

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ**

Студент

А.М. Горина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Е.В. Некрасова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания. Актуальность темы обосновывается противоречием между необходимостью обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет и недостаточным использованием самообслуживания для данного процесса.

Цель бакалаврской работы заключается в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.

Исследование решает следующие задачи: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания; выявление уровня сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет; определение и апробация содержания, форм и методов работы по обогащению словарного запаса в процессе самообслуживания.

В работе определены возможности процесса самообслуживания в обогащении словарного запаса у детей 2-3 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 9 приложений. Работу иллюстрируют 13 таблиц и 3 рисунка.

Объем бакалаврской работы – 61 с.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретическое исследование проблемы обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.....	8
1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет	8
1.2 Обогащение словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания	16
Глава 2. Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.....	25
2.1 Выявление уровня сформированности словарного запаса у детей 2- 3 лет.....	25
2.2 Содержание, формы и методы работы по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания	34
2.3 Динамика сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.....	50
Заключение	57
Список используемой литературы	59
Приложения.....	62

Введение

Актуальность темы определяется тем, что раннее детство — это особенный период в жизни ребенка, когда происходит его стремительное психическое и физическое развитие. Эти процессы тесно связаны с развитием речи. Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка представляет собой сложный нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым. Чем богаче словарный запас ребенка 2-3 лет, тем активнее ребёнок познаёт окружающую действительность, формируется адекватное, содержательное общение со взрослыми и сверстниками, соответственно, он полноценно психически развивается.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие является одной из пяти образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обогащение активного словаря является одной из важнейших задач речевого развития.

Изучением проблемы развития словаря детей раннего возраста занимались В.В. Гербова, А.Н. Гвоздев, М.М. Кольцова, А.А. Леонтьев, Г.М. Лямина, К.Л. Печора (Якубовская), Г.Л. Розенгарт-Пупко, Ф.А. Сохин, С.Н. Цейтлин, Н.Х. Швачкин и другие. Ими были раскрыты закономерности и этапы раннего речевого развития детей, выделены факторы и условия, оказывающие влияние на данный процесс.

В речевом развитии ребенка в раннем возрасте существенную роль играет общение со взрослым в режимных моментах. Навыки самообслуживания в раннем детском возрасте напрямую связаны с формированием культурно-гигиенических навыков. Детей приучают соблюдать чистоту и порядок под руководством взрослых. В процессе

самообслуживания ребёнок трудится, одевая и раздевая себя, принимая самостоятельно пищу, осуществляя санитарно-гигиенические процедуры.

На этапе дошкольного детства очень важно развивать навыки самообслуживания, но особой актуальностью этот вид детской деятельности отличается в 2-3 года, так как способствует более легкой адаптации детей к дошкольному учреждению. В ходе обучения детей раннего возраста навыкам самообслуживания взрослые одновременно способствуют развитию речи ребенка. Наблюдая за действиями взрослого, дети осваивают порядок выполнения действий по подражанию и по словесной инструкции, учатся ориентироваться на образец, осваивают порядок действий в определенной последовательности.

Многие исследователи подчеркивают значимость процесса самообслуживания в формировании словарного запаса у детей 2-3 лет, однако не характеризуют методические особенности организации процесса самообслуживания детей 2-3 лет с целью обогащения их словарного запаса.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить **противоречие** между необходимостью обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет и недостаточным использованием самообслуживания для данного процесса.

Выявленное противоречие и потребность его разрешения определили **проблему исследования:** каковы возможности процесса самообслуживания в обогащении словарного запаса у детей 2-3 лет?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.

Объект исследования: процесс обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет.

Предмет исследования: обогащение словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.

Гипотеза исследования: обогащение словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания будет эффективным, если:

- отобраны малые фольклорные формы, отражающие процесс самообслуживания и формирующие словарный запас детей раннего возраста;
- разработан комплекс игровых ситуаций самообслуживания, способствующих обогащению словарного запаса;
- организовано взаимодействие с родителями детей 2-3 лет с целью закрепления активного словарного запаса в домашних условиях.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.
2. Выявить уровень сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет.
3. Определить содержание и апробировать формы и методы работы по обогащению словарного запаса в процессе самообслуживания.

Чтобы решить поставленные задачи были применены следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта психологов и педагогов по проблеме исследования);
- эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, проведение диагностических методик, эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Теоретической основой исследования являются:

- исследования педагогов по проблеме развития активного словаря дошкольников (М.М. Кониная, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Е.А. Флерина и др.);

– идеи педагогов о методах и средствах обогащения словаря детей раннего возраста (А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградова, В.В. Гербова, Е.А.Смирнова, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина и др.);

– исследования, посвященные проблеме самообслуживания детей раннего возраста (В.П. Арсентьева, Т.В. Астахова, Н.В. Баякова, А.И.Волкова, В.А. Лобанова, Н.В. Микляева, В.И. Петрова, А.М. Руденко, Е.В. Смирнова и др.).

Новизна исследования состоит в определении потенциальных возможностей процесса самообслуживания в обогащении словарного запаса детей 2-3 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что описаны и обоснованы показатели сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что педагоги ДОО могут использовать разработанный в исследовании комплекс игровых ситуаций и психодиагностических заданий для обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.

Экспериментальная база исследования: МБУ детский сад № 53, г.о. Сызрань. В исследовании участвовало 20 детей в возрасте 2-3 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 9 приложений. Текст иллюстрирован 13 таблицами и 3 рисунками.

Глава 1. Теоретическое исследование проблемы обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания

1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет

Ведущая роль в психическом развитии ребёнка раннего возраста играет речь. Наиболее сензитивным периодом для развития речи является третий год жизни. В процессе развития речи ребёнок раннего возраста осваивает нормы и правила родного языка. Речь в жизни ребенка становится средством общения и несет познавательную функцию. Именно поэтому общее развитие ребёнка зависит от того, насколько своевременно и правильно осуществляется процесс освоения речи.

В процессе освоения речи ребёнок 2-3 лет активно пополняет свой словарь. Это требует одновременно развития основных психических процессов и сопровождается развитием всей языковой системы: ребёнок активно осваивает фонетико-фонематический и грамматический строй речи. Качество развития словарного запаса ребенка раннего возраста зависит от полноты его представлений об окружающем мире. Познакомиться ребёнку с явлениями окружающей действительности позволяет как речевая, так и неречевая деятельность, так как малыш взаимодействует с окружающими объектами, общается со взрослыми [25, с. 84].

Сначала взрослый общается с ребенком в одностороннем порядке, посредством эмоционального общения стимулирует ребёнка на контакт. Общение ребенка раннего возраста со взрослыми привлекает его внимание звуковой символикой. Так ребёнок знакомится со знаковой системой языка. Речевую деятельность ребёнок осуществляет на сознательном уровне, выбирает язык для общения со взрослым. Ребёнок начинает общение с простейших форм речи, использует понятные слова, позволяющие выразить свои потребности в определенной бытовой ситуации.

А.Р. Лурия предположил, что предметная отнесенность слов у детей раннего возраста зависит от ситуационных факторов, потребность в которых в процессе дальнейшего развития речи отпадает [18, с. 51].

На этапе раннего детства предметная отнесенность слова зависит не только от ситуации, но и от невербальных проявлений, значение слова характеризуется диффузностью. В этом возрасте предметная отнесенность слова часто искажается, отличается расширенным применением, слово «киса» малыш может использовать по отношению к любому меховому изделию из-за внешнего сходства с мехом животного.

Поэтому целенаправленный процесс формирования речевой деятельности в раннем возрасте должен связывать в сознании ребёнка языковые знаки и действительность.

Когда ребёнок только начинает осваивать знаки языка, он отождествляет название предмета с его свойствами. В терминологии Л.С. Выготского этот этап получил название «удвоение предмета». Благодаря освоению значения слова ребёнок закрепляет в памяти представление об этом предмете [5, с. 351].

Знакомясь со словом в раннем возрасте, ребёнок не полностью овладевает его значением. Слово воспринимается им в качестве названия конкретного предмета. Ребёнок не связывает это слово с названием класса предметов.

Дети в возрасте от года до 2,5 лет в процессе освоения значения слов склонны к растяжению этих значений, «сверхгенерализации». Они могут переносить значение одного предмета на другие, ассоциируя их с исходным предметом. Освоив признак уже знакомого предмета, ребёнок наделяет его названием других предметов, в которых он видит этот же признак. Он может называть целый ряд предметов одним словом, если у них наблюдаются общие признаки, либо они схожи по функционалу.

По мнению Л.Б. Федоренко существует несколько стадий обобщения слов по смыслу:

– на нулевой стадии обобщения ребёнок в возрасте от одного года до двух лет пользуется собственными именами и названиями единичных предметов. Слово ребёнок соотносит только с конкретным предметом. Это позволяет воспринимать названия предметов в качестве имён собственных, как имена людей;

– в 2 года происходит усвоение слов первой степени обобщения, ребёнок осознает, что однородные предметы, действия или признаки имеют обобщающее наименование, которое он воспринимает как имена нарицательные;

– в 3 года происходит усвоение слов второй степени обобщения. Ребёнок знакомится с обобщающими родовыми понятиями. Понимает, что название предметов, действий или качеств могут иметь обобщенное название и выражаться именем существительным;

– в 5 лет дети достигают третьей степени обобщения слов. Происходит усвоение родовых понятий [29, с. 33].

На обогащение словарного запаса у детей раннего возраста оказывает влияние процесс словообразования. Рост числа производных слов позволяет значительно обогатить словарь. Лексика ребенка состоит из совокупности лексических единиц (лексем), появившихся в результате словообразования. При освоении родной речи в сознании ребенка отражаются и закрепляются системные связи, в результате возникают языковые обобщения. Осваивая слова с общими элементами, ребёнок разделяет их на единицы (морфемы). Если в словарном запасе ребенка отсутствует готовое слово, он может придумать его, руководствуясь уже знакомым правилом. Так проявляется детское словотворчество. Задача взрослого – следить, соответствует ли придуманное слово нормативному языку и вовремя исправлять ошибки.

Проявления детского словотворчества можно объяснить тем, что у детей наряду со сформированными определенными языковыми обобщениями, неполно сформированы другие языковые обобщения. Именно

здесь проявляется генерализация, становление системы словообразования [28, с. 176].

Двухлетний ребенок в активной речи использует слово-предложение, а в возрасте 2 года 5 месяцев может использовать фразовую речь. Она может быть и четырехсложной. До 2 лет 5 месяцев ребенок пользуется простыми распространенными предложениями. Он задает вопросы: «Кто? Что? Где? Куда?» После 2 лет 5 месяцев в речи ребенка (при ее правильном развитии) появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Ребенок задает вопросы: «Когда? Где? Почему? Отчего?» Дети этого возраста способны устанавливать причинно-следственную связь между предметами и явлениями. Они часто сопровождают свои действия высказываниями.

Детям становится доступно понимание содержания коротких рассказов, сказок, потешек, стихов, как с сопровождением иллюстративного материала, так и без него. На третьем году жизни речь становится регулятором поведения ребенка [8, с. 68].

На третьем году жизни самостоятельная деятельность становится более разнообразной. Совершенствуются психологические процессы — внимание становится более устойчивым, повышается интерес к окружающим предметам и явлениям. Третий год жизни детей характеризуется стремительным развитием речи. Словарный запас ребенка быстро увеличивается и к трем годам достигает 1100 слов.

Жизненный опыт ребенка расширяется, деятельность становится более сложной, круг общения с окружающими людьми увеличивается, что оказывает влияние на количественный рост словаря.

У исследователей не совпадают позиции о том, как прирастает абсолютный состав словаря. Это объясняется тем что, у каждого ребенка созданы разные условия жизни и воспитания, влияющие на индивидуальные особенности развития словаря. В. Штерн отмечает, что к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам – 200-300, к 3 годам – 1000-1100, к 4 годам – 1600 [30, с. 83].

Однако совершенствовать словарь нужно не только в количественном отношении, необходимо заниматься его качественным улучшением. На пополнение словарного запаса ребёнка раннего возраста оказывают влияние его индивидуальные особенности, условия воспитания, жизненный опыт.

В 3 года происходит становление обобщающей функции слова. Ребёнок активно осваивает вторую степень обобщения. Он знакомится с родовыми понятиями по лексическим темам, которые связаны с жизнедеятельностью ребёнка, такими как «Игрушки», «Посуда», «Одежда». Взрослый не просто знакомит ребёнка с названиями предметов, но также с названиями его свойств, названиями действий, которые ребёнок может осуществлять с этими предметами.

Словарь на третьем году жизни делят на пассивный (импрессивный) и активный (экспрессивный). Как правило, пассивный словарь у ребенка значительно шире активного. Количество слов в активном словаре увеличивается в 3-4 раза по сравнению с активным словарем второго года жизни. В активной речи ребенок употребляет: глаголы (примерно 35-40%); существительные; прилагательные; числительные; наречия [24, с. 111].

Особое место при работе по формированию грамматических категорий занимает работа с глагольной лексикой. Обогащение речи ребёнка глаголами зависит от содержательности и разнообразия его движений. Ребёнок раннего возраста может пользоваться изменением глаголов по лицам, наклонениям, числам. На третьем году жизни активный глагольный словарь ребёнка состоит всего из 18-20 глаголов, ему пока трудно правильно их употреблять. Он допускает аграмматизмы, которые считаются возрастными:

- опускает приставки в глаголах совершенного вида;
- допускает ошибки в использовании возвратных форм глаголов (кошка «мяукается») [21, с. 161].

Первыми в речи ребенка появляются глаголы, обозначающие конкретные действия. Ребенок употребляет их в настоящем времени. Это связано с тем, что ведущей деятельностью ребенка в данный период является

предметная деятельность. Возвратные формы глаголов появляются уже после трех лет.

К началу третьего года жизни ребенок овладевает глагольной лексикой в определенных пределах, он использует в активной речи:

- глаголы в повелительном наклонении (дай, играй, вымой);
- глаголы в неопределенной форме (играть, пить, есть);
- глаголы с приставками (ел, съел, поел).

В 3 года ребенок должен владеть определенным словарным запасом (глагольным), в его активном словаре должны быть глаголы:

- состояния (спать, есть);
- действия (лепить, рисовать);
- приставочные и бесприставочные глаголы (рисую – нарисовал, лепит — слепил);
- глаголы, обозначающие близкие (сходные) действия (шьет, вышивает, зашивает; моет, умывается, стирает) [13, с. 49].

Наречиями в активной речи ребенок начинает пользоваться только к концу третьего года жизни. В активном словаре ребенка к 3 годам должны появиться разнообразные наречия. Ребёнок должен уметь обозначить отношения места, должен знать элементарные свойства времени, пользоваться наречиями, обозначающими количество, употреблять наречия модальности, уметь называть свойства температуры, называть основные вкусовые оценки, давать моральную оценку поступкам.

Предлоги в активной речи ребенка начинают появляться в 2 года 6 месяцев. Они обозначают пространственные отношения «в», «на», «за», «под». Это приводит ребенка к использованию падежных форм. Все части речи сначала появляются у ребенка в импрессивной речи (пассивной) и лишь затем переходят в активную речь. К трем годам ребенок начинает пользоваться союзами: «а», «потому что», «чтобы».

Ребенок не сразу вводит в активную речь новое слово. Оно проходит как бы несколько этапов:

1. Понимание.
2. Узнавание и называние.
3. Понимание и правильное использование в активной речи [4, с. 78].

От уровня развития активной речи зависят коммуникативные способности ребенка. Кроме того, активная речь способствует развитию обобщения. Словарный запас ребенка растет постепенно. Его накоплению способствует пассивная (импрессивная) и активная (экспрессивная) речь ребенка. Только при наличии достаточного словарного запаса у ребенка активно развивается связная речь, происходит формирование грамматического строя речи, становление звуковой стороны речи.

Словарная работа с детьми раннего возраста предусматривает необходимость обогащать словарный запас, расширять его, активизировать словарь [7, с. 28].

Для того чтобы расширить активный словарный запас ребенка 2-3 лет, в первом полугодии третьего года жизни необходимо уточнять и расширять словарный запас ребенка за счет прилагательных, глаголов, существительных; наречия, предлоги, частицы вводить во второй половине третьего года жизни. Следует использовать новые слова в сочетании с уже усвоенными ребенком словами. Необходимо пополнять словарный запас, называя: предметы; действия; обобщенные существительные (игрушки, посуда, мебель); предметы близкие, а также далекие по месту нахождения. Пополнять словарный запас ребенка позволяет также введением в его активный словарь слов, обозначающих отношение к детям и окружающим его взрослым (хороший, плохой, веселый) [3, с. 41].

Решение этих задач предусматривает создание ряда психолого-педагогических условий.

Во-первых, на активное развитие словарного запаса оказывает значительное воздействие богатство впечатлений, которые получает ребёнок. Именно накопленные яркие впечатления дают ребёнку повод использовать речь в общении со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, взрослому необходимо установить с ребенком эмоциональной и деловой контакт. Если взрослый доброжелателен к ребёнку, играет с ним, ребёнок охотно вступает с ним в общение. В этом случае ребёнок обращается к взрослому с определёнными просьбами, предлагает игровые действия, задаёт вопросы, стремится подражать словам взрослого. Это способствует обогащению у детей раннего возраста словаря.

В-третьих, жизнерадостная атмосфера в группе, хорошее настроение у всех детей, стимулирует речевую активность малышей. Если ребёнок подавлен, боится, от него не следует ожидать речевой инициативы.

В-четвертых, педагог должен общаться с детьми во всех видах детской жизнедеятельности. Особенно следует отметить значение речи взрослого в режимных процессах. Беседуя с детьми, педагог не просто общается с группой детей, а разговаривает с каждым ребёнком по отдельности.

Для полноценного овладения речью ребёнок должен быть уверен, что взрослый не просто его слушает, но и понимает. Педагог должен учитывать каждое обращение ребенка, поощрять и оказывать ему поддержку.

Расширять активный словарный запас у детей раннего возраста призвано речевое сопровождение взаимодействия педагога и детей в повседневной жизни, а также организация игровых ситуаций и занятий [1, с. 94].

Рассмотрим главные методические требования к организации работы по формированию словаря детей раннего возраста:

- широкое внедрение игровых приемов;
- придание играм-занятиям сюжетного характера;
- целенаправленная организация рассматривания предмета;
- неоднократное проговаривание воспитателем предметов;
- активное подражание ребят речевому образцу;
- использование вопросов, допускающих ответ действием;
- формирование умения отыскивать необходимый предмет по слову воспитателя;

- последовательная смена игровых действий и речевых;
- самостоятельная деятельность детей в процессе обследования предмета;
- сравнение предметов по их внешнему виду;
- поэтапное составление общего представления о предмете [6, с. 22].

Таким образом, обогащение и активизация словаря осуществляется в процессе общения ребенка раннего возраста со взрослыми во время всего присутствия в детском саду, однако особенное значение имеет общение со взрослым в процессе самообслуживания, значение и особенности организации которого будут рассмотрены в следующем параграфе работы.

1.2 Обогащение словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания

Самообслуживание – основной вид труда младшего дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных действий по самообслуживанию приучает детей к систематическому труду. Повторяемость режимных моментов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Самообслуживание – это обслуживание самого себя, без помощи обслуживающего персонала. В данном случае дети обслуживают себя без помощи взрослых [18, с. 51].

Элементарные навыки самообслуживания включают в себя усвоение следующих умений:

- дети должны самостоятельно принимать пищу, пользуясь ложкой и чашкой;
- самостоятельно раздеваться и одеваться, правильно снимать и одевать нижнее белье, верхнюю одежду, одежду для улицы, обувь;
- самостоятельно выполнять процедуры по обеспечению гигиены;

– самостоятельно использовать горшок [10, с. 14].

Труд по самообслуживанию развивает у ребенка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует навык самостоятельности. Ребёнок, который меньше зависит от взрослого, больше уверен в своих силах, стремится самостоятельно преодолевать трудности. Сформированные навыки самообслуживания позволяют ребенку самостоятельно удовлетворять повседневные личные потребности.

Важность формирования навыков самообслуживания состоит в том, что они являются частью культуры поведения ребёнка. Опрятный ребёнок, который может содержать в чистоте свое тело, одежду, причёску, не только выполняет требования гигиены, но и руководствуется нормами человеческих отношений. В процессе приучения детей раннего возраста к порядку и чистоте, взрослые занимаются воспитанием их общей культуры, учат бережно относиться к вещам и к труду окружающих людей.

Если у ребенка сформированы навыки самообслуживания, он может правильно вести себя не только в быту, но и в общественных местах. Ребёнок не просто усваивает правила и нормы поведения, а социализируется в том обществе, в котором он живет.

Наиболее сензитивным периодом формирования навыков самообслуживания следует назвать раннее детство. Эти навыки служат базой развития более сложных качеств.

В раннем детстве происходит становление орудийных и соотносящих действий, сопровождающих формирование навыков самообслуживания. Ребёнок овладевает предметом-орудием, что позволяет ему воздействовать на другой предмет. Так, ребёнок учится есть ложкой. Соотносящие действия позволяют приводить предметы в различные пространственные положения. Ребёнок учится класть мыло в мыльницу, вешать полотенце, застёгивать пуговицы, завязывать шарф.

Сопутствующим процессом развития навыков самообслуживания является развитие воли ребенка. Маленькому ребенку приходится учиться

даже самым элементарным действиям, поэтому обучение сопряжено с большим трудом. Вмешательство взрослого в процесс освоения трудовых действий ребёнка приводит к тому, что ребёнку не нужно прилагать собственные усилия для достижения цели. Так формируется пассивная позиция ребенка. Для получения качественного результата, выполнения определенной последовательности действий от ребёнка требуется наличие волевых усилий. Если ребёнка научили ценить качество результата действия, то он стремится довести дело до конца, способен к удерживанию цели деятельности, сосредоточенности на этом виде деятельности.

В этом случае у взрослого нет необходимости напоминать ребёнку о том, что ему следует сделать. Ребёнок сам инициирует заученное действие, осуществляя собственный контроль. Это и есть процесс формирования целеустремлённости, организованности, дисциплинированности, настойчивости, самостоятельности [22, с. 60].

Освоение навыков самообслуживания способствует развитию эстетического вкуса. Рассматривая себя в зеркало, ребёнок даёт оценку своего внешнего вида, сравнивает его с определённым эталоном, может исправить беспорядок в своей одежде, причесаться. Ребёнок учится критически оценивать свою внешность, формируется адекватная самооценка. Ребёнок учится контролировать свой внешний вид.

Освоение навыков самообслуживания влияет и на взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Наблюдая за сверстниками, ребёнок сравнивает себя и других детей, оценивает свои действия, равняясь на уровень выполнения этих действий другими детьми. В таком сравнении также лежат истоки формирования адекватной самооценки, осознания своих умений и возможностей, а также предпосылки для самоконтроля.

Навыки самообслуживания направлены на самого ребенка. Уход за своим собственным телом помогает ребенку познавать себя. Одевая ботиночки, ребёнок видит свои ножки, надевая кофточку, рассматривает свои руки, надевая шапочку, ребёнок видит свое лицо [19, с. 105].

Основными направлениями формирования навыков самообслуживания у детей 2-3 лет являются:

- ознакомление с правилами гигиены, правилами принятия пищи и поведения за столом во время еды;

- формирование отчетливых представлений о том, какие существуют виды одежды и обуви, для чего они предназначены, как их можно использовать;

- ознакомление с правилами обращения с предметами, которые ребёнок использует при самообслуживании;

- поддержание чувства радости от того, что на ребенке красивая и чистая одежда, что он опрятен и самостоятелен;

- поддержание первых проявлений сотрудничества со сверстниками. Самообслуживание позволяет детям соперничать со сверстниками, проявлять свою эмоциональную отзывчивость, оказывать и принимать помощь в процессе одевания и раздевания, умывания, приёма пищи;

- обязательная работа с родителями в форме собраний, консультаций, бесед, лекций, семинаров и др. [27, с. 44].

Формирование навыков самообслуживания предполагает длительную работу и многократное повторение одних и тех же действий с их последующим усложнением. Приобретение навыков самообслуживания зависит от того, насколько дети освоили способы их осуществления, научились ли они выполнять их последовательно, испытывают ли внутреннюю необходимость в их выполнении.

Формирование навыков самообслуживания происходит в играх, труде, занятиях, в быту.

Следует выделить следующие условия формирования навыков самообслуживания у детей 2-3 лет:

- наличие социально-бытовых условий;

- наличие специально организованной обстановки;

- соблюдение режима дня;
- наличие руководящей роли взрослых [31, с. 18].

К основным формам организации самообслуживания детей 2-3 лет относятся:

- 1) сюжетно-ролевые игры;
- 2) дидактические игры;
- 3) проблемные ситуации;
- 5) свободная игровая деятельность;
- 6) совместная деятельность педагога с детьми;
- 7) режимные моменты [15, с. 29].

В качестве ведущего приёма формирования навыков самообслуживания выступает повторение действий. Если детей не упражнять в совершении одних и тех же действий, сформировать навык невозможно. На первом этапе формирования определенного навыка можно учить детей выполнять отдельное действие, например, показать, умеют ли дети засучивать рукава или насухо вытирать руки.

Обучая детей 2-3 лет навыкам самообслуживания, педагоги должны придерживаться следующего алгоритма оказания помощи детям в освоении определенного навыка:

- взрослый совместно выполняет действия с ребенком «рука в руку», даёт ребёнку пошаговую инструкцию;
- частично помогает в действии, предоставляя ребёнку возможность выполнить последнее действие самостоятельно;
- оказывает помощь с началом действия и только контролирует продолжение и завершение действий ребёнка, осуществляемых самостоятельно;
- самостоятельное выполнение ребёнком действия с опорой на пошаговый комментарий педагога;
- сформированность программы действия на предметном уровне позволяет ребенку совершить действия самостоятельно [14, с. 60].

Особое внимание при формировании навыков самообслуживания у детей в дошкольном возрасте отводится игровому методу. Будучи ведущей деятельностью ребёнка раннего возраста, игра позволяет ребёнку запоминать и устанавливать причинно-следственные связи без дополнительных усилий с его стороны. В игре ребёнок познаёт окружающую действительность. По мере усвоения происходит обобщение навыков самообслуживания, их отрыв от предметности и перенос в игровую ситуацию,

Особая роль в воспитании навыков самообслуживания принадлежит игровым приемам. Посредством игровых приемов у детей можно закрепить навыки, которые они получают в повседневной жизни. Чаще всего для этого используются сюжетно-дидактические игры, педагог предлагает детям уложить куклу спать, одеть ее на прогулку, накормить обедом. Посредством игры осуществляется перенос детьми в игровую деятельность бытовых процессов. Отношение ребёнка кукле соответствует тому отношению, которое демонстрируют родители к самому ребёнку во время этих процессов.

Имитация бытовых действий в игре позволяет закрепить действия детей раннего возраста с предметами быта. Дети усваивают правила и культурно-гигиенические нормы, они запоминают, что одежда куклы должна быть аккуратно сложена, стол красиво накрыт, в процессе еды нужно пользоваться столовыми приборами.

Игра позволяет формировать навыки самообслуживания с детьми раннего возраста, играя с куклами, дети учатся обращаться с вещами, следить за своей внешностью, соблюдать чистоту и гигиену тела. Игры с куклой значимы тем, что слово в них связывается с действием. Они помогают закрепить в речи ребёнка наименования частей тела, предметов одежды, посуды, мебели; глаголы, означающие действия во время умывания, одевания, приема пищи. Связь словарной работы в играх-занятиях с влиянием на речь детей в быту создает условия с целью формирования у них множественных и различных по характеру ассоциативных связей на одно и то же слово [17, с. 35].

В процессе усвоения навыков самообслуживания в игровой деятельности обогащается содержание словарного запаса детей. Малыши начинают переносить освоенные предметные действия в разные игровые ситуации, сопровождая их словами, а предметные действия превращаются в игровые.

Игры необходимо реализовывать поэтапно:

– на первом этапе игровую деятельность организует взрослый, показывая, как необходимо играть, и какие действия проделывать с предметами, сопровождает свои действия словами, прибаутками, стихами;

– на втором этапе игровая деятельность организуется взрослым, но игровые действия проводит сам ребенок, который проговаривает услышанные от взрослого прибаутки или стихи, взрослый может быть включен в игру как активный или пассивный участник;

– на третьем этапе игровая деятельность инициируется ребенком, игровые действия проделываются им самостоятельно, взрослый лишь наблюдает за правильностью выполнения действий и направляет, корректирует их в случае необходимости [20, с. 19].

Данные игры могут быть реализованы как во время организации НОД, так и в свободной игровой деятельности детей. При этом порядок реализации игр может быть следующий – изначально игра показывается взрослым в процессе НОД, а затем начинает проигрываться в свободной игровой деятельности детей.

Большое влияние на формирование навыков самообслуживания оказывают соответствующие иллюстрации, художественные произведения, фольклор, уточняющие представления детей о том, например, как надо умываться, сидеть за столом, помогать друг другу. Воспитатель обращает их внимание на сюжетные картинки, иллюстрации художественных произведений.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, в том числе и самообслуживания, необходимо делать этот процесс доступным, интересным

и увлекательным. Художественное слово незаменимое средство в процессе формирования навыков самообслуживания способствующее развитию словарного запаса детей 2-3 лет. Благодаря использованию потешек и прибауток решается несколько задач:

- организация и проведение режимных моментов;
- воспитание звуковой культуры речи.

Потешки способствуют обогащению словаря ребенка. Фольклорным произведениям принадлежит ведущая роль в обогащении детского словарного запаса благодаря красочным и ярким словесным описаниям. В процессе их восприятия дети знакомятся с новыми формами слов, обозначающих предметы. Если у ребёнка присутствует достаточное количество речевых образцов, он способен к языковому обобщению. Потешки содержит в себе неоднократное повторение отдельных слов или словосочетаний, что позволяет детям легче запоминать их и активно употреблять. Потешки, которые используются в процессе формирования навыков самообслуживания, тесно связаны с действиями ребёнка. Так речь ребёнка обогащается глаголами. Произнося потешку, педагог демонстрирует действие, которое обозначено в потешке словами. Ребёнок учится связывать слова и действие.

Таким образом, потешки обогащают словарный запас детей раннего возраста, способствуют формированию грамматического строя речи, у детей развивается монологическая и диалогическая речь, совершенствуется мелкая моторика [11, с. 73].

Ещё одной положительной стороной потешки является наличие четкого ритма. Речи сопутствуют движения рук. Так как речевая функция и общая двигательная система взаимосвязаны, то в процессе одновременного движения тела, рук и органов речи у детей совершенствуются умения

Правильно произносить слова, соблюдать речевые паузы, интонацию, темп речи.

Способствует обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, демонстрирующих порядок выполнения самообслуживания, например, «Как Хрюша умывается», «Зайка, учит, медвежонка есть красиво и правильно», а также игровые приёмы с куклой. Чтобы научить детей в правильном порядке раздеваться, педагог демонстрирует детям куклу, которая выходила на улицу вместе с детьми, и, снимая с неё одежду, комментирует свои действия, чётко обозначая последовательность [12, с. 94].

Обучать детей одеваться и раздеваться в определённой последовательности позволяет использование наглядности, где представлен алгоритм выполнения действий. Рассматривая действия детей, поэтапно изображенные на картинке, дети одновременно могут повторять и запоминать предметы одежды что, несомненно, расширяет их словарный запас.

Таким образом, словарная работа с детьми раннего возраста предусматривает необходимость обогащать словарный запас, расширять его, активизировать словарь. Обогащение и активизация словаря осуществляются в процессе общения ребенка раннего возраста со взрослыми во время всего присутствия в детском саду, однако особенное значение имеет общение со взрослым в процессе самообслуживания.

Самообслуживание – основной вид труда младшего дошкольника. Самообслуживание – это обслуживание самого себя, без помощи обслуживающего персонала. В процессе усвоения навыков самообслуживания в игровой деятельности обогащается содержание словарного запаса детей. Малыши начинают переносить освоенные предметные действия в разные игровые ситуации, сопровождая их словами, а предметные действия превращаются в игровые. Художественное слово незаменимое средство в процессе формирования навыков самообслуживания способствующее развитию словарного запаса детей 2-3 лет.

Глава 2. Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания

2.1 Выявление уровня сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет

Экспериментальная работа проводилась на базе, МБУ детский сад № 53 г.о. Сызрань. В исследовании приняло участие 20 детей в возрасте 2-3 лет (Приложение А).

Данный эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью первого констатирующего этапа эксперимента является определение уровня сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет.

При проведении исследования данной проблемы на основании исследований Н.Ф. Виноградовой, В.В. Гербовой, Л.С. Сековец, Е.А. Смирновой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной были определены показатели и диагностические задания, направленные на выявление сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет

Показатели	Диагностические задания
наличие умения понимать речь	«Понимание речи на уровне диалога» (Л.С. Сековец)
наличие умения называть животное и звукоподражание	«Кто как кричит?» (Л.С. Сековец)
наличие объема существительных по лексическим темам	«Изучение объема существительных в активном лексиконе» (Л.С. Сековец)
наличие объема глаголов, обозначающих повседневные действия	«Изучение объема глаголов в активном лексиконе» (Л.С. Сековец)
наличие объема прилагательных	«Изучение объема прилагательных в активном лексиконе» (Л.С. Сековец)

Диагностическое задание 1. Понимание речи на уровне диалога.

Цель: выявить вербальные возможности общения ребенка со взрослым.

Оборудование: игрушки (пирамида, мяч, кукла, машина, барабан, кубики).

Содержание. Обращаясь к ребенку, педагог спрашивает имя ребенка, с кем он пришёл, предлагает посмотреть игрушки, спрашивает о том, какие игрушки любит ребёнок, предлагает поиграть с игрушками, просит рассказать, что ребёнок делает с ними.

Критерии оценивания:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок молчит, пассивно наблюдает за демонстрируемыми игрушками или манипулирует ими, не вступая в диалог со взрослым.

Средний уровень (2 балла) – ребенок активно взаимодействует с игрушками, однословно отвечает на вопросы взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок активно вступает в диалог с взрослым, фразовая речь многообразна, хорошо понятная для окружающих.

Результаты диагностики вербальных возможностей общения ребенка с взрослым представлены в приложении Б.

Количественные результаты развития вербальных возможностей общения ребенка с взрослым представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики уровня развития умения понимать речь

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	50	4	40
Средний	5	50	6	60
Высокий	0	0	0	0

По результатам исследования можно сделать вывод, что низкий уровень развития показали 50% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы. Женя, Сережа и Данил не вступали в диалог с взрослым, хотя с интересом наблюдали за манипуляцией педагога с игрушками. Данил с удовольствием стучал в барабан, сопровождая свои

действия возгласом «Бом, бам, бом». Галя и Дима активно возили машинку, катали в ней куклу, сопровождали свои действия звукоподражаниями «Би-би, трр-трр». На вопросы педагога о том, с какими игрушками они играют, дети не отвечали. Уронив куклу, Галя сказала, глядя ее по волосам: «Ляля упала. Галя жалеет лялю». Однако в разговор с педагогом Галя не вступила. Средний уровень развития показали 50% детей в экспериментальной группе и 60% детей в контрольной группе. Дети с удовольствием играли с игрушками, не игнорировали обращение к ним взрослого, однако отвечали односложно. Педагог обращается к Варя: «Варя, любишь играть с игрушками?» Варя: «Люблю». «А что ты сейчас делаешь?». Варя катает куклу в машине: «Играю». «А куда едет твоя кукла?» Варя: «В гости».

Высокий уровень развития умения понимать речь не выявлен.

Диагностическое задание 2. «Кто как кричит?»

Цель: выявить умение детей называть животное (звукоподражание).

Экспериментатор показывает ребенку игрушечных животных и просит назвать животное. Во второй серии педагог, обращаясь к ребенку, предлагает послушать и сказать, что делает петух (кукарекает), что делает свинья (хрюкает).

Критерии оценивания:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок молчит, пассивно наблюдает за демонстрируемыми игрушками, на обучающую помощь педагога не реагирует.

Средний уровень (2 балла) – ребенок общается с взрослым, но нуждается в обучающей помощи педагога при выполнении задания.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок активно общается с взрослым, способен самостоятельно назвать животных, и звукоподражание животного.

Результаты диагностики умения детей называть животное и звукоподражание, представлены в приложении В.

Количественные результаты развития умения детей называть животное и звукоподражание, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики уровня развития умения детей называть животное и звукоподражание

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	4	40	4	40
Средний	6	60	6	60
Высокий	0	0	0	0

По результатам исследования можно сделать вывод, что низкий уровень развития показали 40% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы. Женя, Сережа и Данил и Дима не вступали в диалог с взрослым, внимательно слушали речевой образец педагога, но самостоятельно называть животных и звукоподражание отказывались. Средний уровень развития показали 60% детей в экспериментальной группе и 60% детей в контрольной группе. Дети вступали в общение с педагогом, однако нуждались в речевом образце для последующего воспроизведения. Педагог обращается к Лене, показывая игрушечную собачку: «Лена кто это?» Лена: «Собачка». «А как лает собачка?». Лена: «Ав-ав». Педагог показывает козу «Лена, а это кто?». Лена молчит. Педагог дает речевой образец: «Это козочка. Она блеет: ме-ме». Обращается опять к Лене с повторным вопросом. Лена: «Козочка ме-ме».

Высокий уровень развития умения детей называть животное и звукоподражание, не выявлен.

Диагностическое задание 3. Изучение объема существительных в активном лексиконе.

Цель: выявить знание детьми существительных по знакомым лексическим темам.

Педагог предлагает ребенку назвать изображенные на предметных картинках предметы по знакомым лексическим темам «Посуда, прием пищи», «Одежда, обувь», «Части тела».

Критерии оценивания:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок молчит, пассивно наблюдает за демонстрируемыми предметными картинками.

Средний уровень (2 балла) – ребенок с интересом рассматривает картинки, но может назвать не все демонстрируемые предметы, нуждается в помощи педагога.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно называет демонстрируемые предметы.

Результаты диагностики объема существительных в активном лексиконе представлены в Приложении Г.

Количественные результаты объема существительных в активном лексиконе представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностики объема существительных в активном лексиконе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	50	5	50
Средний	5	50	5	50
Высокий	0	0	0	0

По результатам исследования можно сделать вывод, что низкий уровень показали 50% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы. Женя, Сережа, Галя, Данил и Дима не вступали в диалог с взрослым, сначала с интересом рассматривали предметные картинки, но потом начали отвлекаться, на вопросы педагога не отвечали, на речевой образец педагога не реагировали и не пытались повторить. Средний уровень развития показали 50% детей в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной группе. Дети вступали в общение с педагогом, однако нуждались в речевом образце для последующего воспроизведения. Педагог обращается к Марине, показывая предметную картинку, на которой изображена тарелка с супом, ложка: «Марина, что это?» Марина: «Супчик». «А супчик куда налили?». Марина: «В тарелку». Педагог: «А кушать супчик

чем нужно?» Марина: «Ложкой, вот она». «Марина, на столе тарелка с ложкой. Это посуда для обеда, правильно?». Марина: «Посуда для обеда, будем кушать».

Высокий уровень объема существительных в активном лексиконе детей не выявлен.

Диагностическое задание 4. Изучение объема глаголов в активном лексиконе.

Цель: выявить знание детьми глаголов, обозначающих повседневные действия детей.

Экспериментатор просит ребенка посмотреть наряд сюжетных картинок и ответить, чем занимается на картинке ребенок. Лексический материал: спит, ест, гуляет, умывается, одевается, раздевается, причесывается, пьет, вытирается, открывает, закрывает.

Критерии оценивания:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок молчит, пассивно наблюдает за демонстрируемыми картинками, не вступая в общение со взрослым.

Средний уровень (2 балла) – ребенок с интересом рассматривает картинки, но может назвать не все действия персонажей, нуждается в помощи педагога.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно называет действия персонажей предъявляемых картинок.

Результаты диагностики объема существительных в активном лексиконе представлены в приложении Д. Количественные результаты объема глаголов в активном лексиконе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностики объема глаголов в активном лексиконе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	50	4	40
Средний	5	50	6	60
Высокий	0	0	0	0

По результатам исследования можно сделать вывод, что низкий уровень показали 50% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы. Женя, Сережа, Галя, Данил и Дима с интересом рассматривали предметные картинки, но потом начали отвлекаться, на вопросы педагога не отвечали, на речевой образец педагога не реагировали и не пытались повторить. Средний уровень развития показали 50% детей в экспериментальной группе и 60% детей в контрольной группе. Дети вступали в общение с педагогом, однако нуждались в речевом образце для последующего воспроизведения. Педагог обращается к Ане, показывая предметную картинку, на которой девочка причесывается: «Аня, что делает девочка?» Аня: «Девочка». Педагог: «Девочка причесывает волосы?». Аня: «Причесывает волосы». Высокий уровень объема глаголов в активном лексиконе детей не выявлен.

Диагностическое задание 5 Изучение объема прилагательных в активном лексиконе.

Цель: выявить знание детьми прилагательных.

Экспериментатор показывает ребенку разнообразные игрушки и просит сравнить пару игрушек между собой, обращается к ребёнку с просьбой назвать цвет игрушки, размер игрушки, дайте оценку чистоты одежды игрушки. Лексический материал: большой, маленький, чистый, грязный, низкий, высокий, красный, синий, желтый, зеленый.

Критерии оценивания:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок молчит, пассивно наблюдает за демонстрируемыми предметами, не вступая в общение со взрослым.

Средний уровень (2 балла) – ребенок с интересом рассматривает картинки, но может назвать не все признаки демонстрируемых предметов, нуждается в помощи педагога.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно называет признаки демонстрируемых предметов.

Результаты диагностики объема прилагательных в активном лексиконе представлены в приложении Е.

Количественные результаты объема прилагательных в активном лексиконе представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностики объема прилагательных в активном лексиконе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	6	60	5	50
Средний	4	40	5	50
Высокий	0	0	0	0

По результатам исследования можно сделать вывод, что низкий уровень показали 60% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы. Женя, Сережа, Галя, Данил, Лена и Дима обращали внимание на яркие картинки, но самостоятельно на вопрос педагога не отвечали, на речевой образец педагога не реагировали и не пытались повторить. Средний уровень развития показали 40% детей в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной группе. Дети вступали в общение с педагогом, однако признаки предметов самостоятельно назвать могли не во всех случаях, нуждались в речевом образце для последующего воспроизведения. Педагог обращается к Варя, показывая предметную картинку, на которой изображен ребенок с испачканными руками и лицом: «Варя, мальчик какой?» Варя: «Маленький». Педагог: «Мальчик грязный, у него грязные ручки и лицо?». Варя: «Ручки грязные, надо мыть мальчика».

Высокий уровень объема прилагательных в активном лексиконе детей не выявлен.

По результатам всех диагностических заданий было установлено три уровня сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет.

Низкий уровень – ребенок молчит, пассивно наблюдает за демонстрируемыми игрушками или манипулирует ими, проявляет интерес к

предметным картинкам, но в диалог с взрослым не вступает, на обучающую помощь педагога, речевой образец высказывания не реагирует.

Средний уровень – ребенок активно взаимодействует с игрушками, с интересом рассматривает предметные картинки, однословно отвечает на вопросы взрослого, нуждается в обучающей помощи педагога, воспроизводит речевой образец высказывания.

Высокий уровень – ребенок активно вступает в диалог с взрослым, фразовая речь многообразна, хорошо понятная для окружающих, самостоятельно называет предметы, действия персонажей и признаки демонстрируемых предметов.

Результаты, полученные в ходе диагностики словарного запаса у детей 2-3 лет представлены в приложении Ж. Количественные данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики уровня сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	50	5	50
Средний	5	50	5	50
Высокий	0	0	0	0

Более наглядно сравнительные результаты уровня сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет представлены на рисунке 1.

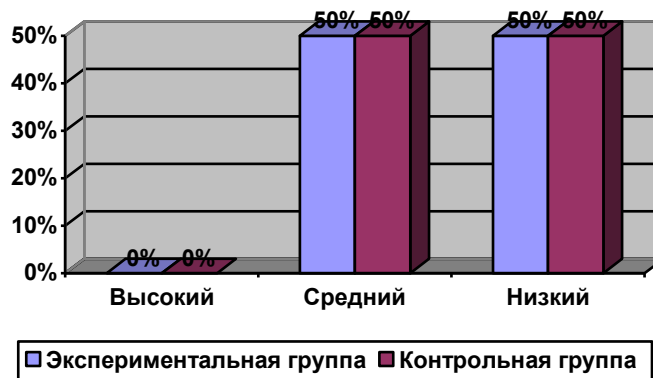


Рисунок 1 – Результаты диагностики сформированности уровня словарного запаса у детей 2-3 лет в констатирующем эксперименте

Таким образом, дети 2-3 лет характеризуются низким и средним уровнем сформированности словарного запаса. Рассмотренные результаты свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной комплексной работы с дошкольниками по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.

2.2 Содержание, формы и методы работы по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания

Исходя из теоретических положений, лежащих в основе обогащения словарного запаса детей 2-3 лет, и гипотезы исследования, была определена цель формирующего этапа эксперимента – экспериментально проверить эффективность педагогической работы по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи формирующего этапа эксперимента:

- отобраны малые фольклорные формы, отражающие процесс самообслуживания и обогащающие словарный запас детей раннего возраста;
- разработать комплекс игровых ситуаций самообслуживания, способствующих обогащению словарного запаса как в процессе непрерывной образовательной деятельности в рамках лексических тем, так и в режимных моментах;
- организовать взаимодействие с родителями детей 2-3 лет с целью закрепления активного словарного запаса в домашних условиях.

Тематический план мероприятий по обогащению словарного запаса детей 2-3 лет в процессе самообслуживания как во время образовательной деятельности в рамках лексических тем, так и в режимных моментах, представлен в приложении И.

В основе работы по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет лежит использование непосредственной образовательной деятельности,

метода показа, объяснения, пояснения, приема повторения действий, поощрения, беседы, дидактических игр, игр-имитаций, игровых ситуаций, развлечений, чтение потешек, стихотворении, рассматривание сюжетных и предметных картинок.

Раскроем содержание работы по обогащению словарного запаса детей 2-3 лет в процессе самообслуживания более подробно. Организуя непосредственную образовательную деятельность в режимных моментах по лексической теме «Одежда, обувь» мы провели игровую образовательную ситуацию «Петрушка приглашает в путешествие». Дети рассматривали мебель, установленную в раздевалке, заглядывали в шкафчики для одежды, присаживались на скамеечку, узнавали о том, зачем нужны эти предметы мебели. В этой игре мы активизировали глагольный словарь детей, знакомили их с прилагательными и наречиями, а также рядом существительных. Игрушка би-ба-бо Петрушка помогала внести сюрпризный момент при встрече каждого ребёнка, поднять настроение. Петрушка задавал вопросы детям, чтобы вовлечь всех детей в беседу мы использовали прием хорового проговаривания. Приглашая детей по очереди сесть на скамеечку, мы обращали внимание детей на характеристики скамеечки, что она длинная, низенькая, удобная, побуждали их к хоровому проговариванию каждой фразы. Обращая внимание на детей на шкафчики, мы попросили детей найти свой шкафчик, чтобы детям было легче ориентироваться, спрашивали какая картинка на шкафчике каждого ребёнка. Побуждая детей посмотреть, что лежит в шкафчиках, Петрушка обратился к Жене с просьбой открыть дверку и заглянуть в шкафчик. На вопрос Петрушки, что открыл Женя, Аня ответила: «Шкафчик», Лена добавила: «Открыл дверку». Заглядывая в шкафчик, Петрушка задавал детям вопросы о том, какие предметы одежды находятся на верхней полочке, а какие на нижней. Доставая по очереди шапку, шарфик, перчатки, колготки, штанишки, кофточку, Петрушка показывал их детям, называл, побуждая их повторять за ним хором. Показывая на курточку, висящую на крючке, мы обобщили, что крючок в

шкафчике нужен для того, чтобы одежда аккуратно висела и не мялась. Предложив детям занять места в весёлом поезде, мы обратили их внимание на то, что прибыли на станцию Зеркальную. На вопрос почему станция так называется Марина ответила: «Здесь зеркало». Уточнив размер зеркала и попросив детей показать ручками, какое зеркало большое, мы спросили у детей, зачем зеркало в раздевалке. Варя: «Смотреть, какая красивая». После обобщения детских ответов о том, что в зеркале дети могут увидеть, аккуратно ли они выглядят, мы прочитали стихотворение зеркало А. Кондратьева «Зеркало».

Активизация словаря по теме «Одежда, обувь» происходила в процессе выполнения дидактического упражнения «Найди свой шкафчик». При подготовке детей одеванию на прогулку мы попросили их показать, где находятся шкафчики. Мы обращались к каждому ребёнку с вопросом о том, какая картинка находится на шкафчике. Найдя свой шкафчик, ребёнок открывал его и рассказывал, что находится в его шкафчике на верхней полке, на нижней полке и на крючке. Для того чтобы дети не забыли, какие предметы одежды должны лежать на верхней полке, а какие на нижней, и могли правильно самостоятельно разложить их, мы заранее наклеили возле полок предметные картинки. После того, как все дети нашли свои шкафчики, мы прочитали им потешку «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять», побуждая их выполнять действия в соответствии с текстом потешки.

Продолжая активизировать словарь детей по лексической теме в режимных моментах, мы провели дидактическую игру «Подберем куклам одежду» перед проведением завтрака. В процессе игры мы учили детей называть предметы одежды, различать одежду для мальчиков и девочек. Интерес детей к игре мы активизировали, прочитав им отрывок из стихотворения А. Барто «Маша-растеряша» и попросив их помочь куклам Коле и Кате разобраться в перепутанной одежде и отыскать каждому свои вещи. Чтобы стимулировать речевую деятельность малоактивных детей, мы обращались к ним с вопросом, побуждая их проговаривать ответ. «Женя,

Катя носит платье и туфли?» Женя: «Платье, туфли». После повторного обращения к Жене с тем же вопросом, он смог ответить простым предложением: «Катя носит платье, туфли». В целом дети хорошо дифференцировали мужскую и женскую одежду, правильно называли предметы одежды для каждой куклы. Не все дети запомнили последовательность одевания кукол, поэтому Гале, Диме, Сереже и Жене мы оказывали помощь совместными действиями.

Следующую игровую ситуацию «Каждая ножка в свой домик» мы организовали после сна. Ребята после сна подошли к своим стульчикам, рядом с которыми находился и стульчик куклы и под потешку «Кто спит в постели сладко» приготовились одеваться. Кукла показывала ребятам порядок надевания одежды под потешку «Мы на пухлые ручонки». Мы предложили детям одеть колготки, на «перед» которых мы заранее наклеили привлекательные наклейки. В процессе этой игровой ситуации мы закрепляли в активном словаре детей части одежды «носок, пятка, резинка, пояс». Сначала мы показали детям, как правильно надевать колготки, сопровождая свои действия потешкой «Собери носок в гармошку». Дети не только надевали колготки, но и проговаривали свои действия, повторяя слова потешки. После того, как ребятки спрятали правую ножку в домик, мы предлагали им сделать гармошку для левой ножки. Без труда, правильно и быстро надели колготки Варя, Марина, Аня, Данил. Остальным детям мы оказывали индивидуальную помощь.

В дидактической игре «Научим куклу Катю раздеваться», которую мы проводили после прогулки мы закрепляли знания детей о последовательности раздевания, активизировали в словаре детей названия предметов одежды и глаголы действия. По сюжету игры кукла Катя вернулась вместе с детьми с прогулки, но дети уже умеют сами раздеваться и убирать свои вещи в шкафчик, а вот куклу никто этому не научил. Чтобы дети правильно воспроизводили алгоритм раздевания, мы побуждали их вопросами к ответу, что нужно сначала снять в первую очередь, что за тем. К

малоактивным детям мы обращались с вопросом, содержащим ответ: «Сережа, с Кати нужно снять кофту?». Сережа: «Снять кофту». В работе с такими детьми мы добивались, чтобы дети полностью проговаривали всё предложение, побуждая их повторять за педагогом всю фразу. Сережа: «С Кати нужно снять кофту».

Закрепление словаря по лексической теме «Одежда, обувь» в режимных моментах мы проводили в образовательной ситуации «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» во время сбора на прогулку. В раздевальной комнате мы разместили предметно-схематическую модель последовательности одевания на прогулку, в соответствии с которой ребёнок сначала должен надеть колготки, носочки, теплые штанишки и сапожки, далее свитер или кофту, затем шапку, куртку и шарф. В раздевалке ребят приветствовал игровой персонаж Петрушка, который забыл, как нужно одеваться на прогулку, поэтому воспитатель предложил ему посмотреть на предметно-схематическую модель последовательности одевания на прогулку, привлекая к ней внимание детей. Проговаривание действий мы осуществляли вместе с детьми, рассказывая им потешку «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять», побуждая их повторять потешку за нами, сопровождать слова потешки действиями. В процессе одевания мы задавали детям от лица игрового персонажа вопросы. Это способствовало активизации действий детей, помогало осуществлять самоконтроль при ошибочных действиях.

Осуществляя образовательную деятельность в рамках лексической темы «Одежда, обувь» мы провели четыре игровых занятия и одно музыкальное развлечение.

Организуя проведение занятия «Зимняя одежда для кукол», мы учили детей отвечать на вопросы о предметах верхней одежды словом и предложением, которое состоит из трёх-четырёх слов, обогащали словарь по лексической теме, закрепляли знания о предметах верхней одежды. В начале занятия мы попросили детей помочь кукле Маше одеться на улицу и выбрать

из шкафа тёплые вещи, которые Маше помогут не замерзнуть. Мы доставали предметы одежды, показывали их и просили назвать. У активно говорящих детей мы спрашивали: «Что это?», демонстрируя предмет одежды. У малоактивных детей спрашивали: «Это шапка?» и добивались от ребенка полного ответа. Одевая куклу, мы сопровождали действия потешкой «Посмотри, на улице стало холодать». В процессе одевания мы спрашивали у детей, правильно ли Маша одевается. Варя: «После шапки куртку надеть», Дима: «На куртку шарф Маше». После физкультминутки «На дворе мороз и ветер» мы показали детям картинку, на которой изображены дети в зимней одежде и обуви. После ответов детей на вопросы о том, что изображено на картине, во что одеты дети, дети прослушали рассказ, который мы сопровождали показом одежды, о том, как оделась кукла Маша зимой.

В процессе занятия «Оденем куклу на прогулку» мы продолжали учить детей запоминать и называть предметы зимней одежды и обуви. Детям было интересно одевать куклу на прогулку вместе с педагогом. Привлекательная кукольная зимняя одежда притягивала их внимание, дети с интересом рассматривали ее, слушали пояснения педагога, обращали внимание на детали, одежды который показывал педагог. На вопрос «Зачем на куртке карманы», Варя ответила: «Ручки греть», Аня добавила: «Варежки класть». В процессе совместной деятельности мы последовательно одевали куклу на прогулку, проговаривая действия каждого ребёнка. Предложив Жене надеть на куклу штаны, мы комментировали эти действия, после чего спрашивали, что, Женя надел на куклу, добиваясь от детей ответа полным предложением. К процессу одевания куклы мы старались привлечь всех детей, обращая особое внимание на малоактивных Галю, Диму, Сережу и Женю. Закончилось занятие чтением детям потешки «Наша Катя маленька» и демонстрацией одетой куклы, с которой дети потом могли поиграть самостоятельно.

Принимая участие в игре-занятии «Уложим куклу Катю спать», дети усваивали новую цепочку игровых действий. Мы обогащали детский словарь

глаголами «стелить, укрывать, укладывать» и новыми существительными. Для каждого участника игры на ковре была организована спальня из кровати и кукольных стульев. Мы спросили детей, что мы сейчас будем делать. Аня: «Кукла будет спать». Мы поправили Аню, уточнив, что мы будем укладывать куклу спать и предложили детям посадить куклу на стульчик, а самим приготовить ей постель. Мы по очереди доставали постельные принадлежности, показывали, чётко их называли и объясняли их назначение. В процессе показа мы спрашивали у детей, зачем нужны те или другие спальные принадлежности. Варя: «На матрасе мягко, я люблю спать». Дима: «Подушка для головы. У меня дома подушка». Мы обобщали ответы детей, уточняли назначение каждого предмета, проговаривали последовательность застилания постели. Трудности возникли с наволочкой и пододеяльником, не все дети смогли выговорить слово «пододеяльник», поэтому мы несколько раз называли эти предметы и побуждали детей к хорошему проговариванию. Комментируя свои действия по укладыванию куклы в кровать, мы спели «Колыбельную» Ю. Гарей, привлекает детей к подпеванию «баю-бай». После колыбельной в процессе совместной деятельности мы застлали с детьми игрушечные кровати, побуждали детей комментировать свои действия по возможности полным предложением. Варя: «Положу матрасик. Вот так. Постелю простынку. Подушку положу, Катю положу. Укрою одеялом. Спи Катя, баю, бай». Женя: «Матрасик. Укрою простынкой. Подушка, одеяло. Нет». Убирает одеяло, кладет куклу: «Теперь одеяло. Спи, бай, бай»

В завершении работы над лексической темой «Одежда, обувь» мы провели музыкальное развлечение «Про то, как мишку спать укладывали» с целью закрепления навыков самообслуживания и закрепления у детей словаря по теме. Внимание детей мы привлекли стихами о мишке, которого нужно одеть на прогулку и вместе с детьми одели мишку. После упражнения с движениями «Мишутка» О. Боромыковой дети под песню «Зима» В. Карасевой выполняли движения по показу воспитателя. В танце «На дворе

мороз и ветер» дети выполняли игровые движения в соответствии с текстом. Вернувшегося домой мишку ждала вкусная каша, дети под песню «Варись, варись, кашка» Б. Туманян выполняли движения пальчиками. После обеда к Мишке пришла гостя, назвать которую дети смогли, отгадав загадку и прослушав песню «Кисонька» Л. Емельяновой. После физкультминутки «Часы» мы уложили Мишку в кровать, сопровождая свои действия стихотворением В. Степанова «Подушка». Под колыбельную песню «Спи, мой мишка» Е. Тиличевой дети выполняли движения по показу педагога, имитируя, как они грозят пальчиком, качают мишку и спят, положив ладошки под щечки.

Организуя образовательную деятельность в режимных моментах по лексической теме «Посуда, прием пищи» при подготовке к обеду мы провели образовательную ситуацию «Мы готовимся к обеду», в процессе которой мы знакомили детей с названиями столовой посуды, формой и цветом посуды. Дети наблюдали за процессом приготовления посуды для сервировки стола к обеду помощником воспитателя. Мы привлекали внимание детей к парным предметам посуды, уточняли признаки столовых предметов, сравнивали их между собой по размеру, объясняли детям, что между ними общего и в чём различие, обращая внимание детей на то, в какой последовательности помощник воспитателя расставляет предметы посуды на столе. Рассказав детям потешку «А у нас есть ложки», мы обобщили название столовых предметов, расставленных на столе, обратили внимание детей на то, что все эти предметы называются посудой.

В свободное время мы организовали с детьми игровую образовательную ситуацию «Принимайся за обед» с целью активизации у детей словаря по теме, формирования умения правильно накрывать на стол. В процессе игровой ситуации мы обратили внимание детей на то, что кукле, которая сидит за столом, не из чего кушать. Мы попросили детей выбрать из находящейся рядом разнообразной посуды те предметы, которые нужны кукле для обеда, и рассказать, что и в какую посуду дети положат. Кукла,

одетая фартук и косынку, участвовала в сервировке стола. Кукла спрашивала у детей о порядке сервировки стола. Варя: «Первую хлебницу надо ставить, кукла ест хлеб». Порадовало, что дети усвоили правила пользования глубокой и мелкой тарелкой. Женя показал на глубокую тарелку. «Сюда налить суп». Уточняющий вопрос педагога позволил Жене построить более развернутую фразу «Вот глубокая тарелка. Надо кукле есть суп». В процессе сервировки кукла намеренно ошибалась, используя неправильные предметы посуды. Варя, Галя, Аня и Дима поправили куклу, объясняли, что компот пьют из чашки. После чтения стихотворения Е. Благиной «Обедать!» педагог дал подробные разъяснения кукле о правилах поведения за столом и пользования столовыми приборами. Когда игра завершилась, мы наблюдали за самостоятельной игрой детей, их процессом обучения кукол правилам сервировки стола.

В дидактической игре «Напоим куклу чаем» дети познакомились с чайной посудой. Объявив детям, что к ним сегодня в гости придут любимые игрушки, мы мотивировали их накрыть стол для гостей, которые будут пить чай и угощаться печеньем. С помощью куклы Рукодельницы мы объяснили детям, какие приборы нужны для сервировки стола, называя прибор и уточняя форму и цвет, показали последовательность их расстановки. Затем, привлекая каждого ребёнка к игре, мы давали короткую инструкцию, что нужно поставить на стол. Дети хорошо запомнили названия чайных предметов, не ошибались при выборе чашки, блюда, вазы для печенья, сахарницы. Сережа и Галя плохо запомнили назначение чайной и столовой ложки, поэтому с ними мы обыграли эти предметы в индивидуальной форме. После того как стол был сервирован, мы прочитали детям потешку «Вот и полдник подошел», предложили ребятам рассадить за столом своих любимых игрушек и угостить их чаем.

В дидактической игре «Чай для кукол» мы закрепляли у детей навыки пользования чайными предметами, знакомили детей с игровыми действиями по завариванию и разливания чая, закрепляли в словаре детей глаголы

«наливаю, завариваю, угощаю», прилагательные «горячий, крепкий, вкусный». Разглядывая сервированный чайным сервизом, стол дети называли предметы посуды. Аня: «Чашка. Будешь пить чай?». Варя: «Чашку на блюде ставить надо, так красиво». Затем они послушали потешку «Таню в гости приглашаю». По мнемокарте, помогающей детям последовательно совершать действие по завариванию чая, дети приступили к чайной церемонии для кукол. Мы попросили их комментировать свои действия по образцу педагога: «Насыпаю заварку в чайник. Наливаю кипятком. Накрываю чайник крышкой. Наливаю чай в чашку. Чай горячий, осторожно. Угощайся, Таня». В процессе игры мы добивались, чтобы все дети комментировали свои действия.

Осуществляя образовательную деятельность в рамках лексической темы «Посуда, прием пищи» мы провели пять игровых занятий. На первом занятии «Напоим куклу Аню чаем» мы активизировали словарь детей по теме, формировали у них навыки обращения со столовыми приборами. По смыслу игровой ситуации педагог–мама пригласила детей на чаепитие, накрывая для них стол по числу играющих детей, показывая и называя каждый столовый предмет и совершаемое действие. После того, как стол был накрыт, мы прочитали детям потешку «Это – ложка, это – чашка» и пригласили детей со своими куклами сесть за стол и напоить каждую игрушку чаем. Мы разговаривали со своей куклой, давая детям образец речевого высказывания на каждое игровое действие, следили чтобы дети повторяли речевой образец, комментировали свои игровые действия с куклой.

На втором занятии мы провели экскурсию с детьми на кухню, где дети познакомились с названиями предметов кухонной посуды, их назначением познакомились с профессией повара. После знакомства с поваром, мы обратили внимание детей на большое количество разнообразной посуды. Активным детям мы задавали вопрос, показывая на предмет посуды, дети самостоятельно отвечали. Варя: «Это кастрюля. Очень большая. У мамы

маленькая. Вот такая (показывает руками). Мама варит суп». Детям с малой речевой активностью мы задавали вопросы, содержащие ответ. «Женя, это сковородка, чтобы жарить?». Женя: «Это сковородка. Мама жарит». Мы обращали внимание детей на ножи, половники, разделочные доски, плиту, называли, объясняли их назначение, уточняли, есть ли подобные предметы на кухне дома у детей. После рассказа повара о том, что дети сегодня будут есть на обед, мы завершили экскурсию итоговой беседой, уточнив у детей, где они сегодня были, с кем познакомились и что видели.

На занятии «Кукла Катя обедает» мы закрепляли в словаре детей название предметов посуды, побуждали их к припоминанию и называнию знакомых слов, составлению простых предложений. В начале занятия мы обратили внимание детей на куклу Катю, которая сегодня ещё не завтракала, предложили угостить ее кашей. Свои игровые действия мы сопровождали вопросами, обращаясь к детям: «Аня, что это?» Аня: «Стол. Здесь кукла Катя кушает». «Галя, что это?» Галя: «Стул, сажать куклу Катю надо». После чтения потешки «Каша из гречки» мы побуждали детей повторять за нами «Сережа, скажи, ешь Катя вкусную кашу». Сережа: «Ешь, Катя, вкусная каша». В конце игры мы предложили поиграть с Катей в ладушки под потешку «Ладушки-ладушки».

На занятии «Накормим куклу Катю обедом» мы закрепляли в активном словаре детей слова «половник, глубокая тарелка, мелкая тарелка, первое, второе», учили их передавать состояние «хочет кушать, проголодалась, наелась». В начале игры мы предложили детям уточнить, что нужно для того, чтобы приготовить обед для кукол. Дима: «Надо на плите варить». Варя: «Возьму кастрюлю, сварю суп». С помощью детей мы комментировали игровые действия по приготовлению супа на плите, предупреждали детей о том, что суп горячий, можно обжечься. Посадив куклу на руки, правой рукой мы кормили куклу, сопровождая действия речевым образцом. После показа игрового действия и чтения потешки «Корабли в тарелке» мы раздали детям игровые предметы, уточняя их названия и назначение, и предложили детям

покормить кукол самостоятельно. Убедившись, что это этап не вызвал у детей никакого затруднения, мы продолжили занятие, показав детям как накормить куклу вторым блюдом. В процессе речевого сопровождения игровых действий мы давали название вторых блюд (котлеты и макароны), уточняли, что второе блюдо нужно есть вилкой. Наблюдение за детьми показало, что они хорошо овладели не только игровыми действиями, но помнят название и назначение различных предметов посуды, могут свободно воспроизвести всю цепочку игровых действий, сопровождая её речевым комментарием: Галя: «Катя, вот второе. На сковородке. Смотри, котлеты и макароны. Клади котлету и макароны в тарелку. Бери вилку. Ешь. Не сори. Молодец. Наелась»

На итоговом занятии «У Кати день рождения» мы обобщили знания детей о предметах посуды, способах сервировки стола, закрепляли навыки пользования посудой. В начале занятия мы пригласили всех детей на день рождения куклы Кати, попросили взять их с собой подарки (заранее приготовленные), приветливо с ней поздороваться и подарить подарки кукле. Мы обратили внимание детей на игрушечных гостей куклы, которых Катя хотела бы угостить. Для этого каждый ребёнок брал игрушку и сажал ее за стол, а мы активизировали речь других детей, задавая детям вопрос, кому ребенок помогает сесть за стол. Дима: «Женя сажает зайку». После того, как все игрушки были рассажены, дети принялись накрывать на стол, раскладывая из корзинки знакомые продукты, и отвечая на вопросы педагога, что они кладут на стол. Аня: «Морковка. Это для зайки». Варя: «Вот банан, желтый, для обезьянки. Люблю банан, надо почистить шкурку». Далее по инструкции педагога дети брали называемые предметы посуды и ставили их на стол. После того, как стол был накрыт, кукла пригласила ребят к столу угоститься чаем с печеньем. Выполнив игровые действия, дети все вместе играли в хороводную игру «Каравай».

Организуя образовательную деятельность в режимных моментах по лексической теме «Части тела» перед завтраком мы организовали с детьми

рассматривание дидактических картинок «Мою лицо и руки», «Вытираю лицо и руки», обогащая словарь детей названиями частей лица, обращая внимание на правила пользования полотенцем. Проговаривая действия персонажа картинки, мы давали детям речевой образец, обращаясь к ним с вопросом по каждой услышанной фразе, побуждая каждого ребёнка повторять речевой образец. Рассматривание картинок завершилось чтением стихотворения С.Осинина «Мытье рук», после чего дети отправились в туалетную комнату, где мы организовали игровую ситуацию «Водичка, водичка!». Мы показали детям гостью куклу Замарашку, и рассказали, что девочка никогда не умывалась и зовут ее поэтому Замарашка, но если научить ее правильно умываться, то она превратится в красавицу. Дети с радостью согласились научить правильно умываться куклу Замарашку. Мы предложили детям вспомнить, что нужно сделать сначала, рассказав прибаутку «Кран откройся» и показав на кукле Замарашке порядок действий при умывании (намочить руки водой, взять мыло, намылить, смыть мыло водой, вытереть насухо полотенцем). Перед непосредственным самостоятельным умыванием детей мы попросили их проговорить порядок действий при умывании для куклы Замарашки. Дима: «Открой кран, полейте водичку на руки. Мылом мыль. Смой мыло водичкой. Три полотенцем, сухие ручки будут». Затем под потешку «Водичка, водичка» дети умылись, а под потешку «Моем носик» аккуратно вытерлись полотенцем.

Игровую ситуацию «Сделаем лодочки» мы организовали после прогулки, обучая детей последовательно выполнять действия при мытье рук, обогащая словарь по теме. Показывая детям алгоритм действий при мытье рук, мы проговаривали последовательные действия детей под потешку «Кто рукавчик не застучит» и просили повторить за педагогом речевой образец последовательности действий. При мытье рук мы просили детей хором проговаривать выполняемые действия, подражая речевому образцу педагога. В процессе дидактической игры «Мыльные перчатки», которая проводилась перед обедом, мы продолжали учить детей намыть внешнюю и внутреннюю

стороны рук, пользоваться полотенцем, закрепляли словарь по теме. В процессе показа мы объясняли детям, что при круговых движениях рук у ребят на ладонках должна образоваться белая пена, белые перчатки, которые потом нужно смыть под струей воды. Под потешку «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» дети выполняли процедуру умывания.

Осуществляя образовательную деятельность в рамках лексической темы «Части тела», мы провели четыре игровых занятия и одно развлечение.

Игровое занятие «Мы купаем куклу Таню» направлено на то, чтобы вызвать интерес к выполнению освоенных культурно-гигиенических навыков, обогащать речь детей словами, обозначающими части тела, гигиенические средства. Мы привлекли внимание детей к столу, на котором расположена ванночка с куклой голышом, рядом размещены туалетные принадлежности. Мы объяснили детям, что кукла Таня просит её искупать, она ещё маленькая, сама мыться не умеет. Прочитали детям стихотворение С. Капутикян «Мама взяла мыло». Объяснили, чтобы куколка была чистой, мы возьмём мыло, намылим мочалку, потрем куколке ручки, ножки, тело. Вымоем шампунем волосы, смоем пену водичкой, вытрем кукле ручки, ножки, тело, волосы и лицо насухо полотенцем. Под прибаутку «Ах, как долго мы гуляли» мы предложили детям положить их кукол в ванночки. Рассказывая потешку «Зайка начал умываться» мы вместе с детьми еще раз повторили порядок действий при купании. Варя: «Мылом мылю мочалку. Мочалкой тру ручку, другую ручки, ножки. Налью шампунь на волосы, вот так тру. Надо смыть водичкой. Все, чистая кукла».

На следующем занятии ребята посмотрели театрализованное представление по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Мы обратили внимание детей на предметы гигиены, которые мы заранее положили на столике и попросили их выбрать для чумазой девочки помощников, используя которые она сможет стать чистой. Речь детей мы активизировали наводящими вопросами по содержанию стихотворения. После того как дети решили, что им не нравится дружить с грязными девочками, мы спросили у

них, а что уже с ней нужно сделать. Сережа: «Надо искупать замарашку». На вопрос что для этого понадобится из предметов, лежащих на столике, Женя назвал мыло и мочалку, Варя добавила про шампунь. В процессе беседы по содержанию представления ребята выбрали все необходимые предметы гигиены и рассказали, как их использовать, чтобы помочь девочке стать чистой.

В процессе дидактической игры «Для чего нужны предметы гигиены» мы учили детей называть действия с предметами гигиены, обогащали детей словарь детей по теме, просили их показывать, как они будут мочалкой тереть ручки, ножки, как мыть шампунем волосы, как умывать лицо и вытирать его полотенцем.

В ходе игры занятия «Расти коса до пояса» мы продолжали обогащать словарь детей по теме, учили пользоваться расчёской. Перед игрой мы раздали детям расчески и рассказали, что у куклы Кати выросла красивая коса, но как за ней ухаживать Катя не знает, потому что у нее никогда не было расчески. Мы попросили детей показать, есть ли у них расчески. После того как дети показали свои расчески, мы предложили кукле Кате научиться пользоваться расческой и читая потешку «Расти коса до пояса» мы причесали куклу. Затем предложили показать кукле как умеют причесываться наши дети, приговаривая прибаутку «Петя-петушок». По окончании игры ребята отправились в умывальную комнату показать кукле, как они умеют убирать свои расчески на место.

В игровой ситуации «Приглашение на день рождения» мы смоделировали все игровые действия по развитию культурно-гигиенические навыки. Сначала мы рассказали детям, что куклу Катю пригласили на день рождения и ей надо хорошо выглядеть, умыться, причесаться, надеть красивое платье. Дети подошли к своим куклам, рядом с которыми были разложены расческа, предметы одежды, кусочек мыла, полотенце. Затем по игровому показу взрослого и в сопровождении уже знакомых потешек, подходящих к игровому действию, дети умыли кукол, вытерли их насухо,

причесали, надели им одежду в правильном порядке. После того как все дети справились с заданием, мы пригласили гостей к столам, накрытым для каждой куклы. В ходе угощения кукол дети приговаривали знакомые им потешки. После угощения, поблагодарив за обед, дети рассадили кукол по местам.

Наблюдение за детьми во время формирующего эксперимента показало, что дети постепенно пополнили словарный запас по изучаемым лексическим темам, стали отвечать на вопросы педагога не только словом, но и простым предложением. Научились самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры в группе, соблюдать элементарные правила поведения во время умывания, у них постепенно сформировалось представление о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Дети старались опрятно вести себя во время еды, называли предметы посуды, научились благодарить, стали замечать беспорядок в одежде и устранять его, напоминать другим детям, как правильно одевать или снимать одежду, как аккуратно ее надо складывать.

Работа с родителями по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания проводилась по нескольким направлениям. С родителями было проведено родительское собрание «Использование детского фольклора в развитии навыков самообслуживания и обогащения словарного запаса у детей раннего возраста». На собрании мы познакомили родителей с вариантами использования народного фольклора в процессе воспитания у детей раннего возраста навыков самообслуживания. Рассказали о собственном опыте использования детского фольклора, возможностях его применения для обучения детей правильному произношению, культурно-гигиеническим навыкам, приобщению малышей к русской национальной культуре. Познакомили детей с возможностями использования фольклора дома в режимных моментах, собирая детей в садик, одевая их на прогулку, умывая, причесывая, при приеме пищи. В конце собрания мы раздали родителям памятки, в которых были подобраны различные потешки и

четверостишия к определённым режимным моментам. Для родителей была подготовлена консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста», где родители узнали о необходимости формирования у детей раннего детства навыков самообслуживания, воспитания у них самостоятельности. Сделать процесс обучения интересным и увлекательным для маленьких детей позволяет обыгрывание привычных ситуаций, использование художественных произведений. Мы познакомили родителей с перечнем навыков самообслуживания, которые доступны детям раннего возраста, уточнили условия, которые должны создать родители для проявления самостоятельности детей в процессе самообслуживания. После анализа нескольких педагогических ситуаций о проблемах родителей при формировании навыков самостоятельности у детей мы роздали родителям памятки о том, как воспитывать у детей самостоятельность в процессе самообслуживания. Кроме того, для родителей была разработана памятка «Схема последовательности процессов одевания и раздевания детей раннего возраста», которую мы разместили в уголке для родителей в раздевальной комнате. Там же была оформлена мини книжка «Стихи и потешки к режимным моментам».

2.3 Динамика сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания

Чтобы определить динамику сформированности словарного запаса, мы еще раз провели диагностику словарного запаса, используя методики, представленные в п.2.1.

Проведем анализ сравнительных результатов, полученных в ходе повторного проведения диагностики после реализации разработанного нами содержания педагогической работы по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания.

Результаты диагностики по изучению вербальных возможностей

общения ребенка с взрослым представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в приложении К.

Сравнительные результаты изучения вербальных возможностей общения ребенка с взрослым представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты уровня развития умения понимать речь (экспериментальная группа)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	50	2	20
Средний	5	50	6	60
Высокий	0	0	2	20

По представленным в таблице данным можно сделать вывод, что после реализации комплекса мероприятий по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет, количество детей с низким уровнем вербальных возможностей общения с взрослым снизилось на 30% и составляет 20%.

Количество детей, имеющих средний уровень, повысилось на 10% и составляет 60%.

Также следует отметить рост числа детей, имеющих высокий уровень вербальных возможностей общения с взрослым на 20%.

Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике развития вербальных возможностей общения детей с взрослым. Дети с удовольствием принимают участие в предложенной педагогом игровой ситуации, в общении с педагогом используют фразовую речь, однако большинство детей нуждаются в речевом образце высказывания.

Результаты диагностики по изучению умения детей называть животное и звукоподражание, представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в приложении К.

Сравнительные результаты изучения умения детей называть животное и звукоподражание, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты уровня развития умения детей называть животное и звукоподражание (экспериментальная группа)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	4	40	1	10
Средний	6	60	6	60
Высокий	0	0	3	30

По представленным в таблице данным можно сделать вывод о том, что число детей с низким уровнем умения детей называть животное и звукоподражание, сократилось на 30% и составляет на контрольном этапе 10%. Число детей с высоким уровнем после проведения формирующего эксперимента увеличилось на 30%.

Таким образом, дети стали более активно вступать в контакт со взрослым, освоили глаголы, позволяющие им называть действия животных, что, в конечном итоге, способствовало обогащению их словарного запаса.

Результаты диагностики по изучению объема существительных в активном лексиконе представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в приложении К.

Сравнительные результаты изучения объема существительных в активном лексиконе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты объема существительных в активном лексиконе (экспериментальная группа)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	50	2	20
Средний	5	50	6	60
Высокий	0	0	2	20

По представленным в таблице данным можно сделать вывод, что после реализации комплекса мероприятий по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет, количество детей с низким уровнем объема существительных в

активном лексиконе снизилась на 30% и составляет 20%. Количество детей, имеющих средний уровень, повысилось на 10% и составляет 60%. Также следует отметить рост числа детей, имеющих высокий уровень объема существительных в активном лексиконе на 20%. Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике развития объема существительных в активном лексиконе у детей 2-3 лет. Для большинства детей не представляет затруднений вспомнить и назвать предметы одежды, обуви, посуды, части тела по просьбе педагога. Однако для некоторых детей требуется образец речевого высказывания, чтобы они могли прибегнуть к фразовой речи.

Результаты диагностики по изучению объема глаголов в активном лексиконе представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в приложении К.

Сравнительные результаты изучения объема глаголов в активном лексиконе представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные результаты объема глаголов в активном лексиконе (экспериментальная группа)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	50	1	10
Средний	5	50	6	60
Высокий	0	0	3	30

По представленным в таблице данным можно сделать вывод, что после реализации комплекса мероприятий по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет, количество детей с низким уровнем объема глаголов в активном лексиконе снизилось на 40% и составляет 10%. Количество детей, имеющих средний уровень, повысилось на 10% и составляет 60%. Также следует отметить рост числа детей, имеющих высокий уровень объема глаголов в активном лексиконе на 30%. Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике развития объема глаголов в активном

лексиконе у детей 2-3 лет. Дети могут самостоятельно называть действия персонажей предметных картинок в рамках изученных лексических тем, однако часть из них нуждается в образце речевого высказывания.

Результаты диагностики по изучению объема прилагательных в активном лексиконе представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в приложении К.

Сравнительные результаты изучения объема прилагательных в активном лексиконе представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные результаты объема прилагательных в активном лексиконе (экспериментальная группа)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	6	60	2	20
Средний	4	40	6	60
Высокий	0	0	2	20

По представленным в таблице данным можно сделать вывод, что после реализации комплекса мероприятий по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет, количество детей с низким уровнем объема прилагательных в активном лексиконе снизилось на 40% и составляет 20%. Количество детей, имеющих средний уровень, повысилось на 20% и составляет 60%. Также следует отметить рост числа детей, имеющих высокий уровень объема прилагательных в активном лексиконе на 20%. Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике развития объема прилагательных в активном лексиконе у детей 2-3 лет. Большинство детей освоили ряд прилагательных в рамках изученных лексических тем, однако часть детей может ими оперировать только речевому образцу педагога.

Результаты диагностики словарного запаса у детей 2-3 лет представлены в приложении К.

Сравнительные результаты уровня сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

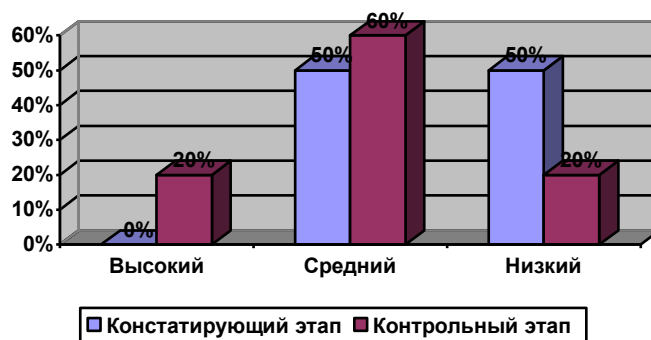


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет в экспериментальной группе

По результатам, представленным на рисунке, можно сделать вывод о повышении уровня сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет на 30%.

Сравнительные результаты диагностики словарного запаса у детей экспериментальной и контрольной группы 2-3 лет представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	2	20	5	50
Средний	6	60	5	50
Высокий	2	20	0	0

По представленным в таблице данным можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности словарного запаса у детей экспериментальной группы, которая составляет 30%.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтверждают эффективность проведенного формирующего эксперимента и правильность выдвинутой гипотезы исследования, это подтверждает представленная на рисунке 3 диаграмма.

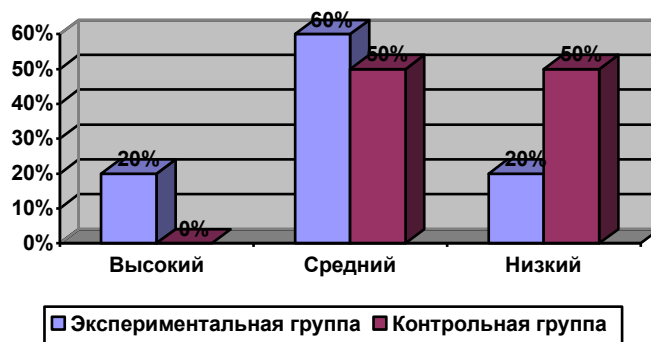


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Проведя анализ полученных результатов в контрольном эксперименте и сравнивая их с результатами констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что по итогам данного исследования выдвигаемая нами гипотеза исследования верна. Отбор малых фольклорных форм (прибауток, потешек, стихов, соответствующих раннему возрасту), отражающих все многообразие и особенности процесса самообслуживания и формирующих словарный запас детей раннего возраста, разработка комплекса игровых ситуаций самообслуживания, способствующих обогащению словарного запаса как в процессе образовательной деятельности в рамках лексических тем, так и в режимных моментах, а также организация взаимодействия с родителями детей 2-3 лет с целью закрепления активного словарного запаса в домашних условиях, способствует обогащению словарного запаса детей 2-3 лет.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Заключение

Богатый словарный запас ребенка раннего возраста позволяет ему активнее познавать явления окружающего мира, полноценно общаться с окружающими его взрослыми и сверстниками, что способствует оптимальному психическому и физическому развитию малыша.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования относит речевое развитие к одной из пяти основных образовательных областей, призванных всесторонне развивать личность детей раннего возраста. В ходе решения первой теоретической задачи исследования было установлено, что обогащение и активизация словаря осуществляются в процессе общения ребенка раннего возраста со взрослыми во время всего присутствия в детском саду, однако особенное значение имеет общение со взрослым в процессе самообслуживания.

Самообслуживание – основной вид труда младшего дошкольника. Самообслуживание – это обслуживание самого себя, без помощи обслуживающего персонала. Дети 2-3 лет должны самостоятельно принимать пищу, пользуясь ложкой и чашкой; самостоятельно раздеваться и одеваться, правильно снимать и одевать нижнее белье, верхнюю одежду, одежду для улицы, обувь; самостоятельно выполнять процедуры по обеспечению гигиены; самостоятельно использовать горшок. Формирование навыков самообслуживания происходит в играх, труде, занятиях, в быту.

В процессе усвоения навыков самообслуживания в игровой деятельности обогащается содержание словарного запаса детей. Малыши начинают переносить освоенные предметные действия в разные игровые ситуации, сопровождая их словами, а предметные действия превращаются в игровые. Художественное слово незаменимое средство в процессе формирования навыков самообслуживания способствующее формированию словарного запаса детей 2-3 лет.

В процессе экспериментального изучения словарного запаса у детей 2-3 лет было установлено, что дети 2-3 лет характеризуются низким и средним уровнем сформированности словарного запаса. Дети либо не вступают в диалог со взрослым, не реагируют на речевой образец высказывания, либо однословно отвечают на вопросы взрослого, нуждаются в обучающей помощи педагога, воспроизводят речевой образец высказывания.

Для обогащения словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания были отобраны малые фольклорные формы (прибаутки, потешки, стихи соответствующие раннему возрасту), отражающие все многообразие и особенности процесса самообслуживания детей и формирующие словарный запас; разработан комплекс игровых ситуаций самообслуживания, способствующих обогащению словарного запаса как в процессе образовательной деятельности в рамках лексических тем, так и в режимных моментах; организовано взаимодействие с родителями детей 2-3 лет с целью закрепления активного словарного запаса в домашних условиях.

По результатам контрольного этапа исследования была установлена положительная динамика в уровне сформированности словарного запаса у детей 2-3 лет. В экспериментальной группе 2 детей (20%) и в контрольной группе 5 детей (50%) имеют низкий уровень сформированности словарного запаса. Средний уровень сформированности словарного запаса был установлен у 6 детей (60%) экспериментальной группы и 5 детей (50%) контрольной группы. В экспериментальной группе двое детей (20%) имеет высокий уровень сформированности словарного запаса.

Таким образом, разработанное содержание, методы и формы работы по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания является эффективным, что подтверждает гипотезу, поставленную в начале исследования.

Список используемой литературы

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст] / Е.Ф.Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А.Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2002. – 272 с.
3. Борисенко, М.Г. Начинаем говорить [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина. – СПб. : Паритет, 2014. – 160 с.
4. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка [Текст] / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 2015. – 214 с.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : АСТ, 2008. – 668 с.
6. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 160 с.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
8. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона: Практикум: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей [Текст] / О.Е. Громова. – М. : Просвещение, 2009. – 157 с.
9. Громова, О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет [Текст] / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: ТЦ Сфера, – 2015. – 94 с.
10. Гурина, И.В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем [Текст] / И.В. Гурина. – М. : 2007. – 56 с.
11. Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития [Текст] / Т.А. Датешидзе. – СПб. : Речь, 2014. – 128 с.

12. Дьяченко, О.М. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.М.Дьяченко, П.И. Невская. – М. : Просвещение, 2016. – 160 с.
13. Елецкая, О.В. День за днем говорим и растем Пособие по развитию детей раннего возраста [Текст] / О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с.
14. Закревская, О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста [Текст] / О.В.Закревская. – М. : ГНОМ и Д, 2018. – 89 с.
15. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ / В.А. Зебзеева. – М. : 2017. – 93 с.
16. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : Экзамен, 2016. – 160 с.
17. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми [Текст] / Е.В.Кириллова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
18. Лурия А.Р. Речь и интеллект в развитии ребёнка [Текст] / А.Р.Лурия. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 154 с.
19. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М. : 2017. – 165 с.
20. Муравьева, Л.Л. Игры с элементами театрализации для детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Методические рекомендации и игры / Л.Л. Муравьева. // Дошколенок.ру. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/utrennici/1052-igry-s-elementamiteatralizatsii-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>. (дата обращения: 21.04.2019)
21. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года) [Текст] / Л.Н. Павлова. – М.: 2000. – 211 с.
22. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст]/ С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 2016. – 141 с.

23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2014. – 164 с.
24. Плотникова, С.В. Лексикон ребенка [Текст] : закономерности овладения словарем и методика его развития / С. В. Плотникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 216 с.
25. Пономаренко, А.Н. Развитие ребенка первого-третьего года жизни [Текст] / А.Н. Пономаренко. – М. : АСТ, 2009. – 203 с.
26. Сековец, Л.С. Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста [Текст] / Л.С. Сековец. – Нижний Новгород, Автосинтез НН, 2015. – 33 с.
27. Урунтаева, Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : 2017. – 84 с.
28. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2013. – 312 с.
29. Федоренко, Л.П. Закономерности усвоения родной речи [Текст] / Л. П. Федоренко. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с.
30. Штерн, В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста [Текст] / В. Штерн. – М. : АСТ, 2016. – 151 с.
31. Яковенко, Т. О воспитании культурно-гигиенических навыков [Текст] / Т. Яковенко, З. Ходонецких // Дошкольное воспитание. – 2018. – №8. – С.15–20.

Приложение А

Список детей 2-3 лет, принявших участие в исследовании

ФИО	Возраст
1. Женя Б.	2г.6м.
2. Варя Б.	2г.11м.
3. Сережа Б.	3г.1м.
4. Аня Г.	2г.4м.
5. Галя Г.	2г.8м.
6. Дима Г.	2г.8м.
7. Даня Д.	2г.10м.
8. Лена Д.	3г.2м.
9. Марина З.	3г
10. Данил К.	2г.5м.
11. Толя К.	2г.3м.
12. Семён Л.	2г.2м.
13. Артём Л.	2г.8м.
14. Егор М.	2г.10м.
15. Даня М.	2г.11м.
16. Даша М.	2г.10м.
17. Тимофей О.	3г.1м.
18. Дима П.	3г.2м.
19. Алина Ф.	2г.2м.
20. Родион Ф.	2г.5м.

Приложение Б

Показатели констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по изучению уровня развития вербальных возможностей общения ребенка с взрослым (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Женя Б.	1	НУ
Варя Б.	2	СУ
Сережа Б.	1	НУ
Аня Г.	2	СУ
Галя Г.	1	НУ
Дима Г.	1	НУ
Даня Д.	2	СУ
Лена Д.	2	СУ
Марина З.	2	СУ
Данил К.	1	НУ

Показатели констатирующего эксперимента в контрольной группе по изучению уровня развития вербальных возможностей общения ребенка с взрослым (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Голя К.	2	СУ
Семён Л.	1	НУ
Артём Л.	2	СУ
Егор М.	2	СУ
Даня М.	1	НУ
Даша М.	1	НУ
Тимофей О.	1	НУ
Дима П.	2	СУ
Алина Ф.	2	СУ
Родион Ф.	2	СУ

Приложение В

Показатели констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по изучению уровня развития умения детей называть животное и звукоподражание (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Женя Б.	1	НУ
Варя Б.	2	СУ
Сережа Б.	1	НУ
Аня Г.	2	СУ
Галя Г.	2	СУ
Дима Г.	1	НУ
Даня Д.	2	СУ
Лена Д.	2	СУ
Марина З.	2	СУ
Данил К.	1	НУ

Показатели констатирующего эксперимента в контрольной группе по изучению уровня развития умения детей называть животное и звукоподражание (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Голя К.	2	СУ
Семён Л.	1	НУ
Артём Л.	2	СУ
Егор М.	2	СУ
Даня М.	1	НУ
Даша М.	1	НУ
Тимофей О.	1	НУ
Дима П.	2	СУ
Алина Ф.	2	СУ
Родион Ф.	2	СУ

Приложение Г

Показатели констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по изучению объема существительных в активном лексиконе (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Женя Б.	1	НУ
Варя Б.	2	СУ
Сережа Б.	1	НУ
Аня Г.	2	СУ
Галя Г.	1	НУ
Дима Г.	1	НУ
Даня Д.	2	СУ
Лена Д.	2	СУ
Марина З.	2	СУ
Данил К.	1	НУ

Показатели констатирующего эксперимента в контрольной группе по изучению объема существительных в активном лексиконе (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Толя К.	2	СУ
Семён Л.	1	НУ
Артём Л.	2	СУ
Егор М.	1	НУ
Даня М.	1	НУ
Даша М.	1	НУ
Тимофей О.	1	НУ
Дима П.	2	СУ
Алина Ф.	2	СУ
Родион Ф.	2	СУ

Приложение Д

Показатели констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по изучению объема глаголов в активном лексиконе (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Женя Б.	1	НУ
Варя Б.	2	СУ
Сережа Б.	1	НУ
Аня Г.	2	СУ
Галя Г.	1	НУ
Дима Г.	1	НУ
Даня Д.	2	СУ
Лена Д.	2	СУ
Марина З.	2	СУ
Данил К.	1	НУ

Показатели констатирующего эксперимента в контрольной группе по изучению объема глаголов в активном лексиконе (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Толя К.	2	СУ
Семён Л.	1	НУ
Артём Л.	2	СУ
Егор М.	1	НУ
Даня М.	2	СУ
Даша М.	1	НУ
Тимофей О.	1	НУ
Дима П.	2	СУ
Алина Ф.	2	СУ
Родион Ф.	2	СУ

Приложение Е

Показатели констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по изучению объема прилагательных в активном лексиконе (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Женя Б.	1	НУ
Варя Б.	2	СУ
Сережа Б.	1	НУ
Аня Г.	2	СУ
Галя Г.	1	НУ
Дима Г.	1	НУ
Даня Д.	2	СУ
Лена Д.	2	СУ
Марина З.	2	СУ
Данил К.	1	НУ

Показатели констатирующего эксперимента в контрольной группе по изучению объема прилагательных в активном лексиконе (Л.С. Сековец)

ФИО	Всего баллов	Уровень
Голя К.	2	СУ
Семён Л.	1	НУ
Артём Л.	2	СУ
Егор М.	1	НУ
Даня М.	2	СУ
Даша М.	1	НУ
Тимофей О.	1	НУ
Дима П.	1	НУ
Алина Ф.	2	СУ
Родион Ф.	2	СУ

Приложение Ж

Уровень сформированности словарного запаса в экспериментальной группе

ФИО	Уровень развития вербальных возможностей общения ребенка со взрослым	Уровень развития умения детей называть животное и звукоподражание	Уровень объема существительных в активном лексиконе	Уровень объема глаголов в активном лексиконе	Уровень объема прилагательных в активном лексиконе	Уровень сформированности словарного запаса
Женя Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Варя Б.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Сережа Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Аня Г.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Галя Г.	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Дима Г.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Даня Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Лена Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Марина З.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Данил К.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ

Уровень сформированности словарного запаса в контрольной группе

ФИО	Уровень развития вербальных возможностей общения ребенка со взрослым	Уровень развития умения детей называть животное и звукоподражание	Уровень объема существительных в активном лексиконе	Уровень объема глаголов в активном лексиконе	Уровень объема прилагательных в активном лексиконе	Уровень сформированности словарного запаса
Толя К.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Семён Л.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Артём Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Егор М.	СУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Даня М.	НУ	НУ	НУ	СУ	СУ	НУ
Даша М.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Тимофей О.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Дима П.	СУ	СУ	СУ	СУ	НУ	СУ
Алина Ф.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Родион Ф.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

Приложение И

Планирование работы по обогащению словарного запаса у детей 2-3 лет в процессе самообслуживания

Лексическая тема	ОД в рамках лексических тем	ОД в режимных моментах
Одежда, обувь	<p>1. Игра-занятие «Зимняя одежда для кукол» Цель: учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящим из 3-4 слов; обогатить и оптимизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.</p> <p>2. Игра – занятие «Оденем куклу на прогулку» Цель. Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение.</p> <p>3. Игра – занятие «Уложим куклу Катю спать» Цель: познакомить детей с новой игровой цепочкой действий обогатить словарь детей новыми глаголами и существительными</p> <p>4. Игра-занятие «Кукла Катя просыпается» Цель – закрепить алгоритм одевания; - обогатить словарь детей глаголами действия</p> <p>5. Музыкальное развлечение: «Про то, как мишку спать укладывали» Цель: закрепление полученных культурно - гигиенических навыков; активизация у детей словаря по лексической теме.</p>	<p>1. Игровая образовательная ситуация «Путешествие с куклой Катей. Знакомство с раздевалкой». Цель: освоение детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве; знакомство с оборудованием раздевалки, назначением и способами его использования ребенком; обогащение и активизация словаря.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик» Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>3. Дидактическая игра «Подберем куклам одежду». Чтение стихотворения Л. Воронкова «Маша – растеряша» Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p> <p>4. Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик» Цель: видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью; вызвать у малыша положительные эмоции,</p>

Продолжение таблицы

		<p>связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.</p> <p>5. Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться» Цель. Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.</p> <p>6. Образовательная ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Цель. Закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку. Закрепление словаря по лексической теме</p>
Посуда, прием пищи	<p>1. Игра - занятие «Напоим куклу Аню чаем» Цель: - учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.) - формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними;</p> <p>2. Экскурсия на кухню Цель: - знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; - дать представление детям о профессии повара;</p> <p>3. Игра - занятие «Кукла Катя обедает». Чтение стихотворения С. Буслова «Я с посудой осторожна ...»</p>	<p>1. Беседа «Мы готовимся к обеду». Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Цель: - знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; - объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда</p> <p>2. Игровая ситуация с куклой «Принимайся за обед». Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать!» Цели: - закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; - учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом</p> <p>3. Дидактическая игра</p>

	<p>Цель - закрепить представление детей об использовании предметов посуды.</p> <p>- побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений.</p> <p>4. Игра - занятие «Накормим куклу Катю обедом».</p> <p>Чтение стихотворения И. Храмова «Ложка»</p> <p>Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли;</p> <p>- учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.),</p> <p>поить компотом;</p> <p>- активизировать глагольный словарь: хочет кушать, проголодалась и т.п.</p> <p>5. «У Кати день рождения» (итоговое занятие)</p> <p>Цель: закрепить словарь детей по лексической теме;</p> <p>- закрепить навыки культуры еды, пользования чайной посудой;</p> <p>- воспитывать умение выражать слова благодарности.</p>	<p>«Напоим куклу чаем»</p> <p>Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза;</p> <p>- упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития).</p> <p>4. Дидактическая игра «Чай для кукол». Чтение потешки «Это-ложка, это-чашка»</p> <p>Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку;</p> <p>- активизировать словарь детей по теме;</p> <p>- закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.</p>
<p>Части тела</p>	<p>1. Игровое занятие «Мы купаем куклу Таню».</p> <p>Чтение стихотворения С. Капутикян «Мама взяла мыло».</p> <p>Цель: учить детей правильно называть части тела, предметы личной гигиены, активизировать речь детей.</p> <p>2. Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности</p>	<p>1. Рассматривание дидактических картинок «Мою лицо», «Вытираю лицо». Чтение стихотворения С. Осинина «Мытье рук»</p> <p>2. Игровая ситуация «Водичка, водичка!»</p> <p>Цель: - активизировать словарь детей по лексической теме</p> <p>- воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.</p> <p>3. Игровая ситуация «Сделаем лодочки»</p> <p>Цель: учить ребенка последовательно выполнять</p>

Продолжение таблицы

	<p>речи, мимики, жестов; закреплять названия частей тела в активном словаре детей.</p> <p>3. Дидактическая игра «Для чего нужны предметы гигиены».</p> <p>Цель: учить детей называть действия с предметами гигиены по просьбе воспитателя;</p> <p>- обогащать словарь детей по теме</p> <p>4. Игра-занятие «Расти коса до пояса»</p> <p>Цель:</p> <p>- продолжать обогащать словарь детей по теме;</p> <p>- учить пользоваться расчёской, как индивидуальным предметом.</p> <p>5. Развлечение «Приглашение на день рождения»</p> <p>Цель:</p> <p>закреплять словарь по лексической теме</p>	<p>действия при мытье рук, подражать действиям взрослого;</p> <p>- закреплять глагольный словарь по теме.</p> <p>4. Дидактическая игра «Мыльные перчатки».</p> <p>Чтение стихотворения С. Капутикян «Хлюп – хлюп».</p> <p>Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны;</p> <p>- закреплять словарь по теме</p>
--	---	---

Приложение К

Уровень сформированности словарного запаса в экспериментальной группе

ФИО	Уровень развития вербальных возможностей общения ребенка со взрослым	Уровень развития умения детей называть животное и звукоподражание	Уровень объема существительных в активном лексиконе	Уровень объема глаголов в активном лексиконе	Уровень объема прилагательных в активном лексиконе	Уровень сформированности словарного запаса
Женя Б.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Варя Б.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Сережа Б.	НУ	СУ	НУ	СУ	НУ	НУ
Аня Г.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Галя Г.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Дима Г.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Даня Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Лена Д.	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ	СУ
Марина З.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Данил К.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ

Уровень сформированности словарного запаса в контрольной группе

ФИО	Уровень развития вербальных возможностей общения ребенка со взрослым	Уровень развития умения детей называть животное и звукоподражание	Уровень объема существительных в активном лексиконе	Уровень объема глаголов в активном лексиконе	Уровень объема прилагательных в активном лексиконе	Уровень сформированности словарного запаса
Толя К.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Семён Л.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Артём Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Егор М.	СУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Даня М.	НУ	НУ	НУ	СУ	СУ	НУ
Даша М.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Тимофей О.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Дима П.	СУ	СУ	СУ	СУ	НУ	СУ
Алина Ф.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Родион Ф.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ