

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Студент

Н.В. Архипова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.М. Ключкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме в дошкольном образовании: «Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста; выявление уровней эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста; определение и апробация психолого-педагогических условий эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста; выявление динамики в эмоциональном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников) и 1 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 50 страницах.

Общий объем работы с приложением – 51 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретический аспект проблемы эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста	7
1.1 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Характеристика особенностей эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста.....	10
1.3 Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.....	15
Глава 2. Экспериментальное исследование по эмоциональному развитию детей младшего дошкольного возраста.....	20
2.1 Выявление уровня эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.....	20
2.2 Реализация психолого-педагогических условий эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.....	33
2.3 Выявление динамики в уровне эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.....	37
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	47
Приложение.....	51

Введение

Эмоционально-личностная сфера человека является сложным феноменом его психики. С самого рождения мы учим ребёнка, передаем ему знания, формируем у него определённые привычки, постепенно знакомим его с окружающим миром. Многому ребёнок учится под руководством или при помощи взрослого человека, однако мир чувств и эмоций он познаёт самостоятельно, не имея при этом какой-то поддержки или совета.

Взрослые люди порой сами не уверены в проявлении своих чувств и эмоций. Зачастую мы все сомневаемся, когда и где можно воспользоваться своим правом на внешнее проявление эмоции. В тех случаях, когда ребёнок естественно и непринуждённо проявляет свои эмоции, мы стараемся их пресечь, опасаясь осуждения окружающих.

Мы говорим ребёнку, что мужчины не плачут, девочки не дерутся, трусить – это стыдно и т.д. Подобные суждения взрослых способствуют тому, что ребёнок начинает прятать свои страхи, стесняться их, у него появляется неуверенность в себе.

Установлено, что в последние годы стало больше детей, имеющих различные нарушения психоэмоционального развития. Данное нарушение обуславливает эмоциональную неустойчивость, повышенную возбудимость, агрессивность, тревожность, отсутствие развитой самооценки и т. д. Всё это делает взаимоотношения ребенка с окружающим миром более сложными.

Эмоциональное развитие – это одна из основных предпосылок общего психического развития. Оно является процессом сложным, комплексным и закономерным. В ходе психического развития происходит усложнение и обогащение эмоциональной сферы ребенка в контексте социализации. В настоящее время наблюдается рост различных нарушений психоэмоционального развития ребенка, что и обуславливает актуальность указанной проблемы, как для педагогики, так и для психологии.

Изучением эмоциональной сферы занимались очень многие ученые, педагоги и психологи, среди них: А.В. Запорожец, Н.Д. Левитов, Б.М. Теплов, А.В. Петровский, Л. С. Выготский, Р.С. Немов, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов и др.

Практическая и социальная значимость данной проблемы дошкольников побудило нас выбрать **тему исследования:** «Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста».

Вышесказанное обусловило **проблему исследования:** каковы потенциальные возможности психолого-педагогических условий в эмоциональном развитии детей младшего дошкольного возраста?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: психолого-педагогические условия окажут положительное влияние на эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста, если:

- уточнены показатели эмоционального развития детей 3-4 лет;
- в непрерывную образовательную деятельность включен комплекс занятий по развитию эмоций, соответствующий возрастным особенностям детей 3-4 лет;
- процесс совместной деятельности педагога и детей содержит нетрадиционные методы снятия напряжений.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста

3. Определить и апробировать психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

4. Выявить динамику в эмоциональном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: В процессе решения задач был использован комплекс методов:

– теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседа, проективная методика «Волшебная страна чувств», методика «Фейс-тест» (тест лица) Н.В. Кузьминой, опросник «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка;

– методы качественной и количественной обработки результатов.

Новизна работы заключается в разработке психолого-педагогических условий эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в работе обоснованы психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанное содержание и отобранные нетрадиционные методы снятия напряжения у детей, могут быть использованы в работе воспитателей и специалистов других дошкольных образовательных учреждений.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ «Оц», с. Богатое Самарской области, СП детский сад «Солнышко».

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (50 источников), приложение.

Глава 1. Теоретический аспект проблемы эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста

1.1 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях

Слово эмоции в переводе с латинского языка – волну, потрясаю. Эмоциями называют особую группу психических явлений, которые проявляются в форме непосредственного, пристрастного переживания человеком смысла жизни, различных ситуаций, связанных с удовлетворением каких-то потребностей. Эмоции регулируют поведение человека, они определяют то, что наиболее важно и побуждают человека действовать. Таким образом, можно сказать, что эмоции регулируют поведение человека, причём являются одним из главных психических механизмов психической регуляции поведения [24].

Эмоция – «... это чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия человека»[24].

Все эмоции человека делят на две группы: простые и сложные.

Простые эмоции отражают взаимоотношения человека с объектами окружающего мира. Сложные эмоции, отображение которых имеет опосредованный характер.

По силе, характеру проявления и устойчивости бывают эмоции аффекта и эмоции настроения.

По содержанию: моральные, интеллектуальные и эстетические. Некоторые из них даже могут набирать характер страстей [30].

В современном мире внимание людей обращено на личность человека, его индивидуальность и эмоциональное благополучие. Немало внимания со стороны общества уделяется также факторам, от которых зависит эмоциональное развитие. Именно поэтому первостепенное значение приобретает изучение не интеллекта, а эмоционально-личностной сферы

человека. Дошкольный возраст при этом является наиболее важным, т.к. именно в этот период «... формируются основы личности и устойчивые механизмы реагирования на различные средовые воздействия» [24].

Изучением эмоциональной сферы занимались очень многие ученые, педагоги и психологи, среди них: А.В. Запорожец, Н.Д. Левитов, Б.М. Теплов, А.В. Петровский, Л. С. Выготский, Р.С. Немов, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов и др.

Современные исследования также не обошли вниманием проблему развития эмоциональной сферы. Несмотря на расхождение мнений по различным аспектам данной проблемы, все исследователи уверены в том, что эмоции по своей сути являются отражением состояния, процесса и конечно результата удовлетворения человеческих потребностей. При помощи эмоций мы понимаем, что именно волнует человека в какой-то момент, а вернее сказать какие потребности или интересы наиболее актуальны для него именно сейчас [28].

По мнению И.Н. Агафоновой «... эмоциональная сфера – это сложная система взаимодействующих и взаимообуславливающих состояний и чувств» [1]. Чувства человека сильно влияют на его поведение, они как бы являются сущностью его психической реальности. Эмоции же – это в большей степени материал, благодаря которому развиваются и изменяются различные чувства, а также содержание какой-то эмоциональной ситуации.

Исследователями доказано влияние эмоционально-личностной сферы на общее развитие ребенка. Маленький ребёнок (ранний и младший дошкольный возраст) находится во власти чувств, ими пропитаны все стороны жизни ребёнка. В старшем же дошкольном возрасте, при условии полноценного развития, чувства ребёнка по отношению к себе и к окружающему миру стабилизируются и начинают выполнять функцию регулятора поведения. Кроме того они также мотивируют ребёнка к определённым действиям и поступкам, способствуют появлению

способности эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности или поведения [31].

Ещё в 1910 году, В.М. Бехтерев высказал мнение о немаловажной роли изучения детских рисунков для оценки динамики его психического развития [32].

По мнению Л.С. Выготского, без социального опыта невозможно полноценное развитие личности, социальный опыт сначала усваивается, затем перерабатывается, после чего в переработанной форме вновь выводится. Выготский Л.С. назвал это процессами интериоризации и экстериоризации, которые также выражаются в чувствах и эмоциях. Они чаще, нагляднее и ярче всего проявляются у детей в процессе игры и творческой деятельности [25].

Американский исследователь детского творчества Дж. Макфи в 60-х г. 20 века отмечал, что благодаря искусству ребенок может конструктивно выражать эмоции, у него развивается визуальная восприимчивость и умение более детально видеть и глубже осознавать форму и пространство. Кроме того, искусство помогает ребёнку лучше ориентироваться в окружающей действительности.

Позднее подобные идеи можно найти в работах А.В. Бакушинского, Е.С. Кондахчана, Н.П. Сакулиной, Г.В. Лабунской, Е.И. Игнатьева и др. [31].

Таким образом, в процессе своего развития ребёнок испытывает разнообразные чувства. Они могут быть выражены в большей или меньшей степени, чаще всего они ситуативны и неустойчивы. Постепенно, с ростом ребёнка чувства становятся устойчивее и глубже, изменяется и их внешнее проявление. Сначала происходит непосредственное их выражение, после чего, с возрастом, ребёнок учится контролировать свои эмоции и выражать их способом, приемлемым для общества.

1.2 Характеристика особенностей эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте ребёнок познаёт мир эмоций, знакомится с человеческими отношениями. В этот период происходит становление личности, развитие самооценки, эмпатии. Постепенно ребёнок учится понимать свои и чужие чувства, эмоционально предвосхищать последствия своего поведения, его переживания усложняются, и он начинает их осознавать. Всё это является далеко не полной характеристикой особенностей эмоциональной сферы дошкольника.

В дошкольном возрасте происходит быстрое физическое и психическое развитие ребенка. В данный период формируются все необходимые человеку физические и психические качества.

Причём эмоциональное развитие играет очень важную роль в общем развитии ребенка.

Эмоции детей младшего дошкольного возраста отличаются своей кратковременностью, неустойчивостью и бурным их выражением. В этом возрасте дети очень впечатлительны, возбудимы, что сильно влияет на их поведение. Так, если в ближайшее время ожидается какое-то важное для ребёнка событие или оно недавно прошло, то плаксивость, раздражительность, нарушения сна, аппетита и капризы, обычные спутники ребёнка.

Нередко в группе детей происходит так называемое эмоциональное заражение, например, если заплакал один ребёнок, то начинают плакать и другие.

Причинами возникновения отрицательных эмоций у детей данного возраста являются:

- нарушение режима дня;
- неправильное воспитание;
- отсутствие единства требований;

- недостаточно общение со взрослым;
- гиперопека и чрезмерная привязанность к кому-то и т.д.

От возникшей эмоции зависит поведение ребёнка. Возникающие у ребенка переживания, приводят его к необдуманным, спонтанным, импульсивным действиям. К. Э. Изард, в своей работе, отмечал, что «... чувства выполняют побуждающую роль, мотивируя поведение и побуждая к поступкам, в них же закрепляясь» [16].

На втором году жизни деятельность ребёнка является преимущественно предметной и от её успешности или неуспешности зависят эмоции детей. Они тесно связаны и с другими разнообразными причинами, вызывающими эмоциональные реакции у малыша. Эти реакции могут возникнуть на какие-то предметы, с которыми надо действовать, на определённую ситуацию, на действия ребенка, на результат, который получился, на участие в деятельности взрослого.

В младшем дошкольном возрасте, если какой-то объект интересен ребёнку, но он не умеет с ним обращаться, не знает, как правильно действовать, то ребёнок испытывает отрицательные эмоции – недовольство, огорчение, злость. Данные негативные реакции говорят о том, что способ действия еще не сформирован и ребёнок нуждается в помощи и поддержке.

Успешное же выполнение действия, наоборот, способствует возникновению ярких, положительных эмоций – улыбок, радостных возгласов и т.д. Всё это позволяет судить о том, что ребёнок освоил какое-то действие, однако это умение ещё не прочное и ребёнок может допустить ошибку, поэтому часто обращается ко взрослому в поисках поддержки и одобрения, которая необходима ему в этот момент. Важно не игнорировать и не отталкивать от себя ребёнка, а помочь ему, поддержать, похвалить за каждое самостоятельное выполнение задачи. Это будет способствовать освоению и прочному закреплению действия.

Постепенно у ребёнка происходит дальнейшая социализация эмоций, теперь его переживания связаны с какими-то умениями и результатами

самостоятельной деятельности. Возникновение эмоций в большинстве случаев говорит об удовлетворении или неудовлетворении познавательной, двигательной или какой-то другой потребности.

Ближе к двум годам большое влияние на эмоции ребёнка имеет игра. Она занимает значительное место в «... жизни ребёнка, и малыш получает удовлетворение от игры. При этом у него появляются переживания, которые связаны как с условными действиями, так и с самим сюжетом. Ребенок радуется и самому действию, и тому, что оно происходит в организованной им игре» [50].

Какие-то незначительные моменты игры могут вызвать у ребенка определенную реакцию, выражающуюся в плаче, крике или даже в отказе играть. И связано это не только с тем, что ребенок переживает за результат, но еще и с тем, насколько правильно выполнено то или иное действие игры.

Взрослея, ребенок уже больше переживает за сюжет и за правильность выполнения, отведенной ему роли в игре. У него уже не наблюдается сильных бурных отрицательных эмоций, как раньше. И связано это, в первую очередь, с тем, что у ребенка происходит замена предметной направленности на игровую направленность деятельности.

Наблюдая эмоциональное состояние ребенка во время игры, можно констатировать, что игра эмоционально значима для ребенка.

В раннем возрасте у ребёнка происходит развитие высших чувств, хотя их предпосылки сложились ещё в младенчестве.

Ближе к трём годам у малыша появляются эстетические чувства. Он способен переживать характер музыки (весёлая или грустная), понимать и радоваться красоте окружающих вещей (одежда, украшения, цветы и т.д.).

Предпочтение ребёнок всё ещё отдаёт всему яркому, блестящему, однако он уже способен отличить красивое от некрасивого.

В самом начале, разделение на красивое и некрасивое, происходит у ребёнка на основе суждения взрослого. Ребёнок больше подражает взрослому, чем сам делает подобные умозаключения. Однако малыш быстро

учится и в скором времени уже сам начинает обращать внимание на красоту окружающего мира, при этом он делится своими переживаниями со взрослым, привлекая его внимание к объектам, которые кажутся ребёнку красивыми [16].

Чувство удивления служит основой для развития у ребёнка любознательности. Всё чаще появляются вопросы познавательного характера. Постепенно у ребёнка происходит зарождение новых чувств по отношению к сверстникам. Так стремление ребёнка привлечь внимание взрослого именно к себе и своей деятельности порождает такие чувства как зависть, соперничество, ревность и др. Кроме негативных чувств, под влиянием взрослого у ребёнка также появляется чувство симпатии к сверстникам, проявление которой усложняется в 2-3 года.

Благодаря постепенному накоплению собственного опыта ребёнок к трём годам уже способен понимать некоторые чувства других людей. Словесное обозначение эмоциональных состояний человека, делает их более понятными для ребёнка. Так, малыш помогает упавшему ребёнку встать, отряхнуть одежду, жалеет плачущего, делится игрушками и сладостями.

В этом возрасте у детей появляется избирательное отношение к сверстникам, которое выражается в определённых предпочтениях и, как правило, не бывают длительными. Не способен пока ещё ребёнок на длительное сочувствие и заботу даже к близким и очень любимым людям, хотя ему уже хорошо понятны их чувства и настроения.

Отношения со взрослым также приобретают новые формы. Ребёнок всё чаще стремится, чтобы его похвалили. Большое значение для него имеет одобрение и если малыш его не получает, то сильно расстраивается.

В этом возрасте у ребёнка активно развивается речь, что приводит к условно-эмоциональному значению определенных слов. Так ребёнок уже понимает, выражает ли слово взрослого положительное отношение к его действиям или поступку или, наоборот, хотя это происходит не сразу. Сначала, для того чтобы значение слово стало понятным ребёнку, взрослый

подкрепляет его тоном, мимикой, жестами и т.д. Например, с улыбкой хвалит, ругает, нахмутив брови и др. Со временем оценивающие слова начинают восприниматься ребёнком без дополнительного подкрепления, и ребенок уже определенным образом реагирует на их значение.

Так постепенно слова, при помощи которых взрослый выражает свои оценки к действиям ребёнка, становятся основой для дальнейшего формирования чувств и моральных суждений. Таким образом, с появлением слова и его включением в эмоциональные процессы, их протекание изменяется [22].

Ребёнок к трём годам эмоционально реагирует на похвалу взрослого, под влиянием которой у малыша развиваются такие чувства как гордость и самолюбие. Пусть пока ещё эти чувства неустойчивы и возникают только при оценке взрослого, но они очень важны для ребёнка и ребенок стремится всё чаще получать положительную оценку со стороны взрослого.

Постепенно, когда положительные оценки, направленные на одни и те же качества, повторяются, чувство гордости становится более устойчивым и постоянным. Похвала взрослого удовлетворяет самолюбие малыша, что является предпосылкой зарождения чувства собственного достоинства, с появлением которого реакции ребенка на внешнюю оценку станут более сложными.

В тех случаях, если новая оценка взрослого не совпадает с ранее полученной, то со стороны ребёнка возникает сопротивление, которое проявляется в том, что он ещё долго гордится качеством, которое оценили раньше, несмотря на отрицательную оценку его в настоящем.

Если новая оценка сохраняется в течение длительного времени, то она оказывает непосредственное влияние на перестройку детской гордости. Чувство же, вызванное эпизодической, кратковременно действовавшей оценкой, неустойчиво.

Положительная и отрицательная оценка взрослого оказывает также влияние на появление чувства стыда, которое является проявлением детского самолюбия, зарождающегося чувства гордости и собственного достоинства.

Чувство стыда формируется у ребёнка на основе ранее полученных представлений о положительно и отрицательно оцениваемых образцах поведения [24]. Таким образом, в младшем дошкольном возрасте круг эмоций детей расширяется, они становятся более глубокими и устойчивыми.

Важное значение, для развития ребёнка, имеют такие чувства, как: сочувствие, сопереживание, альтруизм. Данные поступки важны для появления совместной деятельности и сложных форм общения детей.

Сильно изменяются в данном возрасте внешние проявления эмоций. Постепенно ребёнок учится сдерживать свои эмоции, контролировать их проявление, выражать свои эмоции в приемлемой форме. На первых порах сдерживающим фактором является присутствие взрослого, без которого ребёнок ведёт себя непринуждённо и свободно, но со временем сдерживается даже при отсутствии контроля. Он начинает понимать, как в обществе принято выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей при помощи интонации, мимики, жестов, взглядов и т.д.

1.3 Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста

На эмоциональное развитие детей оказывают влияние различные многочисленные факторы. Самыми важными из них являются: социальное окружение и адекватные условия развития ребёнка, характер его общения со взрослым и сверстниками.

По мнению Л. С. Выготского отношение ребенка к окружающему миру во многом определяется его отношениями к взрослому человеку, что говорит о необходимости формирования доверительных отношений между ребенком

и взрослым. Взрослый должен обеспечить эмоционально и психологически благоприятные условия для гармоничного развития ребенка.

Самым главным взрослым для ребёнка являются его родители и отношения с ними. В возрасте от 2,5 до 8 лет влияние родителей на развитие ребёнка невозможно переоценить. Ребёнок во всём берёт пример с родителей и если положительным является не только пример, но и отношения, то можно говорить о том, что родители сильно и благоприятно влияют на психику и поведение ребёнка. Родители или другие близкие для ребёнка взрослые, общаясь с малышом, знакомят его с миром взрослых предметов. Всё это происходит в форме сотрудничества, хотя для ребёнка не менее важным остаётся простое эмоциональное общение, оно необходимо ребёнку любого возраста.

Каждый ребёнок нуждается в безусловной любви, заботе, эмоциональном тепле, а также непосредственном участии взрослого во всех своих делах, поддержке и совместном решении различных задач. В процессе совместной деятельности взрослого и ребёнка появляются новые формы общения ребёнка с взрослым. Важно, чтобы даже самый маленький ребёнок являлся не объектом воспитания, а полноправным членом семьи, её создателем и союзником взрослых [11].

Нельзя также забывать о том, что воспитательное воздействие в семье на ребёнка оказывают не только родители, но также бабушки, дедушки и другие родственники, даже если они живут отдельно. Благодаря родственникам у ребёнка происходит расширение социального кругозора и приобретение непосредственного опыта общения со взрослыми.

Несмотря на то, что в раннем возрасте общение ребенка с другими детьми считается не до конца полноценным, его нельзя недооценивать. Так, на эмоциональное развитие ребёнка оказывает определённое влияние наличие или отсутствие в семье других детей.

Эмоциональная сфера ребёнка не развивается сама собой, для её полноценного развития необходимо подкрепление со стороны и педагог,

наряду с семьёй играет в этом большую роль. Большую часть времени ребёнок проводит в дошкольном учреждении, где, к сожалению, не всегда уделяется достаточно внимания эмоциональному развитию детей.

Для нормального полноценного развития детей важно их хорошее настроение, которое во многом зависит от правильной организации жизни, режима дня, а также от отношений со взрослыми, в коллективе со сверстниками.

Педагог должен научить детей находить контакт друг с другом, понимать чувства и переживания других людей. Важно, чтобы всем детям доставалась примерно одинаковая порция симпатии и внимания.

Эмоциональная вовлечённость педагога в детскую деятельность также благоприятно сказывается на эмоциональном развитии детей и на развитии личности в целом. В процессе совместной деятельности происходит передача опыта, мотива, смысла, иными словами идёт эмоциональное заражение взаимодействия.

Постепенно собственные чувства и переживания становятся понятными ребёнку, а благодаря систематической работе педагога ребёнок получает знания об эмоциях, учится их распознавать, контролировать, оценивать свои и чужие эмоциональные состояния, постепенно строить отношения со сверстниками.

С целью эмоционального развития детей дошкольного возраста применяются различные методы и средства, например:

- сюжетно-ролевые игры способствуют формированию у детей эмоциональной отзывчивости, учат решать различные проблемные ситуации и т.д.;

- трудовое воспитание, к которому можно отнести элементарные трудовые поручения, способствующие формированию чувства взаимопомощи, заботы, уважение к чужому труду, умения трудиться вместе;

– театрализованная деятельность учит детей передавать эмоции, выражать их при помощи жестов, мимики, передавать характер героев какого-то произведения и своё отношение к ним;

– совместные праздники, досуги помогают вызвать у детей положительные эмоции;

– художественная литература (сказки, потешки, прибаутки и др.) содержит в себе безграничные возможности формирования эмоциональной сферы детей. Она вызывает у детей эмоциональный отклик, учит сопереживанию, побуждает дать эмоциональную оценку словам и действиям героев;

– музыкальные произведения, в процессе прослушивания которых ребёнок учится понимать настроение музыки и передавать различные чувства, используя музыкальные средства выразительности;

– изобразительная деятельность учит ребёнка, в целях передачи настроения, использовать цветовую гамму. Создавая в рисунке какой-то образ, ребёнок передаёт своё отношение к нему при помощи цвета.

Средства наглядности являются одним из наиболее важных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Дети часто копируют поведение взрослого. Они видят, как взрослый выражает свои чувства, как реагирует на проявление чувств другим человеком, следя за его мимикой, жестами и т.д. Нередко можно заметить, что ребёнок начинает вести себя также при проявлении своих эмоций, также жестикулирует, делает такое же выражение лица. Поэтому, хорошим методом в работе с детьми является использование игр с зеркалом. Они позволяют ребёнку увидеть себя со стороны, поработать над собой;

Метод моделирования часто используется для решения поставленных задач. Данный метод способствует развитию у дошкольников абстрактного мышления, позволяет развить способность соотносить схему с реальным образом предмета. Моделями эмоций человека могут служить силуэты людей, изображения лиц, пиктограммы.

Развитие речи – это процесс активизации и обогащения словаря детей словами, которые обозначают различные чувства и эмоции человека. При помощи выразительного чтения литературных произведений, заучивания их наизусть (потешки, стишки и др.) можно успешно формировать у детей эмоционально выразительную речь.

Подвижные игры насыщены различными эмоциями и поэтому их использование в работе с детьми позволит воспитать жизнерадостных бодрых людей. Игры доставляют детям массу положительных эмоций, поднимают настроение, увлекают и учат проявлять свои эмоции правильным способом.

Постепенно развитие эмоциональной сферы позволяет приучить ребёнка к использованию вежливого общения, принятого в обществе (при встрече здороваться, благодарить за что-то, в определённых случаях извиняться).

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников является целенаправленным педагогическим процессом, который в свою очередь тесно связан с развитием детской личности, с социализацией детей, усвоением ими культурных ценностей и отношений между людьми.

К психолого-педагогическим условиям эмоционального развития младших дошкольников относятся: развивающая среда, игра, музыка, детское художественное творчество, художественная литература и многое др.

Эмоциональное развитие ребёнка не происходит само собой, оно нуждается в руководстве взрослого, причём важным в данном процессе являются как педагог, родители, так и другие окружающие ребёнка взрослые. Наличие или отсутствие в семье других детей также оказывает на ребёнка определённое влияние.

Глава 2. Экспериментальное исследование по эмоциональному развитию детей младшего дошкольного возраста

2.1 Выявление уровня эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста

Целью данного этапа исследования было определение уровня эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ «Оц», с. Богатое Самарской области, СП детский сад «Солнышко».

В исследовании принимали участие 20 детей младшего дошкольного возраста. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данной категории были выбраны следующие методики:

- проективная методика 1. «Фейс-тест» (автор: Н. В. Кузьмина)
- проективная методика 2. «Волшебная страна чувств» (авторы: Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов).
- опросник для родителей «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка»;
- наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

Диагностическая карта изучения уровня эмоционального развития детей 3-4 лет представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения уровня эмоционального развития детей 3-4 лет

Показатели	Диагностические задания
– знание ребенка об эмоциях и чувствах – преобладающее эмоциональное состояние ребенка	Проективная методика 1. «Фейс-тест» (автор: Н. В. Кузьмина)
– актуальное состояние ребенка	Проективная методика 2. «Волшебная страна чувств» (авторы: Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов).

– эмоциональное отношение ребенка к сверстникам и взрослому	Методика 3. Наблюдение за детьми в процессе их деятельности
– преобладающее эмоциональное состояние ребенка – эмоциональное отношение ребенка к сверстникам и взрослому	Методика 4. Опросник для родителей «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка»

Проективная методика 1. «Фейс-тест» (автор: Н. В. Кузьмина)

Цель 1: выявить уровень знаний ребенка об эмоциях и чувствах.

Цель 2: выявить уровень преобладающих эмоциональных состояний у детей исследуемой группы.

Материалы: листы с изображением лиц с разными эмоциональными состояниями.

Описание.

1. Детям предлагается перечислить те эмоции и чувства, которые могут быть у людей, у его сверстников.

2. Детям раздаются опросные листы с изображениями различных эмоций и просят выбрать то лицо, которое выражает наиболее частое эмоциональное состояние ребёнка и раскрасить его. «Обычно ты какой?» (радостный, грустный, сердитый и т.д.) После выполнения задания опросные листы собираются.

Критерии оценки.

Низкий уровень (0 баллов) – ребенок отказывается от выполнения задания, не может перечислить эмоции и чувства, которые могут быть у людей, у его сверстников.

Средний уровень (1 балл) – ребенок задание выполняет, перечисляет 2-3 эмоциональных состояния детей, выбирает негативные эмоции.

Высокий уровень (2 балла) – ребенок может перечислить почти все эмоциональные состояния детей, выбирает положительные эмоции.

После проведения исследования по данной методике нам удалось определить, что только 4 детей смогли перечислить все существующие эмоциональные состояния людей (Антон Р., Миша С., Витя П., Данил Т.).

Количественные результаты уровней знаний об эмоциях и преобладающем эмоциональном состоянии детей на констатирующем этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты уровней знаний об эмоциях и преобладающем эмоциональном состоянии детей на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	11	55
средний	5	25
высокий	4	20

В процентном соотношении количественные результаты уровней знаний об эмоциях и преобладающем эмоциональном состоянии детей на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

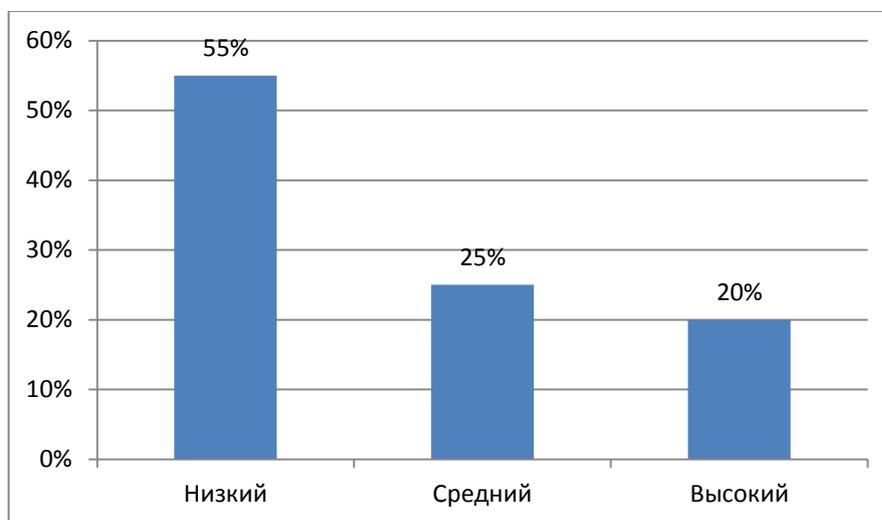


Рисунок 1– Процентное соотношение количественных результатов уровней знаний об эмоциях и преобладающем эмоциональном состоянии детей на констатирующем этапе, %

Усредненные данные по данной методике позволили констатировать, что:

– у 4 (20%) человек преобладает радостное состояние, они могут перечислить почти все эмоциональные состояния сверстников (высокий уровень);

– у детей 5 (25%) преобладает либо сердитое, либо печальное, либо грустное состояние, они могут перечислить 2-3 эмоциональных состояния сверстников (средний уровень);

– у 11 (55%) детей – низкий уровень. Такие дети, как Саша М., Марк З., Ярослав З., Ефим С. отказались от выполнения задания, не могли перечислить эмоции и чувства, которые наблюдаются у его сверстников. Эти дети грустные, сердитые.

Это говорит о том, что следует обратить особое внимание на таких дошколят, у которых преобладают негативные эмоции.

Таблица преобладающих эмоциональных состояний у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе представлена в Приложении В.

Проективная методика 2. «Волшебная страна чувств».

Цель: выявление уровня актуального эмоционального состояния у ребенка.

Материалы: бланк с изображением домиков, названиями чувств, фигура человека и цветные карандаши.

Описание:

Перед ребенком раскладываются цветные карандаши и бланк методики. После чего ребёнку читают сказку, в ходе которой предлагаются определенные задания.

Обработка результатов:

При обработке результатов мы обращали внимание на следующее:

- все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков;
- адекватно ли подобраны цвета при «заселении» в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако, несмотря на то, что

данный выбор может считаться неадекватным, он, тем не менее, является диагностичным;

– каким образом распределены обозначающие чувства цвета внутри силуэта человека.

Символически силуэт делится на 5 зон:

– голова и шея символизируют ментальную деятельность;

– туловище до линии талии, исключая руки – эмоциональную деятельность;

– руки – коммуникативные функции;

– тазобедренная область – область сексуальных, а также творческих переживаний;

– ноги символизируют чувство «опоры», уверенность в себе.

Таким образом, данная методика показывает нам актуальное эмоциональное состояние ребенка. (Описание методики представлено в приложении А).

Критерии оценки.

Низкий уровень (0 баллов) – задание детьми не выполнено или задействовано мало цветов, которые подобраны не адекватно;

Средний уровень (1 балл) – дети цвета задействовали все, но подобрали не адекватно;

Высокий уровень (2 балла) – дети задействовали все цвета, цвета подобрали адекватно.

Количественные результаты уровня эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты уровня актуального эмоционального состояния у детей 3-4 лет на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	9	45
средний	5	25
высокий	6	30

В процентном соотношении количественные результаты уровня актуального эмоционального состояния у детей 3-4 лет на констатирующем этапе представлены на рисунке 2.

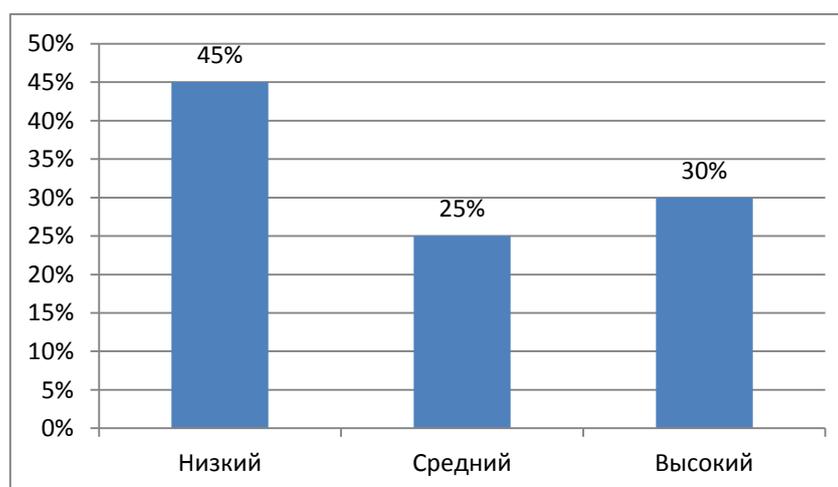


Рисунок 2– Процентное соотношение количественных результатов уровней актуального эмоционального состояния у детей 3-4 лет на констатирующем этапе, %

В результате исследования эмоционального состояния детей по данной методике мы получили следующие результаты.

При раскрашивании домиков у 6 детей (30%) были задействованы все цвета, а у 14 (70%) – встречаются повторяющиеся цвета. Это говорит о том, что на этих ребят следует обратить большее внимание.

При «заселении» в домики у 8 человек (40%) цвета подобраны адекватно, а у 12 (60 %) – нет. У этих детей «радости» и «удовольствию» соответствует черный и коричневый цвет.

Говоря о распределении обозначающих чувства цветов внутри силуэта человека, мы получили следующие результаты: у 8 (40 %) человек – развита

ментальная деятельность; у 8 (40 %) человек ярко выражена эмоциональная деятельность, причём у двух детей эмоции раскрашены желтым цветом, а у 12 (60 %) коричневым и серым; у 4 человек (20 %) раскрашены ноги, что говорит о том, что эти дети уверены в себе и у них есть чувство опоры.

Анализ результатов исследований позволяет сделать вывод о том, что далеко не у всех детей исследуемой группы отмечается благополучное эмоциональное развитие. У многих детей преобладают такие эмоции, как страх, печаль, грусть, злость и т.д. Лишь немногие дети способны понимать чувства, как других людей, так и свои собственные. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что следует обратить внимание на развитие эмоциональной сферы у этих детей.

В таблице Приложения Б представлены наиболее ярко выраженные чувства у детей.

Методика 3. Наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

Нами было проведено наблюдение за детьми в процессе их самостоятельной деятельности, игровой и непосредственно образовательной деятельности, а также во время различных режимных моментов.

Наблюдение проводилось по двум направлениям: «Выявление отношения ребенка к взрослому» и «Выявление отношения ребенка к сверстникам».

Цель 1 – выявить уровень эмоционального отношения ребенка к взрослому.

В процессе наблюдения мы отмечаем особенности поведения ребенка в привычных для него ситуациях:

- разговаривает с воспитателем или другим значимым для него взрослым только тогда, когда находится с ним наедине или после некоторых усилий «разговорить» его;
- лжет из боязни;
- очень бурно переживает, плачет, обижается, если ему делают замечание;

- слишком тревожен, чтобы быть непослушным;
- любит, чтобы к нему проявляли симпатию, но не просит о ней;
- никогда не приносит взрослому и не показывает найденных им вещей;
- здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание;
- не подходит к взрослому по собственной инициативе;
- никогда не просит о помощи;
- легко становится «нервным», краснеет, если ему задают вопрос.

Цель 2 – выявить уровень эмоционального отношения ребенка к сверстникам.

- старается уклониться от активного участия в игре;
- не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям;
- никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями;
- не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят;
- соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре;
- у него нет друзей ни в детском саду, ни во дворе;
- избегает общения с другими детьми;
- в игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть;
- не проявляет интереса к коллективным играм, играет один;
- часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.

Критерии оценки: если особенность поведения характерна для ребенка, то соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет – 0 баллов.

Количественные результаты уровней эмоционального отношения ребенка к сверстникам и взрослому на констатирующем этапе представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты уровня актуального эмоционального состояния у детей 3-4 лет на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	7	35
средний	13	65
высокий	6	30

На основе наблюдения по вышеуказанным схемам все испытуемые были разделены на две группы: высокий и средний. Низкий уровень выявлен не был.

В первую группу (высокий уровень) вошли 7 испытуемых (35%): 3 девочки и 4 мальчика. Сюда вошли испытуемые: Олеся Л., Вика Г., Маша С., Саша С., Илья. Б. Дима Д., Сережа К., которые практически не имеют проблем в сфере взаимоотношений с взрослыми и детьми: они довольно легко общаются с воспитателем или другими значимыми для них взрослыми, в большинстве случаев спокойно относятся к замечаниям, почти всегда охотно общаются со сверстниками.

Во вторую группу (средний уровень) испытуемых вошло 13 человек (65%): 6 девочек Света О., Настя Д., Даша С., Диана В., Арина С., Настя К. и 7 мальчиков: Миша В., Антон Р. Миша С., Витя П., Сеня Ш., Саша С., Данил Т. В эту группу вошли дети, у которых отмечаются проблемы в сфере взаимоотношений с взрослыми и детьми. Дети разговаривают с воспитателем или другим значимым для них взрослым только тогда, когда находятся с ним наедине или после некоторых усилий «разговорить» их, тревожны, стараются уклониться от активного участия в игре, не проявляют дружелюбия и доброжелательности к другим детям, избегают общения.

Основные проблемы нарушения развития эмоциональной сферы детей проявляются, как правило, как в высоком, так и низком (неадекватном) уровне личностной тревожности, агрессивных реакциях, неадекватной самооценке с тенденцией к её значительному завышению или занижению, в

наличии страхов, неблагоприятном общем психоэмоциональном состоянии, а так же в закреплении данных негативных эмоций.

Методика 4. Опросник для родителей «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка».

Цель: выявление уровня представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка.

Материалы: лист с вопросами, карандаш (Вопросы представлены в приложении Г).

Описание. Родителям предлагается ответить на 10 вопросов, после чего делается вывод о позиции родителей по отношению к ребёнку, особенности их эмоционального взаимодействия, а также степени достоверности ответов. Проведение данной методики осуществляется в сочетании с беседой для прояснения некоторых позиций родителей, а также для того, чтобы инициировать наблюдение за эмоциональными проявлениями ребенка.

Показатели:

- эмоциональный опыт ребенка (вопросы 9, 10);
- присутствие у ребенка фактора эмоциональной напряженности (вопрос 8);
- наличие у ребенка знаний и представлений о чувствах, эмоциях (вопрос 16);
- эмоциональное поле ребенка (вопросы 3, 13, 14);
- эмоциональный (модальный) стиль ребенка (вопросы 4, 5, 15);
- экспрессивность (мимическая выразительность) ребенка (вопросы 11, 12).

Критерии оценки:

Низкий уровень (0 баллов) – ответы родителей говорят о том, что ребёнок не эмоционален, редко проявляющиеся эмоции носят отрицательный характер;

Средний уровень (1 балл) – ребёнок, по мнению родителей, редко проявляет эмоции, их проявление чаще всего связано с каким – то ярким впечатлением или получением /не получением желаемого;

Высокий уровень (2 балла) – ребёнок, по мнению родителей, эмоционален, умеет адекватно выражать свои эмоции, которые по большей части являются положительными.

Количественные результаты уровня преобладающих эмоциональных состояний (опрос родителей) у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты уровня преобладающих эмоциональных состояний (опрос родителей) у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	7	35
средний	6	30
высокий	7	35

В процентном соотношении количественные результаты уровней преобладающих эмоциональных состояний (опрос родителей) у детей младшего дошкольного возраста представлены на рисунке 3.

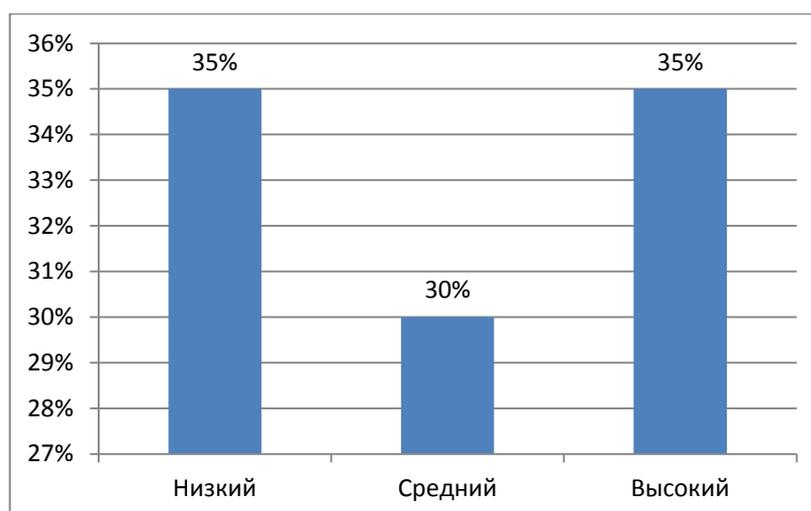


Рисунок 3– Процентное соотношение количественных результатов уровней преобладающих эмоциональных состояний (опрос родителей) у детей младшего дошкольного возраста, %

В результате проведенного исследования по данной методике мы получили следующие результаты.

Ответы родителей на вопрос о печальном, страшном событии в жизни ребенка у всех отрицательны – 20 человек (100%). В своих ответах родители чаще всего отражали положительное эмоциональное проживание ребенком конкретного радостного события (получение желанного подарка, поездка к бабушке, цирковое представление). Отрицательные эмоции, по мнению родителей, дети чаще всего испытывают при отказе или запрете чего – то со стороны взрослого. Большинство родителей отмечали при собеседовании, что, хотя и нечасто, но в некоторых случаях (наказание ребенка, повышенный поучительный тон авторитетного взрослого) вызывает эмоциональную заторможенность ребенка в виде отказа от речевого общения, уход из помещения, в котором происходит данная ситуация.

Рассказывают ребенку о чувствах, эмоциях, отношениях между людьми:

- часто – 6 из 20 (30%);
- по ситуации – 10 из 20 (50%);
- если спрашивает – 4 из 20 (20%).

По словам родителей в своих беседах с ребенком они стараются научить его понимать эмоциональные состояния других людей и своих собственных, а также правильно на них реагировать. Для этого они используют чтение сказок, просмотр мультфильмов и детских фильмов, конкретные жизненные ситуации. Оказывает помощь многим матерям в данном вопросе чтение специальной литературы (духовно-нравственной, психологической и др.)

Эмоционально развитым своего ребенка считают большинство родителей – 16 человек (80%), 4 человека (20%) – затрудняются ответить на этот вопрос.

14 человек (70%) отмечают, что в их семье принято открыто выражать свои эмоции и чувства, что способствует, по их мнению, развитию

эмоциональной сферы ребенка, 6 человек (30%) родителей не связывают свою личность и отношения в семье с эмоциональным развитием ребёнка.

У 8 человек (40%) детей исследуемой группы, по мнению, родителей, развита способность эмоционального сопереживания и «заражения», отмечается гибкость перехода из одного эмоционального состояния в другое.

12 человек (60%) родителей затруднились ответить о развитии эмпатии у своих детей, об их эмоциональной пластичности.

Все переживаемые эмоции, по мнению родителей, носят ситуативный характер. Положительный эмоциональный фон детей характеризуется достаточно стабильным и конструктивным принятием себя и окружающей действительности (позитивное отражение).

У большинства детей исследуемой группы – 14 человек (70%) присутствует мимическая выразительность ребенка при эмоциональном реагировании, однако чаще всего она носит произвольный характер, 6 человек (30%) затрудняются ответить на этот вопрос.

Полученные результаты всех 4 методик позволили сформулировать уровни эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Низкий уровень (0–1 балла) – дети по всем проведённым методикам находятся преимущественно на низком уровне;

Средний уровень (2–5 баллов) – дети преимущественно находятся на среднем уровне;

Высокий уровень (6 баллов и выше) – дети по результатам четырёх проведённых методик находятся на высоком уровне.

Количественные результаты уровня эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста по 4 методикам на констатирующем этапе представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста по 4 методикам на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	8	40
средний	7	35
высокий	5	25

В процентном соотношении результаты уровня эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста по 4 методикам на констатирующем этапе представлены на рисунке 4.

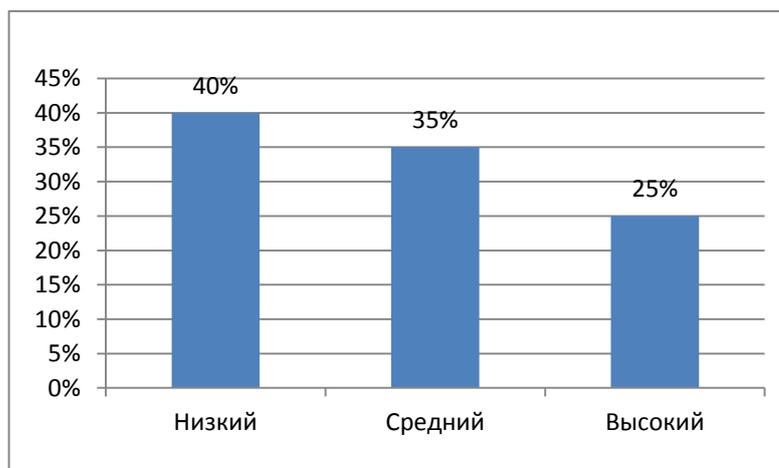


Рисунок 4 – Уровни эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста по 4 методикам на констатирующем этапе, %

Всё это позволяет сделать вывод о необходимости проведения коррекционной работы с детьми.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста

Проведя анализ результатов исследования, мы сделали вывод о необходимости проведения целенаправленной и организованной работы по развитию эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста.

Считаем, что проведённая работа позволит обогатить эмоциональный опыт детей и смягчить, а возможно и устранить недостатки в их эмоционально-личностном развитии.

Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным для эмоционального развития детей, поэтому организовать развивающую работу необходимо именно в этом возрасте.

В работе с детьми дошкольного возраста лучше всего подбирать гибкие формы работы, к таковым относится и арт-терапия, суть которой заключается в высвобождении отрицательных эмоций через рисунок, сказку, игры, музыку и т.д. При этом ребёнок учится понимать свои чувства и переживания.

В период с января по март 2018 г. нами были организованы занятия с подгруппой детей, эмоциональное состояние которых по результатам диагностики находилось на недостаточном уровне. Занятия по развитию эмоционально-личностной сферы детей были построены по блокам, с учетом накопленного опыта, и на основе разработок О.В. Хухлаевой, Н.М. Погосовой, Л.Д. Лебедевой, С.В. Крюковой, Н.Л. Кряжевой, К. Фопель и др.

1. Блок. Снятие состояния эмоционального напряжения и развитие социальных эмоций осуществлялось с помощью НОД: «Знакомство», «Мое имя», «Я люблю».

2. Блок. Коррекция тревожности, страхов, формирование доверия к окружающим посредством занятий: «Настроение», «Наши страхи», «Наши страхи» (Продолжение), «Я больше не боюсь».

3. Блок. Гармонизация противоречивости личности, формирование адекватной самооценки – «Доверие», «Гнев», «Гнев» (Продолжение).

4. Блок. Самоуправления (саморегуляция) посредством занятий: «Ласковое имя», «Я и другие», «Отношение к другим»

5. Блок. Обогащение индивидуального опыта детей – «Путешествие в страну эмоций», «Путешествие в страну эмоций» (Продолжение).

Занятия с использованием арт-терапии строились с учётом определённых принципов:

– принцип оптимистического подхода. Данный принцип предполагает отсутствие осуждений и оценок, поощрение даже незначительных достижений ребёнка, создание условий для успеха каждого ребёнка, веру в положительный результат и закрепление данного чувства в ребенке;

– принцип опоры на положительное. Определив сильные стороны ребёнка и узнав о его положительных качествах, необходимо опираться на них, что поможет добиться результатов и в чём-то другом, овладеть новыми способами поведения, переживать радость, получить внутреннее удовлетворение;

– деятельностный принцип. Для успешного развития личности необходимо создать условия, при которых ребёнок смог бы заниматься активной деятельностью, в процессе которой он учится вести себя в трудных ситуациях и выходить из конфликтов;

– принцип взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу;

– принцип событийности. Данный принцип подразумевает организацию совместного пребывания детей и взрослых в каком – то времени и пространстве при помощи различных организационных форм их объединяющих. При этом совместное пребывание основывается на общих ценностях и переживаниях;

– принцип учета объема и степени разнообразия материала. Суть данного принципа заключается в том, что при проведении занятий с детьми нельзя перегружать его материалами. Различная же тематика занятий и использование разнообразных техник арт–терапии способствуют формированию интереса и дополнительной мотивации участников процесса.

Все НОД состоят из определённых этапов, каждый из которых решает свою задачу.

Так при помощи приветствия дети настраиваются на работу в группе, а

благодаря ритуалу вхождения – дети раскрепощаются и погружаются в тематику занятия. На этапе реализации – раскрывается тема занятия и обсуждается продукт деятельности.

Одна из заключительных частей – рефлексия, в процессе которой обсуждаются мысли, чувства, впечатления, связанные с занятием, а также подводятся его итоги.

Заключительная часть НОД – это ритуал прощания и ритуалы выхода.

Все занятия проводятся в комфортной, доброжелательной обстановке под спокойную релаксационную музыку, которая помогает детям успокоиться, раскрепоститься и расслабиться, а также снять психологическое напряжение и настроиться на творчество.

В процессе занятий происходит чередование самостоятельной или групповой деятельности детей с активным диалогом, во время которого обсуждается полученный материал и связанные с ним ассоциации.

На занятиях используются различные способы и техники рисования, как правило, нетрадиционные. Это такие техники как: пластилинография, рисование методом тычка, кляксография, оттиск печатями и др.

Все занятия проводятся в игровой форме, которая вместе с нетрадиционной техникой вызывает у детей эмоциональный отклик и приносит много радости и положительных эмоций.

При помощи рисунка ребёнок передаёт какой-то сюжет, выражает свои чувства, свое видение ситуации, своё представление о добре и зле. На подобных занятиях дети учатся думать, фантазировать, мыслить нестандартно креативно, творить. Они смело выражают свои мысли и чувства, не боятся проявлять свои способности, становятся уверенными в себе и в своих силах.

Приемы работы, используемые в программе, способствуют расширению представлений детей об эмоциях, развивают спонтанность, самовыражение. Подобные занятия позволяют детям избавиться от негативных эмоциональных состояний и помогают достичь гармонии в

эмоциональной сфере детей, а также улучшению их психологического здоровья. При этом создаются условия для приобретения ребенком положительного опыта общения с родителями, сверстниками, воспитателями и обогащения эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.

2.3 Выявление динамики в уровне эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста

Для определения влияния составленной программы на эмоциональное развитие детей исследуемой группы нами была повторно проведена диагностика дошкольников по выбранным методикам.

Проективная методика 1. «Фейс-тест» (автор: Н. В. Кузьмина)

Цель 1: выявить уровень знаний ребенка об эмоциях и чувствах.

Цель 2: выявить уровень преобладающих эмоциональных состояний у детей исследуемой группы.

Количественные результаты уровней знаний об эмоциях и преобладающем эмоциональном состоянии детей на контрольном этапе представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты уровней знаний об эмоциях и преобладающем эмоциональном состоянии детей на контрольном этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	5	25
средний	9	45
высокий	6	30

В процентном соотношении количественные результаты уровней знаний об эмоциях и преобладающем эмоциональном состоянии детей на контрольном этапе представлены на рисунке 5.

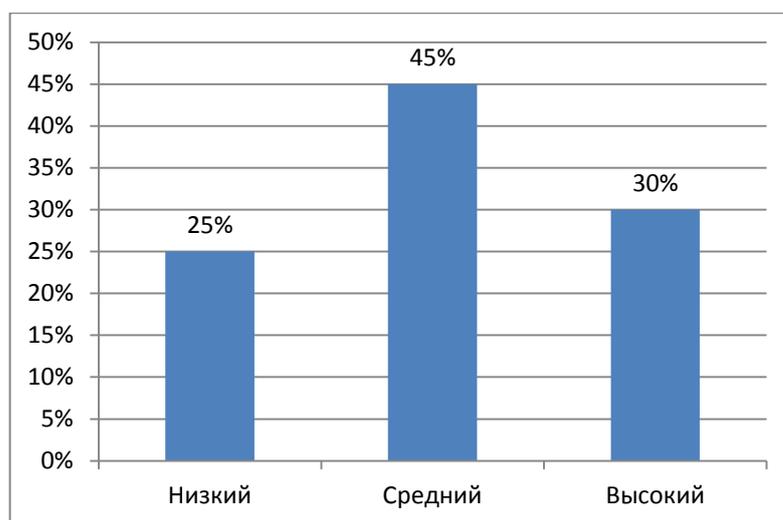


Рисунок 5 – Процентное соотношение количественных результатов уровней знаний об эмоциях и преобладающем эмоциональном состоянии детей на контрольном этапе, %

После проведения исследования по данной методике нам удалось определить, что уже 12 человек (60%) могут перечислить эмоциональные состояния своих сверстников, только у 2 (10%) детей сердитое лицо, у 1 (5%) – печальное, грустное; у 5 (25%) – серьёзное.

После проведения исследования по данной методике нам удалось определить, что только 6 (30%) детей смогли перечислить все существующие эмоциональные состояния людей (Антон Р., Миша С., Витя П., Данил Т. Олеся Л., Маша С.).

Проективная методика 2. «Волшебная страна чувств».

Цель: выявление уровня актуального эмоционального состояния у ребенка.

В результате повторного исследования актуального эмоционального состояния детей по данной методике мы получили следующие результаты:

При раскрашивании домиков у 12 человек (60%) были задействованы все цвета, а у 8 (40%) встречались повторяющиеся цвета.

При «заселении» в домики 15 человек (75%) адекватно подобрали цвета, а и только 5 (25%) – нет.

Количественные результаты уровня эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты уровня актуального эмоционального состояния у детей 3-4 лет на контрольном этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	9	15
средний	5	40
высокий	6	45

В процентном соотношении количественные результаты уровней актуального эмоционального состояния у детей 3-4 лет на контрольном этапе представлены на рисунке 6.

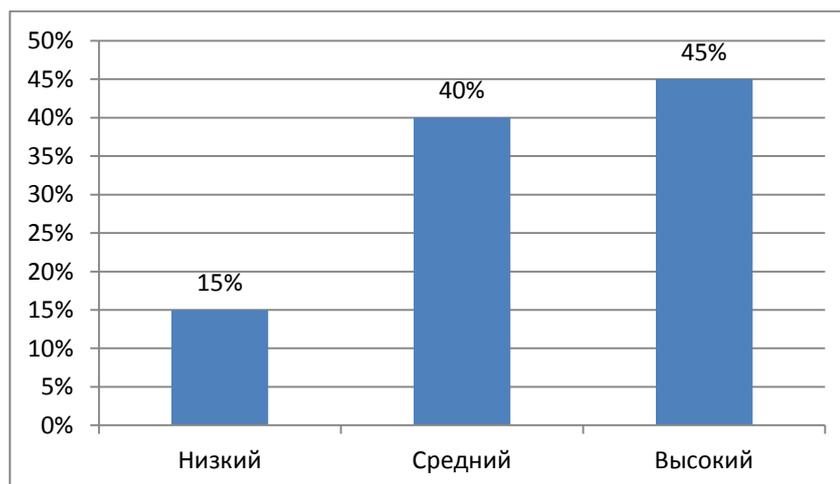


Рисунок 6 – Процентное соотношение количественных результатов уровней актуального эмоционального состояния у детей 3-4 лет на контрольном этапе, %

Говоря о распределении обозначающих чувства цветов внутри силуэта человека, мы получили следующие результаты: у 6 человек (30%) – развита ментальная деятельность; у 12 человек (60%) ярко выражена эмоциональная деятельность, причём у большинства детей эмоции стали окрашены в яркие цвета, и только у 2 детей (10%) преобладает коричневый и серый цвета.

У 7 человек (35%) раскрашены ноги, что позволяет судить о присутствии у детей уверенности в себе.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что в развитии эмоциональной сферы детей исследуемой группы прослеживается явная динамика, хотя ещё не у всех детей.

Методика 3. Наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

Цель 1 – выявить уровень эмоционального отношения ребенка к взрослому.

Цель 2 – выявить уровень эмоционального отношения ребенка к сверстникам.

Количественные результаты уровней эмоционального отношения ребенка к сверстникам и взрослому на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты уровней эмоционального отношения ребенка к сверстникам и взрослому на контрольном этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	0	0
средний	5	25
высокий	15	75

В результате проведения повторного исследования по данной методике мы определили, что все дети также как и на констатирующем этапе разделились на две группы, только процент детей высокого уровня значительно увеличился.

В первую группу (высокий уровень) вошли 15 испытуемых (75%): 8 девочек и 7 мальчиков – это дети, практически не имеющие проблем в общении, как с взрослыми, так и с детьми. Общение чаще всего проходит легко и непринужденно, на замечания реагируют спокойно, прислушиваются к просьбам и поручениям, охотно общаются со сверстниками.

Во вторую группу (средний уровень) испытуемых вошло 5 человек (25%): 2 девочки и 3 мальчика. Это дети, у которых всё ещё присутствуют

определённые проблемы в сфере взаимоотношений с взрослыми и детьми. Они не очень охотно вступают в диалог со взрослыми, только если в этом есть необходимость, редко участвуют в играх с другими детьми, избегают общения с ними, предпочитая уединение.

Методика 4. Опросник для родителей «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка».

Цель: выявление уровня представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка

Количественные результаты уровня преобладающих эмоциональных состояний (опрос родителей) у детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты уровня преобладающих эмоциональных состояний (опрос родителей) у детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	2	10
средний	10	50
высокий	8	40

В процентном соотношении количественные результаты уровней преобладающих эмоциональных состояний (опрос родителей) у детей младшего дошкольного возраста представлены на рисунке 7.

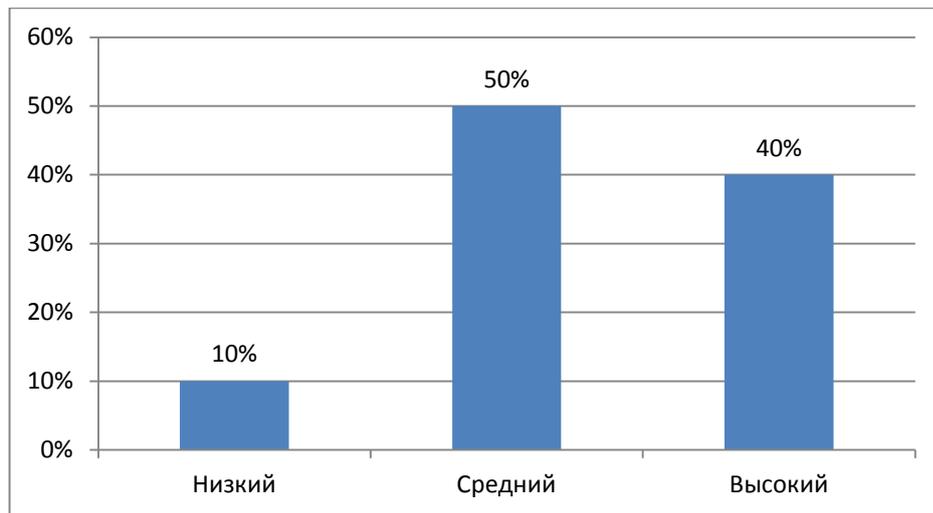


Рисунок 7 – Процентное соотношение количественных результатов уровней преобладающих эмоциональных состояний (опрос родителей) у детей младшего дошкольного возраста, %

В результате проведения повторного опроса родителей об изменениях эмоциональных проявлений детей после проделанной работы, мы определили, что:

70% родителей заметили положительные изменения в эмоциональном развитии своего ребёнка;

60% отметили, что чаще всего у ребёнка стали преобладать положительные эмоции, дети стали спокойнее реагировать на замечания, запреты, научились договариваться;

80% заметили, что дети стали часто говорить о своих и чужих эмоциях, стали более чувствительны, добры и внимательны;

70% родителей стали разговаривать с ребёнком о чувствах и эмоциях, а также отношениях между людьми;

95% родителей осознали свою роль в эмоциональном развитии ребёнка и положительно оценили проведённую работу по развитию эмоциональной сферы детей.

Полученные результаты по 4 методикам позволили выявить уровни эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Количественные результаты уровня эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста по 4 методикам на контрольном этапе представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты уровня эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста по 4 методикам на контрольном этапе

Уровни	Экспериментальная группа	
	человек	%
низкий	2	10
средний	7	35
высокий	11	55

Анализ результатов исследований позволяет сделать вывод о том, что у большинства детей, после проведения дополнительной работы уровень эмоционального развития стал более благополучным. Так анализ показал, что высокий уровень эмоционального развития наблюдается у 11 детей, что выше, чем на констатирующем этапе эксперимента на 15%, средний уровень не изменился, зато низкий опустился на 15%.

Дети стали лучше понимать свои и чужие эмоции, научились адекватно выражать свои эмоции, договариваться с другими детьми, сочувствовать, жалеть, сопереживать. У детей после проведения работы стали преобладать положительные эмоции. Они научились общаться как, с взрослыми, так и со сверстниками. Отметим положительную динамику эмоционального развития детей и их родители.

В процентном соотношении результаты уровня эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста по 4 методикам на контрольном этапе представлены на рисунке 8.

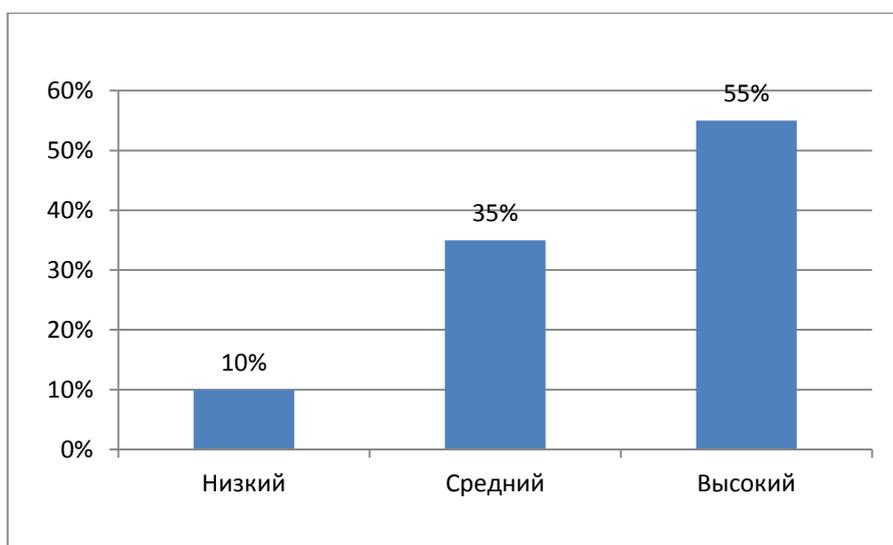


Рисунок 8 – Процентное соотношение результатов уровней эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста по 4 методикам на контрольном этапе, %

Результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования, позволяют нам сделать вывод о том, что, даже за такой короткий срок, в процессе проведения целенаправленной коррекционной работы возрастает уровень эмоционального развития детей, а значит можно говорить об эффективном влиянии разработанной программы на данный процесс.

На основании вышесказанного мы считаем, что более длительная и планомерная работа по развитию эмоционально – личностной сферы детей позволит добиться более высоких показателей.

Таким образом, результаты проведённого исследования подтвердили выдвинутую гипотезу, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Заключение

Проблема эмоционального развития детей современного мира является весьма актуальной. В наше время у многих детей дошкольного возраста преобладают негативные эмоции. Дети агрессивно относятся к сверстникам или не общаются с окружающими, нередкими спутниками малышей являются различные страхи и обиды, кроме того дети не всегда умеют адекватно выражать свои эмоции.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста».

Целью данной работы было теоретическое обоснование проблемы эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста и определение психолого-педагогических условий эмоционального развития младших дошкольников.

В работе мы рассмотрели теоретические и практические аспекты эмоционального развития детей дошкольного возраста.

В первой части нашей работы был проведён анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, который позволил раскрыть понятие эмоции. Эмоциями называют такой класс психических явлений, которые проявляются в виде непосредственного и сильного переживания человеком жизненного смысла явлений, предметов и ситуаций для удовлетворения своих потребностей.

Нами было рассмотрено эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в исследованиях ученых, педагогов и психологов и дана характеристика особенностей эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста, подробно рассмотрены психолого-педагогические условия эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

В практической части работы было проведено исследование, целью которого являлось определение уровня эмоционального развития детей

младшего дошкольного возраста. Исследование было проведено с двадцатью воспитанниками младшей группы ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое СП детский сад «Солнышко».

Нами были подобраны адекватные диагностические методики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате проведения данного исследования мы определили, что у многих детей эмоциональное развитие не является благополучным. У них часто встречаются различные страхи, печаль, грусть, злость, тревожность, агрессивные реакции, неадекватная самооценка и т.д. Дети не умеют выражать свои эмоции адекватным, приемлемым в обществе способом, а нередко даже не способны понимать свои чувства, а также чувства других людей.

В результате проведения исследования был сделан вывод о необходимости проведения дополнительной работы, направленной на коррекцию эмоциональной сферы детей. Для этого была разработана комплекс занятий по развитию эмоций, соответствующий возрастным особенностям детей 3-4 лет и применялись нетрадиционные методы снятия напряжений в процессе совместной деятельности педагога и детей.

Работа на формирующем этапе эксперимента способствовала расширению представлений детей об эмоциях, развитию у них спонтанности, формировали способы самовыражения. Проведённые занятия помогли детям избавиться от негативных эмоциональных состояний и достичь гармонии в эмоциональной сфере.

После проведения повторного исследования по тем же методикам нам удалось определить, что эмоциональное развитие детей улучшилось.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности разработанных психолого-педагогических условий эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

Результаты проведённого исследования подтвердили выдвинутую гипотезу, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список используемой литературы

1. Анохин, П.К. Психология эмоций [Текст] / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 231 с.
2. Бодалев, А.А. Психология личности [Текст] / Бодалев А.А. – М. : Изд – во МГУ, 2002 . – 188 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Знание, 2012. – 245 с.
4. Валлон, А. От действия к мысли [Текст] / А. Валлон. – М. : Альма, 2015. – 304с.
5. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М. : Альма, 2014. – 158 с.
6. Вилюнас, В. К. Психология эмоций [Текст] /В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2014. – 288 с.
7. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений [Текст] / В.К. Вилюнас. – М. : Знание, 2006. – 296 с.
8. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Альма, 2010. – 367 с.
9. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 209 с.
10. Гаспарова, Е.М. Эмоции ребенка раннего возраста в игре [Текст] / Е.М. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 10. – с. 61-64.
11. Давыдов, В.В. Принцип развития в психологии [Текст] / В.В. Давыдов, В.П. Зинченко // Вопросы философии. – 2013. – №12.– с. 28-32.
12. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций [Текст] / Т. А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М. : Айрис – пресс, 2016. – 250 с.
13. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность [Текст] / Б.И. Додонов. – М. : Политиздат, 2011. – 272 с.

14. Запорожец, А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / А. В.Запорожец. – М. : Знание, 2015. – 402 с.
15. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец. – М. : Знание, 2015. – 234 с.
16. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К.Э. Изард. – СПб. : Издательство «Питер», 2016. – 464 с.
17. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика [Текст] / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова – М. : Академия, 2017. – 288 с.
18. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2016. – 752 с.
19. Костерина, Н.В. Психология индивидуальности (эмоции) [Текст] / Н.В. Костерина. Ярославль: Академия развития, 2015. – 130 с.
20. Костюк, Г.С. Избранные психологические труды [Текст] / Г.С. Костюк. – М.: Знание, 2013. – 196 с.
21. Кошелева, А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка [Текст] / А.Д. Кошелева // Психолог в детском саду. – 2013. – № 12. – с. 18-23.
22. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 2012. – 179 с.
23. Крейн, У. Теории развития [Текст] / У. Крейн.– СПб. : Издательство «Питер», 2016. –243 с.
24. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 303 с.
25. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развитие, 2007. – 208 с.
26. Кулачковская, С.Е. Я – дошкольник [Текст] / С.Е. Кулачковская, С.О Ладывир – М. : Знание, 2017. – 202 с.

27. Лисина, М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет: автореф. дис. / М.И. Лисина. – М. , 2013. – 25 с.
28. Лурия, А. Р. Теория развития высших психических функций в советской психологии. Вопросы Философии [Текст] / А.Р. Лурия. – М. : ЛИНКА – ПРЕСС, 2013. – 325 с.
29. Люблинская, Г.О. Детская психология [Текст] / Г.О. Люблинская. – М. : Знание, 2011. – 453 с.
30. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Т.Д. Марцинковская. – М. : ЛИНКА – ПРЕСС, 2010. – 96 с.
31. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений [Текст] / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 2010. – 48 с.
32. Обухова, Л.В. Возрастная психология [Текст] / Л.В. Обухова. – М.: Высшее образование, МГППУ, 2009. 234 с.
33. Рояк, А.А. Эмоциональное благополучие ребенка, в группе детского сада [Текст] /А.А. Рояк // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2. – с.45-50.
34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн.– М. : Альма, 2010. – 430 с.
35. Симонов, П.В. Высшая нервная деятельность человека: мотивационно-эмоциональные аспекты [Текст] / П. В. Симонов. – М. : Наука, 2013. –192 с.
36. Степанова, В. А. Проявления эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в изобразительной деятельности [Текст] / В.А. Степанова – М. : Москва, 2014. – 140 с.
37. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М. : ЛИНКА – ПРЕСС, 2013. – 263 с.
38. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. Владос, 2006. – 276 с.

39. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова – М. : ЛИНКА – ПРЕСС, 2011. – 157 с.
40. Федорович, Л.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Федорович, И.В. Макаренко. Кременчуг: Христианская Заря, 2008. – 217с.
41. Чеснокова, И.И. Особенности развития самосознания в онтогенезе [Текст] / И.И. Чеснокова. – М. : Просвещение, 2008. – 189 с.
42. Чистякова, М. И. Психогимнастика [Текст] / М. И. Чистякова. – М. : Просвещение, 2015. – 87 с.
43. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М. : Просвещение, 2010. – 235 с.
44. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : СП «Интерпракс», 2013. – 265 с.
45. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.
46. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2015. – 340 с.
47. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Эльконин Д.Б. – М.: Наука, 2011. – 350 с.
48. Потешки, прибаутки, стишки для самых маленьких... [Электронный источник]: <http://ladushka195.blogspot.ru/2012/03/2-3.html>
49. Показатели нервно-психического развития детей 2 - 3-го года жизни [Электронный источник]: http://www.pedlib.ru/Books/1/0429/1_0429-2.shtml
50. Проблемы эмоционального развития [Электронный источник]: <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/81-work-with-parents-on-career-guidance/236-questionnaires-for-parents>

Приложение А

Список детей, принявших участие в исследовании уровня эмоционального развития

№/п	ФИО	Возраст
1	Саша С.	3 г. 5 м.
2	Илья. Б.	3 г. 1 м.
3	Дима Д.	3 г. 1 м.
4	Сережа К.	3 г. 8м.
5	Олеся Л.	3 г.3м.
6	Вика Г.	3 г. 1 м.
7	Маша С.	3 г. 3м.
8	Сеня Ш.	3 г. 4м.
9	Лиза М.	3 г. 9м.
10	Миша В.	3 г. 4м.
11	Антон Р.	3 г. 2м.
12	Миша С.	3 г. 6м.
13	Витя П.	3 г. 6м.
14	Данил Т.	3 г.. 2м.
15	Света О.	3 г.. 4м.
16	Настя Д.	3 г. 7м.
17	Даша С.	3 г. 5м.
18	Диана В.	3 г. 10м.
19	Арина С.	3 г.. 3м.
20	Настя К.	3 г. 6м.