

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(институт)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
(кафедра)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование экологической грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»

Студентка

С.Ю.Солощева

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Руководитель

Т.В. Емельянова

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

«___» ____ 20__ г.

Тольятти, 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты процесса формирования экологической грамотности младших школьников.....	6
1.1 Воспитание экологической грамотности младших школьников, как педагогическая проблема	6
1.2 Понятие экологической грамотности и значение уроков окружающего мира в процессе формирования экологической грамотности	12
Выводы по первой главе.....	20
Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по формированию экологической грамотности младших школьников	22
2.1 Диагностика знания принципов экологии	24
2.2 Проведение методик по экологическому образованию на уроках окружающего мира	32
2.3 Повторная диагностика уровня знаний принципов экологии	39
Выводы по второй главе.....	46
Заключение	47
Список литературы	50
Приложения	55

Введение

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» гласит: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». На IV Международной научно-практической конференции, констатировалась «низкая экологическая культура учащейся молодежи, недооценка экологического этапа в системе образования, разобщенность его звеньев, отставание науки от запросов практики» [46, 207].

Актуальность работы также подчеркивается тем, что в то же время, педагоги во всем мире признают образование в области окружающей среды (экологическое образование) приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем [45, 3].

Экологические проблемы очень серьёзны и по значимости сравнимы с опасностью. От уровня экологического воспитания зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией [3, 154].

Одной из задач становления экологически воспитанной личности в педагогическом процессе является формирование экологического сознания. Экологическая культура – составляющая всей экологической культуры – совмещающая в себе все сферы, такие как: интеллектуальная, деятельностная, эмоционально-чувственная. Это обеспечивает экологическое единение человека с природой, другими людьми и самим собой.

Экологическая грамотность - это начальная ступень формирования экологической культуры личности. Этим понятием предусматривается осведомленность и инструментальная вооруженность природоохранной деятельности. Экологическая грамотность складывается из таких

составляющих, как оценка экологической реальности и ее познание, предвосхищение всех последствий деятельности человека в окружающей среде, изучение всех способов грамотного природопользования – это сложная форма грамотности. Грамотность практическая или функциональная охарактеризовывается уровнем владения средствами познания, включает в себе возможность решать разнообразные жизненные задачи на основе различных знаний в сферах жизнедеятельности.

Цель бакалаврской работы: теоретически обосновать и практически проверить эффективность комплекса занятий по формированию экологической грамотности у младших школьников посредством уроков окружающего мира.

Объектом исследования в данной работе является учебно-воспитательный процесс в школе. Предмет исследования - учебная деятельность с использованием методов формирования основных критериев экологической грамотности: знание принципов экологии, системное мышление и практическое следование экологическим ценностям на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том что, процесс формирования экологической грамотности у младших школьников будет эффективен, если раскрыть сущность понятия экологическая грамотность и использовать в учебном процессе методы формирования основных критериев экологической грамотности: знание принципов экологии, системное мышление и практическое следование экологическим ценностям.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания экологической грамотности младших школьников;
- спроектировать диагностический комплекс для выявления уровня сформированности экологической грамотности младших школьников;

- разработать и внедрить в учебный процесс методы формирования основных критериев экологической грамотности: знание принципов экологии, системное мышление и практическое следование экологическим ценностям, посредством уроков окружающего мира.

- провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы, сделать выводы.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные методы формирования основных критериев экологической грамотности: знание принципов экологии, системное мышление и практическое следование экологическим ценностям, посредством уроков окружающего мира, можно использовать при обучении младших школьников.

При написании бакалаврской работы были рассмотрены труды педагогов прошлых веков, как Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, которые положили начало обсуждения о связи человека с природой и образовании экологическим принципам в детстве. Также были изучены записи русских просветителей - В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, которые призывали уйти от формального и бездушного отношения к окружающему миру. Также при написании опытно-экспериментальной части работы были учтены работы современных педагогов (Плешаков А.А., Алексеева Е.В., Алексеев С.В., Беневольская Н.А., Бойко Л.А., Дубровина Л.М., Наливайко И.В., Трофимова М.В., Пахомова Н.Ю.).

Глава 1. Теоретические аспекты процесса формирования экологической грамотности младших школьников

1.1 Воспитание экологической грамотности младших школьников, как педагогическая проблема

Классики педагогики утверждали, что чем раньше начать приобщать ребёнка к природе, тем богаче будет его жизненный опыт. Я.А. Коменский ещё в XVII в. утверждал, что люди усваивают информацию легче и лучше всего в детстве. В своём труде «Великая дидактика» он из законов природы вывел законы обучения и воспитания, отмечая, что образование приносит наибольшую пользу в раннем возрасте. Именно в этот период ребёнку легче привить полезные идеи и исправить недостатки.

Я.А. Коменский вывел экологическое положение о связи человека и природы, об их неразрывности, и доказал, что в человеческом обществе процессы протекают подобно природным.

За укрепление и развитие гуманных чувств детей средствами природы выступали и другие великие педагоги. Г. Песталоцци в своей работе «Лингард и Гертруда» определил главную цель воспитания – разностороннее и гармоничное развитие у детей «природных сил», и основной его принцип – соблюдение согласия человека с природой. Он считал, что надо оказывать детям помощь в развитии, направляя их по правильному пути [26, 212].

Русские просветители XIX в. (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен) призывали уйти от формального и бездушного отношения к окружающему миру. Они утверждали, что знания о нём влияют на формирование моральных качеств личности и определяют поведение детей.

Мыслители предлагали давать детям полноценные знания о природе и расширять общение с ней в школе. Великий отечественный педагог К.Д. Ушинский был горячим сторонником повышения экологической грамотности, утверждая, что «логика природы есть самая доступная и самая

полезная логика для детей», и её воспитательное значение «мало оценено в педагогике». В своих книгах «Родное слово» и «Детский мир» К.Д. Ушинский уделял большое внимание воспитательному значению природы, показывал её логику в рассказах и сказках для детей. Идеи этого русского просветителя впоследствии разрабатывали многие учёные-педагоги [47, 354].

В 60-е годы XX столетия в нашей стране резко обострилась экологическая ситуация. Проблемы природы приобрели глобальный характер. Как следствие, возросло внимание общества к вопросам охраны окружающей среды.

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая, но прежде всего нравственная. Необходимо формировать у подрастающего поколения экологическое сознание и понимание неразрывной связи человека и природы.

Экологическое сознание – это не только знания и убеждения, но и экологически грамотное поведение, которое складывается из отдельных поступков (действий, умений, навыков), целей и мотивов человека. Это ещё раз доказывает, что формирование экологического сознания и поведения надо начинать с самого раннего детства в семье и в дошкольных учреждениях [7, 48].

Исходя из общей цели воспитания и образования, особенностей психического развития ребёнка, в младшем школьном возрасте возможно и необходимо заложить основы сознательного отношения к природе, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём [5, 59].

Особые возможности, которые имеют учреждения образования, позволяют развивать экологическую грамотность младших школьников, среди них:

- оформление нестандартной развивающей экологизированной игровой

среды;

- комплексный подход к экологическому образованию с привлечением специалистов различного профиля;
- создание условий для практической деятельности детей в рамках экологического образования;
- сохранение за ребенком права выбора вида и формы деятельности, а также организация индивидуальной работы;
- использование разнообразных форм и методов экологического образования.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания основ сознательного отношения к природе, так как в этот период интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. У младших школьников уже наблюдается готовность к сознательному взаимодействию с природой. Это включает как эмоциональную сторону (к примеру, потенциальную восприимчивость к природе, чувство восхищения ею, положительные эмоции по отношению к объектам природы); так деловую готовность (реализация своих знаний в различных нестандартных ситуациях) [45, 3].

После психологических исследований был сделан вывод о том, что младший школьный возраст является решающим в процессе становления ведущих и базовых новообразований личности. Эти новообразования в данном возрасте оказываются очень устойчивыми и сохраняются в своих главных проявлениях на долгие годы.

Божович Л.И., выявляла в своих исследованиях подобные новообразования младшего школьного возраста, как ступень развития познавательного отношения к окружающей среде, который определяет переход к более сложным формам мышления, позволяющих ребенку действовать сознательно поставленными целями, нравственными требованиями; устойчивые формы поведения ребенка, что составляет основу формирования его характера [9, 28].

Психологические исследования показывают, что на этапе младшего школьного возраста непосредственное значение имеет развитие форм познания природы и ее восприятия, воображения. Умение смотреть детским взглядом смотреть на мир в его и образах необходимо всем людям, так как это умение – одна из составных частей творчества. Эстетические чувства детей совершенствуются при непосредственном восприятии объектов природы, их разнообразия, все это эмоционально воздействуют на детей, вызывая у них радость и удивление. В младшем школьном возрасте стоит развивать такие гуманные черты личности, как: отзывчивость, доброта, чуткость, ответственность за природу, это делает личность духовно богатой [5, 59].

Форма учебной работы изучалась и другими учеными, к примеру И.М. Чередовым, который заметил, что это понятие абстрактно, и в настоящем обучающем процессе может проявиться в отдельном теоретическом или практическом уроке, конференции, лабораторной, экскурсии и др. Но главную роль в экологическом образовании играет сам урок окружающего мира, так как само обучение, как направленный процесс и основной вид деятельности младших учащихся, играет первостепенную линию при установлении личности школьников. Коллективная, групповая, парная и индивидуальная формы деятельности дают самые разные сочетания и повышают эффективность процесса формирования экологической грамотности младших учащихся.

Вторая форма организации экологического образования учащихся - учебная экскурсия. Данный вид деятельности включает в себя: беседы, наблюдения, сбор различного материала и др. Все, что способствует более полному освоению экологических процессов в окружающем мире, сформированности научного мировоззрения, познавательного интереса, эмоционального отношения к природе. Все это делает процесс реализации принципов наглядности и практической направленности более полноценным. Экскурсии достаточно четко реализуют принципы регионального

экономического образования младших школьников и их совмещения с другими принципами.

Проблемные и частично-поисковые методы, а также активный поиск новых знаний самими учащимися представляют собой огромное значение для формирования экологической грамотности.

Творческие задания для учащихся с компонентом экологического содержания также задают большие возможности для формирования экологической грамотности. Их выполнение требует от учащихся постоянного умственного моделирования действий, поэтому они воздействуют и на творческое мышление и на положительно эмоциональное отношение к природе, интереса к ее проблемам. Такие задания ценны тем, что они вырабатывают универсальный материал для оценки мотивов отношения к природе младших школьников.

Использование наглядности, учитывая возрастные особенности младших школьников, особенно если применять схематическое изображение сложного материала и систему образов и символов, что способствует эффективности усвоения экологических знаний, повышению их уровня.

Решение поставленных задач позволяет нам перейти к выявлению факторов, составляющих педагогические условия, влияющие на формирование экологической грамотности как социально востребованной характеристике личности младшего школьника.

Выделение и учет факторов, определяющих тенденции процесса формирования экологической грамотности младших школьников, имеет большое значение для повышения качества экологического образования, результатом которого является экологически грамотный гражданин.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время имеется недостаточный опыт комплексного анализа факторов педагогических условий, влияющих на формирование экологической грамотности младших школьников.

В настоящее время существуют различные классификации факторов, влияющих на тот или иной педагогический процесс, а именно: объективные и субъективные, истинные и мнимые, осознаваемые и неосознаваемые, внешние и внутренние и др.

Анализ психолого-педагогической литературы также показал, что при систематизации факторов, влияющих на процесс формирования экологической грамотности младших школьников, их можно обобщить в две группы: общие и психолого- педагогические.

Общие факторы – экологическая ситуация в регионе, стране и мире, социально-экономические условия жизнедеятельности людей, уровень экологической культуры общества, средства массовой информации в освещении экологических проблем.

Психолого-педагогические факторы - уровень экологических знаний школьников, отношение школьников к экологическому образованию в общем и естественнонаучному в частности, интересы и потребности школьников в экологической деятельности, практический опыт экологической деятельности школьников.

Но, несомненно, успешность продвижения школьника к серьезному уровню грамотности экологического образования имеет зависимость и от личности самого ученика, от его мироощущения, что формируется в процессе общего образования.

Воспитывать сознательное отношение к природе – сложная задача, но постоянная работа, использование различных форм и средств воспитания, совместная работа школы и семьи дадут положительный результат. Методическое направление развития экологической грамотности предполагает разностороннюю методическую и технологическую подготовку, дает комплекс умений, позволяющих эффективно осуществлять процесс экологического образования и воспитания (проведение экскурсий в мир природы, организация учебных экологических троп, летних экологических лагерей, подготовка и проведение экологических праздников,

игр, организация экологических акций и движений, просветительская деятельность и т.п.), например, применение уроков окружающего мира.

Наряду с тем, что природа является источником жизненных средств и естественной средой обитания человека как биологического организма, она обеспечивает и возможности собственно человеческого развития - развития интеллекта человека, его эмоций и чувств, его деятельностей. Поэтому чрезвычайно важно на доступных, понятных примерах показать детям уже в дошкольном возрасте эстетическую, нравственную, познавательную и др. ценности природы.

Освоение представлений о ценности природы неизбежно рождает у детей гуманное отношение к природе, понимание ее самоценности. Такое отношение становится аспектом экологической культуры личности ребенка, помогает глубже понять взаимосвязь человека с природой.

Таким образом, сознательное отношение к природе включает в себя систему научных знаний по формированию у младших школьников основ экологической грамотности; практических знаний и умений; нравственного поведения в мире природы; мотивации к бережному отношению материальным и духовным ценностям.

1.2 Понятие экологической грамотности и значение уроков окружающего мира в процессе формирования экологической грамотности

Наша безграмотность в отношении принципов экологии – главная причина, почему мы разрушаем природную среду. Эта безграмотность в значительной степени ответственна за нынешний экологический кризис и будет продолжать его усугублять, пока мы не станем экологически грамотными.

Окружающая среда – не просто «то, что вокруг». Она состоит из самоорганизующихся и самоуправляемых экосистем, которые в свою очередь

состоят из животных, растений, микроорганизмов и неживой природы, и находятся в сложном переплетении и взаимосвязи. Тесная взаимосвязь обеспечивает циклический и непрерывный обмен энергией и материей в экосистемах. Экосистемы, вместе с встроенными в них социальными системами, составляют то, что мы называем «хозяйством Земли».

Понимание принципов экологии отличает человека экологически грамотного. При этом это не простой процесс, так как требуется переоценка собственного мышления, отличного от традиционного, которое сформировало современное общество, которое в дальнейшем влияет на весь мир. Но просто понимания принципов природы и их знание - не единственные составляющие экологической грамотности. В настоящее время - это стиль жизни с экологическими ценностями, которые имеют первоисточник в принципах экологии (сотрудничество, сохранение, качество и партнерство)

Интересно отметить поразительную связь между мышлением и ценностями, вытекающими из определения экологической грамотности; эту связь можно понять только с системной точки зрения. Все живые системы имеют дуальную природу. Они являются интегрированными целыми и в то же время частями еще больших целостностей. Из-за такой дуальной природы, каждая живая система имеет два главных свойства: стремление к сохранению своей индивидуальности как интегральной целостности и стремление быть частью еще большей целостности.

Таким образом, экологическая грамотность определяется исходя из трех положений [25, 95]:

1. Знание принципов экологии;
2. Системное мышление;
3. Практическое следование экологическим ценностям.

Для ускорения обучения экологической грамотности необходимо разрабатывать такие программы, которые объединяют в себе принципы и ценности экологии с педагогическими принципами и практиками по

созданию глобальной перестройки школьного образования. Фундаментальной стратегией является участие всех заинтересованных сторон в этом процессе — учителей, администраторов, родителей, школьников, и местного сообщества. В результате создания такого обучающегося сообщества принципы экологии становятся принципами обучения.

Экологическая грамотность – это одновременно и контекст и процесс, помогающий школьникам стать экологически грамотными — то есть осознать «взаимосвязанность всех вещей», и жить и действовать согласно этому принципу.

Сегодня большинство учёных рассматривают экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. Реальное выражение ответственного отношения к природе – это овладение экологической культурой [29, 4].

Необходимо отметить, что экологическое образование ставит своей целью - сформированную экологическую культуру личности, так как культура личности - это регулятор отношений общества и природы. Экологическая культура - цельная система, которая включает в себя: систему естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических знаний; экологическое мышление; культуру чувства; культуру правильного экологического поведения,.

Экологически обусловленная деятельность - есть проявление экологической культуры. Воздействие на когнитивную, аффективную и деятельностную сферу сознания дает положительный эффект в формировании экологической грамотности. Поэтому, экологическая грамотность это качественно новое образование личности.

Таким образом, под экологической культурой – составляющая всей экологической культуры – совмещающая в себе все сферы, такие как:

интеллектуальная, деятельностьная, эмоционально-чувственная. Это обеспечивает экологическое единение человека с природой, другими людьми и самим собой.

Общее представление об экологической культуре конкретизируется на каждом этапе развития личности определёнными показателями, что обусловлено психологическими особенностями возраста. Уровень развития экологической культуры выступает, таким образом, в качестве критерия экологической воспитанности ребёнка [42, 34].

Понятие экологической культуры – комплексное, распространяющееся на весь спектр взаимоотношений человека с окружающей средой и пронизывающее всю личностную структуру. Оно включает в себя бережное, ответственное отношение к окружающему миру, любовь к природе и ряд других понятий, которые неоднократно выдвигались как самостоятельные цели экологического воспитания. Целевая установка определяет сущность понятия «экологическое воспитание» (употребляемое в данном случае и далее в более узком смысле – как целенаправленный педагогический процесс).

Экологические проблемы очень серьёзны и по значимости сравнимы с опасностью. От уровня экологического воспитания зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией.

Экологическая культура – это развитие системы научных понятий, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление гражданской ответственности за состояние окружающей среды, отвечающих моделям общечеловеческой культуры.

Экологическая грамотность - это начальная ступень формирования экологической культуры личности. Этим понятием предусматривается осведомленность и инструментальная вооруженность природоохранной деятельности. Экологическая грамотность складывается из таких составляющих, как оценка экологической реальности и ее познание,

предвосхищение всех последствий деятельности человека в окружающей среде, изучение всех способов грамотного природопользования – это сложная форма грамотности. Грамотность практическая или функциональная охарактеризовывается уровнем владения средствами познания, включает в себе возможность решать разнообразные жизненные задачи на основе различных знаний в сферах жизнедеятельности.

Изучение экологии ведётся на уроках окружающего мира. В данном курсе, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом также помогают экологические связи, тем самым формируется экологическая грамотность в процессе обучения [36, 119].

Задача педагогов - не только дать детям новые, но и исправить, скорректировать уже полученные до школы знания и умения.

Личностное развитие младших школьников во многом связано с такой компетенцией, как умение учиться. Она обеспечивает формирование универсальных учебных действий - совокупностью способов и учебных навыков, которые способствуют самостоятельному усвоению новых знаний и формированию умений и компетенций.

Умение учиться - один из главных навыков для повышения эффективности освоения предметных знаний, формирования умений, а также компетенций образа мира и моральных норм. Для детей младшего школьного возраста характерно уникальное единство потребности в знаниях и открытая эмоциональность. Эти возрастные особенности позволяют заложить прочный фундамент ответственного отношения к природе в начальной школе. Вся урочная деятельность, а также учебно-методические комплексы должны расширить и углубить знания детей, сформировать у них устойчивые основы экологического воспитания соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

ФГОС предъявляет к учителю начальных классов современные

требования: использование инновационных технологий и современных подходов к учебно-воспитательному процессу. Учитель должен сформировать у детей способность и готовность реализовывать универсальные учебные действия [28 48].

Приоритетной целью экологического воспитания является формирование целостной картины мира и единство рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия с людьми, обществом, природой.

Значение урочной работы по экологическому воспитанию состоит в овладении основами практических знаний о человек, природе и обществе, в умении устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, прежде всего на материале родного края. В результате у учащихся начальных классов будут сформированы умения проводить наблюдения, ставить простые опыты, соблюдать правила поведения в природе. Это позволит детям младшего школьного возраста в будущем адекватно вести себя в природе, социуме.

При формировании УУД открываются огромные возможности для широкой реализации межпредметных связей всех направлений воспитательного процесса (патриотического, физического, эстетического, творческого, краеведческого). Универсальный характер учебных действий в надпредметных и метапредметных связях, обеспечивает целостность культурного, личностного и познавательного развития, преемственность всех ступеней образования, лежит в основе организаций любого вида деятельности. Благодаря интеграции естественнонаучных, социально-гуманитарных знаний успешно реализуются задачи экологического воспитания и образования, формируется система национальных ценностей и идеалов: толерантности, гражданской идентичности и патриотизма [7, 48].

Воспитывать экологическую грамотность - задача сложная, но планомерная и систематическая работа, использование разнообразных форм и средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность

взрослых за свои слова и поступки дадут положительный результат.

Воспитание - это процесс целенаправленного развития личности, а обучение - процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого ребенок младшего школьного возраста получает новые знания и умения. Безусловно, в структуре экологического воспитания уроки окружающего мира стоят на первом месте. Они дают педагогу возможность развития экологической грамотности детей младшего школьного возраста.

В исследованиях психологов и педагогов выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста уже могут быть сформированы элементарные обобщенные понятия и представления об окружающем мире, о связях между явлениями и предметами в природе [15, 34]. Эти знания успешно расширяются и углубляются в начальной школе в курсе «Окружающий мир».

Чтобы воспитать у ребенка младшего школьного возраста грамотное отношение к природе, работа должна проводиться системно и целенаправленно, с использованием краеведческого материала, с учетом и постепенного углубления и усложнения знаний. Включаясь в практическую деятельность, применяя нетрадиционные формы обучения, учащиеся младшего школьного возраста активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, испытывая при этом положительные эмоции.

Показатели сформированности экологической грамотности у младших школьников во втором классе обуславливаются:

- интересом ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребёнка их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества (субботники, сбор природного материала, и др.);
- общением с представителями животного и растительного мира;
- выполнением ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным.

О показателях сформированности экологической грамотности ребёнка на третьей ступени начальной школы можно судить по следующим проявлениям:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой;
- расширение опыта ребенка в экологически ориентированной деятельности.

На уроках окружающего мира используются различные приёмы формирования умения наблюдать:

- приём фиксации (зарисовки в тетрадях, раскрашивание чёрно-белых рисунков и т. д.);
- приём сравнения (например, сравнить листья летом и осенью);
- приём имитации (движений, звуков предметов и явлений природы);
- использование стихотворений, отрывков художественных произведений;
- использование народных примет, пословиц, поговорок, загадок;
- игры («Знатоки растений», «Знатоки животных» и др.)

Задачи наблюдений [31, 206]:

- формирование представлений об объекте наблюдений, его связи с окружающей средой, человеком;
- выработка умения наблюдать.

Но для того, чтобы научить ребенка наблюдать, надо создать необходимые условия [46, 207].

1. Определить содержание наблюдений по классам.
2. Выбрать место для наблюдений.
3. Установить порядок и сроки наблюдений.
4. Определить цель и задачи наблюдений за объектом.
5. Подготовить необходимые документы.

6. Определить, какие причинно – следственные связи будут рассматриваться в процессе наблюдений и в процессе анализа результатов.

7. Определить, как и где будут использоваться результаты наблюдений.

Итак, значение урочной работы по экологическому воспитанию состоит в овладении основами практических знаний о человеке, природе и обществе, в умении устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, прежде всего на материале родного края. В результате у учащихся начальных классов будут сформированы умения проводить наблюдения, ставить простые опыты, соблюдать правила поведения в природе, что позволит детям младшего школьного возраста в будущем адекватно вести себя в природе, социуме.

Таким образом, экологическая грамотность, как важная составная часть мировоззрения школьников является продуктом экологического образования и воспитания, направленного на понимание того, что личное благополучие, здоровье и само существование человечества находятся в прямой зависимости от экологического состояния окружающей его среды. Можно прийти к выводу, что успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся.

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сделать следующие выводы по первой главе.

Воспитание сознательного отношения к природе и экологическое образование – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств; он обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Таким

образом, основной целью экологического образования и воспитания является формирование экологической грамотности школьников [7, 48].

Экологическая культура – это развитие системы научных понятий, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление гражданской ответственности за состояние окружающей среды, отвечающих моделям общечеловеческой культуры.

Экологическая грамотность - это начальная ступень формирования экологической культуры личности. Этим понятием предусматривается осведомленность и инструментальная вооруженность природоохранной деятельности. Экологическая грамотность складывается из таких составляющих, как оценка экологической реальности и ее познание, предвосхищение всех последствий деятельности человека в окружающей среде, изучение всех способов грамотного природопользования – это сложная форма грамотности. Грамотность практическая или функциональная охарактеризовывается уровнем владения средствами познания, включает в себе возможность решать разнообразные жизненные задачи на основе различных знаний в сферах жизнедеятельности.

Таким образом, экологическая грамотность, как важная составная часть мировоззрения школьников является продуктом экологического образования и воспитания, направленного на понимание того, что личное благополучие, здоровье и само существование человечества находятся в прямой зависимости от экологического состояния окружающей его среды. Можно прийти к выводу, что успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по формированию экологической грамотности младших школьников

Исследовательская работа проводилась на базе ГБОУ СОШ №19 Сызрань. Для проведения исследования было привлечено 30 учащихся вторых классов. Экспериментальная группа сформировалась на базе учеников 2 «А» класса, в контрольную группу вошли учащиеся 2 «Б» класса. Список учеников контрольной и экспериментальной группы представлен в приложении А.

Во введении была поставлена гипотеза: процесс формирования экологической грамотности будет более эффективным, если конкретизировать понятие экологической грамотности и на уроках окружающего мира внедрять методики по формированию экологической грамотности.

Структура опытно-экспериментальной работы:

1 этап - подготовка и осуществление констатирующего эксперимента (применение метода анкетирования);

2 этап - подготовка и осуществление формирующего эксперимента, в ходе проведения внеклассной работы по окружающему миру, используя экологический материал;

3 этап - контрольный эксперимент.

Экологическая грамотность определяется исходя из трех критериев: знание принципов экологии, системное мышление, практическое следование экологическим ценностям.

Для исследования были использованы следующие методики: анкетирование на знание принципов экологии, анализ системного мышления, и изучение умения практически следовать экологическим ценностям.

Таблица 2.1 Методика выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности у младших школьников

Критерий (методика)	Уровень сформированности
<p>Знание принципов экологии (Анкета по методике Л.В.Моисеевой)</p>	<p>7 – 8 правильных ответов - высокий уровень Знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической грамотности сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.</p> <p>4 – 6 правильных ответов - средний уровень Недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.</p> <p>1 – 3 правильных ответов - низкий уровень Незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и грамотности.</p>
<p>Системное мышление (мини-исследование, с последующимписание эссе на тему: «Экологическое состояние моего двора и его влияние на экологию города»).</p>	<p>1-й уровень (низкий). Нет осознания необходимости охраны природы и своей личной причастности к этому. Не осознается многосторонняя ценность, самоценность природы. Потребительское отношение к природе. Нет потребности в постоянном общении с природой.</p> <p>2-й уровень (средний). Есть некоторое осознание необходимости охраны природы, рационального природопользования. Есть осознание своей личной причастности к решению экологических проблем, но оно ситуативно и не всегда аргументировано. Наличие научных и эмпирических экологических знаний, имеющих некоторую взаимосвязь между собой. Осознается многосторонняя (разнообразные аспекты) ценность природы.</p> <p>3-й уровень (высокий). Глубокое осознание необходимости охраны природы, рационального природопользования. Выраженное осознание своей личной причастности к решению экологических проблем в ближайшем окружении, убедительная аргументация своей позиции. Систематические, межпредметные научные и эмпирические экологические знания.</p>

Критерий (методика)	Уровень сформированности
Практическое следование экологическим ценностям (интерактивная игра-экскурсия «Я-экскурсовод»)	<p>Низкий уровень (6-13 баллов). Фрагментарность знаний или ошибочные представления о природе, отсутствие мотивов и желания охранять природу. Не сформировано ценностное отношение к природе, здоровью, нет представлений, как на практике реализовать экологический проект.</p> <p>Средний уровень (14-23 балла). Допустимый уровень экологической грамотности. Ребенок обладает определенным набором знаний о природе, но не всегда эти знания являются мотивами его действий. Отсутствует активная позиция, недостаточно развита эмоциональность.</p> <p>Высокий уровень (24-30 баллов). Оптимальный уровень экологической грамотности. Достаточно полные и конкретные знания и представления о природе и месте человека в ней. Ребенок уверен в своих силах, имеет устойчивую нравственную позицию, стремится к природоохранной деятельности, осознает свою ответственность за жизнь планеты. Умеет применять свои знания в практической деятельности.</p>

2.1 Диагностика знания принципов экологии

Эксперимент по выяснению знания принципов экологии проводился в виде анкетирования на знание принципов экологии по методике Л.В.Моисеевой. Школьники контрольной и экспериментальной группы проходили эксперимент отдельно.

Целью данного эксперимента являлось продиагностировать уровень знания принципов экологии на начальном этапе исследования.

Таблица 2.2 Анкета по методике Л.В.Моисеевой

Прочтите и дайте свой вариант ответа: (согласен/не согласен)	
1	Необходимо относиться с заботой к животным, от них есть польза
2	Меня огорчит свалка в лесу
3	В лесу можно нарвать букет цветов, чтобы подарить маме
4	Пчелы кусаются, поэтому их можно убивать
5	Не надо сильно шуметь в лесу, ведь этим можно испугать птиц в гнездах
6	В нашей стране запасы природных ресурсов никогда не закончатся
7	Растениям необходима наша забота, так как без них жить невозможно
8	Окружающей среде много вреда наносят заводы и фабрики

По методу математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено была проведена обработка полученных результатов для выявления теоретического уровня сформированности экологической грамотности.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической грамотности определяется по шкале.

Таблица 2.3 Шкала сформированности знаний принципов экологии

7-8 правильных ответов	Высокий уровень
4-6 правильных ответов	Средний уровень
1-3 правильных ответов	Низкий уровень

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической грамотности сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и грамотности.

Таблица 2.4 Знание принципов экологии (1 критерий)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 (6,7%)	3 (20%)	11 (73,3%)	0 (0%)	5 (33,3%)	10 (66,7%)

Результативность анкетирования определялась по формуле:

$$R = F / N \times 100\%$$

где F – количество верных ответов

N – количество учащихся,

R – результативность.

Контрольная группа:

$$R = 1 / 15 \times 100\% = 6,7\%$$

$$R = 3 / 15 \times 100\% = 20\%$$

$$R = 11 / 15 \times 100\% = 73,3\%$$

Экспериментальная группа:

$$R = 0 / 15 \times 100\% = 0\%$$

$$R = 5 / 15 \times 100\% = 33,3\%$$

$$R = 10 / 15 \times 100\% = 66,7\%$$

Данные экспериментального изучения уровня сформированности экологической грамотности учащихся на начальном этапе представим в таблице и диаграмме.

Таблица 2.5 Знание принципов экологии (1 критерий) учащихся на начало исследования.

Уровень сформированности экологической грамотности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Количество учащихся, %	
Низкий (1-3)	10 чел. / 66,7%	11 чел. / 70,3%
Средний (4-6)	5 чел. / 33,3%	3 чел. / 20%
Высокий (7-8)	0 чел. / 0%	1 чел. / 6,7%



Рис.2.1 Знание принципов экологии (1 критерий) в экспериментальной

группе



Рис.2.2 Знание принципов экологии (1 критерий) в контрольной группе

Работа по выявлению уровня состояния второго критерия - системного мышления проходила в виде выполнения мини-исследования, с последующим написанием эссе на тему: «Экологическое состояние моего двора и его влияние на экологию города». Таким образом, выявлялась способность ребенка проводить параллели от частного состояния его двора на общую экологию города в целом. Результаты оценивались по трем уровням:

1-й уровень (низкий). Нет осознания необходимости охраны природы и своей личной причастности к этому. Не осознается многосторонняя ценность, самоценность природы. Потребительское отношение к природе. Нет потребности в постоянном общении с природой.

2-й уровень (средний). Есть некоторое осознание необходимости охраны природы, рационального природопользования. Есть осознание своей личной причастности к решению экологических проблем, но оно ситуативно и не всегда аргументировано. Наличие научных и эмпирических экологических знаний, имеющих некоторую взаимосвязь между собой. Осознается многосторонняя (разнообразные аспекты) ценность природы.

3-й уровень (высокий). Глубокое осознание необходимости охраны природы, рационального природопользования. Выраженное осознание своей

личной причастности к решению экологических проблем в ближайшем окружении, убедительная аргументация своей позиции. Систематические, межпредметные научные и эмпирические экологические знания.

Таблица 2.6 Выявление уровня системного мышления (2 критерий)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 (13,3%)	5 (33,3%)	8 (53,3%)	1 (6,7%)	6 (40%)	8 (53,3%)

Представим данные в виде диаграмм.

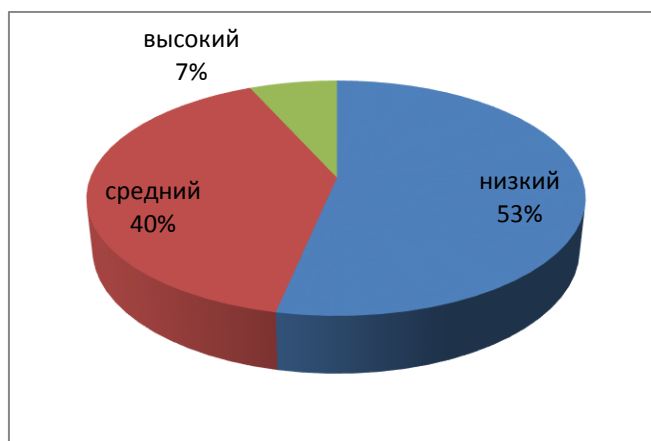


Рис.2.3 Выявление уровня системного мышления (2 критерий) в экспериментальной группе

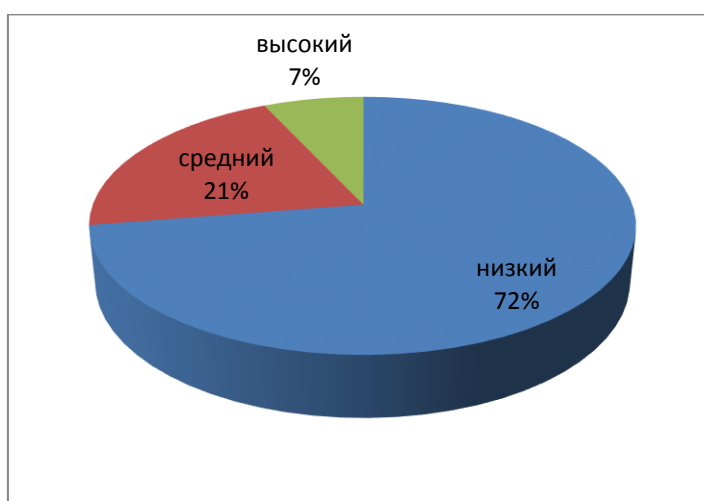


Рис.2.4 Выявление уровня системного мышления (2 критерий) в контрольной группе

Третий критерий экологической грамотности - практическое следование экологическим ценностям оценим по результатам интерактивной игры-экскурсии «Я-экскурсовод», учащиеся в полевых условиях проводили экскурсии по окрестностям г. Сызрани.

Данный критерий оценивался по следующим показателям: умение искать, получать и обрабатывать информацию, умение сотрудничать и работать в группе, наличие природоохранных умений и навыков, умение находить решение в проблемной ситуации, проявление личностного, эмоционального отношения. Значимость каждого показателя оценивается баллах от 1 до 5.

Низкий уровень (6-13 баллов). Фрагментарность знаний или ошибочные представления о природе, отсутствие мотивов и желания охранять природу. Не сформировано ценностное отношение к природе, здоровью, нет представлений, как на практике реализовать экологический проект.

Средний уровень (14-23 баллов). Допустимый уровень экологической грамотности. Ребенок обладает определенным набором знаний о природе, но не всегда эти знания являются мотивами его действий. Отсутствует активная позиция, недостаточно развита эмоциональность.

Высокий уровень (24-30 баллов). Оптимальный уровень экологической грамотности. Достаточно полные и конкретные знания и представления о природе и месте человека в ней. Ребенок уверен в своих силах, имеет устойчивую нравственную позицию, стремится к природоохранной деятельности, осознает свою ответственность за жизнь планеты. Умеет применять свои знания в практической деятельности.

Соотношение практического уровня сформированности экологической грамотности представлено в таблице 2.7.

Таблица 2.7 Распределение учащихся по практическому следованию экологическим ценностям (3 критерий)

Уровень экологической грамотности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Низкий	6	20,0	7	23,3
Средний	8	26,7	6	20,0
Высокий	1	3,3	2	6,7

Сведем результаты таблицы в диаграмму.

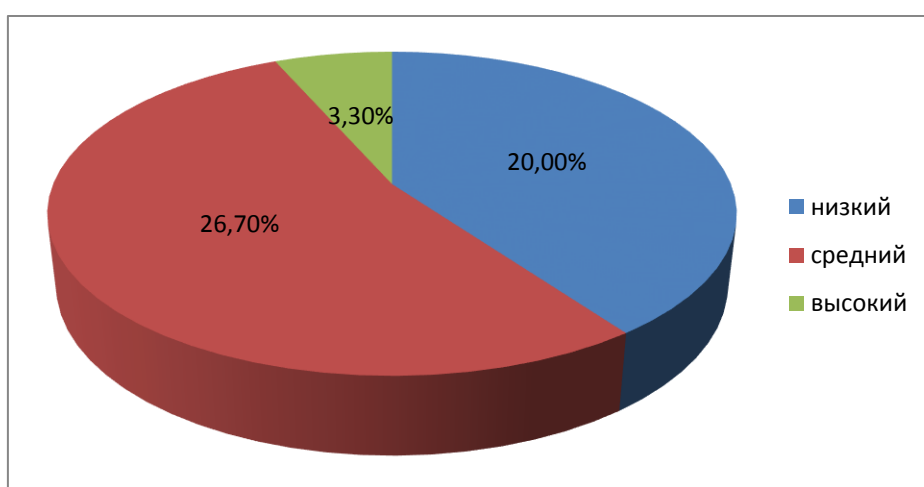


Рис.2.5 Распределение учащихся по практическому следованию экологическим ценностям (3 критерий) в контрольной группе

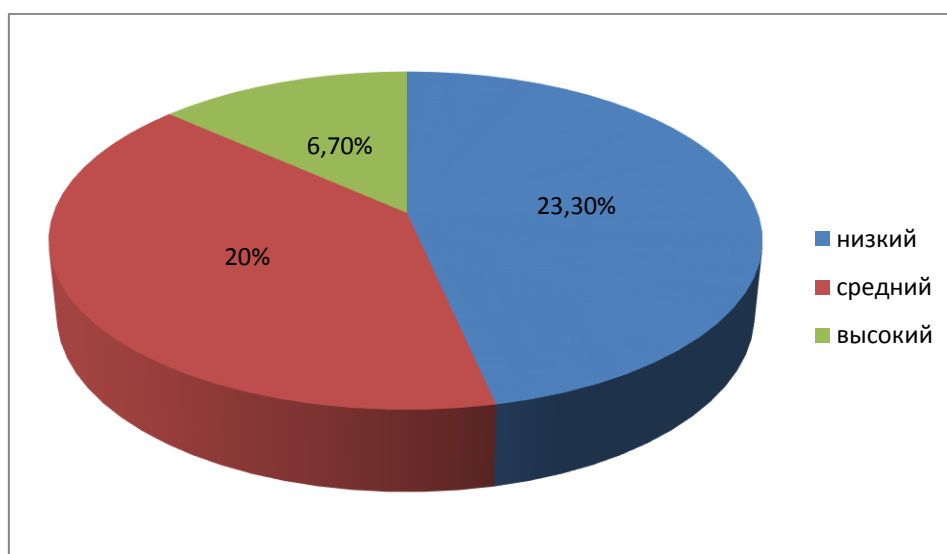


Рис.2.6 Распределение учащихся по практическому следованию экологическим ценностям (3 критерий) в экспериментальной группе

Низкий практический уровень сформированности экологической грамотности у младших школьников объясняется тем, что экологическая грамотность формируется в процессе экологической деятельности, которая обычно проводится в недостаточном объеме.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по всем трем проводимым методикам.

Таблица 2.8 Результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности у младших школьников

Критерий (методика)	Уровень сформированности	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Знание принципов экологии (Анкета по методике Л.В.Моисеевой)	Высокий уровень – 1 чел. (6,7%) Средний уровень – 3 чел. (20%) Низкий уровень – 11 чел. (73,3%)	Высокий уровень – 0 чел. (0%) Средний уровень – 5 чел. (33,3%) Низкий уровень – 10 чел. (67,7%)
Системное мышление (мини-исследование, с последующим написанием эссе на тему: «Экологическое состояние моего двора и его влияние на экологию города»).	Высокий уровень – 2 чел. (13,3%) Средний уровень – 5 чел. (33,3%) Низкий уровень – 8 чел. (53,3%)	Высокий уровень – 1 чел. (6,7%) Средний уровень – 6 чел. (40%) Низкий уровень – 8 чел. (53,3%)
Практическое следование экологическим ценностям (интерактивная игра-экскурсия «Я-экскурсовод»)	Высокий уровень – 1 чел. (3,3%) Средний уровень – 8 чел. (26,7%) Низкий уровень – 6 чел. (20%)	Высокий уровень – 2 чел. (6,7%) Средний уровень – 6 чел. (20%) Низкий уровень – 7 чел. (23,3%)

В целом, подводя итоги констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что экологическая грамотность у большинства учащихся вторых классов, участвовавших в эксперименте, находится на низком и среднем уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является экологическое воспитание, которое является ответственным этапом в становлении и развитии личности ребёнка.

Для методической разработки раздела программы по окружающему

миру была выбрана тема «Формирование экологической грамотности младших школьников» по разделу «Как устроен мир».

2.2 Проведение методик по экологическому образованию на уроках окружающего мира

Цель данного эксперимента – разработать и апробировать комплекс занятий по окружающему миру, для формирования у учащихся такого компонента, как экологическая грамотность

Формировать экологическое сознание и грамотность необходимо уже с первых дней жизни ребёнка, школа, как одно из самых доступных образовательных учреждений, к сожалению, не справляется с этой задачей. Нет предмета экология. Нет учебников для педагогов и учащихся по экологии, нет системы экологического образования. Но есть установка Федерального государственного образовательного стандарта к учителю начальных классов о том, что одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является экологическое воспитание.

Конечно, экологические вопросы затрагиваются на всех предметах школьной программы, но вскользь и как-то косвенно.

Экологическое сознание, которое педагоги должны сформировать у детей, это не просто знания и убеждения, но и экологически грамотное поведение, которое складывается из отдельных поступков (действий, умений, навыков), целей и мотивов человека.

Задача педагогов не только дать детям новые знания, но и исправить (что самое сложное), скорректировать уже полученные знания.

Работа по экологическому образованию проводилась на уроках окружающего мира («Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова «Зеленый дом»).

Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой

природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Формировать ряд базисных природоохранных понятий.
2. Изучать природу окрестности школы, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране.
3. Включать учащихся в разнообразную творческую и практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.
4. Сохранять и укреплять здоровье детей.
5. Прививать любовь и интерес учащихся к природе.

В целом содержание занятий по окружающему миру позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природы.

При построении программы урочной работы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы включило цикл мероприятий, на которых использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, рассказ учителя, путешествия, викторины, что способствует более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы кружка предполагает выполнение

детьми следующих заданий: сочинение экологических сказок, изготовление поделок, разработка «зеленого уголка» в классе, организация выставки рисунков.

Изучение растительного и животного мира родного края, влияния окружающей среды на здоровье человека связано с практическими делами — озеленением класса, изготовлением кормушек, подкормкой птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе и к своему здоровью.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, проектов, мини-исследования, проведение опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В содержании программы кружка выделяется четыре раздела:

«Я и растения», при изучении которого дети знакомятся с различными комнатными растениями, правилами ухода за ними, участвуют в проектной деятельности;

«Я и животные» - учащиеся знакомятся с многообразием птиц, зимующих в родном крае, изучают особенности их поведения, питания, изготавливают кормушки и подкармливают птиц; при изучении раздела;

«Я и окружающая среда» школьники получают сведения о видах загрязнения окружающей среды, участвуют в акции, проводят исследование по определению количества мусора выбрасываемого семьей ребенка за определенный промежуток времени, изготавливают различные поделки; раздел;

«Я и мое здоровье» направлен на сохранение и укрепление здоровья школьников путем вовлечения их в проектную деятельность, организации подвижных игр, выставки рисунков.

В программе воспитания экологической грамотности предлагается выделить следующие направления работы:

Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц, экскурсии, наблюдения, опыты).
Пример: Ученица 2 класса в домашних условиях из макулатуры изготовила бумагу.

По окончании изучения раздела учащиеся должны знать:

1. Человек-часть природы и общества.
2. Из чего складывается внутренний мир человека.
3. Взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными).
4. Взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека)
5. Отрицательное и положительное воздействие людей на природу (меры по охране природы, правила личного поведения в природе).
6. Что изучает наука экология.
7. Представление о профессии эколога

По окончании изучения раздела дети должны уметь:

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- создавать собственные проекты и творческие работы;
- планировать работу, сотрудничать в группах, парах;
- уметь осуществлять поиск нужной информации в словарях, энциклопедиях, интернете;
- применять на практике полученные знания (как сажать деревья и кустарники, как сделать кормушку)

- анализировать свою деятельность и осознавать свой личный успех.

На уроках окружающего мира школьники знакомятся с животным миром. Изучают поведение, повадки, образ жизни зверей, которые обитают и в нашей стране. Обязательно затрагивается вопрос о том, какую пользу приносит конкретно этот зверь, как влияет деятельность человека на жизнь зверя, что нельзя делать и как уберечь его численность.

Про каждого зверька рассматривается документальный фильм или презентация, читается художественная литература (рассказы писателей-натуралистов, русские народные сказки о животных, пословицы и поговорки), дети с удовольствием рисуют, раскрашивают, делают поделки из бумаги или природного материала, сами придумывают сказки про животных.

Примеры мероприятий экологического характера: выставка рисунков «Мой домашний питомец», «Зимушка-зима», акция «Помогите птицам зимой» (изготовление кормушек, подкормка птиц), учимся бережно использовать бумагу, учимся экономить воду, электричество, разводим комнатные растения, учимся за ними ухаживать, сортируем мусор (пластиковые бутылки, энергосберегающие лампы, батарейки).

Такие мероприятия содействуют воспитанию гуманного и ответственного отношения к природе, раскрывают возможности детей, развивают творческие способности.

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении уроков окружающего мира. На уроках можно использовать следующие формы работы:

Наблюдение объектов живой и неживой природы (является основной формой работы с учащимися начальных классов);

Экскурсии на природу;

Беседы, конкурсы

Выпуски стенгазет,

Экологические игры;

Праздники;

Исследовательские проекты.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. На занятиях стараемся не только не навредить природе, но и помочь ей. Школьники каждое лето посещают школьную площадку «Расти с нами», где ухаживают за пришкольным участком.

Формирование экологической грамотности у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- увеличение величины информированности;
- увеличение уровня заинтересованности к природе;
- желание в выражении своего интереса в творческих работах;
- в привычку входят правила поведения на природе; контроль собственных действий;
- появляется потребность заботиться о животном и растительном мире;
- получается выбирать самостоятельно свою экологическую деятельность;

Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Таблица 2.9 Поурочное планирование по разделу «Как устроен мир».
Календарно-тематическое планирование (2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Природа Разнообразие природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей.
2.	Человек	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство, как части общества.

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
4.	Общество	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему.
№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
5.	Что такое экология	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.
6.	Исследовательский опыт	Проведение опытов, дающих представление о значении тепла, света, влаги. Ориентировка детей на активную опытно-исследовательскую деятельность.
7.	Экскурсия	Наблюдать за природой в естественной среде. Определять влияние деятельности человека на окружающий мир.
8.	Природа в опасности! Охрана природы.	Моделировать в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе.
9.	Экологическое мероприятие. Сказка	Развить любовь к окружающему миру, общению детей с ней. Постараться достигнуть чувства причастности к ней и ответственности за нее.
10.	Воспитательное занятие с применением ИКТ: «Природа, мы твои друзья!»	Формируется умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их (Приложение Б).

Итак, основа для отношения с ответственность к окружающей среде, и процесса формирования экологической грамотности учащихся - это содержание предметов в начальной школе, несущих знания о природе, об общении человека и природы, ее ценных свойствах.

Даже то, что формирование экологической грамотности происходит более всего на уроке окружающего мира, дальнейшую работу стоит вести практически на любом другом предмете начальной школы.

2.3 Повторная диагностика уровня знаний принципов экологии

Цель данного эксперимента - выявление эффективности работы по теме «Формирование экологической грамотности младших школьников» из раздела «Как устроен мир». Эксперимент состоял в оценке по тем же критериям, которые использовались в констатирующем эксперименте.

Таблица 2.10 Знание принципов экологии (1 критерий)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 (6,8%)	6 (40,1%)	8 (53,2%)	5 (33,2%)	10 (66,6%)	0 (0%)

Результативность анкетирования:

Контрольная группа:

$$R = F / N \times 100\%$$

$$R = 1 / 15 \times 100\% = 6,7\%$$

$$R = 6 / 15 \times 100\% = 40\%$$

$$R = 8 / 15 \times 100\% = 53,3\%$$

Экспериментальная группа:

$$R = F / N \times 100\%$$

$$R = 5 / 15 \times 100\% = 33,3\%$$

$$R = 10 / 15 \times 100\% = 66,7\%$$

$$R = 0 / 15 \times 100\% = 0\%$$

Данные экспериментального изучения знания принципов экологии учащихся на контрольном этапе эксперимента представим в таблице и диаграмме.

Таблица 2.11 Знание принципов экологии (1 критерий) учащихся на контрольном этапе исследования

Уровень сформированности экологической грамотности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Кол-во учащихся / %	
Низкий (1-3)	0 чел. / 0%	8 чел. / 53,2%
Средний (4-6)	9 чел. / 60,%	6 чел. / 40,1%
Высокий (7-8)	6 чел. / 40,1%	1 чел. / 6,8%



Рис.2.7 Знание принципов экологии (1 критерий) в экспериментальной группе

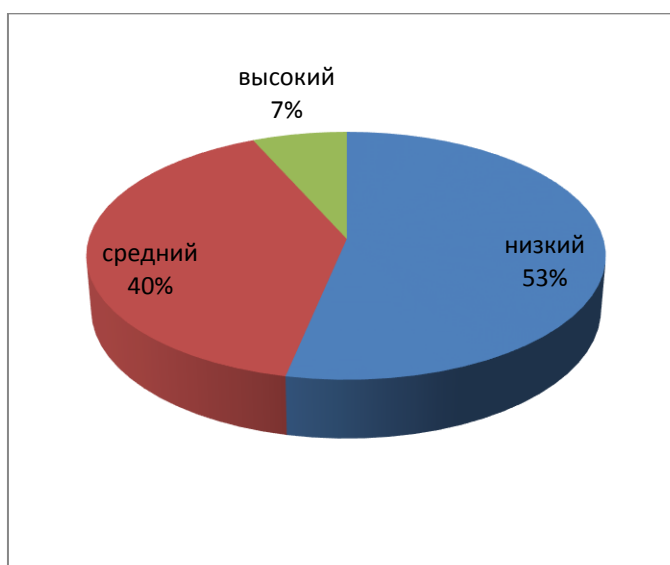


Рис.2.8 Знание принципов экологии (1 критерий) в контрольной группе

Таким образом, если сравнивать уровень знаний принципов экологии младших школьников в контрольной и экспериментальной группах, то можно сказать, что в экспериментальной группе знания принципов экологии детей намного выше, чем в контрольной группе.

Составим таблицу сравнения результатов анкетирования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе.

Таблица 2.12 Сравнение результатов оценки первого критерия констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе

Уровень сформированности экологической грамотности	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
	Кол-во учащихся / %	
Низкий (1-3)	10 чел./66,6%	0 чел. / 0%
Средний (4-6)	5 чел. / 33,2%	9 чел. / 60,1%
Высокий (7-8)	0 чел. / 0%	6 чел. / 40,1%

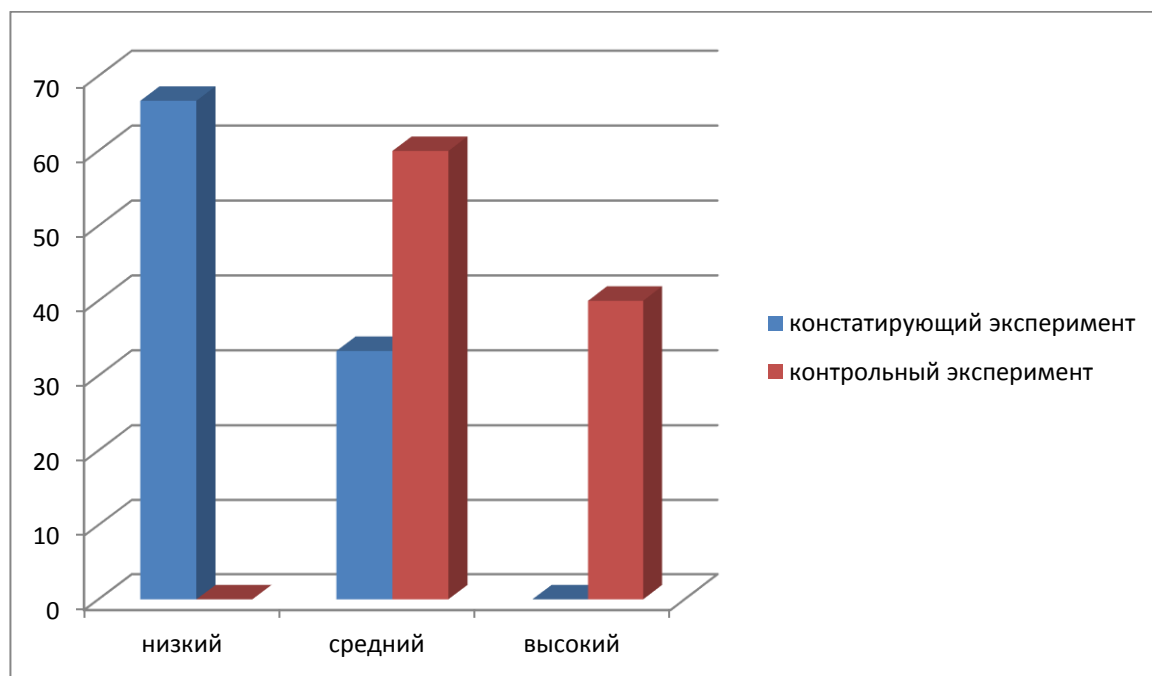


Рис.2.9 Сравнение результатов оценки первого критерия констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе

Таблица 2.13 Сравнение результатов оценки второго критерия констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе

Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 (6,6%)	6 (40,1%)	8 (53,2%)	5 (33,2%)	8 (53,2%)	2 (13,2%)

Представим данные в виде диаграммы.

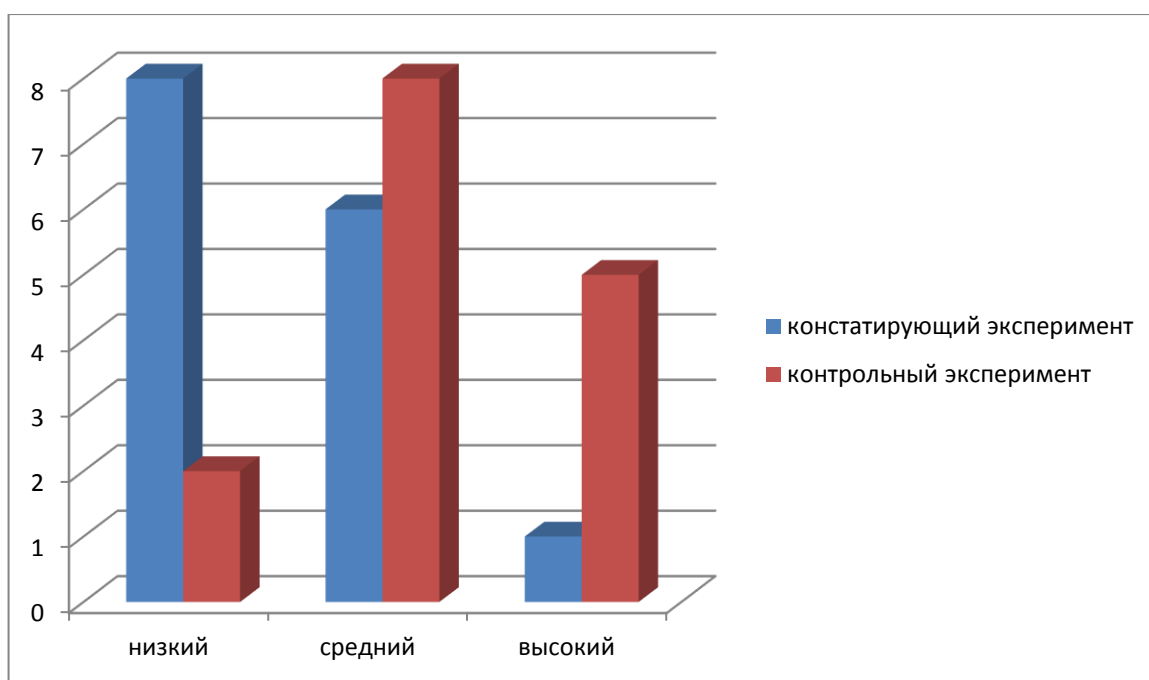


Рис.2.10 Сравнение результатов оценки второго критерия констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе

По окончании формирующего эксперимента еще раз была проведена интерактивная игра-экскурсия «Я-экскурсовод» для оценки третьего критерия - практическое следование экологическим ценностям. Соотношение представлено в таблице 2.14.

Таблица 2.14 Распределение учащихся по практическому следованию экологическим ценностям (3 критерий)

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Чел.	%	Чел.	%
Низкий	7	23,3	1	3,3
Средний	6	20	8	26,7
Высокий	2	6,7	6	20,0
Итого	30	100	30	100

Сведем результаты таблицы в диаграмму.

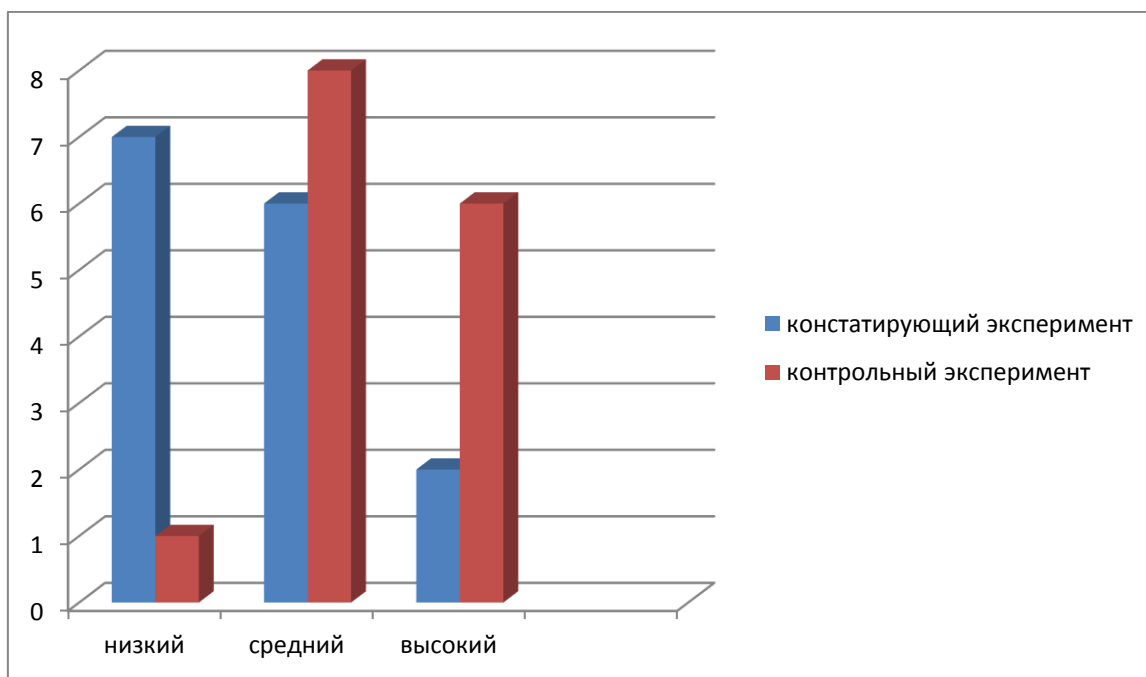


Рис.2.11 Сравнение результатов оценки третьего критерия констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе

Представим результаты опытно-экспериментальной работы по формированию экологической грамотности в экспериментальной группе исходя из ее трех критериев в общем виде.

Таблица 2.15 Результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности у младших школьников в экспериментальной группе по итогам контрольного и констатирующего экспериментов

Критерий (методика)	Уровень сформированности	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Знание принципов экологии (Анкета по методике Л.В.Моисеевой)	Высокий уровень – 0 чел. (0%)	Высокий уровень – 6 чел. (40,1%)
	Средний уровень – 5 чел. (33,2%)	Средний уровень – 9 чел. (60,1%)
	Низкий уровень – 10 чел. (67,6%)	Низкий уровень – 0 чел. (0%)
Системное мышление (мини-исследование, с последующим написание эссе на тему: «Экологическое состояние моего двора и его влияние на экологию города»).	Высокий уровень – 1 чел. (6,8%)	Высокий уровень – 5 чел. (33,2%)
	Средний уровень – 6 чел. (40,1%)	Средний уровень – 8 чел. (53,2%)
	Низкий уровень – 8 чел. (53,2%)	Низкий уровень – 2 чел. (13,2%)
Практическое следование экологическим ценностям (интерактивная игра-экскурсия «Я-экскурсовод»)	Высокий уровень – 2 чел. (6,8%)	Высокий уровень – 6 чел. (20%)
	Средний уровень – 6 чел. (20,1%)	Средний уровень – 8 чел. (26,6%)
	Низкий уровень – 1 чел. (3,2%)	Низкий уровень – 1 чел. (3,2%)

Практический уровень сформированности экологической грамотности у младших школьников в экспериментальной группе значительно повысился за счет увеличения объема экологической деятельности.

Итак, в экспериментальной группе после проведения комплекса занятий не было выявлено ни одного человека с низким уровнем экологической грамотности, уровень средний стал 60 процентов, а высокий уровень достиг значения 40 процентов. Итого проведения таких занятий стал рост количества полных ответов, а также существенное снижение неправильных. Дети стали по другому относиться к окружающей среде, более осмысленно и адекватно. Рассмотрим результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности по каждому ученику.

Таблица 2.16 Результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности по каждому ученику экспериментальной группы (В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень)

Ученик	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	1 критерий	2 критерий	3 критерий
София К.	С	С	С	В	В	В
Маргарита К.	Н	Н	Н	С	Н	С
Александр М.	Н	Н	Н	С	С	С
Василий М.	С	С	Н	С	С	С
Матвей М.	Н	Н	С	С	С	С
Тимофей М.	С	С	В	В	В	В
Яна М.	Н	Н	Н	С	С	С
Фёдор Н.	Н	С	С	В	В	В
Анастасия О.	С	В	В	В	В	В
Полина П.	Н	С	С	В	С	В
Максим П.	Н	Н	Н	С	С	С
Александр Р.	Н	Н	Н	С	Н	Н
Фёдор Р.	Н	Н	С	С	С	С
Екатерина С.	С	С	С	В	В	В
Никита Ч.	Н	Н	Н	С	С	С

Таким образом, работы по теме «Формирование экологической грамотности младших школьников» из раздела «Как устроен мир» значительно повлияли на процесс формирования экологической грамотности младших школьников. Уровень сформированности экологической грамотности младших школьников стал значительно выше.

Выводы по второй главе

Экологическое сознание, которое должно сформироваться у детей, это не просто знания и убеждения, но и экологически грамотное поведение, которое складывается из отдельных поступков (действий, умений, навыков), целей и мотивов человека.

Задача педагогов не только дать детям новые знания, но и исправить (что самое сложное), скорректировать уже полученные знания.

Экологически развивающая среда в школе должна способствовать развитию познавательной активности ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности.

Данная тема особенно актуальна в настоящее время, так как в мире резко ухудшается экологическое состояние окружающей среды, и никогда раньше так остро не стоял вопрос охраны природы. Необходимость повышения грамотности в данной области каждого человека диктует время.

Для методической разработки раздела программы по окружающему миру была выбрана тема «Формирование экологической грамотности младших школьников» по разделу «Как устроен мир». Работа по экологическому образованию проводилась на уроках окружающего мира («Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова «Зеленый дом»).

У учащихся помимо повышения уровня экологических знаний, также появилась правильная мотивация поступков относительно окружающей среды, поменялись интересы. Постоянная работа по экологизации воспитания, проводимая по теме «Формирование экологической грамотности младших школьников» из раздела «Как устроен мир», дает значительное повышение уровня экологической грамотности школьников.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение.

Заключение

Воспитание сознательного отношения к природе и экологическое образование – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств; он обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Таким образом, основной целью экологического образования и воспитания является формирование экологической грамотности школьников [7, 48].

Экологическая культура – это развитие системы научных понятий, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление гражданской ответственности за состояние окружающей среды, отвечающих моделям общечеловеческой культуры.

Экологическая грамотность - это начальная ступень формирования экологической культуры личности. Этим понятием предусматривается осведомленность и инструментальная вооруженность природоохранной деятельности. Экологическая грамотность складывается из таких составляющих, как оценка экологической реальности и ее познание, предвосхищение всех последствий деятельности человека в окружающей среде, изучение всех способов грамотного природопользования – это сложная форма грамотности. Грамотность практическая или функциональная охарактеризовывается уровнем владения средствами познания, включает в себе возможность решать разнообразные жизненные задачи на основе различных знаний в сферах жизнедеятельности.

Таким образом, экологическая грамотность, как важная составная часть мировоззрения школьников является продуктом экологического образования и воспитания, направленного на понимание того, что личное благополучие, здоровье и само существование человечества находятся в прямой зависимости от экологического состояния окружающей его среды. Можно

прийти к выводу, что лучшее экологическое образование - это заинтересованное участие всего коллектива школы, для экологической деятельности школьников.

Экологическое сознание, которое должно сформироваться у детей, это не просто знания и убеждения, но и экологически грамотное поведение, которое складывается из отдельных поступков (действий, умений, навыков), целей и мотивов человека.

Задача педагогов не только дать детям новые знания, но и исправить (что самое сложное), скорректировать уже полученные знания.

Экологически развивающая среда в школе должна способствовать развитию познавательной активности ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности.

Данная тема особенно актуальна в настоящее время, так как в мире резко ухудшается экологическое состояние окружающей среды, и никогда раньше так остро не стоял вопрос охраны природы. Необходимость повышения грамотности в данной области каждого человека диктует время.

Для методической разработки раздела программы по окружающему миру была выбрана тема «Формирование экологической грамотности младших школьников» по разделу «Как устроен мир».

Работа по экологическому образованию проводилась на уроках окружающего мира («Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова «Зеленый дом»).

У учащихся помимо повышения уровня экологических знаний, также появилась правильная мотивация поступков относительно окружающей среды, поменялись интересы.

Постоянная работа по экологизации воспитания, проводимая по теме «Формирование экологической грамотности младших школьников» из раздела «Как устроен мир», дает значительное повышение уровня

экологической грамотности школьников.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение.

Список литературы

1. Алексеев, С.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников / С.В. Алексеев, Л.В. Симонова // Начальная школа плюс До и После – 2014. – № 1. – С. 41-47.
2. Алексеева, Е.В. Формирование универсальных учебных действий средствами экологического образования школьников [Текст] / Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы 11 научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ, 2011. – С. 101-103.
3. Андреева Н.Д., Азизова И.Ю, Малиновская Н.В. Новые концептуальные основы обучения биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014. 219 с.
4. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2015. - N 12. - С. 33-35.
5. Баталыгина, Е.В. Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2012.-№7. – С.57-60.
6. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира //Начальная школа. - 2014. - N 2. - С. 51-55.
7. Битюкова, Л.А., Тоцакова, С.В. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО // Начальная школа плюс До и После. – 2013.-№7. – С.46-50.
8. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2013. - N 12. - С. 52-58: ил.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – С.28.

10. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2015. - № 6. - С. 79-82.

11. Бурова Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы: организация и содержание // Начальная школа. - 2014. - № 1. - С. 57-60.

12. Гринёва Е.А., Прохорова С.Ю. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012.

13. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников/ [Текст] А.Я. Данилюк // Педагогика. - 2012. - № 4. - С. 55-64.

14. Дежникова, Н.С. [и др.]. Воспитание экологической культуры у детей и школьников: экол. занятия, сюжет.-ролевые игры, сценарии лит.-экол. праздников [Текст] / Н. С. Дежникова [и др.]. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - 63 с.

15. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2014. - № 2. - С. 85-86.

16. Дзятковская, Е.Н. Психологические проблемы школьного экологического образования [Текст] / Е. Н. Дзятковская // Гуманитарный вектор. - 2014. - № 1 (37) - С. 125-136.

17. Дубровина Л. М. Как прекрасен этот мир: интегрированный урок окружающего мира и музыки. II класс // Начальная школа. - 2014. - № 9. - С. 20-23.

18. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современных условиях [Текст] // Начальное образование. - 2010. -№ 2. - С. 3-8.

19. Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Интерактивные упражнения и игры по экологии // Дополнительное образование. – 2011.

20. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. / Новые перспективы развития школьного экологического образования // Современные наукоемкие технологии. 2015 . № 10. С.19.

21. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Грачев В. А. / Концепция общего экологического образования в интересах общего устойчивого развития // Вопросы современной науки и практики . 2012. № С39. С. 55-59.
22. Зыкова Е. Н. Этнокультурные традиции в формировании экологического мышления //Начальная школа. - 2010. - N 11. - С. 45-50.
23. Клепинина, З.А. Развитие экологической грамотности учащихся [Текст] / З. А. Клепинина // Начальная школа. - 2011. - № 1. - С. 93-97.
24. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М., 1989. – 416 с.
25. Концепция непрерывного экологического образования [Электронный ресурс]. URL: <http://agroecoinfo.narod.ru> (Дата обращения: 17.12.2013).
26. Моисеев Н.Н. / Экологическое образование и экологизация образования // Экология и жизнь. 2010. №8. С. 4-6.
27. Моисеева, Л.В., Никитина, Ю.Г. Формирование экологической компетенции у младших школьников [Текст] / Л.В. Моисеева, Ю.Г. Никитина. / Педагогическое образование в России. - 2011, №2. С. 206.
28. Молодова М.Л. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск «Асар». 2011
29. Мухоматдинова Л.А. / Экологическое образование как основа воспитания экологической культуры человека // Природоохранное сотрудничество: Россия, Монголия, Китай. 2010.№ 1. С.187-189.
30. Наливайко И.В., Трофимова М.В. Экологическое воспитание учащихся в летнем пришкольном лагере//Структурно-функциональная организация и динамика растительного покрова: материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию со дня рождения д.б.н., проф. В.И.Матвеева. Самара, 2015. С. 270-274.
31. Наливайко И.В., Чердымова Е.И., Чердымова З.И. Стратегия формирования экологической культуры в профессиональной подготовке

студентов для устойчивого развития региона // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников в контексте стандартов нового поколения: материалы Всерос. науч.-практич. конф. с международ. участием. 27-28 января 2012 года, Самара / отв. ред. А.А. Семенов. Самара, ПГСГА, 2012. С. 13-19.

32. Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128.

33. Парахонский А.П. / Роль образования в формировании экологической культуры // Успехи современного естествознания. 2015. № 2. С. 46-47.

34. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2015.

35. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «окружающий мир» // Начальная школа. – 2012. - N 9. - С. 25-28.

36. Похомов А. П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями. // Начальная школа, 2012.

37. Проект федерального закона «Об экологической культуре» № 90060840-3 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка © 1997-2013 URL: <http://www.consultant.ru/>(Дата обращения: 17.12.2013).

38. Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе.2013. №5. 60 с.

39. Таровина В.В. Воспитание у младших школьников сознательного отношения к природе в процессе образования <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/9784.pdf>

40. Трофимова М.В., Наливайко И.В. Отношение к природе учащихся среднего школьного возраста//Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвященной

85-летию естественно-географического факультета ФГБОУ ВПО ПГСГА. Самара, 2014. С. 206-208.

41. Ушинский, К.Д. Собр. соч. / К.Д. Ушинский. – М.; Л.: АПН, 1949. – Т.5. – 567 с.

42. Чуйкова Л. Ю. / Концепции экологического образования, построенные на идее формирования экологической культуры. // Гуманитарные исследования. 2012 . № 2. С342-352.

43. Юркина, С.В., Соколова, Г.М. Экологическое воспитание и образование младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - №7. – С.15-17.

44. Ярлыкова О. В. Формирование потребности в здоровом образе жизни в рамках учебно-воспитательной работы: обобщение результатов прикладного исследования// Крымский научный вестник. — №4 — 2015 г., Том 2. «Педагогические науки», с. 281-289.

45. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. — М.: Смысл, 2010.

Список учеников контрольной и экспериментальной группы

Контрольная группа (2 «Б»):

1. Алеша В.
2. Наташа К.
3. Марина Ш.
4. Сергей С.
5. Вера А.
6. Анастасия А.
7. Анастасия А.
8. Даниил Б.
9. Яна В.
10. Глеб Г.
11. Арсений Г.
12. Ника Е.
13. София Ж.
14. Анна И.
15. Корнелия К.

Экспериментальная группа (2 «А»):

1. София К.
2. Маргарита К.
3. Александр М.
4. Василий М.
5. Матвей М.
6. Тимофей М.
7. Яна М.
8. Фёдор Н.

9. Анастасия О.
10. Полина П.
11. Максим П.
12. Александр Р.
13. Фёдор Р.
14. Екатерина С.
15. Никита Ч.

Природа, мы твои друзья! (воспитательное занятие с применением ИКТ)
Ход занятия.

Слайд № 1. Вводная беседа.

СТАРТ: Чтобы отправиться в путешествие, послушайте и скажите, о чем говорит поэт?

Слайд № 2.

Даль степей безбрежная,
Ширь полей раздольная,
Песня соловьиная в тишине дубрав....

СТАНЦИЯ 1: «Загадочная» (названия станций оставлять на доске)

Ведущий: Почему так называется станция? /Потому, что будем отгадывать загадки. / Загадки...

СТАНЦИЯ 2: «Хорошо–плохо».

Игра:

Ребята, вы видите на экране разные ситуации. Если в сюжете помогают природе, берегут ее, то вы должны поднимать зеленые квадраты – это цвет защитников природы. Если в сюжете люди наносят вред природе, то вы поднимаете красный треугольник.

Сюжеты.

Слайд № 3

Дети подкармливают птиц зимой.

Слайд № 4

Дети разводят огонь в лесу.

Слайд № 5

Вырубка леса.

Слайд № 6

Девочка кормит из рук белку.

Слайд № 7

Дети сажают деревья.

Слайд № 8

Из трубы в речку льются отходы завода.

Слайд № 9

Дети рвут цветы в лесу, в поле.

СТАНЦИЯ 3: «Дорисуй-ка».

СТАНЦИЯ 4: «Музыкальная».

СТАНЦИЯ 5: «Четвертый лишний».

Ведущий: Что будем делать на этой станции? Прочитайте слова.

Слайд № 10

Волк, лиса, медведь, корова (почему?); дикие – домашнее животные.

Слайд № 11 (проверка).

Слайд № 12. Крыжовник, черника, земляника, малина. (почему?); садовые – лесные ягоды.

Слайд № 13 (проверка).

Слайд № 14. Ель, сосна, береза, пихта (почему?); хвойное – лиственные деревья (проверка).

Слайд № 15. Сливы, яблоко, груша, лук. (Почему?); фрукты – овощ.

Слайд № 16 (проверка).

Слайд № 17. Подберезовик, волнушка, сыроежка, мухомор. (Почему?);

Слайд № 18 (проверка).

Слайд № 19. Воробей, соловей, иволга, грач. (Почему?); перелетные – неперелетные.

Слайд № 20 (проверка).

Вывод: Что мы делали на этой станции?

СТАНЦИЯ 5: «Воздух, земля, вода».

Ведущий: А на этой станции мы отдохнем.

СТАНЦИЯ 6: «Пантомима».

Ведущий: Изобразить животное.

ФИНИШ.

Ведущий: Ребята, о чем мы сегодня говорили? Как надо относиться к природе? Как нужно относиться к собственному здоровью?

Мальчики прочитают стихотворение о природе: **БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ.**