

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(наименование кафедры)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ДОО**

Студент

И.А. Постникова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

И.В. Непрокина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор И.В. Непрокина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности детей дошкольного возраста.....	11
1.1 Проблема развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2 Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3 Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.....	27
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет.....	33
2.1 Критерии и показатели развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.....	33
2.2 Апробация организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.....	47
2.3 Результаты экспериментальной проверки эффективности созданных организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.....	64
Выводы по второй главе.....	67
Заключение.....	68
Список используемой литературы.....	70
Приложения.....	78

Введение

Актуальность исследования. Проблема развития у детей самостоятельности во все времена была и остается в дошкольной педагогике одной из самых актуальных. В настоящее время жизнь становится разнообразнее, сложнее, но и вместе с этим и намного интереснее. Сложность и разнообразность жизни ставит перед личностью не стандартные решения, а творческое их разрешение. Идея развития самостоятельности дошкольников является ключевой в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Одним из принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования на решение задач, среди которых – развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Именно с дошкольного возраста необходимо заниматься задачей формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности. Психологи указывают, что именно этот возраст создан для удачной возможности развития основы самостоятельности, творчества. Развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Проведя анализ исследований по данной проблеме можно выделить этапы в становлении самостоятельности. Зачатки самостоятельности можно увидеть еще в раннем дошкольном возрасте, по определению А.Н. Леонтьева который называется периодом «первоначального фактического складывания личности» [35].

Последующее развитие будет связываться с освоением различных видов детской деятельности – игровой, продуктивной. Игра благотворно оказывает свое влияние на развитие активности и инициативы. Проблема развития

самостоятельности детей до сегодняшнего дня так и не нашла в реальной практике дошкольного образования своего решения.

С.Л. Рубинштейн писал о том, что в российской науке не наблюдается единого понятия сущности самостоятельности, ее места в структуре личности и жестких рекомендаций по ее развитию. Нынешние условия в дошкольном образовательном учреждении зачастую не предполагают практической реализации деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимум внимания решению задач обучения и воспитания, воспитатели занимаются организацией деятельности детей, контролируют и направляют ее ход. Однако зачастую это приводит к тому, что данная организация не дает перейти на уровень самостоятельной деятельности, а значит, не получает условий для собственного становления. Практика показывает, что педагоги практически не в состоянии создать эффективные условия для предоставления воспитанникам право на свободу выбора и организацию самостоятельной деятельности в детском саду. Мы уверены, что это связано с тем, что воспитатели недостаточно знают методiku организации самостоятельной деятельности и у них вызывают большие затруднения правильно подобрать условия для ее развития.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется неповоротливостью системы обучения, непринятием инновационной системы обучения, с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Так в нем прописано: «...создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе» [63] и развитию его самостоятельности.

Актуальность исследования на научно – теоретическом уровне обусловлена необходимостью осмысления понятия «самостоятельность» и его конкретизация для детей дошкольного возраста, теоретико-методологическим обоснованием процесса развития самостоятельности у детей подготовительной к школе группе в дошкольной образовательной организации,

немногочисленными исследованиями, ничтожным количеством методик, позволяющих определить развитие самостоятельности у детей 6-7 лет.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется обоснованием и характеристикой организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельности детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.

Теоретическая обоснованность необходимости развития у детей самостоятельности, на практике, сталкивается с недостаточной разработанностью содержания развития самостоятельности в условиях дошкольной образовательной организации, а именно с разработкой организационно-педагогических условий в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проведенный анализ дает возможность выявить следующие **недостатки**:

- процесс развития самостоятельности у детей 6-7 лет разработан и описан в литературе недостаточно;
- готовность педагогов к развитию самостоятельности у детей 6-7 лет находится на среднем уровне;
- слабо обустроена предметно-пространственная развивающая среда;
- слабо разработан методический инструментарий для выявления развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

Подтверждает актуальность исследования и ряд **противоречий** между:

- слабой разработанностью методик развития самостоятельности у детей 6-7 лет и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- потребностью педагогов в научно-методических рекомендациях, пособиях, направленных на развитие самостоятельности у детей и отсутствием методического обеспечения данного процесса в дошкольных образовательных организациях;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленными на успешное развитие

самостоятельности детей и слабо разработанными организационно-педагогическими условиями развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

Исходя из выдвинутых выше предположений и сформированной актуальности, можно выявить **проблему**: какими должны быть организационно-педагогические условия, необходимые для развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

Данная проблема обусловила выбор **темы** исследования: «Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: создать и апробировать организационно-педагогические условия для развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольных образовательных организациях.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольных образовательных организациях.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольных образовательных организациях.

Гипотеза исследования: развитие самостоятельности у детей 6-7 лет будет эффективным, если будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

обогащена предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации для развития самостоятельности у детей 6-7 лет;

– создана творческая группа педагогов по разработке педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности у детей 6-7 лет;

– осуществлена подготовка педагогов к работе с новыми педагогическими технологиями для развития самостоятельности у детей 6-7 лет;

внедрено новое методическое обеспечение для развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы поставлены следующие **задачи**:

- раскрыть содержание понятия «самостоятельности»;
- определить критерии и показатели уровней развития самостоятельности у детей 6-7 лет;
- создать и апробировать организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольных образовательных организациях.

Теоретическая основа исследования:

- методология педагогического исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.);
- закономерности развития личности (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев);
- теории развития дошкольного образования (Н.А. Веркасы, В.А. Забзеева и др.)
- принцип организации предметной среды (В.А. Петровский, С.Л. Новосёлова, Н.А. Короткова и др);
- концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский);
- концептуальные положения о развитии универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- философский подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)

Методы исследования:

- теоретические методы: изучение и анализ литературных источников, описание и моделирование процессов, сравнение результатов;
- эмпирические методы: наблюдение за развитием детей, анкетирование, беседа, диагностика.

Исследование состояло из трех этапов.

Первый этап: поисково-аналитический сентябрь 2017г. – декабрь 2017г. Определение проблемы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задач,

понятийного аппарата, анализ теоретической литературы для определения степени научной разработанности исследуемой проблемы; определение и обоснование организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.

Второй этап: экспериментальный декабрь 2017г. – март 2019г. Разработка и апробация организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет в ДОО и их реализации. Обработка, проверка и систематизация полученных результатов.

Третий этап: аналитико-обобщающий апрель 2019г. – июнь 2019г. Теоретическое осмысление результатов опытно-экспериментальной работы. Осуществление анализа, обобщения и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы. Оформление диссертационных материалов, приложений, формулировка выводов.

Научная новизна исследования: состоит в выявлении необходимых организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации:

- в обогащении предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития самостоятельности у детей 6-7 лет;

- в создании творческой группы педагогов по разработке педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности у детей 6-7 лет;

- в осуществлении подготовки педагогов к работе с новыми педагогическими технологиями для развития самостоятельности у детей 6-7 лет;

во внедрении нового методического обеспечения, технологии создания ситуации успеха и технологии свободного ролевого выбора для развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования: теоретическое обоснование и создание организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации вносит определенный вклад в теорию педагогической науки.

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в практику дошкольного образовательного учреждения организационно-педагогических условий развития самостоятельности дошкольников:

– технология создания ситуации успеха как средства развития самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста может быть использована в дошкольных образовательных учреждениях для создания ситуации успеха, для создания ситуации ролевого выбора у детей дошкольного возраста, для развития самостоятельности и инициативности;

– методический инструментарий для реализации технологии создания ситуации успеха: методические приемы технологий создания ситуации успеха и ситуации ролевого выбора; методика работы с интерактивным панно «Радуга успеха»; методика работы с лепбуком;

– конспекты непрерывной образовательной деятельности с использованием технологии создания ситуации успеха.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивается проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях, использованием разнообразных методик количественной и качественной оценки результатов, качественным анализом экспериментальных данных.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 «Синяя птица» городского округа Тольятти, в эксперименте принимали участие 22 ребенка 6-7 лет.

Апробация и внедрение результатов исследования: результаты исследования обсуждались на научно-исследовательских семинарах, представлены в отчетах по научно-исследовательской работе в семестрах. Результаты исследования отражены в трех публикациях; а также докладывались на научно-практической конференции «Студенческие Дни науки» в ТГУ» (04 апреля 2019г.).

Личное участие автора состоит:

– в определении проблемы развития самостоятельности у детей 6-7 лет;

– решение проблемы развития самостоятельности у детей 6-7 лет, через создание и руководство деятельностью творческой группы, написание методических пособий.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Самостоятельность – это обобщенное свойство личности, которое проявляется в инициативности, критичности, саморегуляции, чувстве личной ответственности за себя и свою деятельность, в умении ставить перед собой определенные задачи и добиваться их.

2. Критерии и показатели развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

3. Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей 6-7 лет:

– обогащение предметно-пространственной среды посредством интерактивным панно «Радуга успеха», лепбуком;

– методические технологии: технология создания ситуации успеха; технология свободного ролевого выбора, описанные в методическом пособии – «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии создания ситуации успеха»

Структура и объем диссертации: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (80 источников), двух приложений. Текст иллюстрирован семью таблицами и одиннадцати рисунков. Объем работы составляет 83 страницы.

Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности детей дошкольного возраста

1.1 Проблема развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Одним из личностных качеств человека является самостоятельность, которая на сегодняшний день становится наиболее актуальным качеством. Развитие самостоятельности и приводит к развитию личности дошкольника в целом. Следуя потребностям современного общества необходимо развивать самостоятельность для воспитания людей, умеющих мыслить творчески, создавать открытия для всего человечества. Решение данного вопроса и лежит в процессе развития самостоятельности, которая дает возможность человеку ставить новые задачи, находить их решения. Воспитание личности, которая не просто проживает действительность, а наоборот активно улучшает ее, рассматривается в исследованиях и нормативно-правовых документах.

В документе «Концепция дошкольного воспитания» у указывается на нужность «побудить детей к инициативности и самостоятельности», определяется главное положение развития социально активной личности [34].

Философский подход к развитию автономии рассматривается в трудах: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна [19]. Данные психологи рассматривали самостоятельность в области основной проблемы психологической науки – проблемы личности, активности, деятельности. Выделяют, что социальной ценности самостоятельности как качество личности определена ее направленность и уровень активности гражданина, как субъекта деятельности.

С.Л. Рубинштейн считал: «...самостоятельностью можно назвать непростую сумму знания, умения и навыка личности, которые позволяют ей своими силами вести личные дела, а общественные проявления человека, которые характеризуют его тип отношения к труду, людям и обществу» [19]. В трудах Д.Б. Эльконина [71] раскрывается самостоятельность как интегральное

качество личности, соединяющие интеллектуальные, нравственно – волевые, эмоциональные стороны человека.

Проведя анализ исследований ученых Л.И. Божовича, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др., можно подытожить следующее, что выделяют несколько показателей проявлений автономности: своевольность действий и поступков человека, стремлений самостоятельно воплощать в жизнь личные планы, инициативно и творчески ставить, и решать разные задачи; уметь проявлять настойчивость при достижении поставленных целей, способность контролировать и оценивать свои действия. Это характеризует самостоятельность как главное качество человека и делает возможным и необходимым развивать ее у детей старшего дошкольного возраста.

В педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с различных позиций. Некоторые считают самостоятельность ребенка, как способность действовать своими силами, умение преодолевать препятствия без обращения за помощью к взрослым. Вторые предполагают, что самостоятельный ребенок тот, который обладает своей инициативой, проявляет творчество к окружающей действительности. Последние, считают самостоятельными детей, которые играют, занимаются, гуляют без взрослых, способных отстаивать свое мнение, давать свою оценку работе или поступкам сверстников, а иногда и взрослых.

В исследовании ученой А.И. Зимней показано, что для выполнения самостоятельной деятельности нужно самосознание, самодисциплина, ответственность процесса самосовершенствования и самопознания.

Определение самостоятельности на определенном возрастном этапе будет различным. Если под самостоятельностью понимать умение самостоятельно управлять и распоряжаться личной жизнью, умение принимать решения и отвечать за их результаты, то это будет сложно определить по отношению к дошкольникам.

В рассуждениях о детях дошкольного возраста можно сказать о самостоятельности, как способности найти себе занятие, способность что то делать самому некоторое время, без поддержки взрослых.

Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста наиболее остро звучит в современном педагогическом обществе. В настоящее время жить становится все сложнее, и от человека требуются не стандартные решения, а творческое отношение к принятому решению, способность увидеть проблему и самому справиться с ней.

Г.Н. Година рассматривает самостоятельность «как некоторую независимость ребёнка от взрослого, способность ставить перед собой цель, достигать её известными способами. Проявляя самостоятельность, дети, в конечном итоге, освобождаются от опеки взрослого» [21].

По рассуждениям В.Н. Мясищева наиболее приемлемым «критерием развития у ребенка 5–7 лет самостоятельности как личностных образований является характер главных отношений личности. Системой отношений личности к окружению и к самому себе характеризуется внутренняя позиция личности, её ценностный ориентир, личностный смысл, общая направленность» [46].

Результаты исследований показали, что в дошкольном возрасте самостоятельность прогрессивно развивается, приобретает содержание и сложную форму. Она проявляет себя уже в раннем дошкольном возрасте. Например, на втором году жизни развивается стремление к двигательной деятельности и действиям самостоятельного характера. Такое стремление нельзя назвать инстинктивным, оно возникает в первые годы жизни в период приобретаемого опыта взаимодействия и общения со взрослым. Такое стремление к самостоятельности можно считать началом всех развитых высших форм самостоятельности. Большое значение развития самостоятельности имеет мотив и цель, осуществляемая ребенком деятельность.

Первой ступенью считается период наиболее прогрессивного развития самостоятельности. Роль взрослого конечно выступает ведущей, под его руководством дошкольник понемногу становится самостоятельным, что может управлять не только собственными движениями, но и разными предметами.

Согласно рассуждениям Г.А Урунтаевой: «трудовой деятельностью создается наиболее благоприятное условие для проведения и развития самостоятельности детей, устанавливать более тесные, непосредственные связи со взрослыми и их деятельностью, то есть для удовлетворения новой, социальной по своей природе потребности, которая не может быть полностью удовлетворена в других видах деятельности, в том числе и в сюжетно-ролевой игре» [62,с.109].

Автор отмечает: «трудовая деятельность отличается более непосредственной связью с жизнью взрослых, чем игра, поскольку трудовые действия и ситуация, в которой они выполняются, вполне реальны и приводят к получению вполне конкретного материального результата, осязаемого продукта. Именно в труде ребёнок самостоятельно выполняет и совершенствует предметные действия, которыми он овладел ещё в раннем детстве» [62].

В этом возрасте связь между ребенком и взрослым ослабевает и видоизменяется, проявляются такие качества как упрямство, негативизм, непослушание, шалости. Ребенок пытается действовать независимо от взрослого, при этом эти качества становятся устойчивыми, таким образом и развивается самостоятельность. Самостоятельные действия детей раннего возраста, преобразуются и носят системный характер, на старте дошкольного возраста принимают форму деятельности. В различных видах деятельности в дошкольном возрасте проявляются различные формы самостоятельного поведения. Самостоятельное поведение у детей 6-7 лет говорит о появлении самостоятельности как качества человека. Это происходит в разных видах деятельности и общении детей и взрослых.

«Развитие самостоятельности связано с такими изменениями в структуре личности, которые обуславливают превращение личности в субъект деятельности, требует способности превосходить результаты своей работы, самостоятельно преодолевать трудности и доводить дело до конца, критически оценивать достигнутые результаты и добиваться повышения их уровня за счет мобилизации собственных усилий, а также предполагает способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач» [65].

Автономию детей можно определить следующими критериями: действия человека при возникновении трудностей, характер его обращения за помощью, отношение к оказанной помощи. «Самостоятельность ребенка изучается посредством критериев, которые определяют умелость (навык) детей в различной деятельности и проявления творчества. Показателями являются умение: выполнять ребенком последовательно действия и демонстрировать умения, определенные культурно-историческим традициям общества, а также изменять знакомый образец деятельности с учетом новых условий» [67].

В данном исследовании представлены методические материалы, которые стали результатом обобщения опыта работы по развитию инициативы и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 50 «Синяя птица» городского округа Тольятти.

Раскроем содержание понятия самостоятельность. Приведем наиболее часто встречающиеся ответы:

- это действие, которое личность выполняют сам, без помощи взрослых;
- способность ориентироваться на свои возможности;
- независимость от мнений общества, открыто выражать свои чувства, проявлять творчество;
- умение управлять собой, своим распределением времени и жизнью вообще;
- умение находить проблемы и решать их самостоятельно.

Очень сложно возражать этим определениям. Они очень точно показывают на самостоятельность человека зрелость его личности. Как применять данные

определения к детям дошкольного возраста? Практически ни одно из определений не может быть использовано без серьезных оговорок.

Самостоятельность – это обобщенное свойство личности, которое проявляется в инициативности, критичности, саморегуляции, чувстве личной ответственности за себя и свою деятельность, в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их.

В развитии автономии выделяют три ступени.

Первая – дети находятся в стандартной обстановке, в которой зарождались привычки, например, без указания со стороны взрослого (сам убирает после себя атрибуты в уголок, говорит «здравствуйте» и «до свидания», когда приходит в детский сад и когда уходит из него).

Вторая ступень – когда воспитанники используют обычные способы выполнения действия, приобретают общий характер и выходит определенным критерием для воспитанников и их поведения в определенных условиях. Детям доступно самостоятельно организовать игру-драматизацию.

Самостоятельность, будет развиваться благодаря профессиональной подготовке педагогов, которую получают воспитанники, и внимания уделяемого этой теме в ходе обучения.

Можно заключить следующее, что самостоятельность детей раскрывается с репродуктивного значения к автономии с частичками творчества при непременном повышении роли самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности. Показателями самостоятельности дошкольника, по мнению Т.И. Бабаевой, выступают:

- умение осуществлять деятельность по своей инициативе, замечать необходимость тех или иных действиях;

- умение действовать без помощи и контроля взрослых;

- осознанность своих действий, наличие элементарного планирования

- 9 умение понять цель деятельности, предвидеть ее результат);

- умение дать достаточно адекватную оценку своей деятельности, осуществлять элементарный самоконтроль;

– умение переносить известные способы действия в новые условия, проявлять творчество.

Инициатива, как мы видим, является показателем самостоятельности. Существует выражение «инициатива наказуема», и взрослые избегают брать на себя инициативу. Но современный мир, быстро меняется и нуждается в инициативных, самостоятельных, независимых людях.

Важно знать и понимать понятия инициативности с самостоятельности, хотя они и очень связаны. Самостоятельность ребенка – это выполнение деятельности, процесс. Инициативность – это внутреннее побуждение, внутренний порыв к изменению и движению, толчок, запуск деятельности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- развитость эмоционально волевой сферы;
- устремленность к самореализации;
- общительность;
- проявление элементов творчества в деятельности;
- познавательная активность.

Развитие такого поведения у детей реализуется в условиях развивающего общения. Данное общение основывается на любви, понимании, терпимости и становится условием полноценного развития самостоятельности ребенка.

Подводя итог, можно сказать что инициативность и самостоятельность детей тесно взаимосвязано. Таким образом, развитие самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста протекает в активной деятельности. Деятельность оказывает определенное влияние на развитие различных элементов самостоятельности. Чтобы тщательнее разобраться в вопросе развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, нужно обратить внимание на особенности развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.

1.2 Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

ПОЧЕМУ НЕТ ОТЧЕСТВА?

Исследователи **Т Гуськова., Н Ермак** говорят что: «самостоятельность это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года стремление к самостоятельности; к четырем годам затухание этого стремления. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности полностью не прекращалось» [12]. **НЕОБХОДИМО СВЕРИТЬ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ССЫЛКИ В ТЕКСТЕ**

Психологами А.С. Леонтьев, Л.И. Божович, С.А. Рубинштейн объясняется, что «на пороге дошкольного возраста ребенок переживает кризис трех лет. Отделение себя от других людей, сознание собственных возможностей через чувство овладения телом, ощущение себя источником воли приводят к появлению нового типа отношения ребенка с взрослым. Он начинает себя сравнивать с взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: выполнять такие же действия, быть таким же независимым и самостоятельным. Желание быть самостоятельным выражается не только в предлагаемых взрослым формах, но и в упорном стремлении поступить так, а не иначе. Ребенок чувствует себя источником своей воли. Ощущение себя источником воли важный момент в развитии самопостижения.

Общение взрослого с ребенком дает ему возможность начать осознавать себя как отдельного человека. Потребность ребенка действовать самостоятельно со средствами и предметами находится в зависимости от той позиции, которую занимает взрослый во взаимодействии с ребенком» [24]. **В ЭТОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НЕТ ФАМИЛИЙ ВЫШЕУКАЗАННЫХ ПСИХОЛОГОВ**

Психофизиологические особенности ребёнка 5–6 лет позволяют активно включать его в разнообразные виды трудовой деятельности в семье и дошкольном учреждении.

В исследованиях Т.А. Марковой говорится, что «у детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов - восприятия,

мышления и речи, внимания, памяти, воображения» [40]. В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ Малик, а не Маркова

Внимание развивается и становится более устойчивым (ребенок может управлять им), поэтому развивается память, ребёнок сознательно старается запомнить правила, например, по уборке игрушек, последовательность действий при рисовании и т.п.

Поведение становится более целеустремлённым, в большей мере произвольным, лишённым принуждения. Особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: дети способны самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить, высказывать свое мнение, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

«Старшие дошкольники принимают и ставят цель на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности этапов работы. Освоение способности действовать в соответствии с мыслимой целью обусловлено развитием речи дошкольника и возрастанием её регулирующей роли, а также развитием воли, помогающей осуществить намеченную цель, несмотря на наличие внешних и внутренних препятствий. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребёнком своих возможностей и умений» [69].

В старшем дошкольном возрасте у детей меняется контроль и самооценка. Дети 3-4 лет считают свою деятельность лучшей независимо от того, как и какой результат был достигнут, а в 5-7 лет воспитанники пытаются правильно оценить свою работу. Старшие дошкольники уже способны определить, что у них не получилось, с тем, которые были запланированы, но и при соответствующем обучении успешно координировать свои действия.

Самоконтроль выступает как особая деятельность, направленная на лучшее выполнение деятельности и устранение недостатков.

Таким образом, ребенок 6-7 лет без затруднений поддается воспитанию, так как его организм и нервная система находятся в стадии развития. Это делает

возможным решить сложные воспитательные задачи, каким образом развивать способности преодоления трудностей и доведение начатого дела до конца, самостоятельного и добросовестного выполнения обязанностей.

Т.С. Борисова выделяет три компонента развития самостоятельности:

- интеллектуального: продуктивного и традиционного мышления. Если рассмотреть высказывания Л.С. Выготского «самостоятельность находится в зависимости от форсированности памяти, мышления, внимания, речи, но при этом дети подчиняют свои действия разным задачам, и достигают поставленной цели;
- эмоционального: при благоприятных условиях эмоция может существенно повысить продуктивность мыслительной деятельности;
- волевого: элементов воли, которые берут начало еще в период раннего дошкольного возраста: уровень развития воли зависит от средства, формы и метода воспитания» [19].

Среди показателей самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста ученые выделяют:

- стремление решать поставленные цели без взрослых;
- умения ставить цели и выполнять простейшее планирование деятельности;
- воплощать задуманное и получать результат, соответствующий поставленной цели.

Из всего перечисленного можно заключить следующее: что самостоятельность детей, рассматривается в стремлении и способности решать задачи своей деятельности, независимую от окружающих взрослых, при этом активизируется накопленный опыт, знание, используются поисковые действия, является главным фактором социально-личностное созревание и готовность к школьному обучению (В.В. Агеев).

У детей старшего дошкольного возраста можно наблюдать развитие, такого качества личности как инициативность. Инициативность – важная характеристика воли. Инициативность показывает как характер деятельности, поведения ребенка, определяет способность действовать по внутреннему

побуждению. Среди ученых нет одного суждения по этой теме. Е.П. Ильиным рассматривается инициативность как частный случай самостоятельности. Одновременно, Г.Н. Годиным, З.Н. Елисейевой указывается что самостоятельность это один из критериев инициативы.

«Инициативностью показывается развитие деятельности и личности, преимущественно на раннем этапе развития, проявляется в различных видах деятельности, но чаще – в общении, предметных деятельности, играх, экспериментированиях. Это главный показатель детского интеллекта, его развития. Инициативностью называется неперенное условие совершенствования всей познавательной деятельности детей, но особенно творческой. Инициативные дети стремятся к организации игры, продуктивного вида деятельности, содержательных общений, они умеют найти занятие, которое соответствует собственным желаниям; включаются в разговор, предлагают интересное дело другим ребятам. В период дошкольного возраста инициативность связывается с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативных детей отличает содержательность интересов» [17].

Инициативное поведение дошкольников проявляется, прежде всего, в том, как они планируют свои действия, ставят перед собой задачи и последовательно решают их. Умение спланировать свои действия развивается мало-помалу, проходят через ряд этапов: нет никакого планирования (возраст 3 года); наличие ступенчатого планирования (4-5 лет); целостного планирования (6-7 лет). Для инициативных личностей характерно: произвольное поведение; наличие самостоятельности; развитой эмоционально волевой сферы; инициативы в разных видах деятельности, стремления к самореализации; общительности; творческого подхода к деятельности; высокого уровня умственных способностей; познавательной активности. К окончанию старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются гораздо дифференцированнее и разнообразнее. Ребенок старшего дошкольного возраста может и умеет направлять свою инициативу на то, чтобы стремительнее

выполнять порученные ему или задуманные им дела согласно требований взрослых. В старшем дошкольном возрасте у детей меняется отношение к своим обязанностям, возникает ответственность за свою деятельность. Возникает появление нового мотива - делать для других, дети проявляют инициативу, меняют отношение к себе, может появляться объективная самооценка. Дети старшего дошкольного возраста могут оказывать помощь друг другу, контролировать, поправлять друг друга, проявлять инициативу и самостоятельность, правильно относиться к оценке своего труда, редко хвалить себя, часто проявлять скромность при оценке личной деятельности» (по Д.Б. Эльконину). «Элементарная форма бытового труда интересна и важна потому, что между детьми и взрослыми устанавливаются такие отношения: реальная взаимопомощь, координация действий, распределение обязанностей. Такие отношения, которые возникают в дошкольном возрасте и далее продолжают развиваться».

Таким образом, показателями самостоятельности старших дошкольников считают: стремление достигать цели без взрослых, умение решать задачи, производить простейшее планирование, достигать цели и получать результат, адекватный поставленной цели, проявлять инициативу и творчество в решении поставленной задачи.

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют необходимый для самостоятельного действия количественного и качественного опыта, пусть небольшого, но все же определенные навыки выполнения различных деяний у него имеются.

Развитие самостоятельности побуждает детей учиться и выполнять различные задания и действия.

Чтобы развитие самостоятельности протекало успешно, у детей необходимо развить критичность ума, логичность мышления, приобретать необходимые знания и умения для осуществления любой деятельности.

Подражание, проявляет инициативу и желание выполнять поручения педагога, в этот момент и начинает развиваться самостоятельность старших дошкольников.

В бедующем ребенку начинает импонировать деятельность, появляется интерес к результату, итогу деятельности. Это и есть факторы, способствующие развитию самостоятельности у дошкольников.

Периодически дети повторяют действия, у них появляется творческая активность, желание изменить что-то. Это тоже способствует развитию самостоятельности.

Можно очень легко проверить, самостоятелен ли малыш. В раннем возрасте родители приучают говорить «спасибо», когда ребенок что-то получает. Воспитывают быть благодарным. Спустя некоторое время можно дать ребенку угощение. Если ребенок ответит благодарностью, значит, у него развивается навык без помощи взрослого самому выразить свою благодарность за угощение. Если же ребенок промолчит, значит, он еще не может сам произвольно благодарить. Это послужит поводом для дальнейшего воспитания такого качества малыша.

Другие «навыки самостоятельности также можно развивать на похожих примерах. Когда ребенок научится анализировать свои поступки, принимать решение о выполнении деятельности, можно отметить, что зачатки самостоятельности у него уже есть» [25].

Развитие контроля над собой возможно лишь в коллективе, будь то игровая или любая другая деятельность. Только путем сравнения себя с другими у детей появляются способности анализировать - правильно ли он поступил, сделал так, или иначе.

Очень хорошо, если к старшему дошкольному возрасту у ребенка будет сформирован навык произвольного поведения, так как, поступая произвольно, он может направлять свои желания в определенное дело. Он уже понимает, что хорошо и что не очень, если у него развито нравственное чувство. Согласно этому навыку ребенок может сделать осознанный выбор в делах и поступках.

Один из первичных навыков самостоятельности наблюдается навык самообслуживания. Ни один старший дошкольник не идет на кухню, чтобы попить, по указанию взрослого. Это он осуществляет самостоятельно. Дети данного возраста самостоятельно одеваются утром и раздеваются перед дневным сном в детском саду.

«...К характерным чертам развитой самостоятельности относятся:

- выполнение работы по собственной инициативе, заметить необходимость различных действий (поливать цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранять его);

- выполнение работы без посторонней помощи, без контролирования взрослых;

- выполнение сознательных действий, умение элементарно спланировать действия (уметь понять цели работы, предвидеть их итог);

- формулировать адекватную оценку своей деятельности, осуществление элементарного самоконтроля;

- перенос известных способов действий в новые условия» [67].

Особенностью развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста выступает организованность и управляемость. Умелое руководство взрослого дающую возможность каждому самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить, высказывать свои суждения, контролировать действия и оценивать их. Для работы по развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста эффективно, необходимость определения организационно-педагогических условий. Условием развития самостоятельности ребенка является оказание помощи со стороны взрослых. Взрослый должен оценить самостоятельно выполненное действие ребенка. Сделать это правильно очень сложно, важно не критиковать, а хвалить и эмоционально поддерживать, и уже потом объяснять, почему не получилось.

Самостоятельного ребенка выделяет, уверенность в своих силах, уверенность, его действия поддерживаются одобрением со стороны взрослого. положительный личный опыт самостоятельности порождает у дошкольника

стремление проявить себя, попробовать свои силы в новых делах, поделиться опытом с другими.

Только «педагог может разработать точные требования дизайн спецификации (требования к выполнению конкретных приемов, действий или операций) по изготовлению изделий или деталей, выполнению той или иной трудовой операции: принят определенной рабочей позы, выполнение отдельных движений, переход их в действия» [35].

Исследователи определяют несколько видов деятельности, которые максимально обеспечивают психическое развитие ребенка на различных этапах детства, – владение им в полном объеме и позволяют детям стать самостоятельными «по возрасту».

Самостоятельность – определение субъективное, она может быть различной при оценке однородного действия.

Самостоятельностью называется не только умение исполнять различные действия без посторонней помощи, но и способность формулировать новые задачи и выискивать их решения. Как только новые действия станут доступными, отношение к ним меняется как у самих детей, так и у взрослых.

При этом активно демонстрируемая самостоятельность не долговечна: основные действия становятся рутинными, привычными и не вызывают прежних восторгов окружающих взрослых. Дети теряют к ним интерес и переходят к активному поиску новых дел, успех в которых вернул бы прежний восторг. В связи с этим трудно определять, в каком возрасте дети становятся полностью самостоятельными. Чаще всего – этого не бывает никогда. Самостоятельность словно перетекает из одной области активности в другую и локализуется примерно между уже освоенными и еще только осваиваемыми – здесь она и может фиксироваться сознанием детей как особое качество, которое возвышает его в личных глазах и вызывает уважение взрослых.

В связи с этим самостоятельностью называется не всякие действия в одиночку, а только осмысленные и социально приемлемые. Со временем дети

усваивают важное - самостоятельность завершается таким итогом, который устраивает всех.

«Всеобщим итогом» или «всеобщим эффектом» называются неперенные условия становления подлинной самостоятельности. Эти условия могут проявляться постепенно и особенно в области предметной активности детей – это постепенное овладение трехуровневой целостной предметной деятельности.

Наивно ожидание, что дети будут до определенного возраста послушно делать всё, что им приказывают окружающие, а затем, в один из прекрасных дней, вдруг станут самостоятельными, научатся сами ставить перед собой цель и принимать осмысленное решение.

Чтобы ребенок вырос самостоятельным, то надо учить его не лишь бытовой самостоятельности, выполнять несложные домашние работы, и не только уметь самостоятельно общаться, но ещё и уметь самостоятельно принимать решение и нести ответственность за последствие своих действий.

Дошкольникам нужно давать возможности самостоятельного выбора того, что они сегодня наденут. Однако не нужно забывать, что детям нужно помогать с выбором. Однако, вероятно, важнейшей задачей взрослых выступает воспитание мысли, что для ребенка, как и для каждого в семье, есть конкретные правила и нормы поведения, и они должны им соответствовать. При этом нужно закреплять за детьми постоянные поручения, соответствующие их возрасту. Разумеется, возможность детей в дошкольном возрасте еще очень невелика, но все же она есть. К примеру, к обязанностям дошкольников в семье можно отнести поливку комнатных растений, накрытие обеденного стола (раскладывание салфеток, столовых приборов, поставить хлеб и так далее), уход за домашними питомцами.

Не нужно ограждать детей от различных проблем: нужно позволять им встречаться с отрицательным последствием своих действий (или своих бездействий).

Воспитание самостоятельности также формирует у детей умение найти себе занятие и некоторое время им заниматься, при этом не привлекать к этому окружающих.

Главной ошибкой взрослого в воспитании детской самостоятельности является, зачастую, гиперопека детей и полностью устранять от поддержки их действий.

«Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный, и нужно набраться терпения. Не надо помогать ребенку, нужно постараться, чтобы он сам справился со сложной ситуацией, а затем похвалить его. Помогать нужно только в том случае, если ребенок точно не сможет сделать это сам, но при этом не делать вместо него, а действовать вместе с ним.

Показатели самостоятельности у старших дошкольников:

- если ребенок инициативен, и умеет действовать согласно собственной инициативе;

- если ребенок замечает, что так действовать необходимо, что этого требуют условия и обстоятельства;

- когда ребенок способен выполнять привычные для него действия без помощи взрослого;

- самостоятельность проявляется, когда дети поступают осознанно в сложившейся ситуации;

- если ребенок умеет ставить цель по ситуации и осуществляет ее, то тут тоже можно говорить о его самостоятельности.

- если ребенок может контролировать свои поступки и действия, а также результаты, полученные в ходе деятельности» [35].

Только самостоятельная личность способна к самостоятельной деятельности. Поэтому работа в дошкольных образовательных учреждениях должна строиться не просто на передаче ребенку определенных знаний и развитии умений, но и на развитие самостоятельности детей 6-7 лет, осознанной постановки цели, принятии решений и реализации их в своих действиях.

1.3 Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей 6-7 лет

Само понятие «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых понятий: «организационные» и «педагогические» условия. Немного раскроем каждое из понятий.

В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (В.И. Андреев, М.Е. Дуранов, А.Я. Найн и др.). При этом, к педагогическим относят только те условия, которые создаются в педагогическом процессе, и реализация их обеспечивает наиболее эффективное его протекание. В исследовании мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как: «развитие личности в педагогическом процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления» [2].

Проанализировав литературу мы можем дать следующее определение «организационно-педагогических условий: это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей контрольно-аналитической деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла этой деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности» [2].

Важнейшим условием организации самостоятельной деятельности выступает:

– опора на детскую деятельность, которая осуществляет мотивационную связь разных видов деятельности (для развития определенной деятельности ребенок неизбежно обращается к другой и затем возвращается к начальной); это способствует тому, что деятельность развивается как единая: в условиях ДОО

компоненты деятельности разделены между ребенком и педагогом, развивающаяся система деятельности преодолевает этот разрыв;

– своеобразие организации совместной деятельности детей и педагогов, которая выступает рабочим инструментарием для приобретения практического опыта реализации той или иной деятельности. Если этого не выполнить, то сегодняшний ребенок не получит необходимого опыта деятельности, но если работа педагога ограничится только совместной деятельностью - ребенок так и не научится применять полученный опыт в деятельности. Поэтому необходимо создавать условия и уделять время для быстрого присвоения этого опыта и построения самостоятельной деятельности детей на этой основе.

Одним из условий развития самостоятельности выступает развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), которая «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер» [5].

Задача педагога состоит в создании многообразной игровой среды, дающей ребенку познавательную активность, соответствующей его интересам и имеющей развивающий характер. Среда также предоставляет детям возможность действовать самим или вместе со сверстниками, не указывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может присоединиться к деятельности детей в случае конфликтных ситуаций, требующей присутствия взрослого, необходимости помочь ребенку войти в группу сверстников. имеющиеся знания, стимулируют его активность. Одной из задач педагога стоит ориентация не на возраст ребенка, а на фактическое освоение материала в деятельности. Педагогу необходимо создавать в среде проблемные ситуации, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, а взрослый – выявить его личностные особенности. Требования, которые педагог предъявляет к

воспитанникам, всегда должны быть выше их сегодняшних возможностей и способностей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в дошкольных учреждениях связано с известными именами ученых С.Л. Новоселовой, Л.М. Клариной, В.А. Петровского и др. Необходимым условием построения РППС является осуществление идеи развивающего обучения и опорой на личностно-ориентированную модель между воспитателем и ребенком. Анализируя психолого-педагогическую литературу (В.А. Петровского, С.Л. Новосёлову, Н.А. Короткову и др.) можно выделить принципы организации предметной среды, позволяющие развивать самостоятельную деятельность детей:

- принцип соответствия РППС содержанию образовательной деятельности, т.е. соответствие образовательной программе, по которой работает дошкольное учреждение;

- деятельностно-возрастной принцип подразумевает расположение материальных объектов для проведения различных видов деятельности. Данный подход подразумевает удовлетворение потребностей детей с разным уровнем и темпом развития;

- принцип активности, самостоятельности и творчества подразумевает трансформированность предметной среды группы и изменения её содержанию комплексно-тематического планирования;

- принцип достаточности и доступности предметно-пространственной среды дает возможность детям использовать все материалы в необходимом количестве;

- автодидактический принцип подразумевает расположение объектов, позволяющих ребёнку самостоятельно контролировать свои действия на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив – действия – результат.

РППС ДОО - это система условий, обеспечивающей полное развитие детской деятельности и его личности. Личное пространство детей должно отвечать двум требованиям: формированию основополагающего доверия к

окружающему миру, которая выражается в безопасности и стабильности, для проявления активности ребенка. РППС ДОО способствует усвоению образовательных областей в образовательной деятельности, обеспечивающую: совместную деятельность; свободную деятельность в условиях созданной РППС, обеспечивающий самостоятельный выбор ребенком деятельности по интересу и дающий ему активно играть со сверстниками или играть одному.

Таким образом, развивающая среда, обеспечивает личностно-ориентированный подход педагогов и детей и предоставляет возможность работать с дидактическими материалами разной сложности. Возможность воспитателем более гибко и активно включать ребенка в целенаправленную, разнообразную деятельность в обстановке доброжелательности и успешности, знанию и умению использовать его личностные особенности; анализировать накопленный опыт детей, активизировать данный опыт в процессе самостоятельной деятельности, проявлять внимание к инициативе, творчеству, независимо от способностей.

Эффективности развития самостоятельности у детей 6-7 лет, способствуют следующие организационно-педагогические условия:

- опору на детскую деятельность, обеспечивающую мотивационную связь разных видов деятельности;
- особую организацию совместной деятельности детей и взрослых (в данное время непрерывная образовательная деятельность (НОД), в том числе и игровая), которая становится инструментом для приобретения детьми практического опыта реализации той или иной деятельности;
- созданию особой предметно-развивающей среды, позволяющей разнообразно использовать ее, легко и гибко менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

ФГОС ДО содержит требования к РППС: «организация развивающей среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности» [6]. Первоочередное в освоении

любого материала выходит игра и познавательно-исследовательская деятельность. Для организации детской деятельности необходимо, создавать условия в группе и на прогулочном участке. В настоящее время это важно потому что «предметно-пространственная развивающая образовательная среда не может быть повторена в домашнем интерьере и потому особенно значима для пребывания ребенка в условиях группы детского дошкольного учреждения» [4].

Одним из важных условий выходит необходимость развития профессиональной компетентности педагогов, без которой не возможно развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста. О.А. Хохлова определяет профессиональную компетентность современных педагогов как целостность личностных и профессиональных установок, позволяющих им решать заданную программу в особой ситуации, и способствующую уточнению, совершенствованию, практического воплощения задач развития ребёнка, его общих и специальных потребностей.

Развитию деятельностного компонента готовности педагогов к развитию самостоятельности способствуют практические формы методической работы: семинары-практикумами, показ образовательной деятельности педагогов, создание и работа творческих групп, смотры-конкурсы, мастер-классы.

При проведении данных мероприятий, необходимо использовать следующие методы обучения: проблемно-поисковый метод; игрового моделирования; метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятие решения в различной ситуации по заданным участникам правилам.

Данная система методической работы с педагогами по повышению их профессионального мастерства отличается цикличностью, а цикличность – это всегда основа системности, а она приводит к положительному результату.

Таким образом, мы рассмотрели комплекс организационно-педагогических условий, при которых возможно развитие самостоятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выдвинуть следующие положения: самостоятельность – это не просто свобода действий, а определенные рамки принятых в обществе норм. Это не любое индивидуальное действие, а только осмысленное и социально приемлемое.

Развитие самостоятельности связано с освоением детьми разных видов деятельности: предметной, игровой, трудовой, в которых они приобретают возможность проявлять себя.

В связи с этим – самостоятельность не является универсальным качеством, оно не переносится из одного вида деятельности в другое, а развивается в каждом автономно.

Самостоятельность детей прослеживается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при постоянном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Глава 2. Экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

2.1 Критерии и показатели развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

Для раскрытия самостоятельности детей нами была поставлена задача: определить критерии и показатели развития самостоятельности у детей 6-7 лет, которые были выделены из определения самостоятельности.

Данная деятельность была осуществлена на констатирующем этапе эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента – выявить реальный уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБУ №50 «Синяя птица» г. о. Тольятти. В исследовании участвовали 22 ребенка подготовительной группы №8 «Непоседы».

Исходя из цели исследования, были определены задачи опытно – экспериментальной работы:

- определение показателей и критериев развития самостоятельности у детей 6-7 лет в ДОО;
- подбор диагностических методик развития самостоятельности у детей 6-7 лет;
- проведение диагностических методик развития самостоятельности у детей 6-7 лет;
- количественный и качественный анализ полученных результатов.

Поставленные задачи решались при помощи разнообразных методов исследования: беседа, наблюдение.

Для изучения проявлений характерных особенностей самостоятельности разных видах детской деятельности нами были определены критерии и

показатели уровня развития самостоятельности детей у детей 6-7 лет в ДОО., которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и показатели развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

№ п/п	Критерии	Показатели	Методики
1	Инициативность	Умеет осуществлять деятельность по своей собственной инициативе, замечает необходимость в тех или иных действиях	«Наблюдение за детьми в естественных условиях» (автор: И.А. Постникова)
2	Саморегуляция	Умеет давать достаточно адекватную оценку своей деятельности, осуществлять элементарный самоконтроль	Наблюдение за деятельностью ребенка с интерактивным панно «Радуга успеха» (И.А. Постникова)
3	Ответственность	Умеет действовать без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого	«Самооценка ответственности» (Модифицированная методика В. Г. Щур)
4	Достижение цели	Умеет понять цель деятельности, предвидит ее результат	«Карта проявлений самостоятельности» (модифицированная), А.М. Щетинина
5	Творчество	Умеет переносить известные способы деятельности в новые условия, проявляет творчество	Наблюдение за ребенком в ролевой позиции. (Постникова И.А.)

Диагностическая методика 1. «Наблюдение за детьми в естественных условиях» (автор: И.А. Постникова).

Цель: определить уровень проявления инициативности у каждого воспитанника, так и целой группы в целом.

Выявить:

- умение осуществлять деятельность по своей инициативе;
- умение проявлять инициативу без помощи со стороны взрослого;
- умение давать достаточно адекватную оценку своих возможностей.

Материал (оборудование): тетрадь, ручка.

Содержание: Наблюдение проводится в естественных для ребенка условиях и заполняется таблица 2.

Таблица 2. Таблица наблюдений за ребенком в естественных условиях.

Ф. И. ребенка	осуществляет деятельность по своей инициативе	проявляет инициативу без помощи со стороны взрослого	дает достаточно адекватную оценку своих возможностей	Итоговый балл
Итого:				

Все показатели оценивается в баллах если качество у ребенка в поведении появляется редко, то это 1 балл, иногда 2 балла, если всегда, то ставят 3 балла.

Набранные баллы суммируются и это свидетельствует о проявлении инициативности ребенка. Данная таблица позволяет проследить деятельность каждого ребенка, так и всю группу сразу по каждому из показателей.

Критерии оценки результата:

От 3 до 5 - низкий уровень развития инициативности

От 6 до 7 - средний уровень развития инициативности

От 8 до 9 - высокий уровень развития инициативности

Высокий уровень развития инициативности было выявлено у пяти воспитанников (Таня В, Саша В, Даша С, Тимофей С, Никита Т) что составляет 22% от общего числа детей. Эти дети могут совершить какие-либо действия по собственной инициативе, без помощи взрослого и по завершении своей деятельности дать себе адекватную оценку. Средний уровень развития инициативности выявлено у семи детей, что составляет 32%. Эти ребята могут проявлять инициативу в той или иной деятельности, но не способны дать адекватную оценку своим возможностям. Большая часть детей показала низкий уровень проявления инициативности, десять детей, что составило 46% от общего числа детей. Этим детей можно охарактеризовать как безынициативные, они как правило предпочитают делать то что им скажет взрослый, или сверстник, не зависимо от того сможет ли он сам справиться с заданием. Данные наблюдения представлены на рисунке 1.

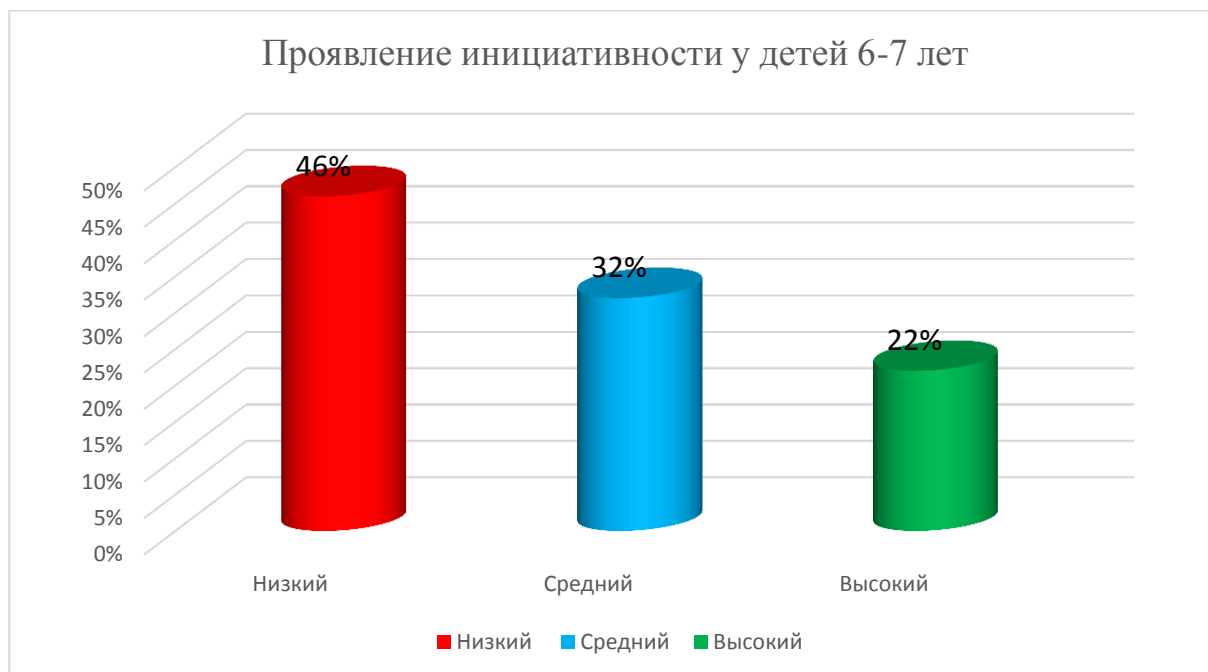


Рисунок 1. Проявление инициативности у детей 6-7 лет.

Диагностическое задание 4. «Самооценка ответственности» (Модифицированная методика В. Г. Щур).

Цель: выявить уровень обоснованности самооценки ответственности ребенка.

Материалы: картинка с лесенкой.

Ход. Ребенку дается инструкция: «Давай рассадим всех детей на этой лесенке, на трех верхних ступеньках будут самые ответственные - чем выше, тем лучше (показывает: «ответственные», «очень ответственные», «самые ответственные»). А на трех нижних ступеньках будут безответственные - чем ниже, тем хуже («безответственные», «очень безответственные», «самые безответственные»). Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?».

Механизм оценки: Высокий уровень (3 балла) ребенок может объяснить причину выбора. Самостоятельно называет 1-2 примера ответственного решения из собственного опыта. Средний уровень (2 балла) ребенок объясняет причину своего выбора, но не может привести примеры проявления ответственного решения. Низкий уровень (1 балл) –ребенок не может объяснить свой выбор, не может привести примеры ответственного решения.

К высокому уровню относятся 10% детей. Эти дети объяснили, почему они себя видят на данной ступеньке, рассказали примеры из собственного опыта, доказывающие причины их выбора. У этих детей обоснованная самооценка. К среднему уровню мы отнесли 65% детей. Эти дети объяснили причину, почему они себя видят на той или иной ступеньке, но не смогли привести примеры, доказывающие причины их выбора. К низкому уровню мы отнесли 25% детей. Эти дети не смогли объяснить причину своего выбора и не смогли привести примеры, доказывающие причины их выбора. Так, например, Кирилл С. поставил себя на верхнюю ступеньку, объясняя это тем, что он всегда делает то, о чем его просят. Кирилл рассказал, что он всегда выполняет поручения воспитателей и родителей. Если мама говорит убраться дома к вечеру в своей комнате, то он начинает сразу заниматься уборкой. Максим Т. поставил себя на среднюю ступеньку, объясняя причину так: «Мама говорит, что я хороший». Тоня С. поставила себя на нижнюю ступеньку без объяснения причины. Это хорошо видно на рисунке 2.

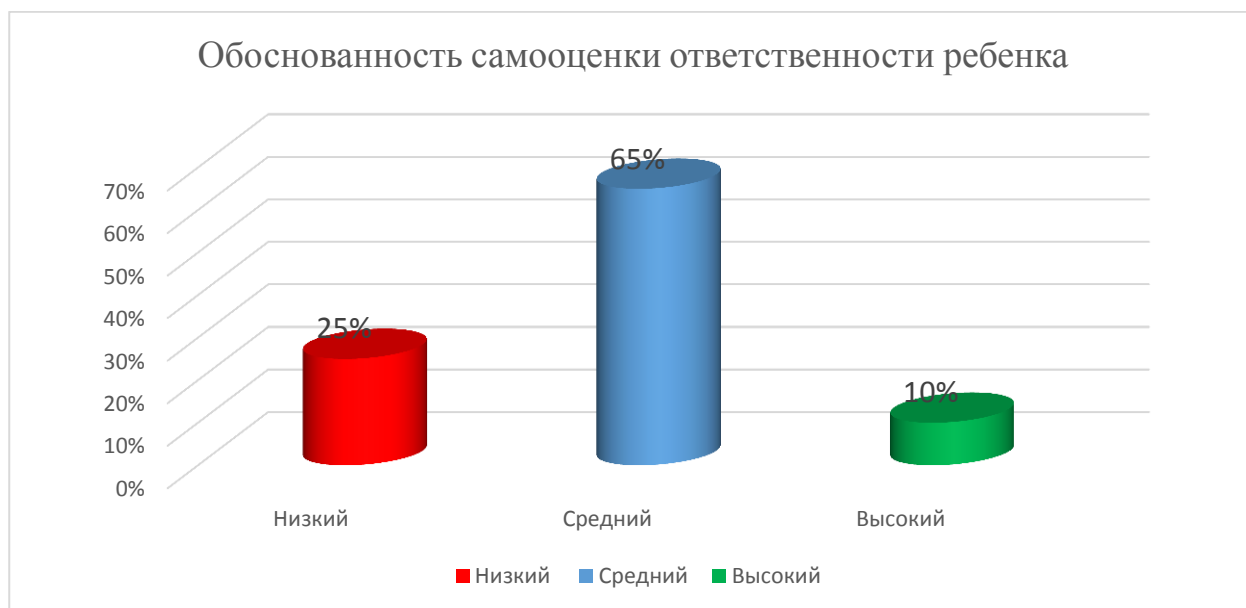


Рисунок 2 Обоснованность самооценки ответственности ребенка

Диагностическая методика 5. «Опрос» (автор: И.А. Постникова).

Цель: выяснить знания педагогов о развитии самостоятельности у детей 6-7 лет.

Содержание: Педагогам раздается опросный лист, где предлагается ответить на представленные ниже вопросы:

- дайте определение понятию самостоятельность.
- опишите самостоятельного ребенка 6-7 лет.
- какой он по вашему мнению?
- имеет ли отражение развитие самостоятельности в ваших рабочих программах, планировании?

Критерии оценки результата:

1 балл, не имеют понятия о развитии самостоятельности у детей 6-7 лет.

2 балла, который имеет «размытые» понятия.

3 балла ставится педагогу, который более четко разъяснил свои представления о самостоятельности у детей 6-7 лет.

Из двадцати проанкетированных 13 педагогов (62%) ответили только на несколько вопросов из предложенных, это говорит о низкой осведомленности воспитателей. 5 воспитателей (24%) раскрыли понятие самостоятельности немного исказив его. 2 воспитателя (14%) дали более полные ответы на поставленные вопросы, и раскрыли понятие самостоятельности в достаточном объеме. Данные анкеты представлены на рисунке 3.

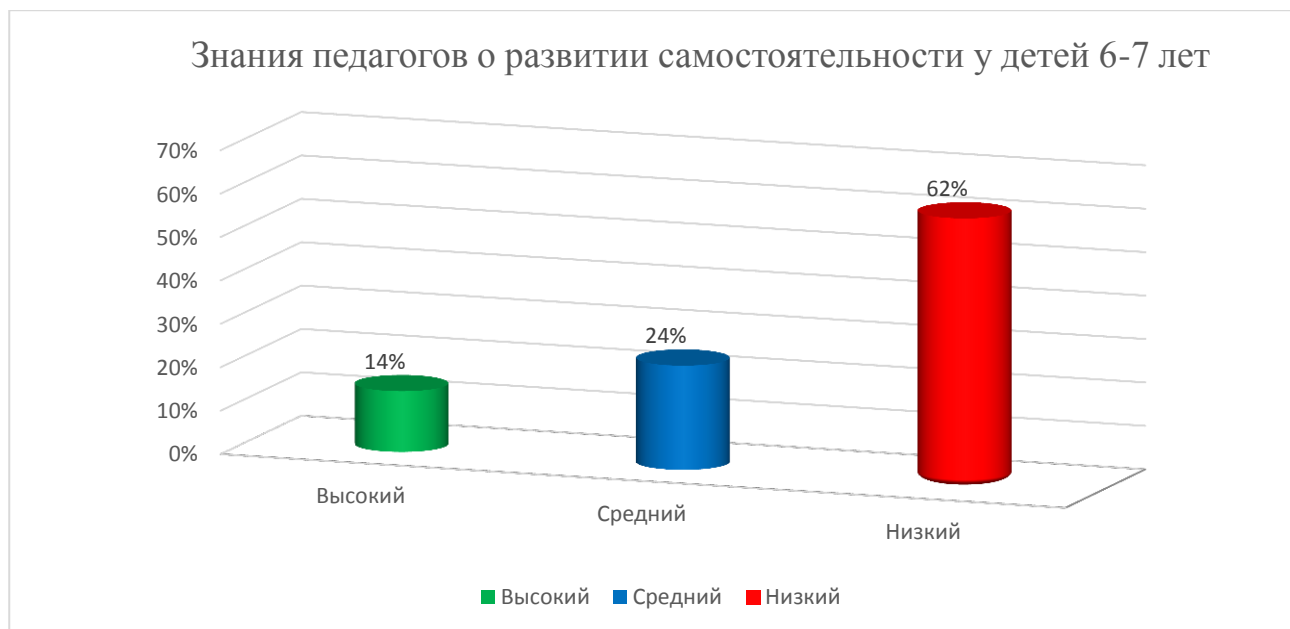


Рисунок 3 Уровень знаний педагогов о развитии самостоятельности у детей 6-7 лет.

Диагностическая методика 6. «Карта проявлений самостоятельности» (модифицированная), А.М. Щетинина.

Цель: определить достижение поставленной цели ребенком.

Материал (оборудование): Карта диагностическая, ручка.

Содержание: Проводится наблюдение за одним ребенком и заполняется представленная ниже таблица 3.

Таблица 3. Достижение цели ребенком.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Критерии оценки результата:

Если указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла. Сложив все баллы, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня достижения цели является потребность в ней, которую можно судить по степени активности и инициативности, проявления интереса к деятельности и желанию заниматься ей, по приобретению результата внешней или внутренней цели деятельности. Воплощение потребности ребенка в достижении цели деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения детьми необходимыми умениями, навыками, способами действий. Наличием у ребенка уверенности в своих силах и стимулировании к активности и настойчивости в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно

связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Качественный анализ количественных результатов.

9 детей (41%) никогда не достигают поставленной цели своей деятельности, а действуют по принципу «как-нибудь». 3 ребенка (14%) показали высокий уровень достижения цели. Маша К., Сережа П., Настя С, как правило это дети изначально уверены и четко знают, что справятся с поставленной перед собой задачей. 10 ребят (45%) иногда могут адекватно оценить свои возможности и справляются с поставленной целью. Наглядно это представлено на рисунке 4.

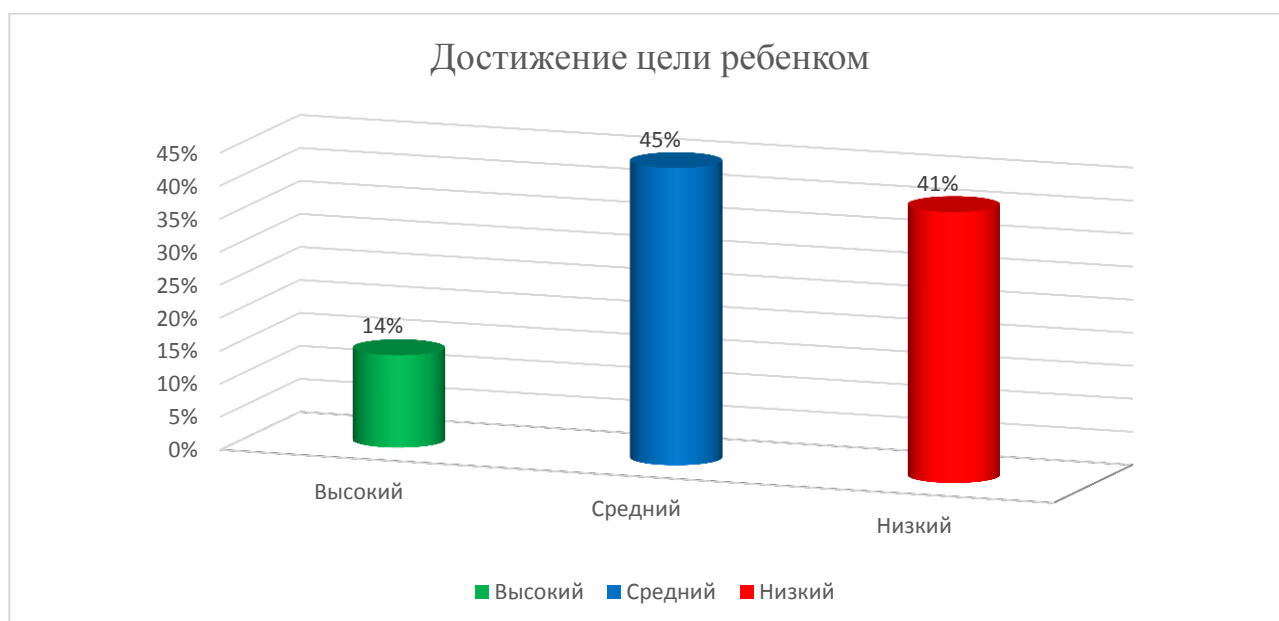


Рисунок 4 Уровень достижения поставленной цели ребенком.

Диагностическая методика 7. Проявления умения давать достаточно адекватную оценку своей деятельности, осуществлять элементарный самоконтроль.

Цель: определить умение давать достаточно адекватную оценку своей деятельности, осуществлять элементарный самоконтроль.

Материал (оборудование): карта наблюдения, ручка.

Содержание: проводится наблюдение за ребенком в естественных условиях. Умеет ли ребенок адекватно себя оценивать и свою самооценку отображать на интерактивном панно «Радуга успеха».

Критерии оценки результата:

1 балл, не может дать адекватную оценку своей деятельности.

2 балла, ребенок частично дает оценку своей деятельности, но не может дать качественную характеристику.

3 балла, ребенок осуществляет самоконтроль, выражает качественный результат своей деятельности на интерактивном панно «Радуга успеха».

Качественный анализ количественных результатов.

7 детей (14%) умеют адекватно оценить свои возможности и дать качественную характеристику своей деятельности. 9 детей (41%). Частично дают себе адекватную самооценку, но затрудняются с качественной характеристикой своей деятельности (Маша К., Сережа П., Настя С, Тимофей М и др.). 10 ребят (45%) не могут осуществлять самоконтроль, реально оценить свои возможности. Это хорошо видно на рисунке 5

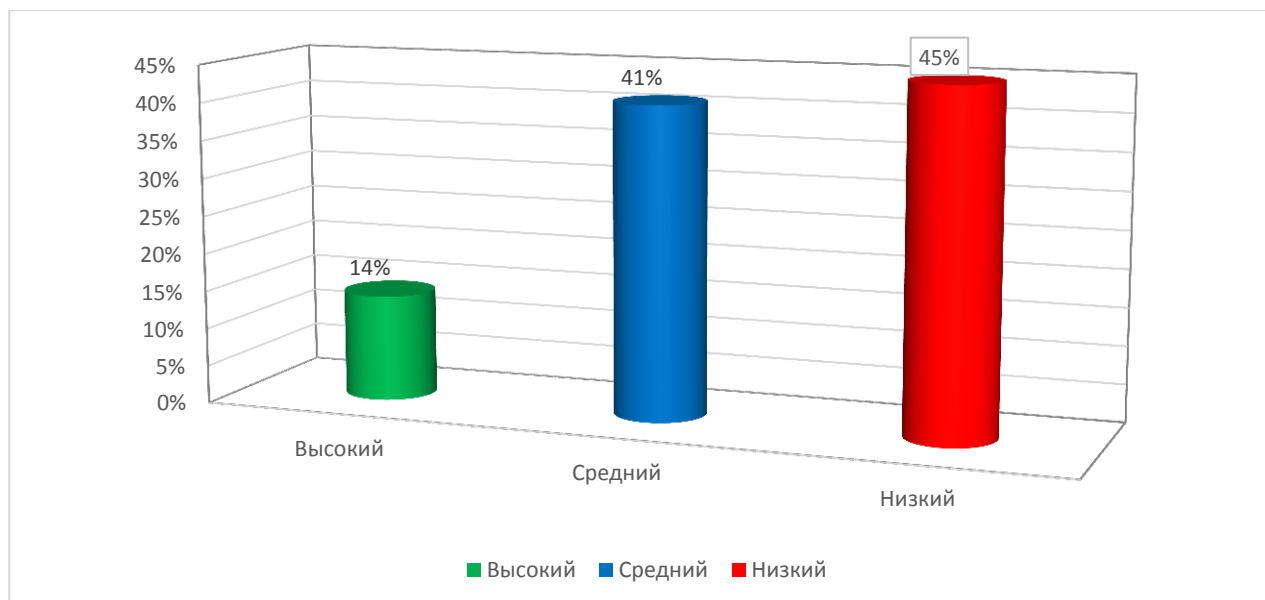


Рисунок 5 Умение давать достаточно адекватную оценку своей деятельности, осуществлять элементарный самоконтроль.

Диагностическая методика 8. Проявления творчества у детей 6-7 лет. (Постникова И.А.)

Цель: Определить умение переносить известные способы деятельности в новые условия, проявление творчества ребенком.

Содержание: в ходе реализации технологии свободного ролевого выбора, педагог может пронаблюдать за деятельностью ребенка в течении недели и оценить степень проявления творчества.

Механизм оценки: Высокий уровень (3 балла) ребенок самостоятельно осуществляет ролевой выбор. Проявляет в течение недели в данной роли творчество, если ролевой выбор падает на ролевую позицию «Юный артист», то в данной роли каждый может проявить творческое начало. В ролевой позиции «Юный эколог» дети самостоятельно оформляют страницы мини «Красной книги». В ролевой позиции «Юный журналист» самостоятельно составляют вопросы к интервью, оформляют стен газету и т.д. В ролевой позиции «Юный дизайнер» самостоятельно составляют элементы одежды. Средний уровень (2 балла) ребенок с помощью взрослого осуществляет ролевой выбор и в выбранной роли осуществляет деятельность прибегает к советам и подсказкам со стороны взрослого. Низкий уровень (1 балл) –ребенок не может осуществить выбор роли, не находит в заданной роли реализовать себя и подчиняется большинству. К высокому уровню мы отнесли 7% детей. Эти дети самостоятельно осуществляют ролевой выбор и действуют в данной роли находят творческое решение своего выбора. К среднему уровню мы отнесли 55% детей. Эти дети с небольшой помощи взрослого осуществляют выбор и с помощью взрослого либо с помощью сверстников действуют в заданной роли. К низкому уровню мы отнесли 38% детей. Эти дети не проявляют творческое начало, действуют согласно указаниям сверстников. Так, например, Кирилл С., Настя К., Юлия Б., Максим П., Саша В. Самостоятельно подготовили концерт, посвященный теме недели «Подарок мамочке» не прибегая к помощи взрослого и сыграли песенку с помощью музыкальных инструментов находящихся в музыкальном центре группы. Кирилл самостоятельно сочинил рассказ о своей маме и рассказал его. Саша В. смастерила дизайнерскую шляпку для мамы, Ваня Б составил небольшой

рассказ о любимой кошке мамы и оформил ее к виде странички книги. Юля С. Взяла интервью у своей бабушке о том, что любила делать ее мама, когда была маленькой и сделала небольшой очерк об этом в газете. Максим Т., Соня М., Валера Т., Катя И. затруднялись с деятельности выбранной роли и действовали только с подсказки со стороны взрослого либо сверстников и мало проявляли свое творчество. Тоня С., Никита Р., Тимофей О., Вероника У., Таня В. не проявили себя в заданных роля, а сделали только то что знали и умели. С приведенными выше результатами можно познакомиться на рисунке 6.

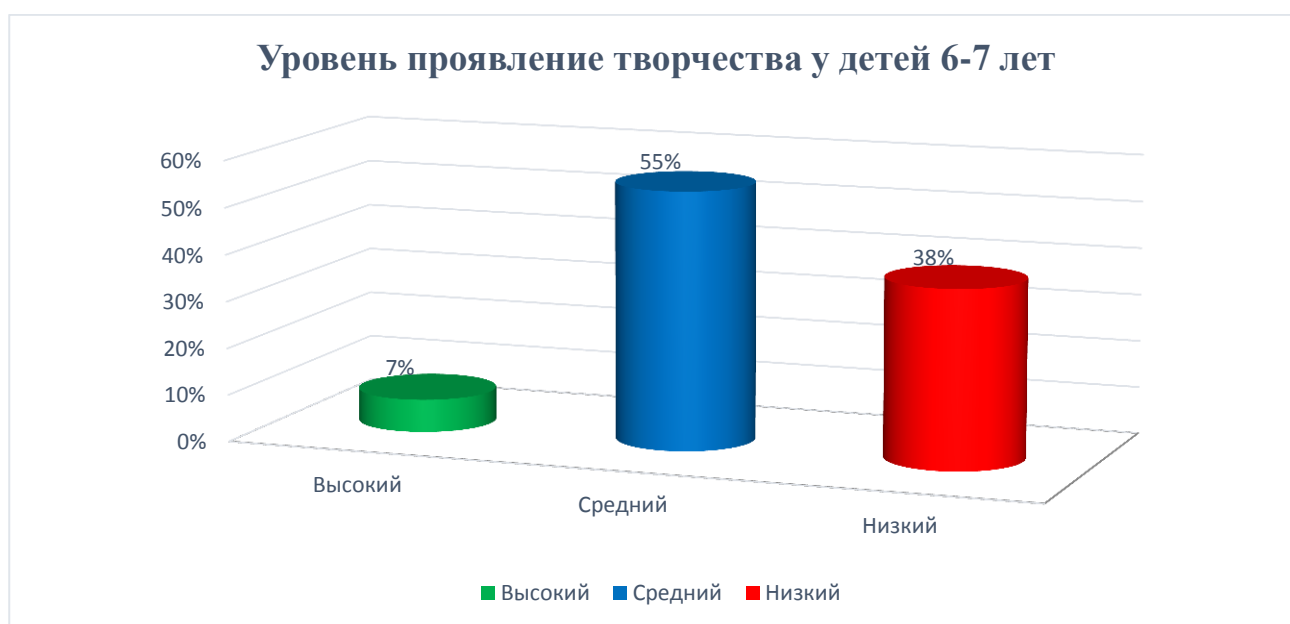


Рисунок 6 Уровень развития творчества у детей 6-7 лет.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень развития критериев развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

критерии	ВУ	СУ	НУ
инициативность	25%	65%	10%
само регуляция	14%	41%	45%
творчество	7%	55%	38%
ответственность	25%	65%	10%
достижение цели	14%	45%	41%

Данные приведенные выше таблицы хорошо просматриваются в рисунке 7.

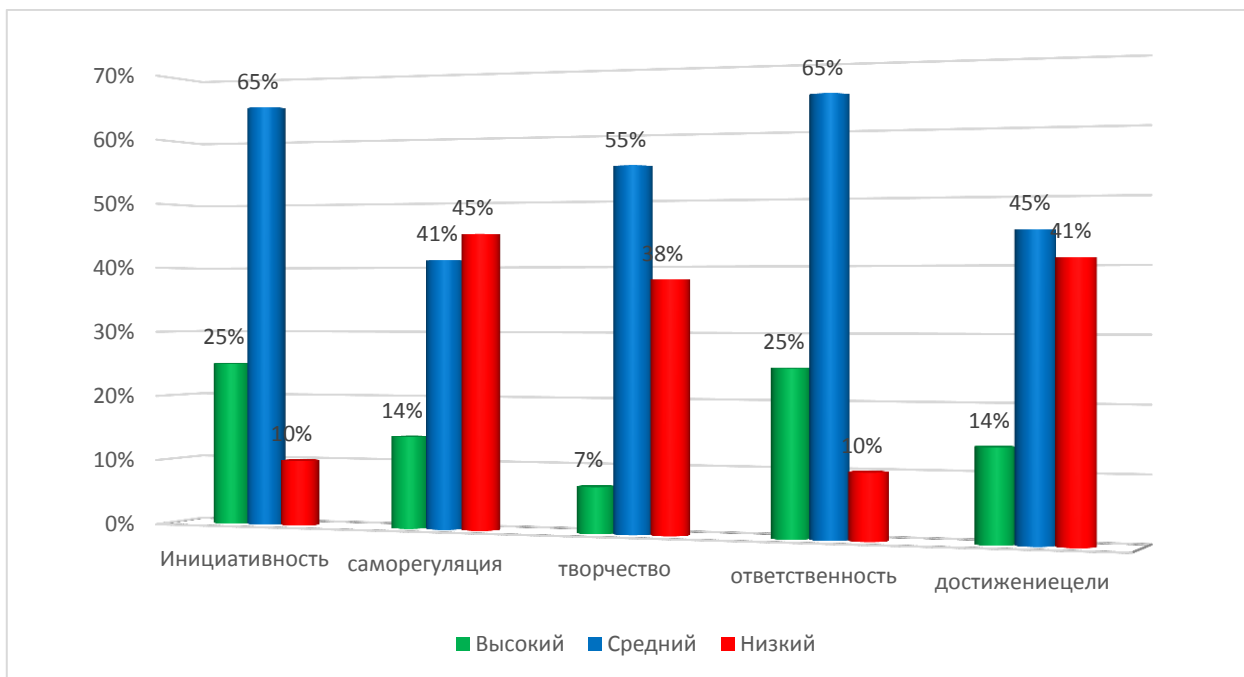


Рисунок 7 Общий уровень развития критериев самостоятельности у детей 6-7 лет.

По данным уровням развития критериев самостоятельности можно сделать вывод по развитию самостоятельности в целом у детей 6-7 лет и представить его в виде диаграммы на рисунке 8.

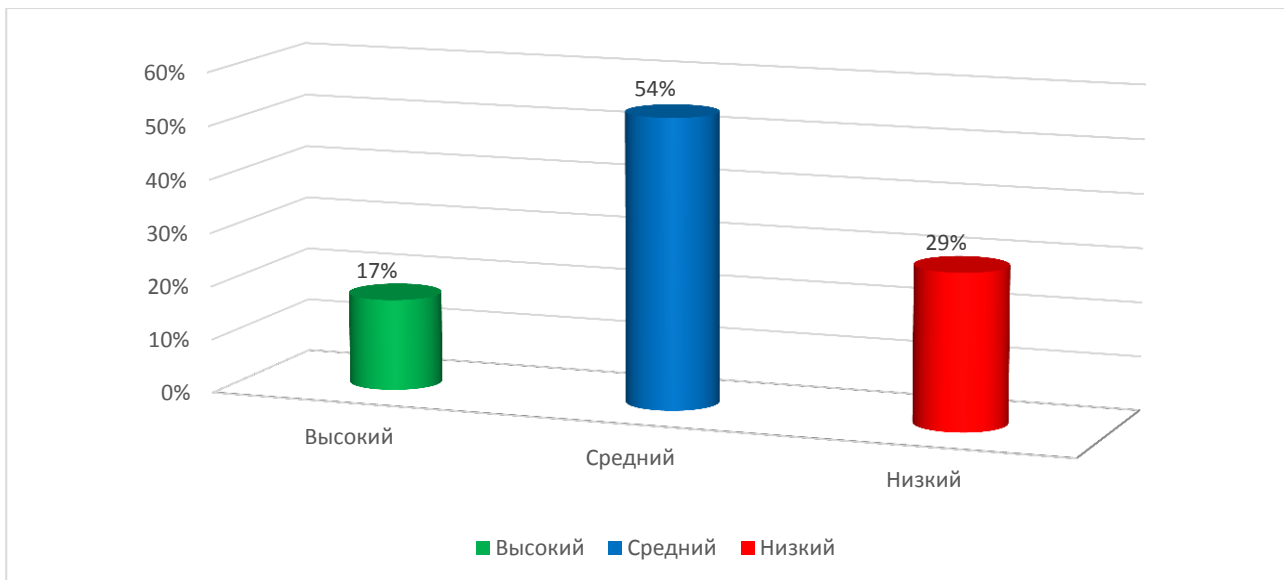


Рисунок 8 Уровень развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

Таким образом, эксперимент показал низкий уровень развития самостоятельности у детей 6-7 лет, это ниже возможностей детей дошкольного

возраста, что свидетельствует наличием детей, показавших достаточно высокие результаты.

Дополнительная информация была получена через изучение и анализ РППС. Для осуществления эффективного анализа развивающей среды было запланировано сборка информации, анализация и оценивание имеющейся в детском саду предметно-развивающей среды.

Проведенный анализ существующей предметно-пространственной среды подготовительной группы ДОО показал, что групповое пространство имеет гибкое зонирование, то есть разделяется на различные центры: конструирования, познания, речевой, математический, экологии и т.д. Все центры жестко зафиксированы и не могут взаимодополнять друг друга.

РППС групп не может обеспечить условий для организации различных видов активности, не способствует проявлению детской инициативы, как в творческой, так и в самостоятельной потребности.

При организации РППС в группах не всегда учитывается принцип доступности для осуществления всех основных видов активности.

Предметно-развивающая среда не всегда следует принципам:

– насыщенности- соответствие содержание среды возрастным возможностям детей. Нет средств обучения (в том числе технических), разнообразных материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментированию;

– трансформируемости - возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

– доступности – не везде осуществлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам;

– полифункциональности - возможности разнообразного использования, различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности;

– вариативности - наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическая смена новыми предметами;

– безопасности – не все элементы среды надёжны и качественны.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что предметно-пространственная среда группового помещения позволила сделать следующие выводы:

– жесткое зонирование предметно-пространственной среды группового пространства на центры, предписывает использование материалов и оборудования в строго определенном месте и определённым способом, не предусматривает возможность разнопланового и творческого его применения в свободной самостоятельной деятельности;

– статичность предметного окружения, загроможденность и неподъемность мебели, крепление к полу или стенам, не позволяет изменять групповое пространство;

– эстетичность и мало привлекательность материалов, в тематических центрах, малая сменяемость снижают интерес детей к содержанию тематических зон;

– исключение детей из участия в оснащении уголков приводит к тому, что многие игрушки и материалы для свободной самостоятельной деятельности остаются невостребованными, а играть и заниматься дошкольники предпочитают с игрушками и материалами, принесенными из дома.

Таким образом, ориентируясь на полученные данные, мы определили необходимые организационно – педагогические условия, направленные на повышение работы по развитию самостоятельности детей 6-7 лет в ДОО:

– создание особой предметно-развивающей среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач;

– повышение знаний педагогов через организацию работы творческой группы;

– внедрение в образовательный процесс новых технологий.

2.2 Апробация организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

Опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования и решала следующие задачи:

- внедрять разнообразные формы работы с педагогами по развитию самостоятельности у детей 6-7 лет;
- внедрять в образовательный процесс ДОО новые инновационные технологии;
- улучшать в соответствии с современными требованиями РППС для развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

Исследование в качестве ведущего для развития самостоятельности детей определило технологию создания ситуации успеха и технологию свободного выбора.

Деятельность исследования была направлена на апробацию данных технологий, разработку методических рекомендаций и методического пособия по их внедрению в образовательный процесс ДОО с целью оказания методической помощи педагогам в решении задачи ФГОС ДО – развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста.

В исследовании представлены компоненты двух технологий: технологию создания ситуации успеха и технологию свободного выбора. Раскроем их содержание.

Компоненты технологии создания ситуации успеха: концептуально-целевой и процессуальный. В основе данной технологии лежит личностно-ориентированный подход. Благополучие ребенка в ДОО зависит от многих факторов, одним из которых является его успешность в образовательном процессе. Успех – это соотношение между ожиданиями ребенка и людей, входящих в его окружение, и результатами его деятельности. При организации

образовательной деятельности важно помнить, что на фоне состояния успешности у дошкольника развиваются новые, более сильные цели деятельности, изменяются уровни самооценки и самоуважения.

Развивать успешную личность ребенка нужно, начиная с создания поля успеха. При выделении условий создания ситуации успеха, на первое место ученые выдвигают создание атмосферы одобрения, радости, которая обеспечивается при помощи вербальных и невербальных средств: хорошие слова, мягкие интонации, доброжелательность обращения, открытая поза. Все это дает ребенку сил справляться с поставленной перед ним задачей.

Ребенок с развитыми потребностями достижения успеха чаще имеет нормальную самооценку, адекватный уровень притязаний, показывает низкий уровень тревожности и развивается более быстро по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.

В наше время прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

В толковом словаре понятие технология трактуется достаточно широко, как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. По нашему мнению с учетом принципов и задач дошкольного образования (по ФГОС ДО) наиболее актуальным является определение педагогической технологии В.М. Монахова: «педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для педагога и обучающихся». В данном определении значимым является акцентирование, что педагогическая технология – это модель совместной педагогической деятельности с безусловным обеспечением комфортных условий для педагога и детей, что соответствует требованию ФГОС ДО к образовательной среде дошкольной образовательной организации, которая должна обеспечивать эмоциональное благополучие дошкольников.

Благополучие ребенка в ДОО зависит от многих факторов, одним из которых является его успешность в образовательном процессе. Разберемся в этимологии понятия «успех». В настоящее время слово «успех» – одно из наиболее употребляемых в обстоятельствах, когда люди хотят пожелать друг другу что-либо позитивное. Частота употреблений этого слова привела к его девальвации. Оно стало языковым штампом: используя его, люди недостаточно четко представляют, какого успеха желают. При этом вряд ли найдется человек, не желающий быть успешным.

Философы исследовали природу успеха, такие как Р. Декарт, Г. Гегель, Л. Витгенштейн и др. Все они сошлись в мнении, что успех ассоциируется с активностью человека, его деятельностью, выраженной через достижения. Именно таким образом, в широком смысле слова, будем рассматривать успех.

Успех – это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. При этом важно обратить внимание на сущностные характеристики этого понятия. С одной стороны в него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности. С другой стороны, из понятия «успех» исключаются все случайности, которые происходят с человеком и связанные с везением, удачей без приложения им самим каких-либо усилий.

Что касается детей дошкольного возраста с педагогической, психологической точек зрения, успех – это соотношение между ожиданиями ребенка и людей, входящих в его окружение, и результатами его деятельности. Когда все эти аспекты (ожидание и результат) совпадают или результаты превосходят ожидания, можно говорить об успехе.

Ребенок дошкольного возраста очень чувствителен к оценке своей деятельности со стороны значимых для него взрослых (родителей, близких родственников, воспитателя). На разных этапах психического развития дошкольник по-разному реагирует на нее.

Психологами установлено, что в младшем и среднем дошкольном возрасте (3–5 лет) наблюдаются так называемые неспецифические реагирования, в старшем дошкольном возрасте (6–7 лет) – специфические, которые характеризуются переживанием ситуации успеха, что способствует повышению самооценки личности, а неуспеха – ее понижению.

Выделяют две разновидности успеха дошкольника:

- признание конкретного результата ребенка, в т.ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- признание личности ребенка в целом.

При организации образовательной деятельности важно помнить, что на фоне состояния успешности у дошкольника развиваются новые, сильные мотивы деятельности, изменяются уровни самооценки и самоуважения.

А. Белкин отмечал, что если ситуация успеха становится для ребенка постоянной, то может начаться реакция, раскрывающая скрытые возможности личности.

И наоборот, эмоциональная неустойчивость, ощущение не успешности мешают общению ребенка, формированию взаимодействия в детском сообществе и отношениям со взрослыми, могут провоцировать робость, застенчивость, некоммуникабельность или, наоборот, агрессию, неадекватность реакций.

Суть ситуации успеха как педагогического средства даёт возможность активно развиваться способностям ребенка, его физическое и духовное состояние. Данная проблема нашла отражение в работах В.А Питюкова, Н.И. Щурковой, которые под успехом понимали проживание человеческого удовольствия от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.

Если рассмотреть влияние ситуации успеха на чувственную сферу ребенка, Н.И. Щуркова отмечала, что, переживая ее, он испытывает чувство собственного достоинства. Ситуация успеха касается удовлетворению жизнью, а это можно сказать счастье.

Развитие успешной личности ребенка необходимо начинать с создания поля успеха. Технологическими шагами построения, по Е.В. Казаковой, А.Н. Тряпициной, являются:

- диагностическое исследование (в чем ребенок может проявлять способности и проживать успех);
- анализ (значительность возможностей ребенка, хватает ли ему поля деятельности);
- прогноз (кто имеет преимущества, а кто оказывается в позиции поражения);
- проектирование (определение достижений, новых видов деятельности).

Рассматривая условия создания ситуации успеха, изначально ученые выделили создание поля радости, через обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза, что позволяет детям справиться с поставленными перед ними задачами.

Снятие страха перед выполнением деятельности, определяется с целью преодоления ребенком неуверенности в своих силах, в хорошем результате. Так педагог создает в сознании ребенка, что от него не требуют безупречного результата, и у него есть право на ошибку.

Внесение мотива – вместе с целью взрослый рассказывает ребенку, для чего или кого это выполняется. Качество личности выходит ее направленность. Именно в направленности видны цели, в рамках которой действует человек, субъективные отношения к различным сторонам действительности. Социальная направленность деятельности включает педагогический смысл, так как открывает перед ребенком сущность его усилий для других людей.

Авансирование успешного результата – выражается в таких фразах: «Имея такие задатки, как у тебя...», «Ты уже не раз демонстрировал, как нужно преодолевать трудности...», «Ты сделаешь все правильно, ведь...». Для этого необходимо найти сильные стороны личности ребенка, такие как память, наблюдательность, внимательность, скорость реакции, рассудительность и т. д.), на которые взрослый сможет надеяться.

Скрытая инструкция –это помощь воспитаннику, поскольку он только привыкает обходиться без взрослого, рассчитывает на свои силы. Раскрывается путем намеков, указаний, пожеланий («Лучше начни с...», «Посмотри на...»).

«Персональная исключительность» – суть этого приема указывает старания ребенка в конкретной деятельности («Только ты и сделал...», «Только тебе я могу довериться...»), что вооружает ответственностью, делает личность лучше.

Педагогическое внушение – эмоциональное влияние взрослого на сознание и подсознание детей, результатом является уверенность, желание сразу выполнять деятельность и т.д.

Оценка результата – это чувство радости от успеха как целого итога деятельности, так и частностей где видна индивидуальность воспитанника, например, организация необычного способа, закрашивания «Очень хорошо у тебя вышло...».

Таким образом, можно выделить алгоритм создания ситуации успеха для дошкольников, представленный на рисунке 9.

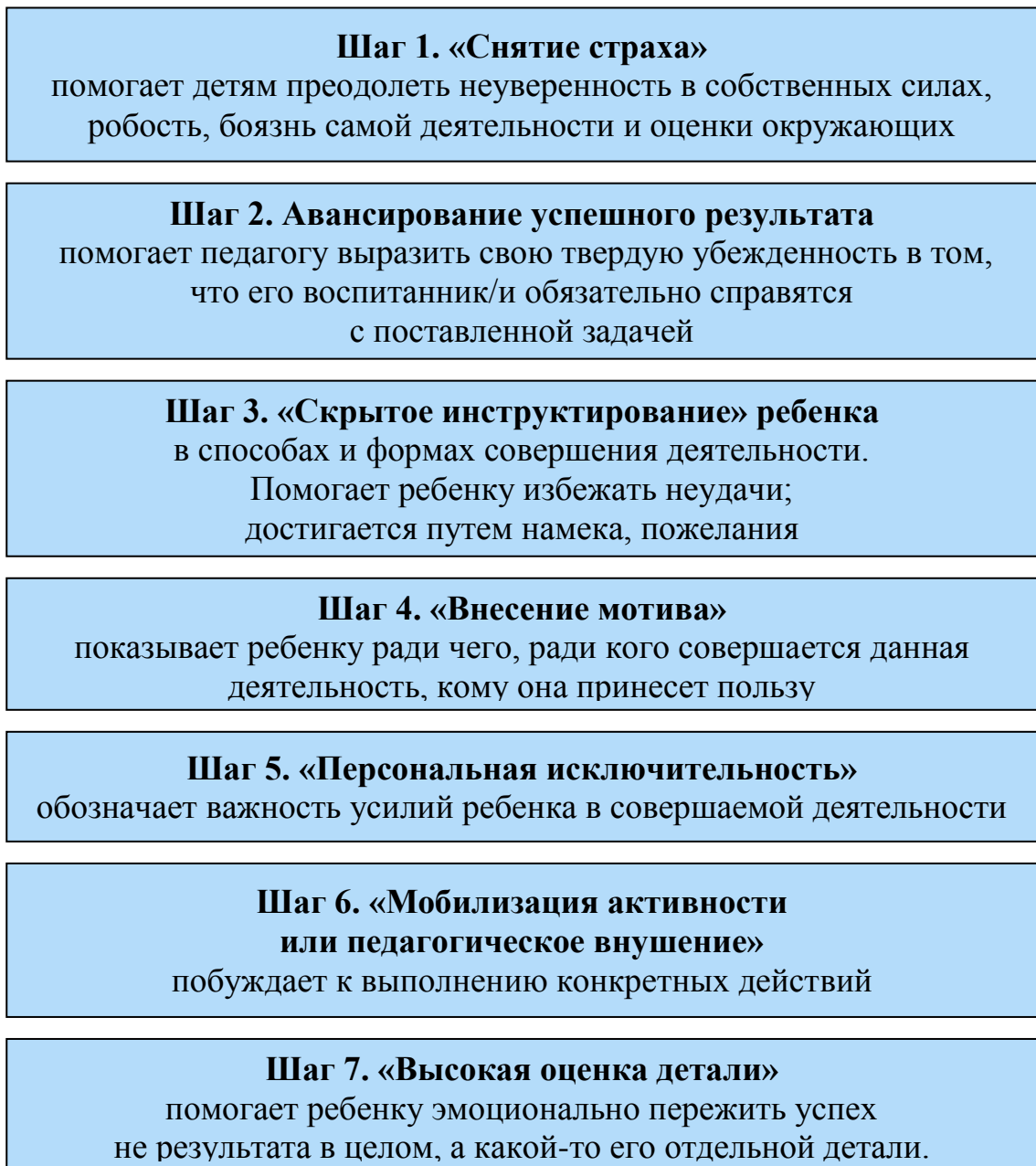


Рисунок 9 – Алгоритм создания ситуации успеха

Последовательность данных шагов не будет фундаментальна. Периодичность технологии может меняться от образовательной деятельности.

Ребенок испытывает радость от успеха, так педагог помогает развивать у него мотивацию достижения успеха. Исследователи доказали, что это не свойственно человеку, а накапливается в процессе жизни, с раннего возраста и становится относительно устойчивым в 5–6 лет.

Потребность в достижении успеха в жизни почти не изменяется. Она влияет на социальное поведение человека, на психику и жизнь.

Для создания поля успеха мы предлагаем привнести в РППС интерактивное пособие «Радуга успеха», которое позволяет ежедневно фиксировать индивидуальную успешность ребенка в разных видах деятельности и наглядно ее демонстрировать. Это мобильное пособие, которое может использоваться в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также как наглядная форма представления родителям информации о ребенке и его достижениях.

Символ радуги был выбран не случайно. Радуга – атмосферное, оптическое и метеорологическое явление, наблюдаемое при освещении ярким источником света множества водяных капель. Дети – это капельки. Специалисты дошкольной образовательной организации – источник света. Они «освещают» капельки своим вниманием, теплом, заботой и создают, таким образом, условия для раскрытия индивидуальности ребенка, чтобы каждый воспитанник засиял как в радуге в цвете своих индивидуальных возможностей и способностей.

Данное пособие позволяет наглядно демонстрировать (самому ребенку, сверстникам, родителям, другим педагогам) персональную успешность каждого воспитанника.

Форма пособия различна, но методика и суть заключается в следующем: дать возможность каждому ребенку увидеть результаты своей успешности в детском сообществе.

При разработке пособия мы учитывали приоритетные виды деятельности в раннем и дошкольном возрастах. Так, в раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО такими видами деятельности являются: «...предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность» [63].

В дошкольном возрасте: «игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка» [63].

Творческой группой педагогов были разработаны и в последующем апробированы методические приемы технологии создания ситуации успеха:

- «радость группы» – эмоциональный отклик людей на успех ребенка, демонстрация пусть небольшого результата деятельности, мотивации у ребенка веры в себя.
- «линия горизонта» – первый успех ребенка демонстрируется, отмечается педагогом, предлагается выполнить задание, но немного в сложном варианте, как бы «отодвигая» линию горизонта.
- «авансирование» – взрослый совместно с ребенком выполняет задание, объясняет, уточняет, а затем в группе предлагает выполнить подобную задачу, которая может выполняться ребенком, и он почувствует успех.
- «эмоциональные поглаживания»: «Молодец», «умница», «ребятки, я горжусь вами!»
- «даю шанс» – заранее созданная педагогами ситуация, где ребёнку предоставляется раскрыть для себя свои возможности.
- «умышленная ошибка» – можно применять с учётом возраста только на известном детям материале.

Для реализации шагов технологии разработали примерный методический инструментарий – это вербальные стимулирующие приемы представленные в таблице 5.

Таблица 5. Методический инструментарий технологии создания ситуации успеха.

Шаг технологии	Фразы, реализующие технологию
<p>1. Снятие страха Борьба с неуверенностью в своих силах, робостью, боязнью выполнения действия и оценки окружающих.</p>	<p>«Мы все ищем, только так у нас может получиться» «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы выполнения» «Это задание легкое, мы уже это делали» «Давай попробуем выполнить данное задание, я уверена у тебя все получится» «Если ты будешь внимательно слушать, то у тебя обязательно все получится» «Задание кажется сложным, на самом деле оно очень легкое» «Если у тебя не будет получаться, я обязательно тебе помогу»</p>
<p>2. Авансирование успешного результата Дает возможность педагогу выразить свою убежденность в том, что его воспитанник выполнит поставленную задачу. Это, внушает ребенку уверенности в своих возможностях.</p>	<p>«У вас непременно все получится» «Я даже не сомневаюсь в достойном результате» «Конечно, ты справишься, я даже не сомневаюсь» «Только у тебя получится справиться с этим заданием» «Вы так хорошо все отвечали, я , думаю, со следующим заданием вы справитесь с легкостью»</p>
<p>3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах выполнения деятельности. Помогает избегать неудачу. Решается путем намека, пожелания.</p>	<p>«Наверно, лучше начать с.....» «Делая задание, не забудьте о.....» «Прочитай внимательно последнее слово в задании...» «Тебе проще будет ответить сначала на 2 вопрос, а потом перейти к 1» «На прошлой неделе мы выполняли это задание....»</p>

4. Внесение мотива Показ воспитаннику для чего, для кого выполняется деятельность.	«Без тебя ребятам не справиться...» «Без тебя у ребят ничего не получится» «Вы единая команда, давайте быстро справимся с поставленной задачей и докажем, какие мы умные ребята!!!»
5. Персональная исключительность Раскрывает важность усердий ребенка в будущей или выполняемой деятельности.	«Только ты можешь...» «Только на тебя я могу положиться...» «Я уверена, только ты сможешь выполнить это задание» «Ребята, обратите внимание, какой молодец, как он замечательно выполнил свою работу» «Вы все огромные молодцы, но постарался сегодня на славу»
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение Двигает к совершению действий.	«Уже так хочется начать работу...» «Хочется поскорее посмотреть...» «Интересно, а что будет следующим этапом?» «Давайте, скорее начнем, ведь так не терпится узнать справится наш герой с трудностями или нет» «Я приготовила такое интересное задание, скорее приступим»
7. Высокая оценка детали Предполагает пережить успех не результата в целом, а какой-то его частной детали.	«У тебя получилось то объяснение» «Лучше всего в твоей работе мне понравилось...» «Большой похвалы заслуживает эта часть твоей работы» «Данный вопрос ты раскрыл полностью, молодец» «Я думаю, эта часть рисунка тебе особенно удалась» «Как замечательно ты справился с вопросом викторины»

Представим алгоритм создания ситуации ролевого выбора. Для начала дадим определение, что же такое свободный выбор?

Свобода выбора как качество личности – способность определять своё поведение сообразно собственным, актуальным желаниям; умение принять оптимальное ответственное решение.

Ежедневно мы – взрослые, проявляем выбор в любой своей деятельности. Почему же мы решаем, что ребенок безвольное, действующее только по

заданной программе существо. Мы начинаем навязывать ему свой выбор. Нет, ребенок тоже может делать выбор самостоятельно.

Данную проблему изучали многие педагоги и психологи: А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Б.Ф. Поршнев, Н.В. Носкова. В исследованиях они видели выбор как форму показа детской субъектности, которая нацелена на потребности ребенка в свободе.

А.Г. Асмолов пишет: «Быть личностью — это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и миром. Быть личностью — это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора» [6].

Н.В. Носкова характеризует необходимое внесение выбора в суть общения взрослого и ребенка. Именно педагог выдвигает ситуацию выбора для ребенка. ФГОС ДО нацелен на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского сада. Конечно же не будет являться выбором ситуации, когда педагог говорит детям фразы типа: «Ребята поиграйте во что хотите», «Нарисуйте любой рисунок», якобы стимулирующие детей на проявление выбора и самостоятельности. Это не будет проявление выбора. При осуществлении выбора ребенку непременно, необходимо видеть цель, которая будет реализовываться в определенных действиях. Поэтому при озвучивании задания на ситуацию выбора необходимо и предложение, и альтернатива этого выбора. Обычно это решается простым словом «или».

Способность к выбору изначально проявляется к концу раннего возраста, при появлении одного из центральных новообразований в жизни детей дошкольного возраста – воображения.

Один из важнейших признаков системно – деятельностного подхода относится ситуация выбора. Сам выбор заключен в выборе деятеля: ребенок меняет себя, свою позицию, взаимодействует со сверстниками и взрослыми при решении личностно-значимых проблем.

Во ФГОС ДО один из принципов дошкольного образования ориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [63]. В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» говорится о необходимости возможности детям разнообразного выбора: игровых материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности и общения.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования прописаны во ФГОС ДО в пунктах: 3.2.1.6. «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения»; 3.2.5.2. «...поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности»; 3.3.4. «...вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей» [63].

На этапе завершения дошкольного образования проблема формирования выбора у ребенка выражена в следующей формулировке: «способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности» [63].

Для создания ситуации выбора у детей огромное значение играет воспитатель. Он «создает ситуации выбора для детей и демонстрирует в своем поведении как осмысление любой жизненной ситуации» [63].

Одним из условий ФГОС ДО, является необходимость для создания социальной ситуации развития детей, «...поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности» [63].

Для развития самостоятельности детей в МБУ детском саду №50 «Синяя птица» мы сделали акцент на разработке и апробации технологии свободного

выбора в процессе совместной деятельности педагога и детей с целью создания ситуации успеха, индивидуализации и персонализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Для реализации технологии «свободного выбора» мы решили исходить из комплексно-тематического планирования детского сада и создали ситуацию успеха каждого воспитанника в процессе освоения темы путем предоставления права выбора вида деятельности, в которой ребенок продемонстрирует свои достижения в освоении данной темы. Так как у детей ведущий вид деятельности – игра, мы реализовали ситуацию выбора в ролевой форме.

В начале недели, когда осуществляется введение детей в новую тему, мы предлагаем им самостоятельно определить, какую роль они будут выполнять на протяжении всей недели.

Мы определили следующие возможные ролевые позиции, которые связаны с видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: юные журналисты, юные дизайнеры; юные артисты; юные экологи.

Выбранные детьми ролевые позиции могут быть наглядно зафиксированы в форме эмблем на шкафчиках, бейджиков, в индивидуальных лепбуках.

Первоначально предлагаем детям выбрать роль на основе собственных предпочтений, т.е. по их желанию. Таким образом, осуществляется поддержка инициативы и детских интересов. В случае затруднения кого-то из детей с выбором роли, воспитатель осуществляет индивидуальную поддержку, применяя приемы технологии создания ситуации успеха, такие как: снятие страха, авансирование успешного результата, внесение мотива, персональная исключительность.

В течение недели воспитатель напоминает детям о выбранной роли, используя также приемы технологии создания ситуации успеха. В конце недели происходит совместная демонстрация результатов деятельности детей.

Раскрою возможное содержание деятельности детей в разных ролевых позициях. Деятельность юных журналистов предполагает приоритетное осуществление коммуникативной и игровой деятельности.

Дети в данной роли в течение недели готовят репортажи по теме недели, составляют рассказы, берут интервью у сверстников и взрослых, с помощью воспитателей, родителей подбирают речевой материал по данной теме, оформляют его в виде газет, журналов.

Приоритетными видами деятельности юных дизайнеров могут быть изобразительная, конструктивная, коммуникативная, игровая. На протяжении всей недели ребята в данной роли готовят творческие продукты по теме недели: макеты, рисунки, коллажи, атрибуты для игр.

Приоритетными видами деятельности юных артистов выступают музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, игровая. В результате Юные артисты самостоятельно готовят мини выступления, музыкально-ритмические импровизации, мини концерты, театрализованные представления.

Дети в роли юных экологов преимущественно осуществляют познавательно-исследовательскую, элементарную трудовую, коммуникативную деятельности. Ребята презентуют результаты наблюдений в течение недели за изменениями в природе (живой и не живой), результаты опытов и экспериментов. Отбирают вместе с юными журналистами и юными артистами пословицы, поговорки, народные приметы. Продуктом их деятельности могут стать оформленные совместно с юными дизайнерами страницы «мини Красной книги».

В конце недели, в пятницу во второй половине дня в режиме отводится время для презентации детьми результатов своей деятельности в группе и родителям. На следующей неделе происходит смена ролевой позиции по желанию детей. Если в течение длительного времени ребенок выбирает одну и ту же ролевую позицию, в которой он наиболее успешен, то педагог с помощью приемов технологии создания ситуации успеха меняет ее.

В старшем дошкольном возрасте позиция педагога в данной технологии это быть мотиватором и координатором деятельности детей.

Для реализации данной технологии творческая группа педагогов разработала лепбук для каждого ребенка с учетом гендерной принадлежности.

В лепбукѣ присутствует тема недели, опираясь на которую педагог направляет детей. В начале тематической недели, когда осуществляется введение в новую тему, предлагается самостоятельно выбрать каждому воспитаннику свою ролевую позицию. Например: тематическая неделя «Подарок мамочке» в лепбукѣ «Ева» выбирает роль «Юный эколог» прикрепляет белую звездочку к выбранной эмблеме. В понедельник «Ева» решила реализовать данную роль посредством трудовой деятельности - уход за растениями, в лепбукѣ ребенок так же выбирает соответствующие атрибуты, «одевает» куклу в подходящий наряд. Во вторник, выполняя всё ту же роль «Юного эколога» «Ева» решает изучить мир растений, выбирая соответствующие атрибуты познавательной деятельности. В среду выбирает атрибуты художественно-эстетической деятельности как кисти краски мольберт, чтобы нарисовать цветы для мамы. Так, в течение недели ребята с разной степенью успеха реализуют себя в том или ином виде деятельности, примеряя предложенные роли. Воспитатель, ежедневно, опираясь на шаг технологии создания ситуации успеха - педагогическую поддержку, помогает ребятам. В конце недели дети оценивают себя, прикрепляя соответствующую звезду: «золотую» - если считает свой результат отличным, «серебряную» – при хорошем результате.

Также в технологии свободного выбора творческой группой были разработаны методические приемы технологии:

– выбор роли и партнера в самостоятельной деятельности – воспитатели предлагают детям выбрать роль на основе собственных предпочтений, по их желанию.

В случае затруднения кого-то из детей с выбором роли, воспитатели осуществляют индивидуальную поддержку, применяя приемы технологии создания ситуации успеха, такие как: снятие страха, авансирование успешного результата, внесение мотива, персональная исключительность.

Данные приемы были описаны нами в пункте ранее.

– деятельность детей в течение недели в соответствии с выбранной - в течение недели воспитатели напоминают детям о выбранной роли, используя приемы технологии создания ситуации успеха.

– демонстрация достигнутых результатов (презентация работы). - в конце недели происходит совместная демонстрация результатов деятельности детей.

Более схематично методический инструментарий технологии представлен в таблице 6.

Таблица 6. Методический инструментарий технологии свободного ролевого выбора.

Шаги технологии	Трудности при организации самостоятельной д-ти	Фразы, реализующие технологию
1. Выбор роли и партнера в самостоятельной деятельности	1. Неуверенность в выборе роли.	1. «Я уверена, что ты справишься с этой ролью» «Давай ты попробуешь, а я тебе помогу» «Мы все пробуем и ищем, только так что-то может получиться»
	2. Сложности в умении договариваться, учитывая интересы и чувства других детей.	2. «Вы единая команда, и каждый из вас сможет помочь друг другу» «Вы справитесь, если будете слушать друг друга» «Без твоей помощи твоим товарищам будет сложнее» «Выбери, ты сам будешь выполнять задание или с кем-то?»
2. Деятельность детей в течение недели в соответствии с выбранной ролью	1. Планирование этапов своей и совместной деятельности	3. «Возможно лучше начать с...» «Выполняя задание, не забудьте о...» «Интересно, а что ты будешь делать дальше? (что будет следующим этапом?)»
	2. Высказывание своего мнения и способность выслушать и принять точку зрения партнеров по команде.	4. «Твое мнение нам очень важно» «Какой молодец ..., какое у него интересное предложение!» «Давайте каждый выскажет свое мнение, и вы выберете наиболее удачное»
	3. Ориентирование в источниках информации и оценка необходимости той или иной информации для своей деятельности.	5. «Я уверена, ты обязательно узнаешь то, что тебя интересует» «Обратите внимание, какой молодец, как много новой информации он нашел»

	4. Постановка вопросов на интересующие темы.	6.	«Какой ты молодец, задал такой интересный вопрос!» «Тебе особенно удался вопрос о ...»
	5. Сотрудничество со сверстниками.	7.	«Я даже не сомневаюсь в успешном результате, если вы будете работать сообща» «Вы единая команда, вместе вы справитесь с любой задачей»
	6. Объективная оценка результата своей деятельности.	8.	«Особой похвалы заслуживает, он первый раз выбрал эту роль и так хорошо справился» «Вы все огромные молодцы, но ... постарался сегодня на славу»
3. Демонстрация достигнутых результатов (презентация работы)	1. Выбор способа презентации своей работы.	9.	«Вспомни, как на прошлой неделе ребята представляли свою работу» «Это задание не сложное, вы это уже делали» «Если у тебя не будет получаться, я обязательно помогу»
	2. Неуверенность в результате своей работы.	10.	«Давайте скорее начнем, так хочется увидеть, что у вас получилось» «Скорее приступим!» «Какие вы молодцы!» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»

2.3 Результаты экспериментальной проверки эффективности созданных организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

В данном параграфе показан анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы.

С целью проверки эффективности организационно-педагогических условий, необходимых для развития самостоятельности у детей 6-7 лет, провели сравнительный анализ данных обследования детей.

Методика контрольного эксперимента была идентична методике констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента были использованы те же критерии и показатели развития самостоятельности у детей 6-7 лет.

Сравнительные данные на этапе констатации и контрольном этапе можно проследить в таблице 7 и рисунке 9.

Таблица 7 – Уровень развития критерий самостоятельности у детей 6-7 лет.

критерии	ВУ	СУ	НУ
инициативность	51%	45%	4%
саморегуляция	34%	51%	15%
творчество	47%	35%	18%
ответственность	52%	45%	3%
достижение цели	31%	58%	11%

Представленные выше результаты можно изобразить в виде диаграммы на рисунке 9.

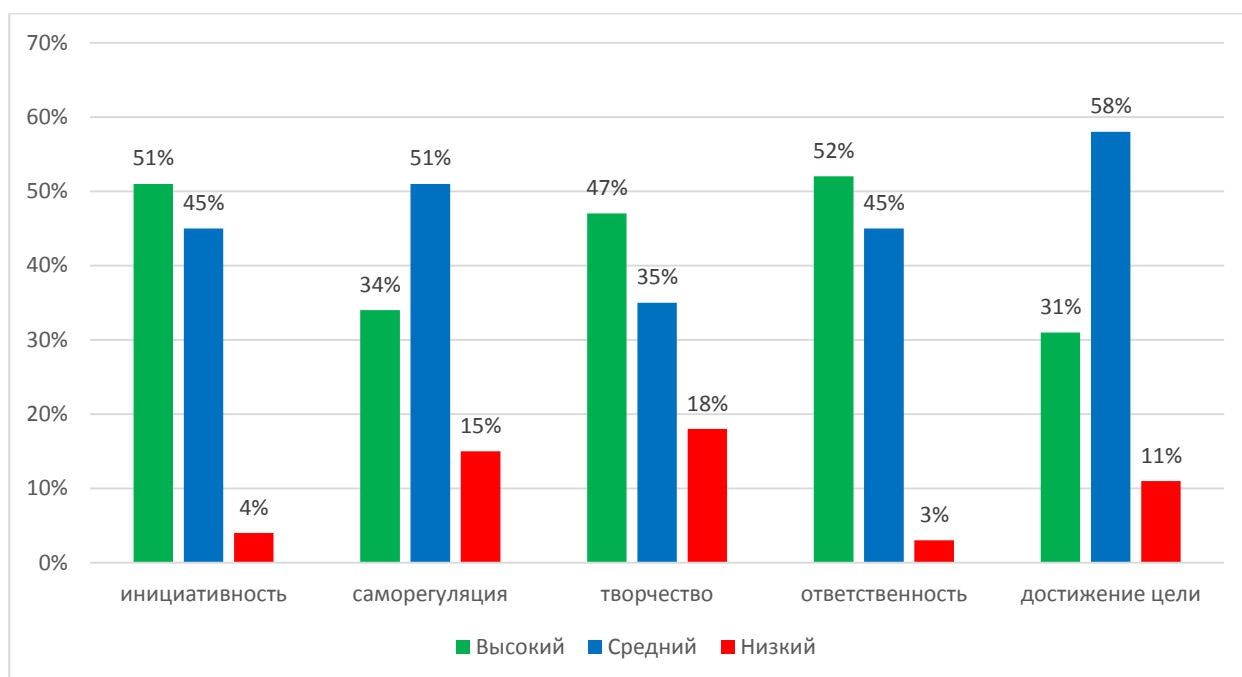


Рисунок 9 Уровень развития критериев самостоятельности у детей 6-7 лет в ДОО на контрольном эксперименте

Из показателей уровня развития критериев самостоятельности можно сделать вывод и о развитии самостоятельности у детей 6-7 лет (см. рисунок 10).

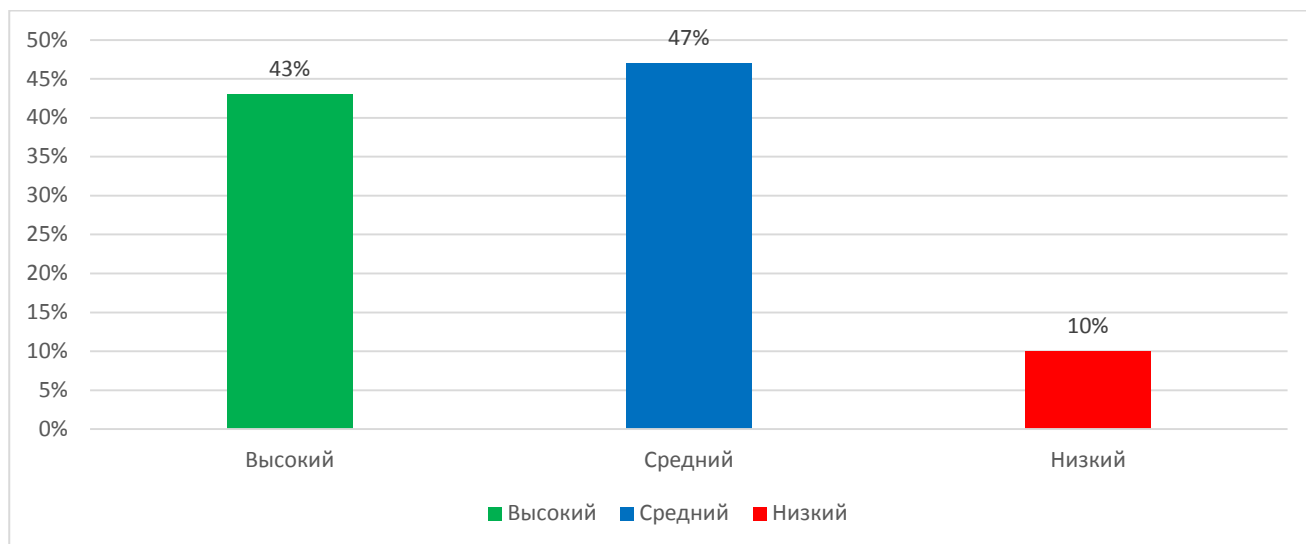


Рисунок 10 Уровень развития самостоятельности у детей 6-7 лет

Приведем сравнительную диаграмму констатирующего и контрольного экспериментов с целью наглядного показателя эффективности принятых организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей 6-7 лет в ДОО (см. рисунок 11)

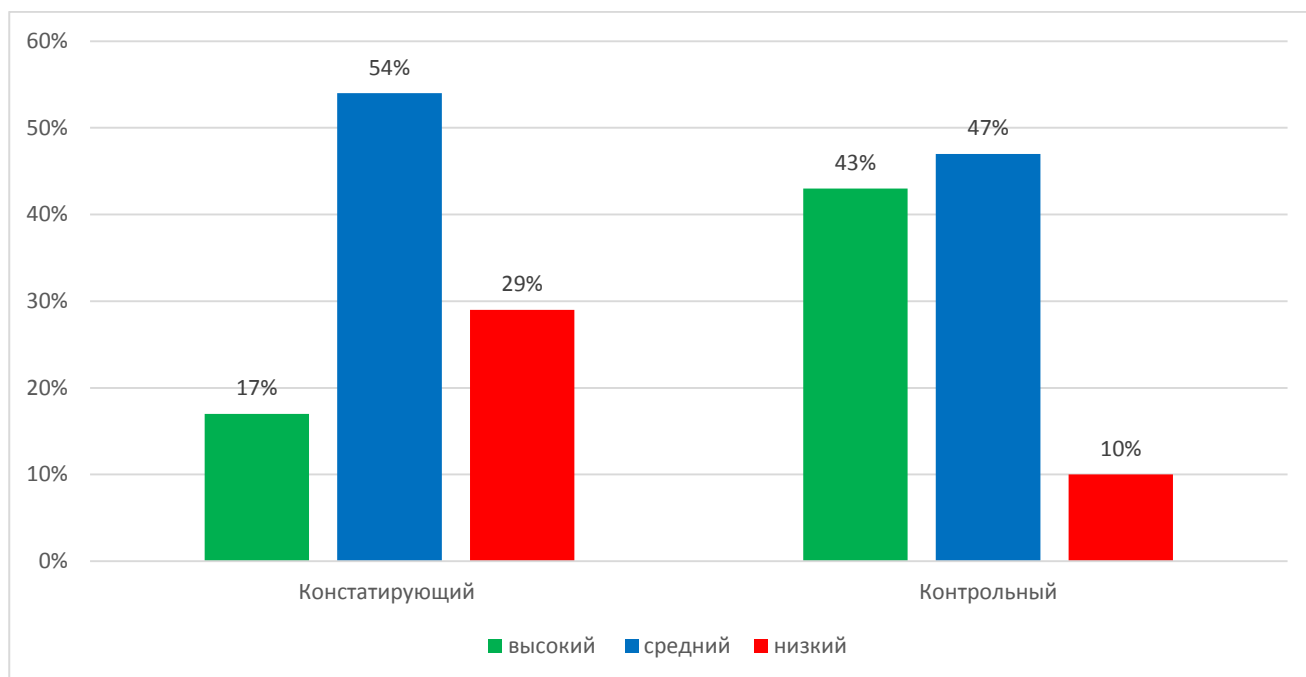


Рисунок 11 Сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного эксперимента

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в критериях и показателях развития самостоятельности у детей 6-7 лет. Число дошкольников с высоким уровнем возросло с 17% до 43% по

сравнению с данными констатирующего обследования. Число же дошкольников, имеющих низкий уровень снизилось с 29% до 10%, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 9 и рисунке 11, позволил нам сделать следующие выводы, что организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей 6-7 лет в ДОО эффективны и их можно применять на практике в дошкольных образовательных организациях для развития самостоятельности у детей подготовительных групп.

Выводы по второй главе

В ходе проведенной экспериментальной работы было выявлено, что разработанные и апробированные технологии способствуют развитию самостоятельности у детей 6-7 лет. Это показывают и выявленные нами критерии и показатели развития самостоятельности, в результате экспериментальной деятельности показавшие положительные результаты развития.

Заключение

В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы что развитию самостоятельности у детей 6-7 лет в ДОО способствовали созданные и апробированные следующие организационно-педагогические условия.

Первое условие. Была пополнена и обогащена предметно-пространственная среда интерактивным панно «Радуга успеха», на котором дети в конце каждого дня фиксировали свои достижения в том или ином виде детской деятельности. Дети подготовительной группы оценивают себя не только с точки зрения выполненного задания в непрерывной образовательной деятельности, но и могут дать своей деятельности качественную оценку. Когда

проходила оценка каждого воспитанника ребята старались поддерживать и подбадривать своих менее удачливых сверстников, давая им качественную оценку. К примеру: «Петя, на изобразительной деятельности аккуратно закрасил свой рисунок».

Были разработаны и апробированы индивидуальные лепбуки, в которых дети самостоятельно выбирают свою роль и фиксируют свою деятельность в течении всей недели, а в пятницу оценивают себя звездочкой (бронзовой, золотой либо серебряной).

Нужно оговориться, что лепбуки в ДОО представлены только в подготовительных группах, так как технология свободного ролевого выбора может использоваться в старшем дошкольном возрасте, а интерактивное панно «Радуга успеха» имеется в каждой группе, причем отличное от другой группы

Второе условие. Создана творческая группа педагогов по разработке педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности у детей 6-7 лет.

Данная творческая группа разрабатывала и апробировала две педагогические технологии, а именно: технологию создания ситуации успеха и технологию свободного ролевого выбора. В приложении представлен план работы творческой группы (см. приложение №1).

Творческая группа разрабатывала шаги каждой технологии, а также интерактивные панно, лепбуки и конспекты непрерывной образовательной деятельности.

Третье условие. В ДОО была осуществлена подготовка педагогов к работе с новыми педагогическими технологиями для развития самостоятельности у детей 6-7 лет. В течении 2017 – 2018 учебного года были проведены консультации для педагогов, педагогический совет с выступлением научного руководителя ДОО, открытый показ непрерывной образовательной деятельности с использованием технологии создания ситуации успеха (см. приложение №2).

Четвертое условие. Внедрено новое методическое обеспечение для развития самостоятельности у детей 6-7 лет. В результате деятельности всего коллектива ДОО было написано методическое пособие, в котором полностью представлены две технологии, с полным описанием шагов технологии, методическими приемами, и конспектами непрерывной образовательной деятельности.

В результате проведенной работы можно констатировать, что созданные организационно – педагогические условия способствуют развитию самостоятельности у детей 6-7 лет в ДОО.

В результате экспериментальной деятельности нами были выявлены и определены критерии и показатели уровня развития самостоятельности у детей 6-7 лет; раскрыто содержание понятия «самостоятельность»; разработаны и апробированы организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей 6-7 лет в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы. Данный опыт может использоваться другими дошкольными образовательными организациями.

Список используемой литературы

1. Волженина, Т.В. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов /Т.В. Волженина // Журнал «Виноград». -2010. №- 37.2.
2. Абузярова, Л. Н. Предметно-развивающая среда ДОУ /Л.Н. Абузярова//Ребёнок в детском саду. -2004. -№6.-с.30-32.
3. Акимова, Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет /Г. Е.Акимова, Е. В.Федорова В. Н. Яковлева. -СПб.,-2002.
4. Акулова, Е.И. Формируем у детей самостоятельность и ответственность /Е.И. Акулова //Дошкольное воспитание. –2009. -№9 -С. 52-58.
5. Акулова, Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр / Е.Ф. Акулова // Наука, образование, общество. -2015. -№4 (6). -С. 38-52.
6. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 1984. – 168 с.
7. Андреева, Н.А. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественного труда. В сборнике: МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ Сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». 2015.-61-65 с.
8. Белошистая, А. В. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома /А. В. Белошистая, О. Г. Жукова // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 –с. 148-158.
9. Бехтерева, Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст /Е.Бехтерева, //Дошкольное воспитание. –2010. -№ 8 -С. 36-45.

10. Блонский, П.П. Дошкольный возраст / Блонский П.П.. Педология. – М., 2000.-С.89-119.
11. Борисова, О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника /О. Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. –2008. -№1 –С. 124-132.
12. Букина, Н.А. Что мешает нашим детям быть самостоятельными / Н.А. Букина // Дошкольное воспитание. –2007. –№12 –С. 28-33.
13. Буре, Р.С. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников /Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. -3-е изд., перераб. и доп.-М.-: Издательство «Ювета», -2001.-С.176.
14. Власова, Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде: Дис. канд. пед. Наук. -Екатеринбург, -2000. -С.260.
15. Волкова, Б.С. Психология детства. /Б.С., Волкова, Н.В. Волкова. – М.:АПО,1997. –С. 272.
16. Волосова, Е.И. Развитие ребёнка дошкольного возраста /Е.И. Волосова. -М.-1999.
17. Воскресенская, В. С. Создаём развивающую среду сами / В.С. Воскресенская //Дошкольное воспитание. -2004. -№1. -С.77-79.
18. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС. -2000-С.192.
19. Выготский, Л.С. Кризис трёх лет /Л.С Выготский // Дошкольное образование. -2005.-№15.-С.2-4.
20. Выготский, Л.С. Педагогическая психология// Под ред. В.В. Давыдова-М.: Педагогика-Пресс, -1999. –С. 536.
21. Гнездилов, Г.В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие /Г.В. Гнездилов, Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов.-М.: Изд-во СГУ, -2013. –С. 204.

22. Година, Г. Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений / Г. Н. Година //Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст. -М.: Педагогика, -1972.-С.83 -111.
23. Гуськова, Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок. / Гуськова, Т. В. //Дошкольное воспитание. -1988. -№11 -С.60-64.
24. Дошкольная педагогика /Под редакцией В.И. Логиновой П.Г. Саморуковой. М., -Просвещение.-1988.-С.270.
25. Дуброва, В. П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. Методические рекомендации /В. П. Дуброва–М.: «Просвещение», 1999.
26. Еникеев, М.И. Общая и специальная психология / М.И. Еникеев–М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА. -М.: 2000 –С.624.
27. Ефимкина, Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. –М., -2005. –С. 220.
28. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности /Л. В. Жарова–М.: «Просвещение», -1993.
29. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников /В.Д. Иванов–М., -1991.
30. Игра дошкольника/Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В. Артёмова и др. // Под ред. С. Л. Новосёловой. -М.: Просвещение, -1989.-С. 286.
31. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ // Потапова Е.В. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», -2012. –С.96.
32. Каплан, Л.И. Первые проявления самостоятельности. /Каплан Л.И. Посеешь привычку -пожнёшь характер. -М., 1980.
33. Качалова, А.В. Формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / А.В. Качалова, В.Р. Каримов // Наука и школа. -2012. -№ 5. -С. 112-114.
34. Кон, И. С. Психология самостоятельности /И. С. Кон // Педагогика здоровья. –М., -1992.

35. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. -М.: Просвещение, -1989. -№5. -С. 10-23.
36. Красникова, А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. -2015. С. 153-156.
37. Кузавкова, К.П. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для спец. Курса /К.П. Кузавкова. -Пермь, -1975. –С.57.
38. Кузнецова, С. С. Обновление предметно-развивающей среды/С. С. Кузнецова //Ребёнок в детском саду. -2004. –34. –С.58-65.
39. Макеева, С.П. Приемы формирования оценочной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. В сборнике: В мире научных открытий Материалы X Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. -2013.-С. 72-75.
40. Малик, О. А. Условия развития самостоятельности детей на занятиях аппликацией /О. А Малик. // Детский сад от А до Я. –2008. -№1 –С. 142 –147.
41. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольника в семье /Т.А. Маркова –М., -1999.
42. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Т.А. Маркова. –М.: Просвещение, -1991. –С.112.
43. Маханёва, М. И. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка /М. И. Маханёва, //Дошкольное воспитание .-1992. -№2 –С.4-6.
44. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина. -Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2016. -№ 5. -С. 77-81.

45. Микляева, Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности /Н. В. Микляева, // Детский сад от А до Я.– 2008. -№1 –С. 17-23.

46. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста. Теория и практика общественного развития / А.В. Минина. -2014. -№13. – С. 100-104.

47. Мясищев, В.Н. Психология отношений // В.Н. Мясищев. –М.: Изд-во «Институт практической психологии»: Воронеж: «НПО» «Модэк», 1995. –С. 356.

48. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы // Л.Ф. Обухова. –М.: Тривола, 2010. –С.360.

49. Общение детей в детской саду и семье // Под.ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной // Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания акад. пед. наук СССР. -М.: Педагогика, -1990. –С.75.

50. Организационно-педагогические методы управления инновационной деятельностью образовательной организации // Кравцова А.М. Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. -2015. -№3 (5). -С. 145-149.

51. Основы дошкольной педагогики/Под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова,-М., -1980.

52. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении /В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова // Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа», -1993.

52. Платохина, Н. А. Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с историей и культурой родного края /Н.А. Платохина// Детский сад от А до Я. –2008. -№1 –С. 108-115.

53. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении//Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду.-м., 1998.-С.93-100.
54. Психологический словарь/Под ред. В.В. Вавилова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова-М.: Педагогика, 1983.
55. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология /А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. -СПб.: Питер, 1999. –С. 416.
56. Самостоятельность у детей: фрагмент из книги К. Флейка-Хобсона, Б. Робинсона, И. Скина: Развитие ребёнка и его отношений с окружающими» //Дошкольное воспитание -1995. -№11. –С.28-29.
57. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13. -Санкт-Петербург: Детство-пресс, -2014.
58. Теплюк, С. Истоки самостоятельности /С. Теплюк //Дошкольное воспитание. -1991. -№7 -С.67.
59. Трубайчук, Л. В. Социальная компетентность дошкольника /Л. В. Трубайчук// Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. С. 300-307.
60. Удалова, Н.Ю. Формирование самостоятельности в хозяйственно - бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста. Вопросы педагогики. 2016. -№10. -С. 60-63.
61. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/Под ред. Г.А. Урунтаевой, М.: Просвещение: Владос, -1995-С.391.

62. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования // Г.А. Урунтаева. –3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. –С.272.

63. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. url: <http://standart.edu.ru>;

64. Фролова, П.И. Психология и педагогика. Министерство образования и науки РФ / П.И. Фролова, А.В. Горина, М.Г. Дубынина. // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)». Кафедра «Инженерная педагогика». -Омск,- 2015.

65. Хисматуллина, М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр. Наука XXI века: проблемы и перспективы / М.Е. Хисматуллина, -2015. -№1 (3). -С. 47-49;

66. Цукерман, Г.А. Парадокс самостоятельности //Цукерман Г.А. -М., 1985. –С.3-6.

67. Цыркун, Н.А. Самостоятельность //Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. -Мн.,-1991-С.81-82.

68. Чанчикова, А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика / А.А. Чанчикова, О.В. Полетаева. -2015. -№1 (2). -С. 253-255.

69. Чехонина, О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада /О. И. Чехонина// Детский сад от А до Я. –2008. №1 –С. 101-107.

70. Шкрабова, И.Н. Индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста /И.Н. Шкрабова, А.И. Старцева // Научный альманах. - 2015. -№12.

71. Эльконин, Д.Б. Детская психология // Д.Б. Эльконин. –М.: Академия,2004. –С. 384.

72. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Междунар. пед. акад., 1995. –2014. –№5(83).

73. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей /Г. Юсупова. //Дошкольное воспитание. -2002. -№8 -С.28-29.

74. Jabr R.K. Introducing the skills of Self-assessment and Peer feedback [Электронный ресурс] // Studies in Self-Access Learning Journal. 2011. №2 (1). PP. 26-31. URL: <https://sisaljournal.org/archives/mar11/jabr>.

75. Wong H. Enhancing Learner autonomy in an On-line editing programme [Электронный ресурс] // Studies in Self-Access Learning Journal. 2011. №9 (1). PP. 153-169. URL: <https://sisaljournal.org/archives/sep11/wong>.

76. Prince M.J., R.M. Felder R.M. Inductive Teaching and Learning Methods: Definitions, Comparisons, and Research Bases [Электронный ресурс] // Journal of Engineering Education. 2006. № 95 (2). PP. 123-135 URL: <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/InductiveTeaching.pdf>.

77. Reinders H., Balcikanli C. Learning to Foster Autonomy: The Role of Teacher Education Materials [Электронный ресурс] // Studies in Self-Access Learning Journal. 2011. № 2 (1). PP. 15-25. URL: https://sisaljournal.org/archives/mar11/reinders_balcikanli.

78. Thanasoulas D. What is Learner Autonomy and How Can It Be Fostered? [Электронный ресурс] // Teaching learning. URL: http://www.seasite.niu.edu/TAGALog/Teachers_Page/Language_Learning_Articles/what_is_learner_autonomy_and_how.htm.

79. Bou-Habib P., Olsaretti S. The Nature of Children's Well-Being. Dordrecht : Springer Science+Business Media, 2015. 262 p. URL: <https://www.springer.com/gp/book/9789401792516>.

80. Horvathova B. How to Teach in Higher Education Development of learner autonomy. Prešov : Prešovská univerzita, 2016. 172 p. URL:

<http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Strakova2/subor/Horvathova.pdf>.

Приложение А

Утверждаю:
Заведующий МБУ №50 «Синяя птица»
_____ И.А. Рузанова
«11» сентября 2017 г

План деятельности творческой группы МБУ №50 «Синяя птица» по реализации пилотного проекта «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии создания ситуации успеха».

По направлению социально- коммуникативного развития и образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
В 2017-2018 учебном году.

Цель: обосновать и апробировать технологию создания ситуации успеха в развитии инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в совместной со взрослым деятельности.

Задачи:

- 1) детализировать и апробировать процессуальный компонент технологии создания ситуации успеха в процессе совместной деятельности педагога и детей;
- 2) апробировать технологию фиксации индивидуальной успешности ребенка раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности посредством интерактивного пособия «Радуга успеха»;
- 3) разработать и апробировать технологии свободного выбора в процессе совместной деятельности педагога и детей с целью создания ситуации успеха, индивидуализации и персонализации образовательного процесса в ДОО;
- 4) обобщить и транслировать опыт пилотной площадки педагогической общественности округа и региона.

Направление деятельности	Действия/ Мероприятия	Срок проведения	Ответственный, исполнитель	Результат- продукт	Результат-эффект
Организационно-аналитическая деятельность	1.Разработка содержания методического пособия «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	март 2018г	Постникова И.А., зам. зав. по ВМР, Козлова А.Ю., научный руководитель	Методическое пособие «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии	Оказание методической помощи педагогам ДОО в решении задачи

<p>ти</p>	<p>посредством технологии создания ситуации успеха».</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ через участие в творческой группе, педагогических советах, мастер-классах</p> <p>3. Написание статьи «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии свободного выбора»</p> <p>4. Осуществление аналитической деятельности по реализации проекта</p>	<p>В течение 2017-2018уч.г</p> <p>декабрь 2017г</p> <p>апрель 2018г.</p>	<p>пилотной площадки</p> <p>Постникова И.А., зам. зав. по ВМР, Козлова А.Ю., научный руководитель пилотной площадки</p> <p>Рузанова И.А., заведующий, Постникова И.А., зам.зав. по ВМР, Козлова А.Ю., научный руководитель пилотной площадки</p> <p>Рузанова И.А., заведующий, Постникова И.А., зам.зав. по ВМР.</p>	<p>создания ситуации успеха» (46 с.)</p> <p>Положение о творческой группе план работы творческой группы на 2017-2018 уч.г., методические продукты деятельности творческой группы, методические материалы педагогических советов, мастер-классов.</p> <p>Статья «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии свободного выбора» в сборнике научных работ «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» Выпуск 14 (ТГУ) Объем стр.</p> <p>Справка, отчет, документы.</p>	<p>ФГОС ДО развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в совместной со взрослым деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогов в аспекте овладения технологией создания ситуации успеха.</p> <p>Обоснование возможности развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии свободного выбора.</p> <p>Определение эффективности и перспектив деятельности пилотной площадки.</p>
<p>II</p>	<p>1. Мероприятия в ОУ</p>		<p>Рузанова И.А.,</p>		<p>Повышение</p>

Информационно методические сопроводительные деятельности педагогов, МБОУ в аспекте реализации ФГОС ДО	<p>1.1 Педагогический совет: «Индивидуальная успешность ребенка раннего и дошкольного возраста посредством использования интерактивного пособия «Радуга успеха»»</p>	<p>Октябрь 2017г в течение 2017-2018 уч.г.</p>	<p>заведующий, Постникова И.А., зам. зав. по ВМР, Козлова А.Ю., научный руководитель пилотной площадки</p>	<p>Положение о творческой группе план работы творческой группы на 2017-2018 уч.г., методические материалы педагогических советов, мастер классов.</p>	<p>профессиональной компетентности педагогов в аспекте совершенствования использования технологией создания ситуации успеха.</p>
	<p>1.2 Деятельность творческой группы</p>	<p>февраль 2017г</p>	<p>Воспитатели МБУ д/с №50 «Синяя птица»: Матвеева М.А., Глухова В.М., Коробельщикова Ю.В., Кондрашова М.Н.</p>	<p>Выступление, презентация, стат</p>	
	<p>1.3 Мастер- класс «Апробация технологии фиксации индивидуальной успешности ребенка раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности посредством интерактивного пособия «Радуга успеха»</p>	<p>октябрь 2017г</p>	<p>Постникова Ирина Андреевна, зам.зав. по ВМР, Козлова А.Ю., научный руководитель пилотной площадки</p>	<p>Методическая продукция: конспекты образовательной деятельности на основе технологии создания ситуации успеха.</p>	<p>Обоснование актуальности выбранной темы пилотного проекта для реализации воспитателями ДОО задач ФГОС ДО</p>
	<p>2. Городские мероприятия 2.1 Выступление на педагогическом обозрении с обоснованием направлений и содержания деятельности пилотного проекта.</p>	<p>апрель 2018г</p>	<p>Постникова И.А., зам.зав. по ВМР</p>	<p>Методическое пособие «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии создания ситуации успеха» (46 с.)</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам ДОО в решении задачи ФГОС ДО развития инициативности и</p>
	<p>2.2 Участие в ежегодном городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому</p>				

<p>качеству образования»</p> <p>2.3 Участие в методическом калейдоскопе с демонстрацией продуктов деятельности пилотной площадки.</p> <p>3. Участие в региональных Мероприятиях</p> <p>3.1 Участие в региональном форуме работников системы дошкольного образования (СИПКРО).</p> <p>3.2 Участие в областном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области (г.о. Кинель).</p> <p>3.3 Участие в региональном</p>	<p>ноябрь 2017г</p>	<p>Глухова Валентина Михайловна; Матвеева Марина Александровна; Кондрашова М.Н.</p>	<p>Технология использования интерактивного панно «Радуга успеха» в разных возрастных группах детского сада.</p>	<p>самостоятельности детей в разных видах деятельности посредством интерактивного пособия «Радуга успеха»</p>
	<p>Октябрь-ноябрь 2017г.</p>	<p>Постникова И.А., зам.зав. по ВМР</p>	<p>Методические рекомендации: «Реализация технологии создания ситуации успеха в образовательном процессе ДОО/ авт.-сост. И.А. Рузанова, И.А. Постникова / под ред. А.Ю. Козловой. – Тольятти, 2017 г. – 46 с.</p>	<p>Обобщение и трансляция опыта деятельности пилотной площадки педагогической общественности регио</p>
	<p>апрель 2018г</p>	<p>Постникова И.А., зам.зав. по ВМР,</p>	<p>Презентация методического пособия «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии создания ситуации успеха» (46 с.)</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам ДОО в решении задачи ФГОС ДО развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного</p>
	<p>февраль 2018г</p>	<p>Постникова И.А., зам.зав. по ВМР, Макеева О.А. Коробельщикова Ю.В. Кондрашова М.Н.</p>	<p>Выступление и презентация опыта работы по реализации технологии создания ситуации успеха в разных видах детской</p>	<p>возраста в совместной со взрослым</p>

	<p>Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования (г.о.Жигулевск)</p> <p>4.Написание и публикация методического продукта</p>	<p>март 2018г</p>	<p>Воспитатели МБУ д/с №50</p> <p>Рузанова И.А., заведующий, Постникова И.А., зам.зав. по ВМР, Козлова А.Ю., научный руководитель пилотной площадки</p>	<p>деятельности. Презентация методического пособия «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии создания ситуации успеха» (46 с.)</p>	<p>деятельности.</p>
--	--	-------------------	---	---	----------------------

*Неделя педагогического мастерства
В МБУ детском саду №50 «Синяя птица»
с применением технологии создания ситуации успеха
с 23 ноября по 30 ноября 2018 года*

Дата	Время	Группа	Тема ОД	Педагог
23 ноября	9.00 – 9.20	<i>Средняя группа №10 «Звездочки»</i>	<i>Коммуникативная деятельность «Хорошо-плохо»</i>	<i>Аневалина И.В.</i>
26 ноября	9.20 – 9.35	<i>II младшая группа №9 «Почемучки»</i>	<i>Познавательная деятельность «Зимушка – зима пришла, снег с собою принесла»</i>	<i>Кондрашова М.Н.</i>
26 ноября	9.00 – 9.30	<i>Подготовительная группа №11 «Звездочки»</i>	<i>Изобразительная деятельность «Русские народные потешки»</i>	<i>Коритич О.В.</i>
28 ноября	9.30 – 9.55	<i>Старшая группа №5 «Колокольчики»</i>	<i>Коммуникативная деятельность «Хлеб на нашем столе»</i>	<i>Матвеева М.А.</i>

Заведующий МБУ детского сада №50 «Синяя птица»: _____ / И.А. Рузанова