

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **ТАКТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ИСКУССТВО РАЗРАБОТКИ
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ВУЗах**

Студент

О.Е. Медведева

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Научный

И.В. Непрокина

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор И.В. Непрокина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы управления образовательным процессом.....	11
1.1 Содержание понятия «тактический менеджмент» для современного этапа развития образовательного процесса.....	11
1.2 Проектная деятельность обучающихся, как новый вид искусства.....	22
1.3 Модель организации проектной деятельности обучающихся.....	29
Выводы по первой главе.....	39
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации модели и организации проектной деятельности в вузе.....	40
2.1 Компоненты и показатели готовности обучающихся к проектной деятельности.....	40
2.2 Реализация модели организации проектной деятельности в вузе.....	53
2.3 Выявление динамики в уровне готовности студентов к проектной деятельности.....	59
Выводы по второй главе.....	75
Заключение.....	76
Список используемой литературы.....	79
Приложение.....	84

Введение

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание учебных программ, иные подходы к учебному процессу, большое внимание уделяется самостоятельному изучению материала, большая связь теоретических занятий с производством, иное отношение студентов к специальным дисциплинам и иной педагогический менталитет. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией. Творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества на выпускника высшего образовательного учреждения согласно ФГОС ВО. В них содержатся требования к способностям студента, которые характеризуют его личностно-профессиональный потенциал и мобильность. Выпускник на момент окончания учебного заведения должен обладать навыками двадцать первого века, которые необходимы для решения сложных задач: работа в команде, решение проблем, сбор статистических данных, управление временем, синтез информации, использование высокотехнологичных инструментов, и что немало важно, студенты должны уметь брать на себя ответственность за свое обучение.

В последнее десятилетие проектное обучение всё больше и больше апробируется и выбирается среди многообразия образовательных учреждений по всему миру. В секторе высшего образования проектное обучение значительно распространено в инженерном деле.

В последнее время проектный подход к обучению получил значительное развитие. Студенты, поступающие в учебные заведения или обучающиеся на

онлайн-курсах, четко понимают, что поступают они для приобретения определенных знаний и навыков. Мотивация таких студентов является сложной задачей преподавателей на уровне высшего образования. Творческие учебные дисциплины, такие как проектное обучение, заменяют многолетнюю практику пассивного обучения, на которую студенты больше не дают обратную связь. Междисциплинарные исследования не являются уникальными на сегодняшний день. Проектное обучение улучшает глобальную перспективу, а также гибкое общение, которое распространено в студенческом сообществе. Технология в сочетании с прогрессивными учебными стратегиями, размывает традиционные подходы к обучению, и характер обучения становится все более доступным для разных обучающихся. Обучение на протяжении всей жизни становится нормой.

Проекты являются комплексными задачами, основанными на трудных вопросах или проблемах, которые вовлекают студентов в разработку, решение проблем, принятие решений или исследовательскую деятельность; дают студентам возможность работать относительно автономно в течение продолжительных периодов времени; завершаются реальными продуктами или презентациями. В проектной деятельности видится не только объект, а вся система связей вокруг будущего объекта.

Проектная деятельность студентов почти всегда гарантирует, что область деятельности будет междисциплинарной. Четкие требования к преподавателю-организатору проектной деятельности студентов в настоящий момент отсутствуют. Роль преподавателя должна состоять в том, чтобы выступать в качестве наставников и координаторов проекта, направлять студентов на использование различных ресурсов, применяя интересную и мотивирующую стратегию обучения, которая была бы направлена на раскрытие содержания в глубину и ширину. А это не что иное, как искусство управления образовательным процессом на тактическом уровне.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне исходит из несоответствия между необходимостью повышения эффективности управления проектной деятельностью студентов и недостаточной разработанностью

данного вопроса в теории управления образовательными системами. В частности, до настоящего времени не ведется комплексного обучения преподавателей-наставников проектов в вузах.

Актуальность на научно-методическом уровне обусловлена тем, что существует несоответствие между необходимостью программно-методического обеспечения управления проектной деятельностью и недостаточной его разработанностью в педагогической практике.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется комплексом существующих **противоречий** между:

- необходимостью развития навыков управления студенческой командой, как со стороны студентов, так и преподавателей и недостатком теоретических и практических разработок в этой области;

- имеющимися в учреждении высшего образования требованиями к разработке студенческих проектов и недостаточным уровнем их разработанности с точки зрения менеджмента на уровне преподавателя.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каким должен быть процесс управления разработкой и реализацией проектов в вузах, чтобы эту деятельность можно было считать искусством в области менеджмента на тактическом уровне.

Цель исследования заключается в рассмотрении процесса разработки и реализации студенческих проектов в вузе с позиции тактического менеджмента как нового вида искусства управления.

Объект исследования: процесс организации и разработки студенческих проектов в вузе на примере Тольяттинского государственного университета.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия успешного управления проектной деятельностью в вузе.

Гипотеза исследования: разработка и реализация проектов в вузе будет успешной, если будут соблюдены следующие условия:

- сформирована готовность преподавателей к организации и управлению проектной деятельностью;

- выявлен уровень готовности студентов к проектной деятельности;
- разработана модель организации проектной деятельности в вузе;
- экспериментально проверена модель организации проектной деятельности в вузе.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретические аспекты проблемы управления образовательным процессом на тактическом уровне;
- 2) выявить уровень готовности преподавателей к организации и управлению проектной деятельностью студентов;
- 3) выявить уровень готовности студентов к проектной деятельности;
- 4) разработать модель организации проектной деятельности в вузе;
- 5) апробировать разработанную модель организации проектной деятельности.

Теоретической основой исследования являются:

- концептуальные положения технологического образования и проектного метода обучения (труды П.Р. Атутова, Н.В. Матяшан, В.А.Полякова, М.В. Ретивых, И.А. Сасова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, И.С.Тулохоновой и др.);
- теоретические разработки в области формирования проектной деятельности (А.В. Ходыревой, С.А. Ермолаева, И.А. Дралюк, Н.А.Газовой, С.Г. Лесниковой, Т.В. Шевцовой, С.А. Цыплаковой и др.);
- концептуальные основы искусства менеджмента рассматривались в трудах: О.С. Виханского, В.И. Гончарова, И.П. Кнорринга, Э.М. Короткого, З.П. Румянцева, Н.В. Тельных, В.Ф. Уколова, Э.А. Чередниченко, А.А.Семичастнова и др.
- проектное обучение в профессиональной подготовке (В.С. Безрукова, В.Г. Веселова, Н.О. Гафурова, Т.Д. Пшеничная, Г.А. Синицина, Г.А. Федорова, И.А. Шиянова, З.А. Селиверстова и др.);
- творческая проектная деятельность (С.Я. Батышев, В.И. Гончаров, Л.С.Желнина, В.М. Монахов, Н.В. Семенова и др.);

– исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества (Н.Г. Астафьева, Е.А. Корсакова, Н.В. Кузьмина, А.М.Новиков, И.П. Смирнов и др.);

– формирование готовности к проектной деятельности (С.Я. Батышев, В.Ф.Взятышев, С.Н. Садовский, И. Д. Чечель и др.).

Проверка гипотезы и решение поставленных задач будут достигнуты с помощью следующих **методов исследования**:

– теоретического: анализ научной литературы по проблеме исследования, проектный метод, моделирование;

– эмпирического: наблюдение, анализ результатов проектной деятельности, анкетирование, беседа, тестирование, постановка педагогического эксперимента.

База и организация исследования. Экспериментальной базой исследования явился Тольяттинский государственный университет. В эксперименте приняли участие студенты первого курса, пришедших на проект «Создание рейтингового агентства Ревизор» по следующим направлениям: прикладная математика и информатика, прикладная информатика, менеджмент организации, журналистика, экономисты, менеджмент организации, маркетинг в менеджменте, управление персоналом в количестве 25 человек.

Основные этапы исследования.

На первом этапе (сентябрь 2017 г. – март 2018 г.) происходило теоретическое осмысление проблемы, анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросу формирования качества самостоятельности и использованию метода проектов в качестве технологии обучения в образовательном процессе; определялись цель, объект, предмет; формулировалась гипотеза и задачи; производился выбор методологических основ диссертационного исследования.

На втором этапе (март 2018 г. – май 2018 г.) велась разработка технологии проектного обучения локального уровня, направленной на формирование учебно-познавательной самостоятельности у студентов первого

курса при создании рейтингового агентства Ревизор; определялись основные положения экспериментальной работы; осуществлялся констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности учебно-познавательной самостоятельности у студентов первого курса в составе выделенных в структуре данного качества компонентов и проводился эксперимент, направленный на формирование учебно-познавательной самостоятельности у студентов первого курса на занятиях по проектной деятельности с использованием разработанной технологии проектного обучения.

На третьем этапе (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.) производилась статистическая обработка результатов экспериментального исследования, их анализ и оценка; обобщались, систематизировались и оформлялись результаты проведенного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на фундаментальные положения психологии и педагогики, выбором оптимальных методов исследования, которые отвечают целям, задачам, предмету исследования, экспериментальной проверкой теоретических положений на базе высшего образовательного учреждения, количественным и качественным анализом полученных результатов исследования; тщательностью и длительностью экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Раскрыто понятие «тактический менеджмент: искусство разработки и реализации проектов».
2. Определены ключевые показатели, отражающие сформированность у студентов проектировочных умений.
3. Разработана и экспериментально апробирована модель организации проектной деятельности обучающихся в вузе на примере Тольяттинского государственного университета.

Теоретическая значимость исследования.

Расширены теоретические представления о проектной деятельности обучающихся на тактическом уровне управления. Определено и теоретически

обосновано содержание понятия «тактический менеджмент: искусство разработки и реализации проектов», что, несомненно, значимо для понятийного аппарата педагогической науки.

Практическая значимость исследования заключается в апробации и внедрении модели организации проектной деятельности обучающихся в вузе на примере Тольяттинского государственного университета, которая показала, что результаты испытуемых улучшились, в них стал преобладать высокий и средний уровни готовности к проектной деятельности. Разработаны механизмы и инструментарий для проведения мониторинга за проектной деятельностью. Результаты исследования могут использоваться преподавателями для подготовки к проектной деятельности обучающихся в вузе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Понятие «тактический менеджмент, как особый вид искусства» означает, что преподаватель способен понимать студентов, предугадывать их реакцию, понимать их потребности, договариваться и строить с ними в процессе обучения эффективное взаимодействие.

2. Ключевые показатели, отражающие сформированность у студентов проектировочных умений:

– показатели мотивационного компонента: устойчивость положительного интереса к профессии, направленность на проектировочную деятельность и т.д.;

– показатели когнитивного компонента: сформированность представлений о проектировочной деятельности, знание сущности и т.д.;

– показатели деятельностного компонента: умение ставить цель предстоящей деятельности, планировать ее достижение, предусматривать возможные трудности;

– показатели командного компонента: умение работать в команде.

3. Модель организации проектной деятельности обучающихся в вузе, позволяющая выйти на новое качество профессиональной подготовки и

эффективно формировать у будущих специалистов – менеджеров профессиональные и личностные компетенции, обеспечивающие им высокую конкурентоспособность.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы управления образовательным процессом

1.1 Содержание понятия «тактический менеджмент» для современного этапа развития образовательного процесса

Развитие любой области научного знания связано с развитием понятий, которые, с одной стороны, указывают на определенный класс сущностно-единных явлений, а с другой – конструируют предмет данной науки.

В понятийном аппарате конкретной науки можно выделить одно, центральное, понятие, которое обозначает всю изучаемую область и отличает ее от предметных областей других наук. Остальные понятия аппарата той или иной науки отражают дифференциацию исходного, стержневого, понятия.

Образование – это путь к приобщения знаниям. Образование можно определить как процесс приобретения знаний, убеждений, ценностей, навыков и привычек, который формирует собственный жизненный опыт и отношения к действительности.

Определение термина «образование» закреплено в подпункте 1 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя два смысловых элемента [1]:

– образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;

– образование как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

На наш взгляд, образование – это, прежде всего, общественное благо. Хотя в настоящее время в нескольких разделах закона образовательную сферу поставили на один уровень с бытовой сферой услуг – парикмахерских,

мастерских по ремонту обуви и т.д., назвали услугой, и в настоящее время эта категория употребляется как часть термина «платная образовательная услуга».

Тот факт, что образовательные организации предоставляют именно услуги, а не общественно значимое благо, вытекает из статьи 9.2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Часть 1 этой статьи устанавливает, что бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Образование включает в себя обучение, воспитание и развитие человека. Для студента образование – это одновременно и процесс, и результат обучения, воспитания и развития его как личности.

Учебно-воспитательный процесс является органическим единством процессов обучения, воспитания и развития. Он направлен на удовлетворение потребности современного общества в образованных людях, способных решать производственно-экономические, научные и социально-культурные задачи, поставленные историческим временем.

Теория методологического подхода к проблемам прогнозирования, моделирования и проектирования учебно-воспитательного процесса описывались такими авторами, как А.А. Андреев, В.П. Беспалько, Г.А. Бордовская, М.Ю. Бухаркина, И.В. Рудоманенко и др.

Эти ученые сходились во мнение, что обучение – это процесс присвоения человеком норм и способов действий, социально значимого опыта, который осуществляется посредством самостоятельной деятельности обучаемого, организованной преподавателем.

Принципы, методы и средства обучения нашли отражения в работах Ю.К.Бабанского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.И.Махмутова, П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина, Н.В. Хапилиной, Н.А.Бем.

В.В. Краевский, например, в своих трудах писал, что обучение происходит в ходе педагогического процесса. Педагогический процесс является специально организованным целенаправленным процессом передачи последующим поколениям социального опыта, который обеспечивает становление фундаментальных способностей человека [15].

К компонентам педагогического процесса он относил цель, задачи, содержание, средства, методы и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также педагогические условия и результаты педагогического процесса.

Образовательный и педагогический процессы во многом схожие понятия. В одних странах таких как Германия, Польша существует термин «педагогика», в других, например, Англия, Канада этого термина нет, но есть термин «education» в переводе с английского «образование».

Поэтому в одних странах употребляется понятие «образовательный процесс», в других «педагогический процесс». В России используются оба понятия. Вариант «образовательный процесс» употребляется тогда, когда хотят раскрыть общественную сторону явления. В других случаях это понятие трактуется как единство процессов обучения и воспитания (учебно-воспитательный процесс).

Образовательный процесс – это процесс формирования нового уровня теоретических знаний, практических умений, навыков, компетенций, осуществляемый путем организации активной познавательной деятельности обучающихся.

В современной педагогической науке пытаются установить сущность образовательного процесса. Известно, что понятие «процесс» определяется как последовательная смена состояний и развития чего-либо или совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата.

Ю.К. Бабанский в своих трудах отмечал факт важности для развития противоречий, возникающих при выдвижении требований к участникам

образовательного процесса и имеющимися возможностями у субъектов образования по их реализации [4].

Образовательный процесс в высшем учебном заведении направлен на достижение конечных целей обучения. Эти цели сформулированы в квалификационной характеристике специалиста, выражены в знаниях и умениях, которыми должен владеть специалист, и являются требованиями общества к данному специалисту.

Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие человека – это результат реализации всех функций образовательного процесса в их единстве.

Благодаря обучению происходит реализация образовательного процесса, воспитательного воздействия. Воздействия преподавателя стимулируют активность обучаемого, достигая при этом определенной, заранее поставленной цели, и управляют этой активностью.

Для того, чтобы образовательный процесс был эффективным, следует различать момент организации деятельности и момент обучения в организации деятельности. Организация процесса обучения является непосредственной задачей преподавателя. От того, как будет построен процесс взаимодействия студента и преподавателя для усвоения каких-либо знаний и информации, будет зависеть эффективность образовательного процесса. Это ни что иное, как искусство.

В этом процессе преподаватель становится менеджером, а студент – субъект, на кого направлено это управление. Для понимания этих процессов необходимо разобрать само понятие менеджмента, его уровни, какие ставятся задачи перед преподавателем-менеджером на каждом этапе.

Менеджмент и управление в экономической литературе называют словами синонимами. Ведь по своей сути менеджмент – это искусство управлять: управлять своей жизнью, управлять организацией, людьми, работающими в ней, рабочими или образовательными процессами. Без искусного менеджера в настоящее время не обходится ни одна организация.

Именно от этого специалиста в значительной мере зависит эффективность производства или учебного процесса, качество обслуживания населения.

В мировой практике менеджмент выступает как наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации.

В менеджменте воедино соединяются два направления: коммерческо-экономическая, или как ее еще называют, организационно-техническая, и психолого-педагогическая, связанная с управлением людьми, с организацией коллектива для достижения конечной цели.

Менеджер образовательного процесса – это преподаватель, выступающий в качестве субъекта системы управления образовательной (учебной, развивающей и воспитательной) деятельностью обучающихся.

Преподавательский состав является ключом к успеху в учебных учреждениях. Он является основой хороших результатов обучения. Удовлетворенность преподавателей в рамках своей работы повышает мотивацию и моральный дух, чтобы содействовать системе, а их участие приводит к лучшим решениям.

Гарантированный результат обучения и эффективность его получения невозможны без управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся преподавателем.

Управление – это «элемент, функция организованных систем различной природы (биологической, социальной, технической), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержания режима деятельности, реализацию их программ и целей».

В настоящее время на кафедрах в вузах обеспечивается образовательный процесс, создаются все элементы учебно-методического контента – от учебных программ до базовых учебников, именно здесь ведутся фундаментальные научные исследования и практико-ориентированные разработки. В системе ВПО кафедры выполняют функции производственных подразделений.

Эффективность функционирования таких структур во многом зависит от руководства кафедры.

В.П. Симонов в своих трудах пишет о том, что управление образовательным процессом – это специфический вид интеллектуальной деятельности, реализующейся через умение субъекта управления (преподавателя) воздействовать на управляемые субъекты (учащихся) путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности и добиваться на этой основе реальных и социально значимых образовательных целей [26].

Основатели административной школы управления А. Файоль, Л.Гьюлик, Л. Урвик, Дж. Муни, Г. Эмерсон пытались ответить на вопросы, касающиеся эффективного управления организацией в целом, сосредоточивали внимание на изучении сущности и содержания управленческой деятельности.

Функциями менеджмента, определённые Анри Файолем ещё 1916 году, являются планирование, организация, контроль и координация. Не менее важным фактором является качество работы, которое напрямую зависит от людей. Для его повышения используется мотивация. Стремление в учебе у студента университета может объясняться его искренним интересом к предмету, большими амбициями, жадой популярности у сокурсников или давлением со стороны родителей. Между тем, профессиональное будущее студента во многом зависит именно от того, какой мотив определяет его вовлеченность в учебу.

Наиболее известные представители школы научного управления, такие как Ф. Тейлор, Ф. и Л. Гилберты, Г. Гатт, Г. Форд полагали, что, используя наблюдения, замеры, логику и анализ, можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добиваясь более эффективного выполнения работ.

Отличительной чертой школы человеческих отношений и поведенческих наук, создателями которой являются Э. Мэйо, Г.Мюнстерберг, М. Фоллет, А.Маслоу, Д. Мак-Грегор и др. было перенесение центра внимания в управлении с его задач на человека. Школа основывается на достижениях наук

о человеческом поведении, т.е. социологии и психологии.

Курт Левин, немецкий, а затем американский психолог, чьи идеи оказали большое влияние на американскую социальную психологию и многие другие школы и направления, в особенности на теорию культурного развития Льва Выготского. В своих трудах Левин ставил вопросы, которые в последующем стали основополагающими для психологов. Это – уровень притязаний, групповая динамика, социальная перцепция, игровые ситуации, стремление к успеху и избегание неудач, теория поля, временная перспектива.

Теория приобретенных потребностей Дэвида Макклелланда помогает изучить влияние на профессиональное поведение сотрудника вуза потребностей достижения, соучастия и властвования.

Современный преподаватель – это менеджер знаний, человек, который организует учебный процесс обучающихся в аудитории и дома.

Если поставить преподавателя на один уровень с управленцем, тогда логичнее будет рассмотреть уровни менеджмента.

Как правило, существуют три уровня управления:

- высший уровень управления, где формируются цели, стратегия и политика организации, принимают решения по важнейшим вопросам и т.д.
- средний уровень управления, где разрабатываются и реализуются оперативные планы.
- нижний уровень управления обеспечивает непосредственное управление работой исполнителей.

По отношению к университету и ответственным за образовательный процесс, уровни менеджмента применяются в следующем порядке.

Высший уровень – это уровень заведующего кафедрой, главная задача которого состоит в организации работы кафедры и непосредственно ее руководство.

Средний уровень – это уровень преподавателей, которые непосредственно отвечают за разработку и реализацию поставленных задач заведующим кафедрой, а также образовательный процесс.

Нижний уровень – это уровень технических специалистов (методистов), ответственных за подготовку документооборота по основным профессиональным образовательным программам, работой со студентами и т.д.

В нашем исследовании мы остановимся подробнее на среднем уровне управления, по-другому его называют тактический менеджмент.

Тактический менеджмент – это отрасль менеджмента, которая реализуется на уровне среднего руководящего звена и направлена на достижение краткосрочных целей, заданных стратегией, формируемых на уровне топ-менеджмента (заведующего кафедрой).

Тактический менеджмент, как правило, решает вопросы, возникающие здесь и сейчас, обеспечивает устранение возникающих препятствий, в итоге обеспечивая ведение текущей деятельности.

Таким образом, для руководителя среднего звена – преподавателей, тактический менеджмент является повседневной работой. В то же время задачи тактического менеджмента не сводятся лишь к исполнению заданий, спущенных сверху. Процесс тактического менеджмента является творческим и подразумевает проявление инициативы.

В основном методы тактического менеджмента связаны с управлением людскими ресурсами, в том числе применением адекватного текущей ситуации стиля управления, мотивации персонала, в нашем случае студентов, решения возникающих проблем.

Тактический педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, обучающего в соответствии со складывающейся ситуацией, направленных на повышение эффективности достижения целей занятия.

Оперативная организационно-управленческая компетентность – это способность (знание, умение, владение) и готовность (бытие) эффективно выполнять деятельность по организации управления образовательным процессом на занятии в зависимости от конкретных условий и сложившейся ситуации.

Качествами, которыми должен обладать профессиональный менеджер-преподаватель, исходит из тех задач, которые ставятся профессиональным сообществом перед людьми, занимающими данную должность.

Можно выделить ключевые качества любого менеджера в образовательной среде, позволяющие эффективно взаимодействовать со студентами:

- понимание психологии человека, умение договариваться, убеждать;
- способность работать с большим количеством информации;
- не конфликтность, стрессоустойчивость, умение разрешать конфликты, способность ориентироваться в критической ситуации;
- коммуникабельность, вежливость, доброжелательность;
- профессионализм, который заключается не только в качественном выполнении своих обязанностей, но и в умении четко разделять сферы личного и профессионального, не перенося обиды и излишние эмоции на работу;
- лидерские качества, умение руководить, грамотно настаивать на своем в учебном процессе;
- соответствующий уровень образования;
- обучаемость, стремление к саморазвитию.

На современном этапе развития образовательного процесса в университетах, как уже было сказано выше, особое внимание уделяется преподаванию и обучению.

Современному преподавателю необходимо выстроить структуру курса так, чтобы она была эффективной для студентов, приводила к желательным результатам, была максимально приближена к реальным условиям, только в таком случае курс будет эффективным.

В настоящее время тенденция образовательного процесса такова, что преподаватель, применяя современные подходы в своей деятельности, основывается на том, что все студенты, без исключения, имеют возможность учиться и вносить свой вклад в собственное образование. Преподавателю важно поставить студентов в центр учебного процесса. Но тут возникает две

проблемы. Первая, преподаватель не понимает, что на самом деле обозначает это понятие. Второе, он еще сильнее затрудняется его применять на практике. Поэтому любое отвлечение может заставить забыть преподавателя их рассматривать, когда преподаватель готовится к занятию.

Чтобы поставить студента в центр учебного процесса, преподаватель должен изменить то, как он воспринимает и взаимодействует со своими студентами, исходя из предпосылки, что все они без исключения могут учиться и могут вносить свой вклад в собственное образование.

Как бы странным не звучало, но преподаватели должны знать, кто их студенты, чтобы лучше понять их, что способствует или препятствует их обучению. Трудно предложить осмысленное образование, когда преподаватель не знает, кому он пытается помочь. Задача в этом случае заключается не в том, чтобы маркировать или клеймить студентов, а использовать эту информацию в пользу их обучения.

Если посмотреть на весь этот процесс с точки зрения организации, то четко становится понятно, что роль преподавателя сводится к роли эффективного менеджера на тактическом уровне.

Эффективный менеджер – это основанный на партнерстве особый вид профессиональной деятельности, направленный на достижение в хозяйственной жизни организации эффективных результатов на основе разумного использования материальных, трудовых, финансовых, информационных и организационных ресурсов, применения многообразных принципов, функций и методов экономического стимулирования.

Очевидно, что в современном мире эффективный менеджер – это человек способный, с одной стороны, качественно выполнять поставленные перед собственником задачи в сфере управления организацией, а с другой – располагающий всем набором знаний и навыков по стимулированию, мотивации себя и персонала организации на реализацию в философском смысле – миссии организации, а в экономическом – создавать добавленную стоимость для владельца и новую ценность для клиента.

Тактический менеджмент и управление образовательным процессом – это искусство понимать студентов, предугадывать их реакцию, понимать их потребности, договариваться и строить эффективное взаимодействие. Профессиональный менеджер-преподаватель – это человек, с которым хочется общаться снова и снова, занятия которого хочется посещать [10].

Искусство подразумевает применение знаний и навыков для достижения желаемых результатов. Искусство может быть определено как персонифицированное применение общих теоретических принципов для достижения наилучших возможных результатов. Искусство имеет следующие характеристики.

Практические знания. Каждое искусство требует практических знаний, поэтому изучение теории недостаточно. Очень важно знать практическое применение теоретических принципов. Например, чтобы стать хорошим художником, человек может знать не только разные цвета и кисти, но и разные рисунки, размеры, ситуации, чтобы правильно их использовать. Менеджер никогда не может быть успешным, просто получив степень или диплом в области управления; он также должен знать, как применять различные принципы в реальных ситуациях, работая в качестве менеджера.

Личные навыки: хотя теоретическая база может быть одинаковой для каждого художника, но у каждого свой стиль и подход к своей работе. Именно поэтому уровень успеха и качество исполнения у разных людей различаются. Точно так же управление как искусство персонализировано. У каждого менеджера есть свой собственный способ управления вещами, основанный на его знаниях, опыте и индивидуальности, поэтому некоторые менеджеры известны как хорошие менеджеры, а другие – как плохие.

Креативность: у каждого художника есть элемент креативности. Вот почему он стремится создать нечто, чего раньше никогда не было, что требует сочетания интеллекта и воображения. Управление также творческий характер, как и любое другое искусство. Оно объединяет человеческие и нечеловеческие

ресурсы полезным способом для достижения желаемых результатов. Оно пытается создавать приятную музыку, эффективно комбинируя аккорды.

Совершенство через практику: практика делает человека совершенным. Каждый художник становится все более опытным благодаря постоянной практике. Точно так же менеджеры сначала учатся искусству проб и ошибок, но применение принципов управления на протяжении многих лет делает их идеальными в управлении.

Ориентация на цель: каждое искусство ориентировано на результат, так как оно стремится достичь конкретных результатов. Таким же образом, управление также направлено на достижение заранее определенных целей. Менеджеры используют различные ресурсы, такие как люди, деньги, материалы, оборудование и методы, чтобы способствовать росту организации.

Таким образом, мы можем сказать, что управление – это искусство, поэтому оно требует применения определенных принципов, навыков, нестандартных подходов и принятия решений в условиях неопределенности.

1.2 Проектная деятельность обучающихся, как новый вид искусства

Российское высшее образование движется по пути развития практико-ориентированного обучения. Совместить теорию и практику в подготовке специалистов помогает в своё время забытый метод проектов.

Проектное обучение – это метод обучения, основанный на конструктивизме, который был впервые предложен Джоном Дьюи в конце 1890х. Философия Дьюи была ориентирована на детей, он погружал школьников в ситуации из реальной жизни. Его идеи были впоследствии развиты У. Килпатриком в его книге «Проектный метод» (1918). С тех пор проектный метод был разработан в деталях и применен к разным школьным предметам и учебным ситуациям. Результатом таких практических заданий стала богатая область научного знания о методе проектов.

В более позднем исследовании М. Холм и Л. Фергюсон (2014) выявили, что существуют различные интерпретации проектного метода с различными пересекающимися терминами, например, проблемно-ориентированное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение и проектный метод. До этого М. Холм (2011) определил проектное обучение в виде основанного на практической деятельности как «ориентированное на студента обучение, которое происходит на протяжении продолжительного периода времени, в течение которого студенты выбирают, планируют, исследуют и производят продукт, презентацию или представление, задающие вопрос реальной жизни или отвечающие на настоящую проблему».

Метод проектов предполагает интегрирование знаний и умений из разных областей. По мнению профессора Института средств и методов обучения Российской академии образования, доктора педагогических наук Е.С. Полат, метод проектов – это комплексный метод, поскольку его реализация предполагает использование совокупности других проблемных методов: обучение в малых группах, «мозговая атака», дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, рефлексивные методы. Комплексный характер метода проектов представлен на рисунке 1.

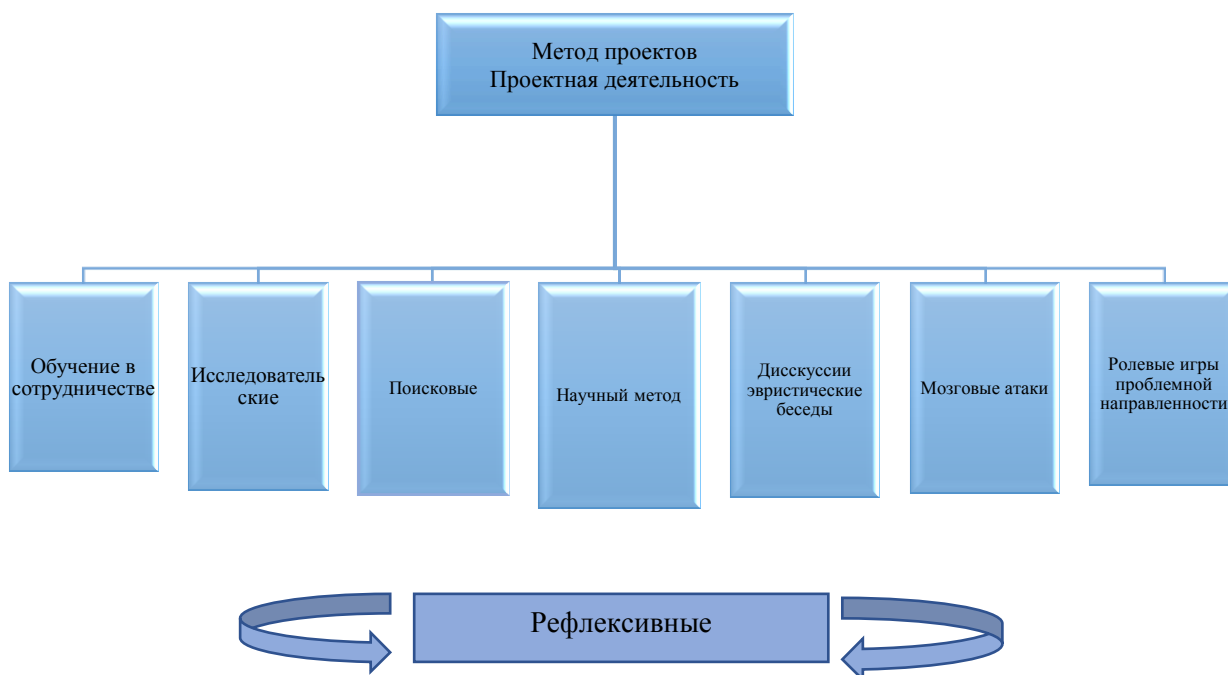


Рисунок 1 – Комплексный характер метода проектов

Ученый Т. Маркхэм дал свое определение проектному методу. Проектный метод он понимал как «систематический метод обучения, который вовлекает студентов в обучение знаниям и умениям через продолжительный процесс исследования, построенный вокруг сложных, настоящих вопросов и точно разработанных продуктов, и задач» [32]. В то время, как предыдущее определения опирались на процессы обучения, ориентированные на студентов, определение Маркхэма уделяет внимание ещё и развитию навыков в дополнение к овладению знаниями и актуальной задаче планирования, включая разработку задачи и сложность, и достоверность вопросов.

После изучения множества доступных определений и подходов, на наш взгляд, исчерпывающее описание характеристик проектного обучения было дано именно Маркхэмом. Основными критериями проектного обучения он выделял: стремление студента к учению; концентрация на процессах, ориентированных на студентов; знакомство студентов с основными понятиями дисциплин и тем; ориентированность на вопросы для возможности глубокого исследования; управление студентами их собственной работой и проектами; результаты, связанные с решением проблем и исследованиями студентов; обеспечение обратной связи; внимание на совместной деятельности студентов в маленьких группах через студенческие презентации и оценивание аудитории; применение современных инструментов ИКТ; оценивание, основанное на результатах деятельности; включение проектного обучения в учебный план. Эти критерии составляют основу для стандартной проектной структуры, которая повышает результаты деятельности и ответственность.

Проектное обучение – это учебный подход, предназначенный для того, чтобы дать студентам возможность развивать знания и навыки посредством привлечения проектов, направленных на решение проблем и проблем, с которыми они могут столкнуться в реальном мире.

Обучение на основе проектов включает в себя ролевые игры, реальные сценарии, написание, чтение, оценки, аудиторию, реальный опыт,

исследовательские навыки, навыки понимания, навыки презентации и навыки совместной работы [26].

Проектное обучение создает подлинный, реальный опыт для студентов, которого они не испытывают на традиционных курсах, основанных на лекциях.

Навыки двадцать первого века включают критическое мышление, реальное решение проблем, использование технологий для обучения, совместной работы и общения.

В проектном обучении студенты используют технологии и сотрудничают друг с другом для решения проблем. Это сотрудничество требует четкого, прямого общения и умения думать, а иногда и менять курс.

Студенты общаются друг с другом, читают язык тела, делегируют задания, задают вопросы и работают вместе для достижения общей цели – многих компонентов успешного гражданина 21-го века.

Мы живем в современном мире, который поддерживается и развивается благодаря успешному завершению проектов. Наши домашние дела на выходных, предстоящая презентация или организация мероприятия по сбору средств – все это проекты. Для большинства современных работников это серия проектов, которые обозначают их карьеру, а не годы службы в конкретной организации. Поэтому важно подготовить студентов к успеху в жизни, к миру, основанному на проектах.

Выделяют следующую типологию образовательных результатов, формируемых в рамках курса – Проектная деятельность. Это предметные, надпредметные, профессиональные и личностные результаты.

В психолого-педагогической литературе выделены три этапа технологии разработки проекта: подготовительный, основной, заключительный.

Структурными компонентами проекта являются: название проекта, актуальность и социально-экономическая значимость, цели и задачи проекта, содержание проекта, этапы и сроки реализации проекта, предполагаемые итоги и результаты проекта, оценка эффективности результатов проекта.

Главным системообразующим фактором разработки проекта является не столько компонент получения знаний, сколько компонент приобретения способов деятельности. На рисунке 2 показана структура проектной деятельности в университете.



Рисунок 2 – Структура проектной деятельности

В результате внедрения проектной деятельности университет получает студентов, заинтересованных в работе на результат; в свою очередь, каждый выпускник приобретает собственное портфолио выполненных проектов – своего рода CV, которое гарантирует работодателю, что студент действительно освоил то, что зафиксировано в учебном плане.

Работа над проектом зависит от выбранного вида проектной деятельности. Проекты бывают творческими, исследовательскими и практико-ориентированными.

Работа над проектом зависит от выбранного вида проектной деятельности. Проекты бывают творческими, исследовательскими и практико-ориентированными. Рассмотрим более детально каждый вид проекта.

Творческие проекты. Проекты этого типа направлены на получение творческого продукта: газеты, сочинения, видеоролика, мероприятия и так далее. Такие проекты не требуют детально проработанной структуры совместной деятельности студентов и преподавателей. Она только намечается и развивается в соответствии с конечным результатом.

Исследовательские проекты. Исследовательские проекты направлены на получение научного знания, характеризующегося новизной и теоретической или практической значимостью. По завершению исследовательской работы формулируются результаты и выводы, обозначаются новые исследовательские проблемы.

Практико-ориентированные проекты. Цель прикладных проектов заключается в получении результата, ориентированного на социальные интересы самих участников проектной работы.

Проектная деятельность развивает творческое мышление, делает учебный процесс лично значимым для обучающихся, помогает раскрыть творческий потенциал и проявить исследовательские способности студентов.

Для студента проект – это возможность:

- научиться проводить маркетинговый анализ рынка;
- познакомиться с запуском краудфандинговой платформы;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки;
- создать потенциальный стартап;
- продемонстрировать достигнутый результат;
- проявить инициативу и самостоятельность.

Для педагогов проект – это дидактическое средство решения педагогических и образовательных задач.

Метод проектов решает проблемные задачи у студентов и преподавателей:

- развивает аналитические способности;
- усиливает побуждения к инновациям;
- личностное развитие, проявление инициативы и креативности;

- содействует открытому обсуждению и обмену опытом;
- развивает способности демонстрировать результативность своих планов и решений.

Проектная деятельность выводит студентов на подлинное сотрудничество и создаёт условия для внутренней активности личности.

Например, Дмитрий Шевченко, заведующий кафедрой Московского политехнического университета, профессор маркетинга и рекламы, доктор экономических наук, почётный член совета Гильдии маркетологов, советует привлекать к работе над проектами работодателей, изучать опыт коллег и обращаться в региональные методические центры. Также эксперт рекомендует уделять внимание сайту как визитной карточке профессиональной образовательной организации [18]. Сайт профессиональной образовательной организации играет роль информационного источника для студентов и их родителей и является инструментом для обмена опытом с коллегами.

Практика показывает, что выпускники при устройстве на работу нередко испытывают трудности из-за того, что не умеют работать в команде. Проектный подход помогает студентам привыкнуть к командной работе.

В основе проектной работы лежит внеаудиторная деятельность: это не традиционные лекции и семинары, а включение студентов в учебные, исследовательские, профессиональные проекты. В соответствии с новым ФГОС 3++ проектная и исследовательская работа составит не менее 20 % общей трудоёмкости образовательной программы.

Сегодня студенты должны справляться с большим объемом задач, успевать жить и учиться. Soft skills — это навыки XXI века, необходимые человеку любой профессии и любого возраста для того, чтобы управлять своим временем и волей, а проектная деятельность в рамках образовательного процесса тот инструмент, с помощью которого можно приобрести soft skills.

Тактический педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления,

обучающего в соответствии со складывающейся ситуацией, направленных на повышение эффективности достижение целей занятия.

Анализ разработанности педагогической проблемы применения метода проектов в образовательном процессе на разных его ступенях позволил нам сделать вывод о том, что организацию проектной деятельности студентов вуза, в частности их подготовка к разработке и реализации предпринимательских проектов, необходимо проводить с учетом комплексного характера используемого метода, что позволит добиться наибольших результатов и эффектов в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

1.3 Модель организации проектной деятельности обучающихся

В соответствии с определениями, найденными в руководствах по проектному обучению для преподавателей, проекты являются комплексными задачами, основанными на трудных вопросах или проблемах, которые вовлекают студентов в разработку, решение проблем, принятие решений или исследовательскую деятельность. Проекты дают студентам возможность работать относительно автономно в течение продолжительных периодов времени и завершаются реальными продуктами или презентациями.

Другие отличительные черты, найденные в литературе, включают аутентичное содержание, аутентичную оценку, содействие преподавателя, но не руководство, ясные образовательные цели (Д. Моурсунд, 1999), совместное обучение, рефлексия и применение взрослых навыков (Ф. Лопес, К. Кабрал, 1999). К этим чертам конкретные модели проектного обучения добавляют множество уникальных характеристик.

Проектная деятельность студентов почти всегда гарантирует, что область деятельности будет междисциплинарной. Роль преподавателя состоит в том, чтобы выступать в качестве наставников и координаторов проекта, направлять студентов на использование различных ресурсов, применение стратегии, интересной и мотивирующей, и на раскрытие содержания в глубину и ширину.

Если изучать проектное обучение самым общим образом, его можно разбить на следующие девять шагов:

1. Преподаватель-наставник создает условия для студентов с реальными примерами проектов, которые они будут делать.
2. Студенты принимают роль проектировщиков, возможно, создавая форум для показа или соревнований.
3. Студенты обсуждают и накапливают справочную информацию, необходимую для их проектов.
4. Преподаватель-наставник и студенты обсуждают критерии оценки проектов.
5. Студенты собирают материалы, необходимые для проекта.
6. Студенты создают свои проекты.
7. Студенты готовятся представлять свои проекты.
8. Студенты представляют свои проекты.
9. Студенты подводят итоги процесса и оценивают проекты на основе разработанных критериев.

Когда студенты учатся принятию решения и дедуктивному рассуждению и имеют дело с примерами из реальной жизни, они могут расширять свои навыки, оценивать свои возможности и критически мыслить.

Для решения задачи по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих специалистов в рамках проектной деятельности нами были разработана и предложена модель организации проектной деятельности в высшем учебном заведении, которая представлена на рисунке 3.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Компоненты: *концептуально-целевой, структурный и технологический*, которые способствуют формированию у будущего преподавателя по курсу проектная деятельность профессиональных и личностных компетенций посредством механизмов управления проектом с целью обеспечения его высокой конкурентоспособности на современном этапе.

Научно-методологические подходы - теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования, проектный метод, моделирование, методы диагностики (наблюдение, анализ результатов проектной деятельности, анкетирование, беседа, тестирование), опытно-экспериментальная работа.

Реализуемые принципы - мотив к приобретению знаний, готовность студентов работать в команде, знание сущности, видов, принципов педагогического проектирования, оценка и учет собственных возможностей при реализации проекта, умение ставить цель предстоящей деятельности, умение принимать предпринимательские решения

СУБЪЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедры

Кураторы проекта / студенты

Команды проекта

ПРОГРАММА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 курс	Знакомство с проектами проекта (студенты старших курсов)	Темы выдаются координатором проекта + куратор
2 курс	Мини проект	Индивидуальная работа
3 курс	Объединение мини проектов	Групповая работа
4 курс	Инновационный проект	Индивидуальная / групповая работа

Результат - *качественно новая технология подготовки высококвалифицированного специалиста, способная обеспечить эффективное формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста, соответствующего потребностям инновационной экономики*

Рисунок 3 – Модель организации проектной деятельности в вузе

Основная идея данной модели состоит в том, чтобы предложить максимально эффективное применение метода проекта в процессе подготовки обучающихся на тактическом уровне.

Модель организации проектной деятельности в вузе состоит из следующих компонентов: концептуально-целевого, структурного, технологического.

Концептуально-целевой компонент модели включает идею формирования у будущего преподавателя по курсу проектная деятельность профессиональных и личностных компетенций посредством механизмов управления проектом с целью обеспечения его высокой конкурентоспособности на современном этапе.

Структурный компонент включает себя субъектов проектной деятельности: кафедры, кураторов, студентов, которые делятся на разные команды в каждом отдельном проекте. На кафедрах непосредственно назначают преподавателей, которые отвечают за разработку проекта. На наш взгляд роль преподавателя в таких проектах должна сводиться к роли наставника или куратора проекта. Преподавателю необходимо найти баланс, контролируя сложность темы и уровень осмысления своей функции в проекте, организовать зону ближайшего развития студентов, включающую:

- фиксацию с участниками проекта того, что они знают/умеют/понимают;
- постановка задач на освоение знаний и средств.

Технологический компонент модели определяет программу реализации проектной деятельности для всех четырех лет обучения в бакалавриате и предполагает постепенное погружение студентов в проектную деятельность.

В процессе исследования была сделана апробация разработанной модели и проверена на эффективность.

Обучение методу проектов – это тактика преподавания и обучения, которая объединяет значимые работы с обучением и рефлексией, с целью улучшения качества обучения, обучения гражданской ответственности и укрепления сообществ.

Преподаватели, которые в основном воспринимали себя в качестве координаторов и считали мотивацию и передачу ценностей, важных для их работы, предпочитали проектные методы.

Необходимо тщательное планирование, чтобы выполнить успешный проект. В отличие от традиционных методов, преподаватели и обучающиеся участвуют в процессе планирования во время проектного обучения. Возрастающая нагрузка на планирование – результат возросшей ответственности и независимости со стороны обучающихся, так как они должны планировать их собственную деятельность и ставить цели, которые должны будут достичь самостоятельно или в группах. Постановка целей усиливает ответственность отдельных лиц и групп. Давление сверстников

выступает в качестве регулирующей силы, которая часто является более сильной, чем требования преподавателя, так как социальные связи со сверстниками способны быть более сплочёнными и таким образом формируют более высокий уровень мотивации.

Планирование и внедрение проекта является очень время затратной деятельностью и требует большого внимания к деталям. Существует целый ряд аспектов, которые требуют внимательного рассмотрения.

Во-первых, выбор темы и наименования, что, по существу, очень важно. Вовлечение студентов в процесс принятия решения очень полезно, так как они будут чувствовать себя больше вовлеченными в проект в целом. В дополнение привлечение студента к выбору темы, которая может покрывать один предмет или быть междисциплинарной, также ключевой момент. Повышенная мотивация приводит к большему количеству обменов опытом и таким образом облегчает мотивацию.

Во-вторых, планирование включает в себя распределение ролей и занятий, организацию групп, определение места действия и финансовых и временных требований. На этапе планирования преподаватели должны рассматривать особенности места действия и гарантировать, что группы имеют достаточно рабочего пространства, не отвлекая друг друга. Кроме того, все участники должны уметь выполнять задачу, а необходимые инструменты должны быть доступны каждому. На данном этапе преподаватель контролирует процесс, а студенты также могут вовлекаться.

Проект должен гарантировать, что студенты выполняют исследование и работу совместно, чтобы улучшить свои навыки решения проблем, мотивацию и творчество. Студенты могут выполнять исследование в группе, используя доступную литературу и интернет-ресурсы, либо они могут расширить своё учебное пространство и собирать информацию в более широком контексте, например, организовав поездки. Тема может обсуждаться во время обычных занятий или в отдельные дни могут выделяться исключительно под проект.

В процессе деятельности любой компании проектная деятельность плавно перетекала в процессную, и наоборот. Процессный подход к обучению – подход, который предоставляет студентам множество проектов, видов деятельности и учебных планов, которые позволяют им принимать решения и решать проблемы. Благодаря такому подходу студенты получают ощущение, что обучение – это гораздо больше, чем просто передача фактов в память. Скорее, именно то, что дети делают с этими знаниями, определяет их влияние на их отношение и способности.

Процессный подход является стратегией управления. Когда менеджеры используют процессный подход, это означает, что они управляют и контролируют процессы, составляющие их организации, взаимодействия между этими процессами, а также входы и выходы, которые связывают эти процессы вместе. Это также означает, что они управляют этими процессами как системой.

Это определение из менеджмента никак лучше подходит для процессного подхода в обучение методу проектов. Преподаватели-менеджеры, применяя процессный подход в обучении, управляют и контролируют сам процесс обучения, его составляющие, взаимодействия между этими процессами, а также входы и выходы, которые связывают эти процессы вместе.

Процесс представляет собой совокупность действий, которые взаимосвязаны или которые взаимодействуют с друг другом. Процессы используют ресурсы для преобразования входных данных в выходные. Они взаимосвязаны, поскольку выходные данные одного процесса часто становятся входными данными для другого процесса.

Проекты представляют собой ряд задач, которые могут быть выполнены дома или в аудитории, родителями или группами студентов, быстро или с течением времени. Проектное обучение также включает в себя проекты, но в нем больше внимания уделяется процессу обучения и взаимодействию между студентом и процессу разработки проекта, чем самому конечному продукту.

Учебный процесс персонализируется в прогрессивной среде проектного обучения, когда студенты задают важные вопросы и вносят изменения в продукты и идеи, основываясь на индивидуальном и коллективном ответе на эти вопросы. В проектном обучении проекты служат только в качестве инфраструктуры, позволяющей пользователям играть, экспериментировать, использовать симуляции, решать подлинные проблемы и работать с соответствующими коллегами и членами сообщества в поисках знаний.

Целью процессного подхода является повышение эффективности и результативности обучения в достижении поставленных целей. Эффективность и результативность процесса обычно оцениваются с помощью внутренних или внешних процессов проверки.

Конечным результатом процессного подхода обучения на основе проектов будет создание некой стоимости (блага) благодаря нетрадиционному набору ресурсов, позволяющих воспользоваться благоприятной возможностью. На рисунке 4 представлен проект через призму процессного подхода.



Рисунок 4 – Проект как процесс

Преподаватель помогает студентам в поиске идеи, которая бы обладала определенным набором ценностей. При этом необходимо избегать двух крайних ситуаций:

– участники проекта имеют свою идею, но результат такого проекта настолько банален и не имеет иной ценности, кроме как мотивационной и образовательной;

– тема проекта достаточно сложная, продукт, полученный в результате этого проекта, имеет профессиональную и социальную-экономическую ценность. Однако в такой ситуации студенты превращаются в простых исполнителей тех задач, которые ставит преподаватель.

Необходимо найти золотую середину, зону ближайшего развития, которая обеспечивала бы уникальный опыт, когда участники проекта пытаются выйти за границы того, что они умеют. Поэтому наставнику необходимо найти баланс, контролируя сложность темы и уровень осмысления своей функции в проекте.

При разработке концепции проектной деятельности со студентами преподаватель должен ответить на вопрос – чему нужно научить студента? Общая нацеленность программы должна выбираться преподавателем-управленцем самостоятельно и строится исходя из цели. Первый вариант обучение основам бизнеса, технике образования нового предприятия, передача чужого опыта. Второй вариант обучение предпринимательству как отдельной дисциплины со своим содержанием. Третий вариант обучение предпринимательству как способу мышления и поведения.

Следующими шагами в проекте будут определение требующих ресурсов и их приобретение. У преподавателя должно быть четкое понимание исходя из выбранного варианта обучения, какие ресурсы необходимы для достижения целей проекта, где их брать и что для этого нужно.

Дальнейшая реализации проекта будет зависеть от того, как преподаватель сможет искусно управлять всем процессом, а результат проявит себя в виде достигнутых целей процесса обучения.

В рамках разработанной модели организации проектной деятельности в вузе нами были выделены пять компонентов, которые необходимы для

формирования у студентов проектировочных умений, перечень которых представлен на рисунке 5.

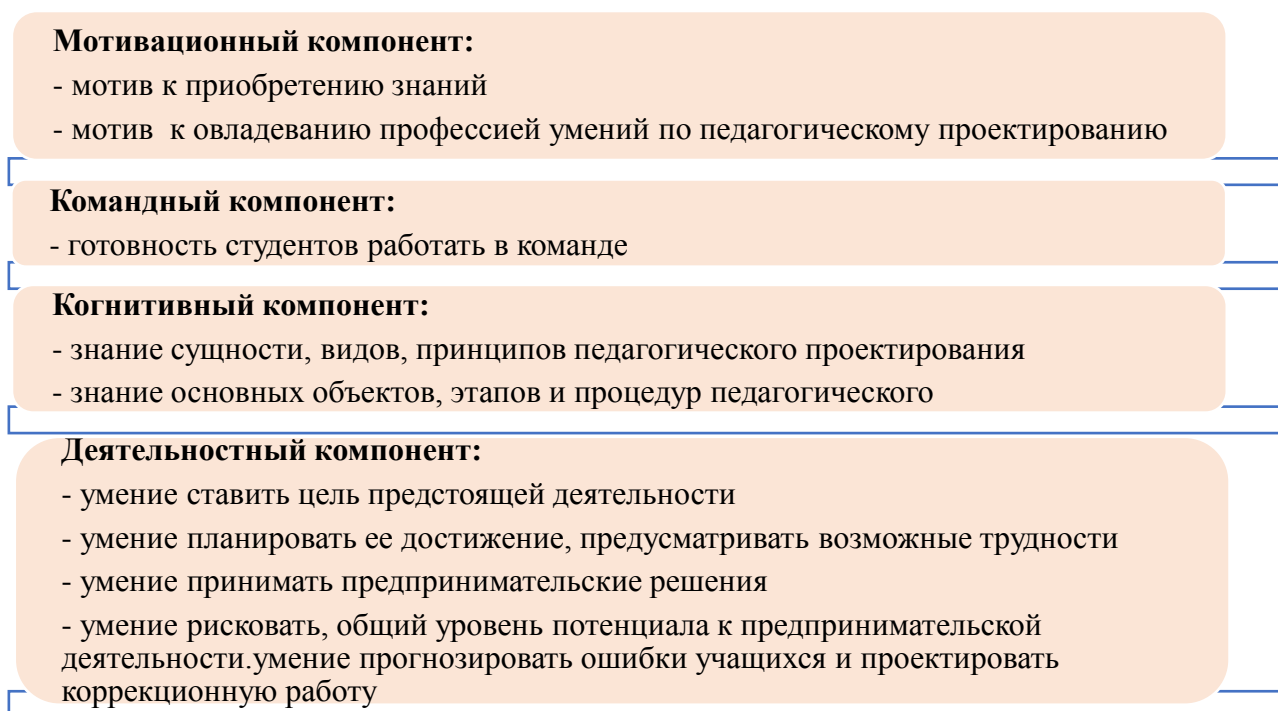


Рисунок 5 – Компоненты сформированности у студентов проектировочных умений

Показателями проектировочных умений стали:

– показатели мотивационного компонента: устойчивость положительного интереса к профессии, направленность на проектировочную деятельность, стремление к приобретению знаний и умений по педагогическому проектированию, осознание целей и задач проектировочной деятельности, признание ценностей проектирования, понимание роли педагогического проектирования в образовательном процессе;

– показатели когнитивного компонента: сформированность представлений о проектировочной деятельности, знание сущности, видов, принципов педагогического проектирования; знание основных объектов, этапов и процедур педагогического проектирования;

– показатели деятельностного компонента: умение ставить цель предстоящей деятельности, планировать ее достижение, предусматривать

возможные трудности; проектировать содержание учебного предмета; проектировать собственную педагогическую деятельность, умение выбирать формы и методы обучения, умение прогнозировать ошибки учащихся и проектировать коррекционную работу;

– показатели командного компонента: умение студентов работать в команде.

В целом выделенные компоненты отражают сформированность у студентов проектировочных умений.

Мы живем в эпоху воздействующего предпринимательства: больше выбора, больше инноваций, больше технологического прогресса, больше перемен, больше перспектив, больше возможностей.

Выводы по первой главе

Тактический менеджмент – это отрасль менеджмента, которая реализуется на уровне среднего руководящего звена и направлена на достижение краткосрочных целей. Современный преподаватель – это менеджер знаний, человек, который организует учебный процесс обучающихся в аудитории и дома. Для преподавателей тактический менеджмент является повседневной работой. В то же время задачи тактического менеджмента не сводятся лишь к исполнению заданий, спущенных сверху. Процесс тактического менеджмента является творческим и подразумевает проявление инициативы.

Проектное обучение – это модель, которая организует обучение вокруг проектов. Для преподавателей проекты являются комплексными задачами, основанными на трудных вопросах или проблемах, которые вовлекают студентов в разработку, решение проблем, принятие решений или исследовательскую деятельность; дают студентам возможность работать относительно автономно в течение продолжительных периодов времени; и завершающиеся реальными продуктами или презентациями.

Таким образом, на основании изученного теоретического материала, становится очевидным проведение экспериментальной работы по апробации модели и организации проектной деятельности в вузе.

Глава 2. Экспериментальная работа по апробации модели и организации проектной деятельности в вузе

2.1 Компоненты и показатели готовности обучающихся к проектной деятельности

Исследование уровня готовности студентов к проектной деятельности в университете – достаточно сложная задача, поскольку необходимо рассмотрение сразу нескольких аспектов данного понятия, вследствие чего недостаточно проведения одной методики. Таким образом, целесообразно провести комплекс диагностических методик, с помощью которых представляется возможным определить уровень готовности обучающихся к проектной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась на базе Тольяттинского государственного университета. В эксперименте приняли участие студенты первых курсов различных направлений: прикладная математика и информатика, прикладная информатика, менеджмент организации, журналистика, экономисты, менеджмент организации, маркетинг в менеджменте, управление персоналом, пришедших на разработку проекта «Создание рейтингового агентства Ревизор» в количестве 25 человек.

Цель педагогического эксперимента на констатирующем этапе заключалась в определении уровня готовности студентов к разработке и реализации проектов. В соответствии с выделенными компонентами были определены показатели и подобраны соответствующие методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты, показатели и методики для определения уровня готовности студентов к проектной деятельности

Компоненты	Показатели	Диагностические методики
1	2	3
Мотивационный	Мотив к приобретению знаний Мотив к овладению профессией	Методика по определению мотивации обучения в вузе Ильина, Т.И. Методика по определению мотивации обучения в вузе

1	2	3
Командный	Готовность студентов работать в команде	Определение индекса групповой сплоченности Сижора Фетискин, Н.П. Определение индекса групповой сплоченности Сижора / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп
Когнитивный	Знания студентов о самом методе проектов и содержании проекта	Тест на определение теоретических знаний по методу проектов у студентов
Деятельностный	Умение принимать предпринимательские решения, умение рисковать, общий уровень потенциала к предпринимательской деятельности.	Тест «Оценка потенциала к предпринимательской деятельности» (Лаборатория «Гуманитарные технологии»)

Методика № 1 «Методика по определению мотивации обучения в вузе» (автор: Т.И. Ильина).

После обработки полученных данных был выполнен количественный анализ, результаты которого показаны на рисунке 6.

1. Как Вы считаете, для чего данная дисциплина включена в вашу профессиональную подготовку? (напишите свой вариант):

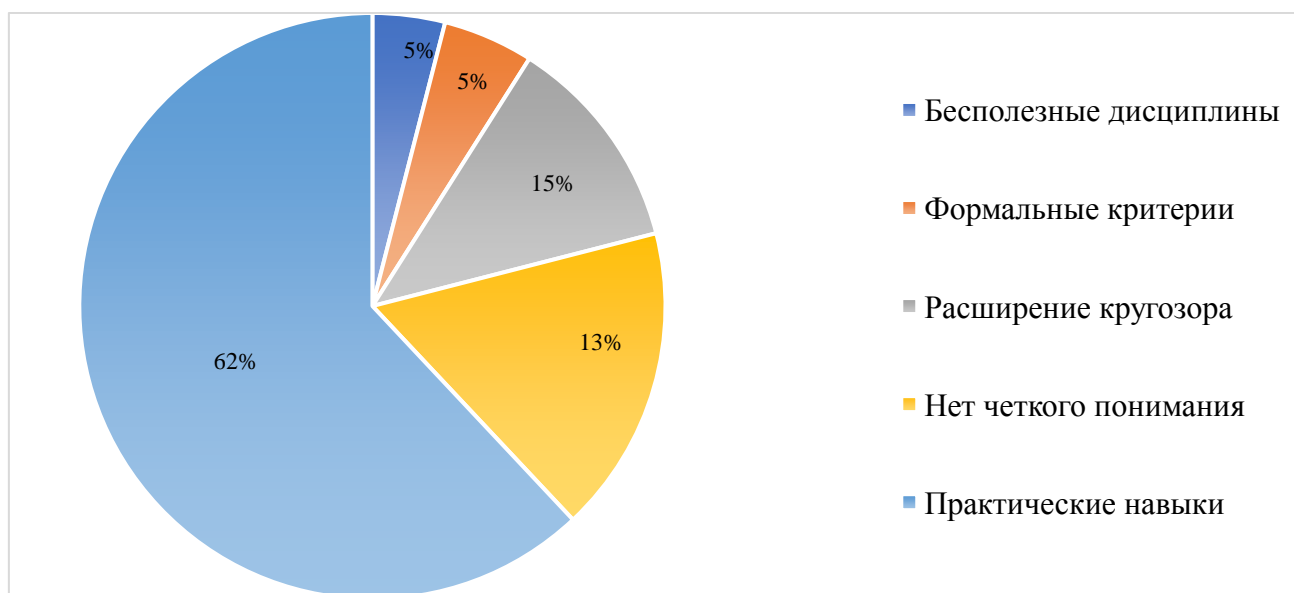


Рисунок 6 – Распределение мнений обучающихся о причинах включения дисциплины в профессиональную подготовку

Наиболее интересные ответы обучающихся (орфография и пунктуация авторов сохранены):

- Для того, чтобы выпускнику вуза было легче встроиться в экономику и найти общий язык с потенциальным инвестором, который может не иметь технического образования.
- Хотелось бы реального обучения старта продаж. Как вести переговоры, искать поставщиков и находить клиентов.
- Ориентироваться в предпринимательской сфере, культуре (исходя из названия), какие существуют подводные камни, научиться управлять проектами, узнать, как это происходит. Расширить свои знания, мировоззрение. Никогда не знаешь, что тебе пригодиться.

Обучающиеся указывают в качестве основной причины включения дисциплины «Проектная деятельность» их профессиональную подготовку получение соответствующих практических навыков.

2. Напишите три ключевых слова или словосочетания, которые, на Ваш взгляд, определяют содержание данной дисциплины:

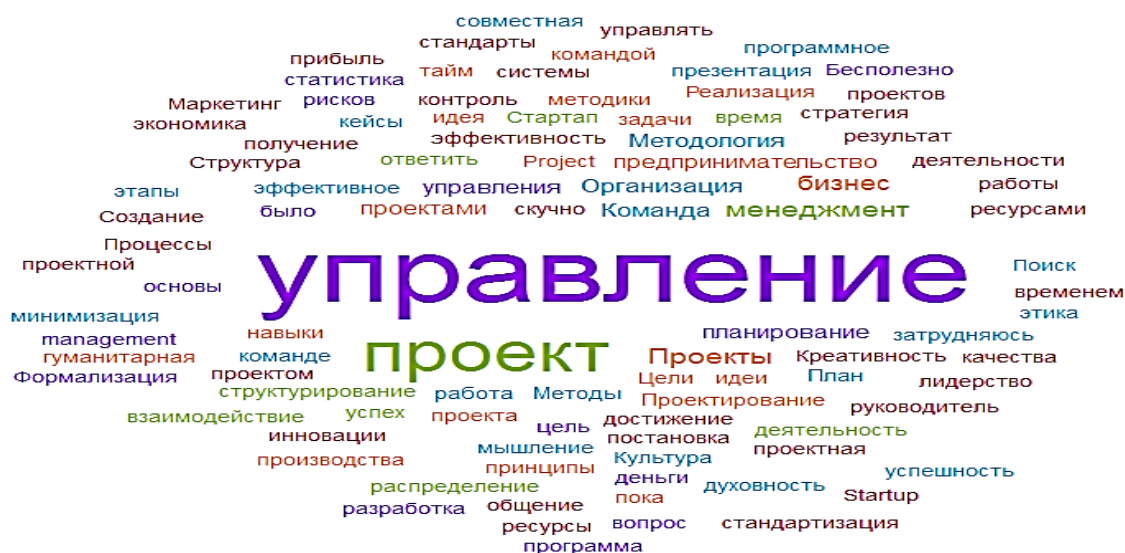


Рисунок 7 – Облако слов-ассоциаций в отношении содержания дисциплины

Согласно рисунку 7, обучающиеся чаще всего упоминают слова, связанные с созданием и управлением проектами.

3. Ваши ожидания от данной дисциплины (можно выбрать несколько вариантов):

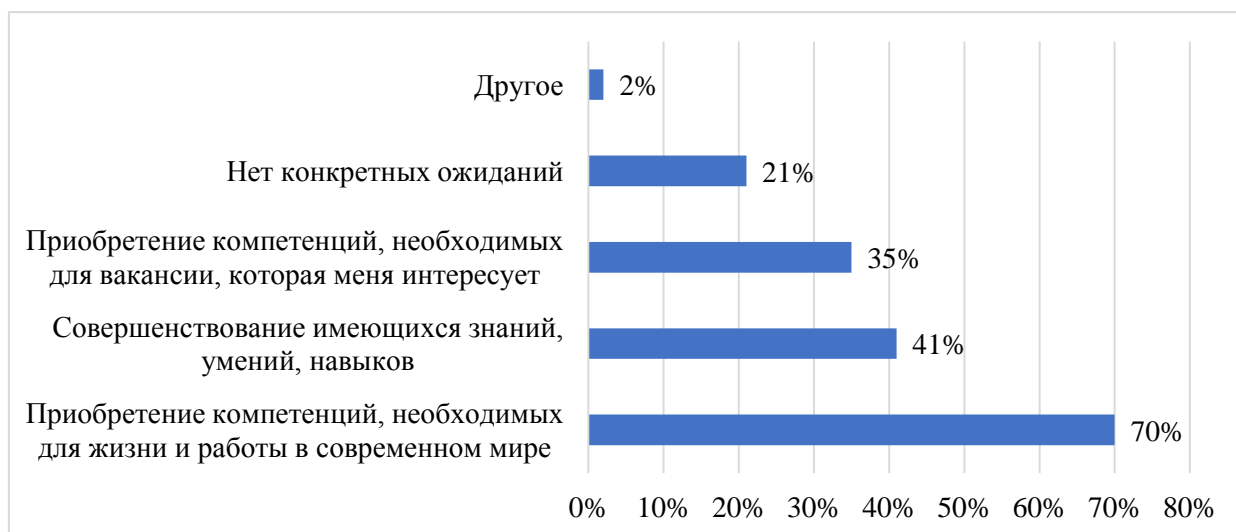


Рисунок 8 – Ожидания обучающихся от учебных занятий по дисциплине

Согласно рисунку 8, от изучения дисциплины большинство обучающихся ожидают освоения компетенций, необходимых для жизни и работы в современном мире.

4. Какой формат изучения дисциплины является для Вас наиболее подходящим?

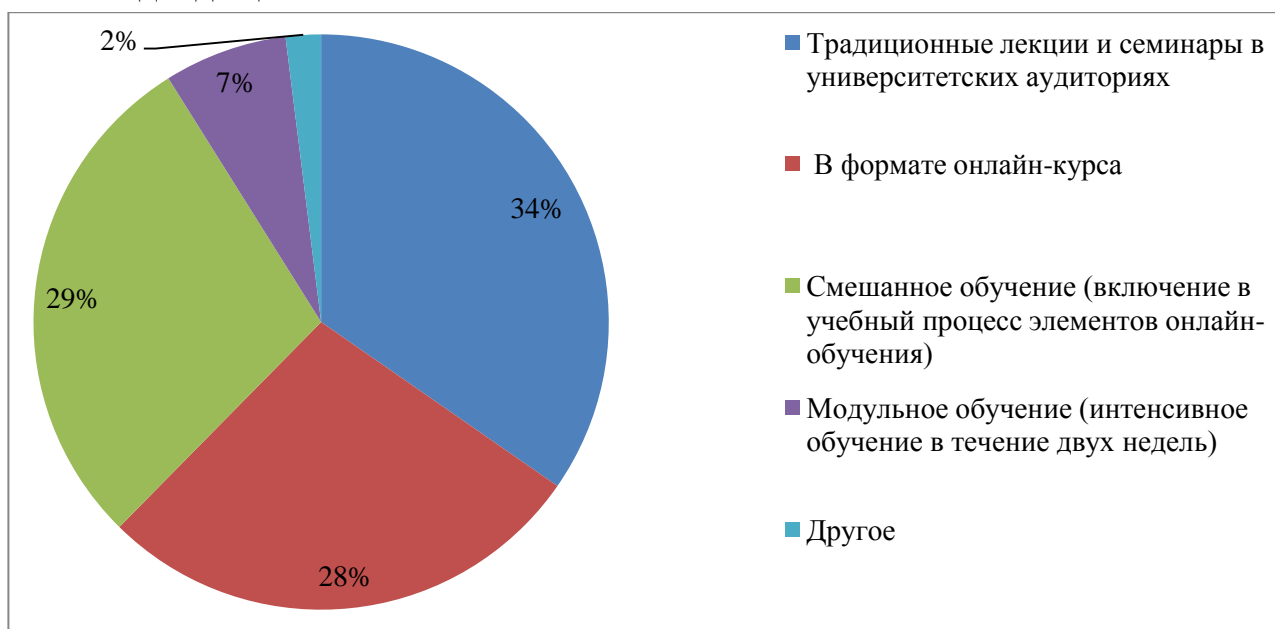


Рисунок 9 – Распределение мнений обучающихся о предпочтительном формате проведения учебных занятий по дисциплине

Согласно рисунку 9, для обучающихся форматы учебных занятий по дисциплине в виде традиционных лекций и семинаров, онлайн-курса и смешанного обучения являются подходящими практически в равной степени.

5. Укажите причины, по которым изучение дисциплины в формате онлайн-курса является для вас наиболее подходящим»:

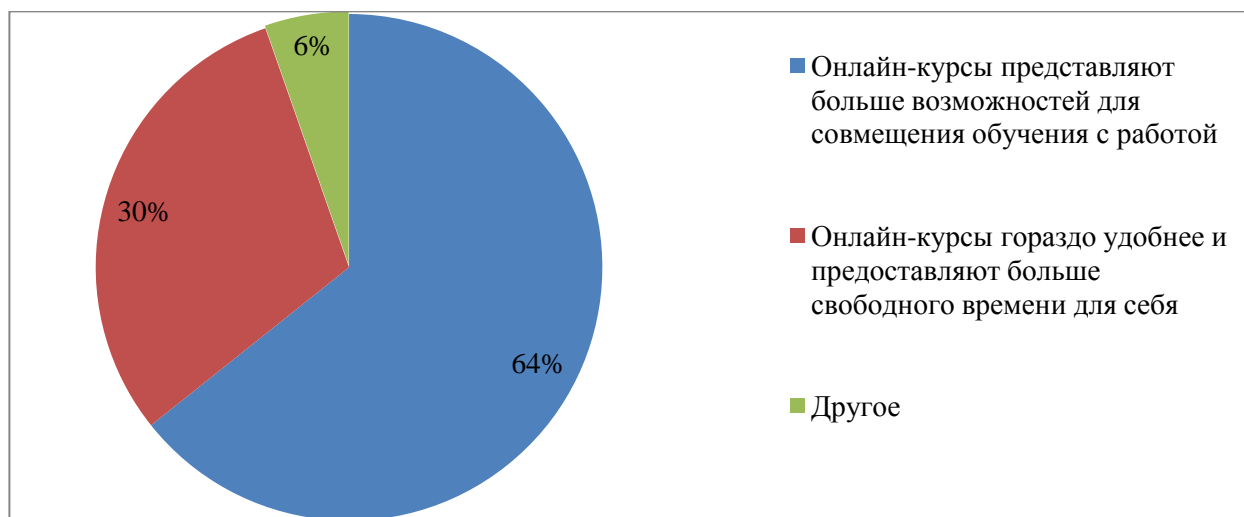


Рисунок 10 – Причины выбора онлайн-курса в качестве предпочтительного формата проведения занятий

Согласно рисунку 10, большинству опрошенных формат онлайн-курса подходит для совмещения обучения с работой.

6. Хватило ли вам информации, полученной на первом занятии по дисциплине, чтобы понять, как будет организован учебный процесс:

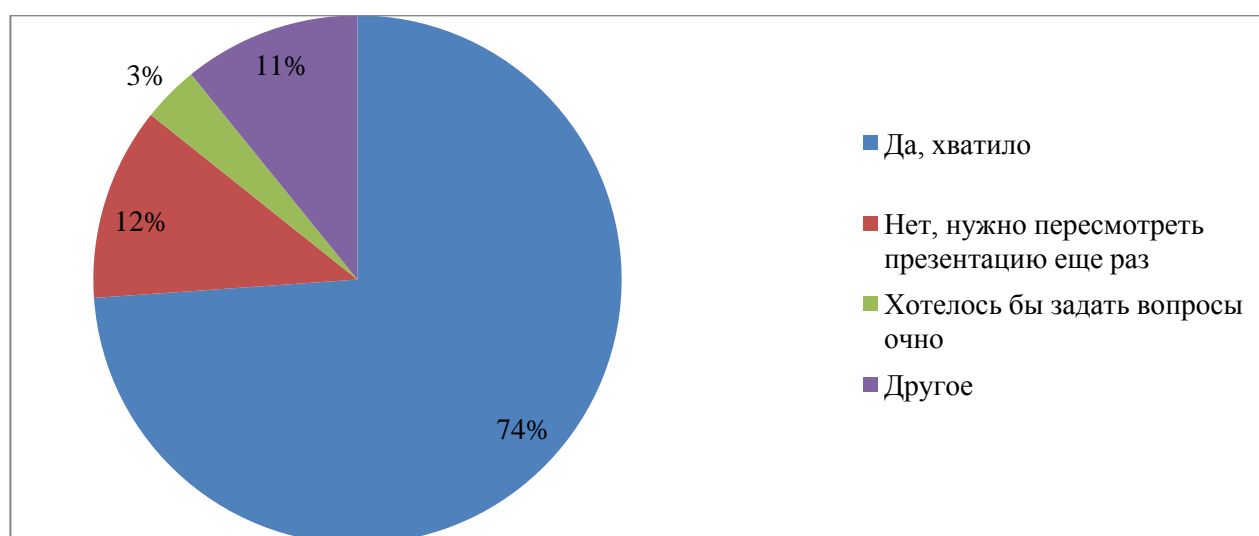


Рисунок 11 – Распределение мнений обучающихся об информативности первого занятия для понимания особенностей учебного процесса по дисциплине

Согласно рисунку 11, подавляющему большинству респондентов хватило информации, полученной на первом занятии, для понимания особенностей организации учебного процесса по дисциплине.

Основные выводы выглядят следующим образом:

1) от изучения дисциплины большинство обучающихся ожидают освоения компетенций, необходимых для жизни и работы в современном мире, причем практикоориентированных;

2) по мнению обучающихся, предложенные организаторами форматы реализации дисциплины модуля (традиционный формат), им подходят.

Методика № 2. «Определение индекса групповой сплоченности Сишора» (автор: К.Э. Сишор).

Цель методики заключается в определении степени интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Групповую сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое.

Если значение индекса групповой сплоченности составляет 4 и ниже балла, это может служить сигналом для руководства о необходимости внедрения мер по сближению членов коллектива

После обработки полученных данных был выполнен количественный анализ, представленный в Таблице 2

Таблица 2 – Уровень групповой сплоченности

Кол-во студентов	ВУ	СУ	НУ
25			-2

Результаты опроса показали (-2 балла), что студенты по курсу «Проектная деятельность» обладают низким уровнем интеграции группы, ее сплоченностью в единое целое, а также низким уровнем принятия ответственности (решений) в группе. Нет полноценной команды, которая работала бы на результат. Есть небольшие группы по 3-5-7 человек, которые работают только на результат своей группы. Взаимодействовать между группами у ребят нет желания. Присутствует не желание брать лишних «не

своих» в команду. Либо проявляется «подростковое» нежелание выполнять и работать в команде с неизвестными людьми.

Методика № 3 «Тест для определения знаний по методу проектов у студентов».

В тесте студентам было предложено ответить на восемь вопросов по теоретическим основам по методу проектов.

После обработки полученных данных был выполнен количественный анализ, представленный на рисунке 12.

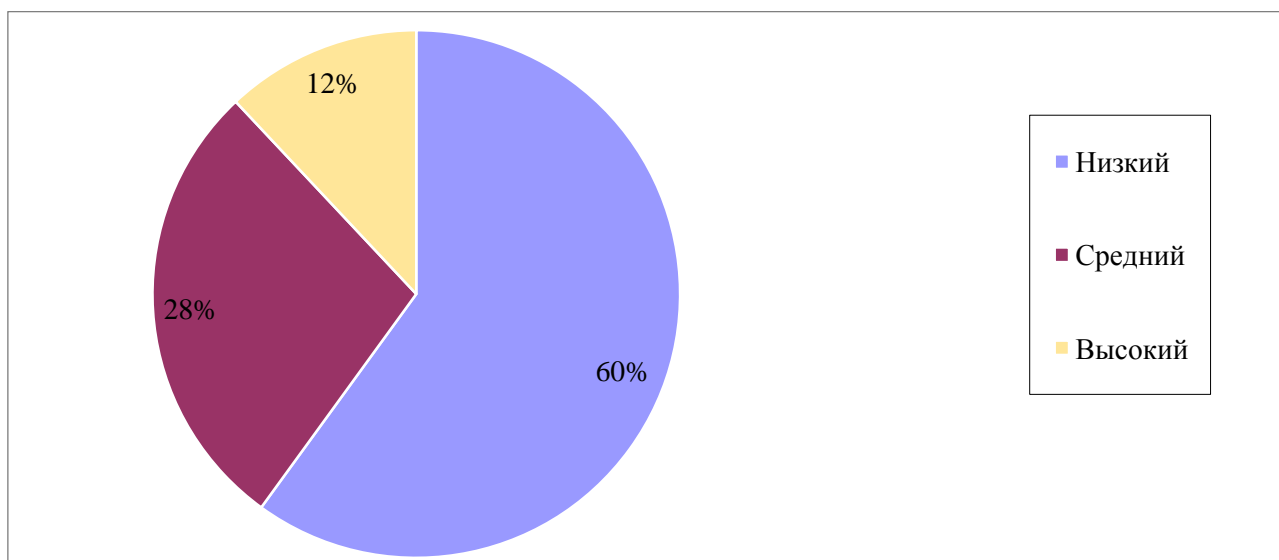


Рисунок 12 – Определение теоретических знаний студентов по методу проектов

Результаты теста по теоретическим основам метода проекта показали, что три студента имеют представление о методе проектов на среднем уровне. Они понимают сущность проекта, знают типы проектов, а также понимают этапы проектной деятельности.

Семь человек имеют представление о методе проектов, подразделяют проекты на типы, но не понимают, что является ключевым при оценке проекта. Все остальные студенты имеют смутное представление о методе проектов, особое затруднение вызвало правильное определение самого проекта.

Методика № 4 Тест «Оценка потенциала к предпринимательской деятельности» (автор: Лаборатория «Гуманитарные технологии»)

Тест направлен на то, чтобы спрогнозировать успешность человека в предпринимательской деятельности и определить тех, кто будет испытывать в ней существенные трудности.

Тест включает в себя четыре блока шкал: потенциал предпринимательства, блок знаний и навыков, готовность к риску и блок личностных качеств.

Результаты теста выглядят следующим образом.

Общий уровень потенциала к предпринимательской деятельности у ребят:

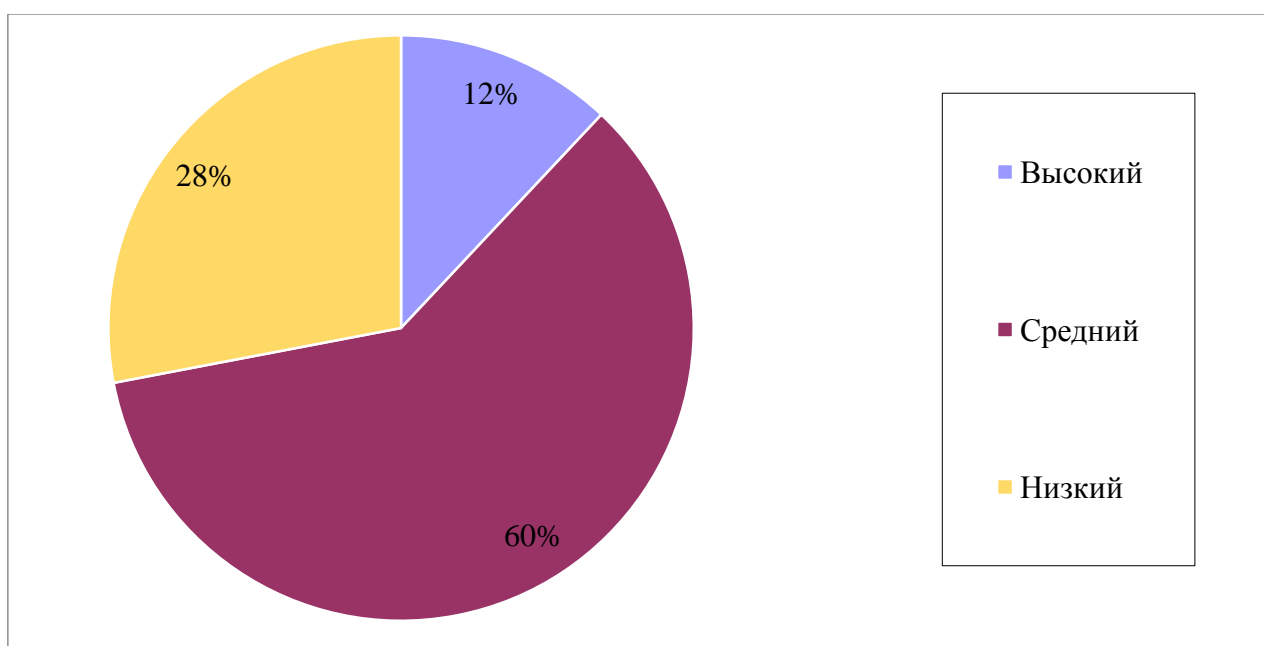


Рисунок 13 – Потенциал к предпринимательской деятельности

Согласно рисунку 13 потенциал к предпринимательской деятельности у 60% ребят или 15 человек трактуется как средняя. Около 30% всех опрошенных обладают низким потенциалом к предпринимательской деятельности. И всего 3 человека или 12% опрошенных обладают высоким потенциалом.

Блок знаний и навыков включает себя три шкалы: деловая смекалка, экономические знания, юридические знания.

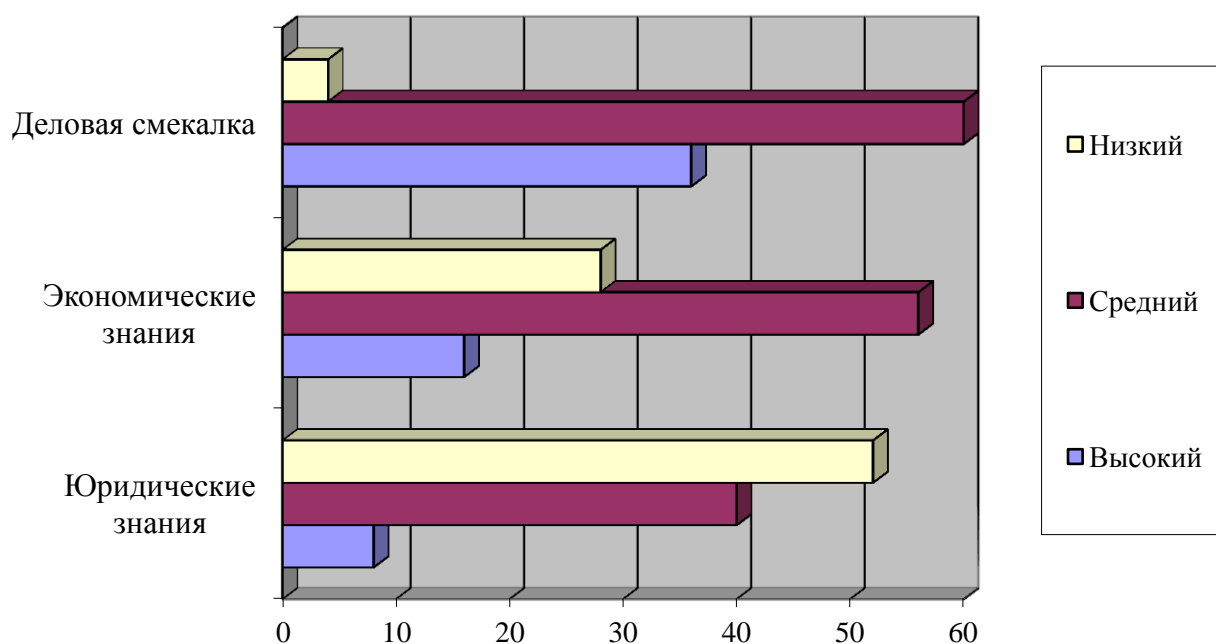


Рисунок 14 – Оценка знаний и навыков, необходимых для предпринимателя

Согласно рисунку 14 по критерию «деловая смекалка», у 60% опрошенных средний уровень умения принимать предпринимательские решения, что говорит о том, что у ребят есть потенциал, который необходимо развивать. Лишь у 4% студентов умение принимать решения практически сведены к нулю, что говорит о том, что ребята по своей сути не предприниматели. Это не говорит о том, что это плохо или хорошо, не всем людям дано заниматься коммерческой деятельностью.

По блоку «экономические знания» и «юридические знания» результаты практически одинаковые. Разница только в том, что основная часть ребят около 55% обладают больше экономическими знаниями, чем юридическими.

Блок готовности к риску также включает в себя три шкалы: умение рисковать, гибкость и осторожность. Результаты теста представлены на рисунке 15.

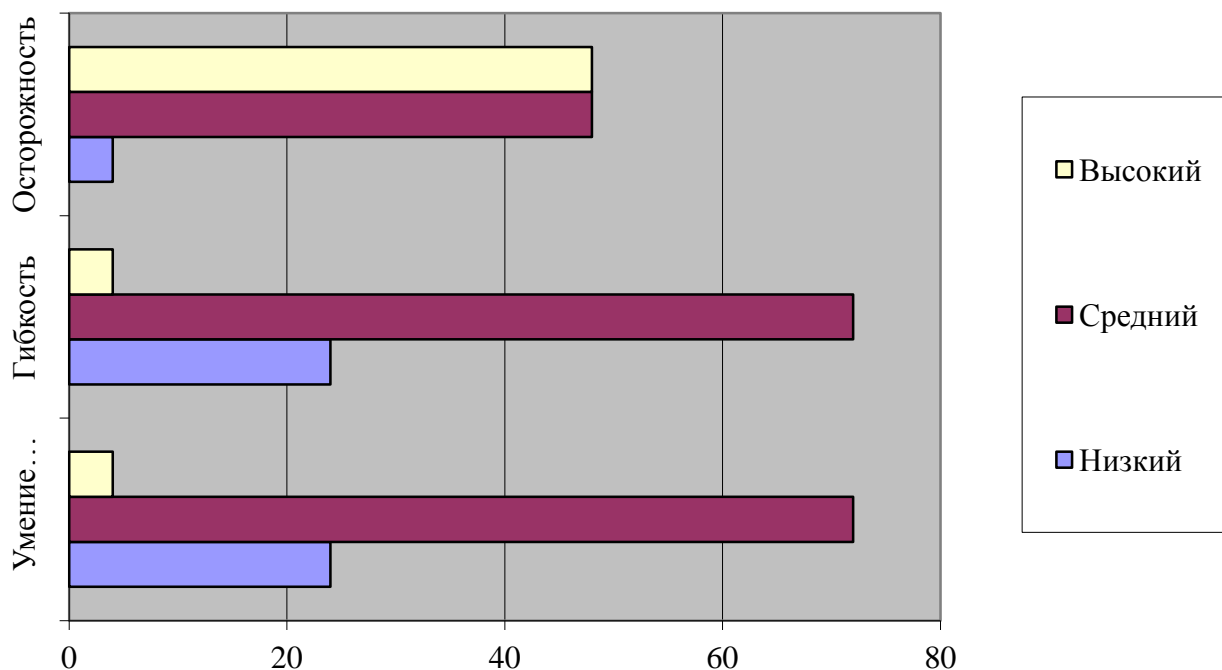


Рисунок 15 – Готовность студентов к риску

Согласно рисунку 15 по критерию «умение рисковать» основная часть студентов, а это 72% считают, что они будут проявлять осторожность к принятию рискованных решений в бизнесе.

24% опрошенных считают, что они не любят рисковать и в таком деле как предпринимательство не должно быть принято рискованных решений, которые могут привести к негативным последствиям.

Высокие показатели умения адаптироваться к условиям риска, принимать верные решения, приводящие к выигрышу в ситуации риска, показали 4% всех студентов. Такие же результаты были у студентов и по критерию гибкости - умение быстро менять стратегию поведения в негативных ситуациях риска.

Умение проявлять осторожность в меняющихся условиях риска присущ большинству ребят в той или иной степени, что в абсолютных числах составляет 24 студента.

Заключительный блок в тесте называется оценка личностных качеств. Он также оценивается по трем критериям: устойчивость, амбициозность, готовность. Результаты представлены на рисунке 16.

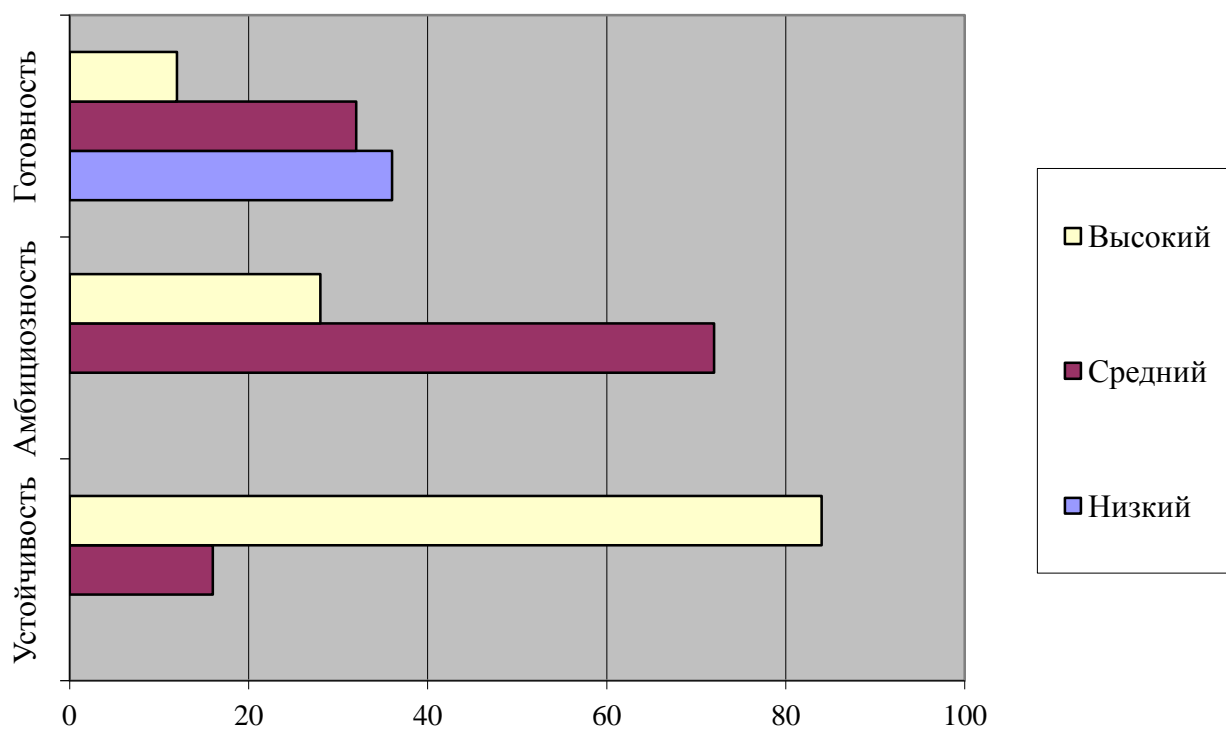


Рисунок 16 – Оценка личностных качеств студентов как будущих предпринимателей

Большинство опрошенных студентов (84%) считают, что они обладают средней степенью готовности к стрессу, но в то же время подчеркивают, что это одна из важнейших черт, которыми должен обладать успешный предприниматель. Для ребят было затруднительно описать в чем выражается устойчивость к стрессу.

По критерию «амбициозность» 28% опрошенных считают, что обладают высокой степенью нацеленности на достижения цели, статусности, активности и гибкости. Остальные студенты (72%) считают, что обладают средней степенью нацеленности на результат. Причина – ребята еще не знают, чем бы они хотели заниматься в будущем и само понятие «нацеленность на результат» считают для себя еще неопределенным.

Последний блок вопросов был связан с самой готовностью студентов к условиям предпринимательской деятельности. 36% студентов думают, что они не способны к предпринимательской деятельности и для них лучше всего будет устроиться на работу в организацию обычным специалистом. Такой же процент студентов еще не определилась в своих предпочтениях и отношении к

предпринимательской деятельности. И лишь 12% опрошенных студентов готовы сейчас рискнуть и начать свой бизнес.

Для описания итогового уровня готовности студентов к проектной деятельности и обобщения данных, полученных во время констатирующего эксперимента, мы присвоили в каждой методике высокому уровню – 3 балла, среднему – 2 балла, низкому – 1 балл. После чего было проведено суммирование баллов и ранжирование результатов студентов по следующим границам оценки: 12-10 баллов – высокий уровень, 9-6 баллов – средний уровень, 5–0 балла – низкий уровень.

После суммирования баллов за каждую методику был получен следующий результат, который отражен в Таблице 3.

Таблица 3 – Уровень готовности студентов 1 курса к проектной деятельности

Кол-во студентов %	ВУ	СУ	НУ
25	3	5	18
100 %	12 %	20 %	72 %

Таким образом, по результатам проведенных методик, высокий уровень готовности студентов к проектной деятельности. К нему мы условно отнесли 3 студентов, что составило 12%. Эти студенты (из критериев оценки результатов по всем 5 методикам) обладают высокой степенью мотивации к обучению, выполняют быстро, качественно задания преподавателя любой степени сложности. Эти ребята готовы к работе в команде, у них есть интерес. Но есть большая доля вероятности, что, попадая в круг с низкой степенью мотивации сокурсников, эти ребята станут менее активными, займут позицию наблюдателей. Эти ребята попадают в зону риска.

Средний уровень готовности студентов к проектной деятельности. К нему мы условно отнесли 5 студентов, что составило 20%. Эти студенты (из критериев оценки результатов по всем 5 методикам) удовлетворены тем, что они делают или не делают ничего, им нет особой необходимости изобретать какие-то новые приемы в работе или обучении, но, если кто-то внесет предложение и докажет их эффективность – такие люди смогут поменять свое

мнение. Они готовы к работе в команде, к порученным им заданиям, но инициативы не будут никакой проявлять сами.

Низкий уровень готовности студентов к проектной деятельности. К нему мы условно отнесли 18 студентов, что составило 72% от общего числа. Эти студенты (из критериев оценки результатов по всем 5 методикам) пассивны. Они не хотят ничего делать, пришли посидеть и поболтать, встретиться со своими сокурсниками. Их очень трудно замотивировать, но возможно. Работая с такой группой студентов, преподаватель должен знать азы психологии, уметь на практике управлять работой в команде, стать «своим» для студентов или подругому наставником. Только в результате таких не хитрых действий можно постепенно замотивировать такую категорию ребят.

Графически результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 17.

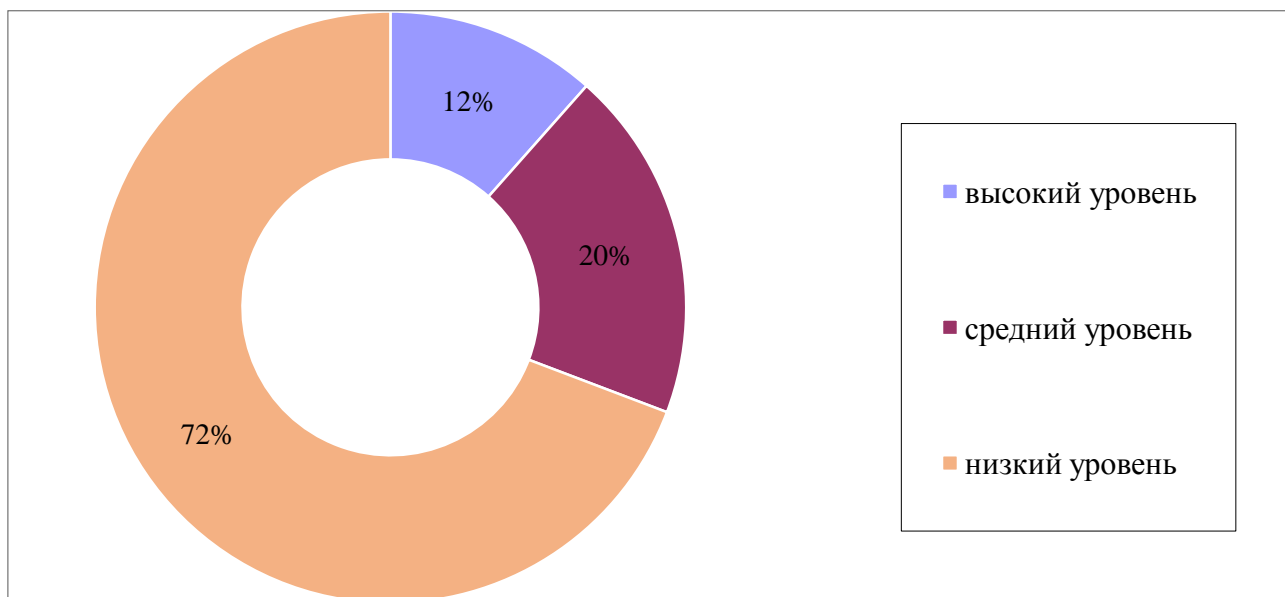


Рисунок 17 – Уровень готовности студентов 1 курса к проектной деятельности.

По результатам педагогического эксперимента на констатирующем этапе уровень готовности студентов к разработке и реализации проектов был определен как низкий, что говорит о неумении принимать решения в рамках проекта и нести за них ответственность.

2.2 Реализация модели организации проектной деятельности в вузе

Целью формирующего эксперимента является мониторинг обучения студентов, чтобы обеспечить постоянную обратную связь, которая может быть использована преподавателями для улучшения обучения студентов, а также для самообучения самими преподавателями:

- помогает студентам определить свои сильные и слабые стороны и целевые области, которые требуются в работе;
- помогает преподавателям понять, где студенты испытывают трудности, и немедленно решить эти проблемы.

На этапе формирующего эксперимента проводится эксперимент, в котором участвует группа студентов с целью формирования у них определенных навыков и качеств. План и методики формирующего эксперимента представлен в таблице 4.

Таблица 4. План и методики формирующего эксперимента

№	План формирующего эксперимента
1.	Провести с ребятами тест на знание теоретических основ метода проекта. Проанализировать и сделать выводы.
2.	Продумать и разбить ребят на группы по реализации проекта, выбрать руководителя каждой рабочей группы
3.	Продумать и озвучить методику бальной оценки за промежуточные результаты по проекту
4.	Создать группу в ВК для постоянного общения в рамках проекта
5.	Установить программу Trello и подключить к ней всех ребят. Прописать каждой группе цель и задачи на каждом этапе реализации проекта. Контролировать сроки выполнения проекта.
6.	Продумывать каждое занятие, контролировать работу студентов по проекту, оказывать помощь при возникновении проблем по проекту.
7.	Организовать и подготовить встречу эксперта из банковской сферы с ребятами на предмет обратной связи студентам по проекту.
8.	Подготовка презентации и выступления к защите проекта.

Курс проектная деятельность, входящий в первоначальную ступень обучения будущих специалистов всех направлений Тольяттинского государственного университета, является базой для дальнейшей

специализации. Прикладной характер дисциплины дает возможность формировать структурные компоненты проектной деятельности на всех ее этапах.

Концепция организации проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов в вузе включает характеристику состояния инновационной среды в организации, цели формирования и развития проектной культуры личности студента, модель организации проектной деятельности в вузе, технологию проектирования и условия ее реализации, с точки зрения образовательного процесса главным результатом организации проектной деятельности, на наш взгляд, является формирование у студентов комплекса компетенций: системных и профессиональных (инструментальных, социально-личностных).

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами был проведен формирующий эксперимент, задача которого состояла в разработке и реализации проекта «Создание рейтингового агентства Ревизор» по развитию навыков проектной деятельности, работы в команде у студентов Тольяттинского государственного университета.

Комплекс мероприятий разработан на основе изучения научно-методической литературы, опыта работы тольяттинского государственного университета в сфере проектной деятельности в образовательном процессе Тольяттинского государственного университета.

Продолжительность реализации комплекса мероприятий 6 месяцев. Комплекс мероприятий предусматривает работу с большим массивом информации, с базами данных, отчетностью субъектов различного типа, навыками разработки собственных систем оценки и их применения, в проекте предусмотрены разработка собственных рейтинговых шкал, а также прототипа сайта в сети Интернет и т.д.

Цель формирующего эксперимента: повысить уровень готовности студентов к реализации студенческих проектов в рамках образовательного процесса.

В соответствие с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить существующие методики оценки рейтингования банков и на основе существующих создать свою методику оценки объектов выбранного вида.

2. Создать и наполнить прототип сайта агентства «Ревизор» с наполнением в виде рейтингов банков Самарской области, основных аспектов используемой методики оценки, применяемой рейтинговой шкалы и обзорным или аналитическим отчетом.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность комплекса мероприятий по повышению уровня готовности студентов к реализации студенческих проектов в рамках образовательного процесса.

Реализация комплекса мероприятий строится на следующих принципах:

1. Принцип социальной активности заключается в проявлении жизненной позиции человека, в его стремлении внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность.

2. Принцип креативности понимается как способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

3. Принцип коммуникативности предполагает решение на занятиях реальных задач общения с целью включения обучающихся в коммуникацию по разрабатываемому проекту.

В качестве примера нам бы хотелось дать описание основных моментов к подготовке и реализации проекта «Создание рейтингового агентства Ревизор» студентов ТГУ.

В рамках проекта перед преподавателем стояла задача в разделении всех студентов на проектные группы с обозначением зон ответственности в каждой группе. Всего в проекте было четыре группы: группа IT, правовая группа, группа составления рейтинга, группа продвижения проекта в масс-медиа.

Основной задачей группы IT было создать в интернете на выбранном интернет платформе прототип сайта рейтингового агентства и наполнить его.

Задача правовой группы заключалась в подготовки пакета документов для регистрации компании Ревизор, выбора правовой формы организации, составление прототипа договора об оказании услуг.

Группе составления рейтинга было поручено выбрать объекты рейтингования, проанализировать существующие методики составления рейтинга и с помощью преподавателя разработать методику рейтингования агентства Ревизор. Проанализировать данные по выбранным объектам и выложить все на сайте Ревизора в интернете.

Группе продвижения проекта в масс-медиа была поставлена задача в продвижении агентства Ревизор в социальных сетях, ежедневная публикация финансовых новостей, проведения опросов публики в сфере финансов.

Оптимальный состав работающей группы – 7+/-2 человека. Преподавателю необходимо помнить, что при вводе новых людей нужно продумать такие моменты: как донести информацию, как замотивировать нового студента, как будет строиться оценочная работа вновь прибывшего.

На каждом этапе реализации проекта необходимо было выбрать ответственного за выполнение этапа. Студенты сами договаривались между собой и предлагали кандидатуру.

Основная задача преподавателя заключалась в том, чтобы четко обозначить цель, задачи, методы каждого этапа. На последнем этапе преподаватель только обозначил цель, а задачи, методы достижения результата студенты выбрали сами. В результате процесса проектной деятельности у студентов четко сформировалась система постановки цель – задача – метод – результат, а также навык работы в команде. Сформировалась ответственность за свои действия, за результат группы и, как следствие, результат выполнения проекта.

На первом занятии преподаватель обсудил с участниками проекта следующие вопросы:

– Насколько тематика проекта, над которой ребята работают, ценна для них.

– Какова цель прихода на проект. Чтобы они хотели получить для себя на выходе.

– По отношению к проекту. Что каждый из ребят может и должен делать в проекте. Преподаватель уже в роли наставника проекта организует зону ближайшего развития: фиксируется с участниками проекта того, что они знают/умеют/понимают.

Внутренняя мотивация преподавателя является ведущим ключом к открытию внутренней мотивации в группе. Она определяется целью, которую преследует преподаватель в конкретной, отдельной группе. Она может иметь многовекторную направленность: на себя (все увидят какой я классный преподаватель); на группу вообще; на индивидуальный подход в группе; на эффективность работы в группе; на эффективность работы итогов преподавателя (может выражаться в виде премии); под поставленную задачу и другое.

Управление работой студенческой команды ничто иное как искусство. Искусство воздействия на внутреннюю мотивацию студента для получения конечного результата проекта.

По результатам первого занятия проектной деятельности обозначились следующие результаты.

Основной мотив студентов на проекте – «за компанию», что говорит о незрелости команды. Преобладала безответственность перед поставленными задачи. Ребята не хотели делиться на группы, говоря о том, что им интересно работать на индивидуальный результат. Модель поведения – «подростковая». Для реализации проекта «Создания рейтингового агентства Ревизор» была необходима следующая ступень – «юношеская модель поведения». Поэтому, побуждающим мотивом, направленным на подростков у преподавателя, было как «практическое усиление ответственности», уход от безответственности.

Преподаватель постепенно, давая различные задания в рамках учебного занятия в форме мастер-класса, формировал самостоятельность, ответственность за принятие решений у студентов. На подростков имел

большой положительный эффект фразы в конце каждого занятия: «я верю, что у вас все получится и вы придёте в своей работе к положительному результату».

Хотелось бы подчеркнуть, что если в группе низкий уровень принятия ответственности у подростков, то давать им ответственность за принятия решений будет ошибкой. Это демотивирует ребят и приведет к отрицательным результатам: проект будет не закончен, либо студенты не поймут метод проектов и как следствие не научатся ни командной работе, ни работе на командный результат.

Преподаватель в проекте «Создание рейтингового агентства Ревизор» ставил студентов на протяжении всего проекта в ситуацию выбора, чтобы ребята научились выбирать. Четко обозначал количественные и качественные характеристики по критериям SMART: время, дату, баллы за выполнение задание. А также заканчивал показом ребятам выгоду от выполнения задания.

В конце каждого занятия преподаватель подводил итоги о проделанной работе, показывая ребятам их выгоду от посещения занятия.

Обязательно в рамках проекта давались задания на дом, а контролировалось их выполнение с помощью специального приложения Trello, программы для управления проектами небольших групп.

Также в начале проекта была создана закрытая группа в социальной сети Вконтакте, где ребята обсуждали в режиме реального времени вопросы по выполнению проекта вне учебных занятий.

На наш взгляд создание закрытой социальной сети один из самых эффективных инструментов на первоначальном этапе реализации проекта. В зависимости от креативности преподавателя можно ребятам дать задание выложить ролик «Кто я такой», при этом интересно его обработав, на сегодняшний день современные телефонные устройства это позволяют.

В проекте по созданию рейтингового агентства Ревизор была создана группа в социальной сети Вконтакте, где ребята выкладывали свои фотографии,

обработанные в фотопрограмме интересным образом, с небольшими комментариями о себе и чем я полезен проекту.

В конце проекта к ребятам приходили эксперты и давали экспертную оценку проекта. Первый эксперт был из банковской сферы. Он рассказ ребятам, что все рейтинговые оценки в банковской сфере опираются на рейтинги banki.ru, что методику, составленную ребятами для агентства Ревизор, необходимо скорректировать, опираясь на методику banki.ru.

Вторые эксперты приходили и давали ребятам обратную связь по ораторскому мастерству и заслушивали материал по защите проекта. Ребятам были предложены на выбор так называемые «секреты» выступающего, был проанализирован материал презентации, найдены все «фишки» и минусы, предложен вариант интересного знакомства с жюри по оценке проектов.

В результате проделанной работы студенты, пришедшие на проект «Создание рейтингового агентства Ревизор» защитили его успешно и получили диплом за первое место.

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента для студентов была создана благоприятная среда для развития навыков работы в команде, коммуникативных, организаторских и творческих способностей. Нами были использованы различные формы обучения: игры и кейс-задачи, направленные на развитие навыков взаимодействия в команде. Анализ результатов формирующего этапа исследования будет рассмотрен в следующем параграфе.

2.3 Выявление динамики в уровне готовности студентов к проектной деятельности

Целью контрольного эксперимента является выявление динамики уровня готовности обучающихся к проектной деятельности после проведения формирующего эксперимента. В нем принимали участие те же студенты первых курсов различных направлений, пришедших на разработку проекта «Создание рейтингового агентства Ревизор» в количестве 25 человек. Для определения итогового уровня готовности обучающихся к проектной

деятельности использовались те же методики, что и на констатирующем этапе: «Методика по определению мотивации обучения в вузе» (автор: Т.И. Ильина), методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора» (автор: К.Э. Сишор), методика «Тест для определения знаний по методу проектов у студентов», методика Тест «Оценка потенциала к предпринимательской деятельности» (автор: Лаборатория «Гуманитарные технологии»).

Повторная диагностика по определению мотивации к обучению у студентов по методике Т.И. Ильиной выявила высокий и средний уровень мотивации студентов к обучению, низкий уровень не определился. Полученные данные представлены ниже.

1. Посещали ли занятия по данной дисциплине?

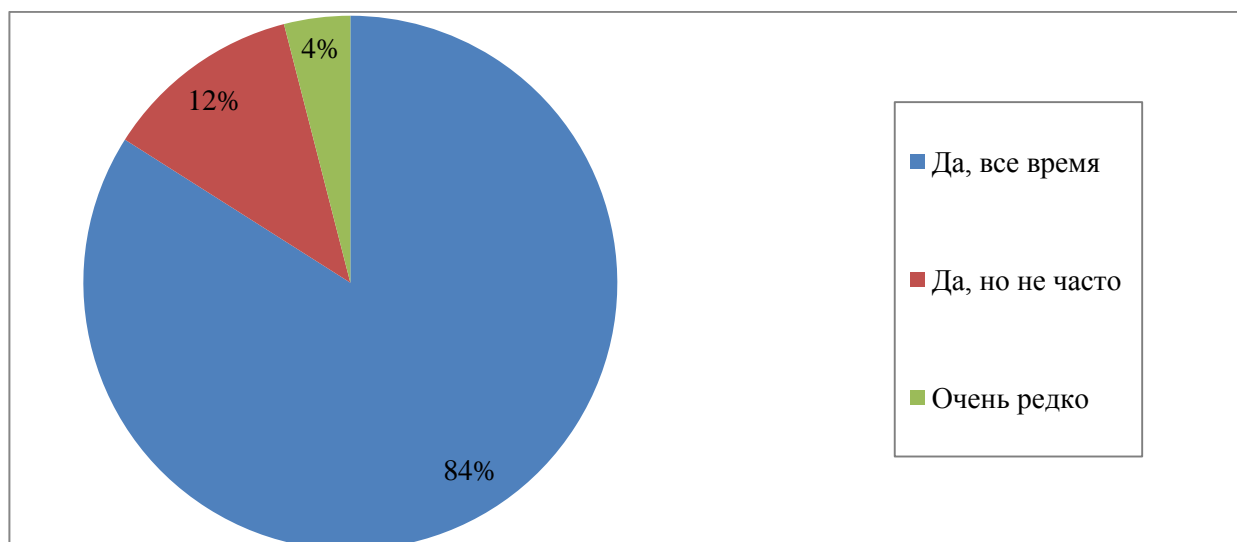


Рисунок 18 – Посещение занятий

Согласно рисунку 18:

- Большинство опрошенных (84%) посещали все занятия;
- 16% посещали занятия не часто.

2. Насколько полезно для Вас было содержание дисциплины с позиции расширения кругозора?

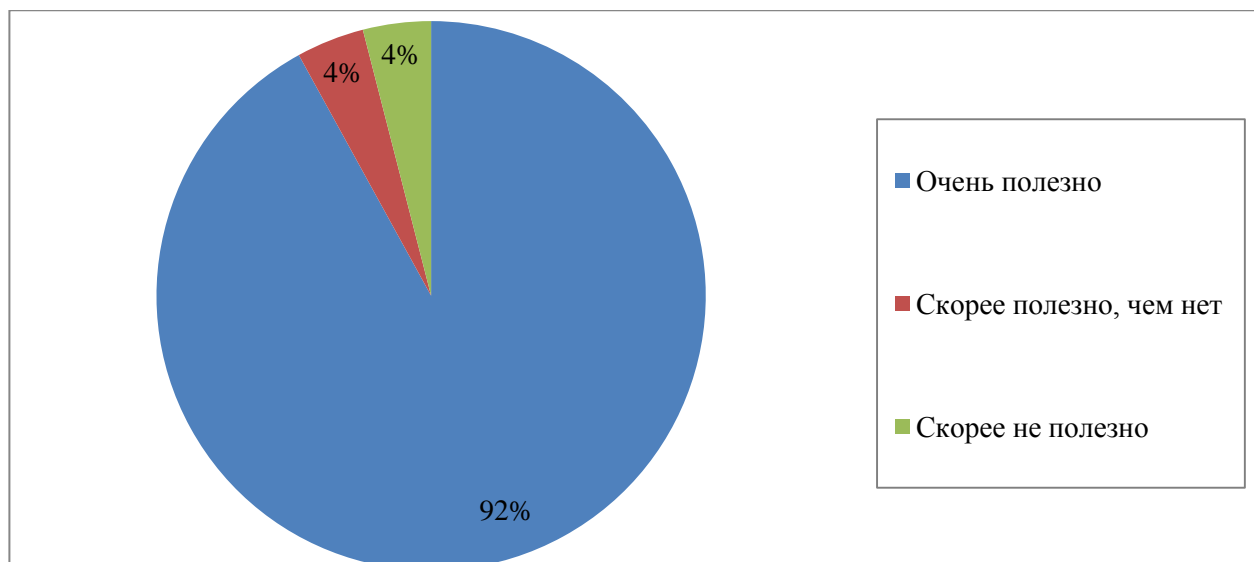


Рисунок 19 – Мнения обучающихся о полезности дисциплины с позиции расширения кругозора

Согласно рисунку 19:

- 4% респондентов отметили, что занятия скорее полезны, чем нет с точки зрения расширения кругозора;
- 92% респондентов отметили, что занятия очень полезны;
- 4% респондентов отметили, что знания и навыки, освоенные в рамках дисциплины, были скорее не полезны для расширения кругозора;

3. Имеют ли для Вас значение в Вашей будущей профессиональной сфере знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины?

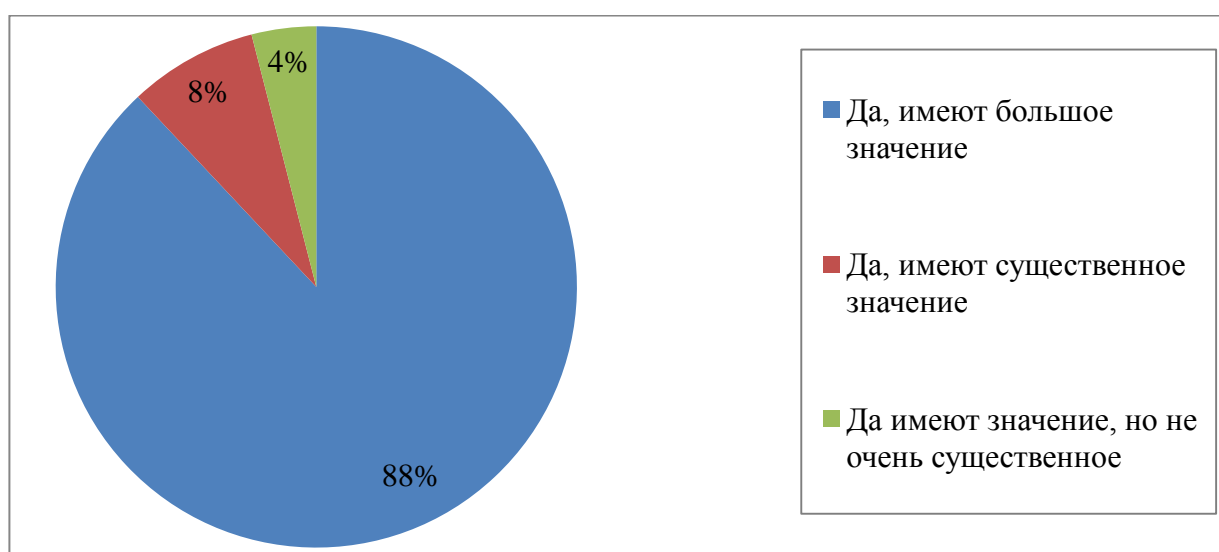


Рисунок 20 – Мнения обучающихся о полезности дисциплины в будущей профессиональной деятельности

Согласно рисунку 20:

- 8% респондентов утверждают, что знания и навыки по курсу имеют для них существенное значение и 88% придаёт курсу большое значение;
- 4% отмечает, что содержание курса имеет для них значение, но не очень существенное.

4. Достаточно ли Вам материалов по дисциплине?

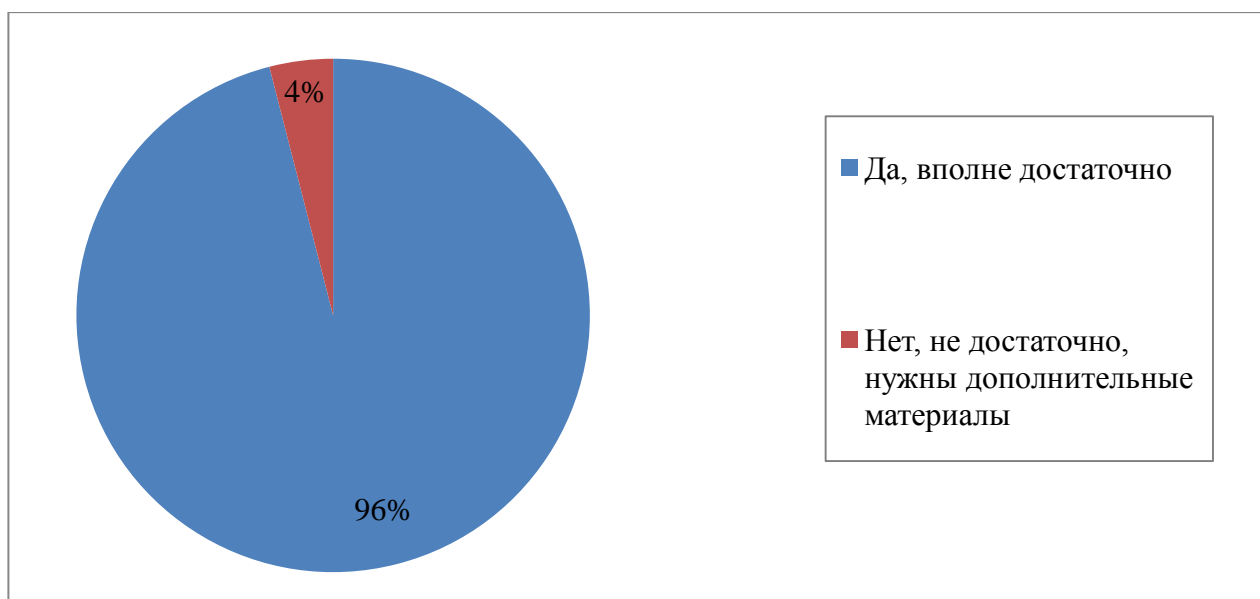


Рисунок 21 – Обеспеченность учебно-методическими материалами

Согласно рисунку 21:

- Для большинства респондентов (96%) уровень обеспечения методическими материалами удовлетворителен;
- Для 4% опрошенных, предоставленных материалов недостаточно.

4. В процессе изучения курса были ли Вам понятны требования преподавателя к заданиям, которые Вам нужно было выполнить?

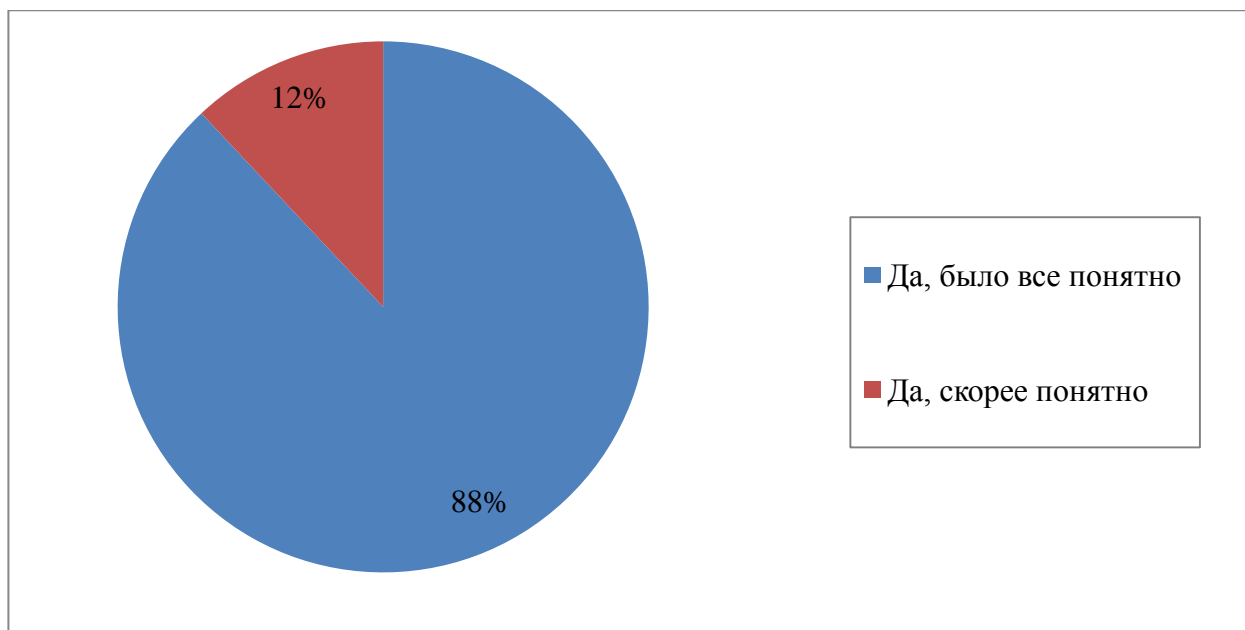


Рисунок 22 – Распределения ответов на вопрос: «В процессе изучения курса были ли Вам понятны требования преподавателя к заданиям, которые Вам нужно было выполнить?»

Согласно рисунку 22:

- 88% опрошенных отметило вариант «Да, всё было понятно»
- 12% отметило вариант «Да, скорее понятно».

6. Здесь Вы можете оставить комментарий-пожелание для преподавателей относительно изучения дисциплины

Было получено 25 валидных комментариев-пожеланий, среди которых можно выделить:

- Курс не адаптирован для обучающихся без глубокой базы в экономике и менеджменте.
- Курс предлагается сделать элективным.
- Предлагается сделать доступ к презентациям и материалам курса.

Основные выводы выглядят следующим образом:

- После изучения дисциплины большинство обучающихся согласились с тем, что они получили компетенции, необходимых для жизни и работы в современном мире, причем практикоориентированные, что для ребят было определяющим.

– Все ребята захотели продолжить изучать курс по проектной деятельности, но попробовать себя в новых проектах.

Уровень групповой сплоченности по методике «Определение индекса групповой сплоченности Сишора» выглядит следующим образом.

Таблица 5 – Уровень групповой сплоченности

Кол-во студентов	ВУ	СУ	НУ
25		12	

Результаты опроса показали (12 баллов), что студенты по курсу «Проектная деятельность» обладают уровнем выше среднего интеграции группы, ее сплоченностью в единое целое, а также средним уровнем принятия ответственности (решений) в группе. Сформировалась полноценная команда, которая четко понимает, что хорошо выполненная работа — это работа на результат. Взаимодействие между группами стало более отлажено. Обозначились лидеры, готовые взять на себя ответственность за выполнение поставленной задачи.

Низкий уровень сплоченности команды не выявлен.

Методика «Тест для определения знаний по методу проектов у студентов».

Также как вначале курса студентам было предложено ответить на восемь тестовых вопросов по теоретическим основам по методу проектов. Результаты показаны на рисунке 23.

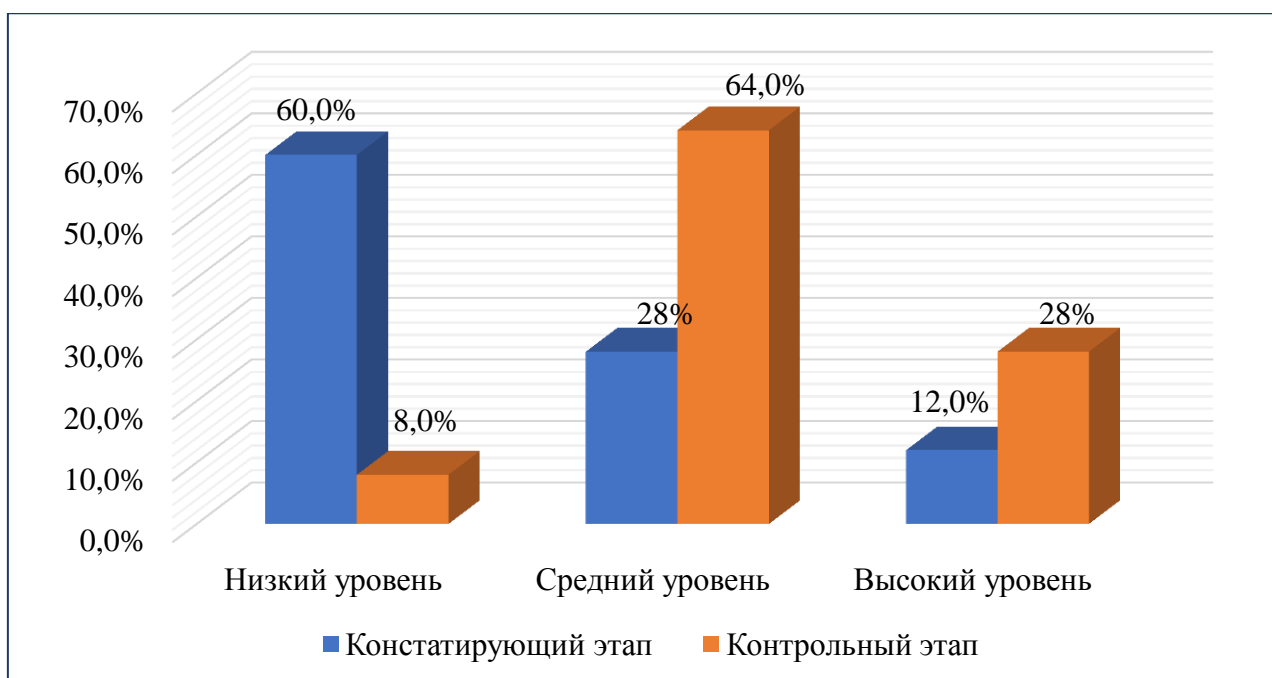


Рисунок 23 – Определение уровня теоретических знаний студентов по методу проектов

Результаты теста по теоретическим основам метода проекта показали, что уровень теоретических знаний у студентов с низкого уровня вырос до среднего. Что говорит об эффективности и полезности курса. 16 студентов имеют представление о методе проектов на среднем уровне, в конституирующем эксперименте эта цифра была 7. Они понимают сущность проекта, подразделяют проекты на типы, понимают, что является ключевым при оценке проекта, а также разбираются в этапах проектной деятельности.

У двух человек вызвало затруднение в определении типов проектов, хотя этапы проектной деятельности были обозначены верно. Эта группа ребят была определена как с низким уровнем теоретических знаний, хотя общее представление о проекте у них имеется.

Методика Тест «Оценка потенциала к предпринимательской деятельности» (автор: Лаборатория «Гуманитарные технологии») показала следующую динамику к развитию.

Общий уровень потенциала к предпринимательской деятельности у ребят показан на рисунке 24.

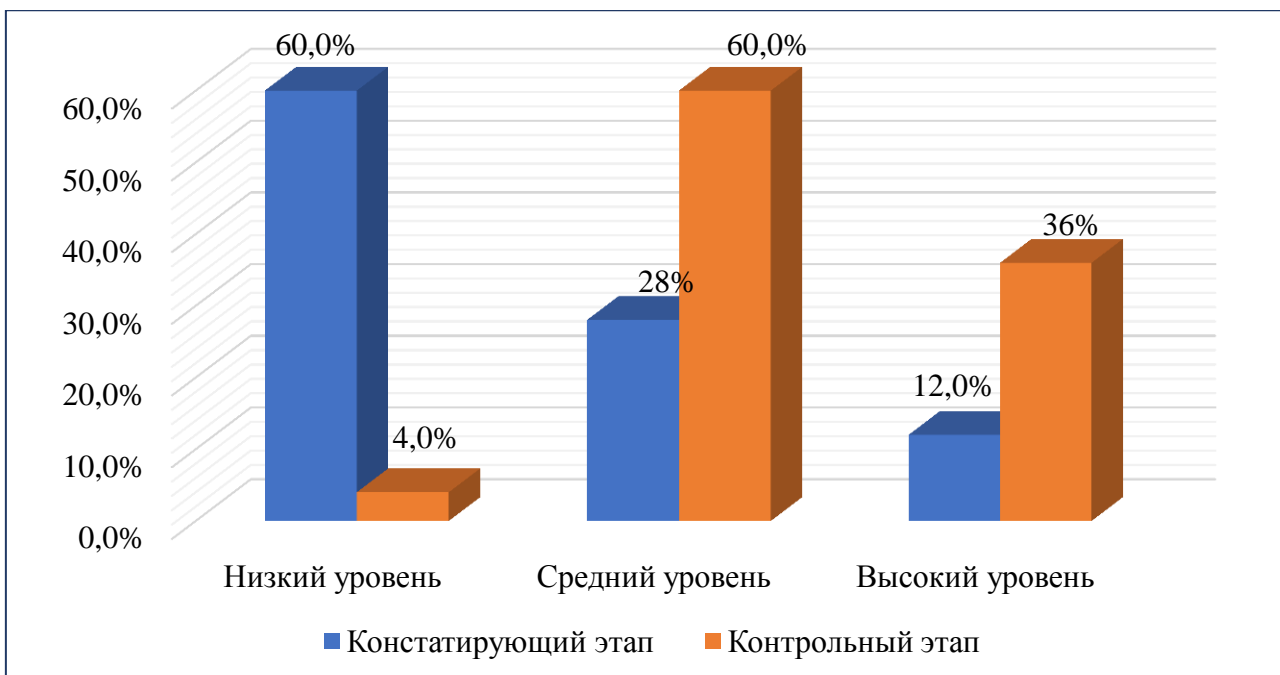


Рисунок 24 – Динамика потенциала к предпринимательской деятельности

Согласно рисунку 24 потенциал к предпринимательской деятельности у 28% ребят вырос до 60% и трактуется как средний. До 9 человек вырос показатель высокого уровня. И лишь один человек (4%) считает, что предпринимательство это не его.

Блок знаний и навыков включал три шкалы: деловая смекалка, экономические знания, юридические знания.

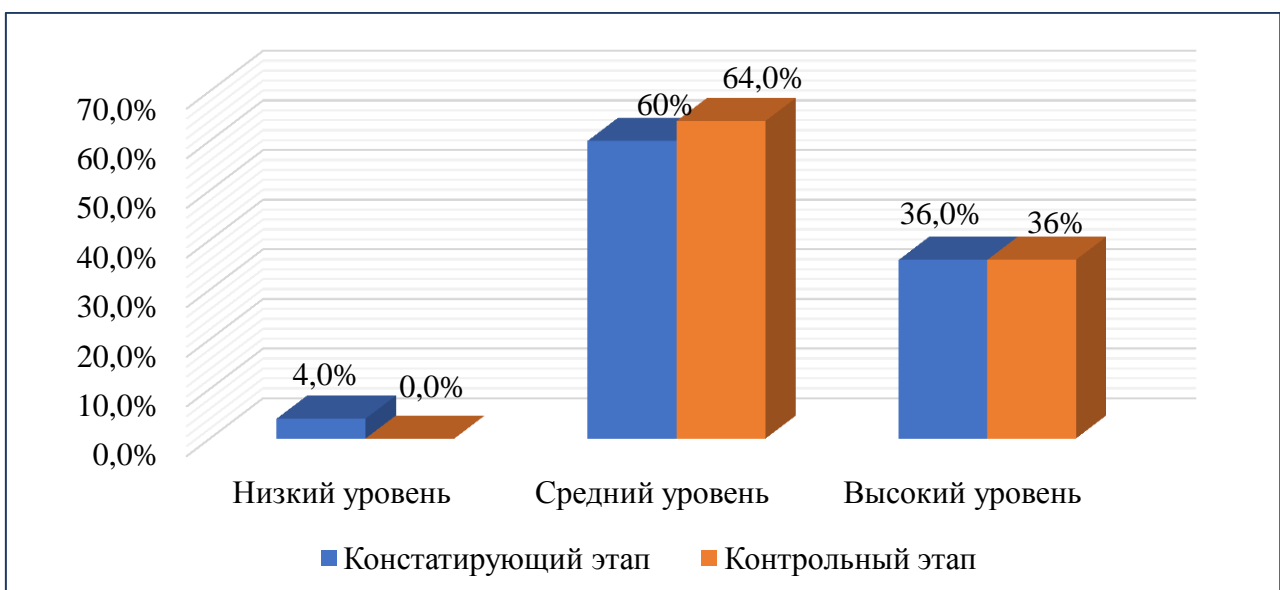


Рисунок 25 – Динамика оценки знаний и навыков, необходимых для предпринимателя (показатель – Деловая смекалка)

Согласно рисунку 25 по критерию «деловая смекалка» возрос средний уровень умения принимать предпринимательские решения, что говорит о том, что у ребят сформировался потенциал, который необходимо развивать в дальнейшем. Низкий уровень не был выявлен, результаты уменьшились на 4%.

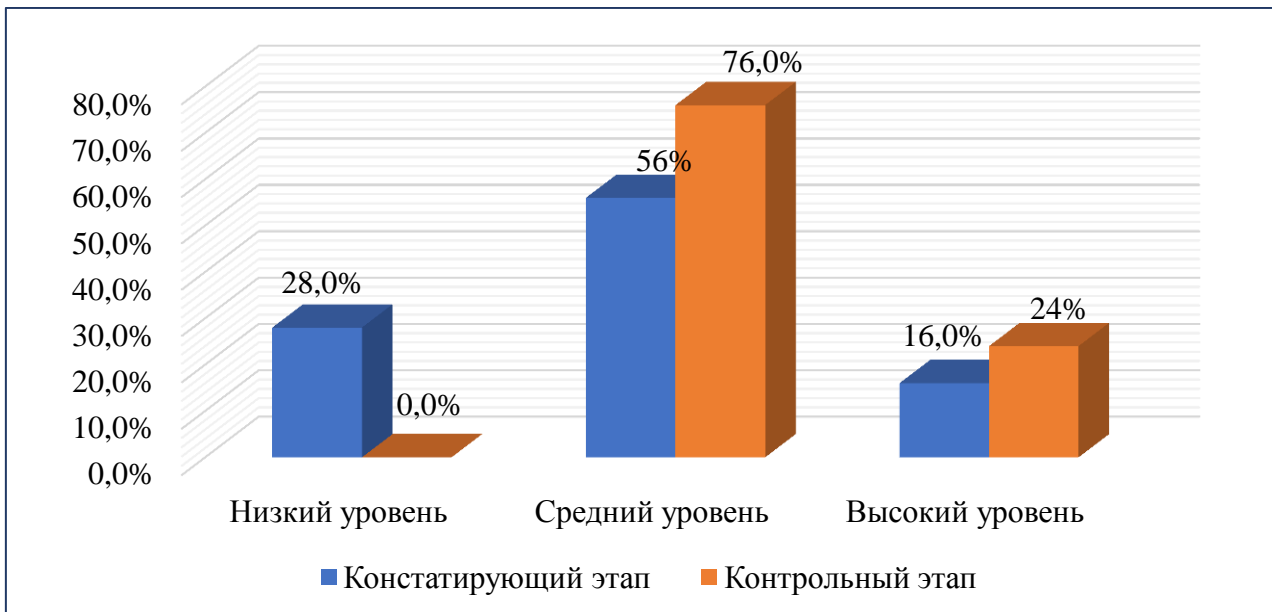


Рисунок 26 – Динамика оценки знаний и навыков, необходимых для предпринимателя (показатель – Экономические знания)

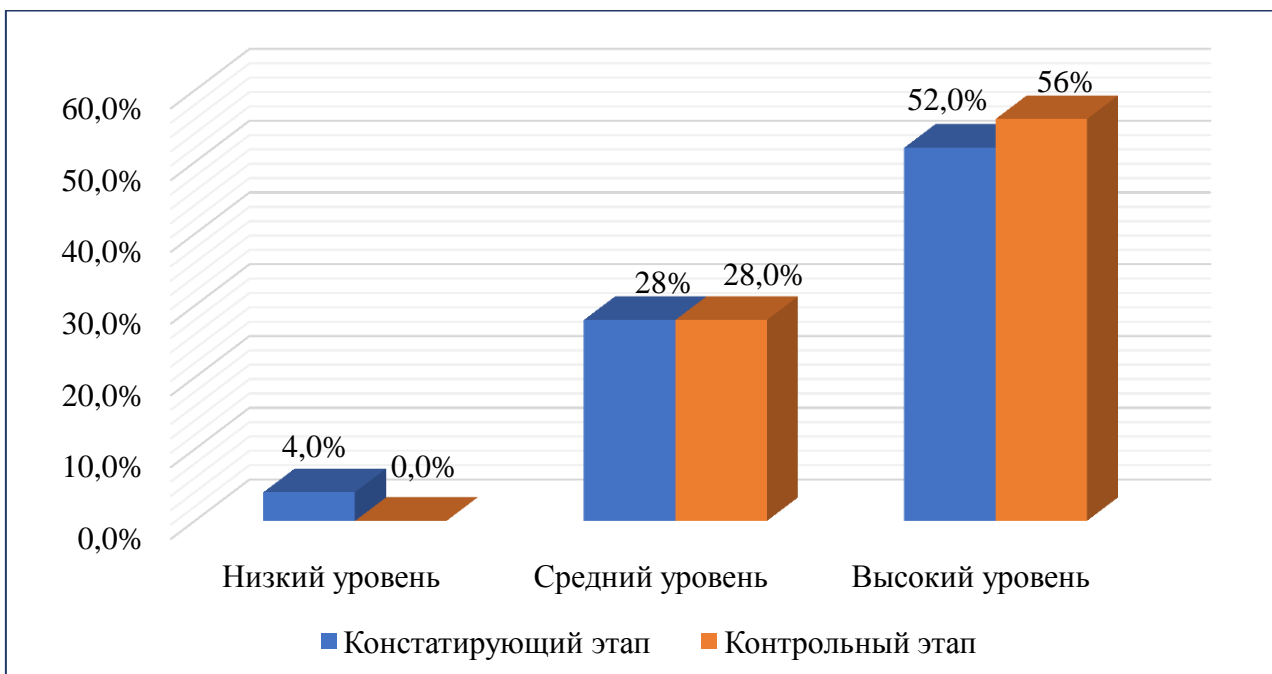


Рисунок 27 – Динамика оценки знаний и навыков необходимых для предпринимателя (показатель – Юридические знания)

По блоку «экономические знания» и «юридические знания» результаты контрольного эксперимента и констатирующего получились практически одинаковые. Разница только в том, что в рамках курса ребята получили азы по экономике и юриспруденции, что свело низкий уровень знаний к нулю (каждый из ребят смог ответить верно на несколько вопросов). Увеличилось на 20% ребят обладающих знаниями по экономике по сравнению с началом курса и на 4% ребят со знаниями по юриспруденции.

Блок готовности к риску включал динамику результатов по трем шкалам: умение рисковать, гибкость и осторожность. Результаты теста представлены на рисунках 28 - 30.

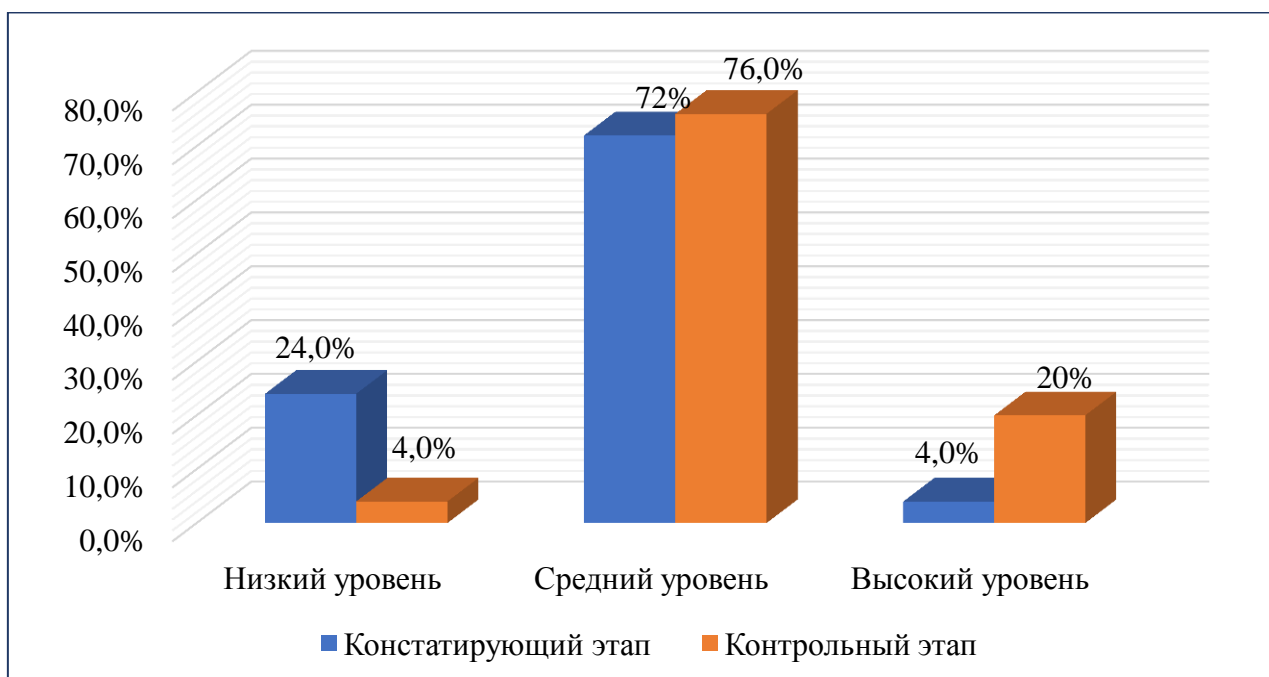


Рисунок 28 – Динамика готовности студентов к риску (показатель – Умение рисковать)

Согласно рисунку 28 видно, что показатели незначительную динамику. Средний уровень риска увеличился на 4%, что говорит о том, что студенты стали понимать о том, что предпринимательская деятельность сопряжена с риском. Но ребята все равно проявляют осторожность и будут стараться избегать принятия рискованных решений.

Значительно снизился показатель низкого уровня риска с 24% до 4%, что еще раз подтверждает выводы, сделанные ранее.

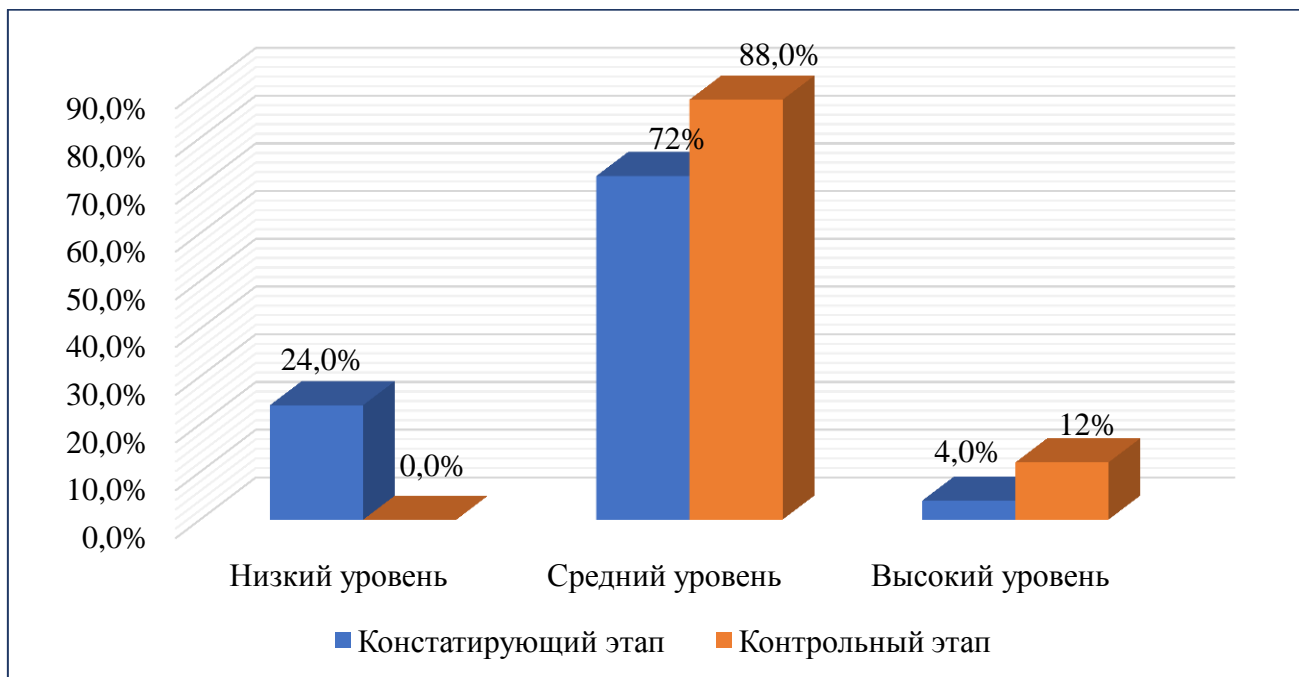


Рисунок 29 – Динамика готовности студентов к риску (показатель – Гибкость)

Высокие показатели умения быстро менять стратегию поведения в негативных ситуациях риска, принимать верные решения, приводящие к выигрышу в ситуации риска, показали 22 человека (88%), результат увеличился на 16%.

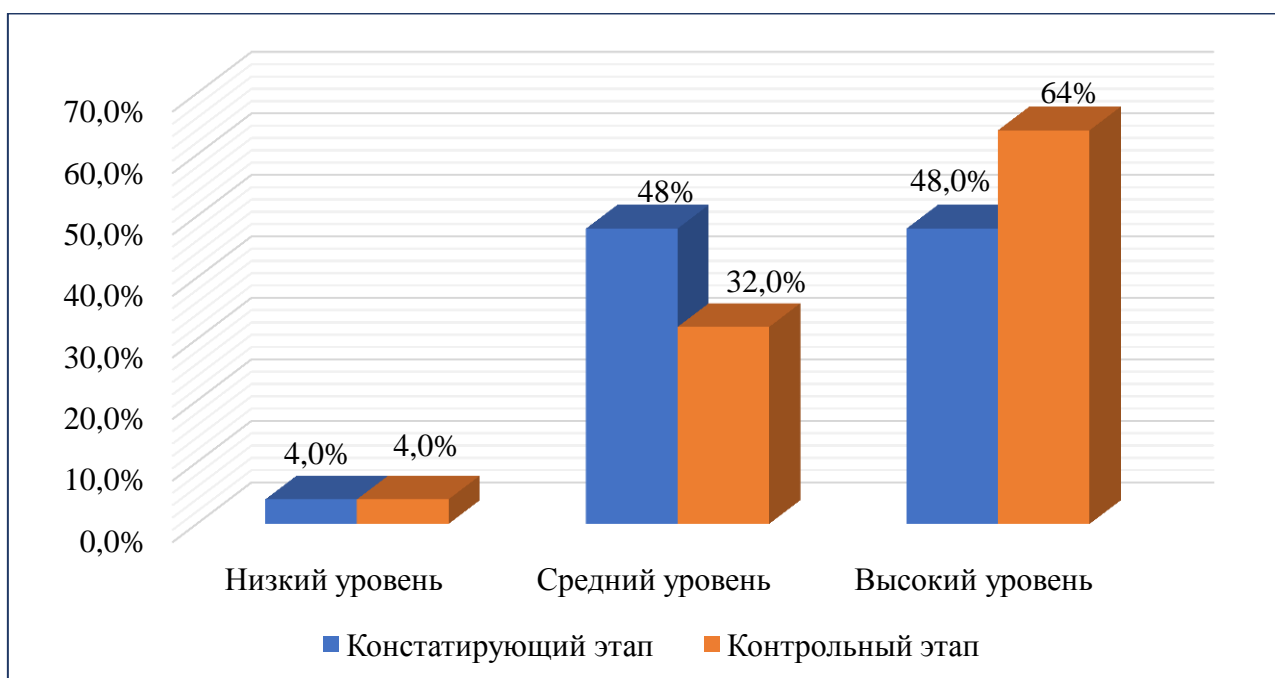


Рисунок 30 – Динамика готовности студентов к риску (показатель – Осторожность)

Умение проявлять осторожность в меняющихся условиях риска присущ большинству ребят в той или иной степени, что в абсолютных числах составляет 16 студента. Показатель показал увеличение на 16%.

Заключительный блок оценка личностных качеств оценивался по трем критериям: устойчивость, амбициозность, готовность. Результаты выглядят следующим образом и показаны на рисунках 31-33.

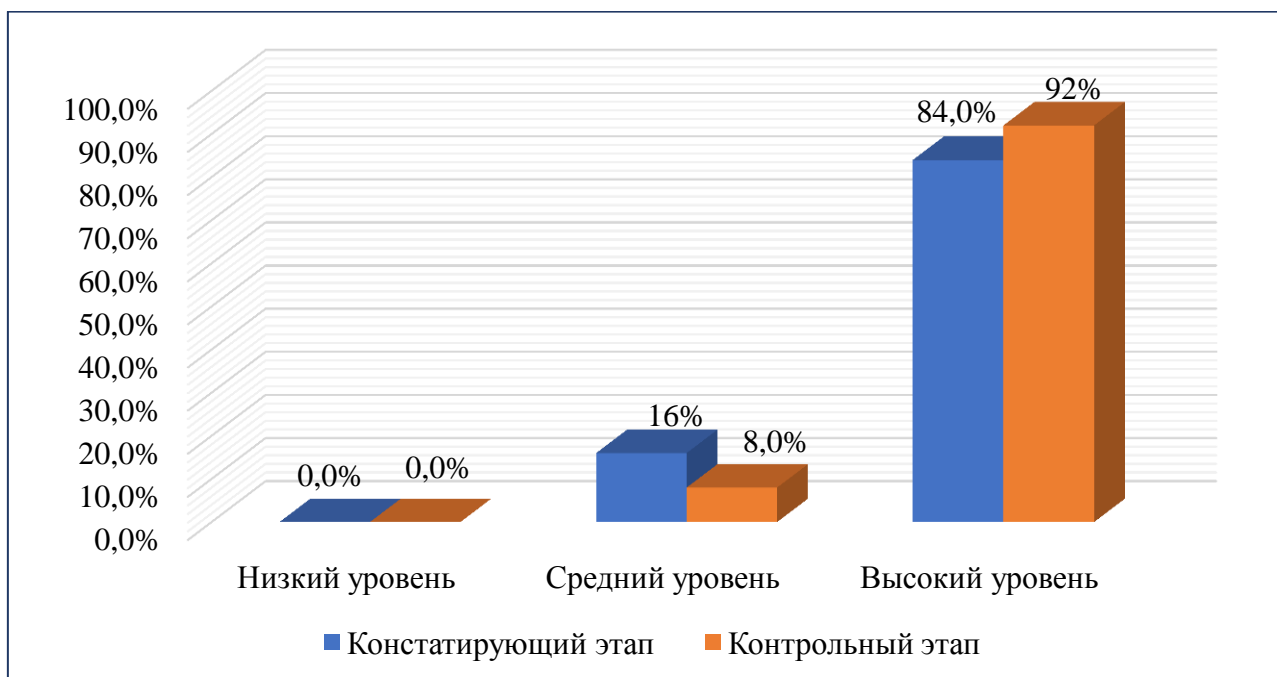


Рисунок 31 – Динамика оценки личностных качеств студентов как будущих предпринимателей (показатель – Устойчивость к стрессу)

Большинство опрошенных студентов (92%) считают, что они обладают высокой степенью готовности к стрессу. Лишний раз подчеркивают, что это одна из важнейших черт, которыми должен обладать успешный предприниматель. В процессе выполнения проекта ребята на практике убедились в своей стрессоустойчивости. Изменение показателя – высокий уровень устойчивости к стрессу произошло на 8% в сторону увеличения. Низкий уровень устойчивости к стрессу не был выявлен.

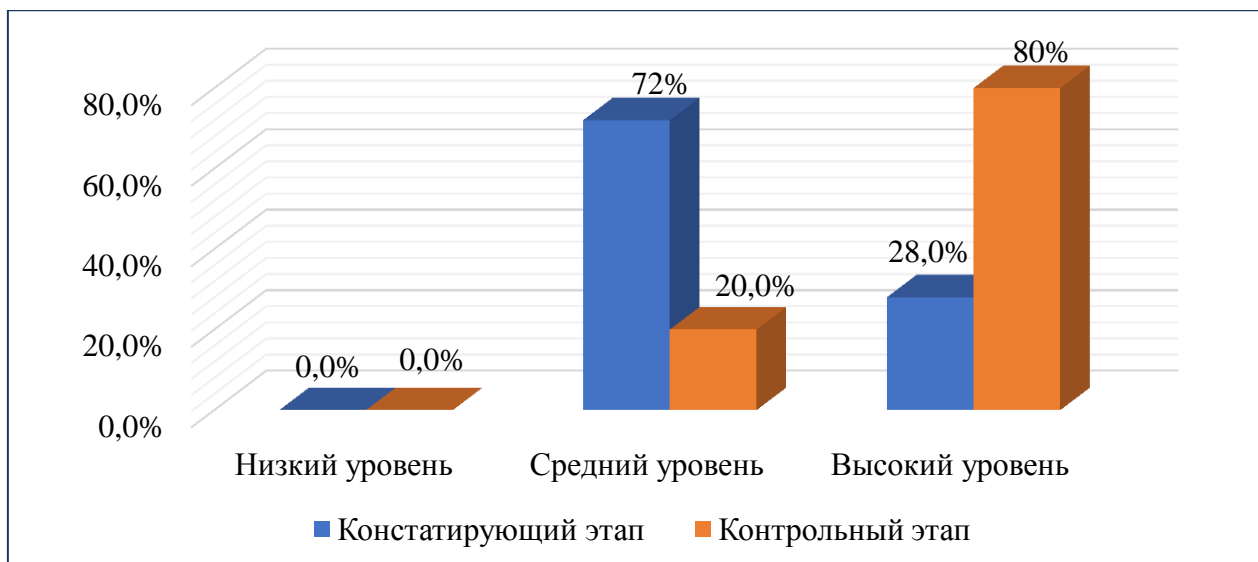


Рисунок 32 – Динамика оценки личностных качеств студентов как будущих предпринимателей (показатель – Амбициозность)

Динамика по критерию «амбициозность» показала значительные изменения. Так показатель среднего уровня нацеленности на результат снизился на 42%, за счет увеличения ребят, которые в процессе выполнения проекта поняли, что обладают высокой степенью нацеленности на достижения цели, статусности, активности и гибкости. Высокий уровень продемонстрировали 20 человек, результат увеличился почти в три раза.

Низкий уровень амбициозности не был выявлен.

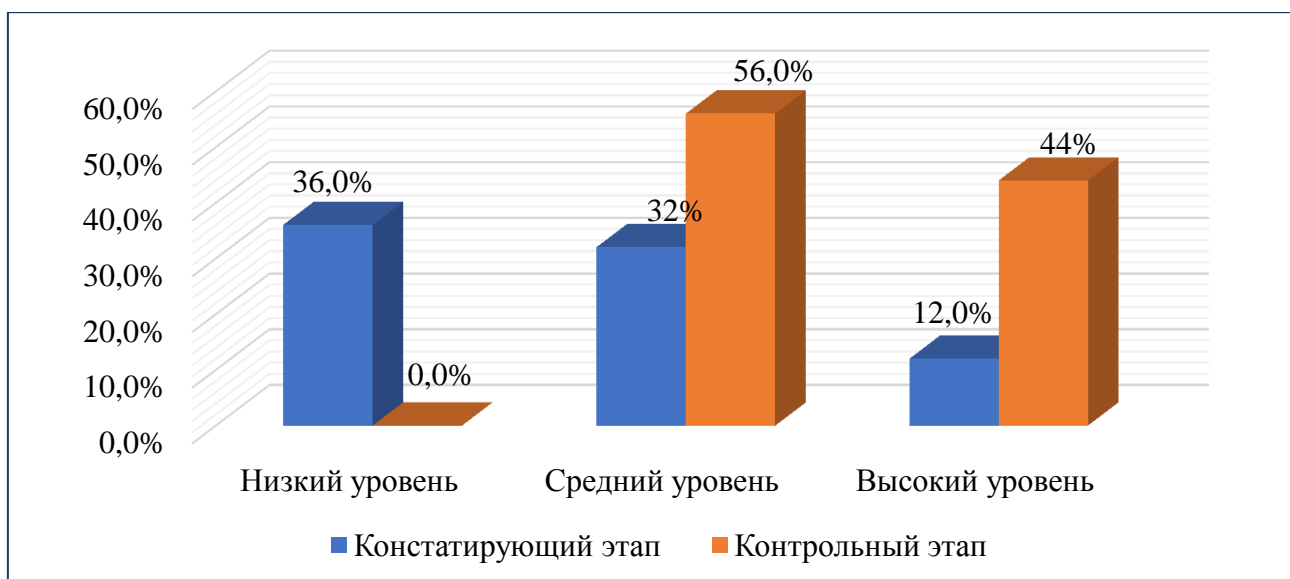


Рисунок 33 – Динамика оценки личностных качеств студентов как будущих предпринимателей (показатель – Готовность)

Последний блок вопросов был связан с самой готовностью студентов к условиям предпринимательской деятельности. На констатирующем этапе эксперимента 36% студентов полагали, что они не способны к предпринимательской деятельности и для них лучше всего будет устроиться на работу в организацию обычным специалистом. После выполнения проекта этот показатель снизился до нуля.

Средний уровень готовности к проектной деятельности зафиксирован у 13 студентов (56%). Что составляет больше половины от числа всех испытуемых. Высокий уровень продемонстрировали 11 человек (44%), увеличение показателя произошло на 32%.

Для описания динамики итогового уровня готовности студентов к проектной деятельности и обобщения данных, полученных во время констатирующего и контрольного эксперимента, мы присвоили в каждой методике высокому уровню – 3 балла, среднему – 2 балла, низкому – 1 балл. После чего было проведено суммирование баллов и ранжирование результатов студентов по следующим границам оценки: 12-10 баллов – высокий уровень, 9-6 баллов – средний уровень, 5–0 балла – низкий уровень.

После суммирования баллов за каждую методику был получен следующий результат, который отражен в таблице 6.

Таблица 6 – Итоговый уровень готовности студентов 1 курса к проектной деятельности

Кол-во студентов %	ВУ	СУ	НУ
25	9	15	1
100 %	36 %	60 %	4 %

Таким образом, по результатам проведенных методик, к показателю высокий уровень готовности студентов к проектной деятельности мы отнесли 9 студентов, что составило 36%. Увеличение произошло на 24%. 6 человек, которые на констатирующем этапе показали средний результат, повысили уровень коммуникативных способностей до высокого. Эти студенты обладают высокой степенью мотивации к обучению, выполняют быстро, качественно

задания преподавателя любой степени сложности. Ребята готовы к работе в команде, у них есть интерес.

Средний уровень готовности студентов к проектной деятельности. К нему мы отнесли 5 студентов на констатирующем этапе. В результате контрольного этапа данный показатель увеличился на 40% (на 10 человек). Студенты удовлетворены тем, что они делали. Они готовы к работе в команде, к порученным им заданиям.

Низкий уровень готовности студентов к проектной деятельности. Низкий уровень зафиксирован только у одного студента, остальные 17 человек, которые на констатирующем этапе показали данный результат, повысили уровень коммуникативных способностей до среднего.

Графически результаты итоговой динамики готовности студентов к проектной деятельности показаны на рисунке 34.

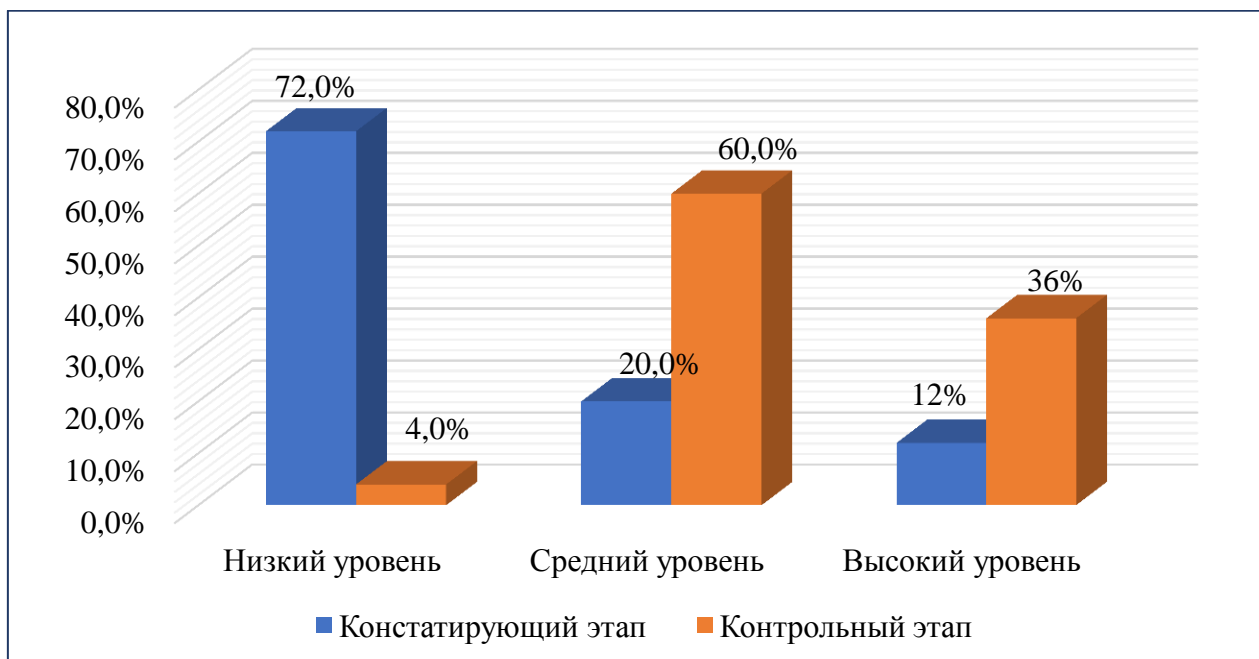


Рисунок 34 – Итоговый уровень готовности студентов 1 курса к проектной деятельности

Таким образом, можно утверждать, что разработанный комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня готовности студентов 1 курса к проектной деятельности, показал свою эффективность. Знания и навыки по дисциплине «Проектная деятельность» полностью удовлетворяют

большинство обучающихся. Результаты опытно-экспериментальной работы полностью подтвердили правильность выдвинутой гипотезы исследования, а также рациональность содержания и форм разработанных мероприятий.

Выводы по второй главе

В ходе работы по повышению уровня готовности студентов первого курса к проектной деятельности проведено несколько этапов педагогического эксперимента. На этапе констатирующего эксперименты с помощью специально подобранных методик был выявлен уровень готовности студентов к работе над проектом. На момент констатирующего этапа у студентов преобладал средний уровень данных способностей.

В процессе проведения формирующего эксперимента был разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленный на повышение готовности студентов работать в команде, к условиям предпринимательской деятельности. Были использованы различные формы и методы организации мероприятий, вследствие чего, создана благоприятная среда для повышения готовности работать в команде у обучающихся.

Контрольный этап эксперимента выявил динамику уровня готовности студентов к проектной деятельности. Результаты испытуемых улучшились, в ней стал преобладать высокий и средний уровни готовности к проектной деятельности. Таким образом, можно утверждать, что разработанный комплекс мероприятий показал свою эффективность.

Заключение

Проектный подход – это ориентированный на студентов подход к обучению, который мотивирует их к самостоятельному, взаимозависимому и независимому принятию решений при определенной поставленной задаче. Для преподавателей, в свою очередь, проекты являются комплексными задачами, основанными на трудных вопросах или проблемах, которые вовлекают студентов в разработку, решение проблем, принятие решений или исследовательскую деятельность; дают студентам возможность работать относительно автономно в течение продолжительных периодов времени; и завершающиеся реальными продуктами или презентациями.

Проекты вовлекают студентов в конструктивное исследование. Исследование – это целенаправленный процесс, который включает изучение вопроса, построение знания и резолюцию. Исследования могут быть процессом разработки, принятия решения, выявления проблемы, решения проблемы или построения модели. Но для того, чтобы оно рассматривалось в качестве проекта в проектном обучении, центральная деятельность проекта должна включать трансформацию и построение знания (по определению: новые понимания, новые навыки) со стороны. Если центральная деятельность проекта не представляет сложности для студента или может быть выполнена с применением уже изученной информации или навыков, проект является упражнением, а не проектом в проектном обучении.

Сегодня студенты должны справляться с большим объемом задач, успевать жить и учиться. Soft skills – это навыки XXI века, необходимые человеку любой профессии и любого возраста для того, чтобы управлять своим временем и волей, а проектная деятельность в рамках образовательного процесса тот инструмент, с помощью которого можно приобрести soft skills.

В то же время сегодня большинство студентов не готовы к современной экономике и вызовам XXI века. Обучение на основе проектов нацеливает их на академический, личный и карьерный успех, а также готовит молодых людей к

вызовам, с которыми они столкнутся в будущем в своей личной жизни и в мире в целом.

Курс проектная деятельность, входящий в первоначальную ступень обучения будущих специалистов всех направлений Тольяттинского государственного университета, является базой для дальнейшей специализации. Прикладной характер дисциплины дает возможность формировать структурные компоненты проектной деятельности на всех ее этапах.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами был проведен формирующий эксперимент, задача которого состояла в разработке и реализации проекта «Создание рейтингового агентства Ревизор» по развитию навыков проектной деятельности, работы в команде у студентов Тольяттинского государственного университета.

В процессе формирующего эксперимента для студентов была создана благоприятная среда для развития навыков работы в команде, коммуникативных, организаторских и творческих способностей. Нами были использованы различные формы обучения: игры и кейс-задачи, направленные на развитие навыков взаимодействия в команде.

Вовлечение студентов в процесс принятия решения очень полезен, так как они чувствовали себя больше вовлеченными в проект в целом. Повышенная мотивация приводит к большему количеству обменов опытом и таким образом облегчает мотивацию. Планирование включает в себя распределение ролей и занятий, организацию групп, определение места действия и финансовых и временных требований. Когда студенты учатся принятию решения и дедуктивному рассуждению и имеют дело с примерами из реальной жизни, они могут расширять свои навыки, оценивать свои возможности и критически мыслить. Деятельность этого раздела помогает студентам отчётливо представлять, как действительно разворачиваются события, если студенты проводят исследования, обсуждают и пишут о материалах, собирают или рисуют иллюстрации и размышляют над своей работой. Студенты учатся друг

у друга, анализируя и синтезируя материал, усиливая основные моменты и перемещая информацию из краткосрочной в долгосрочную памяти. Самое главное, студенты «рассказывают содержание» и пишут с определенной целью, потому что их работа часто представляется перед их сверстниками.

В результате проделанной работы студенты, пришедшие на проект «Создание рейтингового агентства Ревизор» защитили его успешно и получили диплом за первое место.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Проспект, 2017. – 160 с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н, ред. от 24.09.2015 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/. (16.02.2018)
3. Афанасьев, Ф. Управление проектами в стиле ДРАЙВ [Текст] / Ф. Е.Афанасьев. – М.: Издательские решения, 2017. – 99с.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Электронный ресурс] / Ю.К. Бабанский - Режим доступа: URL: http://elib.gnpbu.ru/text/babanskiy_izbrannye-pedagogicheskie-trudy_1989/go,0;fs,1/ (16.05.2019)
5. Бабенко, Е.И. Проектная деятельность университета на основе стратегического анализа [Электронный ресурс] / Е.И. Бабенко, Е.П. Загороднова – Режим доступа: URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/proektnaya-deyatelnost-universiteta-na-osnove-strategicheskogo-analiza.pdf> (16.02.2018)
6. Бекоева, М.И. Технология реализации проектной деятельности в современном ВУЗе / М.И. Бекоева // Вестник ВГУ. – 2015. – № 4. – С. 27 – 32.
7. Боков Л.А. Технология группового проектного обучения в ВУЗе как составляющая методики подготовки инновационно-активных [Электронный ресурс] / Л.А. Боков – Режим доступа: URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11762> (16.02.2018)
8. Бреднева, Н.А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: дисс. ... канд. Пед. Наук 13.00.01 [Текст]: Москва, 2014. – 185 с.
9. Воробьев, И.Н. Тактика – искусство боя [Текст]: учебник / И.Н. Воробьев // М.: Академия военных наук, 2002. – 889 с.

10. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании [Текст]: учеб. пособие / М.А. Гончаров. – М.: КНОРУС, 2016. – 476 с.
11. Грахов, В.П. Практика проектной деятельности студентов в высшей школе [Электронный ресурс] / В.П. Грахов, С.А. Мохначев, Ю.Г. Кислякова, Н.В. Анисимова – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14735> (16.02.2018)
12. Домрачева, С.А. Обучение преподавателей ВУЗа проектно-ориентированному подходу как одно из условий развития современного ВУЗа / С.А. Домрачева // Вестник Марийского государственного университета. – 2017. – № 3 (27). – С. 20-26.
13. Елагина, В.С. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения [Электронный ресурс] / В.С. Елагина, Г.Я. Гревцева, Е.Ю. Немудрая – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=4927> (16.02.2018)
14. Забелина Н.А. Применение метода проектов для формирования профессионально значимых качеств студентов информатиков / Н.А. Забелина // Материалы Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». – 2004. – № 6. – С. 21 – 27. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibsutis.ru/upload/e15.pdf> (16.02.2018).
15. Коваленко, Ю.А. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе ВУЗа [Электронный ресурс] / Ю.А. Коваленко, Л.Л. Никитина – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza> (16.02.2018)
16. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] / В.В. Краевский - Режим доступа: URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K7/M4/file/2.pdf> (03.04.2019)
17. Кривченко, Т.А. Особенности исследовательской работы в вузах Германии / Т.А. Кривченко, Н.В. Ольховик, Е.В. Сырых // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2014. – № 8. – С. 105-112.

18. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов при реализации новой модели образовательных программ бакалавриата ВШЭ-Санкт-Петербург [Текст] / сост. и ред. М.А. Малышева Санкт-Петербург: НИУ ВШЭ, 2016. – 20 с.
19. Муравьева Н.Г. Модель формирования социокультурной компетенции студентов Вуза в проектной деятельности (на примере иностранного языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.edscience.ru/jour/article/view/160> (16.02.2018)
20. Мухортин, К. Доброе слово и револьвер менеджера [Текст] / К. Мухортин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 210 с.
21. Менеджмент в образовании: учебник и практикум / С.Ю. Трапицын и др. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 417 с.
22. Ничагина, А.В. Роль проектной деятельности в процессе обучения студентов ВУЗа / А.В. Ничагина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 3(38). – С. 63-67.
23. Организация проектной деятельности. Методические рекомендации для преподавателей колледжа [Текст] //: метод. рек. / авт.-сост. Ю.Н. Ковалева, Е.В. Скачкова. – Череповец: Изд-во БПОУ ВО «ЧМК», 2015. – 25 с.
24. Райс-Джонстон У. Тактический менеджмент. Методы управления в меняющемся мире [Текст] / Уильям Райс-Джонстон. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 672 с.
25. Самохвалов, А.В. Проектная деятельность студентов-информатиков в ВУЗЕ / А.В. Самохвалов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2013. – № 1(21). – С. 118 – 123.
26. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом [Текст]: учеб. пособие / В. П. Симонов. - М.: Роспедагентство, 2017. - 264 с.
27. Тюлю, Г.М. Проектная деятельность как условие интеграции научно-исследовательской и учебной деятельности студентов в образовательном процессе ВУЗа / Г.М. Тюлю, В.Н. Старшинов // Вестник КГУ

им. Н.А. Некрасова. – 2016. – № 2 – С. 172 – 175. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/proektnaya-deyatelnost-kak-usloviye-integratsii-nauchno-issledovatel'skoy-i-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-v-obrazovatel'nom-protse> (16.02.2018)

28. Фидарова, М.Г. Модель организации проектной деятельности студентов при компетентностном подходе / М.Г. Фидарова // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия»: Рубрика: Педагогические науки. – 2014. – №6 (47). – С. 104 – 112.

29. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

30. Fallon E. An Activity-based Approach to the Learning and Teaching of Research Methods: Measuring Student Engagement and Learning / E. Fallon, S.Walsh, T. Prendergast // Irish Journal of Academic Practice. - 2013. -2(37). - PP. 1-24. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arrow.dit.ie/cgi/viewcontent.cgi?article=1019&context=ijap> (16.02.2018)

31. Heikkinen K.Studying the Aspects of Knowledge Creation in the LAB Studio Model / К. Heikkinen, Т. Räisänen // International Journal of Management, Knowledge and Learning. – 2016. – № 4(56). – PP. 5-22. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://issbs.si/press/ISSN/2232-5697/5_5-22.pdf (16.02.2018)

32. Markham, Т. Project Based Learning/Т. Markham. // Teacher Librarian. -2011. -№ 39(2). - PP. 38-42. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkendle624.weebly.com/project-based-learning1.html> (02.06.2019)

33. O'Shea N. Coaching tutors to observe and regulate leadership in PBL student teams or you can lead a horse to water, but you can't make it drink / N. O'Shea, С. Verzat, В. Raucen, D. Ducarme, Т. Bouvy, Т.// Journal of Problem Based Learning in Higher Education. – 2013. – № 5. – PP. 94 - 113. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Acer/Downloads/Coaching%20tutors%20to%20observe%20and%20regulate%20leadership%20in%20PBL%20student%20teams%20or%20you%20can%](file:///C:/Users/Acer/Downloads/Coaching%20tutors%20to%20observe%20and%20regulate%20leadership%20in%20PBL%20student%20teams%20or%20you%20can%20)

20lead%20a%20horse%20to%20water%20but%20you%20can%E2%80%99t%20make%20it%20drink%E2%80%A6.pdf (16.02.2018)

34. Sharbatdar M.K. The optimization of the time-cost tradeoff problem in projects with conditional activities using of the multi objective charged system search algorithm (SMOCSS) / M.K. Sharbatdar, S. Talatahari, M.R. Mousavi // Journal of History Culture and Art Research. – 2016. – №7. – PP. 65 – 78. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/view/571> (16.02.2018)

Приложение

Приложение А

Рекомендации по повышению качества уровня готовности студентов к проектной деятельности

Готовность к проектной деятельности — это совокупность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств студента, позволяющих эффективно выполнять проект в рамках образовательного процесса.

Рекомендуем организовать проведение самоконтроля уровня готовности самими студентами. Необходимо, чтобы каждый из ребят оценил себя по трехбалльной шкале (В, С, Н), что соответствует низкому, среднему и высокому уровню готовности, по каждому из перечисленных выше показателей готовности.

Далее все результаты суммируются по каждому из студентов. В результате имеем полную картину готовности к проектной деятельности по каждому студенту. Это дает преподавателю право, работая с такими ребятами, самому распределять студентов на рабочие группы в зависимости от целей и задач, которые поставлены в проекте.

Для повышения эффективности работы групп состав численности каждой должен находиться в диапазоне 7 ± 2 человека. Необходимо помнить преподавателю, что при вводе новых ребят нужно продумать такие моменты:

- 1) как донести материал для вновь прибывших студентов;
- 2) как замотивировать не только новых студентов работать над проектом, но и остальных ребят в группе замотивировать принять этих ребят в группу;
- 3) донести до вновь прибывших как будет оцениваться работа во время разработки проекта. Преподаватель должен понимать, что в разговоре про оценочную деятельность необходимо всегда показывать выгоду

ребят с разных сторон. Такой механизм носит название стратегической мотивации.

Оценивание направлено на презентацию конечного продукта, которая может принимать разные формы, такие как презентация, короткий фильм, дневниковая запись или любая другая форма, которая помогает студентам подвести итог рабочего процесса. Конечная презентация также требует планирования, так как студентам необходимо договориться о ролях и задачах каждого участника до презентации. Оценивание может принимать различные формы. Доступные виды оценки: оценка преподавателя, оценка сверстника и самооценка. Так как проектная деятельность отклоняется от традиционного классного подхода, оценивание должно быть разработано соответственно.

В настоящее время в проектной деятельности существует очевидная потребность для измерения навыков, таких как общение, самооценка, согласование, взаимодействие, сотрудничество и терпимость. Так как самооценка стала основным навыком в 21-м веке, проекты в проектной деятельности нуждаются в рассмотрении самооценки обучения и социальных навыков, которые необходимы в обществе, основанном на знаниях, для обучения в течение всей жизни. Настоящие и будущие члены рабочих групп проекта оцениваются не только по их профессиональным достижениям, но и по процессам организации, внутригруппового общения и согласования. Таким образом, социальные навыки становятся всё более и более важны.

Использование групповой работы также является центральным в проектном обучении. Деятельность студента вращается вокруг сложного набора взаимодействий между членами команды в течение продолжительного периода времени и использует большое количество ключевых передаваемых навыков, таких как общение, планирование и командная работа. Таким образом, процесс командной работы, приобретаемые навыки и качества, его порождающие, формируют часть результатов обучения.

Студенты часто понимают материал курса лучше, когда они взаимодействуют друг с другом и учатся друг у друга. Через совместное

обучение и социальное взаимодействие студенты могут помогать формированию идей друг друга, предоставляя обратную связь друг другу. Когда студенты получают обратную связь, они могут оттачивать свои идеи в свете этой обратной связи и предоставлять их вновь сформированные и отточенные идеи товарищам по учебе для дальнейшего обсуждения.

Вовлечение студентов в процесс принятия решения очень полезен, так как они будут чувствовать себя больше вовлеченными в проект в целом. В дополнение привлечение студента к выбору темы, которая может покрывать один предмет или быть междисциплинарной, также ключевой момент. Повышенная мотивация приводит к большему количеству обменов опытом и таким образом облегчает мотивацию. Планирование включает в себя распределение ролей и занятий, организацию групп, определение места действия и финансовых и временных требований. На этапе планирования преподаватель должен рассматривать особенности места действия и гарантировать, что группы имеют достаточно рабочего пространства, не отвлекая друг друга. Кроме того, все участники должны уметь выполнять задачу, а необходимые инструменты должны быть доступны каждому. На данном этапе преподаватель контролирует процесс.

Роль преподавателя по проектной деятельности должна быть представлена как «координатор» процесса. Она меняется от распределителя знаний к руководителю процесса, помогая студентам в их учебном процессе, вызывая процессы рефлексии и поддерживая их, если необходимо, по всем возникающим вопросам.

Новая роль преподавателя заключается в мотивирование студентов брать на себя больше ответственности за собственное обучение. Поэтому независимость студента и его собственная ответственность за обучение являются ключевыми характеристиками проектного обучения.