

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Студент

Н.В. Голосниченко

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

Т.Ю. Плотникова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор И.В. Непрокина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 2019 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 2019г.

Тольятти 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет	11
1.1. Проблема методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.....	11
1.2 Современные формы, методы и средства привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.....	19
Выводы по первой главе	39
Глава 2. Экспериментальная работа по организации методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.....	41
2.1. Выявление уровня состояния методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.....	41
2.2. Разработка и реализация содержания методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.....	66
2.3 Выявление динамики состояния методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.....	80
Выводы по второй главе	97
Заключение.....	100
Список используемой литературы.....	103
Приложения.....	106

Введение

Актуальность. В настоящее время в России происходят большие социально-экономические изменения. Они непосредственно влияют на развитие образования в России, в частности и на дошкольное. Признание потребности перехода к личностно-ориентированной модели воспитания, вместо распространенной учебно-дисциплинарной привело к необходимости пересмотреть весь учебно-образовательный процесс дошкольной организации. Долгие годы воспитание и образование детей лежало на образовательных организациях. Некоторые родители не чувствуют своей ответственности за развитие своих детей. В лучшем случае воспитание и образование происходило разрозненно, выделялось семейное и социальное. Ни дошкольная организация, ни семья не могут обойтись друг без друга. Несомненна необходимость их тесного взаимодействия. Эта необходимость лоббируется на высшем государственном уровне. В законе «Об образовании РФ» подчеркивается необходимость изменений в образовании, начиная с первой ступени – дошкольной. Так как качество образования в школе и ВУЗах во многом зависит от первоначального, дошкольного. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года написано, что родители являются первыми педагогами своих детей. Дошкольной организации необходимо помогать родителям или законным представителям, консультировать во всех вопросах воспитания и образования, оказывать психолого-педагогическую поддержку, необходимо привлекать их в образовательную деятельность.

На сегодняшний день существуют различные методы и приемы, главная цель которых – наладить доверительные отношения между педагогами и родителями. Но существующие на данный момент методы и приемы не решают главную задачу, которую ставит перед нами государство – полноценное участие и ответственность родителей в воспитании и образовании своих детей. Таким образом, встает вопрос о насыщении

методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей в образовательный процесс дошкольной организации.

Анализ психолого-педагогической литературы и выделенные недостатки позволили сформулировать ряд **противоречий**:

- между потребностью дошкольной организации в настоящем заказе со стороны родителей (законных представителей) и отсутствием у родителей интереса к образовательному процессу дошкольной организации;

- между установкой государства на привлечение родителей к образовательному процессу и недостаточной разработанностью управления данным процессом;

- между потребностью практики в упорядоченном педагогическом воздействии на познавательное развитие ребенка в дошкольной организации и дома и недостаточной оснащенностью методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов дошкольников в образовательном процессе.

Проблема исследования: каково методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет?

Актуальность рассматриваемой проблемы, недостаточная ее разработанность и необходимость всестороннего теоретического осмысления и практического решения обусловили выбор темы исследования: «Методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет в образовательном процессе дошкольной организации.

Объект исследования: процесс управления деятельностью педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

Предмет исследования: методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования: методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет будет эффективным, если:

- дано опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет;

- разработано планирование педагогами процесса привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет в рамках содержания, определяемого ООП ДОО;

- теоретически обоснована и реализована программа для педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет, предполагающая на мотивационном этапе – осознание родителями необходимости участия в образовательном процессе; на когнитивном этапе – просвещение родителей; на интерактивном этапе – партнерство родителей и педагогов в развитии познавательных интересов детей.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, были выдвинуты **следующие задачи:**

- 1) на основе анализа теории и практики дошкольного образования раскрыть и обосновать содержание и формы методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста;

- 2) выявить состояние методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет;

3) разработать и апробировать содержание методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет;

4) экспериментально определить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

Методологическую основу исследования составляют дидактический метод познания как основа научной педагогики; теория управления образовательными системами.

Теоретическая основа исследования:

– теории, раскрывающие сущность и специфику методической работы в современных условиях (К.Ю. Белая, Ю.В. Васильев, В.П. Дуброва, В.И. Зверева П.Н. Лосев, Г.С. Лазарев, И.В. Никишина, П.И. Третьяков);

– теории, отражающие суть методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию детей в дошкольной организации (С.В. Глебова, Т.Н. Дронова, О.Л. Зверева);

– теории, раскрывающие сущность «взаимодействия дошкольной организации и семьи» (Т.А. Куликова, Т.И. Бабаева, О.Л. Зверева, Л.В. Загик, Т.Н. Дронова, М.И. Лисина, Т.А. Маркова, О.Н. Урбанская);

– подходы к общетеоретическим вопросам менеджмента в образовании (В.И. Зверева, Т.И. Шамова, Ю.А. Конаржевский);

– исследования развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста (Д.Б. Годовикова, Ф.З. Забихуллин, Л.Н. Корепанова, Л.М. Маневцова, Ж.Н. Тельнова).

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме); эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, изучение планов работы воспитателей), методы обработки данных (количественный и качественный анализ результатов исследования).

Экспериментальная база исследования: Детский сад № 159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти Самарской области. Выборка составила 40 детей 6-7 лет и 8 педагогов.

Исследование проводилось в три этапа. Основные этапы исследования:

На первом этапе (поисково-ориентировочном, 2017–2018 гг.) – осуществлялись изучение и анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы по проблеме методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет, были сформулированы рабочая гипотеза, цель и задачи исследования.

На втором этапе (экспериментальном, 2018–2019 гг.) проводился психолого-педагогический эксперимент: рассматривалось состояние проблемы в теории и практике ДО, разрабатывались основные положения экспериментальной методики, разрабатывалось и апробировалось методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет. Были выделены формы и методы, обеспечивающие эффективность взаимодействия с родителями, составлены и адаптированы анкеты, опросные листы, подобраны тесты; публиковались материалы исследования.

На третьем этапе (экспериментально-обобщающем, март 2019 – май 2019 г.) проведен контрольный эксперимент с целью проверки эффективности методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет. Уточнены материалы исследования, обобщены его результаты, сделаны выводы. В течение этого периода продолжались публикации материалов исследования, участие автора в научно-практических конференциях, завершалось литературное оформление диссертации, определялись перспективы дальнейшего исследования.

Научная новизна исследования: доказана необходимость методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования: создание и обоснование методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет составит основу для более широких научных представлений об управлении данным процессом в дошкольной организации, а также о содержании, формах методах работы с родителями по развитию познавательных интересов старших дошкольников в ДОО.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования на практике методистами ДОО апробированных материалов исследования: комплексную психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление состояния методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов старших дошкольников; разработанную программу по привлечению родителей к развитию познавательных интересов дошкольников в ДОО.

Достоверность и обоснованность результатов исследования основных положений и выводов исследования обеспечивается теоретическим обоснованием проблемы с опорой на концептуальные научные положения в области образования, менеджмента, педагогики и психологии; комплексностью и адекватностью методов теоретического и опытно-поискового исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на научно-исследовательском семинаре, представлены в отчетах по научно-исследовательской работе в семестре. Результаты исследования нашли свое отражение в четырех публикациях.

Основные положения диссертационного исследования докладывались на научно-практической конференции «Студенческие Дни науки» в ТГУ» (10 апреля 2019 г.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей – это процесс, включающий разработку содержания, организацию, координацию и управление системой взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе дошкольной организации и рассматривается как непрерывная, последовательная совместная деятельность участников образовательного процесса (при ведущей и руководящей роли заместителя заведующего по воспитательно-методической работе), направленная на проектирование условий, необходимых для эффективного привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей в дошкольной организации.

2. Методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет включает: планирование педагогами процесса привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет в рамках содержания, определяемого ООП ДОО; программу для педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет, предполагающую на мотивационном этапе – актуализацию осознания родителями необходимости участия в образовательном процессе; на когнитивном этапе – просвещение родителей; на интерактивном этапе – партнерство родителей и педагогов в развитии познавательных интересов детей.

3. Показатели и уровни методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет характеризуются состоянием программно-планирующей документации по привлечению родителей к развитию познавательных

интересов детей 6-7 лет; состоянием учебно-методической документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет; оценкой уровня взаимодействия педагогов с родителями; оценкой уровня развития познавательных интересов детей 6-7 лет.

Структура диссертации обусловлена логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников), 3 приложений. Текст иллюстрирован 1 рисунком, 12 таблицами.

Глава 1. Теоретические основы проблемы методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет

1.1 Проблема методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации

На современном этапе огромное значение придается совместной деятельности дошкольной организации и семьи, вовлечению родителей в образовательный процесс. Проблема предоставления помощи родителям дошкольников не нова. Менялось со временем многое, и отношение к семье со стороны государства и общества, менялись методы и формы работы с родителями, изменялась терминология. Например, в дореволюционный период государство практически не вмешивалось в дела семьи, воспитание было повсеместно семейное. Понятие «взаимодействие» с родителями было применено в начале 20 в. и рассматривалось с точки зрения подготовки детей к школе, так как часть обязанностей семьи переносилась на школу [11, с. 243]. В России до 1917 возникали частные детские сады, где была применима практика оказания помощи родителям. Как подтвердило исследование Л.М. Волобуевой, родители создавали сообщества, в которых организовывали для детей различные занятия, тем самым развивая их. Данная взаимопомощь не ограничивалась только материальной поддержкой друг друга, она давала возможность решать, возникающие проблемы воспитания и обучения детей. Таким образом, родители принимали активное участие в воспитании и обучении детей. При такой организации родители были во многом не только хозяевами семейных детских садов, но и руководителями и помощниками педагогов [2, с. 32]. В дореволюционный период помощь родителям оказывалась различными способами – создавались

родительские кружки, курсы для матерей, издавалась различная педагогическая литература.

В советский период на первый план вышло общественное воспитание. Конечно работа с родителями не упразднилась, она приняла другую форму. Главной задачей этого времени по работе с родителями считалось информирование. Ученые и педагоги считали, что если родители будут владеть информацией, то они лучше смогут воспитать своих детей. Некоторые педагоги подвергают сомнениям эту точку зрения, так как считают это в большей мере навязыванием родителям определенных знаний. Другие наоборот выступают в защиту такой работы с родителями, так как население было недостаточно грамотным, родители в силу незнания могли совершать ряд ошибок в воспитании детей. А, следовательно, информирование можно считать обоснованной. Информация до родителей доносилась в виде убеждений, рекомендаций по воспитанию. Например, предлагалось изучить книгу, ввести режим дня для ребенка, помощь в подборе игрушек и т.д. Конечно на данный период времени работу с родителями нельзя рассматривать только в данном аспекте, было много интересных находок, многообразие педагогических форм и методов. Педагоги отмечали, что родители должны быть, в первую очередь помощниками воспитателей. Как подчеркивали А.Гелина и Э. Залкинд, педагогический персонал будет успешен только в случае создания полноценного контакта с родителями. Привлечь родителей в жизнедеятельность детского сада получится только при условии, когда родители будут четко понимать содержание работы детского сада, а также методы и принципы работы детского сада.

В 20-70 годы употреблялись термины «единство» семейного и общественного воспитания. Но у педагогов в общении с родителями доминантным был стиль монолога. Проглядывался назидательный характер взаимодействия с родителями. Во многом прослеживалась идеологическая и классовая направленность воспитания [2, с. 243].

На современном этапе семейное воспитание носит главенствующий характер, оно является первоочередным. Так в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [20].

В статье 2 обучающиеся, родители и педагогические работники дошкольной организации называются участниками образовательных отношений. Статья 3 посвящена правам педагогических работников в свободе выбора форм и методов обучения и воспитания, подчеркивается демократический характер управления образованием, как педагогов, так и учащихся и родителей несовершеннолетних. Статья 10 рассказывает о структуре системы образования, в том числе о Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. В статье 44 говорится о том, что родители (законные представители) имеют первостепенное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Кроме этого родители обязаны ознакомиться с содержанием образования, методами и приемами, используемыми педагогами. Обязаны уважать честь и достоинство работников организации и обучающихся. В свою очередь, образовательная организация должна оказывать помощь родителям в охране и укреплении здоровья, в развитие индивидуальных особенностей, а также в коррекции нарушений развития, если таковые имеются [18].

В следствии модернизирования системы дошкольного образования, главное на что обращается внимание – взаимодействие с родителями воспитанников, что находит отражение в документе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с данным документом дошкольная организация обязана:

- информировать родителей и общественность в вопросах целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, кроме этого о Программе дошкольного образования. В соответствии с законом обязана информировать не только родителей, но и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательный процесс;
- создать необходимые условия для участия родителей в образовательном процессе;
- оказывать поддержку родителей в образовательной деятельности, в воспитательном процессе, в охране и укреплении здоровья детей;
- организовать вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, включая родителей в создание проектов на основе выявления интересов и поддержки образовательных инициатив семей;
- создать необходимые условия для поиска и использования материалов, помогающих в реализации Программы, а также обсуждение с родителями вопросов, возникающих в связи с реализацией Программы.

В данном документе говорится о необходимости оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, нести просветительскую работу с родителями как полноправными участниками педагогического процесса [9, с. 70-75.].

Взаимодействие с родителями является одним из важнейших условий реализации Программы воспитания, образования и социального развития детей. Родители являются в первую очередь, заказчиками услуг дошкольной организации, поэтому необходимо подбирать такие формы и методы работы, где родители могут быть непосредственными участниками образовательного процесса.

Федеральный закон об образовании РФ в статье 10 упоминается, что структура системы образования может включать в себя программы различного вида и направленности. В требованиях к Программе можно проследить следующие позиции:

- Программа ориентирована на создание условий, развивающих ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициатив и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- Программа направлена на развивающую образовательную среду, позволяющую социализироваться ребёнку, не утратив индивидуальность;

- содержательный раздел Программы должен включать в себя способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия коллектива педагогов и семьи воспитанников;

- в Программе должны быть учтены потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов.

Требования условий реализации Программы содержат следующие пункты:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование у детей положительной самооценки, уверенности в своих способностях и возможностях;

- применение в образовательной деятельности форм и методов работы детей, которые соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей;

- организация образовательной деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- поддерживание взрослыми у детей положительного, доброжелательного отношения друг к другу в различных видах деятельности;

- содействие родителям в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, непосредственное вовлечение в образовательный процесс.

На сегодняшний день в основу взаимодействия семьи и дошкольной организации на основании Закона об образовании и ФГОС ДО составляют следующие принципы:

- педагоги и родители являются равноправными партнерами в воспитании и обучении детей;
- родители и педагоги одинаково понимают цели и задачи воспитания и обучения детей;
- соблюдение уважения и доверия к ребёнку и со стороны педагогов, и со стороны родителей;
- владение знаниями о воспитательных возможностях коллектива и семьи; максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе, как педагогами, так и родителями;
- обязательная оценка результатов взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Все выше сказанное лишний раз подтверждает необходимость участия в образовательном процессе всех членов семьи и родителей в первую очередь. Дошкольная организация и семья должны добиваться создания единого пространства развития детей. От взаимодействия дошкольной организации с семьей во многом зависит гармоничное развитие личности ребенка.

Таким образом, на современном этапе основными, нормативно-правовыми документами регламентирующие вовлечение родителей в образовательный процесс являются Закон об образовании в РФ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Для того, чтобы максимально хорошо организовать процесс привлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации необходимо разработать методическое обеспечение.

Рассмотрим такие понятия, как «управление», «методическое обеспечение».

Рассмотрим подходы, обозначенные в литературных источниках к управлению образованием.

Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова считают управление целенаправленной деятельностью всех субъектов, обеспечивающей становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательного учреждения [4].

Л.С. Маркова определяет управление как особую деятельность, в которой ее субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности детей, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей [6].

Управление процессом привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем как систему профессиональной деятельности подготовленных специалистов, которая направлена на оказание специальной помощи и поддержки воспитателям в организации и руководстве данным процессом.

Управление процессом развития личности ребенка в образовании включает методическое обеспечение данного процесса.

В толковом словаре русского языка представлено несколько значений слова «обеспечить». Для нашего исследования представляет интерес следующее: «сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым» [4].

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле

методическое обеспечение является дидактическим средством управления образовательным процессом.

В исследовании О.Н.Волик и Е.А.Сулеймановой под составом методического обеспечения информационно-образовательной среды понимается совокупность документов, описывающих технологии обучения, методы выбора и применения способов и инструментов обучения и учения для получения заданных компетенций, критерий сформированности компетенций, методики проектирования и реализации образовательного процесса в информационно-образовательной среде профессиональной школы, а под структурой методического обеспечения информационно-образовательной среды профессионального образования — организационно-педагогические процессы, протекающие в информационно-образовательной среде профессиональной школы и опирающиеся на состав ее методического обеспечения [6].

Понятие методическое обеспечение стало развиваться с гуманистической идеей образования. Но на настоящее время понятие методического обеспечения недостаточно изучено. Это связано с небольшим сроком существования модели управления педагогическим процессом. Такие ученые, как Зверева О.Л., Глебова С.В., Т.Н. Дронова, провели исследование и утверждают, что методическое обеспечение важная составляющая для современной педагогики. На сегодняшний день существуют различные методы и приемы, главная цель которых — наладить доверительные отношения между педагогами и родителями. Но существующие на данный момент методы и приемы не решают главную задачу, которую ставит перед нами государство — полноценное участие и ответственность родителей в воспитании и образовании своих детей. Таким образом, стоит вопрос в необходимости разработать методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

1.2 Современные формы, методы и средства привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет

Процесс привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет предполагает организацию взаимодействия дошкольной организации с семьей, развитие диалога, партнерских отношений между ними, а также активное включение родителей в жизнедеятельность дошкольной организации. И.А. Мальковская подчеркивает, что новизну этих отношений можно определить следующими понятиями: «взаимодействие», «сотрудничество» [23].

В настоящее время часто говорят о взаимодействии дошкольной организации с семьей. Если обратиться к словарю русского языка С.И. Ожегова, то взаимодействие рассматривается как взаимная связь двух явлений при взаимной поддержке.

Толковый словарь Д.Н. Ушакова трактует «взаимодействие», как взаимопроникновение или обмен мыслями, чувствами и идеями [10] Это очень сложный процесс, который состоит из различных компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических.

Если обратиться к психологическим словарям, то процессом «взаимодействия» будет воздействие объектов друг на друга при взаимной обусловленности и влиянии друг на друга. В социальной психологии термин взаимодействие используется для описания межличностных контактов людей в процессе совместной работы, а также в описании влияния, которое оказывают люди друг на друга. Межличностное взаимодействие может быть, как случайным, так и преднамеренным; как длительным, так и краткосрочным; как вербальным, так и невербальным. Благодаря взаимодействию возникает приспособление действий одного человека к действиям другого, наблюдается общность и понимание ситуации [24].

В психологическом словаре, под редакцией Б.М. Бим-Бада, педагогическое взаимодействие рассматривается как процесс социально-

психологический (взаимодействие в коллективе), как индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), и как интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе). Взаимодействие можно назвать педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) берут на себя роль наставников. Педагогическое взаимодействие всегда предполагает равенство отношений [3].

О.Л. Зверева главной целью привлечения считает приобщение родителей к жизни дошкольной организации, организацию совместной деятельности, обмен мнениями, чувствами, создание единого пространства «семья – дошкольная организация». И выделяет следующие методы привлечения: дискуссии, игровое моделирование, одобрение, поддержка, вопросы к родителям и др. О.Л. Зверева утверждает, что в основе привлечения лежит диалог, готовность сторон довериться и доверять друг другу, умение вести разговор на равных [9, с.70-75.].

Привлечение родителей в образовательный процесс возможно рассматривать как обязательное условие единых требований детского сада и семьи. Они включают в себя взаимоуважение, взаимопомощь и доверие друг к другу [11, с. 82]

На современном этапе родители достаточно грамотны, они могут самостоятельно найти материал по воспитанию своих детей. Но очень часто информация в педагогической литературе или сайтах бывает для родителей слишком общей, не всегда достоверной. В этом случае на помощь родителям могут прийти педагоги. Педагоги могут для родителей организовать дискуссии, привести примеры, оказать поддержку, научить и многое другое.

В основе процесса привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс лежит умение строить диалог на равных, готовность сторон всецело доверять друг другу, взаимодействовать. В соответствии со Стандартом дошкольного образования под взаимодействием подразумевается информирование родителей относительно целей дошкольного образования. Программа, ориентированная на родителей

должна быть доступна для ознакомления. Взаимодействия на современном этапе должно рассматриваться как условие единства требований дошкольной организации и семьи. Взаимодействие в данном контексте подразумевает взаимоуважение, взаимопомощь, знание родителями условий воспитания в дошкольной организации, а педагогам знаний условий воспитания в семье. Важно подчеркнуть взаимную положительную установку на совместную работу [2].

Одновременно с термином «взаимодействие» в Стандарте применяется термин «сотрудничество» дошкольной организации и семьи. Толковый словарь Д.Н. Ушакова характеризует данный термин как совместную деятельность, труд [21].

Педагоги-психологи термин «сотрудничество» определяют, как позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников идентичны, кроме этого достижение целей одних участников будет возможным только при соблюдении интересов других его участников [24]. Дэвид Мацумото, в своей книге «Психология и культура» характеризует сотрудничество, как умение людей работать вместе для достижения общих целей [19]. Энциклопедический словарь педагога, под редакцией В.С. Безруковой, характеризует «сотрудничество» как взаимоотношение людей между собой в процессе деятельности.

Именно к такому отношению должны стремиться педагоги и родители в образовательном процессе. Так как воспитание и обучение это и есть процесс реализации воспитательных отношений, а сотрудничество между родителями и педагогами является показателем уровня развития этих отношений. Высокий уровень сотрудничества возможен только на основе духовно-нравственного единения, внешнее проявление которого будет доброжелательность, признание достоинств друг друга [1].

Так понятия «сотрудничество», «взаимодействие» употребляются как синонимы. Тем не менее, в контексте современных взглядов эти понятия отличаются друг от друга. Так, по мнению Т.В. Кротовой, понятие

«сотрудничество» обладает более высоким уровнем совместных действий, когда общее дело осуществляется на равных позициях, ни родители, ни педагоги не обладают привилегией в оценке, контроле совместной деятельности [14, с. 20].

Таким образом, под сотрудничеством можно понимать взаимодействие двух сторон, способных работать вместе, для достижения общих целей в воспитании и обучении. Кроме этого сотрудничество предполагает активное взаимодействие родителей и педагогов с целью обмена информацией, просвещение родителей по различным вопросам.

О.Л. Зверева подчеркивает, что в России педагогическая помощь родителям называлась по-разному и педагогическим просвещением, и пропагандой. Взаимодействие называли в разное время и единством, и сотрудничеством, и сочетанием. Кроме этого помощь родителям меняла не только цели и задачи, но и методы и формы работы [11, с. 82].

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольной организации при работе с семьёй. Каждая дошкольная организация несет не только воспитывающую функцию, но и консультирует родителей по различным вопросам воспитания и образования детей. При этом педагог является не только воспитателем детей, но и партнёром в отношении родителей по их воспитанию.

Т.Д. Марцинковская в своей работе «Детская практическая психология» пишет, что в психологическом смысле термин «просвещение» характеризуется как важная тенденция влияния практического психолога на развитие детей с помощью совокупности методов и средств по информированию лиц, заинтересованных в этих знаниях и имеющих непосредственное отношение к воспитанию и образованию детей» [17]. Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

Л.Ф. Чупров говорит о том, что главный смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы информировать воспитателей,

родителей об основных закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, а также разъяснять результаты психологических исследований, развивать потребность в психологических знаниях и желание их использовать в работе с детьми или в интересах саморазвития. Стремиться к достижению понимания необходимости практической психологии и работы психолога в дошкольной организации [22, с. 75].

По мнению О.Л. Зверевой и А.Н. Ганичевой «просвещение» одна из традиционных форм взаимодействия педагогов и родителей. В качестве компонентов просвещения выделяют:

- подготовленность родителей в плане педагогических знаний;
- отношение родителей к воспитательной деятельности;
- педагогические способности и мастерство;
- правильное сочетание родительской любви с высокой требовательностью к детям [13, с. 160].

Термин «привлечение» рассматривается в ряде толковых и психолго-педагогических словарей. Например, толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет его как «вовлечение», как «действие» [21].

Словарь под редакцией В.Н. Тришина называет синонимами «привлечения» слова вовлечение, включение, призывы, приглашение, завлечение [25].

Привлечение в практической психологии, объясняется как неявное влияние эмоционально-стихийного плана, которое приводит к естественному и главное, незаметному для партнера изменению его поведения. То, чего не получается добиться от другого прямо и сразу, нередко удается сделать с помощью косвенных приемов, по стечению некоторого времени. Привлечение таким-образом является своеобразной манипуляцией, но имеющей позитивный характер [26].

В словаре С.И. Ожегова термин «привлечение» происходит от глагола «привлечь» во что-то. И означает «побудить, привлечь к участию в чем-то [9, с. 70-75].

Таким образом, «привлечение» – это взаимовыгодное и добровольное взаимодействие, но только в том случае, когда все стороны заинтересованы в конечном результате этого взаимодействия.

Привлечение родителей в жизнедеятельность дошкольной организации произойдет наиболее успешно, если переход от информационного сотрудничества и авторитарной пропаганды перейдет к взаимодействию и сотрудничеству.

Итак, по мнению О.Л. Зверевой, привлечение должно рассматриваться исключительно в контексте активного участия родителей в различных мероприятиях дошкольной организации, как составляющую взаимодействия [9, с. 70-75].

До недавнего времени дошкольная организация не могла в полной мере выполнять стоящую перед ней задачу повышения педагогической культуры населения. Несмотря на то, что педагоги были уверены в некомпетентности родителей в области воспитания, уверены в нежелании заниматься педагогической деятельностью. Хотя, казалось бы, наоборот, необходимо увеличить влияние детского сада на воспитательную деятельность семьи, но на практике виделась иная картина. Социологические опросы показывают, что большая часть педагогов объясняют свое недостаточное внимание педагогическому просвещению родителей тем, что в настоящий момент много популярной литературы по вопросам воспитания и обучения. Своеобразную конкуренцию дошкольным организациям в педагогическом просвещении составляет телевидение, информационно-компьютерные технологии и другие источники просвещения.

Все образовательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка, а значит, заинтересованы в объединении своих усилий по воспитанию и обучению.

В связи с этим, Т.А. Куликова напоминает о специфике психолого-педагогического просвещения, которое должно осуществлять дошкольное учреждение. Необходимо отметить, что, определяя содержание и формы работы с родителями, коллектив дошкольного учреждения должен исходить из уровня педагогической культуры родителей. Иными словами, результат педагогического просвещения зависит от понимания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания, форм и методов работы с родителями [15].

К сожалению, в настоящее время наблюдается отсутствие доверительных отношений между родителями и педагогами. Закономерно встаёт вопрос об интеграции усилий дошкольной организации и родителей, об активизации совместной деятельности, о качестве взаимоотношений двух важнейших институтов воспитания и социализации детей.

Стандарт подразумевает не только взаимодействие, но и вовлечение родителей в образовательный процесс. В словаре С.И. Ожегова под понятием «вовлечение» понимается, как «побудить, привлечь к участию». Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод, что вовлечение не отличается новизной от его использования на практике в ранние исторические периоды.

Возникает вопрос, чем отличается привлечение родителей в процесс образования от процесса взаимодействия? Привлечение в данном контексте это активное участие родителей в различных мероприятиях детского сада. Например, родители являются членами каких-нибудь клубов по познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию и т.д. Членство родителей подразумевает, что они делятся своим опытом, приносят фотографии, совместные поделки и т.д. Родители принимают участие в подготовке и организации различных праздников, конкурсов. Так, например, М.В. Алешина предлагает следующие формы привлечения родителей: фотовыставки, выставки елочных украшений, рассказы старшего поколения о традициях празднования Нового года [8, с.15].

В настоящее время, без родителей не обходится ни одно мероприятие. Осуществляется принцип «семья – детскому саду». Родители участвуют в создании костюмов, помогают в написании сценариев, приносят угощения, разрабатывают «проекты» на разные темы, участвуют в воскресных экскурсиях с детьми, создают фотоальбомы [11, с. 82].

Привлечение родителей в педагогический процесс учреждения можно назвать «открытость детского сада «внутри». А взаимодействие учреждения с многочисленными социальными институтами, открытость его влияниям социума называется «открытость детского сада «наружу» [15].

Принципами сотрудничества детского учреждения и семьи можно назвать:

- 1) единство взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей;
- 2) двустороннее доверие между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов детей и своих обязанностей как педагогов; упрочнение авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду;
- 3) формирование правильных отношений, основываясь на доброжелательной критике и самокритике; без оценочного стиля отношений. Неприемлемость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству;
- 4) взаимопомощь в воспитании дошкольников. Детский сад помогает родителям в воспитании детей, родители в свою очередь помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной деятельности;
- 5) ознакомление с опытом семейного воспитания, распространение его среди широкого круга родителей, использование в деятельности детского сада положительных методов и приемов семейного воспитания;
- 6) применение разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада с семьей; индивидуальные и групповые формы вовлечения родителей, взаимодополняемые друг друга;

7) связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной деятельности с детьми последовательно и систематически;

8) привлечение актива родителей и общественности к деятельности дошкольной организации, к взаимодействию с семьями.

Т.В. Кротова выделяет следующие направления по привлечению родителей в совместную деятельность:

1) информационно-аналитическое (цель: изучение семьи, ее особенностей.);

2) познавательное (цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и образования детей);

3) наглядно-информационное (цель: донесение до родителей любой информации);

4) досуговое (цель: совместные мероприятия с родителями, для создания доверительных отношений) [14, с. 20].

Если говорить о формах привлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной организации, то по мнению Т.Н. Дороновой можно выделить следующие блоки [5,191с]:

1) информационно-аналитический, предполагающий сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семьи, опыта семейного воспитания, возможных трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи отвечать на запросы дошкольного учреждения. Выделяют следующие методы блока:

– наблюдение (за детьми в различной деятельности, за взаимоотношениями и детей),

– написание родителями мини-сочинения на тему: «Мой ребенок»,

– «ящик вопросов», размещенный в группе,

– презентация, подготовленная родителями о своей семье.

– создание семейного альбома на тему: «Мой сыночек (Моя дочка)».

Рассмотрение информации, полученной в результате данных методов, можно использовать в выборе дальнейших форм и методов привлечения родителей в педагогический процесс дошкольной организации. Изучение семьи требует совокупности адекватных методов, изучаемого предмета и конкретного продукта, который предполагается исследователем [15].

2) практический блок, который содержит информацию, направленную на решение конкретно поставленных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. В данном блоке происходит непосредственное продуктивное общение всех участников образовательного пространства, можно назвать это обменом мыслями, чувствами, идеями.

Выделяют следующие методы блока:

- игротеки,
- различные выставки,
- традиции (театральная неделя, встречи с интересными людьми),
- праздники,
- издание семейных газет и журналов,
- реализация семейных проектов,
- семейные клубы,
- консультации,
- деловая игра и др.

Основная задача данного блока – это создание условий для личностно-ориентированного и ситуативно-делового общения по принципу общего дела (создание рисунка, поделки, участие в спектакле и подготовка к празднику, совместные походы, разработка общего проекта и многое другое).

Развитие познавательных интересов должно брать свое начало еще в дошкольном возрасте, когда дети начинают активно познавать окружающий мир, поскольку привитое в детстве стремление к постоянному получению необходимой для интеллектуального развития информации остается с ребенком на протяжении всей последующей жизни и трансформируется в привычку.

Познавательный интерес является одним из самых важных мотивов получения знаний. Педагогические и психологические исследования доказывают, что развитие познавательного интереса у детей связано с наблюдательностью, памятью, вниманием и любознательностью. Как было отмечено Л.И. Божович и А.А. Люблинской, интерес является синтезом сложных личностных процессов. Но, прежде всего, интерес – это мотивационное образование, в котором наряду с эмоциональным компонентом (позитивное эмоциональное впечатление, удовлетворение от процесса) присутствует и такой компонент как потребность в знаниях, в получении новой информации. Отсюда интерес можно определить, как аффективно-когнитивный комплекс, т.е. результат взаимодействия эмоционального реагирования и процесса познания [3; 6].

Изучение познавательных интересов детей ведется уже очень давно. Так, в психолого-педагогических работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского и В.В. Давыдова отмечалось, что развитие стремления к самостоятельности у дошкольников и повышение познавательной активности создают благоприятные предпосылки к формированию у них устойчивого стремления к знаниям [2; 4; 5].

Г.И. Щукина определяла сущность познавательного интереса как стремление человека проникать в глубину явления, познавать теоретические, научные основы той или иной области знаний, а также как относительно устойчивое стремление к постоянному глубокому и основательному их изучению. Автором также были вычленены признаки, отличающие познавательный интерес от других мотивов получения знаний, а именно: познавательный интерес является наиболее предпочитаемым мотивом среди других мотивов, он раньше других осознается детьми и носит бескорыстный характер. При этом познавательный интерес, создавая внутреннюю среду развития, существенно меняет силу деятельности, оказывает влияние на характер ее протекания и на ее результат, а также развивается в кругу других мотивов и взаимодействует с ними [7].

Очень много внимания уделяется развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста, кроме этого ученые подчеркивают необходимость сотрудничества педагогов с родителями, однако каким образом это сделать, как привлечь родителей на свою сторону, остается на данный момент вопросом. В настоящее время педагогические сообщества чувствуют ответственность за включение родителей в педагогический процесс.

Например, О.Л. Зверева подчеркивает, что в России уделялось много внимания данному вопросу, хотя и интерпретировалась по-разному и педагогическим просвещением, и пропагандой. Взаимодействие называли в разное время и единством, и сотрудничеством, и сочетанием. Кроме этого помощь родителям меняла не только цели и задачи, но и методы и формы работы.

Изучая опыт педагогов-новаторов, ученых, можно прийти к выводу о том, что существует необходимость привлечения родителей к развитию познавательных интересов у дошкольников, но до сих пор нет четких рекомендаций и методического оснащения, помогающего педагогам осуществлять данный процесс. Между тем, все образовательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка, а значит заинтересованы в объединении своих усилий по воспитанию и обучению.

В связи с этим, Т.А. Куликова напоминает о специфике психолого-педагогического просвещения, которое должно осуществлять дошкольное учреждение. Необходимо отметить, что, определяя содержание и формы работы с родителями, коллектив дошкольного учреждения должен исходить из уровня педагогической культуры родителей. Иными словами, результат педагогического просвещения зависит от понимания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания, форм и методов работы с родителями.

Одним из основных условий формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста является их положительное отношение к

познавательной деятельности. Педагог в свою очередь должен сформировать данное отношение. Поскольку в старшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно образное мышление, т.е. их внимание, в первую очередь, обращено на что-то яркое, привлекательное, необычное, при развитии познавательного интереса педагоги используют яркие дидактические материалы, оперируют интересными фактами, связанными с рассматриваемым на занятии предметом, стараются удивлять детей, тем самым связывая их участие в познавательной деятельности с положительными воспоминаниями.

Именно поэтому в возрасте 6-7 лет так важно участие взрослых, в частности, родителей детей, в развитии у них познавательного интереса. Познавательный интерес дошкольников в принципе может развиваться только в условиях организации занятий в форме партнерской деятельности с взрослым, поскольку именно взрослый демонстрирует образцы исследовательской деятельности, что позволяет детям проявить собственную исследовательскую активность. Участие родителей в данном случае – это не только обеспечение партнерской формы организации занятий. Это также обеспечение синтеза воспитательной работы в дошкольном учреждении и в семье ребенка, что позволяет синхронизировать оба этих процесса и обуславливает эффективное формирование у него познавательного интереса. Кроме того, совместная с родителями познавательная деятельность вызывает у ребенка положительные эмоции, что закрепляет его стремление заниматься ею.

Е.С. Евдокимова выделяет формы привлечения родителей, которые, по ее мнению, будут способствовать и ситуативно-деловому, и личностно-ориентированному подходу в общении [7, с. 96]:

- 1) Выставка совместных поделок, рисунков, коллажей, сделанные родителями совместно с детьми. Темы выставок могут быть самыми разнообразными: «Осень золотая», «Что подарить Деду Морозу?» и др. Цель таких выставок дополнить словесную информацию для родителей

различными плакатами, коллажами, пособиями, сделанными руками детей, педагогами и родителями. К оформлению необходимо привлечение самих родителей. Они могут относиться к родительскому собранию, конференции, праздничным мероприятиям. Родителям приятно видеть, что их совместная работа с ребенком высоко оценена педагогическим коллективом дошкольной организации.

2) Выпуск журналов и газет. Цель издания – рассказать об интересном опыте воспитания, преподнести его при этом таким образом, чтобы самым безразличным родителям захотели принять участие в жизни группы, обсудить волнующие их темы. Газеты и журналы также могут быть приурочены к различным мероприятиям. (семинар, круглый стол, родительское собрание). Изготовление газет и журналов можно считать первым шагом в привлечении родителей в педагогический процесс дошкольной организации, так как в создании газет и журналов принимают участие и педагоги, и специалисты, и родители с детьми. Для систематизирования материалов в изданиях можно выделить постоянные рубрики, такие как: «Уроки для родителей», «Вредные» советы», «Большое спасибо», а также сменные рубрики, которые подбираются в зависимости от интересов родителей. В каждом номере издания можно разместить задания и игры, которые дети смогут выполнить совместно с родителями. В таких газетах родители очень любят фотографии детей, занятой деятельностью в детском саду.

3) Родительское собрание хорошо зарекомендовавшая себя форма работы с родителями. Однако при планировании родительского собрания педагогу необходимо выявить запросы родителей и их потребность в педагогических знаниях. При подготовке к собранию педагогу желательно использовать интересные методы привлечения, например, рассказать о методах воспитания известных авторитетных педагогов, приготовить плакат с двумя конвертами, на которых написано: «согласен» и «не согласен» и рядом разместить фишки, нарисованные детьми, родители могут поделиться своим мнением, положив фишку в соответствующий конверт с надписью.

Создание атрибутов для собрания лучше доверить детям, это могут быть фишки, микрофон, пригласительные билеты и др. Возможно к родительскому собранию предложить написать мини сочинения на заданную тему, по предложенному плану. Данный метод настроит родителей на дальнейшее общение. Возможно пригласить на собрание специалистов дошкольной организации. Хорошо себя зарекомендовал метод дискуссионных вопросов, он позволяет родителям не быть пассивными слушателями. Можно использовать на собрании фото и видео материалы из жизни группы. Еще один метод – это домашнее задание для родителей к собранию. Очень нравится родителям, когда на собрании участвуют их дети.

Рационально проводить родительские собрания в новых не традиционных формах:

«Круглый стол». Где родители могут обсудить актуальные проблемы воспитания с обязательным участием нескольких специалистов. В ходе дискуссии специалисты вместе с родителями могут моделировать различные жизненные и педагогические ситуации, что позволяет не только накапливать знания в области воспитания и образования детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами дошкольного учреждения. Отличительной чертой такой формы вовлечения заключается в том, что родители и педагоги могут свободно общаются друг с другом, в рамках запланированной темы. Тематика круглых столов может быть самой различной: «Развитие любознательности дошкольника», «Развитие связной речи», «Роль игр в познавательном развитии». Круглые столы с единой тематикой можно проводить в любой возрастной группе, опираясь на задачи основной образовательной программы. В процессе круглых столов педагоги могут использовать различные методы. (дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, доклад специалистов по теме, демонстрация видеозаписи непосредственной образовательной деятельности, проведение мастер-классов). В завершении мероприятия, возможно проведения

чаепития, выпечка на котором будет приготовлена дома заранее, совместно с детьми.

Семинар-практикум. Целью данной формы является обеспечение практического использования теоретических знаний. Эта форма подразумевает интенсивную самостоятельную работу участников и педагога на заданную тему. Участие специалиста, приглашенного на семинар, может повысить эффективность вовлечения, так как в ходе деятельности происходит неназойливое информирование по тематике встречи. По завершению семинара, возможно изготовление родителями альбомов с фотографиями детей в процессе домашней деятельности, различных игр, изготовленных совместно с детьми, для пополнения образовательной среды группы. Участие детей в данном мероприятии, внесет нотку неформальности и оживит обстановку. В ходе семинара-практикума происходит обмен опытом.

Тренинг. Форма тренинга позволяет выработать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективно решать, возникающие педагогические ситуации. Тренинг – это своеобразная выработка педагогического мышления посредством коллективной творческой деятельности. Методика предполагает постановку темы, определение целей, планирование состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Во время тренинга необходимо проиграть несколько вариантов, как положительных, так отрицательных поведения участников игры. Затем совместно обсудить и выбрать оптимальный для данной ситуации вариант действий.

Переписка между педагогами и родителями. Это может быть письменный метод информирования родителей, например, об успехах их детей, а также педагогов об уникальности конкретного ребенка. В настоящее время возможно использовать социальные сети, такие, как «Вконтакте» и «Фейсбук». Популярны в общении «WhatsApp», «Viber».

Открытые просмотры. Данные мероприятия носят не только развлекательный характер, но во многом могут нести образовательный характер. Для этого при подготовке к открытому мероприятию педагогам обязательно необходимо продумать вопросы для последующего обсуждения и тогда родители не будут пассивными наблюдателями, а будут активными участниками, так как им придется анализировать поведение своего ребёнка. Но кроме организованных просмотров родители могут прийти в группу и понаблюдать за ребёнком в любое удобное время, но при этом они обязаны заранее предупредить воспитателя о своём посещении. Родителей возможно привлекать к проведению образовательной деятельности и в качестве педагога под контролем воспитателя.

Семейный клуб. Работа клуба должна строиться, прежде всего, на принципах добровольности и личной заинтересованности родителей. В таком клубе людей связывает общая проблема и поиски совместных оптимальных форм помощи ребёнку, а также находят ответы на интересующие вопросы по овладению практическими умениями, необходимыми родителям в процессе воспитания детей. Тематика встреч формулируется в зависимости от интересов и запросов родителей.

Организация совместных мероприятий. Например, родителям и детям очень интересны различные поездки, экскурсии, совместные празднования дней рождений.

Досуговые формы. Родители принимают участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей. Дети особенно любят, когда их родители принимают участие в различных мероприятиях. Родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своего ребенка, его желания и интересы. Педагоги при подготовке праздников должны определить цели и задачи, составить план мероприятия, распределить роли и для детей, и для взрослых, предложить родителям изготовить атрибуты совместно с родителями, кроме этого родители могут подготовить отдельные номера для праздника, принять участие в украшении зала.

Рассказы взрослых о своих профессиях. Например, «Лучшая прическа», причем исполнение причесок будет не на своем ребенке. «Моя профессия». Родители могут принести в группу поделки, устроить мини выставку, с рассказом о своем хобби. Рассказать непосредственно, чем они занимаются на своем рабочем месте. По возможности пригласить детей с родителями посетить место работы.

После проведения любого мероприятия необходимо провести анализ эффективности (количественный и качественный). Для определения эффективности после проведения мероприятия можно использовать различные опросы, анкеты, использование книг отзывов, оценочные листы и другие методы. Хорошо, если педагог будет делать самоанализ после проведения мероприятий.

Эффективность привлечения родителей в образовательный процесс во многом зависит от воспитателя и установок детского сада.

Процесс модификации всей системы образования на протяжении многих лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, требуя поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому вопросу [16, с. 28-29].

При привлечении родителей задачами дошкольной организации будут следующие:

- оказать педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону, выработать единые подходов воспитания детей.
- дифференцированный подход к каждой семье, учитывая социальный статус и микроклимат семьи, учитывать интересы при взаимодействии.
- создание единого пространства развития ребенка и в семье и дошкольном учреждении, родители должны стать полноценными участниками воспитательного процесса.

Цель педагогов дошкольной организации состоит в следующем: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей, установление партнерских отношений.

Т.Н. Дронова подчеркивает, прежде чем педагогический коллектив приступит к работе, необходимо коллегиально обсудить и принять основные принципы взаимодействия педагогов с родителями [6]. Во-первых, осознать, что только совместно с родителями возможно помочь ребенку. Во-вторых, необходимо помнить о том, что ребенок является уникальной личностью, его ни в коем случае нельзя сравнивать с другими детьми. В-третьих, необходимо воспитывать уважение к родителям. И конечно ценить любое участие родителей в жизни группы, проявлять понимание, деликатность при общении с родителями. Если пользоваться всеми этими рекомендациями, то педагогам не нужно будет прибегать к авторитарным методам влияния на родителей.

О.Л. Зверева выявила часто встречающиеся ошибки при общении педагогов с родителями. В первую очередь это недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей; недостаточно развитая потребность в сотрудничестве со стороны родителей, стихийность построения общения с родителями, а главное неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями [12, с. 26-27, 17], [13, с.160].

Если говорить о трудностях при организации общения между педагогами и родителями воспитанников можно выделить следующие:

- зачастую родители не хотят прислушиваться и принимать позицию другой стороны, в силу индивидуальных особенностей, или в низкой заинтересованности деятельностью дошкольной организации;
- личные особенности педагога. Педагог может быть не готов общаться с родителями по различным причинам, например, несформированность профессиональной позиции, или в следствии непонимания своей значимости в взаимодействии с родителями;
- избыток теоретических знаний у педагогов, но в тоже время неумение применять их на практике. Педагоги понимают, что сказать родителям, но не знают, как это сделать. Не знают основные правила взаимодействия;

– установка педагогов на проведения количества мероприятий, а не на качество.

С.В. Глебова подчеркивает, что для общения педагогов с родителями, необходимо не ждать, когда при общей занятости и тех, и других появится время, а специально его организовывать [4, 111с.].

Традиционные формы при привлечении родителей в педагогический процесс дошкольной организации будут эффективнее, если изменить отношение к их реализации. Во-первых, информация для родителей должна быть актуальной. Во-вторых, необходимо больше использовать практики, это и просмотр открытых мероприятий, и совместные игры и т.д. В-третьих, подбирать интересные способы воздействия для родителей, где они могли бы стать активными участниками.

Условия современного мира требуют от человека способности постоянно развиваться и совершенствоваться. В первую очередь это касается профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. На сегодняшний день существуют различные методы и приемы, главная цель которых – наладить доверительные отношения между педагогами и родителями. Но существующие на данный момент методы и приемы не решают главную задачу, которую ставит перед нами государство – полноценное участие и ответственность родителей в воспитании и образовании своих детей. В педагогической практике недостаточно представлено методическое обеспечение деятельности, которое позволило бы педагогам решить проблему привлечения родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет. Однако, грамотный педагог, который учитывает все правила взаимодействия, обладающий знаниями не только теоретическими, но и практически может применить свои знания, будет успешен в работе по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

В первой главе исследования, анализируются теоретические подходы к проблеме методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет». Методическое обеспечение деятельности педагога по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет рассматривается различными авторами и как направляющая, координирующая деятельность, и как совокупность необходимых средств, направленных на формирование качества развития познавательных интересов детей 6-7 лет. В результате теоретического исследования было выявлено, что проблема разработки методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов является по-прежнему недостаточно изученной и актуальной.

Нами были изучены различные подходы к определению понятий «привлечение родителей к развитию познавательных интересов детей», «взаимодействие педагогов с родителями», «познавательные интересы детей 6-7 лет». Процесс привлечения родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет основан на организации взаимодействия педагогов и семьи и рассматривается как целенаправленная работа в этом направлении. Основной задачей взаимодействия педагогов с семьей, выступает формирование доверительных отношений между воспитанниками, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду.

В науке и практике известны различные формы привлечения родителей к взаимодействию с дошкольной организацией, это индивидуальные, групповые и фронтальные. В настоящее время предпочтение отдается интерактивным и индивидуальным формам взаимодействия педагога и семьи.

Анализ теоретических источников и научной литературы по проблеме методического обеспечения по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей позволил выделить следующие недостатки:

- в практике работы по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет преобладают традиционные формы и методы сотрудничества с родителями;

- недостаточно представлен методический инструментарий по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

- недостаточно четко представлены алгоритмы работы педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей.

Глава 2. Экспериментальная работа по организации методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет

2.1 Анализ методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня состояния методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

На основе исследований Т.А Куликовой, Л.В Загик, Т.А. Марковой для диагностики состояния методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации, были выделены следующие критерии, показатели и диагностические методики к ним, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Состояние учебно-методической документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет	– структурные компоненты методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.	Диагностическая методика 1. Беседа с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе
	– целесообразность документации в плане привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет; – наличие учебно-методических пособий по развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.	Диагностическая методика 2. Контент-анализ структурных компонентов методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

Продолжение таблицы 1

Состояние программно-планирующей документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет	– наличие содержания работы по развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в рамках НОД и совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах; – разнообразие планируемых форм и методов работы по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет; – планирование обогащения предметно-развивающей среды материалами и оборудованием для развития познавательных интересов детей 6-7 лет; – наличие форм работы с родителями по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.	Диагностическая методика 3. Анализ календарно-тематических планов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет
Состояние взаимодействия педагогов с родителями	– уровень взаимодействия педагогов с родителями	Диагностическая методика 4. «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями» (В.Ф. Ряховский)
	– предпочтительный стиль общения педагогов с родителями	Диагностическая методика 5. «Определение стиля в общении педагогов с родителями» (В.Г. Маралова, В.А. Ситарова)
	– удовлетворенность родителей работой детского сада и коллектива педагогов	Диагностическая методика 6. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н. Степанова)
Уровень развития познавательных интересов детей 6-7 лет	– познавательная активность дошкольников 6-7 лет	Диагностическая методика 7. «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова)
	– направленность интересов детей 6-7 лет	Диагностическая методика 8. «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк)

Диагностическая методика 1. Беседа с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Цель – выявить уровень состояния учебно-методической документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Процедура проведения.

Заместителю заведующего по воспитательной и методической работе д/с №159 АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти Надежде Владимировне Г. было предложено проанализировать ряд вопросов, направленных на уточнение структуры методического обеспечения процесса привлечения родителей к развитию познавательного интереса у детей 6-7 лет в ДОО:

– Какими документами федерального уровня руководствуются воспитатели при создании условий для привлечения родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет?

– Какие структурные компоненты методического обеспечения привлечения родителей к развитию познавательного интереса у детей 6-7 лет представлены в д/с №159?

– Какими методическими пособиями руководствуются воспитатели д/с №159 при создании условий для привлечения родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет?

Анализ результатов.

Анализ заместителем заведующего по воспитательной и методической работе позволил выделить следующие структурные компоненты методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет:

Федеральный уровень:

– Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019г.) статья 44;

– СанПиН (15.05.2013 г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г.).

Локальный уровень:

– Основная общеобразовательная программа дошкольного образования д/с № 159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти на основе программы «Детство» (Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова).

Частно-методический уровень:

– Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.

Таким образом, в процессе анализа заместителем заведующего по воспитательной и методической работе были выделены структурные компоненты методического обеспечения деятельности педагога по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет разных уровней: федерального, локального и частно-методического.

Диагностическая методика 2. Контент-анализ структурных компонентов методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет в ДОО.

Цель – выявить целесообразность документации, ее направленность на улучшение деятельности педагога по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Процедура проведения.

Осуществлялся анализ компонентов методического обеспечения процесса деятельности педагога по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет и частно-методического уровней по критерию – целесообразность документации, ее направленность на улучшенную деятельность педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Анализ результатов.

Первоначально мы проанализировали Основную общеобразовательную программу дошкольного образования д/с №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти «Детство» (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2018 г.).

Программа составлена в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО на основе программы Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в д/с №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития:

- физическое развитие,
- социально-личностное,
- познавательно-речевое,
- художественно-эстетическое.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром,

активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Целевой раздел программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы детьми. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи реализации Программы.

В пояснительной записке Программы описаны особенности возраста и организации жизни детей всех возрастных групп. Описаны принципы, которым соответствует программа «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

К целевым ориентирам освоения Программы относятся характеристики развития ребенка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования. Для нас представляют интерес характеристики развития ребенка на этапах завершения дошкольного возраста, т.е. на старшего и подготовительно к школе возраста (к 7 годам):

- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- ребенок организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- ребенок может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
- ребенок рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- ребенок проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- ребенок знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;

– ребенок имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной работы в группах для детей старшего дошкольного возраста по 5 образовательным областям, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Однако данный раздел Программы не содержит описания форм, способов деятельности педагога по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

Организационный раздел Программы включает описание образовательной области «Познание», особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Авторы предлагают во второй половине дня организовывать различные культурные практики, ориентированные на самостоятельность и творчество ребенка, однако нет конкретных описаний методик, как это реализовать. Кроме этого авторами Программы ставятся четкие задачи по взаимодействию педагогов с родителями, но в данном пункте предлагают педагогам самостоятельно выбрать методы и приемы взаимодействия, не давая четких указаний.

Таким образом, анализ данных компонентов методического обеспечения процесса деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет показывает целесообразность документации. Однако, если анализировать содержание методического обеспечения по показателю – направленность документации на улучшение деятельности педагогов по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет, то следует отметить его недостаточную полноту. В методической документации отсутствует подробное описание форм, способов, средств деятельности педагогов по привлечению родителей к

развитию у детей 6-7 лет познавательных интересов, нет рекомендаций для педагогов по осуществлению данного направления. В содержательном разделе Программы просто указаны методические пособия, обеспечивающие реализацию интересующего нас направления. Данные пособия представлены в методическом кабинете, а также имеются у воспитателей на группах.

Это такие пособия как: «Подготовка детей к школе», «Дидактическая игра в подготовке ребенка к обучению в школе, «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», «Экспериментирование как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой» и др. Но наличие методических пособий еще не обеспечивает качественную работу воспитателей по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет, поэтому важно проанализировать компетентность воспитателей по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Следующим этапом оценивалось состояние программно-планирующей документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Диагностическая методика 3. Анализ календарно-тематических планов педагогов на предмет привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

Цель – выявить уровень состояния программно-планирующей документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Процедура проведения.

Анализ календарно-тематических планов по воспитательно-образовательному процессу в группах старшего возраста по следующим показателям:

– наличие содержания работы по развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в рамках НОД и совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах;

– разнообразие планируемых форм и методов работы по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет;

– планирование обогащения предметно-развивающей среды материалами и оборудованием для развития познавательных интересов детей 6-7 лет;

– наличие форм работы с родителями по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Анализ результатов.

Были проанализированы календарно-тематические планы воспитательно-образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста по указанным критериям за 2017–2018 учебный год.

Анализ показал, что воспитатели планируют работу по комплексно-тематическому принципу, т.е. все задачи воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям решаются на содержании одной темы. Темы на каждую неделю на весь учебный год представлены в ООП д/с № 159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада». Однако не учитываются интересы детей. В основном задачи развития познавательных интересов решаются на НОД познавательной направленности, но не учитывают индивидуальные особенности детей. В совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты планируются дидактические игры и упражнения, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми утром, на прогулке и во второй половине дня.

Обогащение предметно-развивающей среды материалами и оборудованием для развития у детей познавательных интересов в планах воспитателей не представлено.

Конкретных форм работы с родителями по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет в 2017-2018 учебном

году воспитателями не планировалось. Среди планируемых форм работы традиционной является консультация по интересам детей разного возраста.

Таким образом, на основе анализа календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах старшего возраста можно сделать вывод: решение задач по развитию познавательных интересов у детей планируется, однако формы и методы работы с детьми однообразные (НОД, дидактические игры и упражнения), не планируются обогащение предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и работа с родителями по данному направлению.

Следующим этапом оценивался критерий – состояние взаимодействия педагогов с родителями.

Диагностическая методика 4. «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями» (автор: В.Ф. Ряховский).

Цель – оценить уровень взаимодействия педагогов с родителями.

Процедура проведения.

Вниманию педагогов предлагаются несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

Критерии оценки результата:

«да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Полученные баллы суммируются и определяется, к какой категории относится обследуемый. Данные представлены в таблице 2

Таблица 2 – Количественные результаты выявления уровня взаимодействия педагогов с родителями

№	Содержание	Ответы (%)
1	Вам предстоит встреча с малознакомыми людьми. Волнуетесь ли Вы ожидая ее?	да-40; иногда-50; нет-10
2	Вызывает ли у Вас беспокойство и волнение выступить с сообщением на каком-нибудь мероприятии?	да-65; иногда-35; нет-0
3	Откладываете ли Вы посещение врача до последнего момента?	да-20; иногда-30; нет-50
4	Вам поступило предложение поехать в командировку в город, который Вы не знаете. Будете ли Вы избегать этой поездки?	да-60; иногда-35; нет-5

Продолжение таблицы 2

5	Часто ли Вы делитесь своими переживаниями и эмоциями с другими людьми?	да-35; иногда-40; нет-25
6	Будете ли Вы испытывать раздражение, если незнакомый человек обращается к Вам на улице с какой либо просьбой?	да-10; иногда-20; нет-70
7	Согласны ли Вы с утверждением, что существует проблема «отцов и детей?»	да-30; иногда- 40; нет-30
8	Напомните ли Вы знакомому о том, что он занимал у Вас деньги некоторое время назад и не возвращает?	да-10; иногда- 40; нет-50
9	В кафе Вам подали не качественное блюдо. Промолчите ли Вы?	да-20; иногда-55; нет-25
10	Вы оказались с незнакомым человеком в замкнутом пространстве. Вы не будете вступать с ним в беседу и Вас будет раздражать, если он обратится к Вам.	да-10; иногда-60; нет-30
11	Вы тяжело переносите любое скопление людей. Вы предпочтете остаться в стороне и переждать наплыв людей.	да-10; иногда-25; нет-65
12	Вам предлагают разобрать чей-то конфликт. Будете ли Вы избегать этого?	да-40; иногда-50; нет-10
13	У вас есть свое собственное мнение относительно произведений литературы, музыки и т.д., и никакого чужого мнения Вы не учитываете?	да-10; иногда-30; нет-60
14	Вы случайно услышали чье либо ошибочное мнение по хорошо известному Вам вопросу, будете ли Вы вступать в спор?	да-20; иногда-30; нет-50
15	Раздражает ли Вас просьба коллег помочь разобраться в каком-либо вопросе?	да-5; иногда-25; нет-70
16	Комфортнее ли Вам излагать свою точку зрения в письменном форме, а не в устной?	да-10; иногда-40; нет-50

По данным проведенной диагностики можно сделать следующий вывод. Большинство педагогов, 60% достаточно общительны и в неизвестной обстановке ощущают себя вполне уверенно. Педагогам удается довольно легко установить контакты с большей частью родителей своей группы, но общения с «трудными» родителями педагоги стараются избегать. В неопределенной ситуации педагоги чаще всего выбирают тактику «наблюдения». Трудности взаимодействия с родителями не пугают педагогов, но иногда они бывают излишне критичны по отношению к родителям.

У 30 % педагогов обычная коммуникабельность. Педагоги уверены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Педагоги с удовольствием выслушивают родителей, в меру терпеливы и корректны во время общения, могут отстоять свою точку зрения, не оказывая давления на родителей. И общение «один на один» с родителями и коллективное не вызывает у педагогов негативных переживаний. Родители также испытывают желание устанавливать и поддерживать контакты с педагогами, спрашивают совета по различным вопросам. В то же время педагогам не свойственно многословие и яркая эмоциональность, они стараются избегать конфликтов.

Результаты диагностики показали, что один педагог достаточно замкнут, неразговорчив. Контакты с новыми людьми выводят его из равновесия. Взаимодействие с родителями воспитанников педагог старается избегать. Но педагог осознает эту свою особенность характера и пытается это исправить. Но в конфликтных ситуациях с родителями в основном винит в этом их, а не свою коммуникабельность.

Описание оценки уровня взаимодействия педагогов с родителями.

Данные представлены в таблице 3

Таблица 3 – Количественные результаты выявления уровня взаимодействия педагогов с родителями

количество очков	30-32 очка	25-29 очков	19-24 очка	14-18 очков	9-13 очков	4-8 очков	3 и менее
количество педагогов (%)	-	10	20	20	30	20	-
уровень коммуника- бельности	низкий	низкий	высокий	высокий	средний	низкий	низкий

После подведения итогов тестирования можно сделать вывод, что основная масса педагогов обладает нормальной коммуникабельностью. Педагоги с удовольствием воспринимают интересного собеседника, достаточно терпимо относятся к незнакомым людям и вступают с ними в контакт. Однако результаты тестирования выявили людей с явной проблемой общения. Так, например, С.В. достаточно замкнута и не разговорчива,

любому общению предпочитает одиночество. Любое знакомство с новыми людьми вызывает у нее, если и не панику, то надолго выводят из равновесия. Также были выявлены следующие результаты. Общительность педагогов явно на высоком уровне. Педагоги всегда в курсе всех дел, которые проходят вокруг. Кроме этого они всегда готовы вступить в любой контакт, с большим желанием могут взять слово по любому вопросу. К сожалению, говорите, даже в том случае, когда ваше понимание обсуждаемого вопроса поверхностно. Но в целом данные педагоги всегда готовы начать новое дело. Всегда с большим энтузиазмом берутся за его выполнение, но не всегда могут его довести до конца. О данном факте необходимо всегда помнить и направлять свою энергию до доведения дела до логического завершения.

Диагностическая методика 5. «Определение стиля в общении педагогов с родителями» (В.Г. Маралова, В.А. Ситарова).

Цель – определить предпочтительный стиль общения педагога с родителями.

Процедура проведения.

Вниманию педагогов предлагаются утверждения, касающиеся взаимодействия с родителями воспитанников, которые необходимо оценить.

Критерии оценки результата: Если педагог полностью согласен с тем или иным утверждением, он ставит 5 баллов напротив утверждения. Если согласен в большей степени, чем не согласен, – 4 балла. Если согласен и не согласен в равной степени – 3 балла. Если в большей степени не согласен, чем согласен, – 2 балла. И если полностью не согласен с приведенным утверждением – 1 балл. В конце баллы необходимо суммировать.

Анализ результатов представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты выявления предпочтительного
стиля общения педагогов с родителями

№	Утверждения	Результат (%)				
		согласен (5 б.)	согласен в большей степени (4 б.)	согласен и не согласен (3 б.)	больше не согласен (2 б.)	не согласен (1 б.)
1	Деловое общение с родителями предпочтительнее неформального	0	30%	20%	20%	30%
2	Педагог это ключевая фигура, только от него зависит результат воспитания ребенка	0	10%	20%	10%	60%
3	Родителям необходимо выполнять все рекомендации данные педагогом	10%	15%	15%	40%	20%
4	Общение с родителями вызывает негативные реакции, они не хотят участвовать в жизни детского сада	0	50%	20%	0	30%
5	Главное, о чем необходимо помнить при общении с родителями, это необходимость научить их воспитывать своего ребенка	0	20%	20%	0	60%
6	Прочные и верные знания родителей о воспитании ребенка – это заслуга педагога	50%	0	50%	0	0
7	Основное в общении педагога с родителями – продемонстрировать им значимость детского сада в воспитании и развитие ребенка	0	0	50%	50%	0
8	Общение с родителями во многом тяжелое и неблагоприятное занятие	0	0	60	40	0
9	Если невозможно убедить родителей в правильной воспитательной позиции, возможно прибегнуть к конфликту	10%	30%	60%	0	0

Продолжение таблицы 4

10	Без постоянных рекомендаций педагога, родители будут допускать ошибки в воспитании своих детей	10%	20	60%	10%	0
11	Воспитание родителями своих детей нуждается в постоянном контроле	0	30%	70%	0	0
12	Родителей чаще всего отличает низкий уровень педагогической культуры	0	20%	60%	20%	0
13	Ребенку всегда легче что-либо объяснить, чем их родителям	0	20%	70%	10%	0
14	Необходимо поощрять желание родителей строго следовать рекомендациях педагогов	0	0	30%	0	0

Подведение итогов данного тестирования позволяет сделать вывод, что в нашей дошкольной организации нет педагогов с ярко выраженным авторитарным общением. 50 % педагогов ориентированы на общение с родителями, всегда уважают мнение родителей. Но 50% педагогов в общении считают, что родители должны в большей степени прислушиваться к советам педагогов. Так Светлана Викторовна и Светлана Петровна высказали мнение, что в большинстве своем родители не имеют специального педагогического образования, поэтому обязаны во все и всегда слушаться педагогов. Татьяна Павловна сказала, что родители чаще всего отказываются принимать участие в жизни своих детей. На любую просьбу педагога, говорят, что это обязанность педагогов воспитывать детей, а родители целый день на работе, им некогда. Однако, Надежда Петровна и Лариса Игнатьевна в основном защищали родителей, говорили, что к любому можно найти подход. Родители заинтересованы в воспитании своих детей и считаются с мнением педагогов, относительно воспитания детей.

Диагностическая методика 6. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н. Степанова).

Цель – выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Процедура проведения.

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Критерии оценки результата: Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анализ результатов представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты удовлетворенности родителей работой детского сада и коллектива педагогов

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
20%	60%	20%

Подробный анализ представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты удовлетворенности родителей
работой детского сада и коллектива педагогов

Содержание	согласен (5б.)	согласен в большей степени (4б.)	согласен, не согласен (3б.)	больше не согласен (2б.)	не согласен (1 б.)
Педагоги демонстрируют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	0	50%	45%	5%	0
В общении с администрацией и педагогами преобладает взаимопонимание	0	20%	30%	20%	30%
В группе, которую посещает наш ребенок хороший воспитатель	0	50%	45%	5%	0
Педагоги достоверно оценивают результаты познавательной деятельности нашего ребенка	0	20%	43%	30%	7%
Педагоги принимают во внимание индивидуальные особенности нашего ребенка	0	20%	43%	30%	7%
В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и привлекательны для нашего ребенка	0	30%	20%	30%	20%
В детском саду предлагают дополнительные занятия, которые может посещать наш ребенок	0	30%	20%	30%	20%
Педагоги могут заинтересовать ребенка информацией, которая увлекает ребенка на долго	0	20%	30%	20%	30%
В детском саду учитывают физическое состояние и здоровье ребенка, заботясь о его сохранении	0	50%	45%	5%	0
Детский сад помогает формировать правильное поведение нашего ребенка	0	30%	20%	30%	20%
Администрация и педагоги создают необходимые условия для выражения и развития способностей и интересов нашего ребенка	0	20%	30%	20%	30%
Детский сад развивает самостоятельность нашего ребенка	0	50%	45%	5%	0

Продолжение таблицы 6

Коллектив группы, которую посещает наш ребенок, можно назвать дружным	0	20%	43%	30%	7%
В детском саду в целом и в группе в частности в наш ребенок чувствует себя комфортно	0	20%	43%	30%	7%
Наш ребенок с удовольствием выполняет задания, которые педагоги дают на дом	0	20%	30%	20%	30%

Качественный анализ количественных результатов.

Подведение итогов анкетирования позволяет сделать вывод, что не всех родителей устраивает взаимодействие педагогов с семьей. Остановимся подробнее на некоторых вопросах. На утверждение: «В общении с администрацией и педагогами преобладает взаимопонимание». 30% родителей отметили проблемы во взаимопонимание. Не всегда учитываются пожелания родителей, а у воспитателей недостаточно времени для привлечения родителей к общим мероприятиям. С утверждением: «Педагоги достоверно оценивают результаты познавательной деятельности нашего ребенка» согласны лишь 20% респондентов. Что позволяет утверждать, что педагоги не всегда учитывают интересы самих детей в организации мероприятий познавательного характера. Во многом предлагают свои темы, навязывая детям свою волю. К сожалению не все родители считают, что педагоги всегда учитывают индивидуальные особенности ребенка, его интересы и желания. Мнения родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду разделились. Большинство родителей считают, что многие мероприятия детского сада полезны и привлекательны для детей старшего дошкольного возраста. Но есть родители, которые не согласны с этой формулировкой, что может говорить о недостатке информации от педагогов об этих мероприятиях. А также это может означать, что родители сами не очень заинтересованы в данной информации. По мнению родителей, в

детском саду множество дополнительных занятий различной направленности. Это не может не радовать.

Делая вывод о данном анкетировании можно сказать, что 50% родителей не удовлетворены работой детского сада в целом и работой педагогов в частности. Они не всегда получают достоверные знания о мероприятиях детского сада. Им не хватает знаний о том, как и чем можно заинтересовать ребенка, чтобы увлечь его интересным занятием.

Во время анкетирования многие родители выразили желание больше участвовать в мероприятиях совместно с детьми. Они очень заинтересованы в развитии интересов детей, но часто просто не знают, как узнать, что интересно их ребенку и как эту заинтересованность поддержать. Родители предлагали, как можно чаще обращаться к ним по организации развлечений и праздников в детском саду. Говорили, что готовы не только оказывать помощь в организации, но также участвовать в самих мероприятиях.

Были даны некоторые рекомендации педагогам и родителям. Так педагогам больше проводить просветительскую работу с родителями, для того, чтобы родители воспитанников были в курсе всех мероприятий детского сада. А родителям предложено активнее участвовать в жизни детского сада.

Следующим этапом произведем оценку уровня развития познавательных интересов детей 6-7 лет.

Диагностическая методика 7. «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова).

Цель: выявить уровень познавательной активности детей 6-7 лет.

Процедура проведения.

Данная методика предполагала подбор двух картинок. Одна из картинок должна быть близка воспитанникам по содержанию. Например, это были играющие дети зимой, или картинка на которой мама читала сказку своему ребенку и т.д. Вторая картинка должна содержать незнакомые для ребёнка события, явления или объекты. После того, как был подобран комплект таких картинок детям предлагалось поиграть в игру «Вопрошайку».

Ребенку объясняли, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется выяснить, о любых предметах и явлениях, изображенных на картинках. Обработка результатов проводилась по следующим критериям: объем охвата всех объектов, изображённых на картинке; количество вопросов, которые ребенок задал относительно одной картинки; а также содержание вопросов.

Анализ результатов.

Результаты диагностической методики позволили разделить воспитанников на четыре группы. К первой группе отнесли детей, которые задавали преимущественно устанавливающие вопросы. К ним можно отнести вопросы, которые направлены на идентификацию объекта. Например, «Что это?», «На чем лежит игрушка?» и другие. Ко второй группе отнесли воспитанников, которые задавали вопросы, связанные с вычленением различных признаков и свойств предметов или объектов, распознаванием пространственных и временных характеристик. Так называемые определительные вопросы. Например, «Жираф любит хлеб?», «А из чего делают свитер?», «А вода в реке холодная?» и другие. К третьей группе условно отнесли детей, которые задавали причинные вопросы. Эти вопросы относятся к выявлению взаимосвязи предметов и объектов, выяснению причин, сущности происходящих явлений и закономерностей. Например, «Почему девочка грустная?», «Для чего девушке необходима сумка?», «А они, что замерзли?» и другие. Наконец к четвертой группе отнесли детей, которым удалось задать вопросы-гипотезы. То есть такие вопросы, которые содержали в формулировке предположения. Например, «Мальчик не хочет в школу, потому что он не приготовил уроки?», «Девочка расстроилась, потому что она не знает где дом?» и другие.

Максимальное количество баллов, десять получили дети, которые задали четыре и более вопросов всех типов. Восемь баллов получили дети, которые задали три, четыре вопроса всех типов. Пять баллов получили дети, которые задавали от двух до трех вопросов. Два балла получили дети,

которые задали один вопрос. Ноль баллов, те дети, которые не смогли задать ни одного вопроса.

Итоги диагностической методики позволили выделить уровни детской познавательной активности (таблица 7).

Таблица 7 – Количественные результаты выявления уровня познавательной активности дошкольников 6-7 лет

Уровень познавательной активности дошкольников 6-7 лет		
высокий уровень	средний уровень	низкий, уровень
10% детей, 5 детей	50% , 20 детей	40 % детей, 15 детей

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень познавательной активности получили 10% дошкольников. Они задали более 4 вопросов разного типа. Например, Сережа, как только увидел картинку сразу начал задавать вопросы. Алина задумалась ненадолго, потом начала спрашивать. Большинство детей, 50% задали по два, три вопроса. Эти дети проявляли стремление к самостоятельности, высказывали желание играть, спрашивали, есть ли еще картинки. Однако стоит заметить, что в эту группу попали в основном девочки. В основном, им требовалась небольшая помощь, поддержка и тогда девочки сами придумывали, о чем спросить. Низкий уровень, это 40 % детей задали один вопрос. Они постоянно сомневались в правильности своих вопросов. Больше их интересовало, правильно ли они поняли задание. На все попытки помощи, дети не смогли придумать больше ни одного вопроса. Так, Милана сказала, что все поняла и ей не нужно больше задавать вопросы. Денис, сказал, что ему надоело. Порадовала, что нулевой уровень у нас отсутствует. Дошкольники изначально не желали включаться в игру. Например, Саша сказал, что не будет играть, он не хочет. Алина вообще не пошла на контакт, просто замкнулась в себе.

Диагностическая методика 8. «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк).

Цель – выявить направленность интересов детей 6-7 лет.

Процедура проведения.

Детям предлагали выбрать из двадцати восьми сюжетно-тематических картинок. Семь серий по четырем различным сюжетам, которые относятся к четырем видам деятельности. Первая – игровая, вторая – учебная, третья – творческая и четвертая – трудовая. Кроме этого для девочек и мальчиков комплекты картинок готовились отдельно. Они отличались персонажами разного пола. Исследование проводилось с каждым ребенком отдельно. Воспитаннику нужно было выбрать несколько карточек, которые его больше всего привлекли, не меньше семи. После того, как ребенок выбрал, ему задавали вопрос, почему он сделал такой выбор. Оценка выявления интересов проводилась по двум основным параметрам. Что предпочитает, как обосновал свой выбор. При выборе ребенком четырех и более картинок на одну тему, считается, что этот интерес у него преобладает.

Анализ результатов.

Детям предлагали выбрать из двадцати восьми сюжетно-тематических картинок. Семь серий по четырем различным сюжетам, которые относятся к четырем видам деятельности. Первая – игровая, вторая – учебная, третья – творческая и четвертая – трудовая. Кроме этого для девочек и мальчиков комплекты картинок готовились отдельно. Они отличались персонажами разного пола. Исследование проводилось с каждым ребенком отдельно. Воспитаннику нужно было выбрать несколько карточек, которые его больше всего привлекли, не меньше семи. После того, как ребенок выбрал, ему задавали вопрос, почему он сделал такой выбор. Оценка выявления интересов проводилась по двум основным параметрам. Что предпочитает, как обосновал свой выбор. При выборе ребенком четырех и более картинок на одну тему, считается, что этот интерес у него преобладает.

Качественный анализ количественных результатов по методике «Выбор сюжетно-тематических картинок» представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты выявления направленности интересов детей 6-7 лет

Направленность интересов детей 6-7 лет	девочки	мальчики
игровая	5, 20%	4, 20%
учебная	6, 30%	2, 10%
творческая	9, 40%	6, 30%
трудовая	2, 10%	9, 40%

Проанализировав результаты, мы можем сказать, что мальчики преимущественно выбрали трудовую деятельность (40%), как сюжет, который им больше нравится. Девочки предпочитают творческую направленность. Объясняя свой выбор, девочки Оля М., Серафима К., Настя К., Милена О. и Кристина Т., говорили, что им больше нравится рисовать, лепить, так как это очень интересно. А Милана П., Марина Д., Маргарита П. заявили, что данное занятие их привлекает тем, что можно тихо сидеть и заниматься любимым делом. Внимание к творческой деятельности проявили и мальчики. Этот выбор можно объяснить наличием технического умения в данном направлении. Дети чаще выбирают те направления, в которых у них может получиться хороший результат, они выбирают, то что умеют делать. Чаще дети выбирали ту деятельность, в которой они могут быть наиболее успешными. Также при выборе интересного занятия, дети выражали нежелание заниматься той деятельностью, которая свойственна противоположному полу. Например, Кристина Т., Серафима К. высказали нежелание играть в строительные игры и машины, а мальчики Артем К., Владик Г., Тимофей О., отказались рисовать, объясняя, что это девочки любят делать. Анализ результатов данной диагностической методики позволяет говорить о гендерных различиях в предпочтениях детей.

Таким образом, можно подвести итог:

Состояние учебно-методической документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет можно считать недостаточным, но если анализировать содержание методического

обеспечения по показателю – направленность документации на улучшение деятельности педагогов по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет, то следует отметить его недостаточную полноту. В методической документации отсутствует подробное описание форм, способов, средств деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию у детей 6-7 лет познавательных интересов, нет рекомендаций для педагогов по осуществлению данного направления. В содержательном разделе Программы просто указаны методические пособия, обеспечивающие реализацию интересующего нас направления.

Состояние програмно-планирующей документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет недостаточное, так как в планах педагогов часто не учитываются индивидуальные особенности детей. На основе анализа календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах старшего возраста можно сделать вывод: решение задач по развитию познавательных интересов у детей планируется, однако формы и методы работы с детьми однообразные (НОД, дидактические игры и упражнения), не планируются обогащение предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и работа с родителями по данному направлению.

По взаимодействию педагогов с родителями можно сделать вывод, что основная масса педагогов обладает средней коммуникабельностью. Педагоги с удовольствием воспринимают интересного собеседника, достаточно терпимо относятся к незнакомым людям и вступают с ними в контакт. Однако результаты диагностики выявили трудности у отдельных педагогов. Некоторые педагоги достаточно замкнуты и не разговорчивы.

Не все родители в свою очередь настроены положительно по отношению к детскому саду в целом и к педагогам в частности. Они не всегда получают достоверные знания о мероприятиях детского сада. Им не хватает знаний о том, как и чем можно заинтересовать ребенка, чтобы увлечь

его интересным занятием, родители выразили желание больше учувствовать в мероприятиях совместно с детьми. Они очень заинтересованы в развитии интересов детей, но часто просто не знают, как узнать, что интересно их ребенку и как эту заинтересованность поддержать.

Результаты диагностики по методикам «Вопрошайка» и «Выбор сюжетно-тематических картинок» по развитию познавательных интересов у детей показали, что дети достаточно активны в познавательной деятельности, но чаще всего им требуется стимулирование со стороны взрослого, дети не умеют самостоятельно придумывать себе интересное занятие и могут быстро «остывать». Кроме этого выявилась проблема неуверенности детей в собственных силах и знаниях.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента говорят о необходимости разработки методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

2.2. Разработка и реализация методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет

В данном параграфе представлены результаты формирующего эксперимента. На этапе формирующего эксперимента мы поставили перед собой цель: разработать и реализовать содержание методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

Мы предположили, что методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет будет эффективным, если:

- дано опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки методического обеспечения

деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет;

- разработано планирование педагогами процесса привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет в рамках содержания, определяемого ООП ДОО;

- теоретически обоснована и реализована программа для педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет, предполагающая на мотивационном этапе – осознание родителями необходимости участия в образовательном процессе; на когнитивном этапе – просвещение родителей; на интерактивном этапе – партнерство родителей и педагогов в развитии познавательных интересов детей.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Разработать и внедрить перспективный план проведения родительских собраний.

2. Разработать методическое руководство по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей.

3. Определить и спланировать работу по взаимодействию педагогов детского сада с семьей по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Главным направлением в работе педагогического коллектива детского сада является стимулирование педагогов к активному взаимодействию с семьей в вопросах привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет. Представим модель формирующего эксперимента по разработке и реализации содержания методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет (рис. 1).

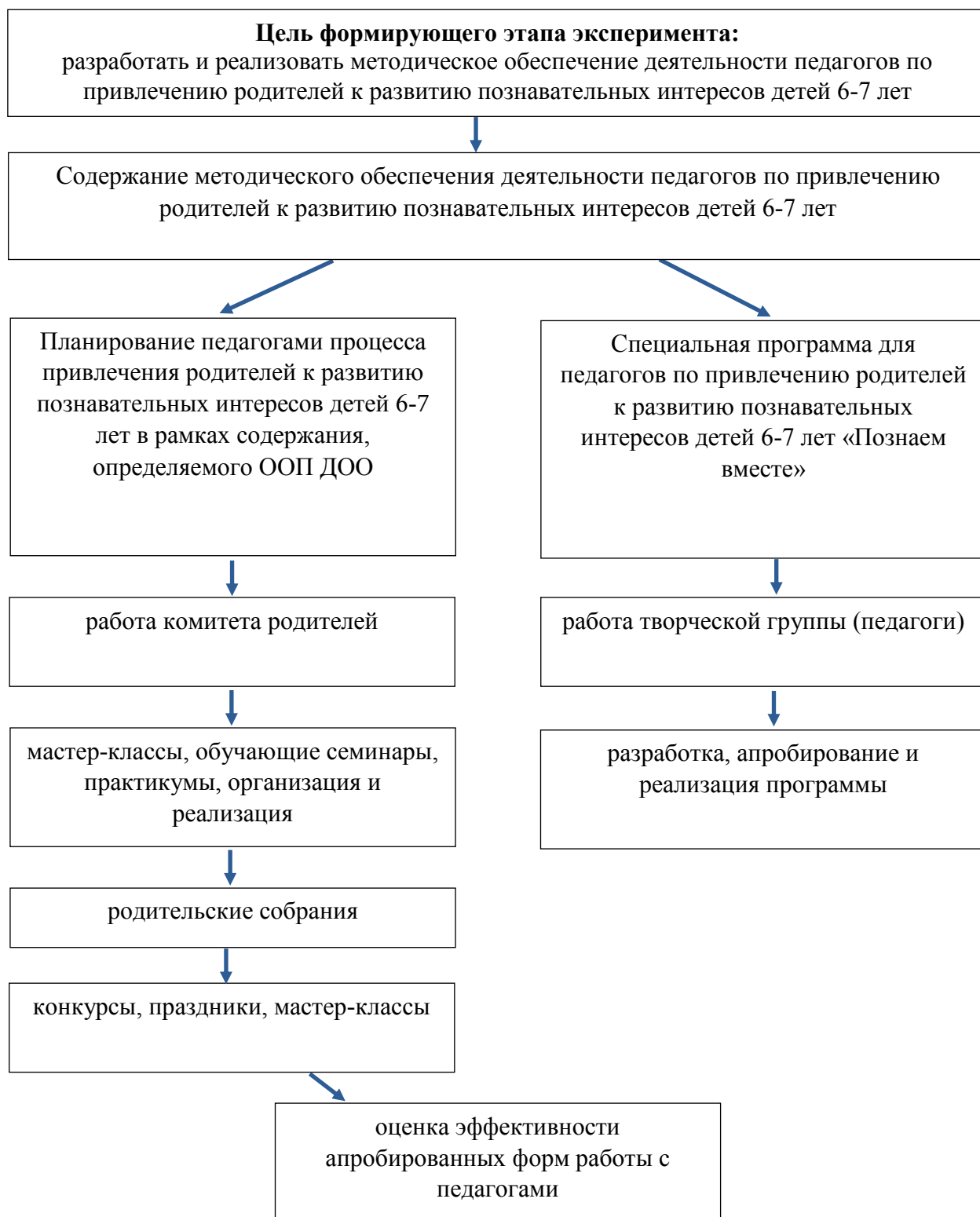


Рисунок 1 – Модель формирующего эксперимента

В процессе формирующего эксперимента с участием творческой группы педагогов была составлена программа «Познаем вместе». Программа является вариативной. Программа представляет собой результат совместной

работы воспитателя с семьями воспитанников по проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках программы представлен новый подход к работе с родителями: организация работы семейного клуба, где ведущими субъектами взаимодействия становятся дети и родители. Разрабатывая программу, опирались на труды Л.И. Божович; И.Л. Бондаревского; А.О. Иванцова; А.К. Дусавицкого; В.Н. Запорожец; Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской; А.И. Савенкова и других выдающихся педагогов и ученых.

Программа разработана на основе потребностей и возможностей детей и родителей, с учетом интересов родителей и воспитанников. Практическая направленность программы заключается в создании условий для партнерских взаимоотношений родителей с детьми, повышения уровня психологической культуры и компетентности родителей, раскрытия личностного потенциала воспитанников, формирования и обогащения социального опыта у семьи в целом. В Программе прописаны подробно конспекты различных мероприятий по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

Для результативного взаимодействия педагогов детского сада и семьи в развитии познавательных интересов у детей 6-7 лет кроме родительских собраний и мастер-классов запланировали такие мероприятия, как совместное посещение музеев, театров, подготовка и проведение праздников, спектаклей, конкурсов и др.

Рассмотрим данные мероприятия подробнее.

Программа включает в себя подробные конспекты проведения родительских собраний (пример конспекта представлен в приложении Б). В каждом конспекте встреч прописаны цель и задачи мероприятия. А также подробный план ведения. Каждое родительское собрание построено в интересной, нетрадиционной форме. Родителям не приходится быть на нем просто пассивными слушателями. Родители активно взаимодействуют с педагогом, но при этом чувствуют себя комфортно, не ощущая давления со

стороны ведущего. Все встречи проходят в легкой, дружеской атмосфере. Родительские встречи запланированы, как ежемесячные. Кроме подробных сценариев родительских собраний предлагаются 9 примерных сценариев мастер-классов. И подробные конспекты к ним. В отличие от родительских собраний, темы мастер-классов родители могут предлагать самостоятельно, в зависимости от своих интересов и желаний. Мастер-классы, помогают сплотить и детей, и взрослых всех группы. Такие мероприятия – это не только возможность показать, то на, что ты способен, но и попробовать и детям и взрослым себя в различной деятельности. Здесь можно понять к чему тянется ваш ребенок, какие таланты скрыты в нем.

В программе много интересных традиций. Такие как: «Театр выходного дня», «Самый лучший день», «Встречи с интересными людьми», «День - наоборот» и многое другое. Эти традиции позволяют нам постоянно посещать с детьми театры, кинотеатры, музеи, библиотеки, решать квесты. Летом организуем совместные походы.

Новизна данной программы: практическая помощь семьям (ежемесячные встречи; мастер-классы; индивидуальные консультации для родителей; совместное участие родителей и детей в массовых мероприятиях ДОО и за его пределами; родительский клуб).

Цель данной программы: оказание практической помощи молодым семьям; вовлечение в воспитательно-образовательный процесс ДОО родителей и воспитанников посредством совместной деятельности; ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду.

Задачи I блока программы – работа с детьми:

- 1.Привлечь родителей к активному участию в жизни своих детей.
- 2.Помочь родителям заметить и вовремя развить способности детей.

Задачи II блока – работа с родителями:

- 1.Обеспечить содержательное взаимодействие ребенка и родителей, заключающееся в их совместной деятельности.

2.Повысить уровень психолого-педагогических знаний у родителей.

3.Помочь родителям грамотно оценивать проблемные и критические ситуации во взаимоотношениях с детьми.

Задачи III блока – работа с педагогами:

1. Учить повышать юридическую и психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам семейного воспитания и дошкольного образования (в том числе с использованием информационных технологий).

2.Учить оказывать поддержку и профессиональную помощь семьям детей с индивидуальными образовательными потребностями, в том числе с детьми ОВЗ.

Задачи IV блока РППС (развивающая предметно-пространственная среда)

1.Пополнить социально-коммуникативные центры дисками и конспектами мастер-классов, фотоальбомы и т.д.

2.Открыть передвижную библиотеку и медиатеку для родителей.

При разработке программы использовались принципы: доступности, вариативности, систематичности и последовательности, индивидуально-дифференцированного подхода, учета интересов детей и родителей, принцип партнерского взаимодействия.

Используемые технологии:

– метод игрового моделирования родительского поведения;

– метод телесно-ориентированной терапии – способствует осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта;

– метод продуктивной деятельности (рисование, лепка – соленое тесто, аппликация);

– метод игровой терапии (театральная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания);

– метод визуализации для взрослых;

– метод проблемных ситуаций, беседы, инсценировка этюдов, рефлексия.

В программе разработан план 9 мероприятий, рассчитанный на учебный год, где подробно прописаны сценарии родительских собраний.

Примерная структура собрания:

1. вводная часть.
2. основная часть, упражнения с родителями и совместные упражнения с детьми.
3. заключительная часть, анкетирование, тестирование, мастер-классы.

Программа предусматривает организацию детей и родителей в форме совместной деятельности в режимных моментах, семейный клуб, мастер-класс, практикум, дискуссии, 1 раз в месяц – собрание, 1 раз в месяц мастер-класс.

Условия реализации Программы: для реализации программы в детском саду есть:

- библиотека – авторские методические пособия, статьи, журналы (подписка): «Психолог в детском саду», «Ребёнок в детском саду» «Обруч», Дошкольное воспитание» и др.
- Интернет ресурсы.
- Технические средства: CD, флеш-карты с записями классической музыки, песен о семье.

Материально-техническое обеспечение: в детском саду созданы все условия для эффективной работы с детьми и родителями. Оборудование группового помещения соответствует требованиям к материально-технической оснащённости по СанПиН. В групповой есть возможность менять местами, переставлять столы и стулья, организуя рабочую зону и зону для обсуждения. Стулья и столы передвигаются свободно, и их достаточное количество. Столы используются для размещения изобразительных, раздаточных материалов, технических средств. Столы и стулья соответствуют росту детей.

Освещенность в соответствии с требованиями, имеется возможность проветривания помещения до начала занятий, во время перерывов. Технические средства: музыкальный центр, копировальный аппарат (для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов), ноутбук, интерактивная доска, переносная плита.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

I блок – дети: 1. Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению:

- привлечь родителей к активному участию в жизни своих детей.
- помочь родителям заметить и вовремя развить способности детей.

II блок родители: 1. Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка предшкольного возраста. 2. Повышение родительской компетентности в вопросах развития способностей детей своего ребенка. 3. Овладение навыками практического позитивного взаимодействия с детьми:

- обеспечить содержательное взаимодействие ребенка и родителей, заключающееся в их совместной деятельности.
- повысить уровень психолого-педагогических знаний у родителей.
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные и критические ситуации во взаимоотношениях с детьми.

III блок педагоги: 1. Повышение родительской компетентности в юридических и психолого-педагогических вопросах, а также в вопросах семейного воспитания дошкольников. 2. Умение родителей находить наиболее правильный выход из проблемной ситуации, в частности при воспитании детей с ОВЗ. 3. Умение родителей конструктивно (бесконфликтно) выстраивать модель своего общения с ребенком:

– повысить юридическую и психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам семейного воспитания и дошкольного образования (в том числе с использованием информационных технологий).

– учить оказывать поддержку и профессиональную помощь семьям детей с индивидуальными образовательными потребностями, в том числе с детьми ОВЗ.

IV блок РППС 1. Пополнить социально-коммуникативные центры дисками и конспектами мастер классов, фото альбомы и т.д. 2. Открыть передвижную библиотеку и медиатеку для родителей.

Представим план взаимодействия педагогов детского сада и семьи по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет (приложение А). Каждый месяц содержит такие мероприятия, как, например, родительские собрания: «Я и мой ребенок», направленное на сближение детей и родителей; «Развитие познавательного интереса ребенка», где раскрывается основная проблема развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста; «Возрастные особенности детей», где родители подробно знакомятся со спецификой старшего дошкольного возраста; «Праздник – это здорово!» (на данной встрече родители узнают, как они могут поучаствовать в создании праздников для своих детей и разрабатывают план участия на год); «Развитие детских интересов, через посещение музеев», «Влияние среды на развитие детских интересов» и другие.

В начале нашего эксперимента мы провели опрос родителей и выяснили, что им интересно. Все данные включили в консультативный материал. Педагогами были подготовлены такие консультации, как: «Как развивать детскую любознательность?», «Виды игрушек», «Возрастные особенности детей старшего возраста», «Основные семейные традиции» и другие.

Кроме этого ежемесячно по инициативе родителей проходят мастер-классы, такие как: «По приготовлению конфет», где дети вместе с детьми не

только готовят несколько видов лакомств, но и учатся их делать в домашних условиях; «Выпечка печенья», основной посыл данного мастер-класса в том, что намного вкуснее и полезнее домашнее печенье, не говоря о совместном времени проведении с ребенком; «Мойдодыр. Изготовление мыла», дети с большим энтузиазмом будут следить за собственной гигиеной, если они узнали не только, как приготовить мыло, но и сами в этом поучаствовали; «Изготовление Новогодних игрушек», данный мастер-класс доказывает, что праздник намного будет интереснее, если к нему готовится всей семьей и другие не менее интересные мастер-классы. Данные мероприятия представлены в таблице, в Приложении С.

Кроме этого большое внимание уделяется совместным посещениям музеев: «Тольяттинский краеведческий музей», «Парковый комплекс истории техники имени К.Г. Сахарова», «Музей занимательных наук Эйнштейн», «Тольяттинский музей пожарной охраны»; посещение детской библиотеки №9; туристические походы и т.д.

Программа создана, с целью помогать родителям по всем вопросам. Поэтому здесь разработаны интересные игры и пособия, которые помогут в интересной форме позаниматься с ребенком, если по причине отсутствия ребенок отстал от основной программы, не навязчиво выявить пробелы в знаниях ребенка, а главное в игровой форме дать новые знания. Мы уверены, что первое, что нужно напомнить взрослым, это о том, что необходимо с детьми играть. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали невеселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Необходимо сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнера для игр.

Игра дает возможность изучить многие особенности ребенка (особенно это касается младших детей). Присмотритесь, какие игры выбирает малыш. Однако следует учитывать: ребенок выбирает тогда, когда предоставляется

возможность выбора. Необходимо помнить именно, игра является главной ведущей деятельностью ребенка. Но играть чаще всего не любят родители. При выяснении причин, почему родители не любят играть, оказалось, что родители просто не знают, как и во что играть со своим ребенком. Получается, что нужно научить родителей играть со своими детьми, чтобы это было интересно, и детям, и взрослым. Это одно из направлений нашей работы.

Как же исправить ситуацию? Для начала пусть это будут настольные игры. Легче всего родителям играть с детьми в них. А это уже не только совместное времяпровождение. Настольные игры хорошо высвечивают реакции ребёнка на победу и поражение. Как он ведёт себя с соперником, как соблюдает правила, умеет ли проигрывать. Задача родителей наблюдать и направлять ребёнка, помогать с достоинством пережить проигрыш и быть готовым к новым попыткам. Настольные и вообще любые коллективные игры – хороший способ посмотреть и на себя со стороны: а как реагируете вы сами? Ведь дети очень часто просто копируют поведение родителей. Кроме этого родителям предлагались такие игры, как «Связующая нить», цель данной игры закрепление убежденности родителей и детей в том, что они любимы, научить и тех и других сопереживать и понимать чувства другого; игра «Комплементы», позволяющая научить детей и родителей, не только делать комплименты и хвалить друг друга, но и принимать их; игра «Улыбка» направлена на снятие эмоционального напряжения, сближения друг с другом и другие игры.

Кроме этого выяснилось, почему родители редко посещают музеи, театры, кино и т.д. Причина в банальной занятости на работе и незнанием досуговых мест города. На совместных встречах выясняем, куда можно сходить с детьми в нашем городе, планируем такие походы на весь учебный план. Это дает возможность не только планировать, что когда-нибудь обязательно сходим, а действовать, не откладывая в долгий ящик. Это форма работы занимает важное место в работе с родителями.

Так, например, Светлана Викторовна, педагог высшей категории во время обсуждения на педагогическом совете подтвердила необходимость данных мероприятий. Она высказала, что родители стали больше общаться с детьми, предлагать чаще выходить всей группой в театр, музей и т.д. Положительный результат заметили и родители. На родительском собрании мама Алины М. и папа Сережи Б. рассказали о том, какие мероприятия они могут подготовить самостоятельно. Это экскурсия в пожарную часть, поездка в г. Самара, для посещения кондитерской фабрики и т.д.

Еще одна интересная формы работы с родителями. «Встречи с интересными людьми», где гостями бывают родители, которые представляются детям в ином виде – как профессионалы своего дела, интересные люди. Это может быть, и парикмахер, который научит мам и дочек делать интересные прически, и пожарный, который расскажет о своей работе и пригласит на экскурсию и многие другие. Чаще всего данные встречи организовывались силами родителей группы. Так, например, мама Кати Б., врач-стоматолог провела встречу с детьми и рассказала детям о пользе ухода за зубами; мама Амины К. устроила встречу с ветеранами войны, где дети смогли узнать больше о ВОВ из уст самих свидетелей этих страшных событий; папа Никиты А. пригласил детей в свою мастерскую и показал картины, которые он пишет.

Родители очень редко проявляют инициативу участия в утренниках. Но очень редко могут отказать своему ребенку, когда он просит выучить совместный танец, нарядиться волшебницей, или просто поиграть. А в дальнейшем, когда видят, как светятся счастьем глаза детей, как поднимается настроение от праздника у самих родителей начинают и сами активно предлагать задействовать себя в мероприятиях детского сада. Ведь как трогательно смотрится танец пап и дочек, как зажигательно могут петь и танцевать мамы. Такие мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях

воспитателя и родителей. Много интересного узнаешь о семьях своих воспитанников, об их традициях, увлечениях, о системе воспитания детей в семье, а самое главное – родители раскрывают свои таланты и творческие способности, о которых они даже и не догадывались. Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников праздника: детей, родителей, воспитателей. Совместные праздники с родителями надолго остаются в памяти взрослых и детей. Это, конечно Новогодние утренники, осенены «Рябинкины именины», день рождения детского сада и другие. Например, ко «Дню рождения д/с» очень долго готовились. Музыкальный руководитель придумала сценарий, где дети и взрослые продемонстрировали свои таланты. Это было очень необычно, в основном на праздниках мы привыкли, что только дети поют и танцуют, а здесь и родители смогли показать все, на что они способны. Как любой день рождения не обходится без угощений и подарков, так и день рождения д/с не смог обойтись без этого. Было лишь одно условие, нужно было приготовить подарки и угощение своими руками.

И конечно мастер-классы по развитию познавательных интересов у детей. Такие как: «Мастер-класс по выпечке печенья», «Гелевые свечи своими руками», «Быть здоровым – это здорово!», «Валентинки своим руками» и другие. Например, остановимся на мастер-классе по выпечке печенья (приложение В). Целью данного мероприятия, прежде всего, было наладить контакт детей и взрослых, сблизить их совместной деятельностью. В начале мероприятия были проведены игра на сближение детей и взрослых «Давайте познакомимся». Затем в игровой форме дети узнали, что необходимо для выпечки печенья, отгадывая загадки. Затем дети совместно с родителями приступили к приготовлению теста для печенья, самостоятельно смешивая все ингредиенты. Во время того, как печенье запекалось в духовом шкафу дети, играли в игры, но не простые, а те которые легко устроить на кухне дома. Дети со взрослыми выкладывали картины из различных материалов: макаронные изделия, манка, фасоль и т.д.

И в самом конце дети, педагоги и родители пили чай с печеньем собственного приготовления.

Совместные мастер-классы помогут сплотить и детей, и взрослых всех группы. Это не только возможность показать, то на, что ты способен, поделиться своими умениями, но и попробовать и детям и взрослым себя в различной деятельности. Это дает больше понять, к чему тянется ваш ребенок, какие таланты скрыты в нем. Ведь очень часто ребенок, мечтает стать то дворником, то грезит работой пожарного, то заявит, что обязательно станет стоматологом. Именно в дошкольном возрасте нужно дать попробовать ребенку, как можно больше. Это и рисование, и игра на музыкальном инструменте, да, мало ли, что может заинтересовать маленького вундеркинда – каратэ, брейк-данс, шахматы, английский язык, актерское мастерство, игра на гитаре, теннис, фотодело, информатика. Естественно не преследуется цель добиться от ребенка каких- то значимых достижений в той или иной области, хочется, чтобы малыш попробовал себя в как можно большем количестве различных дел, прочувствовал на опыте все многообразие своих «Я могу!» и, возможно, в итоге остановился на том, что действительно является его страстным увлечением. Мастер-классы дают возможность детей попробовать себя в разной деятельности. С 6 лет следует развивать память, мышление, внимание, восприятие, воображение, волю, а также приучать к труду. В семь лет у детей хорошая координация движений и ловкость.

В начале нашего эксперимента мы провели опрос родителей и выяснили, что им интересно. Все данные включили в консультативный материал. Педагогами были подготовлены такие консультации, как: «Как развивать детскую любознательность?», «Виды игрушек», «Возрастные особенности детей старшего возраста», «Основные семейные традиции» и другие.

2.3 Выявление динамики состояния методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет

В данном параграфе представим результаты контрольного эксперимента. Целью контрольного эксперимента является – изучение динамики уровня состояния методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Для осуществления цели контрольного эксперимента были использованы те же критерии и диагностические задания по выявлению состояния методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет, что и на этапе констатации:

- состояние учебно-методической документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет;
- состояние программно-планирующей документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет;
- состояние взаимодействия педагогов с родителями;
- уровень развития познавательных интересов детей 6-7 лет.

Рассмотрим результаты контрольного среза эксперимента.

На первом этапе оценивалось состояние учебно-методической документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет;

Диагностическая методика 1. Беседа с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Цель – выделить структурные компоненты методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к познавательному развитию у детей 6-7 лет для их последующего контент-анализа.

Процедура проведения.

Заместителю заведующего по воспитательной и методической работе д/с №159 АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти Надежде Владимировне Г. было предложено проанализировать ряд вопросов, направленных на уточнение структуры методического обеспечения процесса привлечения родителей к развитию познавательного интереса у детей 6-7 лет в ДОО:

- Какими документами федерального уровня руководствуются воспитатели при создании условий для привлечения родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет?

- Какие структурные компоненты методического обеспечения привлечения родителей к развитию познавательного интереса у детей 6-7 лет представлены в д/с №159?

- Какими методическими пособиями руководствуются воспитатели д/с №159 при создании условий для привлечения родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет?

Анализ результатов.

Анализ заместителем заведующего во воспитательной и методической работе позволил выделить следующие структурные компоненты методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет:

Федеральный уровень:

- Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ от 29.12.2012 № 273ФЗ (ред. от 06.03.2019г.) статья 44;

- СанПиН (15.05.2013 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г.).

Локальный уровень:

– Основная общеобразовательная программа дошкольного образования д/с № 159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти на основе программы «Детство» (Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова).

Частно-методический уровень:

– Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.

Таким образом, в процессе анализа заместителем заведующего по воспитательной и методической работе были выделены структурные компоненты методического обеспечения деятельности педагога по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет разных уровней: федерального, локального и частного-методического.

Диагностическая методика 2. Контент-анализ структурных компонентов методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет в ДОО.

Цель – проанализировать целесообразность документации, ее направленность на улучшение деятельности педагога по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Процедура проведения.

Осуществлялся анализ компонентов методического обеспечения процесса деятельности педагога по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет и частного-методического уровней по критерию – целесообразность документации, ее направленность на улучшенную деятельность педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Анализ результатов.

Мы проанализировали разделы Программы «Познаем вместе» д/с №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о.Тольятти.

В пояснительной записке Программы описана ответственность педагогов и родителей за будущее детей. В частности, это подтверждается рядом Федеральных документов. Подчеркивается мысль о том, что родители – это первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Соответственно главной задачей дошкольного учреждения является умение донести до родителей информацию, что именно семья – это главный институт воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Все, что происходит с людьми в детстве, остается в подсознании, хранится и оказывает непосредственное влияние на эмоциональный баланс, восприятие мира, характер человека. Следовательно, все, что окажет влияние на ребенка в детстве, даже то, что потом забудется, будет неосознанно влиять на все его решения, неотступно следовать за ним на протяжении всей жизни.

Содержательный раздел Программы в части целевых ориентиров освоения Программы детьми обогащен задачами по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет. Содержательный раздел Программы состоит из ряда конспектов родительских собраний и мастер-классов.

В каждом конспекте встреч прописаны цель и задачи мероприятия. А также подробный план ведения. Каждое родительское собрание построено в интересной, нетрадиционной форме. Родителям не приходится быть на нем просто пассивными слушателями. Родители активно взаимодействуют с педагогом, но при этом чувствуют себя комфортно, не ощущая давления со стороны ведущего. Все встречи проходят в легкой, дружеской атмосфере.

Родительские встречи запланированы, как ежемесячные.

Кроме подробных сценариев родительских собраний предлагаются 9 примерных сценариев мастер-классов. И подробные конспекты к ним. В отличие от родительских собраний, темы мастер-классов родители могут предлагать самостоятельно, в зависимости от своих интересов и желаний. Мастер-классы, помогают сплотить и детей, и взрослых всех группы. Такие мероприятия – это не только возможность показать, то на, что ты способен, но и попробовать и детям и взрослым себя в различной деятельности. Здесь можно понять к чему тянется ваш ребенок, какие таланты скрыты в нем.

В программе много интересных традиций. Такие как: «Театр выходного дня», «Самый лучший день», «Встречи с интересными людьми», «День – наоборот» и многое другое. Эти традиции позволяют нам постоянно посещать с детьми театры, кинотеатры, музеи, библиотеки, решать квесты. Летом организуем совместные походы. Разрабатывая программу, опирались на труды Божович Л.И.; Бондаревского И.Л.; Иванцова А.О; Дусавицкого А.К.; Запорожец В.Н.; Кулюткина Ю.Н., Сухобской Г.С; Савенкова А.И. и других выдающихся педагогов и ученых.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- 1.Доступности, вариативности.
- 2.Систематичности и последовательности.
- 3.Индивидуально-дифференцированного подхода, учета интересов.
- 4.Принцип партнерского взаимодействия.

Примерная структура собрания:

- 1.вводная часть.
- 2.основная часть, упражнения с родителями и совместные упражнения с детьми.
- 3.заключительная часть, анкетирование, тестирование, мастер-классы.

Используемые технологии:

- 1.Метод игрового моделирования родительского поведения.

2.Метод телесно - ориентированной терапии - способствует осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

3.Метод продуктивной деятельности (рисование, лепка - соленое тесто, аппликация).

4.Метод игровой терапии (театральная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).

5.Метод визуализации для взрослых.

А также проблемные ситуации, беседы, инсценировка этюдов, рефлексия и др.

Формы и режим образовательной деятельности:

Программа предусматривает организацию детей и родителей в форме совместной деятельности в режимных моментах, семейный клуб, мастер-класс, практикум, дискуссии, 1 раз в месяц – собрание, 1 раз в месяц мастер-класс.

Анализ контрольного среза показал, что в детском саду созданы все условия для эффективной работы с детьми и родителями.

Оборудование группового помещения соответствует требованиям к материально-технической оснащённости по СанНПиН.

В групповой есть возможность менять местами, переставлять столы и стулья, организуя рабочую зону и зону для обсуждения. Стулья и столы передвигаются свободно, и их достаточное количество.

Стол используется для размещения изобразительных, раздаточных материалов, технических средств. Столы и стулья соответствуют росту детей.

Технические средства: музыкальный центр, копировальный аппарат (для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов), ноутбук, интерактивная доска, переносная плита.

Таким образом, анализ данных компонентов методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет показывает целесообразность документации и ее

направленность на улучшенное развитие познавательных интересов у детей 6-7 лет.

На втором этапе нашего эксперимента изучались календарно-тематические планы педагогов.

Диагностическая методика 3. Анализ календарно-тематических планов педагогов на предмет привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет.

Цель – выявить методическую составляющую компетентности воспитателей: умения осуществлять планирование деятельности привлечения родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Процедура проведения.

Анализ календарно-тематических планов по воспитательно-образовательному процессу в группах старшего возраста по следующим параметрам:

- наличие содержания работы по развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в рамках НОД и совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах;

- разнообразие планируемых форм и методов работы по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет;

- планирование обогащения предметно-развивающей среды материалами и оборудованием для развития познавательных интересов детей 6-7 лет;

- наличие форм работы с родителями по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Анализ результатов.

Были проанализированы календарно-тематические планы воспитательно-образовательного процесса в группах старшего возраста по указанным критериям за октябрь - декабрь 2018–2019 учебного года.

Анализ показал, что воспитатели планируют работу по комплексно-тематическому принципу, т.е. все задачи воспитательно-образовательного

процесса по всем образовательным областям решаются на содержании одной темы. Темы на каждую неделю на весь учебный год представлены в ООП д/с № 159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада». Решение задач по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет планируется в ходе НОД по познавательному и речевому развитию. В совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты планируются дидактические игры и упражнения с дидактическими игрушками, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми утром, на прогулке и во второй половине дня.

В планах воспитателей представлено обогащение предметно-развивающей среды материалами и оборудованием для развития познавательных интересов у детей 6-7 лет. Указаны конкретные формы работы с родителями по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет: консультация «Чем увлечь ребенка», «Интересы ребенка. Как их распознать?», мастер-классы и рекомендации по их проведению, игровые тренинги «Играем вместе» и др.

Таким образом, на основе анализа календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах старшего возраста можно сделать вывод: решение задач по развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет, формы и методы работы с детьми, обогащение предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и работа с родителями по данному направлению воспитателями планируются.

Диагностическая методика 4. «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями» (В.Ф. Ряховский).

Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями

Кол-во пед-ов / %	НУ	СУ	ВУ
12	0	2	10
100 %	0%	17%	83%

На контрольном этапе эксперимента изучался уровень взаимодействия педагогов с родителями. Изучение итогов диагностического задания указывает на то, что педагоги понимают важность данной работы, свободно демонстрируют знания основных векторов взаимодействия педагогов с семьей. Знают актуальные на сегодняшний день формы и методы взаимодействия педагога с родителями.

Педагоги на практике демонстрируют широкий диапазон знаний и умений по планированию образовательного процесса и организации взаимодействия с семьей, своими коллегами, в том числе с педагогом-психологом, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, обладают способностью составлять рекомендации как педагогам, так и родителям.

Наблюдая за деятельностью воспитателей и, сравнив их с показателями во время констатирующего этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что педагоги старшей возрастной группы обладают способностью принимать во внимание потребности семьи, прислушиваться к их мнению и учитывать интересы родителей. Педагоги продемонстрировали умения находить новые формы и методы для высокоактивного общения с родителями.

83% педагогов обладают гибкостью в общении, умеют сопереживать родителям. Педагоги легко ориентируется в проблемах развития познавательной деятельности детей, показывают отличное знание материала по проблемам развития познавательных интересов, демонстрируют владение методами и приемами обогащения действий, правил, расширения задач.

Педагоги знают, как практически организовать разные виды деятельности для привлечения родителей к развитию познавательных интересов старших дошкольников.

Обладают знаниями методов и приемов по обогащению представлений детей с участием родителей, учитываю при этом возрастные особенности детей.

17% педагогов понимают важность взаимосвязи педагогов с семьей, но не всегда самостоятельны в выражениях и утверждениях. Умеют планировать работу с родителями по развитию познавательных интересов; идентифицировать желательные способы организации взаимодействия с семьей, но не имеют возможность практического применения.

Проанализировав беседу с родителями, получили следующий вывод. 70% родителей считают, что благодаря помощи педагогов детского сада и привлечению родителей, в семьях возникло единодушие с детьми. Дети стали больше обращаться к родителям с различными вопросами. После проведенной работы, родители высказали свое мнение, что чаще стали общаться с родителями других детей, приглашать семьи друзей своего ребенка в гости.

Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях семейных праздниках и развлечениях, но и становятся активными помощниками в их подготовке. Родители вместе с детьми стали чаще посещать театры, выставки, обсуждать телепередачи и прочитанные книги. Все свободное время стараются проводить с детьми.

30% родителей в результате набрали от 10 до 20 баллов. В семьях наблюдается недооценка семейных ценностей, но, по мнению родителей, связано это с тем, что не всегда удается уделить время ребенку в связи с занятостью родителей.

Результаты с низким показателем отсутствуют. Можно сделать вывод, что родители стараются наладить контакт с детьми, найти взаимопонимание. Семейные ценности начинают приобретать значимость в таких семьях.

Диагностическая методика 5. «Определение стиля в общении педагогов с родителями» (В.Г. Маралова, В.А. Ситарова).

Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Определение стиля общения педагогов с родителями

Кол-во пед-ов / %	НУ	СУ	ВУ
12	0	2	10
100 %	0%	17%	83%

Анализ итогов данной диагностической методики показывает, что общение педагогов с родителями проходит в положительном ключе. Педагоги и родители чаще стали проявлять инициативу в общении. Педагоги понимают, что не может быть одного стиля общения со всеми родителями, проявляют заинтересованность в диалоге со всеми. Педагоги все чаще говорят, что можно договориться со всеми родителями, главное найти подход. 85% педагогов считают, что во взаимодействии с родителями важно все: что мы хотим сказать, как мы это делаем, каким образом воспринимаем ответную информацию от собеседника, в данном случае от родителей. Кроме этого 90% педагогов видят успешное, продуктивное общение во время совместной деятельности.

Подведение итогов тестирования позволяет сделать вывод, что в нашей дошкольной организации нет педагогов с ярко выраженным авторитарным общением. 70 % педагогов ориентированы на общение с родителями, всегда уважают мнение родителей.

Диагностическая методика 6. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н. Степанова).

Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Кол-во родителей %%	НУ	СУ	ВУ
40	0	11	29
100 %	0%	27%	73%

Анализ результатов данной диагностической методики показывает, что родители знают содержание и организацию взаимодействия с педагогами детского сада. Достаточно ответственно относятся к просьбам и пожеланиям педагогов по вопросам развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Родители положительно отзываются о работе воспитателей и сотрудников детского сада. 73% родителей информированы о работе в дошкольной организации, 27% родителей недостаточно осведомлены.

Родители заинтересованы воспитанием и развитием собственных детей. Большая часть родителей активно участвуют в жизни детского сада: посещают родительские собрания, организуют и с удовольствием участвуют в различных мастер-классах, интересуются вопросами развития познавательной активности, помогают в пополнении материальной базы и оформлении групповых помещений детского сада.

Родители испытывают потребность в поддержке детского сада и обозначили желание посещать мероприятия для родителей по вопросам развития познавательной деятельности.

Диагностическая методика 7. «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова).

Цель: выявить познавательную активность ребенка-дошкольника, умение задавать вопросы.

Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Общий уровень познавательной активности дошкольников

Кол-во детей / %%	низкий уровень позн. активности	средний уровень позн. активности	высокий уровень позн. активности
40	2	20	18
100 %	5%	50%	45%

Данная методика предполагала подбор двух картинок. Одна из картинок должна быть близка воспитанникам по содержанию. Например, это были играющие дети зимой, или картинка на которой мама читала сказку

своему ребенку и т.д. Вторая картинка должна содержать незнакомые для ребёнка события, явления или объекты. После того, как был подобран комплект таких картинок, детям предлагалось поиграть в игру «Вопрошайку». Ребенку объясняли, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется выяснить, о любых предметах и явлениях, изображенных на картинках. Обработка результатов проводилась по следующим критериям: объем охвата всех объектов, изображённых на картинке; количество вопросов, которые ребенок задал относительно одной картинки; а также содержание вопросов.

Результаты диагностической методики позволили разделить воспитанников на четыре группы. К первой группе отнесли детей, которые задавали преимущественно устанавливающие вопросы. К ним можно отнести вопросы, которые направлены на идентификацию объекта. Например, «Что это?», «На чем лежит игрушка?» и другие. Ко второй группе отнесли воспитанников, которые задавали вопросы, связанные с вычленением различных признаков и свойств предметов или объектов, распознаванием пространственных и временных характеристик. Так называемые определительные вопросы. Например, «Жираф любит хлеб?», «А из чего делают свитер?», «А вода в реке холодная?» и другие. К третьей группе условно отнесли детей, которые задавали причинные вопросы. Эти вопросы относятся к выявлению взаимосвязи предметов и объектов, выяснению причин, сущности происходящих явлений и закономерностей. Например, «Почему девочка грустная?», «Для чего девушке необходима сумка?», «А они, что замерзли?» и другие. Наконец к четвертой группе отнесли детей, которым удалось задать вопросы-гипотезы. То есть такие вопросы, которые содержали в формулировке предположения. Например, «Мальчик не хочет в школу, потому что он не приготовил уроки?», «Девочка расстроилась, потому что она не знает где дом?» и другие.

Итоги диагностической методики позволили выделить четыре уровня детской познавательной активности.

Высокий уровень познавательной активности выявлен у 45% дошкольников. Они задали более 4 вопросов разного типа. Большинство детей, 50% задали по два, три вопроса. Эти дети проявляли стремление к самостоятельности, высказывали желание играть, спрашивали, есть ли еще картинки. Однако стоит заметить, что в эту группу попали в основном девочки. В основном, им требовалась небольшая помощь, поддержка и тогда девочки сами придумывали, о чем спросить. Низкий уровень, это 5 % детей задали один вопрос. Они постоянно сомневались в правильности своих вопросов. Больше их интересовало, правильно ли они поняли задание. На все попытки помощи, дети не смогли придумать больше ни одного вопроса. Порадовала, что нулевой уровень не получил никто из детей. Если сравнить результаты, полученные до формирующего эксперимента и после, то можно констатировать большой положительный скачок. Дети стали больше задавать вопросов, с большим интересом включались в игру. Не было не одного ребенка, который бы не заинтересовался данной игрой.

Диагностическая методика 8. «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк).

Детям предлагали выбрать из двадцати восьми сюжетно-тематических картинок. Семь серий по четырем различным сюжетам, которые относятся к четырем видам деятельности. Первая – игровая, вторая – учебная, третья – творческая и четвертая – трудовая. Кроме этого для девочек и мальчиков комплекты картинок готовились отдельно. Они отличались персонажами разного пола. Исследование проводилось с каждым ребенком отдельно. Воспитаннику нужно было выбрать несколько карточек, которые его больше всего привлекли, не меньше семи. После того, как ребенок выбрал, ему задавали вопрос, почему он сделал такой выбор. Оценка выявления интересов проводилась по двум основным параметрам. Что предпочитает, как обосновал свой выбор. При выборе ребенком четырех и более картинок на одну тему, считается, что этот интерес у него преобладает.

Проанализировав результаты, мы можем сказать, что выбор детей отличался большим разнообразием, уже нельзя сказать о том, что мальчики преимущественно выбирали трудовую деятельность, а девочки останавливали свой выбор на творческой направленности. Если до формирующего эксперимента дети предпочитали ту деятельность, в которой они могут быть наиболее успешными, то после формирующего эксперимента они с большим желанием выбирали ту деятельность, в которой испытывали трудности, но с удовольствием пытались ее освоить. Более того, если до эксперимента дети отказывались от какой-либо деятельности, говорили, что это любят «девчонки», или наоборот «мальчишки», то после эксперимента такие фразы дети не произносили, не было деления на мужскую и женскую деятельность, был только интерес. Что подтверждают эффективность данной методики.

Таким-образом, по результатам контрольного эксперимента уровень методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов можно охарактеризовать как достаточный:

- наличие всех структурных компонентов методического обеспечения процесса деятельности педагога по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет (Федерального, локального и частно-методического уровней);
- целесообразность и направленность документации на обеспечение познавательного развития у детей 6-7 лет;
- целесообразность и направленность документации деятельности педагогов на привлечение родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет;
- оснащение предметно-развивающей среды пособиями и материалами для развития познавательных интересов у детей 6-7 лет;

– высокий уровень компетентности педагогов, обеспечивающей деятельность педагогов по привлечению родителей к развитию у детей 6-7 лет познавательных интересов.

Таким образом, можно подвести итог:

Состояние учебно-методической документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет имеет положительную динамику. В методической документации появилось подробное описание форм, способов, средств деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию у детей 6-7 лет познавательных интересов. В содержательном разделе Программы указаны методические пособия, обеспечивающие реализацию интересующего нас направления.

Состояние программно-планирующей документации по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет можно определить как достаточное. Педагоги в своих планах всегда учитывают индивидуальные особенности детей. На основе анализа календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах старшего возраста можно сделать вывод: решение задач по развитию познавательных интересов у детей планируется, педагоги используют различные формы и методы работы с детьми, кроме традиционных НОД, дидактических игр и упражнений, совместные экскурсии, походы и т.д. Педагоги всегда планируют, какие игры и пособия они сделают для обогащения предметно-развивающей среды, для самостоятельной деятельности детей. Кроме этого во всех планах педагоги планировали работу с родителями с учетом индивидуальности семей.

По взаимодействию педагогов с родителями можно сделать вывод, что педагоги с большим энтузиазмом стали общаться с родителями. Педагоги с удовольствием воспринимают не только интересного собеседника, но достаточно терпимо относятся к «трудному» разговору. 95% родителей настроены положительно по отношению к детскому саду в целом и к педагогам в частности. Они не всегда получают достоверные знания о

мероприятиях детского сада. Выражают готовность участвовать в совместных мероприятиях и праздниках.

Результаты двух диагностик «Вопрошайка» и «Выбор сюжетно-тематических картинок» по развитию познавательных интересов у детей показал, что дети стали более активны в познавательной деятельности, в основном самостоятельно могут себя занять, самостоятельно организовать игру. Все чаще это делают без специального стимулирование со стороны взрослого. Наоборот предлагают взрослых включиться в их игру.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента говорят об эффективной работе на этапе формирующего эксперимента по привлечению педагогами родителей к развитию познавательных интересов детей.

Выводы по второй главе

Во второй главе диссертации представлен ход и результаты экспериментальной работы, которая включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Во второй главе нами было проанализировано состояние методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет. Предложена программа «Познаем вместе».

Констатирующий эксперимент позволил изучить особенности методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию у детей познавательных интересов у детей 6-7 лет по составляющим компонентам: учебно-программной документации, календарно-тематических планов, организация развивающей предметно-пространственной среды. На этапе констатирующего эксперимента высокий уровень профессиональных умений по привлечению родителей продемонстрировал 1 педагог (12,5%). На среднем уровне находятся 6 педагогов, что составляет 75%. Низкий уровень продемонстрировал 1 педагог (12,5%). Отсутствие целостных знаний и умений по привлечению родителей к познавательному развитию детей 6-7 лет не позволяет педагогам грамотно выстраивать данную работу.

В ходе формирующего эксперимента мы убедились в необходимости разработки содержания, форм и организации методического сопровождения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет. Методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет включает: опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет; разработку планирования педагогами процесса привлечения родителей к

развитию познавательных интересов детей 6-7 лет в рамках содержания, определяемого ООП ДОО; разработку и реализацию программы для педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет, предполагающая на мотивационном этапе – осознание родителями необходимости участия в образовательном процессе; на когнитивном этапе – просвещение родителей; на интерактивном этапе – партнерство родителей и педагогов в развитии познавательных интересов детей.

Анализ результатов контрольного среза показывает положительную динамику уровня состояния методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет и эффективность работы на формирующем этапе эксперимента. Заключительный анализ контрольного эксперимента показал следующие результаты: высокий уровень сформированности профессиональных умений по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет у 6 педагогов (75%). Со средним уровнем 2 педагога (25%). Низкий уровень не был выявлен в ходе эксперимента.

Таким образом, мы подтвердили верность выдвинутой нами гипотезы. Взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи – в качестве основы взаимодействия родителей и педагогов выступает идея наращивания их педагогической компетентности в области развития познавательных интересов у детей 6-7 лет. В ходе исследования разработано содержание и компоненты методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Заключение

В проведенном нами исследовании дан анализ проблемы методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет. Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы.

1. В результате теоретического исследования было выявлено, что проблема разработки методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов является актуальной. Нами были изучены различные подходы к определению понятий «методическое обеспечение деятельности педагогов», «взаимодействие педагогов с родителями», «познавательные интересы детей 6-7 лет». Определена главная задача «взаимодействия» детского сада с семьей – формирование доверительных отношений между воспитанниками, родителями и педагогам. Дано определение «методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей» – это процесс, включающий разработку содержания, организацию, координацию и управление системой взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе дошкольной организации и рассматривается как непрерывная, последовательная совместная деятельность участников образовательного процесса (при ведущей и руководящей роли заместителя заведующего по воспитательно-методической работе), направленная на проектирование условий, необходимых для эффективного привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей в дошкольной организации.

2. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень методического обеспечения деятельности педагогов

по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

3. Методическое обеспечение деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет включает:

- опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет;

- планирование педагогами процесса привлечения родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет в рамках содержания, определяемого ООП ДОО;

- программу для педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов детей 6-7 лет, предполагающую на мотивационном этапе – осознание родителями необходимости участия в образовательном процессе; на когнитивном этапе – просвещение родителей; на интерактивном этапе – партнерство родителей и педагогов в развитии познавательных интересов детей.

4. В результате реализации методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет произошли качественные изменения. Заинтересованность родителей в развитии познавательных интересов у детей возросла на 20%. Большая часть родителей активно стала участвовать в жизни детского сада: посещение родительских собраний, участие в мастер-классах, интересуются вопросами развития познавательной активности, помогают в пополнении материальной базы и оформлении групповых помещений детского сада. 83% педагогов обладают гибкостью в общении, умеют сопереживать родителям. Педагоги легко ориентируются в проблемах развития познавательной деятельности детей, показывают отличное знание материала по проблемам развития познавательных интересов, демонстрируют владение методами и приемами обогащения действий, правил, расширения задач. Обладают

знаниями методов и приемов по обогащению представлений детей с участием родителей, учитывая при этом возрастные особенности детей. Педагоги знают, как практически организовать разные виды деятельности для привлечения родителей к развитию познавательных интересов старших дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что полученные результаты экспериментального исследования свидетельствуют об эффективности проведенной работы по разработке и реализации методического обеспечения деятельности педагогов по привлечению родителей к развитию познавательных интересов у детей 6-7 лет.

Список используемой литературы

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога / В.С. Безруков. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
2. Белая, К.Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей / К.Ю. Белая, Л. Волобуева, М. Цапенко. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
4. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей / С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с.
5. Дронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Дронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2005. – 191 с.
6. Дронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Дронова. – М.: Просвещение, 2002. – 120 с.
7. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Зверева, О.Л., Алешина М.В. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам художественно эстетического развития детей // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 5
9. Зверева, О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание, 2016. – №5, – С.70-75.
10. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.

11. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 81 с.
12. Зверева, Н.Г. Личностно-ориентированный подход в воспитательно - образовательном процессе ДОО // Научный поиск, 2014. – №2.8. – С. 26-27.
13. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
14. Кротова, Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: автореф. дис. канд. пед. наук: 05.12.05 / Т.В. Кротова. – М., 2005, – 20 с.
15. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
16. Лисина, Д.В. Инновационные технологии обучения дошкольников // Научный поиск, 2014. – №2.8. – С. 28-29.
17. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология. Учебник / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
18. Маханева, М.Д. Перспективная модель организации деятельности ДОО / М.Д. Маханева, О.Л. Князева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
19. Мацумото, Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СПб.: Питер, 2003. – 718 с.
20. Федеральный закон № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г. //Российская газета. – 2012. – 31 с.
21. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000. – 848 с.
22. Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика / Л.Ф. Чупров. – М.: OIM.RU, 2003. – 75 с.

23. Мальковская, И.А. Проблемы образования в поликультурном обществе [Электронный ресурс]. / И.А. Мальковская. – Режим доступа: http://pravmisl.ru/mdex.php?option=com_content&task=view&id=556 (Дата обращения: 25 сентября 2017).

24. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ [Электронный ресурс] / Л.И. Фалюшина // режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000985201> (дата обращения: 15.11.2018).

25. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / под. ред. А.В. Запорожца. М.: Педагогика, 2009. – 258 с.

26. Barbara Šteh, Jana Kalin, Building Partner. Cooperation between Teachers and Parents [Электронный ресурс] // c e p s Journal. 2011. – Vol.1. №4. PP.81-101. – URL: <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/407/232> (дата обращения: 13.05.2018).

27. Franc Cankar, Tomi Deutsch and Sonja Sentočnik. Approaches to Building Teacher-Parent Cooperation [Электронный ресурс] // c e p s Journal. 2012. – Vol.2. №1. – PP.35-55. URL: <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/394/221> (дата обращения: 13.05.2018).

28. Martha Lea. Cooperation Between Migrant Parents and Teachers in School: A Resource? [Электронный ресурс] // c e p s Journal. 2012. – Vol.2. №1. PP.105–124. – URL: <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/397/224> (дата обращения: 13.05.2018).

29. Nada Turnšek, Olga Poljšak Škraban, Špela Razpotnik, Jana Rapuš Pavel. Challenges and Responses to the Vulnerability of Families in a Preschool Context [Электронный ресурс] // c e p s Journal. 2016. – Vol.6. №4. – PP. 29-49. – URL: <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/52/15> (дата обращения: 13.05.2018).

30. Sanja Berčnik, Tatjana Devjak. Cooperation between Parents and Preschool Institutions through Different Concepts of Preschool Education

[Электронный ресурс] // c e p s Journal. 2017. – Vol.7. №4. – PP.207-226. – URL: <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/372/203> (дата обращения: 13.05.2018).

Приложение А

Планирование работы по взаимодействию педагогов детского сада и семьи, с целью развития познавательных интересов у детей 6-7 лет

Месяц	Тема родительского собрания	Цель родительского собрания	Тема Мастер-класса	Цель мастер-класса	Примечание
Сентябрь	«Я и мой ребенок?»	1. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. 2. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке. 3. Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.	Тема: «Мастер-класс по изготовлению конфет»	1. Познакомить детей с историей возникновения сахара, вызвать интерес к празднику, способствовать формированию эмоционального отношения к воспринимаемому. 2. Развивать желание принимать активное участие в подготовке и проведении развлечения, испытывать чувство веселья и радости. 3. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову, дружелюбное отношение друг к другу. 4. Порадовать детей.	

Октябрь	«Развитие познавательно интереса ребенка».	1. Приобщить родителей к проблеме развития детских интересов. формирование у родителей заинтересованности, активного творческого участия в образовательном процессе. 2. Помочь распознать в чем интересы детей. 3. Способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков по развитию познавательного интереса детей. 4. Запланировать проведение мастер-классов.	«Мастер- класс по выпечке печенья».	1. Повышение интереса к деятельности взрослых. 2. Способствовать эмоциональному сближению взрослых и детей. 3. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений. 4. Учить готовить печенье из теста.	Консультация для родителей «Проведение мастер- класса».
---------	---	--	--	--	--

Ноябрь	«Программа развития и обучения детей. Возрастные особенности детей».	1. Познакомить родителей с основной программой детского сада. задачами воспитания на предстоящий года. 2. Дать родителям необходимую информацию, о том, что ребенок должен знать в данном возрасте. 3. Установить доверительные отношения, которые будут способствовать решению воспитательно-образовательных задач.	Мастер- класс: «Мойдодыр. Изготовление мыла».	1. Научить изготавливать мыло в домашних условиях. 2. Познакомить с технологией изготовления мыла в домашних условиях, с ингредиентами необходимыми для изготовления мыла. 3. Повышение интереса к деятельности взрослых. 4. Способствовать эмоциональному сближению взрослых и детей. 5. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений.	Пособие «Умники» и интерактивные игры по познавательному развитию.
--------	---	--	--	--	---

Декабрь	«Праздники- это здорово!»	1. Обратить внимание родителей на значение праздников и традиций семьи в развитии познавательной активности ребёнка. 2. Актуализировать значение культурных ценностей семьи для развития ребёнка. 3. Проанализировать наличие традиций в современных семьях. 4. Разработка участия всех родителей в утренниках, театральных постановках.	Мастер- класс: «Изготовление Новогодних игрушек».	1. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. 2. Познакомить родителей и детей с простыми способами изготовления и декорирования новогодних игрушек. 3. Создать предновогоднее настроение в процессе изготовления новогодних игрушек. 4. Способствовать эмоциональному сближению взрослых и детей. 5. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений	
---------	---------------------------	---	--	--	--

Январь	«Развитие детских интересов через посещение музеев, выставок...»	1. Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций. 2. Способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у детей. 3. Презентовать родителям программу посещения краеведческого музея, музея техники АВТОВАЗа, Православной гимназии, детского театра, квестов и др. 4. Запланировать посещение культурных мероприятий.	Мастер- класс: «Игры – не только для детей».	1. Развивать интерес к игре. 2. Познакомить детей и взрослых с новыми играми. 3. Способствовать эмоциональному сближению взрослых и детей. 4. Доставить радость от совместных игр детей и взрослых, укреплять проявление добрых чувств и отношений.	
--------	--	---	---	--	--

Февраль	«Влияние среды на развитие детских интересов»	1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности. 2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком. 3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек. 4. Расширять педагогические знания родителей по вопросам выбора игрушек для детей дошкольного возраста. 5. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.	Мастер-класс «Валентинки своими руками».	1. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. 2. Расширять знания о праздниках. 3. Научить делать «валентинки» своими руками. 5. Способствовать эмоциональному сближению взрослых и детей. 6. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений.	
---------	--	--	---	---	--

Март	«Герб семьи через интересы всех членов семьи»	1. Формировать семейные традиции. 2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к своим родным и близким. 3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.	Мастер- класс «Быть здоровым- это здорово».	1. Формировать навыки ЗОЖ. 2. Формировать чувство ответственности за свое здоровье. 3. Научить выполнять упражнения, сохраняющие здоровье. 4. Уточнить знания о различных здоровьесберегающих технологиях. 5. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений.	Фотографии (См. цветное приложение).
------	---	--	---	--	--------------------------------------

Апрель	«Значение туризма в развитии детских интересов» (совместное собрание родителей и детей)	1. Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха и развитием детских интересов. 2. Расширить педагогические знания родителей по вопросам важности физической активности детей и родителей, здорового образа жизни (ЗОЖ), туризма. 3. Научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребёнком в свободной самостоятельной деятельности. 4. Формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью. 5. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.	Мастер- класс «Гелевые свечи своими руками».	1. Познакомить с процессом изготовления гелевых свечей своими руками. 2. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений	
--------	---	--	--	---	--

Май	«Подведение итогов. Обмен мнениями. Планы на следующий год».	1. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. 2. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке. 3. Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.	Итоговая выставка. (презентация всех работ, которые делали в течении года на мастер-классах)		Итоговое мероприятие. Выставка поделок с мастер-классов. Фотографии.
-----	---	---	---	--	---

Приложение Б

Пример конспекта родительских собраний

Цель: научиться техникам активного и эмпатического слушания, повышающие взаимопонимание между родителями и детьми.

Задачи:

1. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
2. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.
3. Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

Ход собрания:

Вводная часть:

Уважаемые родители! У каждого сидящего здесь разные судьбы, разные характеры, разные взгляды на жизнь, но есть то, что объединяет нас всех – это наши дети. Один из известных педагогов говорил, что дети – это наше будущее, правильное их воспитание - это наше счастливое будущее, плохое воспитание - это наше горе и слёзы».

Мы не знаем, кем они будут, когда вырастут. Чем они будут заниматься. Но уже сейчас много зависит от нас с вами. Нужно попытаться выяснить, что им интересно, что у них лучше всего получается. Для того, чтобы понять, чем интересуется ваш ребенок, как пополнить и развить его интересы. Нужно, как можно больше общаться с ребенком, проводить как можно больше времени.

Все мы с вами прекрасно знаем, что дети особенно нуждаются в полноценном общении, поскольку общение является одним из основных факторов формирования личности ребёнка.

Насколько хорошо вы знаете своих детей? (ответы родителей)

Предлагаю проверить. Но для начала давайте попробуем вспомнить имена всех участников нашего коллектива.

Основная часть:

Упражнение «Имена».

Упражнение направлено на запоминание имен. Описание процедуры: упражнение выполняется в круге. Все участники по очереди (по кругу) называют свои имена и эпитет к нему. Но прилагательное должно начинаться на первую букву имени. Это может быть Андрей Адекватный, Сергей Серьезный, Дарья Добрая и другие.

Итак, мы вспомнили имена.

Упражнение «Сердце индивидуальности».

Сейчас вы получите бумажные сердечки. Вам дается 1 мин, чтобы вы оформили их с помощью фломастеров и цветных карандашей.

(Участники тренинга выполняют задание).

Воспитатель проходит по кругу и собирает сердечки, перемешивает.

Выкладывает обратно на поднос. Предлагает найти каждому «свое сердечко».

(Участники тренинга выполняют задание).

На первый взгляд все сердечки похожи, но, если приглядеться одинаковых сердечек нет. Разный и цвет, и рисунок.

Так и люди все очень разные и индивидуальные, и в частности дети: у каждого свои неповторимые «черточки». Нужно их только почувствовать и понять. А главное никогда не сравнивать своего ребенка с другими. Все дети разные, нужно научиться принимать его таким, какой он есть. Любить его. А чтобы еще лучше понимать своего ребенка, нужно, как можно лучше его знать. Надеюсь теперь вы готовы проверить ваши знания о детях, а может открыть что-то новое для себя.

Упражнение «Портрет моей семьи».

Воспитатель заранее просит ребят рассказать о своей семье. Готовые ответы детей зачитывает, задача родителей определить, в каком из трех вариантов говорится именно о конкретной семье. За правильный ответ родители зарабатывают балл (зачитываются без имен и профессий: моя

мама... (какая?), она любит делать..., мой папа... (какой?), он любит делать..., я сам... (какой?), я люблю... и т.д.

Правильный ответ мы смотрим на экране, где ребенок сам говорит это).

Воспитатель зачитывает несколько вопросов с вариантами ответов. – какое блюдо в детском саду больше всего любит ваш ребенок? – какая настольная игра нравится вашему ребенку? Вопросы: какая сюжетно-ролевая игра любима вашим ребенком, чем любит заниматься ваш ребенок на участке во время прогулки, чего больше всего боится ваш ребенок, какой способ поощрения предпочитает ваш ребенок, что, по мнению вашего ребенка, может расстроить маму, легко ли быть взрослым и почему, что нужно для полного счастья вашей семьи, без чего нельзя прожить человеку, если бы ты нашел клад, то что бы ты сделал?

Упражнение «Ассоциации».

Нужно научиться принимать своего ребенка таким, какой он есть. Не сравнивать его с другими.

На доске написаны слова: «взрослые», «дети», «родители». Назовите ваши ассоциации на эти слова.

Такое же задание выполняли и ваши дети. При слове «дети» они называли: игрушки, смех, школа, шалости. Здесь ваши ассоциации почти совпадают. А вот какие ассоциации возникают у детей на слово «взрослые» и «родители», прочитайте на доске. (ругаются, кричат, работают, заботятся, дерутся, не пускают на кухню, воспитывают, помогают, дарят подарки).

Упражнение «Нужно – нельзя».

Уважаемые родители, не пора ли нам задуматься? Как формировать положительные эмоции? С чего начать? Перед вами листы бумаги. Запишите на них выражения, запрещенные в общении с детьми в семье и желательные, рекомендуемые.

После того, как родители выполняют это задание, и каждая группа прочитает свои записи, воспитатель открывает доску, на которой записаны рекомендации психологов.

Упражнение «Солнце любви».

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Воспитатель предлагает забрать «солнышко» домой. Пусть его теплые лучики согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества - подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Заключительная часть (совместно с детьми).

Игра «Устами младенца»

Воспитатель заранее записывает объяснения детьми различных предметов или явлений. Игра проводится в форме соревнования. Можно разделить родителей на 2-3 команды. Родители слушают объяснения, и кто быстрее догадается нажимает на кнопку (звонит в колокольчик) и т.д. Возможно предложить детям описать следующие слова: свадьба, любовь, дружба, огород, урожай, президент и т.д.)

Воспитатель зачитывает объяснение слова, родители если отгадали – получают балл. Если называют слово неправильно, то возможность ответа получают другая команда.

Воспитатель предлагает родителям выполнить тест.

Тест «Я и мой ребенок»

Вопросы	Ответы		
Можете ли вы	Могу и всегда так поступаю	Могу, не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как захочет и не во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В
ИТОГО:			

Ответ «А» оценивается в 3 очка. Ответ «Б» оценивается в 2 очка. Ответ «В» оценивается в 1 очко.

Результаты теста «Я и мой ребенок».

От 30 до 39 очков. Ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни.

Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хороший результат.

От 16 до 30 очков. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабевают воспитательный эффект. Следует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

Менее 16 очков. У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не хватает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Памятка к тесту

Уважаемые родители, чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения (на фоне музыки).

– Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.

– Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье

этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.

- Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности.

Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.

- Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.

- Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишённые веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.

- Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образцом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.

- Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизиться.

В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно – все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.

Тест дополняет представление о себе как о родителях, помогает сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Воспитатель после проведения теста зачитывает памятку для родителей.

Психологи рекомендуют не употреблять выражения:

Я тысячу раз говорил тебе...

Сколько раз надо повторять... О чем ты только думаешь...

Неужели трудно запомнить... Ты становишься...

Ты такой же, как... Отстань, некогда мне...

Почему Лена (Катя, Вася и т.д.) такая, а ты – нет...

И употреблять чаще:

Ты у меня самый умный (красивый и т.д.) ...

Как хорошо, что у меня есть ты...

Ты у меня молодец...

Я тебя очень люблю... Спасибо тебе...

Без тебя я бы не справился...

Воспитатель приглашает родителей и детей в спортивный зал.

Упражнение «Привет».

Приветствие по кругу на невербальном уровне: дети и взрослые под музыку движутся по помещению, по сигналу «руки» останавливаются и жмут друг другу руки, «носики» трутся носами, «лобики» трутся лбами. В завершении встают в круг и произносят хором: «Руки вверх я подниму, здравствуйте, всем я вам скажу!»

Подвижная игра «Ладонь в ладонь».

Цель: развивать чувство сближения. Дети и родители прижимают ладони и таким образом движутся по комнате, в которой можно установить разные препятствия, которые пара должна преодолеть. Это могут быть стулья или стол. В игре принимают участие пары взрослый – ребёнок. Затем выполняют тоже задание с закрытыми глазами

Игра «Найди своего ребенка».

Родителю надевают повязку на глаза, дети выстраиваются в ряд. Можно изменить прически, банты, некоторые детали одежды, чтобы труднее было узнать. Взрослый ощупывает детей по очереди и, в конце концов, находит «своего».

Индивидуальное упражнение «Хвасталки».

Каждый ребенок должен похвастаться про свою маму, рассказать всем о ней.

Приложение В

Примерный конспект по проведению «Мастер-класса по выпечке печенья»

Задачи: повышение интереса к деятельности взрослых, способствовать эмоциональному сближению взрослых и детей; доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений; учить готовить печенье из теста.

Ход мероприятия:

Сегодня мы собрались здесь, чтобы в очередной раз провести интересно время. Вначале предлагаю поближе познакомиться друг с другом и поиграть. Согласны?

Игра «Давайте познакомимся».

Я буду предлагать задания, а вы, если это вас касается, выполняете их.

1. Кто любит читать книги – поднимите руку.
2. Кто любит играть – подпрыгните.
3. Кто любит долго спать – потянитесь.
4. Кто по утрам делает зарядку – присядьте.
5. Кто любит сладкое – погладьте себя по животу.
6. Кто любит ходить в театр – сделайте реверанс.
7. Кто любит отдыхать на природе – погладьте себя по голове.
8. Кто любит танцевать – сделайте ласточку.
9. У кого есть домашнее животное – сделайте шаг вперед.
10. Кто любит своих родителей – крикните «Я».

Как замечательно, теперь мы знаем друг о друге немного больше.

Занимайте свои места.

У меня к вам вопросы: вы любите праздники? Как вы готовитесь к праздникам? А что вы дарите? (отвечают и родители, и дети). Я хочу вас рассказать о том, как можно поздравить папу, маму, бабушку, дедушку, сестру и др. (участники мастер-класса говорят о том, как они обычно поздравляют своих родных).

Все очень любят печенье. Можно испечь его и будет замечательный подарок для родных на любой праздник. Хотите научиться? Как вы думаете, что необходимо для приготовления печенья? (ответы детей) Приступаем.

Что необходимо сделать в самом начале, перед приготовлением? Конечно, вымыть руки, надеть фартуки и колпаки. Теперь мы все профессиональные кондитеры.

А кто мне скажет, какие продукты необходимы для нашего печенья? (ответы детей) Предлагаю отгадать загадки, а отгадки и будут ингредиенты нашего печенья. (сахар, масло, мука, яйца, соль, какао)

Ну вот теперь мы все ингредиенты для печенья приготовили. Можно приступать к приготовлению теста.

Чтобы испечь печенье Вам понадобится:

3 яйца

250 грамм сливочного масла Стакан сахара

2 стакана муки

Щепотка ванили, соли, соды

Какао - столовая ложка с горой.

1. В миске размягченное сливочное масло перемешиваем с сахаром.
2. Добавим к нему нужное количество соли, соды.
3. Добавляем туда же одно куриное яйцо. Смешиваем еще раз.
4. Просеиваем пшеничную муку через мелкое сито.
5. Замешиваем тесто, добавляя в него постепенно просеянную пшеничную муку. Затем сформируем из него шар.
6. Тесто делим на три части в одну добавляем какао.
7. Заверните в пищевую пленку и уберите в холодильник на час или если торопитесь - в морозилку минут на 10.
8. Разделить полученное тесто на 20 кусочков (по количеству детей и родителей).
9. Дети вместе с родителями делают из теста барашек.
10. Выкладывают на противень.

Наше печенье готово. Нам нужно его отнести на кухню выпекать.

А пока печенье готовится, я предлагаю вам поиграть и время быстрее пройдет. Но играть мы будем не просто так. Мы же находимся на кухне с вами.

Не правда ли,? Значит и игры у нас будут связанные с кухней. Итак, Игры на кухне.

Предлагаю разделиться на команды. Каждая команда будет доставать из шляпы листок, на котором будет написан материал, с которым вам придется работать.

«Скорлупа от яиц»; «Макаронные изделия»; «Манка и фасоль»;

«Горох»; «Геркулес», «Сухие завтраки – колечки»

Предложить выкладывать из них рисунки. Выставка готовых работ.

Какие красивые работы получились. Ну вот время пролетело, пора идти за нашими печеньями.

Чаепитие детей и родителей.