

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗа

Студент

Е.А. Воробьева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

И.В. Непрокина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор И.В. Непрокина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа	10
1.1 Анализ теоретической литературы и правовых источников в области обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа	10
1.2 Теоретические основы организации деятельности в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа	26
1.3 Теоретические подходы к определению системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа	43
Выводы по первой главе.....	57
Глава 2. Экспериментальная работа по созданию системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.....	60
2.1 Диагностика состояния информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ТГУ.....	60
2.2 Разработка системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа	79
2.3 Рекомендации по внедрению системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа	89
Выводы по второй главе.....	94
Заключение	97
Список используемой литературы	99
Приложения	108

Введение

Актуальность темы исследования. Учебные заведения, являясь местом одновременного пребывания значительного числа людей, достаточно рискогенны в плане различных опасных и чрезвычайных ситуаций и происшествий. Кроме того, в последние годы возникли качественно иные виды опасности, связанные с повсеместным внедрением во все сферы жизнедеятельности информационных технологий, процессами глобализации. На фоне этого как нельзя более актуальным становится создание здоровой и безопасной образовательной среды.

В настоящее время рассмотрение данной проблематики является одним из приоритетных направлений в развитии системы образования в учебных организациях любых профилей, уровней и видов.

Несмотря на это, к сожалению, практика подтверждает, что периодически появляются сообщения о массовых отравлениях, пожарах, влекущих за собой жертвы. Нередким является и получение учащимися травм, фиксируются факты совершения правонарушений. Учебные организации могут стать и объектом «внимания» террористов.

На основе перечисленного выше можно сделать вывод, что обеспечение безопасного состояния образовательной среды обуславливается увеличением числа опасных ситуаций в ней, а также высокими показателями заболеваемости, травматизма и смертности в России среди подрастающего поколения, которые более, чем в три раза превышают аналогичные в зарубежных странах. На фоне этого как нельзя более актуальным становится создание здоровой и безопасной образовательной среды.

Анализ научных исследований и нормативно-правовых документов, а также фактического состояния обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях помог выявить **ряд противоречий** между:

– потребностью субъектов образовательной деятельности в безопасных условиях образовательной среды с учетом присущих настоящему времени рисков и угроз и отсутствием эффективного механизма обеспечения комплексной безопасности;

– существующими требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации, предусматривающими меры информационно-правового характера в качестве необходимых и эффективных средств обеспечения комплексной безопасности в сфере образования и отсутствием теоретически обоснованной и разработанной системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

Исходя из выявленных противоречий, была определена **проблема**: какой должна быть система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

Цель работы – разработать систему информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды, повышающую состояние защищенности в организациях высшего образования.

Объект исследования – комплексная безопасность образовательной среды в организациях высшего образования.

Предмет исследования – система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды в организациях высшего образования.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что улучшить состояние защищенности образовательной среды ВУЗа возможно, если будет:

– уточнено понятие «система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа»;

– разработана и внедрена система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности, в основу которой положены требования потребителей образовательных услуг в организации безопасной комплексной образовательной среды;

– выделены структурные компоненты системы: теоретические принципы, цели, задачи, риски, субъекты, объекты, средства, процесс и результат обеспечения (информационно-правового сопровождения) безопасности образовательной среды ВУЗа;

– разработан диагностический инструментарий, необходимый для оценки состояния информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

Для реализации цели исследования и проверки гипотезы были определены **задачи:**

1) проанализировать теоретические основы и нормативно-правовую базу в области организации обеспечения комплексной безопасности образовательной среды в организациях высшего образования и уточнить понятие «система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа»;

2) выделить структурные компоненты, составляющие систему информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа;

3) разработать и апробировать систему информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа;

4) провести диагностику состояния информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

Теоретические основы исследования:

– законодательные и нормативные акты Российской Федерации в сфере безопасности образовательных организаций;

– результаты проведенных теоретических и практических научных исследований отечественных и зарубежных авторов в области обеспечения различных аспектов безопасности в сфере высшего образования (С.В. Петров, П.А. Кисляков, Г.А. Минаев, Н.Н. Козак, О.В. Силакова, В.Н. Латчук, С.Р. Карьенова и др.);

- концепции безопасности образовательной среды (Л.А. Гаязова, П.А. Кисляков, И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина и др.);
- концепции комплексной безопасности (С.И. Фёклин, А.А. Парфенов, Н.Н. Козак, Е.И. Загребина, Г.Г. Аветисьянц, Ф.Ш. Мухаметзянова, Е.Н. Прокофьева);
- теории проектирования педагогических систем (Б.С. Гершунский, М.В. Кларин, М.М. Поташник).

Методы исследования основаны на теоретическом и экспериментальном подходах: анализе научной литературы, нормативно-правовой базы, психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований; изучении и обобщении педагогического опыта, моделировании и проектировании; наблюдении, анкетировании студентов и сотрудников организации высшего образования.

Эмпирическая база и этапы исследования. – исследование проходило на базе ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». В экспериментальной части исследования приняло участие 40 респондентов, из числа студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников службы безопасности.

Этапы исследования:

Первый этап – поисково-аналитический (сентябрь 2017 г. – июнь 2018 г.) состоял в теоретическом обосновании проблемы, изучении и анализе научной литературы с целью выявления основных теоретико-методологических понятий исследования. Были сформулированы проблема, гипотеза, цель и задачи исследования, на базе ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, заключающийся в диагностике состояния изучаемого вопроса и анкетирование (опрос).

Второй этап – экспериментальный (сентябрь 2018 г. – февраль 2019 г.) – проведен анализ анкетирования. На этапе формирующего этапа педагогического эксперимента разработана и апробирована система

информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в ВУЗе. На этапе контрольного среза проведено повторное анкетирование (опрос).

Третий этап – заключительный (февраль – апрель 2019 г.) заключался в анализе и обобщении результатов педагогического эксперимента, в систематизации и формулировке выводов, оформлении результатов диссертационного исследования.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

– дано определение понятий «комплексная безопасность», «система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа»;

– поставлена и решена проблема проектирования и реализации системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности, призванная значительно улучшить состояние защищенности образовательной среды в организациях высшего образования;

– выделены структурные компоненты системы: теоретические принципы, цели, задачи, риски, субъекты, объекты, средства, процесс и результат обеспечения (информационно-правового сопровождения) безопасности образовательной среды ВУЗа;

– разработан диагностический инструментарий, необходимый для оценки состояния информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены понятия: «комплексная безопасность», «информационно-правовое сопровождение комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа» и «система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа»; выявлены и раскрыты компоненты системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, а также обоснованы принципы её построения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа позволяет улучшить состояние защищенности образовательной среды ВУЗа, может быть в дальнейшем использована в практической деятельности руководителями и сотрудниками службы безопасности образовательных организаций высшего образования.

Положения, выносимые на защиту:

– комплексная безопасность образовательной среды ВУЗа – это совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса в организациях высшего образования; информационно-правовое сопровождение комплексной безопасности представляет собой специально организованную в образовательном учреждении деятельность, непосредственно направленную на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и включающую в себя различные меры и мероприятия воспитательного (в том числе профилактического), методического и правового характера;

– система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, направленных на поддержание защищенности образовательной среды, недопущения, устранения, минимизации реальных возможностей наступления вредных обстоятельств и/или негативных последствий реализации угроз внутренней и внешней среды;

– система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды включает компоненты:

- принципы, цели и задачи обеспечения комплексной безопасности образовательной среды;
- субъекты и объекты обеспечения комплексной безопасности образовательной среды;

- силы и средства обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, представляющие собой конкретно определенные меры и мероприятия воспитательного (в том числе профилактического), методического и правового характера.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается проведением исследований с опорой на законодательные акты, авторитетные теоретические положения педагогики и менеджмента (риск-менеджмента); использованием и применением комплекса методов (методик), адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; количественным и качественным анализом, экспериментальной проверкой гипотезы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась через анализ темы исследования, анализ основных положений, через обсуждение основных этапов исследования, в ходе создания и испытания системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа на основе использования разработанной для этой цели программы факультативного (вводного) курса ««Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе», а также результаты данного магистерского исследования обсуждались на научно-исследовательском семинаре, представлены в отчетах по научно-исследовательской работе, отражены в трех публикациях и приняты к рассмотрению и возможному использованию в Тольяттинском государственном университете. Основные положения диссертационного исследования докладывались на научно-практической конференции «Студенческие Дни науки в ТГУ» (22 апреля 2019 г.).

Структура магистерской диссертации. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (68 источников) и трех приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические основы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа

1.1 Анализ теоретической литературы и правовых источников в области обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа

Существующие в настоящее время угрозы безопасности жизнедеятельности общества в целом, так или иначе, влияют и отражаются на безопасности работы любого образовательного учреждения. Не исключением из общего правила стали общеобразовательные организации и организации дополнительного и высшего образования.

Приступая к исследованию комплексной безопасности образовательной среды в организациях высшего образования, прежде всего, необходимо определить, что понимается под «образовательной средой» и под «безопасностью».

Активные научные дискуссии и многочисленные публикации по проблеме организации и сопровождения безопасной образовательной среды [25, 28, 41, 42, 47], а также по вопросам обеспечения безопасности в образовательных организациях [22, 26, 30, 36, 37], свидетельствуют о сложности и многогранности данного феномена.

Образовательная среда – это не только физическое пространство учебного заведения (его физическое состояние с присущими специфическими признаками, территорией, организационной структурой, системой управления, трудовым коллективом и т.д.), но это и возникающие в процессе функционирования образовательной организации отношения, а также деятельность студентов и преподавателей в этой среде [28]. Таким образом, понятие безопасности образовательной среды является достаточно широким и включает в себя как безопасность образовательной деятельности, так и безопасность образовательной организации.

Проанализировав и изучив разные источники, можно сказать, что наряду с широким обсуждением вопросов обеспечения безопасности в средствах массовой информации, активной пропагандистской деятельностью различных министерств и ведомств у многих людей складываются достаточно стереотипные и устаревшие понятия о том, что же такое безопасность.

Существует ряд различных определений термина «безопасность». Так, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», а также действовавшим ранее Законом Российской Федерации от 05.03.1992 г. № 2446-1 «О безопасности» под безопасностью понимается состояние защищенности от различных внутренних и внешних угроз жизненно важных интересов отдельной личности, а также в целом, общества и государства. В свою очередь, жизненно важные интересы – это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства [3, 4]. В рамках данной работы под интересами личности понимаются интересы участников образовательного процесса в организации высшего образования.

Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» определяет безопасность как «состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений» [14]. Здесь необходимо оговориться, что термин «безопасность» в последнем случае применяется к безопасности продукции, а также всех видов деятельности, включая и образовательную деятельность.

Говоря о безопасности образовательного учреждения, мы придерживаемся позиции большинства исследователей, которые берут за основу приведенные выше нормативные толкования термина «безопасность» и определяют ее как состояние защищенности самого образовательного

учреждения, обучаемых и работников образовательного учреждения, их жизненно важных интересов от каких-либо опасностей (угроз) [36, 44, 45, 54]. Под защищенностью в данном случае понимается сохранение в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательной среде жизни и здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников, гарантированная реализация их прав, свобод и законных интересов, а также «способность образовательного учреждения сохранить свои качественные определенность и возможность выполнять свои функции и задачи в условиях воздействия негативных факторов» [36, с. 194].

Обозначим такое понятие, как объекты безопасности – это существующие в реальности одушевленные и неодушевленные предметы, процессы, явления, а также отношения, на которые может быть направлено негативное воздействие, и по отношению к которым применяются различные меры, обеспечивающие состояние их защищенности от реальных и прогнозируемых угроз. В нормативных источниках указаны такие объекты безопасности, как: личность – ее права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность [4].

На основании изложенного, выделим следующие объекты безопасности в образовательной сфере: образовательное пространство, образовательная среда, участники образовательных отношений (обучающиеся, их родители (законные представители), преподаватели), образовательное учреждение, включая его работников, территорию, имущество, деятельность и результаты деятельности.

Далее рассмотрим такую категорию, как субъекты безопасности в сфере образования. Субъектами безопасности являются носители прав и обязанностей в деле защиты объектов безопасности от внутренних и внешних угроз, то есть те, кто уполномочены на применение мер политики безопасности. В соответствии с ранее действовавшим Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и

судебной властей. В ныне действующем Федеральном законе Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ субъектами обеспечения безопасности на государственном уровне выступают: Президент Российской Федерации и формируемый и возглавляемый им Совет Безопасности, а также в пределах своей компетенции Правительство Российской Федерации, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, на местном уровне – органы местного самоуправления [3].

Граждане, общественные и иные организации и объединения также являются субъектами безопасности, обладают правами и обязанностями по участию в обеспечении безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательными и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В образовательной сфере к субъектам безопасности, безусловно, так же относятся перечисленные выше в законе органы государственной власти и местного самоуправления, их подразделения, а также специально уполномоченные на то граждане и организации. Обеспечение безопасности обучающегося в образовательном учреждении является важнейшим направлением работы государственных служб и контролирующих организаций.

Следует отметить, что в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на образовательные учреждения, в лице их руководства и сотрудников, возлагается обязанность по соблюдению требований в части обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса, а также ответственность за неисполнение данной обязанности. В этом же законе предусматриваются являющиеся составной частью обеспечения безопасности образовательного учреждения обязанности обучающихся и ответственность за их неисполнение, а именно обязанности:

– выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

– уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

– бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается [2].

Аналогичные обязанности по соблюдению дисциплины и требований локальных нормативных актов образовательного учреждения, уважению чести и достоинства участников образовательной деятельности, возлагаются на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Приведенные положения закона позволяют заключить, что к субъектам безопасности в образовательной сфере необходимо также отнести образовательные организации в лице их руководства (органов управления) и сотрудников, а также всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, преподавателей (сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава).

Изучив необходимую нормативно-правовую базу и функциональные особенности организаций высшего образования, можно выделить следующие направления деятельности данных организаций по обеспечению безопасности:

– пожарная безопасность;

- гражданская оборона и защищенность от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- психологическая безопасность;
- информационная безопасность;
- противодействие терроризму и экстремизму;
- профилактика наркомании, преступлений и правонарушений;
- экономическая безопасность и противодействие коррупции;
- охрана труда (учебы) и техника безопасности;
- физическая охрана и инфраструктурная безопасность;
- экологическая безопасность;
- санитарно-эпидемиологическое благополучие.

Учитывая внушительный перечень направлений деятельности по обеспечению безопасности в образовательных организациях, на наш взгляд, сопровождение безопасности образовательной среды должно осуществляться комплексно, в рамках единой системы, поскольку все виды безопасности так или иначе переплетаются друг с другом, мероприятия, обеспечивающие безопасность, как правило, охватывают сразу несколько видов безопасности. Например, организация системы охраны и пропускного режима призвана обеспечить не только физическую безопасность обучающихся и сотрудников образовательной организации, но и служит эффективным инструментом противодействия терроризму и экстремизму, обеспечения пожарной и имущественной безопасности, инфраструктурной защищенности, а также косвенно оказывает влияние на психологическую безопасность. Проблема информационной безопасности для образовательной среды обозначена намного шире, она заключается в ограждении обучающегося от любой информации, способной оказать отрицательное воздействие на его развитие и формирование. Поэтому рассмотрение вопросов информационной безопасности образовательной организации целесообразно не только в разрезе обеспечения защиты информации, сохранности персональных данных, но и с позиций психологической безопасности и антитеррористической защищенности.

Исследованием комплексной безопасности образовательных организаций и отдельных ее компонентов занимались многие отечественные ученые. Существует несколько подходов к определению понятия «комплексная безопасность» применительно к сфере образования.

Например, по мнению И.И. Игайкиной, «под комплексной безопасностью объектов, в том числе и образовательных учреждений, понимается безопасность личности (защита жизни, здоровья, достоинства), сохранность имущества и не нанесение ущерба объектам образования и окружающей среде» [31, с. 105].

Наиболее часто в научной и учебной литературе встречается определение комплексной безопасности образовательного учреждения как состояния защищённости:

– учащихся и работников образовательного учреждения от различных угроз, обеспечивающее его безопасное функционирование (Л.А. Гаязова, Е.И. Загребина, С.В. Петров, В.Ф. Пилипенко) [25, 27, 44, 45, 46].

– от реальных и прогнозируемых угроз, социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование, которое достигается посредством реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера (Г.Г. Аветисянц, Л.Д. Вольхина, Г.А. Минаев, Е.Н. Прокофьева) [22, 24, 36, 49].

По мнению других исследователей [29, 50, 51, 53], комплексная безопасность представляет собой процесс обеспечения защищенности образовательной организации, в частности, определяется как совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых руководством организации во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения ее безопасного функционирования, а также готовности

сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях».

С приведенными выше определениями комплексной безопасности сложно согласиться, поскольку они не отражают сути указанного термина. В первом случае определение «комплексной безопасности» дублирует понятие «безопасности образовательного учреждения», в во втором случае терминам «процесс», «совокупность мер и мероприятий» наиболее соответствует деятельность либо выстроенная система обеспечения (сопровождения) комплексной безопасности.

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой «комплексный» толкуется как «представляющий собою комплекс чего-либо, охватывающий совокупность однородных компонентов: предметов, явлений, процессов и т.п., составляющую определенное целое» [58].

Учитывая приведенную выше семантику слова «комплексный», на наш взгляд наиболее точной является позиция исследователей, определяющих комплексную безопасность как совокупность определенных видов безопасности, гарантированно обеспечивающих защищенность образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса (Ф.Ш. Мухаметзянова, А.А. Парфенов, С.И. Феклин) [38, 43, 54].

Таким образом, в составе комплексной безопасности образовательной организации можно выделить следующие компоненты, представляющие собой отдельные виды безопасности: пожарная безопасность; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; психологическая безопасность; информационная безопасность; противодействие терроризму и экстремизму; охрана труда; физическая охрана образовательной организации и иные, соответствующие вышеобозначенным направлениям деятельности по обеспечению безопасности.

Применительно к комплексной безопасности образовательной среды, с учетом её качественных характеристик, выделяются такие виды безопасности,

как: интеллектуальная, духовная, нравственно-этическая, психологическая, педагогическая, этническая, физическая, трудовая, управленческая.

Правовое регулирование каждого из указанных компонентов комплексной безопасности образовательной организации обуславливает необходимость формирования достаточно развернутой многоуровневой нормативно-правовой базы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, в которую входят не только нормы национального права (начиная от отдельных положений Конституции РФ и заканчивая нормативно-правовыми актами Министерств и ведомств РФ), документы территориальных органов власти и локальные нормативные акты образовательных организаций, но и международные акты.

К основным международным юридическим документам, которые выступают правовым ориентиром для отечественной нормативно-правовой базы в сфере безопасности образовательной среды, в первую очередь относятся Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года, Концепция безопасности человека 1994 года, Европейская хартия безопасности 1999 года, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 2000 года, ряд международных актов, принятых ООН: Декларация прав ребенка 1959 года, Конвенция 1989 года о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека 1948 года, и другие.

Нормативная правовая база, в сфере комплексной безопасности образовательной среды на федеральном уровне достаточно обширна и ключевым документом в ней является Конституция Российской Федерации, устанавливающая основные права и свободы, а также гарантии их реализации. Далее по юридической значимости идут кодексы Российской Федерации: Гражданский, Трудовой кодексы, закрепляющие отдельные положения о возмещении вреда, регулирующие правоотношения, в том числе трудовые, а также содержащие требования к обеспечению безопасности во время исполнения трудовых обязанностей; Уголовный кодекс и Кодекс об

административных правонарушениях, содержащие нормы права об ответственности за нарушение требований безопасности.

Более детально раскрывают нормативное регулирование безопасности образовательной среды в отдельных сферах такие федеральные законы как: «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ, «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ, «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ, «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ, «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ, «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ, «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ, «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ, «О техническом регулировании» от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ, «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ, а также федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ, вводящий в действие «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и другие.

Существенно дополняют нормативно-правовую базу, регулирующую сферу безопасности образовательной среды указы Президента РФ, такие как: «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 г. № 683, «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 № 116, а также Постановления Правительства РФ, в частности: «О противопожарном режиме» от 25.04.2012 г. № 390, «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» от 26.11.2007 г. № 804, «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» и пр.

Документы министерств и ведомств РФ, норм и правил, ГОСТов, СНИПов, территориальных органов власти раскрывают более детально

правовые, организационные и технические детали различных аспектов обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, проанализировать которые невозможно в ограниченных рамках настоящего исследования.

В основу базовых подходов к обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях заложены принципы, установленные действующим Федеральным законом «О безопасности»:

- 1) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;
- 4) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;
- 5) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности [3].

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с перечисленными выше принципами установлено, что охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий [2].

Значительная роль в обеспечении безопасности образовательной среды отводится системе лицензирования образовательных организаций, поскольку в процессе рассмотрения вопросов о получении либо переоформлении лицензии, лицензирующий орган должен проверить степень соответствия образовательной организации таким пунктам как:

- наличие условий для охраны здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам [9, 18].

В рамках проведения анализа нормативно-правовой базы отдельного рассмотрения требует каждое отдельное направление обеспечения безопасности образовательной среды. Приведем ниже краткую характеристику

действующих законных и подзаконных актов в сфере регулирования комплексной безопасности образовательных организаций.

Пожарная безопасность образовательной организации в первую очередь регулируется положениями Федерального закона «О пожарной безопасности». Требования к содержанию программ и порядок организации обучения субъектов образовательной деятельности мерам пожарной безопасности определяются федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Конкретные требования к противопожарному оборудованию, пожарной безопасности образовательных организаций, включая расположение их зданий, окружающей территории, а также используемые при строительстве таких зданий материалы, образовательных организаций установлены вышеупомянутым Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности.

Вопросы организации антитеррористической защищенности и противодействия экстремизму регулируются Федеральными законами Российской Федерации от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», на основе которых образовательные организации разрабатывают локальные нормативные акты в сфере организации их деятельности по направлению обеспечения антитеррористической и антиэкстремистской безопасности. Вышеуказанные федеральные законы регламентируют основные принципы и направления, а также организационные основы противодействия терроризму и экстремизму, разграничивают полномочия субъектов антитеррористической безопасности и ответственность за причастность к терроризму и экстремизму. Основные направления государственной политики в области антитеррористической защищенности и меры по противодействию проявлениям экстремистской и террористической деятельности нашли свое отражение в ряде указов Президента Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации в постановлении от 25.12.2013 г. № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)»

устанавливает обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), категории объектов (территорий), порядок разработки указанных требований и контроля за их выполнением, порядок разработки и форму паспорта безопасности таких объектов (территорий); устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта [16].

Применительно к образовательным организациям данные вопросы более детально регулируются Постановлением Правительства Российской Федерации 07.10.2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», которые «устанавливают обязательные для выполнения организационные, инженерно-технические, правовые и иные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации», закрепляет основные положения по организации и проведению мероприятий в сфере антитеррористической защищенности, требования к паспорту безопасности объекта (территории) Министерства образования и науки Российской Федерации [17].

Вопросы гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций регламентированы федеральными законами «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ, «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г.

№ 68-ФЗ, рядом постановлений Правительства Российской Федерации: «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.05.2007 г. № 304; «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 04.09.2003 г. № 547; «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны» от 10.07.1999 г. № 782; «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003 г. № 794; «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» от 26.11.2007 г. № 804; «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» от 02.11.2000 г. № 841, а также ряд ведомственных нормативных актов МЧС России, принятых в пределах его компетенции по вопросам ГО и ЧС.

Охране труда и технике безопасности посвящены нормы трудового права, включающие отдельные положения Трудового кодекса Российской Федерации, содержащие общие требования к обеспечению безопасности работников в процессе исполнения трудовых обязанностей, нормы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и Уголовного кодекса Российской Федерации, устанавливающие наряду с Трудовым кодексом ответственность в сфере нарушения трудового законодательства, положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором сформулированы обязанность образовательных организаций и должностных лиц по обеспечению требований, касающихся охраны жизни и здоровья не только обучающихся, но и работников во время образовательного процесса, а также ответственность за несоблюдение данных требований [2].

Правовые основы обеспечения информационной безопасности представлены целой системой правовых норм различных уровней: положения Конституции Российской Федерации (ст. 23 п.1, ст. 24 пп.1, 2, ст. 29 пп. 1, 4, 5, ст. 44 п. 1, ст. 55 п. 3, ст. 56 п. 1), отдельные нормы Гражданского и Уголовного

кодексов, положения федеральных законов: «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «О государственной тайне», «Об авторском праве и смежных правах» и иные, а также ряд подзаконных актов.

Таким образом, следует отметить внушительное количество нормативно-правовых актов, регулирующих общие вопросы и отдельные направления обеспечения безопасности образовательных организаций. В то же время анализ социально-педагогической практики, результатов мониторинга безопасности образовательной среды позволяет констатировать появление проблемных «правовых лагун» в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций.

Так, например, система информационной безопасности образовательного учреждения должна не только обеспечивать сохранность баз данных и содержащихся в них массивов конфиденциальных сведений, но и гарантировать обеспечение так называемой информационно-психологической безопасности, а именно: невозможность доступа в стены образовательных организаций любой пропаганды, как незаконного характера, так и безобидной, но предполагающей воздействие на сознание учащихся в заведениях среднего полного общего, среднего профессионального и высшего образования [29]. Действующий Федеральный закон «Об информации» касается лишь защиты информации, а именно тех сведений, которые должны быть недоступны третьим лицам по разным причинам (конфиденциальная информация, персональные данные, и пр.), вместе с тем, отсутствует должное нормативно-правовое регулирование информационно-психологической безопасности.

Основной проблемой представляется отсутствие единого подхода – единой концепции комплексной безопасности образовательной среды. На сегодня отсутствует единый законодательный акт, регламентирующий сферу комплексной безопасности образовательной среды. Нет единого подхода к содержанию категории «комплексная безопасность образовательной среды».

1.2 Теоретические основы организации деятельности в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» на государственном уровне «деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:

- 1) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;
- 2) определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности;
- 3) правовое регулирование в области обеспечения безопасности;
- 4) разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления;
- 5) применение специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности;
- 6) разработку, производство и внедрение современных видов вооружения, военной и специальной техники, а также техники двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности;
- 7) организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности;
- 8) координацию деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности;
- 9) финансирование расходов на обеспечение безопасности, контроль за целевым расходованием выделенных средств;
- 10) международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности;
- 11) осуществление других мероприятий в области обеспечения безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.» [3].

Таким образом, законом определен закрытый перечень мер и мероприятий в сфере обеспечения безопасности, возложенных на органы

государственной власти. Однако отечественное законодательство не устанавливает в едином нормативном акте весь спектр деятельности образовательных организаций по обеспечению их безопасности, равно как и не выработано до сих пор единого комплексного понимания путей решения вопросов безопасности образовательных учреждений.

Занимаясь обеспечением комплексной безопасности в образовательном учреждении, руководителю предстоит решить задачу не только физической охраны учреждения, но и целый ряд разного рода вопросов так или иначе связанных с обеспечением комплексной безопасности образовательной среды, поскольку данная деятельность требует организации и осуществления комплекса мер и решений административного, правового, технического, организационного, образовательного, воспитательного характера, направленных на защиту образовательного учреждения, сотрудников и обучающихся от различного рода внутренних и внешних угроз не только в стенах учреждения, но и за его пределами, а так же на прогнозирование, выявление и оценку угроз безопасности, усиление, совершенствование, разработку способов выявления, предупреждения и устранения угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявлений [21, 22].

Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций осуществляется в следующих направлениях: охрана труда и техника безопасности при организации образовательной деятельности; поддержание трудовой дисциплины и контроль за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка; пожарная безопасность; антитеррористическая и антикриминальная защищенность; экономическая безопасность и противодействие коррупционным проявлениям; безопасность дорожного движения; электробезопасность; информационная безопасность, включая обеспечение защиты конфиденциальных сведений, персональных данных и сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую тайну; гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (ГО и ЧС); организация

пропускного и внутриобъектового режима; психологическая безопасность обучающихся и сотрудников образовательного учреждения; обучение и формирование культуры безопасности и иные.

Деятельность в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной организации, как считают В.Н. Латчук, С.Р. Карьенов, представляет собой систему, представляющую собой «совокупность предусмотренных законодательством и иными нормативными актами мер и мероприятий, разрабатываемых и осуществляемых руководством образовательного учреждения во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями (формированиями) с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности участников образовательного процесса к рациональным действиям в условиях угроз и опасностей внешней и внутренней среды» [32].

Приведенное определение достаточно точно отражает сущность деятельности в сфере обеспечения комплексной безопасности, однако, мы считаем, что система обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях должна включать в себя и иные, не упомянутые в определении, компоненты.

Так, по нашему мнению, помимо мер и мероприятий, в систему обеспечения комплексной безопасности входят такие структурные компоненты, как: принципы, цели и задачи, субъекты и объекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

Принципами обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, вытекающими из норм российского законодательства, являются: гуманность, уважение прав, свобод и интересов личности; законность; демократичность (учет мнений обучающихся, их законных представителей, работников образовательного учреждения) [23].

Кроме того, выделяются такие принципы обеспечения комплексной безопасности, как:

- рациональность и экономичность;
- организованность и непрерывность;
- плановость и контроль;
- системность, целостность и комплексный охват всех компонентов проблемы безопасности: реальная защищенность образовательной среды может быть обеспечена только при комплексном подходе, учете всех ее аспектов, при использовании всех средств защиты и противодействия во всех структурных элементах образовательной организации и на всех этапах образовательного процесса;

- тесное взаимодействие со специалистами службы безопасности, правоохранительными органами и подразделениями органов власти и местного самоуправления, уполномоченными в сфере обеспечения безопасности;

- профилактика, заключающаяся в прогнозировании потенциально опасных ситуаций и связанных с деятельностью образовательной организации рисков, в анализе степени готовности образовательной организации противостоять этим рискам и опасностям и в принятии превентивных профилактических мер;

- научность и информационная поддержка (сопровождение): обеспечение безопасности требует не только финансовых затрат, связанных с материально-техническим обеспечением систем безопасности образовательного учреждения, но и, в первую очередь, знаний и определенной подготовки участников образовательного процесса, научно-методических рекомендаций по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной среды.

Анализ нормативно-правовых актов и теоретических источников позволил выделить следующие цели обеспечения комплексной безопасности образовательной среды:

- создание безопасных и комфортных условий образовательной среды;

– обеспечение в процессе образовательной деятельности защиты обучающихся, преподавателей от опасного воздействия факторов риска внешней и внутренней среды, о которых речь пойдет ниже;

– защита условий, обеспечивающих образовательную деятельность: инфраструктуры образовательного учреждения, его имущества (материально-технического обеспечения);

– обеспечение нормального функционирования и развития образовательной организации;

– предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций, а в случае их наступления – снижения ущерба от их негативного воздействия и устранения их последствий.

Обозначенные цели определяют задачи обеспечения комплексной безопасности образовательной среды «образовательного учреждения:

1. Формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления.

2. Раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение.

3. Обеспечение условий и возможностей для самозащиты, защиты и спасения других людей.

4. Экономическое, техническое и правовое обеспечение систем безопасности образовательного учреждения.

5. Формирование навыков правильного поведения при опасностях.

6. Формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности образовательного учреждения.» [23, с. 23].

Важнейшими компонентами системы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды являются её объекты, которые соответствуют перечисленным в предыдущем параграфе объектам безопасности образовательной среды, и её субъектный состав. В соответствии с действующим законодательством ответственность за безопасность

обучающихся одновременно возлагается как на педагогов, так и на руководителей образовательных учреждений, подразделения министерств системы образования, органы МВД, МЧС, ФСБ. Несмотря на это, задачи в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, возлагаются в первую очередь на руководство образовательного учреждения, а для участников образовательного процесса (преподавателей, обучающихся и их законных представителей), как правило, они являются второстепенными.

Тем не менее, на наш взгляд, одним из важнейших условий эффективного обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях является обязательное вовлечение в этот процесс всех участников образовательных отношений: сотрудников образовательной организации, обучающихся и их законных представителей. Только когда вопрос безопасности является актуальным для всех, тогда можно добиться успехов в данном направлении и свести к минимуму риск возникновения различных чрезвычайных происшествий. Именно такая задача должна стать приоритетной для руководителя организации высшего образования, также не должно быть равнодушия и со стороны участников образовательного процесса.

Процесс управления организацией и обеспечением комплексной безопасности в образовательной организации любого уровня и типа строится в соответствии с современной моделью процессного подхода, рассматривающего функции менеджмента как взаимосвязанные, выполняющиеся в определенной последовательности и представляющие собой определенный цикл действий, предусматривающих реализацию управленческих функций в определенной сфере деятельности. Данный процесс схематично представлен на рисунке 1.

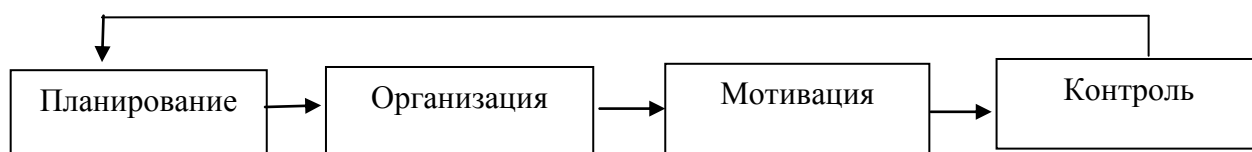


Рисунок 1 – Схема процесса управления

Однако применительно к такой многозадачной функции менеджмента, как управление организацией и обеспечением комплексной безопасности в образовательной организации, необходимо сочетание процессного подхода с системным подходом, при котором «обозначаются цели, задачи в показательной форме. Строится дерево цели, где система разбивается на подсистемы» [34]. На рисунке 2 представлено «дерево целей», выстроенное в процессе управления комплексной безопасностью.

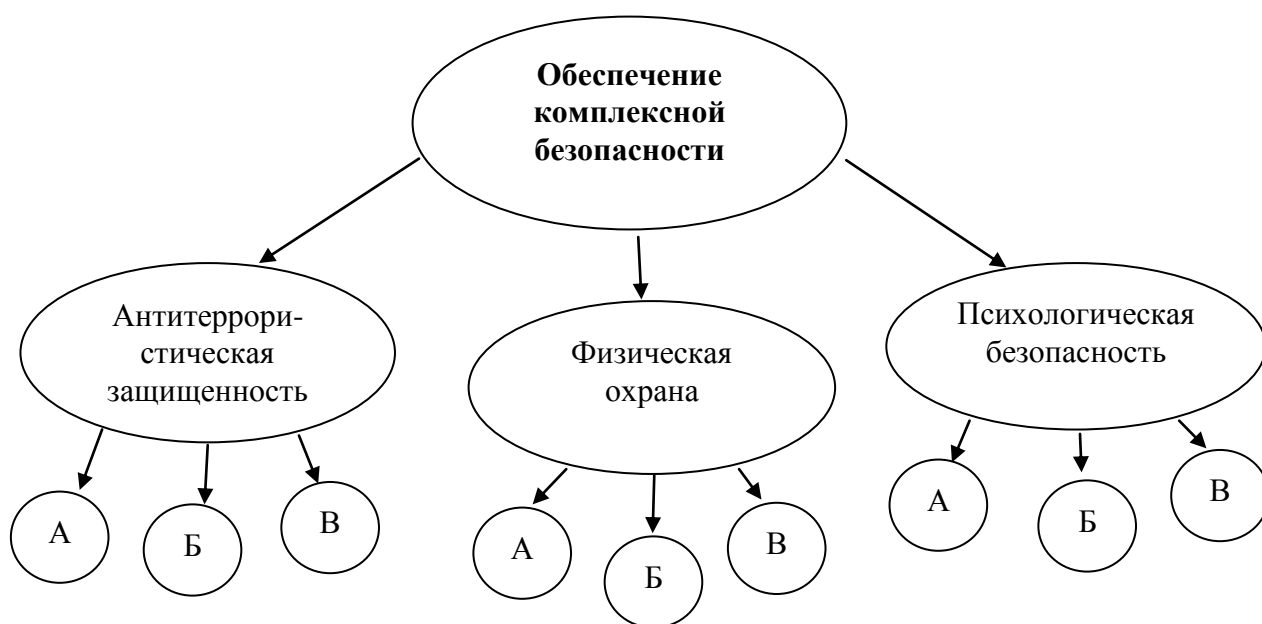


Рисунок 2 – Дерево целей

В соответствии с реализацией системного подхода, на примере представленного на рисунке «дерева целей» можно определить, что обеспечение комплексной безопасности является главной целью всего процесса управления организацией и обеспечением комплексной безопасности («вершина дерева»), ниже по уровню («ветви дерева») располагаются подчиненные ей подцели, определенные в зависимости от направления деятельности по обеспечению безопасности образовательной организации. Цели второго уровня могут в свою очередь разбиваться на подцели, составляющие третий уровень и так далее. Подцели должны соответствовать пяти показателям: точность, измеримость, важность, достигаемость, сжатые временные рамки.

Представленный подход призван:

- эффективно распланировать деятельность по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной среды;
- скоординировать деятельность и увязать должностные обязанности всех структурных подразделений и сотрудников организации, ответственных за безопасность образовательной организации;
- осуществить четкий контроль исполнительской дисциплины, установив конкретные задачи и сроки их реализации;
- обеспечить зрительное понимание желаемого результата и визуальное представление путей достижения главной цели [34].

Разработка системы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, помимо перечисленных компонентов (принципов, целей, задач, субъектов и объектов), основывается на таких её структурных компонентах, как: состояние защищенности объектов, опасности, угрозы, риски, проблемы безопасности, специфика образовательных организаций, образовательная среда, стороны (участники) отношений, возникающих в процессе осуществления образовательной деятельности и другие.

Опасность – это вероятность причинения вреда, которая определяется объективными и субъективными факторами, или иными словами угрозами внешней и внутренней среды.

Риск – это вероятность наступления и/или увеличения негативных последствий от собственной деятельности человека.

Угроза – это комплекс условий и факторов, которые ставят в опасность жизненные интересы личности, общества и государства [60].

Анализ исследований в области теоретических аспектов безопасности Л.А. Михайлова, Е.Н. Прокофьевой [37, 48] выявил механизмы возникновения источников потенциальной опасности в среде обитания, а также констатировать, что угрозы и опасности всегда указывают на взаимодействие двух сторон: субъекта, который выступает источником и носителем опасности, и объекта, на который направлена угроза или опасность.

Для построения эффективной системы комплексной безопасности необходимо учитывать как внутренние, так и внешние факторы, которые приводят к возникновению угроз защищенности образовательной среды.

Группу внутренних факторов, влияющих на состояние защищенности образовательной организации, составляют различные процессы, которые происходят внутри образовательной организации и, как правило, подконтрольны ей: психологический климат внутри студенческого сообщества и педагогического коллектива, состояние дисциплины и охраны труда работников, инфраструктуры и пропускного режима, системы пожарной безопасности, информационной защиты, соблюдение техники безопасности сотрудниками образовательной организации и обучающимися и т.д.

Исходя из вышеуказанного, к угрозам внутренней среды можно отнести:

- плохую материальную базу и внутреннюю инфраструктуру образовательного учреждения;
- слабую систему обеспечения безопасности: ошибки при планировании мероприятий, отсутствие специальных технических средств (противопожарных систем, видеонаблюдения, и пр.), низкая компетенция сотрудников, отвечающих за комплексную безопасность в образовательной организации, отсутствие контроля за их деятельностью и иные пороки данной системы;
- отсутствие охраны образовательного учреждения либо низкая квалификация сотрудников службы охраны;
- целенаправленные противоправные действия со стороны обучающихся или персонала учебного заведения;
- недисциплинированность преподавательского состава, обучающихся, слабый контроль или полное отсутствие контроля за соблюдением правил поведения и безопасности со стороны как участников образовательного процесса, так и всех сотрудников образовательной организации;
- неорганизованность досуговой деятельности обучающихся;
- сокрытие фактов правонарушений и непринятие соответствующих мер к правонарушителям;

- проникновение в образовательную среду негативной информации;
- отсутствие необходимой и актуальной правовой и социальной информации;
- недостаточные знания, умения и навыки в сфере безопасного поведения сотрудников образовательного учреждения и обучающихся;
- недостаточное изучение педагогами реальной жизни учащихся, их интересов и контактов, и т.д. [32].

Данный перечень не является исчерпывающим, зависит от фактических условий и специфики образовательного учреждения.

Внешние факторы (или угрозы безопасности внешней среды) зачастую сложно прогнозируемы и всегда находятся вне зоны контроля со стороны организаций системы образования.

По источнику возникновения можно выделить следующие виды угроз безопасности внешней среды:

- природные;
- техногенные;
- социальные;
- смешанные.

В качестве примеров таких угроз можно привести: стихийные бедствия, социально-экономические и политические факторы, нестабильную финансовую ситуацию в государстве, глобализацию использования информационных технологий во всех сферах жизни общества, проблемы экологического характера и санитарно-эпидемиологические условия, и многие другие.

Как справедливо отмечают М.С. Петрова и С.В. Петров, «комплекс причин опасностей в образовательных учреждениях не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении: правовом, экономическом, информационном, техническом, кадровом или организационном. Однако главным звеном остается воздействие внутренних и внешних угроз на учащихся, родителей и персонал» [32].

Деятельность по выявлению и анализу внешних и внутренних угроз составляет неотъемлемую часть системы обеспечения комплексной безопасности, в которую также входят иные меры и мероприятия, принимаемые образовательными организациями как самостоятельно, так и во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, общественными и иными организациями.

Для эффективного обеспечения комплексной безопасности образовательной среды необходимо учитывать не только сами угрозы, но и стадии развития опасных или чрезвычайных ситуаций.

Выделяют пять стадий их развития:

- 1) возникновение потенциальных опасностей (угроз);
- 2) трансформация потенциальной угрозы в реальную, на что нам указывают явные признаки зарождения опасной или чрезвычайной ситуации;
- 3) само опасное событие, чрезвычайная ситуация, при которой происходит её оценка и выбор варианта действий;
- 4) первые неотложные действия, заключающиеся в устранении опасности, минимизации её последствий;
- 5) преодоление последствий события.

Если действия на третьей и четвертой стадии развития опасности производятся в экстренном порядке: оказание первой медицинской помощи, эвакуация, тушение пожара и т.д., то на последней стадии они носят плановый характер: например, ремонтные работы, возмещение ущерба и др.

На любой стадии зарождения и развития опасных или чрезвычайных ситуаций должны быть предусмотрены соответствующие меры позитивного влияния на ситуацию [23].

Как было отмечено, деятельность по обеспечению безопасности является достаточно трудоемкой, охватывает много аспектов. Поскольку к компетенции руководителя образовательного учреждения отнесены и многие другие управленческие функции, в настоящее время повсеместно в образовательных организациях в состав управления вводятся должности заместителя

руководителя по безопасности, однако, по нашему мнению, и этого явно недостаточно для достижения целей и задач обеспечения комплексной безопасности образовательной среды.

Практика показала, что обеспечить безопасность образовательного учреждения невозможно без хорошо организованной службы безопасности, которая должна представлять собой полноценное структурное подразделение, объединяющее в своем составе необходимых специалистов различных профилей.

Перейдем к рассмотрению структуры службы безопасности более подробно. Анализ теоретических положений, касающихся организации службы безопасности образовательной организации, позволил выделить следующие элементы её структуры.

Непосредственным (линейным) руководителем всех структурных подразделений и сотрудников, входящих в службу безопасности, является заместитель руководителя образовательного учреждения по вопросам безопасности (или заместитель руководителя по безопасности). В образовательных организациях высшего образования таким заместителем руководителя является проректор по безопасности, который организует, координирует и контролирует работу в области обеспечения комплексной безопасности в ВУЗе.

Ниже по иерархии расположены остальные структурные единицы, составляющие службу безопасности, к ним относятся: отдел собственной безопасности; антитеррористическая группа; штаб ГО и ЧС; комиссия комплексной проверки знаний и аттестации сотрудников по вопросам охраны труда и техники безопасности; комиссия по проверке комплексной безопасности учреждения [43, 45].

В рамках данной работы, не будет рассматриваться каждая структурная единица отдельно, так как на любом из уровней организации службы безопасности может быть различное количество структурных единиц и все

зависит от конкретных условий, вместо этого рассмотрим уровни организации службы безопасности.

В предлагаемой структуре службы безопасности просматриваются три уровня её организации: административно-управленческий; вспомогательный; исполнительский.

К административно-управленческому уровню относится заместитель руководителя по безопасности (проректор по безопасности) и в рамках предложенной структуры является единственным звеном данного уровня. Заместитель руководителя по безопасности непосредственно подчинен руководителю образовательного учреждения. В компетенцию структурных единиц административно-управленческого уровня входит непосредственное принятие управленческих решений в области обеспечения безопасности, организация работы сотрудников исполнительского уровня и координация деятельности структурных единиц вспомогательного уровня, а также планирование деятельности данных структурных единиц, взаимодействие с другими структурными подразделениями для решения различных задач, связанных с обеспечением безопасности образовательного учреждения. На практике зона ответственности проректора по безопасности значительно шире, не ограничивается лишь решением вопросов в области безопасности образовательного учреждения, поэтому для эффективного обеспечения защищенности образовательного учреждения в структуру службы безопасности вводятся единицы вспомогательного и исполнительского уровней.

Структурные единицы вспомогательного уровня создаются на основании федеральных законов и иных нормативно-правовых актов с целью исполнения требований, установленных данными документами, так же могут создаваться инициативно, по мере необходимости.

Создание структурных единиц вспомогательного уровня обуславливается необходимостью получения объективного суждения о целесообразности и способах организации различных видов работ, по обеспечению безопасности, об уровне подготовленности персонала учреждения (усвоение программы

пожарно-технического минимума, аттестация неэлектротехнического персонала на группу допуска по электробезопасности и др.), об эффективности различных мероприятий по вопросам обеспечения безопасности [43, 45].

В результате получения такого объективного суждения создаются условия для принятия более точного и рационального решения, на административно-управленческом уровне, включающего в себя интересы всех участников образовательного процесса.

У каждого структурного подразделения вспомогательного уровня должен быть свой руководитель, назначенный приказом по учреждению, либо выполнение функций руководства данными подразделениями может быть возложено непосредственно на заместителя руководителя по безопасности [43, 45].

Деятельность структурных единиц данного уровня непосредственно направлена на реализацию мер и решений по обеспечению безопасности образовательного учреждения и участников образовательного процесса, принятых на административно-управленческом уровне.

На исполнительском уровне организована деятельность, обеспечивающая безопасность учреждения в режиме рабочего времени (вахтовые дежурные), вне рабочего времени (сторожа), и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера (нештатные аварийно-спасательные формирования).

Сотрудники данного уровня обеспечивают исполнение установленных требований безопасности в образовательном учреждении, первыми сталкиваются с различными чрезвычайными ситуациями в работе и применяют все доступные им средства для устранения последствий этих ситуаций. В своей работе руководствуются указаниями заместителя руководителя по безопасности [43, 45].

В предложенной структуре исключена возможность взаимодействия структурных единиц вспомогательного и исполнительского уровня между собой как в пределах одного уровня, так и между уровнями. Это связано с тем,

что линейным руководителем всех структурных единиц является заместитель руководителя по безопасности, что исключает возможность отдавать распоряжения и самостоятельно принимать управленческие решения другим структурным единицам.

При необходимости разрешения какой-либо ситуации, целесообразность привлечения структурных единиц более низкого уровня рассматривается заместителем руководителя по безопасности, за исключением тех случаев, когда участие структурных единиц регламентировано требованиями федеральных законов и других нормативно-правовых актов. Если такое решение не принято, то рассмотрение данной ситуации остается в компетенции заместителя директора по вопросам безопасности [43, 45].

Перейдем к рассмотрению основных функциональных направлений работы заместителя руководителя по безопасности.

Если говорить обобщенно, то основной задачей заместителя руководителя по безопасности является управление службой безопасности учреждения. Однако понятие «управление» носит достаточно широкий характер, что не позволяет, в полной мере, описать весь спектр задач заместителя руководителя по безопасности, поэтому, создается необходимость в более детальном рассмотрении данного вопроса.

Работа заместителя руководителя по безопасности основывается на следующих функциональных направлениях деятельности: анализ; прогнозирование; планирование; организация; контроль; взаимодействие. Как было сказано выше, каждое функциональное направление имеет соответствующий приоритет. Это означает, что работа заместителя руководителя по безопасности должна быть построена именно с учетом этого приоритета.

Анализ деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения относится к функциональным направлениям первого уровня приоритета. и является важной управленческой функцией, позволяющей

определить текущее состояние службы безопасности учреждения и выявить перспективные направления ее дальнейшего развития.

Очень важно проводить анализ деятельности систематически, так как полученные результаты представляют собой крайне полезную информацию и непосредственно влияют на другие виды деятельности и работу по обеспечению безопасности в целом [49].

Наряду с анализом, к функциональным направлениям первого уровня приоритета относятся прогнозирование и выявление приоритетных направлений деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Указанные виды деятельности регламентированы Федеральным законом от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Сведения, полученные в результате функциональной деятельности данного направления, могут стать основанием для улучшения работы службы безопасности, усовершенствования службы безопасности и материально-технической базы учреждения.

Прогнозирование и выявление, так же, как и анализ, влияют на функциональные направления более низкого уровня приоритета.

Планирование деятельности является одной из первоочередных функций управления службой безопасности и относится к приоритету второго уровня. Планирование представляет собой процесс прогнозирования желаемого будущего, а также эффективных путей его достижения.

Задачи планирования заключаются в выявлении перспективных направлений в работе службы безопасности учреждения, формирование целей и стратегии развития службы безопасности, определение первоочередных задач и действий для их решения, необходимых затрат и результатов.

Отметим, что планирование деятельности должно осуществляться не только по работе заместителя руководителя по безопасности в целом, но и отдельно по направленностям этой работы (антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, охрана труда и техника безопасности, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации) [43, 45].

Деятельность по организации работы структурных единиц, составляющих службу безопасности учреждения, занимает одинаковый приоритет с планированием.

В данном контексте под организацией понимается процесс, результатом выполнения которого является постановка конкретных задач для структурных единиц, составляющих службу безопасности и, в свою очередь, активизация деятельности, направленной на решение задач указанных структурных единиц.

Несмотря на приоритет второго уровня, от качественного выполнения данной функции напрямую зависит функционирование всей службы безопасности в целом. Поэтому стоит уделить особое внимание указанному направлению работы.

Немаловажным функциональным направлением работы заместителя руководителя по безопасности является контроль деятельности структурных единиц и сотрудников службы безопасности [43, 45].

Под контролем деятельности понимается процесс проверки соответствия выполнения поставленных перед сотрудниками и структурными единицами задач планам работы, а также отслеживания качества выполнения указанных задач, следовательно, необходимость в контроле деятельности возникает только в том случае, когда перед сотрудниками и структурными единицами поставлены четкие задачи, определены сроки, правила и нормы их выполнения [34].

Контроль деятельности относится к приоритету третьего уровня, это обусловлено не тем, что роль функции контроля в управлении службой безопасности имеет второстепенное значение, а тем, что для ее реализации необходимо наличие результата (положительного либо отрицательного) выполнения функций, имеющих более высокий уровень приоритета.

Функция взаимодействия представляет собой организованную совместную деятельность с другими организациями или структурными подразделениями учреждения, направленную на решение поставленных задач в области обеспечения безопасности.

Взаимодействие может быть внешним (внешние организации) и внутренним (структурные подразделения учреждения). Результат взаимодействия может оказывать существенное влияние на функциональные направления деятельности более высокого уровня приоритета, в зависимости от характера взаимодействия.

Необходимость взаимодействия может возникать по различным внутренним и внешним причинам (в целях исполнения требований федеральных законов, контролирующих органов или в результате возникновения чрезвычайных ситуаций).

1.3 Теоретические подходы к определению системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа

Как уже подчеркивалось выше, обеспечение безопасности в образовательных организациях представляет собой сложную многокомпонентную систему различных элементов, в том числе мер и мероприятий различного характера: организационного, технического, правового, информационного (образовательного, воспитательного) характера, направленных на защиту образовательного учреждения, сотрудников и обучающихся от различного рода внутренних и внешних угроз не только в стенах учреждения, но и за его пределами, а так же на прогнозирование, выявление и оценку угроз безопасности, усиление, совершенствование, разработку способов предупреждения, выявления и устранения рисков безопасности.

В научных и нормативно-правовых источниках содержатся конкретные меры, мероприятия информационного и правового характера, входящие в обеспечение в образовательных организациях комплексной безопасности, однако отсутствует сформулированное понятие системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды,

не сформулировано и определение такой сферы деятельности, как информационно-правовое сопровождение.

В теоретической литературе указывается, что информационно-правовое сопровождение комплексной безопасности образовательной среды играет важнейшую роль в общей системе организации и обеспечения всех видов (направлений) комплексной безопасности образовательной среды, так как охватывает все её компоненты, рассчитано на широкий круг субъектов комплексной безопасности, строго регламентировано на нормативно-правовом уровне [23, 43, 45, 53].

Данное утверждение подкрепляется позицией Минобрнауки России, которое в своем письме, посвященном вопросу обеспечения безопасности образовательных организаций, акцентировало внимание на отдельных элементах информационно-правового сопровождения. В частности, в данном документе подчеркивается необходимость введения дополнительных часов на изучение курса основ безопасности жизнедеятельности, предусматривается «обучение учащихся (студентов), сотрудников образовательного учреждения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», рекомендуется принятие образовательными организациями программы комплексной безопасности (комплексного плана безопасности) [20].

В предложенной министерством структуре комплексного плана безопасности образовательных учреждений преподавание сотрудникам и обучающимся основ безопасности и создание учебно-материальной базы являются одними из важнейших блоков системы безопасности наряду с техническими, правовыми, организационными и иными мерами.

Необходимо отметить, что в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России в создание учебно-материальной базы включены следующие мероприятия:

«1. Подготовка и выпуск в образовательном учреждении: инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

2. Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов.

3. Установка системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.

4. Монтаж систем противопожарной сигнализации» [20].

Навыки безопасного поведения и действий в условиях чрезвычайных ситуаций обучающихся и сотрудников образовательных организаций имеют принципиальное значение и играют первостепенную роль в обеспечении комплексной безопасности. Так, например, педагогам и обучающимся просто необходимо владеть основами безопасности жизнедеятельности, что делает актуальным обучение сотрудников образовательных учреждений культуре безопасности в целях предотвращения возникновения в образовательных организациях массовых заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий [33, 39, 40].

Формы и методы формирования навыков безопасного поведения могут быть различными. Например, можно предложить такие мероприятия информационно-правового сопровождения комплексной безопасности, как правовое воспитание и обучение культуре безопасности, включающее подготовку сотрудников образовательных учреждений и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Результаты научных исследований и мониторингов безопасности образовательной среды свидетельствуют о том, что зачастую не только преподаватели, педагоги, но и представители администрации образовательных организаций не обладают необходимым уровнем правовой грамотности, что диктует необходимость внедрения системы юридического всеобуча при департаментах образования, организации обучающих курсов и семинаров для руководителей образовательных организаций, их заместителей, иных сотрудников, входящих в управленческий состав образовательных организаций [31].

В составе мер информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в образовательных организациях возможно выделить: воспитательную и методическую работу.

Целью воспитательной работы, в первую очередь, является формирование готовности к действиям в условиях повышенной опасности и чрезвычайных ситуаций, а также профилактика, которая заключается в предупреждении возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций путем применения превентивных мер, исключающих события чрезвычайного характера, значительно снижающих отрицательное воздействие рискогенных факторов либо минимизирующих негативные последствия от их наступления.

Воспитательную работу составляют:

- проведение с сотрудниками образовательной организации инструктажей, разъяснение основ обеспечения комплексной безопасности и навыков безопасного поведения;

- проведение с обучающимися занятий, профилактических бесед по основам безопасности, профилактике преступности, пропаганде здорового образа жизни, а также по действиям в чрезвычайных ситуациях;

- организация как для обучающихся, так и для всего персонала учебного заведения, встреч и занятий с участием представителей различных правоохранительных органов с просветительской целью по вопросам обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях;

- доведение информации по проблемам безопасности и рекомендаций по безопасному поведению на совещаниях с участием сотрудников образовательной организации, на собраниях и встречах с участием обучающихся;

- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по различным направлениям обеспечения комплексной безопасности;

- организация просмотра обучающимися и сотрудниками образовательной организации учебных и документальных видеофильмов (видеороликов);

– иные методы воспитательной работы.

Методическую работу составляет разработка:

– руководящих и методических документов и рекомендаций, инструкций по вопросам комплексной безопасности образовательной среды;

– памяток, брошюр, справочников для обучающихся и сотрудников образовательной организации по вопросам обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, обеспечения собственной безопасности в условиях образовательной организации;

– планов-схем эвакуации и действиям в чрезвычайной ситуации, стендов и информационных плакатов для обучающихся, сотрудников и посетителей образовательной организации [38, 41].

К мерам информационного сопровождения, помимо перечисленных мероприятий, можно отнести как разработку информационных стендов, брошюр, памяток, содержащих сведения о проводимых мероприятиях по обеспечению безопасности в образовательных организациях, о необходимых действиях в условиях возникновения рискогенных ситуаций, так и обмен информацией с различными правоохранительными структурами, органами власти, общественными и иными организациями в рамках осуществления взаимодействия по обеспечению безопасности.

Анализ зарубежных теоретических исследований и практического опыта обеспечения безопасности в организациях системы высшего образования США показал, что особое внимание в процессе обеспечения безопасности образовательных организаций уделяется:

– физической охране образовательного учреждения, включающей в себя патрулирование и порядок доступа на территорию образовательной организации;

– системам оповещения, которые позволяют эффективно и своевременно доставлять контролируемую информацию об угрозах безопасности избранной аудитории ВУЗа. Руководители образовательной организации должны обеспечить оснащение кампусов эффективной системой программного

обеспечения для обмена сообщениями, которая может экстренно оповестить обучающихся и сотрудников образовательной организации в критические моменты, создающие угрозы безопасности, или в случае наступления чрезвычайной ситуации;

– консультированию и межличностному взаимодействию по вопросам психического здоровья, психологического благополучия обучающихся и сотрудников образовательной организации. Преподаватели и другие сотрудники учебных заведений, распознавая признаки эмоционального стресса, психических отклонений, могли помочь предотвратить стрельбу или другие акты насилия в образовательных организациях. Во многих университетах созданы линии связи между специалистами по охране психического здоровья, преподавателями и сотрудниками службы безопасности кампусов, чтобы выявить «проблемных» студентов на ранней стадии;

– организации курсов безопасности, защиты от насилия, которые в первую очередь предназначены для обучения ситуационной осведомленности обучающихся и базовой тактике принятия мер самозащиты и самообороны. Подобные курсы не только предоставляют ценную информацию и методы, помогающие полностью избежать либо свести к минимуму риск нападения, но они также обеспечивают студенту внутреннюю уверенность благодаря осведомленности и подготовленности по вопросам обеспечения безопасности [61, 62, 63, 64, 65, 66].

В правовое сопровождение включаются такие меры, как: разработка внутренней документации, локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам комплексной безопасности в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов органов власти, контроль за соблюдением таких требований.

Локальные нормативные акты – это подзаконные акты, наделенные статусом официального правового документа, которые издаются организациями для решения своих внутренних вопросов и проблем, они имеют

ограниченное действие, например, распространяются только на членов коллектива данной организации.

Действие локальных нормативных актов образовательной организации распространяется только на саму образовательную организацию и лишь принятые совместно с иными организациями, ведомствами и подразделениями властных и силовых структур акты выходят за пределы данной организации, но также имеют ограниченную сферу действия.

Деятельность, связанная с нормотворчеством на уровне образовательной организации нацелена на конкретизацию общих требований норм российского права, а также стирание имеющихся в законах пробелов.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, по основным вопросам осуществления образовательной деятельности в пределах своей компетенции [2].

Локальные нормативные акты принимаются образовательной организацией в порядке, установленном ее учредительными документами (Уставом), среди которых выделяются: приказы, положения, распоряжения, постановления, решения, инструкции, правила, акты и иные формы документов.

Принятие образовательной организацией локальных нормативных актов базируется на строгом соблюдении в процессе данной деятельности общепринятых правовых принципов: законности, обоснованности и демократизма [35].

Создание локальных нормативных актов предусматривает процесс, состоящий из следующих этапов:

– инициирование процесса издания локального нормативного акта и его разработка;

– согласование локального нормативного акта с соответствующими структурными подразделениями образовательной организации, а при необходимости, в специально предусмотренных законом случаях и с представительными организациями работников (например, с профсоюзом) и обучающихся (совет обучающихся/студенческий совет), экспертами, представителями вышестоящих/контролирующих организаций;

– принятие и подписание локального нормативного акта органом управления образовательной организации (уполномоченным должностным лицом);

– введение в действие локального нормативного акта.

На первом этапе в процессе анализа практической деятельности образовательной организации (отдельных аспектов деятельности) выявляется необходимость в нормативном регулировании вопросов по данному (проанализированному) направлению. На основе возникшей/выявленной необходимости формируется предложение по принятию локального нормативного акта и разрабатывается его проект. Как правило, на данном этапе основная работа по принятию нормативного документа отводится специально созданной приказом руководителя учреждения рабочей группе или отдельным сотрудникам образовательной организации, уполномоченным решать вопросы в том направлении, по которому данный локальный нормативный акт разрабатывается.

На втором этапе каждый разработанный локальный акт (его проект) проходит процедуру согласования со специалистами других подразделений организации, например, с юридическим отделом, бухгалтерией, отделом кадров и т.д. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников образовательной организации перед принятием подлежат обязательному согласованию с Советом обучающихся, представительным органом работников данной организации. В процессе согласования могут быть выявлены недостатки в проекте локального акта, которые подлежат устранению. После окончательного согласования локальный нормативный акт

поступает на утверждение в орган управления образовательного учреждения: в организациях высшего образования – ректору или в ученый совет в соответствии с распределенными в Уставе полномочиями по принятию локальных нормативных актов.

Утвержденный локальный нормативный акт подлежит изданию и доведению до сведения всех заинтересованных лиц, на которых распространяется его действие. Некоторые локальные нормативные акты доводятся в обязательном порядке «под роспись». Локальный нормативный акт вступает в силу со дня его принятия либо со дня, указанного в этом акте.

При составлении локального нормативного акта нужно уделять внимание не только его содержанию, но и форме. В структуре локальных актов выделяются три основных раздела: общие положения, основная часть и заключительные положения. Локальный нормативный акт оформляется в соответствии с положениями государственного стандарта Российской Федерации [34].

Выделяются следующие формы локальных нормативных актов: постановления, положения, приказы, решения, распоряжения, инструкции (в том числе должностные), правила и другие.

Решение коллегиального органа управления образовательной организации, как правило, оформляются постановлением, а решение её руководителя – приказом. Приказы издаются для решения основных и текущих задач образовательной организации. Локальный нормативный акт, принимаемый общим собранием работников, обучающихся для реализации их права на участие в управлении образовательной организацией, именуется решением.

Распоряжение принимается руководителем образовательной организации для разрешения оперативных вопросов, в нем содержится указание на необходимость совершить определенные действия или воздержаться от их совершения. Как правило, распоряжение имеет ограниченный срок действия,

касается узкого круга лиц и регулирует отдельные вопросы, связанные с решением какой-либо задачи, задания или направления деятельности.

Положения принимаются для оформления правового статуса органа управления образовательной организации, её отдельных структурных подразделений, либо порядок реализации какого-либо из правомочий образовательной организации (её структурных единиц).

Инструкция устанавливает определенный порядок либо способ осуществления той или иной функции, ведения какой-либо деятельности. Должностная инструкция регламентирует трудовые права, обязанности и связанные с ними вопросы трудовой деятельности по конкретной должности в образовательной организации.

Правила устанавливают и регулируют организационные, хозяйственные, дисциплинарные и иные специальные стороны деятельности образовательной организации, ее сотрудников, а также участников образовательного процесса [34].

Положения, инструкции, правила утверждаются и вводятся в действие постановлениями и приказами органов управления образовательной организации.

Рассмотрим основные локальные нормативные акты образовательной организации, составляющие один из компонентов системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды. На основе анализа теоретических основ правового сопровождения комплексной безопасности в сфере образования разработана и представлена ниже таблица, включающая перечень локальных нормативных актов образовательных организаций с разбивкой по основным направлениям обеспечения комплексной безопасности образовательной среды [29, 43, 44]. Примерный перечень внутренней документации представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Примерный перечень внутренней документации образовательного учреждения, разрабатываемый в рамках правового сопровождения комплексной безопасности

Направление безопасности ОУ	Наименование локального нормативного акта ОУ
Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	Приказ о создании формирований гражданской обороны; положение о штабе по делам ГО и ЧС образовательной организации; приказ об организации подготовки по ГО и ЧС в ОУ; план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; положение об организации и ведении гражданской обороны; журнал планирования и учета занятий по программе подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Пожарная безопасность	Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность; приказ о создании пожарно-технической комиссии (для крупных ОУ); декларация пожарной безопасности ОУ; инструкция о мерах пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории; план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на учебный год; план действий администрации и работников ОУ в случае пожара; договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации; различные акты проверки наличия и работоспособности систем пожаротушения и оповещения о пожаре.
Инфраструктурная безопасность, включающая в себя инженерно-техническое обеспечение	План ОУ в части совершенствования/модернизации инженерно-технического обеспечения комплексной безопасности; договор (контракт) на выполнение работ в сфере инженерно-технического обеспечения, ремонтных работ и т.д.; договор на обслуживание электроустановок; технические задания и проектная документация; акты приемки объекта; инструкции по технике безопасности.
Физическая охрана	Паспорт безопасности ОУ; приказ руководителя ОУ по организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима ОУ; положение о пропускном и внутриобъектовом режиме; приказ об утверждении инструкции (и сама инструкция) о порядке сдачи под охрану помещений и материальных ценностей; инструкция по охране объекта; договор (контракт) на оказание охранных услуг; план охраны ОУ и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план-схема охраны ОУ.
Антитеррористическая защищенность и противодействие экстремизму	Приказ руководителя ОУ по организации антитеррористической защищенности/о дополнительных мерах по предупреждению террористических актов в ОУ; паспорт антитеррористической защищенности ОУ; приказ о создании антитеррористической группы; положение об антитеррористической группе; акт обследования антитеррористической укрепленности объекта; план работы ОУ по противодействию терроризму и экстремизму.
Психолого-педагогическая / психологическая безопасность	Приказ руководителя ОУ о создании психологической службы / о введении в штатное расписание должности психолога; положение о психологической службе ОУ; должностная инструкция психолога (лица, ответственного за психологическую безопасность ОУ); план работы психологической службы / психолога ОУ; программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Информационная безопасность	Приказ руководителя ОУ о назначении ответственного за обеспечение информационной безопасности; приказ о наделении полномочиями администратора по безопасности информационной системы персональных данных ОУ; должностная инструкция ответственного за обеспечение информационной безопасности; приказ о защите персональных данных; перечень защищаемых информационных ресурсов и баз данных; инструкция о предоставлении информации сторонним организациям, а также определяющая порядок доступа к информации сотрудников ОУ; положение об обработке персональных данных; политика ОУ информационной безопасности; политика ОУ в отношении обработки персональных данных
Охрана труда и техника безопасности	Приказ руководителя ОУ о возложении ответственности (назначении ответственных) за состояние охраны труда и обеспечении техники безопасности; приказ о создании комиссии по специальной оценке условий труда; им приказ об организации работы по охране труда; акт государственной комиссии о приемке ОУ в эксплуатацию; инструктажи работников ОУ и обучающихся по технике безопасности труда, образовательного и производственного процессов (программы вводного и текущего инструктажа, журналы регистрации инструктажей); акт готовности ОУ к новому учебному году; соглашение администрации и профсоюзного органа ОУ по охране труда; должностные инструкции по охране труда всех работников ОУ; отчеты по актам и предписаниям государственных органов надзора (Роспортебнадзора, пожарного надзора и др.)
Санитарно-эпидемиологическое благополучие	Приказ о проведении периодического медицинского осмотра работников; инструкция по оказанию первой доврачебной помощи; положение/приказ по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности ОУ; нормативы СанПиНов; план мероприятий по профилактике заболеваний; план работы здравпункта; отчеты о выполнении предписаний и актов СЭС

Таким образом, можно сделать вывод о том, что перечень принимаемых в образовательных организациях локальных нормативных актов довольно обширен, ряд нормативных документов издается во всех без исключения организациях, а некоторые акты – в зависимости от специфических характеристик, присущих образовательной организации и её образовательной среде.

В настоящее время в практику образовательных организаций вводится принятие комплексной безопасности или комплексных планов безопасности образовательного учреждения. Документы содержат стратегический план мероприятий по обеспечению различных направлений защиты образовательной

организации и ее образовательной среды, он рассчитан, как правило, на пять лет; критерии эффективности системы обеспечения комплексной безопасности.

Примерный проект Программы комплексной безопасности содержится в рекомендациях Минобрнауки России и предусматривает организационные мероприятия, обучение сотрудников и обучающихся, создание учебно-материальной базы, о чем уже упоминалось выше [20].

Разработка и принятие данного документа являются необходимыми для образовательных организаций любых профилей и уровней образования, поскольку связывает все локальные нормативные акты, принятые образовательной организацией по вопросам обеспечения её безопасности. Рассматриваемый документ систематизируют все меры и мероприятия в сфере комплексной безопасности образовательной среды, запланированные на несколько лет вперед. Он делает более удобным организацию, координацию, контроль деятельности по обеспечению комплексной безопасности, исключая возможные пробелы в системе обеспечения в виде отдельных неурегулированных её элементов либо дублирование одной и той же функции в должностных обязанностях разных сотрудников службы безопасности, что может создавать трудности в процессе контроля.

Проведенный анализ и детальное рассмотрение различных аспектов информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды позволяет определить понятие такого сопровождения.

Под информационно-правовым сопровождением комплексной безопасности образовательной среды понимается специально организованная в образовательной организации деятельность, непосредственно направленная на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и включающая в себя различные меры и мероприятия воспитательного (в том числе профилактического), методического и правового характера.

При обосновании понятия системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, возьмем за основу общепринятое толкование термина «система», под которой

понимается «совокупность различных элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство» [58].

Системой информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа является совокупность находящихся в отношениях между собой различных компонент, соответствующих компонентам системы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, образующих единое целое (единый механизм информационного и правового характера), включающих в себя меры и мероприятия воспитательного (в том числе профилактического), методического и правового характера, организуемые и реализуемые в образовательных организациях высшего образования.

Система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды любой образовательной организации структурно соответствует системе обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций и включает такие компоненты, как:

- принципы, цели и задачи обеспечения комплексной безопасности образовательной среды (системообразующие компоненты);
- субъекты и объекты обеспечения комплексной безопасности образовательной среды;
- силы и средства обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, представляющие собой конкретно определенные меры и мероприятия воспитательного (в том числе профилактического), методического и правового характера;
- осуществляемый субъектами безопасности на основе планирования, организации, мотивации, реализации и контроля непрерывный процесс реализации деятельности, составляющей информационно-правовое сопровождение комплексной безопасности образовательной среды, который заключается в сборе, накоплении, анализе, систематизации, оформлении в форме локальных актов, учебных, методических материалов имеющей значение

информации, а также последующем её предоставлении субъектам комплексной безопасности;

– соотношение желаемого (ожидаемого) и достигнутого в результате информационно-правового сопровождения результата: сравнение запланированного результата с текущим состоянием комплексной безопасности образовательной среды.

Таким образом, под системой информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа следует понимать совокупность её взаимосвязанных структурных компонентов, образующих специфический, организованный, целенаправленный и непрерывно осуществляемый специально введенными в структуру образовательной организации и/или уполномоченными подразделениями, сотрудниками на основе норм права и основополагающих принципов, с помощью заранее предусмотренных (запланированных) сил и средств, процесс сбора, накопления, анализа, систематизации, оформления и предоставления субъектам безопасности имеющей значение информации в целях их самозащиты, поддержания защищенности образовательной среды, а также для недопущения, устранения, минимизации реальных возможностей наступления вредных обстоятельств и/или негативных последствий реализации угроз внутренней и внешней среды.

Выводы по первой главе

Изучив в первой главе теоретические основы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, мы определили понятие комплексной безопасности образовательной среды, проанализировали аспекты организации в ВУЗе системы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, выделив отдельные структурные компоненты данной системы, рассмотрели теоретические подходы к определению понятия информационно-правового сопровождения

комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, на основе которых было сформулировано понятие информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа и его системы.

Под комплексной безопасностью образовательной среды ВУЗа понимается совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса в организациях высшего образования.

Совокупность различных мер и мероприятий, инженерно-технических средств и систем, направленных на обеспечение безопасности студентов, преподавателей и сотрудников, безаварийное функционирование инженерных сетей, предотвращение преступных действий, чрезвычайных ситуаций, а также на минимизацию их последствий представляет собой систему обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. Конечными результатами реализации мер по обеспечению безопасности являются: защита участников образовательного процесса, самого образовательного учреждения в стенах которого осуществляется образовательная деятельность, и обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения за счет снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели студентов, преподавателей и сотрудников организации; повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения; укрепления антитеррористической безопасности и предупреждения правонарушений; а также за счет создания необходимой материально-технической базы и комфортной среды для безопасного функционирования ВУЗа.

Под информационно-правовым сопровождением комплексной безопасности образовательной среды понимается специально организованная в образовательной организации деятельность, непосредственно направленная на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и включающая

в себя различные меры и мероприятия воспитательного (в том числе профилактического), методического и правового характера.

Под системой информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа следует понимать совокупность её взаимосвязанных структурных компонентов, образующих специфический, организованный целенаправленный и непрерывно осуществляемый специально введенными в структуру образовательной организации и/или уполномоченными подразделениями, сотрудниками на основе норм права и основополагающих принципов, с помощью заранее предусмотренных (запланированных) сил и средств, процесс сбора, накопления, анализа, систематизации, оформления и предоставления субъектам безопасности имеющей значение информации в целях их самозащиты, поддержания защищенности образовательной среды, а также для недопущения, устранения, минимизации реальных возможностей наступления вредных обстоятельств и/или негативных последствий реализации угроз внутренней и внешней среды.

Анализ правовых источников позволил заключить, что существующая нормативно-правовая база, несмотря на внушительное количество действующих в нашем государстве законных и подзаконных правовых актов, требует своего дальнейшего совершенствования в плане стирания «белых пятен» в правовом обеспечении комплексной безопасности образовательной среды, создания единого концептуального подхода к проблеме обеспечения безопасности образовательных организаций с учетом современных вызовов, существующих рисков и угроз. Нормотворческая деятельность в рамках конкретной образовательной организации призвана урегулировать имеющиеся пробелы в законе путем принятия соответствующих локальных нормативных актов.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по созданию системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа

2.1 Диагностика состояния информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ТГУ

Эмпирическое исследование было проведено на базе Тольяттинского государственного университета, который в соответствии с его Уставом «является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования федерального подчинения, унитарная некоммерческая организация, созданная для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций. Сокращенные наименования университета: ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Тольяттинский государственный университет, ТГУ» [56, 59].

Тольяттинский государственный университет в своей структуре объединяет:

– 10 институтов, обеспечивающих подготовку по широкому спектру технических, естественнонаучных, гуманитарных и экономических направлений, а именно институты машиностроения, права, химии и инженерной экологии, энергетики и электротехники, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, физической культуры и спорта, институт математики, физики и информационных технологий, институт финансов, экономики и управления, архитектурно-строительный, гуманитарно-педагогический, институты;

– научно-исследовательский институт прогрессивных технологий;

– институт дополнительного образования «Жигулевская долина»;

– институт военного обучения, включая военную кафедру и учебный военный центр;

– 4 представительства (г. Самара, г. Сызрань, г. Жигулевск, г. Дмитровград);

– иные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной научной и иной деятельности университета [56].

В Тольяттинском государственном университете обучаются более 15000 студентов, в том числе по очной форме – 6009 человек, 66 аспирантов, из которых очно – 39. Общая численность сотрудников Тольяттинского государственного университета – свыше 1000 человек, среди которых 401 сотрудник из числа профессорско-преподавательского состава [56].

Структура службы безопасности Тольяттинского государственного университета представлена руководством университета в лице ректора и проректора по безопасности, структурными подразделениями и отдельными сотрудниками университета. Структура представлена на рисунке 3.

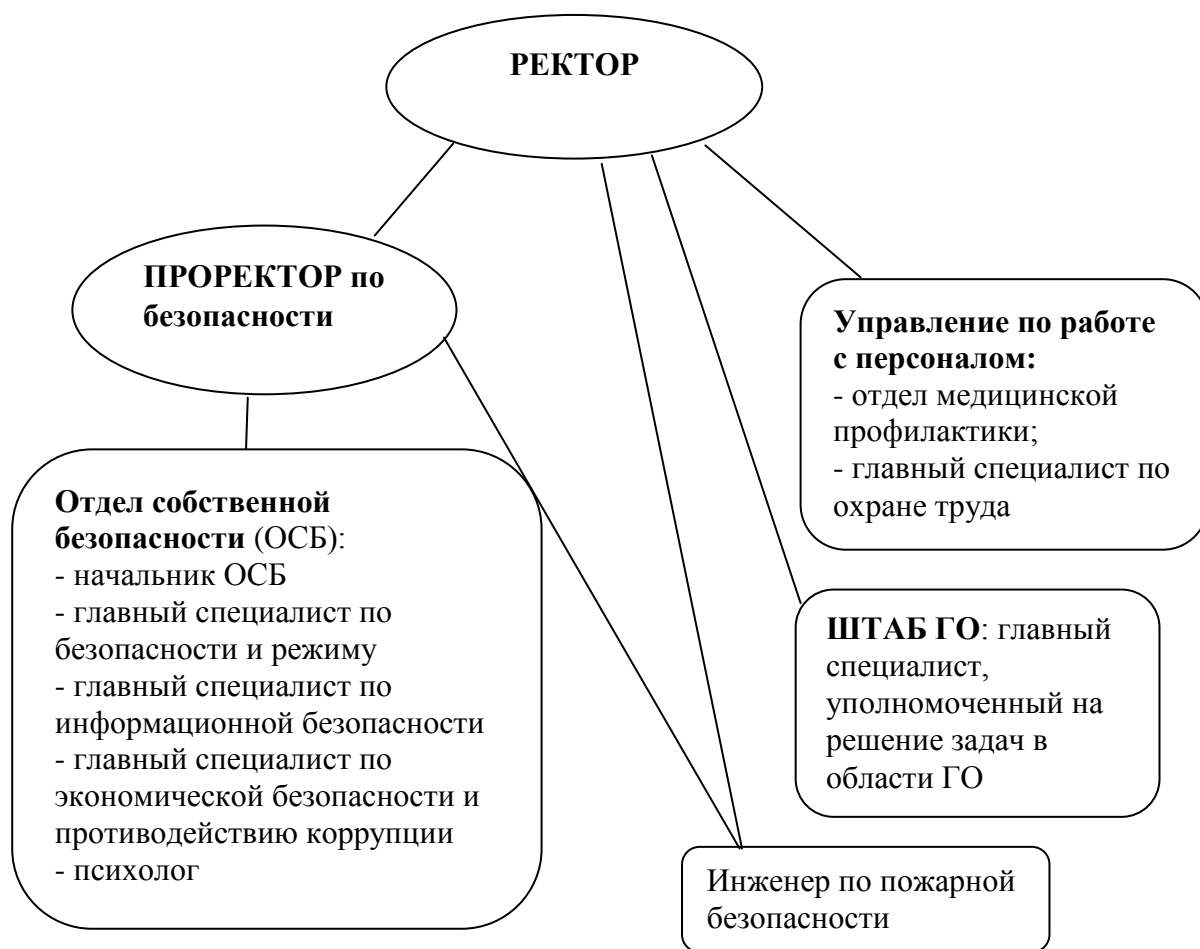


Рисунок 3 – Структура службы безопасности ТГУ

Перейдем к описанию функций каждого из структурных элементов представленной службы безопасности.

Ректор осуществляет общее руководство деятельностью университета по обеспечению комплексной безопасности ТГУ, контроль за надлежащим исполнением функциональных обязанностей проректором по безопасности, которому делегирована основная часть управленческих полномочий в сфере обеспечения комплексной безопасности университета, инженером по пожарной безопасности; главным специалистом по охране труда и главным специалистом, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны [55, 59].

В соответствии с определенной в Уставе ТГУ компетенцией органов управления, ответственность за обеспечение безопасности университета возлагается на ректора. Принятие локальных нормативных актов в ТГУ осуществляется как ректором, так и ученым советом университета, в пределах своей компетенции и в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации [59].

Проректор по безопасности находится в прямом подчинении ректору ТГУ и, в соответствии с распределением обязанностей наделен следующими функциями:

- осуществляет полномочия в области реализации концепции комплексной безопасности университета;
- отвечает за организацию деятельности по обеспечению комплексной безопасности университета и его образовательной среды, включающей: планирование, реализацию, анализ и обобщение результатов;
- осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью подчиненных структурных единиц университета, на которых возложены функции по обеспечению комплексной безопасности (отдельных её направлений) ТГУ: отдел собственной безопасности, инженер по пожарной безопасности;

– организацию взаимодействия по вопросам безопасности как внутри университета, между его подразделениями, так и с правоохранительными органами, местными антитеррористическими комиссиями, иными органами государственной власти и местного управления, государственными и общественными организациями;

– утверждает планы мероприятий находящихся в подчинении подразделений и отдельных сотрудников университета и отчеты об их выполнении;

– вносит предложения по вопросу обеспечения комплексной безопасности в ТГУ в текущий план развития университета и обеспечивает подготовку отчетной документации по подконтрольному ему направлению деятельности;

– вносит предложения о принятии, об изменении (отмене) локальных нормативных актов ТГУ в сфере обеспечения безопасности; издает распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения сотрудниками университета; подготавливает, согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, отнесенным к его компетенции, в частности, по комплексной безопасности ТГУ [55, 59].

На проректора по безопасности возлагается ответственность:

– за обеспечение контроля за выполнением требований законодательства и локальных нормативных актов ТГУ в сфере обеспечения безопасности сотрудниками и обучающимися университета;

– за своевременное предоставление обучающимся и персоналу университета оперативной информации по безопасности и принятым в ТГУ решениям и мерам;

– за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности ТГУ [55, 59].

В непосредственном подчинении проректору по безопасности находится отдел собственной безопасности ТГУ, который создан в ТГУ с целью обеспечения охранной, экономической, информационной безопасности

университета. Отдел собственной безопасности действует на основании Положения «Об отделе собственной безопасности», утвержденного приказом ректора ТГУ от 20.07.2018 г. № 2029, которое закрепляет назначение, структуру управления, основные задачи, функции, права и ответственности отдела собственной безопасности, а также регулирует вопросы взаимодействия со структурными подразделениями университета и сторонними организациями.

В соответствии с указанным положением задачами отдела собственной безопасности ТГУ являются:

- обеспечение безопасности сотрудников и студентов университета в корпусах и на закрепленной за ТГУ территории силами привлекаемой охранной организации;

- организация и обеспечение охраны объектов университета;

- обеспечение режима безопасности на запланированных университетом мероприятиях;

- организация и осуществление взаимодействия по вопросам, относящимся к компетенции отдела, с территориальными правоохранительными и другими органами государственной власти и местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами;

- взаимодействие с подразделениями университета в пределах своей компетенции при разработке и осуществлении мер по обеспечению режима безопасности и защиты информации, отнесенной к государственной служебной или иной тайне, конфиденциальной информации, персональных данных;

- вскрытие фактов правонарушений со стороны сотрудников и студентов университета;

- внедрение нормативных актов по организации охраны университета, проведение единой технической политики в вопросах охраны [57].

Отдел собственной безопасности ТГУ наделен следующими функциями:

- обеспечение надежной защиты объектов университета от хищений, поджогов, других преступных посягательств, актов вандализма, общественных беспорядков;

- разработка мероприятий по обеспечению безопасности объектов ТГУ;
- обеспечение сохранности материальных ценностей ТГУ;
- пресечение попыток несанкционированного проникновения на объекты университета;
- обеспечение надлежащей работы охранной и пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения, контроль за состоянием их технической исправности и принятием мер по устранению выявленных эксплуатационных недостатков;
- обеспечение контрольно-пропускного режима в университете;
- внедрение технических средств контроля доступа в корпуса университета;
- организация и осуществление мероприятий по защите конфиденциальной информации ТГУ.

Руководство отделом собственной безопасности ТГУ и контроль за выполнением функциональных обязанностей всех его сотрудников осуществляет начальник данного отдела [57].

Компетенция сотрудников отдела собственной безопасности и отдельных сотрудников ТГУ, специально уполномоченных в сфере обеспечения комплексной безопасности университета (в сфере охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС), закреплены в их должностных инструкциях, выдержки из которых представлены на официальном сайте Тольяттинского государственного университета [55]. Анализ представленных на сайте основных функций и задач каждого из указанных сотрудников показал следующее.

Должность главного специалиста по безопасности и режиму введена в структуру отдела собственной безопасности университета с целью организации и обеспечения комплексной безопасности в части физической охраны, контрольно-пропускного режима, инженерно-технической оснащенности техническими средствами охраны и антитеррористической защищенности в ТГУ.

На главного специалиста по безопасности и режиму возложены следующие функции и обязанности:

- организация пропускного режима в учебных корпусах, общежитиях и на других объектах ТГУ, обеспечение их охраны;

- контроль за сохранностью, выносом материальных и других ценностей на охраняемых объектах ТГУ в соответствии с требованиями локальных нормативных актов;

- поддержание необходимого уровня общественного порядка в ТГУ;

- обеспечение своевременной фиксации обстоятельств всех совершенных на территории ТГУ правонарушений;

- обеспечение взаимодействия с органами власти, правоохранительными и иными структурами в области решения вопросов охраны университета, представительство в правоохранительных органах по вопросам правонарушений;

- разработка и инициирование внесения изменений в локальные нормативные акты, касающиеся внутреннего режима функционирования и поддержания общественной дисциплины, внесение руководству ТГУ предложений по совершенствованию системы мер безопасности и антитеррористической защищенности университета;

- разработка и ведение планов и отчетов по вопросам комплексной безопасности и антитеррористической защищенности ТГУ;

- взаимодействие со сторонними организациями, оказывающими охранные услуги на условиях заключенного контракта, контроль за соблюдением договорных отношений;

- создание условий для правильной технической эксплуатации и бесперебойной работы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией;

- организация проверки и испытания на работоспособность автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией;

– организация проведения мероприятий по техническому обслуживанию автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией;

– участие в разработке технических заданий, планов инструкций по правилам применения имеющихся технических средств охраны; автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией;

– обеспечение взаимодействия со всеми структурными подразделениями университета по вопросам охранной деятельности и безопасности;

– ведение учета нарушений правил поведения на всех охраняемых объектах ТГУ и своевременное информирование о выявленных фактах нарушений соответствующих руководителей;

– обеспечение безопасности на плановых культурно-массовых и спортивных мероприятиях ТГУ;

– участие в мероприятиях по выявлению, предупреждению и фиксированию возможных противоправных действий среди персонала ТГУ, а также противоправной деятельности лиц, склоняющих персонал университета к совершению действий против интересов ТГУ и нанесению ущерба его экономическим интересам и репутации.

Главный специалист по безопасности и режиму находится в прямом подчинении начальника отдела собственной безопасности ТГУ [55].

Вопросы обеспечения информационной безопасности ТГУ уполномочен решать главный специалист по информационной безопасности, который входит в структуру отдела собственной безопасности университета, подчиняется непосредственно начальнику отдела собственной безопасности ТГУ и наделен следующими функциями:

– разработка планов и организация проведения мероприятий по защите информации конфиденциального характера, в том числе персональных данных;

– определение возможностей возникновения угроз в сфере информационной безопасности: несанкционированного доступа к информации,

ее уничтожения или искажения, анализ рисков утечки конфиденциальной информации, разработка соответствующих мер по защите;

- контроль за состоянием информационной безопасности, учет и анализ результатов с выработкой решений по устранению уязвимостей и нарушений;

- организация плановых проверок режима защиты конфиденциальной информации и автоматизированных информационных систем, анализ результатов, расследование нарушений;

- организация взаимодействия со всеми структурами, участвующими в обработке информации, контроль за выполнением в университете требований законодательства в сфере информационной безопасности [55].

Главный специалист по экономической безопасности и противодействию коррупции уполномочен:

- осуществлять мониторинг экономических процессов университета для выявления экономических рисков и угроз экономической безопасности;

- оценивать экономическую эффективность проектов, моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;

- оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита университета;

- участвовать в разработке методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности университета;

- организовывать профилактические и контрольные мероприятия в сфере противодействия коррупции;

- проверять и оценивать эффективность расходования бюджетных средств;

- разрабатывать методы по противодействию коррупции, экономическим правонарушениям

- принимать непосредственное участие в обеспечении законности в сфере финансовой деятельности университета;

- анализировать и прогнозировать угрозы и риски в области финансовой и экономической безопасности, осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения проблем в данной области;

- планировать мероприятия по финансовому контролю, непосредственно участвовать в их проведении, документировать их ход и результаты.

Главный специалист по безопасности и режиму находится в прямом подчинении начальника отдела собственной безопасности ТГУ [55].

Должность психолога введена в структуру отдела собственной безопасности ТГУ с целью психологического сопровождения студентов. В функциональные обязанности психолога входят:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе внесение предложений по организации, планированию и ведению воспитательной работы в общежитии университета, оформление и ведение связанной с данной функцией документации (планы, журналы, отчеты и т.п.);

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ТГУ: психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, профилактические мероприятия в сфере противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде,

- содействие обеспечению психологической безопасности среды проживания студентов;

- консультационная, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- психологическая диагностика обучающихся и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования с

целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации университета в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса: информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи;

- психологическая профилактика: выявление условий, неблагоприятно воздействующих на развитие обучающихся, работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании ЗППП со студентами (акции, лекции, профилактические беседы и т.д.);

- взаимодействие в форме сотрудничества со специалистами социальных служб, медицинских учреждений в вопросах воспитания и развития студентов;

- оказание помощи студентам в процессе адаптации;

- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, кураторам, студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания в случае их обращения;

- участие в выявлении психологических проблем иностранных студентов и содействие их разрешению.

Психолог находится в прямом подчинении у начальника отдела собственной безопасности ТГУ [55].

Главный специалист, уполномоченный решать задачи в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, планирует и осуществляет следующие основные мероприятия:

- разрабатывает, уточняет и корректирует планы гражданской обороны;

- осуществляет методическое руководство планированием мероприятий гражданской обороны в представительствах;

- планирует и организует эвакуационные мероприятия, а также заблаговременную подготовку безопасных районов;

- разрабатывает проекты документов, регламентирующих работу в области гражданской обороны;

– принимает меры по поддержанию защитного сооружения в состоянии постоянной готовности к использованию, осуществляет контроль за его состоянием;

– организует планирование и проведение мероприятий по гражданской обороне, направленных на поддержание устойчивого функционирования университета в военное время;

– организует разработку и заблаговременную реализацию инженерно-технических мероприятий гражданской обороны;

– организует прием сигналов гражданской обороны и доведение их до руководящего состава;

– организует оповещение работников об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– планирует и организует подготовку по гражданской обороне руководящего состава;

– организует, планирует и осуществляет контроль за созданием, оснащением, подготовкой нештатных формирований ГО по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне и осуществляет их учет;

– организует подготовку работников способам защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– планирует и организует проведение учений и тренировок по гражданской обороне;

– формирует (разрабатывает) предложения по созданию, накоплению, хранению и освежению в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств;

– организует контроль за выполнением принятых решений и утвержденных планов по выполнению мероприятий гражданской обороны;

– вносит на рассмотрение соответствующему руководителю предложения по совершенствованию планирования и ведения гражданской обороны;

– привлекает в установленном порядке к работе по подготовке планов директивных документов и отчетных материалов по гражданской обороне другие структурные подразделения университета.

Руководство гражданской обороной университета осуществляет ректор, а в его отсутствие – проректор по безопасности. Повседневное управление вопросами гражданской обороны в университете осуществляется главным специалистом, уполномоченным решать задачи в области гражданской обороны [55].

В сфере обеспечения безопасности по направлению охраны труда и санитарно-эпидемиологического благополучия в университете наделены полномочиями главный специалист по охране труда и отдел медицинской профилактики, условно отнесенные к структуре управления по работе с персоналом.

На главного специалиста по охране труда возлагается:

– планирование и организация проведения мероприятий по охране труда, составление отчетности, ведение нормативной документации;

– проведение совместно со структурными подразделениями ТГУ проверок состояния охраны труда в университете, обследований санитарно-технического состояния зданий, помещений, оборудования на соответствие требованиям норм и правил охраны труда;

– участие в разработке и контроль выполнения коллективного договора между университетом и его работниками, соглашения по охране труда;

– оказание методической помощи руководителям структурных подразделений при разработке и пересмотре инструкций по охране труда;

– организация и контроль прохождения работниками университета периодических медицинских осмотров (обследований);

– учет и анализ состояния и причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

– организация расследования несчастных случаев на производстве, в ходе образовательного процесса, участие в комиссии по расследованию несчастных случаев;

– проведение вводных инструктажей по охране труда со всеми лицами, поступающими на работу в университет;

– контроль за соблюдением работниками университета требований законодательства и иных нормативных актов Российской Федерации по охране труда;

– контроль за выполнением предписаний органов государственного надзора, межведомственного и ведомственного контроля по вопросам охраны труда;

– контроль за наличием в подразделениях университета инструкций по охране труда работников, а также за своевременным их пересмотром;

– контроль за проведением специальной оценки условий труда в подразделениях университета;

– контроль за обеспечением специальной одеждой, обувью и средствами индивидуальной защиты для работы во вредных, опасных условиях труда;

– контроль за своевременным проведением обучения по охране труда, проверки знаний, требований охраны труда и всех видов инструктажей по охране труда на рабочем месте [55].

Главный специалист по охране труда ТГУ отчитывается по своему направлению деятельности непосредственно ректору университета.

Отдел медицинской профилактики ТГУ непосредственно подчиняется начальнику управления по работе с персоналом, в зону его ответственности входят:

– проведение профилактических мероприятий среди студентов и сотрудников ТГУ, направленных на предупреждение и снижение уровня заболеваемости;

– контроль за соблюдением санитарных норм и правил [55].

Инженер по пожарной безопасности планирует и осуществляет следующие мероприятия:

- разрабатывает ежегодный план мероприятий в сфере обеспечения пожарной безопасности в университете и отчитывается о его выполнении перед ректором ТГУ;

- разрабатывает проекты локальных актов университета в сфере обеспечения противопожарной защиты ТГУ: приказы о порядке обеспечения пожарной безопасности университета, о назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность в структурных подразделениях университета, о введении в действие соответствующих инструкций, положений и рекомендаций;

- осуществляет меры, организует проведение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;

- следит за техническим состоянием систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров, не допуская их использования не по прямому назначению;

- организует обучение обучающихся и сотрудников ТГУ мерам пожарной безопасности, проводит противопожарную пропаганду;

- сообщает руководителю о нарушениях сотрудниками и иными лицами норм пожарной безопасности на территории университета;

- оказывает содействие пожарной охране при тушении пожаров, установлении причин и условий их возникновения и развития, а также при выявлении лиц, виновных в нарушении требований пожарной безопасности и возникновении пожаров;

- предоставляет по требованию должностных лиц государственного пожарного надзора сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в университете, а также о происшедших на ее территории пожарах и их последствиях;

- незамедлительно сообщает ректору и в пожарную охрану о возникших пожарах, неисправностях имеющихся средств и систем противопожарной

защиты, об изменениях состояния дорог и проездов, ведущих к месту возгорания;

– обеспечивает выполнение требований государственного пожарного надзора и соблюдение действующих норм по обеспечению пожарной безопасности.

Инженер по пожарной безопасности отчитывается по своему направлению деятельности непосредственно проректору по безопасности и ректору Университета, подчиняется проректору по безопасности [55].

Анализ должностных инструкций перечисленных сотрудников, включенных в службу безопасности ТГУ, выявил то, что за каждым из них закреплены отдельные функции (меры и мероприятия) в сфере информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды, которые осуществляются сотрудниками самостоятельно в рамках исполнения трудовых обязанностей и распределены в зависимости от направлений безопасности, за обеспечение которых каждый из них отвечает.

На основании изложенного мы можем сделать вывод о том, что в ТГУ предусмотрены и осуществляются отдельные меры и мероприятия информационного и правового характера, направленные на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, однако данная сфера деятельности не обладает признаками системы, поскольку не имеет взаимосвязанности между её структурными компонентами, а представляет собой ряд организованных процессов, осуществляемых параллельно друг другу по конкретно выделенному направлению комплексной безопасности.

Кроме того, представленный перечень функций сотрудников и подразделений, включенных в службу безопасности университета свидетельствует о том, что право инициирования нормотворческого процесса в стенах ТГУ и разработки локальных нормативных актов принадлежит всем названным сотрудникам, в том числе сотрудникам административно-управленческого уровня. В соответствии с Уставом право утверждения

(принятия) основных локальных нормативных актов по вопросам обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ТГУ и отдельных направлений безопасности (приказов, положений, должностных инструкций, правил и т.д.) принадлежит ректору [59].

Как следует из отчета о самообследовании за 2018 год, утвержденного ректором ТГУ 29.04.2019 г., «Все локальные нормативные акты Университета в форме приказов, распоряжений, регламентов, положений, инструкций и иных документов разрабатываются в полном соответствии и на основании норм действующего федерального законодательства, нормативных актов Министерства науки и высшего образования РФ, рекомендательных и инструктивных писем и распоряжений Министерства науки и высшего образования РФ, Устава Университета, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ, и иных подзаконных нормативных актов, регулирующих вопросы в сфере высшего образования» [56].

Изучение локальных нормативных актов в сфере обеспечения в ТГУ комплексной безопасности образовательной среды показало, что нормативная и организационно-распорядительная документация ТГУ в целом соответствует требованиям действующего законодательства и Устава ТГУ, однако отсутствует программа (единый комплексный план) информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды.

Не входит в структуру службы безопасности ТГУ, однако организует и проводит ряд мероприятий информационного характера в сфере обеспечения комплексной безопасности кафедра «Управление промышленной и экологической безопасностью» института машиностроения ТГУ.

В частности, в соответствии с планом мероприятий кафедры, размещенном на её Интернет-странице официального сайта Тольяттинского государственного университета в период с 01.09.2018 по 31.08.2019 запланированы следующие мероприятия, направленные на обеспечение безопасности, формирование навыков безопасного поведения и культуры безопасности среди обучающихся и сотрудников ТГУ:

- мастер-класс «Специальная оценка условий труда – инструкция к применению»;
- конкурс инновационных научно-исследовательских и творческих проектов по обеспечению экологической безопасности «Green City»;
- квест «Марафон безопасности» для учеников старших классов и студентов образовательных организаций СПО и ВО;
- публичное обсуждение правоприменительной практики в области осуществления федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства в Самарской области;
- профессиональная сессия по охране окружающей среды и экологической безопасности (мастер-классы специалистов);
- профессиональная сессия по пожарной безопасности (мастер-классы специалистов);
- профессиональная сессия по охране труда и трудовому праву с участием представителей Роструда (мастер-классы специалистов);
- Молодежный Форум инновационных проектов «Территория безопасности» (для учащихся школ, колледжей, вузов);
- две международных студенческих олимпиады по вопросам экологии и безопасности жизнедеятельности;
- ряд научных студенческих конференций по проблемным вопросам обеспечения безопасности и иные мероприятия [55].

Кроме того, кафедрой организовано и проводится обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентов всех профилей подготовки по направлениям бакалавриата и специалитета Тольяттинского государственного университета.

Изучением основных профессиональных образовательных программ высшего образования, учебных планов по различным направлениям подготовки установлено, что обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» происходит у всех студентов по-разному: кто-то проходит эту дисциплину на первом курсе, кто-то значительно позже. Например, в соответствии с учебными

планами по программам бакалавриата и специалитета, осуществляемым в институте права ТГУ, изучение данной дисциплины запланировано в 6 семестре, то есть на третий год обучения. В учебных планах подготовки бакалавров на кафедре «Дошкольной педагогики, прикладной психологии» изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» запланировано на 4 семестр, то есть на 2 год обучения [55].

Таким образом, проводимое обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» нацелено на расширение и углубление знаний обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, необходимых в будущем, уже после получения образования, для дальнейшей в большей степени профессиональной деятельности и не несет действительной практической ценности для обеспечения комплексной безопасности образовательной среды университета, в связи с тем что:

- данная дисциплина не преподается для всех студентов с самого начала обучения на первом курсе;

- обучение по рассматриваемой дисциплине не ставит задач в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной среды университета, а соответственно не включает необходимую для изучения по данному вопросу тематику, например, правила безопасного поведения в ВУЗе, местонахождение предусмотренных в университете средств защиты, пожаротушения и т.д.

Кроме того, в качестве недостатка обеспечения информационной безопасности в университете можно отметить политику ТГУ в области информационной безопасности, которая представлена только защитой информации и персональных данных, и не предусматривает мер защиты образовательной среды, в первую очередь обучающихся, от негативной информации и безопасного с данной точки зрения поведения в Интернет-пространстве [55].

2.2 Разработка системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа

Опираясь на сформулированное в теоретической главе понятие системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности и выделенных компонентов данной системы была разработана общая (универсальная) модель системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, которая схематично представлена на рисунке 4.

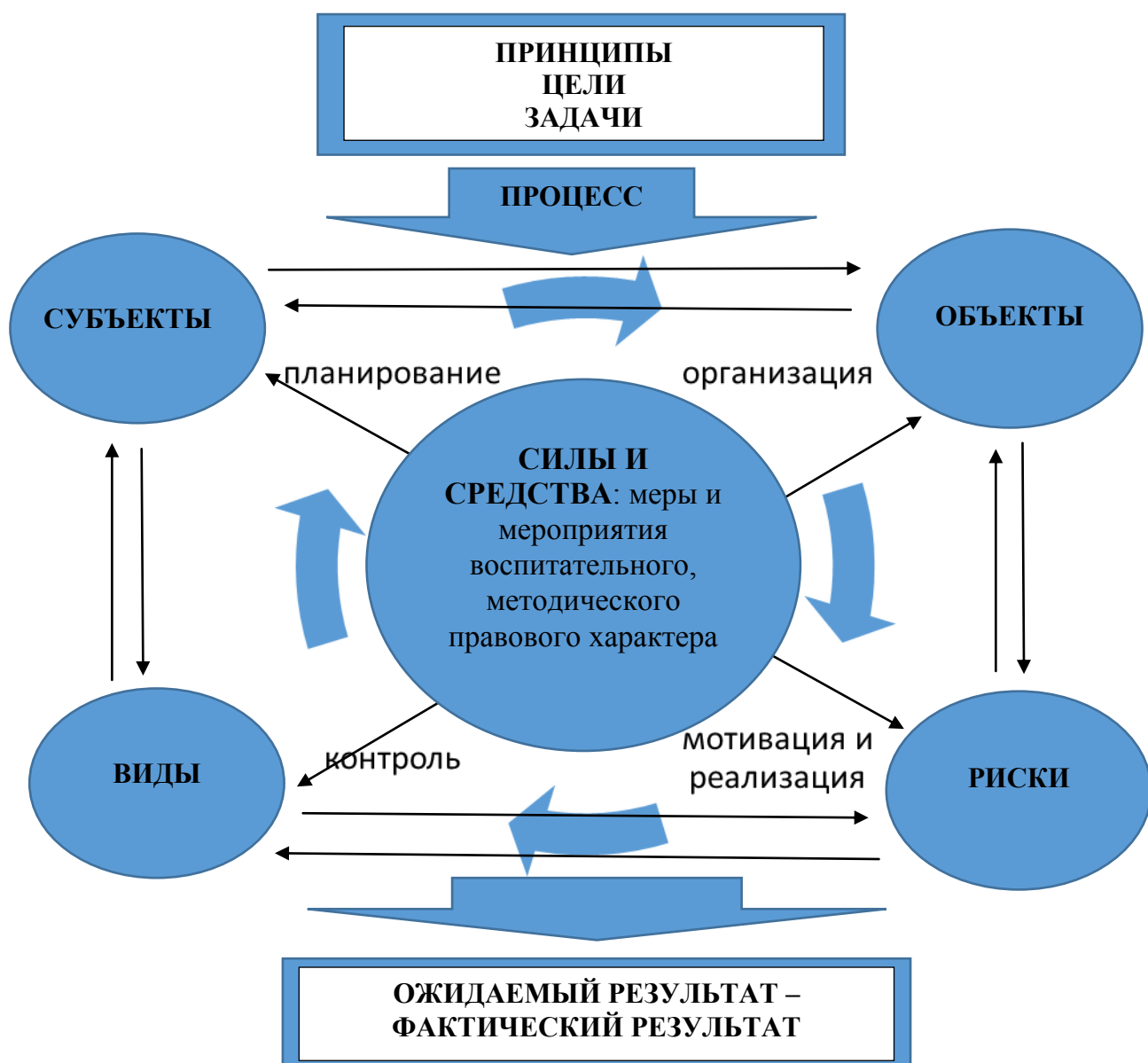


Рисунок 4 – Модель системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа

Для простоты восприятия представим в форме таблицы 2 содержание компонентов системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

Таблица 2 – Содержание системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа

Наименование компонента системы	Сущность компонента системы
Принципы	Гуманность; законность; демократичность, рациональность, экономичность, организованность, непрерывность, плановость, контроль, системность, целостность, комплексной охват компонентов системы, внутривузовское и межведомственное взаимодействие, профилактика, научность, информационная поддержка.
Цели	Создание безопасных и комфортных условий образовательной среды; обеспечение в процессе образовательной деятельности защиты обучающихся, преподавателей от опасного воздействия факторов риска внешней и внутренней среды; защита условий, обеспечивающих образовательную деятельность: инфраструктуры образовательного учреждения, его имущества (материально-технического обеспечения); обеспечение нормального функционирования и развития образовательной организации; предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций, а в случае их наступления – снижения ущерба от их негативного воздействия и устранение их последствий.
Задачи	Формирование готовности к опасностям и к противодействию им; изучение видов опасностей, способов их преодоления и подготовка на основании такого изучения методических, учебных материалов и правовых документов; раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение; обеспечение условий и возможностей для самозащиты, защиты и спасения других людей; формирование навыков рациональных действий при опасностях; формирование культуры безопасного мышления и поведения; мотивация обучающихся, профессорско-преподавательского состава (ППС) и иных сотрудников образовательного учреждения к обеспечению безопасности образовательного учреждения; организация взаимодействия внутри ВУЗа и с иными субъектами, на которые возлагается функция обеспечения безопасности.
Объекты	Образовательная среда; участники образовательных отношений: обучающиеся, их законные представители, педагоги, преподаватели (ППС ВУЗа); ВУЗ как образовательное учреждение, включая его сотрудников, территорию, инфраструктуру, имущество, деятельность и результаты деятельности.

Субъекты	<p>Административно-управленческий уровень: ректор, проректор по безопасности; вспомогательный уровень: инженер по пожарной безопасности, главный специалист, уполномоченный решать задачи в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, главный специалист по охране труда, отдел медицинской профилактики, отдел собственной безопасности: начальник отдела, психолог, главный специалист по безопасности и режиму, главный специалист по экономической безопасности и противодействию коррупции, главный специалист по информационной безопасности;</p> <p>исполнительский уровень: сотрудники службы охраны, а также в рамках реализации мер безопасного поведения и самозащиты – обучающиеся, ППС и иные сотрудники ВУЗа.</p>
Виды безопасности (направления Обеспечения комплексной безопасности)	<p>Пожарная безопасность; гражданская оборона и защищенность от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; психологическая безопасность; информационная безопасность; противодействие терроризму и экстремизму; профилактика наркомании, преступлений и правонарушений; экономическая безопасность и противодействие коррупции; охрана труда (учебы) и техника безопасности; физическая охрана и инфраструктурная безопасность; экологическая безопасность; санитарно-эпидемиологическое благополучие.</p>
Риски (работа с рисками)	Изучение и анализ угроз внешней и внутренней среды, анализ стадии развития каждой из возникающих угроз, а также опасных или чрезвычайных ситуаций, изучение методов и мер противодействия им
Силы и средства	конкретно определенные меры и мероприятия воспитательного (в том числе профилактического), методического и правового характера
Процесс информационно-правового сопровождения	<p>на основе планирования, организации, мотивации, реализации и контроля непрерывный процесс реализации деятельности, включающий в себя: сбор; накопление; анализ, систематизация; оформление (локальные акты, учебные; методические материалы); предоставлении субъектам комплексной безопасности.</p> <p style="text-align: right;">} работа со значимой информацией</p>
Регулярное подведение итогов: соотношение результатов	Соотношение желаемого с действительным путем сравнения запланированного (ожидаемого) в результате информационно-правового сопровождения состояния комплексной безопасности образовательной среды с достигнутым текущим состоянием комплексной безопасности образовательной среды

Таким образом, нами наглядно представлена разработанная система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды, представляющая собой достаточно сложный механизм, включающий в себя совокупность различных компонентов, находящихся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

В настоящем исследовании, исходя из задач, поставленных в системе информационно-правового сопровождения, основное внимание уделено:

- подготовке проекта системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа – комплексной программы (плана) мероприятий информационно-правового характера по обеспечению комплексной безопасности образовательной среды ТГУ,

- формированию навыков рациональных действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в стенах ВУЗа, а также знаний основ безопасного поведения участников образовательного процесса и сотрудников ТГУ.

Для проведения диагностики уровня сформированности указанных навыков, являющихся неотъемлемой частью системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, в частности, навыков обеспечения участниками образовательного процесса и иными сотрудниками университета собственной безопасности и безопасности других лиц, находящихся в ВУЗе, были отобраны 2 группы из студентов разных курсов обучения и направлений подготовки:

- в группу А были включены 10 студентов, еще не проходивших обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

- в группу Б отобрали 10 студентов, успешно прошедших обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Также в исследовании приняли участие сотрудники ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) и сотрудников службы безопасности (ССБ)

из числа специалистов, отвечающих за обеспечение отдельных направлений комплексной безопасности в ТГУ.

Количество опрошенных – 30 респондентов: среди студентов – 20, ППС – 7, ССБ – 3. Данный опрос был анонимным.

Исследование проводилось в период с апреля 2018 по май 2018 года.

Экспериментальная работа в рамках настоящего исследования заключалась в проведении констатирующего эксперимента, в рамках которого решались следующие задачи:

- исследование уровня знаний по правилам безопасного поведения в условиях образовательного учреждения высшего образования – Тольяттинского государственного университета среди студентов, педагогов и сотрудников службы безопасности (с разбивкой респондентов на три соответствующих группы: студенты группы А, студенты группы Б, сотрудники ССБ и ППС);

- разработка рекомендаций по совершенствованию информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в ВУЗе на основе полученного результата исследования.

Для решения поставленных задач была составлена анкета-опросник (Приложение А), вопросы которой сформулированы с учётом охвата наиболее значимых обстоятельств опасных и чрезвычайных ситуаций, а также прогнозируемых угроз внешней и внутренней среды в учебном учреждении высшего образования.

Показатели уровня сформированности знаний, умений и навыков в области данных обстоятельств и угроз составляют критерии оценки уровня компетентности в сфере рациональных действий при возникновении таких ситуаций в ВУЗе, а также по основам безопасного поведения.

В процессе опроса по анкете-опроснику (Приложение А) респонденты описывали свои действия по каждому вопросу анкеты-опросника.

Использовались следующие методы исследования: анализ результата опросов среди студентов и работников ВУЗа, метод математической обработки

данных. Результаты опроса по вопросам анкеты-опросника представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественный результат ответов на вопросы опросника

	Студенты группы А	Студенты группы Б	Сотрудники ССБ и ППС
Вопрос № 1			
Количество ответивших верно	6 (60%)	5 (50%)	9 (90%)
Количество давших не полный ответ	4(40%)	5 (50%)	1 (10%)
Вопрос № 2			
Количество ответивших верно	3 (30%)	4 (40%)	10 (100%)
Количество давших не полный ответ	7 (70%)	6 (60%)	0 (0%)
Вопрос № 3			
Количество ответивших верно	3 (30%)	4 (40%)	8 (80%)
Количество давших не полный ответ	7 (70%)	6 (60%)	2 (20%)
Вопрос № 4			
Количество ответивших верно	0 (0%)	3 (30%)	10 (100%)
Количество давших не полный ответ	10 (100%)	7 (70%)	0 (0%)
Вопрос № 5			
Количество ответивших верно	3 (30%)	8 (80%)	10 (100%)
Количество давших не полный ответ	7 (70%)	2 (20%)	0 (0%)
Вопрос № 6			
Количество ответивших верно	1 (10%)	6 (60%)	5 (50%)
Количество давших не полный ответ	9 (90%)	4 (40%)	5 (50%)
Вопрос № 7			
Количество ответивших верно	1 (10%)	2 (20%)	8 (80%)
Количество давших не полный ответ	9 (90%)	8 (80%)	2 (20%)
Вопрос № 8			
Количество ответивших верно	3 (30%)	3 (30%)	9 (90%)
Количество давших не полный ответ	7 (70%)	7 (70%)	1 (10%)
Вопрос № 9			
Количество ответивших верно	1 (10%)	2 (20%)	4 (40%)
Количество давших не полный ответ	9 (90%)	8 (80%)	6 (60%)
Вопрос № 10			
Количество ответивших верно	1 (10%)	2 (20%)	4 (40%)
Количество давших не полный ответ	9 (90%)	8 (80%)	6 (60%)
Вопрос № 11			
Количество ответивших верно	2 (20%)	3 (30%)	7 (70%)
Количество давших не полный ответ	8 (80%)	7 (70%)	3 (30%)
Вопрос № 12			
Количество ответивших верно	2 (20%)	3 (30%)	7 (70%)
Количество давших не полный ответ	8 (80%)	7 (70%)	3 (30%)

Исходя из представленных результатов опроса, можно сделать вывод о том, что сотрудники Тольяттинского государственного университета из числа профессорско-преподавательского состава и службы безопасности показали высокий уровень грамотности в сфере обеспечения в ТГУ комплексной безопасности образовательной среды: 76% ответов являются правильными, 24% – неверные или неполные ответы. Недостаточный уровень знаний правил безопасного поведения в условиях образовательного учреждения показали опрошенные студенты из группы А: 20 % составили правильные и полные ответы, остальные ответы были неполными или неверными. Незначительно лучше результат, полученный по итогам опроса студентов группы Б: 38 % оказались вполне удовлетворительными, однако более половины представленных ответов нельзя отнести к категории верных.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что на констатирующем этапе эксперимента знания обучающихся ВУЗа по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды в Тольяттинском государственном университете оказались недостаточно высокими, профессорско-преподавательский состав и сотрудники службы безопасности наиболее осведомлены в данных вопросах, однако есть ряд вызывающих трудности вопросов в обозначенной сфере.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Реализуемые в настоящее время в ТГУ мероприятия информационно-правового характера по обеспечению комплексной безопасности образовательной среды университета недостаточны и малоэффективны, так как среди студентов был выявлен низкий уровень компетентности как в вопросах рациональных действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в стенах университета, так и в основах безопасного поведения участников образовательного процесса ВУЗа, обусловленных недостаточностью или отсутствием в первую очередь осведомленности в данной сфере.

2. Есть ряд вопросов в области комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, вызывающих трудности у сотрудников ТГУ, в частности, вопросы в сфере обеспечения защиты от негативной информации и психологического давления в Интернет-пространстве

3. В ТГУ отсутствует алгоритм безопасного поведения студентов и сотрудников, являющийся неотъемлемой частью системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, который необходимо разработать и апробировать в процессе проведения настоящего исследования.

В рамках разработки системы информационно-правового сопровождения нами предлагаются:

1. Разработанная в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами и ведомственными методическими рекомендациями программа информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, проект которой представлен в приложении Б.

2. Программа факультативного вводного курса «Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе» для студентов ТГУ, предназначенная повысить у обучающихся в университете уровень компетентности в вопросах рациональных действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в стенах ВУЗа, а также выработать у студентов алгоритм безопасного поведения (Приложение В).

Программа факультативного вводного курса «Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе» разработана для подтверждения результативности функционирования системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

Содержание программы факультативного вводного курса основывается на теоретических положениях педагогики и психологии, теории и методики обучения основам безопасности жизнедеятельности, а также на анализе

практического опыта образовательных учреждений высшего образования в сфере методов предотвращения опасных ситуаций и работы с рисками.

Программа ориентирована на формирование знаний и навыков студентов по основам безопасного поведения, рациональных действий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в условиях образовательной среды ВУЗа, на повышение состояния защищенности образовательной среды ВУЗа.

Программа разработана для слушателей из числа обучающихся в ВУЗе и ставит своей целью сформировать представление о безопасном поведении в процессе обучения в ВУЗе, познакомить со средствами защиты и самозащиты при возникновении в ВУЗе опасной или чрезвычайной ситуации, выработать навыки адекватных возникшей опасности действий, таким образом сформировав алгоритм безопасного поведения в условиях (пребывания в) организации высшего образования.

Задачи:

1. Ознакомить с основными требованиями законодательства, регулирующего вопросы безопасности образовательной среды.

2. Довести до слушателей теоретические основы и практические рекомендации, разработанные по основам обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

3. Предоставить студентам полную информацию об имеющихся в Тольяттинском государственном университете средствах защиты в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуациях, показать планы эвакуации ТГУ и сообщить о местах хранения средств защиты и местах размещения в ТГУ стендов с основной информацией в сфере обеспечения комплексной безопасности и планов эвакуации.

4. Ознакомить студентов с памятками, содержащими краткую информацию о правилах поведения в ВУЗе (выдержки из правил внутреннего распорядка для студентов ТГУ) и действиях по обеспечению собственной безопасности и безопасности других лиц при возникновении или угрозе возникновения опасной или чрезвычайной ситуации в ВУЗе.

5. Помочь усвоить полученную информацию и выработать соответствующие умения и навыки в сфере обеспечения собственной безопасности и безопасности других лиц, иных объектов комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

6. Отработать на практических занятиях полученные знания и сформировать соответствующие навыки.

Ожидаемые результаты:

По окончании прохождения программы факультативного вводного курса «Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе» ее слушатель должен:

Знать: требования законодательных и иных нормативно-правовых актов в сфере безопасности образовательной среды, теоретические основы ее комплексного обеспечения, в том числе основные меры, мероприятия, средства, предусмотренные для обучающихся в ВУЗе; потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы ВУЗа. Теоретические положения в области безопасности жизнедеятельности, самозащиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, основы безопасного поведения в образовательном учреждении высшего образования.

Уметь: оперировать соответствующим понятийным аппаратом; своевременно обнаружить потенциальные угрозы внутренней и внешней среды (природного, техногенного, социального и смешанного вида) и проинформировать заинтересованных лиц, соответствующие структурные подразделения ВУЗа, внешние организации и службы о них; принимать необходимые меры по предупреждению развития, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с заинтересованными лицами, подразделениями ВУЗа, организациями и службами; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Владеть: методами и средствами обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, самозащиты и защиты иных лиц.

2.3 Рекомендации по внедрению системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа

Апробация разработанной системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды производилась в рамках формирующего эксперимента на базе Тольяттинского государственного университета с использованием разработанной в процессе настоящего исследования программы факультативного вводного курса «Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе» (Приложение В).

Формирующий эксперимент проведен в сентябре 2018 года и заключался в организации и реализации обучения студентов ТГУ по программе факультативного вводного курса «Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе».

В формирующем эксперименте приняли участие ранее отобранные на констатирующем этапе студенты (группы А и Б – всего 20 человек) и студенты-первокурсники (группа В – случайно отобранные 10 человек), ранее не участвовавшие в экспериментальной работе в рамках настоящего исследования и не проходившие до этого в ТГУ обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Диагностических мероприятий на данном этапе не производилось.

Для подведения итогов исследовательской работы в феврале 2019 года на базе Тольяттинского государственного университета произведен контрольный срез с использованием диагностического инструментария, разработанного на констатирующем этапе эксперимента.

Для проведения контрольного среза мы определили следующие задачи:

1. Провести итоговое диагностирование, имеющее целью выявить уровень сформированности компетентности в области обеспечения безопасности и правил безопасного поведения в ВУЗе, при использовании системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

2. Сравнить данные, полученные в ходе проведения итогового диагностирования с первичным, и сделать выводы о целесообразности применения предложенных рекомендаций.

В связи с вышеизложенными задачами, нами были использованы следующие методы:

1. Метод анкетирования (вторичная диагностика сформированности знаний обучающихся), который позволяет сделать вывод о характере изменений в уровне компетентности в области обеспечения безопасности и правил безопасного поведения в ВУЗе.

2. Метод математической обработки данных, методы анализа и сравнения полученных данных.

Для решения задач, поставленных на этапе контрольного среза в рамках нашего исследования, опрос проводился по анкете-опроснику, которая была составлена и использовалась на этапе констатирующего эксперимента (Приложение А). В опросе приняли участие группы А и Б отобранных ранее (для констатирующего эксперимента) студентов разных курсов обучения и направлений подготовки, а также участвовавшие в формирующем эксперименте студенты, обучающиеся в ТГУ на первом курсе (группа В), привлеченные на этапе проведения формирующего эксперимента. Таким образом, общее количество опрошенных среди студентов – 30 (по 10 респондентов в каждой группе).

Результаты опроса по вопросам анкеты-опросника представлены в Таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Количественный результат ответов на вопросы опросника

	Студенты группы А	Студенты группы Б	Студенты группы В
Вопрос № 1			
Количество ответивших верно	9 (90%)	8 (80%)	7 (70%)
Количество давших не полный ответ	1 (10%)	2 (20%)	3 (30%)
Вопрос № 2			
Количество ответивших верно	8 (80%)	9 (90%)	8 (80%)
Количество давших не полный ответ	2 (20%)	1 (10%)	2 (20%)

Вопрос № 3			
Количество ответивших верно	7 (70%)	8 (80%)	7 (70%)
Количество давших не полный ответ	3 (30%)	2 (20%)	3 (30%)
Вопрос № 4			
Количество ответивших верно	9 (90%)	10 (100%)	10 (100%)
Количество давших не полный ответ	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
Вопрос № 5			
Количество ответивших верно	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)
Количество давших не полный ответ	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Вопрос № 6			
Количество ответивших верно	7 (70%)	8 (80%)	8 (80%)
Количество давших не полный ответ	3 (30%)	2 (20%)	2 (20%)
Вопрос № 7			
Количество ответивших верно	9 (90%)	10 (100%)	8 (80%)
Количество давших не полный ответ	1 (10%)	0 (0%)	2 (20%)
Вопрос № 8			
Количество ответивших верно	9 (90%)	10 (100%)	8 (80%)
Количество давших не полный ответ	1 (10%)	0 (0%)	2 (20%)
Вопрос № 9			
Количество ответивших верно	8 (80%)	10 (100%)	9 (90%)
Количество давших не полный ответ	2 (20%)	0 (0%)	1 (10%)
Вопрос № 10			
Количество ответивших верно	9 (90%)	10 (100%)	8 (80%)
Количество давших не полный ответ	1 (10%)	0 (0%)	2 (20%)
Вопрос № 11			
Количество ответивших верно	10 (100%)	8 (80%)	8 (80%)
Количество давших не полный ответ	0 (0%)	2 (20%)	2 (20%)
Вопрос № 12			
Количество ответивших верно	9 (90%)	8 (80%)	10 (100%)
Количество давших не полный ответ	1 (10%)	2 (20%)	0 (0%)

Таблица 5 – Общий количественный результат по всем вопросам опросника, полученный на этапе контрольного среза экспериментальной части исследования.

	Студенты группы А	Студенты группы А	Студенты группы В
Всего дано верных ответов	104 (87%)	109 (91%)	101 (84%)
Всего дано неверных ответов	16 (13%)	11 (9%)	19 (16%)

Для сравнения приведем ниже общий количественный результат опроса по всем вопросам анкеты-опросника, полученный в тех же экспериментальных группах студентов и сотрудников на этапе проведения констатирующего эксперимента (Таблица 6).

Таблица 6 – Общий количественный результат по всем вопросам опросника, полученный на этапе констатирующей части экспериментальной части исследования.

	Студенты группы А	Студенты группы Б	Сотрудники ССБ и ППС
Всего дано верных ответов	24 (20%)	45 (38%)	91 (76%)
Всего дано неверных ответов	96 (80%)	75 (62%)	29 (24%)

По общему количественному результату контрольного анкетирования мы видим, что существенно повысился результат у студентов группы А, которые показали достаточно хорошие знания правил безопасного поведения в условиях ВУЗа: 87% составили правильные и полные ответы, остальные ответы были неполными или неверными. Положительную динамику показали и студенты группы Б: более чем в два раза увеличилось количество верных ответов.

Кроме того, исходя из представленных результатов опроса, проведенного в рамках контрольного среза, можно отметить достаточно высокий уровень грамотности по вопросам обеспечения безопасности в условиях образовательной среды ВУЗа и правилам безопасного поведения у студентов-первокурсников из группы В: 84% ответов являются правильными, лишь 16% – неверные или неполные ответы.

Для наглядности положительной динамики, выявленной среди студентов групп А и Б, результаты сравнения количества верных ответов в процентном соотношении, полученных при проведении анкетирования на этапах констатирующего эксперимента и контрольного среза представлены в виде гистограммы на рисунке 5.

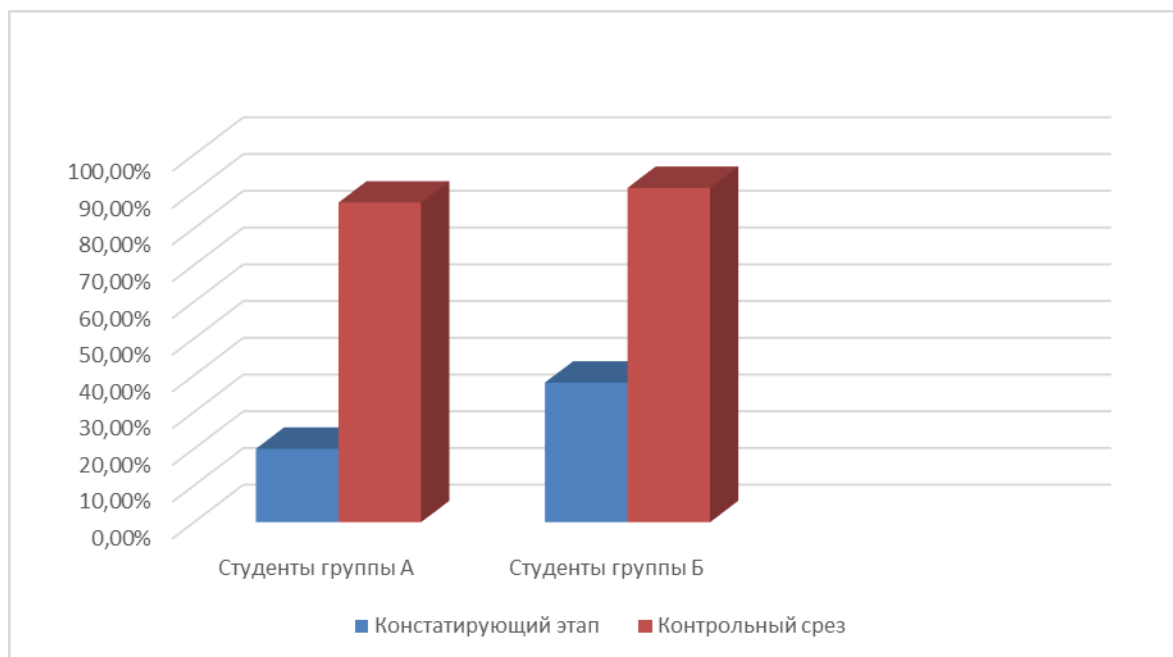


Рисунок 5 – Сравнительные количественные результаты выявленного уровня грамотности по вопросам безопасности среди студентов ВУЗа на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Наряду с выявленной положительной динамикой в группах А и Б, полученные в группе В результаты свидетельствуют об эффективности разработанной программы факультативного вводного курса, являющейся частью системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды, поскольку данные студенты проходили опрос впервые и не были знакомы с перечнем вопросов анкеты-опросника (Приложение А).

Таким образом, результаты контрольного диагностирования показали следующее: необходимо внедрение в практическую деятельность ВУЗа системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности его образовательной среды посредством прохождения студентами-первокурсниками обучения по программе факультативного вводного курса «Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе», направленного на формирование и развитие компетенций в сфере безопасного поведения в процессе обучения в университете.

На основании полученных в процессе констатирующего эксперимента результатов диагностики уровня грамотности сотрудников ТГУ по вопросам обеспечения комплексной безопасности в условиях университетской образовательной среды, собственной безопасности и безопасности других участников образовательного процесса, можно рекомендовать проведение дополнительных инструктажей в данной сфере, обсудить отдельные вызывающие трудности вопросы на рабочих совещаниях в коллективе.

Кроме того, в рамках внедрения системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа рекомендуется принятие Тольяттинским государственным университетом программы, регулирующей информационно-правовое сопровождение комплексной безопасности образовательной среды в соответствии с разработанной моделью его системы, проект которой разработан в рамках настоящего исследования (Приложение Б).

Выводы по второй главе

Результаты экспериментальной части нашего исследования наглядно показали, что для улучшения состояния защищенности образовательной среды ВУЗа необходимо совершенствование информационно-правового сопровождения комплексной безопасности, приведение его в соответствие с разработанной моделью системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды. Только тогда будут на практике реализованы требования законодательства и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, предусматривающие меры информационно-правового характера в качестве необходимых и эффективных средств обеспечения комплексной безопасности в сфере образования.

В результате проведения констатирующего эксперимента, диагностики состояния информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, были выявлены недостатки:

– в текущем уровне компетентности прежде всего студентов ТГУ, а также его сотрудников по вопросам безопасного поведения в ВУЗе и рациональных действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в условиях образовательной среды университета;

– в политике информационной безопасности университета, заключающиеся в принятии мер защиты образовательной среды, в первую очередь обучающихся, от негативной информации и безопасного с данной точки зрения поведения в Интернет-пространстве;

– в нормативном обеспечении комплексной безопасности ТГУ, выражающиеся в отсутствии программы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности (единого комплексного плана);

– в организации информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды университета, поскольку не внедрена его система, при обеспечении безопасности слабо выражено использование комплексного подхода.

Формирующий эксперимент был направлен на апробацию системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа и заключался в организации и проведении обучения студентов ТГУ с использованием разработанной для этой цели программы факультативного вводного курса «Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе».

Полученные на этапе контрольного среза результаты доказывают, что для эффективного обеспечения безопасных условий образовательной среды требуется целенаправленное и систематическое воздействие с целью формирования у студентов и сотрудников ВУЗа компетентного подхода к вопросам обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа посредством выработки навыков (внедрения алгоритма) безопасного поведения, заключающихся в готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций в организациях высшего образования.

Разработанные в процессе настоящего исследования рекомендации направлены на исправление недостатков, выявленных при диагностике состояния информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды в Тольяттинском государственном университете.

Заключение

Современное глобализирующееся общество подвержено опасностям. В этой связи, требования безопасности также возрастают, и безопасность молодого поколения в этом смысле не исключение. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» любая образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации [2].

Возникновение чрезвычайной ситуации в учебном заведении – это серьезная опасность, ввиду большого скопления людей, а потому исключительно важно, чтобы каждый студент и преподаватель знал, как правильно себя вести в таком случае.

Научить этому обучающихся и сотрудников – актуальная для высших учебных заведений проблема, и ее успешное решение имеет значение не только для безопасности самого ВУЗа, но и для дальнейшей безопасной профессиональной деятельности выпускников.

Поэтому в разработанных в рамках настоящего исследования рекомендациях, касающихся системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды в организациях высшего образования, особое внимание уделено необходимости разработки и внедрения алгоритма безопасного поведения посредством проведения дополнительных, факультативных занятий, семинаров,

инструктажей по вопросам безопасности жизнедеятельности, направленных на формирование у обучающихся и сотрудников ВУЗа потребности предвидеть возможные экстремальные или потенциально опасные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения, т.е. обучить грамотным действиям в условиях как повышенной опасности, а также и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В настоящей работе были проанализированы теоретические основы и нормативно-правовая база в сфере комплексной безопасности образовательных организаций, вопросы обеспечения комплексной безопасности, включая рассмотрение компонентов системы её обеспечения, структуры и функциональных обязанностей службы безопасности образовательной организации, определено содержание информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательных организаций. На основе проведенного анализа были уточнены понятия «комплексная безопасность образовательной среды», «информационно-правовое сопровождение комплексной безопасности образовательной среды», «система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа».

В практической части проведена диагностика состояния информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в организации высшего образования – ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», в ходе которой экспериментально выявлен уровень компетентности сотрудников и студентов ТГУ в вопросах обеспечения безопасности в условиях ВУЗа и представлены рекомендации по внедрению системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.

В связи с вышеизложенным мы можем заключить, что таким образом, поставленная цель диссертационного исследования достигнута, задачи реализованы, а гипотеза нашла свое подтверждение в результате проведенной в рамках настоящего исследования экспериментальной работы.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации : офиц. Текст / Российская Федерация. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. О безопасности [Электронный ресурс] : федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/
4. О безопасности [Электронный ресурс] : закон Российской Федерации от 05.03.1992 г. № 2446-1. – URL : <http://www.iso27000.ru/zakonodatelstvo/federalnye-zakony-rf/zakon-o-bezopasnosti>
5. О гражданской обороне [Электронный ресурс] : федер. закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/
6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : федер. закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/
7. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс] : федер. закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
8. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
9. О лицензировании отдельных видов деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/

10. О персональных данных [Электронный ресурс] : федер. закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
11. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : федер. закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
12. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/
13. О противодействии терроризму [Электронный ресурс] : федер. закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
14. О техническом регулировании [Электронный ресурс] : федер. закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/
15. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Электронный ресурс] : федер. закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/
16. Об антитеррористической защищенности объектов (территорий) [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 25.12.2013 г. № 1244. – URL : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=3&nd=102170326&intelsearch=
17. Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235. – URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102446066&rdk=&intelsearch=%CE+%CC%C0%D2%C5%D0%C8%C0%CB%C0%D5+%EF%EE+%EF%F0%EE%F2>

[E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%FE+%E8%E4%E5%EE%EB%EE%E3%E8%E8+%F2%E5%F0%F0%EE%F0%E8%E7%EC%E0+%E8+%FD%EA%F1%F2%F0%E5%EC%E8%E7%EC%E0+](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153731/26b9a9317e489d57a9842321e747706412e110ff/)

18. Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153731/26b9a9317e489d57a9842321e747706412e110ff/

19. О направлении методических рекомендаций по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России от 21.10.2016 г. № 09-2590. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/556671997>

20. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России от 30.08.2005 г. № 03-1572. – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=354797#017521251008679917>

21. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Принципы и руководство [Электронный ресурс] : ГОСТ Р ИСО 31000-2010. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200089640>

22. Аветисянц, Г.Г. Актуальные проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций [Текст] / Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 206-209.

23. Варавка, Ю.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Варавка. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 190 с.

24. Вольхина, Л.Д. Совершенствование организационно-управленческой культуры руководителей образовательных учреждений в

области безопасности жизнедеятельности [Текст] : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Вольхина Людмила Дмитриевна; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. – М. : 2011. – 222 с.

25. Гаязова, Л.А. Обеспечение безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение [Текст] / Л.А. Гаязова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – № 142. – С. 27-33.

26. Дулясова, М.В. Проектное моделирование комплексно-интегрированной системы безопасности вуза [Текст] / М.В. Дулясова, В.В. Маркин // Интеграция образования. – 2017. – № 1 (86). – С. 112-123.

27. Загребина, Е.И. К вопросу комплексной безопасности образовательных учреждений [Текст] / Е.И. Загребина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 1 (108). – С. 97-103.

28. Кисляков, П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Текст] : учеб. пособие / П.А. Кисляков. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – 142 с.

29. Козак, Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Козак. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 349 с.

30. Козак, Н.Н. Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Козак. – «Издательские решения», 2016. – 246 с.

31. Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика [Электронный ресурс] : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 5-6 декабря 2017 г. г. Москва / редкол.: М.В. Дулясова и др.; под общ. Ред. Д.э.н., проф. М.В. Дулясовой. – Уфа : Изд-во «Восточная печать», 2017 – 268 с. – URL : <https://www.tpk-tver.ru/attachments/article/139/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

32. Латчук, В.Н. Комплексный подход к обеспечению безопасности образовательных учреждений [Текст] / В.Н. Латчук, С.Р. Карьенов // Естественные науки. Вестник Московского городского педагогического университета – М., 2012 – № 1(9) – С. 80-91.

33. Масленникова, В.Ш. Педагогика безопасности как теория обеспечения безопасности личности в образовательной организации [Текст] / В.Ш. Масленникова // КПЖ. – 2017. – № 5 (124). – С. 41-44.

34. Менеджмент в образовании [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.

35. Методические рекомендации по разработке образовательными организациями локальных нормативных актов в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / Э.Р. Лукманова. – Казань : ИРО РТ, 2014. – 93 с.

36. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Минаев. – М. : Университетская книга; Логос, 2009. – 312 с.

37. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательных учреждений [Текст] : учеб. пособие / Л.А. Михайлов. – М. : Академия, 2010. – 176 с.

38. Мухаметзянова, Ф.Ш. Научно-методическое обеспечение комплексной безопасности образовательной среды [Текст] / Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.А. Шибанкова // КПЖ. – 2017. – № 5. – С. 8-16.

39. Мухаметзянова, Ф.Ш. Обеспечение безопасности как фактор социальной ответственности образования (по результатам мониторинга вузов) [Текст] / Ф.Ш. Мухаметзянова, Е.Н. Прокофьева, Е.Ю. Левина, А.П. Абдраковнов // КПЖ. – 2016. – № 5 (118). – С. 76-80.

40. Мухаметзянова, Ф.Ш. Концепты обеспечения безопасности личности в образовательном пространстве [Текст] / Ф.Ш. Мухаметзянова, Е.Ю. Левина // КПЖ. – 2016. – № 6 (119). – С. 17-21.

41. Научные основы безопасного образования: теория и практика [Текст] : коллективная монография / Ф.Ш. Мухаметзянова [и др.]. – Казань : «Данис», 2016. – 268 с.
42. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг [Текст] : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 91 с.
43. Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций [Текст] : справочник / А.А. Парфенов. – М. : ООО «Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с.
44. Петров, С. В. Концепция безопасности образовательного учреждения [Текст] / С. В. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – № 10. - С. 11-16.
45. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 251 с.
46. Пилипенко, В.Ф. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура [Текст] : словарь-справочник / В.Ф. Пилипенко. – М. : ПЕР СЭ-Пресс, 2005. – 192 с.
47. Проектирование и реализация системы комплексного мониторинга безопасности образовательного процесса [Текст] : монография / Горина Л.Н. [и др.] // Тольятти, 2012. 511 с.
48. Прокофьева, Е.Н. Анализ рискообразующих факторов комплексной безопасности образовательной организации [Текст] / Е.Н. Прокофьева // КПЖ. – 2017. – № 5. – С. 23-29.
49. Прокофьева, Е.Н. Модель управления комплексной безопасностью образовательных организаций [Текст] / Е.Н. Прокофьева // КПЖ. – 2016. – № 3 (116). – С. 57-60.

50. Радоуцкий, В.Ю. Обоснование комплексной безопасности высшего учебного заведения [Текст] / В.Ю. Радоуцкий, А.В. Павленко, М.В. Гревцев // Инновационная наука. – 2015. - № 11. – С. 108-110.
51. Радоуцкий, В.Ю. Управление комплексной безопасностью высших учебных заведений [Текст] : монография / В.Ю. Радоуцкий, В.Г. Шаптала, Ю.В. Ветрова. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2013. – 125 с.
52. Сердюк, В.С. Обеспечение безопасности личности в высшем учебном заведении [Текст] / В.С. Сердюк, С.В. Янчий // Безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 9 (153). – С. 28-34.
53. Силакова, О.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса [Текст] / О.В. Силакова // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 84-88.
54. Феклин, С.И. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Текст] : справочник руководителя / С.И. Феклин. – М. : Арсенал образования, 2009. – 84 с.
55. Официальный ресурс опорного вуза Тольяттинский государственный университет [Электронный ресурс] / 2002-2019. – URL : <https://www.tltsu.ru/>
56. Отчет о результатах самообследования за 2018 год ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО ТГУ, 2019. – URL : <https://www.tltsu.ru/sveden/document/Samoobsledovanie2019.pdf>
57. Положение об отделе собственной безопасности ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО ТГУ 2018. – URL : https://www.tltsu.ru/sveden/struct/Pologenie_Otdel-Sobstv-Bezopas_20.7.18.pdf
58. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] / Академика, 2000-2019. – URL : <https://dic.academic.ru>

59. Устав ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» [Электронный ресурс] / Министерство науки и высшего образования РФ, 2018. – URL : https://www.tltsu.ru/sveden/document/Ustav_20.12.18.pdf

60. Kovrov V., Antonova A. Safety of educational environment: psychological and pedagogical aspects // Giornale Italiano della Ricerca Educativa. 2013. VI 10. N 10. PP. 107-114. – URL : <http://ann-antonova.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F-%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-12.pdf>

61. Chekwa C., Thomas E. Jr., Jones V.J., What Are College Students' Percep-tions About Campus Safety? // Contemporary Issues In Education Research. 2013. Vol. 6. N. 3. PP. 325-332. – URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1073205.pdf>

62. Carrico B.A. The Effects of Students' Perceptions of Campus Safety and Se-curity on Student Enrollment. // Theses, Disserta-tions and Capstones. Paper 1006. Marshall University, 2016. 77 p. – URL : <http://mds.marshall.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2010&context=etd>

63. Roberts E. Keeping students safe: Student perceptions of campus safety at a mid-sized Virginia university and the impact for prevention, response and risk reduction strategies. // Masters Theses. 304. James Madison University, 2012. 142 p. – URL : <http://commons.lib.jmu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1317&context=master201019>

64. Zuckerman D.J. Student perceptions of campus safety: How the university community may make a difference. // Fordham Uni-versity, ProQuest Dissertations Publishing, 2010. 93 p. – URL : <https://search.proquest.com/docview/750474441>

65. Muscat K. Rowan University students' perceptions of campus safety. // Theses and Dissertations. 313. Rowan University, 2011. 72 p. – URL : <https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1312&context=etd>

66. Oluwajana T. Students Perception of Safety in Campus VIS A VIS Crime and Violence – A Case Study of ECU. // East Carolina University, 2017. 73 p.
– URL : <http://thescholarship.ecu.edu/bitstream/handle/10342/6148/OLUWAJANA-MASTERSTHESIS-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Приложения

Приложение А

Анкета-опросник

«Исследование уровня знаний по правилам безопасного поведения в условиях образовательного учреждения»

- 1) Ваши действия при пожаре?
- 2) Как Вы будете вести себя, если во время лекции сработает сигнал опасности?
- 3) Каков Ваш алгоритм действия при эвакуации из здания вуза?
- 4) Где находятся в корпусе вуза средства тушения пожара?
- 5) Ваши действия при террористической угрозе?
- 6) Что следует делать в случае обрушения здания, где Вы находитесь в настоящий момент?
- 7) Какое поведение учащихся может быть опасным для образовательного учреждения?
- 8) Каковы правила соблюдения безопасности в образовательном учреждении?
- 9) Что предпринять, если на Вас оказывают давление, либо Вы столкнулись с кибербуллингом в сети Интернет?
- 10) Как уберечься от негативной информации при работе в сети Интернет?
- 11) Какие признаки поведения со стороны однокурсников, других студентов, обучающихся в университете, должны послужить поводом обращения к психологу за психологической помощью/консультацией?
- 12) Какие правила по технике безопасности, используемые в процессе учебной деятельности, в том числе при проведении практических занятий, Вам известны?

Проект программы (единый комплексный план)
информационно-правового сопровождения комплексной безопасности
образовательной среды ВУЗа

УТВЕРЖДЕНО

Решением

«__» _____ г., протокол № ____

ПРОГРАММА
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТОЛЬЯТТИНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
НА 2019-2024 гг.

Тольятти, 2019

Аннотация

Актуальность проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, вне зависимости от их профиля и уровня. Среди потенциальных и реальных факторов, угрожающих состоянию защищенности образовательной среды помимо давно известных (пожаров, травм, массовых заболеваний, наркомании и алкоголизма, преступлений и иных правонарушений, низкого уровня трудовой и учебной дисциплины, нарушение требований экологической и технической безопасности), появляются новые угрозы: акты терроризма, экстремизма и ксенофобии, негативная пропаганда в информационных источниках, отрицательное воздействие в сети Интернет и кибербуллинг, а также риски психологического характера.

Под термином «безопасность образовательной среды» понимают состояние защищенности самого образовательного учреждения, обучающихся и работников образовательного учреждения, их жизненно важных интересов от каких-либо опасностей (угроз), то есть сохранение в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательной среде жизни и здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников, гарантированная реализация их прав, свобод и законных интересов, а также «способность образовательного учреждения сохранить свои качественные определенность и возможность выполнять свои функции и задачи в условиях воздействия негативных факторов.

Информационно-правовое сопровождение комплексной безопасности образовательной среды играет важнейшую роль в общей системе организации и обеспечения всех видов (направлений) комплексной безопасности образовательной среды, так как охватывает все её компоненты, рассчитано на широкий круг субъектов комплексной безопасности, строго регламентировано на нормативно-правовом уровне

Минобрнауки России в письме от 30.08.2005 г. № 03-1572 рекомендовало примерный проект программы «Комплексная безопасность образовательного учреждения». В соответствии с выраженной министерством в указанном письме позицией решение проблем безопасности и антитеррористической защищенности образовательных организаций возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды организаций высшего образования включает совокупность различных взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, в том числе предусмотренных действующим законодательством и иными нормативными документами мер и мероприятий, осуществляемых руководством и сотрудниками образовательного учреждения во взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления, правоохранительными структурами, общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности преподавателей и других сотрудников, студентов образовательного учреждения к рациональным действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Трудовой кодекс Российской Федерации

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»

Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»

Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

Постановление Правительства РФ от 25.12.2013 г. № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)»

Постановление Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Письмо Минобрнауки России от 21.10.2016 г. № 09-2590 «О направлении методических рекомендаций по планированию и информационному

сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в субъектах Российской Федерации»

Письмо Минобрнауки России от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»

Цели программы

Повышение уровня общего обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Формирование эффективной и основанной на заинтересованности руководства, сотрудников и обучающихся университета системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды университета.

Задачи программы

Формирование системного подхода к обеспечению безопасности, разработка критериев эффективности системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды, определение факторов, создающих угрозу защищенности образовательной среды, и выделение среди них наиболее влияющих, декомпозиция системы, деление общей задачи на ряд частных, осуществление на постоянной основе мониторинга безопасности университета по различным направлениям.

Совершенствование деятельности университета и механизма управления по всем направлениям комплексной безопасности образовательной среды, улучшение всех составных компонентов системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности образовательной среды университета.

Внедрение алгоритма безопасного поведения в условиях образовательной среды ТГУ: обучение и подготовка сотрудников и обучающихся университета основам безопасного поведения, рациональных действий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ВУЗе.

Профилактика опасных, чрезвычайных ситуаций, травматизма, массовой заболеваемости, антисоциального поведения.

Усиление требовательности и персональной ответственности сотрудников университета, уполномоченных в сфере обеспечения комплексной безопасности, отдельных направлений безопасности университета.

Направления (разделы) программы

Структурно система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» включает в себя следующие направления деятельности:

Пожарная безопасность;

Гражданская оборона и защищенность от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Психологическая, педагогическая и воспитательная безопасность;

Информационная безопасность;

Противодействие терроризму и экстремизму;

Профилактика антисоциального поведения (наркомании, токсикомании, алкоголизма, совершения преступлений и правонарушений);

Экономическая безопасность и противодействие коррупции;

Охрана труда (учебы) и техника безопасности;

Внутренний порядок;

Физическая охрана и инфраструктурная безопасность;

Экологическая безопасность;

Санитарно-эпидемиологическое благополучие

ПЛАН*
мероприятий системы информационно-правового сопровождения
комплексно безопасности образовательной среды
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
на 2019-2024 гг.

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые показатели	Исполнители
Пожарная безопасность				
Гражданская оборона и защищенность от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера				
Психологическая, педагогическая и воспитательная безопасность				
Информационная безопасность				
Противодействие терроризму и экстремизму				
Профилактика антисоциального поведения (наркомании, токсикомании, алкоголизма, совершения преступлений и правонарушений)				
Экономическая безопасность и противодействие коррупции				
Охрана труда (учебы) и техника безопасности				
Внутренний порядок				
Физическая охрана и инфраструктурная безопасность				
Экологическая безопасность				
Санитарно-эпидемиологическое благополучие				

*В виде приведенной выше таблицы структурно представлена форма плана, непосредственное планирование конкретных мер и мероприятий системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности должно осуществляться специально уполномоченными структурными единицами службы безопасности университета в лице ответственных за обеспечения безопасности сотрудников и руководителей ТГУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

Утверждено

ПРОГРАММА
факультативного вводного курса
«Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе»

Форма обучения: очная

Количество часов: 6

Тольятти, 2018

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на формирование знаний и навыков студентов по основам безопасного поведения, рациональных действий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в условиях образовательной среды ВУЗа, на повышение состояния защищенности образовательной среды ВУЗа.

Прохождение обучения (курса) по предлагаемой нами программе основывается на практико-ориентированной деятельности. Здесь используются активные методы обучения, которые позволяют продемонстрировать применение теоретических знаний на практике, показать правила и алгоритмы решения вопросов, возникших в проблемных ситуациях, отработать навыки и полученные знания на практике.

Форма обучения: лекционные и практические занятия в соответствии с тематическим планом в очной форме. Самостоятельная работа слушателей. Практические занятия проводятся в малых группах (до 10 слушателей) с применением case-study. Итоговая аттестация не предусмотрена.

Длительность обучения: 6 академических часов: 2 часа – теоретические занятия в форме лекции, 2 часа – практические занятия и 2 часа – самостоятельная работа).

Технические условия, необходимые для реализации программы: персональный компьютер (ноутбук) для лектора, проектор, интерактивная доска, персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в сеть Интернет для слушателей курса.

Методическое и ресурсное обеспечение программы.

Для реализации программы используются:

- нормативно-правовая база Российской Федерации;
- учебные медиа-материалы МЧС, федеральных антитеррористических служб;
- электронные презентации к лекционному материалу.

Программа разработана для слушателей из числа обучающихся в ВУЗе и ставит своей целью сформировать представление о безопасном поведении в процессе обучения в ВУЗе, познакомить со средствами защиты и самозащиты при возникновении в ВУЗе опасной или чрезвычайной ситуации, выработать навыки адекватных возникшей опасности действий, таким образом сформировав алгоритм безопасного поведения в условиях (пребывания в) организации высшего образования.

Задачи:

1. Ознакомить с основными требованиями законодательства, регулирующего вопросы безопасности образовательной среды.
2. Довести до слушателей теоретические основы и практические рекомендации, разработанные по основам обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.
3. Предоставить студентам полную информацию об имеющихся в Тольяттинском государственном университете средствах защиты в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуациях, показать планы эвакуации ТГУ и сообщить о местах хранения средств защиты и местах размещения в ТГУ стендов с основной информацией в сфере обеспечения комплексной безопасности и планов эвакуации.
4. Ознакомить студентов с памятками, содержащими краткую информацию о правилах поведения в ВУЗе (выдержки из правил внутреннего распорядка для студентов ТГУ) и действиях по обеспечению собственной безопасности и безопасности других лиц при возникновении или угрозе возникновения опасной или чрезвычайной ситуации в ВУЗе.
5. Помочь усвоить полученную информацию и выработать соответствующие умения и навыки в сфере обеспечения собственной безопасности и безопасности других лиц, иных объектов комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа.
6. Отработать на практических занятиях полученные знания и сформировать соответствующие навыки.

По окончании прохождения программы факультативного вводного курса «Алгоритм безопасного поведения обучающегося в ВУЗе» ее слушатель должен:

Знать: требования законодательных и иных нормативно-правовых актов в сфере безопасности образовательной среды, теоретические основы ее комплексного обеспечения, в том числе основные меры, мероприятия, средства, предусмотренные для обучающихся в ВУЗе; потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы ВУЗа. Теоретические положения в области безопасности жизнедеятельности, самозащиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, основы безопасного поведения в образовательном учреждении высшего образования.

Уметь: оперировать соответствующим понятийным аппаратом; своевременно обнаружить потенциальные угрозы внутренней и внешней среды (природного, техногенного, социального и смешанного вида) и проинформировать заинтересованных лиц, соответствующие структурные подразделения ВУЗа, внешние организации и службы о них; принимать необходимые меры по предупреждению развития, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с заинтересованными лицами, подразделениями ВУЗа, организациями и службами; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Владеть: методами и средствами обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа, самозащиты и защиты иных лиц.

Программа проводится в три этапа:

- 1 этап – занятия в форме лекции;
- 2 этап – самостоятельная подготовка;
- 3 этап – практические занятия.

Первый и третий этапы проводятся с перерывом в один день.

Содержание программы:

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа (1 ак. час, лекция).

Характеристика основных требований законодательства и иных нормативных актов, предъявляемых к системе обеспечения комплексной безопасности образовательной среды. Правовой статус субъектов обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа: их права, обязанности и ответственность. Основные положения локальных нормативных актов ТГУ в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной среды.

Тема 2. Теоретические основы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды ВУЗа (3 ак. часа: 1 ак. час – лекция, 2 ак. часа – практикум).

Понятие безопасности образовательной среды ВУЗа, комплексный подход к ее обеспечению. Основные реальные и потенциальные угрозы внутренней и внешней среды ВУЗа. Понятие противодействия терроризму и экстремизму, современные террористические угрозы в студенческой среде. Комплекс мер антитеррористической безопасности и противодействия экстремизму. Сущность и основные проблемы информационной безопасности, защиты от негативной информации в сети Интернет и пути их разрешения. Основы техники безопасности и профилактики травматизма в учебном процессе. Пожарная безопасность: понятие и основные меры пожарной безопасности, реализуемые в образовательных учреждениях. Значение и обеспечение подготовки студентов в области ГО И ЧС. Основы экологической безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия. Порядок оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека. Профилактика социогенных угроз (наркомания, алкоголизм, преступления и иные правонарушения). Основы психологической безопасности образовательной среды. Признаки коррупции и меры противодействия коррупционным проявлениям. Значение правил внутреннего распорядка для обеспечения защищенности образовательной среды ВУЗа.

Самостоятельная работа:

– Изучение учебной литературы из представленного списка.

– Изучение содержания раздаточного материала – брошюры с памятками, содержащими краткую информацию о правилах поведения в ВУЗе (выдержки из правил внутреннего распорядка для студентов ТГУ) и действиях по обеспечению собственной безопасности и безопасности других лиц при возникновении или угрозе возникновения опасной или чрезвычайной ситуации в ВУЗе.

– Подготовка к практическим занятиям (повторение лекционного материала).

Практические занятия проводятся в форме презентации результатов самостоятельной работы каждого слушателя, совместного обсуждения спорных вопросов по заданной тематике программы, а также с использованием разбора конкретных ситуаций (case-study).

Список литературы:

1. Козак, Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Козак. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 349 с.

2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 251 с.