

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование института полностью)

Кафедра «История и философия»

(наименование кафедры)

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему Развитие системы школьного образования в годы Великой
отечественной войны 1941-1945гг (на примере Ставропольского района,
Куйбышевской области)

Студент

В.А. Разубаев

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

В.А. Гуров

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент О.А. Безгина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Тольятти 2019

Аннотация

Целью работы является исследование системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года в Ставропольском районе Куйбышевской области.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть государственную концепцию и нормативно-правовую базу народного образования в условиях войны в СССР;
2. Изучить мероприятия органов государственной и местных властей по подготовке школ к военному времени;
3. Показать особенности учебной и воспитательной работы школы в духе патриотизма в годы Великой Отечественной войны в Ставропольском районе Куйбышевской области;
4. Изучить общественную и патриотическую деятельность школ в годы Великой Отечественной войны в Ставропольском районе Куйбышевской области.

В первой главе квалификационной бакалаврской работы рассмотрена государственная концепция и нормативно-правовую базу народного образования в условиях войны в СССР, рассмотрены мероприятия органов государственной и местных властей по подготовке школ к военному времени (на примере Ставропольского района Куйбышевской области).

Во второй главе работы проведен анализ особенности учебной и воспитательной работы школы в духе патриотизма в годы Великой Отечественной войны (на примере Ставропольского района Куйбышевской области), изучена общественная и патриотическая деятельность школ в годы Великой Отечественной войны (на примере Ставропольского района Куйбышевской области).

В Заключении представлены выводы по итогам проведенного исследования.

Структура работы включает в себя введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список источников и приложений.

Объём выполненной работы: 62 страницы (Приложения).

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава I. Руководство перестройкой работы школы и учителей в годы Великой Отечественной войны	14
§1. Государственная концепция и нормативно-правовая база народного образования в условиях войны в СССР	14
§2. Мероприятия органов государственной и местной власти по подготовке и повышению профессионального уровня учительских кадров в условиях военного времени	24
Выводы по первой главе	30
Глава 2. Организация работы государственных органов по усилению роли школы в годы Великой Отечественной войны в Куйбышевской области Ставропольского района 1941-1945 годах	32
§1. Учебная и воспитательная работа школы в духе патриотизма в годы Великой Отечественной войны в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района	32
§2. Общественная и патриотическая деятельность школ в годы Великой Отечественной войны в Куйбышевской области Ставропольского района ...	41
Вывод по второй главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Великая Отечественная война самый сложный и трагический период в современной истории, который изменил жизни каждого советского человека. При изучении периода Великой Отечественной войны исследователи, как правило, сосредотачивались на изучение боевых действий, анализе побед и поражений, подвигах тружеников тыла, патриотическом движении советских людей. В то время как изучение системы школьного образования затрагивалось только в контексте социальных исследований. Однако стоит отметить, что таким великим достижениям после войны как запуск первого спутника Земли в 1957 году, полёт человека в космос в 1961 году, колоссальный подъём технического развития и великое гуманитарное наследие, оставленное нам Советским Союзом – всё это явилось результатом высокого уровня образования, которым так славился СССР. Но мало кто знает, что все лучшие черты, которым отличалось советское образование, были сформированы именно во время Великой Отечественной войны. Война - важная и скорбная страница в истории нашего государства. Она затронула все сферы общественной жизни и, естественно, наложила тяжёлый отпечаток на систему народного образования и на деятельность советской школы. Война стала суровым испытанием для советской системы образования, деловых и, что в те времена было особенно важно, политических качеств всей интеллигенции, в том числе, учителей и преподавателей.

Перед школой тоже ставились определенные задачи: организация бесперебойной работы и обеспечение обязательного охвата всех детей школьного возраста; повседневный уход за детьми в связи с тем, что их родители призваны в армию или заняты производством; перестройка учебного и воспитательного процесса, подготовка детей к труду и обороне; повышение роли идейно-политического, патриотического воспитания, укрепление дисциплины; улучшение военно-физической подготовки; всемерное развертывание массовой оборонной и политико-просветительской

работы среди учащихся и населения; оказание активной, посильной помощи фронту, промышленному производству, семьям фронтовиков.

Война разрушила мечты выпускников, большинство из которых вместо продолжения учёбы сразу после выпускного отправились на фронт или на работу в тылу. Но с другой стороны, война послужила толчком для бурного развития советской системы образования. Руководство страны понимало, что нельзя закрывать школы и прекращать обучение. Наоборот, количество школ увеличилось. Педагогика была приспособлена к условиям военного времени.

Актуальность заключается в изучение государственной социальной политики, особенно вопрос развития системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945, является одним из наиболее важных в наше время, поскольку социальная политика, проводимая государством в годы войны - это один из факторов достижения победы и дальнейшего развития Советского Союза. Востребованность изучения исторического опыта системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 обуславливается также необходимостью понимания того, как в чрезвычайное для страны время государство смогло обеспечить образование детей. Великая Отечественная война представляла собой такие экстремальные условия, что означает, что опыт, накопленный затем в сфере образования, по праву можно считать ценным и значительным.

Степень изученности проблемы. Историография изучаемой проблемы охватывает период Великой Отечественной войны 1941-1945 года. Исследованием данной проблематики занимались авторы как в советский так и постсоветский период, посвящено достаточно много исследований, статей и книг.

Статья Е.К. Задорожной и И.В. Рудницкой «Концепция в основе создания учебников по истории в советские годы»¹ посвящена рассмотрению

¹ Задорожная Е.К., Рудницкая И.В. Концепция в основе создания учебников по истории в советские годы // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. LXVII-LXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 12(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 29-36.

концепции создания новых учебников по истории для школьных учебных заведений в советское время. В ходе исторического анализа представлен новый этап трансформации советского исторического образования в условиях кардинальных идеологических и политических перемен, устойчивого и жесткого государственного контроля. Также представлен концептуальный переворот в понимании предмета отечественной истории и в контексте создания учебной литературы для школ.

В следующей работе Т.А. Константиновой «Из истории народного образования Читинской области в 1937-1945 гг.»² (2015) раскрыта проблема истории народного образования в Читинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), а также различные стороны жизни школы, на примере Карымского и Нерчинско-Заводского районов. На основе проведенного анализа источников и литературы автором выделены проблемы, связанных с образовательными, воспитательными задачами учебных заведений, особое внимание уделено некоторым аспектам, связанным с осуществлением всеобщего и всеобщего военного обучения школьников.

Далее сборник «Народное образование, наука и культура в СССР»³ (1971) содержит подробные данные, характеризующие развитие культурного строительства в нашей стране за годы Советской власти.

В следующем сборнике «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа» (2014) публикуются документы и директивные материалы, отражающие процесс становления и развития советской системы народного образования по стране в целом, в том числе документы по РСФСР, имеющие общесоюзное значение. Партийные и правительственные

² Константинова Т.А. Из истории народного образования Читинской области в 1937-1945 гг. // Читинская область в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945: сб. документов и материалов. - Чита: Экспресс-Изд-во, 2015. - С. 532.

³ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. // Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. - М.: Педагогика, 2014. - 247 с.

документы, показывающие особенности становления и развития школы в других союзных республиках, будут представлены в последующих изданиях.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации»⁴. – документ об организации для детей воинов Красной Армии и партизан Отечественной войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов, суворовских военных училищ, специальных ремесленных училищ, специальных детских домов и детских приемников-распределителей.

В сборнике «Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании / Антология педагогической мысли»⁵, составленном Н. Н. Кузьминым (1989) - представлены работы прогрессивных русских педагогов и деятелей просвещения по вопросам трудового воспитания и профессионального образования. Книге предпослана вступительная статья, характеризующая особенности подхода каждого из авторов; перед их работами приводятся краткие биографические сведения.

В статье и С.И. Черноморченко и С.Л. Смысловой «Особенности преподавания литературы в советской школе в конце 30-х - начале 40-х гг. XX века»⁶ (2014) рассмотрены особенности преподавания курса литературы в средних и старших классах школ Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. На основе анализа методических и краеведческих архивных документов, воспоминаний учителей военного времени и их

⁴ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». 2017. - [Электронный ресурс] - URL: http://www.kadet.ru/doc/SNK_SSSR_210843.htm. (дата обращения: 23.04.2019)

⁵ Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании / Антология педагогической мысли. / сост. Н. Н. Кузьмин. - М.: Высш. шк., 1989. - 462 с.

⁶ Смылова С.Л., Черноморченко С.И. Особенности преподавания литературы в советской школе в конце 30-х - начале 40-х гг. XX века - [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-literatury-v-sovetskoy-shkole-v-kontse-30-h-nachale-40-h-gg-xx-veka> (дата обращения: 23.04.2019)

учеников делается вывод о том, что в тяжелых условиях военного времени уроки литературы играли важную роль: они развивали мышление и речь учащихся, способствовали патриотическому воспитанию.

Далее известный исследователь истории отечественной педагогики советского периода Л. А. Степашко работу «Социалистическая концепция содержания общего образования: историко-педагогический очерк (1917 - 1941)»⁷ (1988) посвятила исследованию вопросов активизации учебной деятельности школьников в советской дидактике.

В сборнике «Страницы летописи учительского подвига: Хроника школьной жизни в годы войны...»⁸ (2010) описаны военный подвиг учителя на страницах школьной прессы, а также фронтовые истории школ.

Подводя итог краткому обзору литературы, следует указать на то, что в настоящее время сделаны важные, но лишь первые шаги в изучении школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года в Ставропольском районе Куйбышевской области.

Стоит отметить, что доскональных фундаментальных исследований, посвященных школьному образованию в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года в Ставропольском районе Куйбышевской области довольно недостаточно. Исследование указанных вопросов представляется важным и актуальным в плане дальнейшего углубленного изучения многогранной комплексной темы развития системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года (на примере Ставропольского района Куйбышевской области).

Объектом исследования выступает развитие системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года.

⁷ Степашко Л. А. Социалистическая концепция содержания общего образования: историко-педагогический очерк (1917 - 1941). - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1988. - 168 с.

⁸ Страницы летописи учительского подвига: Хроника школьной жизни в годы войны: [школа во время Великой Отечественной войны] // Народное образование. - 2010. - № 4. - с. 39-47.

Предмет исследования –система школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года в Ставропольском районе Куйбышевской области.

Цель работы: исследовать развитие системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года в Ставропольском районе Куйбышевской области.

Исходя из цели, перед нами были поставлены следующие задачи:

5. Рассмотреть государственную концепцию и нормативно-правовую базу народного образования в условиях войны в СССР;
6. Изучить мероприятия органов государственной и местных властей по подготовке школ к военному времени;
7. Показать особенности учебной и воспитательной работы школы в духе патриотизма в годы Великой Отечественной войны в Ставропольском районе Куйбышевской области;
8. Изучить общественную и патриотическую деятельность школ в годы Великой Отечественной войны в Ставропольском районе Куйбышевской области.

Хронологические рамки данного исследования 1941-1945 гг. Нижняя хронологическая рамка обусловлена началом Великой Отечественной войны в 1941 году, верхняя хронологическая рамка позволит нам провести анализ влияния войны на систему школьного образования в Ставропольском районе Куйбышевской области. Война вызвала сильнейшее ухудшение социальной и материальной обстановки в стране, а также негативно сказалась на системе школьного образования. В военный период сократилось государственное финансирование системы школьного образования, что в свою очередь вызвало необходимость поиска средств на местах. Жизнь в военное время была очень сложная, многие дети помогали матерям и работали, им было не до получения школьного образования. Пересмотренная система снабжения продовольствием, промтоварами, формирование медицинской помощи, коммунально-бытового обслуживания негативно сказалось на жизни женщин

и детей, которые находились в тылу. Такие временные границы, заданные нами, позволят всеобъемлюще рассмотреть систему школьного образования в Ставропольском районе Куйбышевской области.

Территориальные рамки исследования включает территорию РСФСР и затрагивает Ставропольский район Куйбышевской области. Данный выбор вышеуказанной территории обусловлен важностью региона в период войны. Территория РСФСР являлась центральным местом в период Второй мировой войны, ведь именно здесь развернулись самые масштабные и продолжительные военные действия. Ставропольский район Куйбышевской области является одним из приоритетных регионов по реализации социальной политики, затрагивающей проблему школьного образования. Это выражается в особенностях решениях систем школьного образования, проблем с кадровым составом и формирование народного образования. Особенностью Ставропольского района Куйбышевской области, также, является относительная его отдаленность от боевых действий. Итак, выделение Ставропольского района Куйбышевской области, как отдельный элемент изучения системы школьного образования, позволило нам всесторонне и комплексно взглянуть на развитие системы образования в военный период.

Методология и методика исследования включает совокупность общенаучных и исторических методов.

Исходя из особенности источников, основным методом их изучения является сравнительно-исторический анализ. Данный метод позволяет выявить особенности системы образования в военный период.

Проблемно-хронологический метод, применяемый в работе, способствует исследованию поставленных проблем во временной последовательности с определением количественных и качественных перемен.

Принцип объективности заключается в строгом следовании фактическому материалу при обосновании выводов исследования. Каждый

факт, используемый в работе, оценивается, как результат, взаимодействия комплекса различных факторов.

Принцип конкретно-исторического подхода дает возможность рассматривать любое явление через призму прошлого и будущего, сохраняя последовательность изучаемых исторических событий и целостность при определении взаимосвязи данных событий и явлений.

Источниковая база исследования довольно разнообразна и представляет собой комплекс опубликованных и неопубликованных источников, которые можно разделить на следующие группы:

1. Законодательные источники;
2. Материалы делопроизводства;
3. Периодическая печать;
4. Статистические данные;
5. Источники личного происхождения.

Законодательные источники — это, в первую очередь, указы и постановления правительства, касающиеся регламентации вопросов образования в Ставропольском районе Куйбышевской области⁹. Данный вид источников помогает проследить эволюцию государственной политики в области развития народного образования. Постановления и указы, затрагивающие вопросы развития образования на местном уровне помогут нам определить заинтересованность властей в развитии школьного образования в регионе, а также проследить тенденции создания столь знаменитого Советского образования.

Делопроизводственная документация, помогает раскрыть административные вопросы работы школ в Ставропольском районе Куйбышевской области, а также на основании статистических данных

⁹ Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства по народному образованию. 1917-1947 гг. — М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1947. — 304 с.

сделать аналитические выводы об особенностях развития школьного образования в Ставропольском районе Куйбышевской области¹⁰.

Периодические издания: «Волжская коммуна», «Коммунист», «Известия», «Правда» а также административные бюллетени, отображают на своих страницах основные события в Ставропольском районе Куйбышевской области в годы ВОВ¹¹.

Следующая группа источников – **статистические данные**. Представляют собой различные статистические отчеты по исследуемой проблематике. Это численные показатели, характеризующие систему школьного образования в Ставропольском районе Куйбышевской области в годы ВОВ¹².

Источники личного происхождения мемуары, воспоминания, записки, дневники учителей, школьников и жителей в Ставропольском районе Куйбышевской области в годы ВОВ¹³.

Новизна исследовательской работы состоит в том, что предпринята первая попытка дать комплексный анализ исследование системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года (на

¹⁰ Важнейшие законы и постановления Советского государства за время Великой Отечественной войны. М., 1946; Законодательные и административно-правовые акты военного времени. М.: Юриздат, 1943.; Сборник важнейших приказов и инструкций по вопросам карточной системы и нормированного снабжения /2-е изд., испр. и доп. М.: Госторгиздат, 1944.; Сборник важнейших приказов и инструкций по вопросам общественного питания. М.: Воениздат, 1945; Сборник постановлений и распоряжений правительства. М., 1943; Сборник указов, постановлений, решений, распоряжений и приказов военного времени. Л.: Газетно-журнальное и книжное изд-во, 1945; Собрание постановлений и распоряжений правительства РСФСР. М., 1943; Собрание постановлений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства РСФСР. М., 1941

¹¹ Волжская коммуна; Коммунист, Известия, Правда 1941-1945.

¹² Козлова Н.А. - Развитие школьного образования в 1945-1964 гг.//Сборник научных трудов ПГТУ. Финансово-экономический факультет. По материалам круглого стола: «Проблемы социально-экономических систем» (под ред. докт. ист. Наук, прф., акад. В.А. Казначеева). - Пятигорск: Спецпечать, 2004. - С. 18-27.

¹³ Соляникова А.М. Народное образование - предмет неустанной заботы коммунистической партии Советского правительства. В кн.: Ставрополье за 40 лет Советской власти. (Материалы по изучению Ставропольского края, № 9) 1917-1957. - Ставрополь, 1957. -С.198.

примере Ставропольского района Куйбышевской области). Также в научный оборот были введены ранее не используемые источники.

Практическая значимость исследования заключается в возможности его использования в курсах, которые преподаются для студентов по специальности «История», «Политология» и «Международные отношения» в рамках таких учебных дисциплин «История Новейшего времени», «История России XX век», «Краеведение», а также различных спецкурсов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Глава I. Руководство перестройкой работы школы и учителей в годы Великой Отечественной войны

§1. Государственная концепция и нормативно-правовая база народного образования в условиях войны в СССР

Система образования важна для любого государства, поскольку именно образование выполняет такие важные социальные и общественные функции, как социализации и самоидентификации гражданина, а пренебрежение к образованию может привести к общественному кризису или даже катастрофе. Именно поэтому образованию уделяют столь пристальное внимание даже в таких страшных условиях как война. «Формирование сознания будущего поколения, воспитание у них патриотических чувств являлось одной из центральных задач всей системы советского образования и воспитания. В период Великой Отечественной Войны любовь и преданность своему выступали эффективным морально-политическим фактором, для поддержания духа Советского народа. Поэтому вопросы школьного образования в период войны были вопросами государственной важности»¹⁴.

В условиях войны в 1941-1945 годы в СССР проводились масштабные реформы системы народного образования и воспитания. Заменяли раскритикованные педагогами учебники на новые, увеличивали число часов на важнейшие для становления личности предметы — историю, географию, литературу и русский язык, а в автономных и союзных республиках — ещё и на национальные языки. Вводили в школьные программы новые предметы, способствующие развитию личности, умению общаться с окружающими, —

¹⁴ Исаева Ю. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодёжи // Вестник государственного и муниципального управления. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-kak-duhovno-nravstvennaya-osnova-patrioticheskogo-vospitaniya-molodyozhi> (дата обращения: 06.06.2019).

логику и психологию. Поддерживали развитие краеведения, прививающего через любовь к малой родине любовь к большой, великой стране¹⁵.

Инициатором перевода школ на военные рельсы с одновременной подготовкой к мирной послевоенной созидательной жизни был наркомат с названием «Народное просвещение», не случайно заменённым горбачёвской перестройкой на весьма суженное наименование — Министерство образования, а тут уж очевидной становится и следующая «ступень вниз» — не просвещение народа, а «оказание образовательных услуг»¹⁶.

В 1919 г. В.П. Потёмкин, член Коллегии Наркомата просвещения РСФСР, принял участие в создании «Положения о единой трудовой школе» — для детей разных слоёв населения. В преддверии войны, в 1940 году, он был назначен на важнейший для государства пост наркома народного просвещения РСФСР, в ведение которого входила, за неимением Наркомата культуры, и деятельность культурно-просветительных учреждений — от библиотек и музеев до кинотеатров и изб-читален. В первые недели войны В.П. Потёмкин обращается через «Учительскую газету» все работники народного образования - организовывать для учащихся 7-10 классов военного училища и военно-санитарного дела 7 часов в неделю. «Обращение требовало проявить максимум твердости, организованности и дисциплинированности с тем, чтобы самоотверженным трудом помочь фронту. На школу и учительство возлагались особые задачи по ведению активной общественной, политико-просветительной работы среди учащихся, их родителей и всего населения»¹⁷.

¹⁵ Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. - М.: ИЦ Академия, 2013. – С. 41.

¹⁶ Гагарина А. М. Образование в Нерчинско-Заводском районе в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война: уроки истории: материалы регион. науч.-практ. конф. Иркутск: БГУЭП, 2015. - Ч.1. - С. 42.

¹⁷ Дудкина Марина Петровна Изменения в школьном образовании в 1941–1945 годах (на материале Западной Сибири) // Идеи и идеалы. 2013. №1 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-v-shkolnom-obrazovanii-v-1941-1945-godah-na-materiale-zapadnoy-sibiri> (дата обращения: 24.04.2019).

Газета «Правда» публикует 10 июля 1941 года обращение наркома просвещения РСФСР к пионерам и школьникам с призывом помочь стране в борьбе с врагом: организовывать пожарные, санитарные и трудовые бригады, взять на себя заботу о семьях фронтовиков, помогать взрослым в ремонте школьных зданий и учебного оборудования¹⁸.

В.П. Потёмкин издаёт приказ для работников просвещения о подготовке школ к началу учебного года, 1 сентября 1941 года, принимая в школы детей из семей, всех эвакуированных и беженцев. Приказ принимают к исполнению даже в осаждённых врагом городах, переводя занятия в бомбоубежища, а то и в каменоломни, в подземелья, освещённые копилками, как в Одессе или в Севастополе. Но, невзирая на строгий приказ наркома, московских старшеклассников отправляют на строительство оборонных сооружений под Можайск. 15 ноября 1941 года, когда враг подступал к Москве, В.П. Потёмкин нацеливал учителей и работников музеев и библиотек на неминуемую победу, издав приказ «О сборе материалов Великой Отечественной войны» — писем, фотографий, почтовых открыток, различных билетов, плакатов, афиш и других материальных свидетельств войны, вплоть до трофеев. И самыми активными собирателями снова становятся дети. Но война вновь порождает печальное явление — беспризорность и безнадзорность детей из семей фронтовиков или работающих.

Осенью 1941 года Красноярский совет депутатов указывал, что «особое внимание... органов народного образования на работу по повышению успеваемости учащихся, усиление политического воспитания, коренное улучшение военно-физкультурной подготовки учащихся и дальнейшее развертывание общественно-полезной работы школ»¹⁹.

¹⁸ Управление по делам архивов г. Тольятти - Ф.Р-19. Оп. 1. Д. 9. Л. 165, Ф.Р-19. Оп. 6. Д. 61. Л. 157

¹⁹ Документ № 16. Из решения исполкома Красноярского краевого совета депутатов трудящихся об обеспечении выполнения плана всеобуча в 1941/1942 учебном году. 5 ноября 1941 г. // Культурное строительство в Сибири 1941–1977. —С. 45.

В декабре 1941 г. Наркомат просвещения пробил тревогу, собрав совещание с объявленной темой «О мерах предупреждения детской беспризорности и безнадзорности, о выполнении плана приёма в детские сады, об улучшении учёта эвакуированных детей». Вырабатываются конкретные меры. Ставится на контроль наркомата их выполнение²⁰.

Стоит отметить, что решая дилемму системы образования в стране, правительство постаралось совместить заключения как учебно-воспитательных и производственных задач в стране. Эта двойственность отражалась буквально во всех нормативных документах того времени. Все директивы Народного комиссариата образования, а также инструкции региональных органов направлены на то, чтобы школьное образование было завершено, например, как школа, и готовило учащихся к работе.

Не смотря на строгие приказы по развитию школьного образования 26 декабря 1941 года наркомом В.П. Потемкиным подписал приказ «О сокращении учебных программ школ ввиду отвлечения учащихся на сельскохозяйственные работы»²¹. Данный приказ требовал от органов образования обеспечения полноценного и качественного образовательного и воспитательного процесса, а также придавал законность практике образования, которая уже сложилась по привлечению учеников к полезно значимому труду.

Отчет Новосибирского областного совета И.Т. Гришину 16 января 1942 года сказали: «Война привела к некоторым перебоям в развертывании учебного года в начале года. Учебный год начался 1 сентября в младших

²⁰ Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров (гриф МО). – М., 2014. – С.113.

²¹ Дорошева О. А. Сельскохозяйственное обучение школьников в годы Великой Отечественной войны // Известия ОГАУ. 2004. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskohozyaystvennoe-obuchenie-shkolnikov-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 06.06.2019).

классах, остальные классы были заняты сбором урожая и начали занятия 1 октября.²²

Учителя должны были обеспечить, чтобы, несмотря на все трудности, учебные и педагогические функции школы не были упущены. Первый секретарь Новосибирского обкома партии М.В. Кулагин в статье «Организация партии и школа» подчеркивал, что «Основным выводом пленума обкома было привлечь внимание партии к школьной работе по существу, чтобы первые секретари райкомов партии ... чувствовал себя ответственным за организацию воспитательной работы, производственной»²³.

Особой заботой Наркомата просвещения РСФСР, несмотря на войну, было дальнейшее развитие национальной политики: изучение национальных языков в школах автономных республик, округов и областей, перевод на эти редкие языки, во избежание их исчезновения, русской и зарубежной классики, издание произведений национальных поэтов, писателей, фольклора с переводом на русский, чтобы вырастала своя творческая и научно-техническая интеллигенция — мордовская, чувашская, татарская, якутская, горно-алтайская и другие... По примеру Наркомата просвещения РСФСР и наркоматы просвещения союзных республик умножают заботу о национальных кадрах. В Киргизской ССР отменяется плата за обучение учащихся и студентов — киргизов, что дублируется в других республиках. Но в РСФСР плата за обучение в 8-10-х классах, пусть и скромная, сохранялась до середины 1950-х годов²⁴.

²² Документ № 50 (14). Из доклада председателя облисполкома И.Т. Гришина на V сессии (первого созыва) областного совета «О мероприятиях по улучшению материально-бытового обслуживания населения городов и районов области» // Советы депутатов Новосибирской области: 1937–1997 годы / отв. ред. А.П. Сычев, И.М. Савицкий. – Новосибирск, 1997. – С. 94.

²³ Документ № 25. Из статьи первого секретаря Новосибирского обкома ВКП(б) М.В. Кулагина «Парторганизация и школа» // Культурное строительство в Сибири. 1941–1977: сб. док. / сост. Е.Т. Артемов. – Новосибирск: Новосиб. кн. издво, 1987. – С. 55.

²⁴ Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. – С. 71.

1943-1944 гг. — долгожданное время изгнания захватчиков с родной земли, привносят в деятельность Наркомата народного просвещения РСФСР новые неординарные решения. Прежде всего надо было завершать дело всеобщего народного образования, начатое движением за ликвидацию безграмотности в 20-е годы в стране, где более половины населения было неграмотным. По предложению Наркомата просвещения РСФСР Совнаркомом РСФСР 14 июля 1943 г. издаёт инструкцию, подлежащую неукоснительному исполнению на местах: «Об организации учёта детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением «Закона о всеобщем обязательном обучении»²⁵.

В связи с работой на производствах массы подростков, заменивших фронтовиков, СНК СССР по представлению Наркомата просвещения РСФСР издаёт постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях»²⁶, обязывающее совнаркомы союзных и автономных республик, краевых и областных Советов депутатов, трудящихся организовать в городах и рабочих посёлках сеть общеобразовательных школ для рабочей молодёжи, в дальнейших постановлениях, именуемых просто — вечерними. Наркомат просвещения РСФСР обязывает библиотеки страны развернуть пропаганду вечерних школ.

Проверка комиссиями Наркомпроса РСФСР уровня образования в сельской местности показала, что, среди лиц пожилого возраста есть люди почти неграмотные. Постановление от октября 1943 г. за подписью В.П. Потёмкина «О мерах по ликвидации неграмотности» мобилизовало учителей и старшеклассников на преодоление этого «рудимента царского времени». По воспоминаниям активистов ликбеза военной поры, хорошим стимулом

²⁵ Постановление Совета народных комиссаров РСФСР № 637, 14 июля 1943 г. об утверждении инструкции об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении [Текст]. - Москва : [б. и.], 1943. - 7 с.

²⁶ Народное образование в СССР 1917–1973. Сборник документов. М.: Изд-во «Педагогика», 1974. 559 с.

для обучающихся было их желание самим читать письма с фронта от родного человека и сочинение собственноручного ответа²⁷.

16 октября 1943 года Народный комиссариат просвещения издал приказ «Об улучшении контроля за работой школ и учителей и ведении учета знаний учащихся». Эта процедура определила существующую систему проверки общеобразовательных школ как неудовлетворительную, как правило, она заключалась только в формальном посещении уроков. В представленном документе подчеркивается, что на самом деле нет систематического, всестороннего анализа системы образования по какому-либо предмету, нет общепринятых мер для проверки точности оценки прогресса и т. д. В указе указывалось, что для проведения систематических проверок в средних школах требуются уроки инспекторов из отделов этнического образования и администраторов университетов. Рекомендуются уделять особое внимание качеству работы учителя, проверять знания учеников, проводить выборочное обследование ОС и проверять готовность учителя к уроку. В то же время инспекторы были освобождены от контроля за организационно-хозяйственной деятельностью школ²⁸.

Опыт преподавания в гимназии и институте благородных девиц подсказал В.П. Потемкину введение непролетарского для советской школы новшества — раздельного обучения девочек и мальчиков — для создания дистанции между ними, романтических целомудренных отношений. Вводился «Ученический билет», только по предъявлении которого продавались билеты в театры и кинотеатры по льготным ценам. В августе 1943 года были изданы «Правила для учащихся», изучаемые на классных часах: о правилах поведения в школе и в общественных местах, об

²⁷ История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед.уч.зав. /Под ред.З.И. Васильевой. – М., 2015.– С. 121.

²⁸ Народное образование: Основные постановления, приказы, инструкции / под ред. А.М. Данева. – М.: Учпедгиз, 1948. – С. 96.

уважительном отношении к людям старшего возраста²⁹. Утверждалась школьная форма с неизменными чёрным и белым фартуками, белоснежными воротничками и манжетами — для девочек, подворотничками и значками на фуражках — для мальчиков. В обществе того военного времени строгая форма школьников подравнивала их со взрослыми, в большинстве своём тоже носившими форму: пехотинцев, лётчиков, моряков, железнодорожников и даже вожатых трамваев и дежурных метро. «Однако главная мысль, проводимая в этих нормативных документах, — учащиеся должны упорно и настойчиво овладевать знаниями, стать носителями патриотического и гуманистического мировоззрения. Тем самым в основу этих документов были положены основополагающие идеи советской педагогики и государственный заказ того времени»³⁰.

Преобразования советской школы на гимназический лад подвигли педагогическую общественность и партийное руководство страны провести ревизию существующих учебников. В проекте постановления ЦК ВКП(б), подготовленного Управлением агитации и пропаганды ЦК ВКП(б) в августе 1943 г., приведена критика Наркомпроса где дословно сказано, что «который забросил дело подготовки учебников, не вёл систематической работы по улучшению существующих...»³¹. В то же время Наркомпрос полностью признал свои ошибки и решил исправить их, проведя конкурс с участием лучших преподавателей и ученых в различных областях знаний, чтобы определить лучшие учебники. В то же время необходимо было сначала обсудить учебники в коллегии Народного комиссариата просвещения РСФСР, после того как она была утверждена к публикации только после одобрения наркома просвещения Потемкина. После проверки качества образования на них и замечаний учителей, в переиздание следует внести

²⁹ Народное образование: Основные постановления, приказы и инструкции / под ред. А.М. Данева. — М.: Учпедгиз, 1948. — С. 131–132

³⁰ Народное образование в СССР 1917–1973. Сборник документов. М.: Изд-во «Педагогика», 1974. 559 с

³¹ Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. — С. 413.

поправки. Обзор школьных учебников на страницах общенациональных газет и специальных журналов должен быть обязательным. Учебники по гуманитарным наукам проверены. В 1943-1944 гг. идет работа над учебниками на национальных языках. В январе 1944 г. был сдан в печать учебник по истории СССР на английском языке, так как «английские издатели издают свои книги, извращая историю СССР»³².

Таким образом, в результате всего этого была введена система начисления пяти баллов, был введен экзамен для подтверждения зрелости, а также были вручены серебряные и золотые медали. Разработка полноценных учебных планов, намерений и учебников для такого наставника позволила четко спланировать курс обучения. Военно-прикладные сегменты были расширены по основным школьным предметам (география, химия, русский и иностранные языки). В то же время практические части учебного плана преобладали над теоретическими. Теперь студенты должны были ориентироваться на территории, знать, как работать с географическими картами, знать основные токсичные вещества и способы борьбы с ними, знать, как работает двигатель внутреннего сгорания. На самом деле наиболее вероятно признать, что студенты были обязаны получить практические навыки, которые могли бы потребоваться в условиях военного времени. Следует отметить, что учебные планы гуманитарных предметов были полны героической и патриотической направленности. В то же время особое внимание было уделено содержанию исторического образования. На уроках студенты обязаны не только знакомиться с предыдущими своими и другими государствами, но и получать точную картину роли России в исторических судьбах населения Земли, учиться выносливости и смелости в делах величественных командиров. Речь И.В. Сталина, произнесенная им на знаменитом ноябрьском параде 1941 года на Красной площади, подтверждало данное направление образования «Пусть вдохновляет вас в

³² Малоизвестные страницы истории [Электронный ресурс] - URL: <http://komsomol-history.kz/?p=692> дата обращения: 20.05.2019г.

этой войне мужественный образ наших великих полководцев – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!»³³.

Управления коммунально-бытового хозяйства расширяли по просьбе Наркомпроса. Началось освоение производства новой учебной формы с белыми воротничками. Налаженный контакт Наркомпроса с Наркомздравом, постоянный медико-санитарный контроль над школами способствовали раннему выявлению заболеваний, в результате за все годы войны в школах страны не было допущено ни одной серьёзной эпидемии.

Таким образом, рассмотренные основы государственной концепции и нормативно-правовой базы народного образования в условиях войны в СССР, показало, что содержание школьного образования изменилось в сторону усиления его гражданской составляющей, что определялось государственной потребностью в хорошо подготовленных, патриотично настроенных, готовых к защите родины и труду на ее благо людей.

³³ Дудкина Марина Петровна Изменения в школьном образовании в 1941–1945 годах (на материале Западной Сибири) // Идеи и идеалы. 2013. №1 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-v-shkolnom-obrazovanii-v-1941-1945-godah-na-materiale-zapadnoy-sibiri> (дата обращения: 24.04.2019).

§2. Мероприятия органов государственной и местной власти по подготовке и повышению профессионального уровня учительских кадров в условиях военного времени

Несмотря на то что войны затронула все сферы жизни советского народа и оставила тяжелый отпечаток на систему народного образования. Несмотря на большие трудности, которые выпали на долю учителей они продолжали работать, даже в западных районах Союза, оккупированных немцами школы были открыты. Даже во времена блокады Ленинграда, когда было сильно повреждено здание университета. В течение долгих месяцев зимы университет не отапливался, не имел электричества, воды, оконные стёкла заменяла фанера, однако в нем читались лекции, шли практические занятия.

В годы тяжелейшей войны в системе образования СССР возрождалось многое полезное из дореволюционного опыта — отдельное обучение для мальчиков и девочек, школьная форма, пятибалльная система оценок, аттестат зрелости, золотые и серебряные медали лучшим выпускникам. Была восстановлена система обязательных экзаменов (тогда их называли испытаниями) по окончании учебного года с 7-го по 10-й класс.

В архивах сохранилось письмо секретаря Хабаровского крайкома ВКП(б) Г. Боркова, адресованное лично Сталину и Маленкову, касавшее экзаменов, показавших, что «ученики седьмых классов средних школ Хабаровска плохо справились с письменной контрольной работой (более 50% получили оценки 2 и 3)»³⁴.

Темой изложения, было, казалось бы, всем известное историческое событие — Куликовская битва по отрывку из повести С. Бородина «Дмитрий Донской». Вывод Г. Боркова: «Они не знали события, о котором писали, ничего не знали о татарском нашествии». Грамотность также хромала: «очень часто писали «одел» вместо «надел», «воиводы» вместо «воеводы»,

³⁴Малоизвестные страницы истории [Электронный ресурс] - URL: <http://komsomol-history.kz/?p=692> дата обращения: 20.05.2019г.

«Дмитрий Донской снял свои достояния» вместо «доспехи»³⁵. На удивление, партийные руководители с лёгкой ностальгией вспоминают старые времена. Гимназию с её глубоким изучением истории и даже церковно-приходскую школу с её упором на древнеславянский.

Для решения впервые в мире поставленной задачи всеобщего образования открывались вечерние школы рабочей молодёжи, организовывалось заочное обучение в техникумах и вузах. И всё это шло параллельно с обязательным всеобщим военным обучением и трудовым воспитанием — привлечением школьников к сельхозработам, к участию в массовом движении по изготовлению и сбору тёплых вещей для Красной Армии, шефству над госпиталями, тимуровским заботам о семьях фронтовиков, сдаче металлолома, сбору лекарственных трав. Привлекались школьники и к работе в ученических мастерских, к обработке пришкольных участков, даже к созданию подсобных животноводческих хозяйств³⁶.

Итак, выделим основные задачи, которые стояли перед школой в военное время:

- организация бесперебойной работы и обеспечение обязательного охвата всех детей школьного возраста;
- повседневная забота о детях, родители которых призваны в армию или заняты на производстве;
- перестройка учебно-воспитательного процесса, с целью организации подготовки детей к труду и обороне;
- повышение роли патриотического воспитания, укрепление школьной дисциплины;
- улучшение военно-физической подготовки;
- всемерное развертывание массовой оборонной и политико - просветительской работы среди учащихся и населения;

³⁵ Малоизвестные страницы истории [Электронный ресурс] - URL: <http://komsomol-history.kz/?p=692> дата обращения: 20.05.2019г.

³⁶ Великая Отечественная: школьная реформа с элементами элитарности [Электронный ресурс] - URL: <http://komsomol-history.kz/?p=692> дата обращения: 20.05.2019г.

– оказание активной, посильной помощи фронту, производству, семьям фронтовиков.

Борьба с фашистскими захватчиками выдвинула ряд требований, изменивших учебно - воспитательную работу. Ей был придан боевой патриотический характер. Изменился характер преподавания литературы, истории, географии. Были пересмотрены темы и методы преподавания таких предметов, как физика, биология, химия. Преподавание этих предметов в рамках школьной программы стало носить максимально - практический характер. В школах появились темы военно - оборонной направленности с целью установления более тесной связи школы с жизнью. Ученица того времени Аллы Георгиевна Москаленко писала, что «Учебники были старые, еще с текстами о Зиновьеве и Троцком. Портреты «врагов народа» в учебниках были закрашены чернилами. Учебников, конечно, не хватало. Тетради добывали, кто как мог. У кого-то оставались тетрадошки после братьев и сестер, учившихся до войны, кто-то сшивал листочки бумаги. Я помню, что мне папа даже с фронта прислал стопочку трофейных тетрадей, сделанных из очень хорошей бумаги, - на зависть всему классу»³⁷.

В газете «Правда» в те годы писалось «Как бы мы ни были поглощены войной, забота о детях, их воспитании остается одной из главных задач... закон о всеобщем обучении остается незыблемым в условиях войны. Мы должны учесть всех детей и учесть хорошо, несмотря на сложность военного времени... Никаких ссылок на военную обстановку»³⁸.

Поскольку в начале войны значительная часть учителей ушла в армию, были приняты меры к срочной подготовке лиц, имеющих среднее образование, к педагогической работе, к укреплению работы педагогических училищ, учительских институтов и педагогических институтов.

³⁷ Учительство в годы Великой Отечественной Войны [Электронный ресурс] - URL: https://cpacibodedu.ru/article/3034-uchitelbstvo_v_godyi_velikoy_otechestvennoy_voyny дата обращения: 20.05.2019г.

³⁸ Малоизвестные страницы истории [Электронный ресурс] - URL: <https://kprf.ru/activity/education/131114.html> дата обращения: 20.05.2019г.

В октябре 1943 г. при Наркомпросе РСФСР открывается Академия педагогических наук РСФСР. А в январе 1944 г. в Наркомпросе РСФСР прошло Всероссийское совещание по вопросам преподавания истории в средней школе.

В июле 1944-го Наркомпросу РСФСР удалось добиться выделения средств на организацию вечерних школ и для сельской молодёжи — юные колхозники, заменяя ушедших на фронт мужчин, запускали школьные занятия, часто вообще бросали учёбу. Первый секретарь ЦК ВЛКСМ Н.А.Михайлов подчеркивал, что «Сейчас сотни тысяч молодых людей, преодолевая немалые трудности, соединяют труд на предприятиях с обучением в вечерних школах. Эта молодежь заслуживает самой активной поддержки со стороны комсомольских организаций и органов Министерства народного просвещения. Только невежды могут не понимать, что ... обучение молодежи не является ее частным делом»³⁹.

По предложению Наркомпроса РСФСР Управление агитации и пропаганды при ЦК ВКП(б), возглавляемое доктором философских наук Г. Александровым, решает экспериментально ввести в московских школах новую дисциплину — логику и подготовить преподавателей. Но существующий учебник логики профессора Асмуса, оказывается, «ввиду трудности и абстрактности изложения не доступен для понимания». А в учебнике профессора Кольмана «изложение дано без необходимой последовательности и спонтанно. ... Определения нагромождены в таком количестве, что затрудняется понимание». Лишь учебник профессора Виноградова ясен в понимании, но автор, по учебнику которого учились ещё в царских гимназиях, в советское время стал преподавать в юридических вузах и слишком обильно «приводит примеры судебно-правового характера». Решено готовить «новый доброкачественный учебник». Но в Москве уже летом 1943 г. начинают работать курсы по подготовке преподавателей

³⁹ Михайлов Н. А. Новые задачи комсомола // Большевик. 1946. № 23-24.

логики⁴⁰. 8 апреля 1944 года по предложению Наркомпроса РСФСР Совнарко́м СССР учредил почётный знак отличия для лучших педагогов — «Отличник народного просвещения». В 1944 г. В.П. Потёмкину было поручено подготовить записку «Об учительских кадрах». Владимир Петрович не только обосновал в ней необходимость усиления контроля за обеспечением учителей всем жизненно необходимым, но и впервые за войну остро поставил вопрос изыскать средства на увеличение зарплаты: «Следует признать, что довольно низкая зарплата и материально-бытовое положение учительства в значительной мере способствовали переходу учителей на работу в другие ведомства (некоторые работают официантками, буфетчицами, уборщицами, но на педагогическую работу не возвращаются). ...Зарплата учителям не повышалась с 1936 г. Учителя начальной школы в сельской местности получают 240 р., а в городе — 270 р. в месяц, тогда как дворник — и тот получает больше. Особенно в тяжёлом положении находятся эвакуированные учителя»⁴¹.

Чтобы подтвердить вышесказанное, сотрудники Наркомпрос ссылаются на «Общая потребность в учителях в 1943/44 учебном году на 40 территориях, по предварительным оценкам, составляет 29 846 учителей», подчеркивая, что «были подготовлены вопросы из педагогических учебных заведений». на краткосрочных курсах, возвращающихся из эвакуации, восстановилось только 18 890 человек. «Все вышеупомянутые народные комиссары суммируют перечень конкретных мер, необходимых для введения, таких как увеличение зерновых рационов до 600 граммов в день, обеспечение промышленного производства. товары и предметы первой необходимости (соль, мыло, спички), а также освобождение от платы за обучение для всех учащихся педагогических учебных заведений и предоставление стипендий учащимся. Через неделю после первого

⁴⁰ Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2012. – С 92.

⁴¹ Попов В.А. История педагогики и образования: пособие для пед.уч.зав. — М., 2010. – С. 48.

праздничного салюта в Москве в ознаменование освобождения от оккупантов Орла и Белгорода газета «Правда» опубликовала постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О повышении заработной платы учителям и другим работникам начальных и средних школ», практически утвердившее перечень мер, предложенных наркомом просвещения. Подъём, охвативший всю страну в 1944 г., когда явственно забрезжило скорое окончание войны — наша Победа, вызвал массу инициатив в учительской среде. Активизировался сбор денежных средств в Фонд обороны. Школьники перечисляли средства, заработанные в ученических мастерских, юнотрядах, на производствах, сельхозработах, в Фонд обороны, на строительство боевой техники. Учащиеся прокопьевской школы №27 в Кемеровской области заработали деньги на постройку авиазвена «Школьник Кузбасса»⁴².

На Всероссийском совещании учителей 1944 г. обсуждались жизненно важные для военного времени вопросы: снабжение школ ученическими ручками и металлическими перьями, мелками, грифельными досками, чернилами и тетрадками. Стоит отметить, что самоотверженный труд работников образования был отмечен Указом Президиума Верховного Совета СССР «За успешную и самоотверженную работу по обучению и воспитанию детей в школах РСФСР»⁴³ от 14 декабря 1944 г., в соответствии с которым орденами и медалями были награждены более 5 тысяч учителей, воспитателей и других работников народного образования.

Дипломат В.П. Потёмкин умел договариваться со смежниками, снабженцами и особенно с руководством Наркомата местной промышленности, которая располагала в каждой области, крае и автономных республиках сетью предприятий и артелей потребкооперации. На местных материалах изготавливали и чернила, и мелки, и карандаши. Карандаши, к

⁴² Материалы региональной научно-практической конференции 7 мая 2014 года г. Новокузнецк, 2014 1 ББК 63.3(2)622 Великой Победе посвящается [Текст]: Материалы региональной научно-практической конференции. – Новокузнецк: Издательство НФИ КемГУ, 2014. –221с

⁴³ Указ Президиума ВС СССР от 14.12.1944 «О награждении орденами и медалями учителей школ РСФСР»

примеру, стали изготавливать не из сибирского кедра, как до войны, а из менее ценных пород древесины — ели, сосны и др.

Таким образом, деятельность советской школы в годы Великой Отечественной войны подтвердила необходимость тесной связи школы с жизнью, с трудом. Перед советской школой и педагогикой в условиях мирного времени встали новые задачи. Мероприятиям органов государственной и местных властей по подготовке и повышению профессионального уровня учительских кадров в условиях военного времени придавалось огромное значение. Война вызвала серьезные трудности в работе школ, но, несмотря на это, она сблизила школу с жизнью и потребовала некоторых реформ в области народного образования. Реформирование школы было вызвано необходимостью восстановления всеобщего и перестройкой учебно-воспитательного процесса с учетом военных условий.

Выводы по первой главе

Во-первых, войны правительство проводило ряд активных мер по борьбе с безграмотностью за счет декретов Народного комиссариата просвещения, создание Общества «Долой неграмотность», цель которого была ликвидация безграмотности в деревнях. Постепенно по мере обеспечения доступности обучения для всех детей школьного возраста всеобщее обязательное начальное обучение вводилось распоряжениями местных советских органов. В довоенное время школы перестраивались согласно «Положениями про единую трудовую политехническую школу», активно вводились новые методы обучения, такие как метод проектов, лабораторно-бригадный метод, комплексное обучение.

Во-вторых, активно развивались национальные школы, на которых распространялись также распоряжения Наркомпроса РСФСР. Согласно

плану третье пятилетки планировалось ввести всеобщее среднее образование в сельской местности, однако началась война.

В-третьих, несмотря на все усилия Наркомпросу РСФСР в начале войны, отсев учащихся из школ предотвратить не удалось. Велась активная деятельность по реализации всеобщего обязательного обучения в военной обстановке, но только к концу войны удалось сократить отсев учащихся из школ. В военные годы вводилось обязательное военно-физическое воспитание. В 1943 году было принято решение разделить обучение в школе по половому признаку. Большие изменения произошли и в системе преподавания многих предметов, таких как литература, история, география. Были пересмотрены темы и методы преподавания таких предметов, как физика, биология, химия. Преподавание этих предметов в рамках школьной программы стало носить максимально - практический характер. Все обучение в школе строилось по принципу воспитания полезных навыков в годы войны.

Глава 2. Организация работы государственных органов по усилению роли школы в годы Великой Отечественной войны в Куйбышевской области Ставропольского района 1941-1945 годах.

§1. Учебная и воспитательная работа школы в духе патриотизма в годы Великой Отечественной войны в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района

Несмотря на военное время школы в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района не сокращались, а наоборот развивались, как видно из таблицы 1.⁴⁴

Таблица 1

Количество школ в годы войны в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района

Годы	Школы по видам			
	Начальные	Семилетние	Средние	Всего
1941г.	1080	291	95	1466
1942г.	1033	295	93	1421
1943г.	1062	297	99	1458
1944г.	1108	293	99	1500
1945г.	1112	293	99	1504

Количество учащихся в школах также не сократилось в период ВОВ, количественный состав учащихся по классам представлен в таблице 2.⁴⁵

Таблица 2

Количественный состав учащихся в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района, тыс. чел.

⁴⁴ Куйбышевская область в годы великой отечественной войны. // Документы и материалы. 1941-1945 гг. / Сост. Захарова Ф.П., Калашникова П.И., Каревский Ф.А., Киселева М.А. – Куйбышевское книжное издательство, 1966. – 432 с.

⁴⁵ Куйбышевская область в годы великой отечественной войны. // Документы и материалы. 1941-1945 гг. / Сост. Захарова Ф.П., Калашникова П.И., Каревский Ф.А., Киселева М.А. – Куйбышевское книжное издательство, 1966. – 432 с.

Группы классов	Годы			
	1942г.	1943г.	1944г.	1945г.
1-4 классов	102,1	98,4	117,3	139,7
5-7 классов	53,6	47,9	43,7	43,3
8-10 классов	9,8	9,0	8,5	13,0
Итого	165,4	155,3	169,5	196,0

Работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи в период Великой Отечественной войны приобрела особенный характер, чему способствовало принятие ряда государственных документов. Об этом свидетельствует большое количество работ, посвященных разным аспектам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В 1944 г. в город Ставрополь эвакуировали польский детский дом и по решению Областного отдела народного образования, 28-ой детский дом передал им 3-х этажное здание основного корпуса.

Директорами дома были Балусуновская и Максименко.⁴⁶

В 1942 г. был принят документ, который обозначил новые задачи школы в военное время, среди которых важное место занимала военно-физическая подготовка, идейно-политическое и патриотическое воспитание.

Подтверждением тому было следующее⁴⁷:

1) «учащиеся изучали строевую, лыжную, огневую и противохимическую подготовку, знакомились с стрелковым оружием, проходили технику рукопашного боя и военно-санитарного дела»;

2) «каждый обучающийся школьник должен был научиться в совершенстве владеть стрелковым оружием и практически усвоить тактику ближнего боя».

⁴⁶ Ставропольчане. К 270-летию города Тольятти-Ставрополя-на-Волге. // Сборник воспоминаний. / Н.П Савкина., А.И. Фарафонова., Ю.И. Савкин. – Т.: Изд-во «Тэна-С», 2007г. – 47 с.

⁴⁷ Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. - М., 2012. – С.99.

Военное время требовало от учительского состава в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района повысить идейно-политическую составляющую образовательного процесса. Отмечалось, что время, отводимое для военно-физической подготовки, необходимо было использовать с наибольшей производительностью в полном соответствии с заранее разработанным учебным планом. По рекомендации областного центра народного образования в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района с целью усиления учебной и воспитательной деятельности в школе в духе патриотизма в 1941-1942г.г. были включены такие направления как:

- воспитание советского патриотизма;
- практические навыки учащихся и общественно полезный труд;
- постановка внеклассного чтения на патриотическую тематику;
- корректировка преподавания учебных предметов;
- внедрение военного дела в образовательный процесс.

При этом расписание занятий в школах в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района составлялись на каждую неделю, в нем указывались: время занятий; часы занятий; предмет занятий (т.е. вид военной подготовки); содержание занятий; пособия и руководства, на основе которых должны вестись занятия.

В предмет история был включен новый раздел «Великая Отечественная война советского народа против фашизма». В рамках данной темы учителя рассказывали о героических поступках Советского народа, добавлялись темы по изучению героической борьбы с германскими захватчиками другими народами. При этом темы про царский период в России были сокращены. На уроках химии ученики знакомились с отравляющими веществами и получили знания по защите от них. На уроках физики ученики знакомились с техникой как с военной так и сельхозназначения. Изучали вопросы баллистики и работу двигателя внутреннего сгорания. На уроках русского языка учителя использовали

материала патриотического содержания, о подвигах земляков из газет «Правда» и «Известия». Например в 1941 году в газете «Правда» была заметка письмо от Ставропольчан С.Архипов, Я.Старостин, Я. Кавешников, И. Байгушев, Ф. Мазанин, П. Константинов, М. Лабыскин и других, где было написано «Мы, бойцы Красной Армии, ушедшие на фронт из Ставропольского района, заверяем своих земляков, что будем беспощадно громить врага. За Родину. За честь и свободу мы не пожалеем ни своей крови, а если понадобится и жизни»⁴⁸. Бывший ученик девятого класса Ставропольской средней школы Крылов писал, что «Я хочу заверить своих земляков, что мы будем продолжать гнать с нашей территории ненавистного врага, пока не останется ни одного. А за сожженные города и села, за издевательство над советскими людьми, за мародерство и грабеж, я клянусь Вам, дорогие товарищи, отомстить фашистским гадам»⁴⁹. Или история о подвиге комбайнера из Нижнего-Санчелеева Бузыцкого Ивана Дмитриевича, который первый в Куйбышевской области получил звание Героя Советского Союза.

Школы в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района часто организовывали конкурсы плакатов на агитационную тематику, постановкой пьес военного содержания, а также самодеятельность патриотического направления.

«В октябре 1942 г. ЦК ВКП (б) принял постановление о начальной и допризывной подготовке учащихся 5-10-х классов. Задачей начальной и допризывной военной подготовки для юношей являлось приобретение

⁴⁸Ставрополь и Ставропольский район в 1941-1945 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tgl.ru/history/p/stavropol-i-stavropolskiy-rayon-v-1941-1945-g> дата обращения: 20.05.2019г.

⁴⁹ Ставрополь и Ставропольский район в 1941-1945 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tgl.ru/history/p/stavropol-i-stavropolskiy-rayon-v-1941-1945-g> дата обращения: 20.05.2019г

военных знаний и практических навыков в объеме начальной подготовки бойца»⁵⁰.

Для усиления военно-патриотического воспитания учителя проводили связь между уроками истории и уроками по военному делу. Например, в VIII классах выделялось 3 ч на занятие, в IX классах - 4 ч, в X классах - 5 ч. На физическую и допризывную военную подготовку учащихся отводилось в V-VII классах по 3 ч в неделю.

В связи с необходимостью дать старшим школьникам начальные военные знания и умения в VIII и IX классах на военные занятия и физкультуру отводилось по 4 ч, а в X классе - по 5 ч в неделю⁵¹.

Согласно приказу Наркомпроса в школах в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района проводились следующие занятия:

- 1) строевая подготовка;
- 2) огневая подготовка; тактическая подготовка;
- 3) подготовка одиночного бойца (бойца-наблюдателя, бойца в наступательном бою и атаке);
- 4) химическая подготовка.

Целью строевой подготовки являлось воспитание сознательной дисциплины, товарищеской «спайки» и выработки навыков каждого учащегося для выполнения боевых задач.

Перед каждым построением и выходом необходимо было проверять исправность одежды, выданного оружия и снаряжения. Это имело большое воспитательное значение, приучало школьников к аккуратности и вниманию.

Так, при прохождении темы «Действия бойца без оружия» надо сразу добиться правильной основной стойки и четких поворотов; при обучении «действиям бойца с оружием» следует добиться четкого, с необходимой

⁵⁰ Ставрополь и Ставропольский район в 1941-1945 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tgl.ru/history/p/stavropol-i-stavropolskiy-rayon-v-1941-1945-g>. дата обращения: 20.05.2019г.

⁵¹ Хрестоматия по истории педагогики: в 3 томах / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2013. – С. 66.

выдержкой, выполнения ружейных приемов; при обучении бойцов «перебежкам» и «переползанию» нужно указать обучаемым, что эти способы передвижения нужны для преодоления сложных участков местности и т.д.

Занятия огневой подготовкой организовывались и проводились под общим руководством военрука. Учащиеся знакомились с оружием и правилами обращения с ним. При изучении приемов стрельбы обязательно демонстрировалось выполнение этого приема в целом, после чего обучаемый «проделывал» показанный прием.

При изучении ручных гранат и противотанковой ручной гранаты, после ознакомления учащихся с боевыми их свойствами и устройством добывались твердых знаний, а именно как зарядить гранату и подготовить к метанию; особенно внимательно останавливались на изучении зажигательных бутылок.

Тактическая подготовка предполагала изучение и отработку техники проведения атаки (колка чучел, метание учебных гранат в мишени и др.). На всех практических занятиях обязательно вводились вопросы стрелковой, саперной и химической подготовки.

При обучении бойца основам наступательного боя и атаке на занятии следовало было избрать участок с разнообразным характером местности для показа всякого рода передвижений под огнем противника при сближении с ним. Каждому школьнику необходимо было показать движения и действия с момента открытия пулеметного огня противника и рубежа атаки. Учащихся знакомили со службой дозора в разведке, где необходимо было объяснить значение разведки и ознакомить со способами добывания сведений о противнике, объяснить, почему боец должен сдать все свои документы, личные и служебные, а лишь затем перейти к практическому обучению разведчика⁵².

Кроме того, разъяснялось поведение наблюдателя, которому необходимо было вести следующие наблюдения:

⁵² Липник В.Н. Школьные реформы в России. Очерки истории. – М.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С.54.

- 1) за противником - выявить расположение его огневых точек, наблюдателей, офицеров, танков, орудий, самолетов;
- 2) за передвижениями и действиями своих войск, соседей;
- 3) за сигналами воздушной, танковой и химической тревоги.

Необходимо было обращать внимание и на незначительные признаки: качание веток, кустов при отсутствии ветра, колебание травы, пыль, блеск, изменение положения местных предметов. При обнаружении цели наблюдателю нужно было строго определить расстояние и доложить командиру примерно так: «прямо, желтый куст справа рядом - пулемет - 600 м».

Результаты военно-физической подготовки каждого ученика подлежали обязательной проверке. Отстающих обязательно выделяли в отдельную группу и «тренировали их особенно настойчиво, чтобы они шли в уровень с другими»⁵³.

В рамках военно-физической подготовки воспитывали и командирские навыки. Для этого лучшим школьникам поручали лучшим школьникам вести некоторые виды занятий с небольшими группами обучаемых. Так, архивные материалы показывают, что в ходе проверки «...выявлено слабое знание основных частей программы военной подготовки, отсутствие или бессистемное проведение физзарядок, систематические срывы занятий по военно-физической подготовке.

В целях устранения недочетов предложено было следующее: изучить в кружках программы военно-физической подготовки учащихся и сдать зачеты; срывы и замены военных занятий считать чрезвычайной ситуацией - немедленно производить расследование с привлечением виновных к судебной ответственности; произвести занятия на свежем воздухе.

⁵³ Лобанова О.Б., Колокольникова З.У., Плеханова Е.М., Соколова Е.В., Луговская Т.В., Цирукина У.В. Практика военно-патриотического воспитания школьников в годы Великой Отечественной войны // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 31.

Физзарядку ввести в систему»⁵⁴. В связи с этим подвергался некоторому сокращению программный материал по предметам в старших классах путем исключения из программ текстуального изучения некоторых произведений, отдельных исторических фактов.

Сокращение учебных часов неблагоприятно сказалось на усвоении материала. В годовых отчетах о работе школ отмечалась низкая грамотность учащихся, а успеваемость зачастую составлял 40-50%. Благодаря архивным материалам мы можем представить, как было организовано идеологическое, политическое и патриотическое воспитание учащихся в школах. Например, для улучшения формулировки воспитательной работы были приняты следующие постановления:

1) разработать конкретные мероприятия, внедрить в практику ежемесячные проверки состояния отдельных разделов воспитательной работы;

2) организовывать внешкольную работу, уделять особое внимание подготовительной работе военно-физического воспитания, вести беседы и доклады научно-популярного характера;

3) предоставить оборудование и инвентарь (плакаты, портреты вождей).

Обучение военному делу было также организовано не только среди школьников, но и среди населения. Так 17 сентября 1941 г. Государственный Комитет обороны вынес постановление «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР». ГКО постановил: «Ввести с 1 октября 1941 г. обязательное военное обучение граждан СССР мужского пола в возрасте от 16 до 50 лет»⁵⁵.

⁵⁴ Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. – С. 211.

⁵⁵ Постановление Государственного комитета обороны № 690 от 17 сентября 1941 г. «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» // Работа партийных организаций в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Документы и материалы в двух томах. М., 1982. Т. 1. С. 102-103; Пешков И. А. Ленинский Всеобуч в

Газета «Павда» писала по этому поводу «Рабочие, служащие, интеллигенция показывают высокую преданность долгу, дают образцы трудового героизма. Но каждого из нас Родина может позвать завтра на боевые позиции. И мы должны придти туда умелыми, квалифицированными воинами, способными драться с врагом до победы и побеждать»⁵⁶.

Уже начиная с 3 октября 1941 г. в Ставрополе начала действовать широкая сеть военного обучения в составе 15 пунктов. Каждый ученик должен был научиться владеть оружием, стрелять прямо, уничтожать вражеские танки, уметь вести рукопашный бой, знать средства химической защиты и способы их применения, научиться самоокапываться и вести ближний бой как самостоятельно, так и в составе отдела. Занятия проводились два раза в неделю после работы по 2 часа или раз в воскресенье по 4-6 часов. В результате, к 22 февраля 1942 года первый набор курсов военного обучения закончил учебу и 324 ставропольца получили военную специальность ручного пулеметчика.

Итак, в педагогической периодике военного времени отмечалось, что война внесла значительные коррективы в организацию и функционирование школьной системы и потребовала такой перестройки учебно-воспитательной работы, которая обеспечивала бы подготовку учащихся к практическому участию в труде и обороне. В Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района учителя уделяли много внимания патриотическому воспитанию учащихся. Педагогами Ставрополя был накоплен значительный опыт военно-патриотической работы в условиях военного времени.

годы Великой Отечественной войны. М., 1986; Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938 — ноябрь 1958 гг.). М., 1959.

⁵⁶ Ставрополь и Ставропольский район в 1941-1945 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tgl.ru/history/p/stavropol-i-stavropolskiy-rayon-v-1941-1945-g> дата обращения: 20.05.2019г.

§2. Общественная и патриотическая деятельность школ в годы Великой Отечественной войны в Куйбышевской области Ставропольского района

Учитывая специфику работы школы в годы Великой Отечественной войны, системой образования были выдвинуты требования, которые изменили всю учебно-воспитательную работу. Изменился характер преподавания таких предметов, как: литература, история, география. Были пересмотрены темы и методы преподавания физики, биологии, химии.

Преподавание этих предметов в рамках школьной программы стало носить максимально-практический характер. В школах появились темы военно-оборонной направленности с целью установления более тесной связи школы с жизнью.

Педагоги и школьники помогали стране как могли – строили оборонительные сооружения, работали в госпиталях и в поле, но сам образовательный процесс не останавливался в это трудное время. Перед школой стояла задача продолжить вовлечение в него всех детей. Там, где школы были разрушены, под них приспособливали другие здания.

С первых дней войны местные партийные и комсомольские органы, отделы народного образования, руководители школ организовывали школьников, чтобы помочь сельскому хозяйству, промышленности и транспорту заменить взрослых, мобилизованных в Красную армию.

Итак, студенты и педагогические коллективы «... очень помогли нашей доблестной Красной Армии, собирая лекарственные растения». Среди школьников были выставки «Труд студентов на фронт» и «Все для фронта, все для победы».

Пленум Ставропольского райкома партии 20 февраля 1943 г поднял вопрос «Об улучшении бытовых условий семей военнослужащих», где было

указано, что «помогая семьям военнослужащих, мы помогаем фронту. Если боец спокоен за свою семью, он еще ожесточеннее будет бить врага»⁵⁷.

Школы активно приняли в этом участие, так школьники, которые были объединены в тимуровские отряды в Куйбышевской области Ставропольского района участвовали в работе по улучшению бытовых условий семей военнослужащих. В Ставрополе таких отрядов было несколько и почти в каждой сельской школе. Тимуровцы помогали по хозяйству в доме, на огороде, участвовали в заготовке дров. Например школьники 7-6 классов ставропольской средней школы взяли шефство над семьей красноармейца Безумного. Они старенькой матери бойца напилили столько дров, что хватило на все годы войны. В то время как отряд тимуровцев другого класса взял шефство над матерью бывшего ученика 10 класса Можанова. Имена наиболее отличившихся учащихся которые были активистами тимуровского отряда «Яковлева, Изюмская, Наумова, Козлова, Зицер, Гадалина, Горюшкин». Ученики в Ставрополе так активно принимали участие в помощи военным, что к марту 1943 г. собрали 3004 кг лекарственных растений, которые были так нужны для раненых солдат.

Школьники активно помогали трудиться в колхозах и фабриках. Правительством 13 апреля 1942 г. был введен обязательный минимум выработанных трудодней для подростков с 12-летнего возраста. Так для членов семей колхозников были введены трудовые книжки и выработанные трудодни учащимися учитывались отдельно. Ученики 6-10 классов сельских школ получили распределение по бригадам, звеньям и работали под руководством своих учителей. Учащиеся изучали работу сельхоз техники, основы агрономии, тем самым оказывая помощь фронту.

Учащиеся школ Куйбышевской области организовали сбор денег на строительство танковой колонны «Юный пионер». Например, ученики

⁵⁷ Ставрополь и Ставропольский район в 1941-1945 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tgl.ru/history/p/stavropol-i-stavropolskiy-rayon-v-1941-1945-g> дата обращения: 20.05.2019г.

Нижне-Санчелеевской семилетней школы собрали 3 тысячи рублей на строительство этой колонны. Так школьницы сестры Раскины собрали 350 рублей и сказали «пусть наши сбережения пойдут на постройку боевых машин, которые в борьбе с ненавистным врагом ускорят час победы над немецко-фашистскими захватчиками»⁵⁸. В то время как учащиеся Васильевской семилетней школы сначала собрали 1700 рублей, а после собрали 1000 рублей. Например ученица 7-го класса Шура Жесткова отдала 30 рублей, а ее одноклассники по 20 рублей каждый.

Ученики школы Куйбышевской области собирали подарки на фронт, так учащиеся Верхне-Санчелеевской школы собрали посылку, куда положили «4 кг махорки, 100 конвертов, 20 тетрадей, несколько карандашей, 7 носовых платков и 50 кг сушеного картофеля». Ученики Федоровской школы также активно посылали посылки на фронт, боец Василий Федорович Куцеволенк написал ребятам письмо благодарности «Дорогие ребята! Получив от Вас новогоднюю посылку, мы были до глубины сердца тронуты вашей заботой и любовью к нам. Будьте, уверены, ребята, что скоро настанет час, когда на нашей земле не останется ни одного немецкого варвара»⁵⁹.

Ученик в Куйбышевской области собиралась на посиделки у кого-нибудь дома, где девушки под игру мальчишки-гармониста готовили на фронт подарки своими руками, такие как шитье носовых платков и кисеты, вязали варежки и шарфы. Отправляя посылку они писали солдатам: «Шлем мы вам от всего русского сердца горячий привет и поклон за вашу верную службу советской Родине. Дрогнула под вашим сокрушительным огнем ненавистная немчура, заметалась, бежит, бросая оружие и снаряжение, лишь бы спасти свою подлую шкуру. Бейте их без устали, бейте смертельным боем, чтобы всем захватчикам вышла скорая погибель, чтобы и духу их не

⁵⁸ Ставрополь и Ставропольский район в 1941-1945 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tgl.ru/history/p/stavropol-i-stavropolskiy-rayon-v-1941-1945-g> дата обращения: 20.05.2019г.

⁵⁹ Ставрополь и Ставропольский район в 1941-1945 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tgl.ru/history/p/stavropol-i-stavropolskiy-rayon-v-1941-1945-g> дата обращения: 20.05.2019г.

осталось на священной земле советской. Сообщаем вам, что на нынешний день сдали для армии и тыла 1700 центнеров хлеба, 50 центнеров мяса, 19100 литров молока, 107 центнеров овощей, 200 кг меда»⁶⁰.

Таким образом, основными функциями практики военно-патриотического воспитания школьников в годы войны были:

- 1) образовательная (углубление знаний по истории нашей страны, связь материала урока с военными событиями);
- 2) воспитательная (идейно-политическое и патриотическое воспитание);
- 3) военно-физическая (строевая, огневая. противохимическая, тактическая подготовка, физическое воспитание, военная подготовка, укрепление здоровья);
- 4) адаптивная (обеспечение жизнестойкости личности в сложных условиях военного времени).

Вопрос организации и ведения идеологической и политической работы в годы войны касался не только студентов, но и преподавания. Прежде всего, преподаватель должен был «работать над собой, организовывать обучение на более высоком уровне ...». Содержание политического воспитания учителей было «...изучение книги товарища Сталина «О Великой Отечественной войне» и изучение краткого курса истории ВКП(б)»⁶¹.

Учебный материал каждого урока должен был быть связан с конкретными событиями Второй мировой войны. Так, на уроках истории, русского языка и литературы они говорили о национальной гордости за Россию и русский народ (изучали произведения об эпических героях, о героических событиях в истории страны), а также изучали музыкальные песни и песни, которые были написаны, в течение войны. Также большое

⁶⁰ Ставрополь и Ставропольский район в 1941-1945 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tgl.ru/history/p/stavropol-i-stavropolskiy-rayon-v-1941-1945-g>. дата обращения: 20.05.2019г.

⁶¹ Корнетов Г.Б. История педагогики: учебное пособие для пед.уч.зав. –М., 2010. – С. 94.

внимание со стороны руководителей отделов народного образования было уделено визуальной агитации.

На стенах классных комнат и в коридорах часто можно увидеть лозунги и плакаты. Однако в отчетах мы находим записи о том, что «... в большинстве школ нет плакатов для воспитательной работы ...», что, с одной стороны, было связано с отсутствием бумаги и краски, с другой стороны, не всегда была доставка печатной продукции в школы (особенно в отдаленные районы).

Трудное военное время требовало «... мобилизовать школьных учителей для повышения качества личности у детей ...», а именно для достижения практических навыков учащихся, уделять особое внимание привлечению учащихся к работе, «воспитывать чувство коллективизма», ответственность за свои действия ненавидят врагов народа "⁶².

Большое значение было уделено воспитанию патриотизма. Преподавание естественных наук имело практическую направленность. Учебные и производственные мастерские были созданы для того, чтобы студенты могли практиковаться.

Труд положительно влиял на дисциплину и качество получаемых знаний. В это время велась и экспериментальная деятельность, направленная на повышение уровня знаний, не всё приносило положительные плоды⁶³.

Так, соревнование в учебной работе и введение отдельного обучения ухудшило результаты учебно-воспитательной работы.

В эти годы были сделаны важные нововведения, некоторыми из них мы пользуемся и сегодня:

1. Пятибалльная система оценивания;
2. Обязательное семилетнее обучение;

⁶² Концепция преподавания новейшей отечественной истории XX века // Настольная книга учителя истории. Текст. / Сост. Т.И. Тюляева. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. - №1. - С.141

⁶³ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. - М.: Педагогика, 2014. - С. 63.

3. Всеобщее обучение детей с семи лет;
4. Обязательные выпускные испытания в начальной и 7-летней школе;
5. Экзамены на аттестат зрелости в средней 10-летней школе;
6. Вручение золотой и серебряной медали отличникам.

Огромное внимание уделялось здоровью детей, их питанию. Дети, оставшиеся без родителей, устраивались в интернаты, принимались в семьи.

В 1943 году была основана Академия педагогических наук РСФСР, возглавляемая академиком В. П. Потёмкиным. В её задачи входило изучение проблем, теоретических вопросов педагогики и повышение качества педагогического образования.

Многие учителя ушли на фронт, поэтому остро встал вопрос о подготовке новых педагогических кадров. Повышение квалификации учительского состава было необходимым условием образовательного процесса в новых военных условиях. Академия помогала педагогам, сотрудникам педагогических кафедр в вузах в создании учебников и пособий. Большое внимание уделялось изучению опыта лучших учителей и школ страны⁶⁴.

Война подарила стране много имён, которые служат примером нашему поколению и поколениям будущим. В большинстве своём учёные-педагоги, которые внесли большой вклад в развитие педагогики, входили в состав Академии педагогических наук РСФСР. Они представляли самые важные направления этой науки и принимали непосредственное участие в процессе просвещения в военные годы⁶⁵.

В. П. Потёмкин – президент АПН РСФСР, успешно управлял академией. Он считал, что необходимо проводить глубокие теоретические исследования, широко использовать имеющийся опыт и достижения

⁶⁴ Попов В.А. История педагогики и образования: пособие для пед.уч.зав. — М., 2010. — С. 77.

⁶⁵ Образование в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] - URL: <https://mgaps.ru/news/55> дата обращения: 20.05.2019г.

выдающихся педагогов, осуществлять обязательную связь теории с практикой.

А. Н. Толстой (1883-1945) – известный советский писатель. Его творческая деятельность и любовь к Родине положительно влияла на молодёжь. Он уделял особое внимание художественному образованию детей. Книги Толстого для детей и подростков очень интересны и актуальны до сих пор, поскольку рассказывают о внутреннем мире ребёнка, особенностях становления характера.

Н.М. Головин (1889-1954) – заслуженный учитель школы РСФСР. Н. М. Головин был директором школы, преподавателем педучилища. Он занимался вопросами методики преподавания русского языка.

А.М. Панкратова (1897-1957) занималась историческим образованием – руководила составлением программ по истории СССР и написанием учебников.

В.Н. Верховский (1873-1947) ещё в дореволюционные годы боролся за то, чтобы сделать химию отдельным предметом. Он был составителем первой в СССР программы по этому предмету и автором многократно переиздаваемого учебника⁶⁶.

Многие учителя Куйбышевской области внесли большой вклад в образование в годы Великой отечественной войны, так например:

В.С. Лисина – учитель начальных классов Большечерниговской средней школы. Учитель, продумывая каждую деталь, тщательно подбирает наглядный и дидактический материал. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР 1975 года ему было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».⁶⁷ (Приложение 1)

⁶⁶ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». 2017. - [Электронный ресурс] - URL: http://www.kadet.ru/doc/SNK_SSSR_210843.htm. (дата обращения: 20.11.2018)

⁶⁷Гордость нашего района [Электронный ресурс] - URL:<https://chernig.samgd.ru/territory/pochetniegr/93131/> дата обращения: 20.05.2019г.

Филимонова А.В. – учитель начальных классов в Большечерниговской средней школе. Высокий теоретический уровень преподавания и правильная организация занятий для учителя доступны для обучения детей новому материалу, развития познавательных способностей. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 4 августа 1976 года ему было присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР».⁶⁸. (Приложение 2)

Яковлева Л.И. – учитель русского языка и литературы Глушицкой средней школы Вела большую общественную работу, была руководителем кустового методического объединения, наставником молодых педагогов. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 1980 года присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». (Приложение 3)

Миронова Э.П. – учитель русского языка Ставропольской школы. Принимала активное участие в помощи семьям военнослужащих.

Многие ученики Куйбышевской области проявили доблесть в годы войны и стали Героями Советского союза, например:

1. Николай Казаков – ученик Заборовской средней школы Сызранского района.
2. Николай Краснов – ученик Сергиевской средней школы.
3. Виктор Юдин - ученик Ново-Буянской средней школы.

Таким образом, суровые условия войны позволили проявиться множеству талантливых педагогов. Учителя трудились в тылу, героически сражались с фашистами и получали заслуженные награды. И сегодня современные учителя продолжают трудиться столь же самоотверженно, поэтому у российского образования есть все возможности вновь завоевать позиции лучшего в мире. Несомненно, успех учебного процесса в столь трудной обстановке был в значительной степени обусловлен высоким уровнем преподавания.

⁶⁸ Гордость нашего района [Электронный ресурс] - URL: <https://chernig.samgd.ru/territory/pochetniegr/93131/> дата обращения: 20.05.2019г.

Вывод по второй главе

Первое, несмотря на тяжелое для учебы время, в годы войны, школы в Ставрополе Куйбышевской области Ставропольского района прилагали большие усилия для обучения школьников. За время войны количество школ и учащихся в Ставрополе росло. Образование развивалось по идейно-патриотическому направлению. Учебный материал каждого урока был связан с конкретными событиями Великой Отечественной войны. Уделялось много внимания наглядной агитации, в школах весели плаката для поднятия духа патриотизма. Уделялось много внимания военной подготовке учащихся. Все предметы имели практическую направленность, чтобы учащиеся могли использовать полученные навыки в жизни.

Второе ученики и учителя Куйбышевской области стремились оказать всяческую поддержку фронту, готовили подарки, оказывали помощь семьям военным. Ученики активно принимали участие в помощи в колхозах и фабриках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев государственную концепцию и нормативно-правовую базу народного образования в условиях войны в СССР, мы выяснили, что война разрушала материальные основы образования и культуры. Особенно пагубно отразилась она на народном образовании. В условиях войны в 1941-1945 годы в СССР проводились масштабные реформы системы народного образования и воспитания. Перед советской школой и педагогикой в условиях мирного времени встали новые задачи. Мероприятиям органов государственной и местных властей по подготовке и повышению профессионального уровня учительских кадров в условиях военного времени придавалось огромное значение. Развитие школьного дела после изгнания гитлеровцев наталкивалось на огромные трудности. Не было наглядных пособий, лабораторных приборов, тетрадей, учебников, карт, классных досок. Десятки тысяч учителей воевали на фронтах. Встала задача в сжатые сроки восстановить школы и охватить обучением всех детей школьного возраста. На конец 1943-44 учебного года в начальных, семилетних и средних школах обучалось лишь 1,77 млн. учащихся, то есть меньше трети детей школьного возраста.

Повышение эффективности школьной работы, внедрение цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости учащихся (январь 1944 г.) и решение Совета народных комиссаров СССР «О мерах по повышению качества школьного образования» (июнь). 1944) имел большое значение. Согласно последнему указу были введены: 1) обязательная сдача выпускных экзаменов учащимися, заканчивающими начальную и среднюю школу, а также экзамены на аттестат зрелости и окончание средней школы; 2) вручение золотых и серебряных медалей отличникам, окончившим среднюю школу. Даже в труднейших военных условиях в СССР не прекращалась научно-исследовательская работа в области педагогики. Разработаны теоретические и методологические вопросы воспитательной работы, особое

внимание уделено совершенствованию содержания образования, патриотического, трудового и международного образования. Ведется последовательная пропаганда педагогического наследия А. С. Макаренко. В целях дальнейшего укрепления и развития советской школы, руководства и координации научно-исследовательских работ в области педагогики, психологии и методики преподавания отдельных предметов в 1943 году постановлением Советского правительства была организована Академия педагогических наук РСФСР. Академия объединила самых квалифицированных работников педагогической науки. Вводились новые учебники, увеличивалось число часов на важнейшие для становления личности предметы — историю, географию, литературу и русский язык, а в автономных и союзных республиках — ещё и на национальные языки. От педагогических работников требовалось, чтобы при всех трудностях не были упущены образовательные и воспитательные функции школы.

Изучив мероприятия органов государственной и местных властей по подготовке и повышению профессионального уровня учительских кадров в условиях военного времени, мы выявили, что если довоенная советская школа своим акцентом на военно-патриотическое, спортивное и трудовое воспитание подготовила миллионы крепких духом и телом защитников Отечества, то школа, реформированная в годы войны, начала подготовку детей народа-победителя, творцов-интеллектуалов, которые должны были совершить и совершили открытия во всех областях науки, техники, культуры. Участвовали в восстановлении страны. И делали многое, что под сенью Великой Победы отцов и дедов казалось незыблемым и вечным.

Анализируя особенности учебной и воспитательной работы школы в духе патриотизма в годы Великой Отечественной войны, мы выяснили, что война внесла значительные коррективы в организацию и функционирование школьной системы, обозначив новые задачи перестройки учебно-воспитательного процесса. В военное время перед школой были поставлены особые задачи, способствующие достижению главной цели - воспитания

молодого гражданина - мужественного защитника своей Родины. Центральной задачей перестройки советской школы на военный лад было обеспечение всеобуча, подготовка учащихся к практическому участию в труде и обороне, патриотическое воспитание молодежи.

Охарактеризовав общественную и патриотическую деятельность школ в годы Великой Отечественной войны, следует от того, что во время войны в содержание учебно-воспитательной работы школы были внесены некоторые изменения. За время войны количество школ и учащихся в Ставрополе росло. Образование развивалось по идейно-патриотическому направлению. Учебный материал каждого урока был связан с конкретными событиями Великой Отечественной войны. Уделялось много внимания наглядной агитации, в школах весели плаката для поднятия духа патриотизма. Было усилено патриотическое направление при изучении истории и литературы. На уроках истории много внимания уделялось героическому прошлому нашего народа и его борьбе против иностранных захватчиков. Примеры отечественной истории стали эффективным средством формирования патриота, гражданина, знающего историю Родины, любящего и гордящегося своей страной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Неопубликованные источники

Управление по делам архивов г. Тольятти

1. Ф.Р-19. оп. 1.д. 22.л. 256. Из протокола № 22 заседания Ставропольского РИКа от 31.03.1949 г. О строительстве Ставропольской средней школы.

2. Ф.Р-19. оп. 1. д. 9. л. 208. Из протокола № 31 Ставропольского РИКа: 8. Организация пункта ликбеза по ликвидации неграмотности и малограмотности среди допризывников.

4. Ф.Р-19. оп. 1. д. 9. л. 135. Решение Ставропольского РИКа "О подготовке граждан в Красную армию, ликвидации малограмотности и неграмотности, организации пунктов ликбеза".

5. Ф.Р-19. оп. 1. д. 9. л. 165. Из протокола № 26 от 20.10.1943 г. заседания Президиума Ставропольского РИКа. 6. Выполнение закона о всеобуче и завозе дров школам и учителям.

6. Ф.Р-19. оп. 1. д.9. л. 103-104. Из протокола № 17 от 26.07.1943 г. заседания Президиума Ставропольского РИКа. 4. Итоги работы школ за 1942/43 учебный год и подготовке школ к новому учебному году.

6. Ф.Р-19. оп. 1. д. 22. л. 296. Из протокола № 28 от 13.04.1949 г. заседания Ставропольского РИКа. Об открытии в с. Федоровка семилетней школы.

7. Ф.Р-19. оп. 6. д. 29. л. 52. Из протокола № 9 от 30.07.1942 г. заседания Ставропольского РИКа. 3. Об итогах 1941/1942 учебного года. -.

8. Ф.Р-19 оп.6, д.25. л.85- Из протокола заседаний 12-й сессии Ставропольского райсовета от 07.09.1943 г. 2. О работе школ в 1943/1944 учебном году.

9. Ф.Р-19. оп. 6. д. 61. л. 157. Из протокола № 19 от 28.06.1945 г. заседания Ставропольского РИКа. 4. О ходе подготовки школ к новому учебному году.

Опубликованные источники:

1. Документ № 16. Из решения исполкома Красноярского краевого совета депутатов трудящихся об обеспечении выполнения плана всеобуча в 1941/1942 учебном году. 5 ноября 1941 г. // Культурное строительство в Сибири 1941–1977. –С. 45.
2. Документ № 25. Из статьи первого секретаря Новосибирского обкома ВКП(б) М.В. Кулагина «Парторганизация и школа» // Культурное строительство в Сибири. 1941–1977: сб. док. / сост. Е.Т. Артемов. – Новосибирск: Новосиб. кн. издво, 1987. – С. 55.
3. Документ № 50 (14). Из доклада председателя облисполкома И.Т. Гришина на V сессии (первого созыва) областного совета «О мероприятиях по улучшению материально-бытового обслуживания населения городов и районов области» // Советы депутатов Новосибирской области: 1937–1997 годы / отв. ред. А.П. Сычев, И.М. Савицкий. – Новосибирск, 1997. – С. 94.
4. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». 2017. - [Электронный ресурс] - URL: http://www.kadet.ru/doc/SNK_SSSR_210843.htm. (дата обращения: 10.12.2018)
5. Резолюции и постановления XVII съезда ВКП(б). - [Электронный ресурс] - URL: доступа: http://www.hrono.ru/vkpb_17/pril_1.html (дата обращения: 10.12.2018)

Периодическая печать:

1. Учительская газета: газета. – 1941-1945г.г.
2. Правда: газета. – 1941-1945г.г.

Печатные издания

1. Артизов А.Н. Судьбы историков школы Покровского (середина 1930-х годов) // Вопросы истории. 1994. - №7. - С. 34-48.
2. Бутовская А.Б. Комсомольск, школьные годы военные... / предисл. П. Фефилова. - Комсомольск-на-Амуре: Жук, 2008. - 280 с.
3. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. - М.: ИЦ Академия, 2013. – С. 41.
4. Гагарина А. М. Образование в Нерчинско-Заводском районе в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война: уроки истории: материалы регион. науч.-практ. конф. Иркутск: БГУЭП, 2015. - Ч.1. - С. 42-51.
5. Голубков В.В. Преподавание русской литературы в средней школе в условиях Великой Отечественной войны // Лит-ра в школе. - 1943. - №3. - С.7.
6. Десницкий В. А. О воспитании патриотизма на произведениях отечественной литературы // Литература в школе. - 1942. - № 2. - С. 11.
7. Дмитриева В.И. Школы города Пензы в годы войны. - Пенза. 2012 – 200 с.
8. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров (гриф МО). – М., 2014. – С.113.
9. Дубровский А.М. От проблем исторического образования к новому облику исторической науки // Вопросы истории. – 2005. – № 6. – С. 16–21.
10. Дущенко Е.С. К вопросу о советских учебниках по истории: деятельность А.В. Шестакова // Вестник ТГУ. – Вып. 6. – 2010. – С. 76–80.
11. Задорожная Е.К., Рудницкая И.В. Концепция в основе создания учебников по истории в советские годы // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по

матер. LXVII-LXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 12(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 29-36.

12. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед.уч.зав. /Под ред.З.И. Васильевой. – М., 2015.– С. 121.

13. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. – С. 71.

14. Концепция преподавания новейшей отечественной истории XX века // Настольная книга учителя истории. / Сост. Т.И. Тюляева. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. - №1. - С.141

15. Козлова Н.А. - Развитие школьного образования в 1945-1964 гг.//Сборник научных трудов ПГТУ. Финансово-экономический факультет. По материалам круглого стола: «Проблемы социально-экономических систем» (под ред. докт. ист. Наук, прф., акад. В.А. Казначеева). - Пятигорск: Спецпечать, 2004. - С. 18-27.

16. Константинова Т.А. Из истории народного образования Читинской области в 1937-1945 гг. // Читинская область в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945: сб. документов и материалов. - Чита: Экспресс-Изд-во, 2015. - С. 532.

17. Культурное строительство СССР. Статистический сборник. - Л.: Госпланиздат. 1940. - С. 37

18. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. // Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М.: Педагогика, 2014. – 247 с.

19. Лобанов В. От системы внешкольного воспитания — к системе дополнительного образования // Вестник ТГПУ. - Томск, 2009, Вып. 2. - С.50

20. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У., Плеханова Е.М., Соколова Е.В., Луговская Т.В., Цирукина У.В. Практика военно-патриотического воспитания школьников в годы Великой Отечественной войны // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 31.

21. Липник В.Н. Школьные реформы в России. Очерки истории. – М.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – 120 с.
22. Михайлов Н. А. Новые задачи комсомола // Большевик. 1946. № 23-24
23. Материалы региональной научно-практической конференции 7 мая 2014 года г. Новокузнецк, 2014 1 ББК 63.3(2)622 Великой Победе посвящается [Текст]: Материалы региональной научно-практической конференции. – Новокузнецк: Издательство НФИ КемГУ, 2014. –221с
24. Народное образование, наука и культура в СССР. // Стат. сб. — М., 1971. – 200 с.
25. Народное образование в СССР 1917–1973. Сборник документов. М.: Изд-во «Педагогика», 1974. 559 с
26. Народное образование: Основные постановления, приказы, инструкции / под ред. А.М. Данева. – М.: Учпедгиз, 1948. – С. 96.
27. Ракунов В. А. Государственная политика в сфере школьного образования в 1920-30-х годах // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2011. — № 1. – С. 13.
28. Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании / Антология педагогической мысли. / сост. Н. Н. Кузьмин. - М.: Высш. шк., 1989. - 462 с.
29. Соляникова А.М. Народное образование - предмет неустанной заботы коммунистической партии Советского правительства. В кн.: Ставрополье за 40 лет Советской власти. (Материалы по изучению Ставропольского края, № 9) 1917-1957. -Ставрополь, 1957. -С.198.
30. Степашко Л. А. Социалистическая концепция содержания общего образования: историко-педагогический очерк (1917 - 1941). - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1988. - 168 с.
31. Страницы летописи учительского подвига: Хроника школьной жизни в годы войны: [школа во время Великой Отечественной войны] // Народное образование. - 2010. - № 4. - с. 39-47.

32. Черник, С.А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны / С.А. Черник. – М.: Педагогика, 1975. – 119 с.

33. Черник, В. Школа в годы Великой Отечественной войны // ОБЖ. - 2005. - № 4. - с. 37-41.

34. Куйбышевская область в годы великой отечественной войны. // Документы и материалы. 1941-1945 гг. / Сост. Захарова Ф.П., Калашникова П.И., Каревский Ф.А., Киселева М.А. – Куйбышевское книжное издательство, 1966. – 432 с.

35. Ставропольчане. К 270-летию города Тольятти-Ставрополя-на-Волге. // Сборник воспоминаний. / Н.П Савкина., А.И. Фарафонова., Ю.И. Савкин. – Т.: Изд-во «Тэна-С», 2007г. – 47 с.

Электронный ресурс

1. Великая Отечественная: школьная реформа с элементами элитарности [Электронный ресурс] - URL: <http://komsomol-history.kz/?p=692> дата обращения: 20.05.2019г.

2. Великая Отечественная: школьная реформа с элементами элитарности [Электронный ресурс] - URL: <http://komsomol-history.kz/?p=692> дата обращения: 20.05.2019г.

3. Дудкина Марина Петровна Изменения в школьном образовании в 1941–1945 годах (на материале Западной Сибири) // Идеи и идеалы. 2013. №1 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-v-shkolnom-obrazovanii-v-1941-1945-godah-na-materiale-zapadnoy-sibiri> (дата обращения: 24.04.2019).

4. Жданов Ю.А. Сталин и строительство Главного Здания МГУ. - [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mmforce.net/msu/heart/articles.php?mid=1514> (дата обращения: 05.05.2019)

5. Малоизвестные страницы истории [Электронный ресурс] - URL: <http://komsomol-history.kz/?p=692> дата обращения: 20.05.2019г.

6. Смылова С.Л., Черноморченко С.И. Особенности преподавания литературы в советской школе в конце 30-х - начале 40-х гг. XX века - [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru>

- /article/n/osobennosti-prepodavaniya-literatury-v-sovetskoy-shkole-v-kontse-30-h-nachale-40-h-gg-xx-veka (дата обращения: 10.12.2018)
7. СССР. Народное образование. // Всеобщее обучение // Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. М., 1993. - [Электронный ресурс] - URL: www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=3&f=82 (дата обращения: 02.05.2019)
 8. Ставрополь и Ставропольский район в 1941-1945 г. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tgl.ru/history/p/stavropol-i-stavropolskiy-rayon-v-1941-1945-g>. дата обращения: 20.05.2019г.
 9. Учительство в годы Великой Отечественной Войны [Электронный ресурс] - URL: https://spacibodedu.ru/article/3034-uchitelbstvo_v_godyi_velikoy_otchestvennoy_voynyi дата обращения: 20.05.2019г.

ЛИСИНА Вера Семёновна



ФИЛИМОНОВА Антонина Васильевна



ЯКОВЛЕВА Любовь Ивановна

