

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В САМООБСЛУЖИВАНИИ
ПОСРЕДСТВОМ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА**

Студент

Е.А. Брайковская

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Ошкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

В ходе работы решаются задачи: изучение теоретических основ формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании и особенности применения приемов тайм-менеджмента в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании; разработка и апробация содержания работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

В работе теоретически определено и обосновано содержание работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник), 3 приложений. Работа содержит 18 таблиц. Объем работы – 50 страниц, включая приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента	9
1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании	9
1.2 Применение тайм-менеджмента в формировании у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании	14
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента	19
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха навыков самостоятельности в самообслуживании	19
2.2 Содержание работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента	30
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании	35
Заключение	43
Список используемой литературы	44
Приложения	48

Введение

Роль самообслуживания в развитии и воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Особое внимание в контексте формирования самостоятельности в самообслуживании уделяется в период дошкольного возраста, поскольку именно в этот возрастной период у детей формируется характер, воля, уверенность в себе и своих силах, желание становиться самостоятельными и ответственными.

Нарушение слуха у детей дошкольного возраста приводит к дестабилизации нормального процесса развития и воспитания детей, что непосредственно отражается и на формировании самостоятельности в самообслуживании.

Дети с указанным дефектом не могут объективно воспринимать окружающую действительность, поэтому у дошкольников отсутствует достоверная информация о различных действиях, необходимых для формирования самостоятельности в самообслуживании. Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность восприятия не позволяют дошкольникам с нарушением слуха воспринимать свою социальную позицию объективно, при этом зачастую родители опекают ребенка, не позволяя ему проявлять самостоятельность, активность в процессе самостоятельности, поэтому дети часто сами не желают быть самостоятельными, учитывая, что все необходимые поручения могут выполнить и родители.

Также стоит обратить внимание на то, что дети с нарушением слуха в процессе самостоятельной деятельности проявляют неуверенность, замедленность, что не позволяет довести навыки самообслуживания до автоматизма.

Именно с этой позиции необходимо акцентировать внимание на применении тайм-менеджмента как средства формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

Тайм-менеджмент позволяет правильно распределять время на конкретные задания, тем самым вырабатывая у детей автоматизм выполнения определенных самостоятельных действий. В процессе применения тайм-менеджмента дети учатся ориентироваться в пространстве, запоминать последовательность действий в процессе самообслуживания.

Последовательность и систематичность выполнения определенных заданий приводит к тому, что дети формируют необходимые навыки, впоследствии у них проявляется уверенность в выполнении действий самостоятельно, что позволяет закреплять социальную позицию детей с нарушением слуха.

Стоит обратить внимание и на то, что применение тайм-менеджмента в процессе формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании способствует тому, что у детей происходит становление представлений о возможности распределения времени, организации собственной деятельности, что в целом позволяет ребенку учиться правильно выстраивать свой день с ориентиром на самостоятельность в процессе самообслуживания.

Исходя из вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании и неразработанностью вопроса использования приемов тайм-менеджмента для данного процесса.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: какова возможность формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

Объект исследования: процесс формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

Предмет исследования: тайм-менеджмент как средство формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

Гипотеза исследования: формирование у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента будет эффективно, если:

- подобраны приемы тайм-менеджмента для формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании;
- включены приемы тайм-менеджмента в совместную деятельность педагога с детьми с учетом особенностей развития детей 4-5 лет с нарушением слуха;
- организована самостоятельная деятельность детей 4-5 лет с нарушением слуха с целью формирования самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании и особенности применения приемов тайм-менеджмента в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
2. Выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании
3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

Для достижения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:** изучение и анализ психологической,

педагогической, методической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент, который включает констатирующий, формирующий, контрольный этапы, а также количественный и качественный анализ результатов, полученных в процессе исследования.

Теоретической основой исследования являются:

- теоретические исследования формирования навыков самообслуживания в дошкольном возрасте (С.В. Петерина, Е.В. Моржина, М. Питерси, Р. Трилор, С. Кернс, Д. Ютер);
- основы формирования самообслуживания у детей с нарушением слуха (С.П. Евсеева, Л.В. Шапковой, К.А. Семеновой, Н.С. Попова);
- исследования использования приемов тайм-менеджмента в развитии личности (М.А. Лукашенко, Г.А. Архангельский, М. Хайц).

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования приемов тайм-менеджмента в формировании у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

Теоретическая значимость исследования:

- обоснована возможность формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента;
- разработано содержание работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

Практическая значимость исследования заключается в том, что определены приемы тайм-менеджмента по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха показателей самостоятельности в самообслуживании, которые могут применяться специалистами дошкольной образовательной организации в процессе работы с детьми, а также родителями в рамках семейного воспитания и развития детей.

Экспериментальная база исследования: АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 189 «Спутник» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 4-5 лет.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источников), 3 приложений. Работа содержит 18 таблиц.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании

В процессе анализа литературы по проблеме исследования мы определили, что дети 4-5 лет с нарушением слуха испытывают трудности в контексте развития, поскольку формирование представлений о действительности носит искаженный и фрагментарный характер.

Дети 4-5 лет с нарушением слуха отличаются замедленным процессом переработки поступающей информации, что усложняет процесс получения необходимых представлений об окружающей действительности.

В процессе исследования различных предметов дети с данной проблемой развития не могут в полной мере проанализировать все характеристики объекта, поэтому многие детали остаются без внимания.

У детей проявляется нестабильный интерес к познанию действительности, что детерминировано отсутствием постоянного успеха в контексте получения новой для детей информации, при этом дети стараются ограничить себя от лишнего взаимодействия со взрослыми или сверстниками [5, с. 82].

В развитии зрительного восприятия заметна особая специфичность в том, что глухие дети отмечают в окружающих предметах и явлениях наиболее яркие признаки, не всегда существенные. Таким образом, глухие дети в большей мере руководствуются бросающимися в глаза признаками и уже хуже выделяют важные значимые свойства [7, с. 94].

Для детей с нарушением слуха свойственно проявлять импульсивность в контексте различного вида ситуациях, при этом дети отличаются

необдуманностью поступков, могут проявлять нестабильность в эмоциональном плане.

В процессе коммуникативного взаимодействия дети с нарушением слуха нечетко воспринимают партнера по общению, что приводит к искажению получаемой информации. При этом стоит обратить внимание, что средства общения также оказываются несовершенными, поэтому дети злоупотребляют мимикой и жестами в процессе коммуникативного взаимодействия (Г.В. Григорьева, Л.В. Егорова, И.Г. Корнилова, А.В. Никитина, Г.В. Никулина, Т.П. Свиридчук, С.Д. Тарских и др.) [24, с. 99].

Дети с нарушением слуха больше стремятся находиться с теми, кто тоже имеет данный вид нарушения, поскольку зачастую дошкольники проявляют стеснение из-за своей особенности.

Необходимо выделить, что у детей с нарушением слуха проявляется также нестабильность формирования представления о социальных нормах, что негативно отражается на последующих этапах развития и воспитания детей (Ю.В. Гайдова, Л.А. Головниц, Б.Д. Корсунская, Л.П. Носкова, В. Петшак, В.В. Заболтина и др.).

Дети с указанным диагнозом также отличаются неустойчивостью внимания, что приводит к постоянной отвлекаемости в процессе выполнения заданий, особенно если задания монотонны [16, с. 186].

Именно с этой позиции в процессе формирования представлений об окружающей действительности дети с нарушением слуха воспринимают действительность через сенсорику, зрительного анализа и т.д.

В контексте зарубежных исследований указывается то, что дети с нарушением слуха не могут сформировать целостный образ отдельно взятой фигуры, поскольку процесс восприятия замедлен [1, с. 56].

Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет с нарушением слуха определяются тем, что у дошкольников проявляется неустойчивость внимания и интереса к познанию окружающей действительности, при этом

дети испытывают трудности в процессе восприятия характеристик предметов, поскольку чаще всего детей привлекают яркие предметы, тем самым происходит неточное формирование действительности.

В процессе взаимодействия с ровесниками детей 4-5 лет с нарушением слуха испытывают трудности, поскольку зачастую испытывают неуверенность из-за своего дефекта.

Острая необходимость в изучении детей с комплексными нарушениями развития обусловлена большим количеством детей, имеющих такие нарушения.

Так в своих исследованиях В.Н. Чулков обращает внимание на то, что «в среднем дети со сложными нарушениями в развитии составляют до 40% контингента специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В связи с этим актуальна проблема обучения и воспитания, которые создают условия для развития у ребенка со сложным нарушением развития способности к самостоятельной жизни в обществе, социальной адаптации» [31, с. 332].

С позиции Е.А. Заречной, «социализация и интеграция в общество, в среду сверстников не представляется возможной без навыков самообслуживания у детей с нарушениями развития» [8, с. 95].

И.М. Бгажнокова в своей работе «Воспитание и обучение детей и подростков со сложными и множественными нарушениями» отмечает, что, «если рассматривать проблему социальной адаптации ребенка с нарушениями развития с позиции формирования правильных и приемлемых форм поведения в обществе людей, то большое значение приобретает формирование навыков самообслуживания как социального умения» [23, с. 98].

Проблема формирования самостоятельности в самообслуживании определяется тем, что родителей таких детей проявляют чрезмерную заботу, перетекающую в опеку. В своих трудах С.М. Хорош указывает на «тесную зависимость развития ребенка от условий его воспитания, от социальной

среды, которая, так или иначе, влияет на формирование у него новых навыков и различных психических образований. Поэтому степень реализации его потенциальных возможностей обучения и овладения новыми, для ребенка, навыками обусловлены как характером и степенью имеющегося у него дефекта, так и отношением его родителей к наличию дефекта и их участием в его воспитании. Семейное воспитание может способствовать развитию навыков самообслуживания, но может и препятствовать этому» [26, с. 76].

По мнению Е.М. Мастюковой, «роль родителей в формировании самостоятельности в самообслуживании у детей с нарушением слуха довольно велика, поскольку объективность поведения родителей положительно сказывается на формировании навыков самостоятельности, при этом чрезмерная опека может отразиться негативно на самостоятельности в самообслуживании» [18, с. 110].

Гиперопека способствует тому, что у ребенка происходит становление неадекватной позиции в контексте потенциальных возможностей. Дети, которые воспитываются именно в таких условиях, не имеют необходимого представления о самостоятельности, вследствие чего не формируются навыки самообслуживания, потому что такие дети привыкают к тому, что все за них выполняют исключительно родители.

Обратим внимание и на то, что в процессе воспитания родители могут ориентироваться и на авторитарный тип, то есть не принимать дефект ребенка во внимание и относиться как к здоровому. Вследствие неадекватных требований ребенок так же упускает возможность обучиться навыкам самообслуживания, он не может приложить нужных умственных и физических усилий [21, с. 362].

И.В. Жуланова и В.В. Кудряшова утверждают, что «только при адекватном понимании дефекта и принятии «особенного» ребенка, возможно гармоничное психическое развитие и, как следствие, овладение правильно сформированными навыками самообслуживания. Положительные результаты

формирования у ребенка навыков самообслуживания возможно только при демократическом воспитании. Совместная работа родителей с педагогами создает почву для овладения необходимыми для повседневной жизни умениями. Дети из таких семей могут позаботиться о себе, своем здоровье, адекватно воспринимают свои потребности и нужды» [22, с. 77-78].

О.И. Суслова подмечает, что «овладение навыками по уходу за собой, требующими тонкой координации и равновесия, происходит с трудом и медленно. Дети с нарушенным слухом могут овладевать навыками самообслуживания по подражанию, но ребенок не всегда сможет адекватно реагировать на замечания взрослых в силу наличия у него дефекта» [28, с. 260].

Расстройства вестибулярного аппарата, которые наблюдаются у большей части детей с нарушением слуха, как отмечают многие сурдопедагоги Н.М. Лаговский, В.И. Флери, Ф.А. Рау, замедляет развитие навыков самообслуживания, поскольку неуклюжесть ребенка, нарушенная пространственная ориентировка создают трудности при выполнении действий, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей [19, с. 122].

М.В. Жигорева обращает внимание на то, что «навыки самообслуживания у детей с нарушением развития не могут возникнуть самобытно, необходима коррекционно-развивающая работа с такими детьми, целью которой будет привитие навыков самообслуживания детям, формирование у них привычки заботиться о себе и своем здоровье. Только благодаря совместным усилиям семьи, ребенка и педагогов возможно успешное обучение ребенка навыкам самообслуживания» [10, с. 147].

Итак, роль самообслуживания так велика, что его влияние на ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Формирование навыков самообслуживания в жизни ребенка с нарушением слуха является жизненной необходимостью, которая позволяет ребенку,

прежде всего, заботиться о своем здоровье и наиболее успешно социализироваться в общество нормально развивающих сверстников.

1.2 Применение тайм-менеджмента в формировании у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании

Самообслуживание – это самостоятельное выполнение необходимых повседневных физических обязанностей по отношению к себе самому или своему коллективу (одевание, уборка постели и комнаты, обеденного стола и прочее).

Е.А. Стребелева писала о том, что навыки самообслуживания начинают формироваться в дошкольном возрасте, когда мы приучаем ребенка к самостоятельности, аккуратности, гигиене, уважению к чужому труду и многому другому. Пределы самообслуживания – посильность выполняемых работ, в соответствии с возрастными и половыми особенностями организма, и их мотивированность со стороны требований коллектива [27, с. 12].

Как мы отметили ранее, роль самообслуживания в жизни ребенка очень велика, поэтому важно найти именно то средство работы с детьми, которое позволит сформировать у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

Одним из таких средств является тайм-менеджмент, который представляет собой технологию, направленную на планирование времени с целью расставления приоритетов в деятельности.

Основной задачей представленной технологии выступает именно формирование умения управлять поставленными задачами, делами с целью выработки чувства времени.

Основными составляющими тайм-менеджмента является хронометраж, целеполагание, обзор задач, планирование, приоритеты. Хронометраж – учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации. Он дает

материал для анализа и принятия решений и является инструментом повышения эффективности мышления [2, с. 90].

Применение тайм-менеджмента в воспитании детей позволяет сформировать у них следующие правила в процессе выполнения определенной деятельности:

- планирование своей деятельности;
- регулярность ее выполнения;
- расстановка приоритетов;
- гибкость

Методика и технология изучения тайм-менеджмента зависит от возраста ребенка. На каждом этапе жизни ребенок должен изучать определенные понятия. Сначала родители должны помогать. Объяснить ребенку, как правильно распределять время выполнение определенных действий в процессе самообслуживания. Так необходимо научить ребенка следующему:

- умение определять и измерять время;
- умение воспринимать длительность временных отрезков;
- измерять темп своей деятельности с учетом имеющегося времени.

Дети с нарушением слуха в процессе формирования самостоятельности в самообслуживании сталкиваются со следующими проблемами:

- непонимание своих целей по жизни и неумение организовать работу по их достижению;
- неумение правильно спланировать свое время, много задач, которые надо выполнять не только по школе, но и по дому, а также отдых и прогулка;
- неумение бороться с трудностями в процессе выполнения поставленных задач [30, с. 80].

С этой позиции важно использовать тайм-менеджмент с позиции фиксации следующих этапов:

1. Фиксация всех событий, происходящих с ребенком. Фиксировать можно тремя способами. Первый способ записывать начало и конец дела, а второй – записывать начало, конец дела и его продолжительность. Третий способ – можно оценивать не только количество затраченного времени, но и качество, эмоциональное состояние, то есть добавить графу примечание. Какой способ выбрать должен решать сам ребенок. Ребенок самостоятельно и по собственной инициативе должен записывать все дела и события, происходящие с ним. Для этого он должен быть заинтересован, вот здесь пригодится поощрение. Ребенку нужно объяснить, что это поможет найти свободное время.

Дети 4-5 лет свои дела могут обозначать специальными знаками, при этом каждый знак должен обозначать конкретное действие, чтобы легче было ребенку запомнить последовательность их выполнения в течение дня.

2. Второй этап связан с фиксацией действий, которые ребенок выполнил. Фиксировать действия можно в специальном календаре, чтобы ребенок самостоятельно его заполнял и понимал, как нужно его оформлять.

Опираясь на применение тайм-менеджмента в формировании у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании важно учитывать следующие аспекты и заносить их в процесс работы с детьми:

- научить детей самостоятельно снимать одежду после прихода в детский сад;
- научить правильно кушать;
- убирать за собой игрушки;
- мыть руки;
- одеваться на прогулку [14, с. 120].

В контексте применения тайм-менеджмента в формировании у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании важна постановка цели – одна из основ тайм-менеджмента. Определиться чего

хочет ребенок, и поставить цель очень важно. Тайм-менеджмент может только помочь в достижении цели. Именно поэтому умение ставить цели и их достигать играет очень важную роль. Ребенок должен самостоятельно определить все свои цели.

Тайм-менеджмент тесно связан с самовоспитанием. В этой главе была описана эта связь. Самовоспитание – целенаправленная деятельность, направленная на усовершенствование своих положительных качеств и коррекцию отрицательных, то есть выработка желательных для человека качеств [32, с. 82].

Таким образом, применение тайм-менеджмента в формировании у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании способствует также формированию у детей самовоспитания, что необходимо для последующих этапов развития детей.

В первой главе раскрыты теоретические основы формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

Анализ теоретических основ формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании позволил определить следующее.

Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет с нарушением слуха определяются тем, что у детей проявляются затруднения в процессе анализа окружающей действительности, различных объектов, при этом дети формируют недостаточное представление о признаках и характеристиках объекта, что приводит к искажению взгляда на мир.

Самообслуживание – это самостоятельное выполнение необходимых повседневных физических обязанностей по отношению к себе самому или своему коллективу (одевание, уборка постели и комнаты, обеденного стола и прочее).

Также дошкольники не отличаются желанием взаимодействовать с окружающими, то есть дети с нарушением слуха имеют ограниченный круг общения.

Особенности у детей 4-5 лет с нарушением слуха проявления самостоятельности в самообслуживании детерминированы типом семейного воспитания, то есть именно в процессе взаимодействия с родителями у детей формируются основы самообслуживания, при этом навыки самообслуживания у детей не могут возникнуть самобытно, необходима коррекционно-развивающая работа с такими детьми, целью которой будет привитие навыков самообслуживания детям, формирование у них привычки заботиться о себе и своем здоровье.

Применение тайм-менеджмента в формировании у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании определено тем, что у детей происходит становление умения правильно распределять время, дошкольники запоминают последовательность выполнения определенных действий, формируется четкость и сознательность выполнения поставленных задач, затрагивающих процесс самообслуживания.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании

В представленном параграфе описывается методика проведения констатирующего эксперимента, предлагается характеристика методики диагностического исследования и его результаты.

Экспериментальная работа была проведена на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детского сада № 189 «Спутник» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 10 детей 4-5 лет с нарушением слуха. Список детей представлен в приложении А.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить исходный уровень сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

Задачи констатирующего этапа:

1. Подобрать и модифицировать в соответствии с требованиями экспериментальной работы показатели и диагностические методики исследования исходного уровня сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

2. Организовать и провести диагностическое исследование исходного уровня сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

3. Провести анализ данных до начала проведения формирующего эксперимента.

На основе исследования П. Л. Жияновой [9, с. 80] определены критерии и показатели уровня сформированности самостоятельности

самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта выявления уровня сформированности самостоятельности самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха

Критерии	Показатели	Диагностическое задание
Умения приема пищи	• умение пользоваться столовыми приборами и салфеткой; • умение кушать хлеб; • умение пережевывать пищу с закрытым ртом; • умение вести себя за столом; • умение аккуратно выходить по окончании еды из-за стола; • умение благодарить взрослых после еды; • умение пользоваться индивидуальными столовыми приборами; • умение пить из чашки.	Диагностическое задание 1. Наблюдение 1. Прием пищи
Умения одеваться и раздеваться	• умение расстегивать пуговицы, молнии, крючки; • умение надевать и снимать одежду; • умение аккуратно разместить одежду в шкафчике или на стуле; • умение надевать и снимать обувь.	Диагностическое задание 2. Наблюдение 2. Одевание и раздевание детей
Навыки опрятности	• умение мыть лицо, уши, руки • умение закатать рукава; • умение взять мыло, намыливать до появления пены; • умение смыть мыло; • умение насухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку; • умение пользоваться расческой.	Диагностическое задание 3. Наблюдение 3. Умывание
Умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к образовательной деятельности	• умение самостоятельно и подготовить материалы к занятию • умение самостоятельно пользоваться ножницами и клеем, наклеивать вырезанные формы на полоске бумаги, прикреплять вырезанные флажки к тесьме.	Диагностическое задание 4 «Помоги зайке подготовиться к занятию» Диагностическое задание 5 «Вырежи и приклей»
Умения детей поддерживать порядок в помещении	• умение соблюдать чистоту и порядок в групповой комнате (не сорить, не ломать и не разбрасывать игрушки); • умение убирать на место игрушки, книжки, строительный материал;	Диагностическое задание 6 «Помоги мишке быть аккуратным» Диагностическое задание 7. Наблюдение 4. Уборка

Опишем задания по каждому из представленных критериев.

Диагностическое задание 1. Наблюдение 1. Прием пищи.

Цель: определить уровень умений сформированности у детей принимать пищу.

Оборудование: столовые приборы.

Ход исследования: в процессе приема пищи проводится наблюдение за детьми по следующим показателям:

- умение пользоваться столовыми приборами и салфеткой;
- умение кушать хлеб;
- умение пережевывать пищу с закрытым ртом;
- умение вести себя за столом;
- умение аккуратно выходить по окончании еды из-за стола;
- умение благодарить взрослых после еды;
- умение пользоваться индивидуальными столовыми приборами;
- умение пить из чашки.

Интерпретация результатов:

– низкий уровень – дети хотят самостоятельно использовать столовые приборы, пользоваться салфеткой, аккуратно кушать хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно вести себя за столом, пить из чашки, благодарить взрослых, но не могут, т.к. не сформирован навык. Самостоятельность не проявляется;

– средний уровень – в процессе приема пищи дети правильно используют столовые приборы, но иногда им необходимо напоминание педагога, при этом дети забывают пользоваться салфеткой и не всегда выходят из-за стола по окончании приема пищи;

– высокий – дети самостоятельно используют столовые приборы, не крошат хлеб, правильно ведут себя за столом (не разговаривают, пережевывают пищу с закрытым ртом), умеют пить из чашки, благодарят взрослых после еды.

Таблица 2 – Количественные результаты уровня сформированности умений принимать пищу

Умения приема пищи	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	2	4	4
%%	20	40	40

Низкий показатель умения приема пищи выявлен у 20% Вити А., Влада К. – дети хотят самостоятельно использовать столовые приборы, пользоваться салфеткой, но не могут, т.к. не сформирован навык. Самостоятельность не проявляется.

Средний показатель выявлен у 40% и представлен у следующих дошкольников: Родион Ж., Илья К., Данил Ж., Шамиль Ф. – в процессе приема пищи дети правильно используют столовые приборы, но иногда им необходимо напоминание педагога, при этом дети забывают пользоваться салфеткой и не всегда выходят из-за стола по окончании приема пищи.

Высокий показатель выявлен у 40% детей Изабелла Б., Максим А., Мирон С., Полина М. – самостоятельно используют столовые приборы, не крошат хлеб, правильно ведут себя за столом (не разговаривают, пережевывают пищу с закрытым ртом).

Диагностическое задание 2. Наблюдение 2. Одевание и раздевание детей.

Цель: выявить уровень сформированности у детей умений одеваться и раздеваться.

Оборудование: лист наблюдения, одежда.

Ход исследования: наблюдение за детьми проводится в ходе одевания и раздевания на прогулку, дневной сон по следующим критериям:

- умение расстегивать пуговицы;
- умение надевать и снимать одежду;
- умение аккуратно разместить одежду в шкафчике или на стуле;
- умение надевать и снимать обувь.

Интерпретация результатов:

– низкий уровень – дети хотят, но не могут самостоятельно одеться, обуваться, следить за аккуратностью одежды. Самостоятельность отсутствует;

– средний уровень – детям необходимо напоминание педагога в процессе расстегивания пуговиц, молний, крючков; надевания и снятия одежды; размещения одежды в шкафчике или на стуле; надевания и снятия обуви;

– высокий уровень – дети самостоятельно и правильно расстегивают пуговицы, молнии, крючки; надевают и снимают одежду; аккуратно размещают одежду в шкафчике или на стуле; самостоятельно надевают и снимают обувь.

Таблица 3 – Количественные результаты уровня сформированности умений одеваться и раздеваться

Умения одеваться и раздеваться	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	2	7	1
%%	20	70	10

Низкий показатель представлен у 20% детей (Витя А., Влад К.). Это дети хотят, но не могут самостоятельно одеться, обуваться, следить за аккуратностью одежды. Самостоятельность отсутствует.

Средний показатель выявлен у 70% детей: Изабелла Б., Максим А., Мирон С., Илья К., Шамиль Ф., Полина М., Данил Ж. – детям необходимо напоминание педагога в процессе расстегивания пуговиц, молний, крючков; надевания и снятия одежды; размещения одежды в шкафчике или на стуле; надевания и снятия обуви.

Высокий показатель представлен у 10% детей (Родион Ж.) самостоятельно и правильно расстегивает пуговицы, молнии, крючки; надевает и снимает одежду; аккуратно размещает одежду в шкафчике или на стуле; самостоятельно надевает и снимает обувь.

Диагностическое задание 3. Наблюдение 3. Умывание.

Цель: определить уровень сформированности у детей умений умываться.

Оборудование: предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа).

Ход исследования: процесс наблюдения за детьми проводился по следующим показателям:

- умение мыть лицо, уши, руки
- умение закатать рукава;
- умение взять мыло, намыливать до появления пены;
- умение смыть мыло;
- умение насухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- умение пользоваться расческой.

Интерпретация результатов:

– низкий уровень – в процессе мытья рук, лица и применения индивидуального полотенца дети ориентируются на напоминание педагога, хотят, но не могут самостоятельно не выполнить предложенные действия. Самостоятельность не проявляется;

– средний уровень – дети только после напоминания педагога моют руки и лицо, при этом не всегда пользуются индивидуальным полотенцем и выбирают руки;

– высокий уровень – дети самостоятельно и без подсказки моют руки и лицо перед едой, пользуются индивидуальным полотенцем, сухо вытирают лицо и руки, пользуются расческой.

Таблица 4 – Количественные результаты уровня сформированности умений умываться

Навыки опрятности	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	2	5	3
%%	20	50	30

Низкий показатель определен у 20% детей: Витя А, Влад К. – в процессе мытья рук, лица и применения индивидуального полотенца дети ориентируются на напоминание педагога, хотят, но не могут самостоятельно не выполнить предложенные действия. Самостоятельность не проявляется.

Средний показатель мы выявили у 50% детей: Максим А., Родион Ж., Шамиль Ф., Полина М., Данил Ж. – дети только после напоминания педагога моют руки и лицо, при этом не всегда пользуются индивидуальным полотенцем и выбирают руки.

Высокий показатель наблюдается у 30%: Изабелла Б., Мирон С., Илья К. – дети самостоятельно и без подсказки моют руки и лицо перед едой, пользуются индивидуальным полотенцем, сухо вытирают лицо и руки, пользуются расческой.

Диагностическое задание 4 «Помоги зайке подготовиться к занятию».

Цель: определить уровень сформированности у детей умений самостоятельно подготавливать материал к занятию.

Оборудование: бумага, картон, природный материал.

Ход исследования: в процессе выполнения задания оценивается использование детьми материала, самостоятельность выполнения задания.

Интерпретация результатов:

- низкий уровень – дети хотят, но не могут самостоятельно подготовить материал к занятию, т.к. не сформирован навык;
- средний уровень – дети нуждаются в напоминании и помощи педагога в процессе подготовки материала к занятию;
- высокий уровень – дети самостоятельно подготавливают материал к занятию.

Низкий показатель представлен у 40%: Витя А., Влад К., Шамиль Ф., Данил Ж. – не могут самостоятельно подготовить материал к занятию, т.к. не сформирован навык.

Средний показатель – 50% детей: Максим А., Мирон С., Родион Ж., Илья К., Полина М. – дети нуждаются в напоминании и помощи педагога в процессе подготовки материала к занятию.

Высокий показатель у 10% детей, Изабелла Б., самостоятельно подготавливает материал к занятию.

Таблица 5 – Количественные результаты уровня сформированности умений готовить материал к занятию

Умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	4	5	1
%%	40	50	10

Диагностическое задание 5 «Вырежи и приклей».

Цель: определить уровень сформированности у детей умений самостоятельно пользоваться ножницами и клеем, наклеивать вырезанные формы на полоске бумаги, прикреплять вырезанные флажки к тесьме.

Оборудование: ножницы, клей, бумага.

Ход исследования: в процессе работы за детьми фиксируются результаты применения материала, уровня самостоятельности.

Интерпретация результатов:

– низкий уровень – дети хотят, но не умеют использовать ножницы, наклеивать вырезанные формы на полоске бумаги, прикреплять вырезанные флажки к тесьме;

– средний уровень – дети испытывают трудности при использовании ножниц, а также прибегают к помощи педагога при наклеивании вырезанных форм на полоски бумаги, прикреплении вырезанных флажков к тесьме;

– высокий уровень – дети правильно и самостоятельно пользуются ножницами, наклеивают вырезанные формы на полоске бумаги, прикрепляют вырезанные флажки к тесьме.

Таблица 6 – Количественные результаты уровня сформированности умений готовить материалы к занятию

Умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	4	5	1
%%	40	50	10

Низкий показатель в процессе исследования мы выявили у 40%: Витя А., Влад К., Мирон С., Шамиль Ф. – дети хотят, но не умеют использовать ножницы, наклеивать вырезанные формы на полоске бумаги, прикреплять вырезанные флажки к тесьме.

Средний показатель – 50%: Максим А., Родион Ж., Илья К., Полина М., Данил Ж. – дети испытывают трудности при использовании ножниц, а также прибегают к помощи педагога при наклеивании вырезанных форм на полоски бумаги, прикреплении вырезанных флажков к тесьме.

Высокий показатель представлен у 10%, Изабелла Б. правильно и самостоятельно пользуется ножницами, наклеивает вырезанные формы на полоске бумаги, прикрепляет вырезанные флажки к тесьме.

Диагностическое задание 6 «Помоги мишке быть аккуратным».

Цель: определить уровень сформированности умений у детей соблюдать чистоту и порядок в групповой комнате (не сорить, не ломать и не разбрасывать игрушки).

Оборудование: таблички с заданиями по уборке групповой комнаты.

Ход исследования: в процессе работы за детьми фиксируются результаты применения материала, самостоятельности.

Интерпретация результатов:

– низкий уровень – дети хотят, но не соблюдают чистоту и порядок в групповой комнате. Навык самостоятельности отсутствует;

– средний уровень – дети следят за порядком и чистотой в групповой комнате с напоминания педагога;

– высокий уровень – дети самостоятельно следят за порядком и чистотой в групповой комнате.

Таблица 7 – Количественные результаты уровня сформированности умений поддерживать порядок

Умения детей поддерживать порядок в помещении	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	7	-
%%	30	70	-

Низкий показатель определен у 30%: Витя А., Влад К., Шамиль Ф. – дети хотят, но не соблюдают чистоту и порядок в групповой комнате. Навык самостоятельности отсутствует.

Средний показатель определен у 70% детей: Изабелла Б., Максим А., Мирон С., Родион Ж., Илья К., Полина М., Данил Ж. – дети следят за порядком и чистотой в групповой комнате с напоминания педагога.

Диагностическое задание 7. Наблюдение 4. Уборка.

Цель: определить уровень сформированности у детей умений убирать на место игрушки, книжки, строительный материал.

Ход исследования: в процессе работы за детьми фиксируются результаты применения материала, самостоятельности.

Интерпретация результатов:

– низкий уровень – дети хотят, но не убирают игрушки, книжки, строительный материал. Самостоятельность не проявляется;

– средний уровень – дети убирают игрушки, книжки, строительный материал после напоминания педагога;

– высокий уровень – дети самостоятельно за собой убирают игрушки, книжки, строительный материал.

Таблица 8 – Количественные результаты уровня сформированности у детей умений поддерживать порядок

Умения детей поддерживать порядок в помещении	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	7	-
%%	30	70	-

Низкий показатель выявлен у 30% детей: Витя А., Влад К., Шамиль Ф. – дети хотят, но не убирают игрушки, книжки, строительный материал. Самостоятельность не проявляется.

Средний показатель – 70%: Изабелла Б., Максим А., Мирон С., Родион Ж., Илья К., Полина М., Данил Ж. – дети убирают игрушки, книжки, строительный материал после напоминания педагога.

Общие данные по критериям уровня сформированности самостоятельности самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха в приложении Б.

Таблица 9 – Результаты уровня сформированности самостоятельности самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха

	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	5	2
%%	30	50	20

Анализируя данные таблицы 9, определим, что у детей 4-5 лет с нарушением слуха выявлен средний уровень сформированности навыков самообслуживания, при этом у 30% низкий уровень.

Количественные результаты констатирующего эксперимента говорят о том, что большая часть детей (50%) имеет средний и низкий уровни сформированности навыков самообслуживания.

При этом были выявлены дети с низким показателем сформированности навыков самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха – 30%.

2.2 Содержание работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента

Цель формирующего этапа эксперимента – разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента

В контексте формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента мы ориентировались на формирование ранее представленных умений, которые имеют важное значение для формирования самостоятельности в самообслуживании.

Для реализации тайм-менеджмента нами были подобраны приемы тайм-менеджмента для формирования детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании, включены в совместную деятельность педагога с детьми, организована самостоятельная деятельность детей с целью формирования самостоятельности в самообслуживании.

Выбор приемов тайм-менеджмента детерминирован данными проведенного исследования, отражающими уровень самостоятельности в самообслуживании детей 4-5 лет с нарушением слуха.

Таблица 10 – Приемы тайм-менеджмента с целью формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании

Критерии	Прием тайм-менеджмента
Умения приема пищи	Планирование «Хронометраж»
Умения одеваться и раздеваться	Техника «АБВГД»
Навыки опрятности	Техника «Интеллект-карты»
Умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к образовательной деятельности	Планирование «План на день»
Умения детей поддерживать порядок в помещении	Планирование «Календарь-пинарик»

Система работы по применению приемов тайм-менеджмента для формирования детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании имела следующий вид:

1. Знакомство детей с приемом тайм-менеджмента, особенностями его применения и значимостью в процессе формирования самостоятельности в самообслуживании.

2. Проведение работы по применению приемов тайм-менеджмента совместно с педагогом.

3. Организация самостоятельной деятельности детей 4-5 лет с нарушением слуха с целью формирования самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

Рассмотрим особенности реализации каждого из представленных приемов тайм-менеджмента.

В процессе формирования умения приема пищи мы использовали планирование «Хронометраж».

На первом этапе мы объясняли детям 4-5 лет, что представляет собой данный прием тайм-менеджмента. Мы акцентировали внимание на то, что детям сначала необходимо отметить, в какой последовательности нужно пользоваться столовыми приборами, как вести себя за столом, в какой последовательности принимать еду, использовать салфетки и т.д.

Для закрепления знаний мы в процессе работы с детьми использовали подготовленные совместно с детьми схемы приема пищи, использования столовых приборов и т.д.

Далее по составленным схемам совместно с детьми учились правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками; кушать хлеб, употреблять пищу, вести себя за столом, аккуратно выходить по окончании еды из-за стола; благодарить взрослых, пользоваться индивидуальными столовыми приборами; пить из чашки.

Далее детям было предложено организовать самостоятельную работу с приемом хронометража. В процессе работы мы рассказывали, что детям

необходимо фиксировать процесс запоминания выполнения действий, начиная с приема употребления пищи, заканчивая использованием салфеток. Детям необходимо было запомнить последовательность, а затем в режиме дня продемонстрировать свои навыки.

Умение одеваться и раздеваться мы формировали посредством применения приема «АБВГД». В начале мы сформировали у детей представлений о специфике применения предложенной техники:

Задача типа «А» определяется как нечто, имеющее на данном этапе самое важное значение.

Задача типа «Б» определяется как та, которую вам следовало бы выполнить.

Задача типа «В» определяется как нечто, что было бы прекрасно сделать, но от чего не следует ожидать никаких последствий, сделай вы это или нет.

Задача типа «Г» оценивается как работа, которую вы можете поручить кому-нибудь другому.

Задача типа «Д» представляет собой работу, которую можно совсем удалить из вашего перечня дел.

С помощью букв мы совместно с детьми распределили как правильно:

- расстегивать пуговицы, молнии, крючки;
- надевать и снимать одежду;
- аккуратно разместить одежду в шкафчике или на стуле;
- надевать и снимать обувь.

После распределения умений в рамках техники применения «АБВГД» мы формировали умения детей правильно одеваться и раздеваться с последующим закреплением.

Далее было предложено детям самостоятельно реализовать выше указанные умения в процессе одевания и раздевания. В процессе работы дети иногда путали последовательность выполнения заданий, но после подсказки педагога восстанавливали ранее сформированную последовательность.

Навык опрятности формировался у детей в процессе применения приема – хронометраж. Детям также было предложено распределить действия по одеванию и раздеванию в порядке очередности и определить, сколько времени дети тратят на те или иные действия.

По представленному хронометражу дети совместно с педагогом формировали навыки опрятности, которые впоследствии проверялись у детей в контексте реализации следующих умений:

- умение мыть лицо, уши, руки
- умение закатать рукава;
- умение взять мыло, намыливать до появления пены;
- умение смыть мыло;
- умение насухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- умение пользоваться расческой.

Стоит отметить, что в процессе выполнения предложенных умений дети проявляли самостоятельность, правильно указывали последовательность действий в рамках реализации выделенных умений. При этом стоит обратить внимание на то, что в процессе формирования навыков самообслуживания важное значение имело применение индивидуализма, то есть работа выстраивалась от того, какой уровень сформированности навыков самообслуживания у детей был определен на констатирующем этапе.

Умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к образовательной деятельности мы формировали в рамках использования приема – планирование «План на день».

План на день – еще один удобный инструмент в управлении времени, но к которому дошкольники прибегают нечасто.

Для того, чтобы дошкольники научились более рационально управлять своим временем, в работе нами используется такой инструмент тайм-менеджмента как «План на день».

Работа с планом учит:

- планировать время и рационально им управлять;
- контролировать и оценивать результаты;
- анализировать происходящее, выбирать наиболее важные мероприятия и планировать время для их реализации.

Составляя план на день, мы формировали у детей следующие умения:

- умение самостоятельно и подготовить материалы к занятию
- умение самостоятельно пользоваться ножницами и клеем, наклеивать вырезанные формы на полоске бумаги, прикреплять вырезанные флажки к тесьме.

Совместно с педагогом составлялся план на день в виде схемы. В плане указывалось, как правильно и в какой последовательности готовить материал, при этом используя различные полоски, флажки, тесьму в процессе наклеивания. После подготовки плана дети самостоятельно готовились к занятию, применяли ножницы, приклеивали вырезанный материал (полоски, флажки и т.д.).

Благодарю представленному приему «План на день» мы способствовали формированию:

- умения соблюдать чистоту и порядок в групповой комнате (не сорить, не ломать и не разбрасывать игрушки);
- умения убирать на место игрушки, книжки, строительный материал.

Календарик-пинарик ведет свое название от слова «пинать» в значении «подталкивать». Календарик призван показать ребенку то, сколько времени он тратит, а также мотивировать его на более полезное использование времени. Использование календарика–пинарика в работе с дошкольниками показало, что дети стали более рационально использовать свое время, тратя его только на полезные дела. Кроме того, дети отмечают, что стали бережнее относиться ко времени.

Это достигается за счет следующих эффектов:

- ребенок наглядно видит, сколько времени он потратил;

- ребенок собственноручно отмечает время выполнения определенного действия.

- календарик постоянно находится у ребенка перед глазами, ребенок постоянно видит и осознает, что ему надо будет его раскрасить – в данной ситуации календарик выступает своеобразным вынесенным контролем, некой напоминалкой, которая ежеминутно сигнализирует о нежелательности траты времени впустую.

С помощью календарика-пинарика между детьми были разделены функции по уборке и наведению порядка, при этом были выделены ответственные за тем, чтобы дети самостоятельно убирали за собой игрушки, книжки, строительный материал и т.д.

Итак, представленные приемы тайм-менеджмента позволили реализовать работу по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании. Эффективность проведенной работы проанализирована в следующем параграфе.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании

Чтобы выявить результативность работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании был проведен повторный эксперимент. В контрольном эксперименте принимала участие та же группа детей, что и в констатирующем эксперименте.

Цель контрольного этапа эксперимента – определить эффективность проведенной работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

Задачи контрольного этапа.

1. Организовать и провести повторное диагностическое исследование уровня сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

2. Провести анализ данных после начала проведения формирующего эксперимента.

3. Сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Представим задания по каждому из представленных критериев.

Диагностическое задание 1. Наблюдение 1. Прием пищи.

Цель: определить динамику уровня сформированности у детей умений самостоятельно принимать пищу.

Таблица 11 – Сравнительные количественные результаты наблюдения 1

	Констатирующий этап			Контрольный этап		
Умения приема пищи	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	2	4	4	-	4	6
%%	20	40	40	-	40	60

Средний показатель представлен у 40% дошкольников: Родион Ж., Илья К., Витя А., Влад К. – в процессе приема пищи дети правильно используют столовые приборы, но иногда им необходимо напоминание педагога, при этом дети забывают пользоваться салфеткой и не всегда выходят из-за стола по окончанию приема пищи.

Высокий показатель выявлен у 60%: Изабеллы Б., Максима А., Мирона С., Полина М., Шамя Ф., Данил Ж. – самостоятельно используют столовые приборы, не крошат хлеб, правильно ведут себя за столом (не разговаривают, пережевывают пищу с закрытым ртом). Данный показатель вырос с 40% до 60%.

Диагностическое задание 2. Наблюдение 2. Одевание и раздевание детей.

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей умений детей самостоятельно одеваться и раздеваться.

Средний показатель выявлен у 70% детей: Изабелла Б., Мирон С., Илья К., Шамя Ф., Данил Ж., Витя А., Влад К. – детям необходимо напоминание педагога в процессе расстегивания пуговиц, молний, крючков; надевания и

снятия одежды; размещения одежду в шкафчике или на стуле; надевания и снятия обуви.

Высокий показатель – 30%: Максим А., Родин Ж., Полина М. – самостоятельно и правильно расстегивают пуговицы, молнии, крючки; надевают и снимают одежду; аккуратно размещают одежду в шкафчике или на стуле; самостоятельно надевают и снимают обувь. Необходимо отметить, что после реализации формирующего этапа увеличилось число детей с данным показателем с 10% до 30%.

Низкий уровень был не выявлен.

Таблица 12 – Сравнительные количественные результаты наблюдения 2

Умения одеваться и раздеваться	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	2	7	1	-	7	3
%%	20	70	10	-	70	30

Диагностическое задание 3. Наблюдение 3. Умывание.

Цель: определить динамику уровня сформированности у детей умений умываться.

Таблица 13 – Сравнительные количественные результаты наблюдения 3

Навыки опрятности	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	2	5	3	-	4	6
%%	20	50	30	-	40	60

Средний показатель – 40%: Родион Ж., Шамиль Ф., Влад К., Витя А. – дети только после напоминания педагога моют руки и лицо, при этом не всегда пользуются индивидуальным полотенцем и вытирают руки.

Высокий показатель – 60%: Изабелла Б., Максим А., Мирон С., Полина М., Илья К., Данил Ж. – дети самостоятельно и без подсказки моют

руки и лицо перед едой, пользуются индивидуальным полотенцем, насухо вытирают лицо и руки, пользуются расческой.

Увеличилось число детей с высоким уровнем в 2 раза (с 30% до 60%), при этом отсутствуют дети с низким уровнем и уменьшилось число со средним.

Диагностическое задание 4 «Помоги зайке подготовиться к занятию».

Цель: определить динамику уровня сформированности у детей умений самостоятельно подготавливать материал к занятию.

Таблица 14 – Сравнительные количественные результаты по диагностическому заданию 4

Умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	4	5	1	-	6	4
%%	40	50	10	-	60	40

Средний показатель представлен у 60%: Мирон С., Илья К., Данил Ж., Шамиль Ф., Витя А., Влад К. – дети нуждаются в напоминании и помощи педагога в процессе подготовки материала к занятию. Число детей со средним показателем увеличилось с 50% до 60%.

Высокий показатель определен у 40%: Изабелла Б., Максим А., Родион Ж., Полина М. – самостоятельно подготавливают материал к занятию. Увеличилось число детей с высоким уровнем с 10% до 40%.

Диагностическое задание 5 «Вырежи и приклей».

Цель: определить динамику уровня сформированности у детей умений самостоятельно пользоваться ножницами и клеем, наклеивать вырезанные формы на полоске бумаги, прикреплять вырезанные флажки к тесьме.

Таблица 15 – Сравнительные количественные результаты по
диагностическому заданию 5

Умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	4	5	1	-	6	4
%%	40	50	10	-	60	40

Средний показатель – 60%: Мирон С., Илья К., Шамиль Ф., Данил Ж., Витя А., Влад К. – дети испытывают трудности при использовании ножниц, а также прибегают к помощи педагога при наклеивании вырезанных форм на полоски бумаги, прикреплении вырезанных флажков к тесьме. Обратим внимание, что число детей со средним уровнем увеличилось с 50% до 60%.

Высокий показатель представлен у 40% детей: Изабелла Б., Максим А., Родион Ж., Полина М. – правильно и самостоятельно пользуют ножницами, наклеивают вырезанные формы на полоске бумаги, прикрепляют вырезанные флажки к тесьме. Стоит отметить повышение показателя с 10% до 40%.

Диагностическое задание 6 «Помоги мишке быть аккуратным».

Цель: определить динамику уровня сформированности у детей умений соблюдать чистоту и порядок в групповой комнате (не сорить, не ломать и не разбрасывать игрушки).

Таблица 16 – Сравнительные количественные результаты по
диагностическому заданию 6

Умения детей поддерживать порядок в помещении	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	7	-	-	7	3
%%	30	70	-	-	70	30

Средний показатель нами был определен у 70% дошкольников: Мирон С., Илья К., Шамиль Ф., Полина М., Данил Ж., Витя А., Влад К. – дети следят за порядком и чистотой в групповой комнате с напоминания педагога.

Высокий показатель – 30% (Изабелла Б., Максим А., Родион Ж.) – дети самостоятельно следят за порядком и чистотой в групповой комнате. На контрольном этапе были выявлены дети с высоким уровнем, в то время как на констатирующем этапе дети с данным уровнем отсутствуют.

Диагностическое задание 7. Наблюдение 4. Уборка.

Цель: определить динамику уровня сформированности у детей умений самостоятельно убирать на место игрушки, книжки, строительный материал.

Таблица 17 – Сравнительные количественные результаты по диагностическому заданию 7

Умения детей поддерживать порядок в помещении	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	7	-	-	7	3
%%	30	70	-	-	70	30

Средний показатель – 70%: Мирон С., Илья К., Полина М., Данил Ж., Шамиль Ф., Витя А., Влад К. – дети убирают игрушки, книжки, строительный материал после напоминания педагога.

Высокий показатель – 30%: Изабелла Б., Максим А., Родион Ж. – дети самостоятельно за собой убирают игрушки, книжки, строительный материал.

Общие данные по критериям сформированности навыков самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха на контрольном этапе в приложении В.

Анализируя данные таблицы 18, констатируем, что после реализации формирующего этапа эксперимента отмечается повышение числа детей с

высоким показателем сформированности навыков самообслуживания, при этом 70% детей имеют средний показатель.

Таблица 18 – Сравнительные результаты уровня сформированности самостоятельности самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха

Общий уровень	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	5	2	-	7	3
%%	30	50	20	-	70	30

Стоит обратить внимание и на то, что полностью отсутствуют дети с низким уровнем сформированности навыков самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха, при этом на констатирующем этапе было определено 30% детей с указанным показателем.

Результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, свидетельствуют об эффективности проведенной работы и подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

Во второй главе раскрыта организация и проведение экспериментальной работы по формированию у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента.

Нами было проведено три эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Результатами первого эксперимента являются данные о сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

Нами был определен критериально-диагностический инструментарий и проведено исследование. Были обследованы навыки самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха. По результатам констатирующего эксперимента выделены три уровня сформированности навыков самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха (низкий, средний, высокий).

Мы выяснили, что уровень сформированности навыков самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха находится на среднем уровне. Высокий уровень отсутствует у детей. Полученные нами результаты свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной деятельности по формированию навыков самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха посредством тайм-менеджмента.

Формирующий эксперимент направлен на применение приемов тайм-менеджмента, направленных на формирование представленных навыков самообслуживания.

Сравнительный анализ общих результатов контрольного эксперимента позволил сделать вывод о повышении уровня сформированности у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании.

Высокий уровень составил 30%, что на 10% больше чем результаты, полученные на констатирующем эксперименте. Средним уровнем обладают 70% детей экспериментальной группы. Низкий уровень группы составил 0%. Результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, свидетельствуют об эффективности проведенной работы и подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

В процессе исследования было установлено, что «проблема формирования у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента» в педагогической теории и практике требует дальнейшего теоретического изучения.

Анализ психологической и педагогической литературы позволил нам дать определения понятиям «самообслуживание», «тайм-менеджмент» «самостоятельность».

Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет с нарушением слуха определяются тем, что у детей проявляются затруднения в процессе анализа окружающей действительности, различных объектов, при этом дети формируют недостаточное представление о признаках и характеристиках объекта, что приводит к искажению взгляда на мир. Роль самообслуживания так велика, что его влияние на ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности.

В ходе проведенной экспериментальной работы определено и доказано, что формирование у детей 4-5 лет с нарушением слуха самостоятельности в самообслуживании посредством тайм-менеджмента эффективно. Полученные теоретические и практические данные подтвердили правильность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Александрова, Н.А. Психолого–педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями [Текст] / Н.А. Александрова // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями. – 2015. – № 6. – С. 48-102.
2. Арсеньева, М.В. Инновационные технологии в работе с детьми с особенными детьми [Текст] / С.Г. Щербак // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. – 2015. – № 2. – С. 89-92.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред.: Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. – М. : Просвещение, 2001. – 160 с.
4. Воробьева, И.В. Модель оптимизации становления субъектов образовательной среды [Текст] / И.В. Воробьева, О.В. Кружкова // Образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 35-45.
5. Выготский, Л.С. Детская психология том 4 [Текст] / под ред. Л.С. Выготский. – М., 2012 – 342 с.
6. Дименштейн, М.С. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи [Текст] / под ред. М.С. Дименштейн. – 2-е изд. (эл.). – М. : Теревинф, 2012. – 204 с.
7. Дименштейн, М.С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / М.С. Дименштейн, – 3-е изд. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с.
8. Дошкольная педагогика [Текст] / под. ред. : С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2001. – 203 с.
9. Жиянова, П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна [Текст] / П.Л. Жиянова – М, 2002. – С. 80-82.

10. Иванова, Е.Г. Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушением развития [Текст] / Е.Г. Иванова // Научный альманах – 2016. – № 5. – С. 147-149.
11. Иохвидов В.В. Общепедагогический подход к решению проблемы эффективности обучения [Текст] / В.В. Иохвилов, В.Г. Веселова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20. – № 4. – С. 44-46.
12. Караванова, Л.Ж. Психология [Текст] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и К, 2014. – 264 с.
13. Королева, Р.С. Особенности внимания детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха [Текст] / Р.С. Королева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2012. – № 18(2). – С. 182-187.
14. Короленко, Л.В. Сотрудничество детского сада и семьи в адаптационный период [Текст] / Л.В. Короленко, О.Д. Андреева // Перспективы развития науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 119-120.
15. Лосева, А.А. Дети с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.А. Лосева // Социально–педагогическое сопровождение инклюзивного образования. – 2015. – № 20. – С. 89-94.
16. Любимов, М.Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М.Л. Любимов // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 186-189.
17. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков – СПб, 2008. – 583 с.
18. Мастюкова, Е.М. Они ждут нашей помощи. / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
19. Мачинская, Р.И. Функциональная специализация полушарий головного мозга в норме и при глубоком нарушении слуха.

Электрофизиологический анализ [Текст] / Р.И. Мачинская. – М. : Наука, 1992. – 189 с.

20. Михеева, Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет [Текст] / Е.В.Михеева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 155 с.

21. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студентов высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 651 с.

22. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М. : НИЦ ИНФРА–М, 2013. – 160 с.

23. Программно-методические материалы [Текст] / под ред. И.М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 181 с.

24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб, 2015. – 704 с.

25. Рябчук, А.С. Психолого–педагогическая характеристика детей с ОВЗ [Текст] / А.С. Рябчук // Психолого–педагогическая характеристика детей. – 2014. – № 4. – С. 139-141.

26. Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию детей раннего возраста. - 3-е издание / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : ИКП РАО, 2003. – 87 с.

27. Стребелева, Е.А. Методические рекомендации психолого-педагогического изучения детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития [Текст] / Е.А. Стребелева. – М. : Компания «Петит», 2008. – 32 с.

28. Сулова, О.И. Пути совершенствования оздоровительных мероприятий в детских дошкольных учреждениях / О.И. Сулова // Современные проблемы профилактической педиатрии. – 2003. – № 2. – 260 с.

29. Черкасова, Л.Б. Адаптация ребенка к детскому саду [Текст] / Л.Б. Черкасова, В.П. Мурашко // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 6(60). – С. 76-86.

30. Чулков, В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития [Текст] / В.Н. Чулков // Специальная педагогика:

учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Academia, 2000. – С. 332-344.

31. Шемякина, О.В. Воспитательная система образовательного учреждения: от цели к результату [Текст] / О.В. Шемякина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика. Психология. Социокинетика. – 2013. – № 1. – С. 81-84.

Приложение А

Список детей, участвовавших в эксперименте

Имя Ф. ребенка	Возраст	Диагноз
1. Изабелла Б.	5,4 года	Двусторонняя тугоухость 3 степени
2. Максим А.	4,3 года	Двусторонняя тугоухость 4 степени
3. Мирон С.	4,7 лет	Двусторонняя сенсорная глухота
4. Родион Ж.	4,5 лет	Кохлеарный имплантат
5. Илья К.	4,9 лет	ВПП правого уха, полная атрезия слухового прохода, смешанная тугоухость – справа 4 степени, слева 3 степени
6. Шамиль Ф.	5,3 лет	Двусторонняя тугоухость 4 степени
7. Полина М.	5,5 лет	Кохлеарный имплантат
8. Данил Ж.	5,3 лет	Кохлеарный имплантат
9. Витя А.	4,5 лет	Двусторонняя тугоухость 3 степени
10. Влад К.	4,8 лет	Двусторонняя наследственная глухота

Приложение Б

Общие данные по критериям уровня сформированности
самостоятельного самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха
(констатирующий этап)

	Умения приема пищи	Умения одеваться и раздеваться	Навыки опрятности	Умения самостоятельно и одновременно готовить материалы и пособия к образовательной деятельности	Умения самостоятельно и одновременно готовить материалы и пособия к образовательной деятельности	Умения детей поддерживать порядок в помещении	Умения детей поддерживать порядок в помещении
1. Изабелла Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Средний
2. Максим А.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
3. Мирон С.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Низкий	Средний	Средний
4. Родион Ж.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
5. Илья К.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
6. Шамиль Ф.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7. Полина М.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
8. Данил Ж.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
9. Витя А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
10. Влад К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Приложение В

Общие данные по критериям уровня сформированности самостоятельного самообслуживания у детей 4-5 лет с нарушением слуха (контрольный этап)

	Умения приема пищи	Умения одеваться и раздеваться	Навыки опрятности	Умения самостоятельно и одновременно готовить материалы и пособия к образовательной	Умения самостоятельно и одновременно готовить материалы и пособия к образовательной	Умения детей поддерживать порядок в помещении	Умения детей поддерживать порядок в помещении
1. Изабелла Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2. Максим А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3. Мирон С.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
4. Родион Ж.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5. Илья К.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
6. Шамиль Ф.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
7. Полина М.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний
8. Данил Ж.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
9. Витя А.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
10. Влад К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний