

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Студент

Г.И. Юмангулова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Е.В. Некрасова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

подпись)

(личная

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа изучает актуальную проблему формирования межличностных отношений у детей с общим недоразвитием речи. В качестве средства формирования выступает сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность дошкольников данной возрастной группы.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности сюжетно-ролевых игр как средства формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

В ходе работы решались следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр; выявить уровень сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи; определить содержание сюжетно-ролевых игр и апробировать их в процессе формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

В работе разработано тематическое планирование микросюжетов сюжетно-ролевых игр для формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 7 приложений. Текст иллюстрирован 13 таблицами и 3 рисунками.

Объем работы составляет 63 страницы.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретическое исследование проблемы формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр	8
1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	8
1.2 Характеристика сюжетно-ролевой игры как средства формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.....	16
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр	25
2.1 Выявление уровня сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	25
2.2 Содержание работы по формированию межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр	38
2.3 Динамика сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	51
Заключение	59
Список используемой литературы	61
Приложения.....	64

Введение

Актуальность изучения межличностных отношений у детей дошкольного возраста определяется тем, что одним из важнейших направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения согласно Федеральному государственному образовательному стандарту является создание условий для эмоционального благополучия и полноценного психического развития детей. Развитие личности происходит в условиях ее взаимодействия с окружающими людьми, в результате которого формируются межличностные отношения. Нравственное воспитание детей подразумевает обучение их умению взаимодействовать с другими детьми коллектива.

Межличностные отношения детей дошкольного возраста начали изучаться отечественными педагогами и психологами более полувека назад. А.П. Усова была первым педагогом, исследовавшим особенности становления межличностных отношений дошкольников, а, также, обратившим внимание на то, какое влияние они оказывают на развитие детского сообщества и детскую личность в целом. В последующем проблему межличностных отношений дошкольников изучали Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.С. Мухина, занимавшиеся социально-психологическими исследованиями. В качестве основного предмета своих исследований указанные авторы избрали структуру и возрастную динамику детских взаимоотношений. Затрагивали в своих работах проблему межличностных отношений дошкольников также такие исследователи как К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, изучавшие специфику возрастного развития личности. Исследователи изучают особенности взаимодействия дошкольников преимущественно в контексте общения детей. При этом общение чаще всего рассматривается в качестве взаимодействия, в процессе которого дети

согласовывают и объединяют свои усилия, что позволяет им достичь общего результата.

В основе взаимодействия, общения детей лежит речь. В связи с этим дети, имеющие речевое недоразвитие, страдают нарушением межличностных отношений, что, в свою очередь, препятствуют их личностному развитию.

Игра занимает весьма важное, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова игру рассматривают в качестве деятельности, оказывающей огромное влияние на развитие дошкольника. В процессе игровой деятельности дети овладевают начальными навыками кооперации, учатся сотрудничеству со сверстниками. Игра со сверстниками позволяет детям осваивать навыки общения, принимать во внимание желания других детей, настаивать на своем мнении.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить **противоречие** между необходимостью формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи и недостаточной разработанностью сюжетно-ролевых игр для данного процесса.

Выявленное противоречие и потребность его разрешения определили **проблему исследования:** каковы возможности сюжетно-ролевых игр как средства формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности сюжетно-ролевых игр как средства формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: формирование межличностных отношений у

детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр.

Гипотеза исследования: формирование межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр будет эффективным, если:

- отобраны сюжетно-ролевые игры в соответствии с лексическими темами и показателями сформированности межличностных отношений;

- разработано содержание микросюжетов сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию навыков взаимодействия и взаимопомощи в игровой ситуации, установлению дружеских взаимоотношений между детьми, воспитанию чувства сострадания и эмоциональной поддержки сверстников;

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы материалами по тематике сюжетно-ролевых игр и игровыми атрибутами.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр.

2. Выявить уровень сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

3. Определить содержание сюжетно-ролевых игр и апробировать их в процессе формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Чтобы решить поставленные задачи были применены следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта психологов и педагогов по проблеме исследования);

- эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, проведение диагностических методик, эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Теоретической основой исследования являются:

– исследования в области развития детей с общим недоразвитием речи (Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

– исследования особенностей становления сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Р.И. Жуковская, Н.В. Краснощекова, Д.В. Менджеричская, А.П. Усова, и др.);

– исследования по проблеме становления межличностных отношений у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре (Н.Ф. Виноградова, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин и др.).

Новизна исследования состоит в определении возможностей сюжетно-ролевых игр как средства формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что описаны и обоснованы критерии и показатели сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что педагоги ДОО могут использовать разработанное тематическое планирование микросюжетов сюжетно-ролевых игр для формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СОШ №10 СП «Детский сад №35» г. Сызрань. В исследовании участвовало 20 детей в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 7 приложений. Текст иллюстрирован 13 таблицами и 3 рисунками.

Глава 1. Теоретическое исследование проблемы формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр

1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи

Многочисленные социально-психологические, психологические и педагогические научные исследования посвящены тому, какое место группа сверстников занимает в процессе социального и личностного развития дошкольника.

Большое количество исследователей для изучения межличностных отношений дошкольников обращались к социометрическому подходу, изучая эти отношения в контексте избирательных предпочтений детей в группе сверстников. Я.Л. Коломинским, Т.А. Репиной, В.Р. Кисловской, А.В. Кривчук, В.С. Мухиной установлен устойчивый рост структурированности детского коллектива на протяжении дошкольного возраста. Большинство сверстников отдают предпочтение одним детям и отвергают других. Свой выбор дети могут обосновывать как внешними качествами, так и личностными характеристиками сверстников. Исследователи установили, что характер отношений ребёнка со сверстниками формирует общий эмоциональный фон ребенка и способствует его адаптации, либо дезадаптации в дошкольном учреждении. Однако, основные усилия исследователи направляли на изучение группы детей, при этом значение личности каждого ребёнка в общении не учитывалось [16, с. 38].

Восполнить этот пробел были призваны исследования в контексте социокогнитивного подхода, в которых межличностным отношениям придавалось значение умения понимать личностные качества другого

человека, и на основе этого умения решать межличностные конфликты. В исследованиях Р.А. Максимовой, Г.А. Золотняковой, В.М. Сенченко в качестве предмета исследования было выделено умение ребенка воспринимать, понимать и познавать других людей и отношения между ними. Именно это умение получило название «социального интеллекта» или «социальных когниций» [30, с. 78].

Многие исследователи изучали реальные контакты детей и степень их влияния на формирование межличностных отношений дошкольников в рамках двух основных теоретических подходов:

– в качестве первого подхода выступает деятельностное опосредование межличностных отношений;

– в основе второго подхода лежит генезис сообщения, при котором взаимоотношения дошкольников становятся продуктом деятельности общения.

Предметом концепции деятельностного опосредования выступает группа или коллектив. В качестве системообразующего признака коллектива исследователи называют совместную деятельность. Для осуществления цели группе необходим конкретный предмет деятельности, в процессе которой происходит изменение структуры группы и системы межличностных отношений. Качество этих изменений находится в прямой зависимости от того, чем наполнена эта деятельность и какие ценности разделяет группа. В контексте анализируемого подхода на определение межличностных отношений оказывает влияние совместная деятельность, так как возникновение межличностных отношений их содержание зависит именно от совместной деятельности, благодаря которой ребенок входит в социум. Совместная деятельность и общение дошкольников позволяют реализовать и преобразовать межличностные отношения [34, с. 36].

Таким образом, у каждого из подходов исследования межличностных отношений сформировался свой предмет изучения. Он может быть:

- социометрическим, направленным на изучение избирательных предпочтений детей;
- социокогнитивным, позволяющим познавать и оценивать другого ребенка для решения социальной проблемы;
- деятельностным, при котором возникновение отношений зависит от общения и совместной деятельности дошкольников.

В период дошкольного детства развитие межличностных отношений характеризуется тремя основными этапами.

1. Младшие дошкольники индифферентно-доброжелательно относятся к другим детям. В трехлетнем возрасте дети не принимают во внимание действия сверстника и оценку, которую им даёт взрослый. Вместе с тем, возникновение проблемных ситуаций не вызывает у них затруднений, они охотно уступают сверстнику, делятся с ним игрушками. Подобные факты говорят об отсутствии существенного значения сверстника в жизни младшего дошкольника. Несмотря на то, что ребёнок не воспринимает состояние сверстника и его действия, однако, в присутствии другого ребенка происходит повышение общей эмоциональности и активности младшего дошкольника. Об этом можно судить по эмоционально-практическому взаимодействию детей этого возраста, их стремлению подражать действиям сверстника. Легкое восприятие трехлетними детьми общего эмоционального состояния сверстника отражает особую общность ребенка с ним. Ориентация на сверстника позволяет младшему дошкольнику объективировать самого себя и выделить в себе определенные свойства. Однако подобную общность характеризуют внешние, процессуальные и ситуативные проявления [31, с. 36].

2. Середина дошкольного возраста характеризуется кардинальной сменой отношения к сверстнику. Взаимодействие детей 4-5 лет существенно отличается от предыдущего этапа. Происходит резкое увеличение эмоциональной вовлеченности в действия сверстника. Играющие дети осуществляют пристальное наблюдение за игровыми действиями

сверстников, дают им пристрастную оценку. Дети становятся более внимательными к оценке взрослого, проявляют острую и эмоциональную реакцию на нее. Дети могут огорчаться, наблюдая за успешными действиями сверстников и испытывать радость в случае их неудачи. Средний дошкольный возраст характеризуется ростом детских конфликтов, что обусловлено возникновением детской зависти, ревности, обиды на сверстников. Смена отношения дошкольника к сверстнику в этот возрастной период состоит в том, что он начинает относиться к самому себе через другого ребенка. Поэтому ребёнок постоянно сравнивает сверстника с собой. В данном случае ребёнок стремится не обнаружить общность, как на предыдущем этапе, а противопоставить себя и сверстника, что обусловлено изменениями самосознания ребенка. Происходит опредмечивание «Я», ребенок уже может осознать ряд своих конкретных умений и качеств. Вместе с тем, дать им оценку и самоутвердиться за счет этих качеств дошкольник может только путем сравнения себя и сверстника. Ведь эти качества представляют важность не сами по себе, а то, как их оценивают другие, т.е. сверстники. В связи с этим в детской среде возникают множественные конфликты, дети хвастаются, конкурируют между собой, проявляют демонстративность, что является характерными возрастными особенностями детей пятилетнего возраста [31, с. 37].

3. Начало старшего дошкольного возраста сопровождается ростом просоциальных действий, эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстника. Действия сверстников вызывают пристальный интерес старших дошкольников, эмоциональное сопереживание. Дети охотно помогают сверстнику, даже если это запрещено правилами игры. Если дети среднего дошкольного возраста подражают взрослому в осуждении действий сверстников, то дети 6 лет часто противостоят вместе со сверстниками оценке взрослого. Таким образом, старшие дошкольники в своих просоциальных действиях ориентируются не на то, чтобы получить от взрослого одобрение и соблюдать моральные нормы, а на своих сверстников.

Старшие дошкольники более непосредственны и бескорыстны в своей помощи сверстникам, они более охотно дарят им свои вещи или уступают им. Старшие дошкольники менее злорадны, завистливы, уже не так остро конкурируют, как пятилетки. Дети учатся сопереживанию в успехах и неудачах своих ровесников. Эмоциональная вовлеченность в действия сверстника становится безоценочной. Ребёнок не только самоутверждается за счёт сверстника и сравнивает его с собой, рассматривая его в качестве предпочитаемого партнера по совместной деятельности, но и воспринимает как самоценную личность, представляющую интерес для сверстника. Старший дошкольный возраст характеризуется возникновением личностного начала во взаимоотношениях детей, как по отношению к себе, так и к другим.

Общее недоразвитие речи характеризуется возникновением у детей сложных речевых расстройств, ведущих к нарушению процесса формирования всех элементов речи, включая звуковую и смысловую стороны [9, с. 143].

Общее недоразвитие речи имеет различную степень нарушений, что позволило исследователям говорить о существовании 4 уровней.

При общем недоразвитии речи I уровня ребенок не разговаривает, но способен к воспроизведению различных звуков с жестовым сопровождением. Однако понимание этих звуков не представляется возможным. Ребёнок практически не способен воспринимать и воспроизводить слоговую структуру слова.

При общем недоразвитии речи II уровня речевая активность ребенка возрастает, появляются изменённые слова, которые уже можно понять. Однако речевое развитие резко отстаёт от возрастной нормы. У детей слабо развито фонематическое восприятие, они не подготовлены к тому, чтобы освоить звуковой анализ и синтез.

При общем недоразвитии речи III уровня ребёнок использует фразовую речь, которая характеризуется лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием, что, несомненно, затрудняет общение.

При общем недоразвитии речи IV уровня речь ребёнка содержит остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Она недостаточно выразительная, маловыразительная, с вялой артикуляцией и нечеткой дикцией. Несмотря на то, что в целом речь является правильной и понятной, ребёнок допускает появление лексических или артикуляционных ошибок, что проявляется в замене близких по значению слов, недостаточной согласованности предложений, перестановке слогов и звуков в словах. Часть детей может допускать небольшое количество лексико-грамматических ошибок непостоянного характера, которые дети могут исправить самостоятельно. Другие дети отличаются более устойчивым характером недостаточной сформированности лексико-грамматической стороны речи.

Своеобразной является и связная речь детей, имеющих IV уровень ОНР.

1. Дети могут нарушать логическую последовательность в описании картины или серии сюжетных картинок, выделять второстепенные детали, пропуская при этом главное событие, повторять отдельные эпизоды.

2. Чтобы составить рассказ о каком-то событии своей жизни, дети используют простые предложения, несущие недостаточно информации.

3. Им трудно планировать свои высказывания и выбирать соответствующие языковые средства.

Речь позволяет формировать ребёнку социальной связи с окружающим миром. Недоразвитие речи нарушает полноценное формирование этих связей, основных психических функций и тормозит развитие личности ребёнка в целом. Степень нарушения эмоционально-волевой сферы также зависит от степени речевой патологии ребенка. Л.М. Шипицина и Л.С. Волкова, изучая эмоционально личностные качества у детей с ОНР,

пришли к выводу о меньшей уравновешенности нервных процессов детей с общим недоразвитием речи, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Для детей с общим недоразвитием речи характерна большая замкнутость, меньшая ориентированность на коллектив, слабая адаптация к совместной деятельности внутри коллектива. Симпатическая нервная система детей снижена, отличается большей выраженностью тормозных процессов, снижением темпа работоспособности. Дети склонны к проявлению отрицательных эмоций, более подвержены стрессовым состояниям. Одним из факторов подобного эмоционального состояния выступает осознание речевой неполноценности. Имеющееся недоразвитие речи, неумение поддерживать отношения со сверстниками, общая дезадаптация в детской группе отрицательно сказывается на их общительности [9, с. 145].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о влиянии речевого дефекта на неблагоприятное развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника, что, соответственно, оказывает отрицательное воздействие на эффективное взаимодействие со сверстниками.

Речевое недоразвитие вызывает недостаточную сформированность коммуникативных умений у детей с ОНР. Это обусловлено тем, что их словарный запас беден, не дифференцирован, в первую очередь страдает глагольный словарь, связные высказывания характеризуются морфологическими, синтаксическими, логико-синтаксическими и композиционными ошибками.

Будучи выраженными в разной степени, эти особенности, тем не менее, не позволяют детям осуществлять полноценное общение. Так как коммуникативная функция нарушена, дети испытывают меньшую потребность в общении, плохо сформированы формы коммуникации в связи с недоразвитием диалогической и монологической речи. Поведение детей с ОНР характеризуется слабой заинтересованностью в контакте со сверстником, неумением ориентироваться в ситуации общения, проявлением

негативизма по отношению к сверстникам. Дети с общим недоразвитием речи часто бывают подвижными, расторможенными, конфликтными. [9, с. 151].

Наличие подобных речевых и коммуникативных трудностей отрицательно сказывается на умении устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Детям данной категории интересны игры, отражающие бытовые события, им нравится совместная деятельность, но они не способны к её самостоятельной организации. Они не являются членами постоянной игровой группировки, редко могут объединяться с детьми, у которых ещё более низкий уровень коммуникативного развития, что позволяет им починить более слабого ребенка. Игровое взаимодействие кратковременное и эпизодическое. Приступая к игре, дети с общим недоразвитием речи действуют ситуативно, не имеют предварительного плана, не согласовывают и не обсуждают свои игровые действия. Сюжет игры возникает у детей на основе тех игровых атрибутов, которые попадают в поле зрения. Игровые взаимоотношения характеризуются отсутствием равноправного сотрудничества. Один из детей подчиняется своему сверстнику, осуществляющему руководство его действиями, занимая соответственно пассивную позицию. Среди инициативных высказываний преобладает обращение-побуждение. Таким образом, один из детей отдаёт команды, приказывает или просит, второй ребенок практически не проявляет инициативы в общении.

На основании вышеизложенного можно говорить о существовании ряда особенностей, которые препятствуют эффективному формированию межличностных отношений детей с общим недоразвитием речи:

- недостаточная общая осведомленность, ограниченный запас знаний об окружающей действительности;
- недостаточно развитое наглядно-действенное и словесно-логическое мышление, трудности в пространственной ориентировке;

– своеобразное развитие личностной сферы, неадекватная оценка своих возможностей, нестабильный уровень притязаний, на который оказывает влияние успешности или неуспешность игровых действий, более низкий уровень развития произвольности, повышенный уровень тревожности;

– недостаточно развитое общение и сотрудничество, трудности с формулированием просьб, неумение обращаться с вопросами для разъяснения поступающей информации. Дети лучше воспринимают инструкции, связанные с предметной деятельностью, чем с познавательной. У них ограниченный игровой диапазон с преобладанием бытовой тематики. Дети с низким уровнем развития стремятся к индивидуальным играм.

1.2 Характеристика сюжетно-ролевой игры как средства формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи

Игра является непродуктивной деятельностью, направленной не на результат, а на сам процесс. В дошкольном возрасте основным видом игры является сюжетно-ролевая. В игре ребенок спонтанно проявляет себя и учится взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра характеризуется эмоциональной насыщенностью и увлеченностью ребенка, самостоятельным характером, активностью и творчеством [12, с. 25].

Наиболее привлекательной для дошкольников деятельностью следует назвать свободную сюжетную игру. Это связано с ощущением у ребенка внутренней субъективной свободы, умением подчинить в игре себе вещи, действия и отношения, которые в практической продуктивной деятельности он осваивает с трудом. На эту внутреннюю свободу оказывает влияние воображаемая, условная ситуация, в которой действует ребёнок. Благодаря таким возможностям происходит расширение практического мира ребёнка, достижение им внутреннего эмоционального комфорта [19, с. 54].

В основе сюжетно-ролевой игры ребёнка лежит жизнедеятельность взрослых и сверстников. В качестве основной особенности этого вида игры выступает воображаемая ситуация, состоящая из сюжета и ролей. Сюжетом игры выступают события, в основе которых лежат жизненные факты. Сюжет позволяет раскрыть содержание игры, в которой проявляются действия и отношения, связывающие её участников. Обычно ребёнок склонен играть роль взрослого. Благодаря игровой роли происходит отождествление ребёнка себя с другим человеком. Ролевая игра характеризуется особенностями действий, речи, мимики ребенка.

В сюжетно-ролевой игре дети прибегают к оперативным и изобразительным (как будто) действиям. Этот вид игры позволяет детям использовать не только игрушки, но и пользоваться разнообразными вещами, наделенными воображаемым значением. Для того чтобы играть в сюжетно-ролевую игру, детям нужно вступить в организационные отношения. Это связано с необходимостью выбрать сюжет игры и распределить роли. Вместе с тем происходит установление сложных ролевых отношений. Воображаемая ситуация позволяет ребенку действовать в мысленной, а не существующей ситуации. Однако на этом возрастном этапе ребёнку ещё требуются предметы заместители для осуществления требуемого по смыслу игры действия.

В сюжетно-ролевой игре ребёнок стремится освоить социальную жизнь взрослых. С одной стороны, ребёнок ещё не готов осуществить свое желание, с другой стороны самостоятельность ребенка растет с каждым днем. Разрешению этого противоречия способствует сюжетно-ролевая игра, когда ребёнок в роли взрослого воспроизводит взрослую жизнь и взрослые поступки [3, с. 73].

Своеобразие содержания сюжетно-ролевой игры также является одной из ее важнейших особенностей

Есть несколько видов сюжетно-ролевых игр. И игра может быть посвящена бытовым темам: «дому», «семье», «праздникам», «дню

рождения». В игре ребёнок может отражать труд взрослых. Основой игры может стать военно-патриотическая тематика. В качестве сюжета игры могут выступать литературные произведения, мультипликационные фильмы. В сюжетно-ролевой игре дети разыгрывают целые эпизоды из любимых произведений, подражают поведению своих героев. Следующим видом являются режиссерские игры, в которых используя кукол и другие игрушки, ребёнок выполняет действия, как за куклу, так и за себя.

Сюжетно-ролевая игра позволяет детям моделировать общественную жизнь взрослых. Развитой форме сюжетно-ролевой игры присущ коллективный характер. Именно в детском обществе развивается сюжетно-ролевая игра.

Обычно дети с ОНР редко предварительно планируют сюжетно-ролевую игру, еще реже твердо придерживаются этого плана. Именно поэтому сюжетно-ролевой игре присуща необязательность и свобода выбора действий. Прежде чем начать игру, дети выбирают её тематику, а в процессе игровых действий наращиваются события. Участники игры вносят свои предложения в общий сюжет. Однако даже старшие дошкольники с ОНР затрудняются согласовывать замысел игры, если группа состоит больше чем из 4 человек. Но и в небольшой группе не всегда наращивается игровой сюжет. Дети не соглашаются с предложениями сверстников, конфликтуют, и чтобы не потерять игру, отказываются от развертывания нового, интересного сюжета в пользу сложенного взаимодействия со сверстниками [6, с. 109].

Реализация творческих возможностей детей с ОНР в сюжетно-ролевой игре требует овладеть навыком совместного сюжетосложения. Ребёнок не просто должен уметь предлагать развитие событий с разнообразным тематическим содержанием, он должен учитывать мнение своих игровых партнеров. От ребёнка с ОНР требуется пояснение предлагаемого события, увязка этого события с событиями других участников в общем сюжете игры, что в большинстве случаев вызывает затруднения.

Хотя дети очень любят играть вместе, далеко не всегда их игра

проходит мирно. Очень часто в ней возникают конфликты, обиды, ссоры. Это зависит от того, что в процессе игрового взаимодействия сочетается взятая на себя роль и особенности личности ребёнка, что оказывает влияние на характер игровых взаимоотношений.

В сюжетно-ролевую игру чаще всего играют дети, которые знакомы друг с другом, между ними уже возникли определенные личные взаимоотношения. Социометрический статус ребёнка сказывается уже на начальном этапе игры, так как именно избирательная симпатия способствует формированию игровой группы. По мнению А.П. Усовой в основе игровой группы сначала лежит интерес к игре, переходящий в интерес детей друг к другу. В другом случае дети, симпатизирующие друг другу, выбирают тот сюжет для игры, который устраивает большинство из них. Ребенок может поступиться своими игровыми интересами, если его зовут в игру дети, которые ему нравятся [32, с. 41].

На следующем этапе игры распределяются роли, которые зависят от сложившихся внутригрупповых взаимоотношений. Самые интересные роли часто достаются детям с высоким социометрическим статусом, возглавляющим игровую группу. Именно от них зависит развитие сюжета игры и её содержание, именно они занимаются распределением прочих ролей и следят за правильностью их выполнения. Такая лидерская позиция определяется не только высоким социометрическим статусом, но и наличием организаторских способностей. Не во всех случаях высокий социометрический статус означает, что ребёнок способен стать организатором игр. На то, какое место занимает ребенок в группе, оказывают влияние его игровые качества, чем они выше, тем выше статус ребёнка в группе дошкольников.

При педагогическом руководстве сюжетно-ролевыми играми нужно учитывать возможные возникновения поляризации в играющей группе. Следует избегать ситуации, когда один и тот же ребенок управляет организацией игры и присваивает лучшую роль, в то время как остальные

дети находятся у него в подчинении. Кроме того, сюжетно-ролевая игра позволяет управлять детскими взаимоотношениями [28, с. 98].

Сюжетно-ролевая игра сопровождается формированием и развитием нескольких типов детских взаимоотношений. До начала игры возникают условно стабильные межличностные отношения, которые затем позволяют развертывать сюжетно-ролевые отношения. В игровых действиях и высказываниях дети ведут себя так, как, по их мнению, должны себя вести изображаемые персонажи. Затем дети вступают в организационные отношения в процессе игры, когда дети контролируют действия других участников игры, выходя из игрового образа. В своих репликах дети оценивают правильность исполнения ролей, насколько соответствует игровое поведение участников эталонным представлением дошкольников [17, с. 121].

Особенности проявления этих типов отношений в игровом взаимодействии зависят от того, насколько «сыграны» дети, какие существуют реальные взаимоотношения, насколько глубоко наполнено содержание сюжета. Особенным значением в данном случае наделяются сюжетные взаимоотношения, позволяющие детям воплотить свои представления о жизни взрослых. В сюжетно-ролевой игре дети стремятся к отношениям, недоступным им в других условиях: взаимному контролю, соподчинению, взаимной помощи.

Сюжетно-ролевая игра позволяет детям формировать более сложные взаимоотношения детского коллектива. Так происходит воспитание у детей норм коллективного поведения, которые дети применяют и в свободном общении, принимая их за нормы поведения. Осознание детьми себя в качестве членов детского коллектива позволяет считать сюжетно-ролевую игру средством создания зоны ближайшего развития для детской группы в процессе становления ее как коллектива.

Руководя сюжетно-ролевыми играми в процессе формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, воспитатель решает ряд задач:

- 1) развивает игру как деятельность;
- 2) способствует формированию детского коллектива;
- 3) обогащает представления детей об окружающем мире, активизирует речь детей [11, с. 103].

В процессе решения первой задачи педагог должен расширять тематику детских игр, способствовать углублению их содержания. Сюжетно-ролевая игра должна быть направлена на приобретение положительного социального опыта дошкольниками, в ней должны отражаться основные нравственные нормы человеческой жизни: любви, дружбы, семейных ценностей, взаимопомощи.

От уровня организации сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР зависит её воспитательное воздействие. Дети данной категории должны научиться сосредоточенной и целенаправленной игре с учетом интересов и желаний своих сверстников. У них необходимо формировать умение дружеского разрешения конфликтов, стремления оказывать друг другу помощь. При грамотном педагогическом руководстве дети накапливают положительный опыт социальных отношений.

Следующим важнейшим условием педагогического руководства играми является необходимость постоянно расширять знания детей с ОНР об окружающей действительности, обогащать их впечатление, активизировать речевую деятельность. От этого зависит не только их речевое развитие, но и полноценная сюжетно-ролевая игра.

Для данной категории детей педагог должен обдуманно подбирать игрушки и игровые материалы, создавать материальную основу игры, что позволит не только обеспечить развитие игры как деятельности, но и будет стимулировать речевую активность детей, способствовать развитию сюжетной линии игры [2, с. 14].

Организация сюжетно-ролевой игры с детьми с ОНР шестого года жизни предполагает ряд этапов.

На первом этапе педагог выбирает игру, ориентируясь на конкретную воспитательную задачу. Игра может быть кратковременной или стимулирующей и длительной, в ходе которой педагог упражняет у дошкольников положительные черты поведения, формирует межличностные отношения, обогащает словарный запас.

На втором этапе педагог разрабатывает план игры, намечает ее сюжет, определяет игровые роли и наполняет их конкретным содержанием.

На третьем этапе педагог знакомит детей с планом игры, учитывает предложения детей в процессе его доработки. Задача педагога состоит в том, чтобы охватить как можно большее количество детей обсуждением плана игры и наполнением содержания ролевых действий.

На четвертом этапе педагог создаёт воображаемую ситуацию, оснащает игру предметами, приближенными по их значению к реальным, жизненным.

На пятом этапе происходит распределение ролей. Для длительной сюжетно-ролевой игры должны быть удовлетворены все игровые потребности детей, каждый из которых должен получить ту роль, которую он хочет, что позволит каждому ребенку самоутвердиться в детской группе посредством игровой роли.

Шестой этап связан с началом игры. Дети смогут положительно воспринимать длительную игру, если игровое действие начала игры способствует возникновению воображаемой ситуации. Для этого педагог может предложить детям разыграть игровой эпизод. В другом случае главные роли в начале игры исполняют активные дети, имеющие хорошо развитое воображение. Так они показывают другим детям возможное интересное ролевое поведение, дают образец речевой деятельности.

На седьмом этапе нужно сохранять игровую ситуацию. Если сюжетно-ролевая игра хорошо развернута и имеет интересное содержание, то дети с ОНР сами могут непринуждённо развивать игровой сюжет. В противном случае перед педагогом стоит задача поддержать и стимулировать развитие игровой ситуации. Можно выделить ряд условий, позволяющих сохранить у

детей с ОНР шестого года жизни устойчивый интерес к сюжетно-ролевой игре в процессе формирования межличностных отношений.

1. Педагог задаёт образец общения с детьми с использованием условной игровой терминологии, способствует активизации речевой деятельности.

2. Сохранение воображаемой ситуации и новые игровые переживания зависят от умения педагога обыграть любые события из жизни игровые группы.

3. Воздействуя на детей посредством требований, поощрений и наказаний педагог должен выступать в качестве игрового персонажа, чтобы не разрушать воображаемую ситуацию.

4. Длительная сюжетно-ролевая игра предполагает использование развёрнутых творческих игр, либо должна включать игры на улице, позволяющие развивать сюжет. Благодаря этому происходит укрепление воображаемой ситуации игры.

5. Длительная сюжетно-ролевая игра позволяет укрепить межличностные отношения детей посредством организации коллективных соревнований между небольшими группами детей с ОНР шестого года жизни [20, с. 57].

На последнем, восьмом этапе, игра завершается [29, с. 65].

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод, что речевой дефект у ребенка неблагоприятно влияет на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника, что, соответственно, оказывает отрицательное воздействие на взаимодействие со сверстниками. Дети испытывают меньшую потребность в общении, плохо сформированы формы коммуникации в связи с недоразвитием диалогической и монологической речи. Поведение детей с общим недоразвитием речи характеризуется слабой заинтересованностью в контакте со сверстником, неумением ориентироваться в ситуации общения, проявлением негативизма по отношению к сверстникам. Наличие подобных

трудностей отрицательно сказывается на умении устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками в процессе игровой деятельности.

В сюжетно-ролевой игре у ребенка возникает внутренняя субъективная свобода, уверенность в собственном умении починить в игре себе вещи, действия и отношения, которые в практической продуктивной деятельности он осваивает с трудом. Развитой форме сюжетно-ролевой игры присущ коллективный характер.

Сюжетно-ролевая игра позволяет детям формировать более сложные взаимоотношения детского коллектива. Так происходит воспитание у детей норм коллективного поведения, которые дети применяют и в свободном общении, принимая их за нормы поведения. Осознание детьми себя в качестве членов детского коллектива позволяет считать сюжетно-ролевую игру средством создания зоны ближайшего развития для детской группы в процессе становления ее как коллектива.

Для сохранения интереса к сюжетно-ролевой игре у детей с общим недоразвитием речи выделяют ряд определенных условий. Но только в данном виде деятельности у детей с дефектами речи можно формировать благоприятные межличностные отношения.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр

2.1 Выявление уровня сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи

Экспериментальная работа проводилась на базе, ГБОУ СОШ №10 СП «Детский сад №35» г. Сызрань. В исследовании приняло участие 20 детей шестого года с общим недоразвитием речи (Приложение А).

Данный эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью первого констатирующего этапа эксперимента является определение уровня сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

На основе анализа исследований В.Р. Кисловской, Я.Л. Коломинского, А.В. Кривчук, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой данной проблемы были определены показатели и диагностические задания, направленные на выявление сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности межличностных отношений

Показатели	Диагностические задания
наличие инициативности в общении со сверстниками	Диагностическое задание 1. «Метод наблюдения» (Е.О. Смирнова)
наличие эмоциональной вовлеченности в действия сверстника	Диагностическое задание 2. «Мозаика» (Е.О. Смирнова)
наличие взаимопомощи в группе сверстников	Диагностическое задание 3. «Одень куклу» (Е.О. Смирнова)
наличие навыков взаимодействия в конкретных ситуациях	Диагностическое задание 4. «Картинки» (Е.О. Смирнова)
социометрический статус	Диагностическое задание 5. «Секрет» (Я.Л. Коломинский)

Диагностическое задание 1. «Метод наблюдения» (Е.О. Смирнова).

Цель: выявить уровень потребности в общении со сверстниками у детей с общим недоразвитием речи.

Содержание. Диагностика осуществляется в форме наблюдения за реальным взаимодействием детей в свободной игровой деятельности в естественных условиях. В процессе наблюдения экспериментатор фиксирует такие проявления поведения детей как инициативность, степень чувствительности к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон.

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребёнок не проявляет инициативности в общении, не стремится к совместной деятельности со сверстником, к разделению социальных эмоций, не умеет согласовывать свои действия с действиями сверстника, игнорирует настроение сверстника, демонстрирует негативные эмоции в общении.

Средний уровень (2 балла) – у ребенка присутствует слабое проявление инициативности, он может по побуждению сверстника или педагога включиться в совместную деятельность со сверстником, по побуждению педагога проявлять социальные эмоции, не всегда способен согласовать свои действия с действиями сверстников, при желании может учитывать при взаимодействии настроение сверстника, демонстрирует нейтрально-деловой или позитивный эмоциональный фон в общении.

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок стремится привлечь к себе внимание сверстника, самостоятельно побуждает его к совместной деятельности, демонстрирует социальные эмоции, с готовностью принимает предложение сверстника о взаимодействии, стремится к согласованию своих действий с действиями сверстника, подстраивается под него, отличается позитивным эмоциональным фоном общения.

Результаты диагностики потребности в общении со сверстниками у детей шестого года жизни с ОНР представлены в приложении Б.

Количественные результаты развития потребности в общении со сверстниками у детей шестого года жизни с ОНР представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты по диагностическому заданию 1

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	4	40	4	40
Средний	5	50	6	60
Высокий	1	10	0	0

Результаты диагностики позволяют выделить 4 детей (40%) в экспериментальной группе (Алексей В., Ксения М., Степан К., Дмитрий З.) и 4 детей (40%) в контрольной группе (Илья К., Егор Ж., Вероника Г., Арсений М.), имеющих низкий уровень потребности в общении со сверстниками. На вопрос экспериментатора, почему он не играет с остальными, Арсений В., играющий с машинками возле группы ребят, строящих гараж, ответил: «Мне неинтересно, я сам хочу возить груз». Ксения М. играет в парикмахерскую, причесывает куклу. Другие девочки зовут ее в общую игру. Ксения М.: «Буду играть, если буду парикмахером». На объяснения девочек, что парикмахером они будут по очереди, Ксения М. отвечает: «Ну вас, играйте сами».

По результатам исследования в экспериментальной группе было выявлено 5 детей (50%) в экспериментальной группе (Антон Ч., Ульяна Я. Роман В., Мария Р., Злата Б.) и 6 детей (60%) в контрольной группе (Виктория Т., Диана Л., Матвей С., Артём К., Екатерина В., Яна Г.) со средним уровнем потребности в общении со сверстниками. Мария Р. играет с куклой. Экспериментатор предлагает ей присоединиться к группе детей, играющих в магазин, побуждает ребят принять Марию Р. в игру. Дети предлагают девочке быть покупателем и встать в очередь. Мария Р.: «А какой у вас магазин? Вы продаёте продукты или вещи? А где мне взять деньги?». Получает монетки и игрушечные купюры, включается в игру.

Высокий уровень потребности в общении со сверстниками установлен в экспериментальной группе только у Анны П. (10%). Девочка очень

активная, стремится завладеть вниманием сверстников, придумывает разные игры и пробуждает других детей к ним, разделяет чувства сверстников, активно с ними взаимодействует, согласовывает свои действия с их желаниями, очень позитивна в общении со сверстниками.

Диагностическое задание 2. «Мозаика» (Е.О. Смирнова).

Цель: выявить уровень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника.

Материал. Картинка-пазл, состоящая из небольшого количества элементов.

Содержание. Экспериментатор предлагает двум детям собрать пазл, ориентируясь на картинку-образец. Количество элементов он заранее делит поровну и раздает детям равное количество деталей, перемешанных между собой. Педагог предлагает собрать вместе одну картинку. Экспериментатор наблюдает за действиями детей, фиксируя особенности их поведения.

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребёнок не стремится контактировать со сверстником, не заинтересован в том, чтобы делиться с ним нужными деталями, стремится забрать детали у сверстника, выполнить задание самостоятельно, эмоционально не сопереживает сверстнику, либо просто отстраняется от выполнения задания, пассивно наблюдает за сверстником, не проявляет никаких эмоций.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок заинтересован в совместной деятельности со сверстником, принимает его советы, эмоциональный фон общения положительный, делится деталями, однако сотрудничество сам не инициирует, решить возникшую конфликтную ситуацию просит педагога.

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок с удовольствием выполняет совместное задание со сверстником, для него важно наладить сотрудничество, он оказывает помощь сверстнику, делится деталями, постоянно разговаривает с ним, эмоционально его поддерживает.

Результаты диагностики эмоциональной вовлеченности в действия сверстника у детей шестого года жизни с ОНР представлены в приложении Б.

Количественные результаты развития эмоциональной вовлеченности в действия сверстника у детей шестого года жизни с ОНР представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты по диагностическому заданию 2

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	50	5	50
Средний	4	40	5	50
Высокий	1	10	0	0

Анализ полученных данных диагностики свидетельствует о том, что низкий уровень выявлен у 5 детей (50%) экспериментальной группы (Алексей В., Ксения М., Степан К., Дмитрий З., Антон Ч.) и 5 детей (50%) контрольной группы (Илья К., Егор Ж., Вероника Г., Арсений М., Екатерина В.). В процессе взаимодействия со сверстником дети не проявляли никакой эмоциональной поддержки сверстнику. Алексей В. обращается к Злате Б. «У меня не хватает деталей для солнца. Ну вот, конечно они у тебя лежат, дай мне». На просьбу Златы поискать деталь для яблока, отвечает: «Видишь, всё на столе лежит, сама ищи».

Средний уровень показали четыре ребёнка (40%) в экспериментальной группе (Ульяна Я. Роман В., Мария Р., Злата Б.), 5 детей (50%) в контрольной группе (Виктория Т., Диана Л., Матвей С., Артём К., Яна Г.). Дети демонстрировали эмоциональный фон общения со сверстником, однако сотрудничество самостоятельно не инициировали. Роман В. ищет среди своих деталей кусочек облака, не может найти, обращается к Ульяну Я. «А ты среди своих деталек не видела кусочки облака?». Получив деталь, благодарит, продолжает собирать пазл, не обращая внимание на то, что Ульяна не может отыскать часть пазла для зайки.

Высокий уровень был остановлен в экспериментальной группе у Анны П. (10%). Девочка видит, что у Маши не подходят имеющиеся у неё детали к рисунку, обращается к ней: «Маша, давай посмотрим среди моих деталей. Вот видишь здесь розовый цвет, значит это от твоего слона. Это, наверное, хобот. Давай попробуем. Подходит, видишь, мы справились. Давай дальше вместе собирать, сложим все детали и будем их рассматривать».

Диагностическое задание 3 «Одень куклу» (Е.О. Смирнова)

Цель: выявить уровень развития навыков взаимопомощи в группе сверстников.

Материал. Комплект кукол, вырезанных из бумаги и коробки с деталями одежды для них.

Содержание. Экспериментатор предлагает 4 детям принять участие в игре и нарядить куклу на бал. Каждый из детей получает по бумажной кукле и коробку с кукольной одеждой. Одежда для кукол отличается друг от друга цветовым решением и покроем. В коробках с одеждой находятся аксессуары, позволяющие дополнить праздничный образ. Экспериментатор объясняет, что самую красивую из кукол выберут королевой бала. В процессе игры дети обнаруживают, что в коробке находятся только часть одежды из комплекта, остальные детали разбросанным по другим коробкам, а также некоторые детали одежды, не соответствующие по цвету и покрою. Таким образом, перед детьми встает необходимость обмениваться деталями одежды, чтобы собрать свою куклу на бал. По завершении работы дети вместе с педагогом выбирают королеву бала.

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребёнок предпочитает не обращаться за помощью к сверстникам, не реагирует на просьбы других детей о помощи.

Средний уровень (2 балла) – обратиться за помощью к сверстнику ребёнка побуждает взрослый, на просьбы сверстника ребёнок реагирует без негативных эмоций, но и инициативу тоже не проявляет.

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок самостоятельно готов обратиться за помощью к сверстнику, демонстрирует активную речевую реакцию на помощь других детей, сам предлагает свою помощь сверстникам.

Результаты диагностики навыков взаимопомощи в группе сверстников у детей шестого года жизни с ОНР представлены в приложении Б.

Количественные результаты развития навыков взаимопомощи в группе сверстников у детей шестого года жизни с ОНР представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты по диагностическому заданию 3

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	50	5	50
Средний	4	40	5	50
Высокий	1	10	0	0

Анализ полученных данных диагностики свидетельствует о том, что низкий уровень выявлен у 5 детей (50%) экспериментальной группы (Алексей В., Ксения М., Степан К., Дмитрий З., Антон Ч.) и 5 детей (50%) контрольной группы (Илья К., Егор Ж., Вероника Г., Арсений М., Екатерина В.). Дети использовали те детали одежды, которые находились у них в коробках, либо самостоятельно забирали нужные им детали из коробок других детей. Степан К. видит сапог для своей куклы в коробке у Димы З., двигает к себе коробку Димы и молча забирает сапог. К Ксении К. обращается Ульяна Я. с просьбой поискать в своей коробке перчатку для куклы, у других ребят она эту перчатку не нашла. Ксения К.: «Не буду, моя коробка».

Средний уровень показали четыре ребёнка (40%) в экспериментальной группе (Ульяна Я. Роман В., Мария Р., Злата Б.), 5 детей (50%) в контрольной группе (Виктория Т., Диана Л., Матвей С., Артём К., Яна Г.). Дети не отказывали в помощи сверстникам, но и, находя чужие детали одежды, не предлагали сверстникам их использовать. Злата Б. перебирает одежду в

коробке, находит туфлю и перчатку другого цвета, откладывает в сторону: «Мне это не подходит, ну и пусть лежит».

Высокий уровень был остановлен в экспериментальной группе у Анны П. (10%). Девочка активно взаимодействовала со всеми ребятами, искала детали для кукол своих сверстников: «Рома у тебя нет пояса для платья Машиной куклы, такой красивый голубой? Нет? Дима, может быть в твоей коробке лежит, можно я посмотрю. Да вот он, спасибо Дима. Маша, смотри я нашла».

Диагностическое задание 4. «Картинки» (Е.О. Смирнова).

Цель: выявить уровень развития навыков взаимодействия в конкретных ситуациях.

Материал. Четыре картинки, на которых представлены проблемные ситуации из жизни детей (Приложение В).

Содержание. Экспериментатор предлагает ребёнку в индивидуальной форме внимательно посмотреть на картинке и рассказать, что случилось между детьми, как должны поступить ребята, чтобы исправить конфликтную ситуацию.

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребёнок не может сформулировать причину конфликта, решение ситуации видит в вербальной или физической агрессии, обращении за помощью к взрослым.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок описывает в целом ситуацию верно, но не может сформулировать причину конфликта, не видит конструктивных путей решения проблемы, кроме проявления вербальной агрессии, привлечения помощи взрослых или ухода от ситуации.

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок самостоятельно определяет причину конфликта, находит адекватное и продуктивное решение проблемы.

Результаты диагностики навыков взаимодействия в конкретных ситуациях у детей шестого года жизни с ОНР представлены в приложении Б.

Количественные результаты развития навыков взаимодействия в конкретных ситуациях у детей шестого года жизни с ОНР представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты по диагностическому заданию 4

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	50	5	50
Средний	4	40	5	50
Высокий	1	10	0	0

Анализ полученных данных диагностики свидетельствует о том, что низкий уровень выявлен у 5 детей (50%) экспериментальной группы (Алексей В., Ксения М., Степан К., Дмитрий З., Антон Ч.) и 5 детей (50%) контрольной группы (Илья К., Егор Ж., Вероника Г., Арсений М., Екатерина В.). Дети рассказывали о том, какие персонажи изображены на картинке, называли их действия, однако сформулировать мысль о том, что это конфликт и назвать его причину они не смогли. После объяснения экспериментатором сути конфликтной ситуации и вопроса о способе решения проблемы, дети предлагали пожаловаться взрослому либо применить физическую агрессию. Антон Ч. «Догоню и отниму зайца, и ещё по голове стукну, пусть знает». Алексей В. «Надо позвать воспитателя, она накажет того, кто разбрасывает игрушки и не даёт другим играть»

Средний уровень показали четыре ребёнка (40%) в экспериментальной группе (Ульяна Я. Роман В., Мария Р., Злата Б.), 5 детей (50%) в контрольной группе (Виктория Т., Диана Л., Матвей С., Артём К., Яна Г.). Дети обрисовывали конфликтную ситуацию с точки зрения эмоционального восприятия. Мария Р.: «Девочка обиделась, ребята не взяли её в игру. Ей надо пожаловаться воспитателю».

Высокий уровень был остановлен в экспериментальной группе у Анны П. (10%). Девочка самостоятельно описывала конфликтную ситуацию, предлагала конструктивное решение проблемы: «Мальчик мешает другим

играть. Все сломал. Наверное, у него не получается постройка, он не умеет. Злится. Надо ему объяснить, как правильно строить и построить всё заново».

Диагностическое задание 5. «Секрет» (Я.Л. Коломинский).

Цель: установить социометрический статус детей в группе сверстников.

Материал. Три картонных сердечка на каждого ребенка по числу детей. На обратной стороне сердечка написан номер, присвоенный каждому ребёнку.

Содержание. Экспериментатор индивидуально обращается к ребёнку и предлагает ему сыграть в интересную игру, подарить по секрету по одному сердечку трем детям из группы. На основании количества сердечек, подаренных каждому ребенку, делается вывод о статусе ребенка в детской группе.

Критерии оценки. «Звезды» (5 и более сердечек) – очень популярные в группе дети, как правило, очень успешные в деятельности, активные, доброжелательные, лидеры. «Предпочитаемые» (3-4 сердечка) – дети без явных лидерских качеств, но добродушные, общительные, контактные, малоконфликтные. «Принятые» (1-2 сердечка) – малообщительные дети, не всегда дружелюбные, часто провоцируют конфликтные ситуации. «Непринятые» (0 сердечек) – дети, стремящиеся к уединению, избегающие контактов с детьми, либо дети с негативными формами поведения, вызывающие неприязнь у остальных детей.

Количественные результаты социометрического статуса детей шестого года жизни с ОНР представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты по диагностическому заданию 5

Группа	Звезды		Предпочитаемые		Принятые		Непринятые	
	Кол-во человек	%						
экспериментальная	1	10	4	40	4	40	1	10
контрольная	0	0	5	50	4	40	1	10

На основе итогов диагностики социометрического статуса был выявлен один ребёнок (10%) в экспериментальной группе (Антон Ч.) и один ребенок (10%) в контрольной группе (Егор Ж.), не принятые другими детьми. Дети очень редко принимают участие в групповых играх, не стремятся к дружеским контактам с другими детьми, могут демонстрировать негативные формы поведения, которые отталкивают от них других детей.

Статус «принятых» детей имеют 4 человека (40%) в экспериментальной группе (Алексей В., Ксения М., Степан К., Дмитрий З.) и 4 человека (40%) имеет этот статус в контрольной группе (Илья К., Вероника Г., Арсений М., Екатерина В.). Полноценному общению детей между собой препятствует проявление неуверенности, недоверчивости, дети часто ссорятся со сверстниками, что приводит к их отстранению от общей группы детей.

Статус «предпочитаемых» имеют 4 человека (40%) в экспериментальной группе (Ульяна Я. Роман В., Мария Р., Злата Б.) и 5 человек (50%) имеет этот статус в контрольной группе (Виктория Т., Диана Л., Матвей С., Артём К., Яна Г.). У детей складываются довольно полноценные межличностные контакты с группой сверстников, которые с удовольствием с ними общаются и признают их авторитет. Дети не проявляют явных лидерских качеств, вместе с тем они малоконфликтные, старается прислушиваться к мнению и эмоциональному состоянию своих сверстников, что, впрочем, удаётся им не всегда.

Только у одного ребёнка из экспериментальной группы Анны П. (10%) выявлен статус «звезда». Девочка очень популярна среди детей, активная, доброжелательная, часто приходит детям на помощь, проявляет сочувствие и эмоциональную поддержку, очень редко вступает в конфликтные ситуации, не проявляет вербальной или физической агрессии по отношению к сверстникам, обладает ярко выраженными лидерскими качествами.

По итогам диагностики на констатирующем этапе исследования было условно выделено 3 уровня сформированности межличностных отношений дошкольников.

Низкий уровень (1-6 балла). Ребёнок не проявляет инициативности в общении, процесс взаимодействия с другими детьми его не привлекает, он предпочитает действовать в одиночестве, либо демонстрирует негативные формы поведения, не сформированы знания о причинах возникновения и способах решения конфликтных ситуаций между детьми, не склонен помогать и эмоционально сопереживать другим детям.

Средний уровень (6-9 баллов). Ребёнок может проявлять инициативность в общении со сверстниками, однако часто делает это только по побуждению педагога, в процессе взаимодействия с другими детьми не проявляет желание самостоятельно оказывать им помощь, не во всех случаях способен к эмоциональному сопереживанию сверстникам.

Высокий уровень (10-12 баллов). Ребёнок очень инициативен в общении со сверстниками, побуждает детей к совместным играм, не отклоняет предложения детей, очень привлекателен для сверстников, готов прийти на помощь и оказать эмоциональную поддержку в случае необходимости сверстникам, неконфликтен, готов к продуктивному решению возникших конфликтных ситуаций.

Результаты, полученные в ходе диагностики сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с ОНР представлены в приложении Б. Количественные данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с ОНР

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	50	5	50
Средний	4	40	5	50
Высокий	1	10	0	0

Более наглядно сравнительные результаты уровня сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с ОНР представлены на рисунке 1.

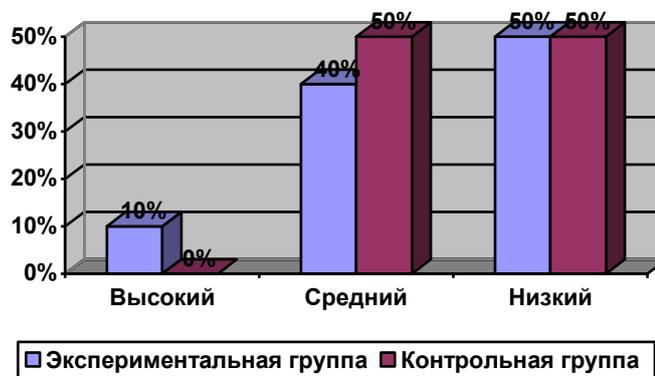


Рисунок 1 – Результаты диагностики сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с ОНР на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, дети шестого года жизни с ОНР характеризуются низким и средним уровнем сформированности межличностных отношений. Рассмотренные результаты свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной комплексной работы с дошкольниками по формированию межличностных отношений посредством сюжетно-ролевой игры.

2.2 Содержание работы по формированию межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр

Теоретические положения, рассмотренные в первой главе относительно особенностей формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи, и гипотеза исследования позволяют определить цель формирующего эксперимента – экспериментально проверить эффективность использования сюжетно-ролевых игр в процессе формирования межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи формирующего этапа эксперимента:

- отобрать сюжетно-ролевые игры в соответствии с лексическими темами и показателями сформированности межличностных отношений;

- разработать содержание микросюжетов сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию навыков взаимодействия и взаимопомощи в игровой ситуации, установлению дружеских взаимоотношений между детьми, воспитанию чувства сострадания и эмоциональной поддержки сверстников;

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы материалами по тематике сюжетно-ролевых игр и игровыми атрибутами.

Тематический план сюжетно-ролевых игр по формированию межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи представлен в приложении Д. Работа по организации и проведению сюжетно-ролевых игр предусматривала два этапа. На первом этапе осуществлялась предварительная подготовка детей к проведению сюжетно-ролевой игры. На этом этапе использовались беседы по лексическим темам, просмотр тематических иллюстраций, чтение художественных произведений по теме игры, просмотр мультфильмов, обсуждение и подбор атрибутов для игры, изготовление необходимых атрибутов для игры в процессе продуктивной деятельности. На втором этапе осуществлялась непосредственная организация и проведение сюжетно-ролевой игры.

Раскроем содержание работы по подготовке, организации и проведению сюжетно-ролевых игр с детьми шестого года жизни с общим недоразвитием речи более подробно.

В процессе предварительной работы по организации микросюжетов сюжетно-ролевой игры «Больница», мы организовали рассматривание с детьми иллюстраций по лексической теме «Профессия врач», уточнили особенности и режим работы медицинского учреждения, прочитали

стихотворение «Мы с Тamarой» А. Барто. Организовали встречу с детей с медицинской сестрой детского сада, которая рассказала им о содержании и специфике своего труда, провели с детьми беседу, в которой они делились своими впечатлениями о посещении детской поликлиники с родителями. Роман В.: «У меня заболело ухо, сильно. Мама отвела меня к ушному врачу». Его поправляет Аня П.: «Этот врач называется лор». Ксения М. добавляет: «Мама зовёт его ухо-горло-нос». В процессе беседы мы уточняли названия врачей-специалистов, спрашивали у детей, какие заболевания лечат отдельные специалисты. Степа К.: «Я был у хирурга. Он лечит раны, может даже их зашить. Он мне ногу зашил, когда я упал с велосипеда и порезался сильно». Дети не остались равнодушными к словам Стёпы, проявляли соучастие, интересовались, не было ли ему больно, как он терпел эту процедуру. Кроме того, мы обсудили с детьми, какие атрибуты им понадобятся для того, чтобы играть в больницу, куда дети потом пойдут с выписанным рецептом, что будут покупать. Злата Б.: «Рецепт нужно отнести в аптеку. Тётя продаст таблетки или там мазь какую». По ходу беседы мы познакомили детей с профессией фармацевта, объяснили особенности его работы. Перед проведением игры мы разместили вывески «Больница» «Аптека» в групповой комнате, заранее подготовили все атрибуты для игры, отобранные детьми накануне.

В день проведения игры мы ещё раз уточнили с детьми названия специальностей врачей, которые будут работать в нашей больнице, уточнили, что детям предстоит посетить регистратуру, педиатра, окулиста, хирурга, отоларинголога, а также процедурный кабинет. Затем мы предложили детям распределить роли врачей и медсестёр, выбрать будущих пациентов больницы, а также фармацевта, который будет обслуживать посетителей в аптеке. На роль медсестры ребята предложили Машу Р., объяснив, что она очень вежливая и справится с этой ролью. Аню П., как очень заботливую и внимательную, дети предложили назначить педиатром, Ульяна Я. попросилась на роль окулиста. Степану К. дети предложили стать

хирургом, так как он уже точно знал, чем занимается хирург и вел себя храбро. Алёше В. ребята предложили быть лор-врачом, Злата Б. попросилась стать фармацевтом, потому что ей нравится обслуживать покупателей. Для семейной пары, которые будут посетителями больницы, ребята предложили Ксению М., которая будет мамой, так как она очень хозяйственная и аккуратная, Антона Ч. в роли папы и Диму З. в роли сына. После того, как все дети согласились с предложенными им ролями, мы планировали с ними игровые действия. Будущие пациенты больницы отправились в игровой уголок, где они должны были собрать своего сына в поликлинику, остальные ребята должны были занять свои места в больнице и быть готовыми к приему пациентов. По сюжету игры Ксения, Антон и Дима завтракали дома, когда Дима начал жаловаться на различные боли. В регистратуре Маша Р. подробно расспрашивала родителей о том, что случилось с их ребенком, что у него болит, и выписала им направления к разным специалистам. Следует отметить что дети, игравшие роль врачей, очень внимательно следили за диалогом Маши с пациентами, советовали ей, какие вопросы нужно задать родителям заболевшего ребенка. Ульяна Я.: «Маша, спроси у родителей, хорошо ли их ребёнок видит. Может быть у него болят глаза от температуры? Тогда ему надо к окулисту». Степа К.: «А может у него вовсе не грипп, а аппендицит и у него болит живот. Пусть идёт к хирургу». Так в процессе живого взаимодействия детей Ксения, Антон и Дима попали на приём ко всем специалистам. Дети очень подробно опрашивали своих пациентов, осматривали, используя игровые атрибуты, Стёпа К. даже наложил повязку на живот пациента, а Маша Р. сделала укол обезболивающий укол. Ребята не сидели молча в ожидании прихода пациента в свой кабинет, они очень живо обсуждали очередной осмотр, комментировали действия врача, предлагали дополнительное использование игровой атрибутики. Злата Б. советует Алёше использовать зеркало для осмотра уха и назначить пациенту капли в ухо. Алёша сначала отмахивается от Златы со словами «Не мешай, я врач», однако использует зеркало для

проведения рекомендованной процедуры и выписывает рецепт на капли. Покинув поликлинику, члены семьи отправляются в аптеку, где Злата Б. продает им рекомендованные лекарства, и объясняет, как их использовать для лечения. Игра очень понравилась ребятам, в процессе игровых действий не возникло ни одной конфликтной ситуации, хотя дети не всегда могли корректно высказываться по отношению к предлагаемым другими детьми игровым действиям. Ксения, Антон и Дима принимали достаточно активное участие в игре, несмотря на небольшое количество реплик с их стороны, они не отказывались совершать игровые действия, прислушивались к советам других детей, не проявляли негативных форм поведения.

В процессе предварительной работы по организации сюжетно-ролевой игры «Пикник» и ее микросюжетов, мы организовали рассматривание с детьми иллюстраций об отдыхе в лесу и на берегу реки, провели с ними беседу о правилах поведения около водоема, прочитали детям стихотворение «Не оставляй мусор в лесу» и уточнили, какие действия людей на природе наносят ей вред. Затем мы предложили детям подумать, чтобы они взяли с собой на пикник. Злата Б. «На пикник нужно взять картину с вкусной едой». Антон Ч.: «А пикник около речки? Тогда нужно взять удочки, можно ловить рыбу». После обсуждения дети подбирали нужные для игры атрибуты, обсуждали между собой возможные игровые действия. Ульяна Я.: «Мы можем взять в корзинку, чтобы собирать грибы, мальчики может быть будут ловить рыбу». Маша Р. «На пикнике часто готовят, давайте сварим обед». В обсуждение вступает Ксения М.: «Чтобы варить обед, нужно сначала сходить в магазин и купить продукты». Степа К. «Точно, мы сначала поедem в магазин, а потом все на пикник». Дети обращаются к Диме, который сидит молча: «Ну а ты что думаешь про пикник, что будешь делать?». Дима: «Мы с папой в бадминтон играем часто». Алёша В.: «Точно, надо взять спортивный инвентарь: мяч, бадминтон». Девочки добавляют: «Скакалки».

В день проведения игры в предварительной беседе мы ещё раз обсудили с детьми правила поведения на природе и предложили им

распределить игровые роли в соответствии с эпизодами игры. Маша Р. и Злата Б. вызвались идти в магазин, попросили Ксению М. быть в магазине кассиром, потому что у неё очень хорошо получается считать. Было видно, что девочке приятно слышать эти одобрительные слова, она с удовольствием согласилась на предложенную роль. Мальчики тоже захотели отправиться в магазин. Видя, что назревает конфликт, мы вмешались и предложили мальчикам совершить покупки в спортивном магазине, купив необходимый инвентарь для подвижных игр на природе и рыбалки. На роль продавца ребята выбрали Диму З., остальные мальчики решили стать покупателями. Поэтому первый этап игры прошел в двух разных игровых зонах, девочки собирали в корзину продукты и посуду, рассчитывались за покупки с Ксенией, мальчики в другую корзину собирали выбранный спортивный инвентарь, оплачивали свои покупки. Затем мы предложили детям всем вместе отправиться отдыхать на берег реки на электричке. Уточнили правила поведения в общественном транспорте и предложили детям занять свои места. Чтобы сделать процесс игры более эмоциональным, рассаживание в транспорте мы организовали под песню «Мы едем, едем, едем». Поездка закончилась в игровой зоне, где мы заранее расстелили голубое одеяло, изображающие пруд и разложили на нём рыбок из набора с магнитными удочками. Распределяя роли, ребята решали, кто, чем будет заниматься. Алёша, Стёпа, и Антон решили отправиться рыбачить, чтобы потом сварить уху Дима предложил Роме собрать хворост для костра, так они всегда делают с папой. Рома с энтузиазмом согласился, мальчики тут же решили, что они сложат костёр из строительных блоков. Злата и Маша отправились в лес за грибами и ягодами, остальные девочки решили приготовить обед и накрыть стол. Между девочками, занимающимися приготовлением обеда, возник спор по поводу будущих блюд, поэтому мы предложили им спросить сначала у мальчиков, чтобы те хотели поесть. В обсуждении включились также Маша и Злата, в итоге общим голосованием дети выбрали бутерброды, уху, кашу, и фрукты. Таким образом, конфликт был исчерпан. После совместной трапезы,

во время которой девочки ухаживали за мальчиками, предлагали им разные блюда, дети играли в бадминтон, в мяч, девочки прыгали на скакалке. Самостоятельная игра продолжалась ещё некоторое время, после чего мы предложили детям собирать вещи, объясняя, что солнце уже садится и пора ехать домой. Во время игры мы заметили, что более активные дети всё чаще обращаются к малоконтактным ребятам, побуждают их к совместным действиям.

В процессе предварительной работы по организации сюжетно-ролевой игры «Спасатели» и ее микросюжетов, мы провели с детьми беседу «Что мы знаем о службе спасения», организовали рассматривание иллюстраций о работе спасателей в различных ситуациях. Познакомили детей с новой лексикой по теме, с оборудованием для пожаротушения, элементами одежды спасателей. После чтения стихотворения «Тили-бом, загорелся Кошкин дом», мы провели с детьми беседу об опасных для жизни человека ситуациях, уточнили их знания о том, как следует поступать в опасной ситуации, по какому телефону нужно позвонить в этом случае. Маша Р. «Я знаю, мама написала номер 112, туда надо звонить, если кому-то стало плохо или начался пожар». Затем мы попросили детей подобрать атрибуты как игре «Спасатели», которые им пригодятся в самых различных опасных ситуациях. Чтобы детям было проще ориентироваться в игровых атрибутах, мы разделили атрибуты на экипировку спасателей, необходимый транспорт для игры, а также оборудование для медицинской службы. В конце беседы мы предложили детям игру «Доскажи словечко», во время которой мы загадывали детям загадки о правилах пожарной безопасности.

Так как планирование игры представляло для детей значительную трудность, мы осуществляли руководство игрой от лица корреспондента, который оказывается на месте различных критических ситуаций. В начале игры мы предложили детям выбрать двух человек на роли спасателей, двух врачей, пожарную команду из двух человек, одного диспетчера на пульт 112, остальные ребята будут пострадавшими. Чтобы предотвратить возможные

конфликт, выбор детей на роль осуществлялся с помощью считалки. Степан сначала был недоволен ролью пострадавшего, однако, когда мы объяснили ему, что только мужественный человек может молча дожидаться помощи спасателей под завалами, или оказывать помощь до приезда спасателей другим пострадавшим, Стёпа решил, что так даже лучше. Дети оделись и выбрали игровые атрибуты в соответствии с полученными ролями, сели в машины и стали ожидать вызова диспетчера. От лица корреспондента мы объявили, что осуществляется репортаж с места чрезвычайного происшествия, где был взрыв газа в жилом доме и обвалилась стена. Ксения позвонила на пульт службы спасения и вызвала бригаду спасателей. Злата, которая исполняла роль диспетчера, очень подробно спрашивала её о том, что случилось, есть ли пострадавшие, выразила сочувствие людям, оказавшимся под завалами, обещала скорую помощь. Чтобы ребята не конфликтовали по поводу очередности оказания помощи, корреспондент комментировал действия спасателей, регулируя таким образом очередность игровых действий детей. Сначала Денис и Алёша, которые играли спасателей освобождали Степу и Машу из-под завалов, Аня и Ульяна в роли врачей осматривали пострадавших. Ульяна осматривала и делала перевязки пострадавшим, Аня делала уколы. Затем раненых грузили в машину и увозили в больницу. Степа и Маша очень натурально стонали и говорили, как им больно. Девочки врачи утешали своих пациентов. Аня гладит Степу по голове: «Не бойтесь больной, я вам сейчас делаю укол и быстро, быстро всё пройдёт будет совсем, совсем не больно». Затем корреспондент обращает внимание детей на возникший пожар из-за утечки газа и просит срочно пожарных прибыть на место происшествия. Пожарные, Антон и Алёша тушат пожар. В этот момент Ксения говорит, что у неё в горящем доме остался котёнок. Антон командует Алёше «Туши пожар, я за котенком». Под аплодисменты всех участников игры Антон возвращается из импровизированных завалов с игрушечным котенком. Корреспондент обращает внимание на его героизм, а также на то, что Алёша, несмотря на то,

что остался один, продолжал тушить пожар, хоть ему и было тяжело. Его тоже награждают аплодисментами. Далее по сюжету игры на пульт диспетчеру поступает звонок о том, что во время пикника у девочки случился тепловой удар, ей срочно нужна помощь, а на соседней улице захлопнулась дверь, и в квартире остался маленький ребёнок. Разные команды спасателей разъезжаются в разные места. Дети-потерпевшие также выполняют новые игровые роли, папы и девочки, мамы, переживающей из-за маленького ребёнка. Наблюдение за детьми, организованными в игровые пары показало, что дети стали активно общаться в игровой паре, обсуждать между собой свои действия, координировать их самостоятельно без вмешательства педагога, внимательно прислушиваться к словам других детей, слаженно вдвоем действовать в соответствии с развивающейся игровой ситуацией.

В процессе предварительной работы по организации сюжетно-ролевой игры «День рождения» и ее микросюжетов мы организовали беседу с детьми «Ждём гостей», выслушали рассказы детей о том, как в их семьях проходит празднование дня рождения, как они встречают гостей. Злата: «Мама приглашает моих друзей, сестёр и братьев. Всегда приходит много народа, приносят подарки. Мама готовит угощение. Мы едим торт, играем, взрослые разговаривают». После чтения рассказа К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик» мы обсудили с детьми, имеет ли значение соблюдения правил этикета во время приёма гостей, как правильно сервировать стол, чтобы мероприятие было красивым и торжественным. Зачем мы спросили у детей, какие игровые атрибуты им понадобятся для сюжетно-ролевой игры. Вопрос у детей возник по поводу подарков, с которыми нужно придти на день рождения. Мы предложили им сделать подарки своими руками, а потом в процессе игры приобрести их в магазине подарков. Ульяна Я., Мария Р., Ксения М. рисовали открытки, Злата Б., Алексей В., Роман В. и Аня П. делали открытки из аппликации, остальные ребята лепили поделки из пластилина. В процессе продуктивной деятельности дети внимательно наблюдали с друг за другом. Мы заметили, что они стали чаще давать друг

другу советы, прислушиваться к советам своих сверстников. Например, Рома В. предлагает Алёше В. на самолёте, который тот наклеил на открытку, нарисовать звезду, и украсить открытку воздушными шарами, ведь это день рождения. Алёша сначала недовольно хмурится, но потом рисует звезду на самолете. Обращается к Роме: «А так правда красивее, спасибо».

Чтобы все дети могли принять участие в игре мы предложили отметить день рождения у воспитателя группы. В день проведения сюжетно-ролевой игры мы обсудили с ребятами, какие игровые эпизоды будут по ходу сюжета и предложили распределить роли. Сначала ребята решили посетить салон красоты, чтобы быть красивыми к празднику, затем им предстояли покупки в магазине подарков, после чего нужно было вернуться в группу, накрыть праздничный стол и пригласить воспитателя для вручения подарков и празднование Дня рождения. Девочки решили, что парикмахерами они будут по очереди, чтобы все смогли сделать красивые причёски друг другу. Мальчики будут причесываться просто по очереди. Дети заранее выбрали продавцов в магазин подарков. Ксения и Антон сами вызвались на эти роли, ребята с ними согласились. Мы обратили внимание на вежливое обращение Ксении и Антона со своими покупателями, возросшую речевую активность этих детей, доброжелательность по отношению к сверстникам, желание угодить. Они показывали своим покупателям имеющиеся в магазине подарки, обращали внимание на их привлекательные стороны, что было очень приятно для детей, которые сделали эти подарки своими руками. После того как все покупки были сделаны, дети вернулись в группу и стали распределять обязанности по сервировке праздничного стола. Девочки отправляли мальчиков за наборами кукольной посуды, сами раскладывали салфетки, расставляли посуду. Мальчики приносили игрушечные продукты пирожные и бутерброды, которые девочки раскладывали в красивые тарелки. Злата и Маша активно помогали мальчишкой выбирать продукты, придирчиво рассматривали принесённые мальчишками угощения. Злата: «Стёпа, ты сам-то хоть раз ел брокколи? Гадость! Кто его на день рождения ест? Нужно что-то

вкусное, принеси хотя бы сэндвич». Стоп послушно идет искать сэндвич. После того, как с точки зрения придирчивых девочек праздничный стол достаточно соответствовал своему назначению, дети отправили делегацию приглашать воспитателя на праздник. Ребята наперебой поздравляли педагога с днём рождения, дарили подарки, рассказывали про то, кто какой подарок сделал. Ксения: «Этого клоуна сделал Дима. Смотрите, какой весёлый клоун, я купила его в магазине для вас». Затем Аня пригласила всех к столу отпраздновать день рождения чаепитием. Дети предлагали педагогу и друг другу различные угощения, благодарили друг друга, игра отличалась высоким уровнем эмоциональности и позитивом.

В процессе предварительной работы по организации сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» и ее микросюжетов, мы организовали с детьми беседу о животных нашей страны и жарких стран, используя в ходе беседы иллюстрации о зоопарке. Мы рассказали детям, что в каждом зоопарке есть служащие, которые ухаживают за животными, а также ветеринары, который их лечат. Кроме того, во многих зоопарках есть экскурсоводы, киоски с сувенирами, которые потом напоминают о жизни обитателей этого зоопарка. Также мы загадывали детям загадки различных животных, провели беседу о правилах поведения в общественных местах, уточнили правила поведения в зоопарке, а также меры предосторожности при нахождении рядом с клетками, в которых содержатся дикие звери. При обсуждении атрибутов игры, ребята пришли к выводу, что нужно сделать сувениры в киоск. Мы предложили ребятам на выбор нарисовать любое животное, вылепить из пластилина либо сделать из бумаги. В ходе продуктивной деятельности дети постоянно общались между собой, обсуждали, кто какое животное будет рисовать или лепить.

В начале игры дети под руководством педагога дети распланировали игровые эпизоды или микросюжеты. Мы предложили детям не просто посетить зоопарк, а узнать о том, как живет и работает зоопарк. Так как любой зоопарк начинается с кассы, ребята выбрали на роль кассира Злату Б.

которая продавала детям по очереди билеты. Затем от имени директора зоопарка мы попросили детей решить возникшее у директора затруднение с расселением трех новых животных, у которых нет клеток. Ребята разделились на три группы строителей, каждая группа отправилась возводить свой вольер из строительного материала. Мы обратили внимание, что дети работали внутри группы сообща, не отбирали друг у друга строительные блоки, советовались между собой, как лучше построить стену, открыто конкурировали с двумя другими группами, стремились к тому, чтобы их вольер был самым лучшим. Когда дети совершили работу Дима З., играющий роль шофера, привез в зоопарк на грузовике животных и предложил ребятам отгадать загадки, что за животные у него в грузовике. Дети хотели сразу заселить животных в вольер, однако, педагог, исполняющий роль директора, объяснил детям, что сначала их должен посмотреть ветеринар. Используя считалку, ребята выбрали ветеринаром Рому В. и Антона Ч., который осмотрели зверей, пришли к выводу, что звери здоровые, но голодные. Рома попросил Диму съездить за рыбой для белого медведя, сеном для зебры и мясом для леопарда. Антон в это время делал прививки новым животным. Остальные ребята отправились на экскурсию в зоопарк, на роль экскурсовода ребята единогласно выбрали Аню. Под руководством Ани дети переходили от клетки к клетке, Аня рассказывала о животных, живущих в этих клетках, ребята дополняли ее рассказ, задавали активно вопросы педагогу. Диалог получился очень живым и непосредственным, оказалось, что дети обладают довольно обширными знаниями о многих животных и их привычках. Конечно, дети перебивали друга в ходе беседы, но давали высказаться всем детям, удивлялись знаниям других детей, хвалили их за интересные факты. В конце экскурсии Аня предложила всем подойти киоск с сувенирами, в котором Ульяна Я. уже ожидала покупателей. Дети с удовольствием приобретали сделанные своими руками сувениры, причём брали не те, которые делали сами, а выбирали поделки своих сверстников. Завершилась

игра совместным фотографированием на фоне клеток с животными с купленными сувенирами.

В процессе предварительной работы по организации сюжетно-ролевой игры «Остров приключений» и ее микросюжетов, мы организовали рассматривание с детьми иллюстраций с изображением различных кораблей, пейзажей островов, прочитали им произведение «Акула» Л.Н. Толстого. После просмотра мультфильма «Каникулы Бонифация» мы побеседовали с детьми по содержанию фильма, спросили у них, как дети представляют себе путешествие на остров. Злата Б.: «Нужно идти в турагентство, купить там билет, сесть на корабль и отправиться на остров, где можно отдыхать, купаться в море». Дима З. «А мы с мамой летали на самолете в Доминикану. Это остров. Мы жили в отеле, рядом были пальмы. Мы загорали на пляже и купались в море». Большинство детей пришли к выводу, что на остров нужно плыть на корабле, поэтому мы предложили детям построить корабль, который вместил бы всех играющих и смог отвезти их завтра на остров приключений. Наблюдение за детьми во время строительства корабля показало, что Ане удалось очень четко взять на себя руководство по распределению ответственности за различные участки постройки, дети прислушивались к ее советам, не соперничали с ней, активно обсуждали между собой свою постройку, спрашивали у Ани, что делать дальше. Девочке удавалось найти слова одобрения для каждого из играющих.

При планировании игровых эпизодов мы спросили у детей, каким они видят свое будущее путешествие. Ребята решили, что сначала они посетят туристическое агентство, где купят билеты, потом им нужно собрать вещи и купить собой в плавание продукты, затем на корабле нужно преодолеть много морских миль и высадиться на острове. Мы решили внести в игру моменты неожиданности и предложили им поискать на острове клад, который там спрятали когда-то давно опасные пираты. После распределения ролей ребята отправились в туристическое агентство, где их встретили Антон. Ч. и Мария Р., которые провели очень красивую рекламную

кампанию острова приключений, где ребят ждет загадочный пиратский клад и продали будущим путешественником билеты на корабль. Затем ребята отправились в магазин, где Ульяна и Ксения оказывали путешественником профессиональную помощь в подборе вещей в дальнейшее плавание. Ксения посоветовала взять всем купальники и плавки, чтобы иметь возможность искупаться в теплом море, Ульяна предложила не забыть зонтики, чтобы спрятаться от тропических дождей. Дети все вместе собрали необходимый набор продуктов, способных долго храниться на корабле, и отправились на корабль. Заранее выбранный капитан корабля Степа К. командовал своими подчинёнными. Коку он велел отнести продукты на кухню, рулевому встать у штурвала и отправиться в путь. Услышав песню В. Я. Шаинского «Чунга-Чанга» ребята поняли, что их путешествие подошло к концу и высадились на остров под командованием капитана корабля. Мы обратили внимание детей, что на острове очень жарко, а по песку можно ходить босиком, и предупредили их, что нужно быть осторожными, ведь на острове живут непослушные обезьянки, которые разбросали мелкие игрушки. Дети тоже превратились в обезьянок и постарались собрать разбросанные игрушки пальчиками ног. Это небольшое соревнование вызвало у детей массу положительных эмоций, дети смеялись и шутили друг над другом. Складывая мелкие игрушки в коробку, дети нашли там бутылку с письмом, в котором находилась карта пиратов. Следуя направлениям по карте, ребята нашли в группе спрятанную корзину, в которой лежали пять бананов. Мы предоставили ребятам возможность самим подумать над тем, как разделить бананы на 10 человек. Интересно, что никто из детей не предложил есть бананы в одиночку, дети решили, что их нужно просто порезать на 2 части и тогда бананов будет поровну на всех. После угощения детей игра закончилась.

На результативность проведенных сюжетно-ролевых игр указывают следующие изменения в межличностных отношениях дошкольников: позитивная динамика в потребности в общении со сверстниками, дети стали

с удовольствием объединяться для совместных игр; повысилась инициативность детей в межличностном общении, усилился положительный эмоциональный фон общения; позитивная динамика в развитии между детьми взаимопомощи, эмоциональной вовлеченности в совместные действия со сверстниками.

Позитивным результатам в развитии межличностных отношений детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи способствовало наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы материалами по тематике сюжетно-ролевых игр и игровыми атрибутами.

Для поддержки и стимулирования активной игровой деятельности старших дошкольников были подобраны:

- иллюстрации по тематике сюжетных игр «Животные разных стран», «Зоопарк», «Профессии», «Путешествия», «Чрезвычайные ситуации», «Кафе», «Моя семья», «Специальный транспорт», «День рождения», «Ветлечебница», «В больнице»;

- художественные произведения по тематике сюжетных игр;

- картотека стихотворений, загадок по тематике сюжетных игр;

- для самостоятельной игровой деятельности детей мы создали уголок «Спасатели», который наполнили элементами костюмов пожарных, спасателей, врачей, атрибутами для оказания первой помощи, элементами пожаротушения. Материалы предметно-развивающей среды обеспечили реализацию полученных детьми знаний об особенностях труда взрослых и навыков собственного поведения и межличностных отношениях в различных ситуациях в самостоятельной игровой деятельности.

2.3 Динамика сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи

Проведем анализ результатов, полученных в ходе повторного проведения диагностики после реализации разработанных нами сюжетно-

ролевых игр, направленных на формирование межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи. Чтобы определить динамику сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи, использовались методики, представленные и описанные в п.2.1.

Диагностическое задание 1. «Метод наблюдения» (Е.О. Смирнова).

Результаты диагностики по изучению потребности в общении со сверстниками у детей шестого года жизни с ОНР представлены в сводной таблице по итогам контрольного этапа эксперимента в приложении Е. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе – в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию 1 (экспериментальная группа)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	4	40	1	10
Средний	5	50	6	60
Высокий	1	10	3	30

По представленным в таблице результатам диагностики можно говорить о снижении количества детей с низким уровнем потребности в общении со сверстниками после реализации комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование межличностных отношений дошкольников, на 30%, на этапе контрольного эксперимента этот показатель составляет 10% (Дмитрий З.). Количество детей, имеющих средний уровень, повысилось на 10% и составляет 60% (Алексей В., Ксения М., Степан К., Антон Ч., Роман В., Злата Б.) Также наблюдается рост числа детей с высоким уровнем потребности в общении со сверстниками на 20% (Анна П., Мария Р. Ульяна Я.) Дети стали проявлять большие инициативности в общении, чаще включаться в совместную деятельность со сверстниками,

научились согласовывать свои действия с действиями других детей в ходе игры, общение отличается преимущественно позитивным эмоциональным фоном.

Диагностическое задание 2. «Мозаика» (Е.О. Смирнова).

Результаты диагностики по изучению эмоциональной вовлеченности в действия сверстника у детей шестого года жизни с ОНР представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в приложении Е. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе – в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию 2 (экспериментальная группа)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	50	1	10
Средний	4	40	5	50
Высокий	1	10	4	40

По представленным в таблице результатам диагностики можно говорить о снижении количества детей с низким уровнем эмоциональной вовлеченности в действия сверстника после реализации комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование межличностных отношений дошкольников, на 40%. На этапе контрольного эксперимента этот показатель составляет 10% (Дмитрий З.). Количество детей, имеющих средний уровень, повысилось на 10% и составляет 50% (Алексей В., Ксения М., Степан К., Антон Ч., Злата Б.) Также наблюдается рост числа детей с высоким уровнем эмоциональной вовлеченности в действия сверстника на 30% (Анна П., Мария Р., Ульяна Я., Роман В.). Дети стали больше проявлять заинтересованность в совместной деятельности со сверстниками, научились обсуждать и принимать предложения сверстников, в большинстве случаев демонстрируют положительный эмоциональный фон общения, проявляют

соучастие к переживаниям сверстников, однако для разрешения конфликтных ситуаций требуется вмешательство педагога.

Диагностическое задание 3. «Одень куклу» (Е.О. Смирнова).

Результаты диагностики по изучению навыков взаимопомощи в группе сверстников у детей шестого года жизни с ОНР представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в приложении Е. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе – в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию 3 (экспериментальная группа)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	50	2	20
Средний	4	40	5	50
Высокий	1	10	3	30

По представленным в таблице результатам диагностики можно говорить о снижении количества детей с низким уровнем навыков взаимопомощи в группе сверстников после реализации комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование межличностных отношений дошкольников, на 30%. На этапе контрольного эксперимента этот показатель составляет 20% (Дмитрий З., Антон Ч.). Количество детей, имеющих средний уровень, повысилось на 10% и составляет 50% (Алексей В., Ксения М., Степан К., Антон Ч., Злата Б., Роман В.) Также наблюдается рост числа детей с высоким уровнем навыков взаимопомощи в группе сверстников на 20% (Анна П., Мария Р., Ульяна Я.). Дети стали намного чаще обращаться за помощью к сверстникам во время игры не только по побуждению взрослого, но и самостоятельно, стали чаще проявлять положительную эмоциональную реакцию на просьбы сверстников, однако им ещё пока трудно предлагать свою помощь сверстникам по собственной инициативе, требуется

побуждение педагога.

Диагностическое задание 4. «Картинки» (Е.О. Смирнова).

Результаты диагностики по изучению навыков взаимодействия в конкретных ситуациях у детей шестого года жизни с ОНР представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в приложении Е. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе – в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию 4 (экспериментальная группа)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	50	2	20
Средний	4	40	5	50
Высокий	1	10	3	30

По представленным в таблице результатам диагностики можно говорить о снижении количества детей с низким уровнем навыков взаимодействия в конкретных ситуациях после реализации комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование межличностных отношений дошкольников, на 30%. На этапе контрольного эксперимента этот показатель составляет 20% (Дмитрий З., Антон Ч.). Количество детей, имеющих средний уровень, повысилось на 10% и составляет 50% (Алексей В., Ксения М., Степан К., Антон Ч., Злата Б., Роман В.) Также наблюдается рост числа детей с высоким уровнем навыков взаимодействия в конкретных ситуациях на 20% (Анна П., Мария Р., Ульяна Я.). Дети научились выделять возможные конфликтные ситуации, в отдельных случаях могут определить причину конфликта, для некоторых ситуаций могут предложить конструктивные пути решения проблемы, однако могут и проявлять вербальную агрессию либо нуждаются в привлечении помощи взрослых.

Диагностическое задание 5. «Секрет» (Я.Л. Коломинский).

Результаты диагностики по изучению социометрического статуса у детей шестого года жизни с ОНР представлены в приложении Е. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе – в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию 5 (экспериментальная группа)

Этап эксперимента	Звезды		Предпочитаемые		Принятые		Непринятые	
	Кол-во человек	%						
констатирующий	1	10	4	40	4	40	1	10
контрольный	2	20	5	50	3	30	0	0

На основе итогов диагностики социометрического статуса было выявлено, что статус «принятых» детей имеют 3 человека (30%) (Антон Ч., Ксения М., Дмитрий З.). Статус «предпочитаемых» имеют 5 человек (50%) (Алексей В., Степан К., Ульяна Я. Роман В., Злата Б.). Статус «звезда» выявлен у двоих детей (20%) (Мария Р., Анна П.). В группе не осталось детей, имеющих статус «непринятых», что говорит о положительной динамике в формировании межличностных отношений в группе дошкольников. У большинства детей сложились полноценные межличностные контакты со своими сверстниками, дети с удовольствием общаются между собой. Несмотря на возникновение конфликтов, общение детей отличаются конструктивностью, выраженной положительной эмоциональной реакцией, проявлением сочувствия и сопереживания к сверстникам.

Сравнительные результаты уровня сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с ОНР в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

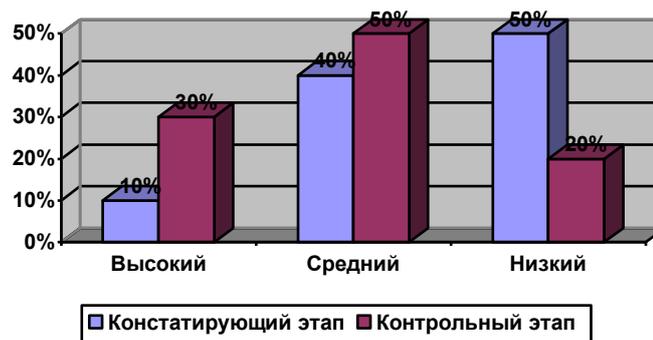


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с ОНР в экспериментальной группе

По результатам, представленным на рисунке, можно сделать вывод о повышении уровня сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с ОНР на 30%.

Сравнительные результаты диагностики сформированности межличностных отношений у детей экспериментальной и контрольной группы шестого года жизни представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровни сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с ОНР

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	2	20	5	50
Средний	5	50	5	50
Высокий	3	30	0	0

По представленным в таблице данным можно сделать вывод о положительной динамике уровня развития сформированности межличностных отношений у детей экспериментальной группы, который составляет 30%.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтверждают эффективность проведенного формирующего эксперимента и правильность выдвинутой гипотезы исследования, это подтверждают данные, представленные на рисунке 3.

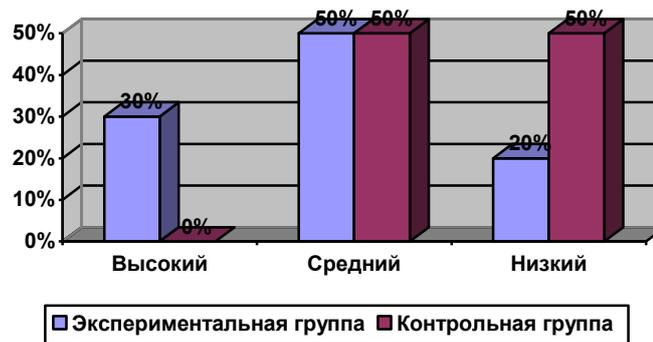


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с ОНР в экспериментальной и контрольной группе

Проведя анализ полученных результатов на контрольном этапе эксперимента и сравнивая их с результатами констатирующего этапа, следует сделать вывод, что по итогам данного исследования выдвигаемая гипотеза верна. Отбор сюжетно-ролевых игр с соответствия с лексическими темами по развитию речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи, разработка содержания микросюжетов сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию навыков взаимодействия и взаимопомощи в игровой ситуации, воспитанию чувства сострадания и эмоциональной поддержки сверстников, обогащение предметно-пространственной среды группы материалами по тематике сюжетно-ролевых игр и игровыми атрибутами способствует формированию межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Заключение

Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие. Межличностные отношения представляют собой субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности.

В сюжетно-ролевой игре складываются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольника, в этом возрасте складываются отношения к окружающим.

Поэтому в работе мы обратились к этой непростой, но чрезвычайно важной теме – формирование межличностных у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр.

В ходе теоретического исследования данной проблемы было установлено, что речевой дефект неблагоприятно влияет на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника, что, соответственно, оказывает отрицательное воздействие на взаимодействие со сверстниками. Дети испытывают меньшую потребность в общении, плохо сформированы формы коммуникации в связи с недоразвитием диалогической и монологической речи. Поведение детей с ОНР характеризуется слабой заинтересованностью в контакте со сверстником, неумением ориентироваться в ситуации общения, проявлением негативизма по отношению к сверстникам. Наличие подобных трудностей отрицательно сказывается на умении устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками в процессе игровой деятельности.

В сюжетно-ролевой игре у ребенка возникает внутренняя субъективная свобода, уверенность в собственном умении починить в игре себе вещи, действия и отношения, которые в практической продуктивной деятельности он осваивает с трудом. Развитой форме сюжетно-ролевой игры присущ коллективный характер. Осознание детьми себя в качестве членов детского коллектива позволяет считать сюжетно-ролевую игру средством создания

зоны ближайшего развития для детской группы в процессе становления ее как коллектива.

В результате проведения экспериментального исследования был выявлен преимущественно низкий и средний уровень сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи. В экспериментальной группе низкий уровень сформированности межличностных отношений у 50% детей, средний – у 40%, высокий – у 10% детей. В контрольной группе низкий уровень сформированности межличностных отношений у 50% детей, средний – у 50%. Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения работы по развитию межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

На формирующем этапе были отобраны сюжетно-ролевые игры с соответствии с лексическими темами по развитию речи детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи («профессии», «транспорт», «семья», «праздники», «животные»), разработано содержание микросюжетов сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию навыков взаимодействия и взаимопомощи в игровой ситуации, установлению дружеских взаимоотношений между детьми, воспитанию чувства сострадания и эмоциональной поддержки сверстников. Предметно-пространственная среда группы была обогащена материалами по тематике сюжетно-ролевых игр и игровыми атрибутами.

Проведение повторного исследования уровня сформированности межличностных отношений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи позволило выявить положительную динамику у детей экспериментальной группы, которая составляет 30%, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования. Таким образом, можно заключить, что цели работы достигнуты, задачи решены, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Абраменкова, В.В. Роль совместной деятельности в проявлении гуманного отношения к сверстникам у дошкольников: автореф. дис. доктора психол. наук... [Электронный ресурс] / В.В. Абраменкова. – М., 2011. // Режим доступа: [http// www/ dissercat. com](http://www/dissercat.com) (дата обращения 03.12.2018).
2. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника [Текст] / Л.А. Абрамян. – М., Просвещение, 2014. – 84 с.
3. Воспитание детей в игре [Текст] / Под ред. Бондаренко, Матусик. – М., Академия, 2013. – 174 с.
4. Антонова, Г.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: Автореф. ... канд. психол. наук [Текст] / Г.В. Антонова. – М., 2013. – 141 с.
5. Буре, Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников [Текст] / Р.С. Буре, М.В.Воробьева. – М., 2014. – 177 с.
6. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М., 2013. – 233 с.
7. Волков, Б.С. Психология общения детей в детском возрасте [Текст] / Б.С.Волков. – СПб., 2017. – 189 с.
8. Воробьева, М.Н. Воспитание положительного отношения к сверстникам [Текст] / М.Н. Воробьева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С.31-36.
9. Логопедия [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 354 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 2015. – 377 с.
11. Деятельность и взаимоотношение дошкольников [Текст] / Под ред. Т.А.Репиной. – М., 2017. – 214 с.

12. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре [Текст] / Р.И. Жуковская. – М., 2014. – 108 с.
13. Запорожец, А.В. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка [Текст] / А.В. Запорожец // Вопросы психологии. – 2014. – №6. – 217 с.
14. Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В.Иванова. – Череповец: ЧГУ, 2012. – 150 с.
15. Ковалев, Г.А. О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений [Текст] / Г.А. Ковалев. – М., 2011. – 176 с.
16. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2014. – 128 с.
17. Краснощекова, Л.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д., 2007. – 215 с.
18. Лутошкин, А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива [Текст] / А.Н. Лутошкин. – М., 2018. – 97 с.
19. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д.В. Менджерицкая. – М., Просвещение, 2012. – 195 с.
20. Михайленко, Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст] / Н.Я. Михайленко // Дошкольное воспитание. – №7. – 2017. – С. 51-59.
21. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] / Под ред. Е.О. Смирновой. – М., Воронеж, 2014. – 151 с.
22. Отношения между сверстниками в группе детского сада: Опыт социально-психологического исследования [Текст] / Под ред. Т.А.Репиной. – М., 2018. – 109 с.
23. Поддъяков, Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М., 2016. – 125 с.

24. Развитие общения у дошкольников [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М., 2014. – 214 с.
25. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / Под ред. А.Г. Рузской. – М., 2009. – 112 с.
26. Репина, Т.А. Роль дошкольной группы в развитии социального поведения ребенка [Текст] /Т.А. Репина// Психологические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2013. – 129 с.
27. Репина, Т.А. О путях изучения взаимоотношений дошкольников [Текст] / Т.А. Репина // Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М., 2008. – 83 с.
28. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Под ред. А.М. Васильевой. – М., Владос, 2014. – 166 с.
29. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О.В. Солнцева. – СПб. : Речь, 2010. – 176 с.
30. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М., 2015. – 237 с.
31. Смирнова, Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте [Текст] / Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 33-39.
32. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П. Усова. – М., 2016. – 88 с.
33. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой и др. – М., 2007. – 219 с.
34. Чернышова, Т.В. Межличностные отношения в детском коллективе [Текст] / Т.В Чернышова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 32-38.
35. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., Просвещение, 2017. – 213 с.

Приложение А

Список детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, принявших участие в исследовании межличностных отношений

ФИО	Вид нарушения
1. Алексей В.	ОНР IV уровня
2. Антон Ч.	ОНР IV уровня
3. Ульяна Я.	ОНР IV уровня
4. Анна П.	ОНР IV уровня
5. Роман В.	ОНР IV уровня
6. Мария Р.	ОНР IV уровня
7. Ксения М.	ОНР IV уровня
8. Степан К.	ОНР IV уровня
9. Дмитрий З.	ОНР IV уровня
10. Злата Б.	ОНР IV уровня
11. Виктория Т.	ОНР IV уровня
12. Диана Л.	ОНР IV уровня
13. Илья К.	ОНР IV уровня
14. Егор Ж.	ОНР IV уровня
15. Вероника Г.	ОНР IV уровня
16. Матвей С.	ОНР IV уровня
17. Артём К.	ОНР IV уровня
18. Екатерина В.	ОНР IV уровня
19. Арсений М.	ОНР IV уровня
20. Яна Г.	ОНР IV уровня

Приложение Б

Результаты исследования уровня сформированности межличностных отношений у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе

№ п/п	ФИО ребенка	Диагностические задания				Сумма баллов	Уровень межличностных отношений
		№1	№2	№3	№4		
1	Алексей В.	1	1	1	1	5	низкий
2	Антон Ч.	2	1	1	1	5	низкий
3	Ульяна Я.	2	2	2	2	8	средний
4	Анна П.	3	3	3	3	12	высокий
5	Роман В.	2	2	2	2	8	средний
6	Мария Р.	2	2	2	2	8	средний
7	Ксения М.	1	1	1	1	4	низкий
8	Степан К.	1	1	1	1	4	низкий
9	Дмитрий З.	1	1	1	1	4	низкий
10	Злата Б.	2	2	2	2	8	средний

Результаты исследования уровня сформированности межличностных отношений у детей контрольной группы на констатирующем этапе

№ п/п	ФИО ребенка	Диагностические задания				Сумма баллов	Уровень межличностных отношений
		№1	№2	№3	№4		
1	Виктория Т.	2	2	2	2	8	средний
2	Диана Л.	2	2	2	2	8	средний
3	Илья К.	1	1	1	1	4	низкий
4	Егор Ж.	1	1	1	1	4	низкий
5	Вероника Г.	1	1	1	1	4	низкий
6	Матвей С.	2	2	2	2	8	средний
7	Артём К.	2	2	2	2	8	средний
8	Екатерина В.	2	1	1	1	5	низкий
9	Арсений М.	1	1	1	1	4	низкий
10	Яна Г.	2	2	2	2	8	средний

Приложение В

Стимульный материал к диагностическому заданию «Картинки»
(Е.О. Смирнова)



Рис. 1

Вариант для мальчиков



Рис. 2

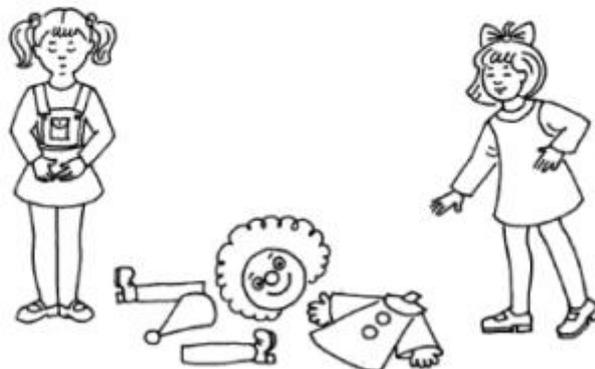
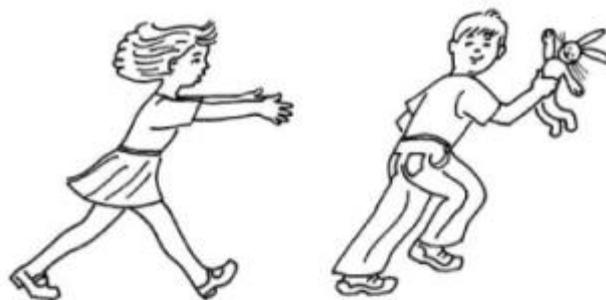


Рис. 3



Puc. 4



Puc. 5

Приложение Г

Результаты, полученные в экспериментальной группе по методике «Секрет»

Я.Л. Коломинского в констатирующем этапе эксперимента

ФИО	Получено выборов	Получено взаимных выборов
Алексей В.	1	1
Антон Ч.	0	0
Ульяна Я.	3	2
Анна П.	6	3
Роман В.	3	1
Мария Р.	4	2
Ксения М.	1	1
Степан К.	1	0
Дмитрий З.	2	0
Злата Б.	4	2

Результаты, полученные в контрольной группе по методике «Секрет»

Я.Л. Коломинского на констатирующем этапе эксперимента

ФИО	Получено выборов	Получено взаимных выборов
Виктория Т.	4	2
Диана Л.	3	1
Илья К.	1	1
Егор Ж.	0	0
Вероника Г.	2	1
Матвей С.	4	2
Артём К.	3	1
Екатерина В.	1	0
Арсений М.	1	1
Яна Г.	4	2

Приложение Д

Тематическое планирование сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование межличностных отношений у детей шестого года жизни с

ОНР

Название сюжетно-ролевой игры	Задачи	Содержание
1. «Больница» сопутствующая игра «Аптека», «Дочки-матери».	1. Обогащать речь детей лексическим материалом по теме 2. Познакомить с профессией разных врачей 3. Формировать умение детей договариваться	1. Просмотр иллюстраций по теме, чтение стихотворения «Мы с Тamarой» А. Барто. 2. Беседа о различных специальностях врачей 3. Беседа с медсестрой д/с. 4. Беседа с детьми о посещении поликлиники с родителями.
	1. Закрепить в речи детей лексический материал по теме 2. Формировать умение совместно планировать игру. 3. Формирование навыка взаимодействия в игровой ситуации	1. Распределение ролей 2. Планирование игровых эпизодов. 3. Разыгрывание игровых эпизодов «Сбор семьи в больницу», «В регистратуре», «На приеме у разных специалистов», «В аптеку за лекарством»
2. «Пикник», сопутствующая игра «Транспорт», «Магазин».	1. Обогащать речь детей лексическим материалом по теме 2. Закрепить правила поведения на природе 3. Формировать умение детей планировать игру, подбирать атрибуты	1. Рассматривание иллюстраций об отдыхе в лесу и на берегу реки 2. Беседа о правилах поведения на природе 3. Беседа об атрибутах нужных для игры, подбор атрибутов.
	1. Закрепить в речи детей лексический материал по теме 2. Продолжать формировать умение планировать игру, самостоятельно развивать сюжет 3. Формировать умение распределять роли 4. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими	1. Распределение ролей 2. Планирование игровых эпизодов. 3. Разыгрывание игровых эпизодов «Магазин», «Поездка на электричке», «Подготовка места для пикника», «На рыбалке», «Приготовление обеда», «Отдых у костра»

Продолжение таблицы

<p>3. «Спасатели», сопутствующая игра «Больница», «Семья».</p>	<p>1. Обогащать речь детей лексическим материалом о профессии пожарных, спасателей 2. Формировать умение действовать в опасных для человека ситуациях 3. Воспитывать чувство сострадания к ближнему. 4. Формировать умение детей планировать игру, подбирать атрибуты</p>	<p>1. Беседа «Что мы знаем о службе спасения» 2. Рассматривание иллюстраций о работе спасателей в различных ситуациях 3. Чтение стихотворения «Тили – бом загорелся Кошкин дом». 4. Беседа с детьми о том, как бы они поступили в опасной ситуации. 5. Игра «Доскажи словечко»</p>
	<p>1. Закрепить в речи детей лексический материал по теме 2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе 3. Способствовать формированию отзывчивости сопереживанию. 4. Закреплять умение брать на себя разные роли</p>	<p>1. Повторение правил поведения в опасной ситуации 2. Распределение ролей 3. Планирование игровых эпизодов. 4. Разыгрывание игровых эпизодов «На пожаре», «Оказание первой помощи», «Спасение котенка», «Звонок спасателям», «Помощь девочке»</p>
<p>4. «День рождения», сопутствующая игра «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе».</p>	<p>1. Обогащать речь детей лексическим материалом по теме 2. Обогащать знания детей о разных видах труда 3. Формировать умение самостоятельно подбирать и изготавливать игровой материал 4. Формировать умение договариваться в процессе подготовки атрибутов к игре</p>	<p>1. Беседа «Ждем гостей» 2. Чтение рассказа Анне-Катрине Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик» 3. Беседа о правилах этикета, сервировке стола 4. Планирование и изготовление игровых атрибутов</p>
	<p>1. Формировать умение детей отражать реальные отношения и взаимодействие друг с другом в игре 2. Продолжать формировать навыки игрового взаимодействия детей с соблюдением норм речевого этикета 3. Продолжать формировать умение договариваться, обсуждать действия всех играющих, соблюдать правила игры</p>	<p>1. Планирование игровых эпизодов. 2. Распределение ролей 3. Разыгрывание игровых эпизодов «Наведем красоту в парикмахерской» «За подарком в магазин», «Накроем праздничный стол», «Поздравление именинника»</p>

Продолжение таблицы

<p>5. «Зоопарк», сопутствующая игра «Ветлечебница», «Стройка».</p>	<p>1. Обобщить лексику детей о животных нашей страны и других стран 2. Активизировать в речи детей словарь по теме 3. Воспитывать доброе отношение к животным, сочувствие, стремление заботиться о них 4. Формировать умение самостоятельно подбирать и изготавливать игровой материал</p>	<p>1. Беседа о животных с использованием иллюстраций о зоопарке 2. Загадывание загадок о животных. 3. Изготовление атрибутов для игры 4. Беседа о правилах поведения в общественных местах</p>
	<p>1. Формировать умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать игровые эпизоды, распределять роли. 2. Формировать дружеские взаимоотношения детей в процессе игры 3. Способствовать расширению знаний о животных, воспитывать стремление заботиться о них. 4. Формировать умение детей развивать игровой сюжет с использованием строительного материала.</p>	<p>1. Планирование игровых эпизодов. 2. Распределение ролей 3. Разыгрывание игровых эпизодов «Звонок у директора», «Строительство вольеров для животных», «В кассе», «Экскурсия по зоопарку», «Помощь больному медвежонку», «В ветлечебнице»</p>
<p>6. «Остров приключений», сопутствующая игра «Туристическое агентство», «Морское путешествие», «Магазин».</p>	<p>1. Обогащать речь детей лексическим материалом по теме 2. Активизировать в речи детей словарь по теме 3. Формировать умение детей договариваться при подборе атрибутов для игры 4. Строительство атрибута для игры (корабля).</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных кораблей, островов. 2. Чтение «Родной человек» В. Коржиков, «Акула» Л.Н. Толстой. 3. Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация». 4. Беседа по содержанию мультфильма. 5. Строительство корабля из крупного конструктора</p>

Приложение Е

Результаты исследования уровня сформированности межличностных отношений у детей экспериментальной группы на контрольном этапе

№ п/п	ФИО ребенка	Диагностические задания				Сумма баллов	Уровень межличностных отношений
		№1	№2	№3	№4		
1	Алексей В.	2	2	2	2	8	средний
2	Антон Ч.	2	2	1	1	6	низкий
3	Ульяна Я.	3	3	3	3	12	высокий
4	Анна П.	3	3	3	3	12	высокий
5	Роман В.	2	3	2	2	9	средний
6	Мария Р.	3	3	3	3	12	высокий
7	Ксения М.	2	2	2	2	8	средний
8	Степан К.	2	2	2	2	8	средний
9	Дмитрий З.	1	1	1	1	4	низкий
10	Злата Б.	2	2	2	2	8	средний

Результаты исследования уровня сформированности межличностных отношений у детей контрольной группы на контрольном этапе

№ п/п	ФИО ребенка	Диагностические задания				Сумма баллов	Уровень межличностных отношений
		№1	№2	№3	№4		
1	Виктория Т.	2	2	2	2	7	средний
2	Диана Л.	2	2	2	2	8	средний
3	Илья К.	1	1	1	1	6	низкий
4	Егор Ж.	1	1	1	1	7	низкий
5	Вероника Г.	1	1	1	1	9	низкий
6	Матвей С.	2	2	2	2	5	средний
7	Артём К.	2	2	2	2	8	средний
8	Екатерина В.	2	1	1	1	4	низкий
9	Арсений М.	1	1	1	1	5	низкий
10	Яна Г.	2	2	2	2	5	средний

Приложение Ж

Результаты, полученные в экспериментальной группе по методике «Секрет»

Я.Л. Коломинского на контрольном этапе эксперимента

ФИО	Получено выборов	Получено взаимных выборов
Алексей В.	3	1
Антон Ч.	1	0
Ульяна Я.	4	2
Анна П.	6	3
Роман В.	4	1
Мария Р.	5	2
Ксения М.	2	1
Степан К.	3	1
Дмитрий З.	2	0
Злата Б.	4	2

Результаты, полученные в контрольной группе по методике «Секрет»

Я.Л. Коломинского на контрольном этапе эксперимента

ФИО	Получено выборов	Получено взаимных выборов
Виктория Т.	4	2
Диана Л.	3	1
Илья К.	1	1
Егор Ж.	0	0
Вероника Г.	2	1
Матвей С.	4	2
Артём К.	3	1
Екатерина В.	1	0
Арсений М.	1	1
Яна Г.	4	2