

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Студент

Н.А. Суряднова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.Ю. Плотникова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольной дефектологии – формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования. Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по формированию таких навыков посредством проектирования у детей с данным видом нарушения.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке возможностей проектирования в формировании коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. В данной работе решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования; выявить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня; разработать и апробировать содержание работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования; оценить эффективность содержания работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования.

В работе раскрыты возможности формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение. Объем бакалаврской работы – 57 с.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования.....	9
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.....	9
1.2 Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи	13
1.3 Проектирование как средство формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования.....	21
2.1 Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня	21
2.2 Содержание и организация работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования.....	31
2.3 Динамика сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня	45
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	54
Приложения.....	58

Введение

Актуальность исследования. В связи с потребностями современного общества, проблема общения становится чрезвычайно актуальной. Общение имеет огромное значение в формировании и развитии психики человека, становлении разумного и культурного поведения. Без общения человек бы не смог приобретать знания о мире и другую необходимую информацию. Общение формирует человеческую личность, даёт ему возможность приобретения определённых черт характера, интересов, привычек, склонностей, усвоения норм и форм нравственного поведения, определения жизненных целей и выбор средств, с помощью которых получится их достичь. Коммуникативная деятельность имеет большое значение для формирования и развития детской психики, а также для становления человека как личности. Если бы дети с рождения были лишены возможности общаться с людьми, они никогда не смогли бы стать культурно и нравственно развитыми гражданами.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных навыков в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

В ряде исследований отмечается, что коммуникативные навыки способствуют психическому развитию дошкольника (А.В. Запорожец, М.И.Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (З.М.Богуславская, Д.Б. Эльконин). Значение сформированности коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (Г.Г. Кравцов, М.И. Лисина, А.Г. Рузская,

В.А. Петровский, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно формирование коммуникативных навыков является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности в будущей учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития. Формирование коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи становится актуальным, так как в последнее время возрастает число детей, имеющих недостатки речевого развития.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет коммуникацию между сверстниками и между взрослым и ребенком. В процессе проектирования все участники приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта позволил определить **противоречие** между необходимостью формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по формированию таких навыков посредством проектирования у детей с данным видом нарушения.

Проблема исследования: каковы возможности проектирования в формировании коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи III уровня?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема** исследования: «Формирование коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования».

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: проектирование как средство формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности проектирования в формировании коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования будет эффективным, если:

– подобрана тематика проектов для формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня;

– разработаны проблемные задания для проектирования, направленные на формирование показателей коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня;

– включены родители в работу по формированию коммуникативных навыков у детей в форме совместного выполнения домашних заданий, с целью подготовки к участию в проектировании;

– создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая единство социальных и предметных средств и функционально моделирующая содержание формируемых коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования;

2) выявить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

3) разработать и апробировать содержание работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования;

4) оценить эффективность содержания работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Теоретическую основу исследования составляют:

- исследования особенностей развития коммуникативных навыков у детей (Т.Ю. Бердышева, В.К. Воробьева, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская);
- исследования в области формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи (М.М. Алексеева, Л.С. Выготский, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гончарук, В.В. Коржевина, И.В. Коробова, С.В. Медведева, Л.А. Труфанова, В.В. Чернявская);
- исследования возможностей проектирования в формировании коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста (Т.А. Антонова, В.П. Беспалько, А.А. Князькова, Г.К. Селевко).

Новизна исследования состоит в обосновании возможности формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования расширяют научные представления об особенностях формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня; содержание работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования составит основу для более широких

научных представлений о содержании, методах и средствах реализации данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что апробированные материалы исследования могут быть использованы педагогами-психологами, воспитателями в образовательном процессе дошкольных организаций, в консультационной работе с родителями при решении задач формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальная база исследования: работа проводилась в МАОУ ДС № 69 «Веточка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня, в возрасте 5-6 лет.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка используемой литературы (35 источников), 4 приложений. Работа иллюстрирована 12 таблицами и 2 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Под определением общее недоразвитие речи понимаются различные сложные речевые нарушения при сохранном слухе и интеллекте, при которых у ребенка нарушено компонентное развитие всей речевой системы, которые относятся к звуковой и смысловой стороне речи, при нормальном слухе и интеллекте [1, с. 32].

Р.Е. Левина в 50-60-е гг. прошлого века разработала педагогическую классификацию аномального речевого развития, данная классификация отвечает критериям коррекционного обучения и воспитания детей с различными структурными нарушениями речи [11, с. 26].

Клиническая классификация речевых расстройств и психологическая типология, которые были популярны в тот период времени, не удовлетворяли требованиям специальной педагогической практики. Остро встал вопрос необходимости разработать принципиально новое психолого-педагогическое решение определения нарушений речи. Р.Е. Левина разработала оригинальную педагогическую классификацию, которая позволила теоретически характеризовать и реализовать единую форму коррекционного обучения детей имеющих различные нарушения речи, имеющих нормальный слух и интеллектуальное развитие в норме.

Для всех детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) характерно недоразвитие фонематического слуха, нарушение звукопроизношения, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

При таком нарушении наблюдается позднее начало речи, бедный запас слов, в речи присутствуют аграмматизмы, выявляются дефекты произношения и фонемообразования. Нарушения речи у детей выражается в разной степени тяжести от лепетной речи, отсутствия речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического дефекта.

В.В. Коржевина и Ю.Ф. Гаркуша в своих исследованиях коммуникативных навыков детей-дошкольников с ОНР указывали, что:

- у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями имеются общие отклонения в общении, которые проявляются в несформированной мотивационно-потребностной сферы;

- имеющиеся речевые трудности обусловлены комплексом речевых и когнитивных нарушений;

- форма общения с взрослыми у дошкольников преобладает ситуативно-деловая, что не отвечает нормам возрастного развития [11, с. 17].

Речевые нарушения у детей дошкольного возраста приводят к стойким нарушениям сферы общения. При этом формируются трудности в межличностном взаимодействии детей и создаются серьезные проблемы на дальнейшем развитии и обучение детей.

Вместе с общей соматической ослабленностью детям с нарушениями речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, например движения у детей плохо координированы, скорость, и четкость выполнения движения снижена. Однако самые большие трудности наблюдаются при выполнении движений заданных по словесной инструкции.

Для детей с ОНР характерна недостаточная координация движений моторики: артикуляционной, общей, мелкой и мимической.

Многие дошкольники имеющие недоразвитие речи также имеют различные нарушения моторики артикуляционного аппарата: снижение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность

произвольных движений и затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках.

Принято выделять четыре уровня общего недоразвития речи. Рассмотрим каждый уровень подробнее [19, с. 36].

Первый уровень развития определяется полным отсутствием общеупотребительной речи. Характеризуется стойким и длительным отсутствием речевого подражания, наблюдается пассивность в овладении ребенком речью. Как правило, дети такого уровня в общении не могут применять фразовую речь, не имеют навыки связного высказывания. Однако нельзя говорить, что у них полностью отсутствуют вербальные средства коммуникации. В качестве средств коммуникации у детей данного уровня выступают отдельные звуки или их сочетания, кусочки лепетных слов, которые по интонации могут совпадать с нормами языка. Характерная особенность у детей данного уровня заключается в постоянном использовании ограниченных вербальных средств. У таких детей звукоподражания могут обозначать как названия предметов, так действия и признаки предметов. При восприятии обращенной речи такие дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, что позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

Второй уровень развития речи характеризуется наличием зачатков общеупотребительной речи, фразовая речь может содержать до четырех слогов. Однако речь детей имеет особенности: в их самостоятельной речи появляются простые предлоги или их лепетные варианты, при этом сложные предлоги отсутствуют. У детей наблюдаются трудности в усвоении морфологической системы языка, а в частности словообразовательных операций, что очень сильно ограничивает речевые возможности детей, тем самым это приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении речи. Наблюдается многозначное употребление слов, и присутствуют различные

семантические замены. Характерным является ограниченностью словарного запаса, которая проявляется в незнании многих слов.

Для детей третьего уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи, однако с ярко выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Такие дети используют простые и распространенные предложения, при этом структура предложений довольно часто нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Тем самым развитие грамматического строя языка у детей ОНР третьего уровня носит незавершенный характер, а также характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Отличительная особенность речи детей заключается в недостаточно развитой словообразовательной деятельности. Как правило, в собственной речи такие дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Четвертый уровень развития характеризуется незначительными изменениями компонентов языка. При этом у таких детей нет ярких нарушений звукопроизношения, а могут наблюдаться только недостатки дифференциации звуков, нарушения слоговой структуры, ребенок понимает значение слова, но не удерживает в памяти фонематический образ, искажения звуконаполняемости.

«Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОНР позволяют специалисту наметить и определить наиболее подходящую систему организации коррекционного обучения, подобрать для каждого ребенка с учетом степени нарушения речи подходящие индивидуальные методы и приемы» [19, с. 36].

Итак, согласно выше сказанному можно сделать вывод, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения всех компонентов речевой системы (фонематика, фонетика, грамматика и лексика).

1.2 Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи

В отечественной психологии (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.Г. Рузская, Д.Б. Эльконин) рассматривают общение в качестве одного из основных условий развития ребенка, главного фактора формирования личности [10, с. 52].

М.И. Лисина под общением понимала «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [10, с. 32].

Согласно этому определению можно определить, что общение имеет три стороны своего проявления: коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

М.И. Лисина под коммуникативной стороной общения понимала проявления действий личности, которые осознанно направлены на смысловое восприятие другими людьми, обмен переживаниями, обмен информацией [5, с. 32].

М. И. Лисина выделила категории средств общения:

1. экспрессивно-мимические (взгляд, движения рук и тела, мимика и т.д.);
2. предметно-действенные (локомоторные и предметные движения; позы, используемые для целей общения; приближения, удаления, вручения предметов; позы, выражающие протест и т.д.);
3. речевые (высказывания, ответы, реплики) [5, с. 37].

Данные категории средств общения появляются у ребенка в том порядке, в котором они перечислены, и составляют основу для коммуникации в дошкольном детстве.

«Коммуникация – это процесс двухстороннего обмена информацией, ведущей к взаимопониманию». В словаре С.И. Ожегова «коммуникация» рассмотрена как сообщение, общение [10, с. 19].

Понятие «коммуникация» рассматривали такие авторы как М.А. Василик, А.Б. Зверинцев, Г.Г. Почепцов В.А. Спивак, Ф.И. Шарков и т.д.

А.Б. Зверинцев под коммуникацией понимает «одну из форм взаимодействия людей в процессе общения, как информационный аспект общения» [19, с. 39].

Г.Г. Почепцов про коммуникацию писал «процессы перекодировки вербальной в невербальную и невербальной в вербальную сферу» [25, с. 11].

Итак, коммуникация – это навык общения с людьми, при этом от которого зависит успешность человека любого возраста, образования и психологического развития.

А.А. Князькова писала, что коммуникативные навыки «понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающими» [11, с. 36].

Коммуникативные навыки – «это освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми, к ним относятся умение входить в контакт с незнакомым человеком, понимать его личные качества и намерения, предвидеть результаты его поведения и в соответствии с этим строить своё поведение» [11, с. 36].

Согласно ФГОС ДО «коммуникативные навыки включают в себя следующие компоненты:

– коммуникативные и организаторские способности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками);

- способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого);

- способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях);

- культуру вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, использование невербальных средств общения)» [7, с. 17].

Однако особенности речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются преградой к осуществлению полноценного общения, это проявляется в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм [3, с. 5].

Стойкие нарушения деятельности общения обусловлены недостаточно сформированными коммуникативными умениями. У детей с общим недоразвитием речи имеются трудности формирования речевой коммуникации. Вследствие ее несовершенства не в полной мере обеспечивается развитие общения, следовательно, возможны затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности.

Многие дети с общим недоразвитием речи «с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Итак, уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи во многом определяется уровнем развития речи. Дошкольники третьего уровня развития речи испытывают затруднения при организации речевого высказывания, у них отмечаются: недостатки в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания, односложные ответы, отсутствие инициативного высказывания, страх перед собеседником, смущение, скованность, напряженность, робость. В целом эти дети

отличаются пассивностью, редко обращаются к педагогу и сверстникам за помощью. Коммуникация у детей с общим недоразвитием речи значительно затруднена. Даже звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Таким образом, недостаточное развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи выражается в снижении потребности в общении, несформированности диалогической и монологической речи, в особенностях поведения детей, проявляющихся в незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения.

1.3 Проектирование как средство формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Согласно ФГОС ДО, одним из наиболее эффективных способов формирования у ребенка коммуникативных навыков является организация с детьми совместной деятельности. Как известно совместная деятельность определяется не только наличием совместных действий, но и внешним проявлением активности детей.

По мнению многих авторов (Т.А. Антонова, В.П. Беспалько, Г.К.Селевко) наиболее эффективной формой совместной деятельности в детском саду при решении задач формирования коммуникативных навыков является проектирование. Поскольку именно в основе данного метода заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой. Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

В проектной деятельности создаются благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием

речи, поскольку в ней присутствует ключевой признак – самостоятельный выбор. Развитие коммуникативных навыков и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому, происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования совместной деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: ребенок стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.

Проект в детском саду – «метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей» [10, с. 33].

«Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни» [10, с. 34].

Итак, проектная деятельность органически входит в новые стандарты образования ФГОС. И представляет собой одну из эффективных форм детско-взрослой деятельности, которая способствует формированию коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи.

Рассмотрим виды проектов для детей 5-6 лет:

1. Исследовательский проект – для этого необходимо педагогу поставить четкую цель, определить актуальность исследования и продумать методы обработки результатов;

2. Информационный проект – представляет собой поиск и обработку информации, которую потом необходимо оформить в виде рисунка, доклада или альбома;

3. Творческий проект может быть несколько видов, такие как совместно-творческая, игровая, речевая, художественно-речевая, концерт, презентации и т.д.

4. Игровые проекты, как правило, представляют собой включение какой либо проблемы, а дети, воссоздавая роли и социальные отношения, строят догадки и решают проблему;

5. Практико-ориентированные проекты, которые строго обозначены результатом работы, такие проекты требуют от педагога четкой продуманной структуры.

«Проекты также можно разделить по таким видам как:

– по составу участников (одиночные, групповые, парные, семейные и т.д.);

– по длительности (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Классификация проектов, используемых в работе ДОО по Е. Полат:

– исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

– ролево-игровые – проект с элементами творческих игр. Используется метод вхождения в образ персонажа сказки, рассказа. Метод эмпатии. Дети по-своему решают поставленные проблемы. Например: день игры; неделя игры; используются сценарии с ролевыми играми, игротренинги; алгоритмы сюжетных игр; сценарии игр – путешествий и т.д.;

– информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её. Итогами проекта могут стать: рисунки детей – выставка; альбом с фотографиями; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица; экскурсия и т.д. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта;

– творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Проект основан на совместной творческой деятельности участников проекта. Деятельность

намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату и интересам участников проекта» [10, с. 34].

Для того чтобы проекты позволили сформировать коммуникативные навыки детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Объединять в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные навыки, ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения;

2. Реализация проекта по этапам, включающим:

- создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений;

- ознакомление со средствами и способами общения и формирование коммуникативных умений в репродуктивной деятельности;

3. Творческое применение коммуникативных навыков;

4. Предметно-развивающая среда будет обеспечивать единство социальных и предметных средств и функционально моделировать содержание формируемых у дошкольников с общим недоразвитием речи коммуникативных навыков;

5. Осуществление совместной работы с педагогами по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи окажет положительное влияние на коммуникативные навыки детей с нарушениями речи.

Проектная деятельность – это новый и интересный метод развития коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи в условиях более высоких технологий, которых не было ранее. В настоящее время у детей практически неограниченные возможности в получении информации из областей культуры и науки.

Главные особенности организация проектной деятельности для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня:

- постановка задач в соответствии с возможностями детей;
- активизация самостоятельной речевой активности детей;
- активизация коммуникативного интереса детей;
- использование в повседневной речевой деятельности полученных знаний и умений в процессе реализации проекта.

Основная идея применения проектной деятельности в формировании коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи заключается в том, что необходимо поддерживать детскую инициативу, заинтересовывать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи и их эмоциональный отклик.

Необходимо ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

Важно при организации проектирования развития коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня учитывать тот момент, что педагог главный руководитель проекта и координатор деятельности детей по решению поставленных проблем. Педагогу важно быть партнером ребенку, который создает условия для развития речевой инициативы детей.

Таким образом, для организации процесса развития коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектной деятельности важно осуществлять системный подход в работе, который включает поэтапное обучение с постепенным нарастанием сложности с учетом нарушения речи детей 5-6 лет.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования

2.1 Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Исследование проводилось на базе МАОУ д/с № 69 «Веточка». В исследование приняли участие дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 12 человек (Приложение А).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Цель констатирующего этапа: выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

На основании изучения работ Ю.А. Афонькиной, О.В. Дыбиной, С.Е. Гавриной, М.А. Никифоровой, Г.А. Урунтаевой, А.М. Щетининой, а также в соответствии с поставленной целью, нами были выделены показатели сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и подобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические задания
умение проявлять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Диагностическое задание 1. «Карта наблюдений за проявлениями культуры общения у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)
умение детей слушать партнера в процессе диалога	Диагностическое задание 2. «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина)
умение понимать ситуации социального взаимодействия	Диагностическое задание 3. «Расскажи, что делают дети» (С.Е. Гаврина)

умение детей приходить к общему решению в процессе взаимодействия со сверстниками	Диагностическое задание 4. «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
уровень активности в общении со сверстниками	Диагностическое задание 5. «Необитаемый остров» (О.В. Дыбина)

Диагностическое задание 1. А.М. Щетинина, М.А. Никифорова «Карта наблюдений за проявлениями культуры общения у дошкольников» [10].

Цель: выявить уровень сформированности умения проявлять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Содержание: в группе детей было организованное длительное не включенное наблюдение общением дошкольников с общим недоразвитием речи.

Критерии и оценка результатов: при наблюдении мы обращали внимание на следующие показатели общения детей между собой:

- умение четко и быстро устанавливать контакты,
- проявлять инициативу,
- активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Количественная оценка:

Высокий уровень (3 балла) – дети владеют коммуникативными навыками, могут устанавливать контакты, в общении проявляют инициативу, при этом активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (2 балла) – такие дети владеют всего несколькими коммуникативными навыками, при этом не всегда могут их применить, инициативы общения не проявляют.

Низкий уровень (1 балл) – такие дети не владеют коммуникативными навыками, инициативу общения не проявляют.

Количественные результаты диагностического задания «Карта наблюдений за проявлениями культуры общения у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности умения проявлять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
9 детей (75%)	2 ребенок (17%)	1 ребенок (8%)

Низкий уровень показали 75% (9 детей) – у детей заметны трудности в общении, они не проявляют инициативу. Например, Дима С. и Влад Б. практически никогда ни с кем не разговаривают, самостоятельно разговор не начинают и с другими детьми стараются не контактировать.

Средний уровень показали 17% (2 детей) – такие дети инициативы общения не проявляют, однако владеют некоторыми коммуникативными средствами. Например, Даниил Д. и Саша Ч. общаются с детьми, однако самостоятельно никогда разговор не начинают.

Высокий уровень инициативы и активности показали 8% (1 ребенок) – Андрей И. постоянно первым вступал в коммуникацию, часто общался со всеми детьми, а также без особых трудностей общался со взрослыми.

Диагностическое задание 2. «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) [4].

Цель: выявить уровень сформированности умения детей слушать партнера в процессе диалога.

Содержание: нами было организовано и проведено длительное организованное наблюдение за игровой деятельностью детей. Экспериментатор наблюдал со стороны и вносил в протокол все проявления коммуникативных навыков.

Критерии и оценка результатов: при наблюдении мы обращали внимание на следующие показатели общения детей между собой:

- умение выслушать,
- умение договориться с партнером,
- умение эмоционально чувствовать реакции партнера;

Количественная оценка:

Высокий уровень (3 балла) – дети спокойно, терпеливо слушают партнера, владеют коммуникативными средствами общения, могут применять разные формы речевого общения, они без проблем могут договориться с партнером.

Средний уровень (2 балла) – такие дети умеют слушать, но иногда (в некоторых ситуациях) проявляют недостаточно терпения при слушании партнера, владеют всего несколькими коммуникативными средствами общения, при этом не всегда могут их применить. Такие дети не всегда могут договориться с партнером.

Низкий уровень (1 балл) – такие дети изредка умеют слушать, не владеют коммуникативными средствами общения, знает ограниченное число форм речевого общения. У таких детей существуют проблемы при общении с партнером, они не могут найти общий язык.

Количественные результаты диагностического задания А.М. Щетининой «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности умения детей слушать партнера в процессе диалога

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 детей (57%)	3 детей (25%)	1 ребенок (8%)

Низкий уровень показали 57% (7 чел.) дети данного уровня практически не играют и не общаются со сверстниками, например Сергей Г. и Тимур К. не могут слушать, договориться с партнером, все время конфликтуют или капризничают.

Средний уровень показали 20% (2 чел.) – дети данной группы имеют сформированные навыки коммуникативного общения, однако заметны незначительные трудности при выслушивании партнера. Например, Женя П. часто при общении не слушает партнера, а старается доказать только свое мнение.

Высокий уровень показали 8% (1 чел.) – Андрей И. владеет коммуникативными средствами общения, может применять разные формы речевого общения, он не только внимателен к партнеру и всегда его слушает, но он также чувствует эмоциональное состояние партнера (сопереживает, подбадривает).

Диагностическое задание 3. «Расскажи, что делают дети» (С.Е. Гаврина) [10].

Цель: выявить уровень сформированности умения понимать ситуации социального взаимодействия.

Содержание: Каждому ребенку индивидуально предлагаются посмотреть на ситуационные рисунки. Детям предлагалось из шести рисунков, сгруппированных по 2 рисунка, выбрать картинку, на которой изображено, то чем все дети хотят заниматься – картинку с изображением детей, которым нравится играть всем вместе, а также картинку, на которой изображено, что все дети хотят слушать сказку.

Количественная оценка:

Высокий уровень (3 балла) – у ребенка сформированные устойчивые представления о ситуациях взаимодействия, он выбрал правильно все рисунки.

Средний уровень (2 балла) – у детей данной группы не достаточно четкие представления о социальных взаимодействиях, они выбрали только две правильные картинки.

Низкий уровень (1 балл) – такие дети не имеют четких представлений о социальных взаимодействиях, смогли выбрать только одну правильную картинку.

Количественные результаты диагностического задания С.Е. Гавриной «Расскажи, что делают дети» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности умения понимать ситуации социального взаимодействия

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 детей (58%)	5 детей (42%)	0 детей (0%)

Низкий уровень показали 58% (7 чел.) – дети данного уровня не смогли правильно назвать ситуации на картинке. Например, Влад Б. и Дима С. показали, что у них полностью отсутствует способность к распознаванию ситуаций социального взаимодействия. Здесь нужно дать больше описания. Что это значит? Какие картинки не поняли?

Средний уровень показали 42% (5 чел.), Сергей Г. и Тимур К. поняли задание, правильно определяли некоторые ситуации на картинке, но пояснить более подробно сами ситуации не смогли и допускали ошибки. Здесь нужно дать больше описания. Что это значит?

Высокий уровень не выявлен.

Диагностическое задание 4. «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [10].

Цель: выявление уровня умения детей приходить к общему решению в процессе взаимодействия со сверстниками.

Содержание: Эксперимент проводится парами. Педагог приглашает двух детей и дает каждой паре детей по одному изображению рукавички и просит украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. При этом воспитатель поясняет, что детям необходимо сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Оценку коммуникативных умений проводят по следующим признакам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению,

как они это делают, какие коммуникативные средства общения используют.

2. Как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.

3. Как относятся к результату деятельности, своему и партнера.

4. Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается.

5. Умеют ли рационально использовать средства деятельности.

Количественная оценка:

Высокий уровень (3 балла) – дети умеют договариваться, владеют коммуникативными средствами общения, могут аргументировать свое предложение. Легко и быстро договариваются, получают одинаковые рисунки.

Средний уровень (2 балла) – такие дети не всегда могут договориться, владеют всего несколькими коммуникативными средствами общения, при этом не могут аргументированно доказать свою точку зрения. Спорят, критикуют, указывая на недостатки «партнера», но приходят к одинаковому результату.

Низкий уровень (1 балл) – такие дети не могут договориться, не владеют коммуникативными средствами общения, не могут аргументированно доказать свою точку зрения. Не могут договориться, получают разные рисунки.

Количественные результаты диагностического задания «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) представлены в таблице 5

Таблица 5 – Уровень сформированности умения детей приходить к общему решению в процессе взаимодействия со сверстниками

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 детей (67%)	4 детей (33%)	0 детей (0%)

Низкий уровень показали 67% (8 чел.) дети данной группы испытывали трудности при выполнении задания, не понимали, что от них требуется, делали без учета основных принципов задания. Некоторые дети, например, Влад Б. отказался быть в паре с Сашей С, сказал, что играть с ним не будет, а Сергей Г. задание выполнил самостоятельно, а договориться с партнером так и не смог, на вопросы воспитателя также не отвечал.

Средний уровень показали 33% (4 чел.) инструкция к заданию была ясна для детей, но темп выполнения задания был не высок, несмотря на это с заданием они справились. Дима К. и Саша Ч. выполняли задание вместе, при этом смогли договориться, хоть в начале и было заметно, что им сложно прийти к какому-то решению.

Высокий уровень умения детей приходить к общему решению в процессе взаимодействия со сверстниками не был выявлен.

Диагностическое задание 5. «Необитаемый остров» (О.В. Дыбина).

Цель: выявить уровень активности в общении со сверстниками.

Содержание: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Необитаемый остров», в такой игре дети должны придумать свою жизнь на этом острове. Воспитатель помогает детям фантазировать и задает ряд вопросов:

1. С чего бы вы начали свою жизнь на острове?
2. Определите, какие предметы вы возьмете с собой?
3. Определите между собой свои обязанности.
4. Определите своего командира.
5. Как вы будете защищать себя от хищных зверей?
6. Как вы будете защищать себя от урагана?

Количественная оценка:

Высокий уровень (3 балла) – проявляется инициатива в общении, он выступает в роли организатора, старается внести свои предложения, распределяя обязанности, вместе с тем слушая сверстников, согласовывая с ним свои предложения, уступая, убеждая.

Средний уровень (2 балла) – активность в общении невысокая, принимая предложение инициатора, он соглашается с ним, но в случае конфликта интересов может возразить, внести встречное предложение.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не умеет вступать в общении, предпочитает пассивное наблюдение за более инициативными детьми.

Количественные результаты диагностического задания О.В. Дыбиной «Необитаемый остров» представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень активности в общении со сверстниками

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 детей (58%)	5 детей (42%)	0 детей (0%)

Низкий уровень показали 58% (7 чел.) – дети не вступают в общение, у них отсутствует игровая активность, они молча наблюдают за другими детьми, пассивно следуя за инициативными сверстниками, не склонны высказывать свое мнение или желание, или могут демонстрировать отрицательную направленность в общении, например, Тимур К. отказался принимать участие в игре, а Дима С. показал себя эгоистично и не хотел учитывать мнения сверстников.

Средний уровень активности в общении показали 42% (5 чел.). Дети вступают в игровое общение охотно, но не активно, больше слушают высказывания других детей, принимают предложения инициатора, чаще всего соглашаются с ним, если оно ущемляет их интересы, могут высказать встречное предложение, однако они не настроены искать компромисс в случае конфликта, просто уходят в сторону и говорят, что тогда не будут играть. Например, Дима К. и Олег В. не стали вступать в конфликт с Димой С., а просто уступили ему молча.

Высокий уровень активности детей в общении со сверстниками не выявлен.

Данные констатирующего эксперимента о сформированности

коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи обобщены на рисунке 1. Общие результаты представлены в приложении Б.

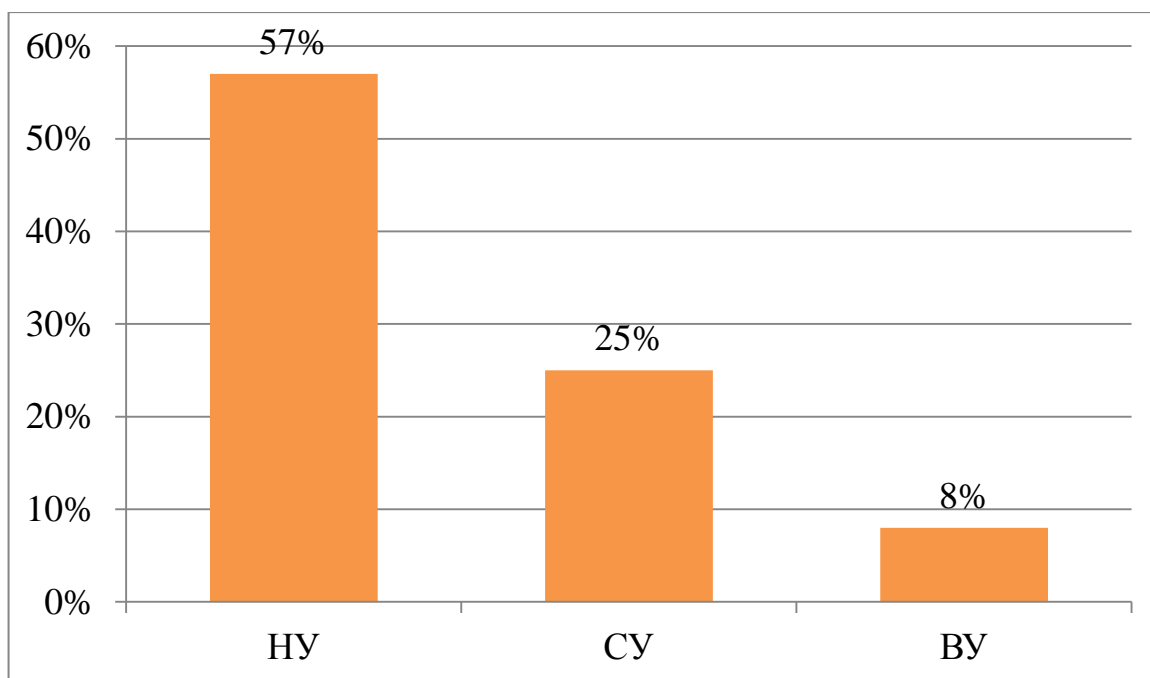


Рисунок 1 – Количественные результаты выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

По полученным результатам видно, что большинство детей 7 детей (57%) показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, средний уровень выявлен у 3 детей 25%, высокий уровень у одного ребенка (8%). Данные результаты показывают необходимость организации психолого-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

По результатам констатирующего этапа исследования условно выделим уровни сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Низкий уровень (1-5 баллов) – такие дети не владеют коммуникативными навыками, инициативу общения не проявляют, знают ограниченное число форм речевого общения, у таких детей существуют проблемы при общении с партнером, они не умеют слушать партнера, не могут найти общий язык, не имеют четких представлений о социальных

взаимодействиях, не могут договориться, не могут аргументировать свою точку зрения.

Средний уровень (6-10 баллов) – такие дети владеют всего некоторыми коммуникативными навыками, при этом не всегда могут их применить, инициативы общения не проявляют, умеют слушать, но иногда (в некоторых ситуациях) проявляют недостаточно терпения при слушании партнера, не всегда могут договориться с партнером, у детей данной группы не достаточно четкие представления о социальных взаимодействиях, активность в общении невысокая, принимая предложение инициатора, они соглашается с ним, но в случае конфликта интересов могут возразить, внести встречное предложение.

Высокий уровень (11-15 баллов) – дети владеют коммуникативными навыками, могут устанавливать контакты, в общении проявляют инициативу, при этом активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, могут применять разные формы речевого общения, они умеют слушать партнера, могут договариваться в процессе общения, сформированы устойчивые представления о ситуациях взаимодействия, могут аргументировать свое предложение.

Таким образом, на основании полученных экспериментальных данных в следующей части эксперимента будет описана психолого-педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования.

2.2 Содержание работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования

Целью формирующей работы являлась разработка и апробация содержания работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования.

Логика формирующей работы включала:

- подбор тематики проектов для формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи III уровня;
- разработку проблемных заданий для проектирования, направленных на формирование показателей коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня;
- включение родителей в работу по формированию коммуникативных навыков у детей в форме совместного выполнения домашних заданий, с целью подготовки к участию в проектировании;
- создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей единство социальных и предметных средств и функционально моделирующей содержание формируемых коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Учитывая уровень сформированности коммуникативных навыков детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня были разработаны четыре краткосрочных проекта. Каждый проект реализовывался в течение одной недели. В целом, срок реализации формирующей работы составил один месяц.

Ценность метода проектов в формировании коммуникативных навыков у детей очевидна: каждый ребенок вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде, в процессе общения, коммуникации. Основываясь на исследованиях В.П. Беспалько, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гончарук, В.В. Коржевиной, Г.К. Селевко, был осуществлен подбор тематики и видов проектов для формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи III уровня (таблица 7).

Таблица 7 – Тематический план проектов для формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи III уровня

Тема проекта	Вид проекта	Ожидаемые результаты	Результат-продукт
«Вежливые слова»	Информационно-творческий	– доброжелательные отношения между детьми; – формирование внимательного и положительного эмоционального отношения к собеседнику; – активизация коммуникативной деятельности между детьми; – формирование умения слушать собеседника; – применение в речи детьми вежливых форм общения.	книжка-малышка «Вежливые слова»
«Дружба»	Информационный проект	– сплочение коллектива; – формирование внимательного и положительного эмоционального отношения к собеседнику; – активизация речевой активности между детьми; – развитие проявления внимания и заботы между детьми; – оказание взаимопомощи.	фотовыставка «Наша дружная группа»
«Волшебная страна общения»	Творческий проект	– развитие доброжелательности; – активизация речевой активности между детьми; – развитие проявления внимания и заботы между детьми; – оказание взаимопомощи.	аппликация «Подарок другу»
«Мы вместе»	Практик-ориентированные проекты	– развитие доброжелательности; – активизация речевой активности между детьми; – гармонизация взаимоотношений.	копилка добрых дел

В процессе реализации проектов детям предлагались проблемные задания, направленные на формирование показателей коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель: формирование у детей компетентности в общении, умения находить адекватные способы разрешения конфликтов.

Предлагались следующие проблемные задания:

- анализ поведения сказочных героев (Кот Леопольд, Крокодил Гена, Винни-Пух, Малыш и Карлсон);
- просмотр мультфильма и его последующее обсуждение с детьми «Приключения кота Леопольда» во время занятия на тему «Дружбы»;
- обсуждение ситуаций из жизни группы;
- проблемная ситуация, созданная педагогом-психологом: «Не поделили игрушку», «Принесли конфеты»;
- педагог-психолог просит назвать слова, связанные с тематикой проектов.

Родителей включали в работу по формированию коммуникативных навыков у детей в форме совместного выполнения домашних заданий, с целью подготовки к участию в проектировании:

- родители вместе с детьми получили задание сделать подарок на тему «Подарю подарок другу», материал можно было использовать любой;
- родители вместе с детьми получили задание собрать свой мини-фотоальбом «Я – общительный».

Первый проект на тему «Вежливые слова» (конспекты проекта представлены в приложении В). В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- беседа на тему «Вежливость оружие королей»;
- игра с мячом «Кто скажет больше добрых и вежливых слов»;
- психогимнастика «Добрые слова»;
- заучивание пословиц о добрых поступках;
- этюд «Скажи комплимент»;
- прослушивание песен на тему доброты и вежливости;

Ожидаемые результаты проекта:

- развитие доброжелательности между детьми;
- формирование положительного эмоционального отношения к собеседнику;
- активизация речевой активности между детьми;
- развитие внимательности при слушании собеседника;
- дети используют в речи вежливые формы общения.

Продукт проекта – книжка-малышка «Вежливые слова».

Реализация проекта показала, что дети заинтересовались темой, во время беседы задавали вопросы. Во время игры с мячом детям сначала трудно было подбирать добрые и вежливые слова. Педагог-психолог задавал вопросы-загадки, активизируя и направляя детей, по типу: «Вас угостили вкусной конфетой. Вы очень рады и что говорите в ответ?» Дети постепенно включались и начинали называть вежливые слова. Проведение психогимнастики, где дети улыбались друг другу и желали доброго дня, каждый день настраивало детей на получение положительных эмоций от общения между собой. Каждый ребенок получил пословицу о доброте и вежливости («Сделаешь добро – добро найдёшь», Доброе слово и кошке приятно и т.д.), которое должен был выучить. Прослушивание песен на тему доброты и вежливости расширяли представления детей о добрых поступках, такие как: М. Лангер «Дорогою добра», песенка Фунтика», «Когда мои друзья со мной», «От улыбки»». Прослушивание каждой песни обязательно сопровождалось обсуждением ее с детьми. Проведение итогового мероприятия включало игру «Пирамида вежливости», дети вставали в круг и получали задание придумать вежливое пожелание для всех детей, каждый ребенок по очереди говорил пожелания друг другу.

Во время первого занятия педагог-психолог обращает внимание детей, что важно уметь вежливо общаться и спрашивает у детей, что такое вежливое общение. Дима К. сказал, что вежливое общение – это здороваться и спрашивать как дела. Дима С. Сказал, что вежливое общение – это всегда внимательно слушать и не перебивать. Некоторые дети затруднялись с

ответами. Педагог-психолог рассказывал детям, как важно быть добрым, что много людей делают добро бескорыстно, рассказала о волонтерах, для того, чтобы активизировать интерес детей к данной тематике. Далее педагог-психолог предлагает с детьми провести проект на тему «Вежливые слова». Для этого детям предлагает вместе создать книжку-малышку о дружбе в группе. Педагог-психолог показывает образцы изготовления книжки-малышки. Дети рассматривают образец, определяют из чего она состоит. Предлагает наметить план проекта. Первый этап подготовительный:

Педагог-психолог дает домашнее задание детям поговорить с родителями и найти как можно больше вежливых слов. В конце занятия предлагает вспомнить и рассказать, что детям сегодня больше понравилось, что они узнали нового, где было трудно. Дети делятся впечатлениями.

Во время второго занятия педагог-психолог предложил отправиться в страну Доброты. Дети выполняли задания и двигались по карте страны доброты, которая весела на доске. На каждой станции, двигаясь по карте, дети отгадывали загадки (Какая голова сто рук прокормит? (добрая)), связанные с тематикой занятия. Такая работа с детьми помогла закрепить в сознании детей значимость доброты в отношениях между людьми.

Педагог-психолог предлагает с детьми продолжить проект на тему «Вежливые слова». Начинается практический этап реализации проекта: Педагог-психолог демонстрирует образцы книжек-малышек. Дети вместе проговаривают этапы работы, осуществляют подбор инструментов и материалов, обсуждают свои роли – кто будет рисовать, кто раскрашивать и что нужно рисовать. Так дети учатся общаться и находить совместные решения. Педагог-психолог в процессе работы оказывает индивидуальную помощь. Дети решили, что сначала будут рисовать солнышки с улыбками, чтобы ими украсить книжку-малышку, при этом они решили, что солнышки будут разного цвета, например Марина П. рисовала зеленое солнышко маркером, а Саша Ч. рисовал ярко желтое солнышко красками.

По завершении работы педагог предложил вспомнить и рассказать, что детям больше понравилось, что они узнали нового, где было трудно. Дети делятся впечатлениями. Женя П. рассказал, что ему очень понравилось работать вместе с ребятами, и что он хочет скорее продолжить работу над книжкой-малышкой. Вместе с педагогом дети пришли к выводу, что работать в группе легче, быстрее и веселее.

Во время третьего занятия педагог-психолог вместе с детьми играет в игру «Я хочу», где каждый ребенок придумывает красивое пожелание. Например, Женя П. сказал, «я хочу, чтобы все дети на свете были здоровы и никогда не болели». Марина П. пожелала, «чтобы все в группе были добрыми друзьями». Такие задания помогают настроить детей на позитивный лад, снимают напряженность в общении.

Далее педагог-психолог предлагает детям закончить проект книжка-малышка. Заключительный этап реализации проекта. Педагог-психолог показывает образец книжки-малышки и материал, который дети подготовили. Педагог-психолог предлагает оформить весь материал по образцу. Дети вместе проговаривают этапы работы, кто будет что делать, в какой последовательности будут листы. Дети определили, что сначала они разложат совместные фотографии.

В конце дети показывают совместную презентацию их книжки-малышки, дети рассказывали поочередно, какую работу они выполняли в процессе сбора книжки-малышки. В конце педагог-психолог предлагает вспомнить и рассказать, что детям сегодня больше понравилось, что они узнали нового, где было трудно. Дети делятся впечатлениями.

Второй проект был по теме «Дружба» в рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- беседа на тему «Умейте дружить»;
- чтение художественной литературы на тему дружбы;
- просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»;
- дидактические игры «Дружат в нашей группе»;

- подвижная игра «Найди себе пару»;
- фотовыставка «Наша дружная группа».

Ожидаемые результаты проекта:

- сплочение коллектива;
- формирование положительного эмоционального отношения к собеседнику;
- активизация речевой деятельности между детьми;
- развитие проявления внимания и заботы между детьми;
- оказание взаимопомощи.

Реализация проекта показала, что дети заинтересовались темой, во время беседы задавали вопросы, что такое дружба. Во время чтения художественной литературы на тему дружбы, дети узнали, что такое дружба и как она важна в жизни каждого человека. После просмотра мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» была проведена беседа, о том, что с друзьями веселее. Дети пришли к выводу, что настоящий друг тот, кто в беде не бросит. Проведение дидактической игры «Дружат в нашей группе» показало, что дети доброжелательны друг к другу. Проведение подвижной игры «Найди себе пару» показало, что дети стали легче идти на контакт и могут найти общий язык между собой. Проведение итогового мероприятия включало фотовыставку «Наша дружная группа», дети обменялись своими фотографиями между собой, и готовили краткий рассказ друг о друге.

Рассмотрим проведение занятий по реализации данного проекта. Во время первого занятия (подготовительный этап проекта) педагог-психолог обращает внимание детей, что важно уметь дружить и подчеркивает значение дружбы в жизни каждого. Педагог спрашивает у детей, кто такой настоящий друг и есть ли у них друзья. Андрей И. сказал, что настоящий друг всегда поможет и не бросит в беде. Саша Ч., сказал, что настоящий друг всегда будет с тобой играть и веселиться. Педагог-психолог предлагает с детьми сделать проект на тему «Наша дружная группа», где результатом

будет фотокаллаж о дружбе в группе. Педагог-психолог показывает образцы фотокаллажей. Дети рассматривают образцы, определяют необходимые материалы. Совместно с педагогом намечается план проекта.

Педагог-психолог дает домашнее задание детям поговорить с родителями и подобрать иллюстрации о дружбе. В заключении предлагает вспомнить и рассказать, что детям сегодня больше понравилось, что они узнали нового, где было трудно. Дети делятся впечатлениями.

Второе занятие начинается с того, что педагог-психолог предлагает рассмотреть иллюстрации на тему дружбы, пояснить, как можно понять, что на картинках изображены друзья. Например, при просмотре картинки, где два мальчика катаются на качелях, дети сказали, что это друзья, потому что они улыбаются и им вместе весело. Во время просмотра картинки, где мальчик играет с собакой, дети сказали, что это тоже друзья, поскольку собака тоже может быть другом человека.

Педагог предлагает с детьми продолжить проект по созданию фотокаллажа «Наша дружная группа». Дети вместе проговаривают этапы работы, как будут подбирать фотографии, как будут их размещать. Так дети учатся общаться и находить совместные решения.

Во время третьего занятия дети отгадывали загадки на тему дружбы, слушали рассказ педагога-психолога о дружбе медвежонка и зайчика, (о том, как они встретились и стали дружить, друг другу помогать).

После педагог-психолог предложил детям завершить проект фотокаллажа «Наша дружная группа».

Заключительный этап реализации проекта. Педагог-психолог еще раз демонстрирует детям образцы фотокаллажей «Наша дружная группа» и обсуждают материал, который будет использоваться во время завершения работы над фотокаллажом. Совместно с педагогом проговариваются этапы работы, роли детей, в какой последовательности располагать фотографии.

В конце дети показывают подготовленный фотокаллаж «Наша дружная группа». Педагог-психолог предлагает детям поделиться впечатлениями.

Третий проект «Волшебная страна общения» предполагал следующие мероприятия:

- беседа на тему «Добрый и злой»;
- игровая ситуация «Два волшебника: добрый и злой»;
- упражнение «Путаница»;
- игра «Цветик-семицветик»;
- этюд «Помиримся»;
- игра «Волшебный клубочек»;
- аппликация «Подарок другу».

Ожидаемые результаты проекта:

- воспитание доброжелательности;
- развитие навыков общения;
- активизация речевой активности между детьми;
- развитие проявления внимания и заботы между детьми;
- оказание взаимопомощи.

Реализация проекта показала, что дети заинтересовались темой, во время беседы задавали вопросы, что такое доброта и что есть злость. Во время игровой ситуации «Два волшебника: добрый и злой» дети обыгрывали ситуации о доброте и зле. В процессе выполнения упражнения «Путаница» дети учились находить общий язык. Проведение игры «Цветик-семицветик» показало, что важно желать друг другу хорошее. Во время этюда «Помиримся» дети проигрывали ситуации примирения. Проведение игры «Волшебный клубочек» было направлено на снятие эмоционального напряжения и на развитие активности в общении со сверстниками.

Результат проекта – аппликация «Подарок для друга».

Во время первого занятия дети обсуждали такие понятия как добрый и злой человек, рассматривали картинки с ситуациями социального взаимодействия и поясняли, что на них изображено (ссора между детьми, примирение, наказание ребенка).

Первый этап подготовительный. Педагог-психолог предлагает с детьми провести проект «Подарок для друга». Для этого он предлагает разделить на пары и каждая пара делает друг другу в подарок аппликацию. Деление детей осуществлялось по принципу «активный в общении – менее активный в общении». Педагог-психолог показывал образцы аппликаций. Дети рассматривали образцы, определяли из чего они состоят. Совместно с педагогом намечался план изготовления поделки. Педагог-психолог дал домашнее задание детям – вместе с родителями подготовить материал для аппликации.

Во время второго занятия педагог-психолог предложил обсудить, что важно дарить друзьям подарки, как важно быть внимательными к своим друзьям. Была проведена сюжетно-ролевая игра «Подарок на день рождения». Педагог-психолог предлагает детям продолжить проект на тему аппликация «Подарок для друга».

Практический этап реализации проекта. Педагог-психолог напоминает детям о цели проекта, показывая образец аппликации «Подарок для друга». Вместе с детьми проговаривают этапы работы, кто и какую аппликацию будет делать, какой материал будет использовать. Так дети учатся общаться и находить совместные решения. Педагог оказывает индивидуальную помощь при работе. По завершению работы дети делились впечатлениями.

Во время третьего занятия педагог-психолог вместе с детьми читал стихотворения на тему добрых поступков, например, «Друг познается в удаче», «В детском садике детишки», «Двояшки». После предложил детям закончить проект по созданию аппликации «Подарок для друга».

Заключительный этап реализации проекта. Педагог-психолог демонстрирует снова детям образцы аппликаций «Подарок для друга» и обсуждают материал, который дети подготовили и собираются использовать. Педагог-психолог предлагает оформить весь материал по образцу. Дети вместе проговаривают этапы работы, в какой последовательности будут делать аппликацию. В конце дети показывают свои аппликации. Дети

делятся впечатлениями, а все детские приложения поместили на выставку для родителей.

Четвертый проект «Мы вместе» в рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- беседа на тему «Наша группа»;
- игра «Назови ласково»;
- упражнение «Комплимент»;
- интонационный этюд «Молекула»;
- игра «Чей голос»;

Ожидаемые результаты проекта:

- воспитание доброжелательности;
- развитие навыков общения;
- активизация речевой активности между детьми;
- развитие коммуникативных навыков;
- гармонизация взаимоотношений.

Результат-продукт проекта – Копилка добрых дел.

Реализация проекта показала, что дети заинтересовались темой, во время беседы задавали вопросы, сами рассказывали про свои добрые дела. Во время игры «Назови ласково» дети тренировались ласково называть друг друга. После упражнения «Комплимент» дети учились говорить друг другу комплименты. Проведение интонационного этюда «Молекула» направлено на развитие невербальных коммуникативных средств общения. Проведение игры «Чей голос» было направлено на умение общаться по телефону, выстраивать диалог в процессе общения. Проведение итогового мероприятия включало совместное изготовление копилки добрых дел.

Рассмотрим проведение занятий по реализации проекта.

Первый этап подготовительный. Во время первого занятия педагог-психолог провела с детьми беседу о том, как важно быть добрым и делать добрые поступки, активизируя коммуникативную активность детей.

Например, Саша Ч. рассказывал, что он всегда помогает маме убирать дома, а Женя П. сказал, что помогает брату собирать игрушки.

Педагог-психолог предлагает детям сделать проект по созданию копилки добрых дел. Для этого показывает образцы. Дети рассматривают образцы, определяют из чего они сделаны. Предлагает наметить план проекта.

Педагог-психолог дает задание детям в течение дня делать добрые дела для группы. Обсуждают с детьми, что это за дела могут быть. Например, дети каждое утро решили начинать с пожелания друг другу доброго утра и доброго здоровья.

Во время второго занятия педагог-психолог спросил у детей, какие добрые поступки они сделали. Дети рассказывали о своих добрых делах. Например, Катя А. рассказала, что она помогала Марине П. и Тимуру К. собрать игрушки. Женя П. рассказал, что помог Диме К. починить машинку.

Практический этап реализации проекта. Педагог-психолог предлагает детям продолжить проект «Копилка добрых дел». Педагог-психолог показывает образец. Дети вместе проговаривают этапы работы, кто будет рисовать, кто раскрашивать и что нужно рисовать, как собрать копилку добрых дел. Так дети учатся общаться и находить совместные решения.

Во время третьего занятия педагог-психолог вместе с детьми вспоминает добрые дела, которые дети делали в течении недели. Дети уступали друг другу место, делились игрушками.

Заключительный этап реализации проекта. Педагог-психолог предлагает детям закончить «Копилку добрых дел». Вновь показывает образец и материал, который дети подготовили самостоятельно. Предлагает оформить весь материал по образцу. Дети вместе проговаривают этапы работы, кто будет что делать, в какой последовательности. В конце дети показывают совместную копилку добрых дел. Дети рисовали сюжет по мотивам своих добрых дел. В конце выполнения проекта предлагает

вспомнить и рассказать, что детям больше понравилось, что они узнали нового, где было трудно. Дети делятся впечатлениями.

У детей спросили, какие проекты им понравились больше всего. Оказалось, что все проекты понравились детям. В процессе работы над проектами они проявляли активность – с удовольствием делали книжку-малышку, готовили фотоколлаж. Таким образом, проведение проектов показало заинтересованность детей, при этом по завершении проектной деятельности были заметны успехи детей в коммуникативном общении.

Третий этап был направлен на обогащение развивающей предметно–пространственной среды, которая способствует формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи данного этапа:

- учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения;
- обогащение активного словаря.

Данный этап реализовывался за счет материалов проектов, таких как подбор музыкального материала, видео материалов, атрибутики для игр, а также результатов проектов: атрибуты для игры, фотовыставка, аппликация и книжка-малышка, фотовыставка и копилка добрых дел. Для проектов были подобраны образцы. Также добавили материал, включающий коммуникативные игры, например «Охота на тигров», «Клубочек», «Поварята», «Газета». Весь подобранный материал был обыгран в течение разработанных проектов. Музыкальная картотека была дополнена песнями о дружбе, о доброте и верности, например, «Вот, что значит настоящий друг», «Неприятность эту мы переживем», «Улыбка», «Песенка кота Леопольда» и т.д. Стихотворениями на тему добрых поступков, например «Делай доброе дела» А. Лесных, «Мир добрых сердец» Н. Анишина, «Доброту не купишь на базаре» А. Дементьев.

Таким образом, в формирующей части экспериментального исследования было реализовано содержание работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования. В процессе данной работы дети проявляли заинтересованность и активность. В следующем параграфе будет осуществлен контрольный этап эксперимента, направленный на выявление динамики уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

2.3 Динамика сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

После проведения формирующего эксперимента, мы определили цель контрольного эксперимента: выявить динамику сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков проводилась при помощи тех же диагностических заданий, что и на этапе констатации.

Диагностическое задание 1. «Карта наблюдений за проявлениями культуры общения у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

Цель: выявить уровень сформированности умения проявлять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Динамика уровня сформированности умения проявлять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	9 детей (75%)	2 ребенок (17%)	1 ребенок (8%)

Контрольный	5 детей (42%)	4 детей (33%)	3 детей (25%)
-------------	------------------	------------------	------------------

Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 42% (5 чел.) (Дима С., Катя А., Карина П.) – дети не владеют коммуникативными навыками, инициативу общения не проявляют. Средний уровень показали 33% (4 чел.) (Влад Б, Даниил Д., Саша Ч.) – дети владеют всего несколькими коммуникативными навыками, но не всегда могут их применить, инициативу в общении проявляют не часто, а 25% (3 чел.) детей, имеют высокий уровень развития (Андрей И.) – данные дети владеют коммуникативными навыками, могут устанавливать контакты, в общении проявляют инициативу, при этом активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.

Итак, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 50%, количество детей на среднем уровне увеличилось на 16%, а количество детей с высоким уровнем выросло на 34%.

Диагностическое задание 2. «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина).

Цель: выявить уровень умения детей слушать партнера в процессе диалога.

Количественные результаты диагностического задания «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика уровня умения детей слушать партнера в процессе диалога у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	7 детей (57%)	3 детей (25%)	1 ребенок (8%)
Контрольный	4 детей (33%)	5 детей (42%)	3 детей (25%)

Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали

33% (4 чел.) (Дима С., Катя А, Карина П.) – дети данного уровня не владею коммуникативными средствами общения, не умеют начать разговор, знают небольшое количество форм коммуникативного взаимодействия.

Средний уровень показали 42% (5 чел.) (Влад Б, Даниил Д., Саша Ч. Сергей Г Сергей Г) – такие дети владеют всего несколькими коммуникативными средствами, при этом не всегда могут их применить.

Высокий уровень показали 25% (3 чел.) (Андрей И., Женя П., Тимур К.) – дети данного уровня владеют многими средствами коммуникативного общения, при этом часто их применяют, легко идут на контакт и легко могут начать разговор первыми.

Итак, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 24%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 17%, а количество детей с высоким уровнем выросло на 17%.

Диагностическое задание 3. «Расскажи, что делают дети» (С.Е. Гаврина).

Цель: выявить уровень сформированности умения понимать ситуации социального взаимодействия.

Количественные результаты диагностического задания «Расскажи, что делают дети» представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Динамика уровня сформированности умения понимать ситуации социального взаимодействия у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	7 детей (58%)	5 детей (42%)	0 детей (0%)
Контрольный	2 детей (16%)	7 детей (58%)	3 детей (25%)

Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 16% (2 чел.) (Дима С., Катя А, Карина П.) – дети данного уровня не имеют представлений о социальном взаимодействии.

Средний уровень показали 58% (7 чел.) (Влад Б, Даниил Д., Саша Ч.

Сергей Г Сергей Г) – такие дети имеют недостаточно четкие знания о социальном взаимодействии.

Высокий уровень показали 25% (3 чел.) (Андрей И., Женя П., Тимур К.) – дети данного уровня знают и понимают, что такое социальное взаимодействие.

Итак, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 42%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 13%, а количество детей с высоким уровнем выросло на 25%.

Диагностическое задание 4. «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявление уровня сформированности умения детей приходить к общему решению в процессе взаимодействия со сверстниками.

Количественные результаты диагностического задания «Изучение коммуникативных умений» представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Динамика уровня сформированности умения детей приходить к общему решению в процессе взаимодействия со сверстниками в группе детей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	8 детей (67%)	4 детей (33%)	0 детей (0%)
Контрольный	4 детей (33%)	5 детей (42%)	3 детей (25%)

Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 33% (4 чел.) (Дима С., Катя А, Карина П.) – дети данного уровня не владею коммуникативными средствами общения, не умеют начать разговор, не могут договориться.

Средний уровень показали 42% (5 чел.) (Влад Б, Даниил Д., Саша Ч. Сергей Г Сергей Г) – такие дети владеют всего несколькими коммуникативными средствами, при этом не всегда могут их применить и не всегда могут договориться с собеседником.

Высокий уровень показали 25% (3 чел.) (Андрей И., Женя П., Тимур К.) – дети данного уровня владеют многими средствами коммуникативного общения, при этом часто их применяют, легко идут на контакт и легко могут начать разговор первыми, могут аргументированно договориться с собеседником.

Итак, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 34%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 9%, а количество детей с высоким уровнем выросло на 25%.

Диагностическое задание 5. «Необитаемый остров» (О.В. Дыбина).

Цель: выявить уровень активности в общении со сверстниками.

Количественные результаты диагностического задания «Необитаемый остров» представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Динамика уровня активности в общении со сверстниками у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	7 детей (58%)	5 детей (42%)	0 детей (0%)
Контрольный	5 детей (42%)	4 детей (33%)	3 детей (25%)

Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 42% (5 чел.) (Дима С., Катя А, Карина П.) – дети данного уровня не умеют вступать в общение, предпочитает пассивное наблюдение за более инициативными детьми. Средний уровень показали 33% (4 чел.) (Влад Б, Даниил Д., Саша Ч. Сергей Г Сергей Г) – такие дети имеют невысокую активность в общении, принимая предложение инициатора, соглашаются с ним, но в случае конфликта интересов могут возразить, внести встречное предложение. Высокий уровень показали 25% (3 чел.) (Андрей И., Женя П., Тимур К.) – данные дети проявляют инициативу в общении, часто выступают в роли организатора, стараются внести свои предложения, распределяя

обязанности, вместе с тем слушая сверстников, согласовывая с ним свои предложения, уступая, убеждая.

Итак, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 16%, количество детей на среднем уровне снизилось на 9%, а количество детей на высоком уровне выросло на 25%.

По результатам исследования отмечается положительная динамика показателей коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с ОНР III уровня: на этапе контроля в группе обследованных детей преобладает средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Данные контрольного эксперимента по выявлению динамики уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня обобщены на рисунке 2.

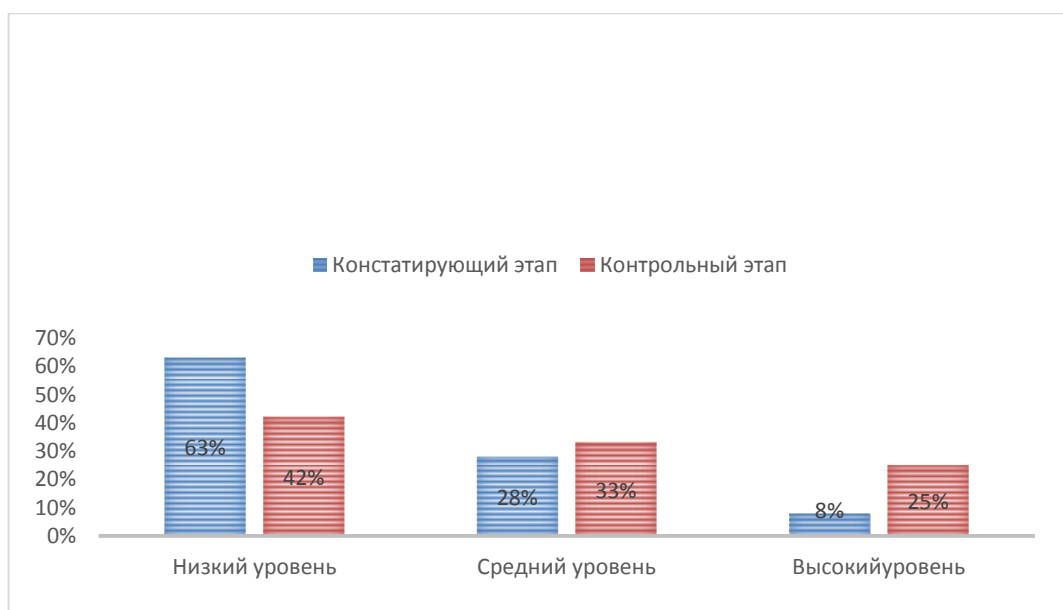


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

По полученным результатам видно, что количество детей с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков снизилось на 26%, со средним уровнем выросло на 5%, а с высоким уровнем развития выросло на 17%.

На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что разработанное нами содержание, формы и методы работы, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с ОНР III уровня посредством проектирования, являются эффективными.

Заключение

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня является сложной, но ее решение необходимо для дальнейшего успешного развития детей.

Основываясь на исследованиях коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи Ю.А. Афонькиной, С.Е. Гавриной, М.А. Никифоровой, Г.А. Урунтаевой, А.М. Щетининой, мы выделили показатели их сформированности:

- умение проявлять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- умение детей слушать партнера в процессе диалога;
- умение понимать ситуации социального взаимодействия;
- умение детей приходить к общему решению в процессе взаимодействия со сверстниками;
- уровень активности в общении со сверстниками.

В исследовании принимали участие 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня, посещающих МАОУ ДС № 69 «Веточка» г.о. Тольятти, старшую группу.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают и дополняют данные научных исследований педагогов и психологов в данной области, что обуславливает необходимость оказания коррекционной помощи в формировании коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи III уровня. В целом были получены следующие результаты: большинство детей (63%) показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, средний уровень выявлен у 28%, высокий уровень выявлен только у 8% детей.

Согласно проведенному теоретическому анализу было выявлено, что формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи III уровня посредством проектирования будет наиболее эффективным, если

- подобрана тематика проектов для формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет общим недоразвитием речи III уровня;

- разработаны проблемные задания для проектирования, направленные на формирование показателей коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня;

- включены родителей в работу по формированию коммуникативных навыков у детей в форме совместного выполнения домашних заданий, с целью подготовки к участию в проектировании;

- создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая единство социальных и предметных средств и функционально моделирующая содержание формируемых коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Следует отметить, что проведенная работа имела положительный отклик в исследуемой группе детей, а также помогла в дальнейшей работе воспитателей старшей группы.

Проведение контрольного этапа эксперимента показало, что у детей повысилась коммуникативная активность, что отмечали и другие специалисты, детского сада. По результатам контрольного этапа было выявлено, что количество детей с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков снизилось на 26%, со средним уровнем выросло на 5%, а с высоким уровнем развития выросло на 17%.

Таким образом, достигнута цель исследования, решены все поставленные задачи, получены теоретические и экспериментальные данные, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: офиц. текст. –М.: Проспект, 2014. –160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. –М.: Центр педагогического образования, 2014. –32 с
3. Алексеева, А.М. Теория и методика развития речи: [Текст]/ А.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2014. – 488 с.
4. Бардышева, Т.Ю. Игровые задания для детей 4-5 лет [Текст]/ Т.Ю. Бардышева – СПб.: Речь, 2016. – 36 с.
5. Башаева, Т.В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность [Текст]/ Т.В. Башаева. – М.: Наука, 2016. – 176 с.
6. Бизицова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах [Текст]/ О.А. Бизицова. – Нижневартовск.: Нижневартовского государственного университета, 2014. – 93 с.
7. Бурцева, И.В. Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ОВЗ [Текст]/ И.В. Бурцева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №2. – С. 63-68.
8. Букина, Л.В. Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ [Текст]/ Л.В. Букина //Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы IVМеждунар. науч. конф (22 января 2016 г) – М.: «Интер-актив плюс», 2016.– С. 233-235.
9. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. –М. :Мозаика-Синтез, 2012. –112 с

10. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство Пресс, 2015.– 144 с.
11. Волков, Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2016. – 512 с.
12. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: МПСУ, 2016. – 83 с.
13. Виноградова, Е.И. Методы педагогического воздействия во время занятий с дошкольниками [Текст] / Е.А. Виноградова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 2. – С. 13.
14. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2015. – 368 с.
15. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей 5-7 лет на основе пересказа [Текст] / А.А. Гуськова – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 89 с.
16. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников [Текст] / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 368 с.
17. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст] /В.А. Деркунская. –М.: Центр педагогического образования, 2012. –144 с.
18. Евдокимова, Е.С. Проектная деятельность дошкольника и ее организация в детском саду[Текст]/ Е.С. Евдокимова // Детский сад: теория и практика. –2012. –№ 9. –С. 21-25.
19. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: (3-й уровень): I-III периоды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. –174 с.
20. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Г.А. Каше. – М.: Логос, 2013. – 164 с.

21. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Текст] / Т.В. Корнилова. – М.: Академический проект, 2013. – 170 с.
22. Лалаева, Р.И. Психологическая и педагогическая коррекция заикания [Текст] / Р.И. Лалаева. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – 163 с.
23. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей [Текст]: избр. тр. / Р.Е. Левина. – М.: Аркти, 2015. – 221 с.
24. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2013. – 278 с.
25. Лопухина, И.С. Логопедия: 550 упражнений для развития речи [Текст] / И.С. Лопухина. – М.: Педагогика, 2012. – 152 с.
26. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе [Текст] / О.Н. Лиманская – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 151 с.
27. Малофеев, Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение, 2013. – 41 с.
28. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 75 с.
29. Немов, Р.С. Общая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 739 с.
30. Нищева, Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий [Текст] / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 430 с.
31. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
32. Проект по социально-коммуникативному развитию «Учимся играть и общаться» [Электронный ресурс] [web-сайт]

<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-uchimsja-igrat-i-obschatsja.html> (дата обращения: 13.05.2019)

33. Педагогический проект «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игры» [Электронный ресурс] [web-сайт] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/01/pedagogicheskiy-proekt-sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey> (дата обращения: 13.05.2019)

34. Проектная деятельность в ДОУ [Электронный ресурс] [web-сайт] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/01/proektnaya-deyatelnost-v-dou> (дата обращения: 13.05.2019).

35. Репина, Е.С. Комплекс дидактических игр для формирования антонимии у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня [Текст] / Е.С. Репина // Научное образовательное пространство: перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С.86-89.

Приложение А

Список детей, посещающих МАОУ ДС № 69 «Веточка» г.о. Тольятти,
старшую группу № 5

Имя Ф. ребенка	Возраст	Диагноз
1. Дима С.	5 л. 6 мес	ОНР III уровня
2. Даниил Д.	5 л. 2 мес	ОНР III уровня
3. Влад Б.	5 л. 4 мес	ОНР III уровня
4. Саша Ч.	5 л. 6 мес	ОНР III уровня
5. Андрей И	5 л. 9 мес	ОНР III уровня
6. Саша С.	5 л. 10 мес	ОНР III уровня
7. Дима К.	5 л. 7 мес	ОНР III уровня
8. Сергей Г.	5 л. 3 мес	ОНР III уровня
9. Тимур К.	5 л. 4 мес	ОНР III уровня
10. Женя П.	5 л. 3 мес	ОНР III уровня
11. Катя А.	5 л. 3 мес	ОНР III уровня
12. Марина П.	5 л. 3 мес	ОНР III уровня

Приложение Б

Сводная таблица данных констатирующего этапа эксперимента

Имя Ф. ребёнка	Диагностические задания					балл	ур-нь
	умение проявлять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	умение детей слушать партнера в процессе диалога	умение понимать ситуации социального взаимодействия	умение детей приходить к общему решению в процессе взаимодействия со сверстниками	уровень активности в общении со сверстниками		
1. Дима С.	2	2	2	2	1	9	СУ
2. Даниил Д.	2	2	2	2	2	9	СУ
3. Влад Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
4. Саша Ч.	1	1	1	1	1	5	НУ
5. Андрей И	2	2	3	2	2	10	СУ
6. Саша С.	1	1	1	1	1	5	НУ
7. Дима К.	1	1	1	1	1	5	НУ
8. Сергей Г.	1	1	1	1	1	5	НУ
9. Тимур К.	1	1	1	1	1	5	НУ
10. Женя П.	1	1	1	1	1	5	НУ
11. Катя А.	2	2	2	2	2	10	СУ
12. Марина П.	2	2	3	2	3	12	ВУ

Общий уровень сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня определяется следующими баллами:

по диагностическим заданиям

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

общий уровень

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.

Приложение В

Конспекты занятий для реализации проекта «Вежливые слова»
с детьми 5-6 лет с ОНР III уровня

Конспекты занятия № 1
для реализации проекта «Вежливые слова»
(для детей 5-6 лет с ОНР III уровня)

Цель: развитие умение понимать ситуации социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе;
- стимулировать речевую активность.

Материалы и оборудование: материал для книжки малышки.

Конструктор совместной деятельности педагога-психолога и детей

Этапы	Содержание деятельности	Методические указания
<i>Подготовительный этап</i>	Педагог психолог предлагает детям взяться за руки и задает вопросы детям, настраивая их на продуктивную деятельность	Педагог-психолог здоровается с каждым ребенком. Дети, создайте круг. Закройте глаза. Теперь возьмитесь за руки, подержитесь некоторое время. Пусть каждый сосредоточит внимание на том, какие ладони у соседа справа и слева, которых вы касаетесь. Попробуйте определить, какая ладонь теплая, какая холоднее. От которой вам приятнее? Правильно, от той, от которой идет тепло
<i>Проектировочно-организационный</i>	Педагог-психолог обращает внимание детей, что важно уметь сохранять дружбу.	Так же бывает, когда говорится, «тепло на душе, хорошо». А когда на душе бывает хорошо? (Когда человек слышит доброе слово, когда для него сделано доброе дело, когда он сам делает добро другим.) -Действительно, дети. В человеческой жизни есть вещи, которые как будто и не имеют

		<p>значимости, незаметные и измерить их невозможно. Но без них беднее становится наша жизнь, серыми и бесцветными буднями. Среди всех человеческих добродетелей доброта занимает особое место.</p> <p>-Вдумайтесь: чего хотим, здороваясь?</p> <p>- Добрый день, а значит добра.</p> <p>-Хорошо, здоровьем.</p> <p>-Как обращаемся, прося помощи?</p> <p>-Люди добрые.</p> <p>А что такое добро? (Дети отвечают). Кого в нашем классе можно назвать хорошим, добрым? Как вы думаете, почему сегодня мы заговорили о доброте?</p> <p>-Сегодня, как никогда, мы должны не только говорить о доброте, но и делать добро. Есть много людей, которых называют волонтерами, они делают много добрых дел для других людей.</p>
<p><i>Основной этап</i></p>	<p>Педагог-психолог предлагает с детьми провести проект на тему «Вежливые слова». Для этого она предлагает вместе создать книжку малышку о дружбе в группе</p> <p>Педагог-психолог показывает образцы изготовления книжки малышки. Дети рассматривают образец, определяют из чего она состоит.</p> <p>Педагог-психолог предлагает наметить план проекта.</p> <p>Первый этап подготовительный:</p> <p>Педагог-психолог дает домашнее задание детям поговорить с родителями и</p>	<p>Педагог-психолог: Ребята хотите вместе сделать книжку-малышку?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Педагог-психолог: Для этого вам нужно объединить усилия</p> <p>Педагог-психолог: А теперь давайте начнём</p> <p>Педагог-психолог: сначала определим, что такое вежливые слова</p> <p>Дети говорят</p> <p>Совместно составляется список вежливых слов</p>

	найти как можно больше вежливых слов	
<i>Заключительный этап</i>	Педагог-психолог предлагает вспомнить и рассказать, что детям сегодня больше понравилось, что они узнали нового, где было трудно. Дети делятся впечатлениями.	Педагог-психолог: Ребята, что вам сегодня понравилось? В каком месте было интереснее всего? А когда было сложно?

Конспекты занятия № 2
для реализации проекта «Вежливые слова»
(для детей 5-6 лет с ОНР III уровня)

Цель: развитие умение понимать ситуации социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе;
- стимулировать речевую активность.

Материалы и оборудование: материал для книжки малышки.

Конструктор совместной деятельности педагога-психолога и детей

Этапы	Содержание деятельности	Методические указания
<i>Подготовительный этап</i>	Педагог-психолог предлагает детям взяться за руки и задает вопросы детям, настраивая их на продуктивную деятельность	Педагог-психолог говорит, что хорошая привычка - заботиться о других людях. Люди ценят сочувствие, когда оно искреннее. Чужое горе не должно оставлять нас равнодушными. Есть даже такая пословица: «Чужого горя не бывает». И предлагает взяться за руки

<i>Проектировочно-организационный</i>	Педагог-психолог обращает внимание детей, что важно уметь говорить друг другу комплименты, искренне делая собеседнику приятно.	Вот мы сегодня и отправимся в Страну Доброты, в которой поучимся быть добрыми милосердными, доброжелательными. Но остановки в этой стране, на которых мы будем останавливаться, непростые, а с различными задачами. Чтобы двигаться дальше по стране, мы должны их решить. (На магнитной доске – карта Страны Доброты)
<i>Основной этап</i>	Педагог-психолог предлагает с детьми сделать проект на тему «Вежливые слова». Практический этап реализации проекта: - Давайте сядем, за ваши столы и начнем работу. Педагог показывает образец книжки малышки. Дети вместе проговаривают этапы работы, кто будет рисовать, кто раскрашивать и что нужно рисовать Практическая работа. Педагог-психолог в процессе оказывает индивидуальную помощь при работе.	Педагог: Ребята хотите продолжить наш проект? «Вежливые слова» Дети: Да. Педагог: Для этого вам нужно объединить усилия Педагог: А теперь давайте начнём
<i>Заключительный этап</i>	Педагог-психолог предлагает вспомнить и рассказать, что детям сегодня больше понравилось, что они узнали нового, где было трудно. Дети делятся впечатлениями.	Педагог-психолог: Ребята, что вам сегодня понравилось? В каком месте было интереснее всего? А когда было сложно?

Конспекты занятия № 3

для реализации проекта «Вежливые слова»

(для детей 5-6 лет с ОНР III уровня)

Цель: развитие умения понимать ситуации социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать умения понимать друг друга
- формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом
- развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты;
- стимулировать речевую активность.

Материалы и оборудование материал для книжки малышки.

Конструктор совместной деятельности педагога-психолога и детей

Этапы	Содержание деятельности	Методические указания
<i>Подготовительный этап</i>	Педагог-психолог предлагает детям взяться за руки и задает вопросы детей, настраивая их на продуктивную деятельность	Педагог-психолог здоровается с каждым ребенком. Дети, создайте круг. Давайте попробуем определить цвет своего настроения.
<i>Проектировочно-организационный</i>	Педагог-психолог обращает внимание детей, что важно говорить друг другу вежливые слова.	Далеко-далеко за морем, среди высоких гор, растет чудесный цветок. Расцветает он ранней весной и цветет все лето до поздней осени. Имеет этот цветок необычайное свойство: она очищает воздух. Кто дышит воздухом у этого цветка, тот никогда не болеет. Если бы я имел ковер-самолет, полетел бы за море, опустился в горах, нашел бы удивительный цветок. Я бы собрал его семена и привез бы домой. Раздал бы всем людям по семечке, чтобы у всех вырос чудодейственный цветок, чтобы не было ни одного больного человека. - Вот я хочу, чтобы и у нас этот цветок расцвел. А произойдет это тогда, когда мы с вами поиграем в игру, которая называется «Я хочу». Учитель-дефектолог Учитель объясняет условие игры. - Я начинаю эту игру. Я хочу, чтобы было добро на земле.

		(Рисует лепесток к цветку на мультимедийной доске). Дети выходят по очереди и дорисовывают по лепестку, говоря: - Я Хочу, чтобы была радость; -Я Хочу, чтобы было милосердие; - Я Хочу, чтобы было счастье; - Я Хочу, чтобы был мир; - Я Хочу, чтобы была дружба; -Я Хочу, чтобы была человечность.
<i>Основной этап</i>	Педагог-психолог предлагает с детьми закончить проект по созданию книжки-малышки. Заключительный этап реализации проекта: - Давайте сядем, за ваши столы и начать работу. Педагог-психолог показывает образец книжки малышки и материал, который дети подготовили. Учитель-логопед предлагает оформить весь материал по образцу. Дети вместе проговаривают этапы работы, кто будет что делать, в какой последовательности будут листы Практическая работа. Оказывает индивидуальную помощь при работе. В конце дети показывают совместную презентацию их книжки - малышки	Педагог-психолог: Ребята давайте продолжим наш проект по созданию книжки малышки? Дети: Да. Педагог-психолог: На прошлых занятиях мы с вами собрали все вежливые слова, а после нарисовали рисунки на эту тему.
<i>Заключительный этап</i>	Педагог-психолог предлагает вспомнить и рассказать, что детям сегодня больше понравилось, что они узнали нового, где было трудно. Дети делятся впечатлениями.	Педагог-психолог: Ребята, что вам сегодня понравилось? В каком месте было интереснее всего? А когда было сложно? Понравился ли Вам проект?

Приложение Г

Сводная таблица данных контрольного этапа эксперимента

Имя Ф. ребёнка	Диагностические задания					балл	ур-нь
	умение проявлять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	умение детей слушать партнера в процессе диалога	умение понимать ситуации социального взаимодействия	умение детей приходить к общему решению в процессе взаимодействия со сверстниками	уровень активности в общении со сверстниками		
1. Дима С.	2	2	3	2	3	12	ВУ
2. Даниил Д.	2	2	3	2	3	12	ВУ
3. Влад Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
4. Саша Ч.	1	1	1	1	1	5	НУ
5. Андрей И	2	2	3	2	2	10	СУ
6. Саша С.	2	2	3	2	2	10	СУ
7. Дима К.	2	2	3	2	2	10	СУ
8. Сергей Г.	2	2	3	2	2	10	СУ
9. Тимур К.	2	2	3	2	2	10	СУ
10. Женя П.	2	2	3	2	2	10	СУ
11. Катя А.	2	2	2	2	2	10	СУ
12. Марина П.	2	2	3	2	3	12	ВУ

Общий уровень сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня определяется следующими баллами:

по диагностическим заданиям

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

общий уровень

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.