

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО
ГОДА ЖИЗНИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Студент

Н.В. Ребакина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Е.В. Некрасова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности специальных упражнений как средства развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

В данном исследовании решаются задачи: изучить особенности развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня в психолого-педагогических исследованиях; подобрать комплекс диагностических методик и выявить уровень развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня; апробировать содержание работы по развитию свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

В работе обоснованы возможности специальных упражнений как средства развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 4 приложений. Работа проиллюстрирована 12 таблицами и 2 рисунками.

Объем бакалаврской работы составляет 49 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.....	8
1.1 Особенности развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Специальные упражнения как средство развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.....	14
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня посредством специальных упражнений.....	20
2.1 Выявление уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.....	20
2.2 Содержание работы по развитию свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.....	28
2.3 Выявление динамики уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.....	36
Заключение	43
Список используемой литературы	46
Приложения	50

Введение

В современном мире общество развивается очень активно и желает видеть в нём всесторонне развитых людей. В связи с этим перед дошкольными учреждениями встает важная задача с самого раннего возраста развивать подрастающее поколение, что в свою очередь требует совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов. И поэтому упор делается на развитие внимания у детей.

Внимание является неотъемлемой частью познавательной деятельности, когда сознание человека направленно и сосредоточенно на каком-либо реальном или идеальном объекте. Это может быть что угодно – предметы, явления, отношения, чувства, или внутренний мир человека. Для сосредоточения внимания на каком-либо объекте необходимо приложить усилия, и сосредоточить восприятие на чём-то одном. Внешний мир и уклад жизни окружает его с рождения огромным количеством информации. Полностью усваивать все это человек не способен. Ему требуется система, которая помогает выделять самую главную и нужную информацию. Эта система и есть внимание.

Развитие внимания в онтогенезе имеет свои особенности. Главная проблема в процессе развития внимания ребенка — это неусидчивость. Особенно отличаются неусидчивостью дети с общим недоразвитием речи. Им сложно сосредоточиться на чём-то одном. Такой ребёнок постоянно отвлекается, балуется и не может запомнить и выполнить даже самое простое задание.

Существует множество средств для развития свойств внимания у детей с общим недоразвитием речи. Одним из таких средств являются специальные упражнения. Специальные упражнения, это упражнения тренировочного характера направленные на развитие и закрепление конкретных навыков и умений.

На основании вышеизложенного, нами было сформулировано **противоречие исследования** между необходимостью развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня и недостаточной разработанностью специальных упражнений для развития данного процесса.

Проблема исследования: каковы возможности специальных упражнений как средства развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности специальных упражнений как средства развития свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: развитие свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: специальные упражнения как средство развития свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования развитие свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня посредством специальных упражнений будет эффективным, если:

- учтены индивидуальные особенности развития свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи;
- разработан и использован комплекс специальных упражнений, направленный на развитие свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда атрибутами, пособиями, дидактическими играми для развития свойств внимания.

Для реализации цели и подтверждения гипотезы исследования необходимо решить следующие задачи исследования:

1) изучить особенности развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня в психолого-педагогических исследованиях;

2) подобрать комплекс диагностических методик и выявить уровень развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня;

3) апробировать содержание работы по развитию свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта);

– эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, который в себя включает: констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Теоретическая основа исследования:

– исследования в области развития детского внимания Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Добрынина, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина;

– исследования по изучению развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи А.Н. Корнева, Р.Е. Левиной, О.Н. Усановой.

Новизна исследования заключается в том, что определены возможности специальных упражнений как средства развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что описаны и обоснованы специальные упражнения, применяемые для развития

свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при построении диагностической, коррекционной работы по развитию свойств внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Подобранный комплекс специальных упражнений, может быть использован в практике образовательной работы детского сада.

База исследования: эксперимент проведён в МБУ детский сад № 116 «Солнечный» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие дети шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 12 человек, посещающие группу компенсирующей направленности.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников), и 4 приложений. Текст иллюстрирован 12 таблицами и 2 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи

1.1 Особенности развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи в психолого-педагогических исследованиях

«Внимание – это направление и концентрация умственной деятельности на любой деятельности или объекте» (Н.Ф. Добрынин). Одно из наиболее распространенных определений говорит нам, что внимание – это ориентация всех когнитивных процессов на выполнение любых задач, действий [9, с. 157].

«Внимание тесно связано с деятельностью. В частности, на ранних стадиях развития оно непосредственно включено в практическую деятельность, в поведение. Сначала возникает внимание как бдительность, настороженность, готовность действовать по первому сигналу, как призыв на восприятие этого сигнала в интересах действия. Однако внимание на этих ранних этапах также означает заторможенность, которая служит для подготовки к действию» [19, с. 418].

Широкую известность приобрела теория Т. Рибо, который считал, что внимание всегда сопровождается изменениями физического и физиологического состояния организма, что внимание всегда связано с эмоциями и вызывается ими.

По мнению П.Я. Гальперина внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее – на собственные мысли, таким образом, вырабатываются ориентировочно-исследовательские рефлексы, которые вызваны новыми стимулами или неожиданными изменениями ситуаций [7, с. 223].

В течении дошкольного детства непрерывно развивается функция внимания, и это происходит шаг за шагом. Непроизвольное, произвольное и

послепроизвольное внимание — это названия видов внимания, и в то же время стадии, которые оно проходит в своем развитии.

Невольное внимание – это внимание, которое не требует волевой силы для его возникновения, а скорее необходимый яркий стимул, и сможет заставить человека заниматься той или иной деятельностью.

Произвольное внимание – это своего рода волевой акт, который необходимо сконцентрировать на той или иной деятельности, выполнение которой, как правило, человеку недостаточно интересно.

Послепроизвольное внимание — это самый совершенный вид внимания. Он возникает, когда в процессе работы, учебы, возможно даже игры, человеку становится интересно то, к чему раньше он относился достаточно прохладно.

Внимание имеет и свои, отличающие его от других психических процессов особенности. Чтобы быть осторожным, нужно обладать хорошо развитыми свойствами внимания – концентрацией, стабильностью, переключаемостью, объемом, распределением.

Концентрация – это характеристика внимания во времени. Она определяется продолжительностью внимания на одном и том же объекте или на одной и той же задаче.

Объем – это количество объектов, которые человек способен воспринять, чтобы охватить одновременно всю картину событий. К 6-7 годам ребенок может воспринимать до трех объектов одновременно с достаточной детализацией.

Переключаемость – это скорость, с которой фокус перемещается от одного объекта к другому, от одного действия к другому. Это связано с волевым усилием.

Распределяемость – это свойство внимания, которое проявляется в операционном процессе, требующем не одного, а как минимум двух разных действий одновременно.

Большинство ученых считают «внимание психофизиологическим процессом сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирующей другую» [15, с. 204].

Особенно страдают от нарушений свойств внимания дети с нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи – различные сложные нарушения речи, при которых формирование всех компонентов речевой системы нарушается.

Ребенок может иметь задержку речи, если он не соответствует языковым этапам развития для своего возраста. Его языковые способности могут развиваться медленнее, чем у большинства детей [21, с. 116].

Клинический состав категории детей с ОНР неоднороден, поэтому он разделен на 3 группы:

– неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией мозга: недостаточная регуляция мышечного тонуса, моторная дифференциация, незрелость эмоционально-волевой сферы и др.)

– сложные формы ОНР (дети с неврологическими и психотическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)

– грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых участков мозга, например, с двигательной алалией).

Учитывая степень ОНР, существует 4 уровня развития речи:

I уровень развития речи – «дети без речи»; общая речь отсутствует.

II уровень речевого развития – исходные элементы общей речи, характеризующиеся скудостью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

III уровень речевого развития – появление в речи расширенной фразы, недоразвитие ее звучания и значения сторон.

IV уровень развития речи – остаточные пробелы в развитии фонетических, фонематических и лексико-грамматических сторон речи.

В литературных источниках отмечается, что у детей с ОНР внимание развито неполноценно, а, следовательно, меняется сущность основных его функций [3, с. 74].

Р.Е. Левина считает, что «одной из причин возникновения общего недоразвития речи является нарушение внимания. Недостатки внимания отрицательно сказываются на психических процессах у детей» [17, с. 68].

Одной из специфических особенностей внимания дошкольников с общим недоразвитием речи является его произвольный характер: он легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, который мешает процессу обучения. «Ряд отечественных психологов (Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) связывают это явление с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. По мере расширения интересов ребенка, внимание обращается на более широкий круг явлений, действий и объектов» [21, с. 333].

А.Н. Корнев указывает, что для детей с общим недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерно недостаточное формирование функций и других психических процессов. Например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда различают предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее концентрировать и удерживать внимание на чисто вербальном материале вне визуальной ситуации. Поэтому такие дети не могут в полной мере воспринимать пространные, расплывчатые объяснения учителя, длинные инструкции, долгие оценки деятельности. А.В. Ястребова отмечает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У некоторых детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания» [29, с. 31].

О.Н. Усанова выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- «нарушение концентрации вследствие усталости;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченное внимание.

Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать лишь несколько элементов ситуации, а не ситуацию в целом; поэтому реализация мероприятий замедляется» [26, с. 19].

По мнению В.Л. Ковшикова, К.А. Элькина, «на процесс и результаты мышления многих детей с речевой патологией влияет отсутствие формирования некоторых знаний и особенно отсутствие самоорганизации психической деятельности» [12, с.128]. С.Н. Шаховская отметила, что «дети с алалией характеризуются повышенной утомляемостью, снижением уровня развития различных свойств внимания» [33, с.58].

Е.Ф. Собонович рассматривает «истощение, неустойчивость внимания, отсутствие работоспособности и инициативы как формы проявления определенных особенностей мышления в учебной деятельности» [28, с. 43]. Другие авторы исследуют нарушение произвольного внимания при анализе психоорганических симптомов у детей этой группы [12; 22; 32]. Так, Р.А. Белова-Давид, изучая детей с выраженным недоразвитием всех сторон речи, отмечала, что «нестабильность и небольшое количество внимания, недостаточная активность и сосредоточенность, повышенная утомляемость являются причинами низкой продуктивности в любом виде умственной деятельности, в том числе и речи» [3, с. 32].

У детей с общим недоразвитием речи возникают трудности с ориентацией на непонятное, сложное. Дети быстро отвлекаются и плохо управляют своим вниманием. Им трудно искать какой-либо объект, произвольно фокусируясь на нем. Формы произвольного, послепроизвольного и привычного внимания дошкольников с общим недоразвитием речи развиты слабо.

Также особенностью внимания детей с общим недоразвитием речи является сочетание его инертности и неустойчивости. Инертность

проявляется в способности заниматься каким-то занятием, при котором ребенок может не реагировать на важные для него события, впечатления или действия. С другой стороны, ребенок внезапно отвлекается на случайные обстоятельства и в результате меняет характер своей деятельности [2, с. 33].

Кроме того, у дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно развита и способность сосредоточивания на изучаемое явление. Они не могут удерживать свое внимание на одном и том же объекте в течение длительного времени. И, в свою очередь, интенсивное и сфокусированное внимание быстро приводит к усталости, потере интереса, усталости.

Другая особенность внимания старших дошкольников с ОНР – узость объема внимания. С физиологической точки зрения это происходит из-за возрастных особенностей концентрации нервных процессов, поэтому, дошкольники с ОНР не могут провести классификацию сразу по нескольким признакам. Согласно Ж. Пиаже, «узость поля внимания ребенка связана с трудностью, а иногда и неспособностью осуществлять мысленный синтез. Ребенок многое видит и замечает, но он еще не в состоянии организовать свое наблюдение» [26, с. 34].

У детей с общим недоразвитием речи ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда замечаются самостоятельно, и устраняются ими. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличается от нормы [17, с. 77].

Следует отметить, что необходимо позаботиться о своевременном и полном развитии детей дошкольного возраста с ОНР высшими психическими функциями: внимание, память, восприятие, мышление, воображение. Ребенка нужно хорошо и быстро научить запоминать, думать, и тогда ребенок сам может почувствовать, что такое внимание, понять, внимателен ли он или нет, понять, как в некоторых случаях необходимо обладать вниманием. Следует отметить, что концентрация, стабильность, переключение являются положительными свойствами внимания. Невнимательность, рассеянность,

отвлекаемость – негативные характеристики внимания. Позитивные свойства внимания отражаются на таких особенностях ребенка, как спокойствие, сосредоточенность, стабильность взгляда, устойчивое положение головы, частей лица, стабильность осанки, организация жестов, стойкость и уверенность в речи. Отрицательные свойства внимания оказывают негативное влияние на полноценное развитие ребенка, проявляются частые отвлечения от основного случая, суетливость, неуравновешенность, беспорядочное многословие, бегающий взгляд, меняющаяся улыбка, удивление, неуверенность, беспокойство [11, с. 345].

Дефектная речевая деятельность влияет на формирование всей познавательной сферы у детей. Связь между нарушениями речи и другими аспектами психического развития во многом определяет не только недоразвитие свойств внимания, но и специфические особенности мышления. [22, с. 279].

1.2 Специальные упражнения как средство развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи

Начнем с определения понятия «упражнение». В педагогике под упражнением понимают «планомерно организованные сознательно осмысленные повторения определенных действий и приемов, которые постепенно усложняются по мере закрепления умений» [15, с. 24].

В дошкольной педагогике упражнения – это основной метод, с помощью которого в образовательном процессе у детей формируются умения практического использования полученных знаний [29, с.15].

Специальные упражнения в образовательном процессе в детском саду для развития внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи подразумевают соблюдения ряда условий:

- отчетливое понимание ребенком поставленной задачи при выполнении упражнения;

- привычные условия при выполнении упражнений. Важно, чтобы ребенок при выполнении упражнения находился в привычных для себя условиях;

- существование устойчивого интереса к процессу и результату выполнения упражнения, если сам процесс выполнения упражнения ребенку интересен, то это создает установку и условия для развития и концентрации внимания;

- создание благоприятных условий при выполнении упражнения, важно исключить отрицательные раздражители (шум, громкая музыка, резкие звуки и т.д.). При этом спокойная расслабляющая музыка может оказать положительное влияние на развитие концентрации внимания.

Использование повторений упражнений позволит лучше закрепить все свойства внимания. На развитие внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи при выполнении упражнения, также оказывает влияние грамотность речи педагога и грамотность указаний при выполнении упражнений. Дети должны понимать, как правильно выполнить упражнения, в случае, когда ребенок не понимает необходимо повторение указаний с использованием наглядных методов. Большое значение для развития целенаправленного внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи имеют специальные упражнения. Поскольку специальные упражнения всегда имеют образовательную задачу, правила, действия и требует сосредоточенности от детей.

Для того чтобы специальные упражнения развивали у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи свойства внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, важно правильно подобрать упражнения с учетом возраста и уровня недоразвития речи [30, с. 273].

При подборе специальных упражнений на развитие внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи необходимо учитывать особенности развития внимания у детей и учитывать принципы работы:

- ребенок должен четко понимать поставленную перед ним задачу;
- активизации интереса детей к выполнению упражнения, важно заинтересовать ребенка в получении результата;
- важно сделать упражнение занимательным;
- для активизации речевого общения важно проговаривать с ребенком этапы выполнения упражнения [15, с. 24].

Главной ошибкой в проведении специальных упражнений с дошкольником является выпадение одного из познавательных звеньев. Если родители либо педагоги не смогут мотивировать его цель и разъяснить смысл упражнения, то данное упражнение не станет нести для дошкольника образовательной ценности. Результат специальных упражнений выражается в решении задачи и в интересе.

Для развития произвольного внимания детям требуется применение специальных упражнений, которые развивают главные свойства внимания: распределение, объем, концентрацию, переключение и устойчивость. В процессе выполнения специальных упражнений различные интеллектуальные процессы включаются и приобретают произвольный характер. Чтобы принять и осознать смысл упражнений, необходимо прослушать и постигнуть предложения педагога, его пояснение. Задачи, определенные специальными упражнениями, призывают к тому, что нужно сосредоточиться и быть внимательным, должна быть активирована деятельность анализаторов, процессов обобщения, сравнения, различения. При правильно построенной образовательной деятельности с применением упражнений педагог упражняет непроизвольное, и произвольное внимание детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Таким образом, специальные упражнения способствуют развитию внимания и наблюдательности, а также учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. Специальные упражнения в образовательном процессе помимо развития внимания оказывают положительное влияние на процесс систематизации знаний детей об окружающей действительности.

Эффективность использования специальных упражнений в образовательном процессе для развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи заключается в том, что при выполнении упражнения у детей повышается речевая активность, активизируется межличностное общение, формируются познавательные процессы и коммуникативные навыки.

Следует отметить, что дети шестого года жизни с общим недоразвитием речи плохо распределяют внимание, у них еще нет опыта, поэтому принуждая ребенка выполнять два дела одновременно может привести к отвлечению от выполнения деятельности. Однако при этом важно приучать ребенка к распределению внимания, ставить в такие условия, где это необходимо, при помощи специальных упражнений. Способность к сосредоточенному или, наоборот, к распределенному вниманию формируется в процессе практической деятельности за счет специальных упражнений, которые позволяют накопить необходимые навыки.

При развитии внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи важную роль играет также развивающая предметно-пространственная среда.

«Развивающая предметно-пространственная среда (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования) – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом» [1, с .15].

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на

«1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ДОУ.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» [1, с. 27].

Как подчеркивала Н.В. Нищева «правильно организованная предметно-пространственная среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности» [20, с. 249].

Соответственно с целью развития внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи развивающая среда группы должна включать предметную зону, как один из объектов, направленный на развитие внимания. В предметную зону необходимо включить различную атрибутику, которая будет способствовать развитию переключения внимания.

Настольно-печатные, дидактические игры и т.д. будут способствовать развитию удержания внимания, а также развитию произвольного внимания.

Включение в развивающую предметно-пространственную среду специальных упражнений будет способствовать активизации умственной деятельности старших дошкольников, а также развитию произвольности внимания и главных свойств внимания: устойчивости, концентрации, переключения и распределения. Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи. Внимание поддерживается, когда дети проявляют активность и интерес к деятельности.

Таким образом, подводя итог теоретическому исследованию можно утверждать, что внимание – это направление и концентрация умственной деятельности на любой деятельности или объекте, это ориентация всех когнитивных процессов на выполнение любых задач, действий. Основными свойствами внимания являются концентрация, стабильность, переключаемость, объем, распределение.

Специально организованная система специальных упражнений в образовательном процессе для развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня позволяет решать всё многообразие воспитательных и коррекционных задач. При развитии внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи большое значение имеет организация развивающей предметно-пространственной среды, которая будет способствовать развитию интеллектуальной деятельности детей, познавательных процессов, речи, а, также, развитию внимания как главного компонента вышеперечисленных функций.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня посредством специальных упражнений

2.1 Выявление уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи, была поставлена задача исследовательской деятельности на констатирующем этапе – выявить уровень развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальная работа проводилась в МБУ детский сад №116 «Солнечный» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие дети шестого года жизни с общим недоразвитием речи в количестве 12 человек, посещающие группу компенсирующей направленности (Приложение А).

– На данном этапе, на основании исследований А.Н. Корнева, Р.Е. Левиной, Р. Немова, О.Н. Усановой для выявления уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с ОНР III уровня были определены следующие показатели и подобранные к ним диагностические методики (таблица 1):

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические методики
Уровень переключения внимания	Диагностическая методика 1. «Кольца» (Э. Ландольт)
Уровень распределение внимания	Диагностическая методика 2. «Проба Поппельрейтера» (В. Поппельрейтер)
Уровень устойчивости внимания	Диагностическая методика 3. «Переплетение линий» (Р. Андре)
Уровень концентрации внимания	Диагностическая методика 4. «Методика Пьерона-Рузера» (Пьерон, Рузер)

Уровень объёма внимания	Диагностическая методика 5. «Запомни и расставь точки» (Р. Немов)
-------------------------	--

Диагностическая методика 1. «Кольца» (Э. Ландольт).

Цель: выявить уровень развития переключения внимания.

Содержание: ребёнку даётся бланк, где нарисованы кольца с разрывами в разных направлениях. Ребёнок должен зачёркивать только те кольца с указанным разрывом, т.е. только с разрывом вверху или, например кольца с разрывом внизу справа. На каждой минуте ребёнку произносят фразу «Черта». В это время ребёнок ставит черту в том месте, где застала его команда. По истечении пяти минут работа завершается. Ребёнку подаётся знак о завершении работы. Ребёнок ставит двойную вертикальную черту. Время работы – 5 минут.

Уровень переключения внимания вычисляется по формуле: $\Pi = S^2 / n$, где Π – уровень переключения внимания; S – число строк просмотренные за 5 минут; n – количество ошибок за 5 минут.

Результаты обследования:

3 балла – более 13,1

2 балла – от 6,1 до 13;

1 балл – от 0 до 6,0 .

Максимальный балл – 3 балла.

Таблица 2 – Количественные результаты уровня развития переключения внимания

Уровень	Констатирующий этап	
	Количество детей	%
Низкий	9	75%
Средний	3	25%
Высокий	0	0%

Анализ результатов показал, что на данном этапе низкий уровень составляют 75% (9 чел.) (Андрей А., Артём А., Артём С., Владимир Ц., Иван

А., Игорь В., Кирилл В. Стелла Б., Татьяна Д.) – дети во время проведения отвлеклись, спрашивали, где именно поставить черту. Кто-то, вообще не понял выполнение задания, не уложились за отведённое время, допустили много ошибок.

Средний уровень показали 25% (3 чел.) (Маргарита Б., Максим П., Фёдор П.).

– дети за отведённое время допустили в задании ошибки.

Высокого результата на переключения внимания выявлено не было.

Диагностическая методика 2. «Проба Поппельрейтера» (В. Поппельрейтер).

Цель: выявить уровень развития распределения внимания.

Содержание: ребёнку предлагают поочередно рассматривать три рисунка. На каждом рисунке изображены очертания предметов путём наложения друг на друга. На всё выполнения даётся одна минута. Ребёнок должен перечислить предметы, изображённые на каждом рисунке. Результат оценивается: высокий уровень – если ребёнок перечислил, безошибочно все изображённые предметы, затратив время до 30 секунд. Средний уровень – если ребёнок затратил, время до 50 секунд. Низкий уровень – если ребёнок затратил, время на выполнения задания от 50 секунд и больше.

Таблица 3 – Количественные результаты уровня развития распределения внимания

Уровень	Констатирующий этап	
	Количество детей	%
Низкий	7	58%
Средний	5	42%
Высокий	0	0%

Анализ результатов показал, что на данном этапе низкий уровень показали 58% (7 чел.) (Артём А., Артём С., Иван А., Игорь В., Кирилл В., Стелла Б., Татьяна Д.) – дети на выполнение задания затратили больше времени, чем было отведено и путали названия предметов.

Средний уровень показали 42 % (5 чел.) (Андрей А., Владимир Ц., Маргарита Б., Максим П., Фёдор П.) – дети выполнили задание за 50 секунд.

Высокого уровня в выполнении задания на распределения внимания не было выявлено.

Диагностическая методика 3. «Переплетение линий» (Р. Андре).

Цель: выявить уровень развития устойчивости внимания.

Содержание: ребёнку предлагают рассмотреть рисунок, где изображены десять переплетённых линий. Ребёнок должен зрительно пройти каждую переплетённую дорожку, от начала до конца. Пользоваться пальцами или другими предметами нельзя. Расценивается по трёхбалльной шкале:

1 балл – дошкольник никак не справляется с задачей самостоятельно, в том числе и помощь экспериментатора никак не изменила ситуацию. В этом случае определяется низкий уровень развития устойчивости произвольного внимания.

2 балла получает дошкольник, который справляется с задачей за 4-5 мин., допускает ошибки, однако исправляет их самостоятельно, почти не обращая за поддержкой к педагогу, что соответствует среднему уровню.

3 балла – дошкольник справляется с этой задачей за 1-2 минуты и без погрешностей, самостоятельно, это позволяет установить большую степень формирования стабильности произвольного внимания.

Таблица 4 – Количественные результаты уровня развития устойчивости внимания

Уровень	Констатирующий этап	
	Количество детей	%
Низкий	8	67%
Средний	4	33%
Высокий	0	0%

Анализ результатов показал, что на данном этапе низкий уровень показали 67 % (8 чел.) (Артём А., Артём С., Владимир Ц., Игорь В., Кирилл В., Маргарита Б., Стелла Б., Татьяна Д.) – дети выполняли задание очень

медленно, пытались по линиям проводить пальцем, постоянно возвращались на начало задания.

Средний уровень показали 33 % (4 чел.) (Андрей А., Иван А., Максим П., Фёдор П.) – дети на выполнения задания затратили около пяти минут, при этом допускали ошибки, которые сами же и исправляли.

Высокий уровень устойчивости внимания не был выявлен не у одного ребёнка.

Диагностическая методика 4. «Методика Пьерона-Рузера» (Пьерон, Рузер).

Цель: выявить уровень развития концентрации внимания.

Содержание: ребёнку предлагается за 1 минуту проставит в геометрических фигурах знаки, как показано на образце. Результат оценивается:

низкий уровень – ребёнок затратил на выполнения задания больше чем 1 мин 55 с.

средний уровень – ребёнок справился, с заданием за 1 мин 40 с., допустил небольшое количество ошибок.

высокий уровень – ребёнок справился, с заданием за 1 мин 20 с., без ошибок.

Таблица 5 – Количественные результаты уровня развития концентрации внимания

Уровень	Констатирующий этап	
	Количество детей	%
Низкий	7	58%
Средний	5	42%
Высокий	0	0%

Анализ исследования показал, что на данном этапе низкий уровень показали 58% (7 чел.) (Артём А., Артём С., Владимир Ц., Игорь В., Кирилл В., Стелла Б., Татьяна Д.) – дети на выполнение задания затратили время больше чем, было отведено, при этом допускали многократные ошибки.

Средний уровень показали 42% (5 чел.) (Андрей А., Иван А., Маргарита Б., Максим П., Фёдор П.) – дети в начале задания выполняли правильно, но впоследствии, стали допускать незначительные ошибки и немного не уложились во времени.

Высокого уровня в выполнении задания на концентрацию внимания не было выявлено.

Диагностическая методика 5. «Запомни и расставь точки» (Р. Немов).

Цель: выявить уровень развития объёма внимания.

Содержание: ребёнку предлагают поочередно рассматривать карточки с нарисованными точками и по памяти нарисовать точки как на образце. Всего 8 карточек. На рассмотрение даётся 1-2 сек, на зарисовку точек 15сек. Сначала даётся карточка с минимальным количеством точек. Результат оценивается в баллах:

1 балл – низкий уровень – ребёнок нарисовал до 3 точек или не справился с заданием вообще.

2 балла – средний уровень – ребёнок безошибочно нарисовал 3 точки.

3 балла – высокий уровень – ребёнок безошибочно нарисовал 4 и больше точек.

Таблица 6 – Количественные результаты уровня развития объёма внимания

Уровень	Констатирующий этап	
	Количество детей	%
Низкий	8	67%
Средний	4	33%
Высокий	0	0%

Анализ исследования показал, что на данном этапе низкий уровень показали 67% (8 чел.) (Артём А., Артём С., Владимир Ц., Иван А., Игорь В., Кирилл В., Стелла Б., Татьяна Д.) – дети смогли воспроизвести по памяти всего лишь 1-2 точки, работали медленно, просили показать карточки еще раз.

Средний уровень показали 33% (4 чел.) (Андрей А., Маргарита Б., Максим П., Фёдор П.)– дети воспроизвели по памяти по три точки, но время было затрачено больше, чем давалось на выполнение задания.

Высокого уровня объёма внимания у детей не было выявлено.

Анализ проведенных диагностических заданий позволил условно выделить низкий, средний и высокий уровни развития внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи. Данные представлены в таблице 7 и в приложении Б.

Таблица 7 – Количественные результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня развития свойств внимания

Уровень	Констатирующий этап	
	Количество детей	%
Низкий	8 детей	67%
Средний	4 ребёнка	33%
Высокий	0 детей	0%

Качественное описание сводных уровней развития внимания:

Низкий уровень развития свойств внимания – дети при выполнении заданий часто отвлекаются, не сидят на месте; не могут понять инструкцию, нуждаются в постоянном контроле; в заданиях допускают многочисленные ошибки; не могут сконцентрировать внимание на выполнении задания; работают в медленном темпе.

Средний уровень развития свойств внимания – дети при выполнении заданий отвлекаются; стараются работать быстро и допускают ошибки, и так же самостоятельно их исправляют; в памяти могут удерживать до 3 объектов; умеют переключаться во время задания.

Высокий уровень развития свойств внимания – дети сосредотачиваются на выполнении заданий; могут удерживать в памяти более 3 объектов; выполняют задания самостоятельно и безошибочно.

На рисунке 1 представлен общий уровень развития свойств внимания на констатирующем этапе эксперимента.

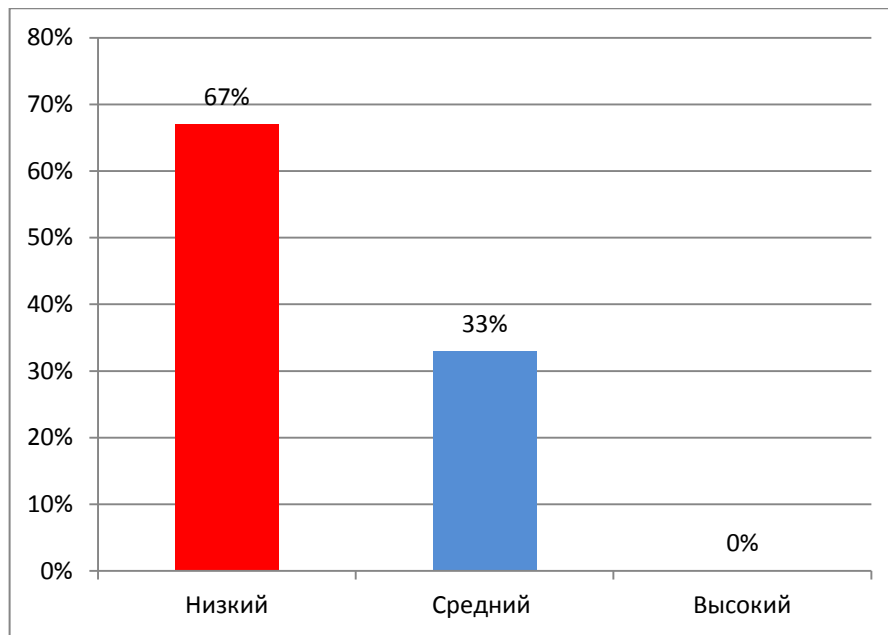


Рисунок 1 – Уровни развития свойств внимания на констатирующем этапе эксперимента

Анализируя итоги констатирующего этапа исследования видно, что высокого уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с ОНР выявлено не было, а с низким уровнем развития свойств внимания выявлено 67% детей. Средний уровень развития свойств внимания у 33% детей.

Исследование показало, что развитие свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня характеризует:

- неустойчивое внимание, неумение сосредотачиваться на объекте;
- частое отвлекание при выполнении задания;
- имеют трудности в запоминании инструкций к заданиям;
- в начале или в конце задания у детей возникали затруднения в выполнении.

Данные результаты исследования свидетельствуют о потребности в организации и выполнении формирующего этапа эксперимента.

2.2 Содержание работы по развитию свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, нами был организован формирующий этап эксперимента.

Целью экспериментальной работы являлось: экспериментально проверить эффективность развития свойств внимания у детей шестого года жизни с ОНР III уровня посредством специальных упражнений.

Мы предположили, что развитие свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня посредством специальных упражнений будет эффективным, если: учтены индивидуальные особенности развития свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи; разработан и использован комплекс специальных упражнений, направленный на развитие свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи; организована развивающая предметно-пространственная среда атрибутами, пособиями, дидактическими играми по развитию свойств внимания.

Формирующий этап эксперимента включал в себя направления работы в соответствии с поставленными задачами.

В начале эксперимента были учтены индивидуальные особенности развития свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня, полученные исходя из результатов исследования проведенного на констатирующем этапе.

Каждому ребенку подбирался комплекс упражнений на развитие именно тех свойств, которые страдают у него больше всего.

Например, Артём А., Артём С., Владимир Ц., Иван А., Игорь В., Кирилл В., Стелла Б., Татьяна Д. имеют низкий уровень развития объема внимания они с трудом выполняют задания большого объема. Для них были подобраны специальные упражнения, прежде всего на объем внимания.

Для развития свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня нами был разработан комплекс специальных упражнений. Упражнения просты по содержанию, имеют несложную инструкцию и тем самым интересны для детей. Упражнения были подобраны на развитие свойств внимания, которые могли использоваться в образовательной деятельности и в режимных моментах.

Подбор упражнений был направлен на развитие основных свойств внимания. Картотека специальных упражнений представлена в приложении Г.

Рассмотрим предложенные упражнения подробнее. Специальные упражнения на развитие устойчивости внимания:

Упражнение «Разведчики». Процедура выполнения: Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем педагог переворачивает картинку и задает по ней несколько вопросов. Например: «Какие персонажи были нарисованы? Во что они одеты?». Постепенно показывая все более сложные картинки и задавая все более сложные вопросы. Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Владимир Ц.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Упражнение «Найди отличия». Процедура выполнения: попросить ребенка найти все различия между картинками. Для детей с низким уровнем внимания (Стелла Б. и Татьяна Д.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ отличий.

Упражнение «Где чей домик?». Процедура выполнения: Ребенку дают изображения разных животных, которые линиями соединены с домиками и ребенку нужно определить по линиям где чей домик. Для детей с низким уровнем внимания (Иван А. и Татьяна Д.) упражнение выполнять было

сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ, вместе с детьми проговаривали этапы поиска домика.

Специальные упражнения на развитие распределения внимания:

Упражнение «Дружный хор». Процедура выполнения: Задание выполняется в группе, которая на время превращается в хор. Ребята все вместе вслух начинают хором петь хорошо известную песенку, делают это они по команде взрослого. Как только взрослый заранее условленным жестом показывает, то должна воцариться тишина — дети продолжают петь про себя. Снова взрослый показывает, что петь можно вслух — ребята переходят к пению вслух. Задача — выполнять все это синхронно.

Упражнение «Змейка». Процедура выполнения: Детям нужно друг за другом называть слова, выполняя всего лишь одно условие: чтобы каждое последующее слово, начиналось на последнюю букву предыдущего. Для детей с низким уровнем внимания (Владимир Ц. и Татьяна Д.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, для них была организован повтор выполнения упражнения.

Упражнение «Найди фото». Процедура выполнения: Клоуны сфотографировались, но, когда пришли получать фотокарточки, они оказались перепутанными. Задача: каждому клоуну найти его фото. На фланелеграфе располагаются фотокарточки клоунов с разной мимикой. Ребенок получает оригинал (лист с изображением лица клоуна) и должен найти его аналог среди фотокарточек. Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Владимир Ц.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Специальные упражнения на развитие концентрации внимания:

Упражнение «Раскрась вторую половинку». Процедура выполнения: Ребенку дают половину раскрашенной картинку, и ребенок должен раскрасить вторую половину картинку точно так же, как раскрашена первая

половина. Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Артем А.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Упражнение «Рисуем под диктовку». Процедура выполнения: Дети рисуют под диктовку графический диктант. Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Владимир Ц.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Упражнение «Пастух». Процедура выполнения: Дети должны помочь пастуху разыскать корову по определенным приметам. (На плакате изображено стадо пасущихся коров, ребенку выдается лист с изображением одной коровы). Поиск усложняется тем, что различия в признаках незначительны и надо быть особенно внимательным и точным. Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Игорь В.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Упражнение «Четыре стихии». Процедура выполнения: Задание-зарядка. Дети встают у своих рабочих мест. Перед игрой стоит договориться, что если водящий скажет одно из ключевых слов, то дети будут выполнять определенные движения.

Вода — поднять руки перед собой;

Огонь — поднять руки вверх;

Земля — опустить руки вниз, по швам;

Воздух — поднять руки в стороны.

Упражнение «Выполни по образцу». Процедура выполнения: Попросить ребенка найти все различия между картинками. Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Владимир Ц.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Упражнение «Точка, точка, запятая». Процедура выполнения: На листе нарисовано 150 кружков (представлен фрагмент). За одну минуту поставьте в каждый по одной точке. С первого раза может не совсем получиться, но потренировавшись, можно увеличить скорость выполнения задания, доведя его практически до совершенства. Для детей с низким уровнем внимания (Татьяна Д. и Владимир Ц.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ, а также был организован этап тренировки.

Специальные упражнения на развитие переключения внимания:

Упражнение «Карлики-великаны». Процедура выполнения: Ведущий говорит слово «великаны» и дети должны поднять руки вверх, при слове «карлики» — присесть на корточки. Когда дети уже освоятся ведущий путает детей говорит «карлики», а сам поднимает руки вверх.

Упражнение «Красно-черные таблицы». Процедура выполнения: Ребенку дают таблицы с буквами красного и черного цвета, порядок которых постоянно меняется. Упражнение проходит в несколько этапов:

- рассмотреть таблицу и найти все буквы черного цвета по порядку от «А» до «Л».
- рассмотреть таблицу и найти все буквы красного цвета в обратном порядке от л до а.
- необходимо искать поочередно буквы черного цвета в прямом порядке и буквы красного цвета в обратном.

Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Владимир Ц.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Упражнение «Карусель». Процедура выполнения: Ребёнок предлагается поместить картинки «пассажиров карусели» на карусель. Но картинки подбирать с учётом наличия определённого звука в названии изображений на них. Для детей с низким уровнем внимания (Стелла Б. и Татьяна Д.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась

дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ, вместе с детьми проговаривали звуки.

Упражнение «Нарисуй». Процедура выполнения: Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным. На листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой. Также можно схематически изображать и другие предметы. Для детей с низким уровнем внимания (Татьяна Д. и Андрей А.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Упражнение «Что нарисовано?». Процедура выполнения: Ребенку предлагается мозаичное изображение. Задача, которая ставится перед ним, заключается в том, чтобы понять, что спрятано за сплетением линий. Предложите ребенку рассмотреть рисунок, и найти, что или кто там нарисован. После рассмотрения и совместного обнаружения спрятавшихся предметов, предложите ребенку раскрасить рисунок. Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Кирилл В.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Специальные упражнения на развитие объема внимания:

Упражнение «Три задания». Процедура выполнения: Ребенку дают сразу три задания, которые ему предстоит выполнить: «Хлопни в ладоши; подпрыгни на месте; назови любую игрушку». Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Владимир Ц.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Упражнение «Цифры-фигуры». Процедура выполнения: Ребенку говорят несколько цифр (3-4) и при этом показывают картинки с геометрическими фигурами. Ребенок должен запомнить и назвать и цифры, и фигуры. Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Владимир Ц.)

упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Упражнение «Что изменилось?». Процедура выполнения: Взрослый выкладывает перед ребенком произвольный набор игрушек или картинок. Задача ребенка — за одну минуту все внимательно рассмотреть и запомнить, после чего, когда ребенок отвернется, взрослый что-либо переложит или уберет. Ребенок, когда повернется обратно, должен ответить лишь на один вопрос «Что изменилось?».

Упражнение «Клавиатура». Процедура выполнения: Дети все вместе превращаются в клавиатуру компьютера. Между ними распределяются буквы. Ведущий называет слово, а дети быстро это слово «печатают», то есть тем, кому принадлежит та, или иная буква слова нужно быстро друг за другом встать и назвать свою букву. Желательно, чтобы задание выполнялось молниеносно.

Упражнение «Будь внимателен!» Процедура выполнения: На картинке нарисованы несколько предметов (например, муравьи, карандаши, листья и т.д.). Ребенок должен посмотреть на рисунок несколько секунд и отвернувшись сказать, сколько предметов было на рисунке. Для детей с низким уровнем внимания (Артем С. и Владимир Ц.) упражнение выполнять было сложно, им оказывалась дополнительная поддержка: повторение инструкции, наглядный показ.

Таким образом, проведенные упражнения понравились детям и многие упражнения были повторены. Было заметно, что уровень внимания у детей растет, упражнения они стали выполнять все лучше.

Следующим этапом была организована развивающая предметно-пространственная среда, которую наполнили необходимыми атрибутами, пособиями, дидактическими играми по развитию свойств внимания, а также картотекой упражнений, представленных в приложении Г.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы дошкольного

образовательного учреждения. Учитывали, что игровой материал должен иметь свободный доступ и обеспечивать свободный выбор детей. Игровой материал периодически менялся, что позволяло стимулировать игровую, познавательно-исследовательскую активность детей.

Внимание может проявляться в сенсорных, мнемических, мыслительных, двигательных процессах. Поэтому игровой материал должен быть, интересен, занятный и привлекательный для детей, что способствует развитию всех свойств внимания.

Нами была изготовлена дидактическая игра «Карусель». Игра предназначена для автоматизации звука в словах и фразах через игры и упражнения. А также для развития таких свойств внимания как переключение, устойчивость, объём. Игра состоит из схематичного изображения карусели из картона (круг с вырезанными по периметру полукругами) и предметные картинки на картонных кружках – «пассажиры карусели». Картинки подбираются с учётом наличия определённых звуков в названиях изображений на них. Ребёнок должен подобрать «пассажиров» с заданным звуком и назвать их.

Также были добавлены комплекты игрушек самой различной тематики, которые будут способствовать развитию переключения внимания. Дополнили настольно-печатные, дидактические игры по развитию произвольного внимания такие как «Наша улица», «Космос», «Подводный мир», «Найди отличия» и др. Каждый день с детьми проводили упражнения, обыгрывали предметно-пространственную среду.

Таким образом, в формирующей части экспериментального исследования была апробирована работа по развитию свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня. В процессе данной работы дети проявляли заинтересованность и активность. В следующем параграфе будет представлен контрольный этап эксперимента, направленный на выявление динамики уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

2.3 Выявление динамики уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня

После выполнения формирующего этапа эксперимента был проведён контрольный этап.

Цель контрольного этапа эксперимента: выявить динамику уровня развития свойств внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Диагностика уровня развития свойств внимания проводилась по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Проанализируем полученные результаты уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня по проведённым диагностическим методикам.

Диагностическая методика 1. «Кольца» (Э. Ландольт).

Цель: выявить уровень развития переключения внимания.

Содержание: ребёнку даётся бланк, где нарисованы кольца с разрывами в разных направлениях. Ребёнок должен зачёркивать только те кольца с указанным разрывом, т.е. только с разрывом вверху или, например кольца с разрывом в низу справа. На каждой минуте ребёнку произносят фразу «Черта». В это время ребёнок ставит черту в том месте, где застала его команда. По истечении пяти минут работа завершается. Ребёнку подаётся знак о завершении работы. Ребёнок ставит двойную вертикальную черту. Время работы – 5 минут.

Уровень переключения внимания вычисляется по формуле: $\Pi = S^2 / n$, где Π – уровень переключения внимания; S – число строк просмотренные за 5 минут; n — количество ошибок за 5 минут.

Результаты обследования:

3балла – более 13,1

2балла – от 6,1 до 13;

1 балл – от 0 до 6,0 .

Максимальный балл – 3 балла.

Количественные результаты диагностической методики «Кольца» Э. Ландольта предоставлены в таблице 8.

Таблица 8 – Динамика уровня развития переключения внимания

Этапы	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Констатирующий	9 детей (75%)	3 ребёнка (25%)	0 детей (0%)
Контрольный	3 детей (25%)	8 детей (67%)	1 ребёнок (8%)

Качественный анализ. Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 25% (3 чел.) (Артём А., Игорь В., Стелла Б.) – дети во время проведения отвлеклись, спрашивали где именно поставить черту. За отведённое время допустили много ошибок. Средний уровень показали 67% (8 чел.) (Андрей А., Артём С., Владимир Ц., Иван А., Кирилл В., Маргарита Б., Максим П., Татьяна Д.) – дети за отведённое время допустили незначительные ошибки. Высокий уровень показали 8% (1 чел.) (Фёдор П.) – ребёнок за отведённое время не допустил ошибок.

Следовательно, количество детей с низким уровнем снизилось на 50%, средний уровень детей повысился на 42%, а высокий на 8%.

Диагностическая методика 2. «Проба Поппельрейтера» (В. Поппельрейтер).

Цель: выявить уровень развития распределения внимания.

Содержание: ребёнку предлагают поочередно рассматривать три рисунка. На каждом рисунке изображены очертания предметов путём наложения друг на друга. На всё выполнения даётся одна минута. Ребёнок должен перечислить предметы, изображённые на каждом рисунке. Результат оценивается: высокий уровень – если ребёнок перечислил, безошибочно все изображённые предметы, затратив время до 30 секунд. Средний уровень – если ребёнок затратил, время до 50 секунд. Низкий уровень – если ребёнок затратил, время на выполнения задания от 50 секунд и больше.

Количественные результаты диагностической методики «Проба Поппельрейтера» предоставлены в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика уровня развития распределения внимания

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	7 детей (58%)	5 детей (42%)	0 детей (0%)
Контрольный	2 детей (17%)	8 детей (67%)	2 детей (17%)

Качественный анализ. Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 17% (2 чел.) (Артём А., Стелла Б.) – дети на выполнения задания затратили больше времени, чем было отведено и путали названия предметов.

Средний уровень показали 83 % (10 чел.) (Андрей А., Артём С., Владимир Ц., Иван А., Игорь В., Кирилл В., Маргарита Б., Татьяна Д.) – дети выполнили задание за 50 секунд.

Высокий уровень показали 17% (2 чел.) (Максим П., Фёдор П.) – дети выполнили задание за 30 секунд, перечислив безошибочно все предметы.

Следовательно, количество детей с низким уровнем снизилось на 41%, средний уровень детей повысился на 25%, а высокий на 17%.

Диагностическая методика 3. «Переплетение линий» (Р. Андре).

Цель: выявить уровень развития устойчивости внимания.

Содержание: ребёнку предлагают рассмотреть рисунок, где изображены десять переплетённых линий. Ребёнок должен зрительно пройти каждую переплетённую дорожку, от начала до конца. Пользоваться пальцами или другими предметами нельзя. Расценивается по трёхбалльной шкале:

1 балл – дошкольник никак не справляется с задачей самостоятельно, в том числе и помощь экспериментатора никак не изменила ситуацию. В этом случае определяется низкий уровень развития устойчивости произвольного внимания.

2 балла получает дошкольник, который справляется с задачей за 4-5 мин., допускает ошибки, однако исправляет их самостоятельно, почти не обращался за поддержкой к педагогу, что соответствует среднему уровню.

3 балла – дошкольник справляется с этой задачей за 1-2 минуты и без погрешностей, самостоятельно, это позволяет установить большую степень формирования стабильности произвольного внимания.

Количественные результаты диагностической методики «Переплетение линий» предоставлены в таблице 10.

Таблица 10 – Динамика уровня развития устойчивости внимания

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	8 детей (67%)	4 ребёнка(33%)	0 детей (0%)
Контрольный	3 детей (25%)	7 детей (58%)	2 ребёнка(17%)

Качественный анализ. Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 25 % (3 чел.) (Артём А., Игорь В., Стелла Б.) – дети выполняли задание очень медленно, пытались по линиям проводить пальцем, возвращались на начало задания.

Средний уровень показали 58 % (7 чел.) (Андрей А., Артём С., Владимир Ц., Иван А., Кирилл В., Маргарита Б., Татьяна Д.) – дети на выполнения задания затратили около пяти минут, при этом допускали ошибки, которые сами же и исправляли.

Высокий уровень показали 17% (2 чел.) (Максим П., Фёдор П.) – дети справились с заданием за 2 минуты, не допустив ошибок.

Следовательно, количество детей с низким уровнем снизилось на 42%, средний уровень детей повысился на 25%, а высокий на 17%.

Диагностическая методика 4. «Методика Пьерона-Рузера» (Пьерон, Рузер).

Цель: выявить уровень развития концентрации внимания.

Содержание: ребёнку предлагается за 1 минуту проставит в геометрических фигурах знаки, как показано на образце. Результат оценивается:

Низкий уровень – ребёнок затратил на выполнения задания больше чем 1 мин 55 с.

Средний уровень – ребёнок справился, с заданием за 1 мин 40 с., допустил небольшое количество ошибок.

Высокий уровень – ребёнок справился, с заданием за 1 мин 20 с., без ошибок.

Количественные результаты диагностической методики «Методика Пьерона-Рузера» предоставлены в таблице 11.

Таблица 11 – Динамика уровня развития концентрации внимания

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	7 детей (58%)	5 детей (42%)	0 детей (0%)
Контрольный	3 детей (25%)	6 детей (50%)	3 детей (25%)

Качественный анализ. Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 25% (3 чел.) (Артём А., Игорь В., Стелла Б.) – дети на выполнения задания затратили время больше чем, было отведено, при этом допускали многократные ошибки.

Средний уровень показали 50% (6 чел.) (Артём С., Владимир Ц., Иван А., Кирилл В., Маргарита Б., Татьяна Д) – дети допускали незначительные ошибки и немного не уложились во времени.

Высокий уровень показали 25% (3 чел.) (Андрей А., Максим П., Фёдор П.) – дети работали быстро, не допустив не одной ошибки.

Следовательно, количество детей с низким уровнем снизилось на 33%, средний уровень детей повысился на 8%, а высокий на 25%.

Диагностическая методика 5. «Запомни и расставь точки» (Р. Немов).

Цель: выявить уровень развития объёма внимания.

Содержание: ребёнку предлагают поочередно рассматривать карточки с нарисованными точками и по памяти нарисовать точки как на образце. Всего 8 карточек. На рассмотрение даётся 1–2 сек, на зарисовку точек 15сек. Сначала даётся карточка с минимальным количеством точек. Результат оценивается в баллах:

- 1 балл – низкий уровень – ребёнок нарисовал до 3 точек или не справился с заданием вообще.
- 2 балла – средний уровень – ребёнок безошибочно нарисовал 3 точки.
- 3 балла – высокий уровень – ребёнок безошибочно нарисовал 4 и больше точек.

Количественные результаты диагностической методики «Запомни и расставь точки» предоставлены в таблице 12.

Таблица 12 – Динамика уровня развития объёма внимания

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	8 детей (67%)	4 ребёнка(33%)	0 детей (0%)
Контрольный	2детей (17%)	7 детей(58%)	3 детей(25%)

Качественный анализ:

Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 17% (2 чел.) (Артём А., Стелла Б.) – дети за отведённое время смогли воспроизвести по памяти меньше трёх точек.

Средний уровень показали 58% (7 чел.) (Андрей А., Артём С., Владимир Ц., Иван А., Игорь В., Кирилл В., Татьяна Д.) – дети за отведённое время воспроизвели по памяти безошибочно по три точки.

Высокий уровень показали 25% (3 чел.) (Маргарита Б., Максим П., Фёдор П.) – дети правильно за отведённое время воспроизвели четыре и больше точек.

Следовательно, количество детей с низким уровнем снизилось на 50%, средний уровень детей повысился на 25%, а высокий на 25%. Сводная

таблица результатов контрольного исследования представлена в приложении В.

По итогам исследования видно положительная динамика данных развития внимания у детей 6 лет с ОНР III уровня. В основном у детей преобладает средний уровень развития. Результаты исследования контрольного эксперимента по выявлению развития внимания у детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня показаны на рисунке 2.

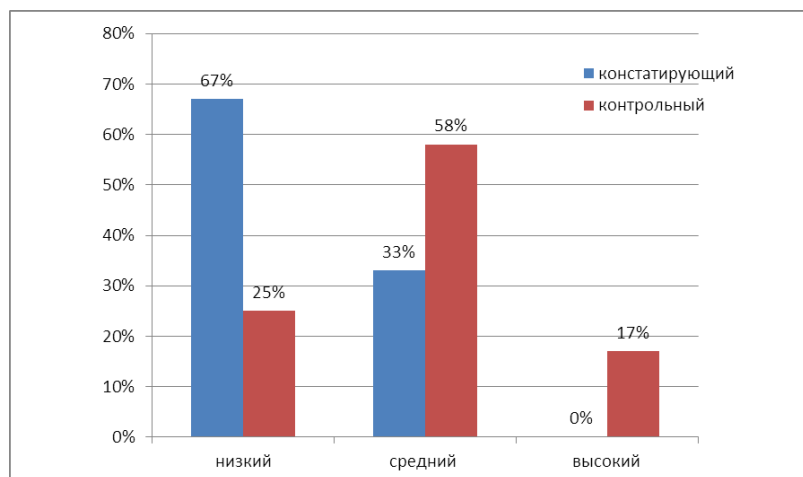


Рисунок 2 – Динамика уровней развития свойств внимания у детей шестого года жизни с ОНР III уровня

Анализируя динамику уровня развития свойств внимания констатирующего и контрольного эксперимента видно, что после проведения формирующей работы количество детей с низким уровнем развития свойств внимания уменьшилось на 42%, и составляет 25% (3 ребёнка). Количество детей со средним уровнем увеличилось на 25%, это дети, имевшие в начале эксперимента низкий уровень развития свойств внимания, а стали на среднем уровне, что составило 58% (7 детей). Количество детей с высоким уровнем развития свойств внимания увеличилось на 17% (2 ребёнка), это дети которые на начальном этапе эксперимента имели средний уровень развития свойств внимания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, экспериментальная работа была эффективной. Цель эксперимента достигнута, гипотеза доказана.

Заключение

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи является сложной, но необходимой для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Внимание – это ориентация всех когнитивных процессов на выполнение любых задач, действий. Чтобы быть осторожным, нужно обладать хорошо развитыми свойствами внимания. Основными свойствами внимания являются: концентрация, объем, переключаемость, распределяемость, устойчивость.

Концентрация – это характеристика внимания во времени. Она определяется продолжительностью внимания на одном и том же объекте или на одной и той же задаче.

Объем – это количество объектов, которые человек способен воспринять, чтобы охватить одновременно всю картину. К 6-7 годам ребенок может воспринимать до трех объектов одновременно с достаточной детализацией.

Переключаемость – это скорость, с которой фокус внимания перемещается от одного объекта к другому, от одного действия к другому. Она связана с волевым усилием.

Распределяемость – это свойство внимания, которое проявляется в операционном процессе, требующем не одного, а как минимум двух разных действий одновременно.

Согласно проведенному теоретическому анализу было выявлено, что для развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи необходима целенаправленная работа со специальными упражнениями.

Для диагностики уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня были выделены следующие показатели их развития:

- уровень переключения внимания;
- уровень распределение внимания;
- уровень устойчивости внимания;
- уровень концентрации внимания;
- уровень объёма внимания.

Анализируя итоги констатирующего этапа исследования видно, что высокого уровня развития свойств внимания у детей шестого года жизни с ОНР III уровня выявлено не было, а с низким уровнем развития свойств внимания выявлено 67% детей. Средний уровень развития свойств внимания у 33% детей. Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают и дополняют данные научных исследований педагогов и психологов в данной области, обуславливают необходимость оказания психолого-педагогической помощи в развитии свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Проделанная работа по развитию внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня включала в себя:

- учет индивидуальных особенностей развития свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня, участвующих в исследовании;
- разработку и использование комплекса специальных упражнений, направленного на развитие свойств внимания детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды атрибутами, пособиями, дидактическими играми по развитию свойств внимания.

Проведение контрольного этапа эксперимента показало, что после проведения формирующей работы количество детей с низким уровнем

развития свойств внимания уменьшилось на 42%, и составляет 25% (3 ребёнка). Количество детей со средним уровнем увеличилось на 25%, это дети, имевшие в начале эксперимента низкий уровень развития свойств внимания, а стали на среднем уровне, что составило 58% (7 детей). Количество детей с высоким уровнем развития свойств внимания увеличилось на 17% (2 ребёнка), это дети которые на начальном этапе эксперимента имели средний уровень развития свойств внимания.

По итогам исследования видна безусловная положительная динамика результатов развития свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня. В основном у детей преобладает средний уровень развития свойств внимания.

Таким образом, достигнута цель исследования, решены все поставленные задачи, получены теоретические и экспериментальные данные, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
2. Баскакова, И.И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития [Текст] / И.И. Баскакова. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 34 с.
3. Белова-Давид, Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи [Текст] / Р.А. Белова-Давид // Нарушение речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1972. – С. 32–82.
4. Белякова, Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью [Текст] / Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э. Э.Л.Фигереди // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: 1991. – С. 72–87.
5. Богомолов, В. Тестирование детей [Текст] / В. Богомолов. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. – 29 с.
6. Волкова, Н.В. Внимание детей во время занятий [Текст] / Н.В. Волкова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №12. – С. 6–9.
7. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. // Режим доступа: <http://www.koob.ru> (дата обращения: 13.01.2019).
8. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст]: учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – 336 с.
9. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.В. Гуровец. – М.: Владос, 2008. – 360 с.
10. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] / Н.Ф. Добрынин // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М. : Академия, 2010. – 359 с.

11. Дубровинская, Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе [Текст] / Н.В. Дубровинская // Психологический журнал. – 2012. – №5. – С. 54-65.
12. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
13. Карпова, С.И. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы / С.И. Карпова // Логопед в детском саду. – 2014. – № 9. – С.51–55.
14. Косякова, О.О. Логопсихология [Текст] / О.О. Косякова. – Ростов на Дону.: Феникс, 2007. – 224 с.
15. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Т.Д. Марцинковская.- М.: Наука, 1997 – 176 с.
16. Машталь, О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений [Текст] / О. Машталь – СПб.: Наука и Техника. 2008. – 304 с.
17. Мухина, В.С. Детская психология [Текст]: Учеб. для студентов пед. ин – тов/ под ред. Л.А. Венгера. / В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
18. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР у детей [Текст] / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина // Основы теории и практики логопедии.– М.: Логос, 2013.– С.67-85.
19. Немов, Р.С. Психология. Книга 1. [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 3 – е изд. – М.: Владос, 1997. – 688 с.
20. Немов, Р.С. Психология. Книга 2 [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 3 – изд. – М.: Владос, 1999. – 608 с.
21. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева

– СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 624 с.

22. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.]: под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

23. Развитие внимания у детей с ОНР [Текст] : Психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. – М. : АСТ, 2011. – 392 с.

24. Рибо, Т.А. Психология внимания [Текст] / Т. А. Рибо. – СПб.: Общественная Польза, 1897. – 102 с.

25. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000 – 713 с.

26. Рутман, Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе [Текст] / Э.М. Рутман // Вопросы психологии. – 2010. – №4. – С. 161-167.

27. Слепович, Е.С. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск.: Высшая школа, 2012. – 510 с.

28. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) [Текст] / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.

29. Тамбиев, А.Э. Программа развития основных свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.Э. Тамбиев // Вопросы психологии. – 2013. – №1. – С. 53-63.

30. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль.: «Академия развития», «Академия К^о», 1998. – 288 с.

31. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2001. – 336 с.

32. Фигерето, Э.Э.Л. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.03 / Э.Э.Л. Фигерето; АПН СССР, НИИ дефектологии. – М.: 1989. – 17 с.

33. Флоренская, Ю.А. Клиника и терапия речевых нарушений [Текст] / Ю.А. Флоренская. – М.: Медгиз, 1948. – 120 с.

34. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 2013. – 416 с.

35. Якобсон, С.Г. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников [Текст] / С.Г. Якобсон // Вопросы психологии. – 2012. – № 5. – С.3-10.

Приложение А

Список детей, участвующих в исследовании

№	Имя Ф. ребёнка	Возраст	Диагноз
1.	Андрей А.	6	ОНР III уровня
2.	Артём А.	5,7	ОНР III уровня
3.	Артём С.	5,9	ОНР III уровня
4.	Владимир Ц.	5,7	ОНР III уровня
5.	Иван А.	5,9	ОНР III уровня
6.	Игорь В.	5,6	ОНР III уровня
7.	Кирилл В.	5,9	ОНР III уровня
8.	Маргарита Б.	5,8	ОНР III уровня
9.	Максим П.	6	ОНР III уровня
10.	Стелла Б.	5,8	ОНР III уровня
11.	Татьяна Д.	5,10	ОНР III уровня
12.	Фёдор П.	6	ОНР III уровня

Приложение Б

Сводная таблица результатов констатирующего этапа исследования

№	Ф.И. воспитанника	Диагностические методики					Общий уровень
		«Кольца»	«Поппель рейтера»	«Переплетение линий»	«Пьерона -Рузо»	«Запомни и расставь точки»	
1.	Андрей А.	НУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
2.	Артём А.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
3.	Артём С.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
4.	Владимир Ц.	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ
5.	Иван А.	НУ	НУ	СУ	СУ	НУ	НУ
6.	Игорь В.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
7.	Кирилл В.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
8.	Маргарита Б.	СУ	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ
9.	Максим П.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
10.	Стелла Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
11.	Татьяна Д.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
12.	Фёдор П.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

Приложение В

Сводная таблица результатов контрольного этапа исследования

№	Ф.И. воспитанника	Диагностические методики					Общий уровень
		«Кольца»	«Поппелрейтера»	«Переплетение линий»	«Пьерона-Рузо»	«Запомни и расставь точки»	
1.	Андрей А.	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ
2.	Артём А.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
3.	Артём С.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
4.	Владимир Ц.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
5.	Иван А.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
6.	Игорь В.	НУ	СУ	НУ	НУ	СУ	НУ
7.	Кирилл В.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
8.	Маргарита Б.	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
9.	Максим П.	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
10.	Стелла Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
11.	Татьяна Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
12.	Фёдор П.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ

Приложение Г

Специальные упражнения на развитие свойств внимания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи

Цель	Наименование упражнения	Процедура выполнения
Развитие устойчивости внимания	«Разведчики»	Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем педагог переворачивает картинку и задает по ней несколько вопросов. Например: «Какие персонажи были нарисованы? Во что они одеты?». Постепенно показывая все более сложные картинки и задавая все более сложные вопросы.
	«Найди отличия»	Попросить ребенка найти все различия между картинкам
	«Где чей домик?»	Ребенку дают изображения разных животных, которые линиями соединены с домиками и ребенку нужно определить по линиям где чей домик
Развитие распределения внимания	«Дружный хор»	Задание выполняется в группе, которая на время превращается в хор. Ребята все вместе вслух начинают хором петь хорошо известную песенку, делают это они по команде взрослого. Как только взрослый заранее условленным жестом показывает, то должна воцариться тишина — дети продолжают петь про себя. Снова взрослый показывает, что петь можно вслух — ребята переходят к пению вслух. Задача — выполнять все это синхронно.
	«Змейка»	Игрокам нужно друг за другом называть слова, выполняя всего лишь одно условие чтобы каждое последующее слово, начиналось на последнюю букву предыдущего.
	«Найди фото».	Клоуны сфотографировались, но когда пришли получать фотокарточки, они оказались перепутанными. Задача: каждому клоуну найти его фото. На фланелеграфе располагаются фотокарточки клоунов с разной мимикой. Ребенок получает оригинал (лист с изображением лица клоуна) и должен найти его аналог среди фотокарточек.

Развитие концентрации внимания	«Раскрась вторую половинку»	Ребенку дают половину раскрашенной картинки и ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина.
	«Рисуем под диктовку»	Дети рисуют под диктовку графический диктант
	«Пастух»	Дети должны помочь пастуху разыскать корову по определенным приметам. (На плакате изображено стадо пасущихся коров, ребенку выдается лист с изображением одной коровы). Поиск усложняется тем, что различия в признаках незначительны и надо быть особенно внимательным и точным
	«Четыре стихии».	Задание-зарядка. Дети встают у своих рабочих мест. Перед игрой стоит договориться, что если водящий скажет одно из ключевых слов, то дети будут выполнять определенные движения. Вода — поднять руки перед собой; Огонь — поднять руки вверх; Земля — опустить руки вниз, по швам; Воздух — поднять руки в стороны..
	«Выполни по образцу».	Попросить ребенка найти все различия между картинкам
	«Точка, точка, запятая»	На листе нарисовано 150 кружков (представлен фрагмент). За одну минуту поставьте в каждый по одной точке. С первого раза может не совсем получиться, но потренировавшись, можно увеличить скорость выполнения задания, доведя его практически до совершенства.
Развитие переключения внимания	«Карлики-великаны»	Ведущий говорит слово «великаны» и дети должны поднять руки вверх, при слове «карлики» — присесть на корточки. Когда дети уже освоятся ведущий путает детей говорит «карлики», а сам поднимает руки вверх.
	«Красно-черные таблицы»	Ребенку дают таблицы с буквами красного и черного цвета, порядок которых постоянно меняется. Задания: Рассмотреть таблицу и найти все буквы черного цвета по порядку от а до л. Рассмотреть таблицу и найти все буквы красного цвета в обратном порядке от л до а. Необходимо искать поочередно буквы черного цвета в прямом порядке и буквы красного цвета в обратном.

Развитие переключения внимания	«Карусель»	Ребёнок предлагается поместить картинки «пассажиров карусели» на карусель. Но картинки подбирать с учётом наличия определённого звука в названии изображений на них.
	«Нарисуй».	Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным. На листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой. Также можно схематически изображать и другие предметы.
	«Что нарисовано?»	Ребенку предлагается мозаичное изображение. Задача, которая ставится перед ним, заключается в том, чтобы понять, что спрятано за сплетением линий. Предложите ребенку рассмотреть рисунок, и найти, что или кто там нарисован. После рассмотрения и совместного обнаружения спрятавшихся предметов, предложите ребенку раскрасить рисунок.
Развитие объема внимания	«Три задания»	Ребенку дают сразу три задания, которые ему предстоит выполнить: «Хлопни в ладоши; подпрыгни на месте; назови любую игрушку».
	«Цифры-фигуры»	Ребенку говорят несколько цифр (3–4) и при этом показывают картинки с геометрическими фигурами. Ребенок должен запомнить и назвать и цифры, и фигуры.
	«Что изменилось?»	Взрослый выкладывает перед ребенком произвольный набор игрушек или картинок. Задача ребенка — за одну минуту все внимательно рассмотреть и запомнить, после чего, когда ребенок отвернется, взрослый что-либо переложит или уберет. Ребенок, когда повернется обратно, должен ответить лишь на один вопрос «Что изменилось?».
	«Клавиатура»	Дети все вместе превращаются в клавиатуру компьютера. Между ними распределяются буквы. Ведущий называет слово, а дети быстро это слово «печатают», то есть тем, кому принадлежит та, или иная буква слова нужно быстро друг за другом встать и назвать свою букву. Желательно, чтобы задание выполнялось молниеносно.
	«Будь внимателен!»	На картинке нарисованы несколько предметов (например, муравьи, карандаши, листья и т.д.). Ребенок должен посмотреть на рисунок несколько секунд и отвернувшись сказать сколько предметов было на рисунке.