

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль)/специализация)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА  
КОРРЕКЦИОННЫХ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Студент

Ю.Б. Кузьмина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » 2019 г.

Тольятти 2019

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что у детей с задержкой психического развития наблюдается комплекс нарушений в развитии психических процессов, таких как память, внимание, воображение, речь. Эмоциональная сфера у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев также бывает не развита, что приводит к замкнутости детей, к нарушению общения со взрослыми и сверстниками и к затруднению процесса обучения и воспитания. Поэтому в коррекционной педагогике придаётся особое внимание развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционных бинарных занятий в процессе развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

В ходе исследования решаются задачи: 1) изучить теоретические подходы к проблеме развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития; 2) выявить уровень развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития; 3) разработать и апробировать содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях; 4) выявить результативность проведенной работы.

В работе обоснована эффективность коррекционных бинарных занятий в процессе развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (45 источников) и 8 приложений. Текст иллюстрируют 2 рисунка, 15 таблиц. Объем бакалаврской работы – 64 страницы, включая приложения.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1. Теоретические основы развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях .....	9
1.1 Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема .....	9
1.2 Особенности развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития в психолого-педагогических и специальных исследованиях .....	15
1.3 Коррекционные бинарные занятия как средство развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития .....	19
Глава 2. Экспериментальное исследование развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях .....	23
2.1 Выявление уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития .....	23
2.2 Содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях .....	32
2.3 Выявление результативности экспериментальной работы .....	37
Заключение .....	45
Список используемой литературы .....	47
Приложения .....	52

## Введение

Многие исследователи говорят о том, что эмоциональное состояние детей оказывает значительное влияние на их интеллектуальное развитие. Если ребёнок замкнут или испытывает такие чувства, как тревога, страх, волнение, если у него постоянно преобладает подавленное настроение, то он не будет стремиться к познанию окружающего мира, у него не будет любознательности и любопытства, как у его активных и жизнерадостных сверстников. По данным исследования Е.И. Янкиной (1999) у детей дошкольного возраста с положительными эмоциями уровень интеллектуального развития значительно выше, чем у детей с преобладанием отрицательных эмоций.

Традиционная коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития направлена на развитие интеллектуальной и познавательной сферы. Однако, если эмоциональная сфера ребёнка не сформирована или преобладающими эмоциями являются негативные и отрицательные, то коррекционная работа не приносит положительных результатов.

Многие отечественные педагоги и педагоги-психологи рассматривали проблему развития эмоциональной сферы у детей, в том числе и Л.С. Выготский. Он считает, что эмоциональное состояние ребёнка, его переживания, отношения к окружающей действительности являются важным звеном социальной ситуации развития. Кроме того, автор также указывает на взаимосвязь развития познавательной и эмоциональной сферы детей: недоразвитие эмоциональной сферы приводит к затруднению в решении познавательных задач и оказывает негативное влияние на развитие личности ребёнка в целом.

Педагоги и психологи разных поколений постоянно искали новые методы развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического

развития, исследовали наиболее эффективные педагогические условия и виды детской деятельности, как средства развития детей в данной области. Среди них Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова и другие.

Безусловно, ребёнку с задержкой психического развития должна быть оказана квалифицированная комплексная помощь. В работе с такими детьми принимают участие и вносят свой вклад педагоги, педагог-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды, так как у детей с задержкой психического развития наблюдается комплекс нарушений в развитии психических процессов, таких как память, внимание, воображение, речь. Комплексная коррекционная помощь оказывается на бинарных занятиях, где каждый специалист решает свои поставленные задачи коррекции. Эмоциональная сфера у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в большинстве случаев также бывает не развита, что приводит к замкнутости детей, к нарушению общения со взрослыми и сверстниками и к затруднению процесса образования и воспитания. Поэтому придаётся особое внимание к коррекционным бинарным занятиям, как к комплексному интегрированному подходу в развитии эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития, в чём и заключается актуальность выбранной темы исследования.

Исходя из вышеизложенного, нами было сформулировано **противоречие** между необходимостью развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития и подходом к организации специальных коррекционных бинарных занятий, в большинстве случаев, направленных на развитие у детей познавательной и интеллектуальной сферы.

**Проблема исследования:** каковы возможности коррекционных бинарных занятий в процессе развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционных бинарных занятий в процессе развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** процесс развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития будет проходить наиболее эффективно, если:

- будет разработан перспективный план коррекционных бинарных занятий с учётом индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития;

- в содержание коррекционных бинарных занятий будут включены игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития;

- педагог-психолог и учитель-дефектолог на коррекционных бинарных занятиях будут комплексно решать задачи по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

#### **Задачи исследования.**

1. Изучить теоретические подходы к проблеме развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

2. Выявить уровень развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях.

4. Выявить результативность экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- методы обработки результатов: количественный и качественный анализ результатов, полученных в процессе исследования.

**Теоретической основой исследования** послужили:

- положения специальной психологии об общих и специфических закономерностях развития, нормального и аномального ребенка (А.Г.Асмолов, Л.С. Выготский, З.М. Истомина, А.Р. Лурия, Л.И. Солнцева, У.В. Ульенкова);
- положения о системном строении психики, предполагающем интеграцию когнитивных и эмоциональных процессов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);
- положения о сущности эмоций и динамике развития эмоциональной сферы в детском возрасте (Л.С. Выготский, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, П.М. Якобсон);
- теоретические положения об общих и специфических закономерностях развития личности в условиях задержки психического развития (И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.А. Панфилова, А.М. Прихожан и др.).

**Новизна исследования** состоит в том, что обоснована эффективность коррекционных бинарных занятий в развитии эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что разработаны показатели и качественная характеристика уровней развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при построении бинарной коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации.

**Экспериментальная база исследования.** Экспериментальная работа проводилась в МАОУ детском саду № 200 «Волшебный башмачок» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие дети 5-6 лет с задержкой психического развития в количестве 10 человек.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (45 источников), 8 приложений. В работе представлены: 15 таблиц и 2 рисунка.



# **Глава 1. Теоретические основы развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях**

## **1.1 Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема**

Задержка психического развития – это временные комплексные нарушения в развитии интеллектуальной сферы детей и темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей, которые поддаются коррекции.

Задержка психического развития (далее ЗПР) – это психолого-педагогическое определение, которое предложила Г.Е. Сухарева. В отечественной дефектологии исследования задержки психического развития начались ещё в 60-е годы XX века и продолжаются по сей день. По данным этих исследований задержка психического развития у детей дошкольного возраста характеризуется замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, нарушениями познавательной деятельности.

В.В. Лебединский в своей книге «Нарушения психического развития в детском возрасте» пишет, что при ЗПР «в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере выражены не резко. В других случаях, наоборот, преобладает замедление развития интеллектуальной сферы» [30, с. 63].

В словаре Н.В. Новоторцевой «Коррекционная педагогика и специальная педагог-психология» мы нашли определение задержки психического развития, как «нарушение нормального темпа психического развития, проявляющаяся в замедленном темпе созревания эмоционально-

волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствует его возрасту)» [26, с. 45].

Л.Г. Мустаева в общий термин задержки психического развития включает «состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» [39, с. 43].

Причины задержки психического развития детей дошкольного возраста весьма разнообразны, это и нарушения работы центральной нервной системы, и следствия разных хронических заболеваний, так же влияют неблагоприятные условия воспитания и социального окружения ребёнка. Точное определение факторов, повлиявших на психическое развитие помогает определить диапазон выраженности – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

М.С. Певзнер разработала клинический вариант классификации задержки психического развития [43, с. 112]:

- инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при сохранном интеллекте (неосложненный гармонический инфантилизм);
- инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности; инфантилизм, осложненный церебрастеническим синдромом;
- инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевой функции.

В 70-80-е годы XX века К.С. Лебединская предложила свой этиологический вариант классификации [7, с. 51]:

- задержка психического развития конституционального происхождения;
- задержка психического развития соматогенного происхождения;
- задержка психического развития психогенного происхождения;

– задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Рассмотрим подробнее все 4 этиологических варианта задержки психического развития.

Первый этиологический вариант задержка психического развития конституционального происхождения. Дети с таким типом задержки психического развития имеют внешние отличия – инфантильный тип телосложения и выражение лица, относящееся к более раннему возрасту. Эмоциональная сфера не соответствует возрастной норме. Эти дети более игривы, а вот интеллектуальная и познавательная деятельность вызывает у них негативные отклики, они перенасыщаются ею уже с первых минут и отказываются от дальнейшего взаимодействия.

По типу психофизического инфантилизма (конституционального происхождения) выделяют три формы ЗПР.

1. Гармонический инфантилизм является как бы ядерной формой психического инфантилизма, в котором черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения. Дети данной группы отстают в развитии от своих сверстников примерно на 2 года. Они не высокого роста, хрупкого телосложения, с бледной кожей, но в то же время они не утомляются и могут много и достаточно долго играть. У них не наблюдается значительных нарушений в развитии основных психических процессов, однако память, речь, внимание, воображение развиваются как бы отдельно друг от друга, что влияет на учебную и воспитательную деятельность.

2. Дисгармонический психический инфантилизм, причиной которого является негрубое повреждение мозга на ранних стадиях развития. Замедление личностного созревания – главный признак данного вида. У ребёнка проявляется неустойчивость поведения, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, склонность к показательному поведению, отсутствие привязанности и самоконтроля. Дети данной группы часто

дерутся и ведут себя агрессивно по отношению к другим детям, лгут, отказываются делиться чем-либо со сверстниками, т. е. проявляют черты эгоизма и жадности.

3. Психофизический инфантилизм при эндокринной недостаточности. Дети данной группы отстают в большей мере в физическом развитии. Телосложение их значительно отличается от возрастной нормы. Психомоторика сформирована недостаточно, они неловкие, неуклюжие, их движения плохо скоординированы, неточны и не последовательны. Также при данном виде замедляется и темп психической деятельности. Они очень медленно включаются в работу, постоянно отвлекаются на посторонние предметы, у них отсутствует инициатива. В общих чертах эти дети очень робкие, достаточно пугливые и сильно привязаны к близкому человеку, который постоянно им занимается.

Второй этиологический вариант – задержка психического развития соматогенного генеза. Частые хронические заболевания приводят к хронической интоксикации организма и, как следствие, к снижению физического и психического тонуса, активности, уровня устойчивости к нагрузкам (в том числе и умственным), работоспособности.

Кроме того, обменно-трофические нарушения, возникающие при хронической интоксикации организма вредными веществами, образующимися в очаге хронической инфекции, влияют на темп созревания нервной системы и могут привести к негрубой задержке развития мозга (прежде всего регуляторных систем), к задержке созревания эмоционально-волевой сферы [39, с. 11].

Дети, которые часто и долго лежат в больницах становятся робкими, неуверенными в себе, капризными. Родители, которые окутывают своего больного ребёнка гиперопекой, сами создают условия для развития искусственной инфантилизации.

Третий этиологический вариант – задержка психического развития психогенного происхождения. Категория этих детей не имеет отклонений в развитии центральной нервной системы, так же задержка психического развития у них не обусловлена частыми болезнями и какими-либо хроническими заболеваниями. Просто эти дети воспитываются в плохих социальных условиях, что приводит к психической депривации. Родители часто жестокие по отношению к ним, не обеспечивают должного ухода и не создают нормальных условий для развития. В силу такого воспитания дети вырастают жестокими, импульсивными, агрессивными, не умеющими контролировать свои эмоции. Также у них отсутствует чувство ответственности за свои поступки.

Дети, выросшие в таких условиях, отличаются скудностью словарного запаса, не могут концентрировать внимание на чём-либо, трудно запоминают, не правильно воспринимают информацию. В целом психическая активность ослаблена.

С другой стороны, данный вид задержки психического развития может проявляться и в следствии гиперопеки в семье. Дети не умеют проявлять самостоятельность, волевые усилия, они эгоистичны и не трудолюбивы.

Четвертый этиологический вариант – задержка психического развития церебрально-органического генеза. Данный вид задержки психического развития встречается чаще всего. В большинстве случаев в анамнезе таких детей присутствует органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального характера.

Причинами, вызывающими данный вид задержки в развитии, являются различные патологии беременности.

Дети этой группы запаздывают в развитии речи, ходьбы, хозяйственно-бытовых навыков. Игровая деятельность тоже отстаёт в развитии. Признаки задержки психического развития видны уже на ранних этапах и затрагивают почти все психические и психомоторные функции детского организма.

В неврологическом состоянии часто встречаются нарушения черепно-мозговой иннервации, явления вегетативно-сосудистой дистонии. В отличие от олигофрении в структуре задержки психического развития церебрально-органического генеза часто имеется набор энцефалопатических расстройств (церебрастенических, неврозоподобных, психопатоподобных), свидетельствующих о повреждении нервной системы [30, с. 71].

Выраженные варианты минимальной мозговой дисфункции (далее ММД) могут выступать основой церебрально-органической задержки развития. Как указывает Л.Г. Мустаева, у таких детей в старшем дошкольном возрасте особо выделяются слабость волевой регуляции, концентрации и целенаправленности внимания, недостаточная координированность тонкой моторики, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, слабая выраженность интеллектуальных интересов. Эмоционально-волевая незрелость при данной форме задержки психического развития представлена в виде органического инфантилизма, проявления которого соотносятся с двумя типологическими вариантами ММД [39, с. 97].

Первый астенический тип ММД (тормозимый вариант органического инфантилизма). Такие дети характеризуются повышенной умственной утомляемостью, при этом признаки физического утомления могут отсутствовать. Словарный запас очень скудный, переключение внимания с одного вида деятельности на другой отсутствует или находится на низком уровне. Несмотря на это, эти дети понимают, что они не такие, как все, что не оправдывают ожиданий своих родителей и поэтому для них характерны сниженный фон настроения и неадекватно заниженная самооценка.

Второй реактивный (гиперактивный) тип ММД (неустойчивый вариант органического инфантилизма). Эти дети отличаются крайней неорганизованностью, импульсивностью, в болезненно повышенной двигательной активностью. Поступки и действия часто хаотичны и не имеют цели. Ученые связывают это состояние, прежде всего, с недостаточностью

развития тех мозговых систем, которые обеспечивают целенаправленное внимание и отвечают за определенный уровень бодрствования, необходимый для полноценного включения в деятельность.

Таким образом, нами были рассмотрены основные определения задержки психического развития и её классификации. При детальном изучении каждого вида задержки психического развития мы увидели, что практически в каждом её проявлении наблюдается сформированность эмоциональной сферы. Какова бы не была причина, наряду с интеллектуальной и познавательной сферой всегда страдает эмоциональная.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития требует особого внимания со стороны педагогов и учителей-дефектологов, так как является не менее важной ступенью на пути коррекции их психического развития в целом.

## **1.2 Особенности развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития в психолого-педагогических и специальных исследованиях**

Проблема развития эмоциональной сферы детей в условиях дошкольной образовательной организации является особенно актуальной, так как благоприятное эмоциональное состояние детей относится к числу важных факторов гармоничного развития личности в целом.

Эмоции – это особый вид психических процессов, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлением действительности.

Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями. Зарубежные

исследователи: Г.М. Бреслав, В.К. Вилюнас, К.Э. Изард, Я.З. Неверович, и др. Отечественные исследователи: И.В. Алехина, Н.М. Амосов, П.К. Анохин, М.В. Антропова, И.А. Аршавский, А. Баллон, А.И. Захаров, М.И. Кольцова, А.Д. Кошелева, Н.Л. Кряжева, Н.М. Матяш, Т.А. Павлова, Н.А. Степанова и др.

П.К. Анохин определяет эмоции, как физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека – от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения [1, с. 339].

В последнее время проблема эмоций и чувств человека, как базис его душевной жизни стали предметом серьезных теоретических обсуждений психологов и педагогов, таких как В.П. Зинченко, А.Б. Орлова, С.Д. Смирнова и др.

Эмоциональное развитие ребёнка проходит в деятельности и напрямую зависит от её структуры и содержания. Но более сложные формы оно приобретает в процессе воспитания в семье и в социуме. В начале дошкольного периода у ребёнка складывается довольно богатый эмоциональный опыт. Он умеет эмоционально реагировать на окружающую действительность, умеет чувствовать настроение близких людей.

А у детей с задержкой психического развития эмоциональная сфера подвергнута сбою, которая в свою очередь оказывает существенное влияние на развитие познавательной и интеллектуальной сферы, на формирование мотивации к деятельности, на развитие самоконтроля и самооценки своей деятельности. М.С. Певзнер и Т.А. Власова утверждают, что такие дети не могут себя сами организовать, у них отсутствует самокритика и присутствует неадекватная самооценка. Эмоции у таких детей поверхностные и неустойчивые, что повышает риск внушения. Такие дети склонны к любому подражанию [9, с. 49].



Главными особенностями эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с задержкой психического развития являются:

- неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психолого-педагогической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

- проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

- появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

У детей 5-6 лет с задержкой психического развития также проявляются симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, повышенная утомляемость, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый – отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной – отличается преобладанием пониженного фона настроения.

У детей 5-6 лет с задержкой психического развития можно встретить такие чувства, как страх, беспокойство или повышенная тревожность, не имеющая под собой никаких оснований. Довольно часто встречаются дети с очень заниженной самооценкой, так как к 6 годам ребёнок может отличать свои возможности от возможностей сверстников. Невыполнимые задачи вызывают у таких детей чувство страха перед неудачей, они понимают, что не могут преодолеть эти трудности и проявляют резкие эмоциональные реакции. Этим и объясняется незрелость эмоциональной сферы.

Детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития бывает очень трудно понимать чужие эмоции, часто они их путают.

Могут проявлять безразличие к эмоциональным состояниям близких людей или даже неадекватно на них реагировать, например, смеяться, когда плачет мама или братик. Они даже могут испытывать удовольствия от того, если сами доведут до слёз сверстника или взрослого.

Также детям 5-6 лет с задержкой психического развития часто свойственна агрессивность. Агрессию такие дети проявляют везде, и в семье, и в дошкольной организации. Агрессия проявляется в разных формах. Это может быть прямая агрессия, обусловленная нанесением физического или словесного вреда. Ребёнок успокоится, когда нанесёт физические увечья или получит отрицательные психические эмоции от другого ребёнка. Также агрессия может быть косвенной. Ребёнок постоянно жалуется на других детей, добиваясь того, чтобы его поругали и наказали, тем самым испытывая удовлетворение от сделанного. Часто такие дети придумывают и обманывают взрослых, жалуясь на сверстника, добиваясь любыми путями проявления негативных эмоций взрослого по отношению к другому ребёнку. Более сложная форма агрессии – это аутоагрессия, т.е. нанесение вреда самому себе. Когда у ребёнка что-то не получается, или его не слушают и не играют с ним, он в порыве гнева начинает бить самого себя по лицу, может даже до крови царапать себе лицо, чтобы окружающим были видны последствия. Такая форма агрессии часто используется для привлечения внимания.

Любые отрицательные эмоции у детей 5-6 лет с задержкой психического развития могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на какую-либо сопровождающую ситуацию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети 5-6 лет с задержкой психического развития часто испытывают чувство страха, тревоги, эмоционально напряжены и легко возбудимы, вспыльчивы, отличаются импульсивностью поведения, т.е. в их эмоциональном фоне преобладают отрицательные эмоции. В игровой деятельности такие дети себя

никак не проявляют, не умеют принимать на себя роль, выходят из роли в процессе игры, игровые действия часто носят хаотичный характер, игрушки используют не по назначению, не могут использовать предметы-заместители. Из-за отсутствия понимания эмоционального настроения других людей, не понимания реальной действительности, игровые действия настолько бедны, что не имеют никакой выразительности.

Вследствие плохого эмоционального фона страдает вся познавательная активность и интеллектуальная сфера ребёнка, т.е. получается, что эмоциональная сфера у детей 5-6 лет с задержкой психического развития является фундаментом в его дальнейшем интеллектуальном развитии.

### **1.3 Коррекционные бинарные занятия как средство развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития**

Коррекционное бинарное занятие – это особая нетрадиционная форма коррекционных занятий, которые строятся по принципу интеграции разных образовательных областей в развитии и коррекции. Бинарное занятие, в силу своей разносторонней направленности, проводится несколькими участниками образовательного процесса: воспитатель и педагог-психолог; воспитатель и учитель-логопед; воспитатель и учитель-дефектолог; педагог-психолог и родители [3, с. 5].

В организации планирования бинарного коррекционного занятия принимают участие оба субъекта, формируя коррекционные задачи таким образом, чтобы они составляли целостность гармоничность занятия, но проводит свою часть занятия каждый участник отдельно.

У бинарных занятий наряду с коррекционными задачами для детей имеются задачи и для педагогов:

- рациональное использование времени коррекционно-развивающей деятельности;

- развитие тесного сотрудничества между педагогами;
- формирование мотивации к повышению результативности в коррекционной работе [3, с. 12].

Подготовка к коррекционному бинарному занятию проходит в несколько этапов:

- 1) выбор темы занятия, определение цели и постановка развивающих и коррекционных задач усилиями двух педагогов, согласование задач;
- 2) отбор методов и приёмов. наброски основного содержания. Корректировка методов в условиях интеграции;
- 3) совместное планирование занятия, деление на дополняющие части;
- 4) подготовка материала и оборудования;

Коррекционные бинарные занятия для детей 5-6 лет с задержкой психического развития в наше время используются в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, так как усилиями двух педагогов можно добиться наилучшего результата в коррекционном воздействии на развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Два педагога как бы дополняют друг друга знаниями и умениями. Так же появляется больше возможности уделять индивидуальное внимание каждому ребёнку в процессе занятия: пока один педагог ведёт свою часть, второй может корректировать деятельность детей, испытывающих наибольшие трудности. А это очень важно для работы с детьми, чья эмоциональная сфера сформирована недостаточно или находится на очень низком уровне. Как уже говорилось, коррекция эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с задержкой психического развития требует индивидуального и дифференцированного подхода [38, с. 122].

На коррекционных бинарных занятиях обеспечивается комплексное сочетание разнообразных методов коррекции и развития. А для детей с задержкой психического развития бинарная форма организации

коррекционных занятий наиболее актуальна, так позволяет привести в любую деятельность педагога коррекционно-развивающие задачи учителя-дефектолога или педагога-психолога. Бинарные занятия пользуются у детей с задержкой психического развития особым успехом, они более интересны для детей, увлекательны и дают больше положительного эффекта. Зависящих факторов здесь много, но хочется отметить один, на наш взгляд, очень важный, касающийся эмоциональной сферы детей – у детей с задержкой психического развития есть одна особенность, они могут привыкнуть только к одному взрослому и не подпускают к себе другого, не идут с ним на контакт, что приводит к трудностям в развитии. А коррекционное бинарное занятие позволяет это исправить, если ребёнок привык, например, к педагогу-психологу, а с учителем-дефектологом на контакт никак не идёт, то второй в свою очередь сможет решить свои коррекционные задачи как раз на бинарном занятии, где будет присутствовать «любимый» воспитатель ребёнка [38, с. 237].

Что же касается коррекционных задач в развитии эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, тут тоже бинарному занятию нет равных. Если на обычном занятии такие дети быстро утомляются, часто отвлекаются, проявляют негативные эмоции, то на бинарном занятии, в виду возможности индивидуального и дифференцированного подхода таких трудностей удаётся избежать, два специалиста с группой детей всегда лучше, чем один [38, с. 71].

Сама эмоциональная сфера относится к особой группе психических процессов и требует отдельного внимания и тщательного подбора материала для занятий в этой области. Педагоги совместно осуществляют поиск наилучших и эффективных методов коррекции, что повышает результативность работы.

Таким образом, коррекционные бинарные занятия могут быть эффективным средством в развитии эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам:

1) задержка психического развития у детей дошкольного возраста обусловлена комплексными нарушениями в развитии психических процессов, в том числе и эмоциональной сферой, как особой группой психических процессов. Развитие эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития является своего рода фундаментом при развитии познавательной и интеллектуальной сферы в процессе коррекционной работы;

2) главными особенностями эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с задержкой психического развития являются: замкнутость, подавленность настроения, агрессия прямая и косвенная, неадекватная самооценка, отсутствие самоконтроля и саморегуляции поведения, капризность;

3) коррекционные бинарные занятия, как особая нетрадиционная форма совместной деятельности педагогов и детей строится на интеграции образовательных областей, интеграции коррекционных задач усилиями двух специалистов – педагога-психолога и учителя-дефектолога, что может значительно повысить эффективность работы в развитии эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях**

### **2.1 Выявление уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития**

Экспериментальное исследование уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития проходило в МАОУ детском саду № 200 «Волшебный башмачок» г.о. Тольятти. В эксперименте принимали участие дети 5-6 лет с задержкой психического развития в количестве 10 человек. Список детей, участвовавших в экспериментальной работе, представлен в приложении А.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

На основании исследований Н.М. Амосова, П.К. Анохина, А.И. Захарова, А.Д. Кошелева мы выделили показатели уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с ЗПР:

- уровень эмоционального общения со взрослыми и сверстниками;
- представления об эмоциональных состояниях людей;
- наличие мимических и пантомимических навыков передачи эмоций;
- наличие моральных представлений и проявление эмоционального отношения;
- общее эмоционально-психическое состояние ребёнка в группе.

В соответствии с выделенными показателями мы подобрали диагностические задания, разработанные Е.А. Алябьевой в составе комплексной диагностической методики «Эмоционально-волевая и личностная сфера», представленные в диагностической карте в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностическое задание	Диагностическая методика
Уровень эмоционального общения со взрослыми и сверстниками	Диагностическое задание 1. «Передай улыбку»	Диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера» (автор: Е.А. Алябьева)
Представления об эмоциональных состояниях людей	Диагностическое задание 2. «Подбери пару»	
Наличие мимических и пантомимических навыков передачи эмоций	Диагностическое задание 3. «Сделай как я»	
Наличие моральных представлений и проявление эмоционального отношения	Диагностическое задание 4. «Оцени поступок»	
Общее эмоционально-психическое состояние ребёнка в группе	Диагностическое задание 5. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и общения	

Диагностическое задание 1. «Передай улыбку» (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель: выявить уровень развития у детей эмоционального общения со взрослыми и сверстниками.

Оборудование: мяч.

Процедура проведения. Группе детей предлагают встать, образуя круг. Экспериментатор передаёт мяч ребёнку, улыбаясь, и предлагает сделать ему то же самое – передать мяч другому ребёнку по кругу и улыбнуться.

Критерии оценивания.

Недостаточный уровень (1 балл) – дети стараются уйти от контакта, взгляд не фокусируют. Отказываются от деятельности или используют агрессивную реакцию.

Близкий к достаточному уровень (2 балла) – дети с трудом устанавливают контакт, который, чаще всего, является поверхностным. Внимание неустойчивое. После повторной попытки наблюдается снижение результативности работы.



Достаточный уровень (3 балла) – дети легко и быстро идут на контакт, хорошо переключаются с одного предмета на другой и адекватно реагируют на поощрения.

Количественные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня развития у детей эмоционального общения со взрослыми и сверстниками

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	4	40%
Близкий к достаточному	4	40%
Достаточный	2	20%

Анализ: 4 ребенка (40%) не справились с заданием, Савелий Ф. отказался играть в игру, Стёпа К. и Дима Б. неохотно вошли в игру, передавали мяч без улыбки, а Рита С. передавая мяч, улыбалась только педагогу. Алиса Ш., Кирилл Б. и Лиза Т. с трудом устанавливали контакт со сверстниками, улыбались не всем детям, а Аня Б., передавая мяч, путалась в направлении и чаще всего возвращала мяч ребёнку. 2 ребенка (20%) хорошо справились с заданием, охотно вошли в игру, передавая мяч, улыбались всем детям и взрослому.

Диагностическое задание 2. «Подбери пару» (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель: выявить уровень развития у детей представлений об эмоциональных состояниях людей.

Оборудование: карточки с изображением разных эмоций: радости, печали, страха, злости и удивления; картинки с изображением людей в разных эмоциональных состояниях.

Процедура проведения. Ребёнку предлагаются карточки с изображением разных эмоций: радости, печали, страха, злости и удивления.

Он должен охарактеризовать определённое эмоциональное состояние, изображённое на картинке.

Критерии оценивания.

Недостаточный уровень (1 балл) – ребёнок не принимает задание, не может определить и правильно назвать положительные и отрицательные эмоции людей.

Близкий к достаточному уровень (2 балла) – ребёнок определяет эмоции только с помощью взрослого, по наводящим вопросам может определять и называть положительные и отрицательные эмоции людей.

Достаточный уровень (3 балла) – ребёнок самостоятельно справляется с заданием. Правильно определяет и называет положительные и отрицательные эмоции людей.

Количественные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня развития у детей представлений об эмоциональных состояниях людей

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	3	30%
Близкий к достаточному	5	50%
Достаточный	2	20%

Анализ: трое ребят (30%) не справились с заданием, Савелий Ф. отказался от выполнения, Стёпа К. путался в определении эмоций, чаще смотрел на картинку и молчал, Рита С. назвала только одну эмоцию. 5 ребят (50%) справились с заданием только при помощи взрослого, смогли определить часть эмоций по наводящим вопросам. Кира С. и Миша З. охотно приняли поставленную задачу и правильно охарактеризовали все эмоциональные состояния людей.

Диагностическое задание 3. «Сделай как я» (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель – выявить уровень развития у детей мимических и пантомимических навыков передачи определённой эмоции.

Оборудование: тексты стихотворений про животных из разных сказок.

Процедура проведения. Ребёнку предлагается изобразить сказочного животного (под текст стихотворения) с помощью мимики и пантомимики.

Критерии оценивания.

Недостаточный уровень (1 балл) – ребёнок игнорирует игровое задание. Если и приступает к выполнению задания, то изобразить эмоциональные состояния сказочного животного не может.

Близкий к достаточному уровень (2 балла) – ребёнку требуется помощь взрослого содержательного характера, но к самому заданию ребёнок приступает с интересом в конечном результате выполняет его.

Достаточный уровень (3 балла) – ребёнок самостоятельно изображает различные эмоциональные состояния сказочного животного без помощи взрослого. К заданию приступает с интересом.

Количественные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня развития у детей мимических и пантомимических навыков передачи эмоций

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	4	40%
Близкий к достаточному	4	40%
Достаточный	2	20%

Анализ: 4 ребят (40%) не справились с заданием. Савелий Ф. отказался идти на контакт с педагогом и выполнять задание, Дима Б. и Стёпа К. не смогли изобразить мимику сказочного животного, а Рита С., слушая текст стихотворения, не предпринимала ни каких действий, но реагировала улыбкой на некоторые отрывки.

Диагностическое задание 4. «Оцени поступок» (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель – выявить уровень сформированности у детей моральных представлений и проявление эмоционального отношения.

Материал: картинки с изображением плохих и хороших поступков людей.

Процедура проведения. Ребёнку предлагаются картинки, на которых изображены различные проблемные ситуации. Ребёнку предлагается оценить поступки людей, изображённых на картинке с позиции морали, а экспериментатор наблюдает за эмоциональными проявлениями ребёнка.

Критерии оценивания.

Недостаточный уровень (1 балл) – ребёнок не проявляет никаких эмоциональных отношений к поступкам людей, изображённым на картинках. Совершенно безразличен к выполнению задания.

Близкий к достаточному уровень (2 балла) – ребёнок при рассматривании картинок проявляет эмоциональное отношение к людям, изображённым на них, но без помощи взрослого не может дать им правильную моральную оценку с чёткой мотивацией.

Достаточный уровень (3 балла) – ребёнок при рассматривании картинок проявляет эмоциональное отношение к поступкам, изображённым на них. Даёт им моральную оценку, сочувствует и сопереживает положительным героям, негодует на поступки отрицательных героев.

Количественные результаты представлены в таблице 5.

Анализ: трое ребят (30%) не справились с заданием. Савелий Ф. приступил к выполнению, но спустя несколько минут внимание было потеряно, он переключился на игру с машинкой. Стёпа К. и Дима Б. отказались рассматривать картинки. 5 ребят (50%) частично справились с заданием, в основном всем потребовалась помощь педагога. Кирилл Б.

понимал неправильные поступки людей, он знает, что так делать нельзя, но почему, объяснить не может. 2 ребят (20%) хорошо справились с заданием, эмоционально реагировали на каждую картинку, смогли правильно оценить поступки людей и объяснить эти поступки с точки морали.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня сформированности у детей моральных представлений и проявления эмоциональных отношений

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	3	30%
Близкий к достаточному	5	50%
Достаточный	2	20%

Диагностическое задание 5. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и общения (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель – определить уровень эмоционально-психического состояния ребёнка в группе сверстников.

Процедура проведения. За группой детей осуществляется наблюдение в процессе самостоятельной игровой деятельности. Обращается внимание на умения детей общаться между собой с использованием вербальных и невербальных форм общения.

Критерии оценивания.

Недостаточный уровень (1 балл) – у ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации общения; при более или менее выраженных отрицательных реакциях проявляются: тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность.

Близкий к достаточному уровень (2 балла) – эмоциональное состояние ребенка нестабильно, некоторые ситуации общения способствуют отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Достаточный уровень (3 балла) – у ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Количественные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования уровня эмоционально-психического состояния ребёнка в группе

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	4	40%
Близкий к достаточному	4	40%
Достаточный	2	20%

Анализ: 4 ребят (40%) стараются уходить от общения со сверстниками, в основном играют поодиночке, агрессивно реагируют на попытки общения со стороны детей. Кирилл Б. и Лиза Т. общаются только между собой, находят общие интересы в играх, других детей сторонятся. Только у 2 ребят (20%) из группы наблюдается положительный фон общения со сверстниками, они очень любознательны и дружелюбны по отношению к другим детям.

На основе сводного протокола, представленного в приложении Б, представим обобщённые данные констатирующего этапа эксперимента в таблице 7 и на рисунке 1.

Таблица 7 – Уровень развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет (констатирующий эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	4	40%
Близкий к достаточному	4	40%
Достаточный	2	20%

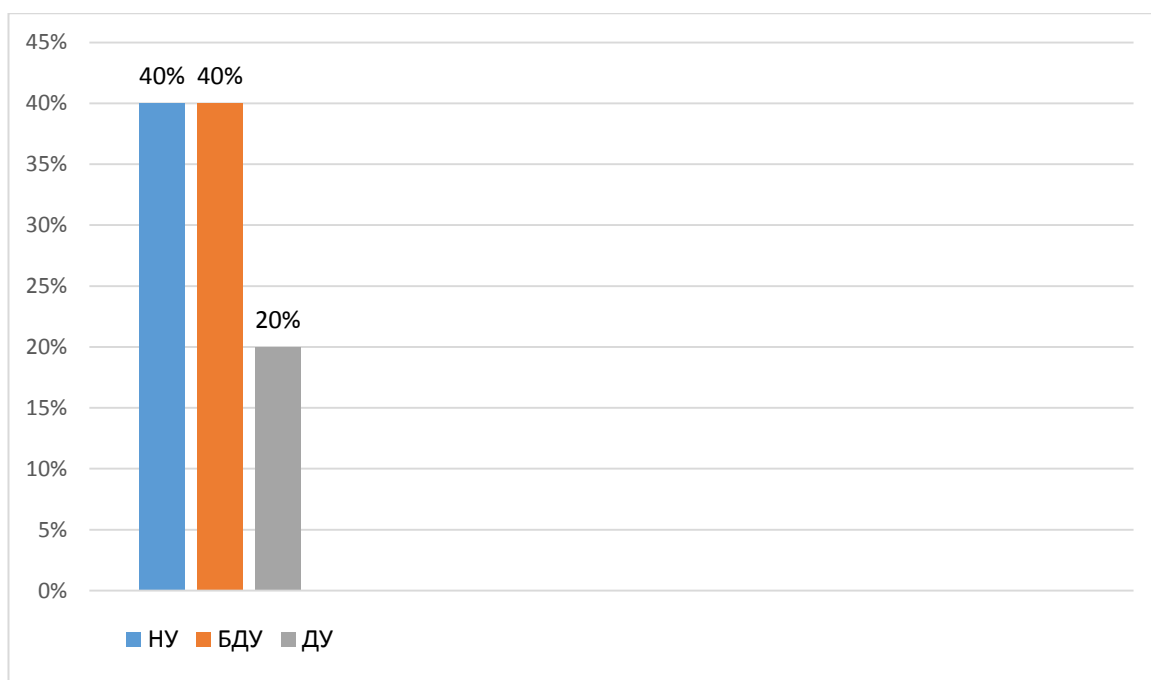


Рисунок 1 – Результаты выявления уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет (констатирующий этап)

Мы разработали качественную характеристику уровней развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

К недостаточному уровню развития эмоциональной сферы мы условно отнесли 4 ребёнка (40%). Эти дети чаще всего вообще отказываются от выполнения игровых диагностических заданий, демонстрируют безразличие или игнорируют просьбу взрослого их выполнить, стараются уйти от контакта, взгляд не фокусируют, проявляют неадекватную реакцию, иногда агрессию. У них отмечается подавленное настроение, нежелание сотрудничать, капризность, плаксивость. Дети не принимают задание, не могут определить и правильно назвать положительные и отрицательные эмоции людей, изобразить эмоциональные состояния, не проявляют никаких эмоциональных отношений к поступкам людей. В ситуациях общения со сверстниками у детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации общения; при более или менее выраженных отрицательных реакциях проявляются: тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность.

К близкому к достаточному уровню развития эмоциональной сферы мы условно отнесли 4 ребёнка (40%). Эти дети с интересом выполняют все предложенные игровые задания, но для их выполнения им требуется помощь взрослого. У них возникают трудности с установлением контакта, который, чаще всего, является поверхностным. Эмоциональное состояние таких детей часто нестабильно, некоторые ситуации общения способствуют проявлению у них отрицательных эмоциональных реакций. Однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче привыкают к новой ситуации. Их внимание часто бывает неустойчивым. После повторной попытки выполнить задание у них может наблюдаться снижение результативности работы. При определении эмоций детям требуется содержательная помощь взрослого. Например, только с помощью наводящих вопросов дети могут определить и назвать 4-6 положительных и отрицательных эмоций людей и их выразительно изобразить. Дети проявляют эмоциональное отношение к людям, но без помощи взрослого не могут дать им правильную моральную оценку с чёткой мотивацией.

К достаточному уровню развития эмоциональной сферы мы условно отнесли 2 детей (20%). Они с интересом выполняют все предложенные игровые задания самостоятельно. Дети легко и быстро идут на контакт, хорошо переключаются с одного предмета на другой и адекватно реагируют на поощрения. Дети правильно называют все положительные и отрицательные эмоциональные состояния, умеют соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями, самостоятельно показывают разнообразные эмоциональные состояния. Дети проявляют эмоциональное отношение к поступкам людей. Могут дать им моральную оценку, сочувствуют и сопереживают положительным героям, негодуют на поступки отрицательных героев. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; они активно контактируют со



взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкают к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Таким образом, исходя из результатов исследования, у большинства детей 5-6 лет с ЗПР наблюдается недостаточный уровень развития эмоциональной сферы. Дети испытывают трудности в общении со сверстниками, в установлении эмоциональных контактов, безразличны к проявлениям эмоций и к поступкам других людей.

## **2.2 Содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях**

На основании выводов констатирующего эксперимента нами было определено направление дальнейшей экспериментальной работы по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Цель формирующего эксперимента – разработать содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях.

Задачи формирующего эксперимента:

– разработать перспективный план коррекционных бинарных занятий с учётом индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития;

– в содержание коррекционных бинарных занятий включить игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития;

– комплексно решать задачи по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На первом этапе мы составили перспективный план коррекционных бинарных занятий, представленный в таблице 8.

Таблица 8 – Перспективный план коррекционных бинарных занятий

Показатели	Тема бинарного занятия	Цель бинарного занятия для педагога-психолога	Цель бинарного занятия для учителя-дефектолога
Эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками	«Мы общаемся без слов» (конспект бинарного занятия представлен в приложении В)	Снижать агрессивность и ослаблять негативные эмоции у детей	Развивать у детей навыки эмоционального общения со взрослыми и сверстниками
Представления об эмоциональных состояниях	«Кубик настроений» (конспект бинарного занятия представлен в приложении Г)	Сохранять положительное эмоциональное состояние детей в процессе деятельности	Формировать у детей умение распознавать оттенки различных эмоций, настроений
Навыки передачи эмоций с помощью мимики и пантомимики	«Угадай моё настроение» (конспект бинарного занятия представлен в приложении Д)	Восполнять у детей дефицит положительных эмоций	Формировать у детей умения распознавать эмоции, выражать их на своём лице, используя выразительные движения мышц лица
Моральные представления и проявление эмоционального отношения	«Хорошо и плохо» (конспект бинарного занятия представлен в приложении Е)	Восполнять у детей проявления эмоционального отношения	Развивать у детей умение эмоционально реагировать и оценивать поступки людей
Общее эмоционально-психическое состояние ребенка в группе	«Театр прикосновений» (конспект бинарного занятия представлен в приложении Ж)	Снимать психоэмоциональное напряжение у детей, восполнять дефицит положительных эмоций, развивать чувство эмпатии, повышать уверенность ребёнка в себе	Формировать у детей умение трансформировать накопленное напряжение и агрессию в готовность к общению. Развивать у детей умения пользоваться методами саморегуляции

На втором этапе мы разработали конспекты коррекционных бинарных занятий с обязательным включением дидактических, подвижных игр;

упражнений дыхательной гимнастики, психоэмоциональных упражнений, направленных на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет с ЗПР.

Коррекционные бинарные занятия проводились 1 раз в неделю в первую половину дня согласно перспективному плану.

Каждое коррекционное бинарное занятие было разработано таким образом, чтобы в процессе его проведения развивался один из показателей эмоциональной сферы детей 5-6 лет с ЗПР, таких как:

- эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками;
- представления об эмоциональных состояниях;
- навыки передачи эмоций с помощью мимики и пантомимики;
- моральные представления и проявление эмоционального отношения;
- общее эмоционально-психическое состояние ребёнка в группе

На третьем этапе экспериментальной работы мы проводили коррекционные бинарные занятия с детьми 5-6 лет с ЗПР. Рассмотрим подробнее процесс проведения коррекционных бинарных занятий с детьми по развитию эмоциональной сферы.

На каждом коррекционном бинарном занятии мы учитывали индивидуальные особенности детей, а именно эмоциональное состояние, характер, преобладающее настроение в день проведения занятия. Малоактивных детей старались включать в совместную групповую деятельность и в совместные игровые задания, помогая ребёнку преодолеть свою застенчивость или нежелание идти на контакт со сверстниками и взрослыми. Так, например, Савелий Ф. испытывал трудности при поглаживании своего лица в упражнении психогимнастики «Солнечные зайчики» на первом бинарном занятии. У ребёнка на констатирующем этапе эксперимента отмечен низкий уровень развития эмоциональной сферы, он отказывался выполнять игровые действия, при этом не проявляя никаких эмоций – не плакал, не был агрессивным, был абсолютно безразличен к деятельности. Только с помощью педагога техникой «рука в руке» Савелий

Ф. смог преодолеть свои трудности и принял участие в упражнении психогимнастики, пусть не активное, но всё же первый шаг был сделан.

На втором бинарном занятии «Кубик настроений» так же возникли аналогичные трудности у Савелия Ф., он не смог определить эмоции на кубике настроения и назвать их. Он молча смотрел на кубик, потом на воспитателя. В этом игровом задании ему также понадобилась индивидуальная помощь. Мы объясняли ребёнку каждую эмоцию, показывая её на кубике настроения, затем на своём лице, просили детей изобразить для Савелия Ф. радость или грусть.

Трудности в определении эмоций возникли так же у Кирилла Б. мальчик знал только одну эмоцию – радость. В процессе игрового занятия «Кубик настроения» ему была оказана аналогичная индивидуальная помощь.

Третье бинарное занятие «Угадай моё настроение» прошло более легко, дети уже радовались началу занятия и ждали новых интересных игровых заданий. В начале занятия было проведено уже знакомое упражнение психогимнастики «Солнечные зайчики» и на наше удивление Савелий Ф. самостоятельно выполнял игровые действия. Однако у него и у Кирилла Б. возникли трудности при показе эмоций в психоэмоциональной игре «Тренируем эмоции», оба мальчика справились с заданием только при помощи педагогов, но при повторном проведении (игра проводилась два раза с целью закрепления результата) мальчики проявили инициативу в самостоятельном показе эмоциональных состояний героев сказок.

На четвёртом бинарном занятии «Хорошо и плохо» мы учились определять хорошие и плохие поступки. Дети довольно эмоционально реагировали на карточки с плохими поступками, рассказывали, старались объяснить важность и значимость тех или иных поступков людей. Однако Султан Б. посмотрев на карточку, где человек бьёт собаку, отнёс её к хорошим поступкам, объяснив это тем, что его мама всегда так делает, когда их собака погрызёт что-нибудь в доме. Мы объяснили Султану Б., что

конечно, когда собака грызёт мебель – это плохо, но бить животных – это нехороший поступок. Собаку надо воспитывать правильно, а жестокое обращение с животными не является хорошим поступком – в такую сторону Султан изменил своё отношение к данной карточке.

Закончилось наше занятие интересной психоэмоциональной игрой «Суп». Детям очень понравилась эта игра, все приняли в ней активное участие. На роль супа претендовали практически все участники и по запросам детей игра проводилась три раза.

Пятое бинарное занятие по теме «Театр прикосновений» было направлено на развитие общего эмоционального состояния каждого ребёнка в данной группе. Во время проведения разных заданий каждый ребёнок побывал в центре внимания всей группы тем самым мы обеспечили видимость каждого участника процесса корректировали отношение ребёнка и отношение группы детей к конкретному ребёнку. Так дети боялись трогать Стёпу К., потому что раньше он агрессивно реагировал на любой контакт и любое внимание в его сторону со стороны сверстников. Мы объяснили Стёпе К., что это игра, но игра не простая и в конце игры, если он справится своей ролью, он получит весёлую наклейку на свою футболку. Метод поощрения в данном случае был необходим и у нас всё получилось. Стёпа К. лежал спокойно, агрессивной реакции на прикосновения детей с его стороны не было. Наоборот, он иногда улыбался и говорил, что ему щекотно.

В целом, можно сказать, что цели, поставленные на бинарных занятиях, были достигнуты, апробация коррекционных бинарных занятий была осуществлена в полном объёме. Дети закрепили навыки тактильного общения, эмоционального общения, стали более ярче изображать эмоции, научились более конкретно описывать эмоциональные состояния людей, сформировали чувственность эмоциональных переживаний по отношению к разным поступкам, научились отличать хорошее от плохого. Хочется верить,

что дети, имеющие в начале эксперимента недостаточный уровень развития эмоциональной сферы, хотя бы на один шаг сдвинулись вперёд.

### **2.3 Выявление результативности экспериментальной работы**

После реализации содержания формирующего этапа эксперимента нами был проведён контрольный эксперимент с целью выявления результативности проделанной работы.

Повторная диагностика уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития проводилась согласно диагностической карты эксперимента описанной в параграфе 2.1. Использовались те же диагностические задачи и критерии оценивания.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

- провести повторную диагностику уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития.
- обобщить данные контрольного этапа эксперимента.
- сформировать сводные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента сделать выводы.

Диагностическое задание 1. «Передай улыбку» (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель: выявить уровень развития у детей эмоционального общения со взрослыми и сверстниками.

Количественные результаты представлены в таблице 9.

Анализ: 2 ребенка (20%) не справились с заданием, Стёпа К. и Дима Б. неохотно вошли в игру, передавали мяч без улыбки, а Рита С. передавая мяч улыбалась только педагогу. Алиса Ш., и Лиза Т. с трудом устанавливали контакт со сверстниками, улыбались не всем детям, а Аня Б., передавая мяч, путалась в направлении и чаще всего возвращала мяч ребёнку. 3 ребенка

(30%) хорошо справились с заданием, Кирилл Б. охотно вошёл в игру, передавая мяч, улыбался всем детям и взрослому.

Таблица 9 – Результаты исследования уровня развития эмоционального общения со взрослыми и сверстниками (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	2	20%
Близкий к достаточному	5	50%
Достаточный	3	30%

Диагностическое задание 2. «Подбери пару» (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель: выявить уровень развития у детей представлений об эмоциональных состояниях людей.

Количественные результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования уровня развития у детей представлений об эмоциональных состояниях людей (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	1	10%
Близкий к достаточному	6	60%
Достаточный	3	30%

Анализ: 1 ребёнок (10%) не справился с заданием, Стёпа К. путался в определении эмоций, чаще смотрел на картинку и молчал, Рита С. назвала только одну эмоцию. 6 ребят (60%) справились с заданием только при помощи взрослого, смогли определить часть эмоций по наводящим вопросам. Кира С. и Миша З. охотно приняли поставленную задачу и правильно охарактеризовали все эмоциональные состояния людей.

Диагностическое задание 3. «Сделай как я» (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель – выявить уровень развития у детей мимических и пантомимических навыков передачи определённой эмоции.

Количественные результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования уровня развития у детей мимических навыков передачи эмоций и пантомимики (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	2	20%
Близкий к достаточному	5	50%
Достаточный	3	30%

Анализ: 2 ребёнка (20%) не справились с заданием. Стёпа К. отказался идти на контакт с педагогом и выполнять задание, Дима Б. не смог изобразить мимику сказочного животного, а Рита С. слушая текст стихотворения не предпринимала ни каких действий, но реагировала улыбкой на некоторые отрывки.

Диагностическое задание 4. «Оцени поступок» (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель – выявить уровень сформированности у детей моральных представлений и проявления эмоционального отношения.

Количественные результаты представлены в таблице 12.

Анализ: 1 ребёнок (10%) не справился с заданием. Стёпа К. отказался рассматривать картинки. 6 ребят (60%) частично справились с заданием, в основном всем потребовалась помощь педагога. Кирилл Б. смог объяснить неправильные поступки людей. 3 ребят (30%) хорошо справились с заданием, эмоционально реагировали на каждую картинку, смогли правильно оценить поступки людей и объяснить эти поступки с точки морали.



Таблица 12 – Результаты исследования уровня сформированности у детей моральных представлений и проявления эмоционального отношения (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	1	10%
Близкий к достаточному	6	60%
Достаточный	3	30%

Диагностическое задание 5. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и общения (диагностическая методика «Эмоционально-волевая и личностная сфера», автор: Е.А. Алябьева).

Цель – определить уровень эмоционально-психического состояния ребёнка в группе сверстников.

Количественные результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты исследования уровня эмоционально-психического состояния ребёнка в группе (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	2	20%
Близкий к достаточному	5	50%
Достаточный	3	30%

Анализ: 2 ребёнка (20%) стараются уходить от общения со сверстниками, в основном играют по одиночке, агрессивно реагируют на попытки общения со стороны детей. Кирилл Б. и Лиза Т. общаются только между собой, находят общие интересы в играх, других детей сторонятся. У 3 ребят (30%) из группы наблюдается положительный фон общения со сверстниками, они очень любознательны и дружелюбны по отношению к другим детям.

На основе сводного протокола, представленного в приложении И представим обобщённые данные контрольного этапа эксперимента в таблице 14 и на рисунке 2.

Таблица 14 – Уровень развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с ЗПР (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	%
Недостаточный	1	10%
Близкий к достаточному	6	60%
Достаточный	3	30%

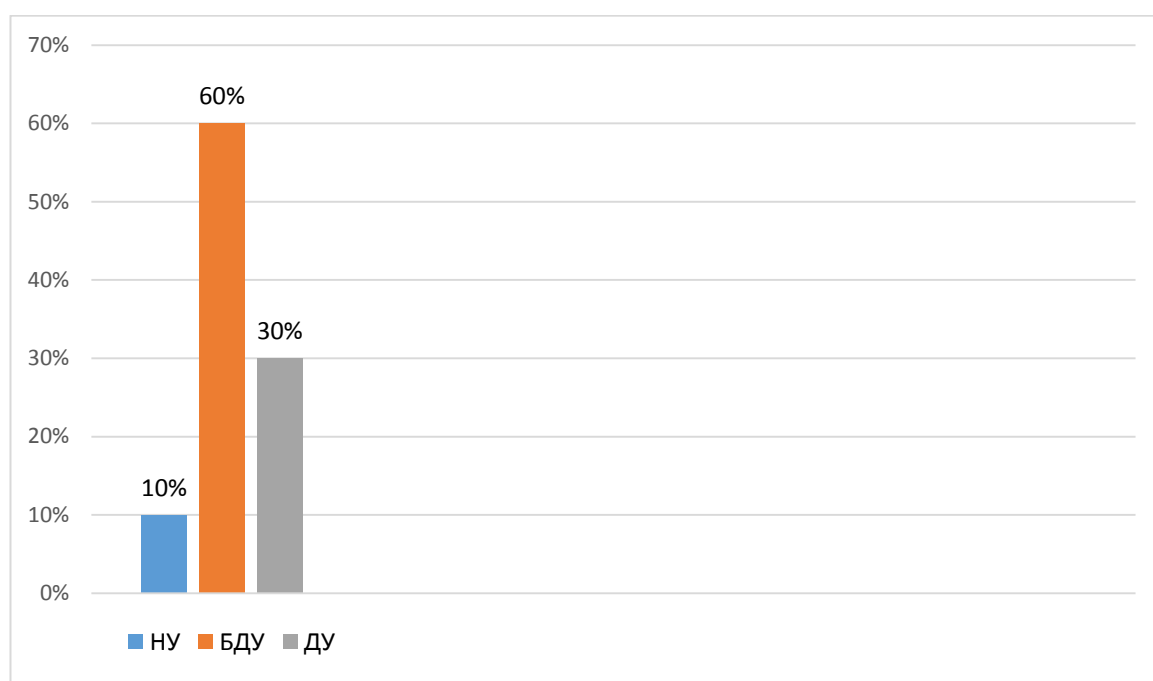


Рисунок 2 – Результаты выявления уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет (контрольный эксперимент)

Для определения результативности проделанной работы мы вывели динамику уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с ЗПР. Обработали в таблице 15.

Таблица 15 – Динамика уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с ЗПР

Уровни	Констатирующий	Контрольный	Динамика
Недостаточный	40%	10%	– 30%
Близкий к достаточному	40%	60%	+20%
Достаточный	20%	30%	+ 10%

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов, мы видим, что у детей наблюдается положительная динамика уровня развития эмоциональной сферы, что говорит об эффективности коррекционных бинарных занятий.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента был сделан вывод о том, что уровень развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития недостаточно высок.

Данные, полученные в ходе диагностики, убедили нас в необходимости проведения целенаправленной работы, направленной на развитие эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Развивающее воздействие, по нашему мнению, оказывают коррекционные бинарные занятия, которые включают в себя разнообразные игровые приёмы, направленные на развитие эмоциональной сферы.

Оценка эффективности предложенной системы работы по развитию эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с задержкой психического развития показала положительную динамику после проведения формирующего эксперимента с детьми – Савелий Ф. повысил свой уровень с недостаточного до близко к достаточному, а Кирилл Б. перешёл с близко к достаточному на достаточный уровень развития. Можно говорить о непосредственном влиянии коррекционных бинарных занятий на развитие эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, цель исследовательской работы достигнута, поставленные задачи решены в полном объёме.

## Заключение

В ходе данной работы была теоретически обоснована и экспериментально проверена возможность развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития на коррекционных бинарных занятиях.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы убедил нас в важности развития эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, так как эмоциональную сферу детей можно с уверенностью назвать «фундаментом» развития познавательных и интеллектуальных способностей.

Для определения исходного уровня развития эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с задержкой психического развития нами были подобраны и использованы соответствующие диагностические задания, позволяющие исследовать пять показателей эмоциональной сферы.

Анализируя результаты констатирующего этапа эксперимента, мы отметили ряд особенностей развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития: скудность представлений о разнообразии эмоциональных состояниях людей, неумение правильно оценивать поступки людей и как следствие правильно на них реагировать, боязнь тактильного общения, пассивность в общении замкнутость, агрессивные реакции.

Анализ коррекционных бинарных занятий с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития показал, что все занятия в основном направлены на развитие познавательной и интеллектуальной сферы детей шестого года жизни. Перед нами стояла задача построить бинарные занятия таким образом, чтобы они были направлены на развитие именно эмоциональной сферы и тем самым доказать выдвинутой нами гипотезу о том, что коррекционные бинарные занятия способны повлиять на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Так

как такая нетрадиционная форма проведения коррекционной работы признана наиболее интересной для детей, она даёт больше возможностей индивидуальной работы с каждым ребёнком на занятии благодаря сплочённой работе двух педагогов.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента свидетельствует о снижении процента детей 5-6 лет с недостаточным уровнем развития эмоциональной сферы (на 10%) и о соответствующем росте процента детей с достаточным уровнем, что говорит об эффективности коррекционных бинарных занятиях.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, цель исследовательской работы достигнута, поставленные задачи решены в полном объёме.

## Список используемой литературы

1. Анохин, П.К. Эмоции [Текст] / П.К. Анохин // Большая медицинская энциклопедия. – 2 – е изд. – М., 1964. – Т. 35. – С. 339-367.
2. Баркевич, А.А. Пестрый мир игровой психотерапии [Текст] / А.А. Баркевич // Журнал практического психолога. – 2015. – № 1. – С. 11-23.
3. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике [Текст] / Отв. Ред. В.С. Безрукова. – Свердловск : Свердловский инженерно-педагогический институт, 1990. – С. 5-26.
4. Большой педагог-психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 587 с.
5. Борякова, Н.Ю. Педагог-психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова // Учитель-дефектология. – 2003. – № 1. – С. 10.
6. Венгер, Л.А. Игра как вид деятельности [Текст] / Л.А. Венгер // Вопросы педагог-психологии. – 1978. – № 3. – С. 163-165.
7. Вильшанская, А.Д. Учитель-дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Учитель-дефектология. – 2007. – № 2. – С. 50-57.
8. Вилюнас, В.К. Педагог-психология эмоциональных явлений [Текст] / В.К. Вилюнас. – М., 1976.
9. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Педагогика, 1973. – 173 с.
10. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы педагог-психологии. – 1966. – № 6. – С. 75.

11. Выготский, Л.С. Педагогическая педагог-психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : АСТ, 2008. – 672 с.
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4. Учение об эмоциях [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. – М.: Просвещение, 1984. – 450 с.
13. Деревянкина, Н.А. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Наталья Алексеевна Деревянкина. – Ярославль, 2005 - 28 с. // Режим доступа : <http://наука-pedagogika.com/viewer/143905/a#?page=1>
14. Дружинина, Н.Ю. Организация игрового терапевтического процесса в работе с детскими страхами [Текст] / Н.Ю. Дружинина // Журнал практического педагог-психолога. – 2015. – № 1. – С. 105-109.
15. Запорожец, А.В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у детей [Текст] / А.В. Запорожец // Тезисы научных сообщений советских педагог-психологов в XXI Международном психологическом конгрессу. – М., 1976. – С. 123-125.
16. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника: монография [Текст] / А.В. Запорожец. – М. : Просвещение, 1985. – 178 с.
17. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Педагог-психология ребенка» [Текст] / А.И. Захаров. – СПб. : СОЮЗ, 2000. – 448 с.
18. Захаров, А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей [Текст] / А.И. Захаров. – М. : КАРО, 2006. – 160 с.
19. Заширинская, О.В. Педагог-психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия [Текст] / О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2007. – 168 с.
20. Изард, К.Э. Педагог-психология эмоций [Текст] / К.Э. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.



21. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка [Текст] / Е.И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
22. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с.
23. Капитоненко, Н.В. Сравнительное исследование эмоциональной сферы старших дошкольников с нарушениями развития [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Наталья Владимировна Капитоненко. – М., 2009. – 28 с. // Режим доступа : <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/22088.php>
24. Каттанах, Э. Игровая терапия. Там где небо встречается с бездной [Текст] / Э. Каттанах. – М. : Эксмо-пресс, 2001. – 228 с.
25. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А. Коробейников. – М. : ПЭРСЭ, 2002. – 192 с.
26. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь [Текст] / сост. Н.В. Новоторцева. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с.
27. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л.М. Костина. – СПб. : Речь, 2003. – 160 с.
28. Лебединская, К.С. Задержка психического развития у детей. Причины аномалии развития у детей [Текст] / К.С. Лебединская. – М. : Изд-во АПН СССР, 1984.
29. Лебединская, К.С. Клиническая систематика задержки психического развития [Текст] / К.С. Лебединская // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития у детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982.
30. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В.В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 144 с.

31. Леонтьев, А.Н. Педагог-психологические основы дошкольной игры : в 2 т. [Текст] / А.Н. Леонтьев // Избр. психол. соч. – М., 1983. – Т. 1. – 306 с.
32. Леонтьев, А.Н. Вопросы педагог-психологии ребенка дошкольного возраста : сборник статей [Текст] / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М. : Международный Образовательный и психологический Колледж, 1995. – 144 с.
33. Лубовский, В.И. Дети с задержкой психического развития [Текст] / В.И. Лубовский, Л. В. Кузнецова. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.
34. Лукьянова, Ю.Н. Эмоционально-личностные особенности детей с задержкой психического развития [Текст] / Ю.Н. Лукьянова // Вестник СПбГУ. – 2011. – Сер. В. 2. – С. 8-10.
35. Макарова, О.А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной педагог-психологии [Текст] / О.А. Макарова // Концепт. – 2013. – Спец. выпуск № 1. – С. 1-11.
36. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 400 с.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-педагог-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Г. Мустаева. – М. : АРКТИ, 2005. – 52 с.
38. Мухаметжанова, Д.С. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 10.02.17 / Динара Салиевна Мухаметжанова. – Павлодар, 2017 - 18 с. // Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/psikhologhichieskaia-korriektsiia-emotsional-nykh-.html>
39. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) педагог-психология [Текст] учебник / Л.Ф. Обухова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.

40. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / М.С. Певзнер // Дефектология. – 1972. – № 3. – С. 3-9.
41. Певзнер, М.С. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / М.С. Певзнер. – М., 1966.
42. Пиотровская, Е.А. Игровая терапия, центрированная на ребенке [Текст] / Е.А. Пиотровская // Журнал практического педагог-психолога. – 2015. – № 1. – С. 54 - 68.
43. Психодиагностика ребенка : учебник [Текст] / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М. : Форум, 2011. - 400 с.
44. Тригер, Р.Д. Педагог-психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.
45. Янкина, Е.И. Эмоции и развитие интеллекта ребенка дошкольного возраста [Текст] / Е.И. Янкина // Ананьевские чтения-99 : Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1999. – С. 238-239.

## Приложение А

Список детей 5-6 лет с ЗПР, участвующих в экспериментальной работе

Имя Ф. ребёнка	Возраст	Диагноз
1. Савелий Ф.	5 лет 3 месяца	ЗПР, ЗРР
2. Алиса Ш.	6 лет	ЗПР
3. Кирилл Б.	5 лет, 6 месяцев	ЗПР, гидроцефальный синдром
4. Стёпа К.	5 лет	ЗПР
5. Кира С.	5 лет 3 месяца	ЗПР
6. Аня Б.	5 лет 7 месяцев	ЗПР, ЗРР
7. Миша З.	5 лет	ЗПР
8. Лиза Т.	5 лет 10 месяцев	ЗПР
9. Рита С.	6 лет	ЗПР
10. Дима Б.	5 лет	ЗПР, Выраженный ППС, лёгкая олигофрения

## Приложение Б

Сводный протокол результатов выявления уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития  
(констатирующий эксперимент)

Имя Ф. ребенка	Диагностические задания					Всего баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Савелий Ф.	1	1	1	1	1	5	НДУ
2. Алиса Ш.	2	2	2	2	2	10	БДУ
3. Кирилл Б.	2	2	2	2	2	10	БДУ
4. Степа К.	1	1	1	2	2	7	НДУ
5. Кира С.	3	3	3	3	3	15	ДУ
6. Аня Б.	2	2	2	2	2	10	БДУ
7. Миша З.	3	3	3	3	3	15	ДУ
8. Лиза Т.	2	3	2	3	2	12	БДУ
9. Рита С.	1	2	1	2	1	7	НДУ
10. Дима Б.	1	2	1	2	1	7	НДУ

Критерии оценивания

НДУ – 1-7 баллов

БДУ – 8-13 баллов

ДУ – 14-15 баллов

## Приложение В

### Конспект коррекционного бинарного занятия

#### на тему «Мы общаемся без слов»

Цель: развивать навыки эмоционального общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи педагога-психолога.

1. Снижать агрессивность и ослаблять негативные эмоции у детей.
2. Формировать у детей позитивную установку на занятие психогимнастикой, обучать детей приемам снятия психоэмоционального напряжения.

Задачи учителя-дефектолога

1. Развивать у детей навыки эмоционального общения со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать у детей положительные взаимоотношения.

#### Логика образовательной деятельности

Деятельность педагогов	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Вводная часть		
Педагог-психолог проводит психогимнастическое упражнение «Солнечный зайчик». Говорит детям, чтобы те закрыли глаза и гладили «солнечного зайчика», который сидит у них на лице: на лбу, на щёчках, на глазках и т.д.	Дети садятся в круг, закрывают глаза и выполняют указания воспитателя	Сформированная позитивная установка на занятие, снятое эмоциональное напряжение
Основная часть		
Учитель-дефектолог проводит психоэмоциональную игру «Принц на цыпочках», выбирает одного ребёнка «принцем» и объясняет ему	Дети садятся на ковёр. Закрывают глаза. Один ребёнок «принц на цыпочках» подходит к каждому ребёнку, дотрагивается до кончика	Развитые навыки эмоционального общения

правила игры.	его носа. Тот, до кого он дотронулся, встаёт, кладёт руки ему на плечи и ходит за ним тоже на цыпочках.	
Учитель-дефектолог проводит игровое упражнение «Спаси птенцов». Она предлагает детям представить, что у них в руках маленький птенец. Говорит им, как нужно согреть его, чтобы он радостный улетел.	Дети садятся в круг на ковёр. Слушают инструкцию учителя-дефектолога к выполнению упражнения. Согревают птенца в ладошках, медленно и аккуратно закрывая пальчиками, дышат на него тёплым воздухом, затем раскрывают ладошки и улыбаясь птенцу, отпускают его.	Сформированные положительные эмоции, эмоциональное общение, сниженная агрессивность,
Заключительная часть		
Педагог-психолог проводит упражнение «Воздушный шарик». Объясняет, как нужно надуть шарик и как сдуть.	Дети встают в круг и начинают имитировать, как надувается и спускается воздушный шарик. Сначала шарик надувается: дети делают вдох через нос и задерживают дыхание, а руки поднимают в верх, изображая надутый шарик. Затем делают выдох через рот: руки опускают вниз, показывая, что шарик сдулся.	Снятие эмоционального напряжения, переключение внимания детей после деятельности

## Приложение Г

### Конспект коррекционного бинарного занятия

#### на тему «Кубик настроений»

Цель: формировать представления об эмоциональных состояниях.

Задачи учителя-дефектолога:

1. Развивать у детей умения распознавать оттенки различных эмоций, настроений.

2. Формировать у детей умения выражать на своем лице различные эмоции, используя выразительные движения мышц лица.

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранять положительное эмоциональное состояние детей в процессе деятельности.

2. Настраивать на положительный результат в процессе деятельности.

#### Логика образовательной деятельности

Деятельность педагогов	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Вводная часть		
Педагог-психолог подзывает детей к себе и проводит психоэмоциональную игру «Назови и покажи». Предлагает детям поиграть с кубиком, на котором изображены разные эмоции.	Дети подходят к воспитателю, слушают инструкцию к игре, берут поочередно кубик и подбрасывают его. Когда выпадает определённая эмоция, ребёнок называет её и показывает на своём лице говоря: «Когда я весёлый – я вот такой» и т.д.	Заинтересованность в предстоящей деятельности. Сохранение положительного эмоционального состояния детей.
Основная часть		
Учитель-дефектолог предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Собери настроение». Она раскладывает на столе перед детьми разрезанные	Дети подходят к столу. Слушают инструкцию учителя-дефектолога и приступают к выполнению задания. Собирают разрезанные картинки и	Сформированные умения видеть и собирать целое из частей, правильно узнавать и называть изображённые эмоции людей.



карточки с различными эмоциями и просит детей собрать их правильно и назвать.	называют эмоции, изображённые на них.	
Учитель-дефектолог предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Угадай моё настроение». Она предлагает детям карточки с изображением героев из разных сказок и просит рассказать о героях и их настроении.	Дети берут поочерёдно карточки, рассматривают их и рассказывают о том, какой герой изображён, из какой он сказки и какое у него настроение.	Сформированное умение определять настроение по изображению.
Заключительная часть		
Педагог психолог проводит упражнение «Воздушный шарик». Объясняет, как нужно надуть шарик и как сдуть.	Дети встают в круг и начинают имитировать, как надувается и спускается воздушный шарик. Дети делают вдох через нос и задерживают дыхание, а руки поднимают в верх. Затем делают выдох через рот: руки опускают вниз, показывая, что шарик сдулся.	Снятие эмоционального напряжения, переключение внимания детей после деятельности

## Приложение Д

### Конспект коррекционного бинарного занятия

#### на тему «Угадай моё настроение»

Цель: развивать у детей навыки передачи эмоций с помощью мимики и пантомимики.

Задачи учителя-дефектолога.

1. Формировать у детей умения распознавать оттенки различных эмоций, настроений и выражать на своем лице различные эмоции, используя выразительные движения мышц лица.

2. Развивать у детей навыки мимики и пантомимики.

Задачи педагога-психолога.

1. Сохранять положительное эмоциональное состояние детей в процессе деятельности.

2. Восполнять у детей дефицит положительных эмоций.

#### Логика образовательной деятельности

Деятельность педагогов	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Вводная часть		
Педагог-психолог проводит психогимнастику «Солнечный зайчик». Говорит детям, чтобы те закрыли глаза и гладили «солнечного зайчика», который сидит у них на лице: на лбу, на щёчках, на глазках и т.д.	Дети садятся в круг, закрывают глаза и выполняют указания воспитателя	Сформированная позитивная установка на занятие, снятое эмоциональное напряжение
Основная часть		
Учитель-дефектолог предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Угадай эмоции». Она предлагает детям карточки с изображением людей с	Дети берут поочередно карточки, рассматривают их и рассказывают о том, какой человек изображён и какое у него настроение.	Сформированное умение определять настроение по изображению.

различными эмоциональными состояниями и просит рассказать о их настроении.		
Учитель-дефектолог проводит психоэмоциональную игру «Тренируем эмоции». Она просит детей изображать различные эмоции и настроения с помощью мимики и пантомимики.	Дети поочередно выходят в центр круга и выполняют указания учителя-дефектолога, изображая различные эмоции и настроения животных и людей с помощью мимики и пантомимики.	Сформированные умения использовать мимику для передачи эмоций и настроения людей и животных.
Заключительная часть		
Педагог-психолог предлагает детям поиграть в психоэмоциональную игру. Для этого она назначает каждого ребёнка определённым ингредиентом для приготовления. И один ребёнок становится самим тортом, над которым выполняются все действия выпекания. Воспитатель в процессе игры следит за выражением лица «торта».	Дети принимают роли, распределённые воспитателем. Выполняют действия, которые проговаривает воспитатель.	Восполненный дефицит положительных эмоций. Сформированное умение использование пантомимики. Снятие эмоционального напряжения.

## Приложение Е

Конспект коррекционного бинарного занятия на тему «Хорошо и плохо»

Цель: формировать моральные представления у детей, и развивать навыки проявления эмоционального отношения.

Задачи учителя-дефектолога.

1. Развивать у детей навыки эмоциональной отзывчивости на поступки людей.

2. Формировать у детей моральные представления.

Задачи педагога-психолога.

1. Восполнять дефицит положительных эмоций у обособленных детей.

2. Формировать умения различать хорошие и плохие поступки, снимать агрессию по отношению к сверстникам и взрослым.

### Логика образовательной деятельности

Деятельность педагогов	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Вводная часть		
Педагог-психолог предлагает детям психоэмоциональное упражнение «Доброе животное». Она тихим голосом говорит: «мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!». Затем предлагает подышать вместе, делая шаг вперёд на вдохе и шаг назад на выдохе.	Дети встают в круг и берутся за руки. Прислушиваются к своему дыханию и дыханию детей, стоящих рядом. Затем, по указанию воспитателя, дышат вместе, делая шаг вперёд на вдохе и шаг назад на выдохе.	Сформированная позитивная установка на занятие, снятое эмоциональное напряжение. Сформированное представление о хороших и добрых поступках.
Основная часть		
Учитель-дефектолог проводит дидактическую игру «Хорошо-плохо». Она раздаёт детям карточки с	Дети подходят к учителю-дефектологу, берут карточки и внимательно рассматривают их. Затем	Сформированные умения эмоционального оценивания поступков. Сформированные

<p>различными поступками людей в двух вариантах: хороших и плохих. Задача детей определить правильные и не правильные поступки и рассказать о них. Внимательно смотрит на эмоциональный отклик детей на поступки, изображённые на картинках.</p>	<p>называют плохие и хорошие поступки, подробно рассказывают о них и предлагают свои варианты, как бы поступили они в данной ситуации.</p>	<p>моральные представления.</p>
<p>Учитель-дефектолог предлагает детям поиграть в подвижную игру «Дракон». Делит детей на две команды: два дракона. Она объясняет детям, что тело дракона неразрывно, и поэтому в процессе игры нельзя отрывать руки от товарищей, чтобы не подвести всю команду.</p>	<p>Дети берутся друг за друга руками за плечи, образуя тело дракона и начинают двигаться в хаотичном направлении: куда голова, туда и тело с хвостом.</p>	<p>Развитые навыки эмоциональной отзывчивости на поступки сверстников в командной игре.</p>
<p>Заключительная часть</p>		
<p>Педагог-психолог предлагает детям сварить суп. Для этого она назначает каждого ребёнка определённым ингредиентом для приготовления. И один ребёнок становится самим супом, над которым выполняются все действия приготовления. Воспитатель в процессе игры следит за выражением лица «супа».</p>	<p>Дети принимают роли, распределённые воспитателем. Выполняют действия, которые проговаривает воспитатель.</p>	<p>Сформированное умение использование пантомимики. восполненный дефицит положительных эмоций у обособленных детей. Снятие эмоционального напряжения.</p>

## Приложение Ж

### Конспект коррекционного бинарного занятия

#### на тему «Театр прикосновений»

Цель: улучшение общего эмоционального состояния ребёнка в группе сверстников.

Задачи учителя-дефектолога.

1. Формировать умение трансформировать накопленное напряжение, агрессию в готовность к общению.

2. Развивать у детей умения использовать методы саморегуляции, развивать чувство эмпатии.

Задачи педагога-психолога.

1. Восполнять дефицит положительных эмоций у обособленных детей, способствовать созданию благоприятного педагог-психологического климата в группе.

2. Повышать уверенность ребенка в себе, в своих собственных силах, при работе в парах дать возможность почувствовать то же, что и его партнер.

#### Логика образовательной деятельности

Деятельность педагогов	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Вводная часть		
Педагог-психолог предлагает детям поиграть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки». Распределяет роли: двое детей – это рыбки, остальные рыбаки. Объясняет детям правила игры.	Дети принимают роли и начинают играть. Две рыбки должны выбраться из сетей. Остальные встают парами лицом друг к другу в две линии, берут друг друга за руки – это сеть. Рыбка хочет выбраться из сети, она знает, что это опасно, но впереди ее ждет свобода. Она должна проползти на животе под сцепленными руками, которые при этом усердно	Мотивирован положительной настрой на предстоящую деятельность, трансформировано накопленное напряжение, развита готовность к общению и играм в парах.

	задевают ее по спине, слегка постукивают по ней, щекочут. Выползая из сети, рыбка ждет свою подругу, ползущую за ней, они берутся за руки.	
Основная часть		
Учитель-дефектолог проводит игровое упражнение «Театр прикосновений». Для этого она предлагает одному ребёнку лечь на пол в позу звезды на коврик и закрыть глаза. Включает спокойную музыку. Просит остальных детей прикоснуться к лежащему, показывает, как это делать. Следит за силой прикосновений и наблюдает за лицом лежащего, оно должно быть спокойным и расслабленным.	Ребёнок ложится на коврик и закрывает глаза. Остальные дети прикасаются к нему так, как показал учитель-дефектолог. Одновременно начиная и заканчивая прикосновения.	Сформированное умение трансформировать накопленное напряжение, агрессию в готовность к общению.
Учитель-дефектолог предлагает детям совершить совместное путешествие на голубую звезду. Для этого она предлагает всем детям лечь на коврик и представить, что они одна команда космического корабля. Затем она тихо рассказывает детям о том, как они летят на корабле к голубой звезде.	Дети ложатся на коврик, закрывают глаза и представляют (по рассказу учителя-дефектолога) то, как они летят к голубой звезде.	Создание благоприятного психоэмоционального климата в группе детей. Развитое чувство эмпатии.
Заключительная часть		
Педагог-психолог проводит психоэмоциональное упражнение «Солнечный зайчик». Говорит детям, чтобы те закрыли глаза и гладили «солнечного зайчика», который сидит у них на лице: на лбу, на щёчках, на глазках и т.д.	Дети садятся в круг, закрывают глаза и выполняют указания воспитателя	Восполненный дефицит положительных эмоций у обособленных детей. Снятие эмоционального напряжения.

## Приложение И

Сводный протокол результатов выявления уровня развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет с задержкой психического развития  
(контрольный эксперимент)

Имя Ф. ребенка	Диагностические задания					Всего баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Савелий Ф.	2	2	2	2	2	10	БДУ
2. Алиса Ш.	2	2	2	3	3	12	БДУ
3. Кирилл Б.	3	3	3	3	3	15	ДУ
4. Степа К.	1	1	1	2	2	7	НДУ
5. Кира С.	3	3	3	3	3	15	ДУ
6. Аня Б.	2	2	2	2	2	10	БДУ
7. Миша З.	3	3	3	3	3	15	ДУ
8. Лиза Т.	2	3	2	3	2	12	БДУ
9. Рита С.	2	2	2	2	2	10	БДУ
10. Дима Б.	2	2	2	2	2	10	БДУ

Критерии оценивания

НДУ – 1-7 баллов

БДУ – 8-13 баллов

ДУ – 14-15 баллов