

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ОСНОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент(ка)

О.С. Любавина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель
Консультант

Г.М. Клочкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель программы д.п.н., профессор И.В. Непрокина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2016г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет основ самореализации.....	13
1.1 Самореализация личности детей как психолого-педагогическая проблема	13
1.2 Организационно – педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО.....	25
Выводы по первой главе.....	41
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО.....	43
2.1 Изучение организационно – педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО.....	43
2.2 Реализация организационно – педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО	83
2.3 Выявление результативности использования организационно – педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО	99
Выводы по второй главе.....	115
Заключение	117
Список используемой литературы	119
Приложение	127

Введение

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят качественные изменения. Дошкольное образование стало начальной ступенью общего образования. Документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций, отражают идеи гуманизации и индивидуализации, свидетельствуют о переходе к парадигме взаимодействия в образовательном процессе.

Обновление целей и задач образования обусловлено развитием современного развития общества. Объективная действительность предъявляет новые требования к качествам личности, которые сформулированы на данный период в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) как целевые ориентиры: инициативность, самостоятельность, любознательность [1].

Новый стандарт описывает содержание программы дошкольного образования с опорой на развитие личности ребенка, его познавательной мотивации и проявление способностей реализовывать себя в различных видах детской деятельности. Для реализации данных задач описывается необходимость обеспечения условий поддержки инициативности и развитие самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Это возможно посредством предоставления каждому ребенку права выбирать участников совместной деятельности и общения, осуществлять выбор видов активности, материалов творчества и т.д.

Требования стандартов ведут к разработке новых методологических, организационных и технологических подходов к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

Введение ФГОС ДО, модели системы образования 2020, показало становление новой системы отношений между всеми участниками

образовательного процесса. Согласно новым стандартам главные задачи педагогов и родителей - обеспечивать условия перевода позиции ребенка из объекта в субъект воспитания; предоставлять каждому ребенку право выбора для становления собственной позиции; способствовать индивидуальному развитию детей в соответствии с их потребностями, склонностями и возможностями.

Развитие данных качеств определяет формирование готовности личности дошкольника к самореализации, так как предполагается ее высокая активность.

Под основами самореализации мы понимаем предпосылки к личностной и профессиональной самореализации, проявляемые в дошкольном возрасте как осознание ребенком собственных интересов, возможностей и их воплощение в конкретных видах детской деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить из числа конструкторов самости, закладываемых на дошкольном этапе и продолжающих свое развитие в последующие возрастные периоды, основы самореализации: самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самоизменение. Основы самореализации являются взаимосвязанными компонентами и их формирование ведется в единстве, предполагая раскрытие потенциала ребенка в специфических для него видах деятельности и социальном взаимодействии с окружающими.

Таким образом, **актуальность** проблемы самореализации дошкольников обусловлена, прежде всего, современной политикой образования. В настоящее время продуктом системы образования должна стать личность, обладающая индивидуальностью, способная к гибкому изменению своей образовательной, профессиональной и социальной деятельности с учетом меняющихся условий и требований. Предпосылки для успешного развития личности необходимо создавать на этапе дошкольного образования. Это связано с тем, что дошкольное детство – важный период в

развитии человека, когда формируются основные личностные качества, складывается характер и психические особенности. На протяжении дошкольного возраста ребенок постепенно становится субъектом собственной деятельности, проявляя самость через самоутверждение, самовыражение, самоопределение, самоизменение в конкретной ситуации выбора (вида деятельности, ее содержания, материалов и оборудования, партнера по ее осуществлению, своей роли в коллективной деятельности). Эти конструкты самости помогают ребенку заявить о себе окружающим и стимулируют к самореализации в будущем.

Процесс формирования готовности дошкольников к самореализации предусматривает создание условий для проявления детской инициативы, их активности в осуществлении собственного выбора и его реализации.

Психолого-педагогические исследования отечественных и зарубежных ученых затрагивают вопросы самореализации в дошкольном возрасте с позиций самопринятия и самопознания (А.Адлер, К. Роджерс, Э. Эриксон, К. Хорни, К.Г. Юнг и др.). В работах психологов В.Г.Ананьева, М.И. Лисиной, С.Л.Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, Э. Эриксона самореализация личности связывается с развитием психических познавательных процессов, выделяется стадийность прохождения этапов жизнедеятельности человека как основополагающая черта личностного развития. Гуманистический характер взаимоотношений, их влияние на процесс самореализации личности восходят к истокам педагогической науки (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо). Теоретической основой нашего исследования является концепция самоактуализирующего развития А. Маслоу.

Теоретический анализ исследований по изучению самореализации дошкольников позволил выделить ряд недостатков:

– недостаточная разработанность теоретических основ поставленной проблемы, как необходимого условия развития не только отдельной личности, но и поступательного развития общества в целом;

– необеспеченность организационно – педагогических условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), которые предполагают развитие у детей основ самореализации;

– отсутствие методических рекомендаций по созданию педагогом организационно – педагогических условий для проявления самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самоизменения дошкольников как основ их самореализации.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить **противоречия** между:

– социальным заказом общества на выполнение функций, связанных с формированием активной личности и существующими традиционными подходами в дошкольных образовательных учреждениях;

– необходимостью обеспечения организационно – педагогических условий в образовательной деятельности для формирования у дошкольников основ самореализации и недостаточной разработанностью условий, необходимых для самореализации дошкольников в ДОО;

– стремлением педагогов обеспечить условия для развития основ самореализации дошкольников и отсутствием разработанных методических рекомендаций в педагогической практике ДОО.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каковы организационно – педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО?

Это обусловило выбор темы диссертационного исследования «Организационно-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить организационно – педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО.

Объект исследования – процесс самореализации личности детей 6-7 лет.

Предмет исследования – организационно – педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что процесс формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО, будет эффективным, если:

- реализуется комплекс мероприятий с педагогами по повышению их готовности решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО;

- создана информационная развивающая среда для детей 6-7 лет, способствующая формированию у них основ самореализации в условиях ДОО;

- реализуется механизм работы с родителями по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО, раскрыть степень ее разработанности на современном этапе.

2. Определить диагностический инструментарий по изучению уровня сформированности основ самореализации у дошкольников и выявить уровень сформированности основ самореализации у детей 6-7 лет.

3. Разработать и апробировать организационно-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО на

уровне деятельности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе (методиста).

Методологической основой исследования являются:

- методология научно-педагогического исследования (Ю.К.Бабанский, С.И. Брызгалова, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.М. Полонский, и др.)
- основные положения личностно-ориентированного подхода (А. Маслоу, Э. Фромм, В. Франкл, Д.Фельдштейн, Ш.Бюлер, Ф. Бэкон, Л. Фейербах, Р. Ассаджиоли);
- методологических основы менеджмента (М.Х. Мескон, Ф.А. Тейлор, Дж. Томпсон, Т. Парсонс, Г. Саймон, У. Скотт и др.)
- полисистемный подход к самореализации личности С.И. Кудинова.

Теоретической основой исследования явились:

- теоретические положения гуманистической теории А. Маслоу, феноменологической теории К. Роджерса,
- теоретические положения формирования личности в дошкольном возрасте (Г. Олпорт: И.Ю. Запорожец Л. И. Божович Л.С. Выготский, Е.А. Киреева, В. Ф. Шкель, А.А. Крылов);
- теоретические подходы изучения познавательно- исследовательской деятельности (М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, А.П.Чернов, Н.Г. Салмина, О.В. Дыбина).

В исследовании применялись **методы**, адекватные задачам и предмету исследования: теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотезы исследования, проектирование результатов и процессов ее достижения на различных этапах выполнения магистерской диссертации); эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, констатирующий и формирующий эксперименты).

Эмпирическая база и основные этапы исследования.

Исследование проводилось на базе детского сада № 175 «Полянка» АНО ДО «Планета детства «Лада» Автозаводского района г.о. Тольятти. Исследованием было охвачено 16 педагогов, 39 детей в возрасте 6-7 лет, 32 родителя.

Исследование проводилось поэтапно.

Первый этап – теоретико-поисковый (сентябрь 2014 г. – апрель 2015 г.). Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составление программы исследования, определение критериев и показателей, методологии и методов, понятийного аппарата. Определение диагностических методик. Изучение опыта работы дошкольной образовательной организации по созданию организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации (проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов).

Второй этап – опытно-экспериментальный (апрель 2015 г. – январь 2016 г.). Разработка, апробация и корректировка организационно-педагогических формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО. Обработка, проверка и систематизация полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Третий этап – заключительно-обобщающий (январь–май 2016 г.) Теоретическое осмысление результатов опытно-поисковой работы. Осуществление анализа, обобщения и систематизации работы. Оформление диссертационных материалов, формулировка выводов.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- определены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО и диагностический инструментарий по их изучению;
- уточнено содержание понятий: «самовыражение», «самоутверждение», «самоизменение», «самоопределение» как основы самореализации старших дошкольников;
- показана возможность использования в образовательной деятельности ДОО теории иерархии потребностей А. Маслоу для решения проблемы стимулирования детей к инициативности и формирования основ самореализации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно дает возможность заместителю заведующей по воспитательно-методической работе (методисту ДОО) управлять работой педагогов по формированию у детей 6-7 лет основ самореализации с учетом реализации научно-обоснованных организационно-педагогических условий, а представленный инструментарий и предложенные рекомендации могут использоваться при планировании работы с педагогами и при проведении мониторинга в ДОО.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные научные положения психологии и педагогики; комплексностью и адекватностью методов теоретического и опытно-поискового исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. В магистерской диссертации представлен опыт работы научной и педагогической деятельности автора в качестве заместителя заведующего по воспитательно-методической работе. Результаты экспериментальной работы представлены на Международных научно – практических конференциях заочного и очного участия: «Актуальные проблемы современного образования: опыт и

инновации» (г. Тольятти, 2013 г., заочное участие), «Педагогический опыт: теория, методика, практика» (г. Чебоксары, 2014 г., заочное участие), «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (г. Москва, 2016 г., очное участие).

Основные положения исследования получили одобрение на IV Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» (г. Отрадный, 2014 г, очное участие). Выступления по теме исследования с промежуточными результатами представлялись в рамках проведения «Студенческих «Дней науки» в ТГУ» (2015, 2016г.г.). Практико-ориентированная основа исследования послужила базовым материалом для представления педагогического опыта на конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2015».

Личное участие автора в исследовании и получении научных результатов выражается в выявлении теоретического и практического состояния проблемы; в выделении организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации и определении соответствующего комплекса диагностических методик; апробации разработанных организационно-педагогических условий по выявленной проблеме; разработке содержания, форм и методов деятельности методиста, обеспечивающих реализацию выделенных организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Выделены основы самореализации, закладываемые на дошкольном этапе: самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самоизменение.

2. Определен комплекс организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации:

- готовность педагогов решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО;

– информационная развивающая среда для детей 6-7 лет, способствующей формированию у них основ самореализации в условиях ДОО;

– формы взаимодействия с родителями воспитанников по формированию у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО.

3. Дополнен диагностический инструментарий по изучению у детей 6-7 лет уровня сформированности основ самореализации в условиях ДОО.

Структура и объём диссертации обусловлены логикой научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (62 источника) и 6 приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет основ самореализации

1.1 Самореализация личности детей как психолого-педагогическая проблема

Объективная действительность современного общества, быстро меняющиеся обстоятельства, возрастающая информатизация и постоянно ускоряющийся темп жизни, предъявляют новые требования к качествам личности: проявлять инициативность, самостоятельность, активность, стремиться к самосовершенствованию, самореализации в разных видах деятельности. В таких условиях качественно новым образом встает проблема развития и использования человеческого потенциала.

Термин «самореализация» (англ. – self-realisation) впервые приводится в «Словаре по философии и психологии», изданном в 1902 году в Лондоне: «Самореализация – процесс осуществления возможностей развития «Я». Согласно этому определению высшим результатом развития человека является самореализация или самоосуществление [2].

Использование понятия «самореализация» можно встретить в отечественной и зарубежной общественно-научной литературе: психологической, педагогической, философской, социологической. Данную проблему рассматривают каждая из наук о человеке с различных ее сторон.

В философии проблема самореализации личности затрагивалась с самых давних времен в рамках диалектической философии и с метафизических позиций. В период строительства коммунизма «самореализация» употреблялась в трудах по социологии. С XX века о самореализации личности стали писать в психологических и педагогических исследованиях. Однако до сих пор не существует однозначного определения самореализации.

Анализ взглядов психологов на сущность процесса самореализации личности позволяет определить этот феномен как динамичный и непрекращающийся процесс осуществления возможностей развития личности посредством собственных усилий, совместной деятельности, сотворчества с другими людьми, социумом и миром в целом.

В философии указывается на наличие существенных отличий в понимании самореализации на Западе и Востоке, которое состоит в определении позиций личности (преобразование окружающего мира и подчинение ему). Исторически прослеживается закономерность изменения социальных качеств личности в зависимости от среды, в которой она развивается, политической системы, ценностей, преобладающих на данном этапе современного развития общества. В связи с этим, современная философия определяет самореализацию как гармоничное развитие человека, где приоритетным выступает возможность осуществлять свободу выбора собственного жизненного пути.

Отсутствие единой парадигмы представления о самореализации личности приводит к пониманию, что данная проблема является не только междисциплинарной, но и межпарадигмальной; и охватывает темы, входящие в различные науки.

Кроме философии, тематика самореализации личности определяет специфику подхода понимания человека и в социологии.

Социология личности исследует социокультурную обусловленность человеческой сущности, ориентированная на изучение индивидуальных взаимоотношений и взаимодействий в обществе [29].

Самореализация личности в социологии рассматривается в контексте социальных отношений, предметной деятельности и общения. Это означает, что человек только во взаимодействии с окружающими людьми способен удовлетворять свои потребности, адаптироваться к среде, находить свое место в жизни и реализовывать себя.

Разносторонними являются взгляды психологов на сущность процесса самореализации личности.

Представитель гуманистической психологии Э. Фромм характеризовал самореализацию как социальную категорию, обусловленную влияниями культуры на поведение личности в конкретный период развития общества, потребностью человека в общении и взаимодействии с окружающими людьми. В исследованиях Э. Фромма процесс самореализации определяется как стремление человека утвердиться среди людей. Он выделял позитивную и негативную формы самореализации. Если человек оказывается неспособным самореализоваться позитивно, через творчество, то сохраняющаяся базовая способность реализуется другим образом - через разрушение [54].

Процесс реализации творческого потенциала личности, полное раскрытие талантов и способностей личности А. Маслоу определял как самоактуализация. Понятия "самоактуализация" или "самоосуществление" являются наиболее близкими к понятию "самореализация". Чтобы достичь самоактуализации, необходимы умения управлять собой и делать адекватный жизненный выбор; нести ответственность за свой выбор, стремиться к самосовершенствованию и становлению как личности. Самоактуализация – это постоянный труд человека над собой для реализации своего потенциала. По теоретическим положениям А. Маслоу, самоактуализация характеризуется как становление человека тем, кем он хочет и может стать [15].

В научной литературе термин «самоактуализация» часто используется в качестве синонима термина «самореализация».

Мы полагаем, что «самореализация» выступает более общим понятием по отношению к самоактуализации. Самореализация включает в себя саморазвитие, самовоспитание, самопознание, самосознание,

самоактуализацию. По отношению к дошкольному возрасту основы самореализации - это самовыражение, самоутверждение, самоизменение.

Самореализация и самоактуализация выступают неразрывными сторонами процесса личностного роста и развития. Результатом этого процесса является личность, раскрывшая и использующая свой потенциал.

С. И. Кудинов рассматривает самореализацию как «... комплексное системное психологическое образование, детерминированное мотивационно – смысловыми и инструментально – стилевыми характеристиками, обеспечивающими успешность самовыражения личности в разных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза» [29, с. 431].

Крылов А.А. считает, что «... предпосылки к самореализации заложены в самой природе человека и существуют как задатки, которые с развитием человека, с формированием его личностных свойств, становятся основой способности к самореализации» [24, с. 87].

Понятие «самореализация» в педагогическом энциклопедическом словаре определяется, как «... одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности» [6].

Социальные качества, приобретенные в жизни, и биологические свойства, данные от природы, человек как личность реализует в различных видах деятельности. В актах деятельности он удовлетворяет субъективные потребности и личные интересы, решает актуальные для него проблемы и задачи, реализует проекты и планы, тем самым реализуя себя. Поэтому деятельность личности выступает как способ ее самореализации.

Деятельность - это форма активности человека, которая направлена на изменение и преобразование природного и социального мира. В деятельности личность проявляет не только себя, но и свое отношение к окружающему природному и социальному миру, к предметам, явлениям и

событиям. М.В. Грибанова полагает, что это составляет процесс самореализации ребенка, проявление его собственного «Я» [21].

Анализ взгляда ученых на сущность процесса самореализации личности позволяет выделить некоторые аспекты определения процесса самореализации. Самореализация как:

- ценность. Стремление к самореализации (саморазвитию, самосовершенствованию) является условием достижения личностной зрелости (А. Маслоу, Э. Фромм, В. Франкл) [47];

- базовая потребность. Самореализация является одной из основных потребностей личности (А. Маслоу);

- фактор психического здоровья. Реализация своего потенциала способствует становлению психически здоровой личности. (А. Маслоу, А. Леонтьев, С. Рубинштейн);

- основание для полноценной жизнедеятельности человека как субъекта личного и общественного бытия. Целью человеческого существования является как собственное совершенство, так и благополучие окружающих. (А. Маслоу, В. Франкл, А. Леонтьев, С.Рубинштейн, С.И. Кудинов).

Таким образом, самореализацию можно определить как динамичный и непрекращающийся процесс осуществления возможностей развития личности посредством собственных усилий, совместной деятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом. Успешность ребенка в образовательной организации выступает условием его успешной социализации в форме интеграции и самореализации в будущем.

Самореализация личности – это основная движущая сила, обеспечивающая запуск внутренних мотивационных механизмов саморазвития и самосовершенствования [26]. Самореализация личности строится через осознание субъектом собственных индивидуальных свойств,

черт, качеств и путей их актуализации; способность принимать решения, мотивируемые потребностями роста.

И.Ю. Запорожец подчеркивает, что «именно в дошкольный период растущего человека закладываются (на определенном уровне их развитости и выраженности) многие конструкты самости, связанные с самореализацией, фиксируемые и раскрываемые для более поздних периодов» [23]. Само понятие «самость» определяется как базовое основание формирования всех «самоконструктов» развития индивида в онтогенезе (самоотношение, самоопределение, самовыражение, самоутверждение и т. д.) [17].

Из числа конструктов самости, закладываемых на дошкольном этапе и продолжающих свое развитие в последующие возрастные периоды, мы выделили как основы самореализации самоутверждение, самовыражение, самоопределение, самоизменение.

В своих работах С.И. Кудинов среди форм самореализации личности выделяет внешнюю и внутреннюю. Внешняя направлена на самовыражение индивида в различных сферах жизнедеятельности. В то время как внутренняя форма самореализации обеспечивает самосовершенствование человека [28].

В.В. Байлук раскрывает сущность самореализации человека как гармоничного сочетания личных и общественных интересов, и выделяет несколько видов самореализации: базовая (познавательная, нравственная, эстетическая), эзотерическая (самопознавательная, самообразовательная, самовоспитательная, самооздоровительная), экзотерическая (профессиональная, гражданская, правовая, семейная, коммуникативная и бытовая, экономическая и досуговая). Данную классификацию он рассматривает как целостную систему, в которой каждый ее элемент воздействует друг на друга.

При этом В.В. Байлук выделяет роли, которую выполняют разные виды самореализации. В своих исследованиях он приходит к выводу, что ведущей самореализацией выступает базовая группа видов самореализации

(познавательная, нравственная, эстетическая), определяющей – экзотерическая самореализация (профессиональная, гражданская, правовая, семейная, коммуникативная и бытовая, экономическая и досуговая), а решающую роль играет эзотерическая самореализация, ориентированная на саморазвитие личности [3].

Теоретические положения В.В. Байлук соотносятся с особенностями становления и развития личности. В старшем дошкольном возрасте ребенок переживает период познания окружающего мира и человеческих отношений, активного развития физических, творческих, коммуникативных способностей. Характерной особенностью данного возраста также является развитие познавательных и мыслительных процессов (внимания, памяти, речи, мышления, воображения), рост познавательной активности и появление новых интересов и стремлений.

Рассматривая подходы В.В. Байлук и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мы приходим к пониманию, что детям старшего дошкольного возраста необходимо создавать условия для формирования основ самореализации, прежде всего, в образовательной области «Познавательное развитие». Ведущей деятельностью для решения задач данной области является познавательно-исследовательская деятельность. Данный вид детской деятельности способствует формированию целостной картины мира и предполагает активность ребенка, направленную на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания [18]. Изучением познавательно-исследовательской деятельности занимались М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, А.П. Чернов, Н.Г. Салмина, О.В. Дыбина В.В. Щетинина и др. На современном уровне развития дошкольного образования дана характеристика ее видов: экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность; разработана структура познавательно-

исследовательской деятельности, определены технологии познавательного развития детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Таким образом, выделенные основы самореализации далее рассматриваем в контексте образовательной области «Познавательное развитие». Познавательная самореализация является базовым аспектом самореализации личности и «... связана с решением вопроса о том, что в познании и жизни человека считать истинным, а что ложным» [3, с. 15].

Одной из ранних и простейших форм проявления самореализации И.Ю. Запорожец выделяет самоутверждение. Е.А. Киреева под самоутверждением понимает «стремление субъекта к переживанию самооценности и его результат, возникающий в процессе реализации им своего личностного потенциала». Самоутверждение предполагает «утверждение собственной личности, осознание её ценности и значимости» [29].

Ребенок уже в 3 года заявляет окружающим: «Я – сам!», стремится действовать и изменять мир. Кризисные явления в 3 года связаны с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов.

Г. Олпорт выделяет стадии развития самости, согласно которым с раннего детства самость развивается от осознания телесных ощущений к формированию образа себя: через запоминание собственного имени; ощущения чувства гордости, когда удастся выполнить что-то самостоятельно; постижение значения слова «мой» («моя мама», «мой домик», «моя игрушка» и т.д.) [53].

К старшему дошкольному возрасту самоутверждение реализуется:

- в представлении окружающим результатов собственной деятельности;
- в общении, выполнении определенных социальных ролевых функций в контактной социальной среде;
- в принадлежности к коллективу;

– приобретении или усилении чувства уверенности в себе.

В пять лет у ребенка расширяются границы собственного восприятия себя за счет обогащения своего субъективного опыта в различных видах деятельности и взаимодействия с окружающими. При этом совокупность актов социальной активности ребенка создает для окружающих его адекватный образ. Ребенок совершает продуктивные пробы, накапливает опыт самовыражения в осуществлении познавательно – исследовательской деятельности.

Самовыражение – это своего рода экспериментальное действие, в ходе которого человек получает новую информацию о себе и мире (И.П. Шкуратова). Для самореализации характерна деятельность, имеющая творческий характер, которая направлена на изменение и преобразование природного и социального мира. Н.Н. Поддьяков подчеркивает, что именно «творчество составляет основу общего психического развития, включая саморазвитие и самореализацию ребенка, так как каждая наша мысль, движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом к новому» [42].

Самовыражение в старшем дошкольном возрасте предполагает интеграцию познавательных и творческих задач. Ребенок творчески проявляет себя в познавательно – исследовательской деятельности через различные способы познания (опыты, эксперименты, арт – эксперименты, наблюдение, моделирование, фотографирование).

Овладев разными видами деятельности, у воспитанника старшего дошкольного возраста формируется интерес к отдельным ее видам. Это проявляется через увлеченность делом, творчество, изобретательность, нестандартное видение мира. Ребенок выражает собственное мнение и отношение к окружающему миру через постановку вопросов, выделяется интересующая его область познания. В этом возрасте индивидуальные

продукты деятельности детей отличаются самобытностью, наличием собственного замысла, отражающим внутренние мотивы ребенка.

К концу дошкольного периода самовыражение характеризуется:

- осуществлением совместно со взрослым индивидуальной смыслопоисковой деятельности;
- действиями, направленными на достижение цели самовыражения, состоящей в становлении себя в мире, конструировании своей уникальности и доведении ее до сознания других людей.

Внутренняя активность ребенка в «понимании себя, своего места в обществе и своего назначения в жизни» определяется как самоопределение [56]. С.Б. Савелова акцентирует внимание на процессуальном характере самоопределения и характеризует его как «процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни» [45].

Самоопределение предполагает:

- осознание ценностей группы, или социальную ориентацию;
- индивидуальный выбор цели;
- осознание и соотнесение индивидуальных потребностей, возможностей и способностей с общественными запросами;
- деятельность в соответствии с ориентацией [54].

В старшем дошкольном возрасте самоопределение носит ситуативный характер, затрагивает ограниченный по времени период от появления интереса до его реализации. У ребенка еще нет достаточно развитого сознания, и, соответственно, представления о том, каким он будет, когда станет взрослым. Накопленный к старшему дошкольному возрасту опыт практических действий, достаточный уровень развития психических процессов позволяют детям осуществлять выбор деятельности и ее содержание, определять участников по ее осуществлению. Самоопределение

старшего дошкольника в познавательно – исследовательской деятельности предполагает выделение интересующей его области познания, стимулирующей ребенка к самовыражению в конкретном виде деятельности.

Социальный опыт, полученный в процессе самореализации в формах, адекватных возрасту, расширяет диапазон познавательных интересов, познавательных действий ребенка, возникает возможность самоизменения, как качественного перехода на новый уровень познавательного и личностного развития ребенка.

Согласно теории Г. Олпорта, с 6 лет начинает формироваться «рациональное управление самим собой». Самоизменение – процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий ребенка, направленных на то, чтобы частично стать иным [39]. Основой самоизменения в познавательно – исследовательской деятельности становится обмен информацией в социуме группы, семьи, внешнем окружении ребенка, когда расширяются представления о мире, выделяются закономерности, происходит перестройка системы ценностей. Самоизменение реализуется через оформление опыта ребенка в способ собственного действия по поиску, осмыслению и обобщению информации.

На протяжении дошкольного возраста ребенок постепенно становится субъектом собственной деятельности, проявляя самость через самоутверждение, самовыражение, самоопределение, самоизменение в конкретной ситуации выбора вида деятельности, ее содержания, материалов и оборудования, партнера по ее осуществлению, своей роли в коллективной деятельности. К концу дошкольного периода субъектность ребенка переходит на качественно новый уровень. Он становится субъектом не только собственной деятельности, но и социальных отношений.

Этот период характеризуется кризисом 7 лет, когда ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений, что коренным образом меняет его самосознание. Как считает Л. И. Божович, кризис 7 лет –

это период рождения социального «я» ребенка, когда примеряются социальные роли в группе, совершенствуется общение со взрослыми и сверстниками [7]. Главный мотив общения выступает познание окружающего мира и постепенно складывающийся образ самого себя. К концу старшего дошкольного возраста самооценка становится более адекватной.

Организационно – педагогические условия формирования основ самореализации у старших дошкольников ориентированы на обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, что соответствует содержанию ФГОС дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе его завершения, согласно ФГОС ДО, относятся также умения осуществлять различного рода выбор; принимать собственные решения, опираясь на уже имеющиеся знания и опыт, выражать свои мысли и желания [1].

Удовлетворяя базовую потребность личности в самореализации уже на этапе дошкольного детства, педагог создает предпосылки для успешного развития личности в будущем: достигать свои жизненные цели, находить свое место в системе общественных связей и отношений. С точки зрения педагогики самореализация личности проявляется в готовности человека к ответственности за собственное благополучие, в социальной мобильности, умении осуществлять различного рода выбор, то есть в успешном профессиональном, жизненном и социальном самоопределении.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что термин «самореализация» становится одним из ключевых в научных исследованиях в виду актуальности вопроса на современном этапе развития общества.

Мы выделили основы самореализации, которые закладываются в дошкольном возрасте и являются предпосылками формирования успешной

личности в будущем: самоутверждение, самоопределение, самовыражение, самоизменение. Характеризуя процесс формирования основ самореализации необходимо отметить, что все формы самореализации формируются в единстве, и предполагают раскрытие потенциала ребенка (личностного, интеллектуального, творческого) в деятельности и социальном взаимодействии.

1.2. Организационно – педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО

Управление образовательными системами в своей структуре имеет свои условия [38]. Педагогические и организационные условия составляют основу управления дошкольного образования.

Педагогические условия определяются как комплекс форм, методов, содержание материально – пространственной среды, ориентированных на решение педагогических задач [4]. Это означает, что педагогическими можно считать только те условия, которые специально созданы для эффективного протекания педагогического процесса.

Функции планирования, организации, координации, контроля и регулирования образовательной деятельности выполняют организационные условия управления.

В современных педагогических исследованиях рассматриваются организационно – педагогические условия управления образовательными системами, но нет конкретного подхода в выделении оптимальных их характеристик.

Ориентируясь на предмет нашего исследования, мы будем опираться на определение В.Д. Шадрикова. Он рассматривает организационно – педагогические условия как совокупность способов и приемов, способствующих эффективному использованию методических систем,

направленных на решение конкретных задач управления образовательного процесса. Стоит уточнить, что методическая система определяется компонентами педагогической системы, но ее цель, содержание, средства, формы и методы имеют методическую функцию.

Для нашего исследования важное значение приобретают условия, выделенных О.Сафроновой – это взаимодействие педагогического коллектива с социумом, а также создание единого информационного пространства в семье и детском саду, согласованность действий в вопросах развития ребенка.

Анализ выделенных условий позволяет говорить о том, что в ДОО организационные условия обеспечивает руководитель образовательной организацией. Учитывая, что деятельность воспитателей ориентирована на реализацию педагогических целей, то педагогический характер условий создают воспитатели ДОО. Однако деятельность заместителя заведующего по воспитательно-методической работе (методиста образовательной организации) включает оба эти аспекта, т.е. решает вопросы обеспечения организационно – педагогических условий ДОО.

В связи с нововведениями в системе дошкольного образования, для современных дошкольных организаций актуальными становятся задачи определения и конкретизации организационно-педагогических условий, предполагающие повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования у детей 6 – 7 лет основ самореализации и соответствующие управленческому уровню деятельности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе (методиста образовательной организации):

- реализация комплекса мероприятий с педагогами по повышению их готовности решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО;

– создание информационной развивающей среды для детей 6-7 лет, способствующей формированию у них основ самореализации в условиях ДОО;

– реализация механизма работы с родителями по формированию у детей 6 – 7 лет основ самореализации в условиях ДОО.

Рассмотрим каждое из представленных условий.

Готовность педагогов решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО.

Реализация комплекса мероприятий с педагогами по повышению их готовности решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО предполагает проведение групповых (мастер – классы, педагогические советы, практикумы, методические выставки, просмотр открытых мероприятий с детьми, «круглый стол») и индивидуальных формы работы с педагогами (самообразование, индивидуальные консультации). Данные направления работы ориентированы на обогащение теоретических знаний и практических умений воспитателей, необходимых им для обеспечения условий формирования основ самореализации в непосредственной образовательной деятельности дошкольников, проектировании соответствующих задач в комплексно-тематическом планировании и организации жизнедеятельности в группе ДОО.

Для рассмотрения проблемы самореализации в непосредственной образовательной деятельности дошкольников (далее – НОД) решающей послужила концепция самоактуализирующего развития А. Маслоу.

Теория А. Маслоу представляет собой комплекс потребностей, отражающих уровни пирамиды (физиологические потребности; потребность в безопасности и защищенности; потребность в принадлежности к

социальной группе, причастности, поддержке; потребность в уважении и признании; потребность в самореализации).

Каждая потребность, находясь на своем уровне, служит стимулирующим фактором после удовлетворения предыдущей потребности в пирамиде. Чем больше потребностей удовлетворяет человек, тем выше он поднимается к вершине – к самореализации, проявляя свою индивидуальность, укрепляя свое психологическое здоровье.

В процессе создания условий для формирования у дошкольников основ самореализации образовательную деятельность в ДОО следует выстраивать на основе теории иерархии потребностей А. Маслоу: от удовлетворения базовых потребностей, обеспечивая возможности ощутить себя членом социальной группы, проявить уважение и ощутить признание окружающих.

Результатом выстроенного по данным положениям образовательного процесса выступает проявление индивидуальности каждого ребенка в познании окружающего мира [36] .

Содержание деятельности воспитателя по формированию у старших дошкольников основ самореализации должно соответствовать теоретическим положениям концепции самоактуализирующего развития А. Маслоу, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Технологическая карта организации НОД, направленная на формирование основ самореализации детей старшего дошкольного возраста

№	Этапы	Реализация потребностей детей по А.Маслоу	Деятельность детей	Деятельность педагога
1.	Подготовительный	физиологические потребности		Подготовка помещения к образовательной деятельности: соблюдение режима проветривания, требований к

№	Этапы	Реализация потребностей детей по А.Маслоу	Деятельность детей	Деятельность педагога
				освещению
2.	Мотивационный	потребность в безопасности и защищенности	Игры на снятие психоэмоционального напряжения, тактильные упражнения, игры на актуализацию знаний детей	Обеспечение психологического комфорта, создание благоприятного эмоционального фона
3.	Организационный	потребность в принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке	Самостоятельное распределение ролей, сюжетно-ролевые игры.	Организация игровых действий по подгруппам, в парах. Расширение диапазона игровых действий
4.	Деятельностный	потребность в уважении и признании	Взаимодействие со средой через разные виды детской деятельности, презентации собственных результатов деятельности, получение социального подкрепления принятия активности ребенка	Организация среды (развивающей предметно-пространственной, социальной), недирективная помощь в освоении новых способов деятельности. Организация различных форм представления детьми собственных результатов
5.	Заключительный	потребность в самореализации	Собственный выбор дальнейшего рода деятельности, реализация познавательных, творческих интересов	Мотивация на дальнейшую самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность

Из таблицы видно, что деятельность детей планируется в соответствии с иерархией потребностей А. Маслоу. В процессе непосредственной образовательной деятельности в игровой форме каждый ребенок, ощутив безопасность и защищенность, поддержку окружающих, получив признание и подтверждение своей состоятельности, достигает уровень самореализации в условиях ДОО.

Это обусловлено теми условиями, которые создает педагог для стимулирования детской инициативы, высокой познавательной активности детей. В итоге образовательной деятельности потребность в самореализации каждого ребенка проявляется в результате его собственного выбора рода деятельности, реализации познавательных, творческих интересов, стремлении к самостоятельному поиску знаний, предприимчивости и инициативе.

Таким образом, непосредственная образовательная деятельность в рамках теории самоактуализирующего развития личности А. Маслоу направлена на формирование ребенком замыслов для дальнейшей самостоятельной деятельности, а взрослый выступает как ресурс, оказывает недерективную помощь и поддержку.

Задача педагога по созданию условий для формирования основ самореализации у старших дошкольников должна носить комплексный характер. Поэтому работа в данном направлении отражается в режимных моментах, в ходе наблюдений за окружающим миром, в сюжетно-ролевых играх и ситуациях. Организация образовательной деятельности строится по неделям, где приоритетной является одна из областей интересов детей:

- живая природа;
- неживая природа;
- рукотворный мир;
- социальный мир.

Данный подход обеспечивает возможность формирования целостной картины мира, и создает условия для проявления разносторонних индивидуальных интересов детей.

С целью активизации, возникновения новых детских интересов в группе организуются игры - события, которые являются отправной точкой для самостоятельных исследований детей.

Возможные измерители педагогического события: частота событий, их желаемость для его участников, а также уровень и время их последствий. Организацию комплексных условий для реализации индивидуализации образовательного процесса в группе отражает модель организации жизнедеятельности в ДОО «Круги на воде» (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель организации жизнедеятельности в ДОО «Круги на воде»

Из модели видно, что участники события вовлекаются в активную деятельность, ориентированную на получение продукта, который может носить индивидуальный, так и коллективный характер. Реализация замыслов детей и их опредмечивание в продукте позволяет детям самоутвердиться,

оценить свои успехи, наметить пути дальнейшего позитивного самоизменения.

События могут происходить по инициативе ребенка (при поддержке взрослым), быть социально – обусловленными (традиции и праздники) или специально – организованными педагогом в различных формах, предусмотренных комплексно – тематическим планированием.

Комплексно – тематическое планирование организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет необходимо выстраивать в соответствии с задачами по формированию у них основ самореализации в познавательно-исследовательской деятельности:

1. Способствовать самоопределению, направленного на выделение круга собственных интересов и возможностей ребенка в исследовании природного и социального мира:

- способствовать осознанию детьми личностных смыслов и культурных ценностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности;

- способствовать осознанию индивидуальных потребностей, возможностей и способностей и их соотнесению с интересами и особенностями коллективной познавательно- исследовательской деятельности в группе.

2. Создавать условия для самовыражения ребенка в познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать любознательность, познавательную мотивацию детей;
- развивать инициативность; познавательную, творческую, коммуникативную активность детей в познавательно- исследовательской деятельности.

3. Содействовать самоутверждению ребенка через презентацию результатов познавательно- исследовательской деятельности:

- формировать у детей положительное отношение к миру, уверенность в своих силах и желание поделиться с окружающими результатами своей деятельности (выводами, размышлениями, рисунками, собранными материалами);

- воспитывать уважительное отношение к собственным результатам и к результатам деятельности окружающих.

4. Способствовать позитивному самоизменению, накоплению опыта организации собственной познавательно – исследовательской деятельности:

- способствовать освоению культуры познания в процессе познавательно – исследовательской деятельности;

- развивать способность планировать этапы собственной познавательно- исследовательской деятельности в объеме, адекватном возрасту;

- формировать навыки работы с информацией (поиски, отбор необходимой информации, знание и умение использовать различные источники информации;

- формировать познавательные действия, умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;

- развивать способность выделять простейшие закономерности, отношения между объектами.

Данные задачи выстроены в контексте образовательной области «Познавательное развитие» и с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

В связи с этим по данным задачам составлены образовательные результаты, позволяющие педагогам проводить мониторинг в ДОО по данному направлению работы (Таблица 2).

Таблица 2 - Планируемые образовательные результаты по задачам формирования у детей 6-7 лет основ самореализации

Блоки	Образовательные результаты
Самоопределение ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	1.1. Способствовать осознанию детьми личностных смыслов и культурных ценностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности: - ребенок имеет личные познавательные предпочтения; - ребенок осознает культурные ценности, проявляет уважение и интерес к знаниям о себе, семье, семейных и культурных ценностях, включая представления о культуре Поволжья. 1.2. Способствовать осознанию индивидуальных потребностей, возможностей и способностей и их соотношению с интересами и особенностями коллективной познавательно- исследовательской деятельности в группе: - ребенок может выбирать индивидуальное содержание для изучения, свою роль и участников по совместной деятельности; - ребенок способен определять свои возможности в процессе познавательно- исследовательской деятельности, обращаться при необходимости за помощью к окружающим; - ребенок получает положительные эмоции от процесса и предполагаемого результата своего выбора.
Самовыражение ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	2.1. Развитие любознательности, познавательной мотивации детей: - ребенок проявляет интерес к исследованию окружающего мира; - ребенок может предложить тему исследования в соответствии с собственными интересами и увлеченно исследует выбранную тему; - ребенок задает познавательные вопросы взрослым и сверстникам. 2.2. Развитие у детей инициативности, активности (познавательной, творческой, коммуникативной) в познавательно- исследовательской деятельности: - ребенок проявляет инициативу и

Блоки	Образовательные результаты
	самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, стремится реализовать себя в разных видах деятельности: экспериментировании, коллекционировании, моделировании и т.д.; - ребенок проявляет творчество, обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательно-исследовательской деятельности; - ребенок выражает свои мысли и желания, использует речь для построения речевого высказывания в познавательно-исследовательской деятельности, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
Самоутверждение ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	3.1. Формировать у детей положительное отношение к миру, уверенность в своих силах и желание поделиться с окружающими результатами своей деятельности (выводами, размышлениями, рисунками, собранными материалами): - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в познавательно-исследовательской деятельности; - ребенок обсуждает результаты собственного исследования со взрослыми и сверстниками, делает умозаключения. 3.2. Воспитывать уважительное отношение к собственным результатам и к результатам деятельности окружающих. - ребенок бережно относится к результатам собственной деятельности; - ребенок проявляет интерес и уважение к результатам деятельности окружающих; - ребенок проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими; желание помочь тем, кто в этом нуждается;

Блоки	Образовательные результаты
	- ребенок доводит начатое дело до конца и добивается результатов в своей деятельности.
Позитивное самоизменение ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	4.1. Способствовать формированию познавательных норм и ценностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности: - ребенок овладевает основными культурными средствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности; - ребенок способен к произвольной саморегуляции, может следовать социальным нормам поведения и правилам организации познавательно-исследовательской деятельности, - ребенок умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать 4.2. Развивать способность планировать этапы собственной познавательно- исследовательской деятельности в объеме адекватном возрасту - ребенок проявляет самостоятельность в выборе средств и материалов, необходимых для познавательно-исследовательской деятельности; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в познавательно-исследовательской деятельности; - ребенок способен делать первые обобщения своего практического опыта и высказывать догадки, возможные способы проверки своих предположений. 4.3. Формировать навыки работы с информацией (поиски, отбор необходимой информации, знание и умение использовать различные источники информации). - ребенок способен определять способы поиска необходимой информации самостоятельно или с помощью взрослого; - ребенок может отбирать информацию, необходимую для решения познавательно-исследовательских задач; - ребенок имеет представление о различных

Блоки	Образовательные результаты
	источниках информации и умеет ориентироваться в них (книги, общение со взрослыми, сеть Интернет и т.д.) - ребенок способен ориентироваться с помощью взрослого по схеме, плану. 4.4. Формировать познавательные действия и умение выбирать способы действий из усвоенных ранее: - ребенок выполняет действия по поиску необходимой информации, обсуждения, анализа результатов познавательно-исследовательской деятельности; - ребенок осуществляет выбор из знакомых действий для достижения результатов познавательно-исследовательской деятельности; - ребенок понимает и выполняет алгоритм действий. 4.5. Развивать способность выделять простейшие закономерности, отношения между объектами. - ребенок умеет делать выводы из полученной информации; - ребенок может высказывать свое отношение, рассуждает, делает простейшие умозаключения.

Организация образовательной деятельности при создании педагогом комплексных условий для проявления познавательной и творческой активности детей позволяет заложить в каждом ребенке стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоизменению, что выступает основой их успешной самореализации в будущем.

Информационная развивающая среда для детей 6-7 лет, способствующей формированию у них основ самореализации в условиях ДОО.

Реализация в ДОО направления по формированию основ самореализации у старших дошкольников предполагает создание

информационной развивающей среды, ориентированной на развитие ребенка, а именно предоставление детям возможности для формирования детских замыслов, реализацию их в деятельности и презентацию достижений воспитанников. Информационная среда должна быть открытой и отвечать современным требованиям ФГОС ДО: доступность, безопасность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность. Информационная среда должна быть насыщенной и вариативной, чтобы у детей с разными интересами и особенностями в развитии был обеспечен одинаковый доступ к разным источникам информации. При формировании устойчивого интереса, ребенок старшего дошкольного возраста может использовать разные источники информации:

- общение с людьми (со взрослыми и сверстниками);
- игровое моделирование;
- наглядные модели, макеты;
- предметы;
- коллекции;
- опыты;
- иллюстрированные книги;
- автодидактические пособия;
- аудиозаписи;
- видеозаписи.

Источники информации должны быть безопасными и дидактически ценными для детей. Организация информационной развивающей среды в ДОО по осуществлению условий для формирования основ самореализации у старших дошкольников наглядно демонстрирует модель информационной образовательной среды ДОО (Рисунок 2).

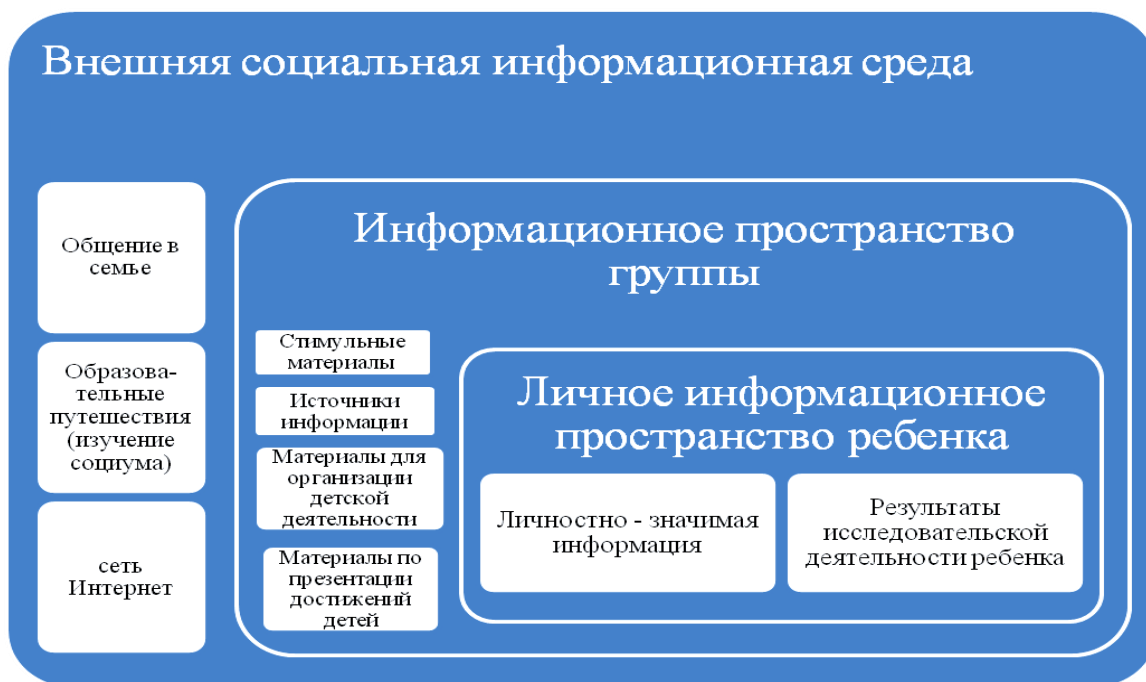


Рисунок 2 – Модель информационной образовательной среды ДОО

Характеризуя подходы к организации информационной развивающей среды в дошкольной образовательной организации, необходимо отметить наличие в ней нескольких уровней: личное информационное пространство ребенка, информационное пространство группы, внешняя информационная среда. В условиях открытости дошкольной образовательной организации все уровни создают единое информационное пространство, ориентированное на развитие ребенка, реализации его интересов и замыслов в деятельности, в том числе и познавательно-исследовательской деятельности.

Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам формирования у детей 6 – 7 лет основ самореализации в условиях ДОО.

Организационно-педагогические условия формирования основ самореализации у старших дошкольников включают различные формы взаимодействия с семьей. Это совместные мероприятия детей и родителей, педагогические мастерские, маршрутные игры по развитию и поддержанию детской инициативы.

Организация совместной деятельности детей и их родителей ориентирована на развитие познавательного интереса ребенка и способствует достижению нескольких задач.

Образовательные задачи:

- вовлечение каждого ребенка в активный познавательный процесс;
- реализация творческого потенциала детей.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов ребенка;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- формирование умений обобщать полученную информацию и

представлять ее окружающим.

Воспитательные задачи:

- воспитание личной ответственности ребенка за выполнение заданий по выбранной теме;
- способствовать самовыражению детей в познавательно – исследовательской деятельности.

Для реализации задач структура совместного мероприятия с родителями должна включать не только непосредственно совместную деятельность с детьми, но и теоретическую часть, позволяющую сначала ознакомить родителей с задачами встречи, а затем оценить полученные результаты в ходе взаимодействия с детьми.

Современные условия развития общества позволяют осуществлять взаимодействие с родителями с помощью Интернета, персонального сайта воспитателя, создавая единое информационное поле в семье и ДОО.

Формы взаимодействия с родителями с помощью сети Интернет могут быть следующие: каталог интернет – ресурсов, клуб, образовательные путешествия, веб – квесты.

Формы совместной деятельности с семьей должны создавать условия для вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольников,

предоставлять возможность педагогического общения по вопросам образования и индивидуального развития детей и отвечать требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, технология формирования основ самореализации у детей 6-7 лет носит комплексный характер и требует обучения педагогов ДОО соответствующим способам и приемам, им необходимы методические рекомендации по обеспечению организационно-педагогических условий в ДОО по формированию у старших дошкольников основ самореализации.

Выводы по первой главе

Актуальность проблемы самореализации обусловлено возрастающим вниманием современного общества к вопросам, связанным с исследованием внутренней активности личности, максимального использования ресурсов для полного самоосуществления в процессе развития.

Самореализация личности является основной движущей силой к саморазвитию и самосовершенствованию и строится через осознание субъектом собственных индивидуальных свойств, черт, качеств и путей их актуализации, способность самостоятельно принимать решения, делать выбор.

Анализ теоретических подходов к вопросам самореализации личности позволил выделить основы самореализации, закладываемые на дошкольном этапе и продолжающих свое развитие в последующие возрастные периоды. Это самоутверждение, самовыражение, самоопределение, самоизменение. Характеризуя процесс формирования основ самореализации необходимо отметить, что все формы самореализации формируются в единстве, и предполагают раскрытие потенциала ребенка (личностного, интеллектуального, творческого) в деятельности и социальном взаимодействии.

Рассматривая подходы В.В. Байлук и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мы пришли к пониманию, что познавательная самореализация является базовым аспектом самореализации личности. Поэтому детям старшего дошкольного возраста необходимо создавать условия для формирования основ самореализации, прежде всего, в образовательной области «Познавательное развитие».

Таким образом, актуальными становятся задачи определения и конкретизации организационно-педагогических условий, предполагающие повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования у детей 6 – 7 лет основ самореализации и соответствующие управленческому уровню деятельности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе (методиста образовательной организации):

- реализация комплекса мероприятий с педагогами по повышению их готовности решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО;
- создание информационной развивающей среды для детей 6-7 лет, способствующей формированию у них основ самореализации в условиях ДОО;
- реализация механизма работы с родителями по формированию у детей 6 – 7 лет основ самореализации в условиях ДОО.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО

2.1 Изучение организационно – педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО

Перед началом проведения констатирующего эксперимента проведено анкетирование с родителями.

Методика – «Анкета для родителей по проявлению познавательных интересов детей».

Цель: выявить показатели, заложенные в основы самореализации детей 6-7 лет.

Материал: анкета (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: 32 родителя воспитанников подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: родителям дошкольников предлагалось ответить на вопросы анкеты (Приложение А). Открытый характер вопросов позволил респондентам описать виды деятельности, индивидуальные особенности познания, познавательную и коммуникативную активность их ребенка в домашних условиях.

Результаты анкетирования показали, что самоопределение дошкольников характеризуется его личными познавательными предпочтениями, умением задавать вопросы по интересующей теме. Проявление творчества и активности в исследовании окружающего мира составляет самовыражение ребенка, а желание поделиться собственными результатами – его самоутверждение среди окружающих. Большинство респондентов (85%) отметили, что из представленных в анкете источников информации, ребенок использует лишь «вопросы взрослым» и

самостоятельное исследование интересующего предмета. 10% детей стремятся к поиску ответа на свой вопрос через сеть Интернет (поисковую голосовую систему Google) и только 5% детей – в энциклопедиях. Формирование навыков работы с информацией, умение осуществлять выбор средств и информационных материалов, мы определили как самоизменение.

Целью констатирующего эксперимента стало изучение степени реализации выделенных организационно – педагогических условий в ДОО:

- готовность педагогов решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО;

- информационная развивающая среда для детей 6-7 лет, способствующая формированию у них основ самореализации в условиях ДОО;

- формы взаимодействия с родителями воспитанников по формированию у детей 6 – 7 лет основ самореализации в условиях ДОО (самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самоизменение).

Исследование проводилось на базе детского сада № 175 «Полянка» АНО ДО «Планета детства «Лада» в 2014 - 2015 году с участием педагогов и родителей воспитанников. Всего в исследовании принимало участие 16 педагогов, 39 детей в возрасте 6-7 лет, 32 родителя.

Констатирующий эксперимент проведен по трем направлениям:

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

Для апробации выделенных организационно – педагогических условий формирования основ самореализации у детей 6-7 лет составлен следующий диагностический инструментарий:

- тест «Готовность педагога к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников»;

- карта анализа информационной развивающей среды в группе ДОО;
- анкета для родителей по проявлению познавательных интересов ребенка;
- карта наблюдения за детьми в процессе познавательно-исследовательской деятельности (для педагогов и родителей);
- портфолио интересов.

Методической основой исследования выступает диагностический инструментарий, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Родители	Педагоги	Дети
Готовность педагогов решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет	-	Тест «Готовность педагога к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников»	-
Информационная развивающая среда в группе ДОО	-	Карта анализа информационной развивающей среды в группе ДОО	-
Самоопределение (проявление личных познавательных предпочтений; коммуникативная активность)	Анкета для родителей по проявлению познавательных интересов ребенка	-	Анализ портфолио интересов детей (Раздел «Результаты самоопределения ребенка», пункты 1 – 4)

Самовыражение (познавательная мотивация, активность в познавательно – исследовательской деятельности, творчество, выражение своих мыслей и желаний)	-	-	- Карта наблюдения за детьми в процессе познавательно- исследовательской деятельности (заполняется педагогом); - методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич)
Самоутверждение (проявление желания поделиться с окружающими результатами собственной деятельности, личные достижения, уважительное отношение к результатам сверстников)	-	-	- Карта наблюдения за детьми в процессе познавательно- исследовательской деятельности (заполняется педагогом); - анализ портфолио интересов детей (Раздел «Достижения ребенка»)
Самоизменение (проявление самостоятельности в выборе средств и материалов, принятие собственных решений, навыки работы с информацией, познавательные действия)	-	-	- Карта наблюдения за детьми в процессе познавательно- исследовательской деятельности (заполняется педагогом); - анализ портфолио интересов детей (Раздел «Личные исследования ребенка»)

Работа с педагогами.

Методика - Тест «Готовность педагога к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников»

Цель: выявить степень осведомленности и деятельности педагогов по созданию условий для формирования основ самореализации старших дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности, их теоретической и практической готовности решать соответствующие задачи в условиях ДОО.

Материал: опросник (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: педагоги детского сада № 175 «Полянка».

Количество опрошенных воспитателей по данной методике - 16 человек, что составляет 67% от общего числа воспитателей.

Проведение исследования: педагогам было предложено ответить на 9 вопросов и выбрать подходящий им вариант ответа. Вопрос № 6 носит открытый характер. Это позволило воспитателям описать приемы и методы, которые они используют для формирования основ самореализации у дошкольников, внести комментарии по реализации собственного педагогического опыта.. Из личных данных необходимо было отметить категорию возрастной группы, где работает воспитатель и педагогический стаж. Выбор за подписью своих инициалов или анонимностью был оставлен за педагогами.

Ответы на вопросы теста отражают, насколько педагог готов использовать современные методы, приемы и формы организации детской деятельности и возможности развивающей предметно – пространственной среды в группе, способствующие формированию основ самореализации. В тесте представлены также вопросы, отражающие активность педагогов в использовании различных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Оценка результатов проводилась с помощью количественного и качественного анализа ответов респондентов (Таблица 4).

Таблица 4 – Оценочная шкала теста

	а	б	в	г
1.	2б	1б	0б	-
2.	2б	1б	0б	-
3.	1б	1б	2б	0б
4.	2б	1б	0б	-
5.	2б	1б	0б	-
6.	2б			
7.	2б	0б	0б	-
8.	2б	2б	0б	-
9.	2б	1б	0б	-

Процентное соотношение проведенной методики по вопросам теста «Готовность педагога к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников» представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты изучения степени готовности педагогов к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников

№ вопроса	Вариант ответа							
	А)		Б)		В)		Г)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	10	62,5	4	25	2	12,5	0	0
2	11	68,75	3	18,75	2	12,5	0	0
3	0	0	2	12,5	13	81,25	1	6,25
4	14	87,5	2	12,5	0	0	0	0
5	12	75	4	25	0	0	0	0
7	15	93,75	0	0	1	6,25	0	0
8	16	100	0	0	0	0	0	0
9	16	100	0	0	0	0	0	0

Анализ полученных данных показал, что большинство респондентов считают учет индивидуальных особенностей дошкольников важной и выполнимой задачей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОО (62,5%). Однако для 25% воспитателей групп среднего и младшего

дошкольного возраста эта задача выступает трудновыполнимой, даже невозможной для выполнения в современных условиях ДОО (12,5%).

Во всех возрастных группах ведется целенаправленная деятельность по формированию познавательной мотивации дошкольников (87,5%). Лишь некоторые воспитатели младших групп признаются, что планируют данную задачу эпизодически, используют методические приемы по развитию инициативности детей в образовательной области «Познавательное развитие» не в полной мере (12,5%).

Воспитатели ДОО считают, что в своих группах им удастся создавать необходимые условия для формирования у дошкольников основ самореализации в познавательно – исследовательской деятельности (75%): используются активные методы и приемы обучения, взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, предметно – пространственная среда в группе носит развивающий характер, имеются достижения детей. Сомнения в этом вопросе имеются у воспитателей групп средней и младшей группы (25%).

Для формирования основ самореализации у дошкольников педагоги ДОО используют различные приемы и методы в образовательной деятельности:

- длительные наблюдения, опыты и экспериментирование, сравнительный анализ, дидактические игры, проблемные игровые ситуации, ТРИЗ, наглядные методы обучения, метод проектов (младший дошкольный возраст);

- познавательные вопросы, экспериментирование, дидактические игры со схемами, создание мотивации в начале НОД, учет индивидуальных предпочтений детей (средний дошкольный возраст);

- наблюдения, метод проектов, проблемные ситуации, наглядные материалы, познавательные вопросы, художественное слово (старший дошкольный возраст).

Воспитатели всех возрастных групп считают, что в их группах созданы условия для самовыражения детей (100%). В качестве подтверждения своего мнения воспитатели разных возрастных групп приводят следующие аргументы:

- развивающая предметно-пространственная среда (изоуголок, театральный центр, физуголок, сенсорный центр, центр сюжетно-ролевых игр и т.д.), выставки творческих работ детей, проектная деятельность (младший дошкольный возраст);
- разнообразие и вариативность предметно-пространственной среды (средний дошкольный возраст);
- развивающая предметно-пространственная среда, центры по образовательным областям, участие в различных конкурсах, соревнованиях (старший дошкольный возраст).

Однако большинство аргументов представлены педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и не в полном объеме отражают условия формирования основ самореализации у дошкольников. Представления педагогов о том, какие условия необходимы для успешного формирования у детей основ самореализации не отличаются конкретностью. Анализ среды в группе они связывали только с соответствием требованиям ФГОС ДО. Выявлено, что педагоги не владеют практическими навыками создания выделенных нами условий. В образовательной деятельности педагоги считают необходимым использовать новые методы и приемы для обеспечения условий успешного развития современного дошкольника (68,75%), причем во взаимодействии не только с детьми, но и с родителями (81,25%). При этом самым сложным для них является организация взаимодействия с родителями в данном направлении.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста сомневаются в необходимости новых методов и приемов, отвечающих современным условиям развития дошкольника.

93,75% воспитателей утверждают, что самореализация ребенка в условиях ДОО возможна, но сомнения возникли у опытных воспитателей (педагогический стаж более 25 лет), приводя в качестве основной причины – количество детей в группе до 30 человек.

Качественный анализ результатов теста по вопросу № 6 показал, что во взаимодействии с родителями педагоги ДОО используют различные формы работы, но не используют в образовательном процессе формы взаимодействия с семьей, позволяющие создавать условия формирования основ самореализации у дошкольников (Приложение Б).

Распространенными формами работы с родителями являются выставка совместного творчества с детьми, индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка, метод проектов. Ресурсным для развития является использование воспитателями ДОО в своей педагогической практике маршрутных игр (31%), педагогических мастерских (25%), образовательных путешествий (31%) как нестандартных форм работы с семьей.

Анализ количественных и качественных данных позволил условно выделить уровни готовности педагогов к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников.

Высокий уровень (6 человек – 38 %). Педагог считает, что учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и воспитания является важной и выполнимой задачей, а для современного дошкольника необходимы новые методы и приемы в образовательной деятельности как с детьми, так и с родителями. Деятельность педагога по формированию познавательной активности детей как базовой самореализации личности выделяется как специальная задача во взаимодействии с детьми и родителями воспитанников. В группе педагог создает различные условия для формирования познавательной активности детей. Педагог использует активные методы и приемы обучения, его взаимодействие с детьми носит личностно-

ориентированный характер, стремится к созданию развивающей предметно-пространственной среды, имеются достижения детей. Педагог считает, что самореализация ребенка дошкольного возраста возможна в условиях ДОО и его интересует информация о создании условий для самореализации детей в условиях детского сада и во взаимодействии с семьей.

Однако, если по результатам анкетирования, у педагога выявлен недостаток практических умений и навыков в создании выделенных нами условий, следует говорить о среднем уровне готовности педагога к осуществлению деятельности в данном направлении.

Средний уровень (6 человек – 38%). Педагог считает, что учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и воспитания является важной, но трудновыполнимой задачей, новые методы и приемы в образовательной деятельности дошкольников не вызывают интереса. Деятельность педагога по формированию познавательной активности детей как базовой самореализации личности планируется эпизодически, используя некоторые методические приемы. Педагог имеет представление о различных активных методах и приемах обучения, обеспечивающих условия формирования основ самореализации в детском саду и семье, но не считает целесообразным их использовать в современных условиях развития дошкольного образования. У педагогов данной категории имеются сомнения в том, что термин «самореализация» применим к ребенку дошкольного возраста. Информация по созданию условий формирования основ самореализации у детей дошкольного возраста вызывает интерес, но не является важной.

Низкий уровень (4 человека – 25%). Педагог считает, что учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и воспитания является невозможной задачей в современных условиях развития дошкольного образования, им не признается необходимость введения новых методов и приемов в образовательной деятельности дошкольников. Вопросы целенаправленной деятельности по формированию познавательной активности

детей педагогом не рассматриваются. Педагогом в группе не создаются условия для формирования основ самореализации, так как он считает, что невозможно создать соответствующие условия в современных условиях ДОО. Информация по созданию условий формирования основ самореализации у детей дошкольного возраста не является важной и интереса не вызывает.

Процентное соотношение проведенной методики представлено на рисунке 3.

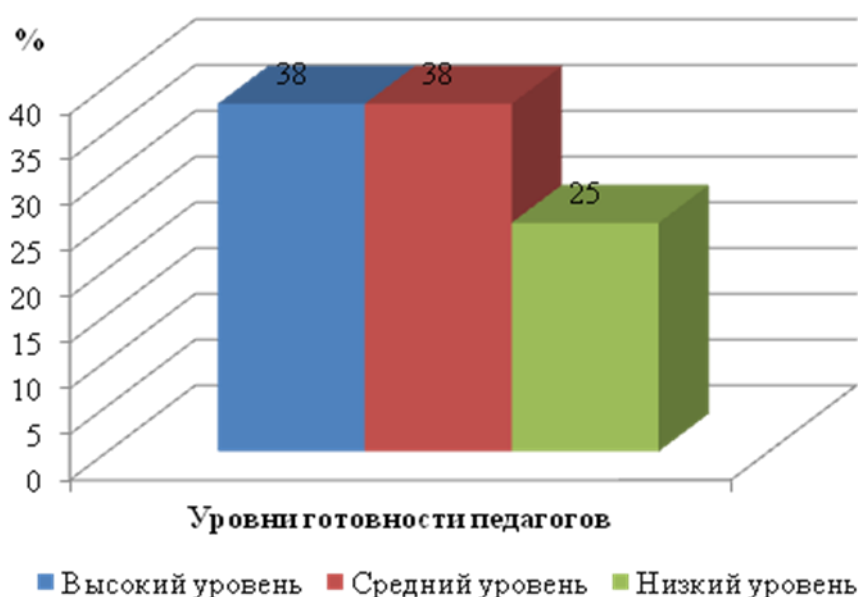


Рисунок 3 – Уровни готовности педагогов к осуществлению деятельности по созданию условий для формирования основ самореализации дошкольников на констатирующем этапе (%)

Результаты диагностики показали, что степень готовности педагогов к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации находится на высоком и среднем уровне. Это свидетельствует об их заинтересованном отношении к деятельности в данном направлении, подтверждает необходимость внедрения выделенных нами организационно – педагогических условий в образовательный процесс ДОО и проведения работы по обогащению педагогических знаний, умений, навыков воспитателей данного детского сада.

Педагогический коллектив считает инновационным и интересным создание условий, способствующих успешному развитию современного дошкольника, но у них имеются сомнения и неуверенность в возможности их создания в современных условиях развития дошкольного образования. Однако выявлено, что педагоги не владеют практическими навыками создания выделенных нами условий. При этом самым сложным для них выступает организация взаимодействия с родителями в данном направлении и учет индивидуальных особенностей детей. Педагогам необходимы новые методы и приемы во взаимодействии с детьми и родителями, теоретические знания и практические умения по созданию условий для формирования основ самореализации у дошкольников.

Методика «Карта анализа развивающей среды в группе».

Цель: выявить, насколько среда в группах ДОО является информационно – развивающей для детей 6-7 лет и способствует формированию основ самореализации в условиях детского сада.

Материал: карта анализа (лист бумаги с критериями и градацией показателей) и ручка.

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: развивающая предметно-пространственная среда в подготовительных к школе группах №82, № 83 осматривалась на соответствие выделенных показателей (Таблица 6). Каждый из показателей нужно было оценить в соответствии с градацией по 5 – балльной шкале (крайние показатели: 1 – отсутствует; 5 – безусловно, присутствует).

Таблица 6 – Карта анализа информационно – развивающей среды в группе ДОО

Показатели информационной развивающей среды в группе ДОО	Градация показателей
Соответствие ФГОС ДО (доступность, безопасность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность)	1 2 3 4 5
Наличие личного информационного пространства для каждого ребенка (результаты исследовательской деятельности детей, продуктов детской деятельности)	1 2 3 4 5
Предоставление разных источников информации	1 2 3 4 5
Стимульные материалы	1 2 3 4 5
Наличие материалов для организации детской деятельности	1 2 3 4 5
Наличие пространства для материалов по презентации достижений детей	1 2 3 4 5
Материалы взаимодействия с внешней социальной средой (результаты совместной деятельности с родителями, образовательных путешествий, взаимодействия с социальными партнерами)	1 2 3 4 5

В соответствии с критериями анализа информационно – развивающей среды выделены следующие уровни ее соответствия условиям формирования основ самореализации для дошкольников.

Высокий уровень (29 – 35 баллов). Развивающая предметно – пространственная среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО и действительно является информационно – развивающей: воспитанникам детского сада предоставляются разные источники информации и стимульные материалы для формирования основ самореализации дошкольников. В группе создано личное информационное пространство для каждого ребенка, представлены материалы взаимодействия с внешней социальной средой.

Средний уровень (18 – 28 баллов). Развивающая предметно – пространственная среда соответствует/частично соответствует требованиям ФГОС ДО, но является частично информационно – развивающей.

Отсутствуют некоторые условия, необходимые для формирования основ самореализации у дошкольников.

Низкий уровень (7 – 17 баллов). Развивающая предметно – пространственная среда скорее не соответствует ФГОС ДО, не является информационно – развивающей для дошкольников.

Процентное соотношение проведенной методики представлено графически на рисунке 4.

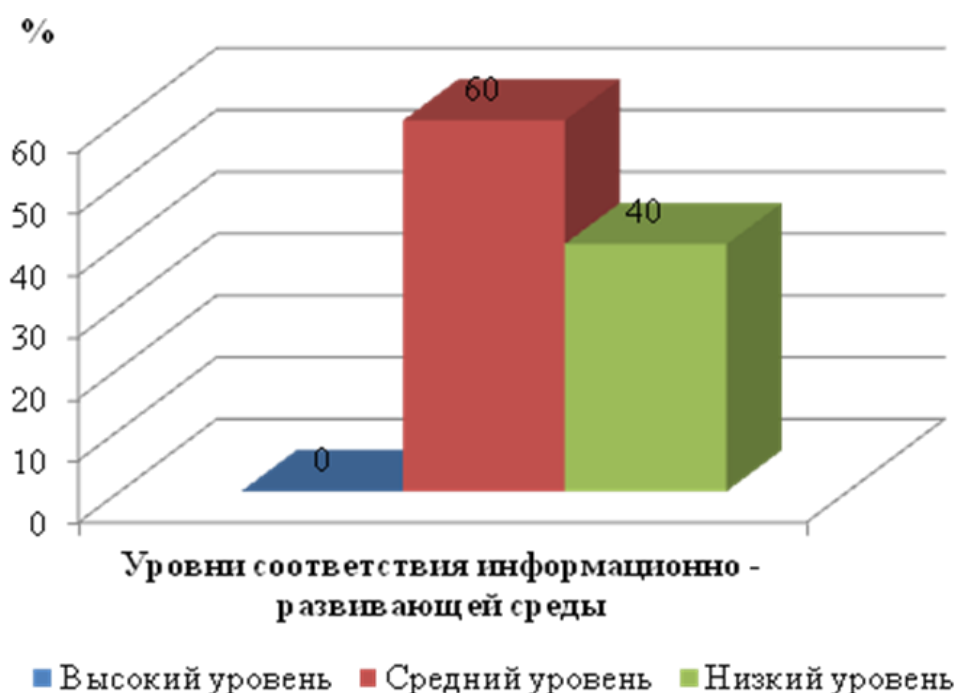


Рисунок 4 – Уровни соответствия информационно – развивающей среды в группе условиям формирования основ самореализации дошкольников на констатирующем этапе (%)

Результаты анализа информационно – развивающей среды в подготовительных к школе группах (№ 82, № 83) показали - средний уровень (83 группа: 21 балл – 60%; 82 группа: 14 баллов – 40%) ее соответствия условиям, необходимым для формирования основ самореализации дошкольников.

Анализ среды в подготовительных к школе группах №82 и №83 по соответствующим критериям позволяет сделать следующие заключения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность). В группах демонстрируются результаты исследовательской деятельности детей, продуктов детской деятельности, но не представлено личное информационное пространство для каждого ребенка.

Для дошкольников подготовлены разные источники информации:

- энциклопедии и другая познавательная литература разной тематики для дошкольников («Космос», «Планета Земля», «Подводный мир» и др.);
- гаджеты (электронная книга, планшет, MP3- плеер).

Однако данные материалы используются детьми преимущественно в самостоятельной деятельности и без познавательного содержания.

В качестве стимульных материалов представлены альбомы с иллюстрациями познавательного содержания («Времена года», «Красная Книга Российской Федерации»), предметы искусства, дидактические игры, обучающие плакаты и т.д. В достаточном количестве имеются материалы для организации детской деятельности – это изоматериалы, разноцветные бумага и картон различной фактуры, журналы и картинки для вырезания и создания коллажей, игры разнообразного характера, разные виды театра и т.д.

Для формирования основ самореализации у детей 6-7 лет в группах ДОО необходимы автодидактические пособия, которые в самом своем строении несут способ употребления и проверку правильности выполнения действий, позволяющие ребенку самостоятельно находить необходимую информацию и осуществлять самопроверку своих действий.

Также в группах отсутствует пространство для размещения материалов по презентации достижений детей. Успехи группы представляются на стенде для родителей и носят сменный характер. Это не дает возможности детям почувствовать собственные победы в полном объеме, не стимулирует других детей к достижению значимых результатов. Однако достижения детей могут

отражаться не только в виде дипломов и грамот, но и в продуктах детской деятельности, что необходимо учесть на этапе планирования формирующего эксперимента.

Результаты взаимодействия с родителями и социальными партнерами представлены, в основном, в виде фотоотчетов и организации выставки совместного творчества. Следует обратить внимание на познавательную составляющую, создание условий поддержки инициативности детей, создание единого информационного пространства в семье и детском саду для обеспечения необходимых условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в ДОО.

Работа с родителями.

Методика – «Анкета для родителей по проявлению познавательных интересов детей».

Цель: выявить представления родителей о познавательных интересах ребенка.

Материал: анкета (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: 32 родителя воспитанников подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты. Открытый характер вопросов позволил родителям описать интересующие их ребенка виды деятельности, его познавательную и коммуникативную активность в домашних условиях (Приложение А). Данная методика дает качественную информацию о представлениях родителей по вопросам развития познавательных интересов детей.

Результаты анкетирования показали высокую коммуникативную активность детей в домашних условиях. 98% родителей считают, что их ребенок умеет формулировать интересующий его вопрос. Однако из представленных источников информации, большинство респондентов (85%) отметили, что ребенок использует лишь вопросы ко взрослым и

самостоятельное исследование интересующего предмета. 10% детей стремятся к поиску ответа на свой вопрос через сеть Интернет (поисковую голосовую систему Google), 5% детей находят необходимую информацию в энциклопедиях.

Сопоставление данных анкеты с результатами анализа портфолио интересов ребенка дают информацию об уровне сформированности самоопределения старших дошкольников как основы их самореализации. Поэтому в данном случае анализ результатов по выделенным критериям ведется по данным обеих методик: анкеты для родителей по проявлению познавательных интересов детей» и портфолио интересов (Раздел «Результаты самоопределения ребенка», пункты 1 – 4).

Работа с детьми.

Портфолио интересов - это вид портфолио, позволяющий получать информацию о познавательном развитии каждого ребенка, процессе развития его познавательных интересов. Разделы портфолио интересов рассматриваются в нашем исследовании с диагностической целью.

Мы определили содержание и структуру данного вида портфолио.

Структура портфолио интересов ребенка включает следующие разделы:

- I. Результаты самоопределения ребенка
- II. Материалы педагогической диагностики, которая осуществляется совместно педагогами и родителями
- III. Результаты личных исследований ребенка
- IV. Достижения ребенка (грамоты, дипломы и т.д.)

Первый раздел составляют продукты детской деятельности, выполнения творческих заданий, позволяющие ребенку осуществить выбор:

- 1. Определение личных ценностей - коллаж из вырезок из газет, журналов «Мое сокровище».

Мотивация для детей: «У каждого человека есть что важное, ценное, что для него очень дорого. Сегодня я предлагаю вам собрать свое сокровище. Представьте, что ваш лист это личный сундучок, куда вы можете сложить все что захотите. Подумайте что для вас важно, что вы захотите положить в сундучок в первую очередь. Вырезая картинки и наклеивая на лист бумаги, вы соберете все то, что для вас ценно и интересно. Это будет ваше сокровище».

2. Выбор деятельности – интервью: «Чтобы ты сделал с ... (предмет или объект неживой природы)»;

3. Выбор занятия – «Карта выходного дня»;

4. Выбор содержания деятельности, осознание интересов – книга «Интересное для Деда Мороза»; «Если б я жил (а) в сказке, то кем бы я был...»;

5. Выбор партнеров по деятельности, определение правил взаимодействия – детские клубы по интересам;

6. Определение и осознание сферы интересов – детские фоторепортажи «Что интересного я увидел»;

7. Выбор решения - выставка – совет «Как поздравить маму с праздником?»

8. Выбор своей роли, партнеров по коллективной деятельности – составление пресс – релиз трудовой акции.

В конце года дети совместно со взрослыми собирают информацию и готовят репортаж о себе. Это позволяет ребенку увидеть свои достижения, определить сферу интересов и перспективу развития.

Второй раздел – это результаты диагностики детей педагогами и родителями.

Третий раздел составляют личные проекты ребенка, его исследования, проводимые самостоятельно и совместно со взрослыми.

Раздел «Достижения ребенка» содержит дипломы, грамоты, сертификаты с различных конкурсов и мероприятий, где принимал участие ребенок.

Методика «Портфолио интересов» (Раздел «Результаты самоопределения ребенка», пункты 1 – 4).

Цель: определить уровень сформированности самоопределения дошкольников.

Материал: карта анализа (лист с критериями), ручка, портфолио интересов детей.

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: на основе карты анализа (Приложение А) проводилось сопоставление эмпирических данных по обеим методикам: портфолио интересов и анкеты по проявлению познавательных интересов детей. Наличие признака в портфолио ребенка и анкете родителя отмечается знаком «+». За совпадение знаков начисляется 1 балл, если знаки не совпадают, то 0 баллов.

По результатам заполнения карты анализа выделяется сумма баллов и соответствующий критерий уровня сформированности самоопределения у респондентов (Таблица 7). Мы выделили критерии, позволяющие на основе данных методик выявить уровень сформированности самоопределения старших дошкольников как основы их самореализации.

Высокий уровень (6 - 12 баллов). У ребенка явно выражены личные познавательные предпочтения. Он заявляет окружающим о своих желаниях, интересах, предпочтениях; способен осуществлять выбор и делает попытки для его объяснения. У ребенка проявляются положительные эмоции от процесса и предполагаемого результата собственного выбора. Его творческие работы отличаются уникальностью. Результаты выбора тематически совпадают с представлениями родителей. В семье создаются условия для поддержания преобладающей у ребенка сферы интересов.

Средний уровень (3 – 5 баллов). Ребенок осуществляет выбор, но испытывает сомнения и неуверенность. По результатам выбора могут выделяться несколько приоритетных тем, характеризующих познавательный интерес ребенка. Родители стремятся создавать условия для поддержания начинаний ребенка. Однако при обеспечении максимальной занятости своего ребенка, представления родителей о личных познавательных предпочтениях могут лишь частично совпадать с результатами его творческой деятельности в портфолио.

Низкий уровень (0 – 2 балла). Ребенок не осуществляет выбор или способен его сделать только под влиянием взрослого. При попытке взрослого выяснить причины и мотивы его выбора, ребенок испытывает затруднение. Он копирует идеи сверстников в выполнении творческих заданий, не доводит начатое дело до конца. Создание условий для поддержки детских интересов в семье чаще всего сводится лишь к общению.

Таблица 7 – Результаты выявления уровня сформированности самоопределения посредством сопоставления данных анкет родителей и анализа портфолио детей на констатирующем этапе

Респонденты	Уровни					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество семей	%	количество семей	%	количество семей	%
32 семьи	8	25	20	62	4	13

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие заключения.

У 25% респондентов выявлен высокий уровень самоопределения: приоритетная детская деятельность в ДОО совпадают с условиями, предоставляющими ему родителями в домашних условиях. Родители

поддерживают интерес детей организацией соответствующего активного досуга, используют различные источники информации для нахождения ответа на интересующие вопросы (сеть Интернет, книги, посещение музеев), проводят эксперименты. Результаты детской деятельности являются творческими.

Средний уровень. 62% респондентов показали разнообразие познавательных интересов ребенка, среди которых есть и приоритетная область познания, представленная в портфолио ребенка. Родителями создаются разнообразные условия для расширения кругозора детей, получения положительных эмоций: совместные занятия спортом, настольные игры, посещение кружков и дополнительных занятий по музыке, художественному творчеству. Однако при обеспечении максимальной занятости своего ребенка, их представления о личных познавательных предпочтениях лишь частично совпадают с результатами его творческой деятельности в портфолио (Раздел «Результаты самоопределения ребенка»).

Низкий уровень самоопределения проявляется у 13% воспитанников ДОО. Для осуществления выбора в деятельности, детям необходима помощь взрослого. 13% родителей признаются, что им не всегда удается поддержать интересы своего ребенка, создать соответствующие условия для проявления детской инициативности. Это связано с недостаточностью знаний, умений и навыков родителей в вопросах поддержки детской инициативности и повышенной занятостью на работе. Поддержка детского интереса в данном случае ограничивается общением. По данным анкетирования, родителям данной категории сложно определить конкретную область интересов детей.

Процентное соотношение по проведенным методикам представлено графически на рисунке 5.

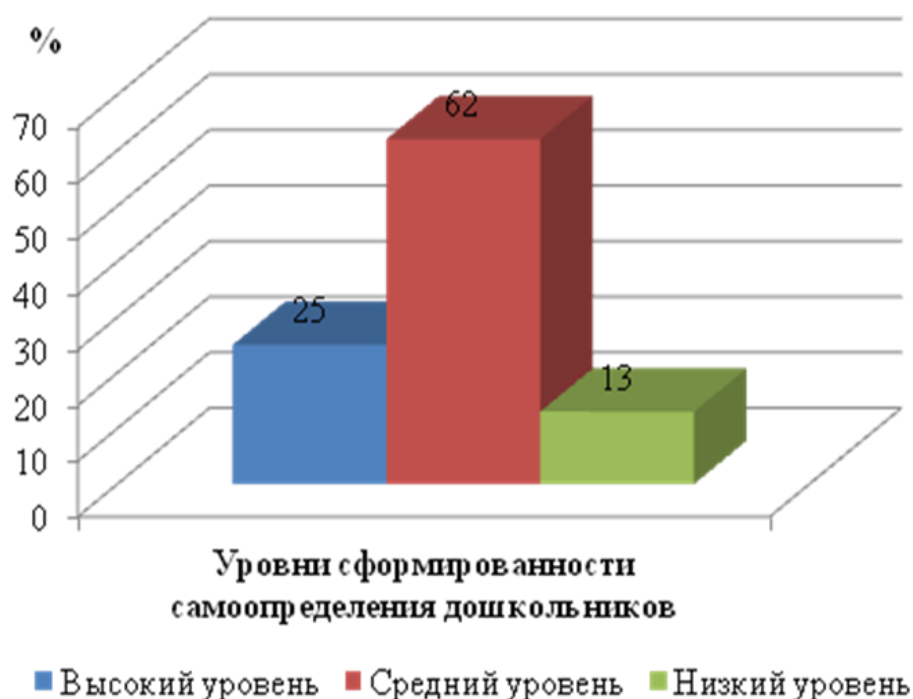


Рисунок 5 – Уровни сформированности самоопределения дошкольников на констатирующем этапе (%)

Методика «Карта наблюдения за детьми в процессе познавательно–исследовательской деятельности».

Цель: определить уровень сформированности основ самореализации (самовыражения, самоутверждения, самоизменения) у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: карта наблюдения и ручка.

Выборка: 16 педагогов ДОО.

Проведение исследования: каждому педагогу предлагалось провести наблюдение за детьми в режиме дня группы и отметить степень выраженности показателей основ самореализации в карте наблюдения (Приложение А). Общая сумма по коллективу детей говорит о степени выраженности основ самореализации в группе.

Обработка эмпирических данных проводилась в соответствии с оценочной шкалой (Таблица 8).

Таблица 8 – Оценочная шкала по карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности

Самовыражение	Самоутверждение	Самоизменение
№ 1	№ 2	№ 3
№ 4	№ 5	№ 6
№ 7	№ 8	№ 9
№ 10	№ 11	№ 12
№ 13	№ 14	№ 15

Карта наблюдения составлена на основе положений об особенностях познавательно – исследовательской деятельности А.И. Савенкова, А.Н. Поддякова, О.В. Дыбиной в соответствии с показателями сформированности основ самореализации: выбор темы исследования, поиск и отбор информации, коммуникация в процессе деятельности, осуществление исследовательских действий, результат деятельности, отношение к результатам деятельности (Таблица 10).

Таблица 9 – Критерии и показатели сформированности основ самореализации по карте наблюдения за детьми в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Структура познавательно-исследовательской деятельности	Показатели сформированности основ самореализации	Критерии сформированности основ самореализации (0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 3- высокий уровень)		
		Самовыражение	Самоутверждение	Самоизменение
1. Постановка (или принятие) познавательной (поисковой) задачи как результат осознания проблемы и анализа проблемной ситуации	Выбор темы исследования	Ребенок предлагает собственные варианты по теме исследования Оценка (0 – 1 - 3)	Наличие личных предпочтений в выборе темы Оценка (0 – 1 - 3)	Интерес к предложенной теме Оценка (0 – 1 - 3)
2. Поиск путей решения проблемы (выдвижение предположений, определение гипотезы)	Поиск и отбор информации	Предлагает разные источники информации, выдвигает предположения Оценка (0 – 1 - 3)	Дает ссылки на интересную информацию, активно делится информацией с окружающими Оценка (0 – 1 - 3)	Собирает личностно-значимую информацию, эмоциональная увлеченность темой Оценка (0 – 1 - 3)
3. Определение плана действий по решению познавательной задачи (по проверке гипотезы, по реализации способа	Коммуникация в процессе деятельности	Желание рассказать, поделиться интересной информацией Оценка	Активно взаимодействует с окружающими по теме исследования Оценка (0 – 1 - 3)	Внимательно слушает окружающих, стремится понять других Оценка

Структура познавательно-исследовательской деятельности	Показатели сформированности основ самореализации	Критерии сформированности основ самореализации (0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 3- высокий уровень)		
		Самовыражение	Самоутверждение	Самоизменение
познания)		(0 – 1 - 3)		(0 – 1 - 3)
4. Осуществление плана действий по решению познавательной задачи (проведение наблюдения, эксперимента и пр.)	Осуществление исследовательских действий	Проявления творчества при выполнении действий, придумывание новых способов решения познавательной задачи Оценка (0 – 1 - 3)	Стремление сравнить свой результат с эталоном Оценка (0 – 1 - 3)	Желание попробовать разные способы выполнения заданий Оценка (0 – 1 - 3)
5. Анализ результатов, обсуждение итогов, фиксация их	Результат деятельности	Творческий, имеющий характерные особенности Оценка (0 – 1 - 3)	Выбирает наиболее интересные факты, ориентирован на слушателя Оценка (0 – 1 - 3)	Детализированное сообщение при высоком уровне обобщения Оценка (0 – 1 - 3)

Структура познавательно-исследовательской деятельности	Показатели сформированности основ самореализации	Критерии сформированности основ самореализации (0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 3- высокий уровень)		
		Самовыражение	Самоутверждение	Самоизменение
	Отношение к результатам деятельности	Увлеченность темой, желание продолжать исследование Оценка (0 – 1 - 3)	Желание презентовать результаты своей деятельности Оценка (0 – 1 - 3)	Совершенствует результат, вносит дополнения, вносит новую информацию в свою систему знаний Оценка (0 – 1 - 3)
Средний балл сформированности основ самореализации				
Итоговый уровень сформированности основ самореализации				

По каждому показателю основ самореализации определяется степень его выраженности. Средний балл высчитывается путем выделения среднего арифметического значения. Количественные показатели оценки результатов по среднему баллу сформированности каждой из основ самореализации составляют следующие данные:

Высокий уровень – от 2,2 до 3 баллов.

Средний уровень – от 0,6 до 2,1 баллов.

Низкий уровень – от 0 – 0,5 баллов.

Итоговый уровень сформированности основ самореализации вычисляется суммой полученных средних значений основ самореализации и определяется в соответствии с количественными показателями:

Высокий уровень – от 7 до 9 баллов.

Средний уровень – от 4 до 6 баллов.

Низкий уровень – от 0 – 3 баллов.

Суммарное количество баллов показывает уровень сформированности самовыражения, самоутверждения, самоизменения как отдельно по каждому параметру, так и в целом, как общий уровень сформированности основ самореализации.

Промежуточные результаты степени выраженности основ самореализации у дошкольников на констатирующем этапе представлены в Приложении Б.

Для выявления степени выраженности самовыражения дошкольников, результаты наблюдения педагогов за детьми сопоставлены с результатами по методике «Дерево желаний» (В.С. Юркевич).

Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич).

Цель: изучение качественных характеристик самовыражения детей в познавательно – исследовательской деятельности, получение дополнительной информации об особенностях коммуникативной активности детей. Данная методика позволяет определить, задает ли ребенок вопросы

познавательного характера, проявляется ли у него интерес к исследованию окружающего мира (Приложение А).

Материал: лист с вопросами, ручка.

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: каждому ребенку в игровой форме задавались вопросы. В ходе диагностики использовались картинки и словесные ситуации. Из ответов каждого ребенка учитывались только те, которые отражали познавательные цели. Общая сумма ответов респондента соответствует уровню его познавательной потребности как качественной характеристики самовыражения (Приложение Б).

Эмпирические данные уровня сформированности самовыражения получены в результате выделения средних арифметических значений по методикам: карте наблюдения за детьми и «Дерево желаний» (В.С. Юркевич) (Таблица 10).

Таблица 10 - Результаты выявления уровня сформированности самовыражения посредством сопоставления данных карты наблюдения за детьми и методики «Дерево желаний» на констатирующем этапе

Респонденты	Уровни					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
39 детей	7	18	25	64	7	18

По результатам диагностики можно говорить о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень самовыражения в познавательно – исследовательской деятельности (64%). Это свидетельствует о том, что в процессе образовательной деятельности дошкольников привлекает только конкретная информация, причем

достаточно поверхностная. Только у 18% респондентов есть стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется инициативность, исследовательский интерес к миру. Полученные диагностические данные предопределили направление реализации формирующего эксперимента.

Анализ количественных и качественных данных по обеим методикам позволил условно выделить уровни сформированности самовыражения у детей 6-7 лет.

Высокий уровень (7 человек – 18%). Ребенок проявляет интерес к исследованию окружающего мира; задает познавательные вопросы взрослым и сверстникам, стремясь проникнуть в причинно-следственные связи явлений. В ответах дошкольника определяется диапазон интересов, имеющий для респондента личностный смысл, проявлен интерес к разным видам деятельности: экспериментированию, коллекционированию, моделированию и т.д. Познавательная активность имеет целенаправленный и творческий характер.

Средний уровень (25 человек – 64%). Интерес к исследованию окружающего мира у ребенка присутствует, потребность в знаниях имеется, но дошкольника привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. Отсутствует увлеченность интересующей темой познания. Результат познавательно – исследовательской деятельности отличается творческой направленностью, но требует помощи и стимулирования со стороны взрослых.

Низкий уровень (7 человек – 18%). Интерес к исследованию окружающего мира носит случайный характер. Проявление инициативности в познавательно – исследовательской деятельности наблюдается редко. Ребенок удовлетворяется односложной информацией. Например, его интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Процентное соотношение по проведенным методикам представлено графически на рисунке 6.

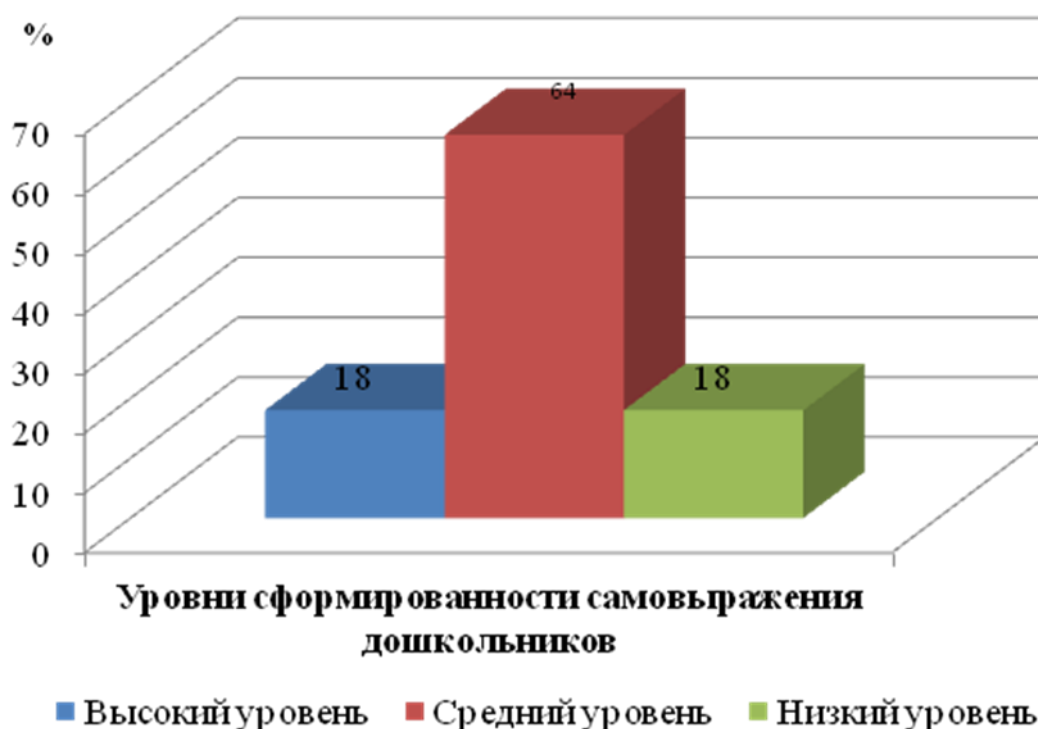


Рисунок 6 – Уровни сформированности самовыражения у дошкольников на констатирующем этапе (%)

Качественный анализ результатов диагностики показал, что отсутствие у детей навыков работы с разными источниками информации препятствует формированию самовыражения дошкольников (18%). Необходимы формы организации детской деятельности, стимулирующие желание ребенка поделиться познавательной информацией с окружающими.

Для выявления степени выраженности самоутверждения дошкольников эмпирические данные по карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности (Приложение А) сопоставлены с результатами «Портфолио интересов» (Раздел «Достижения ребенка»).

Промежуточные результаты степени выраженности самоутверждения у дошкольников на констатирующем этапе по карте наблюдения за детьми в

процессе познавательно – исследовательской деятельности представлены в Приложении Б.

Методика «Портфолио интересов» (Раздел «Достижения ребенка»).

Цель: изучение качественных характеристик самоутверждения дошкольников; определение уровня активности детей в представлении результатов собственной деятельности.

Материал: карта анализа (лист с критериями), ручка, портфолио интересов детей.

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: портфолио детей (Раздел «Достижения ребенка») рассматривалось в соответствии с картой анализа (Приложение А). За каждое участие в конкурсе испытуемый получал 1 балл, за призовое место на уровне детского сада – 2 балла, на уровне города – 3 балла, на уровне области – 4 балла, на уровне России – 5 баллов, на международном уровне – 6 баллов.

Анализ портфолио интересов (Раздел «Достижения ребенка») показал, стремятся ли респонденты добиваться результатов в своей деятельности, доводить начатое дело до конца. Общий показатель активности старших дошкольников – 31% . Промежуточные результаты анализа достижений детей старших дошкольников представлены в Приложении Б.

Эмпирические данные уровня сформированности самоутверждения получены в результате выделения средних арифметических значений по методикам: карте наблюдения за детьми и портфолио детей (Раздел «Достижения ребенка») (Таблица 11).

Таблица 11 - Результаты выявления уровня сформированности самоутверждения посредством сопоставления данных карты наблюдения за детьми и портфолио интересов (Раздел «Достижения ребенка») на констатирующем этапе

Респонденты	Уровни					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
39 детей	7	18	12	31	20	51

Из таблицы видно, что лишь 18% респондентов способны к принятию собственных решений, с легкостью осуществляют выбор темы исследования. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что 18% детей от общего числа респондентов принимают активное участие в различного рода конкурсах, однако процент достижений не является высоким (Приложение Б).

Анализ количественных и качественных данных по обеим методикам: карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности и «Портфолио интересов» (Раздел «Достижения ребенка») позволил условно выделить уровни сформированности самоутверждения у детей 6-7 лет.

Высокий уровень (7 человек – 18%). Дошкольник обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в познавательно-исследовательской деятельности; принимает активное участие в конкурсах лично и в командном зачете, достигает успеха и побеждает в конкурсах различного уровня. Присутствует явное желание презентовать себя и результаты собственной деятельности. Наблюдается уважительное отношение к собственным результатам и к результатам деятельности окружающих.

Средний уровень (12 человек – 31%). Дошкольник принимает участие в конкурсах лично и/или в качестве члена команды, имеются успехи. Желание

презентовать результаты своей деятельности выражено, но имеются сложности в восприятии собственного результата и отношении к результатам окружающих. В принятии собственных решений часто ориентируется на мнения окружающих. Необходимо стимулирование и непосредственная помощь со стороны взрослого для того, чтобы презентовать себя и результаты собственной деятельности.

Низкий уровень (20 человек – 51%). Ребенок не стремится к достижениям, представлению себя и своих результатов деятельности. Инициативность в принятии собственных решений отдает взрослым. Активность участия в различного рода конкурсах является низкой.

Преобладание низкого уровня самоутверждения (51%) как основы самореализации дошкольников предполагает необходимость организации таких форм совместной деятельности с детьми, чтобы предлагались возможности проявления личных познавательных предпочтений в осуществлении познавательно-исследовательской деятельности, взаимодействия с окружающими по вопросам интересующей области познания. В образовательном процессе ДОО необходимы такие формы работы с дошкольниками, которые стимулируют обмен информацией познавательного характера друг с другом.

Процентное соотношение по проведенным методикам представлено графически на рисунке 7.

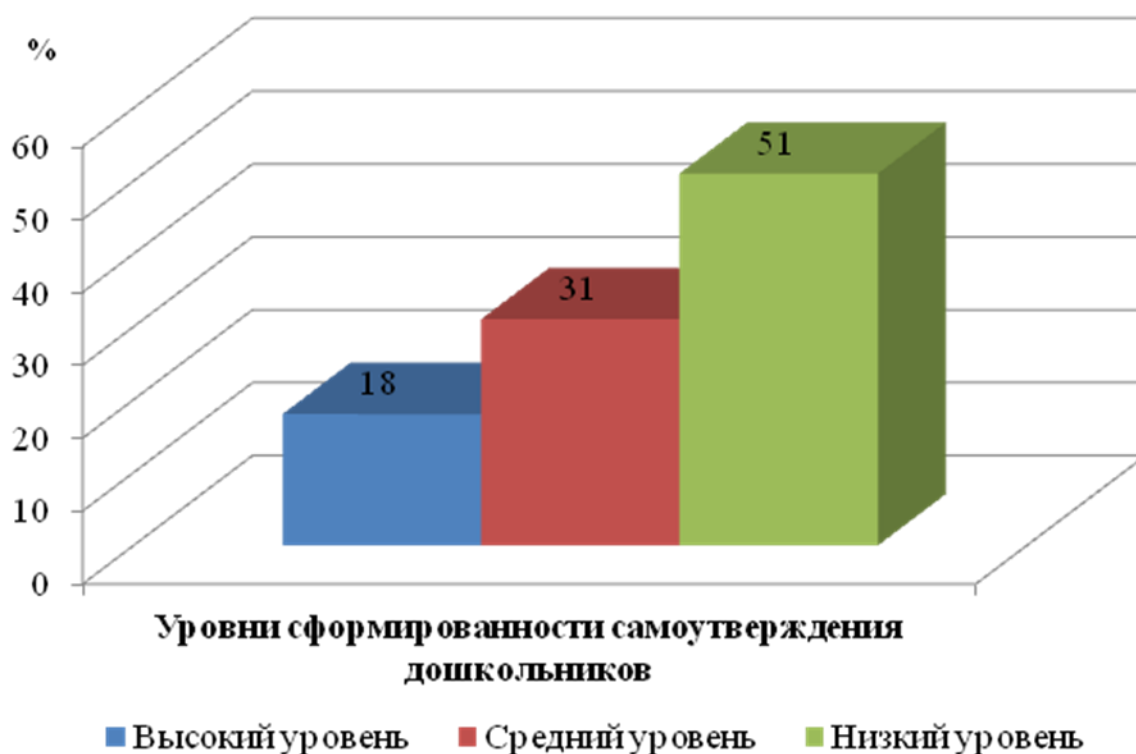


Рисунок 7 – Уровни сформированности самоутверждения дошкольников на констатирующем этапе (%)

Для выявления степени выраженности самоизменения у дошкольников эмпирические данные по карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности (Приложение А) сопоставлены с результатами «Портфолио интересов» (Раздел «Личные исследования ребенка»).

Промежуточные результаты степени выраженности самоизменения дошкольников на констатирующем этапе по карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности представлены в Приложении Б.

Методика «Портфолио интересов» (Раздел «Личные исследования ребенка»)

Цель: изучение качественных характеристик самоизменения; определение уровня сформированности познавательных действий, умений дошкольников осуществлять поиск необходимой информации, находить

ответы на интересующие вопросы в осуществлении собственных исследований.

Материал: карта анализа (лист с критериями), ручка, портфолио интересов детей.

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: портфолио детей (Раздел «Личные исследования ребенка») рассматривалось в соответствии с картой анализа (Приложение А). Выделенные критерии анализа личных исследований детей оцениваются по 5-балльной шкале. Результаты анализа свидетельствуют о степени выраженности в детских исследованиях показателей уровня сформированности самоизменения как основы самореализации детей 6-7 лет (использование различных источников информации; создание моделей, планов, схем; представлен алгоритм действий; представлены простейшие выводы по теме исследования; активность в проведении собственных исследований). Промежуточные результаты по анализу портфолио интересов (Раздел «Личные исследования ребенка») представлены в Приложении Б.

Эмпирические данные уровня сформированности самоизменения получены в результате выделения средних арифметических значений по методикам: карте наблюдения за детьми и портфолио детей (Раздел «Личные исследования ребенка») (Таблица 12).

Таблица 12 – Результаты выявления уровня сформированности самоизменения посредством сопоставления данных карты наблюдения за детьми и портфолио интересов (Раздел «Личные исследования ребенка») на констатирующем этапе

Респонденты	Уровни					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
39 детей	4	10	6	15	29	74

У 74% испытуемых проявлен низкий уровень самоизменения, что свидетельствует о низком познавательном интересе к познавательно – исследовательской деятельности, планированию и осуществлению познавательных действий. Только 10% дошкольников проявляют самостоятельность в выборе средств и материалов, необходимых для познавательно-исследовательской деятельности. Способность делать первые обобщения своего практического опыта и высказывать догадки, возможные способы проверки своих предположений представлена у 15% испытуемых. Это означает необходимость введения в образовательный процесс ДОО форм организации детской деятельности, способствующих формированию познавательных действий дошкольников и отвечающих потребностям современного дошкольника (выбор источников информации, наличие личных предпочтений, возможность творчества).

Анализ количественных и качественных данных по обеим методикам: карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности и «Портфолио интересов» (Раздел «Личные исследования ребенка») позволил условно выделить уровни сформированности самоизменения у детей 6-7 лет.

Высокий уровень (4 человека – 10%). Дошкольник способен планировать простейшие этапы собственной познавательно-исследовательской деятельности в объеме адекватном возрасту. Имеет навыки работы с информацией (поиски, отбор необходимой информации, знание и умение использовать различные источники информации). Владеет познавательными действиями и умением выбирать способы действий из усвоенных ранее. Собственные продукты познавательно – исследовательской деятельности ребенка представлены по узкой теме и с использованием разных источников информации. В адекватной дошкольному возрасту форме прослеживается ход развития размышлений от проблемы к ее решению.

Чаще всего представлены модели, схемы. Продукт детской деятельности отличается уникальностью и имеет творческий характер.

Средний уровень (6 человек – 15%). Дошкольник планирует простейшие этапы собственной познавательно – исследовательской деятельности с помощью взрослого. Имеет недостаточный уровень развития навыков работы с информацией. Собственные продукты познавательно – исследовательской деятельности ребенка представлены, но прослеживается низкая активность познания в данной тематике. Отсутствуют схемы и модели. Используются один – два источника информации.

Низкий уровень (29 человек – 74%). Дошкольник не способен планировать простейшие этапы собственной познавательно – исследовательской деятельности. Продукт познавательно – исследовательской деятельности сложно назвать исследованием. Ребенок проявляет первые попытки осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность, использует источники информации без познавательной цели.

Процентное соотношение по проведенным методикам представлено графически на рисунке 8.

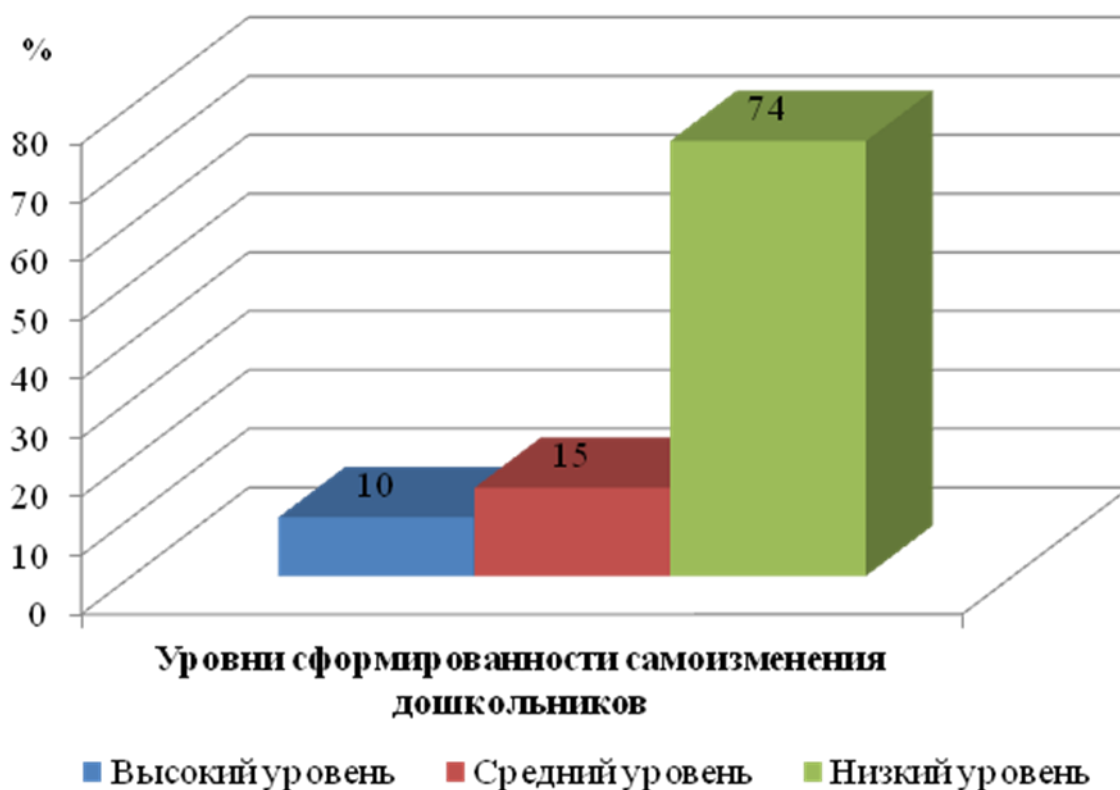


Рисунок 8 – Уровни сформированности самоизменения дошкольников на констатирующем этапе (%)

Полученные эмпирические данные свидетельствуют о недостаточном развитии умений пользоваться разными источниками информации, ориентироваться в них и применять их для нахождения ответов на интересующие вопросы.

Анализ количественных и качественных данных, полученных на этапе констатирующего эксперимента, позволил условно выделить уровни сформированности у детей 6-7 лет основ самореализации.

Высокий уровень (16 человек – 18%). У ребенка явно выражены личные познавательные предпочтения. Приоритетная детская деятельность в ДОО совпадают с условиями, предоставляющими ему родителями в домашних условиях. В семье и условиях группы детского сада создаются условия для поддержания преобладающей у ребенка сферы интересов. Познавательная активность имеет целенаправленный и творческий характер.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в познавательно-исследовательской деятельности; принимает активное участие в конкурсах лично и в командном зачете, достигает успеха и побеждает в конкурсах различного уровня. Имеет навыки работы с информацией (поиски, отбор необходимой информации, знание и умение использовать различные источники информации).

Средний уровень (32 человека – 37%). По результатам выбора дошкольников могут выделяться несколько приоритетных тем, характеризующих познавательный интерес ребенка. Родители стремятся создавать условия для поддержания начинаний ребенка. Однако при обеспечении максимальной занятости своего ребенка, представления родителей о личных познавательных предпочтениях могут лишь частично совпадать с результатами его творческой деятельности в портфолио. Интерес к исследованию окружающего мира у ребенка присутствует, потребность в знаниях имеется, но дошкольника привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. Дошкольникам необходимо стимулирование и непосредственная помощь со стороны взрослого для того, чтобы презентовать себя и результаты собственной деятельности. Имеется недостаточный уровень развития навыков работы с информацией. Собственные продукты познавательно – исследовательской деятельности ребенка представлены, но прослеживается низкая активность познания в данной тематике

Низкий уровень (39 человек – 45%). Ребенок не осуществляет выбор или способен его сделать только под влиянием взрослого. По данным анкетирования, родителям данной категории сложно определить конкретную область интересов детей. Поддержка детского интереса в данном случае ограничивается общением. Интерес ребенка к исследованию окружающего мира носит случайный характер. Проявление инициативности в познавательно – исследовательской деятельности наблюдается редко.

Ребенок не стремится к достижениям, представлению себя и своих результатов деятельности. Ребенок проявляет первые попытки осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность, использует источники информации без познавательной цели.

Промежуточные результаты степени выраженности основ самореализации у детей 6-7 лет представлены в Приложении Б.

Процентное соотношение эмпирических данных на этапе констатирующего эксперимента представлено на рисунке 9.

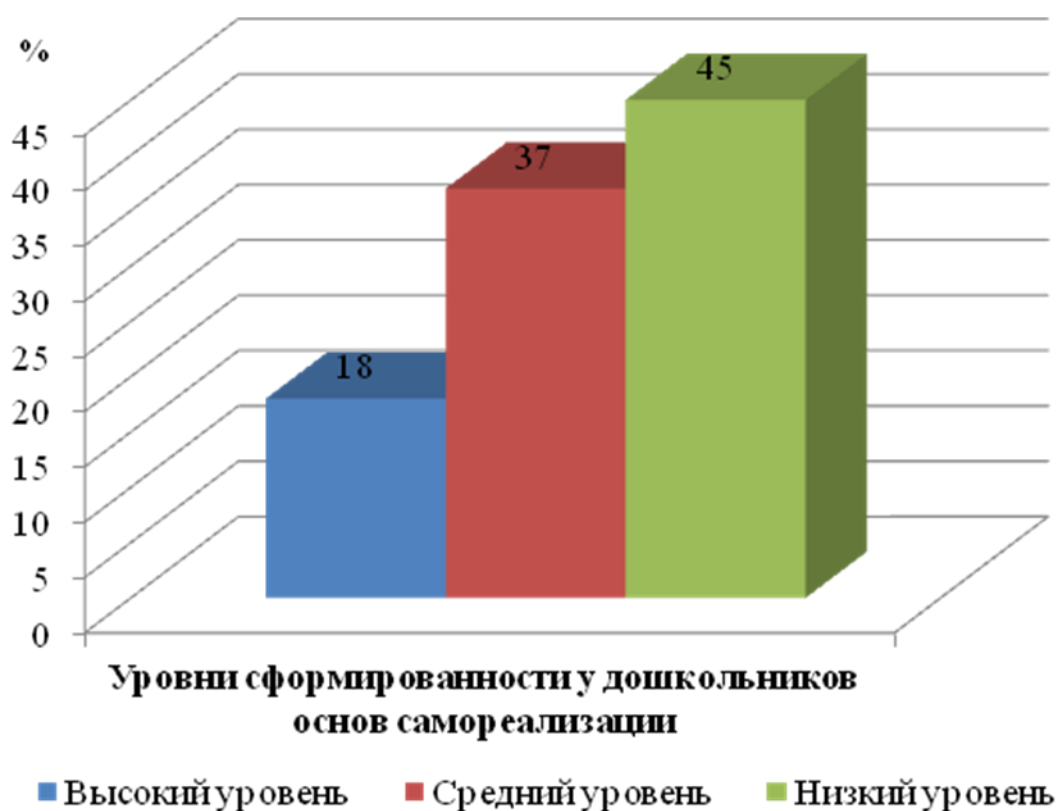


Рисунок 9 – Уровни сформированности у дошкольников основ самореализации на констатирующем этапе (%)

Результаты исследования показывают необходимость формирования навыков работы у детей 6-7 лет с информационными источниками, развития у них познавательных действий в условиях детского сада и в совместной деятельности с родителями, подтверждают актуальность создания информационной развивающей среды в группе ДОО.

Таким образом, результаты исследования организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации, представленных в ДОО, подтверждают актуальность темы нашего исследования и показывают необходимость создания таких условий, которые обеспечат положительную динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет основ самореализации; повышению уровня теоретической и практической готовности воспитателей проводить данную работу, а так же будут способствовать реализации механизма работы с родителями с учетом современных требований.

Анализ результатов констатирующего эксперимента, в ходе которого были изучены организационно-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации, позволил выделить проблемы и недостатки в созданных организационно-педагогических условиях ДОО в данном направлении, которые предопределили содержание формирующего эксперимента.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО

Исходя из цели исследования, выдвинутой гипотезы и результатов констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать организационно-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО на уровне деятельности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе (методиста).

Опытно – экспериментальная работа проводилась поэтапно. По каждому условию на каждом этапе мы четко сформулировали предполагаемый результат, который мы планируем достигнуть в ходе нашего эксперимента.

Цель данного этапа - осуществить конкретизацию управленческих решений по созданию выделенных организационно-педагогических условий. Были определены задачи: конкретизировать цели управленческой деятельности по реализации каждого организационно-педагогического условия на основе анализа собранной информации и выработать способы их решения; осуществить планирование работы методиста по реализации каждого условия.

На данном этапе нами были определены результаты по каждому условию:

- готовность педагогов решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО: комплекс мероприятий, обеспечивающий повышение профессиональной компетентности; овладение умениями использовать в педагогической практике новые формы взаимодействия с детьми и родителями;

- информационная развивающая среда для детей 6-7 лет, способствующей формированию у них основ самореализации в условиях ДОО: разработанные автодидактические пособия, веб-квесты; их структура и особенности использования в педагогическом процессе.

- взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО: разработанные формы работы с семьей (педагогические мастерские, каталог интернет – ресурсов, клуб «Интересное рядом», семейные образовательные путешествия и виртуальные путешествия по сети Интернет, портфолио интересов), их содержание; методические рекомендации к проведению.

Содержание деятельности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе ДОО (методиста) и воспитателей по достижению результата каждого организационно-педагогического условия представлены в таблицах 13, 14, 15.

Рассмотрим содержание деятельности по каждой из задач выделенных организационно-педагогических условий.

Таблица 13 – Содержание деятельности по обеспечению готовности педагогов решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО

Задачи	Содержание деятельности
1. Разработать комплекс мероприятий, обеспечивающий повышение профессиональной компетентности педагогов	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе ДОО - Разработка и проведение для педагогов:
2. Овладение умениями использовать в педагогической практике новые формы взаимодействия с детьми и родителями.	1) мастер-класса «Почему или зачем? Современные подходы к развитию детей старшего дошкольного возраста»; 2) мастер-класса «Путешествие по сети Интернет в поисках условий самореализации дошкольников». - Проведение непосредственной образовательной деятельности «Зоопарк» с детьми подготовительных к школе групп. Презентация НОД «Зоопарк». - Просмотр видеофильма «Калейдоскоп приемов развития основ самореализации» с последующим обсуждением.
	Педагоги - Обогащение теоретических знаний об условиях формирования у детей 6-7 лет основ самореализации. - Знакомство с формами, методами и приемами обеспечения условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации.

Мастер-класс для педагогов «Почему или зачем? Современные подходы к развитию детей старшего дошкольного возраста» разработан и проведен с целью повышения теоретических знаний о создании в ДОО условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации, постановке необходимых задач в перспективном планировании образовательного процесса (Приложение В). Педагоги принимали участие в обсуждении особенностей развития современных дошкольников. Перед воспитателями ставились проблемные вопросы современного развития образования, которые постепенно подвели их к пониманию актуальности вопросов самореализации дошкольников. С помощью лазерного голосования педагоги могли сразу увидеть разносторонние взгляды коллег, что способствовало обмену мнениями друг с другом.

В ходе мероприятия рассмотрены особенности информационной среды в современном обществе, представлены данные ЮНЕСКО об источниках информации, которые используются современным ребенком. Обсуждение данных, полученных из объективных источников информации, и подтверждение их фактами из собственной педагогической практики привели педагогов к осознанию необходимости новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогам представлен обзор форм и методов работы, основанных на современных подходах к развитию современного дошкольника по вопросам формирования основ самореализации в условиях ДОО.

Мастер-класс «Путешествие по сети Интернет в поисках условий самореализации дошкольников» разработан и проведен с целью повышения практической готовности педагогов решать задачи формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО (Приложение Г).

На данном мастер-классе педагоги ознакомлены с технологией веб-квеста как образовательным путешествием по сети Интернет. Рассмотрены вопросы использования данной формы работы как средства реализации

условий формирования основ самореализации старших дошкольников. Педагоги фокус – группы согласились с тем, что веб-квест обеспечивает дошкольникам возможность осуществлять различного рода выбор (темы, маршрута, форм представления результатов), и сами смогли ответить на возникающие у коллег вопросы по содержанию и прохождению веб-квеста. В качестве примера воспитателям предложен веб-квест «Что я за птица?». В подгруппах были подробно рассмотрены проблемные задания для детей каждой возрастной группы с целью увидеть различия в их содержании. Воспитатели получили возможность стать участником образовательного путешествия по сети Интернет от лица детей. Познакомившись с обязательными элементами веб-квеста, педагоги подтвердили значимость данной технологии для создания условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации.

В завершении мастер-класса перед педагогами встал вопрос обобщения результатов детских исследований по итогам прохождения веб-квеста. Педагогам представлены различные формы обобщения: выступления детей перед своими сверстниками, презентация результатов исследования перед младшими детьми, в совместных мероприятиях с родителями, изготовление лепбуксов. Что такое «лепбук» и как он может выглядеть, педагоги узнали из соответствующего видеоролика.

По окончании мастер-класса участникам были предложены буклеты по основным вопросам мероприятия.

В содержании данного направления опытно-экспериментальной работы педагогам представлен открытый просмотр непосредственной образовательной деятельности с детьми «Зоопарк» (Приложение Д). Целью педагога при организации деятельности выступало создание условий для самовыражения, самоопределения, самоутверждения, самоизменения детей в познавательно- исследовательской деятельности. Педагоги познакомились с примером НОД, составленной на основе теории самоактуализирующего

развития личности (А. Маслоу). Внимание воспитателей также обращено на интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности на основе игровой как ведущей деятельности дошкольного периода. Структура мероприятия отражала развитие сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» и имела игровой сговор в начале игры, на котором осуществлялось распределение ролей. Дети выполняли роли сотрудников зоопарка, атрибутом роли выступала – папка сотрудника. Игровые действия, сюжет и содержание носили исследовательский характер и развивались в логике познавательно-исследовательской деятельности (постановка поисковой задачи, поиск путей решения проблемы, анализ результатов, обсуждение итогов, определение последующих планов самостоятельной деятельности). Коммуникация сопровождала весь процесс, в форме диалога и монолога: дети общались друг с другом, в парах, в подгруппах, выступали с результатами исследования. В мероприятии были реализованы принципы ФГОС дошкольного образования. Педагоги отслеживали соответствие НОД решению задач формирования у детей 6-7 лет основ самореализации и в аналитическом обсуждении отметили, что:

- в процессе непосредственной образовательной деятельности в игровой форме каждый ребенок, ощутив безопасность и защищенность, поддержку окружающих, получив признание и подтверждение своей состоятельности, достигает уровень самовыражения;

- в результате проведения НОД создана мотивация для самостоятельного изучения детьми нового материала. Это выражалось в желании детей исследовать представителей животного мира, которые могли бы быть в зоопарке. Детям предоставлялся выбор содержания для изучения, созданы условия для самоопределения в области познания животного мира;

- на деятельностном этапе была создана «ситуация успеха» для каждого ребенка. С помощью специально организованной образовательной среды дети накапливали знания (самоизменение);

– дошкольники самостоятельно принимали решения и делали соответствующие выводы. Действие контроля педагог организовывал посредством собственного наблюдения, организации взаимоконтроля детей, самоконтроля детьми с помощью маркеров. Совместная деятельность воспитателя и детей (презентация животных, работа с журналистами) способствовала реализации потребности детей в уважении и признании. Дети получали аплодисменты, заслуженную оценку за свои старания (самоутверждение).

Для расширения представлений воспитателей о средствах и формах, стимулирующих формирование у детей 6-7 лет основ самореализации, предоставлен просмотр видеофильма «Калейдоскоп приемов развития основ самореализации» с последующим обсуждением на очередном педсовете в ДОО.

Таблица 14 – Содержание деятельности по созданию информационной развивающей среды для детей 6-7 лет, способствующей формированию у них основ самореализации в условиях ДОО

Задачи	Содержание деятельности
1. Разработать методические рекомендации к созданию и особенностям использования автодидактических пособий в образовательном процессе ДОО 2. Разработать методические рекомендации к составлению и структуре веб-квестов как образовательного путешествия по сети Интернет	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе ДОО - Определить требования к составлению автодидактических пособий и веб-квестов, используемых в образовательном процессе с детьми 6-7 лет. - Адаптировать технологию веб-квеста для детей дошкольного возраста с целью решения задач формирования основ самореализации в условиях ДОО. - Определить структуру и обязательные элементы веб-квестов, адаптированных для детей

Задачи	Содержание деятельности
	6-7 лет.
	- Выставка пособий, обеспечивающих формирование у детей 6-7 лет основ самореализации. - Консультпункт для педагогов «Я иду в ногу со временем».
	Педагоги - Знакомство с автодидактическими пособиями, веб-квестами, их структурой, требованиями к составлению. - Развитие умений составлять автодидактические пособия, веб-квесты, использовать их в своей педагогической практике.

На выставке пособий, обеспечивающих формирование у детей 6-7 лет основ самореализации, представлены разработанные нами автодидактические пособия серии «Приспособления животных к среде обитания», «Красная Книга», «Хищные животные», «Травоядные животные» (Приложение Е).

Педагоги, подробно рассматривая материалы выставки, ознакомились с тем, что автодидактические, или самообучающие, пособия, в самом своём строении несут способ употребления, алгоритм действий и систему самоконтроля за правильностью их выполнения, что формирует основы самореализации детей в познавательно – исследовательской деятельности. Разработанные нами авторские автодидактические пособия представлены в виде познавательных альбомов с краткими комментариями, доступными для понимания старшего дошкольника.

Внимание воспитателей обращено на разнообразие данных пособий. К ним могут прилагаться двусторонние карточки с изображением, например, животных для детской деятельности и маркерами самопроверки. Система самоконтроля, заложенная в пособиях, является главной ценностью автодидактических пособий. Это дает возможность ребенку самому оценить точность своих действий, найти нужную информацию, правильный ответ, сделать выводы. Возможность самоконтроля обеспечивают маркеры самопроверки.

Для детей старшего дошкольного возраста маркеры самопроверки могут быть различны:

- символы, различные по цвету или форме, позволяющие определить верный вариант решения;
- цвет фона на изображениях;
- картинки, отражающие правильный ответ.

Педагогам даны рекомендации к составлению собственных автодидактических пособий:

- автодидактические пособия должны привлекать внимание детей, поэтому их необходимо создавать с использованием крупного плана реалистичных изображений животных, видовых особенностей. Весь материал оформляется в едином стиле, обретая эстетический вид.

- темы автодидактических пособий должны отражать информацию, необходимую для освоения содержания образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста;

- автодидактические пособия могут использоваться как дидактический материал в непосредственной образовательной деятельности в качестве средства решения проблемных ситуаций, как стимульный материал для самостоятельных исследований детей.

Преимущества автодидактических пособий замечены педагогами в том, что они обеспечивают дошкольникам возможность неоднократного

обращения к познавательным альбомам за необходимой информацией. При этом их содержание, структура и самостоятельность их использования способствует формированию у них самоизменения, самоопределения, самоутверждения, самовыражения в познавательно-исследовательской деятельности.

На примере веб-квестов серии «Зоопарк» («Птицы», «Рыбы», «Звери»), веб-квест «Что я за птица?», педагоги ознакомились с обязательными элементами данной технологии (мотивирующая информация; проблемное задание; роли и соответствующие маршруты; ссылки на интернет – ресурсы; результаты и способы их презентации).

Воспитателям продемонстрированы варианты веб-квестов: в виде электронного ресурса, созданного на сайте www.oksanalubavina.ru, и в виде презентации с интернет - ссылками в программе Power Point.

На примере авторских веб-квестов педагоги ознакомлены с возможными обращениями к участникам, которые могут сопровождаться мультфильмом, слайд-шоу, приветствием сказочных персонажей. Веб-квест «Что я за птица?» позволил показать разницу в проблемных заданиях для детей разных возрастных групп.

Для грамотного составления веб-квестов воспитателям ДОО даны следующие рекомендации:

- для каждой роли необходимо прописать алгоритм работы и задания (маршрут);
- использовать качественные интернет- ресурсы: реалистичные изображения, интересные познавательные видеоролики, побуждающие детский интерес, а также произведения искусства, имеющие художественную и познавательную ценность;
- по результатам детских исследований совместно с детьми формулировать выводы и предложения, обсуждать формы обобщения и представления результатов.

– продукты веб-квеста использовать при организации развивающей предметно-пространственной среды группы с целью обогащения детской деятельности, дальнейшего разворачивания познавательно – игровой деятельности детей.

Как одна из форм обобщения на выставке представлены примеры возможных лепбуков: «Птицы», «Звери», «Рыбы», «Самарская Лука». Эта идея для всех педагогов оказалась интересной и увлекательной.

Педагоги ДОО отметили, что технология веб-квеста, действительно, отвечает современным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и позволяет эффективно решать задачи формирования у детей дошкольного возраста основ самореализации, однако замечено, что реализация данной технологии требует предварительной работы педагога по обеспечению безопасного информационного пространства

В связи с этим у воспитателей, имеющих недостаточные компьютерные навыки, возникли сомнения в создании собственных веб-квестов. В рамках консультпункта «Я иду в ногу со временем» предложено объединяться в подгруппы для освоения практических умений работы в данной технологии.

Всем воспитатели ДОО проявили интерес к выставке, подробно рассматривали представленные материалы, задавали вопросы по структуре, содержанию, особенностям использования в педагогической практике.

Подробную информацию о составлении автодидактических пособий и веб-квестов, их реализации в группах, педагоги получали в рамках работы консультпункта «Я иду в ногу со временем». Таким образом, веб-квест «Что я за птица?» проведен воспитателями во всех возрастных группах.

Таблица 15 – Содержание деятельности по реализации механизма взаимодействия с родителями по вопросам формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО

Задачи	Содержание деятельности
1.Разработать формы взаимодействия с семьей, обеспечивающие условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации 2.Разработать методические рекомендации к проведению мероприятий с родителями в условиях ДОО, обеспечивающие условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе ДОО - Разработка и презентация педагогам интернет-форм взаимодействия с семьей на примере содержания персонального сайта www.oksanalubavina.ru/ - Подготовка материалов для организации выставки «Портфолио интересов – Что? Где? Когда?» - Семинар-практикум с педагогами «Детский сад – территория успеха»
	Педагоги - Знакомство с интернет-формами взаимодействия с родителями, особенностями их реализации в образовательном процессе, возможностями использования сети Интернет для создания единого информационного поля в семье и детском саду. - Обогащение знаний педагогов о портфолио интересов детей, способах реализации данной формы взаимодействия с родителями. - Овладение практическими навыками проведения педагогической мастерской с родителями «Детский сад – территория успеха!».

Преимуществами интернет-форм взаимодействия с семьей выступают рациональное планирование времени совместной деятельности родителей и детей по использованию единого информационного пространства в семье и детском саду для развития познавательных действий и навыков работы с информацией (самоизменение), проявления творческих способностей

(самовыражение), получения опыта публичных выступлений (самоутверждение), развития умений осуществлять различного рода выбор (самоопределение).

С целью ознакомления и подробного изучения структуры портфолио интересов для педагогов была организована такая форма выставки, как выставка – вопрос: «Портфолио интересов: Что? Где? Когда?» (Приложение Ж). Материалы выставки отражали ответы на вопросы по реализации данной формы работы с детьми и родителями группы:

- что представляет собой портфолио? (примеры портфолио детей, описание разделов портфолио, структура и возможные варианты оформления портфолио);

- где заметны результаты самоопределения ребенка? (описание творческих заданий портфолио, диагностические карты);

- когда проводится работа по формированию портфолио? (представление перспективного планирования по программе формирования основ самореализации в познавательно-исследовательской деятельности «Горизонты» (О.С. Любавина, А.В. Яковлева); фоторепортаж процесса выполнения творческих заданий портфолио).

В ходе ознакомления с материалами выставки педагоги получили подробные ответы на вопросы по реализации данной формы работы с детьми дошкольного возраста. В адрес выставки получены положительные отзывы о данной форме взаимодействия с семьей, а в совместных обсуждениях предлагались собственные идеи воплощения страниц портфолио.

На семинаре-практикуме «Детский сад – территория успеха!» педагоги ознакомились с особенностями проведения педагогической мастерской для родителей, осваивали практические навыки реализации новых форм взаимодействия с семьей (каталог интернет – ресурсов, клуб, образовательные путешествия, веб – квесты). Воспитателям показан пример

проведения педагогической мастерской с родителями в виде их собственного участия в подобном мероприятии.

Педагогам сначала предлагался для усвоения теоретический блок о потребностях современного ребенка (по теории самоактуализирующего развития А. Маслоу), где пирамида А. Маслоу представлялась в виде айсберга. Для осознания и понимания данной теории воспитателям требовалось привести пример из собственной педагогической практики, отражающей тот или иной уровень пирамиды. Педагоги справились со всеми заданиями теоретической части, проявляли заинтересованность, углублялись в тему. С целью проверить свои знания на практике, практические умения поддерживать детскую инициативу, замечать творческие проявления детской деятельности, помогать дошкольнику самому находить ответы на интересующие вопросы, проведен квест совместной деятельности с детьми «Домик их зовут гнездом». Ролевые действия выполнялись в парах: взрослый – ребенок. В ходе игры-путешествия педагоги оказывали недирективную помощь дошкольникам, отвечали на вопросы детей, поддерживали их интересы. В завершении квеста проведен анализ совместной деятельности с детьми. Педагогам следовало ответить на вопросы:

- Что было интересно ребенку?
- Что вызвало больше всего эмоций?
- Умеет ли ребенок формулировать вопрос?
- Знает ли он, где может найти ответ на свой вопрос?
- Знает ли как искать необходимую информацию?

Результаты анализа подтвердили успешность выполнения творческих заданий. Квест способствовал самовыражению детей в познавательно-исследовательской деятельности через творческие проблемные задания, эксперименты; самоизменению – через поиск информации с помощью разных источников информации; самоутверждению – через представление результатов собственной деятельности; самоопределению – через выбор

роли. Педагоги и дети остались довольны своими достижениями, чувствовали собственное удовлетворение от проделанной работы. Так, показана возможность создать благоприятную атмосферу взаимодействия с участниками образовательного процесса и обеспечить условия формирования основ самореализации в ДОО.

Рекомендации к проведению педагогической мастерской даны педагогам в ходе обсуждения результатов мероприятия:

- планировать теоретическую часть, где ведется обсуждение и введение в актуальную тему и проблему;
- включать практический блок совместной деятельности с детьми, позволяющий применить полученные знания и умения на практике;
- обязательное проведение рефлексии, совместное обсуждение итогов и планирование дальнейших действий для получения значимых результатов.

Педагогам представлен пример персонального сайта www.oksanalubavina.ru/, где подробно описаны различные интернет-формы взаимодействия с семьей (каталог интернет-ресурсов, клуб «Интересное рядом», образовательные путешествия).

Каждая из предлагаемых форм работы с семьей оказалась для воспитателей ДОО инновационной и интересной. Особое внимание обращалось на обеспечение безопасности информационных ресурсов: каталог интернет – ресурсов должен содержать адекватные возрасту ребенка ссылки в сети Интернет на качественные материалы по развитию индивидуальных способностей ребенка, позволяя родителям поддерживать и развивать собственные интересы ребенка. Как варианты педагогам предложены сайты заочных кружков, виртуальных музеев мира, творческих идей, клуб почемучек, детская электронная библиотека и т.д.

Педагоги высказали понимание, что каталог качественных интернет – ресурсов может способствовать формированию у дошкольников основ самореализации в различных областях детского развития (познавательное

развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).

С целью активного участия родителей в реализации образовательной программы детского сада воспитателям показаны возможности реализации клуба «Интересное рядом». На странице клуба рекомендовано размещать информацию для родителей по организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с темой месяца.

Особое внимание педагоги ДОО обратили на образовательные путешествия, которые позволяют не только планировать родителям совместную деятельность с детьми в свободное время и выходные, но и дают возможность ознакомить семью с актуальным репертуаром, анонсами выставок культурных организаций родного города Тольятти, расширить процесс познания посредством виртуального путешествия по другим городам России. Это также может являться стимулом для родителей и детей в планировании семейных путешествий с целью развития детских интересов.

Педагогам представлены также идеи обобщения информации, полученной в процессе семейных путешествий - фотоальбомы, семейные газеты, мультимедийные презентации, слайд – шоу. Создавая возможности поделиться своими эмоциями, впечатлениями, новыми знаниями, педагог обеспечивает условия самовыражения, самоутверждения личности дошкольника. Обмен информацией друг с другом способствует самоизменению, а проявление личных познавательных предпочтений в выборе маршрута – самоопределению детей в области познания окружающего мира.

В заключении участники семинара-практикума согласились с тем, что представленные формы совместной деятельности с семьей позволяют современному педагогу с помощью информационной среды создать условия для формирования основ самореализации воспитанников и вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольников.

Каждый педагог, принимавший участие в семинаре, получил буклет и ссылку на сайт www.oksanalubavina.ru/ для повторного обращения к данным материалам.

2.3 Выявление результативности использования организационно – педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО

По окончании формирующего эксперимента нашего исследования был проведен контрольный срез с целью выявления степени эффективности реализации созданных нами организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации. Мы использовали диагностический инструментарий, реализуемый нами в ходе констатирующего эксперимента. Результаты оценивались нами по критериям, выделенным на этапе констатации. Охарактеризуем полученные результаты.

Работа с педагогами.

Методика - Тест «Готовность педагога к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников»

Цель: выявить степень осведомленности и деятельности педагогов по созданию условий для формирования основ самореализации старших дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности, их теоретической и практической готовности решать соответствующие задачи в условиях ДОО.

Материал: опросник (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: педагоги детского сада № 175 «Полянка».

Количество опрошенных воспитателей по данной методике - 16 человек, что составляет 67% от общего числа воспитателей.

Проведение исследования: педагогам было предложено ответить на 9 вопросов и выбрать подходящий им вариант ответа (Приложение А). Вопрос № 6 носит открытый характер. Это позволило воспитателям описать приемы и методы, которые они используют для формирования основ самореализации у дошкольников, внести комментарии по реализации собственного педагогического опыта. Из личных данных необходимо было отметить категорию возрастной группы, где работает воспитатель и педагогический стаж. Выбор за подписью своих инициалов или анонимностью был оставлен за педагогами.

Качественный анализ ответов респондентов показал, что у педагогов ДОО повысилась педагогическая компетентность по вопросам создания условий формирования у детей основ самореализации. Педагоги имеют представление о задачах, необходимых для создания данных условий, и практические навыки планирования образовательного процесса в данном направлении. Промежуточные результаты по данной методике представлены в Приложении Ж.

Анализ эмпирических данных на констатирующем и контрольном этапах исследования подтверждает результативность реализованных мероприятий с педагогами, освоение ими знаний, практических навыков создания условий для формирования у дошкольников основ самореализации и их реализации в образовательном процессе ДОО. Сравнительные результаты показали, что педагоги стали проявлять активность в использовании новых форм взаимодействия с семьей (веб-квесты, создание лепбуков, каталогов интернет – ресурсов, организация клубов). Наибольший интерес из представленных форм взаимодействия с семьей проявлен у педагогов к созданию лепбуков. Лепбук – это создание информативной папки по определенной тематике (Приложение Ж).

Процентное соотношение итоговых результатов представлено графически на рисунке 10.

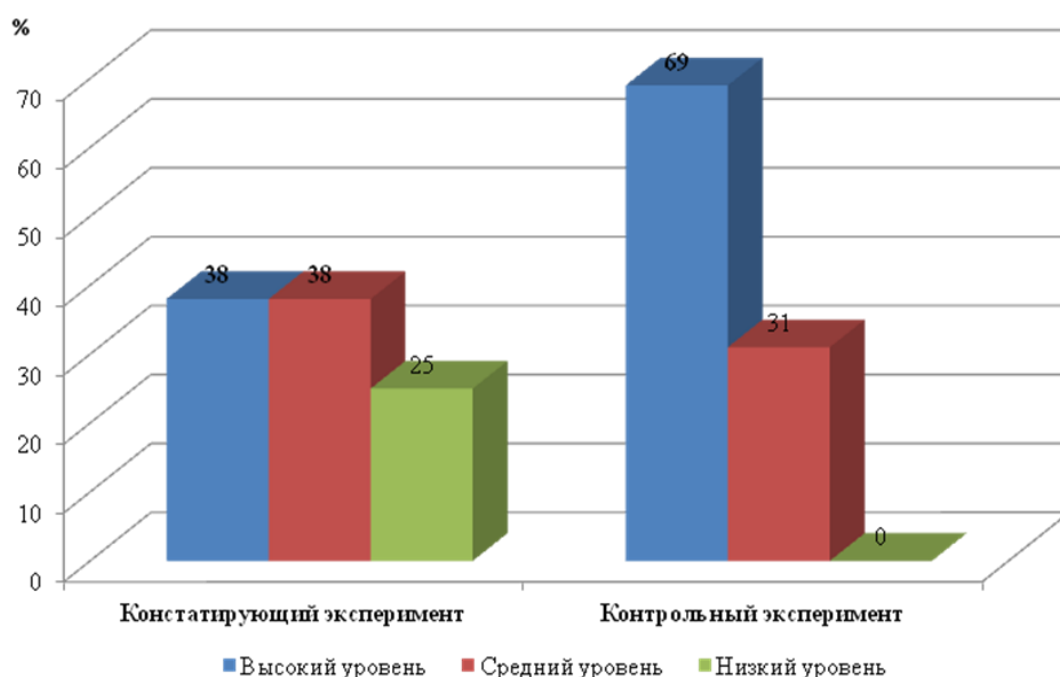


Рисунок 10 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по изучению степени готовности педагогов к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников (%)

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования показали значимость реализованного комплекса мероприятий с педагогами, обеспечивающих повышение их профессиональной компетентности (мастер-классы «Почему или зачем? Современные подходы к развитию детей старшего дошкольного возраста»; «Путешествие по сети Интернет в поисках условий самореализации дошкольников»; презентация непосредственной образовательной деятельности с детьми «Зоопарк»; просмотр видеофильма «Калейдоскоп приемов развития основ самореализации» с последующим обсуждением).

Методика «Карта анализа развивающей среды в группе»

Цель: выявить, насколько среда в группе является информационно – развивающей для детей 6-7 лет и способствует формированию основ самореализации в условиях ДОО.

Материал: карта анализа (лист бумаги с критериями и градацией показателей) и ручка (Приложение А).

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: развивающая предметно-пространственная среда в подготовительных к школе группах №82, № 83 осматривалась на соответствие выделенных показателей (Таблица 6). Каждый из показателей нужно было оценить в соответствии с градацией по 5 – балльной шкале (крайние показатели: 1 – отсутствует; 5 – безусловно, присутствует).

Результаты повторного *анализа информационно – развивающей среды* в подготовительных к школе группах показали улучшение условий, необходимых для формирования основ самореализации дошкольников в ДОО (29 баллов – 20%, высокий уровень; 18 баллов – 80%, средний уровень).

Процентное соотношение степени соответствия развивающей предметно – пространственной среды в группе условиям, необходимым для формирования основ самореализации графически представлено на рисунке 11.

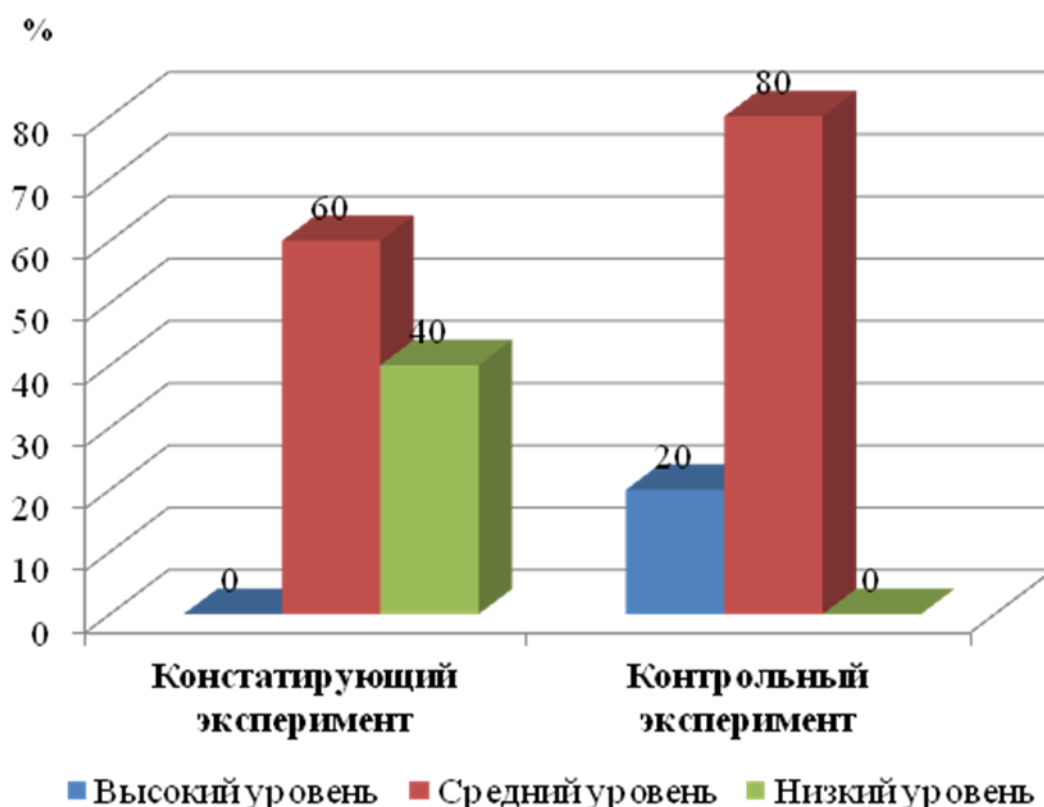


Рисунок 11 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по изучению степени соответствия развивающей предметно – пространственной среды в группе условиям формирования основ самореализации дошкольников (%)

Для обогащения развивающей предметно – пространственной среды педагогами были созданы автодидактические пособия, лепбуки, веб-квесты; веб – страницы и сайты группы, где стали размещаться каталоги интернет – ресурсов, создаваться виртуальные формы взаимодействия с семьей. В группах ДОО созданы выставки достижений, где дошкольники имеют возможность представить результаты собственной познавательно – исследовательской деятельности, свои достижения, продукты художественного творчества. В пространстве группы имеются различные источники информации (диктофоны, фотоаппарат, планшет), позволяющие воспитанникам ДОО собирать необходимую информацию для ответов на интересующие их вопросы. Педагоги помогают детям организовывать

собственное интервью со взрослыми и сверстниками, вести фоторепортажи, стимулирующие их познавательную активность.

Результаты взаимодействия с семьей и социальными партнерами размещаются педагогами на сайте группы (или педагога), а также представлены в электронном варианте и в фотоальбомах группы.

Для стимулирования инициативности детей педагогами в группе размещено расписание конкурсов на учебный год. Такая форма позволяет детям и родителям выбрать конкурс по интересующей области познания, спланировать время для подготовки и успешного участия в различного рода соревнованиях.

Работа с родителями.

Методика – «Анкета для родителей по проявлению познавательных интересов детей».

Цель: выявить представления родителей о познавательных интересах ребенка.

Материал: анкета (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: 32 родителя воспитанников подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты. Открытый характер вопросов позволил родителям описать интересующие их ребенка виды деятельности, его познавательную и коммуникативную активность в домашних условиях (Приложение А). Данная методика дает качественную информацию о представлениях родителей по вопросам развития познавательных интересов детей.

Сопоставление данных анкеты с результатами анализа портфолио интересов ребенка дают информацию об уровне сформированности самоопределения старших дошкольников как основы их самореализации. Поэтому в данном случае анализ результатов по выделенным критериям ведется по данным обеих методик: анкеты для родителей по проявлению

познавательных интересов детей» и портфолио интересов (Раздел «Результаты самоопределения ребенка», пункты 1 – 4).

Работа с детьми.

Методика «Портфолио интересов» (Раздел «Результаты самоопределения ребенка», пункты 1 – 4).

Цель: определить уровень сформированности самоопределения дошкольников.

Материал: карта анализа (лист с критериями), ручка, портфолио интересов детей.

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: на основе карты анализа (Приложение А) проводилось сопоставление эмпирических данных по обеим методикам. Наличие признака в портфолио ребенка и анкете родителя отмечается знаком «+». За совпадение знаков начисляется 1 балл, если знаки не совпадают, то 0 баллов.

По результатам заполнения карты анализа выделяется сумма баллов и соответствующий критерий уровня сформированности самоопределения у респондентов на контрольном этапе эксперимента.

Анализ анкет для родителей и портфолио интересов воспитанников на контрольном этапе эксперимента показал, что комплекс мероприятий, направленных на формирование самоопределения дошкольников оказался результативным.

Процентное соотношение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлено на рисунке 12.

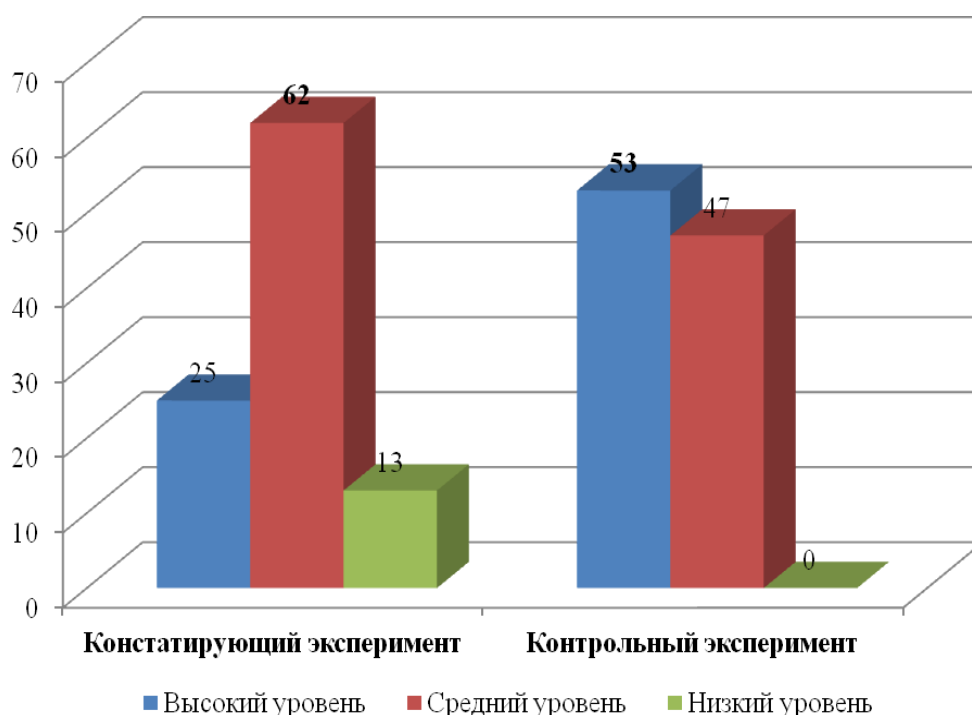


Рисунок 12 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по формированию самоопределения дошкольников (%)

Полученные результаты позволяют сделать следующие заключения. Ведение портфолио интересов детьми и участие в этом процессе их родителей способствует формированию основы самореализации – самоопределению ребенка в области интересов. Такая форма взаимодействия с семьей, как портфолио интересов, позволяет увидеть личные познавательные предпочтения ребенка, создать необходимые условия для реализации потенциала каждого дошкольника в семье и детском саду. Выполняя творческие задания, ребенок заявляет окружающим о своих желаниях, интересах, предпочтениях; осуществляет различного рода выбор и делает попытки для его объяснения. Участие в этом процессе родителей, их вовлеченность в процесс сбора портфолио, приводит к единству представлений об интересах ребенка, его склонностях и способностях. Это способствует созданию в семье необходимых условий для поддержания преобладающей у ребенка сферы интересов, т.е. формированию самоопределения.

Методика «Карта наблюдения за детьми в процессе познавательно–исследовательской деятельности».

Цель: определить уровень сформированности основ самореализации (самовыражения, самоутверждения, самоизменения) у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: карта наблюдения и ручка.

Выборка: 16 педагогов ДОО.

Проведение исследования: каждому педагогу предлагалось провести наблюдение за детьми в режиме дня группы и отметить степень выраженности показателей основ самореализации в карте наблюдения (Приложение А). Общая сумма по коллективу детей говорит о степени выраженности основ самореализации в группе.

Промежуточные результаты степени выраженности основ самореализации у дошкольников на констатирующем этапе представлены в Приложении Ж.

Для выявления степени выраженности самовыражения дошкольников, результаты наблюдения педагогов за детьми сопоставлены с результатами по методике «Дерево желаний» (В.С. Юркевич).

Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич).

Цель: изучение качественных характеристик самовыражения детей в познавательно – исследовательской деятельности, получение дополнительной информации об особенностях коммуникативной активности детей. Данная методика позволяет определить, задает ли ребенок вопросы познавательного характера, проявляется ли у него интерес к исследованию окружающего мира (Приложение А).

Материал: лист с вопросами, ручка.

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: каждому ребенку в игровой форме задавались вопросы. В ходе диагностики использовались картинки и

словесные ситуации. Из ответов каждого ребенка учитывались только те, которые отражали познавательные цели.

Эмпирические данные уровня сформированности самовыражения получены в результате выделения средних арифметических значений по методикам: карте наблюдения за детьми и «Дерево желаний» (В.С. Юркевич) (Приложение Ж).

Результаты сравнительного анализа подтвердили значимость реализации такой формы совместной деятельности с родителями как портфолио интересов ребенка, и показали результативность применения интернет – форм взаимодействия с семьей. Такой механизм взаимодействия с семьей приводит к рациональному планированию времени совместной деятельности родителей и детей по использованию единого информационного пространства в семье и детском саду.

Качественный анализ эмпирических данных показал, что повышение уровня сформированности показателей самовыражения обусловлено увеличением у дошкольников вопросов, отражающих их стремление проникнуть в причинно – следственные связи явлений окружающего мира. Познавательная потребность дошкольников стала более целенаправленной вследствие организации детской деятельности и таких форм взаимодействия с семьей, позволяющих каждому ребенку внести личные предпочтения и интересы в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Процентное соотношение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по проведенным методикам графически представлено на рисунке 13.

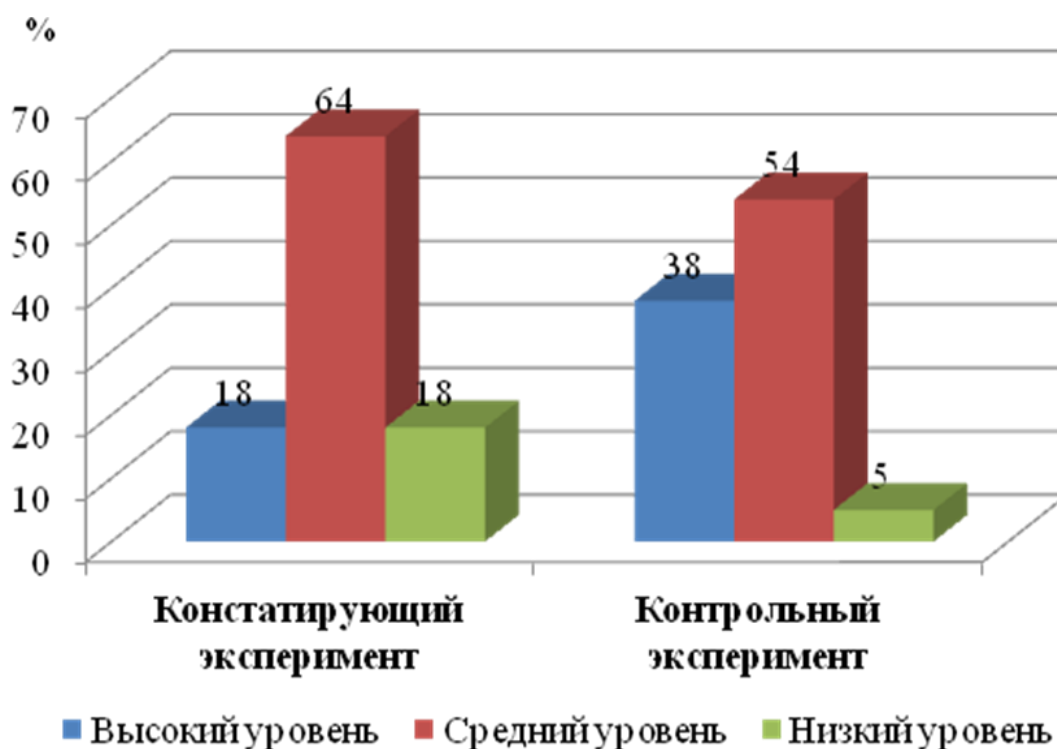


Рисунок 13 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по формированию самовыражения дошкольников (%)

Для выявления степени выраженности самоутверждения дошкольников эмпирические данные по карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности (Приложение А) сопоставлены с результатами «Портфолио интересов» (Раздел «Достижения ребенка») на контрольном этапе исследования.

Промежуточные результаты степени выраженности самоутверждения у дошкольников на контрольном этапе по карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности представлены в Приложении Ж.

Методика «Портфолио интересов» (Раздел «Достижения ребенка»).

Цель: изучение качественных характеристик самоутверждения дошкольников; определение уровня активности детей в представлении результатов собственной деятельности.

Материал: карта анализа (лист с критериями), ручка, портфолио интересов детей.

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: портфолио детей (Раздел «Достижения ребенка») рассматривалось в соответствии с картой анализа (Приложение А). За каждое участие в конкурсе испытуемый получал 1 балл, за призовое место на уровне детского сада – 2 балла, на уровне города – 3 балла, на уровне области – 4 балла, на уровне России – 5 баллов, на международном уровне – 6 баллов.

Анализ количественных и качественных данных показал улучшение показателей активности в представлении детьми результатов собственной деятельности как качественной характеристики самоопределения дошкольников (Приложение Ж).

Сравнительный анализ показал, что повысилась активность испытуемых по результатам их участия в различных конкурсах. Дошкольники с родителями участвовали и побеждали в конкурсах, организованных Центрами дополнительного образования «СНЕЙЛ» (Всероссийский и Международный уровень), «Талантоха», «Рассударики» (Всероссийский уровень); Фондом «Новое поколение» (городской уровень); некоммерческим фондом «Детский епархиальный образовательный центр» г. Самара, ОАО «ДК «Тольятти» имени Н.В. Абрамова (Региональный уровень) Промежуточные результаты по проведенным методикам на контрольном этапе исследования представлены в Приложении Ж.

Процентное соотношение по проведенным методикам представлено графически на рисунке 14.

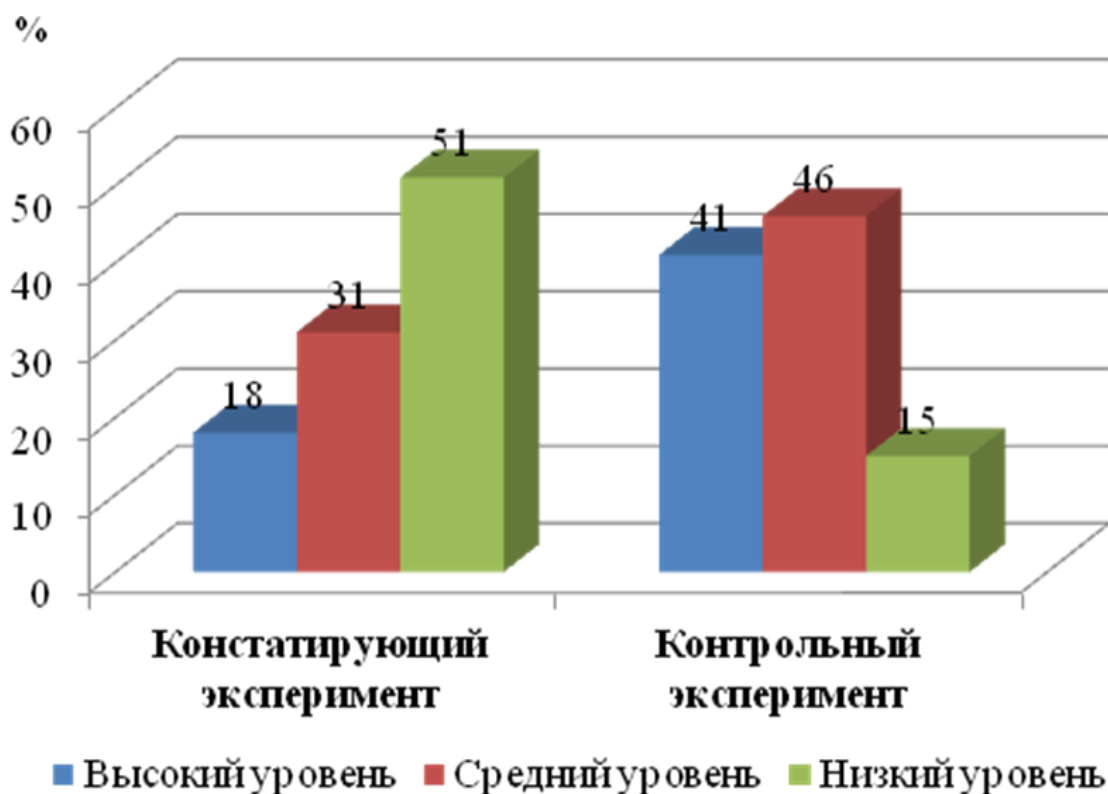


Рисунок 14 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по формированию самоутверждения дошкольников (%)

Для выявления степени выраженности самоизменения у дошкольников на контрольном этапе исследования эмпирические данные по карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности (Приложение А) сопоставлены с результатами «Портфолио интересов» (Раздел «Личные исследования ребенка»).

Промежуточные результаты степени выраженности самоизменения дошкольников на констатирующем этапе по карте наблюдения за детьми в процессе познавательно – исследовательской деятельности представлены в Приложении Ж.

Методика «Портфолио интересов» (Раздел «Личные исследования ребенка»)

Цель: изучение качественных характеристик самоизменения; определение уровня сформированности познавательных действий, умений дошкольников осуществлять поиск необходимой информации, находить ответы на интересующие вопросы в осуществлении собственных исследований.

Материал: карта анализа (лист с критериями), ручка, портфолио интересов детей.

Выборка: 39 детей подготовительных к школе групп № 82, № 83.

Проведение исследования: портфолио детей (Раздел «Личные исследования ребенка») рассматривалось в соответствии с картой анализа (Приложение А). Выделенные критерии анализа личных исследований детей оцениваются по 5-балльной шкале. Результаты анализа свидетельствуют о степени выраженности в детских исследованиях показателей уровня сформированности самоизменения как основы самореализации детей 6-7 лет (использование различных источников информации; создание моделей, планов, схем; представлен алгоритм действий; представлены простейшие выводы по теме исследования; активность в проведении собственных исследований). Промежуточные результаты по анализу портфолио интересов (Раздел «Личные исследования ребенка») представлены в Приложении Ж.

Эмпирические данные уровня сформированности самоизменения получены в результате выделения средних арифметических значений по методикам: карте наблюдения за детьми и портфолио детей (Раздел «Личные исследования ребенка» (Приложение Ж)).

Контрольный этап исследования показал повышение уровня представления собственных исследований детей как качественной характеристики самоизменения дошкольников.

Процентное соотношение по проведенным методикам представлено графически на рисунке 15.

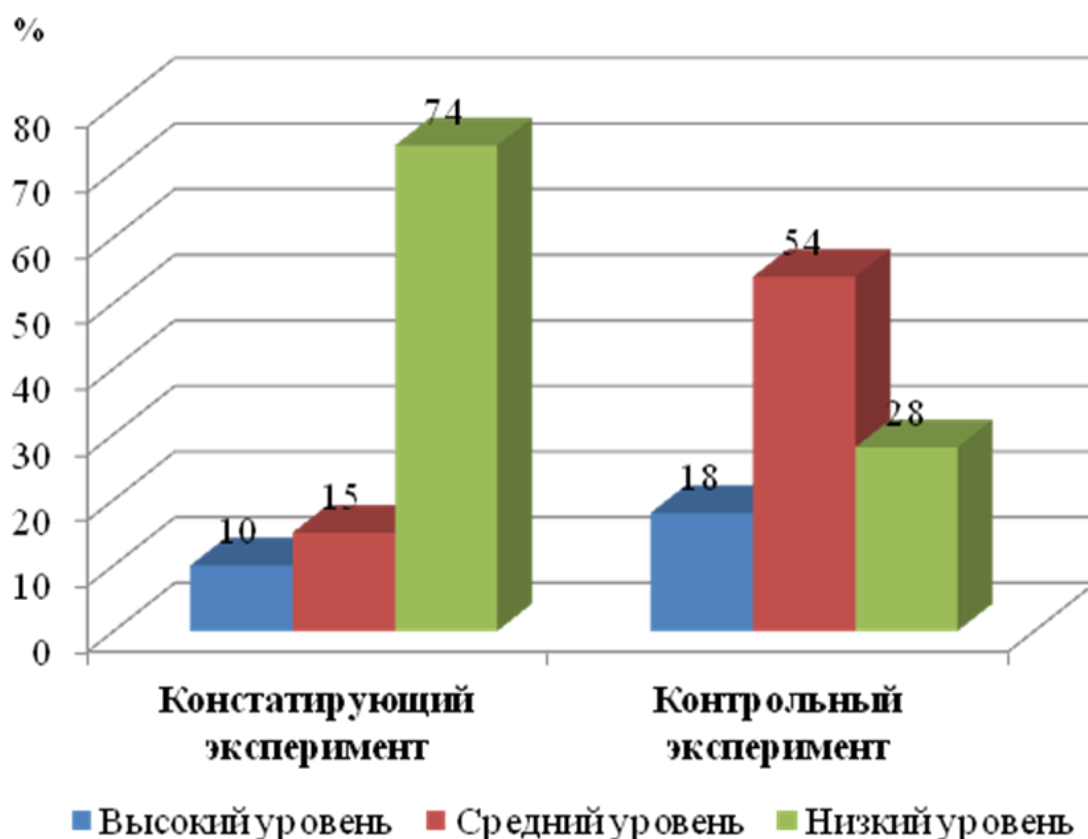


Рисунок 15 - Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по формированию самоизменения дошкольников (%)

Проведение исследования и полученные эмпирические данные показали результативность использования портфолио интересов как формы взаимодействия с родителями. Разработанная структура портфолио позволяет целенаправленно создавать условия для формирования основ самореализации дошкольников (самоопределение, самоутверждение, самоизменение).

Промежуточные результаты степени выраженности основ самореализации у детей 6-7 лет представлены в Приложении Ж. Процентное соотношение эмпирических данных на этапе контрольного эксперимента представлено на рисунке 16.

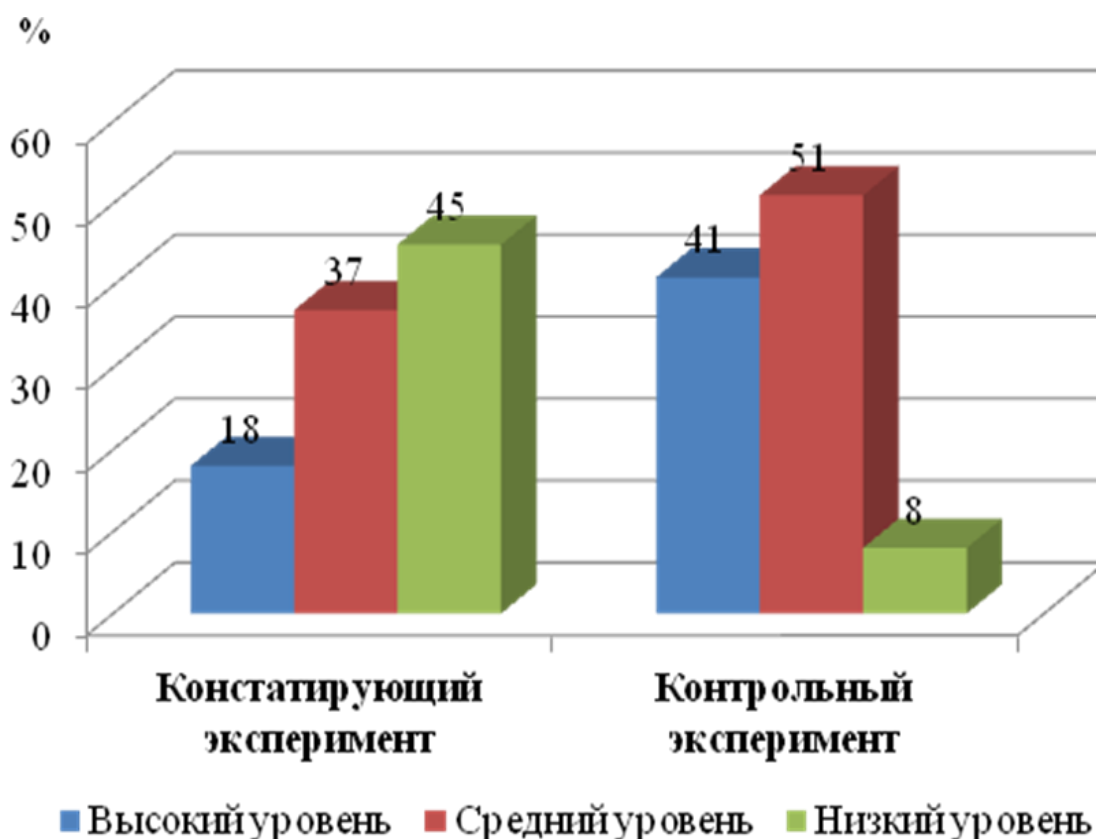


Рисунок 16 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по формированию у старших дошкольников основ самоактуализации (%)

Результаты контрольного эксперимента позволяют говорить о положительных результатах деятельности коллектива ДОО по формированию у детей 6-7 лет основ самореализации.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают необходимость изменения подходов к построению образовательного процесса по формированию у детей 6-7 лет основ самореализации в русле реализации современных требований.

Выводы по второй главе

Анализ и апробация организационно-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации подтвердил актуальность выделенной проблемы в исследуемой ДОО. Количественный и качественный анализ эмпирических данных выявил на констатирующем этапе частичную степень реализации организационно-педагогических условий. Об этом свидетельствуют преобладающий высокий и средний уровень готовности педагогов к осуществлению деятельности по созданию условий для формирования основ самореализации у дошкольников, средняя степень соответствия развивающей среды в группе необходимым условиям.

В ходе формирующего эксперимента была организована работа по реализации каждого из условий с учетом четко выделенных результатов. Это позволило скоординировать деятельность методиста по планированию, организации действий для реализации организационно-педагогических условий, а также выделить комплекс знаний и практических умений, необходимых педагогам.

Сравнительные результаты по итогам контрольного и констатирующего этапов эксперимента показали значительную степень реализации организационно – педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации.

У педагогов ДОО повысился уровень готовности к осуществлению деятельности по созданию условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации. Воспитатели стали проявлять активность в разработке и использовании новых форм взаимодействия с семьей (веб-квесты, создание лепбуков, каталогов интернет – ресурсов, организация родительских клубов, педагогических мастерских). Реализуемый механизм взаимодействия с семьей приводит к рациональному планированию времени совместной деятельности родителей и детей по использованию единого

информационного пространства в семье и детском саду. Это способствует развитию у дошкольников познавательных действий и навыков работы с информацией (самоизменение), проявлению творческих способностей каждым ребенком (самовыражение), получению детьми опыта публичных выступлений (самоутверждение), развитию их умений осуществлять различного рода выбор (самоопределение).

Посредством использования в образовательном процессе ДОО данных форм работы, задачи формирования основ самореализации дошкольников становятся для педагогов решаемыми.

В ходе реализации комплекса мероприятий с педагогами, происходило обогащение развивающей предметно – пространственной среды. Контрольный этап эксперимента показал высокую степень ее соответствия выделенным условиям, и позволяет считать ее информационно – развивающей средой, необходимой для формирования основ самореализации у дошкольников.

Анализ полученных данных показал значимость выделенных организационно – педагогических условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации. Однако для поддержания сформированного уровня необходимо доработать перспективное планирование образовательного процесса в соответствии с задачами формирования основ самореализации дошкольников.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают необходимость разработанных организационно – педагогических условий формирования основ самореализации у дошкольников.

Заключение

В ходе исследования установлено, что проблема самореализации дошкольников является актуальной и обусловлена современной политикой образования в связи с реализацией ФГОС ДО. Решение данной проблемы обеспечивают специально созданные организационно – педагогические условия, которые определяются как совокупность взаимосвязанных форм, методов и средств работы методиста с коллективом ДОО, определяющих качество образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Эффективность управления ДОО по вопросам создания условий формирования у детей 6-7 лет основ самореализации обеспечивает комплекс организационно – педагогических условий:

- реализация комплекса мероприятий с педагогами по повышению их готовности решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО;
- создание информационной развивающей среды для детей 6-7 лет, способствующей формированию у них основ самореализации в условиях ДОО;
- реализация механизма работы с родителями по формированию у детей 6 – 7 лет основ самореализации в условиях ДОО.

Методист ДОО осуществляет реализацию выделенных условий, опираясь на механизм управления по результатам в виде взаимосвязанного (целостного) алгоритма шагов как управленческих действий по их планированию, организации и руководству.

Исследование степени реализации представленных организационно-педагогических условий осуществляется по диагностическим методикам на основе выделения критериев по каждому компоненту:

- готовность педагогов решать задачи проектирования

образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей 6-7 лет в условиях ДОО: комплекс мероприятий, обеспечивающий повышение профессиональной компетентности; овладение умениями использовать в педагогической практике новые формы взаимодействия с детьми и родителями;

- информационная развивающая среда для детей 6-7 лет, способствующей формированию у них основ самореализации в условиях ДОО: разработанные автодидактические пособия, веб-квесты; их структура и особенности использования в педагогическом процессе.

- взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей 6-7 лет основ самореализации в условиях ДОО: разработанные формы работы с семьей (педагогические мастерские, каталог интернет – ресурсов, клуб «Интересное рядом», семейные образовательные путешествия и виртуальные путешествия по сети Интернет, портфолио интересов), их содержание; методические рекомендации к проведению.

Формирующий эксперимент представляет собой организацию работы со стороны методиста ДОО по реализации каждого из условий с учетом выявленных проблем и предполагаемых результатов. Качественный анализ результатов исследования созданных в ДОО организационно – педагогических условий формирования основ самореализации дошкольников позволяет сделать заключения о значительной степени реализации выделенных нами условий.

Таким образом, результатами исследования явились выделенные организационно – педагогические условия формирования у детей 6-7 лет основ самореализации, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Качественный анализ результатов их апробации свидетельствует об их эффективности.

Список используемой литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 14.11.2013) [Текст] // Российская газета. – 2013. – 25 ноября. – № 6241.
2. Базаева, Ф.У. Проблема самореализации в истории образования и педагогике: аксиологический аспект [Текст] / Ф.У. Базаева // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2. – С. 75–78.
3. Байлук, В.В. Сущность самореализации личности и ее структура [Текст] / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2011. – №4. – С. 15.
4. Батынова, А.А. Условия и задачи личностной самореализации [Текст] / А.А. Батынова, Г.А. Левова, О.В. Снежкина // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 916–919.
5. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность [Текст]: монография / В.А. Беликов. — М.: Академия Естествознания, 2010. — 310 стр.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 253 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб и [др.] : Питер, 2008. – 398 с.
8. Владимирова, Н.Ю. Образование – 2020: взгляд в будущее [Текст] / Н.Ю. Владимирова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар.науч.конф., Санкт – Петербург, июль 2015 г. – СПб. : Свое издательство, 2015. – С. 8–9.
9. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О.А. Воронкевич. – СПб. : Детство – Пресс, 2010. – 496 с.

10. Выготский, Л.С. Избранные произведения [Текст] / Л.С. Выготский. – Т.1. – М. : Свет, 2009. – 296 с.
11. Галкина, О.В. Методология исследования понятия «организационно – педагогические условия» как категория управления педагогической организацией [Текст] / О.В. Галкина // Вестник Самарского гос. пед.университета. Социальный менеджмент и управление образованием. – 2006. – № 2. – С. 26–36.
12. Галкина, О.В. Организационно – педагогические условия как категория научно – педагогического исследования [Текст] / О.В. Галкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – № 3. – С. 231–238.
13. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Текст] / И.Н. Герчикова. – М. : ЮНИТИ, 2001. – 501 с.
14. Гордеева, Л.С. Познавательное развитие дошкольников в процессе экологического воспитания [Текст] / Л.С. Гордеева // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар.науч.конф., Казань, 2015. – Казань: Бук, 2015. – С. 50–52.
15. Горностай, П.П. Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема / П.П. Горностай // Проблемы самореализации личности: методология и практика: сб. науч. трудов – М. : ИНИОН, 1990 г. – С. 126–138.
16. ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь [Текст] / М. : ИПК Издательство стандартов. – 2001. – С.230 –239.
17. Деркач, А.А. Самость – базовый конструкт становления и развертывания процесса самореализации как содержания акмеологического развития [Текст] / А.А. Деркач, Э.Ф. Сайко // Мир психологии. – 2008. – № 4. – С. 225–238.

18. Дубровская, Е.А. Понятия личности и ее самореализация в гуманистической психологии [Текст] / Е.А. Дубровская // Диспут плюс. – 2014. - №9–10 (29). – С. 54–59.
19. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Сфера, 2010. – 32 с.
20. Дыбина, О.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Сфера, 2002. – 111 с.
21. Емельянова, И.Е. Методологические основания развития детской одаренности в аспекте духовно-творческой самореализации [Текст] / И.Е. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 4. – С. 68–70.
22. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов // Педагогика и психология. – М. : Академия, 2010. – 206 с.
23. Запорожец, И.Ю. Самоутверждение в дошкольном возрасте как начальная форма самореализации растущего человека [Текст] / И.Ю. Запорожец // Мир психологии. – 2010. – № 3. – С. 231–240.
24. Ключкова, Г.М. Творческое саморазвитие студента технического профиля в процессе конструкторской деятельности [Текст] / Г.М. Ключкова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 1). – С. 140–144.
25. Колбанов, В.В. Формирование здоровья детей в образовательных учреждениях [Текст] / В.В. Колбанов // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – Владивосток: Дальнаука, 1996. – 147 с.
26. Корнеева, Е.В. Проектная деятельность как средство развития исследовательских способностей старших дошкольников [Текст] / Е.В. Корнеева, О.А. Волкова // Инновационные педагогические

- технологии: материалы междунар.науч.конф., Казань, октябрь 2014. – Казань: Бук, 2014. – С. 92–95.
27. Крылов, А.А. Психология: учебник [Текст] : 2-е изд. / А.А. Крылов. – СПб. : Проспект, 2005. – 191 с.
28. Кудинов, С.И. Системная модель самореализации личности [Текст] / С.И. Кудинов, А.И. Крупнов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – М. : Изд-во РУДН. – 2008. – № 1. – С. 28–27.
29. Кудинов, С.И. Полифункциональная модель исследования самореализации личности [Текст] / С.И. Кудинов // Прикладные исследования психологии личности: сб. трудов. – Вып. 1. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 252 с.
30. Кудинов, С.И. Психологический анализ профессиональной самореализации личности психологов [Текст] / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов, Л.А. Горбанева // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 4. – С. 431–434.
31. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / С.А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.
32. Ларисова, И.А. Творческая самореализация подростков как предмет исследования [Текст] / И.А. Ларисова // Вестник МГОУ. – М. : МГОУ, 2012. – №1. – С. 106–110.
33. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009 – 318 с.
34. Любавина, О.С. Формирование готовности личности дошкольника к самореализации как технология реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / О.С. Любавина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: сб. матер. междунар. науч. – практич. конф. Чебоксары, 8 окт. 2014 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Изд-во ЦНС, 2014. – С. 65–66.

35. Любавина, О.С. Формирование готовности личности дошкольника как психолого – педагогический процесс в образовательной деятельности дошкольников [Текст] / О.С. Любавина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – Тольятти : ТГУ, 2013. – С. 121–124.
36. Любавина, О.С. Программа формирования основ самореализации в познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. / О.С. Любавина, А.В. Яковлева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – Ульяновск, 2015. – 96 с.
37. Майер, А.А. Структурно – функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающейся системы [Текст] / А.А. Майер // Современное дошкольное и начальное образование: пути развития. Ч.1.: Педагогика и психология дошкольного и начального обучения. – СПб. : РГПУ им. Герцена, 2003. – С. 30–34.
38. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] : учебное пособие / А.В. Мудрик. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
39. Новиков, А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2006. – 488 с.
40. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами [Текст] / Д.А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с.
41. Нурисламова, А.Д. Лэпбук в работе педагога дошкольного образования [Текст] / А.Д. Нурисламова, Н.С. Давыдова, Ю.С. Тазова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар.науч.конф., Самара, март 2016 г. – Самара: Асгард. 2016. – С. 89 – 91.
42. Овсянникова, С.А. Электронные ресурсы в современном образовательном процессе [Текст] / С.А. Овсянникова, В.Н. Хаустова, А.А. Лукьянченко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар.науч.конф., Уфа, ноябрь 2013г. – Уфа: Лето,

2013. – С. 42–44.
43. Омельченко, Е.А. Самовыражение и культура самовыражения личности (педагогический аспект) [Текст]: монография / Е.А. Омельченко. – Новосибирск : СИБПРИНТ, 2013. – 152 с.
44. Персональный сайт воспитателя Любавиной Оксаны Сергеевны: [Электронный ресурс]. Тольятти. 2015 – 2016. URL: www.oksanalumavina.ru/ (Дата обращения: 23.03.2016).
45. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – Волгоград, 1995.
46. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддьяков, ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонов, М.В. Фаликман // Психология мышления : хрестоматия. – М. : Астрель, 2008. – С. 250–256.
47. Савелова, С.Б. Проектирование [Текст] / С.Б. Савелова, А.А. Грицанов [и др.] // Социология: Энциклопедия. – М. : Книжный Дом, 2003. – С. 803–804.
48. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников [Текст] : Лекции 5-8 / А.И. Савенков. – М. : Первое сентября, 2007. – 92 с.
49. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой [Текст] / Н.И. Сарджвеладзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1989.
50. Сластенин, В.А. Общая педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 576 с.
51. Сорокина, И.В. Современные тенденции игровой деятельности у дошкольников [Текст] / И.В. Сорокина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар.науч.конф., Самара, март 2016 г. – Самара: Асгард. 2016. – С. 106 – 108.
52. Тихомирова, Е.И. Субъектная самореализация личности в воспитывающей среде учреждения высшего профессионального образования [Текст] / Материалы III Международного Конгресса:

Университетское образование, 15 – 17 мая 2013 г. – Минск: Беларусь, 2013.

53. Файн, Т.А. Социально – педагогические эффекты самореализации личности в условиях непрерывного образования [Текст] / Т.А. Файн // Педагогический вестник ЕАО. – 2009. – № 4.
54. Хьелл, Л. Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.
55. Чулюк, В.В. Влияние воспитания и обучения на формирование качеств личности [Текст] / В.В. Чулюк // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар.науч.конф., Санкт – Петербург, июль 2015 г. – СПб. : Свое издательство, 2015. – С. 83–86.
56. Шегаев, И. С. Об особенностях механизма образовательного процесса сегодня [Текст] / И.С. Шегаев // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар.науч.конф., Уфа, ноябрь 2013г. – Уфа: Лето, 2013. – С. 45–46.
57. Шереметова, Г.П. Понятие социального самоопределения личности и его сущность [Электронный ресурс] / Г.П. Шереметова. – <http://www.superinf.ru/> (21.01.2016).
58. Шинкарева, Н.А. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Шинкарева, О.А. Евдокимова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар.науч.конф., Уфа, ноябрь 2013г. – Уфа: Лето, 2013. – С. 72–74.
59. Шкель, В.Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении [Текст] / В.Ф. Шкель. – Саратов. : Научная книга, 2007. – 37 с.
60. Щербакова, Т. Н. Творчество в деятельности современного педагога [Текст] / Т.Н. Щербакова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар.науч.конф., Уфа, ноябрь 2013г. – Уфа: Лето, 2013. – С. 21–25.

61. Яруллина, Л.Р. Профессиональное и личное самоопределение как поиск смысла в выбираемой профессии [Текст] / Л.Р. Яруллина // Вестник ТИСБИ. – 2004. – № 2. – С. 236–239.
62. Maslow, A.H. Toward a psychology of Being. (2-nd ed.) / A.H. Maslow. – New York, 1968.

Приложение А

Методики опытно-экспериментальной работы исследования

Тест «Готовность педагогов к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников»

(Любавина О.С.)

Уважаемые педагоги!

В настоящее время в сфере дошкольного образования происходят значительные изменения. Во ФГОС основной целью образования выступает гармоничное развитие личности, способной к ответственному поведению и самореализации в современном ей обществе. Знание Вашего мнения важно для создания условий в ДОО по успешному развитию современного дошкольника. Просим Вас со вниманием отнестись к нашей анкете и по возможности полно ответить на все ее вопросы. Мы гарантируем конфиденциальность Ваших мнений и оценок. Все данные будут представлены только в обобщенном виде.

Ваша возрастная группа

Опыт работы _____

1. Как Вы относитесь к учету индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и воспитания?

- а) считаю это важной и выполнимой задачей;
- б) считаю это важной задачей, но трудновыполнимой;
- в) считаю это невозможной задачей в современных условиях ДОО;

2. Считаете ли Вы, что для современного дошкольника необходимы новые методы и приемы в образовательной деятельности?

- а) да, безусловно;
- б) скорее нет;
- в) нет.

3. В какой области взаимодействия Вам необходимы новые методы и приемы?

- а) во взаимодействии с детьми;
- б) во взаимодействии с родителями;
- в) во взаимодействии с детьми и родителями;
- г) не нужны.

4. Ведете ли Вы целенаправленную деятельность по формированию познавательной активности детей?

- а) да, выделяется как специальная задача;
- б) иногда, планируется эпизодически, используются некоторые методические приемы;
- в) не выделяется как конкретная задача;

5. Как Вы считаете, все ли условия созданы в Вашей группе для формирования познавательной активности у детей?

- а) да (используются активные методы и приемы обучения, взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, наличие развивающей предметно-пространственной среды, есть достижения детей);
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет;

6. Какие приемы и методы Вы используете для формирования познавательной активности детей?

Свой ответ _____

7. Как Вы думаете, возможна ли самореализация ребенка в условиях ДОО?

- а) да;

б) нет, я считаю, что понятие «самореализация» не применимо к дошкольному возрасту;

в) нет, я считаю, что невозможно создать соответствующие условия в ДОО.

8. Как Вы считаете, созданы ли условия для самовыражения детей в Вашей группе?

а) да, это _____

б) нет, мне необходима информация, как эти условия создать;

в) нет, считаю это неважным.

9. Интересует ли Вас информация о создании условий для самореализации детей в условиях группы?

а) да, мне это интересно;

б) нет, у нас в группе созданы эти условия;

в) нет, мне это не интересно.

Ключ к обработке:

	а	б	в	г
1.	2б	1б	0б	-
2.	2б	1б	0б	-
3.	1б	1б	2б	0б
4.	2б	1б	0б	-
5.	2б	1б	0б	-
6.	2б			
7.	2б	0б	0б	-
8.	2б	2б	0б	-
9.	2б	1б	0б	-

Высокий уровень (14 – 18 баллов)

Средний уровень (7 – 13 баллов)

Низкий уровень (0 – 6 баллов)

Анкета для родителей по проявлению познавательных интересов ребенка в
домашних условиях

(Любавина О.С.)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Ваш опыт необходим для
выявления познавательных интересов детей, для организации
образовательной деятельности с детьми, направленной на развитие
познавательной активности каждого ребенка группы.

1. Что интересного Вашему ребенку? Чем он любит заниматься?

2. Какие факты, явления, действия вызывают больше всего эмоций?

3. Проявляет ли ребенок интерес к следующим видам познавательно-
исследовательской деятельности (отметьте нужные):

- Сбор коллекций (уточните какие)_____
- Проведение опытов
- Проведение наблюдений (подчеркните какие)
 - за ростом растений,
 - за животными, в том числе за домашними питомцами,
 - за явлениями неживой природы, таянием снега, солнцем, облаками и т.д.
 - за поведением людей,
 - за техникой,
 - и т.д.

- Составление макетов, конструирование моделей
- Интерес к устройству предметов (разбирает, старается понять механизм действия)
- Интерес к путешествиям (уточните каким, что его больше всего заинтересовало)

4. Как Вы считаете, умеет ли ребенок формулировать вопрос?

- Да
- Нет

5. Знает ли ребенок, где он может найти ответ на свой вопрос?

Использует ли разные источники информации? Какие? Отметьте нужные.

- Вопросы к взрослым
- Книги
- Интернет
- Самостоятельное исследование предмета

6. Поддерживаете ли Вы интерес ребенка дома? Если да, то как?

Спасибо Вам за участие в анкетировании!

Карта сопоставления данных анкеты для родителей и анализа портфолио
интересов детей (Раздел «Результаты самоопределения ребенка»)
(Любавина О.С.)

		Представл ения родителей об интересах ребенка	Анализ портфолио (Раздел «Результат ы самоопред еления ребенка»)	Баллы (за совпадение 1 балл)
1.	Любимые занятия в свободное время			
2.	Сбор коллекций			
3.	Проведение опытов			
4.	Наблюдения - за ростом растений, - за животными, в том числе за домашними питомцами, - за явлениями неживой природы, таянием снега, солнцем, облаками и т.д. - за поведением людей, - за техникой, - и т.д. _____			
5.	Составление макетов,			

	конструирование моделей			
6.	Интерес к устройству предметов (разбирает, старается понять механизм действия)			
7.	Интерес к путешествиям (уточните каким, что его больше всего заинтересовало)			

Наличие признака в портфолио ребенка и анкете родителя отмечается знаком «+». За совпадение знаков начисляется 1 балл., если знаки не совпадают, то 0 баллов.

Например, Иванова А.И.

		Представления родителей об интересах ребенка	Анализ портфолио (Раздел «Результаты самоопределения ребенка»)	Баллы (за совпадение 1 балл)
1.	Любимые занятия в свободное время	+	+	1
4.	Наблюдения - за ростом растений, - за животными, в том числе за домашними питомцами, - за явлениями неживой природы, таянием снега, солнцем, облаками и т.д.	- + + -	- + + -	1 1 1 1

Карта наблюдения за детьми в процессе познавательно –
исследовательской деятельности

(Любавина О.С.)

Уважаемые педагоги!

Многие ученые утверждают, что современного ребенка отличает врожденное стремление к самореализации, стремление поскорее познать окружающий мир. Предлагаем Вам оценить активность детей Вашей группы в познавательно-исследовательской деятельности. Полученная информация поможет спроектировать мероприятия по созданию условий в ДОО для успешного развития дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности. В каждой строке символом «V» выберите тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению.

№		Постоянно	Иногда	Очень редко	Никогда	Затрудняюсь ответить
1.	Дети предлагают собственные темы для исследования и изучения					
2.	Дети интересуются подробностями из предложенной Вами темы по познавательному развитию					
3.	Дети проявляют интерес к предложенной Вами теме познания (проекту, исследованию и т.д.), задают вопросы					
4.	Дети находят нужную информацию, используя разные источники информации					
5.	Дети делятся информацией,					

	полученной через источники информации в домашних условиях (общение с родителями, сеть Интернет, познавательные телепередачи, журналы и т.д.)					
6.	Дети эмоционально увлекаются новой темой изучения					
7.	Дети стремятся поделиться интересной информацией друг с другом					
8.	Дети активно взаимодействуют с окружающими сверстниками и взрослыми по теме исследования					
9.	Дети внимательно слушают сверстников, стремятся их понять					
10.	Дети проявляют творчество при выполнении различных действий, придумывают новые способы решения познавательных задач					
11.	Дети стремятся сравнить свой результат исследования с эталоном					
12.	Дети стремятся попробовать разные способы выполнения заданий					
13.	Дети показывают творческие результаты познавательно-исследовательской деятельности					
14.	Дети способны заинтересовать других своими идеями, предположениями					
15.	Дети запоминают детали интересующей их темы изучения					

СПАСИБО ВАМ ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

Ключ к обработке:

Самовыражение	Самоутверждение	Самоизменение
№ 1	№ 2	№ 3
№ 4	№ 5	№ 6
№ 7	№ 8	№ 9
№ 10	№ 11	№ 12
№ 13	№ 14	№ 15

Методика «Дерево желаний»

(В.С. Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера, исключаются ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

*Очень высокий уровень – 14 ответов и выше (Любавина О.С.)

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

* Очень высокий уровень (Любавина О.С.) - познавательная активность на этом уровне более целенаправленная, проявлен интерес к проблемным ситуациям; в ответах определяется диапазон интересов, имеющий для респондента личностный смысл.

Карта анализа портфолио интересов (Раздел «Достижения ребенка»)

(Любавина О.С.)

Описание конкурсного мероприятия	Участие в конкурсе (1 балл)	Призовое место на уровне детского сада (2 балла)	Призовое место на уровне города (3 балла)	Призовое место на уровне области (4 балла)	Призовое место на уровне России (5 баллов)	Призовое место на международном уровне (6 баллов)
1.....						
2.....						
.....						
За участие в качестве члена команды добавляется 1 балл (за одно мероприятие)						
Итоговая сумма баллов						
Общий результат						

Высокий уровень (11 баллов и выше)

Средний уровень (6 – 10 баллов)

Низкий уровень (0 – 5 баллов)

Карта анализа портфолио интересов детей

(Раздел «Личные исследования ребенка»)

(Любавина О.С.)

Критерии анализа личных исследований детей	Градация показателей
Использование различных источников информации (книги, сеть Интернет, общение со взрослыми и т.д.)	1 2 3 4 5
Создание моделей, планов, схем	1 2 3 4 5
Представлен алгоритм действий	1 2 3 4 5
Представлены простейшие выводы по теме исследования	1 2 3 4 5
Активность в проведении собственных исследований (количество личных исследований)	1 2 3 4 5

Высокий уровень (26 – 35 баллов). Собственные продукты познавательно – исследовательской деятельности ребенка представлены по узкой теме. Собрана разнообразная информация по теме исследования, с использованием разных источников информации. В адекватной дошкольному возрасту форме прослеживается ход развития размышлений от проблемы к ее решению. Чаще всего представлены модели, схемы. Продукт детской деятельности отличается уникальностью и имеет творческий характер.

Средний уровень (13 – 25 баллов) – Собственные продукты познавательно – исследовательской деятельности ребенка представлены, но прослеживается низкая активность познания в данной тематике. Отсутствуют схемы и модели. Используются один – два источника информации.

Низкий уровень (0 – 12 баллов) - Продукт познавательно – исследовательской деятельности сложно назвать исследованием. Ребенок проявляет первые попытки осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность.

Приложение Б

Графические элементы промежуточных результатов на констатирующем этапе экспериментального исследования

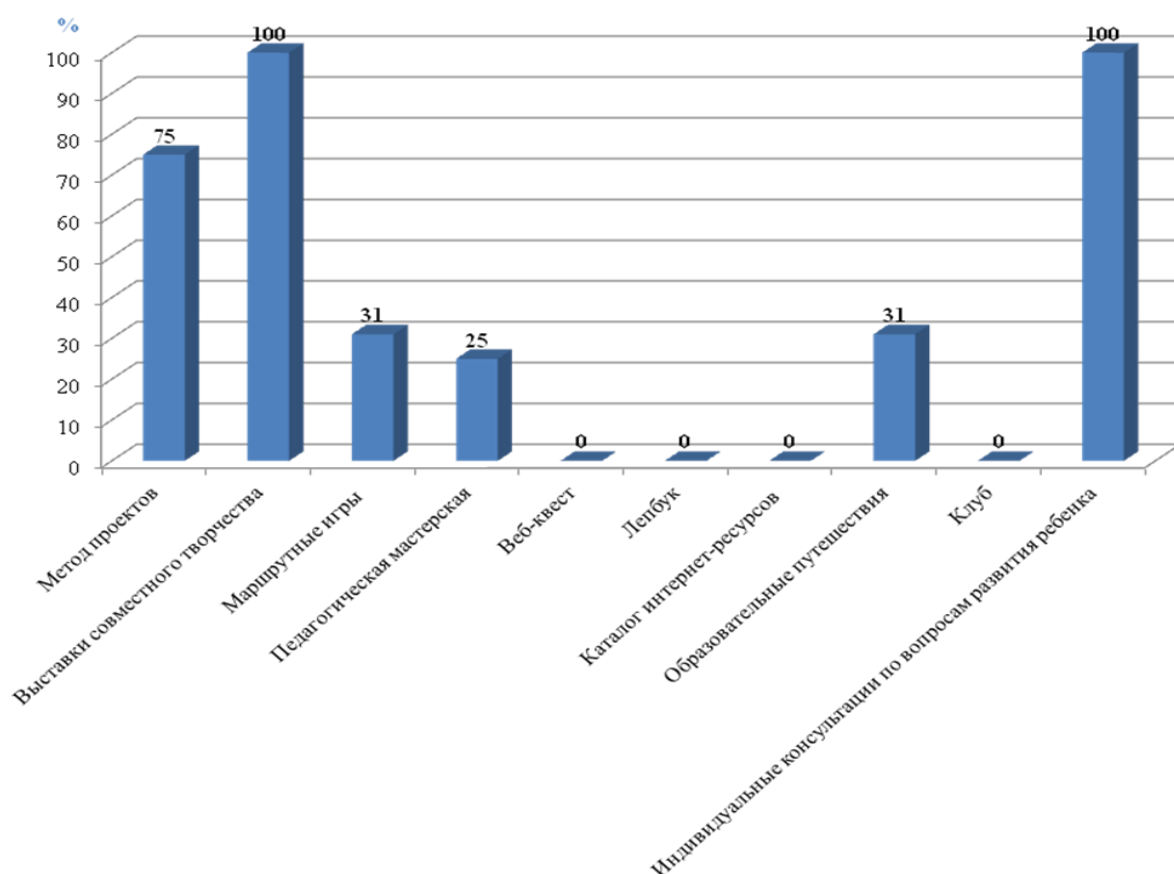


Рисунок 1 – Активность использования педагогами ДОО различных форм взаимодействия с родителями на этапе констатирующего эксперимента (по вопросу № 6 теста «Готовность педагога к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников») (%)

Таблица 1 – Результаты степени выраженности основ самореализации у дошкольников на констатирующем этапе

Показатели	Уровни сформированности					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
Самовыражение	8	21	24	62	7	18
Самоутверждение	9	23	15	39	15	39
Самоизменение	5	13	9	23	25	64

Таблица 2 – Результаты диагностики по изучению уровня познавательной потребности старших дошкольников на констатирующем этапе

Уровень познавательной потребности			
Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
7 - 18%	26 - 67%	5 - 13%	1-3 %

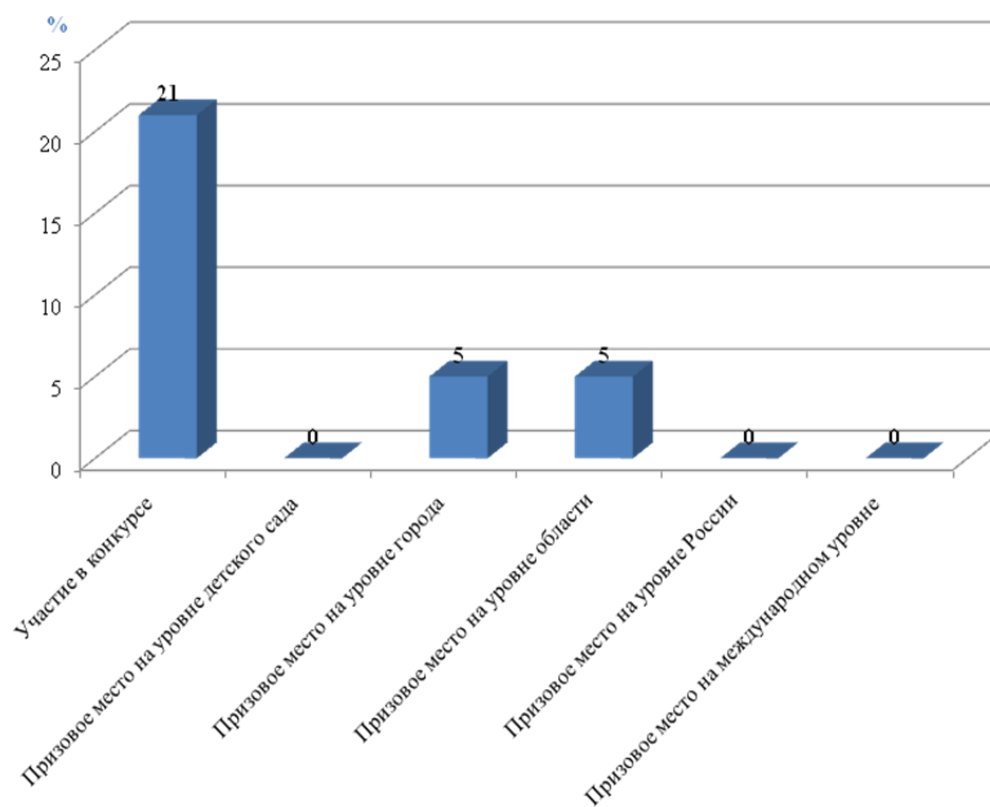


Рисунок 2 – Результаты анализа портфолио интересов детей (Раздел «Достижения детей») на констатирующем этапе (%)

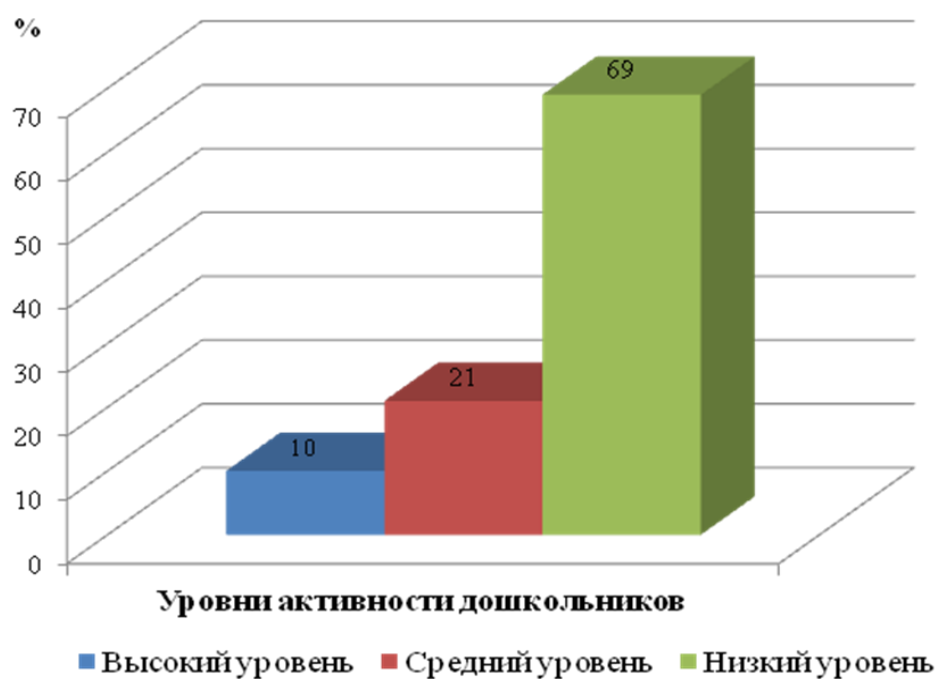


Рисунок 3 – Уровни активности детей в представлении результатов собственной деятельности как качественной характеристики самоопределения дошкольников на констатирующем этапе (%)

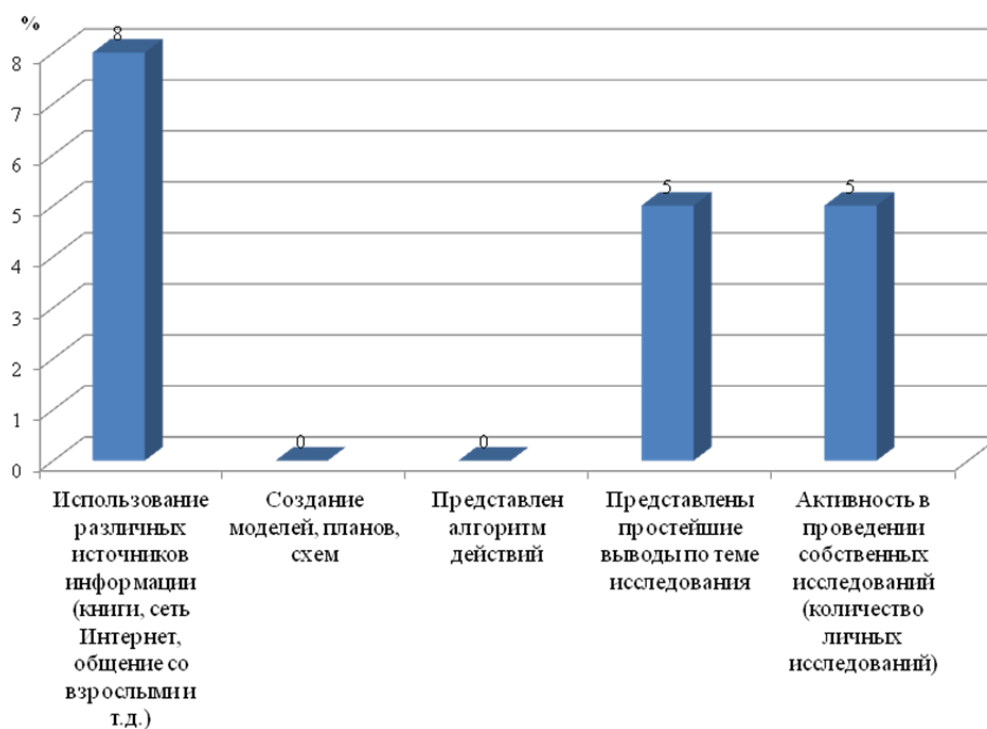


Рисунок 4 – Результаты анализа портфолио интересов детей (Раздел «Личные исследования детей») на констатирующем этапе (%)

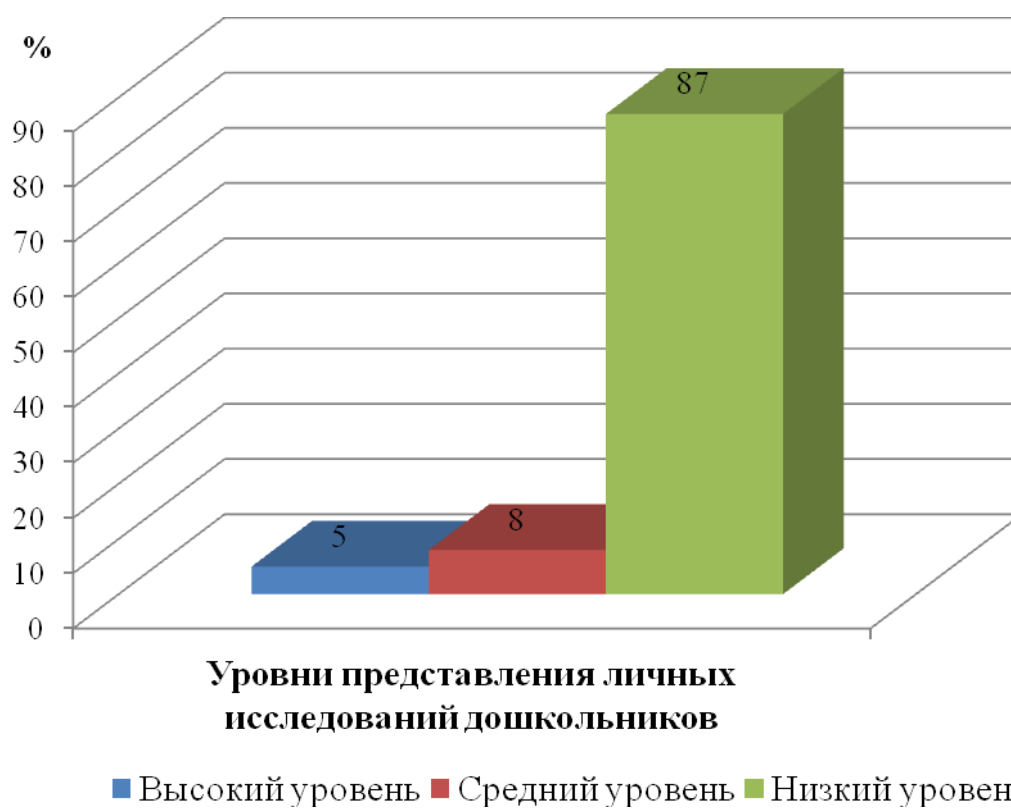


Рисунок 5 – Уровни представления личных исследований дошкольников как качественной характеристики самоизменения на констатирующем этапе (%)

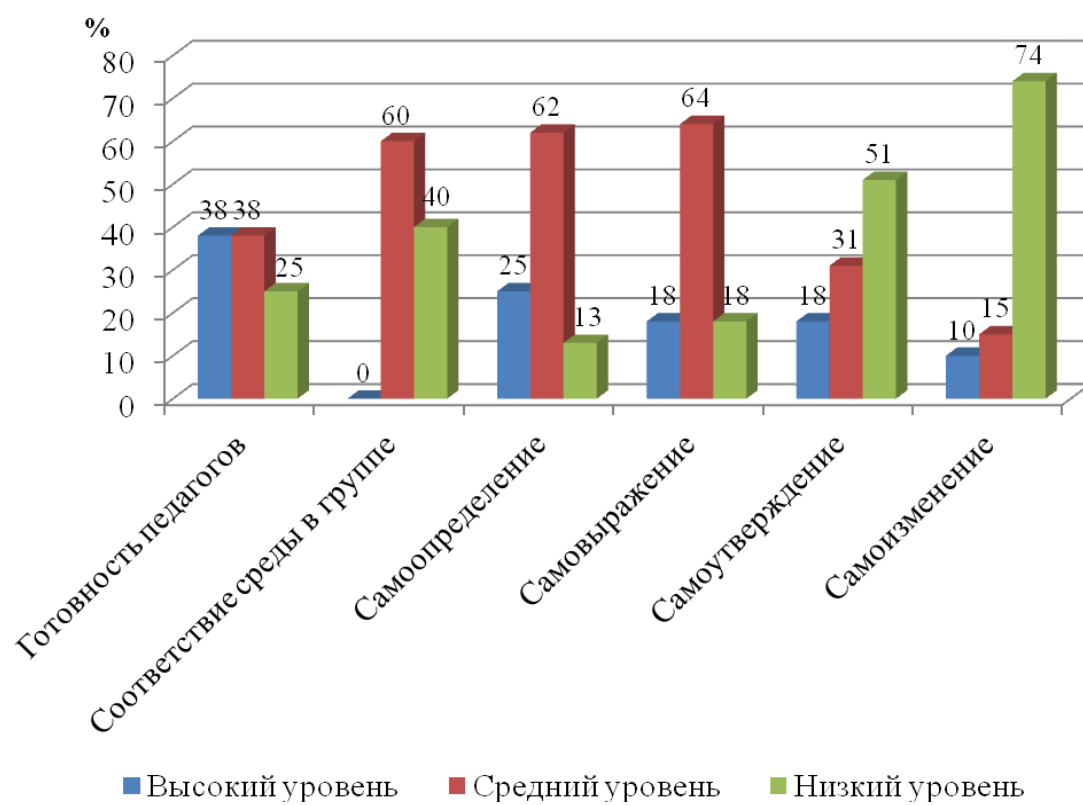


Рисунок 6 – Уровни сформированности у дошкольников основ самореализации на констатирующем этапе (%)

Приложение В

Конспект мастер – класса для педагогов детского сада
по теме: «Почему или зачем? Современные подходы и технология развития
познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

(Составитель: Любавина О.С.)

Цель: создать условия для осмысления изменений в современном образовательном пространстве

Материалы и оборудование: электронная презентация, мультимедийное оборудование, лазерные указки.

Ход мероприятия:

Уважаемые коллеги!

Сегодняшний мастер-класс будет проходить с использованием лазерного голосования. На каждом ряду у вас есть несколько лазеров.

Вы ими будете голосовать, направляя луч лазера на экран. Давайте попробуем. Попадите лазером в яблочко! У нас замечательно получилось. После каждого голосования вы будете передавать лазеры друг другу по своему ряду. Передавайте. Пробуем еще раз. А теперь последний раз! Теперь, я думаю, мы с Вами готовы. Начинаем наш мастер-класс.

Принято считать, что дети дошкольного возраста – почемучки.

Вы, как практики, которые работают с детьми, много наблюдают за ними, можете сказать, какой процент детей являются почемучками на самом деле?

Проголосуйте лазерами.

Мы не будем утверждать, каков этот процент в действительности. Но то, что у современных детей вопрос «Почему?» чаще заменяется вопросом «Зачем?», и есть определенный процент детей, которые не задают вопросы, является объективной реальностью. Поэтому важно разбудить детскую любознательность современного ребенка.

С чем же это связано? Давайте вместе порассуждаем. Что несет в себе каждый из вопросов?

К какому вопросу вы отнесли бы выделение причин? Значение какого вопроса включает определение личностных смыслов? Какой вопрос

подразумевает постановку цели? Какой вопрос помогает понять последствия?

Итак, вопрос «Почему?» выделяет причинно-следственные связи, и ориентирован на уже приобретенный опыт и его осмысление. Вопрос «Зачем?» в этом смысле противоположен, и решает личностные задачи выявления смысла будущей деятельности, оценки необходимых затрат, постановки цели.

Получается, что современный дошкольник использует вопрос «Зачем» для предварительной оценки ситуации и принимает решение о нужности для себя представленной информации.

Что изменилось в мире, что для ребенка стал так значим вопрос «Зачем?».

- Уважаемые коллеги, у современного дошкольника избыток или недостаток информации? Я с Вами согласна, конечно, избыток информации. Поэтому для современного дошкольника важно умение отбирать необходимую информацию, формулировать собственный поисковый запрос. Для формирования этих умений необходимо предоставлять каждому ребенку возможность выбирать содержание деятельности.

- Как Вы думаете, какой источник информации является наиболее значимым для современного дошкольника? На сегодняшний день, безусловно, сеть Интернет, а также общение с окружающими. У современного ребенка есть возможность использовать разные источники информации, и он выбирает лично значимый для себя. Поэтому современному ребенку необходимо создавать условия для свободного ориентирования в информационном пространстве, использования разных источников информации, в том числе и сеть Интернет.

- Является ли современное информационное пространство безопасным для ребенка? Конечно, нет. Для ребенка жизненно важно использовать безопасные информационные ресурсы. А помочь в этом может взрослый. Ребенок может входить в информационное пространство только в сопровождении взрослого.

- Согласны ли Вы, что современную информацию отличают многовариативность и многозначность? Действительно это так. Сейчас даже архетипические образы становятся многозначными. Поэтому современному ребенку необходимо предоставлять возможность определения собственной позиции, право выбора роли в познавательно-исследовательской деятельности.

Значит актуальным сейчас стал вопрос «Зачем». А вопрос «Почему»? Нужен ли он для познавательного развития современного ребенка? В английском языке не существует разницы между двумя этими вопросами. Оба переводятся как «Why?». Может тогда просто заменить вопрос «Почему» на «Зачем»?

На наш взгляд этого делать не стоит. Вопрос «Зачем» может ограничивать развитие детских способностей. В некоторых случаях выступает как фильтр, блокируя информацию, которую ребенок посчитал ненужной. При этом вопрос «Почему» гораздо шире по значению, ориентирован на весь процесс в целом, а вопрос «Зачем» только на результат.

(схема)

Давайте вернемся к теме мастер-класса. Мы не будем выбирать между двумя этими вопросами. Они оба важны. Только в единстве вопросы «Зачем» и «Почему» создают условия для полноценного познавательного развития детей. И современному педагогу необходимо это учитывать.

Чтобы у современного ребенка возник вопрос «Почему», нужно создать его личностную включенность в процесс познания. В этом помогают такие технологии, которые сочетают поисковую активность ребенка по нахождению ответов на вопрос не только «Почему», но и «Зачем».

Как Вам кажется, что ответит современный ребенок на вопрос:

Если бы тебе надо было узнать что-то новое, что ты еще не знаешь, ты бы это узнал через компьютер в интернете, спросил бы у других людей, или посмотрел в книгах - энциклопедиях.

Ответьте, пожалуйста. Голосование.

Информация в сети Интернет является значимой для современного дошкольника. Поэтому свой мастер-класс я назвала «Путешествие по сети Интернет в поисках любознательности».

По данным ЮНЕСКО 93 % современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми.

По социальному опросу из 24 000 молодых родителей детей 3-12 лет в нашей стране 50% дают детям гаджеты.

Использование интернета - это «вызов» времени для современных педагогов и родителей.

Как Вы считаете, можно ли использовать сеть Интернет для развития детской любознательности? Проголосуйте, пожалуйста. Голосование

Я благодарна Вам за Ваше мнение. Я считаю, что Интернет – это мощный ресурс для развития детской любознательности. Я расскажу Вам, как я использую Интернет для решения задач образовательной программы детского сада, организуя взаимодействие с семьей.

Для развития детской любознательности задача взрослых – создать вариативную информационную среду.

В жизни группы мы организуем такие события, которые позволяют пробудить детский интерес. Это различные игры: сюжетно-ролевые, маршрутные интеллектуальные игры. По завершению детской деятельности у детей появляются темы для дальнейшего самостоятельного изучения.

Как Вам кажется, ребенок может сам продолжить исследование через сеть Интернет?

Конечно, нет. Заботясь о сохранении здоровья, мы можем говорить, что ребенок 6-7 лет может входить в информационное пространство только в сопровождении взрослого. Поэтому необходимо взаимодействие с родителями. Каждый ребенок идет по своему информационному маршруту в сети Интернет. Это требует предварительной работы педагога по обеспечению безопасного информационного пространства.

Просмотр видеоролика «Вопросы современного ребенка»

Обсуждение, подведение итогов, рефлексия

Приложение Г

Конспект мастер – класса для педагогов детского сада по теме: «Путешествие по сети Интернет в поисках условий самореализации дошкольников»

(Составитель: Любавина О.С.)

Цель: познакомить педагогов с возможностями использования сети Интернет в образовательном процессе ДОО

Материалы и оборудование: электронная презентация, мультимедийное оборудование, три ноутбука, диски с веб-квестом «Что я за птица?»

Ход мероприятия:

Уважаемые коллеги!

Перед началом нашего мастер-класса приглашаю фокус – группу для выполнения задания. Объяснение задания по веб-квесту проводится заранее (3 чел.)

Знакомы ли Вы с технологией веб-квеста?

Это действительно новая технология, которая активно используется в школах и вузах. Что такое веб-квест? Это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Применима ли технология веб-квеста к дошкольному возрасту? Давайте порассуждаем.

Обязательными элементами веб-квеста являются :

- Мотивирующая информация;
- Проблемное задание;
- Ссылки на интернет – ресурсы;
- Роли и соответствующие маршруты;
- Результаты и способы их презентации.

Как вы думаете, все ли структурные компоненты адекватны дошкольному возрасту?

Я постараюсь развеять Ваши сомнения на примере веб-квеста: «Что я за птица?». Для создания веб-квеста можно использовать сайт. *Скриншот*

А можно программу Power Point, в которой создается презентация с интернет-ссылками. На центральной страничке веб-квеста размещается мотивирующая информация. Это обращение, которое может сопровождаться мультфильмом, слайд-шоу, приветствием сказочных персонажей. В нашем случае это мультфильм «Кто ж такие птички?»

Я хочу познакомить Вас с тем, какие могут быть задания для веб-квеста. Как вы помните, это, прежде всего, проблемные задания. Я буду озвучивать их. А Вы как эксперты, попробуйте определить, для какой возрастной группы адекватно это задание?

Итак, 1 вопрос:

- Мама – курица, папа – петух. Папа – павлин, а мама - кто? (Пава) Замечательно, а теперь давайте проголосуем. Вы правильно определили проблемное задание для самого нежного, эмоционально- отзывчивого возраста - 1 мл.гр.

- Перед вами картины художников. Какая лишняя? И почему?

Большое спасибо за внимательность. Проголосуйте, определите актуальный возраст.

Для детей старшей группы актуально умение работать с образами, классифицировать понятия по разным основаниям.

- Вы помните сказку Владимира Сутеева «Цыпленок и утенок»? Понравилось ли цыпленку купаться с утенком?

Благодарю Вас за активность! Проголосуйте, какая это возрастная группа. Это 2 младшая группа – возраст, требующий поддержку самостоятельности и активности детей. Поэтому была выбрана именно эта сказка про активного утенка и любопытного цыпленка.

- Есть птицы домашние, а есть дикие. О домашних заботится птичница, о диких – лесник. Решили они своих птиц накормить. Как вы думаете, кто быстрее накормит птиц?

Да, птичница. Домашние птицы, в отличие от диких, приучены получать корм от людей. Они ждут птичницу и сразу сбегаются к ней.

Для какого возраста характерно это проблемное задание? Проголосуйте. Вы правы, это задание для юных почемучек среднего дошкольного возраста.

- А теперь последнее задание, как Вы понимаете, для подготовительной группы. Какой главный признак у птицы? А еще какие есть варианты?

Вы сейчас на эти вопросы ответили сразу. Эта информация содержится в Вашем опыте, а детям необходима дополнительная информация, которую им предстоит найти в сети Интернет, а помогут им ссылки веб-квеста.

- Давайте познакомимся с результатами работы участников нашего веб-квеста. Каждая пара выбрала роль и соответствующий маршрут.

- Я приглашаю к микрофону туристов. Вы прошли по своему маршруту и познакомились с животными, которые откладывают яйца. Озвучьте, пожалуйста, яйцо – это признак птиц, или яйца несут и другие животные?

Заполняя лист активности, кому Вы поставите знак «плюс»? (Знайка) Спасибо.

- Я приглашаю к микрофону озвучить свои выводы ученых. Вы провели исследование, у каких животных есть клюв. К какому выводу пришли Вы? Заполняя лист активности, кому Вы поставите знак «плюс»? (Знайка)

- Пришло время познакомиться с результатами исследования фотографов. Они фотографировали всех животных, у которых есть перья. К какому выводу пришли Вы? У каких животных есть перья? Кому ставите знак «плюс»? Спасибо Вам большое за проделанную работу и Ваши выводы.

Результат веб-квеста «Что я за птица» направлен на понимание детьми того, что главный признак птиц – перья. У утконоса перьев нет, значит, утконос – животное. А теперь внимание на экран. Правильный ответ (Перья)

Из м/ф - Воробей

Вернемся к элементам веб-квеста.

- Мотивирующая информация побуждает к целенаправленным действиям.

- Проблемное задание создает условия для их увлеченности самим процессом познания, постановку вопроса «Почему».

- Выбор ребенком из предложенных роли и соответствующего маршрута позволяет выделить личностные смыслы в деятельности.

- Следующий компонент веб-квеста связан с особенностями современной информационной среды и является ответом на вызов времени.

- Последний элемент объединяет для ребенка ответ на вопрос «Почему» и «Зачем», через решение собственных задач ребенок и

презентацию результатов окружающим приходит к пониманию причинно- следственных связей окружающего мира.

Для веб-квеста важно подобрать качественные интернет – ресурсы для выполнения заданий. Для детей дошкольного возраста рекомендуется использовать реалистичные изображения, интересные познавательные видеоролики, побуждающие детский интерес. А также произведения искусства, имеющие художественную и познавательную ценность. На имеющиеся качественные интернет- ресурсы устанавливаются гиперссылки, чтобы ребенок в сопровождении родителя мог зайти и ознакомиться с содержанием, необходимым для нахождения ответа на вопрос. Для этого в строке поиска кликаем правой кнопкой мыши и копируем гиперссылку, которую потом вставляем в веб- квест.

Необходимым элементом веб-квеста являются роли детей, от лица которых они могут выполнять свое задание. Список может составлять от 2 и более ролей. Давайте посмотрим на сайт, как изменяются роли в соответствии с возрастом детей. Смотрим скриншоты по возрастам, комментирую, говорю про маршруты.

Веб-квест ориентирован на достижение определенного результата, который должен быть спроектирован педагогом.

Завершающий этап веб – квеста объединяет всех участников: детей и взрослых. Когда дети в сопровождении родителей, выполнили проблемное задание из веб-квеста, каждый ребенок приносит в группу результаты совместной деятельности с родителями в виде набора картинок, распечатанной информации. Дети обмениваются впечатлениями, знаниями, которые получили. Воспитатели собирают всю информацию и тем самым обобщают опыт детей. Формы обобщения могут быть разные: выступления детей перед своими сверстниками, презентация результатов исследования перед младшими детьми, в совместных мероприятиях с родителями, изготовление лепбуков. Лепбук – это папка исследователя, в которой систематизирована вся информация по теме детского исследования. Вам представлены лепбуки как итоги знакомства наших детей с животным миром: «Звери», «Птицы», «Рыбы», лепбук «Самарская Лука». Раздаю лепбуки для рассматривания

В них есть несколько разделов:

1. Кармашки-классификаторы для игровой деятельности, которые позволяют детям в игровой форме выделить приспособления животных к среде их обитания

2. Схемы - иллюстрации, позволяющие расширить представления детей о многообразии представителей животного мира

3. Технологические карты для самостоятельной изобразительной деятельности

Мы разобрали с Вами всю технологию веб-квеста в соотнесении с дошкольным возрастом в качестве способа взаимодействия с семьей.

- Считаете ли Вы эту технологию перспективной для дошкольного образования?

Большое спасибо за сотрудничество. Тем, кому интересна эта технология, я предлагаю буклеты. Там есть адрес моей электронной почты. Буду рада профессиональному общению.

Приложение Д

Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Тема: «Зоопарк»

(Любавина О.С.)

Цель мероприятия: создание условий для появления у детей личного познавательного интереса в области изучения животного мира.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи мероприятия

Развивающие:

Развивать познавательные интересы детей в процессе ознакомления с животным миром;

Развивать умения выделять особенности животных по среде обитания, по способу питания;

Развивать творческие способности детей в изобразительной, двигательной, игровой деятельности;

Расширять диапазон игровых действий детей в сюжетно- ролевой игре «Зоопарк»;

Развивать умение договариваться, согласовывать свои действия с действиями других в подгруппе.

Обучающие:

Систематизировать представления детей о многообразии животного мира;

Формировать умение обобщать полученные знания и представлять окружающим результаты исследовательской деятельности в форме монолога;

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к обитателям природы;

Способствовать накоплению эстетических впечатлений, проявлению эмоционального отклика на красоту окружающего мира.

Виды детской деятельности:

игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Модели сотрудничества:

Совместная с детьми: совместно – распределенная, совместно – разделенная;

совместная с родителями: опосредованная.

Методическая информация:

Образовательная деятельность стимулирует интерес детей к развивающей предметно-пространственной среде группы, знакомит с познавательно-игровым комплексом «Мы играем в зоопарк». В течение месяца дети в самостоятельной деятельности могут возвращаться к проигрыванию различных сюжетов на основе дидактических материалов этого комплекса.

Образовательная деятельность построена на основе детской активности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Источником активности выступают собственные потребности ребенка. В основу логики образовательной деятельности легла авторская технологическая карта, разработанная в соответствии с иерархией потребностей А. Маслоу.

Необходимое оборудование и материалы:

Познавательно – игровой комплекс «Мы играем в зоопарк»

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактический материал: настольная ширма, состоящая из двух частей. На внутренней части ширмы изображены разные представители животного мира, касса зоопарка, ворота. Внешняя часть ширмы содержит отверстия для возможности заглянуть внутрь.

Стимульный материал: объявление о вакансиях в зоопарке, атрибуты роли сотрудников зоопарка (платочки трех цветов).

Оборудование (техническое обеспечение деятельности детей): сотовый телефон.

2. Материалы для разворачивания ролевых действий подгруппы «Исследователи редких видов животных»

Стимульный материал: маркер с игровым заданием.

Дидактический материал: автодидактические пособия о редких видах животных разных родов (попугай, морской конек, медведь).

Оборудование (техническое обеспечение деятельности детей): планшет

3. Материалы для разворачивания ролевых действий подгруппы «Исследователи животных Земли»

Стимульный материал: маркер с игровым заданием.

Дидактический материал:

- карточки с изображением животных (сова, попугай, краб, морской конек, медведь, верблюд) с маркерами для самопроверки на каждой карточке различными по форме (по способу питания: квадрат - травоядные; треугольник - хищники);
- 3 автодидактических альбома о внешних признаках травоядных и хищных животных (птицы, звери, морские животные)
- презентация на ноутбуки о животных

Материалы для деятельности детей: 2 набора карандашей разных цветов, блокнот для записей.

Оборудование (техническое обеспечение деятельности детей): 2 ноутбука или планшета; 2 пары наушников.

4. Материалы для разворачивания ролевых действий подгруппы «Исследователи космических животных»

Стимульный материал: маркер с игровым заданием.

Дидактический материал:

4 автодидактических альбома о внешних признаках приспособления животных к разной среде обитания (вода, холод, лес, темнота).

Материалы для преобразования: по 2 круглых заготовки разных видов: круги белого, голубого, светло-зеленого, серого цвета и круг, подготовленный в технике граттаж. На каждой заготовке нарисованы абстрактные линии;

Материалы для деятельности детей:

разнообразные графические материалы (цветные гелевые и шариковые ручки, карандаши, фломастеры)

5. Материалы для совместной двигательной и игровой деятельности
Материалы для преобразования: мягкая, приятная наощупь ткань размером 1,5 м X 1,5. Цветовая гамма в соответствии с натуральными цветами ландшафта.

Материалы для деятельности детей: фигуры животных (сова, попугай, краб, морской конек, медведь, верблюд)

6. Материалы для презентации результатов детской деятельности (используются только в процессе НОД)

Оборудование (техническое обеспечение деятельности детей):
мультимедийное оборудование.

Используемые методы:

Словесные: монолог; диалог; вопросы, поддерживающие активность детей.

Наглядные: автодидактические пособия; маркеры самопроверки; моделирование при обозначении места обитания животного и способа питания животного; презентации с видеозаписями рассказов о животных (сова, попугай, краб, морской конек, медведь, верблюд) на основе детской передачи «Ребятам о зверятах: Прыг и Скок».

Практические: работа в подгруппах, ситуации неопределенности, проблемные ситуации, исследовательская деятельность, веб-квест.

Предварительная работа:

- обмен впечатлениями о посещении зоопарка;
- рассматривание иллюстраций о зоопарке;
- чтение художественной литературы: «Где обедал воробей?», Е. Чарушин: рассказы «Медвежата», «Про зверей».

Последующая работа:

- самостоятельная деятельность детей с познавательно - игровым комплексом «Мы играем в зоопарк»;
- индивидуальные исследовательские проекты;
- сбор информации и коллективное изготовление лепбуксов по темам: «Звери», «Птицы», «Рыбы».

Взаимодействие с родителями, социумом:

- чтение художественной литературы: М. М. Зощенко: цикл рассказов «Умные животные»;
- рекомендации родителям об организации безопасных условий при знакомстве с информационным пространством сети Интернет;
- веб-квест по выбору ребенка «Птицы», «Рыбы», «Звери»;
- экскурсия в клуб «Любители природы», «Зоопарк».

Логика образовательной деятельности:

1. Мотивационный этап – игра «Что спряталось внутри?»

В группе на столе стоит ширма с небольшими отверстиями, привлекающая внимание детей. Воспитатель предлагает детям решить проблемную ситуацию: «Какая игра спряталась внутри?». Пытаясь решить ее, дети заглядывают внутрь через отверстия. Увидев какие-либо элементы общей картинки (животное или объект («касса», «ворота», «аквариум»)), каждый ребенок выдвигает предположение, какая это может быть игра. Дети обмениваются информацией и решают что это может быть.

Варианты развития деятельности:

- Дети затрудняются в сборе общей информации. Вопросы воспитателя: «Кто что увидел? Что это может быть, если все это находится в одном месте?»
- Дети затрудняются в выдвижении гипотез. Поддержка воспитателя через проговаривание обобщенной информации: «Там можно встретить самых разных животных вместе, там продают билеты. Значит люди там покупают билеты и смотрят на животных».

В обсуждении воспитатель и дети приходят к выводу, что это игра «Зоопарк», открывают ширму и проверяют свои предположения.

2. Организационный этап – распределение ролей сотрудников зоопарка

При рассмотрении ширмы на внутренней ее стороне дети находят объявление, которое читают сами, или воспитатель: «Внимание! В наш зоопарк требуются сотрудники. По всем вопросам звоните по телефону: *****»

Воспитатель обсуждает с детьми, хотят ли они работать в зоопарке. Дети с воспитателем решают кто будет звонить, чтобы узнать подробную информацию о трудоустройстве в зоопарк.

Варианты развития деятельности:

- Если ребенок проявляет желание совершить звонок, то ему предоставляется возможность набрать номер и пообщаться.
- Если желание совершить звонок возникает у нескольких детей, то воспитатель предлагает разделить функции: один набирает номер, дети диктуют и проверяют правильность набора, выбирают кто будет разговаривать.
- Если из детей нет желающих совершить звонок и пообщаться с директором зоопарка, то это выполняет воспитатель.

Из разговора по телефону по громкой связи дети и воспитатель узнают, что в зоопарк действительно требуются сотрудники и есть вакансии в трех отделах:

1. Отдел редких видов животных
2. Отдел животных Земли
3. Отдел космических животных.

Директор зоопарка по телефону принимает детей и воспитателя на работу в зоопарк, просит выполнить задания и предоставить отчет о проделанной работе.

Воспитатель предлагает детям осмотреть содержание рабочих зон и выбрать,

какими сотрудниками они хотели быть в зоопарке.

Выбор детьми роли: исследователи редких видов животных, исследователи животных Земли, исследователи космических животных.

Варианты развития деятельности:

- Дети равномерно распределились по подгруппам по всем ролям.
- Дети распределились так, что один или несколько из отделов зоопарка остались без сотрудников. Чтобы решить эту ситуацию, воспитатель объясняет детям, что только при работе всех отделов все животные в зоопарке будут довольны, потому что каждое из них требует внимания и заботы.
- Один из отделов остается без сотрудников, и нет желающих детей выполнять соответствующую деятельность. Эту роль берет на себя воспитатель, чтобы ознакомить детей с результатами работы данного отдела.

Воспитатель берет на себя роль – «Исследователь космических животных». После распределения ролей, «сотрудники зоопарка» получают отличительные атрибуты роли.

3. Деятельностный этап - выполнение ролевых действий сотрудников зоопарка.

3.1 Сбор информации

Воспитатель обращает внимание детей на рабочие зоны, обозначенные маркерами на столах в соответствии с представленными ролями, организует знакомство детей с материалами и содержанием деятельности в отделах. По мере необходимости оказывает помощь детям в разворачивании ролевых и познавательных действий.

Деятельность детей	Роли детей		
	«Исследователи редких видов животных»	«Исследователи животных Земли»	«Исследователи космических животных»
Выбор содержания деятельности	Выбор интересной визуальной информации о редких животных	Выбор животного, которого хотелось бы изучить подробно	Выбор фантастической планеты (водные, холодные, темные, лесные)
Действия детей	1) С помощью планшета сфотографировать изображения тех видов животных, которые они хотели бы видеть в зоопарке. 2) Составить рассказ по фотографиям.	1) Просмотреть видео об интересующем животном. 2) С помощью автодидактических пособий решить проблемную ситуацию: «Чем нужно кормить в зоопарке животных, которых вы выбрали?».	С помощью автодидактических пособий определить характерные признаки приспособления к различным средам обитания, придумать и дорисовывать животное, которое могло бы жить на одной из фантастических планет.
Продукт детской деятельности	Фоторепортаж о редких животных	Заметки в блокноте о выбранном животном	Рисунок придуманного космического животного

Действия воспитателя:

1) постановка первой познавательной задачи для детей «Исследователи редких видов животных». Рассматривая оборудование для работы, воспитатель подводит детей к тому, что им требуется с помощью планшета сфотографировать изображения тех видов животных, которые они хотели бы видеть в зоопарке;

2) постановка первой познавательной задачи для детей «Исследователи животных Земли». Воспитатель объясняет детям, как пользоваться ноутбуком, и предоставляет им возможность выбора для просмотра видео с информацией о выбранном животном;

3) постановка познавательной задачи для детей «Исследователи космических животных». Воспитатель с помощью автодидактических пособий обращает внимание детей на фантастические планеты (водные, холодные, темные, лесные) и приспособления животных к конкретной среде обитания. Воспитатель начинает выполнять ролевые действия вместе с детьми по выбору заготовок планет, дорисовыванию придуманного животного, которое могло бы жить на одной из этих планет;

4) постановка второй познавательной задачи для детей «Исследователи животных Земли». Воспитатель предлагает детям решить проблемную ситуацию: «Чем нужно кормить в нашем зоопарке животных, которых вы выбрали?». Для ее решения воспитатель обращает внимание детей на автодидактические пособия по определению типа питания животных. Воспитатель, направляя ход дальнейшей их деятельности, объясняет, как работать с автодидактическими пособиями и блокнотом для записей;

5) постановка второй познавательной задачи для детей «Исследователи редких видов животных». Воспитатель подсоединяет планшет к проектору, показывает как просматривать фотографии и обсуждает с детьми, кто из них и как будет представлять собранную информацию другим детям.

6) воспитатель предлагает «Исследователям» животных Земли и космических животных постепенно завершать свою деятельность, и подумать как они будут представлять результаты своей деятельности другим детям.

3.2 Динамическая пауза

Для обеспечения комфортного темпа деятельности организуется творческая двигательная деятельность с тканью с детьми, завершившими свою деятельность. Воспитатель обращает внимание детей на ткань, сложенную определенным образом и моделирующую рельеф местности зоопарка. Воспитатель предлагает детям найти животных зоопарка, спрятанных в ткани, и придумать как поиграть и подвигаться с тканью и животными.

Варианты развития деятельности:

- Покачать животных на ткани;
- Проползти под тканью вместе с животным;
- Полежать на ткани, дотянуться до животного и др.

Дети постепенно включаются в общую двигательную деятельность. По завершению деятельности всех детей, раздаётся звонок директора зоопарка, который спрашивает: «Удалось ли выполнить задания?».

3.3 Обмен информацией, представление результатов познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатель предлагает детям обменяться результатами своих исследований. Очередность выбирают дети, выступают желающие, по окончании выступлений дети аплодируют друг другу.

Варианты для поддержки выступающих детей:

- Чем тебя заинтересовало это животное?
- Что оно умеет делать?
- Что удивительного во внешнем виде животного?
- Где живет?
- Чем питается?
- Чем покрыто тело животного?
- Что помогает выживать и приспосабливаться к окружающей среде?
- Какой характер у животного?

4. Заключительный этап – выбор темы веб-квеста для дальнейшего изучения.

По завершению выступлений детей, воспитатель благодарит детей и предлагает желающим для дальнейшего изучения веб-квесты на выбор по темам: «Птицы», «Рыбы», «Звери»

Приложение Е

Автодидактические пособия

(Любавина О.С.)

Познавательная активность дошкольников во многом зависит от взрослого. Самостоятельный поиск информации у ребенка старшего дошкольного возраста ограничен: дети не владеют навыками чтения в достаточной степени, знаково – символическая функция не является ведущей в этом возрасте. Взрослый является для ребенка источником информации и обеспечивает доступность разных источников информации (читает книги, дает возможность просмотреть видеосюжеты и т.д.).

Для развития самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности необходимо обеспечить доступную для ребенка вариативную информационную среду. Основу этой среды составляют автодидактические, т.е. самообучающие, пособия. Они в самом своём строении несут способ употребления, алгоритм действий и систему самоконтроля за правильностью их выполнения, что и формирует самостоятельность детей в познавательно – исследовательской деятельности.

Рассмотрим пример использования автодидактических пособий по ознакомлению старших дошкольников с животным миром. Разработанные нами авторские автодидактические пособия представлены в виде познавательных альбомов с краткими комментариями, доступными для понимания ребенка. К ним могут прилагаться двусторонние карточки с изображением отдельных животных для детской деятельности и маркерами самопроверки.

Рисунок 1. Автодидактические альбомы



Таблица 1. Пример карточки с маркерами самопроверки

Лицевая сторона	Оборотная сторона
	

Темы автодидактических пособий по изучению животного мира отражают информацию, необходимую для освоения содержания образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста:

- классификация животных по типу питания и их особенности (хищники и травоядные животные);
- приспособления животных к изменяющимся условиям окружающей среды;
- видовое разнообразие представителей животного мира, охрана редких видов животных.

Обращение ребенка к автодидактическому пособию обусловлено его личной заинтересованностью в поиске необходимой информации.

В основу разработки автодидактических пособий легли положения М. Монтессори, автора дидактической системы, построенной на проектировании развивающей предметно – пространственной среды. Она выделила ряд качеств, которыми должны обладать все предметы, окружающие ребенка: «контроль ошибок», притягательный характер, активность, ограниченность. [2]

Таким образом, главной ценностью автодидактических пособий является система самоконтроля, заложенная в пособии. Это дает возможность ребенку самому оценить точность своих действий, найти нужную информацию, правильный ответ, сделать выводы. Возможность самоконтроля обеспечивают маркеры самопроверки.

Для детей старшего дошкольного возраста маркеры самопроверки могут быть различны. Примеры маркеров представлены в таблице 2.

Чтобы автодидактические пособия привлекали внимание детей, они должны быть созданы с использованием крупного плана реалистичных

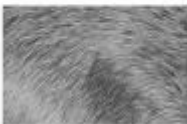
изображений животных, их видовых особенностей. Весь материал оформляется в едином стиле, обретая эстетический вид.

Таблица 2 - Примеры карточек с маркерами самопроверки

Тип маркера	Лицевая сторона карточки	Оборотная сторона карточки
Символы, различные по цвету или форме, позволяющие определить верный вариант решения. Пример маркеров по типу питания - <i>квадрат</i> обозначает травоядное животное; <i>треугольник</i> обозначает хищное животное	 	 
Цвет фона на изображениях. Пример маркеров по месту обитания: <i>синий цвет</i> – север; <i>желтый цвет</i> – пустыня; <i>зеленый цвет</i> – лес.		

Картинки, отражающие правильный ответ. Пример маркеров по типу питания.		
--	---	--

Рисунок 2. Оформление автодидактических альбомов

Приспособления животных к среде обитания Вода 	 Плавники и хвосты 
Приспособления животных к среде обитания Холод 	 Густой мех 

Автодидактические пособия могут использоваться как дидактический материал в непосредственной образовательной деятельности в качестве средства решения проблемных ситуаций, как стимульный материал для самостоятельных исследований детей.

Приложение Ж

Графические элементы промежуточных результатов на контрольном этапе экспериментального исследования

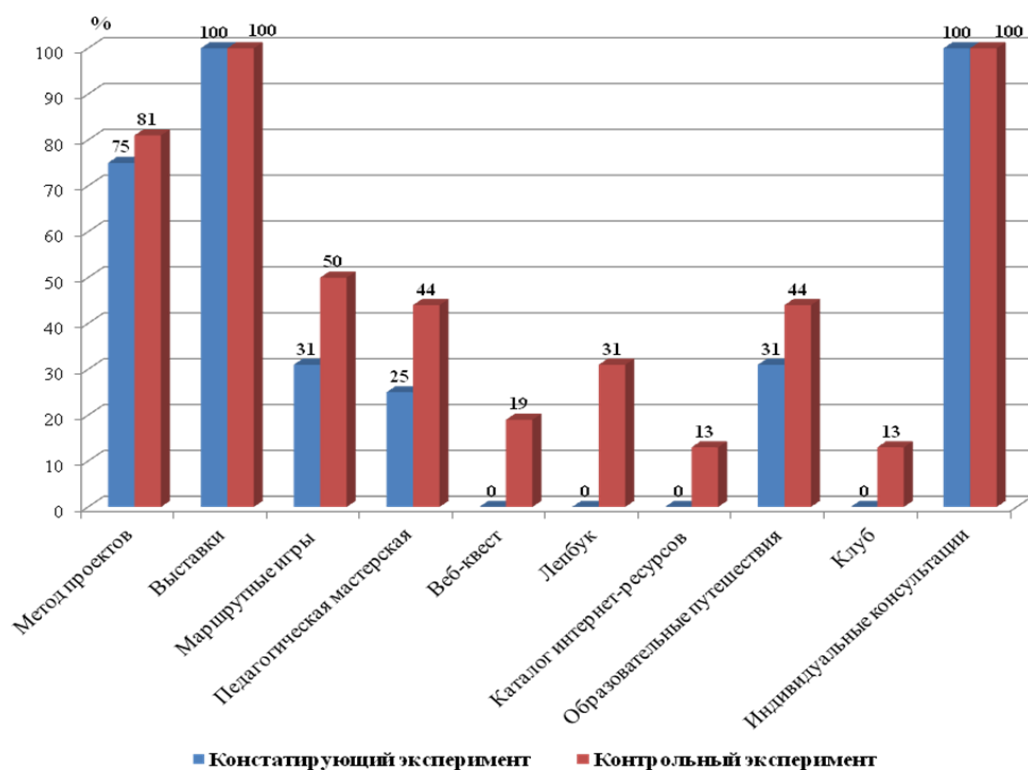


Рисунок 1 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по изучению активности педагогов в использовании различных форм взаимодействия с родителями (по вопросу № 6 теста «Готовность педагога к осуществлению деятельности по формированию основ самореализации у дошкольников») (%)

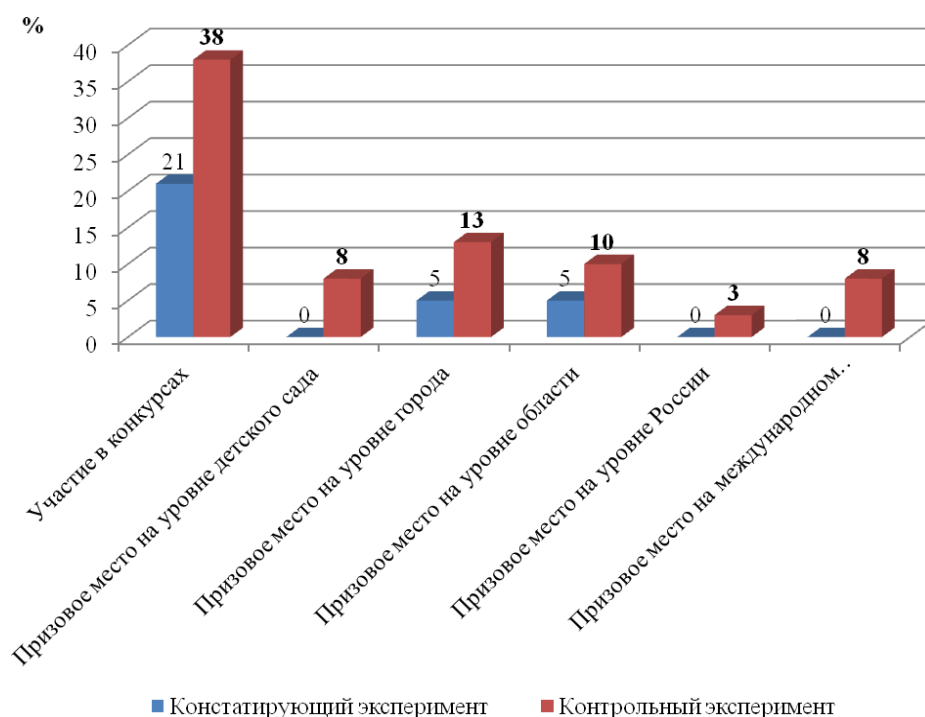


Рисунок 2 – Сравнение результатов анализа портфолио интересов детей (Раздел «Достижения ребенка») как показателя сформированности самоутверждения на констатирующем и контрольном этапах исследования (%)

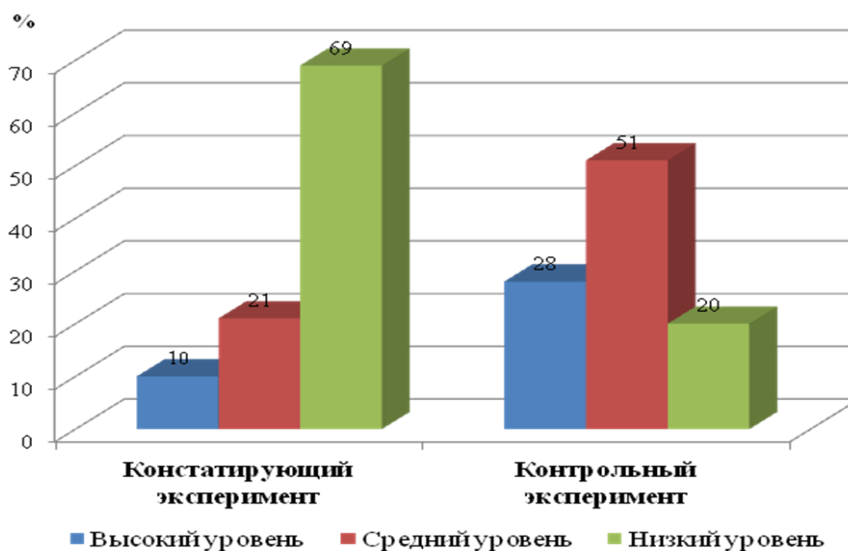


Рисунок 3 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по изучению уровня активности детей в представлении результатов собственной деятельности как качественной характеристики самоопределения дошкольников (%)

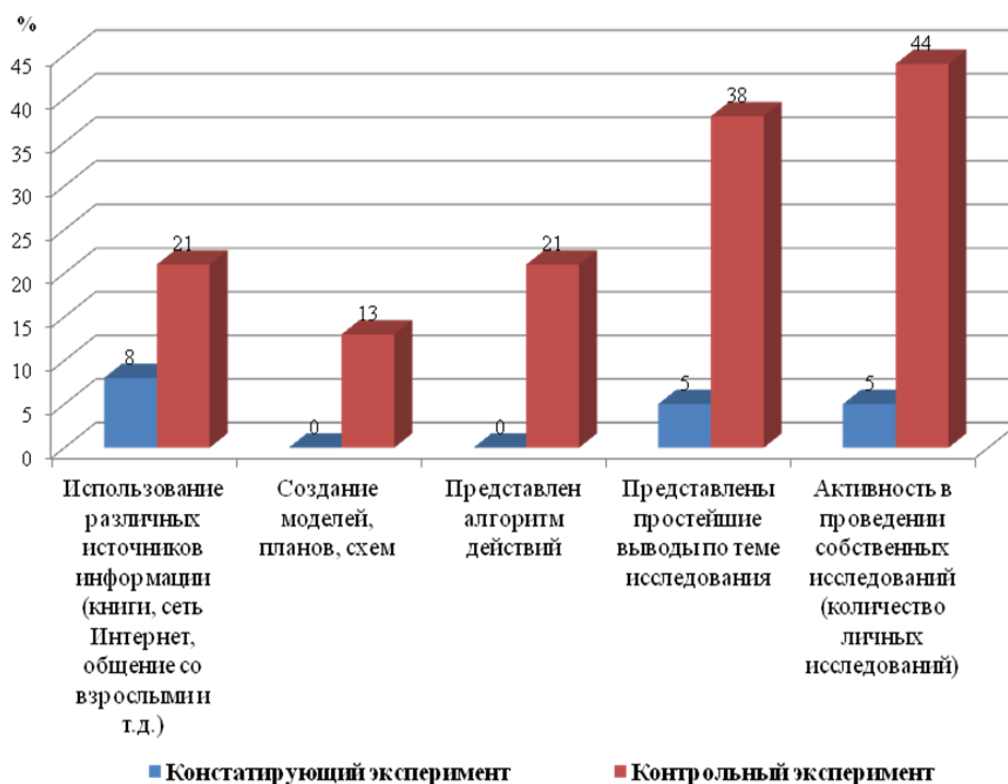


Рисунок 4 – Сравнение результатов анализа портфолио интересов детей (Раздел «Личные исследования детей») на констатирующем и контрольном этапах исследования (%)

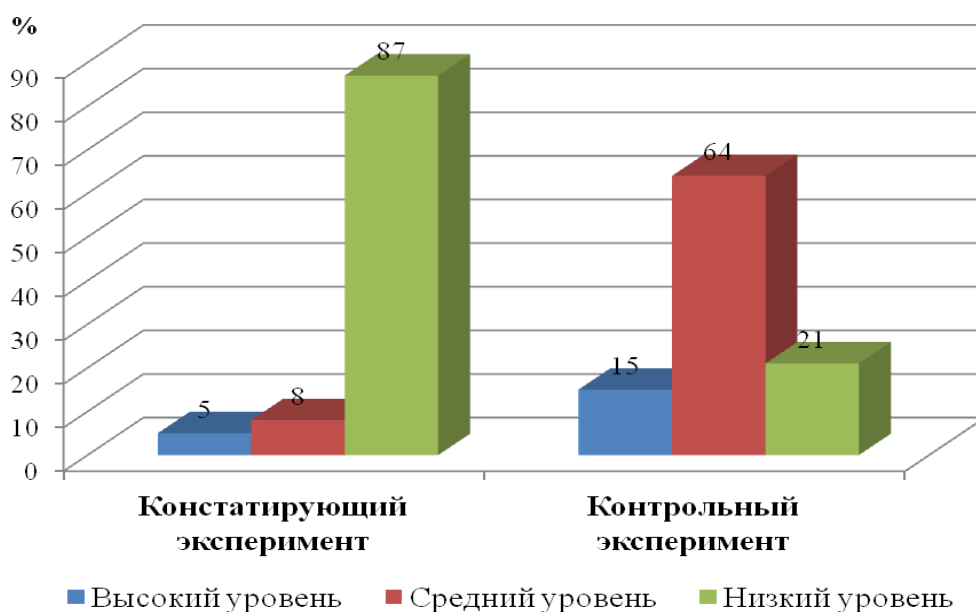


Рисунок 5

– Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по изучению уровня представления дошкольниками личных исследований как качественной характеристики самоизменения (%)

Таблица 1 – Результаты степени выраженности основ самореализации у дошкольников на контрольном этапе

Показатели	Уровни сформированности					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
Самовыражение	16	41	20	51	3	8
Самоутверждение	15	38	14	36	10	26
Самоизменение	8	21	17	44	14	36

Таблица 2 - Результаты выявления уровня сформированности самовыражения посредством сопоставления данных карты наблюдения за детьми и методики «Дерево желаний» на контрольном этапе

Респонденты	Уровни					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
39 детей	15	38	21	54	2	5

Таблица 3 - Результаты выявления уровня сформированности самоутверждения посредством сопоставления данных карты наблюдения за детьми и портфолио интересов (Раздел «Достижения ребенка») на контрольном этапе

Респонденты	Уровни					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
39 детей	16	41	18	46	6	15

Таблица 4 - Результаты выявления уровня сформированности самоизменения посредством сопоставления данных карты наблюдения за детьми и портфолио интересов (Раздел «Личные исследования ребенка») на контрольном этапе

Респонденты	Уровни					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
39 детей	7	18	21	54	11	28

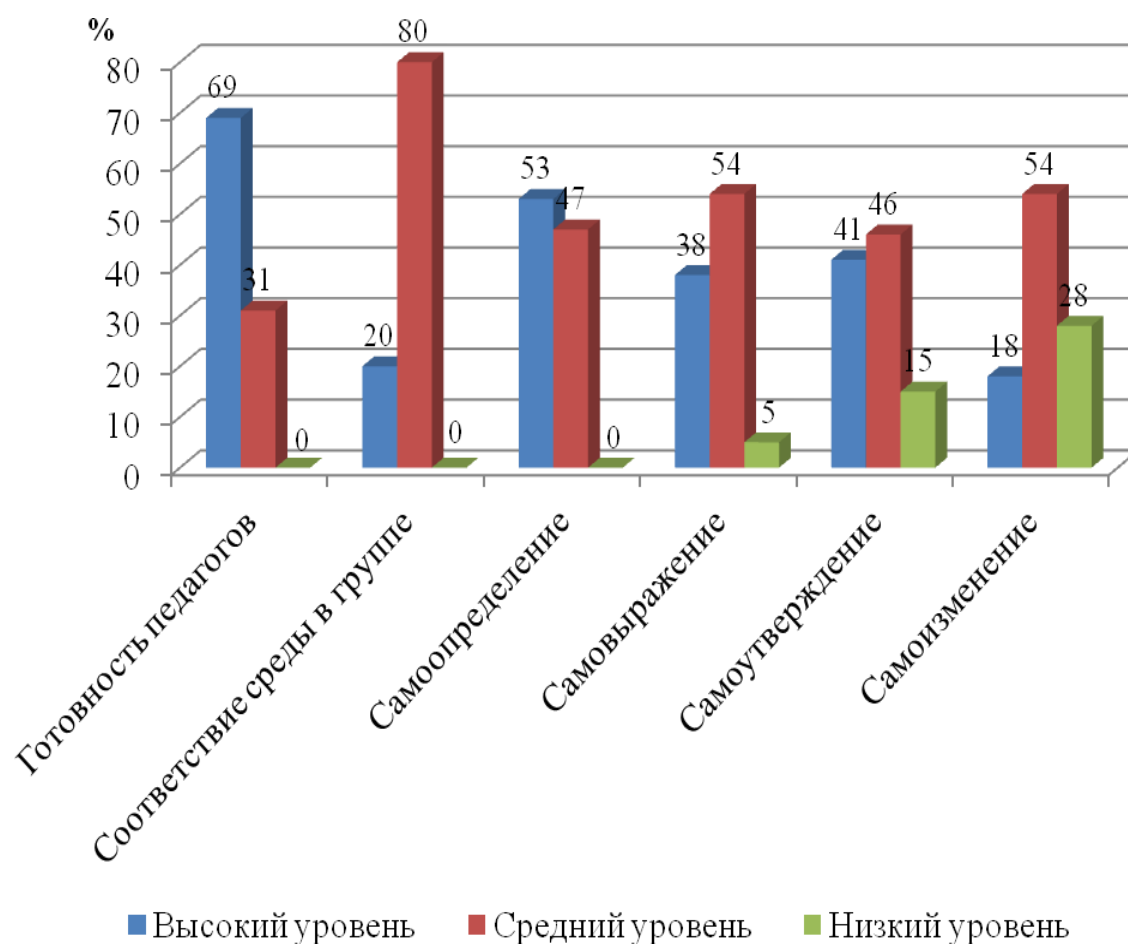


Рисунок 6 – Уровни сформированности у дошкольников основ самореализации на контрольном этапе (%)