

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(институт)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

(кафедра)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Формирование положительной мотивации к учению у младших школьников на уроках русского языка»

Студентка

Н.М.Фанфора

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.А.Сундеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор, Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2016 г.

Тольятти, 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования положительной мотивации к учению на уроках русского языка.....	6
§1.1. Сущность понятий мотив, мотивация и мотивация к учению младшего школьника	6
§1.2. Условия формирования положительной мотивации к учению у младших школьников	16
Вывод по главе.....	22
Глава 2. Экспериментальное изучение процесса формирования положительной мотивации к учению младших школьников на уроках русского языка.....	24
§2.1. Диагностика уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников.....	24
§2.2. Реализация экспериментальной методики формирования положительной мотивации к учению у младших школьников на уроках русского языка.....	44
§2.3. Анализ и итоги опытно - экспериментальной работы.....	51
Вывод по главе.....	55
Заключение.....	56
Список литературы.....	59
Приложение	

Введение

На современном этапе обновления образования в школе стоит первоочередная задача значительного повышения качества обучения, мотивации учения, преодоления возрастающего нежелания учиться со стороны школьников. Педагогам приходится в таких условиях постоянно искать новые пути решения этих проблем. Один из них – формирование и развитие положительной мотивации.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед школой задачу воспитания ответственной личности, способной к саморазвитию и самообразованию в будущей взрослой жизни, умеющей и желающей учиться, то есть мотивированной к учению. А основы такой личности, конечно, необходимо закладывать уже в начальной школе [49].

С поступлением в первый класс мотивационная сфера ребенка претерпевает большие изменения. Если раньше желания дошкольника носили ситуативный характер, то теперь они все более осознанны.

Большую роль в мотивации играет интерес: интерес к учебе, интерес к деятельности. В свою очередь, интерес зависит от содержания обучения. Если ребенку интересно, он внимателен на уроке, активен. И, наоборот, если неинтересно – пассивен, безразличен к происходящему. Таким образом, учитель должен исследовать причины низкой мотивации и определить возможные направления для ее повышения и развития.

Итак, актуальность исследования проблемы формирования положительной мотивации к учению младших школьников обусловлена обновлением содержания образования, задачами формирования у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

В условиях изменений общества традиционные подходы к формированию и развитию мотивационной сферы младшего школьника не

оправдывают себя. Поэтому нужно искать новые способы, методы, приемы для эффективности этого процесса.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке условий формирования положительной мотивации к учению у младших школьников на уроках русского языка.

Объектом исследования является процесс обучения учащихся первых классов на уроках русского языка.

Предметом исследования явились педагогические условия формирования положительной мотивации у учащихся первых классов на уроках русского языка.

Гипотеза. Формирование положительной мотивации к учению младших школьников на уроках русского языка будет эффективным, если:

- целенаправленно развивать интерес к учебному предмету;
- активизировать самостоятельность учащихся;
- разработать и реализовать комплекс уроков русского языка, содержащих занимательные задания, вызывающие познавательную активность.

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования были определены следующие основные задачи:

- 1). Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме.
- 2). Выявить условия формирования положительной мотивации к учению у первоклассников.
- 3). Разработать и реализовать комплекс уроков русского языка с целью формирования положительной мотивации к учению младших школьников.
- 4). Экспериментально подтвердить результаты.

Методы исследования.

- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;

- метод анализа;
- беседа;
- количественные и качественные методы.

База исследования: ГБОУ СОШ с. Васильевка муниципальный район
Ставропольский Самарской области

Практическая значимость: результаты исследования помогут педагогам начальных классов определить пути формирования положительной мотивации у младших школьников на примере уроков русского языка.

Глава 1. Теоретические основы формирования положительной школьной мотивации к учению на уроках русского языка

1.1. Сущность понятий мотив, мотивация и мотивация учения младшего школьника

В федеральных государственных стандартах особо выделяется, что «...образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения» [49]. Любая деятельность, и учебная в том числе, связана с мотивацией. Мотивационная сфера, по мнению известного психолога А. Н. Леонтьева – ядро личности [24].

Почему так получается, что один ребенок, придя в первый класс, испытывает от учения только положительные эмоции, активен на уроках, старателен, внимателен, принимает любую учебную задачу. Другой, напротив, эмоционально напряжен, малоактивен, невнимателен, так как в момент, когда учитель дает объяснения, он сосредоточен на собственных занятиях. Объяснение этому мы можем найти, если выясним, какой вид мотивации сформирован у данного конкретного ребенка.

Изучением влияния мотивации на учение занимались многие отечественные и зарубежные ученые, психологи и классики педагогики (Божович Л.И., Гальперин П.Я., Коломинский Я.Л., Леонтьев А.Н., Маркова А.К., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С. и др.). Исследования данной проблемы помогают взглянуть на нее с разных позиций. Часто за внешне положительным отношением ребенка к учению может скрываться желание преуспеть, получить похвалу, а за внешне отрицательным – высокая требовательность к себе, критичность. Понимание этих мотивов помогает найти подход к каждому ребенку.

В современной педагогической науке понятие «мотивация» объясняется по-разному. В первом случае – это совокупность факторов,

определяющих поведение, во втором – совокупность мотивов. По мнению Марковой А.К., «мотивация – это психологическая реальность, которая стоит за положительным отношением школьника к учению» [20]. Ученый предполагает, что мотивация является источником активности и направленности поведения [21,11]. Понятие «мотивация» объемнее, чем понятие «мотив».

Понятие «мотив» в психологии рассматривается с разных сторон. С одной стороны мотив это психологический феномен, стимулирующий к действию, с другой позиции мотив – это причина, побуждающая к выбору действий и поступков.

В определении Алферова А.Д. мотивы – это психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека, направления, смыслы, значения, отношения [1,с.112].

По мнению Реана А.А. мотив представлен как внутреннее побуждение человека к разным видам активности, удовлетворяющие конкретные его потребности [38, с.24].

В трудах Асеева В.Г., мотивация у человека представлена во всех видах побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.д. [2, с.36].

В концепции иерархии потребностей А. Маслоу, мы узнаем о том, что люди мотивированы для совершения поиска по достижению личных целей, что в свою очередь делает их жизнь значительной и осмысленной. В своем положении автор представил человека как «желающее существо», редко достигающего полного удовлетворения своих потребностей. Удовлетворение одной потребности влечет за собой возникновение другой, которая направляет внимание и усилия человека на завершения какого либо действия. Последовательное возникновение ряда потребностей человека, характеризует мотивационную сферу человека [23, с.74].

Проблема мотивации была изучена и раскрыта в работах Леонтьева А.Н., Божович Л.И., Рубинштейна С.Л. и других отечественных авторов. Мотивация в понимании данных авторов представлена, как активность, направленная на достижения определенной цели, она выступает, как компонент или особенность личности, поясняющая её целеустремленность.

Леонтьев А.Н. в теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, считает, что мотивационная сфера человека, как и другие его психологические особенности, имеет свои источники в практической деятельности. В самой деятельности можно обнаружить те составляющие, которые соответствуют элементам мотивационной сферы, функционально и генетически связаны с ними. Поведение человека напрямую связано с его потребностями, с системой деятельности и большим количеством действий, порождающих иную деятельность. Другими словами, между структурой деятельности и мотивационной особенностью человека существует определенное соответствие [18, с. 96].

Мотивационная сфера человека, склонна к изменениям динамического характера. В основе такого рода изменений заложен процесс развития в системе деятельности, подчиняющиеся объективным законам социального характера.

А.Н.Леонтьев указывает на отличительные особенности, которые существуют между отдельными типами мотивов, в качестве которых выступают - мотивы деятельности и мотивы действий. Автор выделяет, что большее значение в процессе развития оказывают изменения, происходящие в мотивах деятельности, чем в мотивах действия[18].

В позиции А.Н.Леонтьева, человек осознает причину совершения своих действий, но этот факт не означает побуждения его к занятию определенной деятельностью. Только тогда, когда осознание действий становится побуждением, деятельность человека имеет связь с действующим мотивом.

Иными словами, осознаваемые мотивы при известных условиях становятся действующими [18].

Леонтьев А.Н. полагал, что мотивационная сфера человека основана не только на соотношении «осознаваемых» и «реально действующих» мотивов, но и включает в себя смыслообразующие мотивы. Главным принципом мотивации является конкретное побуждение, имеющее личный смысл для человека, связанный с его позицией и жизненным отношением. Сущность развития человека заключается в изменении психологической характеристики широких социальных и познавательных мотивов – увеличивается личностное значение и действенность одной группы мотивов, меняется роль другой группы, что соответственно изменяет их соотношение в развитии ученика [18].

Данная точка зрения дает объяснительную характеристику возникновению и динамическому изменению мотивационной сферы человека. Исходя из развития деятельностей, в последующем образуются мотивационные изменения в развитии человека, с полным изменением мотивов, потребностей и целей человека.

Мотивация, по словам Л.И. Божович, – это процесс выбора между определенными действиями, способствующий регулировать направление действий на достижение особенных состояний конкретного мотива и поддержание данной направленности. С позиции автора, мотив – это причина осуществления действий и поступков за счет побуждений человека. Основным побудителем человека к деятельности являются потребности. Потребность человека возникает из-за чувства неудовлетворенности личности. Большое количество человеческих потребностей сопровождается многообразием мотивов [4, с. 154].

Мотив имеет связь с постановкой той или иной цели. Но надо отличать мотивы от цели. Цель – это то, на что направлена деятельность, а мотив – это

то, ради чего он стремится достигнуть этой цели. В одних случаях цель и мотив могут совпадать друг с другом, а в других нет.

Рассматривая психолого-педагогическую сущность мотива с позиции зарубежных и отечественных авторов, приходим к выводу, что мотив – это внутреннее побуждение личности к различным видам активности, связанных с удовлетворением определённой потребности. Под мотивацией, по мнению Ильина Е.П., представлена совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, влечений, мотивационных установок, идеалов, что в широком смысле приводит к изменению поведения вообще [11].

О мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе свидетельствует их отношение к обучению как к серьёзной общественно значимой деятельности, эмоциональная расположенность выполнять требования взрослых, познавательный интерес к окружающей действительности, стремление овладевать новыми знаниями и умениями [11].

Мотив обучения может содержать следующие причины: интерес к учению вообще (потребность в новых впечатлениях от приобретения знаний), желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу, удовлетворить свое тщеславие (быть отличником).

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что они даже не всегда стремятся понять, для чего нужно делать то, что им велит учитель: раз велел, значит, нужно, даже скучную и бесполезную работу они выполняют тщательно, так как полученные задания кажутся им важными. Это, безусловно, имеет положительную сторону, так как учителю было бы трудно всякий раз объяснять школьникам значение того или иного вида работы для

их образования. Они любят и уважают учителя, прежде всего, за то, что он учитель, что он учит; кроме того, они хотят, чтобы он был требователен и строг, так как это подчеркивает серьезность и значительность их деятельности. Учителя, «который учит», как правило, любят больше, чем учителя физкультуры, пения, так как эти занятия напоминают им занятия дошкольного типа. Требования учителя для младших школьников – закон.

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархии интересов ребенка. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным.

Младшие школьники не могут думать о будущем, поэтому их мотивы нацелены на настоящее. По-прежнему, ведущими являются непосредственно действующие мотивы, а принимаемые намерения «идут на поводу» у непосредственных побуждений, желаний [11]. Большинство детей ориентируется в своем поведении на возможное поощрение или наказание «здесь и сейчас».

Учебную деятельность каждого ребенка всегда побуждает целый комплекс мотивов. Принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми) [20].

Социальные мотивы учения встречаются нередко. Ребенок включен в систему значимых для него отношений, главным образом, со взрослыми. И эти отношения, ценности, установки, требования взрослых тоже побуждают учиться. У младшего школьника должны появиться глубокие социальные мотивы – желание стать образованным, хорошо окончить школу, чувство

долга, ответственности перед учителем, родителями и классом, и т.п. К сожалению, эти мотивы, придавая смысл учебе, не обладают такой действенной силой, благодаря которой ребенок немедленно сел бы за стол выполнять скучное домашнее задание. Но все же у большинства детей социальные мотивы постепенно приобретают необходимую силу и начинают побуждать их учебную деятельность.

Сильными для большинства учеников в этом возрасте являются такие социальные мотивы учения, как отметка, похвала и награда. Ради них ребенок готов старательно заниматься. Конечно, отметка не должна определять полностью смысл учения. Но разумно ее использовать можно и нужно (и именно тогда, когда ребенок учится в начальных классах), чтобы поддержать положительное отношение к учебной деятельности.

Похвала для учеников младших классов важна так же, как и для дошкольников. Детям с заниженной самооценкой похвала дает дополнительный стимул к работе. В то же время, для детей с завышенной самооценкой использовать этот инструмент нужно с большой осторожностью, боясь «подпитывать» их самомнение.

Награда – самый сложный вариант поощрения, который чаще используется в семье. В последнее время плата за высокие учебные результаты оказалась довольно распространенным явлением. Родители в этом случае должны помнить, что введение такой награды ослабляет познавательную мотивацию: ребенок начинает учиться ради денег, не получая удовольствия от процесса учебной деятельности.

К социальным мотивам учения можно отнести и престижную мотивацию. Это желание выделиться среди других, быть первым. Мотив престижа побуждает ученика много заниматься и достигать высоких результатов. Такие дети вступают в соперничество с такими же успешными учениками, идут по проторенной дорожке, но не ищут оригинальных

решений, чаще боятся ошибиться и не реализуют полностью свой творческий потенциал.

Педагоги делают основной упор на развитие познавательной мотивации, ориентированной на содержание и процесс учебной деятельности. Это мотив особо ценен для учения, поскольку материал, усваиваемый на уроке, интересен ученику, а процесс познания вызывает удовольствие. Мотивация может быть заложена в самом процессе учебной деятельности, когда создаются условия для удовлетворения любознательности, преодоления препятствий, интеллектуальной активности, реализации способностей учащихся, расширения кругозора и приобретения ими определенных знаний.

Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться. Особенно она характерна для неуспевающих детей, боящихся получить очередную «двойку», того, что учитель и родители будут его ругать, дома не пустят гулять, не разрешат смотреть телевизор и т.д. Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Интересы у детей в этом возрасте имеют свойство терять силу, другими словами угасать, они имеют ситуативный характер и утрачиваются без оказания поддержки учителя.

На начальном этапе обучения мотивы недостаточно осознаны, поэтому часто первоклассники имеют неопределенность к тому, что им нравится. В период от начала до конца обучения в начальной школе не формируется воля к преодолению трудностей в учебе. Такие особенности указывают на низкий интерес к процессу учебной деятельности [22].

Важно знать, что в процессе обучения, деятельность ученика не может сопровождаться одной группой мотивов. Для того чтобы обучение было эффективным и интересным, деятельность ребенка должны побуждать

мотивы, направленные на овладение знаниями и на получение хороших оценок, а так же на одобрение родителей и на установление желаемых взаимоотношений ребенка со сверстниками [16].

По мнению психологов и педагогов, мотив, направленный на овладение учебными знаниями и способами действия, будет считаться самым значимым в учебной деятельности школьника. Объясняется это тем, что в процессе изучения способов действия ребенок преобразует изучаемый им объект, что приводит его к обогащению, как субъекта учебной деятельности. Именно за счет этого явления учебная деятельность занимает ведущую позицию для ученика среди других видов деятельности [19].

Уникальность мотива состоит в том, что он напрямую связан с личностной значимостью деятельности: если происходят изменения мотива, то это приводит к изменению смысла его учебной деятельности и переходу от социального к познавательному мотиву. В этот период, как правило, ученик проявляет желание не только получать положительные оценки за учебу, но и узнать, что-то новое для себя и овладеть новыми знаниями [19]. Важной особенностью мотивации связанной с содержанием и процессом учения является познавательная потребность. Познавательная потребность в свою очередь строится из потребностей во внешних впечатлениях и активности [4].

Исходя из важности таких мотивов, перед учителем встает необходимость создавать условия, проявлять заботу о том, чтобы у школьника формировался учебно-познавательный мотив, который в свою очередь способен ориентировать ребенка на способ действий. Помимо этого высоко ценится и осознание учеником значимости этого мотива, что будет превращать его в один из главных мотивов [6].

Мотивация включает в себя компоненты: эмоциональный, поведенческий, личностный.

Эмоциональный компонент выражается в эмоциональном отношении к процессу обучения. Положительные эмоции могут быть связаны со школой в целом и с пребыванием в ней, обусловлены успешными взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, участием в жизни классного и школьного коллектива; связаны с осознанием каждым учеником своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей. Также это эмоции, связанные с положительными результатами своего ученического труда, эмоции удовлетворения от положительной отметки. Положительные эмоции, возникающие на основе овладения учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами совершенствования своей учебной работы, приемами самообразования. Важность всех названных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения.

Поведенческий компонент заключается в проявлении активности, инициативы ученика, в его удовольствии работать над освоением учебных предметов, в активном поиске дополнительных знаний за пределами школьных программ и в наличии любознательности.

Личностный компонент мотивации проявляется как внутреннее субъективное отношение младшего школьника к учебному процессу, другими словами, понимание смысла учебного процесса, осознания его личностной значимости. Таким образом, мотивация – сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости. Поэтому формирование мотивации не может идти по частям, только целостный подход может обеспечить успех. Главное содержание мотивации в младшем школьном возрасте – «научиться учиться». Первый класс – это время становления мотивации.

1.2. Условия формирования положительной мотивации к учению у младших школьников.

Учебно-познавательный мотив в младшем школьном возрасте, является мотивом, оказывающим благоприятное воздействие на положительную мотивацию ученика. Исходя из этого, возникает необходимость в создании условий для благоприятного формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников [19].

Формирование мотивационной сферы – это длительный, сложный процесс, состоящий в том, чтобы способствовать изменению уже имеющихся неустойчивых мотивов младшего школьника на начальных этапах его обучения в крепкую, сформированную мотивационную сферу [41].

Возникает ряд актуальных вопросов, как организовать работу по повышению учебной мотивации в младшем школьном возрасте? Как сделать обучение интересным и увлекательным? Каким образом выработать потребность в самообразовании и саморазвитии ребенка?

Для ответа на возникшие вопросы, необходимо знать следующее:

- 1). Начиная работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников, необходимо создать благоприятный, располагающий для работы климат на уроке. Поэтому, прежде чем сообщать тему урока, учитель должен вызвать положительные эмоции у детей, создать занимательную ситуацию, которая повлечет за собой желание учиться [43].
- 2). Помимо положительного фона на уроке, очень важно включать ребенка в работу по планированию деятельности урока. Ученик становится участником в организации урока и его проведения. Для этого можно использовать прием «создание проблемной ситуации». Перед учеником, на уроке ставится вопрос, на который они должны найти ответ, таким образом, ученики

осознано формулируют перед собой учебную задачу и определяют следующий этап урока [43].

3). Использование на уроке групповой формы работы, позволяет определить свои плюсы в формировании положительной мотивации к учению. Установлено, что при такой форме работы, материал учениками усваивается быстрее и эффективнее, так как, детям вместе значительно легче учиться. У учащихся в процессе групповой формы работы повышается уровень осмысления и познавательной активности, активизируется их деятельность и повышается культура поведения [14].

4). Создавая условия для формирования положительной мотивации к учебной деятельности необходимо учитывать личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников. Именно такой подход позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка и развитие его неповторимой индивидуальности, посредством системы взаимосвязанных понятий, идей и способов действий [13]. Следуя данному подходу в обучении, в процессе формирования положительной мотивации к учебной деятельности, учителю важно создавать условия самостоятельной работы учащихся [43].

5). Благоприятное воздействие на мотивацию оказывает создание условий на уроке, в которых ученикам предоставляется ситуация выбора. Такой прием позволяет ученикам проявить свою индивидуальность. Ситуация заключается в предоставлении ученику выбора по собственному усмотрению. Например, учитель в качестве самостоятельных заданий для учеников предоставляет задания различного уровня сложности или содержания, а ученик имеет право выбрать одно из них на свое усмотрение [43].

Цель использования личностно-ориентированного подхода в учебной деятельности – это раскрытие личности, индивидуальности. Используя такой

подход в обучении, создается заинтересованность ученика в процессе обучения, что является хорошим стимулом для познавательно-активной деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения реализуется при помощи следующих форм, методов и приемов:

1. Задания творческого характера, которые способствуют мотивации к учебной деятельности. «Распространи предложение», «Разноцветные слова» и т.п.
2. Помоги герою. Такие задания активизируют интерес, самостоятельность.
3. Игры дидактического характера
4. «Исправь ошибки Героя». Прием помогает школьникам представить себя в роли учителя, вместе с тем отрабатывается орфографическая зоркость.
5. Прием работа в малых группах позволяет подобрать более интересное и занимательное задание практически для каждого ученика в классе.

Большое внимание в психолого-педагогической литературе уделяется приему «игровая ситуация». Игровая ситуация возникает на уроках и способствует привлечению младших школьников к процессу условной развлекательно-увлекательной деятельности, которая обладает значительной силой воздействия на ребенка [44]. Иная деятельность носит не только развлекательный характер, но и способствует усвоению учеником основных знаний, а также формирует важные умения и навыки изучаемой темы. Высокая эффективность игровой ситуации заключается в том, что процесс воспроизведения знаний на уроке происходит за счет создания эмоционально-приподнятой обстановки, которая способствует облегчению усвоения материала учащимися. С помощью привлечения интереса у младших школьников к учебному процессу, у детей повышается мотивация к процессу обучения, что в свою очередь обуславливает успехи в учебно-познавательной деятельности младших школьников.

К списку благоприятно воздействующих на формирование положительной мотивации к учению приемов необходимо добавить немаловажный прием в личностно-ориентированном подходе – «ситуация успеха» [44].

Ситуация успеха способствует осознанию уверенности в собственных силах: возникает желание достичь положительных результатов еще раз, для испытаня знакомых эмоций радости, связанных с успехом. Успех вызывает ощущения благополучия у ребенка, посредством чего возникает благоприятное отношение ученика к окружающей действительности.

Эффективность формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников будет зависеть от условий использования дифференцированного подхода учителем на уроках [34].

Сущность дифференцированного подхода к формированию положительной мотивации, заключается в разделении учебных заданий по уровню сложности и познавательной активности младших школьников, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Данный подход оказывает положительное воздействие на формирование внутренней мотивации учеников к учебной деятельности, а также способствует повышению положительного отношения к процессу обучения [34].

Хорошим мотивирующим способом можно считать использование в обучении проблемного подхода [47].

Проблемное обучение – это создание проблемных ситуаций, осознание, поиск способа разрешения этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач [47].

При создании проблемных ситуаций в системе обучения младших школьников, учащиеся сталкиваются с интеллектуальными трудностями, которые способны стимулировать познавательно-поисковую деятельность учащихся [5].

Главной заслугой проблемного подхода в обучении младших школьников, считается способность вдохновлять обучающихся, формировать у них волевые качества, в результате чего познавательный процесс приобретает привлекательность и становится личностно значимым для каждого ученика. Высокий интерес при организации учебной деятельности способен вызывать задания интеллектуально-познавательного характера. Ученики воспринимают такие задания, как необходимую потребность в получении знаний, углублению их систематизации и расширению объема своих знаний [26].

Изучив различные подходы к формированию положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, приходим к тому, что данный процесс будет эффективным, если отойти от традиционной модели обучения, в которой учитель исполняет роль транслятора знаний, а ученик слушателя и исполнителя.

Основой формирования положительной мотивации к учебной деятельности, служит использование комплекса форм, методов, приемов обучения, способствующих реализации познавательных интересов ученика [35].

Помимо всего формированию мотивации способствует хорошо отобранное содержание материала, который выносится учителем в процессе урока. Необходимыми средствами, связанными с содержанием учебного материала, стимулирующими формирование мотивации к учению являются [3]:

- практическая значимость изучаемого материала для ученика;

- доступность учебного материала для учащихся;
- новизна учебного материала;
- соответствие содержания материала потребностям младшего школьника;
- наглядность и занимательность материала.

Набор перечисленных средств будет играть значительную практическую значимость в достижении успехов в учебной деятельности младших школьников.

Процесс формирования учебной мотивации – это длительный, трудоемкий, целенаправленный процесс, требующий терпения и волевых усилий педагогов. Стойкий интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется с помощью использования таких форм урока, как:

- а) урок-путешествие
- б) урок-игра
- в) урок-викторина
- г) урок-исследование
- д) урок-встреча
- е) урок с привлечением сказочных персонажей [33]

Как ранее отмечалось, использование игровых ситуации на уроке обладает высокой эффективностью в процессе формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников. Это обуславливается, тем, что включение учащихся в ситуацию игры способствует повышению интереса и работоспособности в учебной деятельности [29].

Младшие школьники, в силу своего возраста, склоны к быстрой утомляемости в процессе выполнения однотипных заданий. Поэтому они отдают предпочтение игровым видам занятий, ученики любят играть, решать ребусы и кроссворды [8].

Опираясь на имеющиеся факты, необходимо, на уроках в начальной школе создавать такие условия, при которых уровень положительной

мотивации к учебной деятельности у младших школьников будет повышаться.

Выводы по первой главе

Изучив литературу по проблеме формирования положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, нами выяснено, что младший школьный возраст является основным периодом для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, так как дети в этом возрасте обладают высоким стремлением и уверенностью в собственных силах по отношению к любой деятельности.

Для того чтобы учебная деятельность в младшем школьном возрасте носила положительный характер, необходимо формировать и поддерживать положительную мотивацию у учащихся. Ведь именно мотивация является важным условием успешного обучения школьников. В этот период главной задачей педагогов является поддерживать стремление и желание учиться у младших школьников.

Положительные мотивы характерны тем, что мотивы связаны с учебной деятельностью, то есть с возникшей потребностью ученика в усвоении учебных знаний, навыков, способов действия. Помимо этого, положительные мотивы зависят от социальных целей ребенка (одобрение родителей, учителей и сверстников).

В процессе обучения, деятельность ученика сопровождается группой мотивов. Для того чтобы обучение было эффективным и интересным, деятельность ребенка должны побуждать мотивы, направленные на овладение знаниями и на получение хороших оценок, а так же на одобрение родителей и на установление желаемых взаимоотношений ребенка со сверстниками.

В психолого-педагогической литературе выделяют такие способы активизации познавательной деятельности учащегося на уроке, которые способствуют осознанию важности овладения знаниями и за счет них вырабатывается привычка учиться. К таким способам относится использование дидактических игр, организация самостоятельного поиска, создание ситуации успеха.

Исходя из этого, нами рассматриваются психолого-педагогические подходы проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников.

К таким подходам относятся личностно-ориентированный, дифференцированный и проблемный подходы.

Исходя из данных, можно сделать вывод, что при создании благоприятных условий, при использовании оптимальных методов, приемов и средств формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка будет эффективным.

Глава 2. Экспериментальное изучение процесса формирования положительной мотивации к учению младших школьников на уроках русского языка

2.1. Диагностика уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области. В эксперименте принимали участие два 1-х класса:

1 а класс – 25 человек – экспериментальная группа

1 б класс – 25 человек – контрольная группа

Вся экспериментальная работа состоит из трех этапов:

- 1). Первый включает в себя выявление уровня сформированности положительной мотивации к учению у учащихся 1-х классов.
- 2). На втором этапе была разработана и реализована программа, содержащая комплекс уроков русского языка с использованием методов приемов, способствующих повышению мотивации к учению.
- 3). Третий этап – контрольный – позволил оценить эффективность разработанных уроков для формирования положительной мотивации у младших школьников.

Целью констатирующего эксперимента было выявление первоначального уровня сформированности положительной мотивации к учению младших школьников.

На этом этапе научно-исследовательской работы проводилась система диагностик, направленных на изучение положительной мотивации к учению младших школьников на уроках русского языка. Диагностики проводились в экспериментальной и контрольной группе.

В качестве критериев оценивания положительной мотивации к учению младших школьников на уроках русского языка нами были выделены:

- увлеченность учеников учебным предметом;
- осознание личностной значимости обучения.

Соответственно для каждого критерия были определены показатели и подобраны методики для диагностики:

Критерий	Показатели	Методики
Увлеченность учебным предметом	-активность на уроках -включенность в учебный процесс -сосредоточенность внимания	Беседы с классными руководителями 1-х классов. Наблюдение за уровнем положительной мотивации на уроках русского языка. «Лесенка уроков» (в редакции Н.В.Елфимовой)
Осознание личностной значимости	-наличие учебно-познавательных и социальных мотивов -самостоятельность	Анкетирование Н.Г. Лускановой – «Оценка уровня школьной мотивации». Прием «Закончи предложение» (по А.К. Марковой).

Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» включает в себя 10 закрытых вопросов с вариантами ответа, учащиеся должны выбрать один.

Анкетирование направлено на изучение уровня положительной мотивации к учебной деятельности.

Уровни сформированности положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. 25 – 30 баллов. Наличие у детей высоких познавательных мотивов, стремления наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Такие дети очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень мотивации. 15 – 24 балла. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Ученики с таким уровнем достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень школьной мотивации. Ниже 14 баллов. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда.

По результатам анкетирования в экспериментальной группе 1 а класса ученики показали низкий уровень мотивации к учебной деятельности. 8 человек из класса на вопрос: «Как ты чувствуешь себя в школе?» или «Как ты относишься к своим одноклассникам?» выражали отрицательные эмоции к присутствию в школе и по отношению к ученикам в своем классе. Из 8

человек было 4 мальчика и 4 девочки. Из всего класса 10 учеников, к которым относятся 3 девочки и 7 мальчиков, показали уровень средней мотивации. У них большинство ответов на вопросы носили положительный характер, и лишь иногда ответы показывали отрицательный характер. Например: на вопросы «Рассказываешь ли ты о школе своим родителям и друзьям»? ученики отвечали «Не рассказываю вообще», или «Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить, как бы ты поступил»? ученики затруднялись ответить на такого рода вопросы.

Остальные ученики в классе, по результатам анкетирования получили высокие баллы.

В результате диагностики ребята в экспериментальной группе показали невысокий уровень положительной мотивации. Ученики такого уровня под любым предлогом отказываются посещать школу, желание учиться отсутствует, такие дети испытывают трудности в учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня положительной мотивации к учебной деятельности учащихся 1 а класса представлены в диаграмме на рисунке 1.

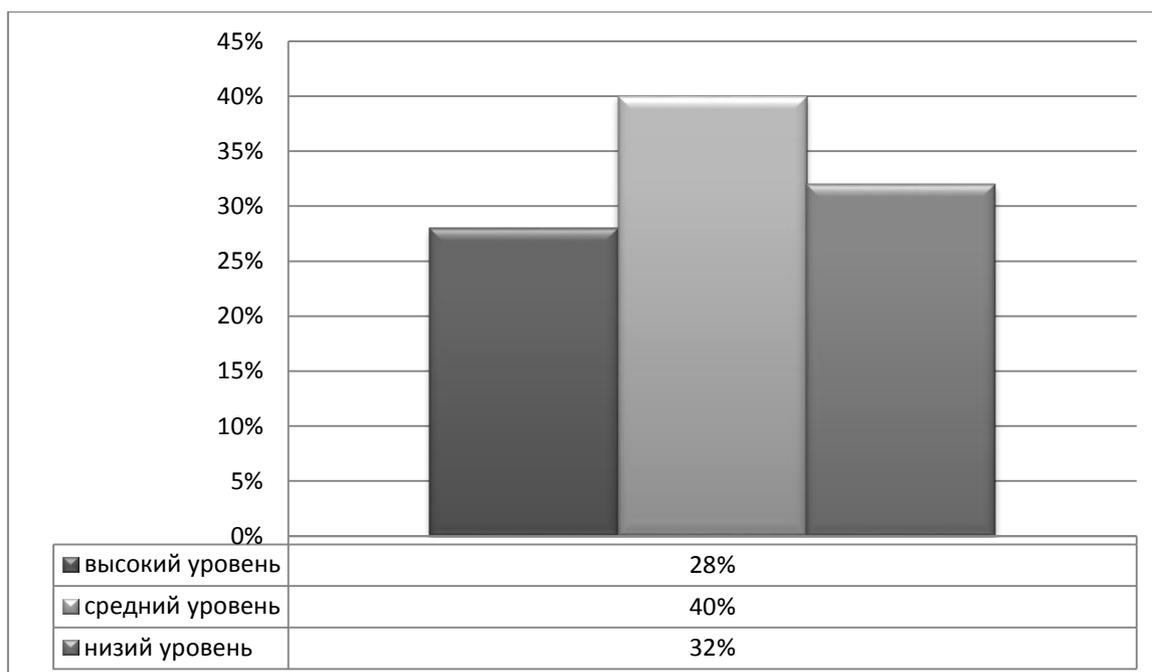


Рисунок 1 – Уровень мотивации в экспериментальной группе 1 а класса.

По результатам анкеты из числа мальчиков в классе лишь трое показали высокий уровень положительной мотивации, семеро – средний уровень, а остальные отнеслись к числу с низкой мотивацией.

У девочек результаты анкеты оказались невысокими. Низкий уровень наблюдается у 4 из 11 учеников, а к среднему уровню относятся 3 из 11 девочек в классе.

Диагностическое исследование, проведенное в контрольной группе 1 б класса, показало следующие результаты.

В классе из 25 человек 10 учеников показали средний уровень положительной мотивации из них 3 девочки и 7 мальчиков.

К высокому уровню мотивации отнеслись 10 человека из класса, из них 5 девочек и 5 мальчиков, на все вопросы анкеты ученики давали положительные ответы. У них отмечалось хорошее настроение во время пребывания в школе, к обучению относятся положительно, процесс обучения (уроки и домашнее задание) одобрялся, взаимоотношения между учителями и одноклассниками положительные.

Низкий уровень в этом классе составляют 5 учеников, к ним относятся 2 девочки и 3 мальчика. В ответах таких учеников наблюдается незаинтересованность в учебной деятельности и нежелание посещать данного типа учреждение, взаимоотношения со сверстниками хорошие, но отсутствие стремления к учебной деятельности определяет низкий показатель положительной мотивации. Таким образом, в классе преобладает средний уровень положительной мотивации.

Уровень положительной мотивации к учебной деятельности учащихся 1 б класса представлен в диаграмме на рисунке 2.

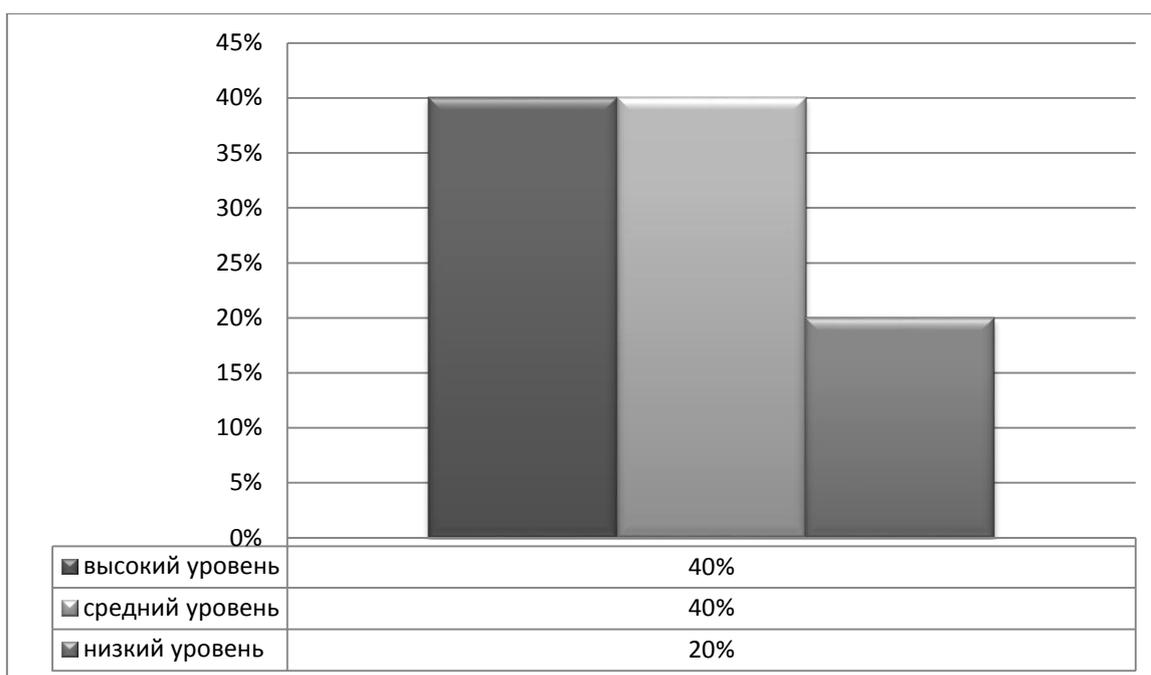


Рисунок 2 – Уровень мотивации в контрольной группе 1 б класса.

В результате проведения анкетирования в контрольной группе ученики 1 б класса показали средний уровень положительной мотивации к учебной деятельности, а в экспериментальной группе 1 а класса наблюдается низкий уровень мотивации.

На втором этапе констатирующего эксперимента была проведена беседа с учителем. Целью беседы является определение успевающих и неуспевающих учеников.

Беседа состоит из 6 открытых вопросов, которые направлены на изучение уровня познавательной активности учеников на уроках русского языка в 1 а и 1 б классах.

Беседа проводилась в индивидуальном порядке.

Вопросы к беседе:

- 1). Как вы считаете, насколько активен класс в процессе обучения?
- 2). Как бы вы оценили познавательную активность учеников на всех уроках?
- 3). Оцените познавательную активность на уроках русского языка?
- 4). Стремятся ли дети к похвале и одобрению со стороны учителя?

- 5). На каких уроках наблюдается высокая активность класса?
- б). Какие задания на уроках русского языка вызывают повышенный интерес? Как часто вы их применяете?

Поскольку в первом классе безотметочное обучение, невозможно в баллах определить уровень успеваемости. Но нами предлагается оценочное описание уровней успеваемости учеников:

Высокий уровень – в ответах учитель указывает на высокую активность учеников к процессу обучения, по словам учителя, большинство учеников в классе проявляют познавательный интерес на уроках русского языка, по мнению учителя, дети стремятся получить одобрение учителя, в число предметов с высокой активностью у детей входит русский язык.

Средний уровень – учитель указывает на активность и познавательный интерес не всех учеников из класса, познавательная активность на уроках русского языка проявляется у половины учеников, меньше половины детей не стремятся повышать активность, небольшое количество предметов с показателем высокой активности учеников, в число которых не входит русский язык.

Низкий уровень – учитель оценивает класс, как недостаточно активный в процессе обучения, выделяет лишь некоторых учеников из класса, познавательная активность отсутствует у большинства из класса, в том числе и на уроках русского языка.

Результаты беседы с учителем экспериментальной группы 1 а класса.

По ответам учителя в классе ученики со средним и низким уровнем успеваемости. Учитель выделяет учеников с положительной мотивацией к учебной деятельности, которые активно работают на уроках и прилежно выполняют все задания учителя. В основном к числу учеников с положительной успеваемостью относится большая часть девочек и мальчиков. Познавательная активность на уроках русского языка в основном

зависит от интереса ученика к предмету, по словам учителя, такая активность наблюдается у 3 девочек из класса. В классе так же присутствуют ученики со средним уровнем познавательной активности, к которым учитель относит 4 девочки и 7 мальчиков из класса. У учеников со средним уровнем успеваемости наблюдается активность на уроках, которые вызывают у них интерес. У учеников наблюдается средний уровень мотивации. Общая успеваемость у детей по предметам в школе невысокая, в число хорошей успеваемости русский язык не входит. К числу учеников с низкой познавательной активностью и успеваемостью на уроках русского языка в классе относятся 4 девочки и 4 мальчика. Такие дети, по словам учителя, не стремятся к знаниям, у них не наблюдается интерес к предметам, в том числе и к русскому языку, успеваемость низкая.

Учитель оценивает 1 а класс, как класс среднего уровня успеваемости.

Проведение диагностической беседы в 1 б классе приводит к таким результатам.

Учитель в ответах дает положительную оценку успеваемости в своем классе. К числу с высоким уровнем успеваемости и положительной мотивации учитель относит детей с познавательной активностью ко всем предметам. Эти ученики обладают желанием познавать новое, исследовать, выяснять. У таких учеников урок русского языка входит в список любимых предметов. Учеников с высоким уровнем учитель выделяет 5 девочек и 4 мальчика.

В составе среднего уровня успеваемости учитель выделил трех девочек и 8 мальчиков. По мнению учителя, у этих учеников успеваемость средняя. Ученики в учебном процессе ведут себя старательно, поведение удовлетворительное, но познавательная активность на уроках недостаточная и требует развития. У учеников наблюдаются интересы к некоторым

предметам в школе, к такому числу не относится русский язык, в основном это математика, физическая культура, окружающий мир.

К низким показателям успеваемости в классе учитель отнес небольшое количество учеников, всего 5 учеников из класса (2 девочки и 3 мальчика). У детей полностью отсутствует интерес к обучению, успеваемость ниже среднего. На уроках ученики не проявляют познавательных способностей. Успеваемость на русском языке низкая, ученики слабо читают.

Исходя из ответов беседы с учителем, 1 б класс можно отнести к высокому уровню успеваемости.

Результаты бесед с учителями можно представить в сравнении на диаграмме на рисунке 3.

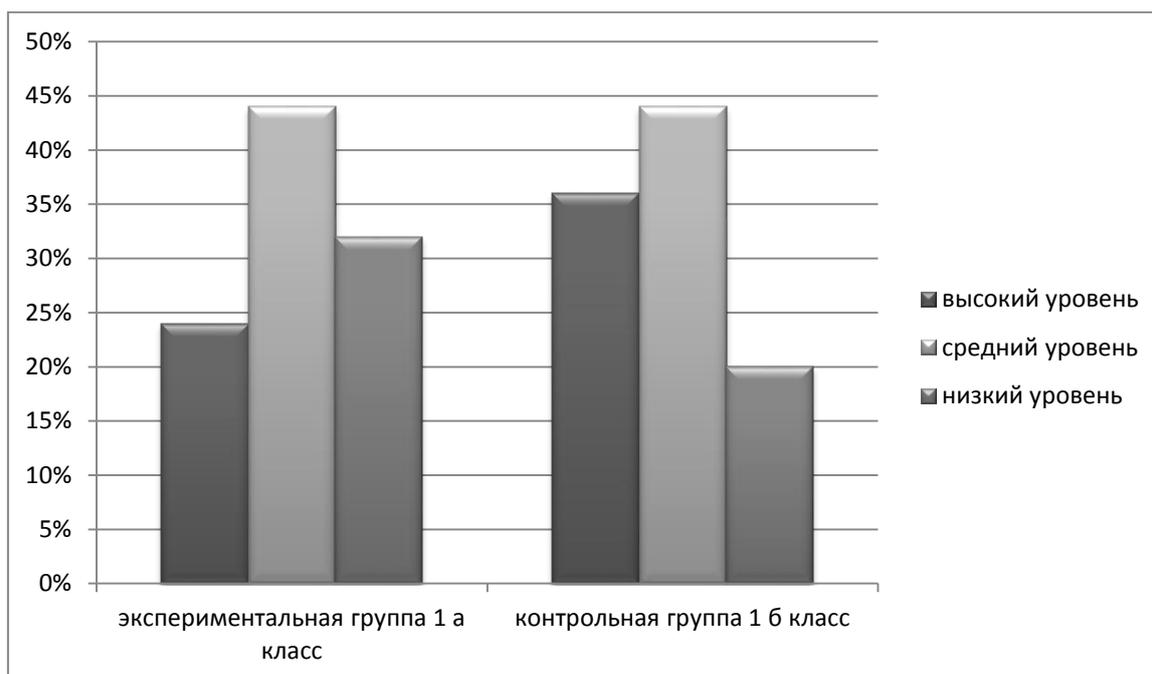


Рисунок 3 – Уровень успеваемости в экспериментальной и контрольной группе.

В качестве метода диагностики так же был выбран метод наблюдения за уровнем положительной мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка.

Наблюдение проводилось в экспериментальной и контрольной группе. Процесс учебной деятельности учащихся 1 классов на уроках русского языка

сопровождался системным наблюдением за уровнем познавательной активности учеников на уроках. Оно осуществлялось на последовательных 3 занятиях русского языка в 1 классе. Таблица наблюдения представлена в Приложении 1.

Критерии оценивания положительной мотивации на уроках русского языка:

- Степень включенности учащихся в учебный процесс (по собственной инициативе, по просьбе, по принуждению).
- Сосредоточенность внимания на уроке (наблюдалась самостоятельная сосредоточенность внимания учащихся, слушали под контролем учителя, слушали невнимательно).
- Степень активности в коммуникации на уроке (вступали в обсуждения по собственной инициативе, задавали вопросы по просьбе учителя, не задавали вопросов, не дополняли остальных учащихся).

Уровни положительной мотивации:

Высокий уровень – у учащихся в процессе учебной деятельности наблюдалась включенность в учебный процесс по собственному желанию, сосредоточенность внимания во время урока, а так же активность в обсуждении вопросов, возникших во время занятия.

Средний уровень – во время урока включенность носит непостоянный характер, дети склонны к отвлечению. Включенность в процесс работы зависит от контроля учителя или сверстников, внимание непостоянное и требует поддержки со стороны учителя, в обсуждение вопросов вступают по просьбе.

Низкий уровень – на уроке ученики включаются в процесс по принуждению учителя, внимание отсутствует и трудно поддерживается, ученики с малой активностью участвуют в обсуждении вопросов.

По результатам наблюдения в экспериментальной группе 1 а класса было выяснено, что к числу с высоким уровнем положительной мотивации на уроках русского языка относятся 7 учеников из 25. Ученики быстро включались в работу по собственному желанию, внимательно слушали учителя и вступали в обсуждение с классом. На всех уроках наблюдалась полная заинтересованность, активное взаимодействие учащихся с классом.

В состав учеников со средним уровнем положительной мотивации на уроках вошли 10 человек из всего класса. У учащихся наблюдался нестабильный уровень мотивации, недостаточная увлеченность процессом обучения, которая периодически осуществлялась под контролем со стороны остальных субъектов учебного процесса, в процессе уроков ученики редко задавали вопросы и дополняли ответы других учеников, в основном вступали в обсуждение по просьбе учителя.

Ученики с низким уровнем положительной мотивации в результате проведенного наблюдения отличались отсутствием внимательности, общей включенности и пассивностью в обсуждении вопросов. К низкому уровню положительной мотивации из 25 учеников в классе относятся 8 человек.

Таким образом, результаты наблюдения 1 а класса представлены в диаграмме на рисунке 4.

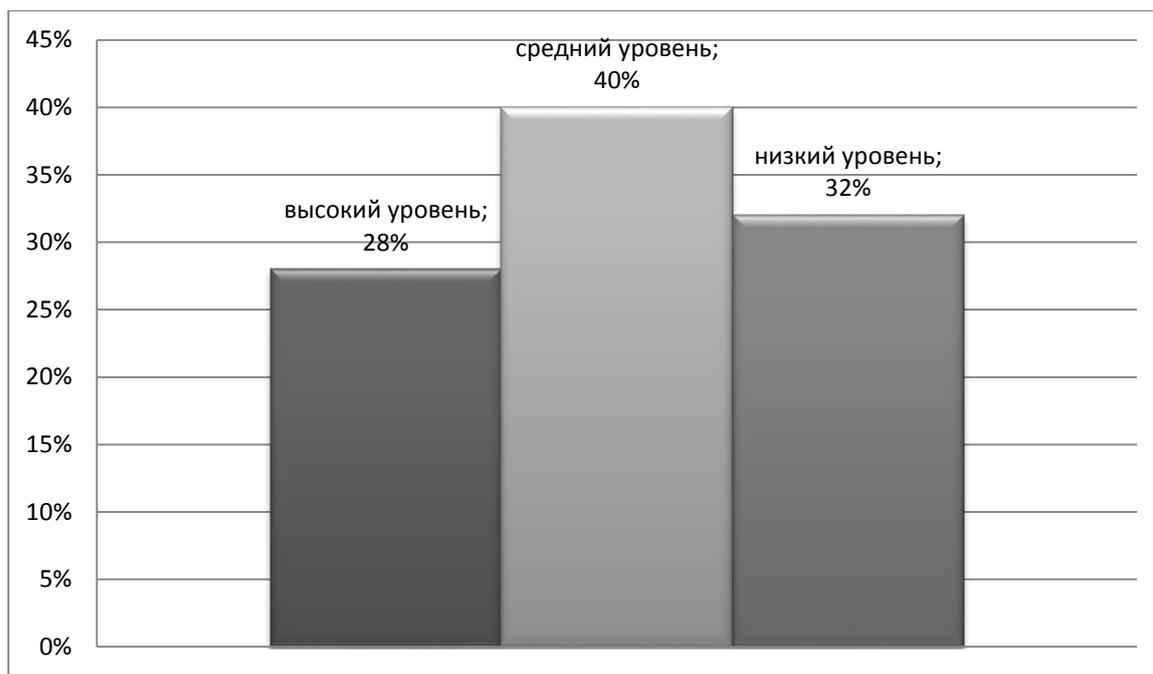


Рисунок 4 – Уровень мотивации на уроках русского языка в 1 а классе.

Данное наблюдение было проведено в параллельном 1 б классе, где было выяснено, что большинство учеников из класса относятся к высокому уровню положительной мотивации.

В классе из 25 учеников у 10 наблюдалась высокая заинтересованность, устойчивая внимательность во время урока, активная познавательная деятельность учеников, желание вступать в обсуждения, задавать вопросы, интересоваться проблемой изучаемого на уроке.

Средний уровень положительной мотивации наблюдался также у 10 учащихся из класса. На уроках проявляется средняя активность к процессу обучения, внимательность имеет нестабильный характер и восстанавливается при помощи учителя. Ученики не испытывают интерес в общих обсуждениях всего класса.

Низкий уровень в классе обнаружен среди 5 учеников.

Результаты в процентном соотношении представлены в диаграмме на рисунке 5.

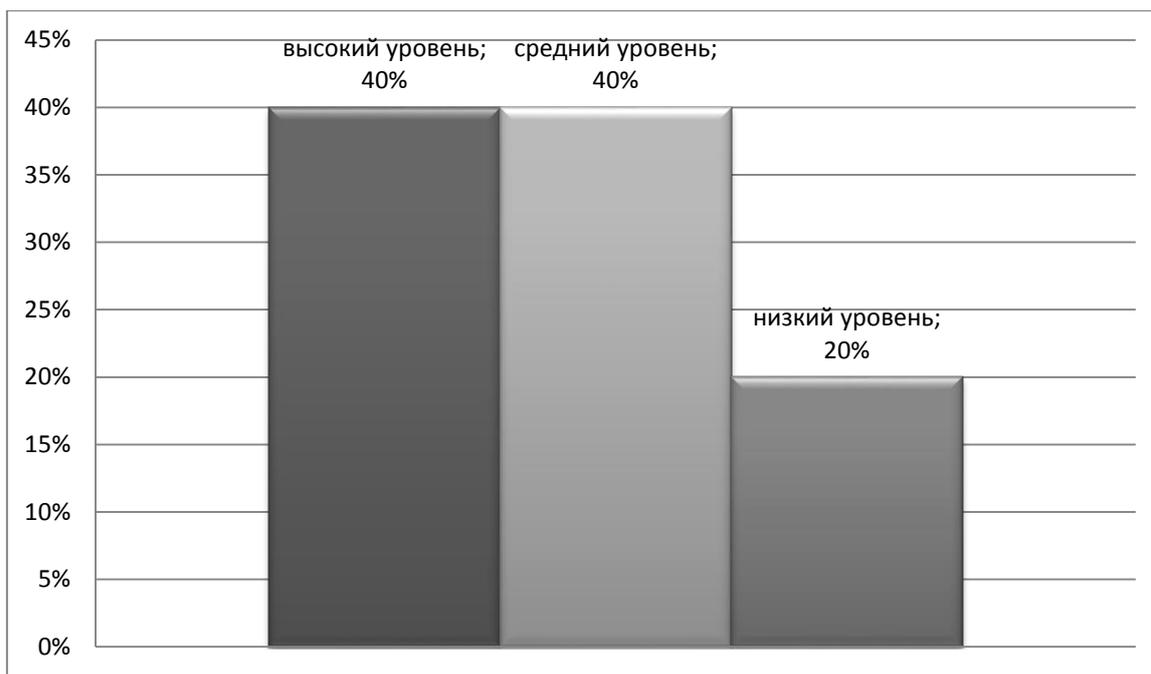


Рисунок 5 – Уровень мотивации на уроках русского языка в 1 б классе.

Анализируя результаты наблюдений в двух группах, мы приходим к тому, что уровень положительной мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка в 1 а классе ниже, чем в классе 1 б, что говорит о средней познавательной активности класса и неустойчивой мотивации к учебной деятельности.

Для выяснения предпочтений учебных предметов была проведена методика «Лесенка уроков» под редакцией Н.В.Елфимовой.

Методика заключается в том, что ученики должны сделать выбор наиболее интересных и любимых уроков для них и расставить по степени важности. Все названия предметов раздаются на отдельных карточках, а ученики их расставляют по приоритету.

Высокий уровень – ученики во время испытаний основные предметы: русский язык, математика ставят на самую высокую ступеньку. Это свидетельствует о сформированных познавательных мотивах.

Средний уровень – ученики на высокую степень ставят предметы, не требующие интеллектуального напряжения, и лишь иногда вызывающие познавательный интерес: окружающий мир, чтение.

Низкий уровень – наблюдается у учеников, которые отдают предпочтение таким урокам, как физическая культура, музыка, ИЗО.

Результаты диагностики в 1 а классе приведены в диаграмме на рисунке 6.

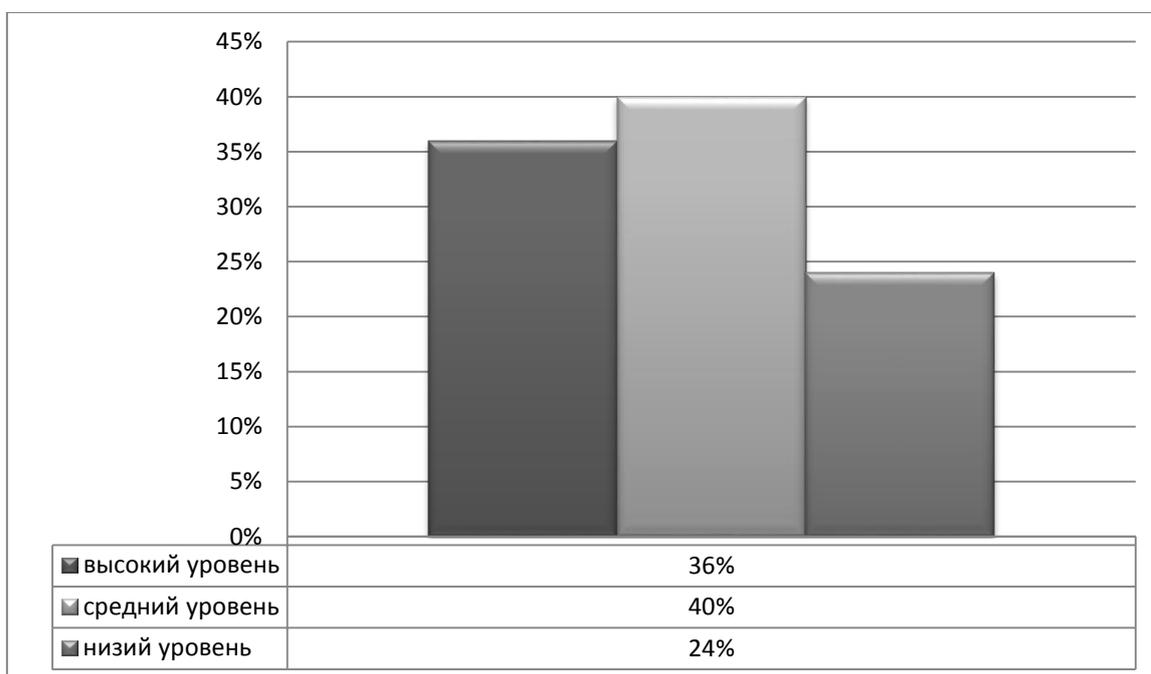


Рисунок 6 – Иерархия учебных предметов в экспериментальной группе 1 а класса.

В результате диагностики было выяснено, что значительная доля учащихся 1 а класса выделяет в качестве любимых предметов окружающий мир. Из класса к такой группе относятся 10 человек. Они это мотивировали тем, что «не трудно», «не надо писать», «интересно слушать учителя». Ребята также отметили, что на этом предмете они в рабочих тетрадях выполняют различные творческие задания.

Интерес и любовь к основным предметам – русскому языку и математике наблюдается у 9 человек из всего класса. Такие ученики отдают предпочтение самому процессу и содержанию учения, им нравится учиться,

узнавать новое. 7 учеников в классе предпочитают уроки физкультуры, и это в основном мальчики, а также уроки ИЗО. По их словам, «на этих уроках не нужно думать», «не задают домашнее задание», «не ставят двойки».

Такая же методика была проведена в контрольной группе 1 б класса, результаты которой показали большое количество детей в классе имеющих средний уровень.

Такие ученики на высокую ступень поставили литературное чтение и окружающий мир. К ним отнеслись 11 учеников из класса. Девять учащихся из всего количества учеников в классе проявили интерес и увлеченность русским языком и математикой. У 5 учеников из класса предпочтение вызывают ИЗО и физкультура.

Результаты процентного соотношения представлены в диаграмме на рисунке 7.

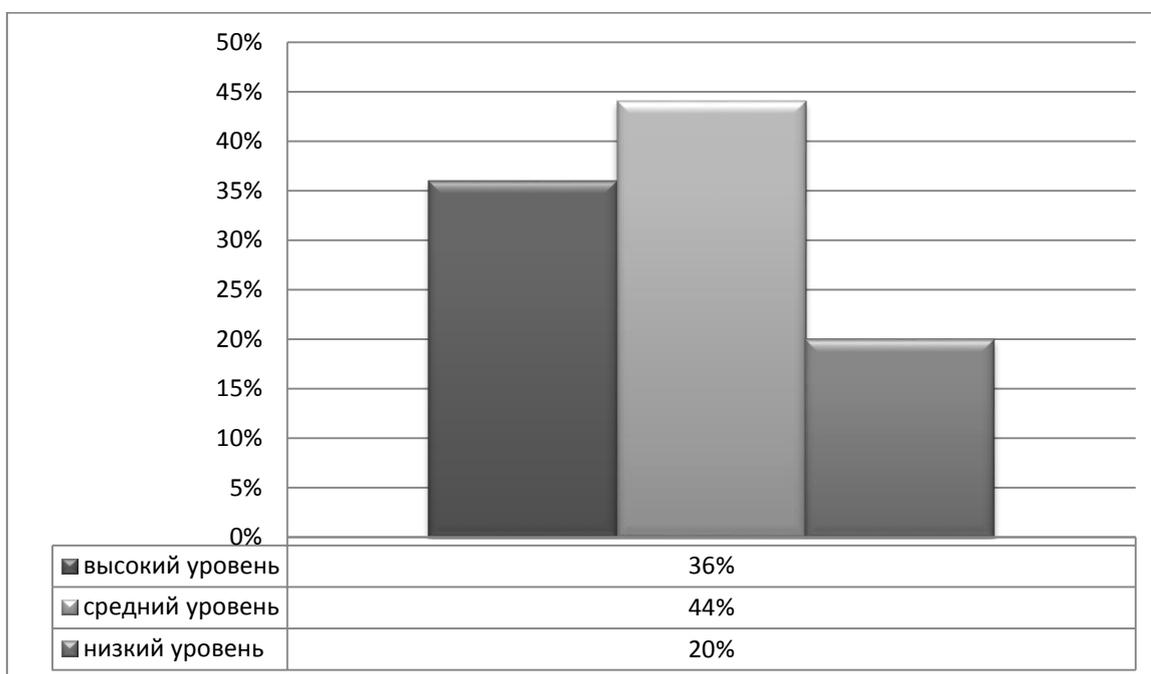


Рисунок 7 – Иерархия учебных предметов в контрольной группе 1 б класса

В результате в экспериментальной и контрольной группе уроки, требующие умственного напряжения, и связанные с процессом получения

знаний не являются ключевыми, учеников больше привлекают учебные предметы, носящие творческий характер.

Прием «Закончи предложения» направлен на выявление уровня положительной мотивации к учебной деятельности у учеников.

Детям предлагается закончить содержание следующих предложений

«Учиться нужно для того, чтобы...»

«Если бы я не учился, чем бы я занялся...?»

«Чем я люблю заниматься, что мне больше всего нравится...?»

«В школе мне больше всего нравится заниматься...»

Критерии оценивания:

Высокий уровень мотивации наблюдается у детей, отдавших предпочтение учебной деятельности. В ответах учеников наблюдаются такие фразы, как: «Учиться нужно, чтобы много знать»; «Получать знания»; «Читать книги» и т.д. Любимые занятия учеников в школе, связаны с учебной деятельностью: «В школе мне больше всего нравится заниматься математикой» или «Решать задачи»; «Писать сочинения».

Средний уровень мотивации: наблюдается у учеников, ответы которых содержат такие фразы, как: «Учиться нужно, чтобы получать хорошие оценки», «Найти хорошую профессию» и т.д. в свободное время ученики предпочитают не заниматься учебной деятельностью, чтением или познавательной деятельностью. В основном учебная деятельность мотивируется внешними мотивами социальными мотивами.

Низкий уровень наблюдается у детей, которые считают, что учиться нужно для того, чтобы не «поругали родители». В основном ученики отдают предпочтение другим занятиям, не связанным со школой, а в качестве увлечений в школе выбирают игры на переменах, занятия физической культурой и т.д.

Результаты диагностики показали, что уровень в 1 а классе ниже среднего. Ученики продолжали предложения такими фразами, как «Учиться нужно для того, чтобы потом не учиться», «Радовать родителей и получить образование». К предложению «Если бы я не учился, чем бы я занялся?», большинство учеников давали такие ответы, как «Посмотрел телевизор», «Ничем», «Спал» или «Играл в компьютерные игры». Анализируя ответы учеников, можно констатировать, что дети приходят в школу, чтобы общаться с друзьями и сверстниками, играть на переменах и заниматься делами, не связанными с учебной деятельностью. В классе из 25 человек к низкому уровню положительной мотивации отнеслись 8 учеников, из них половина мальчиков.

Учеников со средним уровнем положительной мотивации оказалось немного больше. Из всего класса к среднему уровню отнеслись 10 учеников. Ответы учеников, говорят о том, что дети учатся для того, чтобы получать положительные оценки на уроках и получить хорошую профессию в будущем. Ученики предпочитают в свободное время играть, бездельничать, заниматься тем, чего хочется на данный момент. В школе ученики любят заниматься математикой, изобразительным искусством, русским языком.

Высокий уровень в данном классе наблюдается только у 7 учеников. Дополняя каждое предложение, у ребят наблюдались слова, связанные с учебной деятельностью: «знания», «нравится школа», «занимаюсь с удовольствием»

Результат диагностики 1 а класса представлен в процентах в диаграмме на рисунке 8.

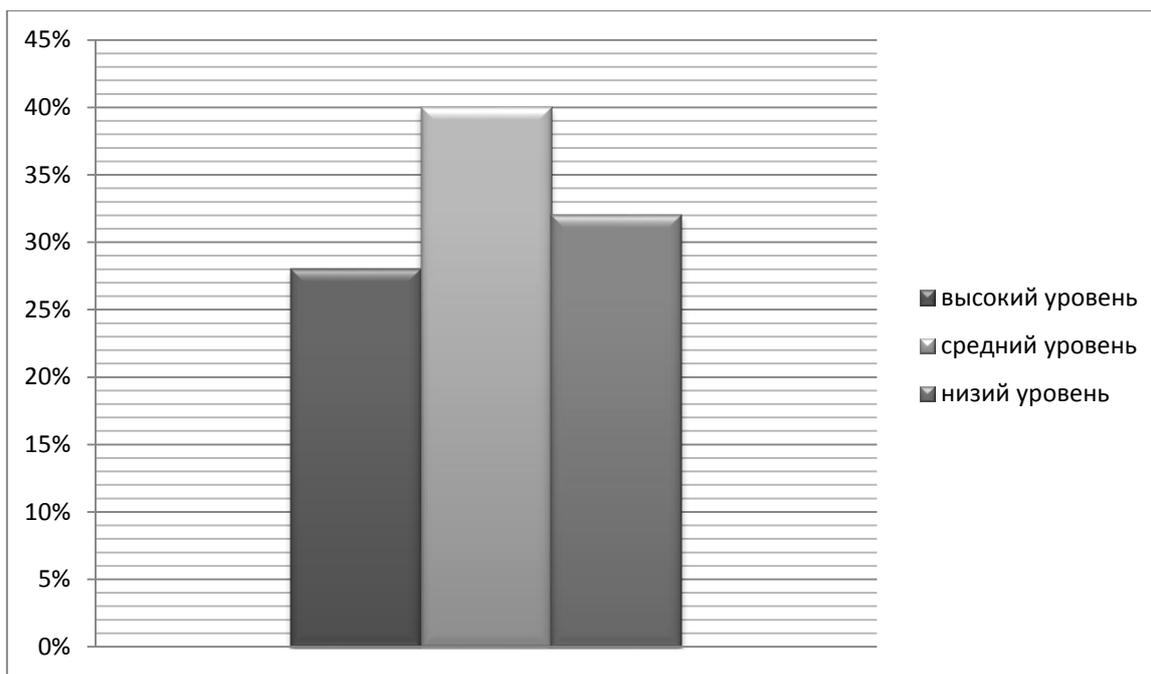


Рисунок 8 – Уровень положительной мотивации в экспериментальной группе 1 а класса по результатам методики «Закончи предложения»

В контрольной группе 1 б класса наблюдаются ученики с высоким и средним уровнем положительной мотивации. К ученикам с высокими показателями отнеслись 10 учеников, которые указывали на то, что учиться нужно чтобы «быть умным», «много знать», «быть грамотным» и т.д. К числу с высоким уровнем в классе в основном относятся девочки. Средний уровень преобладает у мальчиков. Они указывали на то, что учиться необходимо для получения образования и хорошей профессии. Свободное время у детей со средним уровнем в классе отводится играм, прогулкам, а в школьное время ученики предпочитают заниматься творчеством (музыкой, изобразительным искусством, технологией).

Количество учеников с низким уровнем составляет 5 человек. Они считают что «учиться нужно для того чтобы, не отставать от остальных учеников и не огорчать маму». Ученики стремятся к одобрению и похвале, сам процесс учебной деятельности им не интересен. Мотивация вызвана

группой мотивов престижа и благополучия. Результаты представлены в процентах в диаграмме на рисунке 9.

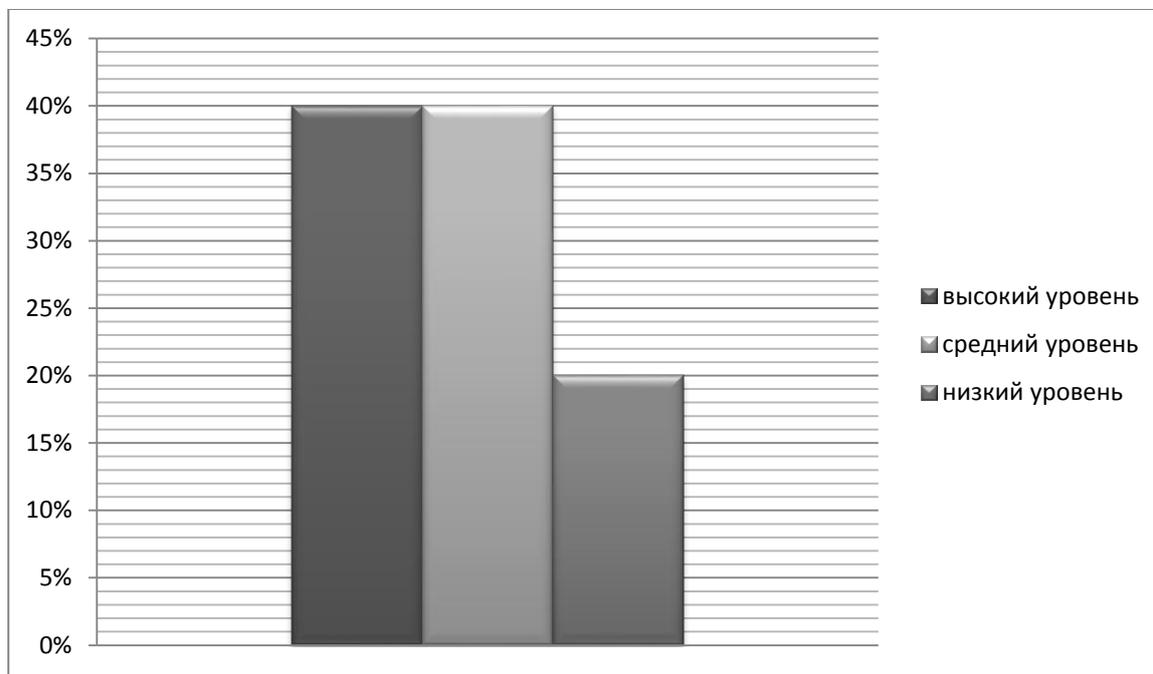


Рисунок 9 – Уровень положительной мотивации в контрольной группе 1 б класса по результатам методики «Закончи предложения»

Исходя из полученных данных констатирующего эксперимента проведенного в двух экспериментальных группах, приходим к выводу, что уровень положительной мотивации к учебной деятельности в экспериментальной группе приравнивается к среднему.

В классе у учащихся наблюдается неустойчивая мотивация к учению, в качестве побуждающих мотивов проявляется группа социальных мотивов – мотивы долга и ответственности. Ученики стремятся получать положительные оценки в случае похвалы со стороны родителей, учителей. В классе невысокий, варьирующийся уровень успеваемости. Желание посещать школу у детей направлено на общение со сверстниками или занятия другими делами, не связанными с учебной деятельностью. В группе ученики малоактивны на уроках, внимание, сосредоточенность постоянно приходится поддерживать учителю.

Большое количество учеников в классе с низким уровнем положительной мотивации. Ученики сталкиваются с проблемами, связанными с учебной деятельностью, с низким интересом к процессу обучения и негативному отношению к школе.

В контрольной группе по результатам диагностик уровень достигает высокой планки. У учеников наблюдается интерес и желание заниматься учебной деятельностью. Побуждениями являются мотивы, связанные с учебно-познавательной деятельностью и социальными мотивами, что позволяет говорить о высокой положительной мотивации. Успеваемость учеников по анализу и результатам беседы с учителем, свидетельствует о высоком уровне. Ученики проявляют активную познавательную деятельность на уроках, задают вопросы, проявляют инициативу, что нельзя сказать об экспериментальной группе.

В сравнении среднеарифметические данные в экспериментальной и контрольной группе представлены в диаграмме на рисунке 10.

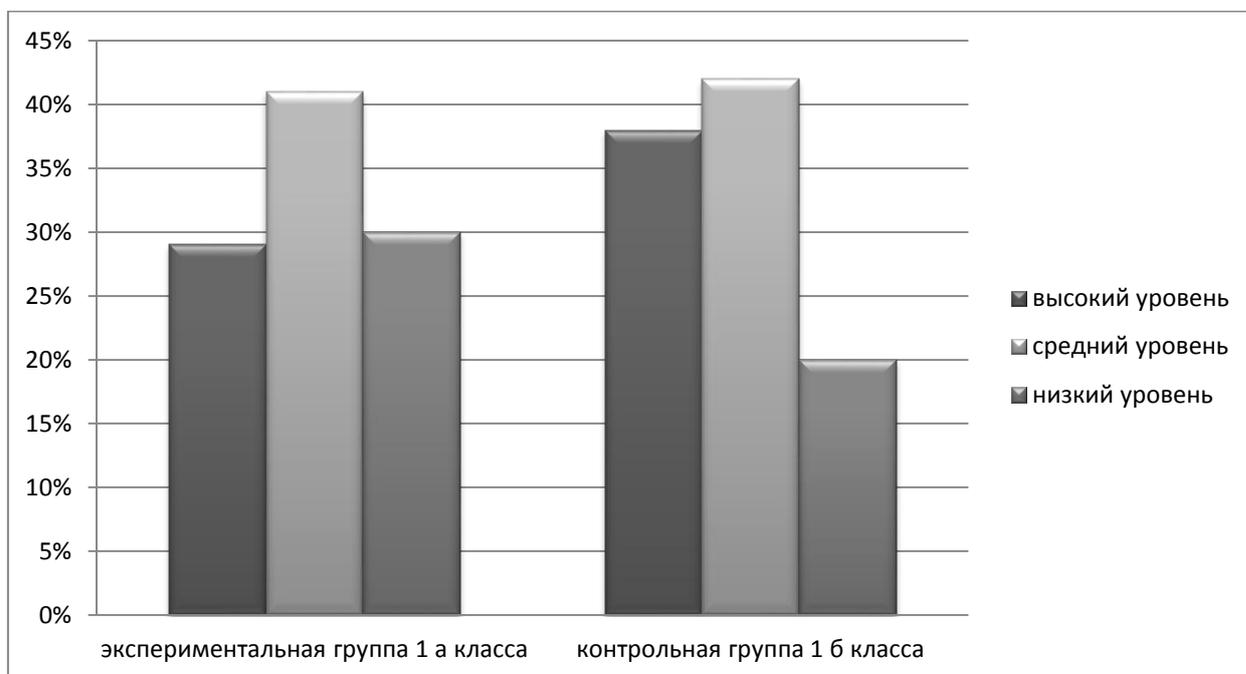


Рисунок 10 – Среднеарифметические значения уровня положительной мотивации в экспериментальной и контрольной группе.

По итогам анализа в экспериментальной группе планируется проведение формирующего эксперимента по повышению положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

2.2. Реализация экспериментальной методики формирования положительной мотивации к учению у младших школьников на уроках русского языка

Цель формирующего эксперимента – формировать положительную мотивацию к учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка.

Для реализации поставленной цели нами разработан комплекс уроков по русскому языку с использованием методов и приемов по повышению мотивации к учебной деятельности.

Уроки проводились в традиционной и нетрадиционной форме, с использованием игровых элементов, проблемных ситуаций, элементов самостоятельного поиска и т.д.

Программа соответствует учебно-методическому комплексу «Школа России» и календарно-тематическому планированию учителя по русскому языку. Она включает в себя следующие занимательные задания: кроссворды, дидактические игры, загадки, ребусы, задания творческого характера («исправь ошибки»; «сочини свой рассказ»; «подбери слова на тему»).

Уроки содержат такие методические приемы как:

- работа в малых группах;
- работа в парах;
- метод самостоятельной работы;
- метод самостоятельного поиска.

Для формирования стойкого интереса к учебной деятельности использовались различные формы урока:

урок – путешествие;

урок – игра;

урок с привлечением сказочного персонажа.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, уроки направлены на формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий. Комплекс уроков для формирующего эксперимента представлен в Приложении 2 и состоит из трех этапов: вводный, основной, заключительный.

Вводный этап состоит из трех уроков, которые направлены на создание благоприятной положительной эмоциональной атмосферы, способствующей вызвать стойкий интерес к изучению русского языка.

На всех трех уроках использовались дидактические приемы, способствующие повышению эмоционального фона у учеников. Так же они включают в себя задания творческого характера, чтобы у учащихся появился интерес к той деятельности, которой они занимаются.

Основной этап состоит из 6 уроков. Цель уроков: заинтересовать разнообразной деятельностью на уроках, создать условия, в которых ученики будут стремиться выполнять задания (проблемное обучение). Данный этап характерен тем, что содержит в себе задания, активизирующие познавательную сферу деятельности учащихся, чтобы они положительно относились к процессу обучения и вызвать у них потребность заниматься ей в будущем.

Сущность заключительного этапа состоит в том, чтобы подвести итоги проделанной учебной работы учениками (урок - путешествие). На данном этапе ученики должны увидеть положительные результаты своей работы и пережить чувства радости, что способствует повышению мотивации к учению.

Вводный этап

Урок 1. Речь. Виды речи. «Путешествие в страну Грамматику»

Это первый урок в систематическом курсе русского языка, поэтому была выбрана форма урока – путешествия. В процессе занятия создаются условия, способствующие повышению учебной мотивации.

На уроке ученикам сообщается, что они отправятся в путешествие и это вызвало положительные эмоции в классе. В результате отгадывания загадки, ученики узнали, в какое место они отправятся путешествовать.

В процессе знакомства с понятиями «речь», «виды речи», ребята выполняли различные занимательные задания, в том числе с использованием интерактивной доски.

В ходе урока у учащихся наблюдалась заинтересованность в происходящем, это можно было отследить по общему поведению учеников. Ученики поддерживали внимание на протяжении всего урока, исключая небольшую усталость, наблюдаемую на этапе рефлексии. Ученики активно проявляли инициативу на уроке, отвечали на вопросы, вели обсуждение, высказывали собственное мнение.

Урок 2. Предложение. Приложение 3.

Урок проводился в традиционной форме с использованием игровых, творческих элементов на отдельных этапах урока. На этапе «Словарная работа» ребятам пришлось отгадывать загадки, чтобы определить, какие слова нужно писать.

На этапе актуализации знаний ребятам был предложен текст без знаков препинания. Задача: прочитать, определить затруднения, и с чем они связаны.

На этапе открытия новых знаний была организована творческая работа в парах: составить по картинке предложение в соответствии со схемой.

Сочетание творческих, игровых элементов и приемов, которые выступают как условия формирования мотивации к учению учащихся, позволяет вызывать у учащихся положительные эмоции в процессе урока, повышать уровень внимания и общий интерес.

На уроке наблюдалась минимальная отвлеченность и усталость. В основном ученики работали активно и целеустремленно, показывая свою заинтересованность в происходящем.

Урок 3. Диалог. Приложение 4.

На уроке применялась технология проблемного обучения: чтобы подвести учащихся к постановке цели урока, использовался прием драматизации – постановка отрывка из сказки К.Чуковского «Телефон».

На этапе открытия нового знания применялся наглядный метод – использование мультимедийного приложения к учебнику русского языка, с помощью которого создается благоприятный климат и повышается интерес к изучаемому материалу на уроке.

На этапе закрепления ребята работали с интерактивной доской: составляли диалог.

Мотивирующим эффектом на уроке служит использование игровых моментов, познавательных заданий и разнообразных форм работы с учащимися.

Основной этап.

Урок 4. Слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов,
слова – названия действий.

Словарная работа на уроке проводилась в нетрадиционной форме: кроме того, что нужно было назвать слово, изображенной на картинке, затем к этим словам-предметам учащиеся подбирали слова-признаки и слова-действия.

На этапе рефлексии учащимся была предложена игра «Лото» по группам. Каждой группе давались карточки со словами. Первая группа должна была выбрать слова-предметы, вторая – слова-признаки, третья – слова-действия.

Такая дидактическая игра способствовала повышению у учеников интереса к уроку и к русскому языку в частности.

Интерес к процессу обучения достигался с помощью занимательных видов заданий, оригинальной постановкой урока.

Урок 5. Однозначные и многозначные слова. Приложение 5.

На начальном этапе урока ученикам предоставляется возможность попробовать себя в роли учителей и исправить ошибки в тексте. Такая работа вызывает большой интерес, развивается орфографическая зоркость, заодно повторяются все изученные случаи правописания.

В поведении учеников наблюдалось инициативное проявление и получение удовлетворения от происходящей работы на уроке. Наблюдался приподнятый эмоциональный настрой.

Для подведения к новой теме ребятам было предложено составить слов из букв «мцсея» и определить, какое значение у этого слова. Далее дети сами пытались определить, какие слова называют «однозначными», а какие «многозначными».

На этапе рефлексии учащиеся выполняли творческое задание: придумывали пары предложений с одним и тем же многозначным словом.

Урок 6. Деление слов на слоги.

Урок традиционной формы с содержанием на определенных этапах урока заданий занимательного характера. В начале урока на этапе словарной работы учащимся предлагалось отгадать кроссворд, а затем определить, сколько слогов в каждом слове и сколько гласных звуков. В результате дети сами вывели правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

На этапе рефлексии учащиеся составляли слова из предложенных слогов на интерактивной доске. Такой вид работы активизирует деятельность, всем хочется поработать у доски.

Самостоятельная работа с упражнением в учебнике способствует повышению учебной мотивации.

Урок 7. Перенос слов.

В начале урока для создания проблемной ситуации учитель прочитал стихотворение А. Шибанова. Ребятам было предложено помочь герою определить правила переноса слов в русском языке.

Для формирования умения работать с текстом был использован прием «самостоятельный поиск». Дети должны были на странице учебника найти правило переноса и рассказать соседу по парте.

Для закрепления учащиеся выполняли задание «Собери слова», в котором нужно было распределить слова в столбики в зависимости от того, можно переносить слово, или нет. Эта работа выполнялась на интерактивной доске.

В конце урока была предложена игра творческого характера «Я знаю пять названий», в которой подобранные по теме слова нужно разделить для переноса.

Урок 8. Ударение. Ударный и безударный слог.

Урок традиционной формы с содержанием на определенных этапах урока заданий занимательного характера. На урок в качестве гостя был приглашен Незнайка, которого дети учили в ходе урока правильно определять ударение в словах.

В начале урока учащимся были предложены высказывания со словами одинаковыми по написанию. Учащиеся должны были определить, чем они отличаются. Таким образом, была раскрыта тема урока.

Далее была организована дидактическая игра «Составь пару»: ребятам нужно было к слову подобрать правильно схему. Такая работа вызывает эмоциональный подъем, повышает внимание и интерес.

Для закрепления играли в игру «Не допусти ошибки» на интерактивной доске». Необходимо было определить слово, в котором правильно поставлено ударение.

Урок 9. Мини – проект «Словарные слова».

Для данного урока учитель подготовил нетбуки с выходом в интернет, словари, энциклопедии. Ребята должны были к концу урока составить страничку в Словарь на одно словарное слово. Поиск информации о выбранном слове осуществлялся в парах. Работа над проектом способствует формированию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД и способствует формированию положительной мотивации к учению.

Урок 10. Урок – игра «Таинственный остров» (обобщение и закрепление).

Урок направлен на закрепление и обобщение полученных знаний. Выполняя задания на каждом этапе, ребята получали в качестве поощрения жетоны. На каждой станции задания носили игровой или творческий характер. Ребята были активны, эмоциональны.

По итогам проведенной программы формирующего эксперимента, были заметны изменения в сторону положительного уровня мотивации. Основные проявления выражались в положительном отношении учеников к учебе, в повышении личностной значимости для учеников процесса учебной деятельности. Деятельность привлекала учащихся своим содержанием, и это проявлялось в их общем эмоционально-положительном состоянии, а так же проявлялось в поведении учеников, для которых характерна повышенная активность на уроке, желание высказать мнение, ответить на вопрос и т. д.

2.3. Анализ и итоги опытно - экспериментальной работы

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности положительной мотивации у младших школьников на уроках русского языка в контрольной и экспериментальной группе с использованием аналогичных методов и методик.

При проведении анкетирования Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» в экспериментальной и контрольной группе были получены результаты, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Уровень школьной мотивации

	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Экспериментальная группа	7	28%	11	44%	7	28%
Контрольная группа	10	40%	10	40%	5	20%

Анализ таблицы показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню в классе относятся 7 человек – 28 %, к среднему 11 учеников – 44 % и к низкому 7 учеников – 28 %. Исходные данные свидетельствуют о повышении уровня положительной мотивации в классе.

В результате проведения беседы с классными руководителями экспериментальной и контрольной группы с целью установления уровня познавательной активности и успеваемости учеников были получены следующие данные:

Таблица 2 – Уровень познавательной активности

	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Экспериментальная группа	7	28 %	12	48%	6	24 %
Контрольная группа	9	36 %	11	44 %	5	20 %

Результаты диагностики показали, что уровень познавательной активности и успеваемости в экспериментальной группе увеличился. Увеличилось количество учеников с высоким и средним уровнем познавательной активности и значительно уменьшилось количество учеников с низким уровнем.

По итогам метода наблюдения за уровнем положительной мотивации на уроках русского языка в экспериментальной и контрольной группе были выявлены такие результаты:

Таблица 3 – Уровень положительной мотивации на уроках русского языка

	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Экспериментальная группа	8	32 %	11	44 %	6	24 %
Контрольная группа	10	40 %	10	40 %	5	20 %

По исходным данным в экспериментальной группе наблюдаются повышение уровня мотивации учебной деятельности. В классе в среднем на 8% увеличилось количество учеников с высоким и средним уровнем

положительной мотивации, и резко снизился процент отрицательной мотивации у школьников (с 32% до 24%).

В результате проведения методики в редакции Н.В.Елфимовой «Лесенка уроков» были получены следующие результаты:

Таблица 4 – Иерархия учебных предметов

	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Экспериментальная группа	9	36%	11	44%	5	20%
Контрольная группа	9	36%	11	44%	5	20%

Анализ Таблицы 4 показывает, что произошли изменения в экспериментальной группе, где у большинства учащихся в классе повысился интерес к основным урокам: русскому языку и математике.

После проведения методики «закончи предложение», сущность которой заключается в выявлении уровня положительной мотивации к учебной деятельности у учеников, нами получены такие результаты:

Таблица 5 – Уровень положительной мотивации к учебной деятельности

	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Экспериментальная группа	7	28%	11	44%	7	28%
Контрольная группа	10	40%	10	40%	5	20%

В экспериментальной группе наблюдается скачок уровня положительной мотивации к учебной деятельности у учеников, так как на

этапе констатирующего эксперимента уровень мотивации в классе составлял низкий процент. В контрольной группе после реализации формирующей программы уровень остался неизменным.

Среднеарифметические значения контрольного эксперимента в сравнении с констатирующим экспериментом в экспериментальной группе 1 а класса представлены в диаграмме на рисунке 11.

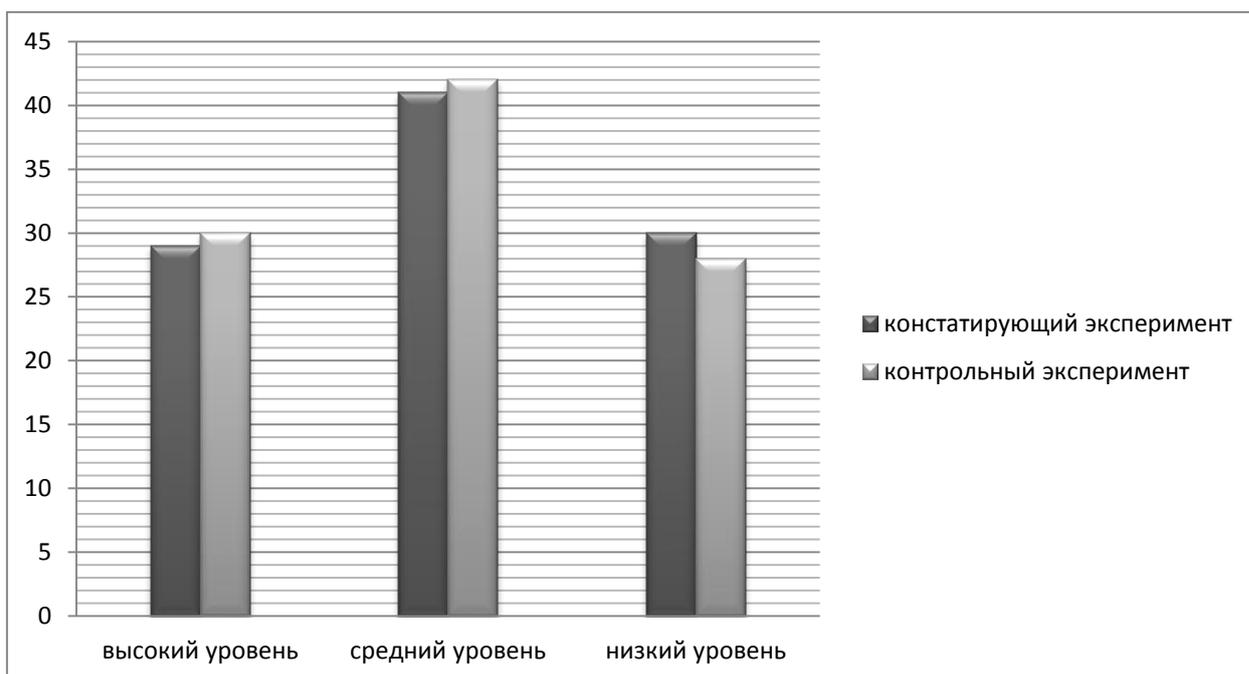


Рисунок 11. Среднеарифметические показатели уровня положительной мотивации на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе 1 а класса.

При сравнении среднеарифметических показателей была выявлена положительная динамика уровня мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка у экспериментальной группы учащихся.

Количество учеников, имеющих высокий уровень положительной мотивации к учению, повысился с 29% до 30%, а процент учеников, имеющих низкий уровень мотивации, снизился с 30% по 28%.

Это доказывает, что составленная нами система уроков по формированию положительной мотивации к учению с применением

элементов самостоятельного поиска и использованием дидактических игр может считаться эффективной.

Выводы по 2 главе

С целью определению уровня сформированности положительной мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка у учеников младшего школьного возраста был проведен констатирующий эксперимент на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка Самарской области.

В эксперименте приняли участие дети 1 а и 1 б класса в количестве 50 человек. Средний возраст детей 7 – 8 лет.

На констатирующем этапе были проведены ряд диагностических методик, в результате которых выяснилось, что уровень положительной мотивации в 1 б классе немного выше, чем в 1 а классе.

С целью повышения уровня положительной мотивации к учебной деятельности был разработан комплекс уроков по русскому языку с использованием дидактических игр, приема самостоятельного поиска, элементов творчества. Каждый урок направлен на повышение интереса, познавательной активности, внимательности, за счет создания благоприятного климата и проблемной ситуации на уроках.

В результате формирующего эксперимента и реализации системы уроков русского языка в экспериментальной группе 1 а класса заметно значительное увеличение числа учащихся с высоким и средним уровнем положительной мотивации к учению, и снижение числа учащихся с низким уровнем положительной мотивации к учению. В то время как в контрольной группе 1 б класса, где программа эксперимента не реализовывалась, результаты диагностик остались на прежнем уровне.

Таким образом, мы видим эффективность и необходимость проведенных нами занятий.

Заключение

В соответствии с ФГОС НОО, формирование положительной мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте, является необходимым компонентом формирования развитой личности школьника.

Проблеме мотивации уделяли большое внимание, отечественные педагоги и психологи, такие как Леонтьев А.Н., Божович Л.И., Рубинштейн С.Л. и другие. Мотивация в понимании данных авторов представлена, как активность, направленная на достижения определенной цели, выступает, как компонент или особенность личности, поясняющая её целеустремленность.

В психолого-педагогической литературе выделяются несколько типов мотивации.

Положительная мотивация. Особенность такой мотивации – это связь с мотивами, лежащими вне самой учебной деятельности.

Отрицательная мотивация. Мотивация определяется стремлениями ребенка, связанными с возникшими личными неприятностями или которые могут возникнуть, если он не будет учиться.

Все мотивы подразделяются на группы:

социальные мотивы – это мотивы долга и ответственности перед социумом, педагогами, классом и родителями, стремление ребенка к самоопределению, когда он сам понимает важность и значение знаний, желание, возникающее в подготовке к своему будущему;

учебно-познавательные – мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных заданий);

мотивы благополучия и престижа – это мотивы, связанные с необходимостью в получении одобрения со стороны значимых для школьника людей (учителей, родителей и одноклассников);

мотивы избегания – мотивы, связанные с избеганием ученика от уже имеющихся неприятностей или которые могут возникнуть, в результате учебной деятельности.

Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности происходит за счет создания благоприятных условий ее развития, к которым относятся: благоприятный фон на уроке, ситуация успеха, интрига, творчество, игровые и проблемные ситуации.

Главная задача в формировании мотивации – это сделать урок интересным и познавательным, для этого используются такие формы: урок – путешествие, урок-игра, урок со сказочным персонажем и т.д.

Для выявления уровня сформированности положительной мотивации у детей младшего школьного возраста был проведен констатирующий эксперимент на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка Самарской обл.

В эксперименте приняли участие дети 1 а и 1 б классов в количестве 50 человек. Средний возраст детей 7 – 8 лет.

На констатирующем этапе мы провели диагностические методики для оценки уровня сформированности положительной мотивации к учению.

По средним данным высокий уровень в экспериментальной группе составляет - 29 %, а в контрольной 37%. К среднему уровню в экспериментальной группе отнеслись 41% и в контрольной 43%. Низкий уровень в экспериментальной группе составил 30 %, однако в контрольной группе 20 %.

С целью повышения уровня мотивации разработана программа, состоящая из комплекса уроков русского языка с использованием приемов

самостоятельного поиска, дидактических игр, создание интриги, проблемной ситуации и т. д.

Для выявления эффективности проведенных нами занятий был проведен контрольный срез: при сравнении среднеарифметических показателей была выявлена положительная динамика уровня положительной мотивации к учебной деятельности на уроках русского языка у экспериментальной группы учащихся.

Это доказывает, что составленный нами комплекс уроков по формированию положительной мотивации к учебной деятельности с применением элементов самостоятельного поиска и использованием дидактических игр считается эффективной.

Список литературы

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алфёров. – СМН Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 384 с.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности \ В.Г. Асеев. – М.: Издательство «Мысль», 1976 – 158 с. Режим доступа: <http://world-psychology.ru/>
3. Баркова, Н.Н Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников / Н.Н. Баркова // Начальная школа – 2008, № 3
4. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И.Божович, Л.В.Благонадежиной. – М., 1972. – с. 7 – 44. Режим доступа: <http://psychlib.ru/>
5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова.– М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гани, С. В. Мотивационные тенденции в обучении современных младших школьников / С. В. Гани, Н. И. Константинова // Начальная школа плюс до и после, 2012, № 7. – с. 38 – 40.
7. Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева //Начальная школа – 2009 - №1.
8. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие/ И.Ф. Демидова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 315 с.
9. Зотов, К.Л. Организация современного урока/К.Л.Зотов. – М.: Просвещение, 1988.-144с.
10. Зайкова, И.В. Сказки и стихи по русскому языку/И.В.Зайкова // Журнал начальная школа плюс до и после - №8, 2010 год.
11. Ильин, Е П. Мотивация и мотивы. Учебное пособие/ Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2011 – с.512

12. Колеббет, Г.И. Учебная мотивация школьников, как показатель результативности образовательного процесса в школе. Психодиагностика. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
13. Константинова, Н.И. Динамика развития учебной мотивации в современной начальной школе/Н.И.Константинова// Журнал начальная школа плюс до и после - № 1, 2014 год.
14. Кречнева, И.Л. Формирование положительной учебной мотивации, как основного фактора успешной деятельности школьника / И.Л. Кречнева. – Белгород, 2010.
15. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю.Кулагина. – М.: Издательство УРАО, 1999. – 175 с.
16. Леонова, Н.А. Изучение мотивационной сферы младших школьников / Н.А. Леонова//Начальная школа, № 2 – 2008 г.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
18. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. - М., 1971.
19. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей / А.К. Маркова. – М.:, 1983 – 320 с.
20. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя/ А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
21. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя/А.К.Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с. - (Психол. наука — школе)
22. Маркова А.К. Формирование мотивации учения - книга для учителя /Под ред. А.К. Маркова, А.Г. Матис, А.К. Фесова.: М.: Просвещение, 2001.
23. Маслоу, А. Мотивация и личность/Пер. А.М.Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
24. Матюхина, М.В., Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов пед. ин - тов. /М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н.

- Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984.— 303с.
25. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М: Педагогика, 1984 – 431 с.
26. Меньшикова, Е.А. О психолого-педагогической природе активности познавательной позиции младших школьников / Е.А. Меньшикова // Журнал начальная школа - 2009 - № 10.
27. Меньшикова, Е.А. Эмоциональное отношение к учебе младших школьников / Е.А. Меньшикова // Журнал начальная школа - 2014 - №2.
28. Михайлова, О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса / О.В. Михайлова / / Журнал начальная школа плюс до и после – 2011 - №5.
29. Мураль, И.П. В Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников / И.П. Мураль //Начальная школа - 2011 - №12.
30. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина – М., 2006.
31. Нойнера, Г.Н., Бабанский Ю.К. Педагогика/ Г.Н.Нойнера, Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1984.-368с.
32. Омельченко, Л.В. Игровые приемы обучения звуковому анализу и синтезу/Омельченко Л.В.// Журнал начальная школа плюс до и после - № 4, 2010 год.
33. Плавинская, Ю.Г. Урок – игра по обучению грамоте/Плавинская Ю.Г.// Журнал начальная школа плюс до и после - № 8, 2010 год
34. Покровская, С.Е. Дифференциация обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е. Покровская.– Мн.: Белорусская наука, 2008.- с.219.
35. Пономарева, Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников Начальная школа / Н.В. Пономарёва //Журнал начальная школа - 2011 - № 11.

36. Радугин, А.А. Психология. Учебное пособие для высших учебных заведений/ А.А.Радугин. – М.: Центр, 2003 – 400 с.
37. Реан, А.А. Психология детства / Под ред. А.А. Реана. - СПб., 2003.
38. Реан, А. А. Психология и педагогика/ А.А. Реан, Н. В. Бордовская, С. П. Розум. – СПб.: Питер, 2000. – 245 с.
39. Регуш, Л.А. Педагогическая психология. Учебное пособие/Л.А.Регуш. – СПб: Питер, 2011 – с. 416
40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов /С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
41. Скрипкин, И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса / И.Н. Скрипкин. – Научно-методическое издание г. Липецк – 2010.
42. Стожарова, М.Ю., Катиркина, А.Ф. Формирование мотивационной готовности к школе у старших дошкольников/М.Ю.Стожарова, А.Ф.Катиркина // Журнал начальная школа плюс до и после - № 2, 2012 год
43. Чурило, С.Г. Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>
44. Чухарева, В.В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности / В.В. Чухарёва // Журнал начальная школа - 2013 - № 9.
45. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: изд-во Юрайт, 2005.
46. Шаповалова, О.Е. Изучение отношения младших школьников к обучению / О.Е. Шаповалова // Журнал начальная школа - 2010 - №1.
47. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин – М.: Институт практической психологии, 1974.

48. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М: Просвещение, 1999.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

Приложение 1.

Таблица наблюдения за мотивацией к учению на уроках русского языка в 1-х классах

№ п/п	Список учеников	Степень включенности учащихся в учебный процесс	Сосредоточенность внимания на уроке	Степень активности в коммуникации на уроке
			
	...			
	..			

Приложение 2

Комплекс уроков русского языка по формированию положительной мотивации к учению на уроках русского языка в экспериментальном 1 а классе

№ п/п	Тема урока	Приемы, направленные на формирование мотивации
1	Речь. Виды речи. "Путешествие в страну Грамматику"	Создаются условия заинтересованности, благоприятный эмоциональный настрой учащихся, применяются занимательные задания, использование интерактивной доски
2	Предложение	Использование игровых, творческих элементов, нетрадиционная форма проведения словарной работы (загадки), исправление ошибок в предложенном тексте "Помоги герою".
3	Диалог	Применение технологии проблемного обучения, драматизация, использование мультимедийного оборудования, самостоятельный поиск нужной информации.
4	Слова - названия предметов, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	Групповая работа по классификации слов, словарная работа с дальнейшим переходом в новую тему, игровые моменты.
5	Однозначные и многозначные слова	Прием «Исправь ошибки», создание проблемной ситуации, творческое задание

6	Деление слов на слоги.	Словарная работа в виде кроссворда, занимательные задания, самостоятельная работа, работа на интерактивной доске.
7	Перенос слов	Самостоятельный вывод правил переноса, дидактическая игра "Собери слова".
8	Ударение. Ударный и безударный слог	Занимательные задания творческого характера, приглашенный "гость" помогает определить тему урока, дидактические игры "Составь пару", "Не допусти ошибку"
9	Мини-проект "Словарные слова"	Работа с дополнительными источниками информации: энциклопедии, словари, сеть Интернет. Работа в малых группах.
10	Закрепление. "Таинственный остров" урок - игра	Урок в нетрадиционной форме с игровыми элементами и занимательными заданиями.

Урок русского языка в 1 классе

Тема: Предложение.

Цель: формирование представления о предложении как речевой единице.

Планируемые результаты:

- Учащиеся научатся определять границы предложения; писать заглавную букву в начале предложения и ставить знаки препинания в конце предложения

Ход:

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Звуки с буквами пришли,

Чтоб порядок навести.

Я рада этой новой встрече,

Мне с вами интересно, друзья!

Интересные ваши ответы

С удовольствием слушаю я.

Мы сегодня снов будем наблюдать, выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

II. Минутка чистописания.

б в яб ви ва бо

-Назовите буквы. Какие звуки они обозначают? (согласные, звонкие, парные)

Какие элементы в написании этих букв общие? (овал, большая наклонная линия)

-Прочитайте сочетания. Назовите соединения (нижнее, верхнее, нижнее, нижнее) От какого слога можно образовать название дерева? (яблоня) Запишите предложение: Это яблоня. Поставьте ударение. Обозначьте безударную гласную.

III. Словарная работа.

- Чтобы определить, какие словарные слова нужно записать, вы должны отгадать загадки. Работать будем у доски и в тетрадях. Не забывайте, что в каждом слове нужно выделить ударение и подчеркнуть безударную гласную.

Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижает,
А всех сам боится.

Кто в лесу глухом живёт,
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мёд,
А зимой сосёт он лапу.

Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок -
Получается прыжок.

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –
Вот и весь репертуар.
Оглашает крону клёна
Своим пением ...

На её листочках
И цифры есть и буквы в строчку.
Листочки в клетку и в линейку,
Писать в ней ровно ты сумей-ка!

Чёрный Ивашка, деревянная рубашка,
Где носом ведёт, там заметку кладёт.

Красна - девица сидит в темнице,
А коса на улице.

-Найдите слово, где звуков больше, чем букв? (заяц) Почему? (Буква Я стоит после гласной буквы А и обозначает два звука)

-Найдите слово, где звуков меньше, чем букв? (медведь) Почему? (Буква Ъ – мягкий знак звука не обозначает)

Молодцы.

III. Актуализация знаний

- Ребята на доске запись. Прочитайте, что здесь написано.

пришла зима настали сильные морозы

зимой на улице холодно мороз щиплет нос

-Почему я не называю эту запись текстом? (Текст состоит из предложений, а здесь нет предложений) Что же нужно сделать, чтобы получился текст? (разделить на предложения) А как выделить на письме предложение? (Начало пишется с большой буквы, в конце ставится знак препинания).

Выполнение на интерактивной доске. Затем запись в тетрадях получившегося текста.

IV. Физкультминутка

Руку протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать,

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руку протяну,

И быстро яблоко сорву!

V. Работа по теме урока.

Упр 4. Прочитайте. Кто смог разобраться в записи. А почему было трудно?

Что нужно сделать, чтобы стало все понятно? Как обозначим начало и конец предложения? Запишите получившиеся предложения.

VI. Творческая работа в парах.

Учащиеся получают карточки с иллюстрациями. Работая в парах, они должны составить три предложения по схемам.

┌ _____ .
┌ _____ - - - _____ .
┌ _____ !

VII. Итог урока.

- О чём мы сегодня говорили на уроке? Чему учились? Необходимы ли наши знания в жизни?

Урок русского языка в 1 классе

Тема: Диалог

Цель: познакомить с понятием «диалог», формировать умение оформлять диалог в письменной речи.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся отличать диалог от других типов речи, усвоят правила оформления диалогической речи на письме, научатся составлять диалог.

Ход урока:

I. Организационный момент. Приветствие и проверка готовности к уроку.

Мы – умные! Мы – дружные!

Мы – внимательные! Мы – старательные!

Мы отлично учимся! Всё у нас получится!

II. Актуализация знаний.

Графический диктант. Учащиеся в тетради чертят только схемы предложений.

*Спала кошка на крыше. Она поджала лапки. Села около кошки птичка.
Не сиди близко птичка. Кошки хитры!*

- Сколько предложений получилось? Докажите, что это текст.

III. Работа по теме урока.

Учащиеся инсценируют сценку из сказки К. Чуковского «Телефон».

- Что прозвучало? Сколько участников разговора? Посмотрите на этот текст в упражнении учебника. Какие особенности в оформлении вы заметили?

- Если в этом тексте каждое предложение написано с новой строки и в начале каждой строки стоит тире, может у такого текста есть особое название. Давайте прочитаем сведения о языке в учебнике.

- Итак, как же называется такой текст? А почему каждое предложение пишется с новой строки после тире?

Выполнение упражнения 8 на с. 15.

IV. Закрепление изученного

Составление диалога из предложенных реплик. Работа на интерактивной доске с мультимедийным приложением к учебнику.

V. Итог урока

Чему научились на уроке? Какие задания вам понравились? Какие задания вызвали затруднения?



Урок русского языка в 1 классе

Тема: Однозначные и многозначные слова.

Цель: познакомить с понятиями «однозначность», «многозначность».

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся определять значение слов, различать многозначные и однозначные.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

- Ребята, к нам сегодня пришло вот такое письмо. Я не смогла его прочитать. Попробуйте вы.

У кошки катята ани жывут напечке катята пицят и ищют мать кошка кормит их своим малаком.

- Почему так трудно понять, что здесь написано? Помогите мне исправить и объяснить ошибки.

Работа на интеркативной доске с последующей записью исправленного текста в тетради.

III. Работа по новой теме.

- На доске рассыпалось слово. Составьте из этих букв слово.

М С Ц Е Я

- Какое значение имеет это слово? Значит, у этого слова несколько значений. Как вы думаете, как могут называться такие слова? Вспомните похожие примеры слов из Азбуки. (кисть, звезда) Попробуйте сами сформулировать правило: какие слова называются «однозначные», а какие «многозначные».

Прочитайте правило в учебнике на с. 26. Сравните, правильный ли вы сделали вывод.

IV. Работа по учебнику.

С. 27 упражнение 17.

- Прочитайте текст упражнения. Определите значения слова «золотой».

Прочитайте последнее задание. Выполните его самостоятельно.

V. Творческая работа.

- Следующее задание вы будете выполнять в парах. Каждая пара получит свои многозначные слова. Вы должны составить и записать по предложению, чтобы раскрыть значение слова. Например, слово «звезда»

На небе светит яркая звезда.

Алла Пугачева – звезда эстрады.

Слова для работы: каток, ручка, колокольчик, земля, кисть, иголки, лист, линейка, печь.

VI. Итог урока

Чему учились на уроке? Какие моменты вам понравились на уроке?