

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(институт)  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ  
(кафедра)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки, специальности)  
Психология и педагогика начального образования  
(наименование профиля, специализации)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:  
«Воспитание патриотизма младших школьников в поисково-  
исследовательской деятельности»

Студентка

С.В.Панова

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Руководитель

И.В.Голубева

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти, 2016

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретико – методологические основы воспитания патриотизма младших школьников .....</b>	<b>7</b>
1.1. Основные аспекты воспитания патриотизма младших школьников в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2. Организация поисково- исследовательской деятельности в начальной школе.....	16
<b>Глава 2 . Опытно – экспериментальное исследование формирования патриотизма младших школьников в поисково– исследовательской деятельности.....</b>	<b>24</b>
2.1. Методика исследования и выявления уровня сформированности патриотического воспитания у младших школьников на современном этапе.....	24
2.2.Разработка комплекса мероприятий по формированию патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.....	31
2.3. Анализ результатов исследования воспитания патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности .....	40
Заключение.....	47
Список литературы.....	49
Приложения.....	53

## Введение

В русском национальном самопознании понятие патриотизма зачастую было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности отказаться от себя, пожертвовать всем ради страны. В Евангелии от Иоанна сказано, что: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Кроме того, это достаточно тесно перекликается с призывом через свое творчество «положить жизнь за Отечество», что характерно для многих общественных и государственных деятелей, среди которых А.И.Тургенев, Н.Н. Карамзин, С.Н. Глинка.

В настоящее время, в России, первые лица государства призывают граждан нашей страны развивать любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремиться служить интересам страны, и быть готовым, вплоть до самопожертвования, защищать нашу Родину. Принято Постановление Правительства «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24 июля 2000 года № 551, и Постановление Правительства от 30 декабря 2015 года, которыми утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Подобного рода тенденция направления политики в области развития патриотизма, коренным образом исключает дискредитацию патриотизма как аналога деструктивности и конфликтности. Таким образом, для России, в последнее десятилетие, свойственно обсуждение патриотизма в различных сферах реформируемой государственности, чем подтверждается дискуссионность выбранной темы исследования.

**Актуальность исследования** обусловлена социальной значимостью того, что в Россию возвращается понятие «патриотизм». Идеалами патриотического сознания, являются служение родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Вышеозначенные понятия, впервые за многие годы, отнесены к ведущим ориентирам социальной и образовательной политики нашего государства. Президент

Российской Федерации В.В. Путин указывает на необходимость построения будущего нашей страны, основанном на прочном фундаменте. И таким фундаментом он считает патриотизм. Более того, в последних выступлениях, В.В.Путин определяет патриотизм национальной идеей, объединяющей граждан нашей страны..

Основная закладка понятий патриотизма у подрастающего поколения осуществляется в процессе обучения в школе, где говорится, что твоя страна – самая могучая, великая, сильная; любя ее, ты проявляешь настоящие гражданско-патриотические чувства.

Укрепление обороноспособной мощности России, является одной из определяющих сфер деятельности государства, его приоритетной задачей и священным делом всех россиян, так как именно многовековая, драматическая история нашей страны, имеющей обширные границы и уникальное геополитическое положение, на протяжении всего периода своей непростой истории, была тесно взаимосвязана с решением непростых задач по защите своих границ и отстаиванию национальных интересов. Исходя из этого, чрезвычайно важно сформировать у всех слоев населения страны, особенно у подрастающего поколения и молодежи, готовность к защите Отечества.

В связи с вышеизложенными фактами, решение задачи фундаментального и всеобъемлющего комплекса проблем становится важнейшей приоритетной задачей воспитания патриотизма у подрастающего поколения и обеспечению готовности молодежи к выполнению гражданского и воинского долга по защите Отечества.

Процесс реализации обозначенной задачи невозможна без глубокого и серьезного осмысления всех тех вопросов, от решения которых зависит степень организации и эффективность патриотического и военно-патриотического воспитания. Важнейшая роль в этом процессе отводится педагогике, как науке тесно соприкасающейся с проблемами воспитания подрастающего поколения. Теоретические основы проблемы воспитания и готовности подрастающего поколения к защите Отечества с учетом

требований сегодняшнего дня и перспектив развития нашего общества подразумевает глубокое осмысление не только многих частных, хотя и очень насущных вопросов, но и наиболее общих, имеющих определяющее значение для решения данной проблемы в целом. Успех решения поставленных задач в вопросах воспитания патриотизма в рамках образовательной программы начальной школы возможен лишь при условии осуществления глубоких и целенаправленных исследований, в которых будут учитываться достижения современных разработок, положения и выводы которых связаны с решением проблемы готовности школьников проявлять чувства патриотизма и всесторонне развивать их в разных видах деятельности, которые являются ведущими для учащихся начальной школы.

Проблема исследования заключается в противоречии между требованиями общества в воспитании патриотичных, деловых, уверенных в себе, независимых, с яркой индивидуальностью молодых людей, и духовной опустошенностью и низкой культурой подрастающего поколения. Это влияет на резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Отсюда возникает необходимость, именно с раннего возраста, начинать привлекать современного ребенка к поисково-исследовательской работе, несмотря на психолого-педагогические трудности.

**Объектом исследования** является процесс воспитания патриотизма у младших школьников.

**Предметом исследования** является воспитание патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

**Цель исследования** заключается в выявлении положительных влияний поисково-исследовательской работы на воспитание патриотизма младших школьников.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что поисково-исследовательская работа может являться действенным и неотъемлемым ресурсом воспитания патриотизма у младших школьников

при следующих условиях:

- психолого-педагогическое формирование морально-нравственных качеств у младших школьников;
- создание организационных мероприятий по вовлечению младших школьников в поисково-исследовательскую работу.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания младших школьников.
2. Анализ организации поисково-исследовательской работы в начальной школе.
3. Изучить уровень сформированности патриотизма детей младшего школьного возраста.
4. Проектирование поисково-исследовательской деятельности по формированию патриотического воспитания младших школьников
5. Обобщение и анализ результатов исследования.

**Практическая значимость** заключается в том, что предложена программа «Десант» по воспитанию патриотизма младших школьников. Полученные результаты и разработанные на их основе практические рекомендации могут быть использованы учителями начальной школы для построения и осуществления воспитания патриотизма младших школьников.

**База исследования:** МБУ «Школа №23» г.о. Тольятти.

# **Глава 1. Теоретико-методологические основы воспитания патриотизма младших школьников**

## **1.1. Основные аспекты воспитания патриотизма младших школьников в психолого-педагогической литературе**

В последнее время подрастающее поколение хочет отстраниться от социальной культуры нашего общества, от его общественно-исторического опыта. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры является уменьшение роли значимости патриотизма, как одной из ценностей нашего народа. В то же время в обществе наблюдается «дефицит нравственности» у отдельных личностей и во взаимоотношениях между людьми. В настоящее время российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью, как следствие этого, является острая потребность сформировать социальный тип личности, который бы соответствовал актуальным запросам общества и государства в целом.

Решение проблемы воспитания патриотизма имеет целью сформировать новую идеологию в образовательной и воспитательной деятельности.

Младший школьный возраст - наиболее благоприятный отрезок жизни человека, когда необходимо начинать процесс воспитания духа патриотизма. Методы эмоционально-психологического воздействия на ребенка необходимо всесторонне использовать в воспитательном процессе, так как образы эмоционально-психологического восприятия достаточно яркие и остаются в памяти на долгое время, а иногда и на всю жизнь.

Воспитание – это целенаправленное и систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества[7].

Традиционная русская философская идея рассматривает патриотизм как нравственную категорию [11]. В широком понимании патриотизм это олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Патриотизм является наиболее значимой ценностью духовного развития человека, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, и характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно - деятельной самореализации на благо Отечества [1]. Понятие патриотизма имеет давнюю традицию, которая уходит корнями в глубь веков.

Патриотизм (греч. *patris* - отечество) является нравственным и политическим принципом, социальным чувством, имеющим в своем содержании любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее [11].

Высшей ценностью является любовь к своему Отечеству, неразрывность истории, культуры, достижений, это олицетворение патриотизма. Притягательность и неотделимость в силу своей неповторимости и незаменимости, это и есть составляющие духовно-нравственной основы личности, формирующей ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений, имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика, поэтому это является важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе.

Для действенности формирования благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к

патриотическим традициям земляков, необходимы полные, глубокие, яркие, содержательные знания учащихся о родном крае и лучших его людях. Учащимся необходимо, опираясь на доступные, близкие примеры из окружающей жизни, понять сущность понятия патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Начальная школа формирует чувство патриотизма, интернационализма, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям труда, опираясь на то положительное, что есть в психике младшего школьника. Без любви к Родине и уважению к его великой истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, воспитать у него положительные качества личности. К сожалению, сейчас повсеместно мы можем наблюдать дефицит нравственных ценностей и пренебрежение ценностями моральными. Поэтому крайне актуальным становится вопрос повышения уровня сформированности патриотических чувств у учащегося начальной школы. Крайне важно, начиная уже с младшего школьного возраста воспитать у младших школьников доброту, ответственность, чувство собственного достоинства.

Воспитывая патриотические чувства в младшей школе, педагог также ставит перед собой задачи способствовать выработке у младших школьников чувства гордости за свою страну и свой народ, уважение к его свершениям. Патриотизм является одной из важнейших черт, характеризующее всесторонне развитую личность. В вопросе формирования патриотических чувств школьника большое значение имеют школьные мероприятия патриотической направленности, и целенаправленная политика школы в смысле приверженности ее актуальным тенденциям российского образования.

Следует отметить, что источником патриотизма, является веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшее привязанность к родной земле, языку, традициям[9].

На микроуровне личности, патриотизм является важнейшей, устойчивой характеристикой человека, которая выражает его мировоззрение, нравственные идеалы, нормы поведения.

Во всеобъемлющих масштабах патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, которая проявляется в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству, до общегосударственного патриотического самосознания. Патриотизм всегда направлен на реальные объекты, конкретен. Деятельная сторона патриотизма способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки, именно она является определяющей.

Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности, поскольку и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству, и является нравственной основой жизнеспособности государства.

В патриотизме гармонично сочетается преданность служения Отечеству с лучшими национальными традициями народа. Патриотизму чужд национализм, сепаратизм и космополитизм, он неразрывно связан с интернационализмом.

Смысл патриотизма заключен в обеспечении целостности и суверенитета России, ее устойчивом развитии, национальной безопасности, долга и ответственность, которые предполагают приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлений, выступающих как высший критерий жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества. Патриотизм – это особая

направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству[8].

Понимание патриотизма как сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества, является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан. Воспитание патриотизма является одной из важнейших актуальных задач современной педагогики [13].

Каждый возрастной этап развития личности характеризуются определенными особенностями проявления чувств патриотизма. Понятие патриотизма у ребенка младшего школьного возраста определяется его постоянной потребностью принимать участие во всех делах на благо окружающих, наличием у него следующих качеств: сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Младший школьный возраст характеризуется развитием высоких социальных мотивов и благородных чувств. Все последующее развитие ребенка обусловлено тем, каким образом и в какой мере данные характеристики будут сформированы в это время. Данный период благоприятен для развития определенных черт характера, которые являются его незримой связью со своей страной. Язык народа, который усваивает ребенок, является первой такой ниточкой, плюс народные песни, музыка, воспринимаемые картины природы, обычаи и т.п. Совместная деятельность ребенка и взрослого незримо содержит в себе элементы патриотического воспитания, которое явно не наблюдается и не выражено, но невозможно переоценить значимость этих контактов, так как благодаря им у ребенка появляется возможность, проникнуться его менталитетом, полюбить его культуру, ощутить себя частью великого народа. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач

современной школы, ведь период детства и юности это самая благодатная пора, для того чтобы привить ребенку священного чувства любви к своей Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Патриотическое воспитание можно отнести к трудновыполнимым задачам воспитательного процесса, потому что в его основе как нельзя четко проявляются личностные качества педагога, его заинтересованность в данном процессе, его личная жизненная позиция, то есть является ли он истинным патриотом своей родины. Трудновыполнимость задач патриотического воспитания, также обусловлена взаимосвязью его с ценностями семейного воспитания, и также основывается на личных качествах родителей, а именно в достаточной ли мере они являются патриотически настроенными гражданами своей страны, которые испытывают гордость за свой народ и способны воспитать подобные качества у собственного ребенка. Трудности обусловленные перечисленными условиями, не отменяют приоритетный характер задач патриотического воспитания в современной школе. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Патриотизм в сознании наших предков – это отношение людей к реальности, это сам способ их бытия, развёрнутый как через прошлое, так и в настоящем и будущем. Поэтому патриотизм сам требует своего выявления в новых символах и ценностях, в современном мировоззрении, которые, однако, вырастают из традиций, достижений прошлого.

Стандарт устанавливает требования к следующим результатам освоения младшими школьниками образовательной программы:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

социальные компетенции;

правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности в социуме.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность использовать понятия и универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике<sup>4</sup>

самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные включают полученные младшими школьниками, в ходе изучения учебного предмета:

умения специфические для данной предметной области;

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;

преобразования знания и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностными результатами применительно к патриотическому воспитанию следует считать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты применительно к патриотическому воспитанию выражаются в овладении способами деятельности, базирующимися на патриотическом мировоззрении, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе учебных предметов с интегрированными модулями патриотической направленности.

Предметными результатами патриотического воспитания являются конкретные элементы социального опыта: знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках прикладной составляющей патриотического воспитания.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная

ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, комплексного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Неизменная, при определенных преобразованиях, часть базисного учебного плана, отражает содержание обеспечивающее решение важнейших целей современного начального образования. Таким образом, формируется гражданская идентичность школьников; мотивируется приобщение к общекультурным и национальным ценностям, повышается заинтересованность к информационным технологиям; формируется готовность к продолжению образования в основной школе; формируется понимание необходимости здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Вследствие этого происходит личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы неизменной при определенных преобразованиях части, на различные виды деятельности по каждому предмету, включая проектную деятельность, практические занятия, лабораторные исследования, экскурсионные программы.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание является составной частью общеобразовательного процесса и представляет собой систематическую целенаправленную деятельность по формированию патриотизма у младших школьников.

## **1.2. Организация поисково-исследовательской деятельности в начальной школе**

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. В связи с решением проблем современного образования педагогами осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Проблема приобщения к поисково-исследовательской деятельности учащихся вообще, в частности начальных классов, остается актуальной в педагогике. Долгое время, до 60-70 гг., эта проблема была закрытой. Однако позднее начинает разрабатываться подход к ее пониманию. Сформированность исследовательских навыков рассматривается как целостная характеристика развития личности ребенка. В последнее время постепенно смещается общеобразовательная школа как единственный институт социальной жизни младшего школьника, где ребенок мог развиваться, получать знания, умения и навыки. В первую очередь это находит объяснение в следующем: школа имеет достаточно устоявшееся содержание и форму, а значит, не может удовлетворить индивидуальные критерии учащихся. Деятельности младшего школьника становится шире деятельности педагога. Одна из важнейших задач общего образования это достижение такого уровня образованности учащихся, который достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера. Ученые полагают, что сущностная характеристика высокого уровня образованности современных школьников это овладение методами учебно-исследовательской деятельности.

В настоящее время школы и гимназии, занимаются решением этого вопроса. Они разрабатывают концепции, модели, технологии приобщают

учащихся к исследовательской деятельности, организуют научные детские общества, проводят конкурсы исследовательских работ учащихся. Дети по своей природе являются исследователями. Они обладают неутолимой жадой новых впечатлений, любознательностью, постоянно проявляют желание экспериментировать, самостоятельно ищут истину, причем это характерно для всех детских возрастов.

Младший школьный возраст согласно многочисленным исследованиям Л.С. Выготского, Ю.З. Гильбуха, В.В. Давыдова, Ж. Пиаже, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина, содержит огромный потенциал для успешного формирования поисково-исследовательской деятельности. Учитывая данные современных отечественных исследований, среди которых работы Н.Г. Алексеева, Л.П. Виноградовой, А.В. Леонтович, Г.В. Макотровой, В.С. Мухиной, А.И. Савенкова, А.С. Обухова, можно полагать о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

Исследовательская деятельность младших школьников это деятельность, которая связана с решением творческих задач. Причем результат заведомо неизвестен. Предполагается присутствие в исследовательской деятельности основных этапов, являющиеся характерными для исследований в научной сфере. Что касается определения, то под поисково-исследовательской деятельностью подразумевается инновационная деятельность, которая неразрывно связана с разработкой новых идей, их обеспечением, изучением, и доведением до уровня технологии.

Вопросы применения поисково-исследовательской деятельности в процессе обучения как средства активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности школьников отражены в трудах М. Ю. Бухариной, В. В. Гузеева, Н.Ю. Пахомовой, Е. С. Полат и других. Среди современных авторов можно выделить: П. Р. Атутова, В. М. Казакевича, Е. М. Муравьева, М. Б. Павлову, И. А. Сасову, Л. Н. Серебренникова, В. Д. Симоненко, они указывают на возможность развить личностный потенциал

учащихся в процессе поисково-исследовательской учебной деятельности младших школьников.

Поисково-исследовательская деятельность предполагает ряд последовательных этапов. Условно можно выделить три основных этапа:

1) исследовательский (подготовительный), который реализует стратегию поисково-исследовательской деятельности (сюда входит: поиск проблемной области, выбор объекта исследования, обоснование целесообразности работы, ее планирование, определение ресурсов и ограничений, выбор технологии выполнения и оценивания).

2) технологический.

3) заключительный.

Во-первых, при исследовательской работе нужно определить проблемную область, обосновать проблему и актуализировать проблемную ситуацию и осмыслить аналитически. Обсуждение проблемной задачи, это совместная работа, постоянный обмен мнениями, согласование интересов, выдвижение базовых идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения возникающих вопросов.

При организации исследовательского этапа педагогом ставятся определенные задачи, перед учащимися, совместно с детьми актуализирует имеющиеся знания по исследуемой проблематике, предлагает определить содержание и объем необходимой информации для исследования, определяет порядок наиболее предпочтительных идей, использует психолого-педагогические приемы мотивирования младших школьников и стимулирует их исследовательскую инициативность.

Приобщение младших школьников к поисково-исследовательской деятельности в настоящее время приобретает массовый характер. Вместе с этим возрастает интерес, что именно личность, которая владеет основами и навыками исследовательского характера способна самостоятельно реализоваться, создавать новые технологии, преобразовывать социальную действительность. Ученые-педагоги делают акцент на том, что нужно разрешить проблему подготовки школьников к учебно-исследовательской

деятельности. Получается, что в науке создаются базовые предпосылки, способствующие успешному становлению личности в процессе проведения исследовательской деятельности. Вместе с этим анализ научной литературы и изучение накопленного в педагогике опыта позволяет выделить некоторые противоречия:

- социальный заказ, который предъявляется образовательным учреждениям в целях подготовки личности, которая способна к поисково-исследовательской деятельности с одной стороны и с другой стороны способы организации данного процесса, которые сложились ранее;

- потребность педагогики в том, чтобы теоретически осмыслить процесс приобщения учащихся к поисково-исследовательской деятельности с одной стороны и с другой стороны вопрос недостаточной разработанности данной проблемы;

- интенсивное развитие творческой сферы, наличие субъективных ресурсов у младших школьников с одной стороны и с другой стороны вопрос невостребованности новообразований данного возраста;

- осознание педагогом о важности выполнения своей роли по приобщению младших школьников к учебно-исследовательской деятельности с одной стороны и с другой стороны проблема недостаточности уровня педагогического обеспечения в организации.

Поисково-исследовательскую деятельность можно определить как последовательность, которая состоит из познавательных операций и действий, которые в свою очередь позволяют обнаружить определяющие характеристики предметов, явлений, процессов, а также определить наличие между ними функциональных и сформировать общую картину объекта, который подлежит исследованию.

Базой для перехода от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению у детей младшего школьного возраста служит именно процесс поисково-исследовательской деятельности. В результате этого различные способы перебора вариантов, которыми владеют школьники (случайный, рациональный и систематический) формирует мыслительные стратегии

учащихся. Стадия решения задачи это не только установление логического отношения, а также ориентирование в условиях задачи и обобщение условий задачи. В итоге важно преодолеть сопротивление и сличить результат с данными условиями.

Опираясь на многочисленные исследования, мы сделали вывод о том, что именно дети младшего школьного возраста обладают тем потенциалом, который обеспечивает успешное развитие любой деятельности, в том числе, поисково-спасательной. Базовыми элементами учебного исследования под силу овладеть и учащимся начальной школы, о чем идет речь в многочисленных исследованиях современных отечественных авторов, занимающихся вопросами педагогики. В современных психологических исследованиях выделяется несколько направлений по вопросу понимания сущности поисково-исследовательской деятельности учащихся школ.

Поисково-исследовательская деятельность младших школьников в учебном процессе имеет свою психологическую структуру. Некоторые авторы, такие как В.А. Сластенин П. И. Пидкасистый, выделяют цель, субъект, объект, средства и результат деятельности, другие авторы, *например* Подласый П.И и Л.А. Григорович, среди структурных компонентов поисково-исследовательской деятельности младшего школьника называют: когнитивный, деятельностный и аксиологический. Рассмотрим их подробнее в приведенной ниже таблице 1.

Таблица 1-Классификация структурных компонентов поисково-исследовательской деятельности младшего школьника

№	Название	Понятия
1	Когнитивный	Предполагает, что основную роль в поведении человека играют знания, или репрезентации объектов внешнего мира.

2	Деятельностный	Подразумевает процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
3	Аксиологический	Речь идет о научных понятиях и ценностях, философском учении о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива, общества, о их соотношении с реальным миром

Исходя из этого, можно выделить психологическую структуру поисково-исследовательской деятельности. Эта структура в свою очередь включает: осознание и принятие цели, которые побуждают субъекта к действиям; неизвестное знание или способ действия; и интеллектуальные возможности, которые включают базовые знания младшего школьника в предметной области и прошлый опыт.

Благодаря различному описанию возможных структурных компонентов поисково-исследовательской деятельности младших школьников, в данном исследовании можно обозначить наиболее общие элементы:

- 1) способность отделить главное от второстепенного;
- 2) умение конкретизировать объект познания;
- 3) умение сформулировать положительные и отрицательные утверждений;
- 4) способность к поиску доказательств;
- 5) умение произвести адекватный отбор лексико-грамматических средств для формулирования высказываний;
- 6) способность организовать диалог с другими участниками поисково-исследовательской деятельности;
- 7) умение сформулировать заключения.

Все эти компоненты раскрывают содержание поисково-исследовательской деятельности младшего школьника.

Для формирования умений и познавательной мотивации для поисково-исследовательской деятельности, необходимо проводить работу, начиная с младшего школьного возраста. При этом необходимо учитывать возрастные, познавательные особенности, младших школьников.

Развитие поисково-исследовательской деятельности младших школьников как социально-детерминированный процесс возможен при наличии определенных психолого-педагогических условий, среди которых можно выделить:

- наличие у ребенка опыта выполнения проблемных заданий,
- сформированность у учащегося начальных исследовательских умений,
- успешная социализации личности в детском возрасте,
- эффективные межличностные взаимодействия,
- мотивация самостоятельной познавательной деятельности.

В процедурном отношении поисково-исследовательская деятельность отличается четкой структурой и требует последовательного выполнения четко определенных правил, поскольку всегда дает ожидаемый результат.

Основной обязательный компонент поисково-исследовательской деятельности это гипотеза - определенное предположение, суть которого сводится к научному факту. Доказательство возможно только в результате взаимодействия с объектом.

Правила выведения закономерностей состоят из отдельных фактов, доступных для понимания в младшем школьном возрасте (временные, последовательные и причинно-следственные). Педагог может высказать одно или несколько предположений совместно с младшими школьниками. Смысл гипотезы осуществить проверку знаний детей, возможности их углубления и обобщения.

Таким образом, гипотеза формулируется как высказывание об определенных фактах, событиях и обязательно охватывает, или основывается на теоретических предположениях, имеет некоторые данные о том, или ином объекте. Формулировка, основанная на опыте, содержит

определенные знания, подлежащие поисковой проверке. Не стоит ограничиваться односложным вариантом ответа, необходимо побуждать младших школьников к высказыванию противоположного утверждения в развернутом виде.

В ходе осуществления продуманной поисково-исследовательской работы успешно происходит формирование представлений у младших школьников, благодаря сконструированным учебным ситуациям. Система опытов позволяет педагогу формировать определенные действия для проведения анализа и определения свойств объектов.

Существует базовая особенность системы поисково-исследовательской работы как структурного компонента всей деятельности, и она заключается в том, что у детей главным образом формируются способность рассматривать конкретные задания. Дети не только воспринимают свойства объектов, но и выделяют, оценивают настоящие необходимые условия осуществления процессов, то есть они могут выяснить и проанализировать и внешние условия, и внутреннюю обусловленность происходящего.

Руководствуясь вышесказанным, можно сформулировать вывод о том, что, поисково-исследовательская деятельность проводимая в младших классах общеобразовательных учреждений, обусловлена определяющим взаимодействием как методико-педагогических условий, так и психологических факторов, которые в комплексе формируют представление младшего школьника о патриотизме.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности**

### **2.1. Методика исследования и выявление уровня сформированности патриотического воспитания у младших школьников на современном этапе**

В данном параграфе раскрывается методика проведения опытнo-экспериментальной работы, дается краткая характеристика используемых в ходе эксперимента диагностик и методов исследования, уточняются и конкретизируются критерии и этапы диагностики сформированности воспитания патриотизма у младших школьников.

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования нами применялся комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов явилась опытнo - экспериментальная работа, проводимая в 2016 году в МБУ «Школа №23», в естественных условиях в процессе осуществления учебной деятельности.

Для осуществления эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы начальных классов: 3 «А» контрольная группа, 3«Б» – экспериментальная группа. В эксперименте принимало участие 45 учеников: 3 «А» – 23 человека, 3 «Б» – 22 человека.

Продуктивность обеспечения эксперимента необходимой информацией об изучаемом процессе была в основном решена за счет использования апробированных в педагогике и психологии методик диагностики: наблюдения, бесед, опросов.

При подготовке и планировании опытнo-экспериментального исследования были выделены следующие этапы:

1 этап – констатирующий, диагностический, который позволяет констатировать исходное состояние сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

2 этап – формирующий, который направлен на формирование отношений младших школьников к поисково-исследовательской деятельности.

3 этап – контрольный, который дает возможность обобщить, оформить результаты опытно-экспериментальной работы, сделать соответствующие выводы.

В опытно-экспериментальной работе были использованы следующие методики эмпирического исследования, к которым относятся: наблюдение, опрос, тестирование. Т.е. те приемы и средства, с помощью которых можно получить достоверные сведения, используемые в дальнейшем для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

Следует отметить, что тест является специализированным методом психодиагностического обследования, применяя который можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования тесты отличаются тем, что предполагают четкую процедуру сбора и обработки первичных данных, а также своеобразие их последующей интерпретации. В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности патриотизма в поисково-исследовательской деятельности младших школьников были определены следующие критерии:

- умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;
- умение проявлять активность, самостоятельность в процессе поисково-исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно определить круг своих знаний, подводить итог, делать выводы.

В соответствии с критериями, были выделены уровни и показатели формирования патриотизма в поисково-исследовательской деятельности младших школьников, которые представлены в таблице 2.1:

Таблица 2.1-Уровни сформированности воспитания патриотизма у младших школьников

Уровни	Характеристика	Баллы
Высокий	-понимает необходимость служению Отечеству; -уважает людей военной профессии; -проявляет активность, самостоятельность в процессе поисково-исследовательской деятельности; -сформировано чувство гордости и любви к своей Родине.	8-9
Средний	-не всегда понимает необходимость служению Отечеству; -не всегда понимает значимость людей военной профессии; -менее активен и менее самостоятелен в процессе поисково-исследовательской деятельности; -слабо сформировано чувство гордости и любви к своей Родине.	5-7
Низкий	-не понимает необходимость служению Отечеству; -неуважение к людям военной профессии; -не проявляет активность и самостоятельность в процессе поисково-исследовательской деятельности; -не сформировано чувство гордости и любви к своей Родине;	Менее 5

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в определении уровня сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

В эксперименте участвовал 3 «А» и 3 «Б» классы МБУ «Школа №23» в количестве 45 человек.

Констатирующий эксперимент состоял из двух этапов:

Первый этап – выявление уровней сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

29.03.2016 г. Было проведено тестирование в 3-х классах. Целью наблюдения являлось выявление уровней сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

(Приложение 1)

Результаты наблюдения оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – понимает необходимость служению Отечеству. Уважает людей военной профессии. Проявляет активность, самостоятельность в процессе поисково-исследовательской деятельности. Сформировано чувство гордости и любви к своей Родине.

Средний уровень – не всегда понимает необходимость служению Отечеству. Не всегда понимает значимость людей военной профессии. Менее активен менее самостоятелен в процессе поисково-исследовательской деятельности. Слабо сформировано чувство гордости и любви своей Родине.

Низкий уровень – не понимает необходимость служению Отечеству. Неуважение к людям военной профессии. Не проявляет активность и самостоятельность в процессе поисково-исследовательской деятельности. Не сформировано чувство гордости и любви к своей Родине.

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне 5 учеников – (22%); на среднем уровне – 10 учащихся (43%); на низком – 8 учеников (35%).

В экспериментальной группе на высоком уровне 6 учеников – (27%); на среднем уровне – 7 учеников (32%), на низком уровне 9 учеников- (41%).

Результаты уровня сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

Данные показатели представлены в таблице 2.2.:

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	человек	%	человек	%
<b>Высокий уровень</b>	5	22%	6	27%
<b>Средний уровень</b>	10	43%	7	32%
<b>Низкий уровень</b>	8	35%	9	41%

Данные представлены на рисунке 2.1:

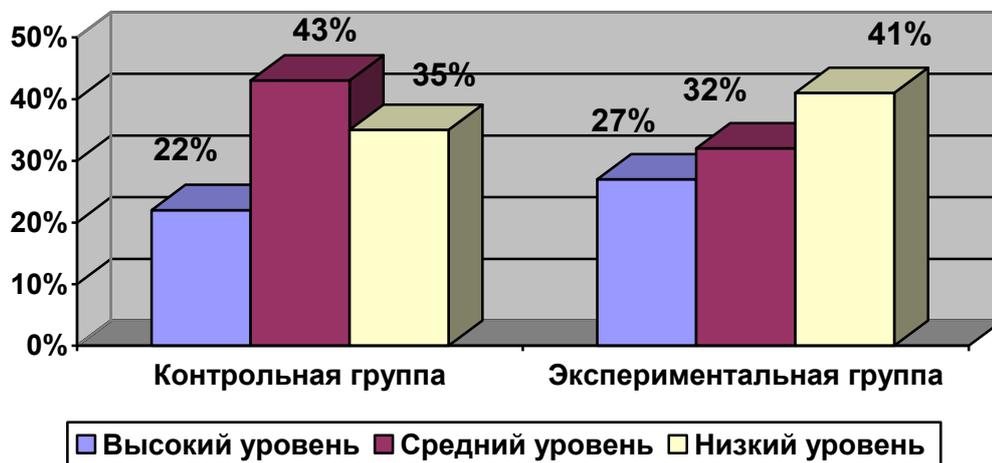


Рис. 2.1. - Результаты уровня сформированности патриотизма младших школьников через поисково-исследовательскую работу.

По результатам наблюдения было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 5% выше, чем в контрольной группе; средний уровень в контрольной группе на 11% выше, чем в экспериментальной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 6% выше, чем в контрольной группе.

Второй этап – выявление умения сочетать общественные и личные интересы, любовь к близкому, знание прав и обязанностей.

**31.03.2016** г. Было проведено анкетирование учащихся в виде вопросов на ответы. За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Младшим школьникам были заданы следующие вопросы:

- 1) Знаешь ли ты в каких войсках служил твой папа?
- 2) Знаком ли ты с семейными военными традициями?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Ходите ли вы с родителями к памятнику «Боевой славы»
- 5) Рассказывал ли тебе папа о своей службе в армии?

Целью, которого было выявить умения сочетать общественные и личные интересы, любовь к близкому, знание прав и обязанностей. (Приложение 2)

Результаты наблюдения оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащийся, обладающий высоким уровнем патриотической воспитанности, понимает основные права и обязанности, нормы поведения патриота и гражданина. С большим желанием выполняет общественные поручения, осознанно исполняет свои обязанности, ответственно относится к поручениям, к учебной деятельности. Проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность, осознает себя гражданином и патриотом своей страны, проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности, любит участвовать в трудовых делах.

Средний уровень – соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей. Выполняет общественные поручения и свои обязанности, только в отдельных случаях, может позволить себе допустить небрежность, выполняет поручения, хорошо учится, однако инициативу в делах коллектива проявляет не достаточно часто, осознает себя патриотом и гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни, принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение, не до конца сформирован уровень ответственности, что может привести к незаконченным делам.

Низкий уровень - не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей. Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым, поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых, проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых, требований к себе не предъявляет, уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно.

Данные представлены в протоколе. (Приложение 3)

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне 6 учеников – (26%); на среднем уровне – 9 учеников (40%), на низком уровне 8 учеников - (34%).

В экспериментальной группе уровень сформированности воспитание патриотизма на высоком уровне 6 учеников – (27%); на среднем уровне – 10 учащихся (46%); на низком – 6 учеников (27%).

Данные показатели представлены в таблице 2.3:

Таблица 2.3-Результаты уровня сформированности воспитания патриотизма

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	человек	%	человек	%
<b>Высокий уровень</b>	6	26%	6	27%
<b>Средний уровень</b>	9	40%	10	46%
<b>Низкий уровень</b>	8	34%	6	27%

Данные представлены на рисунке 2.2:

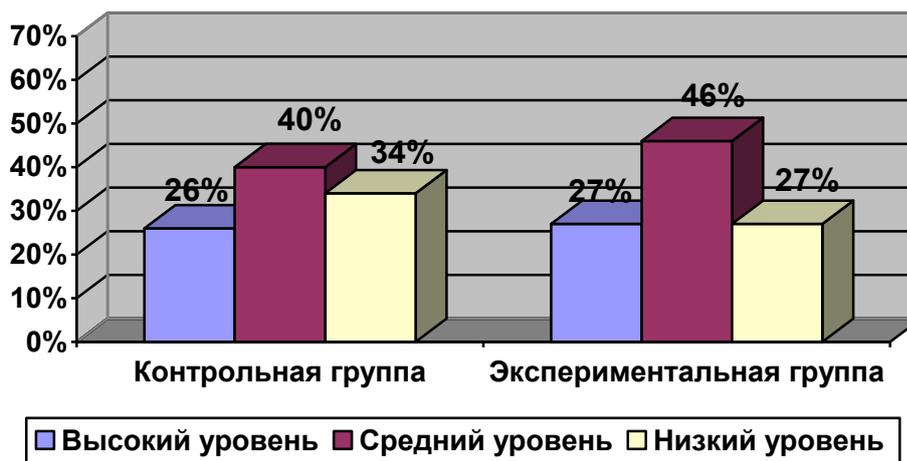


Рис. 2.2. - Результаты уровня сформированности воспитание патриотизма

По результатам наблюдения было выявлено, что в контрольной группе высокий уровень на 1% ниже, чем в экспериментальной группе; средний

уровень в экспериментальной группе на 6% выше, чем в контрольной группе; низкий уровень в контрольной группе на 7% выше, чем в экспериментальной группе.

Таким образом, в данном параграфе разработаны и представлены критерии и уровни сформированности воспитания патриотизма у младших школьников, которые позволяют проектировать комплексы занятий для младших школьников, направленные на повышение воспитания патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

## **2.2. Разработка комплекса мероприятий по формированию патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности**

При подготовке к проведению экспериментальной части исследования были изучены рекомендации, сформулированные в педагогике и психологии: Л.И. Божович, Е.В. Бондаревской, Л.С. Выготским, И.А. Зимней, Я.А. Коменским, М.М. Рубинштейном, В.А. Сухомлинским и другими.

В целом, сформулировать можно следующим образом:

1) в образовательных учреждениях, воспитательная работа патриотической направленности, должна определять направленность системы обучения, и не должна носить разовый и формальный характер;

2) необходимо разработать новые эффективные методики и технологии, вместе с этим использовать инструменты патриотического воспитания, которые хорошо зарекомендовали себя ранее;

3) цели и задачи общеобразовательных программ должны быть взаимосвязаны со средствами и методами патриотического воспитания;

4) необходимо, чтобы все звенья образовательной системы были включены в систему патриотического воспитания, чтобы оно проходило через все образовательные ступени, нарастая по содержанию и глубине, формировало личность школьника как гражданина своего Отечества, который осознает неразрывную связь с Родиной, вместе с этим процесс

патриотического воспитания должен соответствовать возрастным особенностям;

5) для формирования патриотических черт характера, необходимо личность воспитывать в коллективе и через коллектив.

Формирующий этап был направлен на выявление эффективности программы «Десант», который предполагал применение таких форм и методов воспитания патриотизма младших школьников как индивидуальные и групповые, а также использовались метод формирования сознания и метод убеждения, примера.

Среди используемых форм, можно отметить следующие: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер.

Цель формирующего эксперимента – проверить эффективность форм и методов воспитания патриотизма в поисково-исследовательской деятельности. Формирующая программа реализовывалась в естественных условиях, не нарушая учебно-воспитательный процесс. В формирующем эксперименте был сделан особый акцент на разработку и реализацию классных часов, диспутов, экскурсий, бесед, викторин, устных журналов, литературно-музыкальных композиций, тематических вечеров, военно-патриотических игр в соответствии с логикой процесса воспитания патриотизма младших школьников.

Работа осуществлялась один-два раза в неделю по 45-60 минут во внеурочное время. При этом работа с младшими школьниками строилась на принципах добровольности, включения в активную позицию, создание ситуаций успеха, развития творческого потенциала.

Целью программы воспитания патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности «Десант» является повышение уровня патриотизма у младших школьников, формирование всех компонентов воспитания патриотизма.

Задачи программы:

- дать необходимый объем знаний о гражданских и патриотических идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях граждан;

- воспитание у младших школьников чувства любви к своей Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре;

- развивать самостоятельность, инициативу в выполнении гражданских, патриотических и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения, участия в спортивной, общественной деятельности;

- воспитать чувство уважения, гордости, ответственности перед страной и обществом, способствовать формированию толерантности;

- привить младшим школьникам любовь к родному краю;

- «включить» младшего школьника в окружающий мир во всем его многообразии;

- способствовать получению и расширению знаний о России, о ее истории, традициях и т.д.

Основные принципы программы «Десант»:

Во-первых, используется принцип целостно-смыслового равенства, заключается в общности цели педагога и младшего школьника, интересной совместной деятельности, одинаковыми взглядами на общечеловеческие ценности, основанные на позиции равенства. Главным аспектом в общении взрослого и ребенка является принцип: «Ребенок это маленький взрослый, и мы общаемся на принципах взаимного уважения, нас связывает выполнение общего дела».

Во-вторых, применяется принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования, который основывается на тесной взаимосвязи процессов воспитания и обучения.

При реализации программы воспитания патриотизма младших школьников «Десант» используется следующая эффективная воспитательная цепочка:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.

- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).

- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды).

- Моя Родина – Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).

- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Заповеди, на основе которых строится программа по патриотическому воспитанию детей подросткового возраста:

- цени и оберегай свое Отечество;

- овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;

- дорожи историей своего народа;

- свято относись к символике своей страны;

- береги красоту своего края.

Ожидаемые результаты. В процессе реализации программы воспитание патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности к моменту окончания программы должны быть сформированы следующие качества личности:

- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;

- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;

- способность к саморазвитию.

Занятие 1. «Давайте знакомиться», при проведении занятия важно сформировать интерес младших школьников к личным историям друг друга, способствовать развитию эмоционального участия и сопереживания внутри своего коллектива.

Занятие 2. Тематический вечер «Семейные истории» - важно заинтересовать младших школьников знакомством с историей семьи, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между ее членами. Научить любви и уважению к предкам, чтить их память, совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились, помочь стать патриотами нашей Родины.

Занятие 3. Викторина «Юный патриот» - важно ознакомить с энциклопедическими данными по вопросам отечества, Родины, данными о Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.

Занятие 4. Беседа «История Российского флага» - важно рассказать младшим школьникам историю появления первого российского флага, первого рисунка на флаге России, какие были его цвета, когда был принят закон о государственном флаге РФ.

Занятие 5. - Классный час с элементами лекции «Государственная символика России» - важно ознакомить младших школьников с государственными символами Российской Федерации, воспитать уважение к государственным символам Российской Федерации, привить чувство гордости при встрече с государственной символикой:

1) Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. В настоящее время чаще всего используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество;

2) Государственный герб - Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра I. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России - это

новый герб, но его составные части традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в третьем тысячелетии;

з) Государственный гимн Российской Федерации исполняется во время торжественных церемоний и иных мероприятий, проводимых государственными органами. При публичном исполнении гимна присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов.

Важно сформировать у младших школьников понимание сущности и значения государственной и городской символики, умение слушать и говорить друг с другом.

Занятие 6. Военно-спортивная игра «Зарница» - важно информировать младших школьников о навыках начальной военной подготовки, воспитать чувство патриотизма, товарищества, ответственности, привлечь младших школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта, ознакомить с подготовкой школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, психологически настроить для преодоления трудностей, выработать навыки действия в экстремальных ситуациях.

Занятие 7. Викторина «Мой город» - важно знакомство с памятными местами г.о.Тольятти, его достопримечательностями. Показать перед младшими школьниками красоту родного города, вызвать уважение к людям в нём живущим. Знакомить с улицами города, названными в честь героев ВОВ, архитектурой и историческими личностями города. Важно познакомить детей с историей основания г.о.Тольятти, с первым строением города, с основателем и первыми строителями города и Волжского автомобильного завода – градообразующего предприятия г.о. Тольятти; способствовать воспитанию гордости за родной город, за его успехи и достижения, повысить интерес к историческим ценностям нашего города, сформировать представление о происхождении города.

Занятие 8. Классный час «Дети и Великая Отечественная война» - важно воспитать у младших школьников чувство гражданской гордости за нашу Родину, повысить уровень сопереживания ее утратам, привить уважение и

любовь к историческому прошлому нашей страны, к своим героическим ровесникам – детям войны.

Занятие 9. Экскурсия в краеведческий музей – необходимо посетить музей, это является ключевым звеном в формировании эмоционально-целостного отношения к месту своего проживания – к родному, знакомому району, повышению уровня патриотизма.

Занятие 10. Тематический вечер - «Эти песни спетые на войне» - важно рассказать младшим школьникам исторические факты военных лет, о которых поется в песнях, сформировать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, сформировать гражданскую позицию и чувство любви к Родине, воспитать дух патриотизма и чувство гордости за свою страну, научить почитать подвиг нашего народа, глубоко уважать ветеранов Великой Отечественной Войны, ведь их с каждым годом становится все меньше.

Занятие 11. Литературно-музыкальная композиция «Россия – родина моя» - важно сформировать чувство патриотизма у учащихся, любви к России, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно – нравственного воспитания.

Программа воспитания патриотизма младших школьников «Десант» представлена в таблице 2.6.

Таблица 2.6-Календарно-тематический план комплекса занятий и внеклассных мероприятий

<b>Дата проведения</b>	<b>Название</b>	<b>Цель мероприятия</b>
29.03.2016.	Занятие 1. Давайте знакомиться!	Цель – познакомиться с коллективом учащихся, провести комплекс упражнений, чтобы сплотить коллектив упражнений на сплочение, концентрацию на дальнейшую работу
31.03.2016.	Занятие 2. Тематический вечер «Семейные истории»	Цель – сформировать чувство семейной сплоченности

04.04.2016.	Занятие 3. Викторина «Юный патриот»	Цель – воспитать чувства патриотизма, активизировать процесс патриотического воспитания, развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого, воспитать чувство уважение к подвигу народа, его стойкости, мужеству и беззаветной любви к своему Отечеству советского народа в годы Великой Отечественной войны
06.04.2016	Занятие 4. Беседа «История Российского флага»	Цель – воспитать живой интерес к истории и культуре родной страны; сформировать элементарные представления об истории флагов, об истоках происхождения Государственного флага России; развить представление о цветах российского флаг, их символическом значении
08.04.2016	Занятие 5. Классный час с элементами лекции «Государственная символика России»	Цель – изучить историю государственных символов Российской Федерации, их историческую преемственность, сущность и значение в разные периоды отечественной истории, воспитать чувство патриотизма и гражданской сознательности у подростков
11.04.2016.	Занятие 6. Военно-спортивная игра «Зарница»	Цель – воспитать патриотизм, активизировать патриотическое воспитание, сформировать командный дух и чувство сплоченности
12.04.2016.	Занятие 7. Викторина «Мой город»	Цель – воспитать чувство патриотизма, формирование командный дух и чувство сплоченности
15.04.2016.	Занятие 8. Классный час «Дети и Великая Отечественная война»	Цель – сформировать у школьников патриотической позиции, воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне

18.04.2016.	Занятие 9. Экскурсия в краеведческий музей .	Цель – воспитать чувство патриотизма, воспитывать любовь и уважение к Родине
20.04.2016.	Занятие 10. Тематический вечер «Эти песни спетые на войне»	Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, вспомнить песни военных лет
22.04.2016.	Занятие 11. Литературно-музыкальная композиция «Россия – родина моя»	Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, любовь к большой и малой Родине, формировать активную гражданскую позицию

Реализация программы патриотического воспитания младших школьников «Десант» позволяет:

- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительно и бережно относиться к памятникам истории;
- любить и бережно относиться к родной природе;
- посильно служить Отечеству;
- формировать активную жизненную позицию;
- формировать интерес к познанию;
- стремиться к самовыражению и самореализации;
- инициировать творчество в труде,
- бережно относиться к результатам труда,
- осознавать значимости труда;
- честно, уважительно и доброжелательно относиться к людям;
- формировать самоуважение;
- соблюдать правила культуры,
- организовывать пунктуальность и требовательность к себе.

Таким образом, открывая детям понимание патриотизма, выбирая механизмы направления реализации программы, мы не просто выполняем задачу информационного сопровождения педагогического процесса, но и стремимся помочь младшим школьникам открыть новое, то, что пригодится им

в жизни, поможет почувствовать себя более уверенно и комфортно в наше время. Темы, которые затрагивают интересы, и чувства младших школьников помогают достичь эффективного результата выбранных мероприятий для воспитания патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

### **2.3. Анализ результатов исследования воспитание патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.**

Цель контрольного эксперимента основана на констатирующей и формирующей части эксперимента. По итогам необходимо сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать выводы.

Контрольный эксперимент состоял из двух этапов:

Первый этап - выявление уровня сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

**25.04.16г.** Проведено повторное наблюдение. Целью наблюдения являлось выявление уровня сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

Анализ результатов контрольного этапа исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне 7 учеников – (32%); на среднем уровне – 11 учащихся (47%); на низком – 5 учеников (21%).

В экспериментальной группе на высоком уровне 5 учеников – (24%); на среднем уровне – 9 учеников (40%), на низком уровне 8 учеников- (36%).

Данные показатели представлены в таблице 2.7:

Сравнительные результаты контрольной и экспериментальной групп уровня сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

Таблица 2.7

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий уровень	5	22%	7	32%	6	27%	5	24%
Средний уровень	10	43%	11	47%	7	32%	9	40%
Низкий уровень	8	35%	5	21%	9	41%	8	36%

Сравнительные результаты контрольной группы представлены на рисунке 2.5:

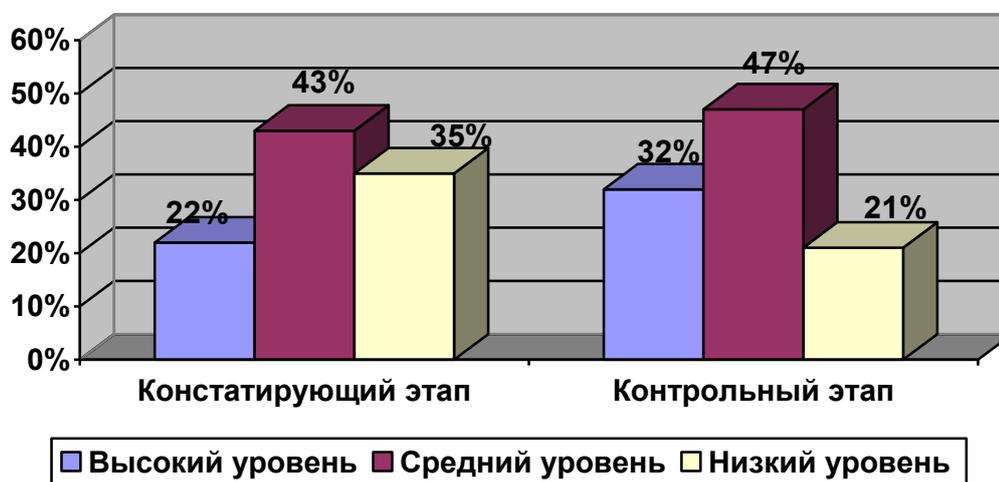


Рис. 2.5. – сравнительные результаты контрольной группы уровня сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности

Сравнительные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 2.6:

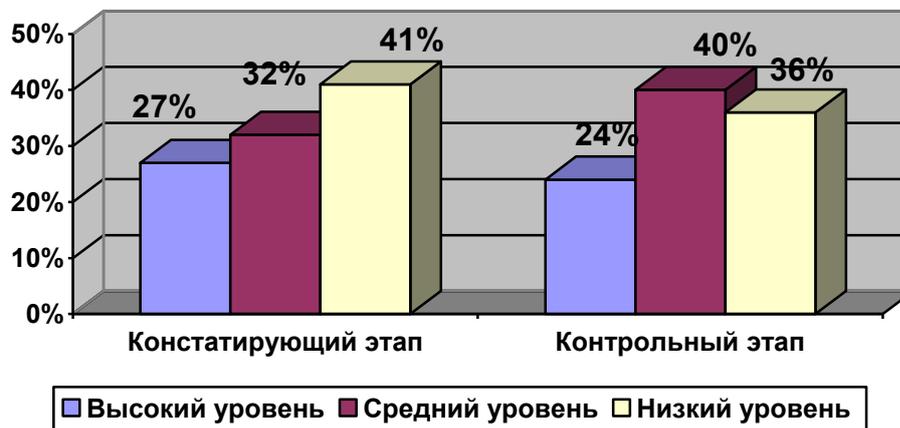


Рис. 2.6. – сравнительные результаты экспериментальной группы уровня сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности

По результатам наблюдения было выявлено, что в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента высокий уровень повысился на 10%; средний уровень на 4% повысился; низкий уровень понизился на 14%. В экспериментальной группе высокий уровень понизился на 3%; средний уровень повысился на 8%; низкий уровень понизился на 5% ниже.

Второй этап - выявление умения сочетать общественные и личные интересы, любовь к близкому, знание прав и обязанностей.

**26.04.2016** г. Проведено повторное тестирование учащихся в виде вопросов на ответы. За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Целью этого тестирования было выявить умение сочетать общественные и личные интересы, привить любовь к близкому, знать свои права и обязанности.

Анализ результатов контрольного этапа исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне 7 учеников – (32%); на среднем уровне – 11 учеников (47%), на низком уровне 5 учеников - (21%).

В экспериментальной группе уровень сформированности патриотической воспитанности на высоком уровне 8 учеников – (36%); на среднем уровне – 9 учащихся (42%); на низком – 5 учеников (22%).

Результаты уровня сформированности патриотической воспитанности

Таблица 2.8

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий уровень	6	26%	7	30%	6	27%	8	36%
Средний уровень	9	40%	11	47%	10	46%	9	42%
Низкий уровень	8	34%	5	21%	6	22%	5	22%

Сравнительные результаты контрольной группы представлены на рисунке 2.7:

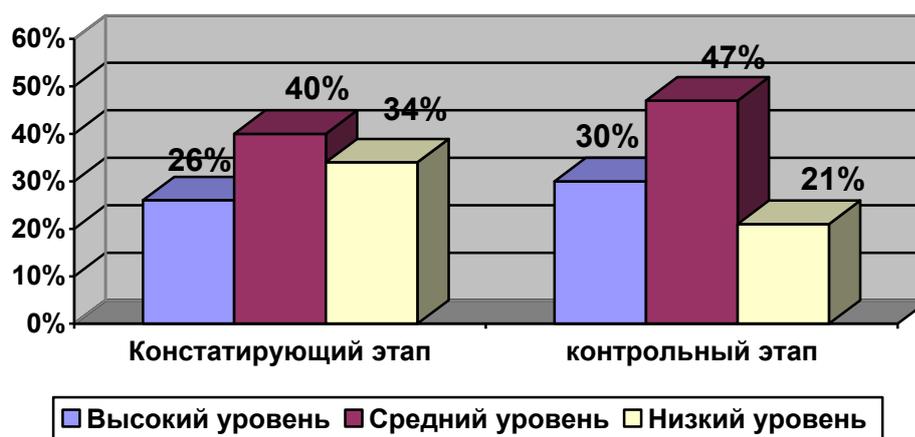


Рис. 2.7. – Результаты уровня сформированности воспитания патриотизма

Сравнительный результат экспериментальной группы представлены на рисунке 2.8:

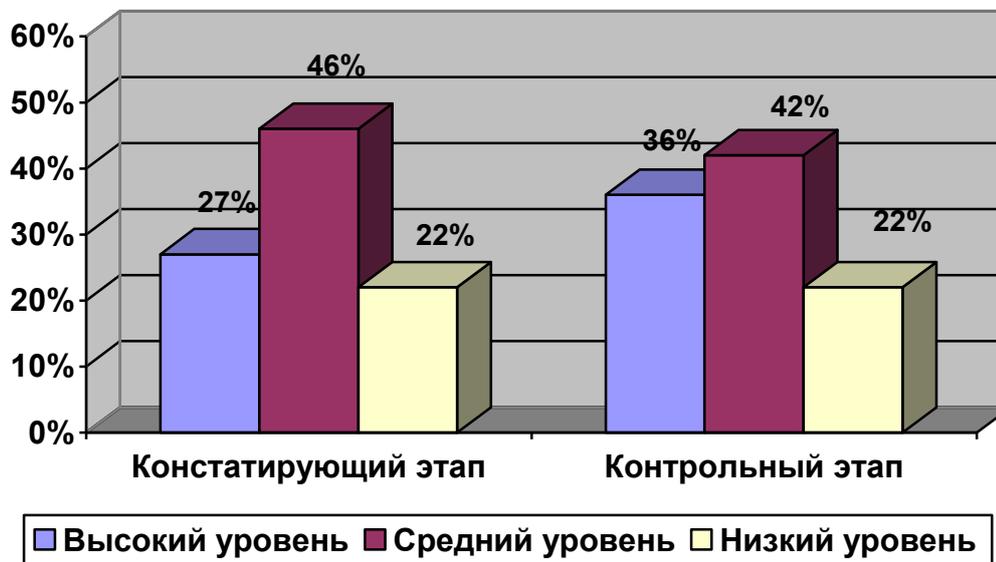


Рис. 2.8. – Результаты уровня сформированности воспитания патриотизма

По результатам наблюдения на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что в контрольной группе высокий уровень повысился на 6%, средний уровень повысился на 7% выше, а низкий уровень понизился на 13% ниже. В экспериментальной группе высокий уровень повысился на 9%, средний уровень на контрольном этапе понизился на 4%, низкий уровень на контрольном этапе не изменился.

Для воспитания духовно нравственных качеств у младших школьников, необходимо основываться на рассказах о героических поступках и событиях из истории нашей Родины, города, местности в которой мы проживаем. Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека»[26, 120].

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [6, 170].

Сущностью патриотического воспитания является выработка взглядов и убеждений, которые соответствуют привычкам поведения младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

При этом результатом применения предложенной нами методики является воспитание патриотической нравственности у младших школьников, отмечено нравственное поведение в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают собственные взгляды и убеждения.

Следует также отметить, что повысился уровень сплоченности внутри коллектива младших школьников, расширился спектр общих тем для обсуждения между собой, в том числе и на тему гордости за Родину, уважения и благодарности к ветеранам Великой Отечественной Войны.

Важно сформировать толерантность школьников через пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; одноклассникам; сформировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению родословной своей семьи, истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине; приобщить юное поколение россиян к духовному наследию, богатствам отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской и мировой культуры.

Результатам исследования достигнут, поскольку у младших школьников, сформирована мотивация к изучению истории и родословной своей семьи. История каждой семьи – это летопись нашей страны, её история, и знать её необходимо, так как без прошлого нет настоящего. Благодаря поисково-исследовательской деятельности, младшие школьники начали изучать историю своей семьи, чтобы проследить происхождение своего рода из глубоких древних времен. Свою родословную они составляют из воспоминаний и рассказов своих бабушки, дедушек и близких родственников.

Проанализировав результаты исследования, можно прийти к выводу, что достигнута главная цель исследовательской работы, которая заключается в том, что разработанный и апробированный комплекс занятий позволил выявить положительную динамику воспитания патриотизма в поисково-

исследовательской деятельности. Таким образом, на основе опытно – экспериментального исследования доказана эффективность предложенной нами методики по воспитанию патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

## Заключение

Проведенное нами исследование проблемы воспитания патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности, позволяет сделать следующие выводы:

Целостную характеристику понятия «патриотизм» можно разбить на составляющие:

Во-первых – с философской точки зрения патриотизм это общественно-историческое явление, которое обусловлено экономическими и социально-политическими характеристиками конкретного общества и наличием естественных основ, отражающих характеристики данного явления.

Во – вторых – с точки зрения социально-педагогической патриотизм рассматривается как социально-нравственная ценность, выражающая отношение личности к Родине и Отечеству, которые выступают в качестве объектов ценностного отношения.

В третьих – с точки зрения психолого-педагогической патриотизм это сложное нравственное качество.

Принимая во внимание структуру и содержание понятия «патриотизм», мы определяем патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Таким образом, очевидно, что необходимо начать создавать новую систему целостного патриотического воспитания граждан России. При этом важно увязывать государственные и общественные формы в единую систему воспитания патриотизма.

Младший школьный возраст является наиболее сенситивным периодом развития чувства патриотизма, формирования национальных чувств, стереотипов, ценностей, интернационального мировоззрения, развития культуры межнационального общения в многонациональном обществе.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и эффективных форм и методов патриотического воспитания младшего школьного возраста, была составлена программа патриотического воспитания «Десант», которая и была реализована в процессе экспериментальной работы с экспериментальной группой.

Выполнена задача реализации программы и информационного сопровождения педагогического процесса.

На основе опытно – экспериментального исследования доказана эффективность предложенной нами методики по воспитанию патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности.

В ходе формирующего эксперимента подтвердилась гипотеза, основанная на предположении о том, что процесс патриотического воспитания младших школьников будет эффективным при использовании разнообразных форм и методов патриотического воспитания. Использовались индивидуальные, групповые формы работы, методы формирования сознания, метод убеждения, примера, формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер, которые легли в основу программы «Десант». Гипотеза исследования подтвердилась.

Таким образом, разработанная программа патриотического воспитания «Десант» позволяет активно формировать чувство патриотизма у младших школьников. В настоящее время данная тема исследования является актуальной и требует дальнейшего изучения.

## Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К.Бабанский. – М.: Владос, 2012. – 348 с.
2. Безруких, М.М., Болотов, В.А., Глобова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь / М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2011. - с. 260.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И.Божович. – М.: Флинта, 2013. – 196 с.
4. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Н.И.Болдырев. – М.: Просвещение, 2014. – 327 с.
- Большая советская энциклопедия. – 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1956. – Т.39. – 664 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.: педагогика, 1991. – 580 с.
6. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С.Гаязов, Л.Р.Болотина. – Челябинск: Факел, 2015. – 238 с.
7. Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма / Х.Г.Голотвин, Р.Я.Мирский. – М.: Мысль, 1975. – 200 с.
8. Губанов Н.И. Советский патриотизм – патриотизм нового, высшего типа / Н.И.Губанов. – М.: Госполитиздат, 1960. – 201 с.
9. Закон РФ «Об образовании» // Бюллетень комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ. – М.: Московский лицей, 2014. – №1. – С. 1-43
10. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е.Залесский. – М.: Мысль, 2012. – 278 с.
11. Классному руководителю. Учеб.-метод. Пособие / под ред. М.И.Рожкова. – М.: Владос, 2013. – 432 с.

12. Конюхов, Н.И. Словарь - справочник по психологии / Н.И. Конюхов. -М. : Аркти, 2011. - с. 58.
13. Кон И.С. Какими они себя видят? Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. – М.: Педагогика, 2012. – 256 с.
14. Краткий словарь по философии / под общ. Ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982. – 431 с.
15. Крутецкий В.А., Лухин В.С. Психология подростков / В.А.Крутецкий, В.С.Лухин. – М.: Владос, 2014. – 267 с.
16. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 508 с.
17. Куницын А.П. Наставление воспитанникам // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – С. 141-145
18. . Леви-Стросс, К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс. - М. : Наука, 2011. - С. 96.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
20. Лепелетье Л.И. План национального воспитания / Л.И.Лепелетье // Педагогические идеи великой французской революции. Пер. с фр. – М.: Работник просвещения, 1926. – С. 246-267
21. Лихачева Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. Заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т.Лихачев. – М.: Прометей, 2012. – 528 с.
22. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / А.М.Лушников. – 4-е изд. – Екатеринбург: Урал. Гос. Пед. ун-т, 2014. – 368 с.
23. Макаренко А.С. Воспитание гражданина /Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
24. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. / А.С.Макаренко. – М.: Просвещение, 1976. – 348 с.

25. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. – СПб: Речь, 2013. – 272 с.
26. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук / Л.И.Мищенко. – М., 1982. – 208 с.
27. Мудрик А.В. Время поисков и решений. Книга для учащихся / А.В.Мудрик. – М.: Гардарики, 2012. – 364 с.
28. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В.Мудрик. – М.: Академия, 2012. – 319 с.
29. Немов Р.С. Психология. Т. 2 / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2008. – 608 с. Педагогика школы / под ред. С.Е. Матушкина. – Челябинск: ЧГПИ, 1974. – 205 с.
30. Педагогический словарь в 2-х т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. Психологический словарь / Под ред. Ф.Н. Добрынина, С.Е. Советова. – Магадан, 1965. — 291 с.
31. Радищев А.Н. Избр. Пед. соч. / А.Н.Радищев – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 711 с.
32. Рогачев П.М., Свердлин М.А. Патриотизм и общественный прогресс. – М.: Политиздат, 1974. – 280 с.
33. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Владос, 2014. – 427 с.
34. Русецкий А.В. Искусство и патриотическое воспитание / А.В.Русецкий // Художественная культура и развитие личности. – М.: Мысль, 1978. – С. 43-61
- Спирин Л.Ф., Конаныхин П.В. Идеино-политическое воспитание школьников / под ред. Г.Н. Филонова. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
35. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В.А.Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 1959. – 148 с.
36. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина / В.А.Сухомлинский. – Кишинев: Лумина, 1979. – 612с.

37. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М.А.Терентий. – Кишинев: Стипница, 1978. – 276 с.
38. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д.Ушинский. – М.: Просвещение, 1985.
39. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Словарь, 2013. – 590 с.
40. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. Дубровиной И.В. – М.: Варгус, 2007. – 356 с.  
Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций / И.Ф.Харламов. – М.: Гардарики, 2014. – 438 с.
41. Щуркова Н.Е Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е.Щуркова. – СПб.: Питер, 2015. – 366с.
42. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е.Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 218 с.
43. Ястребцов И.М. О системе наук, приличных в наше время детям // Антология педагогической мысли в России первой половины 19 века / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – С. 223-246
44. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»  
[http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml)

## Приложение 1

### Результаты констатирующего этапа исследования «Выявление уровней сформированности патриотизма младших школьников в поисково – исследовательской деятельности»

№	ФИО	Уровни отношений		
		сформировано сильно	сформировано средне	Не сформировано совсем
1	Баданина Ольга	+		
2	Варванина Анастасия	+		
3	Герасимов Николай		+	
4	Орешникова Анастасия		+	
5	Ефремов Виталий		+	
6	Заремба Артем		+	
7	Волоторнист Влада	+		
8	Кочеткова Полина		+	
9	Кузнецова Алена		+	
10	Манченко Василиса			+
11	Облетов Алексей	+		
12	Оглов Владислав	+		
13	Романов Дмитрий		+	
14	Стаменкович Влад			+
15	Сысова Алена	+		
16	Чураков Владислав	+		
17	Феськова София			+
18	Черкасов Максим		+	
19	Харунов Ярослав	+		
20	Хрищатый Сергей		+	
21	Шигуров Павел	+		
22	Шнякина Вера		+	
23	Лебедева Полина		+	
24	Ершова Катя		+	
25	Жукова Настя	+		

Тест

**Изучение уровней сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской деятельности**

**Цель:** выявление уровней сформированности патриотизма младших школьников в поисково-исследовательской работе

**Ход проведения:** учащимся предлагается ответить на следующие вопросы. Для ответа используется следующая шкала.

	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	БАЛЛЫ
1	Знаешь ли ты в каких войсках служил твой папа?	А) да б) нет в) не знаю	5 3 1
2	Знаком ли ты с семейными военными традициями?	А) да б) нет в) не знаю	5 3 1
3	Любишь ли ты свой город?	А) да б) нет в) не знаю	5 3 1
4	Ходите ли вы с родителями к памятнику «Боевой славы»?	А) да б) когда как в) нет	5 3 1
5	Рассказывал ли вам папа о своей службе в армии?	А) часто	5

	б) иногда	3
	в) очень редко	1

Подсчитайте количество баллов по всем вопросам, и вы получите ответ на вопрос: «какова степень заинтересованности школьников в патриотизме?»

17-25 баллов – заинтересован сильно;

12-16 баллов – слабо;

12 баллов и менее – не заинтересован совсем

### Тема беседы «По страницам семейного альбома»

**Цель беседы:** сформировать чувство гордости и уважения к участникам ВОВ.

**Задачи:**

- закрепить представления о семье, родственных отношениях в ней;
- воспитывать уважения к старшим, к окружающим людям;
- воспитывать в детях доброту, внимание к близким;
- воспитывать чувство любви к членам своей семьи;

Добрый день ребята! В каждой семье есть люди которые прошли Великую Отечественную войну, в наше время юноши, папы служили в войсках советской армии, а некоторые не вернулись. Сегодня я вам расскажу о герое Великой отечественной войны.

«Семья для каждого из нас – самое главное в жизни. В семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. И если в семье царят взаимопонимание, доверие и тепло – это настоящее счастье.

Севастьянов Алексей Тихонович командир звена 26-го истребительного авиационного полка (7-й истребительный авиационный корпус, Ленинградская зона ПВО) младший лейтенант. Родился 16 февраля 1917 года в деревне Холм ныне Лихославльского района Тверской (Калининской) области. Русский. Окончил Калининский вагоностроительный техникум. В РККА с 1936 года. В 1939 году окончил Качинскую военную авиационную школу.

Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Всего в годы войны младший лейтенантом Севастьяновым А.Т. было совершено более 100 боевых вылетов, сбито 2 вражеских самолёта лично (один из них тараном), 2 – в группе и аэростат наблюдения.

Звание Героя Советского Союза Алексею Тихоновичу Севастьянову присвоено посмертно 6 июня 1942 года.

4 ноября 1941 года младший лейтенант Севастьянов на самолёте Ил-153 патрулировал на подступах к Ленинграду. В 22.10 немецкие самолеты предприняли попытку совершить налет на город. На подступах к городу, артиллерийские расчеты истребили несколько самолетов, но одному бомбардировщику He-111 удалось прорваться к Ленинграду. Севастьянов атаковал противника, но неудачно. Он второй раз пошёл в атаку и открыл огонь с близкого расстояния, но опять мимо. Севастьянов атаковал в третий раз. Подойдя вплотную, он нажал на гашетку, но выстрелов не последовало – кончились патроны. Чтобы не дать врагу сбросить бомбы на город, летчик решил пойти на таран. Приблизившись сзади к "хейнкелю", он отрубил ему винтом хвостовое оперение. Потом покинул повреждённый истребитель и приземлился на парашюте. Бомбардировщик упал в районе Таврического сада. Выбросившиеся на парашютах члены экипажа были взяты в плен. Упавший истребитель Севастьянова был найден в Басковом переулке и восстановлен специалистами 1-й рембазы.

23 апреля 1942 года Севастьянов А.Т. погиб в неравном воздушном бою, защищая "Дорогу жизни" через Ладогу (сбит в 2.5 км от поселка Рахья Всеволожского района; в этом месте установлен памятник). Герой Советского Союза Севастьянов Алексей Тихонович был похоронен в Ленинграде на Чесменском кладбище и навечно зачислен в списки воинской части. Его именем названы улица в С.-Петербурге, Дом культуры в селе Первитино Лихославльского района. Документальный фильм «Героя не умирают» посвящен подвигу Героя Советского Союза, Севастьянову Алексею Тихоновичу.

**Организация экскурсии в музей боевой славы.**

**Цель экскурсии** знакомство младших школьников с экспозицией музея «Боевой славы»

**Задачи:**

1. Проведение экскурсии по тематике «По дорогам ВОВ.
2. Разработать план организации и проведения экскурсии.
3. Объяснить правило поведения в музее.

Необходимо перед экскурсией объяснить детям, что во время экскурсии необходимо соблюдать общие требования:

1. Экскурсионные группы сопровождает педагог (представитель), ответственный за безопасное нахождение экскурсантов помещениях музея.
2. Экскурсии проводятся согласно утвержденным маршрутам.
3. При отказе группы или ее части от дальнейшего следования по маршруту экскурсии экскурсовод прекращает проведение экскурсии.
4. Передвижение по залу осуществляется только по периметру, проход ограничен красными линиями.
5. Остановка экскурсионной группы для осмотра экспоната разрешается только по указанию экскурсовода в специально отведенных для этой цели местах.
6. В случае возникновения чувства недомогания или нештатной ситуации немедленно обращаться к педагогу.

Во время экскурсии запрещается:

- самовольно отходить от группы, отклоняться от маршрута следования группы;
- выходить на середину,
- облакачиваться, прислоняться, трогать, держаться за экспонаты-бросать на пол, мусор.

