

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(институт)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
(кафедра)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Формирование норм морального сознания у младших школьников
во внеурочной деятельности»

Студентка

А.Д. Лукина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.В. Емельянова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2016 г.

Тольятти, 2016

Содержание:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования норм морального сознания младшего школьника	6
1.1. Сущность и задачи нравственного воспитания младших школьников.....	6
1.2. Особенности формирования норм морального сознания младших школьников.....	13
Глава 2. Опытное – экспериментальное исследование процесса формирования норм морального сознания младших школьников во внеурочной деятельности.....	29
2.1. Диагностика уровня сформированности норм морального сознания младших школьников.....	29
2.2. Проектирование и апробирование комплекса занятий по формированию норм морального сознания младших школьников во внеурочной деятельности.....	37
2.3. Анализ и обобщение полученных результатов.....	43
Заключение	57
Список использованной литературы.....	59
Приложения	62

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что на данный момент моральное развитие детей является одной из наиболее важных проблем нашего времени.

Сухомлинский считал, если не воспитывать добрые чувства, начиная с детского возраста, то никогда уже не воспитаешь их. Ушинский считал, что моральное развитие является основой развития индивидуальности.

В современном обществе сложилась ситуация, в которой моральные ценности обесцениваются. Отсутствие правильных жизненных ориентиров для нового поколения, ухудшение моральных норм в современном обществе, уменьшение культурно – досуговой деятельности с молодым поколением. Наше общество нуждается в воспитании морально развитого поколения.

Маленький человек растет в мире, в котором есть как хорошее, так и плохое. Ребенок как губка впитывает окружающий мир, который влияет на развитие еще несформировавшейся, неокрепшей личности.

Воспитанность – это проявления качеств личности, основанные на уважении и доброжелательности к другим людям в повседневной жизни человека. Человек не может быть воспитанным без сформированных норм морального поведения и уважительного отношения к окружающему миру.

Константин Дмитриевич Ушинский считал, что развитие морально – нравственной личности не возможно без должного воспитания и примера взрослого человека.

Знание моральных норм важно не только потому, что они диктуют нормы поведения в обществе, но так же дают представления о последствиях нарушения моральных норм или последствия совершенного ими поступка.

Перед современной школой ставится задача: подготовить гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее, конкретную ситуацию и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих. Формирование моральных норм личности является решением данной задачи.

Моральные качества могут и формируются у учеников в учебной и внеурочной деятельности ребенка в школе. Внеурочная деятельность имеет множество возможностей для формирования у учеников морально – нравственных качеств. Морально – нравственные качества можно формировать, используя разные формы для развития данных качеств у ученика младшей школы.

Таким образом, тема данной дипломной работы является актуальной, так как формирование норм морального сознания младшего школьника является насущной проблемой общества.

Проблема: каковы педагогические условия формирования норм морального сознания младших школьников.

Цель исследования: теоретически проверить и практически доказать эффективность процесса формирования норм морального сознания младшего школьника во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования норм морального сознания младшего школьника.

Предмет исследования: формирование норм морального сознания младшего школьника во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование норм морального сознания младшего школьника будет проходить успешнее, если:

- 1) выделить критерии, показатели и уровни развития морального сознания младших школьников;
- 2) создать благоприятный психологический климат в классе;
- 3) формировать нормы морального сознания в целостном учебно – воспитательном процессе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить уровни сформированности норм морального сознания младшего школьника.

3. Разработать комплекс занятий во внеурочной деятельности, направленный на повышение морального сознания младшего школьника и опытно – экспериментальным путем проверить эффективность применения занятий по формированию норм морального сознания во внеурочной деятельности.
4. Разработать и внедрить комплекс занятий во внеурочную деятельность по формированию норм морального сознания.

Методы исследования:

1. Анализ психолого – педагогической литературы.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Беседа.
5. Эксперимент.

Практическая значимость исследования: результаты данной работы могут быть применены в работе учителей начальных классов по формированию норм морального сознания.

База исследования: ГБОУ СОШ села Подстёпки.

Глава 1. Теоретические основы формирования норм морального сознания младшего школьника.

1.1. Сущность и задачи нравственного воспитания младших школьников

Каждое действие, каждый поступок человека в той или иной степени влияет на других людей, не безразличен обществу и вызывает оценку общества. Люди оценивают эти поступки как правильные или неправильные, хорошие или плохие. При оценивании поступков мы пользуемся нормами, привитыми нам обществом, близким окружением.

Мораль – в узком смысле слова значит учение о нравственном [11, с.226].

Мораль – это принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а так же совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений [31].

Моральные нормы изучаются, о них рассуждают, говорят с древних времен. Великие философы, педагоги, такие как Платон, Сократ, Аристотель, Вольтер, Спиноза и другие во все времена рассуждали о самой морали, о ее нормах, сущности.

Сократ основал учение о нормах морали, моральном сознании, как главном факторе общения между людьми. Он рассматривал это условие как основное в морально – нравственном совершенствовании каждого человека.

Платон, ученик Сократа, что на справедливости, рассудительности, благочестии, соблюдении нравственных норм должно строиться общение между людьми.

Философы Гоббс и Локк пытались доказать, что мораль личности и общественная мораль взаимосвязаны и определяются обстоятельствами из жизни конкретного человека.

Суждения великих умов указывают нам на то, что проблема морали человека была насущной в любое время существования человечества. Мораль всегда проявляет себя как осознание противоположностей добра и

зла. Добро принимается как важнейшая ценность. Добро – это стремление к гармоничной целостности во внутреннем мире человека и во внутреннем. Если Добро понимается как положительная сторона, то зло – отрицательная. Зло разрушает внутренний мир человека. Разрушение внутреннего мира каждого человека в отдельности приводит к разложению общества. А так же происходит разрушение межличностных связей, вследствие чего происходит разложение общества.

Отвести человека от зла, направить на путь истинный, путь добра – это является целью морали. Каждому человеку важно осознавать необходимость поддержания благодеяния, принимать это как личную задачу. Человека должен осознавать свой долг – обязательства перед обществом. Долг и его исполнение контролируется совестью (внутренний фактор) и общественным мнением (внешний фактор).

Человек свободен в своем моральном выборе, он волен выбирать какой путь ему выбрать. Человек волен выбирать поступать ему в соответствии с морально – нравственными принципами или нет. *Моральный выбор* – это возможность, предоставленная каждому человеку, выбирать между добродетелью и пороком [31]. Моральный выбор – нелегкий выбор. Часто перед личностью становится выбор: поступить правильно или поступить, учитывая свои личные склонности. За последствия своего выбора человек отвечает перед собой, перед обществом, перед своей совестью.

Моральное воспитание, сознание, невозможно определить в какой либо отдельный процесс, отмечает Н.И. Бондырев. Формирование моральных качеств человека происходит во всех сферах жизнедеятельности человека, таких как: общение с близкими и окружающими людьми, в обучении, в играх, в посещениях культурных мероприятий, просмотрах фильмов и другом. Но все же, формирование морального сознания учащегося начальных классов является процессом целенаправленным, и предполагает определенную систему методов, форм, содержания и приемов.

Николай Емельянович Ковалев различает несколько факторов в системе формирования морального сознания младшего школьника:

1. Внутренний – единство действий всех членов группы, а так же согласованное воспитательное влияние педагога и ученического коллектива.
2. Внешний – применение методов формирования учебной деятельности морально – нравственным воспитанием.

В системе морального воспитания должна быть взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в учащихся морального сознания.

Немаловажную роль в формировании личности человека занимает морально – нравственное развитие, которое составляет основу поведения. В младшем школьном возрасте ребенок суть моральных качеств, а так же учится их оценивать.

Единство сознания и деятельности – этим принципом руководствуется процесс воспитания в школе. Исходя из этого при активном участии личности в деятельности, возможно, ее формирование и развитие.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», так считает О.Г. Дробницкий, учебная в том числе. А учебная деятельность обладает большими воспитательными возможностями. Л.И. Божович видит учебную деятельность детей этого возраста ведущей. В этом возрасте эта деятельность сильно влияет на развитие школьника, определяет возникновение новообразований. Здесь развиваются, как и умственные способности, так и морально – нравственные.

Мораль включена во все сферы общественной жизнедеятельности человека. Она включена в экономическую, духовную, политическую и в другие сферы жизни.

Моральное сознание, нравственные отношения, моральная деятельность – это совокупность элементов, которыми руководствуется мораль в обществе.

Моральная деятельность – это важнейший компонент морали, проявляющийся в поступках [32]. Поступок – это то, что дает обществу

представление о подлинном моральном сознании человека. Право личности на признание у нее действительной моральной культуры дает деятельность, реализация моральных норм и принципов.

Нравственные отношения – особый вид общественных отношений, которые рассматриваются с точки зрения моральной ценности, нравственного качества, их мотивов и результатов [32].

Моральное сознание – включает в себя познание, знание, волевое побуждение, определяющее воздействие на моральную деятельность и моральные отношения [31].

Особая форма человеческих отношений, которая складывалась издавна – это человеческая мораль. Это прекрасно характеризует заинтересованность общества к ней и значение, придаваемое морали, как форме общественного сознания. Отношение к нормам мораль всегда было неоднозначно, нормы морали развивались от эпохи к эпохе.

Так как учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, она дает обеспечение усвоения знаний в определенной системе, создает учащимся возможности для овладения различными приемами, способами решения различных нравственных и умственных задач.

Основная роль в обучении и воспитании детей, подготовки их к общественному труду, подготовки к жизни, принадлежит учителю. Учитель – это пример для учащихся. Пример нравственности и положительно – твердого отношения к труду. Сегодня этап развития морального сознания школьников стоит на актуальном уровне.

Специфической особенностью морального воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Факторы, обуславливающие морально – нравственное развитие и становление личности делятся на три группы:

1. Биологические (природные).
2. Социальные.
3. Педагогические.

Школьник социализируется при взаимодействии с окружающей средой и целенаправленными влияниями на него. Таким образом ученик приобретает морально – нравственный опыт.

Развитие человека – это процесс формирования личности под влиянием различных факторов (управляемых и неуправляемых, внешних и внутренних). Развитие – это процесс умственного, физического и нравственного созревания. Этот процесс охватывает все врожденные и приобретенные свойства.

Когда человек развивается, именно в этом процессе, происходит формирование личности, которая отражает его морально – нравственную сторону развития. В развитии человек приобретает сознание. Таким образом, если человек постоянно морально развивается, то он приобретает моральное сознание.

В.В. Зеньковский [22] предлагал следующую схему факторов развития личности:

1. Наследственность:

а) физическая (таланты, физиологические потребности, морально – нравственный потенциал родителей);

б) социальная;

в) духовная.

2. Среда:

а) традиции (социальная наследственность);

б) круг общения;

в) географическая среда.

3. Воспитание:

а) социальное;

б) самовоспитание (саморазвитие).

При взаимодействии с другими людьми человек, то есть в процессе социализации, человек становится личностью. Любой человек не может развиваться вне человеческого общества.

Среда – это условие, в котором происходит развитие и становление морально развитой личности. Социальную среду относят к дальнему окружению развития личности, а семью и друзей к ближнему.

На формирование морально – развитой личности оказывают влияние не только данные факторы, но и педагогический фактор. Этот фактор является самым управляемым, он направлен на решение определенных поставленных задач.

Грамотно организовать деятельность в школе и вне школы – вот главная задача для развития морально – нравственной личности. Данная задача должна стоять не только перед учителем в школе, но и перед родителями, вне школы. В грамотно организованной деятельности ребенка формируются морально – нравственные принципы и качества, а возникшие отношения, скорее всего, повлияют на изменение методов деятельности, это в свою очередь влияет на формирование моральных норм и ценностей человека. Критерием, который показывает уровень сформированности моральных качеств младшего школьника, является его поступки, его готовность принять решение в сложившейся ситуации.

Действия и их содержание, совершаемые родителями детей, окружающих людей, педагогов – через данные моменты происходит формирование морального сознания личности ребенка. А так же данное формирование проходит через понимание действий, основываясь на приобретенном, на данный момент, жизненном опыте, на его взглядах и ориентирах. В связи с внешним воздействием в сознании ребенка формируются мотивы поведения, принятия решений, нравственный выбор ребенком собственных поступков. Поступки младшего школьника и направленность школьного воспитания может различаться под влиянием социально – биологических факторов.

Просвещение – необходимая часть в процессе формирования морального сознания и воспитания, а его цель – донести до школьника сведения о моральных принципах, нормах, устоях сложившихся в обществе,

которыми учащийся должен овладеть. Так же до ребенка необходимо донести о последствиях, которые следуют за нарушением моральных норм. Осознание того, что следование морально – нравственным принципам, устоям и нормам – это залог успеха в обществе, приведет личность на правильный путь.

Поступок человека, выбор цели и средств – это базовый элемент. Основную роль при выборе действия играет мотивация.

Иногда мотивы и поступки могут не совпадать. Один мотив может подтолкнуть человека на совершенно разные поступки.

Можно выделить следующие функции морали:

1. Регулятивная функция. Регулирование поведения людей в соответствии с требованиями морали. Свои возможности она осуществляет при помощи ориентиров, норм, образцов.
2. Ценностно – ориентирующая функция. Ориентация личности в окружающих культурных ценностях. Вырабатывается предпочтение в моральных ценностях.
3. Познавательная функция. Эта функция дает знания, ориентирует в окружающем мире, в его ценностях, ориентирах, нормах.
4. Воспитательная функция несет в себе формирование добродетелей, формирование способности правильного и обоснованного морального выбора.
5. Оценочная функция. Рассмотрение поступков как хороших и плохих.
6. Мотивационная функция. Мотивирует личность на правильный моральный поступок.
7. Коммуникативная функция. Выступает, прежде всего, как общение между людьми. Обеспечивает взаимопонимание.

Мораль на ранних этапах своего развития была тесно связана с религией. На догматах религии строилось моральное сознание личности. Неисполнение предписанных норм трактовалось как грех. В каждой религии

есть набор основных моральных заповедей, которыми руководствуются люди данной религии.

Хоть наше общество и многорелигиозно в нем нет разногласий по поводу моральных норм. В каждой стране, в каждой религии такие действия как ложь, воровство, убийство, прелюбодеяние считаются предосудительными, они никогда не будут одобрены.

Таким образом, формирование морального сознания это процесс, в котором задействованы все формы жизнедеятельности человека. Результатом развития этих морального сознания должно стать естественное поведения человека с основой и опорой на морально – нравственные ориентиры.

1.2. Особенности формирования норм морального сознания младших школьников.

Начальное образование в настоящее время школа развивает у учащихся познавательных способности, вырабатывает навыки овладения учебным материалом, выкладывает все пути, направленные на осознание и понимание окружающего мира. Развитие мышления, овладение способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми морально – нравственных знаний. Все эти задачи решаются постоянно в каждом моменте жизни класса, будь то урок или внеурочная деятельность. Измениться могут только акценты, в зависимости от основных целей.

В разный период своего взросления каждый человек по – разному относится к различным средствам восприятия. В тот или иной период жизни знания, достигнутые человеком, помогает проектировать его дальнейший рост. В формировании всесторонне развитой личности ведущее место занимает морально – нравственное воспитание ребенка.

Изучая и работая с проблемой морально – нравственного воспитания и развития младших школьников необходимо учитывать их *возрастные и психологические особенности.*

1. Склонность к игре. Хотя и учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, все же в этом возрасте ребенок очень увлечен игрой. Игровые упражнения являются тем рычагом, который способствует осваиванию нормативного поведения. Эти правила, ребенок в игре усваивает добровольно, усвоение происходит как бы само собой. В играх от ребенка требуется четкое соблюдение правил. Нарушение правил в игре четко и резко воспринимаются, нарушивший правила участник, получает бескомпромиссное порицание со стороны остальных участников игры. Ребенку придется выйти из игры, если он не подчиняется мнению и требованию большинства, а так же ему придется выслушать много не приятных слов со стороны участников игры. Так в игре маленький человек учится считаться с другими, получает уроки честности, правдивости и справедливости. А.С. Макаренко говорил: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

2. Невозможность долго заниматься однородной деятельностью. По утверждениям психологов, дети младшего школьного возраста не могут удерживать свое внимание на одном предмете более 7 – 10 минут. Как только дети устают даже самая полезная, увлекательная информация превратится в скучную и совершенно не нужную. Как только дети устают, они сразу начинают переключать свое внимание на другие предметы, поэтому детям младшего школьного возраста необходимо частое переключение видов деятельности.

3. В связи со своим еще небольшим опытом ребенок не имеет достаточных представлений о морально – нравственных нормах, принятых в обществе.

Основываясь на возрастные особенности детей, можно выделить условия, которые будут способствовать формированию норм морального сознания младшего школьника:

1. Позитивный настрой. Нельзя забыть или ненарочно обидеть ученика. Позитивный настрой – это залог успеха для младшего школьника.

Позитивный настрой стимулируется похвалой, призами и другими стимулами.

2. Пример взрослых. Каждый ребенок смотрит, ориентируется на ближайших ему взрослых, которые являются для него авторитетом. Авторитетом в младшем школьном возрасте являются родители и учителя. Каждый ребенок наблюдает за взрослым человеком и берет с него пример.

3. Связь с семьей. Это важный необходимый фактор развития моральной личности. Из семьи, на подсознательном уровне, мы берем все: манеру поведения, говорить, поступать. Дети – это отражение домашней атмосферы.

Действия, совершаемые ребенком, не всегда соответствуют его знаниям о моральных нормах и правилах поведения. Такая ситуация часто происходит в ситуациях, где происходит несовпадение личных мотивов, желаний ребенка и морально – нравственных норм, принятых в обществе.

Быть не равнодушным к злу, плохим поступкам. Бороться против несправедливости, лжи, зла. Будь непримирим к тем, кто причиняет зло[25, с. 161 – 165]. Так говорит азбука морали. Овладевая этой азбукой, дети постигают сущность добра и зла, справедливости и несправедливости, познают что такое хорошо, а что плохо.

В формировании у младшего школьника норм морального сознания есть проблемы, которые обуславливаются тремя факторами (по Т.В. Морозовой):

1. Приходя в школу, ребенок переходит от «житейского» восприятия моральных норм окружающего мира к целенаправленному изучению. Целенаправленное развитие норм морального сознания играет важную роль в формировании этого сознания. Это происходит во время урочной и внеурочной деятельности.

2. В ходе внеурочной и урочной работы учащиеся вовлечены в коллективную деятельность, в которой происходит усвоение моральных норм, регулирующих взаимоотношения учеников между друг другом и взаимоотношения учеников с учителем.

3. Проблема так же связана с процессом обсуждения положения в современной школе – это формирование морально – нравственной личности. в связи с этим предлагается увеличить объем гуманитарных наук в общем объеме школьного курса. Учебная и внеурочная деятельности имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся морально – нравственные качества личности в любом виде деятельности.

В процессе школьного развития необходимо решать проблему умственного и морального развития в тесной взаимосвязи. Эти процессы должны быть неразделимым целым. С данных позиций учебная и внеурочная деятельности являются рычагами целостного развития личности.

Развитие учеников происходит в ходе обучения. Обучение развивает своим содержанием. Однако содержание обучения по – разному влияет на развитие учащихся, все зависит от метода обучения. Для решения различных действий, таких как мыслительные, речевые, необходимо предусмотреть соответствующие методы обучения.

Основные методические способы, позволяющие формировать у младшего школьника нормы морального сознания:

1. *Приучение.* Приучение является одной из важных частей формирования основ морального поведения у ребенка в младшем школьном возрасте.
2. *Упражнение.* Этот метод подразумевает в себе выполнение различных заданий на формирование и закрепление полученных знаний.
3. *Воспитывающие ситуации.* Это такие ситуации, в которых учащихся ставят перед моральным выбором. В таких ситуациях ученика следует учить правильно и обоснованно принимать решения.
4. *Поощрение.* Этот метод стимулирует, побуждает младшего школьника к выполнению моральных норм. Для каждого ребенка важна положительная оценка своих действий. Получив похвалу (или какой – либо другой стимул) у ребенка формируется положительное отношение к своим поступкам, он запоминает как делать стоит и как делать не стоит.

5. *Наказание.* Этот метод применяется очень редко. В качестве наказания применяется осуждение, порицание. Как и поощрение, этот метод является ярким действием для стимулирования формирования морального сознания младшего школьника. Получая порицание, осуждение на свои действия со стороны родителей, учителей, сверстников ребенок стремится исправить свои ошибки и изменить ситуацию. Меняя ситуацию порицания в противоположную, он получает похвалу и отчетливо запоминает этот урок.

6. *Пример для подражания.* Для детей всех возрастов важно, чтобы у них был пример для подражания, своего рода идеал. Как правило, зачастую, такими примерами становятся не только семья, педагоги, но и сказочные герои, герои мультфильмов. Дети берут пример с того кто им больше всего нравится и совершают те же самые поступки, что совершал их идеал.

7. *Разъяснение.* С учащимися необходимо проводить беседы об их поступках. В разъяснении важно объяснить детям правильно или неправильно он поступил. Если ребенок поступил неправильно, в какой – либо ситуации, то необходимо найти альтернативный вариант, такой чтобы этот вариант направил ребенка на путь правильный.

8. *Беседа.* Является одним из важнейших аспектов формирования норм морального сознания младшего школьника. Беседа помогает не только выяснить уровень сформированности морального поведения ученика, но так же помогает ученикам усвоить полученные знания о моральных нормах.

Организованность обучения – это еще один важный аспект, воздействующий на развитие младшего школьника. Обучение является формой их коллективной жизни, общение с учителями и друг другом. В классном коллективе складываются определенные взаимоотношения, здесь складывается общественное мнение, которое, так или иначе, влияет на формирование норм морального сознания. Через коллектив дети включаются в различные виды внеурочной, внеклассной деятельности.

Формирование морального сознания происходит успешнее, если обучение побуждает учащихся к анализу впечатлений, осознанию отдельных свойств, действий с ними.

Поступление ребенка в школу – этот не маловажный шаг в жизни юного человека знаменует собой переход познавательных процессов на новый, более высокий, уровень развития, а так же в этот период возникают условия для личностного роста человека.

Такие деятельности как учебная, игровая, познавательная, трудовая, а так же общение – эти важные компоненты влияют на морально – нравственное воспитание ребенка. Например, учебная деятельность в возрасте младшего школьника создает комфортные условия для овладения учащимися приемам и способам решения умственных и морально – нравственных задач. Учебная деятельность на этой основе формирует систему отношений человека к окружающему миру.

Младшие школьники учатся действовать целенаправленно, включаясь в учебную деятельность, а так же при выполнении учебных задач, при определении и решении о способах своего поведения. Когда дети обдумывают свои поступки, их действия приобретают осознанный характер. С каждым обдуманым действием, все чаще и чаще, при решении умственных и морально – нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт, который помогает им становиться на путь истинный.

Мотивационный компонент учебной деятельности – это компонент, который способствует развитию данных качеств, в основе этого компонента возникает потребность личности, а эта потребность становится мотивом. Мотив определяет необходимость и возможность совершения конкретного действия.

Младший школьник становится активным участником процесса обучения и воспитания, только тогда, когда он знает что он делает, зачем, для чего, почему? Выбор человека, как делать и что делать, определяется его знаниями, представлениями и мотивами.

Дети младшего школьного возраста абсолютно доверяют взрослым людям, своим учителям, подчиняются им, стремятся подражать им во всем, абсолютно в каждой мелочи. Таким образом, эти факторы помогают воспитывать морально – нравственную личность юного человека, а так же помогает воспитать желание к познанию и своему развитию.

Ребенок младшего школьного возраста очень эмоциональный человек. В этом возрасте чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, это придает особую неповторимую окраску. Ребенок в этом возрасте полон выразительности – его чувства быстро вспыхивают яркими красками. Хотя ребенок и экспрессивен, но все же он умеет скрывать некоторые свои эмоции. Но скрывают дети свои эмоции только в том случае, когда им это очень сильно необходимо. Самый сильный и яркий источник переживаний учащихся – это отношения с другими людьми: взаимодействие со сверстниками, с взрослыми. Фактор, определяющий поведение ребенка – это потребность в положительных эмоциях со стороны других людей. Эта потребность вызывает у детей яркие, зачастую им не понятные чувства, которые отражаются на их поведении и восприятии мира. Они так же испытывают различные эмоции: любовь, злость, дружелюбие, зависть, радость, ревность, сочувствие и другие эмоции. Эти эмоции могут влиять на ребенка как положительно, так и отрицательно. Действие эмоций зависит от того какие они: положительные или отрицательные. Направляя эмоции в нужное русло, педагоги и родители могут использовать их как рычаг формирования норм морального сознания младшего школьника.

Когда близкие взрослые любят ребенка, показывают ему эту любовь, хорошо относятся к нему, тогда ребенок ощущает эмоциональное благополучие, у ребенка появляются чувства защищенности и уверенности в своих действиях. В такой комфортной обстановке для ребенка без труда можно воздействовать на формирование морально – развитой личности. Ребенок в таких условиях развивается жизнерадостный, активный и податливый психически, успешная среда так же влияет на физическое и

психологическое здоровье младшего школьника. Эмоциональное благополучие успешно способствует нормальному развитию личности ребенка, а так же выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям, выработке моральных качеств, отражающихся на его поведении и взаимодействии в обществе.

Появление у младшего школьника новых видов деятельности влечет за собой появление новых методов: игровых, учебных, трудовых, рисование и конструирование, а так же изменяются мотивы общения ребенка с взрослыми. Новый мотив общения с взрослыми – это активное желание подражать взрослым, интерес к взрослому миру, у ребенка появляется желание поступать как взрослый, так же при общении со взрослыми ребенок желает получить поддержку, одобрение, сочувствие, оценку своим действиям. Самоутверждение и самолюбие – такие мотивы развиваются по отношению к сверстникам. Морально – нравственные мотивы – именно эти мотивы занимают особое важное место. Именно эти мотивы связаны с отношением к другим людям, с усвоением норм поведения, с пониманием совершаемых ребенком поступков и поступков, совершаемых другими.

У детей в младшем школьном возрасте большое значение, влияющие на формирование морального сознания, имеют большие социальные мотивы – ответственность, долга, уважения и другие. Правильная социальная установка так же очень важна в формировании морально – развитой личности.

Формирование морального сознания происходит на всех этапах обучения и взросления ребенка. А так же во всех видах его деятельности.

Воспитательный процесс должен строиться, предусматривая ситуации, в которых младший школьник ставится в ситуацию, где он должен сделать необходимый самостоятельный морально – нравственный выбор. Моральные ситуации, для детей всех возрастов, ни в коем случае не должны быть явными, они не должны выглядеть как обучающие или контролирующие,

иначе их значение будет утрачено, любое воспитательное действие будет восприниматься «в штыки», будет восприниматься отрицательно.

Результат развития моральных норм будет проявляться в его действиях, отношении к остальным учащимся, в отношении школьников к своим обязанностям, в самостоятельной деятельности, отношении к другим людям, это проявляется в их поведении.

В образовательном процессе за последние десятилетия сложились следующие виды деятельности:

1. Учебный процесс.
2. Система дополнительного образования.
3. Общешкольные воспитательные мероприятия различной направленности.
4. Воспитательная работа классного руководителя.
5. Организация работы группы продленного дня.
6. Индивидуальная работа с учащимися.

Внеурочная деятельность не является ни одним из этих видов деятельности, но в ее содержании может быть представлена любая из данных видов деятельности. Внеурочная деятельность – это нетрадиционный урок, он несет в себе компенсационный характер, она способствует решению и достижению тех воспитательных и образовательных задач, которые не удастся решить или усвоить в полной мере на уроке.

Внеурочная деятельность – это вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса для развития личности по *направлениям*:

- духовно – нравственное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное,
- научно – познавательное,
- военно – патриотическое,
- художественно – эстетическое [28].

В организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении выделяется ряд условий:

1. Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно – воспитательного процесса. Внеурочная деятельность из стихийного комплекса мероприятий становится целенаправленным компонентом учебно – воспитательного процесса.
2. Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности.
3. Программирование и структурирование внеурочной деятельности.
4. Технологическое и материальное обеспечение для организации внеурочной деятельности.
5. Ориентирование на интересы и потребности младшего школьника.
6. Обеспечение результативности внеурочной деятельности.

Данные условия помогут в организации внеурочной деятельности, и будут являться условием успешной реализации поставленных задач.

Внеурочная деятельность – это деятельность, в которой объединяются все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно целесообразно решать задачи их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является частью учебно – воспитательного процесса, а так же одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочную деятельность необходимо организовывать для удовлетворения учащихся в досуге. Правильно организованная система внеурочной деятельности максимально развивает и формирует различные потребности младшего школьника. Воспитание и формирование происходит в любой момент их деятельности. Однако более продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности учащегося с ориентацией на индивидуальные потребности. В такой деятельности создается обстановка, в которой ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром. Здесь создается среда для проявления и раскрытия каждым ребенком своих увлечений и интересов.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач, таких как:

1. Оптимизация учебной нагрузки учащихся.
2. Улучшений условий для развития ребенка.
3. Учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Так же для более успешной и оптимизированной организации и проведения внеурочной деятельности выделяют следующие *виды* внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно – ценностное общение.
4. Досуговое общение.
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество.
7. Трудовая (производительная) деятельность.
8. спортивно – оздоровительная деятельность.
9. Туристско – краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно взаимосвязаны.

Для успешной реализации и организации деятельности младших школьников важное значение имеет умение различать результаты и эффект деятельности.

Результат – это итог принятия участия учащимся в деятельности [28].

Эффект – это последствие результата, показ, на сколько, результат усвоен[28].

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это духовно – нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в различных видах деятельности[28].

А воспитательным эффектом внеурочной деятельности – является влияние, или последствие, духовно – нравственного приобретения на процесс формирования личности [28].

Деятельность, в ходе которой учащиеся испытывают удовлетворение, радость от успешно проделанной работы. Эти эмоции пробуждают самостоятельную мысль и вызывают совместные переживания учащихся, способствующих их морально – нравственному развитию.

Недостаточно разработаны диагностики формирования морально – нравственного сознания, а так же методики изучения и обработка диагностического материала, отражающие сформированность норм морального сознания у ученика младшего школьного возраста, что не дает возможности до конца определить уровень сформированности данных качеств.

Оптимальные условия сформированности морального сознания у детей младшего школьного возраста. Его показатели необходимо рассматриваться с педагогических позиций, которые предполагают использование системы разнообразных средств оценивания.

Абсолютно невозможно провести разностороннее исследование уровня сформированности моральных основ у младшего школьника. Поэтому более эффективный способ изучения – это комплексный подход в изучении, который предполагает в себе изучение, с помощью комплекса различных методик: беседа с учащимися и их родителями, наблюдение, анкетирование.

В зависимости от полноты формирующихся качеств, проявляемые личностью в общественной жизни и моральной позиции, а так же от проявления внешней регуляции и внутренней саморегуляции можно выделить *три уровня* сформированности морального поведения: высокий, средний и низкий.

Показатель того, что младший школьник имеет относительно *низкий уровень* знаний о нормах морального сознания, выявляется в том, что учащийся не видит морально – нравственную проблему там, где она есть. Этот факт один из показателей низкого уровня сформированности моральных понятий. Морально – нравственные отношения у данной группы имеют свои особые отличительные черты.

Например, при характеристике поступка героя произведения, который нарушает моральные нормы, ребенок будет оценивать либо нейтрально, либо положительно, не видя нарушений моральных норм.

Средний уровень. Здесь выделяется группа детей, у которых знания, отношения, способы отличаются в лучшую сторону, чем у учащихся с низким уровнем сформированности моральных качеств. У этих учеников уровень морально – нравственных знаний в основном соответствует норме. Знания о морально – нравственном поведении так же достаточно развиты. Знания о морально – нравственных переживаниях соответствуют нормальному уровню, но здесь учащиеся не различают оттенков чувств и переживаниях, они ограничиваются чаще всего высказываниями «плохо» или «хорошо». Но в целом, у учащихся, находящихся на среднем уровне сформированности моральных качеств, моральные знания развиты выше, чем у детей, находящихся на низком уровне сформированности моральных качеств. При этом дети не могут обосновать свою точку зрения, занимаемой ими позиции, сделанного ими выбора. Обобщенность их знаний довольно низка.

На высоком уровне развития моральных качеств находятся те дети, у которых все проявления морально – нравственных качеств характеризуются высокой степенью соответствия норме. Ученики, находящиеся на данном уровне развития, могут не только отделить плохое от хорошего, сделать правильный выбор, но так же они могут четко обосновать свой выбор. Этот факт указывает на глубокое содержание морально – нравственных норм у ребенка, а так же указывает на то, что в ребенке младшего школьного возраста крепко укореняется моральное сознание. Отношения между учениками такой группы соответствуют нормам и устойчивы. Оценочные суждения в такой группе довольно критичны, при их обосновании ученики исходят из знаний о морально – нравственных нормах.

В таблице 1.1 представлены уровни сформированности норм морального сознания. В таблице представлены признаки и показатели сформированности моральных норм.

Таблица 1.1 – Уровни сформированности морального сознания.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок охотно выполняет различные поручения, ответственен, доброжелателен. Такой ребенок имеет примерное поведение. Проявляет интерес к различным знаниям, прилежен. Добросовестно относится к труду. Добрый, отзывчивый. Охотно помогает другим. Правдив с окружающими его людьми. Прост, скромн, ценит эти качества в других людях.	Неохотно выполняет поручения. Правила поведения соблюдаются при условии строгого контроля и требовательности. В учебе так же нуждается в постоянном контроле, учится далеко не в полную меру своих возможностей. Трудится только при наличии возможности соревнования. Не всегда выполняет данные кому – либо обещания. Прост и скромн в присутствии взрослых.	Уклонение от общественных поручений, а так же безответствен и недоброжелателен. Часто нарушает дисциплину. Не проявляет никакого интереса к обучению и прилежанию. Трудиться не любит, ищет различные причины для того, чтобы уклониться от труда. Груб в обращении с окружающими. Часто высокомерн, неискренен, пренебрежительно относится в окружающим его людям.

Хотя выделенные уровни сформированности не учитывают всех качеств морально развитой личности, но они позволяют увидеть сущность изучаемого явления, понять мотивы поведения учащихся через их отношение к сверстникам, к самому себе и деятельности.

Однако в самом процессе воспитания подобные типы морального поведения выступают в чистом виде редко. Поэтому выделяя детей младшего школьного возраста с разным уровнем сформированности норм морального сознания (высоком, среднем или низком), учителю необходимо четко

определить, как совокупность их положительных качеств, так и имеющихся моральных недочетов. Эти недочеты необходимо учитывать при дальнейшей воспитательной работе с учащимися младшего школьного возраста.

Смысл изучения и выявления основ морального развития учащихся состоит в том, чтобы со знанием дела прогнозировать (намечать) перспективы воспитательной работы и осуществлять ее с учетом особенностей школьников. Учителю необходимо знать, какие качества должны быть сформированы у школьника, окончившего начальную школу и получившего первоначальное воспитание.

Вывод по главе.

Каждое действие, каждый поступок, который совершает человек в той или иной степени влияет на других людей. Люди оценивают поступки друг друга как правильные или неправильные, хорошие или плохие. При оценивании поступков человек руководствуется привитыми, сформированными нормами морального сознания.

Проблема развития морального сознания была насущной во все времена существования человечества.

В младшем школьном возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы – чувства долга, ответственности и других. При таких социальных установках особенное значение имеет направленная учебная и внеурочная деятельность, так как в данном школьном возрасте является основание для формирования норм морального сознания у младшего школьника.

Так как учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, она дает учащимся возможности для овладения ими различными приемами, способами решения различных моральных задач. Правильно подобранная педагогом методика формирования морального сознания залог успеха развития морально – нравственной личности. Учитель должен

правильно организовать деятельность учеников, которая будет формировать в младших школьниках нормы морального сознания.

Специфическая особенность формирования морального сознания является то, что она непрерывен, а результат отсрочена во времени.

Человек развивается, именно в этом процессе, происходит формирование личности человека, которая отражает его моральную сторону развития. Если человек постоянно морально развивается, он приобретает моральное сознание. Действия и их содержание, совершаемые окружающими людьми, влияют на формирование морального сознания младшего школьника.

Формирование норм морального сознания это процесс, в котором задействованы все сферы и формы жизнедеятельности человека. Каждая из них влияет на моральное сознание человека.

Глава 2. Эмпирическое исследование формирования норм морального сознания младших школьников во внеурочной деятельности.

2.1. Диагностика уровня сформированности норм морального сознания младших школьников.

У детей в младшем школьном возрасте происходит смена стиля и образа жизни. Появляются новые требования, а так же новая социальная роль ребенка. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учебная деятельность. Но так же стоит помнить о том, что дети этого возраста, так же как и в дошкольном возрасте любят игру. В неформальной обстановке дети больше раскрываются перед взрослым человеком, появляется связь.

У ребенка появляется новый социальный статус. У младшего школьника меняется восприятие о его месте в социальном обществе. Меняются интересы, ценности, уклад жизни.

Младший школьный возраст не является возрастом решающих сдвигов в развитии личности (как, например, в подростковом возрасте), но, тем не менее, в этом возрасте достаточно явно происходит формирование личности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент морально – нравственного поведения. Здесь происходит усвоение моральных норм поведения, а так же начинает формироваться общественная направленность личности. Моральное сознание младшего школьника претерпевает существенные изменения от 1 класса к 4 классу.

В зависимости от полноты формирующихся качеств, проявляемой личностью морально – нравственной позиции и общественной жизни можно выделить *три уровня* сформированности норм морального сознания: высокий, средний, низкий.

На *высоком уровне* сформированности норм морального сознания выделяются дети, которые не только могут и умеют отделить зло от добра, правильное от неправильного, но и обосновать сделанный им выбор. Этот факт указывает на глубокое содержание морально – нравственных норм.

На *среднем уровне* выделяются учащиеся, у которых морально – нравственные переживания обычно соответствуют норме. Но в то же время учащиеся на данном уровне плохо различают оттенки в переживаниях и ограничиваются чаще высказываниями «хорошо» или «плохо». Такие дети не могут дать обоснование своему выбору.

На *низком уровне* выделяют детей, которые не видят моральную проблему там, где она есть. Ребенок не может отделить плохое от хорошего, правильное от неправильного. Часто, совершив отрицательный поступок, он не понимает неправоты своих действий.

Исследование сформированности норм морального сознания у младшего школьника проводилось на базе ГБОУ СОШ села Подстепки Ставропольского района. В эксперименте принимали участие учащиеся 2 «В» класса (экспериментальный класс, в составе 22 человек) и 2 «Б» класс (контрольный класс, в составе 25 человек). Всего испытуемых в эксперименте 47 человек.

Опытно – экспериментальная работа включала в себя *три этапа*: констатирующий, формирующий, контрольный.

На **этапе констатирующего эксперимента** были выбраны и использованы следующие методики:

1. Анкета «Оцени поступок» (модификация методики Туриэля)
2. Анкета «Мои нравственные представления».
3. Беседа «Моральная дилемма».

Анкета «Оцени поступок» (модификация методики Туриэля). (Приложение 1).

Цель: выявление степени дифференциации моральных и конвенциональных норм.

В данной методике выделяется моральное содержание действий и ситуаций.

Оцениваемый возраст 7 – 10 лет.

Данная методика оценивается фронтальным анкетированием.

Для проведения анкетирования предлагалось оценить поступок ребенка своего пола (то есть девочки оценивают девочек, мальчики оценивают мальчиков). Для выбора предлагаются 4 варианта оценки: 1 балл – так делать можно, 2 балла – так делать иногда можно, 3 балла – так делать нельзя, 4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Ученики оценивают разные поступки таких же, как они, детей. Оценивают всего 18 поступков детей. В анкете представлены: 7 ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм, 7 ситуаций, включающих нарушение моральных норм, а так же 4 нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки.

Используемая методика проводится по принципу выделения морального содержания действий и ситуаций. Диапазон оценок моральных и конвенциональных норм от 7 до 28 баллов. Чем выше показатель, тем выше уровень сформированности моральных норм. Система оценок:

- * от 7 до 14 баллов – низкий уровень развития;
- * от 15 до 21 баллов – средний уровень развития;
- * от 22 до 28 баллов – высокий уровень развития.

Полученные результаты анкетирования «Оцени поступок» 2 «Б» и 2 «В» представлены на рисунке 1 – Результаты анкетирования «Оцени поступок» на этапе констатирующего эксперимента.

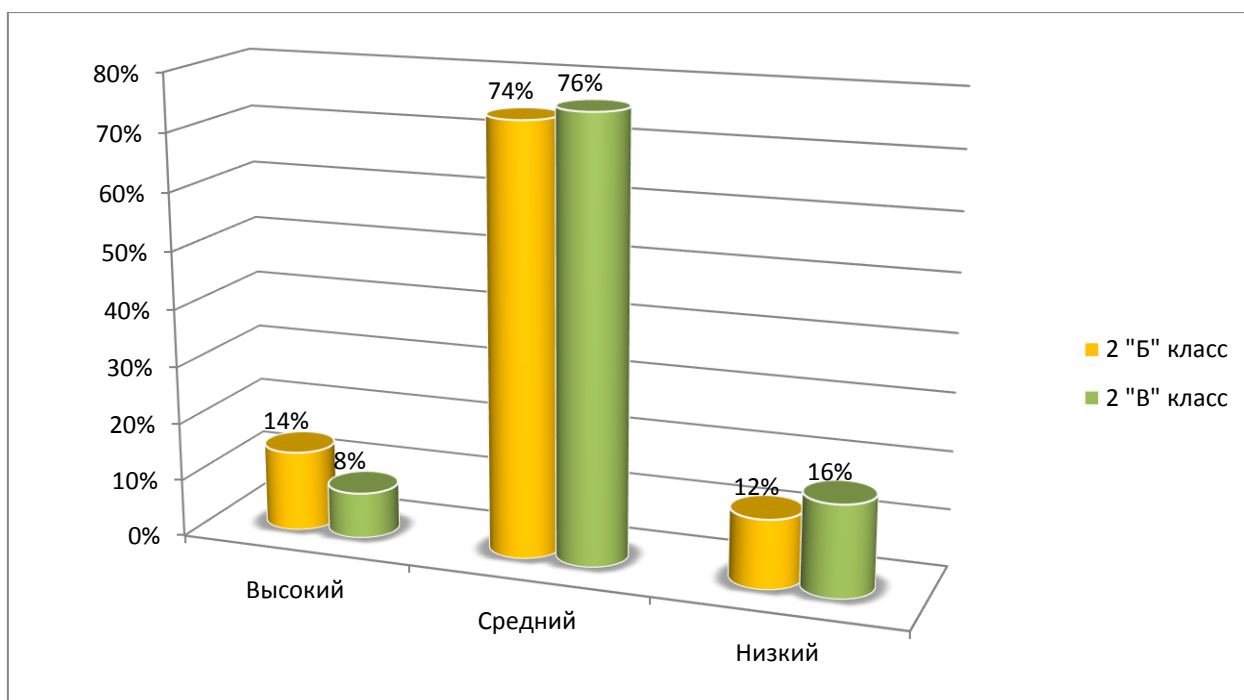


Рисунок 1 – Результат анкетирования «Оцени поступок» на этапе констатирующего эксперимента.

Из результатов исследования видно, что в экспериментальном классе (во 2 «В» класса) на необходимом, на высоком уровне, находятся только 8 процентов обучающихся, что составляет только 2 человека. 76% учащихся находятся на среднем уровне сформированности моральных норм, что составляет 16 человек. На низком уровне находятся 16% учащихся 4 человека.

Результаты исследования показали, что в контрольном классе на высоком уровне сформированности норм морального сознания находятся 14% учащихся, что составляет 4 человека. На среднем уровне – 74% (18 человек). На низком уровне находятся 12% (3 человека).

Из результатов проведения методики «Оцени поступок» можно сделать вывод, что уровень сформированности норм морального сознания у младших школьников необходимо развивать и повышать.

Анкета «Мои нравственные представления» (Приложение 2).

Цель: определить, насколько ребенок ориентирован на ту или иную норму морали.

Методика проводится в форме анкетирования.

В ходе анкетирования детям дается 4 раздела, в которых от 6 до 9 различных ситуаций и несколько вариантов ответа. Только один из вариантов ответа полностью соответствует морально – нравственным нормам.

Обработка полученных результатов по каждому разделу осуществляется и интерпретируется отдельно. За каждый правильный ответ, который ориентирован на нравственную норму, активно включается в ситуацию нравственного выбора, умеет рассуждать на основе имеющихся морально – нравственных представлений.

Критерии сформированности ориентаций у ребенка на морально – нравственную норму:

1. Высокий уровень – от 80% до 100% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.
2. Средний уровень – от 60% до 80% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.
3. Низкий уровень – 60% и менее правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.

Полученные результаты анкетирования «Мои нравственные представления» 2 «Б» и 2 «В» классов представлены ниже на рисунке 2 – Результаты анкетирования «Мои нравственные представления» на этапе констатирующего эксперимента.

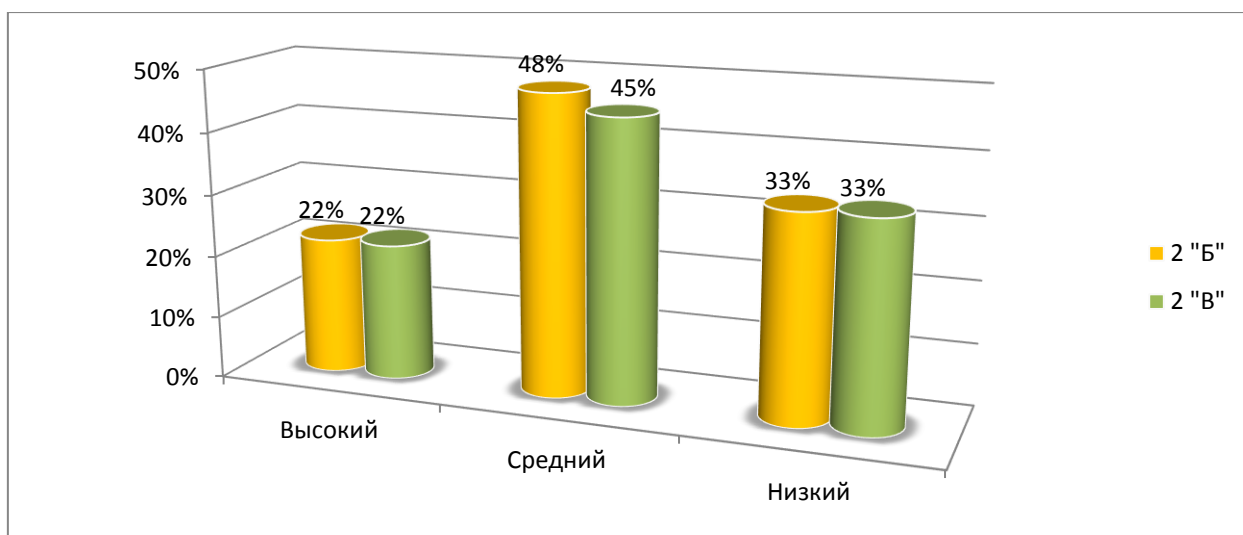


Рисунок 2 – Результаты анкетирования «Мои нравственные представления на этапе констатирующего эксперимента.

Из результатов анкетирования «Мои нравственные представления» видно, что в контрольном классе (2 «Б» класс) уровень развитости морально – нравственных представлений, у основной части класса находится на среднем уровне, так же как и у экспериментального класса (2 «В» класс).

Из результатов исследования видно, что на необходимом уровне развития морального сознания в экспериментальном классе находятся 22% учащихся (5 человек). На среднем уровне находятся 45% учащихся (10 человек). На низком уровне находятся 33% учащихся (7 человек).

В контрольном классе высокий уровень занимают 22% учащихся (5 человек). На среднем уровне находятся 48% учащихся (12 человек). На низком уровне 33% учащихся (8 человек).

Беседа «Моральная дилемма» (Приложение 3).

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.

В данной методике исследуются действия нравственно – этического оценивания.

Испытуемый возраст 7 – 10 лет.

Методика проводится в качестве индивидуальной беседы.

Для проведения методики учитель читает текст рассказа учащемуся и задает ряд простых вопросов, на которые ребенок должен ответить. Пол персонажа зависит от пола исследуемого учащегося. Для мальчиков персонаж будет мальчик, для девочек – девочка.

Уровни оценивания:

1. Высокий уровень – ребенок набрал от 8 до 9 баллов.
2. Средний уровень – ребенок набрал от 6 до 7 баллов.
3. Низкий уровень – ребенок набрал от 5 баллов и ниже.

Результаты беседы «Моральная дилемма» испытуемых классов (2 «Б» и 2 «В» классов) представлены на рисунке 3.

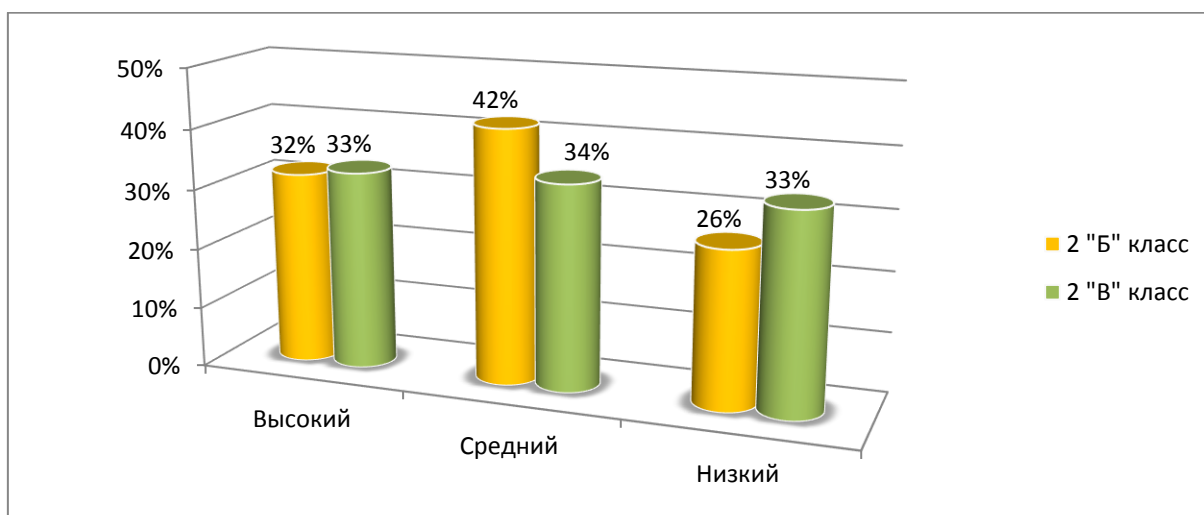


Рисунок 3 – Результаты беседы «Моральная дилемма» на констатирующем этапе.

Полученные результаты исследования с применением методики «Моральная дилемма» показывают, что в экспериментальном классе на всех уровнях развития морального сознания дети находятся примерно на одном и том же уровне развития.

На высоком уровне находятся 33% учащихся 2 «В» класса, что составляет 7 человек. На среднем уровне находятся 34% учащихся (8 человек). На низком уровне находятся 33% учащихся (7 человек).

В контрольном классе на высоком уровне находятся 32% учащихся (8 человек). На среднем уровне 42% учащихся (11 человек). На низком уровне 26 % учащихся (6 человек).

Таким образом, обобщив полученные данные можно сделать общий вывод по трем проведенным диагностикам. Общие результаты трех диагностик, сведенные в одну диаграмму, представлены на рисунке 4 – Общие результаты диагностик.

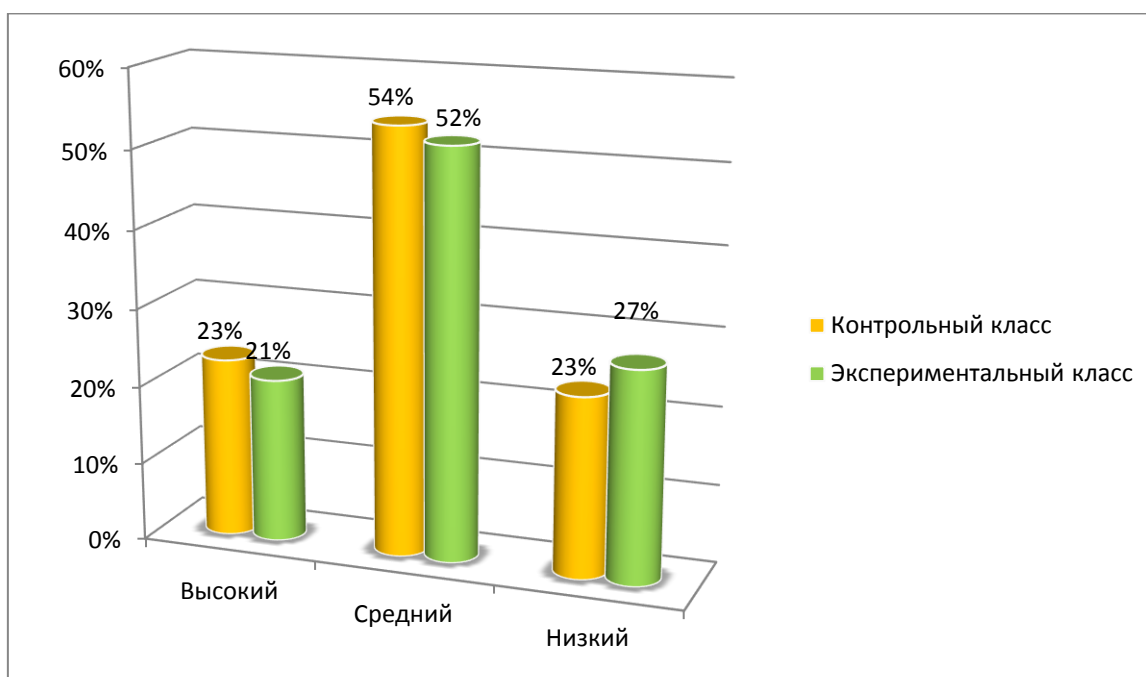


Рисунок 4 – Уровни сформированности норм морального сознания на этапе констатирующего эксперимента.

Из полученных результатов диагностик можно сделать вывод, что учащиеся младших классов имеют не достаточный уровень сформированности норм морального сознания и нуждаются в развитии данных.

2.2. Проектирование и апробирование комплекса занятий по формированию норм морального сознания младших школьников во внеурочной деятельности.

Ориентируясь на полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что учащиеся младших классов нуждаются в формировании норм морального сознания.

На этапе формирующего эксперимента проводилась работа по формированию норм морального сознания у учащихся 2 «В» класса (экспериментальный класс) во внеурочной деятельности.

Для повышения уровня морального развития учащихся был разработан комплекс внеурочных занятий. Они помогут:

- решать моральные дилеммы;
- формировать устойчивое моральное сознание;
- учиться обосновывать свой моральный выбор;
- развивать моральные ориентиры.

Во внеурочные занятия для повышения уровня сформированности норм морального сознания были включены беседы, сюжетно – ролевые игры, игры – ситуации, дебаты, чтение и анализ различных произведений, практические задания.

Цели занятий: ознакомить детей с моральными нормами, формировать нормы морального сознания у младшего школьника.

Внеурочные занятия были разделены по четырем разделам:

1. Раздел 1. Честность и ложь.
2. Раздел 2. Щедрость и жадность.
3. Раздел 3. Скромность и хвастовство.
4. Раздел 4. Трудолюбие и лень.

Приведенные выше разделы содержат в себе ряд занятий по различным тематикам. И так, *в первом разделе* «Честность и ложь» содержится 4 занятия:

1. Быть честным – это хорошо или плохо?

Цель: ознакомить детей с моральными нормами; пояснить понятия «честность», «ложь».

2. Чем отличается фантазия от лжи?

Цель: научить младших школьников различать обман и выдумку.

3. Можно ли воровать?

Цель: учить детей видеть разницу между чужим и своим; формировать понимание, что нельзя присваивать чужое.

4. Учитесь смело говорить правду.

Цель: научить детей связывать приобретаемый опыт с реальной жизнью; формировать понимание и желание говорить правду окружающим.

Во втором разделе «Щедрость и жадность» содержится 2 занятия:

1. Быть щедрым – хорошо или плохо?

Цель: ознакомить детей с понятиями «щедрость», «жадность», «бережливость»; выяснить, почему люди ценят щедрые поступки.

2. Учитесь быть щедрыми.

Цель: расширять представления о щедрости; учить анализировать поступки других; воспитывать желание и потребность поступать правильно.

В третьем разделе «Скромность и хвастовство» содержится 3 занятия:

1. Быть скромным – хорошо или плохо?

Цель: прививать понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство»; выяснить, почему люди ценят скромность.

2. Это просто хвастунишки.

Цель: учить различать хвастовство, шутку и преувеличение; формировать понимание о хвастовстве и шутке; развивать умение делать и обосновывать свой моральный выбор.

3. Учитесь быть скромными.

Цель: формировать моральное представление о скромности; развивать умение анализа поступков других людей.

В четвертом разделе «Трудолюбие и лень» содержится 2 занятия:

1. Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо?

Цель: выяснить понятия «трудолюбие», «лень»; формировать сознание того, что необходимо трудиться; развивать умение обосновывать свой выбор.

2. Учитесь быть трудолюбивыми.

Цель: развивать умение анализа поступков других людей; формировать и воспитывать желание трудиться.

В ходе проведения занятий с учащимися младших классов проводятся беседы по темам занятий. Например, беседа «Хорошие и плохие поступки».

Во внеурочные занятия так же были включены игры «Доверие и поддержка», «К нам в гости пришли...», «Скажи наоборот».

Так же включены различные упражнения, в которых детям предлагалось подумать, как они поступят в той или иной ситуации. Включены упражнения по темам: «Лживый – честный стульчик», «Жадный – щедрый стульчик», «Скромный – хвастливый стульчик», «Я не зазнайка», «Трудолюбивый – ленивый стульчик», «Мне не трудно...», «Что я должен и чего я не должен делать?», «Как ты поступишь?».

Так же неотъемлемой частью внеурочных занятий являются рассказы, стихотворения, сказки. Для проведения эксперимента были подобраны следующие произведения: В. Осеева «Что легче?», «Волшебная машина», Л. Толстой «Косточка», «Мамины очки», «Вкусное печенье», Е. Благинина «Подарок», В. Осеева «До первого дождя», Я. Аким «Жадина», «Банка сгущенки», А. Алишу «Старый воробей», «Мышка хвастунья» и другие произведения.

С каждым произведением проводится работа. После прочтения произведения проводится анализ и беседа по сказке.

Приоритетная форма проведения внеурочных занятий это общение в кругу. Для активного формирования морального сознания требуется более неформальная, расслабленная обстановка, в которой учащиеся с легкостью смогут пойти на контакт с другими учащимися и педагогом.

После каждого упражнения, игры, знакомства с произведением, проводится беседа по моральным нормам.

На каждом этапе, в каждом разделе учащиеся выполняют ряд различных заданий, которые включают в себя комплекс вопросов, рассуждений о конкретной ситуации из произведения, игры, упражнения. А так же от детей требуется найти правильное решение и сделать вывод. Как дополнительное задание младшему школьнику даются дополнительные задания, такие как: придумай свое окончание произведения, нарисуй иллюстрацию к понравившемуся моменту.

Занятия, направленные на формирование норм морального сознания младшего школьника, проводились в благоприятной для учеников атмосфере.

Всего было проведено 13 занятий на формирование норм морального сознания младшего школьника. На каждом занятии были задействованы все члены группы.

На первом занятии раздела «Честность и ложь» по теме «Быть честным – это хорошо или плохо?» с детьми были проведены: беседа, игра «К нам в гости пришли...», чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Что легче?», игра «Доверие и поддержка», практическое задание «Забытый зонтик», упражнение «Лживый – честный стульчик».

В течение всего занятия дети были задействованы на каждом этапе. При проведении практического задания «Забытый зонтик» был активен весь класс. Задача упражнения заключалась в практической обработке полученных знаний, применении их на практике, формирование умений давать оценку действия окружающих людей. Учащиеся старались дать оценку, проанализировать действия таксиста и пассажира. Софья К. сумела четко описать ситуацию, дать характеристику действиям пассажира и водителя. Антон З. не смог как – либо охарактеризовать действия героев. Антон З. был на протяжении всего занятия зажат и, боясь порицания со стороны одноклассников (данные были выявлены в ходе индивидуальной беседы после занятия). Никита И. был очень эмоциональным, рассуждая о поступках водителя и пассажира. Никита сказал «Пассажир не должен быть

таким рассеянным. Это вина пассажира, что он забыл зонтик в машине. Водитель был не обязан ходить и искать пассажира. Но водитель герой. Он молодец, что отнимая у себя время, пошел и отдал пассажиру его зонтик. Я бы поступил как водитель».

На третьем занятии первого раздела «Можно ли воровать?» было проведено задание «Продолжи рассказ на тему «Поступки детей». Егор С. ответил: «Почему Саше нельзя взять часы, если они ему понравились? У него же нет таких. Это Дима жадина, раз не может подарить Саше часы». Из ответа Егора С. видно, что учащийся не отличает хорошее от плохого. Елизавета Л. ответила «Я считаю, что мальчик Саша поступил очень плохо. Его друг Дима ему доверял, а он украл у него часы. А еще Саша поступил плохо, потому что обманул родителей. С таким мальчиком не хотелось бы дружить». Меньшая часть круга была на стороне Егора С., а вторая часть поддержала Елизавету Л.

Мнения учащихся разошлись. Для решения проблемы класс был разделен на два полукруга. Первый полукруг поддерживал Егора С., другой Елизавету Л. Классу было предложено провести дебаты по возникшей проблеме. Опытным путем доказать: почему полукруг прав?

В ходе высказываний сторон опытным путем была выявлена правильная точка зрения (по общему мнению, класса). Арина К. для того чтобы доказать, что сторона Егора С. не права привела пример: «Вот ты представь, что у тебя есть любимые часы, которые тебе подарили родители. Ты ими очень дорожишь. А какой – то другой мальчик взял их и забрал. Навсегда забрал. Что ты бы чувствовал?». Такой пример со стороны Арины К. побудил сторону Егора С. и самого Егора пересмотреть свои убеждения. После обсуждения сторона Егора С. пришла к выводу, что брать без разрешения чужие вещи очень плохо.

В ходе занятия было дано задание составить правила по теме: «Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?» Совместными усилиями и

умозаключениями учащихся класса были выведены правила, которые помогут избежать воровства.

Подводя итоги занятия, педагогом были заданы вопросы по теме занятия: «Можно ли воровать? Почему? Приятно ли вам было бы, если бы вас обворовали?» Дела выводы учащиеся могли дать ответ на поставленный вопрос, многие могли дать полный аргументированный ответ. При ответе Александра К. сказала: «Воровство – это плохо. Чужие вещи брать нельзя. А вдруг эта вещь очень нужна. Только представьте, у вас взяли вещь, например, деньги, и вы теперь не можете уехать домой. Даже если какая – то вещь не очень нужна, все равно это не правильно. Это плохо! Как ты хочешь, чтобы поступали с тобой, так и ты поступай с остальными».

В первом разделе на четвертом занятии по теме «Учитесь смело говорить правду» при чтении и обсуждении рассказа «Мамины очки» дана была ситуация, в которой девочка Снежана случайно разбила мамины очки и обманула маму. Никита И. на вопрос «Как бы ты поступил в такой ситуации? Почему?» ответил: «Я бы поступил как Снежана. Если я скажу, что я разбил, то меня очень сильно поругают и накажут. Я не хочу, чтобы меня ругали. Мне неприятно. Пусть ругают кого –нибудь другого». Ответ Никиты И. вызвал возмущение в классе. Виктория Ч. ответила Никите И.: «То есть, другого? Этот поступок совершил ты. Почему кто – то должен отвечать за твои поступки?» Но после ответа Виктории Ч. Никита И. остался при своем мнении. Максим Ш. предложил Никите И. представить себя на месте мамы, того человека, которого из – за него поругают. Никита И. понял, его точка зрения была не правильной. Дети совместными усилиями помогли своему однокласснику исправиться. Класс получил моральное удовлетворение и понимание, что доброта, хорошее отношение друг к другу, взаимопомощь залог успеха в достижении цели.

Во втором разделе на втором занятии по теме «Учитесь быть щедрыми» проводилось практическое задание «Глупая мышка». Выполняя задание, класс был активен. Для разыгрывания сценки класс подготовил

необходимый реквизит (поставили парту и обложили ее куртками, чтобы она стала похожа на норку мышки, вырезали из бумаги А3 рожки). После разыгрывания сценки учащиеся пришли к выводу, что мышки действительно была «глупышкой и жадинкой» (Кирилл М.). Илья П. сказал: «Мышка захотела себе чужое богатство, с которым она не сможет никогда управляться. Она пожадничала и это ее погубило. Если бы она не стала себя так вести и не взяла бы то, что принадлежит другому, это бы ее не погубило». Никита И.: «Она хотела очень похвастаться, она нахвасталась, а ее съели, потому что ей рога мешали». Александра К.: Олененок сказал правильно, что рога будут ей мешать, и она поступила не правильно, потому что во – первых, хвасталась и это вышло ей боком». Елизавета Л.: «Эта мышка была очень хвастливой и жадной. Эти рожки олененку не мешали, потому он живет в глубине леса и это его защита. А мышке бы они мешали, потому что у нее узкая норка. Когда пришел кот эти рога стали ей мешать. Таким образом, она сама себя погубила».

На занятиях дети учились различать что хорошо и что плохо. Учились поступать соответственно моральным нормам. В ходе занятий учащиеся учились делать правильный выбор и обосновывать его.

Такая регулярная и немаловажная работа с учащимися, позволяет формировать в них нормы морального сознания. Активное участие каждого члена класса во внеурочных занятиях является решающим в формировании у каждого из членов класса норм морального сознания.

2.3. Анализ и обобщение полученных результатов

На третьем этапе исследования был проведен **контрольный эксперимент**. В контрольном эксперименте выступала цель: выявить динамику формирования норм морального сознания, проверить эффективность разработанных и внедренных занятий. Задачами контрольного эксперимента являются повторное применение методик, с

целью выявления динамики формирования норм морального сознания младшего школьника.

На этапе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика сформированности норм морального сознания младшего школьника в контрольном и экспериментальном классах.

Для проведения контрольного эксперимента были использованы так же три методики для диагностирования уровня сформированности норм морального сознания:

1. Анкета «Оцени поступок» (модификация методики Туриэля).
2. Анкета «Мои нравственные представления».
3. Беседа «Моральная дилемма».

**Анкета «Оцени поступок» (модификация методики Туриэля)
(приложение 1).**

Цель: выявление степени дифференциации моральных и конвенциальных норм.

В данной методике выделяется моральное содержание действий и ситуаций.

Оцениваемый возраст 7 – 10 лет.

Данная методика оценивается фронтальным анкетированием.

Для проведения анкетирования предлагалось оценить поступок ребенка своего пола (то есть девочки оценивают девочек, мальчики оценивают мальчиков). Для выбора предлагают 4 варианта оценки: 1 балл – так делать можно, 2 балла – так делать иногда можно, 3 балла – так делать нельзя, 4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Ученики оценивают разные поступки таких же, как они, детей. Оценивают всего 18 поступков детей. В анкете представлены: 7 ситуаций, включающих нарушение конвенциальных норм, 7 ситуаций, включающих нарушение моральных норм, а так же 4 нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки.

Используемая методика проводится по принципу выделения морального содержания действий и ситуаций. Диапазон оценок моральных и конвенциональных норм от 7 до 28 баллов. Чем выше показатель, тем выше уровень сформированности моральных норм. Система оценок:

- * от 7 до 14 баллов – низкий уровень развития;
- * от 15 до 21 баллов – средний уровень развития;
- * от 22 до 28 баллов – высокий уровень развития.

Полученные результаты анкетирования «Оцени поступок» 2 «Б» и 2 «В» представлены на рисунке 5 – Результаты анкетирования «Оцени поступок» на этапе контрольного эксперимента.

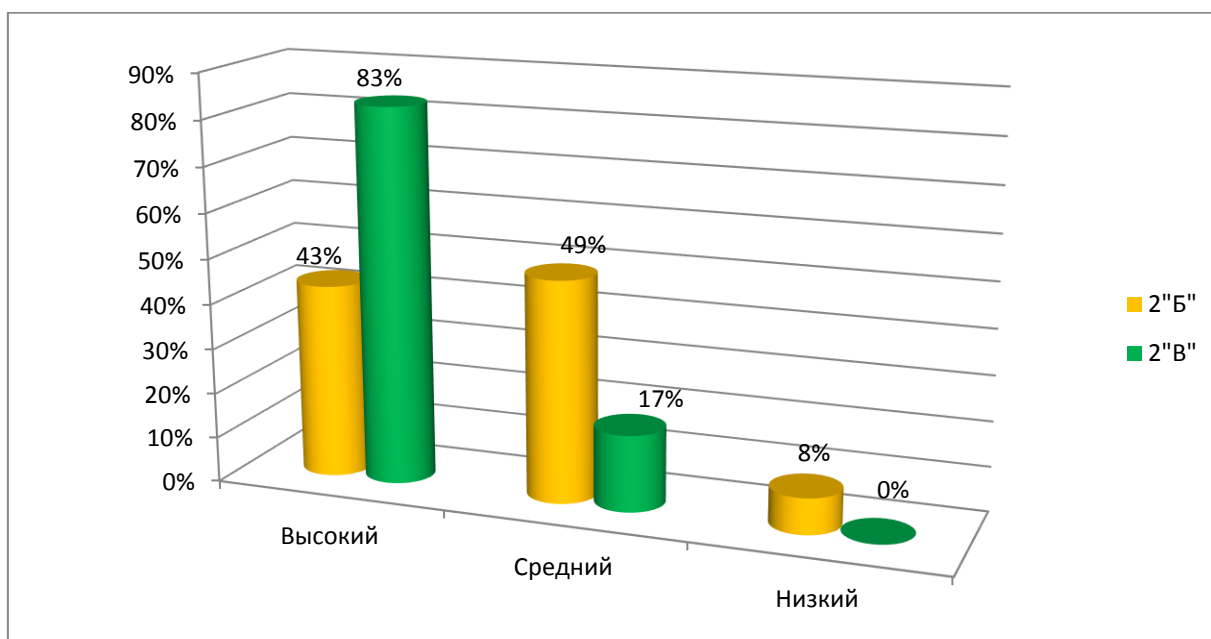


Рисунок 5 – Результаты анкетирования «Оцени поступок» на этапе контрольного эксперимента.

Из полученных результатов видно, что уровень сформированности норм морального сознания у учащихся повысился. Уровень сформированности морального сознания у учащихся 2 «В» класса выше, чем у учащихся 2 «Б» класса.

Результаты показали, что высокого уровня сформированности в экспериментальном классе достигло 83% учащихся (18 человек). На среднем

уровне находятся 17% учащихся (4 человека). На низком уровне не осталось ни одного ученика.

В контрольном классе на высоком уровне сформированности норм морального сознания находятся 43% учащихся (11 человек). На низком уровне находятся 49% учащихся (12 человек). На низком уровне находятся 8% учащихся (2 человека).

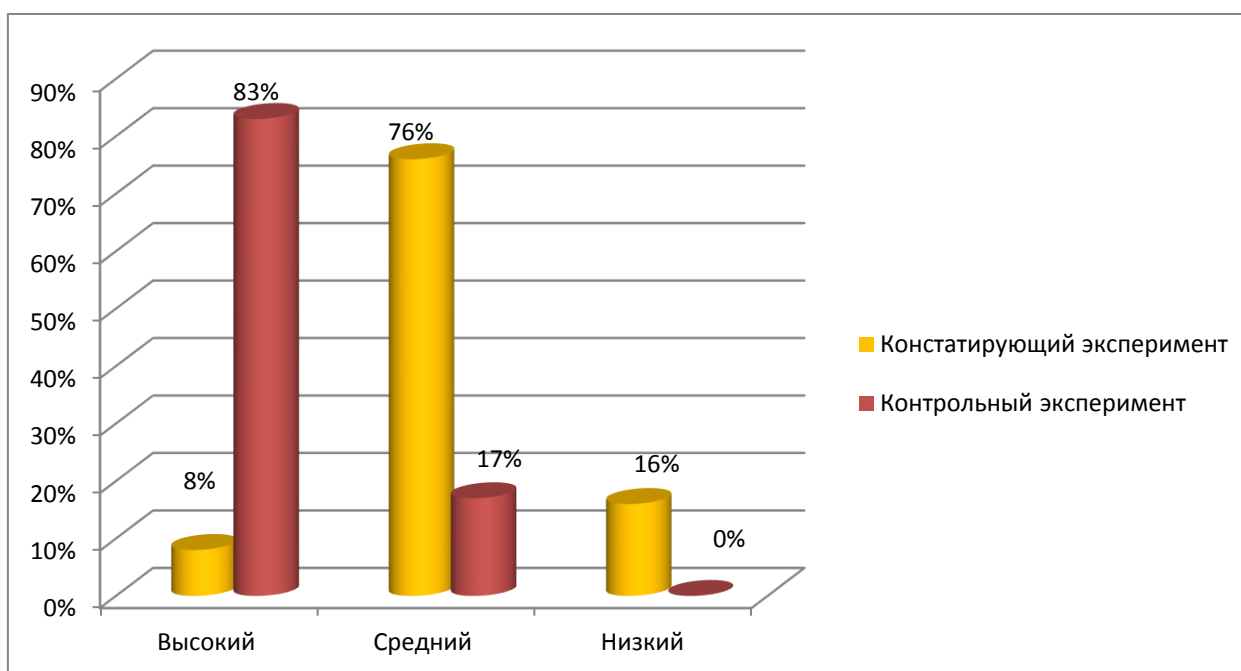


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма методики «Оцени поступок» на этапах констатирующего и контрольного экспериментов.

На рисунке 6 видна положительная динамика уровня сформированности норм морального сознания у младших школьников. На рисунке видно, что дети, имевшие средний уровень морального сознания развились до желаемого уровня сформированности (высокий). Дети, имевшие низкий уровень сформированности, повысили его до нормального (среднего) уровня.

На этапе констатирующего эксперимента на высоком уровне находилось лишь 2 человека, к контрольному эксперименту высокого уровня достигли 18 человек. На среднем уровне оказалось 4 человека на контрольном эксперименте, на констатирующем эксперименте было 16

учащихся. На низком уровне было 4 человека, но все они поднялись до среднего уровня.

Анкета «Мои нравственные представления» (приложение 2).

Цель: определить, насколько ребенок ориентирован на ту или иную норму морали.

Методика проводится в форме анкетирования.

В ходе анкетирования детям дается 4 раздела, в которых от 6 до 9 различных ситуаций и несколько вариантов ответа. Только один из вариантов ответа полностью соответствует морально – нравственным нормам.

Обработка полученных результатов по каждому разделу осуществляется и интерпретируется отдельно. За каждый правильный ответ, который ориентирован на нравственную норму, активно включается в ситуацию нравственного выбора, умеет рассуждать на основе имеющихся морально – нравственных представлений.

Критерии сформированности ориентаций у ребенка на морально – нравственную норму:

1. Высокий уровень – от 80% до 100% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.
2. Средний уровень – от 60% до 80% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.
3. Низкий уровень – 60% и менее правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.

Полученные результаты анкетирования «Мои нравственные представления» 2 «Б» и 2 «В» классов представлены ниже на рисунке 7 – Результаты анкетирования «Мои нравственные представления» на этапе контрольного эксперимента.

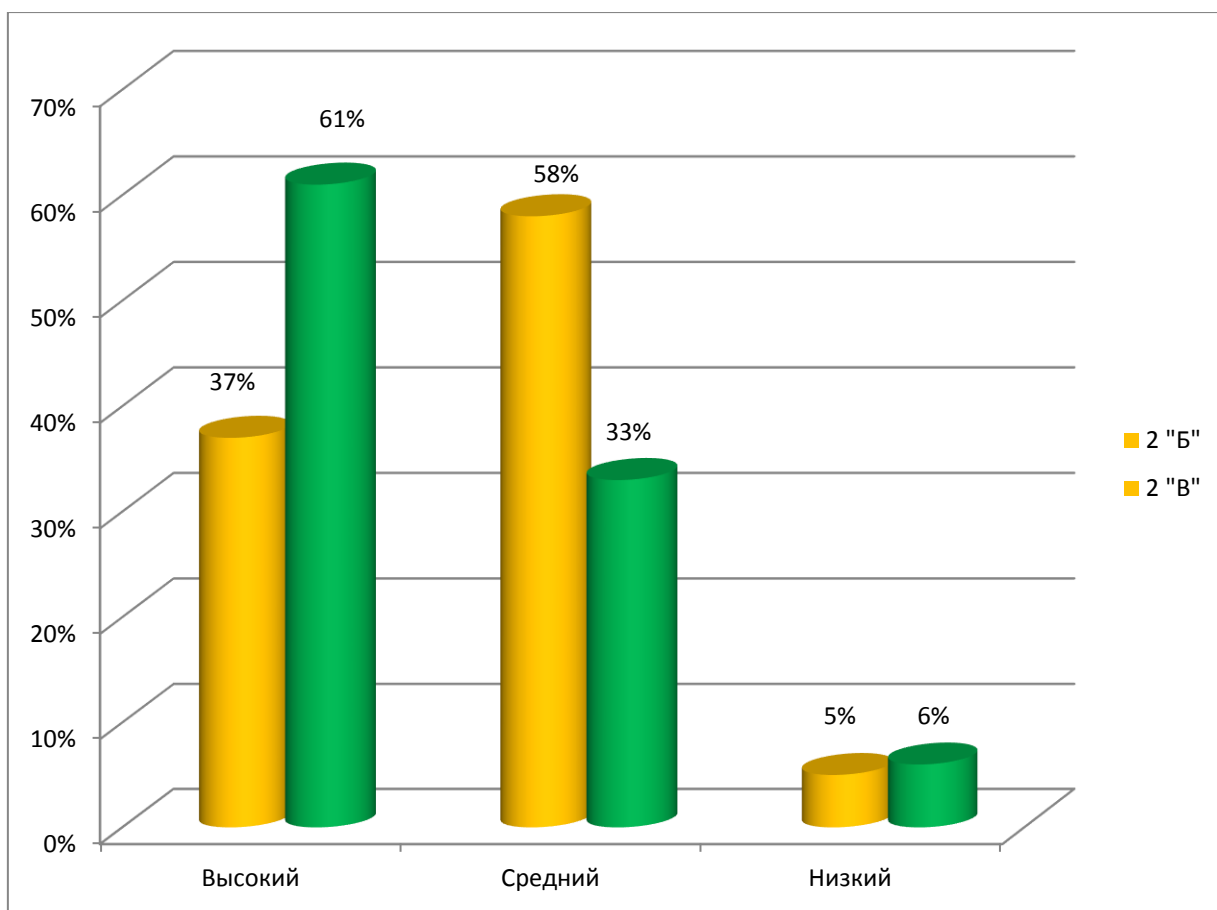


Рисунок 7 – Результаты анкетирования «Мои нравственные представления» на этапе контрольного эксперимента.

Из результатов контрольного эксперимента видно, что в экспериментальном классе (2 «В» класс) уровень сформированности морально – нравственных представлений выше, чем в контрольном классе (2 «Б» класс).

В экспериментальном классе на высоком уровне сформированности находятся 61% учащихся (14 человек). На среднем уровне развития находятся 33% учащихся (7 человек). На низком уровне находятся 6% учащихся (1 человек).

В контрольном классе на высоком уровне находятся 9 человек (37% учащихся). На среднем уровне находятся 15 человек (58% учащихся). На низком уровне находятся 5% учащихся, что составляет 1 человек.

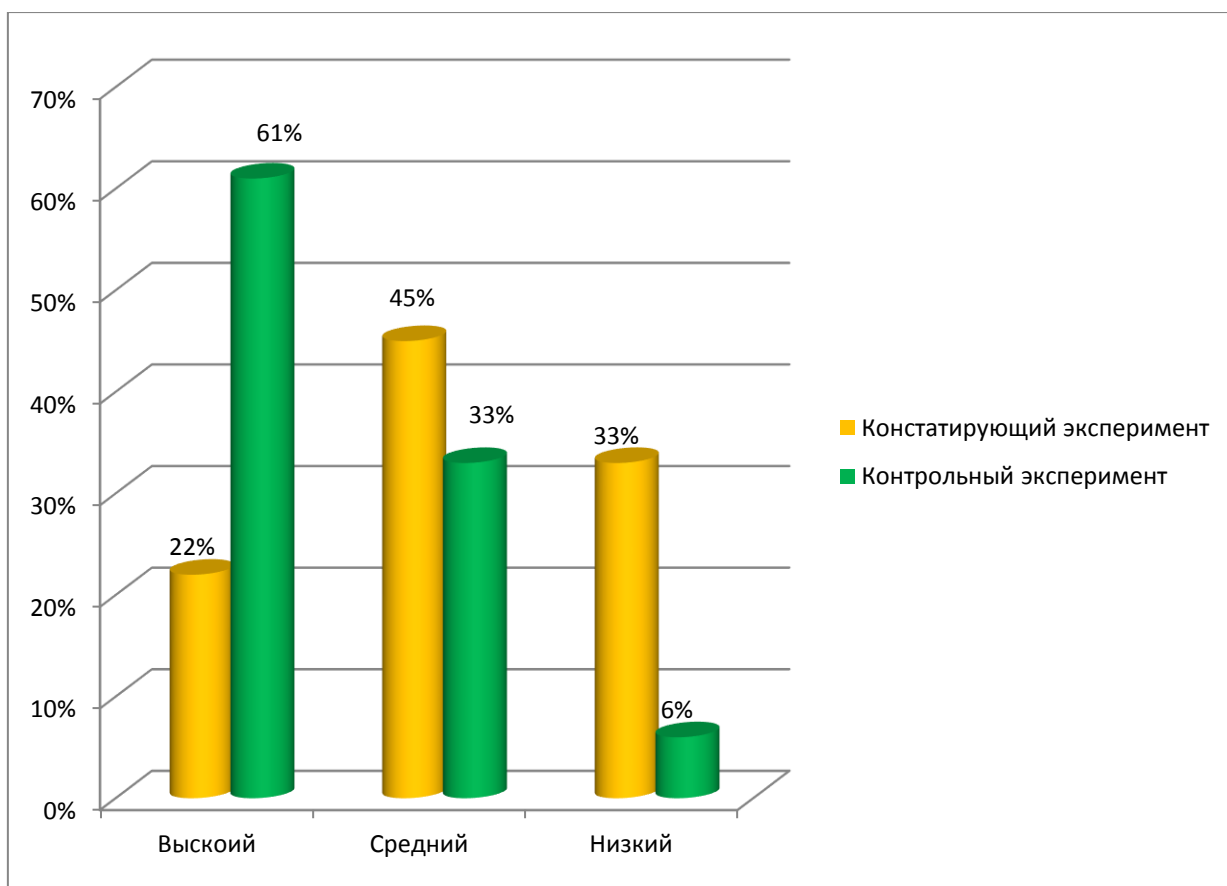


Рисунок 8 – Сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапах экспериментов экспериментального класса.

На рисунке 8 можно увидеть динамику формирования норм морального сознания у младших школьников. Из диаграммы видно, что уровень сформированности норм возрос.

На этапе констатирующего эксперимента на высоком уровне было 5 человек (22% учащихся), на этапе контрольного эксперимента количество человек возросло до 14 человек, что составляет 61% учащихся 2 «В» класса. На среднем уровне контрольного эксперимента 7 человек, что составляет 33% обучающихся. На этапе констатирующего эксперимента было 45% учащихся (10 человек). На низком уровне к контрольному эксперименту остался 1 человек (6% учащихся), на этапе констатирующего эксперимента было 33% учащихся (7 человек).

По диагностике «Мои нравственные представления можно сделать вывод, что уровень сформированности морально – нравственных качеств и представлений возрос.

Беседа «Моральная дилемма» (приложение 3).

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.

В данной методике исследуются действия нравственно – этического оценивания.

Испытуемый возраст 7 – 10 лет.

Методика проводится в качестве индивидуальной беседы.

Для проведения методики учитель читает текст рассказа учащемуся и задает ряд простых вопросов, на которые ребенок должен ответить. Пол персонажа зависит от пола исследуемого учащегося. Для мальчиков персонаж будет мальчик, для девочек – девочка.

Уровни оценивания:

1. Высокий уровень – ребенок набрал от 8 до 9 баллов.
2. Средний уровень – ребенок набрал от 6 до 7 баллов.
3. Низкий уровень – ребенок набрал от 5 баллов и ниже.

Результаты беседы «Моральная дилемма» испытуемых классов (2 «Б» и 2 «В» классов) на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 9.

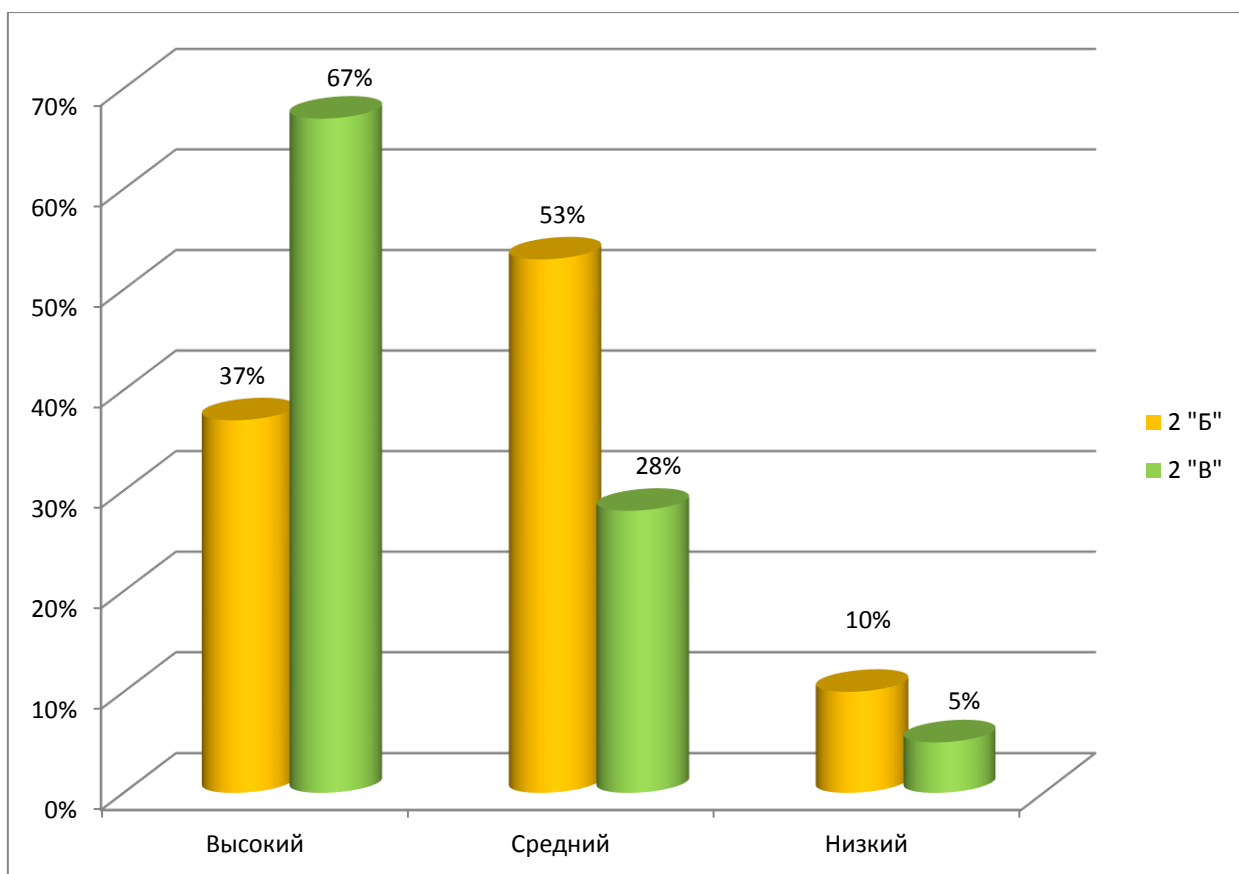


Рисунок 9 – Результаты беседы «Моральная дилемма» на этапе контрольного эксперимента.

Из результатов исследования на этапе контрольного эксперимента видно, что уровень моральной сформированности у учащихся 2 «В» (экспериментального) класса выше, чем у учеников 2 «Б» (контрольного) класса.

В экспериментальном классе (2 «В» класс) на этапе контрольного эксперимента на высоком уровне сформированности норм морального сознания находятся 15 человек, что составляет 67% учащихся. На среднем уровне находятся 6 человек, что составляет 28% учащихся. На низком уровне остался 1 человек (Антон З.).

В контрольном классе (2 «Б» класс) на этапе контрольного эксперимента на высоком уровне находятся 37% учащихся (9 человек). На среднем уровне находятся 53% учащихся (13 человек). На низком уровне находятся 10% учащихся (3 человека).

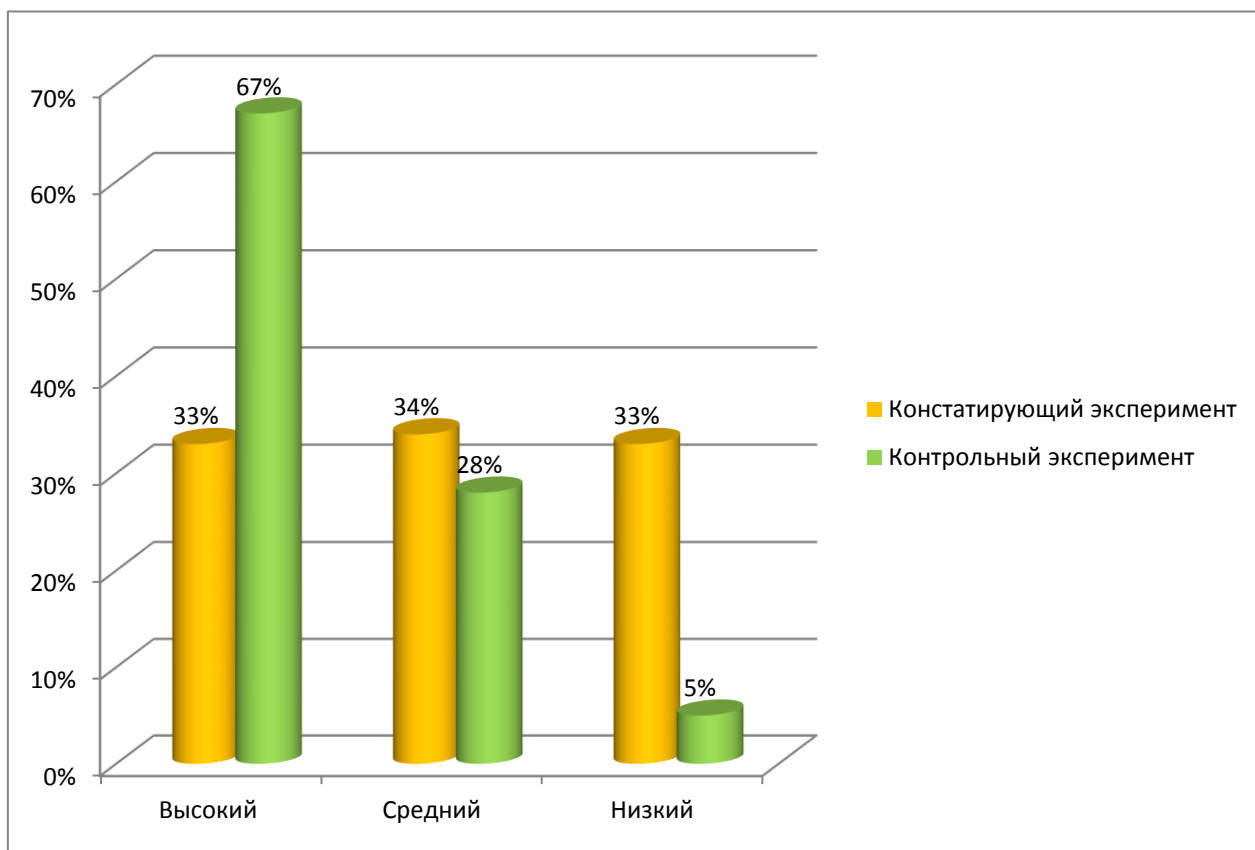


Рисунок 10 – Результаты беседы «Моральная дилемма» экспериментального класса на этапах констатирующего и контрольного эксперимента.

Из результатов на рисунке 9 – Результаты беседы «Моральная дилемма» экспериментального класса на этапах констатирующего и контрольного эксперимента видно, что уровень сформированности норм морального сознания значительно поднялся.

На этапе констатирующего эксперимента в контрольном классе на высоком уровне было 33% учащихся (7 человек), к контрольному эксперименту количество учащихся возросло до 67% учащихся (15 человек). На среднем уровне на констатирующем этапе было 34% учащихся (8 человек), на контрольном этапе стало 28% учащихся (6 человек). На низком уровне было 33% учащихся (7 человек), к контрольному эксперименту осталось 5% учащихся (1 человек).

Обобщив полученные данные можно сделать общий вывод по трем проведенным диагностикам на этапе контрольного эксперимента. Общие результаты трех диагностик, сведенные в одну диаграмму, представлены на

рисунке 11 – Общие результаты трех диагностик на этапе контрольного эксперимента.

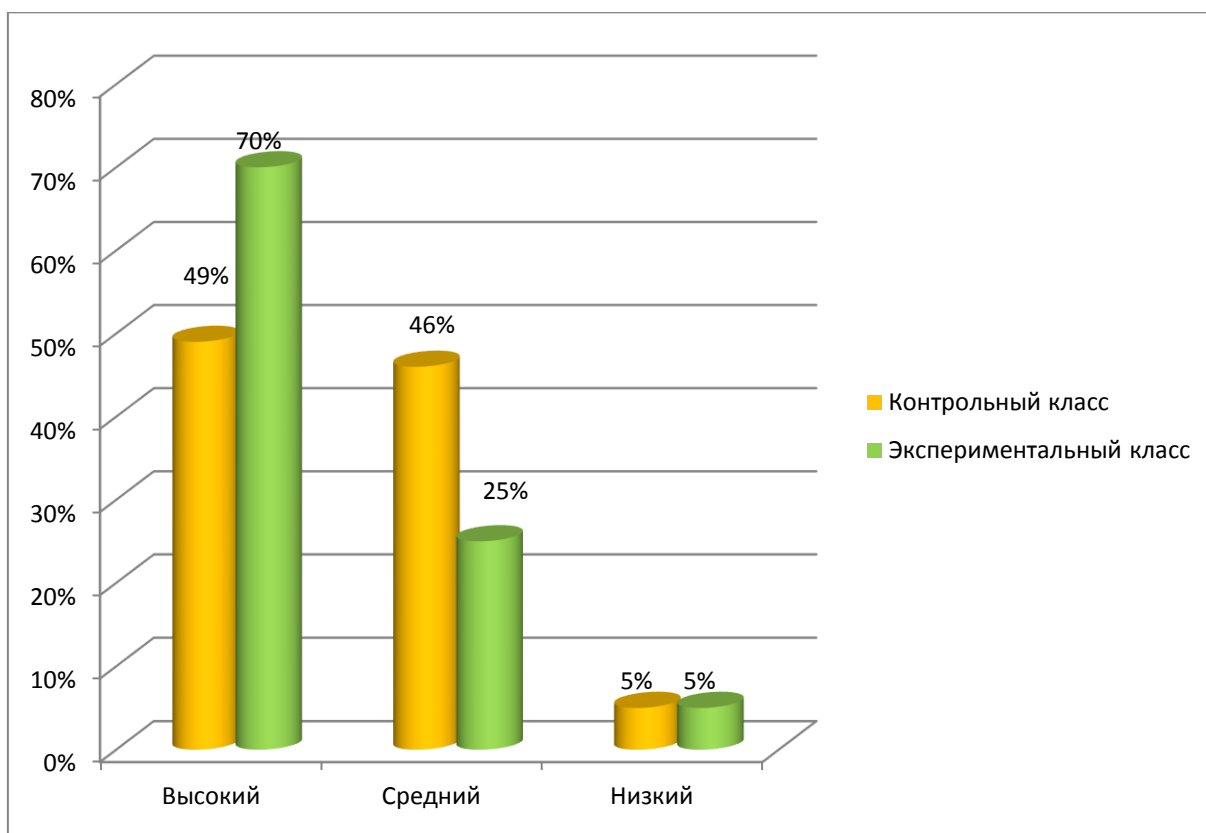


Рисунок 11 – Общие результаты трех диагностик на этапе контрольного эксперимента.

На этапе контрольного эксперимента, опираясь на средние результаты, с рисунка 11 можно сделать вывод, что в экспериментальном классе уровень сформированности норм морального сознания выше, чем в контрольном классе. В контрольном классе высокого уровня достигли 48% учащихся (12 человек). На среднем уровне находятся 47% учащихся 2 «Б» класса (12 человек). На низком уровне находятся 5% учащихся (1 человек).

В экспериментальном классе высокого уровня достигли 70% учащихся (15 человек). На среднем уровне во 2 «В» классе находятся 25% учащихся (6 человек). На низком уровне осталось 5% учащихся (1 человек).

Сравним полученные общие результаты, полученные на этапах констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальном

классе (во 2 «В» классе). Сравнительные данные представлены на рисунке 12.

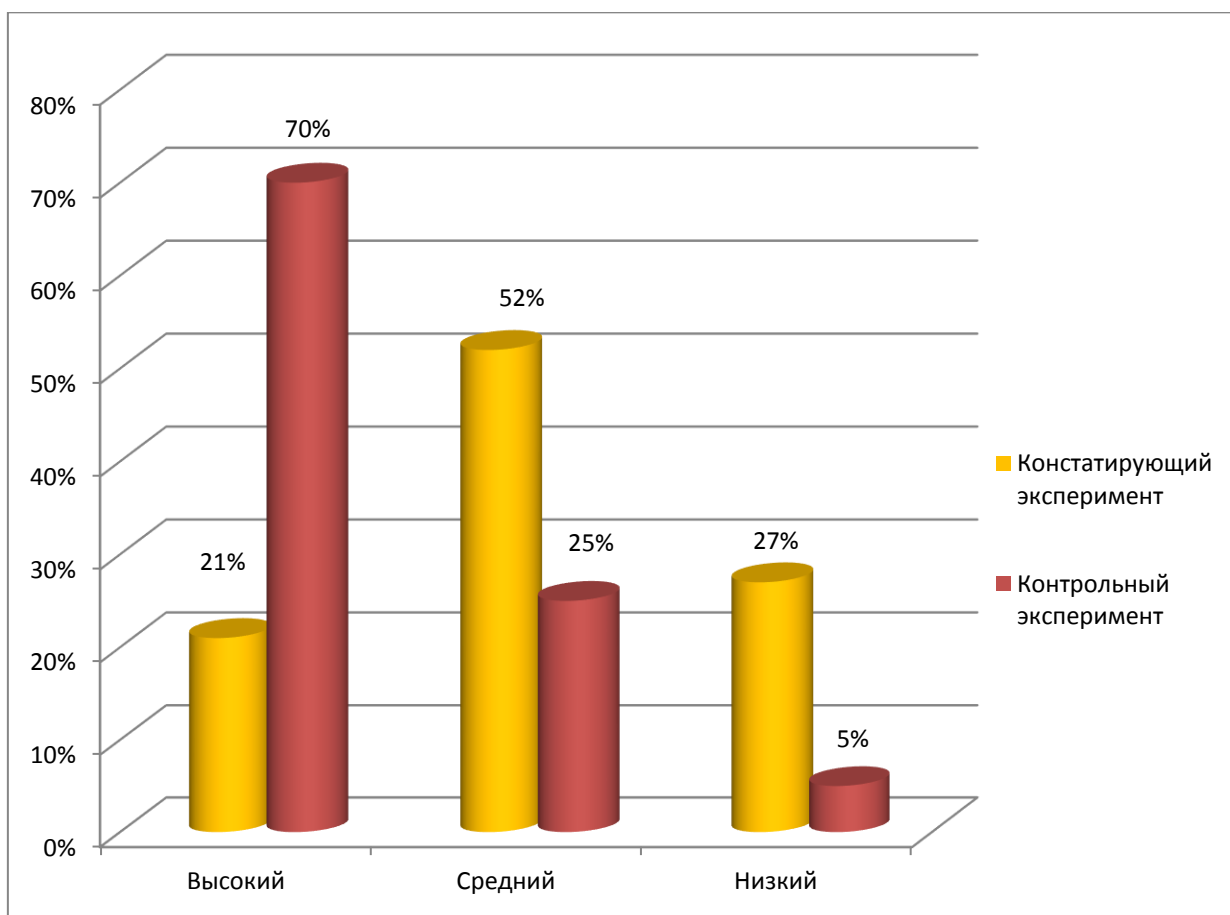


Рисунок 12 – Уровни сформированности норм морального сознания на этапе контрольного эксперимента.

Из сравнительной диаграммы на рисунке 12 видно, что уровень сформированности норм морального сознания младшего школьника возрос. В таблице 2 отображена разница учащихся на констатирующем и контрольном этапах.

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Динамика	
	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек
Высокий	21%	5	70%	15	+ 49%	+ 10
Средний	52%	11	25%	6	- 27%	- 5
Низкий	27%	6	5%	1	- 22%	- 5

Таблица 2 – Сравнительная таблица формирования норм морального сознания в экспериментальном классе.

В данной таблице видна динамика учащихся формирования норм морального сознания. Из таблицы и рисунка видно, что уровень морального сознания поднялся. С низкого уровня поднялось 5 человек. Со среднего на высокий уровень поднялось 10 человек. На низком уровне остался только один мальчик (Антон З.).

В таблице 3 представлены результаты констатирующего и контрольного экспериментов в контрольном классе.

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Динамика	
	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек
Высокий	23%	6	49%	12	+ 26%	+ 6
Средний	54%	13	46%	12	- 8%	- 1
Низкий	23%	6	5%	1	- 18%	- 5

Таблица 3 – Сравнительная таблица формирования норм морального сознания в контрольном классе.

В таблице 3 представлена динамика формирования норм моральных качеств у учеников контрольного класса. Из таблицы видно динамика возрастания морального сознания у 2 «Б» класса не высока. До высокого уровня поднялось 6 детей. До среднего уровня поднялось 5 человек. На низком уровне остался 1 учащийся.

В таблице 4 представлена сравнительная динамика двух классов (экспериментального и контрольного).

Экспериментальный класс		Контрольный класс		Разница	
%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек
+ 49%	+ 10	+ 26%	+ 6	23%	4
- 27%	- 5	- 8%	- 1	19%	4
- 22%	- 5	- 18%	- 5	--	0

Таблица 4 – Сравнительная динамика экспериментального и контрольного класса.

Из данной таблицы видно, что у экспериментального класса динамика выше, чем у контрольного класса. Экспериментальный класс успешнее формирует нормы морального сознания, чем ученики контрольного класса.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что уровень сформированности норм морального сознания повышается, если разрабатывать и систематически проводить занятия, направленные на формирование норм морального сознания, то они будут способствовать повышению уровня моральных норм учащихся.

Заключение

Проблему морального воспитания во все времена исследовали философы, психологи, учителя. Сейчас, в наше время, проблема особенно актуальна, так как в современных условиях воспитание морально развитой личности затрудняется внешними разлагающими факторами, оказывающие прямое воздействие на формирование личности младшего школьника. Проблемы моральности, морально – нравственной культуры, морально – нравственное воспитание детей выдвигается на одно из первых (главных) мест, как основа воспитания личности, ориентированной на морально – нравственные ценности.

Задача учителей начальной школы: Воспитание в детях самостоятельности принятых решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Внеурочная деятельность имеет хорошую возможность для воспитания культуры чувств, морально – нравственных качеств. С помощью упражнений, заданий, чтения и обсуждения различных произведений знакомят младших школьников с такими сложными явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, гнев и сострадание, бездушие и милосердие, а так же развивают их морально.

Ситуации, в которые ставит детей педагог во внеурочной деятельности, помогают детям определять что хорошо, а что плохо. Ситуации, упражнения помогают младшему школьнику усваивать моральные нормы.

Таким образом, систематическая работа по формированию норм морального сознания младшего школьника во внеурочной деятельности позволяет повышать уровень морального воспитания младших школьников, воспитывать у них доброту, честность, чувство долга, ответственности, формировать чувство патриотизма, учить уважать людей.

Таким образом, в ходе проведения исследования можно сделать вывод, что используемые произведения и работа с ними дала положительные

результаты (например, мама Никиты И. заметила, что мальчик стал менее агрессивным, стал более доброжелательным, дружелюбным, заботливым; родители Яны К. отметила, что девочка, которая очень часто врала, отказывалась помогать маме, играть с братом, достаточно сильно изменилась, она перестала драться с одноклассниками, врать, обзывать, стала помогать родителям по дому). Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Аплетаяев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография [Текст]/М.Н. Аплетаяев// Омск: Издательство: ОмГПУ, 2010. – 208 с.
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание [Текст]/Н.В. Архангельский М.: Просвещение, 2011. – 364 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов// М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций [Текст]/ Ю.К. Бабанский – М.: Просвещение. 2000. – 303с.
5. Бабаян А.В. О нравственном воспитании [Текст]/ А.В. Бабаян, Н.Г. Дебольский// Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 67 – 78.
6. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст]// Вопросы психологии/ Л.И. Божович – М.: Просвещение, 2005. – 222 с.
7. Бондырев Н.И. Нравственное воспитание школьников [Текст]/Н.И. Бондырев – М.: - Просвещение, 2011. – 110 с.
8. Виноградов Н.А. Дошкольное образование: Словарь терминов [Текст]/ Н. А. Виноградова. – М.: Айрмс – пресс, 2005. – 400 с.
9. Волкогонова О.Д. Основы философии [Текст]/ О. Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова – М.: Форум, 2006. – 480 с.
10. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики [Текст]/И.А. Горячева – М.,: Институт психолого – педагогических проблем детства РАО, лаборатория психологической антропологии, 2010. – 304 с.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]/ В.И. Даль – М.: Просвещение – 2015. – 645 с.

12. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки [Текст]/К.В. Зелинский – М.: Глобус, 2009. – 112 с.
13. Зеньковский В.В. Педагогика [Текст]/В.В. Зеньковский – К.: Христианская жизнь, 2012. – 222 с.
14. Капова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст]/И.А. Капова – М.: Просвещение, 2012. – 245 с.
15. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику [Текст]/ Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин – М.: Просвещение, 2007 – 386 с.
16. Козлов Е.П. Воспитание нравственного сознания школьников [Текст]/Е.П. Козлов – М.: Просвещение. 2013. – 401 с.
17. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно – нравственного становления личности [Текст]/ Л.Д. Короткова – Начальная школа. – 2007. – № 11. – С. 15 – 17.
18. Макаренко А.С. Проблемы школьного воспитания [Текст]/ А.С. Макаренко – М.: Просвещение, 2006. – 387 с.
19. Макарычева Н.В. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства [Текст]/Н.В. Макарычева – М.: АРКТИ, 2010. – 80с.
20. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы [Текст]/ А.И. Мартыанова// Начальная школа. – 2007. – №7. – С. 21- 29.
21. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения [Текст]/ Л.И. Матвеева – М.: 2011. – 216 с.
22. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]/С.И. Ожегов – М.: Просвещение, 2011. – С. 350.
23. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах: пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ под ред. П.Е. Решетникова – М.: ВЛАДОС, 2012. – 320 с.

24. Фоменко Н.Е. От нравственности к нравственным поступкам или маленькие истории из жизни моего класса [Текст]/Н.Е. Фоменко – Классный руководитель, 2003. – №3. – С. 78 – 91.
25. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя [Текст]/Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович – М.: Просвещение, 2000. – 207 с.
26. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций [Текст]/И.Ф. Харламов – М.: Просвещение, 2000. – 320 с.
27. Шарапова О.В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения [Текст]/ О.В. Шарапова – Начальная школа, 2008. – №1. – С.42 -45.
28. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях ФГОС общего образования [электронный ресурс] [web сайт] http://dopedu.ru/attachments/article/528/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_2014.pdf
29. Национальная энциклопедическая служба [электронный ресурс] [web сайт] <http://vocabulary.ru/dictionary/978/word/moralnoe-razvitie>
30. Студопедия. Моральная деятельность [электронный ресурс] [web сайт] http://studopedia.net/13_90385_moralnaya-deyatelnost.html
31. Энциклопедии & словари [электронный ресурс] [web сайт] <http://enc-dic.com/pedagogics/Moral-1082/>
32. Академик [электронный ресурс] [web сайт] http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/6943/%D0%9D%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%95

Приложение

Приложение 1

Анкета «Оцени поступок» (модификация методики Э. Туриэля)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Возраст: младшие школьники.

Форма оценивания: фронтальное анкетирование.

Детям предлагалось оценить поступок ребенка своего пола (то есть девочки оценивали девочек, мальчики оценивали мальчиков). Предлагалось выбрать один из четырех вариантов оценки: 1 балл – так делать можно, 2 балла – так делать иногда можно, 3 балла – так делать нельзя, 4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. В каждой ситуации вы должны выбрать правильный ответ».

Проведение диагностики занимает около 20 минут.

В таблице представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини – ситуации нарушения социальных норм
1	2	3
Конвенциональные	Ритуально – этикетные: - культура внешнего вида, - поведение за столом, - правила и формы общения в семье. Организационно административные: - правила поведения в школе, - на улице, - в общественных местах.	- не почистил зубы, - пришел в грязной одежде в школу, - накрошил на столе, - ушел на улицу без разрешения. - встал без разрешения на уроке, - мусорил на улице, - перешел дорогу в неположенном месте.

1	2	3
Моральные	Альтруизм: - помощь, - щедрость Ответственность, справедливость и законность: - ответственность за несение материального ущерба.	- не предложил друзьям помощь в уборке класса, - не угостил родителей конфетами, - взял у друга книгу и порвал ее.

Всего в анкете было представлено:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциальных норм (1,3,6,9,11,13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2,4,7,10, 12,14,17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5,15,8,18).

Анкета «Оцени поступок» (мальчики).

1. Мальчик не почистил зубы.

- 1) Так можно делать.
- 2) Так делать иногда можно.
- 3) Так нельзя делать.
- 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

2. Мальчик не предложил друзьям помощь в уборке класса.

- 1) Так можно делать.
- 2) Так делать иногда можно.
- 3) Так нельзя делать.
- 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

3. Мальчик пришел в школу в грязной одежде.

- 1) Так можно делать.
- 2) Так делать иногда можно.
- 3) Так нельзя делать.
- 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

4. Мальчик не помог маме убратся в квартире.

- 1) Так можно делать.
- 2) Так делать иногда можно.
- 3) Так нельзя делать.
- 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

5. Мальчик уронил книгу.

- 1) Так можно делать.
- 2) Так делать иногда можно.
- 3) Так нельзя делать.
- 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

6. Мальчик во время еды разлил суп и крошил на столе.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

7. Мальчик не угостил друзей конфетами.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

8. Мальчик не вымыл дома пол.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

9. Мальчик разговаривал во время объяснения учителя.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

10. Мальчик не угостил друга яблоком.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

11. Мальчик бросил на землю фантик от конфеты.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

12. Мальчик взял у друга книгу и порвал её.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

13. Мальчик перешел улицу в запрещенном месте.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

14. Мальчик не уступил место в автобусе пожилому человеку.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

15. Мальчик купил в магазине продукты.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

16. Мальчик не спросил разрешения пойти погулять.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

17. Мальчик испортил мамину вещь и спрятал её.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

18. Мальчик зашел в комнату и включил свет.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

Анкета «Оцени поступок» (девочки)

1. Девочка не почистила зубы.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

2. Девочка не предложила подругам помощь в уборке класса.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

3. Девочка пришла в школу в грязной одежде.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

4. Девочка не помогла маме убратсья в квартире.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

5. Девочка уронила книгу.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

6. Девочка во время еды разлила суп и накрошила на столе.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
| 3) Так нельзя делать. | 4) Так нельзя делать ни в коем случае. |

7. Девочка не угостила подруг конфетами.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) Так можно делать. | 2) Так делать иногда можно. |
|----------------------|-----------------------------|

- 3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

8. Девочка не вымыла дома пол.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

9. Девочка разговаривала во время объяснения учителя.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

10. Девочка не угостила подружку яблоком.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

11. Девочка бросила на землю фантик от конфеты.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

12. Девочка взяла у друга книгу и порвала её.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

13. Девочка перешла улицу в запрещенном месте.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

14. Девочка не уступила место в автобусе пожилому человеку.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

15. Девочка купила в магазине продукты.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

16. Девочка не спросила разрешения пойти погулять.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

17. Девочка испортила мамину вещь и спрятала её.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.

- 3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

18. Девочка зашла в комнату и включила свет.

- 1) Так можно делать. 2) Так делать иногда можно.
3) Так нельзя делать. 4) Так нельзя делать ни в коем случае.

Приложение 2.

Анкета «Мои нравственные представления».

Цель: определить, насколько ребенок ориентирован на ту или иную норму морали.

Методика проводится в форме анкетирования.

В ходе анкетирования детям дается 4 раздела, в которых от 6 до 9 различных ситуаций и несколько вариантов ответа. Только один из вариантов ответа полностью соответствует морально – нравственным нормам.

Обработка полученных результатов по каждому разделу осуществляется и интерпретируется отдельно. За каждый правильный ответ, который ориентирован на нравственную норму, активно включается в ситуацию нравственного выбора, умеет рассуждать на основе имеющихся морально – нравственных представлений.

Критерии сформированности ориентаций у ребенка на морально – нравственную норму:

1. Высокий уровень – от 80% до 100% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.
2. Средний уровень – от 60% до 80% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.
3. Низкий уровень – 60% и менее правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.

Тест для детей

«Мои нравственные представления»

1. «Мои представления о щедрости и жадности»

1. Что такое жадность?

- а) плохой поступок, когда человек неохотно делится с другими;
- б) хороший поступок, когда человек бережлив, не делится с другими;
- в) не знаю, затрудняюсь с ответом.

2. Нужно ли наказывать за жадность?

- а) наказывать не нужно, но нельзя жадность поощрять;
- б) нужно наказывать за жадность;
- в) нет, наказывать нельзя за жадность;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

3. Ты с удовольствием делишься игрушками (школьными принадлежностями) с друзьями?

- а) да, я всегда стараюсь делиться с друзьями;
- б) нет, я не люблю делиться с друзьями;
- в) когда как, иногда делюсь, иногда нет.

4. Ты пришел с новым портфелем в школу, ребята просят посмотреть. Твои действия:

- а) пусть смотрят, не возражаю;
- б) нечего смотреть, еще испачкают или что – то сломают;
- в) смотря кто попросит;
- г) я никогда свои вещи никому не даю.

5. Ты подошел (подошла) к качели и другой мальчик (девочка) тоже. Вы оба хотите покататься. Твои действия:

- а) надо обсудить, принять совместное решение, как мы будем кататься;
- б) пусть катается он, а потом буду кататься я;
- в) сначала покатаюсь я, а потом будет кататься он;
- г) кто первый подошел, тот и покатается.

6. Вещь нужна самому, но она понадобилась и другу. Как ты поступишь?

- а) отдам вещь другу, уступлю;
- б) оставлю себе, мне ведь она тоже нужна;
- в) предложу использовать совместно – поочередно;
- г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

7. Все выполняют задание педагога, а у товарища кончилась паста, ручка не пишет. Твои действия:

- а) если у меня есть лишняя, обязательно предложу;
- б) пусть сам решает проблему, мне некогда искать;
- в) пусть посмотрит у кого – либо из класса;
- г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

8. Мама принесла три сладких батончика: тебе и твоей сестре (брату). Он не знает об этом. Как ты поступишь:

- а) себе возьму два (я же старше); сестре (брату) отдам один;
- б) съем сам, мне же дали, может, мама ему еще даст;
- в) один возьму себе, другой дам брату (сестре), а третьим угощу маму;
- г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

9. Ребенок не дает тебе то, что ты просишь. Твои действия:

- а) постараюсь убедить, что нужно делиться, жадным быть не хорошо;
- б) раз не хочет делиться, не надо, и я ему ничего не дам;
- в) не буду с ним играть;
- г) сам заберу.

II. «Мои представления о честности и лжи»

1. Что такое ложь:

- а) плохой поступок, когда человек скрывает правду, обманывает;
- б) хороший поступок, когда человек не говорит другим правду;
- в) затрудняюсь с ответом, не знаю.

2. Нужно ли наказывать за ложь?

- а) наказывать не нужно, но нельзя ложь и поощрять;
- б) за ложь нужно наказывать;
- в) нет, за ложь наказывать нельзя;
- г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

3. Почему дети лгут:

- а) скрывают свою вину, боятся наказания;
- б) не хотят говорить правду;

в) не знаю, почему лгут;

г) чтобы взрослые хвалили, а не ругали.

4. Ты всегда стараешься говорить правду?

а) да, стараюсь не обманывать;

б) нет, я не всегда стараюсь говорить правду;

в) когда как получается;

г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

5. Как бы ты поступил, если бы нечаянно порвал чужую книгу, но никто этого не заметил:

а) честно бы признался, что нечаянно порвал книгу;

б) сказал бы, что она уже была порвана;

в) ничего не стал бы делать;

г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

6. Ты случайно, играя в комнате мячом, разбил тарелку. Твои действия:

а) честно признаю свою вину, попрошу прощения;

б) скажу, что разбил кто – то другой;

в) выброшу в мусорное ведро или еще куда – нибудь;

г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

7. Ты сломал что – либо, а педагог, не разобравшись, наказал другого ребенка. Твои действия:

а) подойду и скажу правду. Почему другой ребенок должен страдать из –за моего поступка;

б) почему он молчит, пусть скажет, что он ничего не делал;

в) как педагог поступил, пусть так и будет;

г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

8. Твой друг совершил обман. Как ты поступишь?

а) постараюсь убедить, что так поступать не красиво, и он должен рассказать правду;

б) пусть сам думает, что теперь делать;

в) расскажу о случившемся взрослому человеку;

г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

9. Отправляясь гулять в парке, друг просит сказать в школе, что он якобы заболел. Твои действия?

а) постараюсь убедить его, что так поступать нельзя, тайное всегда становится явным, и откажу ему в просьбе – ничего в школе говорить не буду;

б) передам учителю, что он якобы заболел;

в) расскажу об обмане учителю или родителям;

г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

10. Ребенок не желает говорить тебе правду. Твои действия:

а) постараюсь убедить, что лучше всегда говорить честно, чем быть обманщиком или лгуном;

б) не хочет и не надо, пусть врет;

в) не буду с ним играть;

г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

III. «Мои представления о трудолюбии и лени»

1. Что такое лень?

а) плохой поступок, когда человек не желает трудиться, избегает работы;

б) хороший поступок, человек ничего не делает, отдыхает;

в) затрудняюсь с ответом, не знаю.

2. Нужно ли наказывать за лень?

а) наказывать нельзя, но нельзя лень и поощрять;

б) за лень нужно наказывать;

в) нет, за лень нельзя наказывать;

г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

3. Почему дети ленятся?

а) просто не хотят ничего делать;

б) трудиться не легко, а они еще маленькие;

в) дети любят играть;

г) не знаю, почему ленятся.

4. Ты всегда стараешься быть трудолюбивым?

- а) да, я стараюсь не лениться;
- б) нет. Я не всегда стараюсь быть трудолюбивым;
- в) когда как получается;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

5. Все сажают цветы, а один ребенок сидит без дела. Как ты поступишь?

- а) подойду и скажу: «Все трудятся и ты должен трудиться»;
- б) пусть сидит, я же тружусь;
- в) толкну его, чтобы пошел трудиться;
- г) пусть педагог делает замечания.

6. Все дети закончили посадку лука, только один ребенок не может справиться с заданием. Как ты поступишь?

- а) предложу мальчику свою помощь;
- б) пусть сажает, я же сам все сделал;
- в) подожду вместе со всеми, пока не закончит;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

7. Если ты не подежурил, а педагог не разобравшись, заставил другого ребенка убирать. Твои действия?

- а) подойду и скажу педагогу, что это я поленился и не убрал, и все сделаю сам;
- б) почему он молчит, пусть убирает, я тут не причем;
- в) как педагог поступил, пусть так и будет;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

8. Твой друг ленится, не хочет заниматься математикой. Как ты поступишь?

- а) постараюсь убедить, что лень ни к чему хорошему не приведет;
- б) не хочет и не надо;
- в) скажу об этом учителю;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

9. Ребенок не желает трудиться. Твои действия:

- а) постараюсь убедить, что в жизни быть лентяем плохо, надо трудиться;

- б) раз не хочет, пусть сидит и ничего не делает;
- в) не буду с ним играть;
- г) затрудняюсь ответить, не знаю.

IV. «Мои представления о скромности и хвастовстве»

1. Хвастовство – это:

- а) плохой поступок, когда человек начинает о себе воображать, переоценивает возможности;
- б) хороший поступок, человек любит себя, все время хвалит, восхищается собой;
- в) не знаю, затрудняюсь с ответом.

2. Нужно ли наказывать за хвастовство?

- а) наказывать нельзя, но и нельзя поощрять хвастунов;
- б) за хвастовство нужно наказывать;
- в) нет, наказывать за хвастовство нельзя;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

3. Ты всегда стараешься быть скромным?

- а) да, я стараюсь не хвастаться;
- б) нет, я не всегда стараюсь быть скромным;
- в) когда как получается;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

4. Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг – проиграл. Как ты поступишь?

- а) постараюсь успокоить друга, предложу свою помощь;
- б) скажу, пусть учится у меня, я сегодня лучше всех;
- в) порадуюсь своему успеху;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

5. Твоя поделка самая лучшая, педагог отмечает ее. Твои действия:

- а) скажу «спасибо» за оценку;
- б) подниму свою работу вверх, чтобы все еще раз увидели, какая хорошая у меня работа;

- в) буду молча радоваться своим успехам, пусть другие учатся у меня;
 - г) не знаю, затрудняюсь с ответом.
6. Ребенок задирает нос, только его и слушай. Твои действия:
- а) постараюсь убедить, что зазнайкой и хвастуном быть не хорошо;
 - б) раз ему так хочется – пусть хвастается;
 - в) не буду с ним играть.

Приложение 3.

«Моральная дилемма»

(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия нравственно – этического оценивания.

Возраст: 7 – 10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Описание задания: учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Текст рассказа:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал из раздевалки. Антону очень хотелось пойти домой и поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро с работы придет папа и будет работать на компьютере.

Вопросы:

1. Что делать Антону?
2. Почему?
3. А как поступил бы ты?

Уровни оценивания: ориентация на интересы и потребности других людей; направленность личности – на себя или потребности других.

К вопросу 1 (3):

1. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – пойти домой поиграть.
2. Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других – найти кого – то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер.
3. Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, – остаться и помочь, если в портфеле что – то очень важное, если больше некому помочь найти.

Уровни развития моральных суждений:

К вопросу 2:

1. Стадия власти и авторитета – Олег побьет, если Антон не поможет; Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе.
2. Стадия инструментального обмена – в следующий раз Олег поможет Антону; нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал.
3. Стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений – Олег – друг, приятель, друзья должны помогать.
4. Стадия «закона и порядка» - люди должны помогать друг другу.

Приложение 4.

Раздел 1. Честность и ложь.

Занятие 1. Быть честным – это хорошо или плохо?

Цель: познакомить детей с моральной нормой; пояснить понятия «честность», «ложь».

Ход занятия

1. Вступительная беседа:

- Что значит быть честным?
- Говорить правду – это хорошо или плохо?
- Приведите примеры честного поступка.
- Нравится ли вам, когда люди поступают честно?

- Почему?
- Говорить неправду – это хорошо или плохо?
- Есть ли у тебя друзья, которые врут?
- О чем говорится в пословице: «У лжи короткие ноги»?
- Почему люди обманывают?
- Нравится ли вам когда вас обманывают?
- Можно ли обманывать других?
- Почему?
- Нужно ли наказывать за обман?
- Есть ли среди вас те, кто ни разу никого не обманул?
- Каким быть лучше: лживым или честным человеком? Почему вы так считаете?

2. Игра «К нам в гости пришли...»

Педагог обращается к детям:

- Представьте, что к нам в гости пришли две девочки, которых зовут Правда и Кривда.

Они рассказывают о том, какая погода на улице, чем сегодня занимались, что будут делать завтра, с кем дружат.

1. Что сказала девочка Правда?
2. Что сказала девочка Кривда?

Педагог предлагает детям картинки (из серии небылиц), которые нарисовали Правда и Кривда. Необходимо уточнить, что нарисовала каждая девочка.

1. Легко ли было найти рисунки Кривды?
2. Чем они отличаются от рисунков Правды?
3. Дружат ли девочки между собой?
4. Почему Правда с Кривдой не могут подружиться?

3. Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Что легче?»

Пришли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики, не заметили как день прошел. Идут домой – боятся.

- Попадет нам дома за то, что так долго ходили.

Вот остановились на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

- Я скажу, – говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет меня бранить.

- А я правду скажу, – говорит третий, – не хочу я маму обманывать.

Вот разошлись они все по домам. Тогда сказал первый мальчик отцу про волка, глядь, лесной сторож идет.

- Нет, – говорит, – в этих местах волка.

Рассердился отец, за первую вину наказал, а за ложь вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал, а дед тут как тут, в гости идет. Узнала мама правду, за первую вину наказала, а за ложь вдовое.

А третий мальчик как пришел, так с порога и сознался. Поругала его мать, да и простила.

Вопросы:

1. Кто из мальчиков вам больше понравился? Почему?
 2. Как можно охарактеризовать мальчика, который сказал маме правду? Какой он?
 3. Почему надо быть правдивым?
 4. Почему нельзя обманывать людей?
 5. Как люди относятся к тем людям, которые всегда говорят правду?
 6. «Правда чище солнца, чище ясного неба» – справедлива ли эта пословица?
4. Игра «Доверие и поддержка»

В ходе этой игры дети выяснят, полагаются ли они друг на друга.

Дети представляют, что они акробаты, и выбирают в классе (группе) тех ребят (двух человек), которые, по их мнению, отличаются надежностью и могли бы поддержать их при падении.

Вопросы для анализа игровой ситуации:

I. Вопросы для группы поддержки:

1. Что вы чувствовали, когда старались удержать товарища?
2. Вы согласованно работали?
3. Вы справились со своими обязанностями?
4. Вы надежные товарищи?
5. На чем строится доверие?

II. Вопросы для ребенка – акробата:

1. Какие чувства ты испытывал при падении?
2. Ты можешь доверять ребятам из группы поддержки?
3. Кого ты выберешь в следующий раз для того, чтобы тебя поддерживали?
4. На чем строится доверие.
5. Практическое задание: «Забытый зонтик».

В такси садится пассажир с зонтиком в руке. Он говорит шоферу, куда ему надо ехать. Когда они прибывают на место, пассажир расплачивается, выходит из машины и скрывается в подъезде дома. Вдруг водитель замечает забытый пассажиром зонтик. Он берет зонтик и следует за рассеянным пассажиром, догоняет его и отдает ему зонтик. Пассажир благодарит водителя.

Задания:

1. Проиграйте ситуацию.
2. Дайте оценку происходящему.
3. Что чувствовал пассажир, когда водитель вернул зонтик?
4. Докажите, почему именно так нужно поступать.
5. Быть честным – это хорошо или плохо?
6. Упражнение «Лживый – честный стульчик».

Детям поочередно посидеть на двух стульчиках, вначале – на «лживом», затем на «честном». Ребенку, сидящему на стуле, задают любые вопросы, на которые он должен обязательно ответить: если сидит на «честном» стуле, должен говорить только правду, если сидит на «лживом» стуле – неправду.

После выполнения упражнения каждый ребенок делится впечатлениями, какие чувства он испытывал, и на каком стульчике ему больше понравилось сидеть.

7. Подведение итогов.

Занятие 4. Учитесь смело говорить правду.

Цель: учить детей связывать приобретаемый опыт с реальной жизнью; побуждать говорить правду окружающим.

Ход занятия

1. Чтение стихотворения «Я честное слово цветочек не рвал»

Я, честное слово, цветочек не рвал,
Он, бедный, от ветра, наверное, упал.
Когда его маме своей я дарил,
Я честным хочу быть, ей говорил!

- Почему в жизни так важно говорить правду? Объясните.

2. Чтение рассказа «Мамины очки».

Однажды Снежана случайно разбила мамины очки. Она аккуратно собрала осколки и убрала в мусорное ведро. Мама пришла с работы и спросила у дочки: «Снежана, ты не знаешь, где мои очки»? «Не знаю, мамочка, наверное, они потерялись», – ответила дочка. Вечером мама увидела свои очки в мусорном ведре, покачала головой и громко сказала: «Надо же, какие очки хитрые, потерялись, разбились и сами убрали осколки». Снежана покраснела, опустила голову, вероятно, ей стало стыдно.

Вопросы для анализа рассказа:

1. Как поступила Снежана? Почему она так сделала?
2. Что нужно было сделать девочке?
3. Как бы вы поступили в такой ситуации? Почему?

3. Чтение и анализ пословиц.

1. Ложь белой ниткой шита.
2. Ложь дружбу губит.

3. Соврешь – не помрешь, да впредь не поверят.
4. Лжи много, а правда одна.
5. Вчера солгал, а сегодня лгуном обзывают.

4. Практическое задание: «Кто взял карандаш?»

Дети рисовали за столом. Мальчик Витя взял у девочки Зины без разрешения карандаш. Зина громко спросила: «Кто взял мой карандаш?». Витя промолчал.

Задания:

1. Проиграйте ситуацию.
2. Дайте оценку происходящему.
3. Докажите, почему нельзя так поступать.
4. Проиграйте ситуацию так, как надо вести себя в данном случае.

5. Практическое задание: «Плохие деньги».

Однажды, когда Сережа с папой шел из магазина, у одной незнакомой женщины из кошелька выпали 10 рублей. Мальчик незаметно поднял их и радостно зажал в руке. Пройдя несколько шагов, когда женщина зашла в магазин, мальчик радостно крикнул: «Ура! У меня есть 10 рублей! Папа смотри?!» Папа удивленно глянул на мальчика и спросил: «Где ты их взял?» Сережа стал оправдываться. Папа сказал, что это плохие деньги и их надо вернуть.

Задания:

1. Проиграйте ситуацию.
2. Дайте оценку происходящему:
 - Понравился ли поступок сына отцу?
 - Почему папа не стал радоваться вместе с Сережей?
 - Следует ли так поступать?
3. Проиграйте ситуацию так, как бы вы поступили.
4. Поясните, хорошо или плохо быть честным.
6. Подведение итогов занятия.

Раздел 2. Щедрость и жадность.

Занятие 2. Учитесь быть щедрым.

Цель: формировать умение анализировать поступки других; знакомить детей с правилами щедрости; воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Ход занятия

1. Чтение стихотворения Я.Л.Акима «Жадина».

Кто держит конфету свою в кулаке,
 Чтоб съесть ее тайно от всех в уголке,
 Кто, выйдя во двор, никому из соседей
 Не даст прокатиться на велосипеде,
 Кто мелом, резинкой, любой безделицей в классе
 Ни с кем ни за что не поделится –
 Имя тому подходящее дадено,
 Даже не имя, а прозвище – жадина!
 В гости я жадину не приглашу.
 Не выйдет из жадины друга хорошего,
 Даже приятелем не назовешь его.
 Поэтому честно, ребята, скажу –
 С жадинами я никогда не дружу!

Вопросы для анализа текста:

1. Хорошо ли ведет себя Жадина?
2. Почему Жадина не может ничем поделиться?
3. Почему из Жадины не выйдет друга хорошего?
4. Вы бы хотели подружиться с Жадиной, пригласить его в гости? Почему?
5. Надо ли в жизни учиться быть щедрым? Почему?

2. Чтение рассказа «Банка сгущенки».

Жили два брата – Дима и Витя. Однажды вечером мама принесла баночку сгущенки и сказала сыновьям, что уже поздно и лучше открыть утром за завтраком. Дима уговаривал маму открыть вечером, но мама не

соглашалась. Ночью, когда Витя спал, Дима проснулся и съел всю банку сгущенки. Утром мама заметила, что банки нет. Она отправилась в спальную комнату и сказала только что проснувшимся мальчикам: «Вероятно, у нас ночью завелась мышка – норушка, серенькое брюшко и съела всю сгущенку вместе с железной банкой». Очень расстроился Витя, а Дима слегка усмехнулся. Мама ушла на работу. Спустя время у Димы разболелся живот, Витя ему принес таблетку, ухаживал за братом, рассказывал сказки. Диме стало стыдно, и он признался брату, что ночью съел банку сгущенки. Витя не обиделся, а просто сказал: «Будешь жадничать – будешь болеть!»

Вопросы для анализа:

1. Почему мама не разрешила на ночь есть сгущенку?
2. Догадалась ли она утром о случившемся?
3. Почему Дима признался брату, что он съел сгущенку?
4. Кто вам из мальчиков больше понравился?
5. Можно ли Диму назвать жадным? Почему?
6. Правильно ли поступил Витя?
7. Какие советы вы бы дали Диме?

3. Чтение и анализ пословиц.

1. Много захочешь – последнее потеряешь.
2. Много желать – добра не видать.
3. Жадность – всякому горю начало.

4. Практическое задание: «Глупая мышка».

Мышка гуляла в лесу и встретила олененка с золотыми рожками.

- Подари мне свои рога, – попросила мышка.
- Зачем мышке золотые рога? Они тебе будут мешать!
- Жадина ты! Жадина, – дразнит олененка мышка.
- Я не жадина! – ответил олененок и отдал мышке свои рога.

Мышка обрадовалась, побежала показывать золотые рожки. Она так торопилась, что даже «спасибо» не сказала, а увидев подружек, стала хвастать:

- Я красивее вас, я самая богатая, не буду дружить с вами, серыми.

Вдруг из кустов выпрыгнул кот. Мыши быстро разбежались по норкам, а мышка с золотыми рожками застряла у входа в норку. И кот ее съел.

Задания:

1. Проиграйте ситуацию.
2. Дайте оценку происходящему.
3. Поясните, почему же мышка оказалось глупой?
4. Можно назвать олененка жадным?

5. Проблемная ситуация.

«Что необходимо делать, чтобы не быть жадным?»

Работа в парах. Учащиеся должны обсудить поставленный вопрос. И выдвинуть и доказать правила.

6. Упражнение «Мне не жалко...»

Учащимся предлагают парами подходить к столу, на котором находятся яркие и привлекательные предметы. Каждый ребенок выбирает наиболее понравившуюся игрушку и дает другому ребенку со словами «Мне совсем не жалко дать тебе...»

7. Подведение итогов занятия.

Приложение 5.

Дата	Тема занятия	Цель	Виды деятельности
Раздел 1. Честность и ложь.			
13. 11. 2015 г.	Быть честным – это хорошо или плохо?	Ознакомить детей с моральными нормами; пояснить понятия «честность», «ложь».	Беседа, игра «К нам в гости пришли...», чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Что легче?», игра «Доверие и поддержка», практическое задание «Забытый зонтик», упражнение «Лживый – честный стульчик».
20.11. 2015 г.	Чем отличается фантазия от лжи?	Научить младших школьников различать обман и выдумку.	Беседа, конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц», чтение рассказа «Волшебная машина».
27.11	Можно ли	Учить детей видеть разницу	Беседа, рассказ Л. Толстого

2015г.	воровать?	между чужим и своим; формировать понимание, что нельзя присваивать чужое.	«Косточка», работа с пословицами, практическое задание «Кто взял деньги?», рассказы для рассуждения «Поступки детей».
11.12. 2015 г.	Учитесь смело говорить правду.	Научить детей связывать приобретаемый опыт с реальной жизнью; формировать понимание и желание говорить правду окружающим.	Чтение рассказа «Мамины очки», анализ пословиц, практическое задание «Кто взял карандаш?».
Раздел 2. Щедрость и жадность.			
18.12. 2015 г.	Быть щедрым – хорошо или плохо?	Ознакомить детей с понятиями «щедрость», «жадность», «бережливость»; выяснить, почему люди ценят щедрые поступки.	Беседа, игра «К нам в гости пришли...», анализ рассказа «Вкусное печенье», практическое задание «Как быть большому зайцу?», чтение стихотворения Е. Благиной «Подарок», упражнение «Жадный – щедрый стульчик».
15. 01. 2016 г.	Учитесь быть щедрыми.	Расширять представления о щедрости; учить анализировать поступки других; воспитывать желание и потребность поступать правильно.	Чтение и анализ стихотворения Я. Акима «Жадина», рассказ «Банка сгущенки», чтение и анализ пословиц, практическое задание «Глупая мышка», разыгрывание и анализ ситуации, упражнение «Мне не жалко».
Раздел 3. Скромность и хвастовство.			
29.01. 2016 г.	Быть скромным – хорошо или плохо?	Прививать понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство»; выяснить, почему люди ценят скромность.	Беседа, игра «К нам в гости пришли...», практическое задание «Хочу тоже быть красивым», упражнение «Скромный – хвастливый стульчик».
12.02. 2016 г.	Это просто хвастунишки.	Учить различать хвастовство, шутку и преувеличение; формировать понимание о хвастовстве и шутке; развивать умение делать и обосновывать свой моральный выбор.	Беседа, конкурс клоунов – хвастунов, игра «Веселый клоун», анализ ситуаций, чтение рассказа «Хвастливый кубик», продолжи рассказ «Поступки хвастунов».
26.02. 2016 г.	Учитесь быть скромными.	Формировать моральное представление о скромности; развивать умение анализа поступков других людей.	Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья», анализ пословиц, разыгрывание и анализ ситуации, упражнение «Я не зазнайка», упражнение «Замри».
Раздел 4. Трудолюбие и лень.			

11.03. 2016 г.	Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо?	Выяснить понятия «трудолюбие», «лень»; формировать сознание того, что необходимо трудиться; развивать умение обосновывать свой выбор.	Беседа, игра «К нам в гости пришли...», практическое задание «Покупка молока», упражнение «Трудолюбивый – ленивый стульчик»
25.03. 2016 г.	Учитесь быть трудолюбивыми.	Развивать умение анализа поступков других людей; формировать и воспитывать желание трудиться.	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Блестящие ботинки», анализ пословиц, практическое задание «Любишь – не любишь», упражнение «Мне не трудно».