

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(институт)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

(кафедра)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Формирование экологической культуры у младших школьников во
внеурочной деятельности»

Студентка

И.М. Ерастова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Г.А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

Тольятти, 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования экологической культуры у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	6
1. 1. Понятие «экологическая культура» в психолого-педагогической литературе.....	6
1. 2. Внеурочная деятельность как средство формирования экологической культуры у младших школьников	14
Выводы по первой главе.....	20
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.....	21
2. 1. Диагностика уровня сформированности экологической культуры у младших школьников	21
2. 2. Разработка и внедрение кружка «Экологический клуб».....	31
2. 3. Анализ результатов исследования.....	38
Выводы по второй главе.....	45
Заключение.....	47
Список литературы.....	49
Приложение.....	53

Введение

Актуальность исследования. Мы живем на самой прекрасной планете Вселенной, которая обеспечивает нас всем необходимым для жизни: воздухом, чтобы дышать, водой, чтобы утолять жажду, землей, чтобы обеспечить нас продовольствием. И этим её дары не ограничиваются.

Но, к сожалению, чем больше она дает, тем больше мы требуем. Такое неблагодарное отношение к природе, стало приводить к печальным последствиям в виде глобальных катастроф.

Однако в последние десятилетия человечество стало реагировать на острую проблематику данного вопроса. В настоящее время формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем.

Если двадцать-тридцать лет назад экологические проблемы обсуждали только специалисты, то сейчас о том, что «экология» везде, знают даже дети.

Дети – это наше будущее. То, что нам удастся в них вложить, скажется и на будущем планеты. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитания в наши дни является экологическое.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС ООН) среди основных направлений работы школы отмечено, что воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру имеет большое значение. Государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения.

Проблеме формирования экологической культуры посвящены работы авторов: Н.Н. Вересова, Л.И. Греховой, Н.С. Дежниковой, А.П. Сидельковского, И.Т. Суравегиной. А также таких исследователей, как: А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, Е.Е. Письменной и многих

других. Именно они в основном разработали принципы экологического образования.

Наилучшего результата воспитания и развития ребенка учитель старается достичь на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Однако ему не всегда удается охватить все сферы воспитания. Тем более во время урочных занятий. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей. Поэтому основой формирования экологической культуры становится именно внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Однако любое направление данной формы не имеет четкой системы реализации. Возникает *противоречие* между необходимостью формирования экологической культуры младших школьников и недостаточным методическим оснащением процесса формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Проблема исследования: каковы условия формирования экологической культуры во внеурочной деятельности?

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать необходимость формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является внеурочная деятельность младших школьников.

Предметом исследования является формирование экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности на занятиях кружка «Экологический клуб».

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности будет наиболее эффективным, если:

1. Изучить особенности формирования экологической культуры у младших школьников.
2. Создать благоприятный психологический климат для формирования экологической культуры во внеурочной деятельности
3. Разработать и внедрить комплекс занятий по формированию экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать современное состояние проблемы формирования экологической культуры в психолого-педагогической литературе.
2. Разработать и внедрить комплекс занятий во внеурочной деятельности на кружке «Экологический клуб».
3. Провести диагностику, выявить уровни сформированности экологической культуры у младших школьников.
4. Проанализировать и обобщить результаты исследования.

В процессе исследования использовались следующие **методы**: изучение и анализ психолого-педагогической, научной и методической литературы; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

База исследования: ГБОУ СОШ с. Васильевка, Самарская область, Ставропольский район.

Практическая значимость исследования заключается в дальнейшем использовании его результатов по формированию экологической культуры младших школьников учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

Глава 1. Теоретические основы формирования экологической культуры у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

1.1 Понятие «экологическая культура» в психолого-педагогической литературе

В 1870 году Эрнст Геккель ввел в науку такое понятие как «экология», тогда он и не предполагал, что лет через сто оно станет популярным в массовом сознании.

В большинстве своем, человечество понимает определение «экология» как науку, изучающую системы живых организмов, их отношения с окружающей средой и зависимости между различными формами жизни. Но также в сознании большинства людей, «экология» стала больше ассоциироваться с такими понятиями как «тревога», «защита», «сохранение».

Во второй половине XX века человечество впервые в своей истории оказалось перед лицом качественно новых проблем – глобальных .

В начале 70-х годов в педагогической теории и практике широкое распространение получил термин «природоохранительное просвещение». Это было первым шагом на пути становления нового направления педагогической деятельности, устремленной на достижение всеобщей природоохранительной грамотности. Вместе с тем, понятие «просвещение», предполагает в основном массовое распространение знаний как «света разума», в нем не акцентирована активная деятельность по применению полученных знаний. Это не полностью соответствовало тем задачам по формированию ответственного отношения к окружающей среде, которые выдвигались перед школой. Поэтому термин «природоохранительное просвещение» вскоре был заменен понятием «природоохранительное образование». Широкое распространение в науке к концу 70-х годов понятий «комплексная, социальная, глобальная экология» как наиболее адекватно отражающая сущность учения о взаимодействии человека и общества с

природой, привело к тому, что на смену термину «природоохранительное образование» пришел термин «экологическая культура» [19].

XXI век отличается от всех предыдущих гораздо более глубокой связью различных сторон развития человечества и природы. Резко возросло значение некоторых ранее существовавших, и появился ряд новых проблем, достигших глобального масштаба [5].

Многие ученые и педагоги-практики уже давно ставили вопрос о том, что ответственное отношение человека к природной среде тесно переплетается с воспитанием уважения ко всему живому. Иными словами, важно уже в школьные годы начать формирование экологической культуры [17].

Главная цель воспитания экологической культуры состоит в том, что у учащихся должны формироваться не только соответствующие знания и умения, но и определенные качества личности. Чтобы подчеркнуть воспитательный аспект педагогической деятельности, направленной на формирование ответственного отношения учащихся к природной среде, теперь общество говорит об экологическом образовании и воспитании.

Экологическое воспитание включается в целостную систему воспитания личности, направленную как на формирование экологической культуры школьника, так и на решение других задач образования и воспитания. Разумеется, на практике задачи экологического образования и воспитания реализуются не по отдельности, а в тесной взаимосвязи.

Сказанное позволяет рассматривать проблему воспитания в области окружающей среды как важное направление совершенствования учебно-воспитательного процесса и содержания образования [3].

Рассмотрение теории экологического воспитания необходимо начать с его определения. Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного связанного природой. И так как экологическое воспитание – это неотъемлемая часть нравственного воспитания, то на формирование экологического сознания оказывает влияние не только экологические знания, но и убеждения человека [38].

На проблему взаимоотношения человека и природы еще задолго до нашего века обратил внимание Ян Амос Коменский.

В XVII веке он в своем труде под названием «Великая дидактика» стал развивать идею о природосообразности всех вещей на земле. Я.А. Коменский отмечал, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы, с виду, казалось бы, неизменно, но целенаправленно. Эпиграфом к этой книге послужил девиз «Пусть течет все свободно, без применения насилия». Он утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек - это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы.

Основываясь на своей теории, педагог стал выводить законы обучения и воспитания. Он отмечал, что учебный материал должен изучаться постепенно, так как «природа не делает скачков, а идет вперед постепенно», однако последовательно, где одно вытекает из другого. В юном возрасте дается общее образование, затем оно углубляется с годами так как «всякое формирование природа начинает с самого общего и заканчивает наиболее особенным» [23].

Укрепление гуманных чувств ребенка посредством природы, как педагогически ценный фактор подчеркивали и такие великие педагоги, как Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Дистервег [36]. Самым первым стал швейцарский педагог - демократ А. Гумбольд, а затем французский педагог и философ Ж.-Ж. Руссо. Другие педагоги так же говорили о воспитании у детей "чувства природы" как ощущение его облагораживающего влияния на человека.

Если подробнее рассмотреть в этом направлении труды Ж.-Ж. Руссо, то можно отметить, что он предлагает воспитывать детей вдали от цивилизации на «истоках нашей цивилизации». Воспитание должно происходить естественно, сообразно с природой, как и утверждал Ян Амос Коменский.

Г.Песталоцци считал, что главной целью воспитания является развитие природных сил ребенка, которые в свою очередь должны развиваться разносторонне и гармонично, не подавлять естественное развитие, а направлять по правильному пути.

Так же он считал, что основной принцип воспитания – это согласие человека с природой. Песталоцци не идеализировал детскую природу, считал, что детям надо оказывать помощь в развитии их сил [36].

Не смог проигнорировать экологический вопрос и великий отечественный педагог К.Д.Ушинский. Он горячо призывал, к тому, что надо расширять и увеличивать время общения ребенка с природой. Его очень огорчал тот факт, что воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике. Из этого следует отметить, что познание объективного мира невозможно без познания экологических связей, реально существующих в нем. Их изучение, столь важное в наши дни, надо рассматривать как необходимое условие формирования у школьников основ диалектико-материалистического мировоззрения. Вместе с тем изучение экологических связей играет важную роль в развитии у детей логического мышления, памяти, воображения. В книгах Ушинского уделяется особое внимание воспитательному влиянию природы, в них он обращается к логике природы [43].

Свою немалую роль в области воспитания школьников окружающей средой сыграл выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка. «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры,- говорил Сухомлинский.- Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы ребенок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал как большую тайну, приобщение к жизни в природе ...» [42].

«Меня поражало, - говорит В.А. Сухомлинский - что восхищение детей красотой переплеталось равнодушием к судьбе прекрасного. Любование красотой - это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращать в активное стремление к деятельности» [34]. Отношение детей к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа - это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом. Неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, воспитывает только активное воздействие в ней. И поэтому он предлагал исправить это положение тем, чтобы в действие создать живой уголок, где все дети примут участие в уходе за животными, организовать «птичьи» и «звериную» лечебницы, сажать деревья. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста. Сухомлинский пишет: «Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира» [42].

И в настоящее время вопросы экологического воспитания рассматриваются многими педагогами. Один из них, академик И.Д. Зверев пишет о том, что «Острота современных проблем взаимодействия общества и природы поставила ряд новых задач перед школой и педагогикой, которые призваны подготовить молодое поколение, способное преодолеть последствия негативных воздействий человека на природу, бережно относиться к ней в будущем. Вполне очевидно, что дело нельзя ограничить «просвещением» школьников в области охраны природы. Весь комплекс экологических проблем современности потребовал нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного и последовательного отражения многоаспектности экологии в школьном образовании» [16].

А.А. Плешаковым создана система учебных курсов под названием «Зеленый дом», направленных на познание экологических взаимосвязей и образований. В ней помимо разработанной теории экологического воспитания, он предлагает и конкретные методы работы.

А.А. Плешаков считает: «Усиление экологической направленности курса природоведения - это, наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации школы, а также организации работы группы продленного дня и внеклассной работы» [37]. Данная система включает в себя основные и факультативные курсы. Она обеспечивает младшим школьникам простое усвоение экологических и природоведческих знаний окружающего мира. В основе курса лежит принцип экологизации.

Академик Б.Т. Лихачев отмечает, что экологическое сознание должно подкрепляться чувством, эмоционально целостным, глубоко нравственным отношением к природе, обществу, людям. Необходимо развивать чувство гармонии, способность восторженного отношения, переживания прекрасного, восхитительного, возвышенного. Вся нравственная направленность ребенка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание общения с природой и людьми в качестве высшего счастья [29].

Лихачев Б.Т. отмечает, что экологическая культура личности бессмысленна при отсутствии ее практического применения к действительности, которое формируется на основе совместных усилий и действий всех составляющих компонентов учебного процесса: учителей, родителей и самих учащихся. Речь идет о создании надежной психологической установки на экологически обоснованное включение в природу, ноосферу, в жизнь общества. Это должно быть связано с развитием природы самого ребенка, его способностей, физических и интеллектуальных сил, с воспитанием трудолюбия, бережного отношения, предприимчивости и хозяйственности». Естественной основой процесса такого воспитания являются объективно складывающиеся в различные

возрастные периоды отношения ребенка с окружающей средой. У детей младшего школьного возраста они реализуются на бессознательной основе. Малыши, не отдавая себе отчета, не отделяются от внешней среды, ощущают себя естественной частью природы. Между детьми, животными и растениями устанавливаются интуитивное взаимоощущение и взаимопонимание. Ребенок открыт, чтобы воспринимать и присваивать экологические правила этих отношений, превращать их в свои привычки [18].

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности [1].

Экологическое образование включает в себя:

1. Обучение – формирование системы экологических проблем современности и путей их решения;
2. Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению оценки состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
3. Воспитание-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
4. Стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
5. Интеллектуального, эмоционального и нравственного развития личности.

Так считали В.М. Сенкевич и Т.В. Кучер. При чем, достигать этих задач, они считали, надо одновременно [41].

А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина так же считали, что формирование ответственного отношения к природной среде так же связано с решением и другого ряда образовательных и воспитательных задач:

1. Формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов;

2. Формирование установок и мотивов деятельности, направленных на осознание универсальной ценности природы;

3. Формирование убеждений в необходимости сбережения природы, заботы о сохранении своего здоровья и здоровья других людей как общественной ценности;

4. Формирование потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей [14].

В свою очередь И.Д. Зверев считает, что основной задачей формирования экологической культуры является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, ее особенностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения в производстве, быту, в процессе отдыха. Но как мы уже успели выделить, одной теоретической составляющей мало.

Методы, формы формирования экологической культуры Б.Т. Лихачев условно разделяет на несколько групп:

- методы формирования сознания и развития мышления;
- научение умениям и навыкам практически направленной деятельности;
- развитие нравственно-правовой ответственности, эстетического отношения к действительности, нравственного самосовершенствования [29].

А.Н. Захлебный отмечает, что при разработке экологической программы особое значение приобретает изучение школьника как личности, факторов его обучения и воспитания [15].

Итак, проблемой экологического воспитания педагоги стали заниматься еще в XVII - XVIII веках. И со временем эта проблема не ушла на задний план, а напротив стала одной из самых актуальных на сегодняшний момент. И для того, чтобы решать эту проблему, необходимо начинать воспитывать уважение к окружающей среде и природе в целом. Необходимо воспитывать уважение к себе, как к части природы.

Таким образом, экологическая культура в современных условиях является одним из ведущих компонентов личности. Она может рассматриваться как главный системообразующий фактор, способствующий образованию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности.

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования экологической культуры у младших школьников

В нашей стране экологическое образование и воспитание возникло из традиционной работы школ по охране природы, которая зародилась еще в середине 20-х годов в системе внеклассных занятий. В течение многих десятилетий работу школы по охране природы связывали преимущественно с расширением натуралистических знаний учащихся.

Прежде всего, нельзя игнорировать тот факт, что долгие годы содержание школьного образования пронизывал исторически сложившийся подход к природе с позиций «покорения» и «полезности».

Современное общество все глубже осознает экологическую ответственность человека перед грядущими поколениями. К сожалению, в настоящее время многие дети приходят в школу с очень ограниченными, потребительскими представлениями о природе. В этих условиях весьма важной педагогической задачей становится экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. Цель которых - формирование экологической культуры учащихся, изменение потребительского отношения на созидательную деятельность, улучшение состояния окружающей среды [20].

Отношение ребенка к окружающей среде, как правило, не совпадает ни с содержанием его знаний об этой среде, ни с уже выработанными навыками и умениями. Состояние окружающей среды выступает источником эмоциональных реакций школьников, когда они начинают соотносить её со своими потребностями и мотивами [40].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

В этом возрасте учащиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но ещё не осознают её эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия, в связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным её состоянием и влиянием человека на окружающую среду [8].

Дети младшего школьного возраста проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы и человека (как части экологической системы). В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Всё это создает определенные условия для эффективного развития экологической культуры на этом возрастном этапе [21].

В ФГОС НОО прописаны следующие планируемые результаты экологического воспитания младших школьников: ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной

деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. Достичь этих результатов можно не только на уроках окружающего мира, но и во внеурочной деятельности. Занятия кружка с использованием ТРЭК будут способствовать формированию экологических знаний у учащихся, личной ценностной позиции к потреблению, сбережению и восстановлению природы.

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства [45].

Федеральный государственный стандарт предлагает организовать внеурочную деятельность по направлениям развития личности (Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное), которые в свою очередь делятся на определенные виды: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательное, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная, туристическо-краеведческая.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей [12].

В нашем исследовании мы выбрали общекультурное направление, включающее в себя такие виды как игровой, проблемно-ценностный и познавательный.

В рамках экологического воспитания:

- Познавательное вид направления работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

- Игровой вид направления работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- Проблемно-ценностный вид работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц) [26].

В наше время разнообразие занятий во внеурочной деятельности открывает большое количество перспектив для школьников. Они имеют возможность овладеть глубокими знаниями о взаимосвязи человека и природы посредством применения теоретических знаний на практике, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим навыкам и способам по охране природы, быть морально и психологически готовыми к общению со специалистами различных областей природопользования. А так же активно оперировать знаниями с целью принятия конкретных решений и убеждения тех, кто еще не осознает необходимость сбережения окружающей среды [24].

Какие же тогда методы стоит применять для формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности? Этот вопрос является одним из существенных на данное время для современной начальной школы. И это потому, что выбор конкретной формы внеурочной деятельности зависит от особенностей класса, интеллектуального и общего развития детей, интересов и предпочтений, а так же местных условий. На это еще в свое время стал указывать И.М. Чередов [44].

При этом невозможно выделить только одну какую-то конкретную форму, так как формирование экологической культуры у младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеурочной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам расширить свой диапазон действий, а соответственно овладеть большими знаниями, умениями и навыкам, в целях охраны окружающей среды.

По своему содержанию, форме организации, методам проведения внеурочная деятельность по курсу «Окружающий мир» очень разнообразна: индивидуальная работа; групповая работа; массовые мероприятия.

Индивидуальная работа включает в себя конкретные задания каждому ученику, проявляющему интерес к природе. И тематика, и направление проведения индивидуальной работы при этом может быть очень разнообразна. Например, это может быть работа по уходу за растениями, животными уголка живой природы или дома; проведение индивидуальных наблюдений помимо программного минимума; беседы по материалам прочитанной литературы о природе; постановка простейших опытов дома и многое другое [33].

Одним из индивидуальных видов работы во внеурочной деятельности являются также сезонные наблюдения за изменениями в природе. Под таким видом работы подразумевается не только выполнение заданий, предусмотренные в дневнике наблюдений, но и выполнение заданий, связанных с конкретными наблюдениями, дающими целостные представление о строении, образе жизни, развитии живых существ. В процессе наблюдений на стадии их обработки и обобщения полученных данных происходит формирование у детей исследовательских умений.

Привлечь к участию в общественно полезной работе большинство учащихся младшей школы помогают массовые виды внеурочной деятельности.

К массовым видам относятся: тематические вечера, экологические конференции, экологические праздники, олимпиады, викторины, утренники, тематические недели, экскурсии, конкурсы, марафоны, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН.

Эпизодическая работа групп, которая чаще всего приурочена к подготовке массовых мероприятий, относится к самым распространенным видам групповой работы. Для ее реализации необходим отбор и составление групп из детей, интересующихся исследуемой проблемой и проявляющих

повышенный интерес и желание к участию в данном действе. Эпизодические группы обычно имеют временный состав, распадающийся после завершения массового мероприятия.

Групповая работа наиболее успешно протекает в кружке. Именно кружки получили наибольшее распространение в практике работы по окружающему миру. В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой. Чаще всего в кружках занимаются 10-15 человек одного возраста с близким уровнем подготовки и интересам. В кружках занятия выстраиваются наиболее планомерно, многообразно и целенаправленно, что не редко способствует их рассмотрению в качестве организационных центров для других видов внеклассной работы [13].

В настоящее время в педагогических исследованиях большое внимание уделяется игровым формам непрерывного экологического образования.

Содержание игр по ознакомлению с окружающим миром разнообразно. В них ярко отражаются интересы детей, реализуются их мечты и стремления. Это делает игру важным средством формирования личности, воспитания нравственных чувств и побуждений. Развитие игрового творчества способствует воспитанию у детей необходимых в жизни качеств: целенаправленности, изобретательности, настойчивости.

Игра служит ценным средством формирования экологической культуры личности. Она активизирует психические процессы, вызывает живой интерес к познанию окружающего мира. Дети преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Игры помогают сделать любой материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знаний. Разыгрываемая роль создает мотив обучения и оказывает положительное влияние на осознание его учащимися [22].

Таким образом, для успешного формирования экологической культуры во внеурочной деятельности можно использовать разные приёмы, что

позволяет показать детям природу в естественных условиях, во всём её многообразии, формируя у детей представления о разнообразии растений, животных и объектов живой и не живой природы.

Выводы по 1 главе

Обобщая сказанное, можно сделать следующий вывод. Взаимодействие с природой действительно имеет большой психолого-педагогический потенциал. Но проблема заключается в том, что без готовности личности его «видеть», без соответствующей внутренней активности он так и остается потенциалом, не становясь осуществившейся возможностью. Например, животные и растения лишь тогда могут выполнять функцию партнеров по общению, когда личность готова воспринять их как субъектов, в противном случае они остаются «окружающей средой», удовлетворяющей ее прагматические потребности.

Поэтому экологическая культура должна быть направлена и на то, чтобы открыть личности описанные возможности взаимодействия с миром природы; в этом случае экологическая культура становится фактором общего развития и формирования личности.

Внеурочная деятельность позволяет учитывать разные интересы учащихся, охватывает тех, кто проявляет интерес к вопросам экологии. Использование внеурочной деятельности способствует расширению объема интереса младших школьников к природе, формированию эколого-ценностного отношения и эколого-оправданного поведения в природе, а также повышению уровня экологической культуры в целом.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности экологической культуры у младших школьников

В условиях структурных и мировоззренческих изменений, происходящих в обществе, с особой остротой встает вопрос о необходимости более пристального внимания к формированию экологической культуры у младших школьников.

Опытнo-экспериментальное исследование по определению уровня сформированности экологической культуры у младших школьников проводилась на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе села Васильевка. В эксперименте участвовали два класса. Экспериментальным является 3 «Б» класс (14 человек), контрольным 3 «А» класс (14 человек).

Исследование проводилось в **три этапа**:

1. Констатирующий. На данном этапе было осуществлено определение и выбор диагностических методов, их описание, выявление уровней сформированности экологической культуры.

2. Формирующий этап включал в себя разработку и апробацию занятий кружка «Экологический клуб», направленного на повышение уровня экологической культуры младших школьников.

3. Контрольный этап позволил выявить, обобщить и сформулировать полученные результаты, проследить динамику и сделать соответствующие выводы.

Цель констатирующего этапа – определение уровня сформированности экологической культуры у младших школьников на первоначальной стадии эксперимента.

Были использованы методики: тест на выявление уровня сформированности экологических знаний (когнитивный), модифицированная анкета Л.В. Моисеевой (эмоционально-ценностный), методика Ю.А. Полещук (деятельностный).

На основании этих методик были выявлены уровни и показатели сформированности экологической культуры младших школьников, представленные ниже в таблице.

Таблица 1. – Уровни и показатели сформированности экологической культуры

№	Уровни	Показатели
1.	Высокий	Сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков. Соблюдают правила поведения в природе, понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Анализируют свое отношение к окружающей среде.
2.	Средний	Не в полной мере знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы. Не всегда соблюдают правила поведения в природе и понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Стараются анализировать свое отношение к окружающей среде.
3.	Низкий	Незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Не соблюдают правила поведения в природе и не понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Не анализируют свое отношение к окружающей среде.

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний учащихся

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний учащихся.

Описание задания: испытуемым предлагался тест, состоящий из 9 вопросов, который выполнялся индивидуально каждым учащимся. Выполнение теста было рассчитано на 15 – 20 минут.

Содержание методики представлено в *Приложении 1*.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставился 1 балл, соответственно за неверный ответ 0 баллов. Исходя из этого, можно было выделить три уровня сформированности экологических знаний:

- Высокий уровень – 8 – 9 баллов;
- Средний уровень – 5 – 7 баллов;
- Низкий уровень – 1 – 4 балла.

В итоге проведенного анкетирования мы получили следующие результаты:

Таблица 2. – Результаты теста на выявление уровней экологических знаний младших школьников

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Экспериментальная	3	21	6	43	5	36
Контрольная	4	28	6	43	4	29

На основе данных, приведенных в таблице, составлен рисунок сравнения уровней сформированности экологических знаний двух классов на констатирующем этапе:

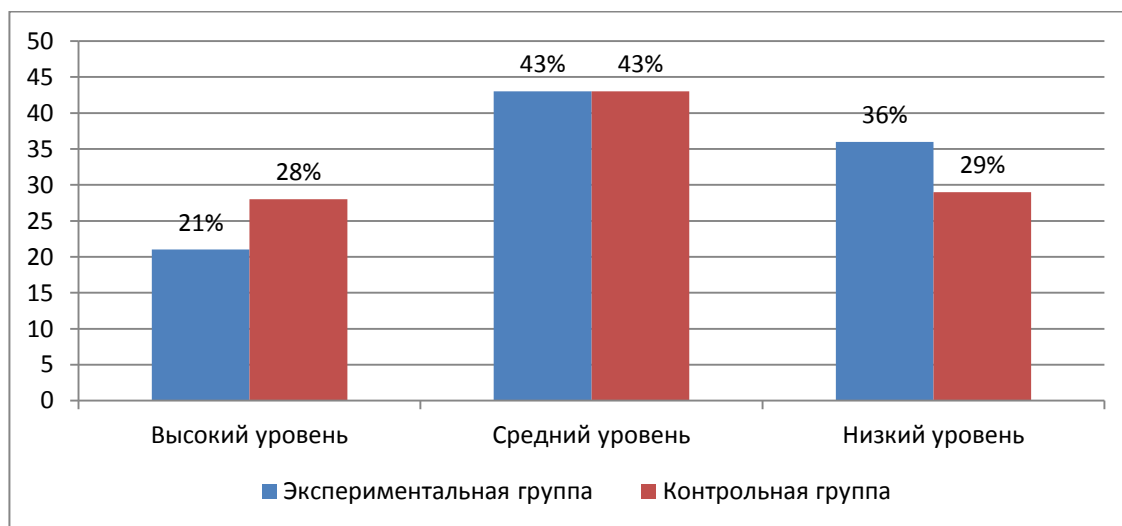


Рис. 1. Результаты уровня сформированности экологических знаний младших школьников

У 21% учащихся экспериментального класса высокий уровень сформированности экологических знаний. В него вошли учащиеся: Мария К., Алена П., Григорий Ю. В контрольном классе высокий уровень составляет

28% учащихся. Сразу хочется сделать вывод, что это достаточно низкий показатель с учетом того, что использовался программный материал в нестандартной вариации. Это лишний раз подтверждает, что дети не могут применить свои знания в жизни.

Средний уровень экспериментального и контрольного классов совпадают. Он равен 43% учащихся. У экспериментального класса средний уровень экологической культуры сформирован у следующих учащихся: Полины В., Дмитрия Д., Яны Ф., Любви Ч., Вадима Ч., Сергея Ш.

Низкий уровень и в экспериментальном классе составляет 36%. Ему соответствуют следующие учащиеся: Татьяна В., Дмитрий Г., Тимофей Н., Грачик С., Кирилл Н. В контрольном классе низкий уровень равен 29%.

С первым заданием справились 100% учащихся обоих классов. Необходимо было записать номера рисунков, на которых изображены объекты живой природы. А вот начиная со второго задания, учащиеся стали путаться в знаниях. Так, например, на вопрос, что является причиной смены дня и ночи на Земле, верно, ответили только 21% учащихся экспериментального класса и 29% учащихся контрольного класса. То есть большинство детей не усвоили зависимость состояния одного объекта от другого.

С заданием на различение видов живых организмов и деление их на группы справились 86% детей экспериментального класса и 93% учащихся контрольного класса. Так же практически все учащиеся справились с заданием на определение лиственных и хвойных растений. Не справился Грачик С. ученик из экспериментального класса.

Как науку экологию смогли определить 4 учащихся из экспериментального класса и 3 ученика из контрольного. Остальные учащиеся решили, что экология это место, где обитают.

В седьмом задании необходимо было восстановить правила здорового образа жизни. В обоих классах справились 71% учащихся. Остальные

ошиблись, выбрав фразу «Для укрепления здоровья нужно сразу после еды заниматься физкультурой».

Восстановить последовательность действий при посадке растений никто из учащихся не смог. А вот перечислить правила поведения в лесу ребята смогли без особых затруднений. Они вспомнили о том, что нельзя кричать, ломать ветки, разорять птичьи гнезда. Правда никто из детей не указал о том, что не надо оставлять после себя мусор, нельзя жечь костры и т. д. То есть дети записали основные правила, указанные в школьном учебнике.

Модифицированная методика Л.В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологических норм и правил.

Опрос проводился с учащимися контрольного и экспериментального класса отдельно. За основу была взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состояла из 8 вопросов. Испытуемые должны были прочитать утверждение и выбрать вариант согласен или не согласен с данным утверждением. (Приложение 2)

Уровни оценивания: за каждый правильный ответ начислялся 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологического воспитания определялся по шкале:

- Высокий уровень – 7 – 8 баллов;
- Средний уровень – 4 – 6 баллов;
- Низкий уровень – 1 – 3 балла.

В результате проведения этой анкеты мы получили следующие результаты, которые отображены в таблице:

Таблица 3. – Результаты диагностики уровней экологических норм и правил младших школьников по модифицированной методике Л.В. Моисеевой

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Экспериментальная	4	29	9	64	1	7
Контрольная	5	36	9	64	0	0

На основании приведенных данных в таблице, составлен рисунок сравнения уровней экологических норм и правил в двух классах на констатирующем этапе.

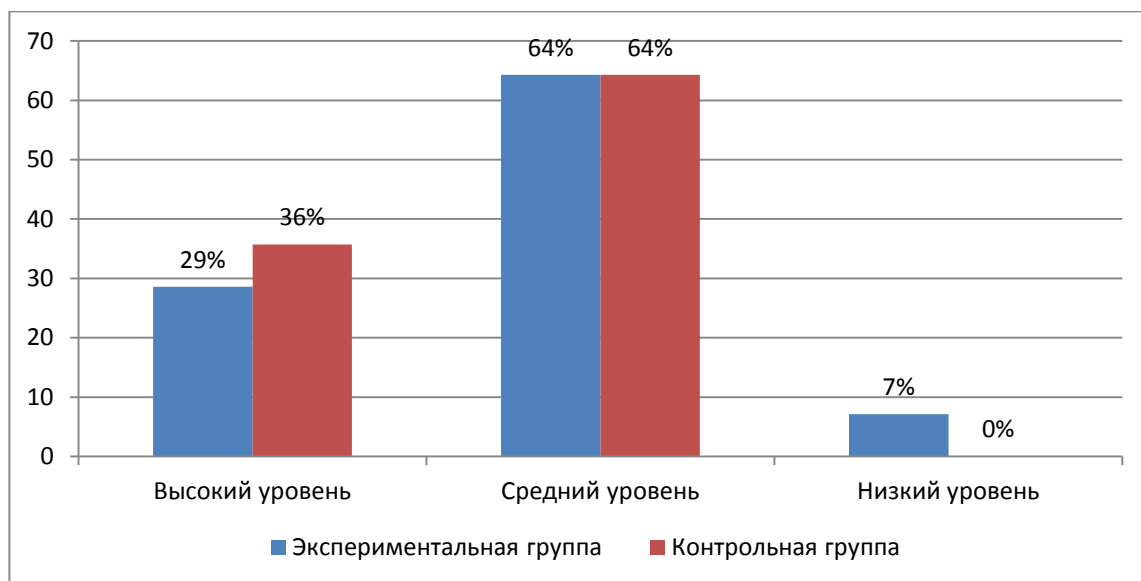


Рис. 2. Результаты диагностики уровней экологических норм и правил младших школьников по модифицированной методике Л.В. Моисеевой

У 29% учащихся экспериментального класса высокий уровень экологических норм и правил. В него вошли учащиеся: Мария К., Алена П., Любовь Ч., Григорий Ю. В контрольном классе высокий уровень составляет 36% учащихся.

Средний уровень экспериментального и контрольного классов совпадают. Он равен 64% учащихся. У экспериментального класса средний уровень экологических норм и правил сформирован у следующих учащихся: Татьяны В., Полины В., Дмитрия Г., Дмитрия Д., Тимофея Н., Кирилла Н., Яны Ф., Вадима Ч., Сергея Ш.

Низкий уровень и в экспериментальном классе составляет 7%, один учащийся Грачик С. В контрольном классе низкий уровень равен 0%.

Проведение данного анкетирования позволило определить, что уровень сформированности экологических норм и правил в двух классах на достаточно высоком уровне. Дети знают «что такое хорошо, что такое плохо».

Однако у значительной части учащихся обоих классов сформировано неправильное представление о том, что Земля «бездонна», и ее ресурсы никогда не закончатся. А так же дети не видят ничего плохого в том, что заводов и фабрик становится больше, так как по их мнению они не влияют на окружающую среду.

Методика Ю.А. Полещук

Цель: выявить сформированность компонентов экологической культуры у младших школьников.

Для определения уровня сформированности компонентов экологической культуры была использована анкета, состоящая из 24 вопросов. Испытуемые должны были выбрать 1 вариант ответа из 3 (да, нет или не знаю). *(Приложение 3)*

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл.

Уровни оценивания: уровень сформированности экологической культуры оценивался в баллах:

- высокий уровень – 24 – 18 баллов;
- средний уровень – 18 – 12 баллов;
- низкий уровень – ниже 12 баллов.

В результате проведенного опроса мы получили следующие результаты, которые отображены в таблице. *(Приложение 4)*

По полученным результатам составлена сравнительная таблица уровней сформированности компонентов экологической культуры в экспериментальном и контрольном классе на констатирующем этапе.

Таблица 4. – Результаты диагностики уровней сформированности компонентов экологической культуры младших школьников по методике Ю.А. Полещук

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Экспериментальная	5	36	4	29	5	36
Контрольная	4	29	6	43	4	29

На основе данных приведенных в таблице составлен рисунок сравнения уровней двух классов на констатирующем этапе.

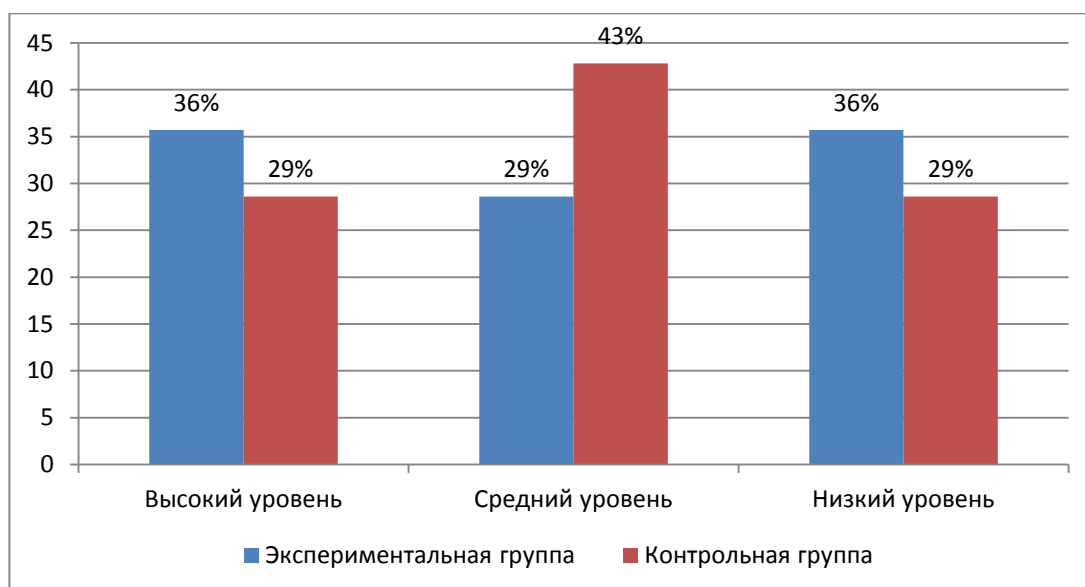


Рис. 3. Результаты диагностики уровня компонентов экологической культуры младших школьников по методике Ю.А. Полещук

У 36% учащихся экспериментального класса высокий уровень компонентов экологической культуры. В него вошли учащиеся: Мария К., Алена П., Яна Ф., Любовь Ч., Григорий Ю. В контрольном классе высокий уровень составляет 29% учащихся.

У 29% учащихся экспериментального класса средний уровень компонентов экологической культуры. Это учащиеся: Полина В., Дмитрий Д., Кирилл Н., Сергей Ш. В контрольном классе на среднем уровне находится 43% учащихся.

Низкий уровень и в экспериментальном, и в контрольном классах составляет тот же процент, что и высокий уровень. У 36% учащихся экспериментального класса низкий уровень компонентов экологической культуры. На него соответствуют учащиеся: Татьяна В., Тимофей Н., Дмитрий Г., Грачик С., Вадим Ч. И в контрольном классе низкий уровень составляет 29%.

Абсолютно все ученики ответили «да» на вопрос, нравится ли им отдыхать на свежем воздухе. А вот дальше их поведение на природе резко отличается. Те учащиеся, у которых высокий уровень, очень бережливо относятся к окружающей их среде. Они не нарушают покой, живущих там животных и растений. Прекрасно понимают, что в природе, есть все что необходимо для жизни без посторонней помощи, без помощи человека. Такие учащиеся понимают, что ничего просто так в природе не происходит, и все взаимосвязано.

Значительная часть детей понимает, как вести себя на природе, что следует делать, а чего нет. Но у них недостаточно развито понимание взаимосвязи элементов в природе. Так, например, на вопрос надо ли истребить ядовитые грибы 6 человек ответили однозначно «да», а 3 человека затруднились с ответом, и ответили «не знаю».

Те дети, у которых сформирован низкий уровень компонентов экологической культуры, считают, что не все животные нужны в природе. Так же они могут себе позволить поймать кого-то и принести домой. Совершенно не задумываясь о последствиях и дальнейшей судьбе живого организма.

В том числе, они не уверены, могут ли они участвовать в охране природы, и не понимают значение слова «субботник».

Анализ результатов анкетирования показывает, что уровень сформированности экологической культуры в обоих классах находится на среднем уровне. Но так же определяет, что и в экспериментальном, и в контрольном классе значительный процент детей, чья культура в отношении природы находится на низком уровне.

Основываясь на данных всех трех методик, можно высчитать средний процент каждого уровня и сделать соответствующий вывод, который отражен в рисунке.

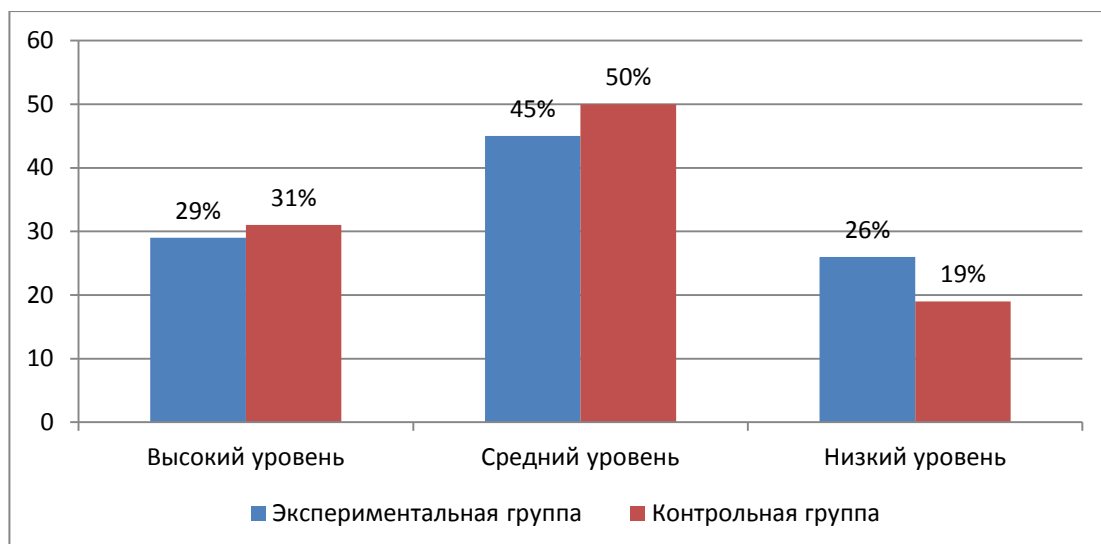


Рис. 4. Результаты диагностики уровня сформированности экологической культуры у младших школьников на констатирующем этапе

Количество учащихся, у которых сформирован высокий уровень экологической культуры, составляет 29% (4 человека) экспериментального класса и 31% (4 человека) контрольного класса. У этих учащихся наблюдаются качественные знания о живой и неживой природе, экологических взаимосвязях организмов, правил поведения на природе. Так же развита потребность в приобретении новых экологических знаний и навыков.

У тех учащихся, у которых сформирован средний уровень, наблюдаются достаточные знания о единстве природы, взаимосвязях организмов в природе, но недостаточно развиты потребности в приобретении новых экологических знаний. Количество таких учащихся составляет 45% (6 учащихся) экспериментального класса и 50% (7 учащихся) контрольного класса.

На низком уровне находится 26% (4 человека) экспериментального класса и 19% (3 человека) контрольного класса. У этих учеников отмечается незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Эти учащиеся не контролируют свое поведение на природе, не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

В экспериментальном классе большинство учащихся находится на среднем и низком уровне и поэтому возникает необходимость проведения формирующего этапа эксперимента.

2.2 Разработка и внедрение кружка «Экологический клуб»

Диагностика показывает, что уровень сформированности экологической культуры у современных школьников весьма невысок. Однако дети проявляют познавательный интерес к отдельным факторам предметного содержания, но пассивны по отношению к самостоятельному приобретению новых знаний. Для дальнейшего, более эффективного формирования у младших школьников экологической культуры использовалась кружковая деятельность.

Опытно-экспериментальная часть работы была осуществлена в 3 «Б» классе.

Цель формирующего эксперимента: апробация комплекса занятий с целью повышения уровня экологической культуры у младших школьников.

В рамках формирующего эксперимента был разработан кружок «Экологический клуб», куда включались познавательные, творческие, практические и исследовательские занятия.

На занятиях использовались следующие формы работы:

- Познавательное направление включило цикл мероприятий, на которых использовались такие формы работы, как: дидактические игры, беседы, рассказ, викторины.
- Творческое направление предполагало выполнение детьми таких заданий, как: сочинение, изготовление поделок, организация выставки и «зеленого уголка».
- Практическое направление содержало в себе: изготовление кормушек, озеленение класса, подкормка птиц.

- Исследовательское направление осуществлялось в рамках следующих мероприятий: экскурсий, проектов, мини-исследований, проведение опытов.

Содержание кружковой деятельности было направлено на повышение уровня экологической воспитанности, то есть на воспитание гуманного отношения к природе, на формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в ней, а так же на сохранение и укрепление собственного здоровья.

На основе планируемой работы составлен тематический план, где отражается проделанный путь формирующего эксперимента.

Таблица 5. – Тематический план проводимых занятий

1 блок	1. Игра-путешествие «По экологическим тропинкам нашей планеты»
	2. Экскурсия в лес
	3. Проект «Зеленый уголок в нашем классе»
2 блок	4. Беседа на тему «Экология вокруг нас»
	5. Мини-исследование «Мусорный вопрос»
	6. Путешествие в Экоград
3 блок	7. Акция «Школа без мусора»
	8. Изготовление поделок из бросового материала
4 блок	9. Интерактивная игра «Экологический КВН»
	10. Классный час «Будь природе другом»
	11. Сочинение экологических сказок

В целях повышения уровня экологической культуры у учащихся экспериментального класса комплекс мероприятий стал осуществляться в рамках кружковой деятельности «Экологический клуб».

В свою очередь, для чистоты формирующего эксперимента и максимальной результативности, необходимо было обеспечить максимальную посещаемость учащихся. И для этого надо было настроить детей, мотивировать и заинтересовать их. Поэтому применение комплекса занятий началось с Игры-путешествия «По экологическим тропинкам нашей планеты» (*Приложение 5*).

Цель игры заключалась в том, чтобы настроить детей на дальнейшую деятельность в том же направлении, заинтересовать их в изучении

окружающей действительности и донести до них суть науки экологии. Необходимо было начать формировать, активную, гуманную позицию по отношению к природе и повышение экологической культуры у учащихся.

Так же хочется отметить, что такая форма занятия способствовала сплочению коллектива; создала теплый нравственный климат среди ребят и показала то, что ребята умеют сопереживать успехам и неудачам;

Так же игра-путешествие была направлена на то, чтобы развивать наблюдательность, внимание, мышление, любознательность, ловкость, смелость.

Все поставленные цели и задачи в ходе этого занятия были достигнуты, поэтому следующее занятие дети восприняли положительно. И их интерес необходимо было поддержать. Для этого следующее мероприятие стало практическим. Была запланирована экскурсия в лес «По экологическим тропинкам нашей планеты» как продолжение предыдущего занятия.

Мы поставили перед собой цель научиться ориентироваться в лесу, пользуясь подсказками местных обитателей. Для этого нам пришлось вспомнить учебный материал (ориентация на местности, план местности, народные приметы, природный компас и т. д.) Такое занятие способствовало тому, что дети учились уважать природу и прислушиваться к ней. Они старались очень внимательно отыскивать разные подсказки от природы для того чтобы выйти на верную тропу.

Не будет лишним сказать, что такие мероприятия способствуют развитию и укреплению здоровья.

В конце экскурсии дети определили дальнейшие свои действия в «Экологическом клубе», поэтому придя на следующее занятие, они уже были готовы к разработке проекта «Зеленый уголок в нашем классе».

Лес, свежий воздух это конечно очень хорошо дети понимали, что, к сожалению, ходить в лес каждый день невозможно. Поэтому они очень воодушевились, когда поступило предложение создать свой маленький лес в классе.

Однако пришлось им напомнить, что растения делятся на разные виды, которые в свою очередь требуют индивидуального и разностороннего ухода. Этот проект был не просто механическим явлением, он был живым процессом, в результате которого рождался живой организм. Необходимо было объяснить детям, что ухаживать за растением (даже одним) это большой труд, так как это живое существо, нельзя о нем забывать.

Поэтому целью этого проекта было воспитание ответственного осознанного отношения к братьям нашим меньшим. Ведь именно таковыми являются для нас растения.

Каждую неделю мы стараемся делать с детьми какие-то выводы относительно роли растений в нашей жизни. Например, «растения помогают нам жить, ничего не требуя взамен». Реализация проекта ведется по настоящее время. И со временем дети стали понимать, что забота это не временное явление, а постоянное.

Когда мы встретились с ребятами на кружковой деятельности через неделю, состоялась беседа на тему «Экология вокруг нас». Мы затронули такие вопросы, как возникновение экологии как науки, почему и когда она возникла, какое место занимает человек на земле, почему последнее время экология стала ухудшаться, виды загрязнений, кто виноват, как предотвратить надвигающуюся катастрофу и многие другие вопросы, которые появлялись у детей.

В конце занятия, им предлагалось провести мини – исследование, которое получило название «Мусорный вопрос». Желающие могли дома составить несколько (от 3 до 5) вопросов касательно загрязнений окружающей среды и в дальнейшем мы их решили использовать при составлении опросника для нашего мини-исследования. То, что получилось, отражено в *приложении 6*.

На занятии через неделю, учащиеся составили общую анкету, определили уровни и довольные своей разработкой стали двигаться дальше.

Следующее занятие по плану стало тематическое «Экология вокруг нас», целью которого было повторить правила поведения людей на природе. Путешествие проходило в виде дидактической игры с инсценировкой некоторых случаев из жизни людей (*Приложение 7*).

Дети должны были в ходе игры, увидеть зависимость состояния человека от состояния природы, и понять, что человек неотъемлемая часть её. Учащимся очень понравился такой вид занятий. Нам удалось затронуть серьезные темы, и одновременно посмеяться над собственной человеческой глупостью.

На протяжении всей следующей неделе мы проводили опрос и подводили итоги нашего мини-исследования. Для его проведения мы выбрали учащихся 5 – 6 классов. Всего в опросе участвовало 27 человек. Целью стало определить, насколько внимательно и ответственно относятся старшие дети к проблеме мусора на улице. И выяснилось, что 56% учащихся вообще не обращают внимания на мусор и сами могут бросить его, где попало, 38% подростков обращают внимание на мусор, но он им никак не мешает, а на вопрос всегда ли они бросают за собой мусор в урну, они задумались. И лишь 6% учащихся ответили, что мусор сейчас практически везде, и это доставляет дискомфорт, но они ничего с этим поделать не могут.

Подводя такой итог, часть детей перестало активно включаться в работу, и причина была сформулирована, как «все бесполезно». Именно здесь появилась потребность показать то, что начинать следует с себя и с чего-то небольшого. А что может быть лучше для начала, чем родная школа. К достижению любой цели надо идти маленькими шагами.

И тогда мы с учениками решили организовать акцию «Школа без мусора». Её цель состояла в том, чтобы помочь старшим дежурным классам в их благородном деле, поддерживать чистоту и порядок в школе. Для начала мы наблюдали за обязанностями дежурных. А через 3 дня нам позволили полноправно участвовать в этом процессе (конечно в силу наших возможностей).

Для того чтобы возродить энтузиазм у своих детей, пришлось задействовать 5 – 6 классы, чтобы дети наглядно поняли, стоит лишь начать и другие подтянутся.

В целом могу сказать, что акция удалась.

Когда мы встретились с ребятами в классной комнате в день нашего следующего занятия, была поставлена цель определить, как еще можно утилизировать мусор с пользой. И это оказалось очень просто, потому что подобная работа уже велась. Это изготовление поделок из бросового материала.

Какого же было их удивление, когда из обычной пластиковой бутылки, мы сделали вазу для мамы. А из использованных одноразовых стаканов замечательного снеговика.

И это лишь крохотная доля того, что мы успели сделать.

Через неделю проводилась интерактивная викторина «Экологический КВН». Она состояла из 10 конкурсов, включающих теоретические знания экологии. Класс поделился на две команды и на протяжении 30 минут они боролись за звание, самая знающая и бережливая команда.

Викторина включала в себя программный материал по окружающему миру (живая и не живая природа, птицы, основные характеристики погоды, обитатели различных экосистем и т.д.), а так же задания на применение своих знаний на практике в жизни (инсценировка, разгадка ребусов, определение звуков природы).

Заключительным занятием разработанного комплекса с целью формирования экологической культуры стала беседа на тему «Будь природе другом».

На нем мы подвели итоги нашей деятельности, постарались оценить достигнутые результаты и сформулировать выводы, которые сделали на протяжении всего курса.

Каждый ученик постарался вспомнить наиболее ценный для него урок. И в конце все подошли к выводу «как отнесешься к природе, тем она тебе и ответит».

Еще через неделю был объявлен конкурс на лучшую творческую работу в виде сочинения экологической сказки. Дети и в этом преуспели и уже без моей помощи (*Приложение 8*).

Особое внимание уделялось учащимся, чей уровень сформированности экологической культуры определялся как низкий. Например, Татьяна. По окончании апробации комплекса занятий, в сказке смогла определить роль человека в природе, и подчеркнуть в своей сказке вывод «как человек относится к природе, так и она ему отвечает».

Дмитрий в свою очередь написал сказку, где четко прослеживаются пищевые цепи, где показана взаимосвязь живых организмов друг с другом. Итогом сказки стало следствие и вывод «ничего в природе просто так не существует – у всего свое предназначение».

Тимофей же смог «вжиться» в роль зайчика, который хотел учиться. И на протяжении всей сказки, он собирал и записывал уроки по взаимодействию с окружающим миром. Результатом такой сказки стала памятка по правилам поведения в лесу. То есть, благодаря Тимофею, мы расширили перечень знакомых нам правил.

И особенно интересной получилась сказка у Вадима. Этот ученик смог представить Вселенную и ее элементы в качестве одушевленных существ, где Космос является отцом, сама Вселенная – мать, а планеты нашей солнечной системы их дети.

Получились очень хорошие творческие работы. Каждая сама по себе уникальная и неповторимая.

Таким образом, разработанные занятия на кружке «Экологический клуб» стали способствовать повышению экологической культуры, развитию познавательного интереса, а так же побуждать учащихся экспериментальной

группы к дальнейшим активным действиям по уходу и защите окружающей среды.

2.3 Анализ результатов исследования

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента нами была выдвинута **цель контрольного эксперимента:** сравнить уровни констатирующего и контрольного этапов эксперимента, выявить, обобщить и сформулировать полученные результаты, проследить динамику и сделать соответствующие выводы.

В рамках контрольного эксперимента повторно проводился тест по определению уровня сформированности экологических знаний у учащихся, проводилось повторное **анкетирование** модифицированной анкете Л.В. Моисеевой и по методике Ю.А. Полещук.

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний учащихся

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний учащихся на контрольном этапе.

В результате повторного проведения теста мы получили следующие результаты:

Таблица 6. - Результаты теста на выявление уровней экологических знаний младших школьников на контрольном этапе

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Экспериментальная	6	43	5	36	3	21
Контрольная	5	36	5	36	4	28

Для более удобного восприятия информации, составлен рисунок сравнения результатов экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапе по уровню сформированности экологических знаний:

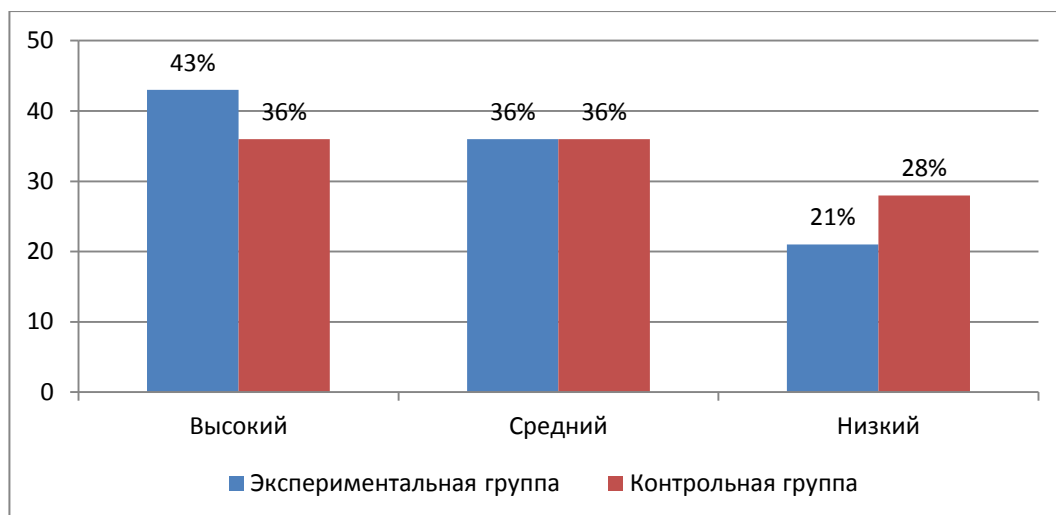


Рис. 5. Результаты уровня экологических знаний младших школьников на контрольном этапе

Высокий уровень стал у 43% учащихся экспериментальной группы. Он сформирован у учащихся: Марии К., Алены П., Григория Ю., Яны Ф., Любви Ч., Вадима Ч.

Средний уровень сформирован у 36% учащихся экспериментального класса. Это учащиеся: Полина В., Дмитрий Д., Сергей Ш., Татьяна В., Тимофей Н.

Низкий уровень – 21% учащихся (Дмитрий Г., Грачик С., Кирилл Н.)

С первым заданием, как и на констатирующем этапе, справились 100% учащихся обоих классов. На вопрос, что является причиной смены дня и ночи на Земле, верных ответов составляет 43% учащихся экспериментального класса.

С заданием на различение видов живых организмов и деление их на группы справились 93% детей экспериментального класса.

Все учащиеся справились с заданием на определение лиственных и хвойных растений.

Как науку экологию смогли определить 12 учащихся из экспериментального класса, что составляет 86% учащихся.

В седьмом задании необходимо было восстановить правила здорового образа жизни. В экспериментальном классе справились 93% учащихся.

Восстановить последовательность действий при посадке растений смогли 4 ученика из экспериментального класса.

Перечислить правила поведения в лесу ребята смогли без особых затруднений. Они вспомнили о том, что нельзя кричать, ломать ветки, разорять птичьи гнезда. И после формирующего этапа ребята стали выделять такие правила как, нельзя трогать диких зверей, нельзя вытаптывать траву, нельзя топтать насекомых и т.д.

Сравнивая с данными опроса констатирующего этапа, отмечается следующая динамика: в экспериментальном классе – высокий уровень значительно увеличился на 22%, средний уровень уменьшился на 7% и низкий уровень также понизился на 15%.

Анализ полученных результатов повторно проведенного теста показал, что уровень сформированности экологических знаний учащихся экспериментального класса значительно повысился.

Так же, во время контрольного эксперимента нами была повторно проведен опрос с учащимися (модифицированная методика на определение уровня экологических норм и правил на основе анкеты Л.В. Моисеевой).

Цель: выявление уровня экологических норм и правил на контрольном этапе.

В результате повторного проведения опроса мы получили следующие результаты:

Таблица 7. - Результаты диагностики уровней экологических норм и правил по модифицированной методике Л.В. Моисеевой на контрольном этапе

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Экспериментальная	6	43	8	57	0	0
Контрольная	5	36	9	64	0	0

Для более удобного восприятия результатов исследования, они представлены в виде рисунка.

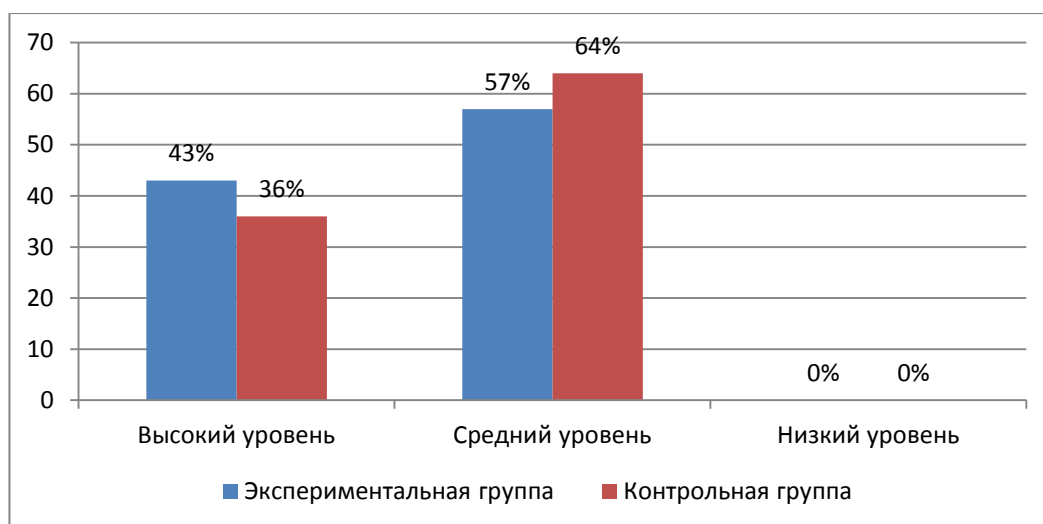


Рис. 6. Результаты диагностики уровней экологических норм и правил младших школьников по модифицированной методике Л.В. Моисеевой на контрольном этапе

Высокий уровень – 43% учащихся экспериментального класса. Он сформирован у учащихся Марии К., Любви Ч., Алены П., Григория Ю., Татьяны В., Яны Ф.

Средний уровень сформирован у 57% учащихся экспериментального класса. Это учащиеся: Полина В., Дмитрий Г., Дмитрий Д., Тимофей Н., Кирилл Н., Вадим Ч., Сергей Ш., Грачик С.

Низкий уровень – 0% учащихся.

Представление о том, что Земля «бездонна», ушло. Остается по-прежнему несколько учеников, которые считают, что фабрики и заводы не сильно влияют на природу, но это больше связано не со знанием, а с когнитивным диссонансом, с которым они сталкиваются. Они честно признались в том, что не верят в исчезновение кислорода из-за их работы.

Сравнивая с данными опроса констатирующего этапа, отмечается следующая динамика: в контрольном классе показатели незначительно изменились. В экспериментальном – высокий уровень увеличился на 14%, средний уровень уменьшился на 7% и низкий уровень так же понизился на 7%.

Анализ полученных результатов повторно проведенного опроса показал, что уровень сформированности экологических норм и правил учащихся экспериментального класса повысился.

Методика Ю.А. Полещук

Цель: выявление сформированности компонентов экологической культуры у младшего школьника, его установке по отношению к природе на контрольном этапе.

На основе анализа данных повторно проведенного анкетирования по методике Ю.А. Полещук, были выявлены следующие результаты (*Приложение 9*):

Таблица 8. – Результаты диагностики уровня компонентов экологической культуры младших школьников по методике Ю.А. Полещук и контрольном этапе

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Экспериментальная	6	43	5	36	3	21
Контрольная	4	29	7	50	3	21

Для более удобного восприятия результатов исследования, они представлены в виде рисунка.

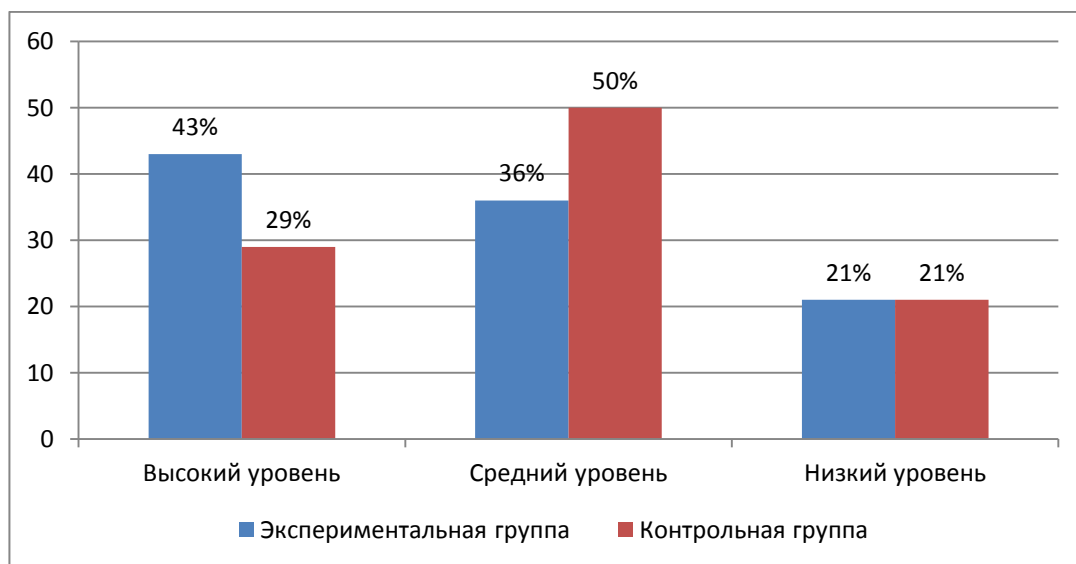


Рис. 7. Результаты диагностики уровня компонентов экологической культуры младших школьников по методике Ю.А. Полещук и контрольном этапе

Высокому уровню соответствует 43% учащихся экспериментального класса. Он сформирован у учащихся: Марии К., Алены П., Яны Ф., Любви Ч., Григория Ю., Полины В.

Среднему уровню – 36% учащихся: Дмитрий Д., Кирилл Н., Сергей Ш., Татьяна В., Тимофей Н.

Низкому уровню – 21% учащихся (Дмитрий Г., Грачик С., Вадим Ч.)

Как и на констатирующем этапе, абсолютно все ученики ответили «да» на вопрос, нравится ли им отдыхать на свежем воздухе. Но в отличие от того же констатирующего этапа, на контрольном они поменяли свое отношение в большей степени к окружающей среде. И стали более серьезно оценивать свои поступки в природе. Значительная часть детей стала понимать, как вести себя на природе, что следует делать, а чего нет.

Сравнивая с данными анкетирования констатирующего этапа эксперимента, отмечается следующая динамика: в экспериментальном классе высокий уровень увеличился на 7%, средний уровень увеличился на 7%, а низкий уровень соответственно уменьшился на 14%.

Но, не смотря на положительную динамику уровня сформированности экологической культуры и экологического воспитания, очень важно отметить, как изменился уровень сформированности знаний учащихся о природе.

После того, как были повторно проведены анкетирование и тестирование учащихся, мы смогли сделать следующие выводы. Уровень сформированности компонентов экологической культуры, экологических норм и экологических знаний в экспериментальном классе значительно увеличился после применения комплекса мероприятий, направленных на формирование экологической культуры у младшего школьника.

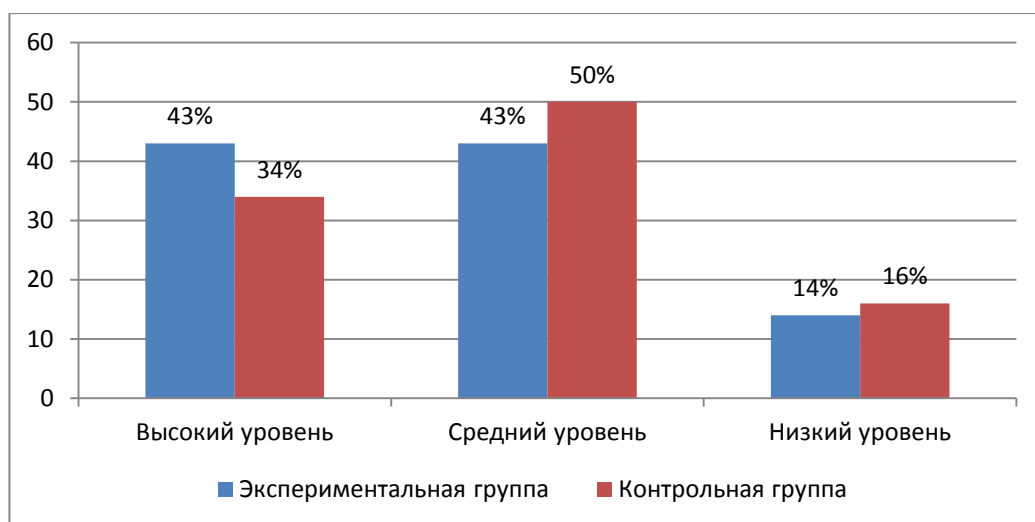


Рис. 8. Результаты диагностики уровня сформированности экологической культуры у младших школьников на контрольном этапе

Основываясь на данных всех трех методик, можно определить динамику каждого уровня и сделать соответствующий вывод, который отражен в рисунке.

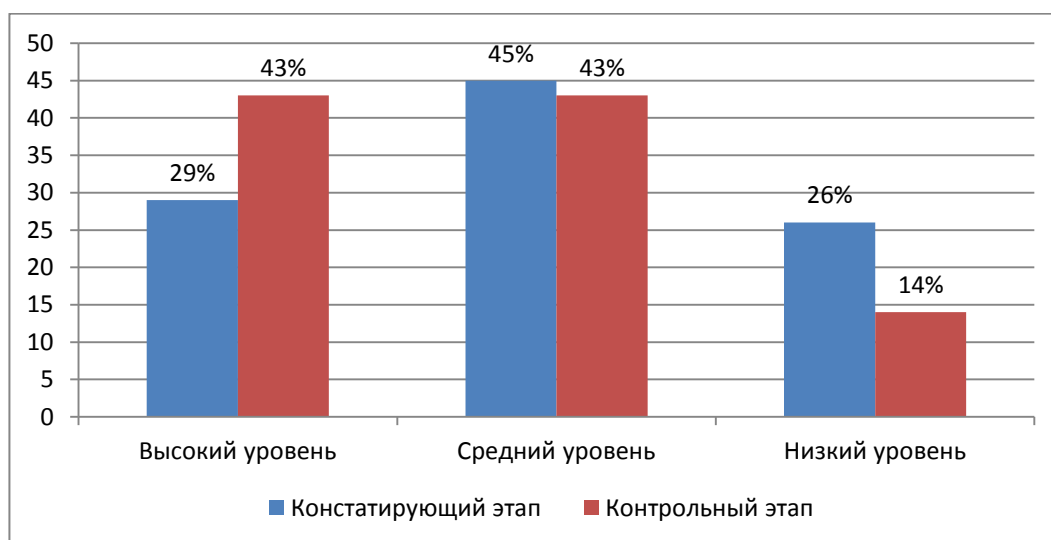


Рис. 9. Динамика уровней сформированности экологической культуры в экспериментальной группе

Полагаясь на средние показатели констатирующего и контрольного этапа, можно высчитать среднюю динамику сформированности экологической культуры в экспериментальном классе. В среднем динамика выросла на 24%.

Динамика стала положительной за счет достижений следующих учащихся: Полины В., Дмитрия Д., Яны Ф., которые достигли высокого уровня сформированности экологических знаний, а так же Дмитрия Г. и Кирилла Н., которые перешли на средний уровень, Грачик С. достиг среднего уровня сформированности экологических норм и правил, Сергея Ш. достиг высокого уровня.

Таким образом, на контрольном этапе мы не только получили результат, но и проследили положительную динамику формирования экологической культуры в экспериментальном классе. Обобщили эти результаты и сделали соответствующие выводы. То есть достигли намеченной цели данного этапа.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Нам удалось определить первоначальный уровень сформированности экологической культуры у младших школьников, провести апробацию комплекса мероприятий во внеурочной деятельности с целью формирования экологической культуры, сравнить результаты этапов эксперимента, отметить положительную динамику, обобщить результаты и сформулировать выводы.

С помощью методики Ю.А. Полещук, модифицированной анкеты Л.В. Моисеевой и теста на выявление уровня сформированности экологических знаний у учащихся третьих классов, на момент проведения констатирующего этапа эксперимента, было выявлено, что уровень сформированности экологической культуры у учащихся обоих классов был на среднем уровне. Высокому уровню соответствовало 29% учащихся экспериментального класса, 31% учащихся контрольного класса; среднему уровню – 45% учащихся экспериментального класса, 50% контрольного класса; низкому

уровню – 26% учащихся экспериментального класса, 19% контрольного класса.

Следующим шагом стала разработка и апробация разработанного комплекса занятий по внеурочной деятельности на кружке «Экологический клуб». В него вошли: беседы на тему «Экология вокруг нас», «Будь природе другом», интерактивная игра «Экологический КВН», дидактическая игра – путешествие в город Экоград, игра – путешествие «По экологическим тропам нашей планеты», а так же экскурсии в лес, мини-исследования, акции, проекты и творческие мероприятия, такие как, сочинение экологических сказок и изготовление поделок из бросового материала.

Данный комплекс занятий способствовал развитию познавательного интереса учащихся, ценностного отношения их к природе.

Вследствие чего, на контрольном этапе нам удалось сделать следующие выводы. С помощью методики Ю.А. Полещук, модифицированной анкеты Л.В. Моисеевой и теста на выявление уровня сформированности экологических знаний, на момент проведения контрольного этапа эксперимента, было выявлено, что уровень сформированности экологической культуры у учащихся экспериментального класса увеличился. Высокому уровню стало соответствовать 43% учащихся экспериментального класса; среднему уровню – 43% учащихся экспериментального класса; низкому уровню – 14% учащихся экспериментального класса.

Таким образом, после применения разработанного комплекса занятий на кружке «Экологический клуб» можно было отметить положительную динамику: высокий уровень увеличился на 14%, средний уменьшился на 2%, и низкий уровень понизился на 12%.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть современное состояние проблемы формирования экологической культуры у младших школьников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС ООН) среди основных направлений работы школы сказано, что воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру имеет большое значение. Государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для стабилизации возникшей экологической проблемы.

На основе изученной литературы можно сказать, что на данный момент экология – это не просто наука, изучающая взаимоотношения человека и природы, а сложный, структурированный стиль жизни всего человечества. Так как человечество заинтересованно в поддержании благоприятной и комфортной для себя среды. И так как будущее человечества это дети и подрастающие поколения, то необходимо их вразумить на сохранение и поддержание тех условий, в которых они проживают.

В силу того, что учебное время загружено материалом, и чаще всего на уроках просто некогда обсуждать другие хоть и немаловажные темы, приходится выбирать другое время. Сейчас в системе образования видов внеурочной деятельности достаточно, поэтому необходимо лишь выбрать подходящий для себя вид деятельности.

Кружковая деятельность в первую очередь хороша тем, что носит неформальный характер, дети чувствуют себя более раскрепощённой и способны не просто воспринимать данную информацию, но и пропускать её через себя. А это дает гораздо больший и надежный результат.

С целью формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности, действия были разбиты на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Также были выбраны экспериментальная и контрольная группа.

В процессе проведения формирующего этапа, по заранее составленному тематическому плану, были проведены занятия: тематическая беседа, классный час, интерактивная игра, игра-путешествие, экскурсия, мини-исследование, изготовление поделок.

Таким образом, в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. Высокий уровень увеличился на 14%, средний уменьшился на 2%, и низкий уровень понизился на 12%.

Сравнивая показатели двух классов выяснилось, что уровень сформированности экологической культуры у учащихся в экспериментальном классе повысился, а в контрольном остался практически неизменным. Высокому уровню соответствует 43% учащихся экспериментального класса, 31% учащихся контрольного класса; среднему уровню – 43% учащихся экспериментального класса, 50% контрольного класса; низкому уровню – 14% учащихся экспериментального класса, 19% контрольного класса.

Гипотетическое предположение о том, что формирование экологической культуры у младших школьников будет эффективным, если разработать и внедрить комплекс занятий по формированию экологической культуры во внеурочную деятельность нашло свое подтверждение.

Цель бакалаврской работы достигнута.

Список литературы

1. Банников, В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности. // Начальная школа. – 2012 г. - №8.
2. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2003. - № 5.
3. Вайсбурд, М.Л. Толстиков С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах / М.Л. Вайсбурд, С.Н. Толстиков // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 3-10.
4. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-180.
5. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы// Начальная школа. – 1997. - №4. – С.20-24.
6. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования / М.В. Гальперин. - М., 2002г.
7. Данилова, М. Занимательная экология // Воспитание школьников. 2005. - № 5.
8. Дежникова, Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 64 с.
9. Дрейк, О.К. Развивающийся мир и экологические проблемы. / О.К. Дрейк. - М., 2001.
10. Духавнева, А.В., Столяренко А.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/д: Феникс, 2000.– 480с.
11. Ермаков, Л.Н. Экология для начального обучения / Л.Н. Ермаков. - Новосибирск: Книжица, 1997. - 128 с.

- 12.Ердаков, Л.Н. Экологическое образование (современный этап) / Л.Н. Ердаков, О.Н. Чернышова // Проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. - С. 152-164.
- 13.Жукова, И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // Начальная школа. – 1998 г. - №6.
- 14.Захлебный, А. Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования. / А. Н. Захлебный / - М., 1991.
- 15.Захлебный, А. Н., Дзятковская Е. Н. Модели содержания экологического образования в новой школе / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Педагогика / .- 2010.- № 9.
- 16.Зверев, И.Д. Приоритеты экологического образования: Материалы I Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию / И.Д. Зверев. – М.: МНЭПУ, 2005.
- 17.Игнатьева, О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов // Альма матер. - 2005. - № 8.
- 18.Исакулова, Н. Межпредметное экологическое воспитание учащихся в процессе непрерывного образования. // «Начальная школа» - 2010 г. - №4.
- 19.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие. / Под ред.А.И. Пискунова. - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.
- 20.Картавина, Т.М., Ходырева Н.А. Экологическое образование младших школьников. // Новая школа. - 2009 г. - №2.
- 21.Климцова, Т. А. Экология в начальной школе. // Начальная школа. - 2000. №6.
- 22.Коджаспирова, Г.М. Педагогика практикум и методические материалы / Г.М. Коджаспирова – М., 2003. – с. 415.

- 23.Коменский, Я.А. Учитель учителей. Избранное. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет (с сокращениями) / Я.А. Коменский. - М.: Карапуз, 2008. - 288 с.
- 24.Крискунов, Е.А. Экология. / Е.А. Крискунов. М. – 2002г.
- 25.Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.18-22.
- 26.Кропачева, Т.Б. Проведение экологических исследований в начальной школе // Начальная школа. – 2008 г. - №3.
- 27.Кузнецова, Т.В. Проектно-исследовательская деятельность как образовательный ресурс для учащихся и педагогов / Т.В. Кузнецова//Начальное образование №3. – М.: Русский журнал, 2011. – С. 46.
- 28.Кульневич, С. В. Истоки гуманистической альтернативы / С. В. Кульневич, Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2000. - № 7. – С.69-82.
- 29.Лихачев, Б.Т. Экология личности//Педагогика.-1993.-№2.-С.19-21.
- 30.Логвин, Г. Педагог от романтизма / Г. Логвин // Педагогика. – 2005. - № 42. – С.6-8.
- 31.Лукманова, Х. Х. История образования и педагогической школьного обучения мысли: Учебное пособие для студентов / Х. Х. Лукманова. – Уфа: БГПУ, 2002. – 112 с.
- 32.Лушников, А. М. История педагогики / А. М. Лушников. – М.: Просвещение, 1994. – 368 с.
- 33.Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. / А. В. Миронов /- М., 2002.
- 34.Наумов, Н. Д. Философско-педагогические идеи В. А.Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия / Н. Д. Наумов // Русский учитель. – 2004.
- 35.Новиков, Ю.В. Природа и человек. / Ю.В. Новиков. - М., 2003г.
- 36.Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. Т.1. М.: Педагогика, 1981. 336 с. 4.

- 37.Плешаков, А. А. Изучение темы «Природа и мы» в новом курсе природоведения // Начальная школа. – 1991. – № 8.
- 38.Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Авт. сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 368 с.
- 39..Салтанов, Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского // Педагогика. № 4. 2004 г.
- 40.Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000.
- 41.Суравегина, И. Т., Сенкевич, В. М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. // Новая школа. – 1994 г.
- 42.Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1972.
- 43.Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения в шести томах. Т.1. – М.: Педагогика, 1988.
- 44.Чередов, И.М. Формы учебной работы в средней школе: кн. для учителя / И.М. Чередов. - М.: Просвещение, 1988.- 157с.
- 45.Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения./ М. «Просвещение» 2011 г.

Приложения

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются тесты. Дается четкая инструкция по ее заполнению: подписать фамилию, имя и поставить дату заполнения. Далее испытуемые самостоятельно изучают вопросы и данные на них варианты ответов, которые варьируются в количестве от 3 до 4. Так же в данной проверочной работе присутствуют задания, требующие развернутого ответа и сопоставления.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 8 – 9 баллов;
- Средний уровень – 5 – 7 баллов;
- Низкий уровень – 1 – 4 балла.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем, не знают правил и норм поведения в природе.

Средний уровень – недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Тест на выявление уровня экологических знаний для 3 класса

Учени _____ Дата _____

1. На каких рисунках изображены объекты живой природы? Запиши номера рисунков.



1



2



3



4

Ответ: _____

2. Отметь галочкой, что является причиной смены дня и ночи на Земле.

- ☐ неравномерное освещение Солнцем Северного и Южного полушарий
- ☐ вращение Луны вокруг Земли
- ☐ вращение Земли вокруг своей оси
- ☐ огромное расстояние от Солнца до Земли

3. В каждой строке подчеркни «лишнее» слово.

Лиса, медведь, заяц, дятел.

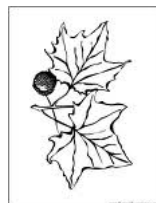
Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Волк, ёж, корова, лиса.

4. Какого царства живой природы не существует?

- ☐ Растения
- ☐ Животные
- ☐ Грибы
- ☐ Звери
- ☐ Бактерии

5. Какое растение является хвойным? Отметь знаком «х».

☐☐☐☐☐

6. Отметь галочкой ответ на вопрос «Что такое экология?»

- ☐ правило ведения домашнего хозяйства
- ☐ наука о связях между живыми и неживыми организмами и окружающей их средой
- ☐ защита от вредного действия загрязненной, испорченной окружающей среды
- ☐ место, где все обитатели живут совместно, тесно связанные между собой
7. В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца **подбери соответствующую позицию** из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Для удаления пыли в помещении	1) нужно регулярно принимать ванну.
Б) Для сохранения здоровья кожи	2) необходимо провести влажную уборку
В) Для укрепления здоровья	3) нужно регулярно заниматься физкультурой.
	4) нужно сразу после еды заниматься физкультурой

8. Вера решила высадить на своём дачном участке сливу, которую она вырастила из косточки в цветочном горшке. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

Запиши номера действий в правильном порядке.

- 1) выкопать ямку в земле
- 2) поместить растение в ямку вместе с почвой из цветочного горшка
- 3) полить высаженную сливу
- 4) засыпать ямку землёй
- 5) полить выкопанную ямку водой

Ответ: _____

9. Перечислите основные правила поведения в лесу.

Приложение 2

Модифицированная методика Л.В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологической воспитанности учащихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздают анкеты, состоящие из 8 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из двух вариантов ответов (согласен, не согласен)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 7 – 8 баллов;
- Средний уровень – 4 – 6 баллов;
- Низкий уровень – 1 – 3 балла.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.
Согласен Не согласен
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.
Согласен Не согласен
3. Находясь в лесу, нарви букет и подари их маме.
Согласен Не согласен
4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.
Согласен Не согласен
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.
Согласен Не согласен
6. Наша страна богата природными ресурсами, считаешь ли ты необходимым беречь эти запасы.
Согласен Не согласен
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.
Согласен Не согласен
8. Согласен ли ты с тем, что необходимо увеличить число заводов и фабрик.
Согласен Не согласен

Приложение 3

Методика Ю.А. Полещук

Цель: определить уровень сформированности экологической культуры учащихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 12 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из трех вариантов ответов (да, нет, не знаю)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 2 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 24 – 18 баллов;
- Средний уровень – 18 – 12 баллов;
- Низкий уровень – ниже 12 баллов.

Если у испытуемого в большинстве случаев выбран вариант «не знаю», это значит, что ребенок не смог проанализировать и оценить свои поступки.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета учащегося

Прочитай высказывание и выбери вариант ответа

1. Нравится ли тебе отдыхать на природе?
Да Нет Не знаю
2. Ты можешь ловить диких животных и приносить их домой?
Да Нет Не знаю
3. Ты шумишь в лесу?
Да Нет Не знаю
4. Ты трогаешь гнезда?
Да Нет Не знаю
5. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?
Да Нет Не знаю
6. Приходилось ли тебе оказывать помощь растениям?
Да Нет Не знаю
7. Ты оставляешь в лесу после себя мусор?
Да Нет Не знаю
8. Ты участвуешь в субботниках?
Да Нет Не знаю
9. Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг?
Да Нет Не знаю
10. Звери всякие важны – звери всякие нужны?
Да Нет Не знаю
11. Ядовитые грибы надо истреблять?
Да Нет Не знаю
12. Дети тоже могут участвовать в охране природы?

Да Нет Не знаю

Приложение 4

Результаты анкет учащихся на выявление уровня сформированности экологической культуры на констатирующем этапе

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
И.Ф. учащегося	Кол-во правильных ответов	Уровень	И.Ф. учащегося	Кол-во правильных ответов	Уровень
Татьяна В.	10	Низкий	Ильназ А.	14	Средний
Полина В.	15	Средний	Анна Б.	16	Средний
Дмитрий Г.	9	Низкий	Владислав Б.	23	Высокий
Дмитрий Д.	14	Средний	Лейсан В.	15	Средний
Мария К.	23	Высокий	Даниил Е.	8	Низкий
Тимофей Н.	7	Низкий	Александр И.	18	Высокий
Кирилл Н.	15	Средний	Никита И.	10	Низкий
Алена П.	20	Высокий	Дарья К.	17	Средний
Грачик С.	4	Низкий	Гариб М.	17	Средний
Яна Ф.	18	Высокий	Дмитрий Н.	19	Высокий
Любовь Ч.	21	Высокий	Елизар С.	15	Средний
Вадим Ч.	6	Низкий	Алина Х.	23	Высокий
Сергей Ш.	16	Средний	Егор Х.	5	Низкий
Григорий Ю.	20	Высокий	Эльнар Я.	7	Низкий

Игра – путешествие

«По экологическим тропинкам нашей планеты»

Цели и задачи:

- формировать, активную, гуманную позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся;
- объединить и сплотить коллектив;
- создать теплый нравственный климат среди ребят; учить сопереживать успехам и неудачам;
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, любознательность, ловкость, смелость;
- воспитывать любовь к природе, ответственность за судьбу своего общего дома - планеты Земля.

Форма: заочная экскурсия по экологическим тропинкам.

Оборудование: маршрутные листы, записки с названиями команд, шкатулка в ней карточки с заданиями, шишка, ведро или коробка (гнездо), шифровка, ребус, 3 стеклянных банки, поваренная соль, яйцо сырое, яйцо варёное, грамоты, картинки с изображением животных и птиц, бумага цветные карандаши.

Формируются три команды. В команде определяется капитан. Каждой команде выдаётся маршрутный лист, по которому она отправляется в путешествие. Задания для команд одинаковые. В маршрутный лист выставляются баллы за каждое выполненное задание ответственным организатором.

Ход игры

Добрый день дорогие участники и гости. Мы собрались сегодня здесь для того, чтобы отправится в недалекое, но очень интересное и увлекательное путешествие. Которое носит недвусмысленное название «По экологическим тропам нашей планеты». Это путешествие является очень важным для нас с вами, так как мы являемся частью природы. И то, какой след мы будем оставлять на ней за собой, очень серьезно будет отражаться на нас с вами. Мы все - дети природы.

У всех из нас есть мать одна,
По имени Природа.
У неё, для всех хватает доброты,
И мы живем, запечатлев навеки,
В душе её прекрасные черты -
Поля, луга, леса, моря и реки.

Но благодарны ли мы ей за то что она нам дарит свою заботу и красоту? По утверждению многих ученых человечество идет к экологической катастрофе. За последние десятилетия проблемы загрязнения и разрушения окружающей среды приняли серьезный характер. Научно-технический прогресс, безнравственное отношение к природным богатствам и бездумное их использование привели к нарушению экологического равновесия. Наш природный дом и наша жизнь оказался в опасности, причем из-за нас самих же. Чтобы её сберечь, каждый человек должен хорошо знать природу и стать немного экологом. Мы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя М.М. Пришвина: "Охранять природу - значит охранять Родину". Охранять свой дом – значит охранять себя.

Итак, отправляемся в путешествие.

1 Тропинка. «Определи название своей команды»

Каждая команда ищет записку, спрятанную в коридоре школы, на которой указано название команды.

2 Тропинка. «Остров загадок» (8 баллов)

Отгадайте загадки, изобразите животных (мимикой, жестами, движениями), которые будут отгадками.

- | | |
|---|--|
| 1. Длинные иголки,
По земле волочатся,
Приставать к нему
Никому не хочется! (Дикобраз) | (Ромашки) |
| 2. В земле живёт,
Под землёй ползет,
За собой ходы оставляет,
Землю разрыхляет. (Земляной червь) | 5. Серая скала,
У скалы - два крыла,
Длинный трос,
К скале прирос,
Скала на месте не стоит-
Топчет землю и трубит. (Слон) |
| 3. И гол, и лохмат,
Царь - да не богат. (Лев) | 6. Солнечная лесенка -
Да поди, долезь - ка!
На лестнице - рожки,
Под лестницей - ножки. (Жираф) |
| 4. На травке – муравке,
Да на резной лавке
Сидят - грустят Наташки,
Белые юбки, жёлтые рубашки. | 7. Мишка плюшевый -
Круглые уши, |

В ветвях поселился,
К стволу прилепился,
Любит этот медведь,

Вниз головой висеть. (Коала)

8. Кривоногий Кирилл
Рыбку ловил,
Что ни поймает -
В мешок кладет,
На нос мешок повесил,
Доволен он и весел. (Пеликан)

3 Тропинка «Бег гусеницей», «Кукушка» (4 балла)

Мех ползёт среди травы.
Это гусеница, вы?
Вы направились куда,
листья кушать как всегда?
Может лучше на диету?
Так как листьев уже нету!

Участники в каждой команде берутся за руки таким образом: правая рука впереди, левая между ног держит правую руку партнера. По сигналу команды бегут, оббегают фишки и финишируют.

Где ты спряталась, кукушка?
В чаще леса?
На опушке?
Или вон на том суку?
А в ответ: — Ку-ку! Ку-ку!

От команды выступает 2 пары, каждая пара цепляется руками таким образом, чтобы стоять спиной друг к другу. Между спинами дети зажимают шишку. Пара бежит до «гнезда»

(ящик, шляпа, ведро...) и без рук должны попасть шишкой в «гнездо»

4 Тропинка. «Заветная шкатулка природы» (5 баллов)

В результате варварских способов охоты, в связи с вырубкой лесов и загрязнением и обмелением рек многие животные сильно истреблены и находятся на грани вымирания. Они занесены в Красную книгу, и охота на них запрещена. В этой «Заветной шкатулке» спрятались некоторые из них. По описанию надо назвать животных. Из каждой команды

выходят по одному ученику, берут из шкатулки карточку с заданием. Команды готовятся и отвечают. Зверька зарисовывают на листе бумаги.

Карточка 1. Очень ценный пушной зверёк. Средняя длина тела 50 см, масса - 1, 1,5 кг. Основное место обитания - глухая и темная тайга с преобладанием кедра, ели и пихты. (Соболь)

Карточка 2. Это большая белая птица служит символом красоты и любви чистоты и нежности. (Лебедь)

Карточка 3. В двух - трёхлетнем возрасте эти птицы создают пары и больше никогда не расстаются. Они стройные, длинные ноги, длинная шея, большой клюв. Гнезда они строят на земле. В нашей стране обитает семь видов этих птиц. (Журавль)

Карточка 4. Самый крупный зверь семейства диких кошек. Тело длиной до 4 м. Весит 390 кг. Питается крупно - копытными животными. Знахари готовили из частей его тела лекарства от слабости и трусости. (Тигр)

5 Тропинка «На смекалку» (10 баллов)

1. В сутки автомобиль выбрасывает в воздух 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток? (Ответ: 1600кг)
2. В названии какой птицы есть цифра 3? (стриж)
3. Ветки, каких деревьев можно встретить в бане? (берёза, дуб)
4. Что есть у сосны, тополя, осины, а у берёзы нет? (буква о)
5. Во что превратит буква «к» лён, если встанет рядом? (Клён)
6. Какие животные вылезают из кожи вон (змея)
7. Он начинает неделю (понедельник)

6 Тропинка «Цепи питания» (8 баллов)

Зачеркните лишнее животное в цепи питания, обоснуйте свой выбор. (5 баллов)

1. Водоросли карась щука заяц (Заяц)
2. Капуста слизни жаба медведь (Медведь)
3. Сосна жук–короед коза дятел (Коза)
4. Рожь рыба мышь змея (Рыба)
5. Лиса яблоня яблонная тля божья коровка (Лиса)

Рефлексия. Продолжите предложение.

С наступлением весны, я..... (Предложения детей того что они сделают или не будут делать.)

Молодцы ребята! Вы с честью выдержали все испытания. А теперь давайте узнаем победителей нашего путешествия.

Мини – исследование «Мусорный вопрос»

Цель: определить, насколько внимательно и ответственно относятся старшие дети к проблеме мусора на улице.

Возраст: 12 – 14 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анонимные анкеты-опросники, которые состоят из 9 вопросов (6 вопросов закрытого типа и 3 вопроса открытого). Далее испытуемые самостоятельно изучают вопросы и дают на них ответ.

Уровни оценивания:

- Высокий уровень – даны правильные ответы на 1 – 6 вопрос, высказаны предположения на 7 – 9 вопрос.
- Средний уровень – даны правильно ответы на 1 – 6 вопрос; на 7 – 9 вопрос не смог четко сформулировать свои предположения.
- Низкий уровень – испытуемый не справился с вопросом из первой части. Считает, что проблема мусора не актуальна, чистота улиц – это забота других и т. д.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (анонимно):

1. Проблема бытового мусора актуальна в наше время?
2. Тебя волнует проблема мусора и свалок?
3. Ты живешь в доме с мусоропроводом?
4. Ты часто оставляешь после себя мусор?
5. Чистота улиц – это проблема только дворников?
6. Ты готов принять участие в субботнике по очистке своего двора от мусора?
7. Кто должен следить за чистотой жилых дворов?
8. Почему люди выбрасывают мусор в неположенных местах?
9. Чем Вы можете помочь в решении данной проблемы?

Экология вокруг нас

Цель методической разработки - формирование понимания, почему экология играет важную роль в современном мире и зачем необходимо знать ее основы каждому человеку, а также рассмотрение различных видов антропогенных воздействий на природу.

Задачи:

- повторить экологические правила людей в природе;
- развивать наблюдательность, внимание, мышление;
- воспитывать сознательное и бережное отношение к природе.

Оборудование: костюмы для учащихся, карточки, листы с заданиями, красные круги, экологические знаки, ИКТ, рисунки учащихся, ребус.

Основная часть.

1. Подготовительный этап.

Подготовка докладов.

- А) «Охраняемые природные территории-заповедники»
- Б) «Загрязнение атмосферы».
- В) «Водные ресурсы. Загрязнение природных вод»
- Г) «Загрязнение почвы».

2. Подготовка к ролевой игре «Суд над деятельностью человека» и распределение ролей.

3. План мероприятия.

Форма: устный журнал с элементами ролевой игры.

4. Методика проведения.

Учитель: Мудрецы прошлого не раз пытались перечислить чудеса света сотворенные природой и созданные руками человека. Но немногие осознавали, что же является наивысшим чудом. Это чудо- сама планета. Исторический прогресс остановить не возможно, но человечество должно приостановить неукротимую экспансию в природу. Мы собрались сегодня с вами, что бы еще раз показать, что тема экологии является наиболее актуальной в наши дни.

Перед нами стоят задачи рассмотреть виды загрязнений окружающей среды, и осудить человеческую деятельность.

Мы рассмотрим следующие вопросы:

- 1. Охраняемые природные территории-заповедники.
- 2. Загрязнение атмосферы.
- 3. Водные ресурсы. Загрязнение природных вод.

4. Загрязнение почвы.

На доску с помощью мультимедийной установки выводятся данные пункты плана.

Первый участник. Выступление с докладом «Водные ресурсы. Загрязнение природных вод».

Учитель: Теперь воочию убедимся как происходит загрязнение воды. (демонстрация видео - сюжета)

Следующий вопрос «Загрязнение атмосферы» преподаватель излагает устно. На доску с помощью мультимедийной установки выводится основное содержание данного вопроса.

Второй участник. Выступление с докладом на тему «Загрязнение почвы».

Третий участник. Выступление с докладом на тему «Охраняемые природные территории-заповедники»

Учитель: Итак, ребята сегодня мы с вами убедились еще раз в том, что в плохое состояние нашу экологию ввел человек, а точнее его деятельность. Сейчас, нам с вами предстоит осудить человеческую деятельность. (Ролевая игра. См. Приложение.)

Итог подводит учитель:

Спасибо, и мне бы хотелось закончить наш классный час отрывком стихотворения:

Берегите Землю!

Берегите!

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба ,

На могиле тень от баобаба,

Ястреба парящего над полем,

Полумесяц над речным покоем,

Ласточку мелькающую в жите .

Берегите Землю!

Берегите.

3. Заключение.

В процессе проведения классного часа «Экология вокруг нас» были достигнуты основные цели и задачи.

Обучающиеся познакомились с различными видами загрязнений, выявили, что человек является главным виновником загрязнений, а это в свою очередь позволило осудить человеческую деятельность.

1. Сценка

Судья: Слушается дело: «Деятельность человека как экологический фактор». На скамье подсудимых человек. Приступим к слушанию дела. Сторона обвинения, пожалуйста, ваш свидетель.

Прокурор: Благодарю, Ваша честь. Для дачи показаний приглашается Экосистема.

Экосистема: Я хочу рассказать, как развивались изменения в экосистемах, вызванные деятельностью человека. С появлением человека разумного, стали расти его потребности. Возникло и развивалось земледелие, одомашнивание животных, которое сопровождалось вырубкой лесов. Что привело к изменению в экосистемах. Новым этапом взаимодействия общества и природы стало появление городов. За очень короткий промежуток времени деятельность человека приобрела глобальный характер и стала сверхмощным экономическим фактором существования живого в биосфере. У меня все Ваша честь.

Прокурор: Ваша честь, я приглашаю для дачи показаний Статистику, которая подтвердит вывод сделанной экосистемой в конце своего выступления.

Статистика: Ваша честь, уважаемый суд, я предлагаю вашему вниманию некоторые цифры, иллюстрирующие глобальный характер воздействия человека на природу.

1. человек сокращает территории, занимаемые естественными экосистемами.
 2. 22-25% поверхности суши составляют окультуренные пастбища.
 3. 458 экваторов – такова протяженность дорог на планете.
 4. по данным ООН в промышленно- развитых странах под бетоном автострад ежегодно исчезает более 3 тысячи км. Естественных ландшафтов.
- Человек истощает запасы энергии.
- современное человечество расходует потенциальную энергию биосферы в 10 раз быстрее, чем приходит ее накопление.
 - для удовлетворения своих потребностей человек в год извлекает 100 млрд. Тонн руды и другого сырья.
 - производит 1 тонну мусора.
 - выбрасывает в океан 6 млрд. тонн твердых отходов, 20млрд. Тонн углекислого газа в атмосферу. Вывод очевиден: человек используя ресурсы Земли, глобально загрязняет биосферу.

Прокурор: Какова же реакция биосферы на эти загрязнения? Для дачи показаний приглашается Биосфера.

Биосфера: Ваша честь, уважаемый суд, я больна. В подтверждении этому выслушайте мой диагноз:

1. Гибель особей и популяций. Лоси, олени, косули, кабаны, птицы гибнут под колесами автотранспорта. Миллионы перелетных птиц сгорают в газовых факелах, где сжигают отходящие газы при добыче нефти. Животные гибнут в разливах нефти.

2. Под воздействием загрязняющих веществ сокращаются сроки жизни животных.

3. В результате своей деятельности человек создает много загрязняющих веществ, которые попадая в атмосферу, образуют с водой кислотные дожди.

4. Человеком уничтожено 75% млекопитающих 76% птиц. Раньше природа устрашала человека, а теперь человек устрашает природу. Но люди должны помнить о том, что если меня не станет, не станет и их!!!

Прокурор: Ваша честь, сторона обвинения закончила свое выступление

Судья: Сторона защиты ваши свидетели.

Адвокат: Позвольте ваша честь. Человечество озабочено проблемами окружающей среды и поиском путей их решения. Природоохранная деятельность уходит своими корнями в далекие от нас времена. Я приглашаю для дачи показаний Историю.

История: Да, действительно, истоки деятельности человека по охране природы уходит в глубокую древность. Сейчас людьми создаются специальные центры размножения редких видов: ботанические сады, зоопарки, рыболовные заводы. Уважаемый суд! Не все люди безответственны! Значительная часть понимает, что нужно следить за состоянием окружающей среды.

Адвокат: Действительно одна из острейших проблем современности является организация экологического образования всех слоев населения. Почему же это такая острая проблема? Я приглашаю – науку Экологию.

Экология: Экология - наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую систему, которую называют жизнью на Земле. Человечество - это тоже часть этой жизни. Оно возникло как результат развития живой природы, связано с ней всеми корнями, существуя за ее счет.

Адвокат: ваша честь разрешите предоставить слово моему подзащитному ЧЕЛОВЕКУ.

Человек: Я прекрасно осознаю, что я неотделим от всего человечества- плода развития биосфера. Следовательно, люди должны действовать в интересах всей планеты и принять меры. Я обещаю, что мы постараемся перестать думать и говорить о природе только в категории обладания, покорения. Научимся понимать величие нетронутой природы. Осознаем, что мы ее лишь малая часть. У меня все ваша честь.

Судья: Есть ли у обвинения и защиты дополнения?

Прокурор: Дополнений не имеется.

Адвокат: Ваша честь дополнений нет.

Судья: В таком случае – подошло время вынести приговор. Человек виновен, но он, же должен исправить свои ошибки. Судебное заседание объявляется закрытым.

Здравствуйте, земляне!

С большим почтением и уважением направляем вам свое письмо из далекой планеты N. Возможно, это письмо заставит вас задуматься о будущем, оглянуться в прошлое и сберечь настоящее. Послушайте небольшую историю...

Много миллионов тел назад Мать Вселенная и Отец Космос жили одной дружной семьей. У них были 2 сына и 2 дочери: Марс, Юпитер, Венера и крошечная Терра. Отец очень любил свою младшую дочь и мать тоже в ней души не чаяла. От зависти братья и старшая сестра все больше отдалялись от Терры, хотя мама и папа пытались их сблизить. Марс краснел от ненависти и часто обижал Терру, Юпитер не давал ей игрушки, а Венера вообще не хотела с ней разговаривать. От этого Терра тоже огорчалась и с каждым днем становилась все грустнее и холоднее. Тогда она решила, что лучше жить в одиночестве. Она ушла из дома.

Мать Вселенная и Отец Космос всполошились, когда увидели пустую комнату Терры. Сразу начали искать, заглядывать в соседние галактики, смотрели в других созвездиях, но нигде Терры не было. Родители впали в отчаяние и уныние. Вокруг воцарилась Темнота. Она пыталась проникнуть в самые тайные уголки души Вселенной и Космоса. Темнота мешала всему: движению, мысли, дыханию. Марс, Юпитер и Венера поняли свою ошибку, но не знали, как ее исправить.

В один прекрасный момент Марс увидел маленькую яркую точку в непроглядной темноте. Она увеличивалась, приближалась. Все увидели, что это комета направляется в свое очередное путешествие. Тогда братья решили обратиться к ней за помощью.

- Освети нам путь в поисках Терры – просили они. Комета согласилась, потому что ей было все равно, куда лететь.

Долго искали Марс с Юпитером Терру. Им было очень холодно, но они не отступали.

Вот однажды до них долетел Луч. Он рассказал, что оторвался от Солнца и несет весточку от Терры. Братья обрадовались и поспешили к Солнцу. Там недалеко они обнаружили свою младшую сестру Терру. Только она была не одна. Добродушная Терра приютила маленькую Луну – очень скромную и застенчивую девочку. Поэтому Луна все время пряталась за Террой. Терра рассказала, что очень долго бродила по темноте, пока не встретила Луча. Он привел ее к Солнцу, где она смогла согреться. По пути она встретила Луну, и с тех пор они вместе.

Луч поспешил сообщить весть о находке Вселенной и Космосу. Те сразу решили примчаться к Солнцу и отблагодарить его. Солнце предложило всему семейству остаться

рядом с ним, ведь Темнота могла снова охладить и очерствить души братьев и старшей сестры.

С тех самых пор Все они живут дружной семьей, кружатся вокруг Солнца, любят наряды Терры.

Только в последнее время Терра снова загрустила. Ее пышное зеленое платье прохудилось, кафтан из зеленого бархата стирается, и дышать Терре стало тяжело: мусор, отходы заводов и фабрик, выхлопные газы не дают ей вдохнуть. Она чахнет. Мы, жители планеты N, давно наблюдаем за этой семьей. Поэтому мы решили обратиться к вам, земляне, с просьбой. Одумайтесь, оглянитесь вокруг! Ведь вы живете на самой замечательно планете с названием Земля (Терра в переводе с греческого означает земля). Берегите ее. Берегите наряды Терры. Приложите чуточку усилия для улучшения создавшейся ситуации. Мы боимся, что снова повториться прошлая история и Терра уйдет в поисках лучшего места. А лучше, чем под Солнцем уже не найти. Помните, что Темнота где-то рядом, и она будет рада овладеть вашими душами...

**Результаты анкет учащихся на выявление уровня сформированности
экологической культуры на контрольном этапе**

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
И.Ф. учащегося	Кол-во правильных ответов	Уровень	И.Ф. учащегося	Кол-во правильных ответов	Уровень
Татьяна В.	12	Средний	Ильназ А.	15	Средний
Полина В.	17	Высокий	Анна Б.	16	Средний
Дмитрий Г.	12	Средний	Владислав Б.	23	Высокий
Дмитрий Д.	15	Средний	Лейсан В.	15	Средний
Мария К.	22	Высокий	Даниил Е.	12	Средний
Тимофей Н.	9	Низкий	Александр И.	18	Высокий
Кирилл Н.	15	Средний	Никита И.	11	Низкий
Алена П.	22	Высокий	Дарья К.	17	Средний
Грачик С.	5	Низкий	Гариб М.	17	Средний
Яна Ф.	18	Высокий	Дмитрий Н.	19	Высокий
Любовь Ч.	22	Высокий	Елизар С.	15	Средний
Вадим Ч.	7	Низкий	Алина Х.	24	Высокий
Сергей Ш.	16	Средний	Егор Х.	7	Низкий
Григорий Ю.	21	Высокий	Эльнар Я.	7	Низкий