

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

(институт)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ**

(кафедра)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки, специальности)

**Психология и педагогика начального образования**

(наименование профиля, специализации)

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Формирование произвольного внимания у детей младшего школьного  
возраста**

**Студентка**

Ю.В. Арсентьева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Руководитель**

к.п.н., доцент Т.В. Емельянова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Тольятти, 2016

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.....</b>	<b>7</b>
1.1. Формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста как педагогическая проблема.....	7
1.2. Специфика формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.....	17
Выводы по первой главе.....	26
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.....</b>	<b>27</b>
2.1. Диагностика выявления уровней сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.....	27
2.2. Проектирование и апробирование комплекса упражнений по формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.....	35
2.3. Анализ результатов исследования.....	43
Выводы по второй главе.....	51
<b>Заключение.....</b>	<b>52</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>53</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>57</b>

## Введение

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что произошёл переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который потребовал внесения перемен во всю систему начального образования.

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта меняются сами требования к качеству и результатам обучения.

Цель сегодняшнего образования является самостоятельное, познавательное и общекультурное развитие, обеспечивающее такую компетенцию как умение учиться. Эта цель может быть достигнута, только если у человека, начиная с самого младшего школьного возраста, будет сформировано произвольное внимание. Ведь ни одна деятельность не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточит своего внимания на том, что воспринимает или делает.

Сегодня с проблемой внимания в её практическом плане сталкиваются многие учителя. Дети невнимательные, часто делают ошибки, непроизвольно отвлекаются от основного вида деятельности на явления или собственные мысли, которые не имеют никакого отношения к учебному материалу урока. Отсюда и возникают проблемы при обучении, ребёнок не способен сосредоточиться на той или иной информации или выполняемом задании. Поэтому вопрос о формировании внимания, в частности произвольного, который является одним из главных в учебной деятельности, стоит очень остро.

Внимание - это один из познавательных процессов человека, в отношении которого среди психологов нет согласия, несмотря на то, что его исследование ведётся уже достаточно давно. Одна группа учёных утверждает, что внимания как особого, независимого явления не существует, оно выступает лишь как сторона психологического процесса или

деятельности человека. Другая же группа полагает, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, который имеет свои особенности, отличающиеся от других видов познавательных процессов.

Над понятиями «внимание», «произвольное внимание» работали отечественные и зарубежные психологи и педагоги П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Д.Н. Узнадзе, А.Н.Леонтьев, К.Д. Ушинский, О.Ю. Ермолаев, Э.Б. Титченер, В. Вундт, Т. Рибо, У. Джеймс и мн. др.

Таким образом, произвольное внимание, является одним из основных составляющих успешности в обучении младшего школьника, его несформированность или недостаточная сформированность приводит к большим проблемам в обучении.

В связи с этим, была выбрана тема дипломной работы: «Формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста».

**Проблема исследования:** каковы условия формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Исходя из проблемы, мы ставим цель исследования.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и практически доказать эффективность комплекса упражнений по формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в процессе образовательной деятельности.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, процесс формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста будет эффективен если:

- спроектировать диагностический инструментарий по выявлению сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;
- создать педагогические условия, способствующие формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;
- проводить целенаправленные внеурочные занятия, включающие в себя упражнения, направленные на формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Исходя из цели нашего исследования, его объекта и предмета, нами были поставлены следующие **задачи**:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- спроектировать диагностический комплекс для выявления уровней сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплекс упражнений по формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической, научной и методологической литературы, тестирование, анкетирование, математико-статистические методики.

**База исследования:**

1. Экспериментальная группа - 3 класс в количестве 15 учеников.
2. Контрольная группа - 3 класс в количестве 15 учеников.

**Практическая значимость** нашего исследования состоит в том, что его результаты могут быть применены образовательными учреждениями в образовательном процессе в начальной школе учителями, педагогами дополнительного образования.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста**

### **1.1. Формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста как педагогическая проблема**

Важной особенностью протекания психических процессов считается их избирательный, направленный характер. Этот направленный характер психической деятельности связывают со свойством нашей психики - вниманием. Объектом нашего внимания может быть все - предметы и их свойства, определённые явления, отношения, действия и деятельность, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир. Внимание, как особая форма психической активности человека, входит во все виды психических процессов [32, с. 158].

Внимание - это одно из главных свойств человеческой психики. Оно не может существовать самостоятельно - вне психических познавательных процессов. Невозможно быть просто внимательным, так как быть внимательным можно, только совершая какую-либо работу, поэтому вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение какой-либо деятельности на процессы запоминания, мышления и на двигательную активность [3, с. 95].

Проблема внимания - это одна из традиционной, одной из самой важной и сложной проблем научной психологии во все времена. До сих пор продолжают споры о природе возникновения и развития внимания. Одна группа ученых утверждает, что как особенного, независимого процесса внимания не существует, и оно выступает только как сторона или момент любого другого психического процесса или деятельности человека. Другая группа считает внимание независимым психическим состоянием человека, специфическим внутренним процессом, имеющим свои отличия [16, с. 35].

В конце 19-го начале 20-го веков в зарубежной психологии проблема внимания рассматривалась как психология сознания. Наиболее крупными представителями этого направления были немецкий психолог Вильгельм Вундт и англо-американский психолог-экспериментатор Э. Титченер [8, с. 126].

В. Вундт говорил, что внимание - это фиксированная точка сознания, наиболее ясное поле нашего сознания. Это достигается при переходе содержания сознания из зоны перцепции в зону апперцепции. В данном определении выделяется лишь собственный характер нашего переживания, его ясность и четкость [50]. Под апперцепцией, по В. Вундту, подразумевается проявление особой психической активности. Активность, в этом случае, рассматривается как процесс исследования явления в целостности, во взаимодействии их частей, который имеет причинность, носящий целевой характер, но возникновение причин ничем не объясняются. Причинность - это какая-то внутренняя сила. Вундт считает внимание проявлением элементов сознания.

В противоположность В. Вундту, Э. Титченер определяет внимание как свойство ощущения, как сенсорную ясность. Под сенсорной ясностью он подразумевает выступление разнообразных ощущений с большей или меньшей силой. Ясность проявляется в таких как свойствах ощущений, как качество, интенсивность, длительность [50].

Э. Титченер связывает внимание с физиологическими процессами. Он считает, что ясность ощущений обуславливается нервным предрасположением, качество ощущений определяется нервной дифференциацией.

В концепции Титченера и В. Вундта есть много общего. Это общее заключается в том, что Титченер будто отрицал активность личности в процессе внимания, как при явлении апперцепции у Вундта. Титченер говорит о ясности как о простом свойстве ощущений, но данное свойство



выражается преобладанием ощущений в сознании. Однако это преобладание ощущений в сознании не, сколько внешнее, а сколько внутренне качество сознания, которое зависит от субъекта, от особенностей его нервной системы.

Э. Титченер выделил 2 формы внимания:

- пассивное первичное (непроизвольное) - это первая стадия развития внимания, при которой появляется раздражитель и начинает овладевать вниманием, независимо от нашей воли; данный раздражитель имеет биологическое значение.

- активное вторичное (произвольное) - это произвольное, осуществляемое волевым усилием, внимание. Возникает оно в ситуации конфликта (конкуренции) раздражителей.

Данные формы внимания будут характерны на разных стадиях развития. Отличаются они друг от друга только лишь своей сложностью, а также по времени проявления, как более ранняя и более поздние формы.

Еще одним представителем, изучающим процесс внимания был французский психолог и педагог Т. Рибо. Он впервые в истории психологии внимания высказал предположение о социальном, культурном происхождении высшей формы внимания - произвольного внимания [33, с. 71-72].

Произвольное внимание, по его мнению, - явление социологическое; это результат приспособления к условиям социальной жизни и возникающий по требованию обстоятельств жизни. Под влиянием социального развития человек перешёл от ведущего непроизвольного к ведущему произвольному вниманию. Это - причина и следствие развития цивилизации. Данная идея была «подхвачена» Л.С. Выготским и достаточно глубоко разработана в рамках его культурно-исторической теории [11, с. 257]. Описывая сущность внимания, Т. Рибо выделяет его исключительность, ограниченность во времени, подразумевая, что оно противоречит главному свойству

психической жизни - её изменчивости. Внимание - есть состояние неподвижное, временная задержка бесконечной смены состояний сознания, в котором одна мысль как бы объединяет вокруг себя другие мысли, она то и будет объектом внимания.

Т. Рибо также занимался исследованиями проблемы воспитания произвольного внимания. По его мнению, развитие произвольного внимания, начинается с возникновения эмоций у ребёнка. Эти эмоции сами по себе вызывают у него естественное внимание, которые провоцируют его непроизвольный интерес. Произвольное же внимание будет развиваться и поддерживаться с помощью силы устойчивого навыка и привычки [33].

Американский философ и психолог Уильям Джеймс, писал относительно произвольного внимания и отмечал, что «главнейший подвиг воли заключается в направлении сознания на непривлекательный объект и в сосредоточении на нем внимания». Особенность его работы заключается в том, что основные управляющие сигналы внимание получает от второй сигнальной системы, в отличие от непроизвольного внимания, которое управляется первой сигнальной системой. Первая сигнальная система образуется из всех раздражителей наших органов чувств, а вторая - речи и письменности. Именно поэтому произвольное внимание относят к высшим психическим функциям [53].

В отечественной науки проблема развития и формирования внимания, в особенности произвольного внимания, рассматривается в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский), деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин) и психологии установки (Д.Н. Узнадзе) [1, с. 345].

Советский психолог Л.С. Выготский рассматривал внимание, как и другие психические функции, в двух сторон - как природное, так и как продукт культурного развития [13, с. 178].

В определении произвольного внимания, данное Л.С. Выготским, говорится о том, что оно обращено внутрь процесса опосредованного внимания, подчиненное общим законам культурного развития.

К причинам произвольного внимания по своему возникновению относят не биологические, а социальные: произвольное внимание не развивается в организме, а формируется у ребенка только при общении с взрослыми. Л.С. Выготским было показано, что на ранних этапах развития функция произвольного внимания разделена между взрослым и ребенком [14, с. 189].

Произвольное внимание - это внимание, которое осуществляет контроль над действиями, выполняемыми на основе заранее подготовленного плана, с помощью заранее установленных критериев и способов его применения. Наличие данного плана и критериев позволяет осуществлять контроль и направлять всё внимание на то, что мы хотим, а не на то, что «само бросается в глаза».

Такое планомерное действие по своему происхождению и природе является общественным и предполагает участие речи в его осуществлении; оно возможно только у человека. Как всякое действие, приобретаемое по общественному образцу, оно сначала выступает и осваивается в своей внешней форме (когда оно, как уже сказано, еще и не является вниманием) и лишь затем в специально речевом отражении становится произвольным вниманием).

Более поздние труды в отечественных психологических исследованиях внимания посвящены рассмотрению внимания как внутренней деятельности. П.Я. Гальперин дал определение вниманию и представлял его как деятельность контроля [19, с. 361].

Основные положения концепции:

1) внимание - это ориентировочно-исследовательская деятельность, которая представляет собой психологическое действие, направленное на

содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека;

2) функция внимания заключается в контроле за содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная действия. Последняя представлена вниманием;

3) деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного особого результата;

4) все конкретные акты внимания - и произвольного и непроизвольного - являются результатом формирования новых умственных действий.

Данные теории концепции П.Я. Гальперина опираются на реальные факты, но, выделяясь, они игнорируют все остальные проявления. Правильно понять феномен внимания можно лишь в совокупности всех его свойств.

Другой представитель этого подхода С.Л. Рубинштейн, рассматривал деятельность в целостности и единстве с сознанием, рассматривал внимание как общее явление, присущее всем деятельности, не выделяя ему свойств отдельной деятельности. Определение внимания, данное С.Л. Рубинштейном - это совокупность всех познавательных процессов сознания, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект [35, с. 197].

Подобная, с определением Рубинштейна, позиция встречается у Н.Ф. Добрынина. Под вниманием Н.Ф. Добрынин понимал направленность и сосредоточенность психической деятельности [26, с. 17].

Фундаментальное значение для отечественной психологии имеют работы грузинского советского психолога и философа Д.Н. Узнадзе. Грузинская школа психологии установки отводит вниманию чрезвычайно важную роль [38, с. 205].

Оригинальным подходом к изучению внимания является концепция установки Д.Н. Узнадзе, которая раскрывает общие закономерности развития и работы психической установок в процессе целенаправленной и активной деятельности субъекта. Д.Н. Узнадзе дал определение вниманию и

подчеркивал, что это процесс, при котором из круга наших первичных восприятий выделяется одно и становится наиболее главным из актуальных восприятий нашего сознания.

Внимание - необходимый элемент, при котором возникает и развивается мышление и воля человека, что является фактором активизации процессов восприятия и памяти. Деятельность опосредована определенной установкой. Происходит отбор впечатлений, концентрация на них. Ясность и четкость содержания психики определяются установкой, а не самим процессом внимания. Согласно концепции Д.Н. Узнадзе, деятельность внимания характеризуется определенной и продолжительной задержкой нашей активности на чем-либо. [38, с. 210].

Среди современных отечественных психологов необычную трактовку внимания предложил П. Я. Гальперин [17, с. 263]. Основными положениями его концепции являются:

- внимание - это главный элемент ориентировочно-исследовательской деятельности, который представляет собой действие, направленное на восприятие образа, мысли, имеющегося место в данный момент, в психике человека;

- внимание осуществляет контроль за содержанием: ориентировочная, исполнительская и контрольная составляющие;

- деятельность контроля внимания не имеет отдельного результата;

- произвольное и непроизвольное внимание являются результатом формирования новых умственных действий.

П.Я. Гальперин предложил определение понятия «произвольное внимание» - это психическое, то есть внутренне свернутое и автоматизированное действие контроля.

По его мнению, во многих случаях контроль за психической и интеллектуальной деятельностью осуществляется автоматически, так, что человек не осознает его, а видит лишь окончательный результат в виде

улучшений в своей деятельности. Контроль над интеллектуальной деятельностью до его автоматизма проходит определенные этапы формирования и развития. Это явление заметно, когда происходит образование какого-то нового навыка или умения.

Сначала контроль следует за основным действием, он осуществляется после выполнения работы, как следствие достигнутого результата и необходимого образца. В этом случае образец имеет форму материального носителя: это может быть схема поэтапного выполнения действий, развернутая картина структуры результата и т.д. Затем, в результате систематического применения схемы она запоминается, надобность в ее наглядности отпадает, то есть схема действий превращается в умственное представление. В этом случае осуществление психической деятельности и ее контроль объединяются.

В работах советского психолога и педагога А.Н.Леонтьева встречается ряд глубоких идей, которые непосредственно относятся к проблеме внимания. Вместе они составляют достаточно целостную концепцию внимания. Внимание - это не самостоятельная сущность, к которой можно прибегать для объяснения других психических феноменов. Оно нуждается в объяснении [23, с. 173].

Представление о внимании, в работах А.Н.Леонтьева, сводится к определенным общим положениям.

1. Внимание связано с любой деятельностью человека и как следствие, проявляется в организации деятельности.

2. Во внимании будет отражаться не вся система деятельности, а только работа ее ведущего уровня.

Данные положения сводятся в единую форму: внимание есть продукт проявления работы ведущего уровня организации деятельности.

Внимание, как психологический познавательный процесс обладает рядом свойств, которые характеризуют его как автономный психический процесс [10, с. 382]. К свойствам внимания относят:

1. Сосредоточенность (концентрация) - выделение одного объекта и концентрация на нём. Концентрация обеспечивает глубокое изучение познаваемых объектов и явлений, вносит четкость и ясность в представления человека о том или ином предмете, его предназначении, функциях, конструкции, форме. Концентрация внимания может успешно развиваться под влиянием специально организованной работы [49].

2. Устойчивость - высокая сопротивляемость раздражителям, отвлекающим от деятельности, благодаря этому человек может длительное время задерживать свое внимание на каком-нибудь предмете или действии.

На устойчивость внимания огромное влияние оказывает интерес. Необходимым условием формирования и развития устойчивости внимания является разнообразие впечатлений или выполняемых действий. Восприятие однотипных по форме, цвету, размерам предметов, однообразные действия сказываются на снижении устойчивости внимания. Данный процесс объясняется тем, что под длительным влиянием действия одного и того же раздражителя возбуждение вызывает в том же участке коры головного мозга, что и оказывает влияние на снижение устойчивости внимания. Так же влияет на устойчивость внимания и активная деятельность с самим предметом.

3. Объем внимания - это одновременно воспринимаемые объекты. Объем внимания будет измеряться тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно [45].

В основном, объем внимания зависит от практики человека, его деятельности, жизненного опыта, целей, которые он ставит перед собой, от того как он воспринимает определённые объекты.

4. Распределение внимания - это умение одновременно следить за несколькими предметами сразу или за выполнением разнообразных

действий. С точки зрения физиологической стороны, распределение внимания объясняется тем, что при наличии возбудимости в отдельных участках головного мозга имеется лишь частичное торможение, в результате чего данные участки в состоянии управлять одновременно выполняемыми действиями. Таким образом, если человек лучше овладел отдельными действиями, то ему легче одновременно выполнять их [44].

В работах педагога К.Д. Ушинского серьезно рассматривается проблема воспитания произвольного внимания у младших школьников. Константин Дмитриевич возражал тем педагогам, которые считали, что у детей младшего школьного возраста доминирует непроизвольное внимание над произвольным, и что весь учебный процесс нужно построить только на интересе и занимательности учащихся. [51] Он считал, что педагогический процесс подразумевает умения:

- 1) управлять непроизвольным вниманием;
- 2) давать возможность для развития произвольного внимания.

Ермолаев О.Ю. считал, что у младших школьников произвольное внимание, связанное с напряжением, проявляется реже, чем внимание без особых усилий, благодаря поставленной перед учениками задаче [52]. Школьники этого возраста сосредотачивают внимание произвольно, периоды напряженного внимания у них бывают реже, чем у взрослых или старшеклассников. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста выражается активностью. Ермолаев О.Ю. считает о необходимости вспомнить о существовании физиологических факторов, которые определяют возрастные особенности внимания. Произвольное управление поведением вообще и вниманием в частности становится возможным в результате регулирующей, управляющей деятельности головного мозга. Данная деятельность развивается постепенно, подвергаясь тем или иным изменениям в ходе всего школьного периода.



После определенного рода усилий произвольное внимание учащихся переходит в послепроизвольное. Потому, все виды внимания такие как - непроизвольное, произвольное, послепроизвольное сопровождают весь процесс учебной деятельности детей. Только в младших классах, как это говорилось выше, ведущую роль в учебной деятельности играет непроизвольное внимание, произвольное же внимание у младших школьников развито пока слабо, его надо развивать и воспитывать в процессе учебной деятельности; послепроизвольное внимание еще не сформировано у учащихся начальных классов.

Таким образом, можно сделать вывод, что внимание - это сложное психическое познавательное явление. Оно не является автономным психическим познавательным процессом, это состояние личности, выраженное в концентрации на чем-либо. Выражается в отношении человека к определенному объекту. К важным свойствам внимания относят: сосредоточенность (концентрацию), устойчивость, объем и распределение.

## **1.2. Специфика формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста**

Произвольное внимание - это внимание, которое связано с сознательно поставленной целью, с волевым усилием. Уровень развития такого внимания характеризуется не только направленностью интересов человека, но и его личностными, волевыми качествами - хозяином произвольного внимания является сама личность [18].

Данный вид внимания тесно связан с волей человека и появился в результате трудовых усилий, поэтому ещё его называют волевым. Главной функцией произвольного внимания считается активное регулирование и протекание психических процессов. Внимание тесно связано с чувствами, интересами и с накопленным опытом человека. Влияние этих элементов при

произвольном внимании косвенное. Оно характеризуется сознательно поставленными целями, поэтому интересы выступают как интересы цели и интересы результатов деятельности [20, с. 368].

Сегодня у многих психологов и педагогов вызывают большое беспокойство проблемы развития внимания у детей младшего школьного возраста. Большинство учителей и родителей жалуются на невнимательность учащихся, их неумение сконцентрироваться на чем-либо продолжительное время [24, с. 285].

Младший школьный возраст определяется как важнейшее обстоятельство в жизни ребенка - он переходит в новую для себя среду - поступает в школу [4, с. 279]. Этот данный период, период интенсивного развития психических познавательных процессов: они начинают приобретать не навязчивый характер, а становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно начинает овладевать своими психическими процессами: учится управлять вниманием, памятью, мышлением. Но качества внимания, которые необходимые для успешной деятельности в жизни, лишь частично могут быть сформированы и развиты в детском саду или в семье. Эти качества начинают формироваться только в самой учебной деятельности учащихся [2, с. 89].

Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие возможности всестороннего развития ребенка. Основные достижения этого возраста характеризуются ведущим видом деятельности - учебной, и во многом являются определяющими для последующего обучения. Эта деятельность вносит видимые изменения в ход и развитие всех психических процессов, так как учебная деятельность предъявляет новые высокие требования к учащимся, что оказывает влияние на изменение внимания детей [22, с. 209].

Отсутствие необходимой подготовленности старших дошкольников к учебной деятельности в классе, начинает выражаться в их неумении

сосредоточиваться на содержании урока, на том, что требует от них учитель, а так же на своих действиях - это и вызывает частые и серьезные замечания педагога [43].

Для учителей проблема развития внимания у детей младшего школьного возраста является уже традиционной. На уроках в младших классах часто можно услышать: «Будьте внимательны!». При разговорах с родителями педагоги в качестве объяснения неудач учеников наиболее часто использует фразы: «Он невнимателен и ему не хватает внимательности», «Все ошибки от невнимательности». Невнимательность - это одна из наиболее самых распространённых причин снижения успеваемости учащихся младших классов. Ошибки, допущенные из-за невнимательности в письменных работах, при вычислениях, при чтении самые обидные [26, с. 19].

Проблема внимания в младшей школе во многом объясняется особенностями психического развития детей младшего школьного возраста. Невнимательность, несобранность, частая отвлекаемость свойственны для детей 6-7 лет, т.е. первоклассников [21, с. 205].

К возрастными особенностями внимания младших школьников относят сравнительную слабость произвольного внимания и его небольшую устойчивость. Первоклассники и некоторые второклассники, еще не умеют длительно сосредоточиваться на какой-либо деятельности, особенно если она не разнообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания и управления им вначале младшего школьного возраста весьма ограничены [40, с. 349].

Внимание первоклассника еще пока во многом сохраняет черты, характерные для дошкольников, их внимание еще слабо организовано и развито, имеет малый объем, первоклассники не могут одновременно рассматривать иллюстрацию и слушать рассказ учителя [39, с. 78]. Учащиеся, воспринимая трудное содержание учебного материала, быстро и легко

выполняют знакомые действия, но тут же забывают, с какими числами они работали, в результате чего или каких действий получили правильный ответ, так как в определённый момент они сосредоточиваются лишь на каком-то одном содержимом своей деятельности.

Еще они не умеют направлять свое внимание на то, что является главным и существенным. Так, если, например, в задаче речь идет о красных и синих тетрадах, на которых изображены кузнечики, ученики легко «соскальзывают» с оперирования числами на обсуждение цвета кузнечиков на карандашах, их видах, начинают вспоминать, где и когда они их ловили или видели [45].

Внимание к отдельным составляющим рассказа есть результат характерных для маленьких детей слитного и ситуативного восприятия, сложных для них явлений, неумения анализировать, выделять главное и видеть существенные связи в едином воспринимаемом целом. Неумение выделять существенное усиливается, если учитель постоянно подчеркивает и специально выделяет какой-либо элемент целого. Становясь главным компонентом воспринимаемого раздражителя, такой элемент приковывает к себе внимание учащихся [29, с. 58].

Еще сохраняющаяся повышенная эмоциональная возбудимость у детей младших классов, то же мешает им разобраться в выполняемой ими деятельности или в рассказе учителя. Чрезмерным выделением компонентов целого, привлекающих их внимание, становятся отдельные персонажи, которые не играют большой роли в рассказе или картине, определенные действия персонажей, такие, как ударил, помчался, скрылся, в некоторых случаях даже какие-то черты внешнего вида: прическа героини и т.п. По этой же причине дети чаще всего и лучше всего запоминают «красочный» пример, который приводил учитель на уроке, чем правило, для закрепления которого был использован этот пример [37, с. 351].

Особенно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое и красочное, интересное - все это само собой привлекает внимание учащихся, без каких-либо усилий с их стороны. Учащиеся могут упустить важные и существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные из-за того, что они привлекают их своими яркими деталями [30, с.149].

Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложная и важная задача - строго продумывать свою специальную деятельность по организации внимания детей. Сам учебный процесс будет способствовать развитию произвольного внимания, его устойчивости и сосредоточенности. По тому, как расширяется круг интересов ребенка, он и приучается к систематической учебной деятельности, его внимание - непроизвольное и произвольное развивается интенсивно. Со стороны учителя, строить обучение только на непроизвольном внимании, будет ошибочно. Педагогический процесс предполагает, что учащиеся будут использовать непроизвольное внимание и так же содействовать развитию произвольного. [37, с. 357].

На протяжении всего процесса обучения ребёнка в начальной школе в развитии внимания происходят огромные изменения. Интенсивно развивается все его свойства: почти в 2 раза, увеличивается объём внимания, к концу начальной школы учащиеся способны достаточно продолжительное время сохранять и выполнять произвольно заданную деятельность. Именно поэтому развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейших личностных приобретений на данном этапе развития. Связано произвольное внимание с формированием у учащихся начальных классов с волевыми качествами и находится в тесном взаимодействии с его умственным развитием [47]. Внимание развивается постепенно и поэтапно, и в определенное время становится важнейшим свойством личности, его неотъемлемой особенностью, называемой внимательностью.

Таким образом, формирование и развитие, а так же поддержание, произвольной внимательности младшего школьника неотрывно связано с развитием его познавательной активности и интереса к интеллектуальному труду, развитием мотивации в целом, а также его волевых качеств.

Младшие школьники начинают овладевать произвольным вниманием в процессе учебной деятельности, но непроизвольное внимание так и остается преобладающим на протяжении всего младшего школьного возраста у учащихся [25, с. 154]. Учащимся сложно длительное время концентрироваться на однотипной и мало окрашенной для них деятельности, в то время как в процессе игр или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долгое время быть и оставаться вовлеченными в эту деятельность и, следовательно, быть внимательными.

Такая особенность будет одним из основополагающих в коррекционно-развивающей работе, так как строится, она может в учебно-воспитательном процессе, требующем постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях игры, упражнения, частая смена форм деятельности, позволяют формировать, развивать и поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне [31, с. 562].

Для поддержания произвольного внимания необходимы следующие педагогические условия:

- ребёнок должен ясно знать цель выполняемой им деятельности;
- наличие знакомых условий работы, а именно, ребенок будет выполнять деятельность в постоянном определённом месте, в установленное время, его рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс деятельности имеет чёткую структуру. Всё это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;
- возникновение интереса к конечному результату, так как для ребёнка важна не сама деятельность, а её конечный результат;

- создание благоприятных условий для деятельности, таких как: исключение посторонних раздражителей (шума, громкой музыки, резких звуков, запахов). Легкая, негромкая звучащая музыка, слабые звуки будут не мешать процессу деятельности, а наоборот способствовать его успешному выполнению;

- ребёнку необходима тренировка произвольного внимания через повторения и упражнения, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.

На развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста влияет сформированность их речи и способность следовать требованиям взрослых [22, с. 275].

К.Д. Ушинский работал над тем, как же обратить внимание учащихся на определенный объект [51]. Им было выделено несколько средств:

1. Усилить впечатления. Усилить впечатление мы можем за счёт, например, повышения голоса (разного интонирования); подчёркивания слов, рисования большой карты с яркими красками и т.п.; удаления впечатлений, которые могли бы рассеивать внимание: тишина в классе, отсутствие в нём предметов, развлекающих внимание ученика.

2. Прямое требование внимания. Средства, напрямую вызывающих внимание ученика, очень разнообразны. Одним из лучших средств считается частое обращение к учащимся. Для того чтобы держать внимание учащихся постоянно направленным на предмет учения, полезно заставлять маленьких учеников совершать по несколько действий, по определённой команде. Например, такие команды как: встать, сесть, открыть книги, закрыть, слежение по тексту, читаемому учителем или учащимися и др. Это даёт ученикам возможность каждый раз быть внимательным к словам учителя или учащихся. Весьма полезно для педагога приобрести привычку сначала озвучить вопрос, а только потом, имя того учащегося, кто будет или должен отвечать на заданный вопрос. Поднятие рук всеми знающими ответ на вопрос, заданный даже кому-нибудь одному, принято во всех западных

школах, также одно из хороших средств удержания внимания направленным на учение. Все знающие и готовые отвечать слегка поднимают руки; учитель со временем убеждается в том, что эти учащиеся подняли руки не напрасно. На уроках литературного чтения, каждая ошибка того кто читает, должна вызвать поднятие рук и дальнейшее исправление. В первоначальных учебниках должны быть упражнения на внимание: неоконченные фразы, которые необходимо закончить; вопросы, на которые нужно ответить; ошибки, которые необходимо найти и исправить. Если один читает, другие обязательно должны следить, и каждый должен быть в состоянии готовности начать там, где читающий остановился. Требовать повторить то, что сказал учитель или учащиеся, также является очень важным и полезным приёмом.

3. Принятие мер против рассеянности. Кроме рассеянности частной, когда тот или иной из учащихся отвлекается от учения из-за своих собственных мыслей или какими-нибудь посторонними впечатлениями (например, шёпот, разговор других учащихся между собой), бывает так же и общая рассеянность всего класса, его сонливое состояние, понижение уровня психофизической жизни, состояние, которое предшествует засыпанию. Причины такого состояния могут быть как физические, так и нравственные.

Большая роль в развития целенаправленного внимания в младшем школьном возрасте отводится дидактической игре, так как она всегда имеет цель, задачи, правила, действия и требует концентрации. Игра оказывает влияние на развитие внимание ребенка, с помощью которой внимание достигает достаточно высокой степени развития. Чтобы своевременно развивать у детей отдельные свойства внимания, такие как целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность, и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх необходим учёт разных требований и задач, в других - умение сохранять и выделять цель действия, в третьих - умение вовремя переключать свое внимание на разные объекты, в четвертых - концентрацию



и устойчивость внимания, так как необходимо заметить и осознать произошедшие изменения [41].

Организуя коррекционно-развивающую работу необходимо помнить и учитывать особенности всех видов внимания и их свойств. Выделяют структуру организации коррекционно-развивающей работы. К ней относятся:

- единая структура организации деятельности;
- четкая организация занятия, упражнений, игр (начало и окончание; наличие необходимых условий для работы и т.д.);
- определённый темп ведения занятия, упражнения, игры (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном - работа на захватывает ребенка);
- определённая последовательность и систематичность требований взрослого;
- обязательная смена видов деятельности (слуховая концентрация сменяется зрительной и моторной) является необходимым и главным условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка.

Различные виды деятельности младшего школьника оказывают огромное влияние на степень развития внимания, что даёт возможность успешному обучению в школе [42].

Таким образом, развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста процесс достаточно долгий и трудоёмкий, но являющийся необходимым для его полноценного психического развития. Помощь в этом оказывают упражнения, направленные на формирование, развитие и поддержание разнообразных свойств внимания. Данные упражнения будут рассмотрены в следующей главе.

## Выводы по первой главе

Изучив литературу по теме исследования, мы сделали вывод о том, что формирование произвольного внимания оказывает огромное влияние на детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте создаются более подходящие условия для формирования произвольного внимания, так как этот период является наиболее сензитивным для его формирования.

Под произвольным вниманием у детей младшего школьного возраста понимается целенаправленная концентрация состояния сознания, поддержание определенного уровня которого связано с наличием волевых усилий. Выделяют важные свойства внимания. К ним относят: сосредоточенность (концентрацию), устойчивость, объем и распределение.

Процесс формирования произвольного внимания сложный и достаточно трудоемкий, требующий совместных усилий как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

Формирование и развитие, а так же поддержание, произвольной внимательности младшего школьника неотрывно связано с развитием его познавательной активности и интереса к интеллектуальному труду, развитием мотивации в целом, а также его волевых качеств.

Над понятиями «внимание», «произвольное внимание» работали отечественные и зарубежные психологи и педагоги П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Д.Н. Узнадзе, А.Н.Леонтьев, Э.Б. Титченер, В. Вундт, Т. Рибо, У. Джеймс и мн. др.

Таким образом, произвольное внимание, является одним из основных составляющих успешности в обучении младшего школьника, его несформированность или недостаточная сформированность приводит к большим проблемам в обучении.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста**

### **2.1. Диагностика выявления уровней сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста**

В первом параграфе, первой главы выявляется методика осуществления опытнo-экспериментальной работы, описывается краткая характеристика применяемых в ходе эксперимента диагностик и методов исследования, устанавливаются и рассматриваются уровни сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, этапы проведения диагностики учащихся.

Чтобы реализовать цели, задачи и гипотезу исследования нами использовался комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов является опытнo-экспериментальная работа, проводимая в 2015 - 2016 учебном году в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань и ГБОУ ООШ с. Валы в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса. Для исполнения эксперимента были установлены контрольная и экспериментальная группы начальных классов: 3 класс школы с. Большая Рязань - экспериментальная группа, 3 класс школы с. Валы - контрольная группа. В эксперименте принимало участие 30 учеников: 3 - 15 человек, 3 - 15 человек.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя:

1. выявление уровней сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;
2. проектирование и апробирование комплекса упражнений по формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;
3. анализ и обобщение полученных данных.

В ходе исследования нами применялся ряд апробированных методик диагностики в педагогике и психологии.

При подготовки опытно-экспериментального исследования нами были выделены следующие этапы:

1. констатирующий, диагностический, который дает возможность констатировать первоначальный уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;

2. формирующий, который ориентирован на формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста;

3. контрольный, который предоставляет возможность подвести и оформить итоги опытно-экспериментальной работы, получить соответствующие заключения.

Чтобы спроектировать формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, сначала следует выявить реальный уровень сформированности произвольного внимания, и в дальнейшем проследить динамику развития.

В начале эксперимента на констатирующем этапе были установлены критерии:

Таблица 1 - Критерии сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Методика исследования</b>
Сосредоточенность	- умеет выделять объект и концентрировать на нем внимание.	Исследование концентрации и устойчивости внимания.
Устойчивость	- умеет длительное время сосредотачиваться на каком-либо объекте или действии.	
Распределение	- умеет одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий.	Изучение распределения внимания

Объём	- умеет воспринимать несколько объектов одновременно.	Тест «Корректирующая проба», в интерпретации теста Бурдона (буквенный вариант).
-------	---	---

На основе критериев были определены уровни сформированности произвольного внимания:

Таблица 2 - Уровни сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

Уровни	Характеристика	Баллы
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделять объект и концентрировать на нем внимание;</li> <li>- способен длительное время сосредотачиваться на каком-либо объекте или действии;</li> <li>- может одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий;</li> <li>- воспринимает несколько объектов одновременно.</li> </ul>	8-9
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделять объект и концентрировать на нем внимание;</li> <li>- способен длительное время сосредотачиваться на каком-либо объекте или действии;</li> <li>- не всегда может одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий;</li> <li>- иногда не способен воспринимать несколько объектов одновременно.</li> </ul>	5-7
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет выделять объект и концентрировать на нем внимание;</li> <li>- не способен длительное время сосредотачиваться на каком-либо объекте или действии;</li> <li>- не может одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий;</li> <li>- не способен воспринимать несколько объектов одновременно.</li> </ul>	Менее 5

*Цель констатирующего этапа эксперимента* заключалась в определении уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

В эксперименте принимали участие два класса в количестве 30 человек, где 3 класс школы с. Большая Рязань (15 человек) - экспериментальная группа и 3 класс школы с. Валы (15 человек) - контрольная группа.

Констатирующий эксперимент был проведен в *феврале 2016 г.* и состоял из трёх этапов.

**I этап** - выявления уровней сформированности произвольного внимания, направленного на сосредоточенность и устойчивость внимания. С этой целью была проведена диагностика «Проба на внимание» П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой (Приложение 1).

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Материал и оборудование: лист бумаги с текстом, ручка или карандаш.

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание и порядок работы: необходимо прочитать текст, проверить его и найти в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправить карандашом или ручкой.

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы концентрация и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Обработка результатов. Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Уровни оценивания:

0 - 2 ошибки - высокий (3 балла);

3 - 4 - средний (2 балла);

более 5 - низкий (0 баллов).

Данные представлены в протоколе 1, 2 (Приложение 2).

Анализ результатов исследования показал следующее: в экспериментальной группе на высоком уровне сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста составил - 13% (2 ученика), на среднем уровне - 47% (7 учеников), на низком уровне - 40% (6 учеников).

В контрольной группе на высоком уровне сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста составил - 27% (5 учеников), на среднем уровне - 40% (6 учеников), на низком уровне - 13% (4 ученика).

Данные представлены на Рис. 1:

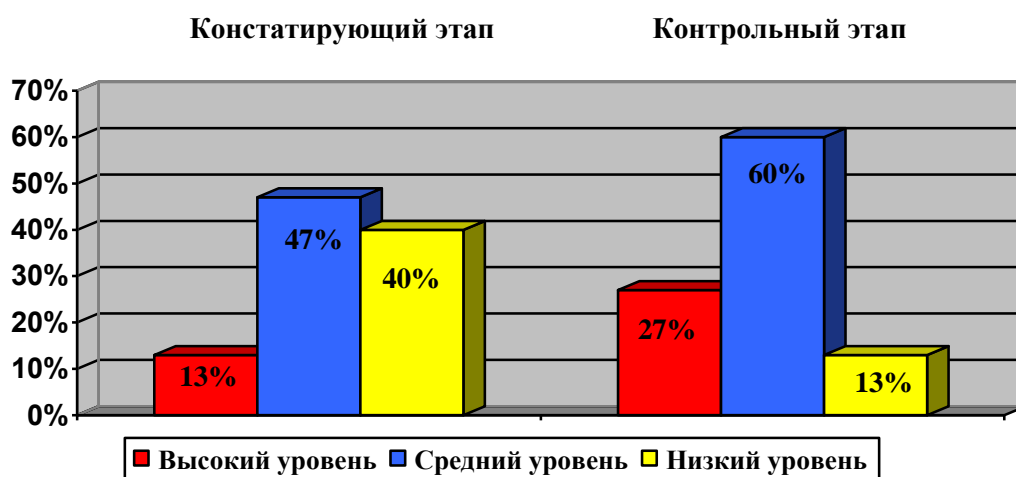


Рисунок 1 - Результаты методики сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на концентрацию и устойчивость внимания

По результатам диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень находится ниже на 20%, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе на 7% выше, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 13% выше, чем в контрольной группе.

**II этап** - выявления уровней сформированности произвольного внимания, направленного на распределение внимания. С этой целью была

проведена методика «Красно-черная таблица» Н.М. Горбова (Приложение 3).

Цель: изучить распределение внимания.

Материал и оборудование: специальные листы-бланки, на которых представлены 25 красных и 24 черных числа.

Описание методики и порядок работы: Учащийся должен сначала отыскать черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в убывающем порядке.

Последнее и третье по счету задание заключается в попеременном поиске черных чисел в возрастающем и красных чисел в убывающем порядке. Основным критерий - время выполнения задания.

Первые два задания выполняются с использованием одного бланка, третье задание - на другом бланке.

Обработка результатов. Подсчитываются ошибки: максимум - 10, минимум - 0.

- высокий - от 0 до 4 ошибок (3 балла);
- средний - от 5 до 7 (2 балла);
- низкий - от 8 до 10 (0 баллов).

Данные представлены в протоколе 3, 4 (Приложение 4).

Анализ результатов исследования показал следующее: в экспериментальной группе на высоком уровне - 13% (2 ученика), на среднем уровне - 54% (8 учеников), на низком уровне - 33% (5 учеников).

В контрольной группе на высоком уровне - 20% (3 ученика), на среднем уровне - 60% (9 учеников), на низком уровне - 20% (3 ученика).

Данные представлены на Рис. 2:



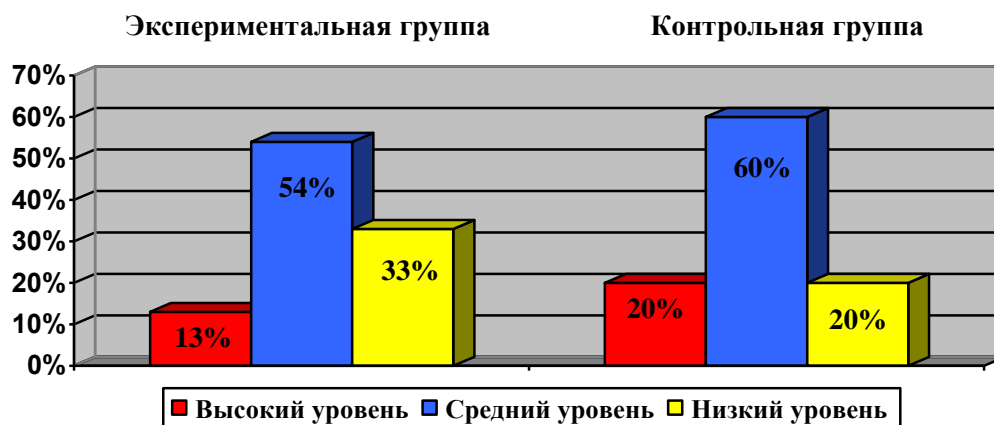


Рисунок 2 - Результаты методики сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на распределение внимания

По результатам методики было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 7% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе на 6% ниже, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 13% выше, чем в контрольной группе.

**III этап** - выявление уровней сформированности произвольного внимания, направленного на объём внимания. С этой целью был проведен тест "Корректирующая проба" интерпретация теста Бурдона (буквенный вариант) (Приложение 5).

Цель: определения объема внимания по количеству просмотренных букв и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Материал и оборудование: лист бумаги с буквами.

Описание методики и порядок работы: на листе бумаги с буквами отчеркивается первый ряд букв. Задача для испытуемого заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и в первом ряду.

Время работы: пять минут.

Обработка результатов.

- высокий - 600 знаков и более, концентрации - 5 ошибок и менее (3 балла);
- средний - 500 - 600 знаков, концентрации - 8 ошибок и менее (2 балла);
- низкий - 400 - 500 знаков, концентрации - 10 ошибок и менее (0 баллов).

Данные представлены в протоколе 5, 6 (Приложение 6).

Анализ результатов исследования показал следующее: в экспериментальной группе на высоком уровне - 13% (2 ученика), на среднем уровне - 54% (8 учеников), на низком уровне - 33% (5 учеников).

В контрольной группе на высоком уровне - 26% (4 ученика), на среднем уровне - 54% (8 учеников), на низком уровне - 20% (3 ученика).

Данные представлены на Рис. 3:

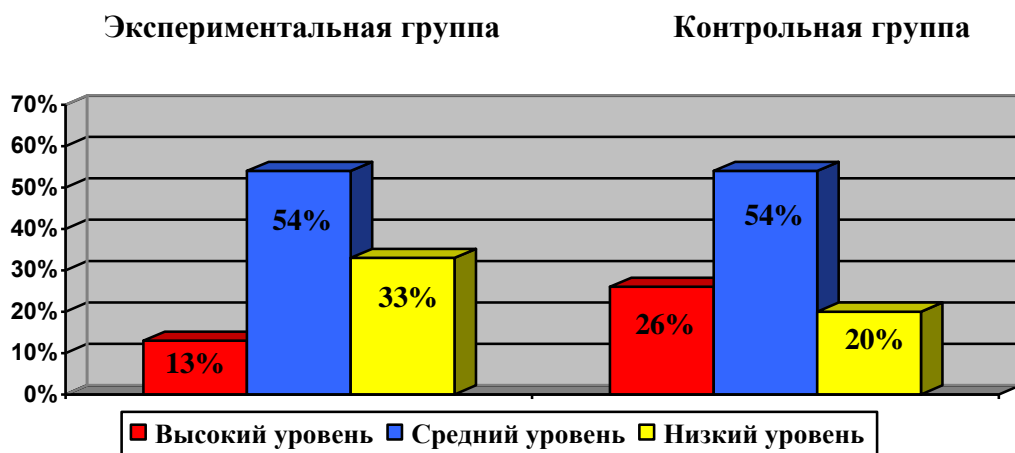


Рисунок 3 - Результаты методики сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на объём внимания

По результатам теста было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень на 13% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе наравне с контрольной группой; низкий уровень в экспериментальной группе на 13% выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, в данном параграфе разработаны и представлены критерии сформированности произвольного внимания, проведены методики,

направленный на выявление уровней сформированности произвольного внимания, которые позволяют проектировать комплекс упражнений, направленный на формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

## **2.2. Проектирование и апробирование комплекса упражнений по формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста**

Проанализировав полученные данные из констатирующего этапа эксперимента, мы пришли к выводу о том, что необходимо спроектировать комплекс упражнений, направленных на формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

На основе констатирующей части исследования была определена *цель формирующего этапа эксперимента* - формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- спроектировать и апробировать комплекс упражнений;
- апробировать этот комплекс упражнений.

Формирующий этап эксперимента состоял из проектирования, организации и апробирования комплекса упражнений, позволяющий сформировать произвольное внимание у детей младшего школьного возраста. Упражнения представлены в таблице 3:

Таблица 3 - Комплекс упражнений на формирующем этапе эксперимента

<b>Дата</b>	<b>Упражнения</b>	<b>Цель</b>
<b>16.02. 2016г.</b>	«Перепутанные линии»	Способствовать развитию концентрации внимания.
<b>19.02. 2016г.</b>	«Найти отличия»	Способствовать развитию активизации внимания, его включению в деятельность.

<b>26.02. 2016г.</b>	«Муха»	Способствовать развитию концентрации внимания.
<b>03.03. 2016г.</b>	«А что ты запомнил?»	Способствовать развитию устойчивости внимания.
<b>04.03. 2016г.</b>	«Перечисли все!» «Телефон»	Способствовать развитию распределения внимания. Способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания.
<b>10.03. 2016г.</b>	«Каждой руке свое!»	Способствовать развитию объёма внимания.
<b>11.03. 2016г.</b>	«Счет с помехой»	Способствовать развитию распределения внимания.
<b>14.03. 2016г.</b>	«Чтение с помехой»	Способствовать развитию распределения внимания.
<b>15.03. 2016г.</b>	«Мой любимый фрукт»	Способствовать развитию устойчивости внимания.
<b>18.03. 2016г.</b>	«Не собьюсь»	Способствовать развитию распределения и концентрации внимания.
<b>21.03. 2016г.</b>	«Кто внимательнее всех?»	Способствовать развитию распределения и концентрации внимания.
<b>22.03. 2016г.</b>	«Самый внимательный»	Способствовать устойчивости и распределения внимания.
<b>23.03. 2016г.</b>	«Певцы»	Способствовать устойчивости и объёма внимания.
<b>24.03. 2016г.</b>	«Высоко на солнце гляжу, низко на полянке сижусь!»	Способствовать устойчивости и распределения внимания.
<b>25.03. 2016г.</b>	«Весёлый зоопарк»  «Дополни»	Способствовать устойчивости и распределения внимания.  Способствовать концентрации, распределения и объёма внимания.

Разработанный комплекс предназначен для формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Комплекс упражнений применялся как в урочное, так и во внеурочное время.

**16.02.2016г.** было проведено упражнение *«Перепутанные линии»*.

*Цель:* способствовать развитию концентрации внимания.

Для выполнения данного упражнения были розданы карточки размером 12 \* 7 см с нарисованными перепутанными линиями одного цвета.

Упражнение было организовано в индивидуальной форме. Нужно было в течение нескольких минут только глазами без помощи рук найти дорожку («пройти по ней»), ведущую от одной цифры к другой: от единицы к единице, от двойки к двойке, от тройки к тройке и т.д.

Это упражнение для всех учащихся оказалось наиболее сложным, так как необходимо было найти линии не пользуясь руками, а только при помощи глаз. В итоге с этим упражнением справились не многие. С теми, кто не справился, проводилась индивидуальная работа.

**19.02.2016г.** было проведено упражнение *«Найти отличия»*.

*Цель:* способствовать развитию активизации внимания, его включению в деятельность.

Одному из учащихся было предложено нарисовать на доске любую простую картинку (котика, домик, дерево и др.). После этого все учащиеся закрыли глаза, и учитель дорисовал детали к этому рисунку. Учащимся необходимо было заметить произошедшие изменения.

При выполнении этого упражнения выявились особенно внимательные учащиеся: Данил И., Никита К.

**26.02.2016г.** было проведено упражнение *«Муха»*.

*Цель:* способствовать развитию концентрации внимания.

Для его проведения упражнения были розданы листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3\*3, фишки (фишками могут быть пуговицы, монетки, камешки).

Упражнение проводилось в течение 5-10 мин.

Данное упражнение выполнялось в парах. Лист это игровое поле, а фишка - «муха». Фишка ставится посередине листа. Один участник из пары отворачивается и дает команды, другой выполняет. Задача, не дать «мухе» улететь с поля. После партнеры меняются ролями. Если «муха» «улетит» раньше, значит, обмен ролями произойдет раньше.

Это упражнение особенно понравилось учащимся. Они с удовольствием передвигали фишки, представляя, что это муха. Учащиеся стали использовать это упражнение самостоятельно между собой во время перемен.

**03.03.2016г.** было проведено упражнение «*А что ты запомнил?*».

*Цель:* способствовать развитию устойчивости внимания.

Перед учащимися были выставлены в ряд 7-10 предметов (так же можно выставлять картинки с изображением предметов на наборном полотне), которые затем были закрыты. Приоткрыв предметы на 10 с, учащиеся запоминали их. После идёт перечисление всех предметов учащимися, которые они запомнили.

В ходе этого упражнения были выявлены особенно внимательные учащиеся: Данил И., Никита К., и Софья С. Они безошибочно перечисляли предметы, которые они запомнили. Помощь учителя и других учащихся класса им не была нужна.

Но у некоторых учащихся: Илья Г. И Илья Л. Возникли затруднения при перечислении предметов. С ними в дальнейшем проводилась индивидуальная работа.

**04.03.2016г.** было проведено упражнение «*Перечисли все!*».

*Цель:* способствовать развитию распределения внимания.

Учащимся было предложено в течение 10-15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы, материала и т. п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

С данным упражнением справились почти все учащиеся класса. Из общего числа детей можно выделить лидеров: Данил И., Софья С., Степан К.

В этот же день проводилось упражнение «Телефон».

*Цель:* способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания.

Дети садятся в круг. Ведущий сообщает одному какую-либо историю (сказку, рассказ, легенду), задача другого пересказать услышанное другому и так далее пока эта история не вернётся к ведущему. После происходит обсуждение истории от последнего к первому. В данном упражнении у всех ребят возникли сложности. Это говорит о том, что они невнимательно слушают или не достаточно полно воспринимают то, что им рассказывается, так же это зависит от развитости или недостаточной развитости памяти.

**10.03.2016г.** было проведено упражнение «Каждой руке свое!».

*Цель:* способствовать развитию объёма внимания.

Учащимся было предложено левой рукой медленно перелистывать в течение 1 минуты книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или записывать решения несложных примеров.

Данное упражнение может быть выполнено на уроке математики.

В ходе проведения упражнения было выявлено, что не все дети могут одновременно листать страницы одной рукой и рисовать геометрические фигуры другой. В процессе многократных повторений (изменений правил) многие учащиеся освоили данное упражнение. Некоторые учащиеся, такие как Данил И. и Никита К. придумали свое подобное упражнение и предложили провести его в классе. Задумки этих учащихся классу понравились и они с большим желанием в упражнениях принимали участие.

**11.03.2016г.** было проведено упражнение «Счет с помехой».

*Цель:* способствовать развитию распределения внимания.

Учащимся было предложено называть цифры от 1 до 20 и одновременно записывать их на листе бумаги или доске в обратном порядке:

произносить 1, записывать 20, произносить 2, записывать 19 и т. п. При анализе данного упражнения и его оценивании, подсчитывалось время выполнения и количество ошибок.

**14.03.2016г.** было проведено упражнение «*Чтение с помехой*».

*Цель:* способствовать развитию распределения внимания.

Данное упражнение проводилось индивидуально. Ученику было предложено вычеркивать в тексте одну или две любые буквы, но во всех словах одни и те же, и в это же время прослушивать детскую сказку (песню). После проверяли, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, и спрашивали о том, что он услышал и понял из сказки.

С данным упражнением не справились Илья Л., Илья Г. И Артем К., это говорит о том, что они пока не готовы выполнять несколько действий одновременно. У данных учащихся в недостаточной степени развито такое свойство внимания как распределение.

После проведение индивидуальной работу удалось немного скорректировать, но все же необходима дополнительная и целенаправленная работа.

**15.03.2016г.** было проведено упражнение «*Мой любимый фрукт*».

*Цель:* способствовать развитию устойчивости внимания.

Учащиеся рассаживаются по кругу. По очереди называют свое имя и любимый фрукт, следующий участник повторяет полученную информацию о предыдущем и называет свою и т.д. Последнему придётся назвать все о других ребятах и озвучить свою.

Так как это упражнение направлено на развитие устойчивости внимания, не все учащиеся смогли с ним справиться. Но после нескольких попыток, учащимся удалось справиться и с этим упражнением.

**18.03.2016г.** было проведено упражнение «*Не собьюсь*».

*Цель:* способствовать развитию распределения и концентрации внимания.



Учитель предлагает такое упражнение: считать вслух от 1 до 88, но испытуемый не должен называть числа, включающие четверку или кратные четырём. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, три, не собьюсь, пять, шесть, семь, не собьюсь...».

Это упражнение вызвало у учащихся большую радость и в то же время, оказалось для них трудностью, которую им необходимо было преодолеть. Больше половины учащихся после нескольких попыток, успешно выполнили это задание. В итоге они остались очень рады, преодолев сделав такое упражнение.

**21.03.2016г.** было проведено упражнение «*Кто внимательнее всех?*»

*Цель:* способствовать развитию концентрации и распределения внимания.

Данное упражнение проводилось индивидуально. Учащимся был дан текст. Необходимо было найти в тексте слова, в которых есть буква «ь». Предполагалось вычеркивание этой буквы. С этим заданием справились все учащиеся класса.

**22.03.2016г.** было проведено упражнение «*Самый внимательный*».

*Цель:* развитие устойчивости и распределения внимания.

Учащимся было предложено послушать текст, читаемый учителем (или можно предложить аудиозапись) и одновременно можно было заняться рисованием, конструированием, лепкой. В любое время учитель останавливался и нужно было быстро сориентироваться в тексте и найти то место, на котором остановился учитель и продолжать читать.

Первое время ребятам было трудно, хотя в классе есть ученик Данил И., который выполнял это задание с особой лёгкостью. В последствие, ребята постепенно начинали справляться.

**23.03.2016г.** было проведено упражнение «*Певцы*».

*Цель:* способствовать устойчивости и объёма внимания.

Данное упражнение можно проводить как физ.минутку. Все учащиеся встают в круг. Выбирают одного ведущего. Его задача, когда включится музыка начинать петь песню. Допев до определенных слов, он передаёт эстафету (дотрагивается до плеча) другому, тот должен будет продолжить петь с того момента, где остановился ведущий. Главные правила, знание песни и безошибочное её воспроизведение.

В ходе данного упражнения происходит снятие эмоционального напряжения, чувства скованности, стеснения, развитие слуха, памяти и объёма и устойчивости внимания.

Упражнение вызвало у учащихся «бурю эмоций». Поспособствовало еще и сплочению детского коллектива. Дети с восторгом, смехом делились после своими впечатлениями.

**24.03.2016г.** было проведено упражнение *«Высоко на солнце гляжу, низко на полянке сижу!»*

*Цель:* способствовать устойчивости и распределению внимания.

Для выполнения этого упражнения все учащиеся встают рядом со своей партой. Так же учащимся предстоит представить солнечный день и полянку с цветами.

Учитель даёт детям такую установку, что необходимо встать на носки, когда будут произнесены слова *«Высоко на солнце гляжу!»*, и сесть, дотронувшись до пола - *«Низко на полянке сижу!»* Учитель может попытаться их запутать сесть после слов *«Высоко на солнце гляжу!»* или наоборот. Задача учащихся выполнить упражнения без ошибок.

Это упражнение было использовано во время проведения физ.минутки. С упражнением справились все учащиеся.

**25.03.2016г.** было проведено упражнение *«Весёлый зоопарк»*.

*Цель:* способствовать концентрации, устойчивости и распределению внимания.

Форма выполнения этого упражнения - индивидуальная. Учащимся даётся набор букв с зашифрованными названиями животных и говорится: «Представьте зоопарк, какие животные там могут быть? Найдите названия спрятавшихся животных в этих буквах». Всего 10 животных. Предполагается, что учащиеся знают эти животных. Во время поиска слов можно включить аудиозапись со звуками животных.

С этим упражнением справились все учащиеся, в особенности Данил И. и Никита К.

В этот же день было проведено упражнение «Дополни».

*Цель:* способствовать концентрации, устойчивости и объёму внимания.

Данное упражнение предполагает словесное описание увиденного. Н-р, какие цветы растут при школьном участке, описание школьного двора, какие картины висят на стенах коридора школы и т.д. Одни учащийся рассказывает, а остальные дополняют.

Это упражнение способствует активизации памяти, внимания и формированию коммуникативных УУД.

Таким образом, в формирующей части опытно-экспериментального исследования было осуществлено апробирование комплекса упражнений, который направлен на формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

В следующем параграфе будет проведён контрольный этап эксперимента, позволяющий выявить динамику формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

### **2.3. Анализ результатов исследования**

По результатам констатирующей и формирующей части эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать выводы.

На контрольном этапе был проведен повторный эксперимент.

Контрольный эксперимент был проведен в марте 2016г. и состоял из трёх этапов.

**I этап** - выявления уровня сформированности произвольного внимания, направленного на концентрацию и устойчивость внимания. С этой целью была проведена повторная диагностика «Проба на внимание» П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой.

Данные представлены в протоколе 7, 8 (Приложение 7).

Анализ результатов исследования показал следующее: в экспериментальной группе на высоком уровне сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста составил - 27% (4 ученика), на среднем уровне - 60% (9 учеников), на низком уровне - 13% (2 ученика).

В контрольной группе на высоком уровне сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста составил - 40% (6 учеников), на среднем уровне - 47% (7 учеников), на низком уровне - 13% (2 ученика).

Результаты экспериментальной группы представлены на Рис. 5:

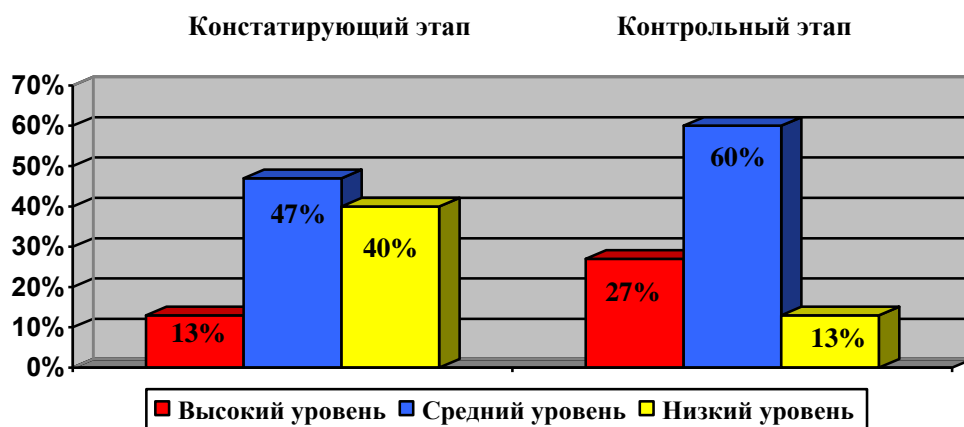


Рисунок 5 - Результаты методики сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на концентрацию и устойчивость внимания у экспериментальной группы

Результаты контрольной группы представлены на Рис. 6:

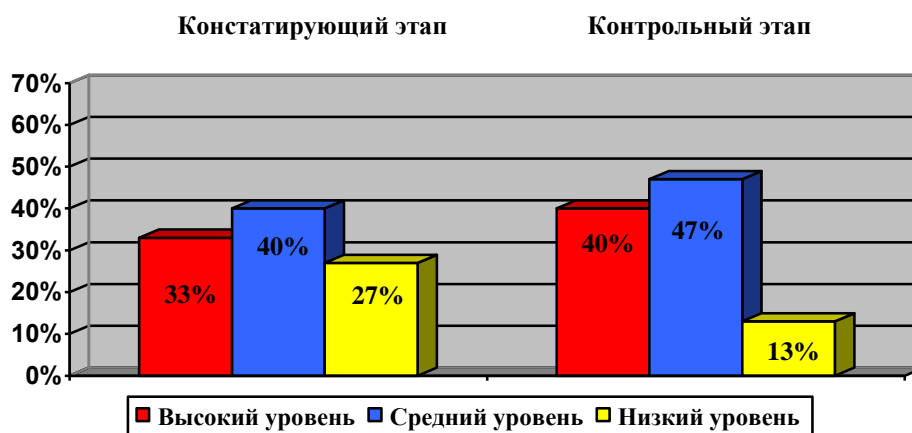


Рисунок 6 - Результаты методики сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на концентрацию и устойчивость внимания у контрольной группы

По результатам на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста повысился на 14%, средний уровень повысился на 13%, а низкий уровень уменьшился на 27%.

В контрольной группе высокий уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста повысился на 7%, средний уровень повысился на 7%, а низкий уровень понизился на 14%.

**II этап** - выявления уровня сформированности произвольного внимания, направленного на распределение внимания. С этой целью была повторно проведена методика «Красно-черная таблица» Н.М. Горбова.

Данные представлены в протоколе 9,10 (Приложение 8).

Анализ результатов исследования показал следующее: в экспериментальной группе на высоком уровне - 27% (4 ученика), на среднем уровне - 53% (8 учеников), на низком уровне - 20% (3 ученика).

В контрольной группе на высоком уровне - 33% (5 учеников), на среднем уровне - 60% (9 учеников), на низком уровне - 7% (1 ученик).

Результаты экспериментальной группы представлены на Рис. 7:

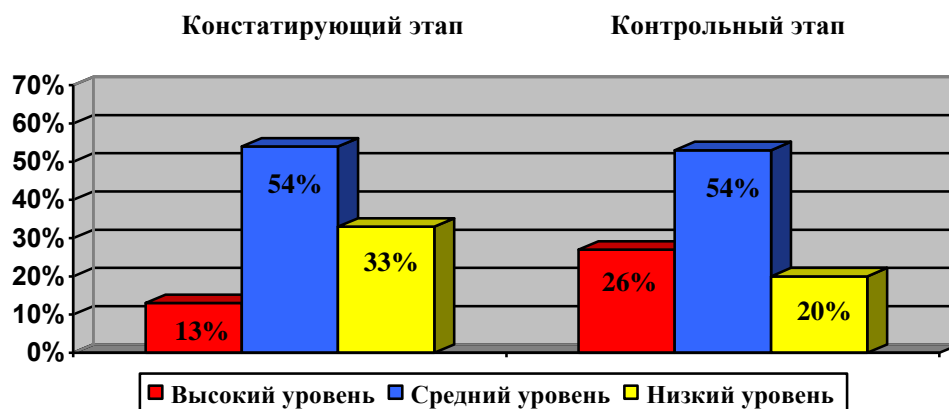


Рисунок 7 - Результаты методики сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на распределение внимания у экспериментальной группы

Результаты контрольной группы представлены на Рис. 8:

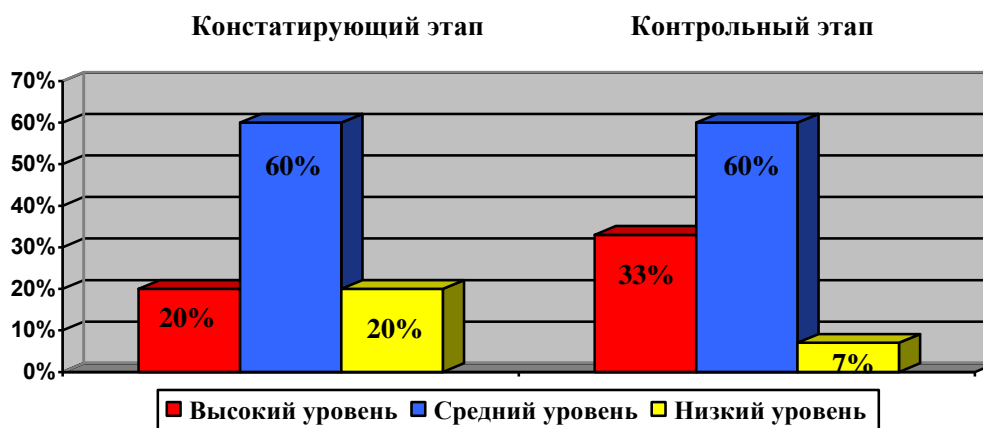


Рисунок 8 - Результаты методики сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на распределение внимания у контрольной группы

По результатам на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности

произвольного внимания у детей младшего школьного возраста повысился на 13%, средний уровень остался прежним, низкий уровень понизился на 13%.

В контрольной группе высокий уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста повысился на 13%, средний уровень остался без изменения, низкий уровень понизился на 13%.

**III этап** - выявление уровня сформированности произвольного внимания, направленного на объём внимания. С этой целью был повторно проведен тест "Корректирующая проба" Бурдона (буквенный вариант).

Данные представлены в протоколе 11, 12 (Приложение 9).

Анализ результатов исследования показал следующее: в экспериментальной группе на высоком уровне - 27% (4 ученика), на среднем уровне - 60% (9 учеников), на низком уровне - 13% (2 ученика).

В контрольной группе на высоком уровне - 40% (6 учеников), на среднем уровне - 53% (8 учеников), на низком уровне - 7% (1 ученик).

Результаты экспериментальной группы представлены на Рис. 9:

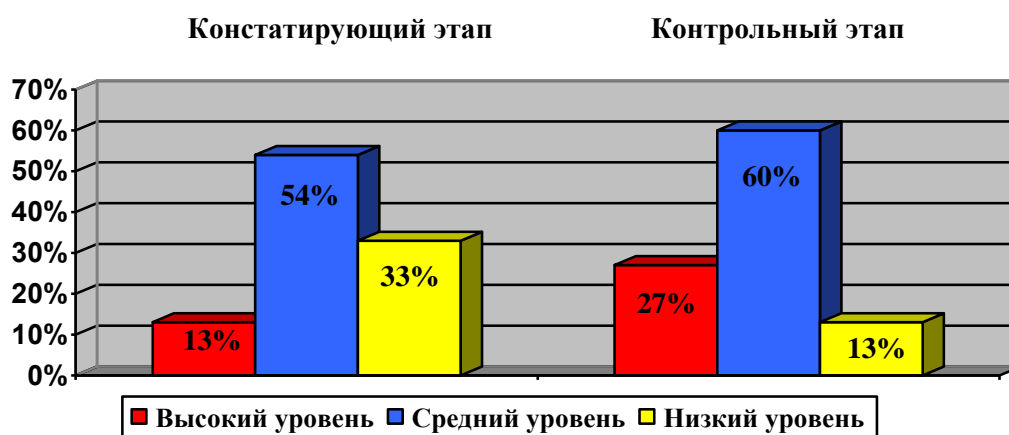


Рисунок 9 - Результаты методики сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на объём внимания у экспериментальной группы

Результаты контрольной группы представлены на Рис. 10:

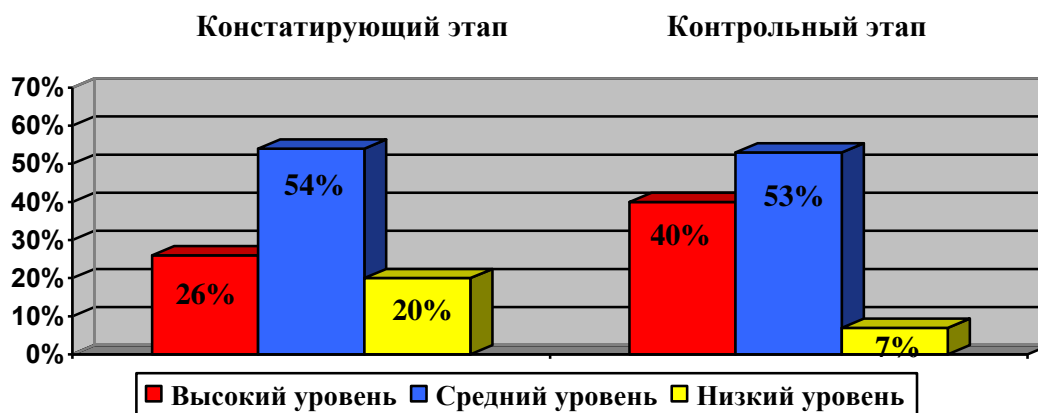


Рисунок 10 - Результаты методики сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на объём внимания у контрольной группы

По результатам теста на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного повысился на 14% средний уровень повысился на 6%, низкий уровень поизился на 20%.

В контрольной группе высокий уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного повысился на 14%, средний уровень понизился на 1%, низкий уровень понизился на 13%.

По результатам проведенных методик исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента можно определить на каком уровне сформированности произвольного внимания находятся учащиеся каждой группы.

Результаты экспериментальной группы представлены в таблице 4:



Таблица 4 - Результаты сформированности произвольного внимания

Уровни	Экспериментальная группа			
	чел.	%	чел.	%
<b>Высокий</b>	-	-	4	27 %
<b>Средний</b>	9	60 %	7	46 %
<b>Низкий</b>	6	40 %	4	27 %

Данные представлены на Рис. 11:

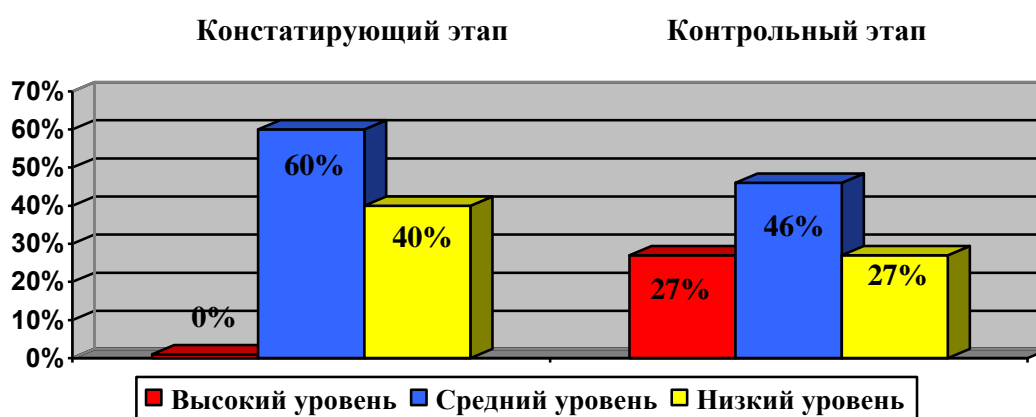


Рисунок 11 - Динамика процесса формирования произвольного внимания у экспериментальной группы

Результаты контрольной группы представлены в таблице 5:

Таблица 5 - Результаты сформированности произвольного внимания

Уровни	Контрольная группа			
	чел.	%	чел.	%
<b>Высокий</b>	2	13 %	5	34 %
<b>Средний</b>	8	53 %	8	53 %
<b>Низкий</b>	5	34 %	2	13 %

Данные представлены на Рис. 12

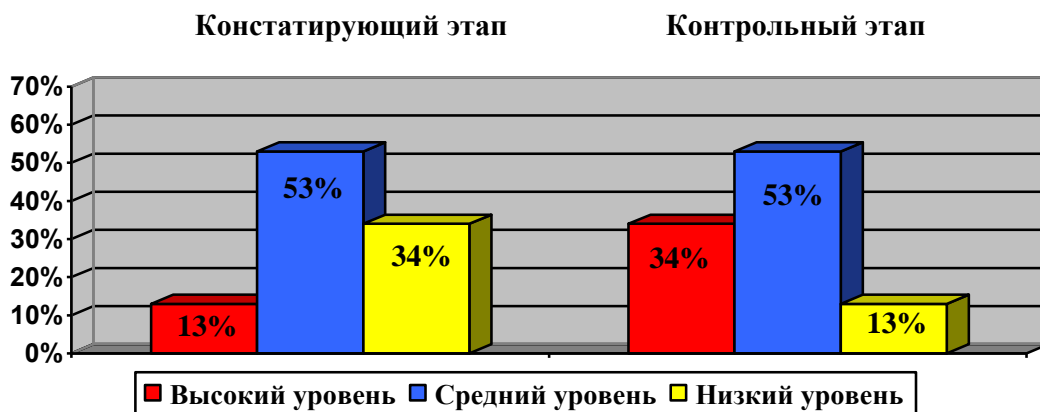


Рисунок 12 - Динамика процесса формирования произвольного внимания у контрольной группы

По результатам выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста повысился на 27%, средний уровень понизился на 14%, низкий уровень понизился на 13%.

В контрольной группе высокий уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста повысился на 21%, средний уровень остался без изменений, низкий уровень понизился на 21%.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработанный и апробированный комплекс упражнений позволил выявить положительную динамику формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе: низкий уровень понизился на 13%, средний понизился на 14 %, высокий уровень повысился на 27%.

### **Выводы по второй главе**

Проведя диагностические методики по проблеме исследования, мы определили, что произвольное внимание у детей младшего школьного возраста сформировано в недостаточной степени, так как низкий уровень составил 40% в экспериментальной и 34% в контрольной группах.

Для повышения уровня сформированности произвольного внимания нами был разработан комплекс упражнений, состоящий из 10 упражнений, которые применялись как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Данные, полученные после проведения контрольных диагностик, позволили сделать вывод, что разработанный и апробированный комплекс упражнений позволил выявить положительную динамику формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе: низкий уровень понизился на 13%, средний понизился на 14 %, высокий уровень повысился на 27%.

### **Заключение**

В ходе нашего исследования мы выяснили, что формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста является очень важным и неотъемлемым процессом.

На основании изученной научной литературы, мы сделали вывод о том, что формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста очень важно в современной школе. Анализируя научную литературу, мы выяснили, что под произвольным вниманием у детей младшего школьного возраста понимается целенаправленное сосредоточение состояния сознания, поддержание определенного уровня которого связано с наличием волевых усилий.

Проведя диагностические методики на констатирующем этапе мы выяснили, что у младших школьников в недостаточной степени сформировано произвольное внимание, так как низкий уровень составил 40% в экспериментальной и 34% в контрольной группах. Для решения возникшей проблемы нами был разработан и апробирован комплекс упражнений, направленный на формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Методики, проводимые на контрольном этапе эксперимента, показали, что разработанный и апробированный комплекс упражнений позволил выявить положительную динамику формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе: низкий уровень понизился на 13%, средний понизился на 14 %, высокий уровень повысился на 27%.

Разработанный нами комплекс позволяет активно формировать произвольное внимание у детей младшего школьного возраста. Тема исследования на современном этапе образования является актуальной и требует дальнейшего изучения.

### Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АкадемияСмысл. - 2012. - 526 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2011. - 672 с.
3. Безруких, М.М., Болотов, В.А., Глобова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь / М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2011. - с. 260.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 2012. - 297 с.
5. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 2012. - 108 с.
6. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. - М.: Изд-во МГУ, 2012. - 336 с.
7. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М., 2011. - 325 с.
8. Волкова А.А. Психология и педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 256 с.
9. Волкова А.А., Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 249 с.
10. Волкова А.И. и др. Психология и педагогика для технических вузов / Волкова А.И., Дмитриева И.А., Кукушин В.С. - Ростов н/Д.: Март, 2011. - 620 с.
11. Выготский Л.С. Проблема возраста. - М.: Изд-во МГУ, 2011. - 547 с.
12. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. - 2011. - № 2. - 114-123 с.

13. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М., 2011. - 326 с.
14. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6-ти т. Т. 3 / Отв. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 2012. - 367 с. - 5-328 с.
15. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 512 с.
16. Гальперин П. Я. К проблеме внимания. - 2011. - № 3. - 33-38 с.
17. Гальперин П.Я. К проблеме внимания. Хрестоматия по вниманию. 2011. - 368
18. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 2011. - 521 с.
19. Гаркуша Ю.Ф. Опыт развития произвольного внимания у детей с моторной алалией // Дефектология. - 2011. - № 4.
20. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология. - М.: Ноосфера, 2011. - 459 с.
21. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М. : Наука, 2011. - 255 с.
22. Гамезо М.В., Неволин И.Г. Психосоматические аспекты проблемы познавательной деятельности и общения / М.В. Гамезо, И.Г. Неволин. - М., 2011. - 307 с.
23. Гиппенрейтер Ю. Б. Деятельность и внимание // А. Н. Леонтьев и современная психология: Сб. стат. / Под. ред. А. В. Запорожца, В. П. Зинченко и др. - М: Изд-во МГУ, 2012. - 288 с. - 165-177 с.
24. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.: ЧеРо, 2012. - 858 с.
25. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: Владос, 2012. - 387 с.

26. Добрынин Н. Ф. О теории и воспитании внимания - 2011. - № 8. - с. 12-32.
27. Дормышев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. - М.: Тривола, 2011. - 357 с.
28. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Курс лекций. - М.: Просвещение, 2011. - 296 с.
29. Конюхов, Н.И. Словарь - справочник по психологии / Н.И. Конюхов. -М. : Аркти, 2011. - с. 58.
30. Мясищев, В.Н. Психические способности человека / В.Н. Мясищев. - М. : Просвещение, 2012. - 235 с.
31. Немов, Р. С. Психология в 3 кн.: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 1. - М. : Владос, 2011. - 695 с.
32. Немов Р.С. Психология: Учебник. - М.: 2011. - 348 с.
33. Рибо Т. Психология внимания. - М.,2012. с. 71-72
34. Романов В.С., Петухов Б.М. Психология внимания. - М., 2011 с.
35. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2011. - 256 с.
36. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 2011, 179 с.
37. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: Академия, 2011. - 477 с.
38. Узнадзе Д.Н. Установка у человека. Хрестоматия по вниманию. - М., 2011. - 266 с.
39. Усанова О.Н. Гаркуша Ю.Ф. Особенности произвольного внимания детей. - М., 2011. - 238 с.
40. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2011. - 349 с.
41. Клецкова Н.В. Проблемы развития внимания у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] [web-сайт]

<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/01/22/diplomnaya-rabota-problemy-razvitiya-vnimanija-u>

42. Мишакова К. Р. Психодиагностика внимания младших школьников [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=795235>

43. Развитие внимания у младший школьников [Электронный ресурс] [web-сайт] [http://2dip.su/дипломные\\_работы/3203/](http://2dip.su/дипломные_работы/3203/)

44. Внимание [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://old.prosv.ru/metod/dubrovina/4.html>

45. Внимание, его диагностика и развитие [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://azps.ru/articles/vnimanie.html>

46. Тесты на внимание для детей [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://www.gnomik.ru/articles/art-testy-na-vnimanie-dlya-detey/>

47. Методы диагностики внимания младших школьников [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://5fan.ru/wievjob.php?id=12289>

48. Развитие произвольного внимания как самоконтроля в процессе учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://referat7.ru/refs/source/ref666-127692.html>

49. Проблема развития произвольного внимания [Электронный ресурс] [web-сайт]

[http://studme.org/38566/psihologiya/problema\\_razvitiya\\_proizvolnogo\\_vnimanija](http://studme.org/38566/psihologiya/problema_razvitiya_proizvolnogo_vnimanija)

50. Внимание в теории Э. Титченера [Электронный ресурс] [web-сайт] [http://studopedia.ru/11\\_61328\\_vnimanie-v-teorii-e-titchenera.html](http://studopedia.ru/11_61328_vnimanie-v-teorii-e-titchenera.html)

51. Ушинский К.Д. Воспитание внимания [Электронный ресурс] [web-сайт] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/hrestomatia/32.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/32.php)

52. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://psychlib.ru/mgppu/vsh/VSH-001-.HTM>

53. У. Джеймс Внимание [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://www.psychologos.ru/articles/view/vnimanie>



**Приложение 1****«Проба на внимание»**

П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Форма оценивания: фронтальный письменный опрос.

Педагоги и психологи П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая считают, что 3 класс является сензитивным периодом для формирования внимания, в частности произвольного, поскольку дети уже владеют навыками учебной деятельности, а ошибки из-за невнимательности пока еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция методики: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователю необходимо фиксировать время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т.д.).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Каждый представленный текст содержит 10 ошибок.

**Текст 1**

*Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом.*

*Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал. Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перлом две маленькие шины и забитовали лапку. Налили мы в бутылчку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.*

*В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути.*

## Текст 2

*Горд Санкт-Петербург расположен на реке Неве и по берегам Финского залива. Новые дома возводятся сейчас и там, где было дно залива. Вы удивлись? Происходит это так. Мощные насосы берут со дна залива грунт и намывают его близко от берега. Постепенно прибрежная полоса становится все шире. Море отступает. А город получает новую землю.*

Критерии оценивания:

Исследователем подсчитывается количество пропущенных учащимся ошибок. Так же он должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания:

0 - 2 ошибки - высокий (3 балла);

3 - 4 - средний (2 балла);

более 5 - низкий (0 баллов).

## Приложение 2

## Протокол №1

Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на концентрацию и устойчивость внимания на констатирующем этапе эксперимента у экспериментальной группы

№	ФИ учащихся	Ошибки			Уровень
		0 - 2	3 - 4	более 5	
1.	Тимофей А.		+		Средний
2.	Илья Г.		+		Средний
3.	Данил И.			+	Низкий
4.	Егор К.	+			Высокий
5.	Артём К.			+	Низкий
6.	Степан К.			+	Низкий
7.	Никита К.		+		Средний
8.	Андрей К.		+		Средний
9.	Илья Л.			+	Низкий
10.	Елизавета М.		+		Средний
11.	Валерия С.	+			Высокий
12.	Софья С.		+		Средний
13.	Алексей Х.			+	Низкий
14.	Александр Х.			+	Низкий
15.	Мария Д.		+		Средний

## Протокол №2

**Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на концентрацию и устойчивость внимания на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы**

№	ФИ учащихся	Ошибки			Уровень
		0 - 2	3 - 4	более 5	
1.	Арина А.			+	Низкий
2.	Влада Г.			+	Низкий
3.	Илья К.	+			Высокий
4.	Захар К.	+			Высокий
5.	Анна М.			+	Низкий
6.	Михаил С.		+		Средний
7.	Элина А.		+		Средний
8.	Алина Б.		+		Средний
9.	Роман Г.			+	Низкий
10.	Игорь К.	+			Высокий
11.	Дарья Г.	+			Высокий
12.	Татьяна З.		+		Средний
13.	Анастасия Ф.		+		Средний
14.	Дмитрий П.		+		Средний
15.	Иван М.	+			Высокий

## Приложение 3

### Методика «Красно - черная таблица» Н.М. Горбова

Цель: оценка переключения и распределения внимания.

Материал и оборудование: специальные листы-бланки, на которых представлены 25 красных и 24 черных числа.

Описание методики и порядок работы: Учащийся должен сначала отыскать черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в убывающем порядке.

Последнее и третье по счету задание заключается в попеременном поиске черных чисел в возрастающем и красных чисел в убывающем порядке. Основным критерий - время выполнения задания.

Первые два задания выполняются с использованием одного бланка, третье задание - на другом бланке.

Инструкция методики: «На этой таблице красные числа от 1 до 24 и черные числа от 1 до 25 расположены не по порядку. Ты должен показывать и называть черные числа в возрастающем порядке, а красные - в убывающем одновременно, по очереди: 1- черное, 24 - красное, 2 - черное, 23 - красное и так далее».

7-у	4-в	15-в	8-ч	11-к	1-г	25-я
14-ш	18-л	21-ф	15-э	3-и	19-ф	17-э
7-ж	2-х	11-т	10-с	23-м	8-м	10-а
17-б	14-п	6-р	20-л	13-ч	23-ш	5-у
9-ж	3-л	22-б	1-е	16-ц	6-д	13-н
2-и	4-ц	22-о	20-а	12-х	19-р	24-е
24-г	18-с	12-т	9-к	16-н	21-д	5-о

9-т	15-п	9-м	12-м	16-е	3-и	10-в	8	9	24	20	15	6	19
24-в	23-ф	1-к	19-а	15-л	8-г	17-а	4	5	12	1	24	13	23
18-т	14-ф	13-ш	6-с	2-л	10-е	25-р	14	18	17	22	2	11	6
11-к	2-г	24-ч	23-ч	5-ш	12-б	21-н	22	11	7	21	8	3	9
20-б	17-р	11-р	22-д	19-т	3-с	13-ж	2	7	16	23	19	16	3
7-х	16-х	6-ж	22-л	14-ц	8-ц	4-з	13	1	21	5	10	25	17
7-з	1-о	20-н	4-д	5-и	18-о	21-у	15	10	18	20	4	14	12

Обработка результатов. Подсчитываются ошибки: максимум - 10, минимум - 0.

- высокий - от 0 до 4 ошибок (3 балла);
- средний - от 5 до 7 (2 балла);
- низкий - от 8 до 10 (0 баллов).

## Приложение 4

## Протокол №3

Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на распределение внимания на констатирующем этапе эксперимента у экспериментальной группы

№	ФИ учащихся	Количество ошибок			Уровень
		0 - 4	5 - 7	8 - 10	
1.	Тимофей А.			+	Низкий
2.	Илья Г.			+	Низкий
3.	Данил И.	+			Высокий
4.	Егор К.		+		Средний
5.	Артём К.			+	Низкий
6.	Степан К.	+			Высокий
7.	Никита К.		+		Средний
8.	Андрей К.		+		Средний
9.	Илья Л.			+	Низкий
10.	Елизавета М.		+		Средний
11.	Валерия С.		+		Средний
12.	Софья С.		+		Средний
13.	Алексей Х.			+	Низкий
14.	Александр Х.		+		Средний
15.	Мария Д.		+		Средний

### Протокол №4

**Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на распределение внимания на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы**

№	ФИ учащихся	Количество ошибок			Уровень
		0 - 4	5 - 7	8 - 10	
1.	Арина А.			+	Низкий
2.	Влада Г.			+	Низкий
3.	Илья К.	+			Высокий
4.	Захар К.		+		Средний
5.	Анна М.		+		Средний
6.	Михаил С.		+		Средний
7.	Элина А.		+		Средний
8.	Алина Б.		+		Средний
9.	Роман Г.			+	Низкий
10.	Игорь К.	+			Высокий
11.	Дарья Г.		+		Средний
12.	Татьяна З.	+			Высокий
13.	Анастасия Ф.		+		Средний
14.	Дмитрий П.		+		Средний
15.	Иван М.		+		Средний



## Приложение 5

### Методика «Корректирующая проба» Бурдона (буквенный вариант)

Цель: определение объема и концентрации внимания.

Объем внимания рассматривается по количеству просмотренных букв, а его концентрация - по количеству сделанных ошибок.

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция методики: "На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут".

Пример:

**Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е**

Стимульный материал

**А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т  
 О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С  
 К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У  
 В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В  
 Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Ы Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ш  
 Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Ь К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И  
 Е Н Р А Е Р С К В Ч Ъ Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е  
 О С К В Н Е Р А О С В Ч Ъ Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б  
 В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З  
 С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К  
 К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Ъ Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р  
 О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е  
 А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т  
 Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Ь Ю Н В  
 В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С  
 С Е В Н Р К С Т Ь Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н  
 Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ь М У Ц Е В А М Е И Н Е**

Обработка результатов:

- высокий - 600 знаков и более, концентрации - 5 ошибок и менее (3 балла);
- средний - 500 - 600 знаков, концентрации - 8 ошибок и менее (2 балла);
- низкий - 400 - 500 знаков, концентрации - 10 ошибок и менее (0 баллов).

## Приложение 6

## Протокол №5

Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на объём внимания на констатирующем этапе эксперимента у экспериментальной группы

№	ФИ учащихся	Количество знаков			Уровень
		600 и более	500-600	400-500	
1.	Тимофей А.			+	Низкий
2.	Илья Г.			+	Низкий
3.	Данил И.	+			Высокий
4.	Егор К.		+		Средний
5.	Артём К.			+	Низкий
6.	Степан К.		+		Средний
7.	Никита К.	+			Высокий
8.	Андрей К.		+		Средний
9.	Илья Л.			+	Низкий
10.	Елизавета М.		+		Средний
11.	Валерия С.		+		Средний
12.	Софья С.		+		Средний
13.	Алексей Х.			+	Низкий
14.	Александр Х.		+		Средний
15.	Мария Д.		+		Средний

## Протокол №6

**Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на объём внимания на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы**

№	ФИ учащихся	Количество знаков			Уровень
		600 и более	500-600	400-500	
1.	Арина А.		+		Средний
2.	Влада Г.	+			Высокий
3.	Илья К.			+	Низкий
4.	Захар К.	+			Высокий
5.	Анна М.		+		Средний
6.	Михаил С.		+		Средний
7.	Элина А.	+			Высокий
8.	Алина Б.		+		Средний
9.	Роман Г.		+		Средний
10.	Игорь К.	+			Высокий
11.	Дарья Г.		+		Средний
12.	Татьяна З.			+	Низкий
13.	Анастасия Ф.			+	Низкий
14.	Дмитрий П.		+		Средний
15.	Иван М.		+		Средний

## Приложение 7

## Протокол №7

Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на концентрацию и устойчивость внимания на контрольном этапе эксперимента у экспериментальной группы

№	ФИ учащихся	Ошибки			Уровень
		0 - 2	3 - 4	более 5	
1.	Тимофей А.		+		Средний
2.	Илья Г.		+		Средний
3.	Данил И.	+			Высокий
4.	Егор К.	+			Высокий
5.	Артём К.			+	Низкий
6.	Степан К.		+		Средний
7.	Никита К.		+		Средний
8.	Андрей К.		+		Средний
9.	Илья Л.			+	Низкий
10.	Елизавета М.	+			Высокий
11.	Валерия С.	+			Высокий
12.	Софья С.		+		Средний
13.	Алексей Х.		+		Средний
14.	Александр Х.		+		Средний
15.	Мария Д.		+		Средний

### Протокол №8

**Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на концентрацию и устойчивость внимания на контрольном этапе эксперимента у контрольной группы**

№	ФИ учащихся	Ошибки			Уровень
		0 - 2	3 - 4	более 5	
1.	Арина А.			+	Низкий
2.	Влада Г.		+		Средний
3.	Илья К.	+			Высокий
4.	Захар К.	+			Высокий
5.	Анна М.			+	Низкий
6.	Михаил С.	+			Высокий
7.	Элина А.		+		Средний
8.	Алина Б.		+		Средний
9.	Роман Г.		+		Средний
10.	Игорь К.	+			Высокий
11.	Дарья Г.	+			Высокий
12.	Татьяна З.		+		Средний
13.	Анастасия Ф.		+		Средний
14.	Дмитрий П.		+		Средний
15.	Иван М.	+			Высокий

## Приложение 8

## Протокол №9

Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на распределение внимания на контрольном этапе эксперимента у экспериментальной группы

№	ФИ учащихся	Количество ошибок			Уровень
		0 - 4	5 - 7	8 - 10	
1.	Тимофей А.			+	Низкий
2.	Илья Г.		+		Средний
3.	Данил И.	+			Высокий
4.	Егор К.		+		Средний
5.	Артём К.		+		Средний
6.	Степан К.	+			Высокий
7.	Никита К.		+		Средний
8.	Андрей К.		+		Средний
9.	Илья Л.			+	Низкий
10.	Елизавета М.	+			Высокий
11.	Валерия С.	+			Высокий
12.	Софья С.		+		Средний
13.	Алексей Х.			+	Низкий
14.	Александр Х.		+		Средний
15.	Мария Д.		+		Средний

### Протокол №10

**Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на распределение внимания на контрольном этапе эксперимента у контрольной группы**

№	ФИ учащихся	Количество ошибок			Уровень
		0 - 4	5 - 7	8 - 10	
1.	Арина А.			+	Низкий
2.	Влада Г.		+		Средний
3.	Илья К.	+			Высокий
4.	Захар К.		+		Средний
5.	Анна М.		+		Средний
6.	Михаил С.	+			Высокий
7.	Элина А.		+		Средний
8.	Алина Б.	+			Высокий
9.	Роман Г.		+		Средний
10.	Игорь К.	+			Высокий
11.	Дарья Г.		+		Средний
12.	Татьяна З.	+			Высокий
13.	Анастасия Ф.		+		Средний
14.	Дмитрий П.		+		Средний
15.	Иван М.		+		Средний



## Приложение 9

## Протокол №11

Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на объём внимания на контрольном этапе эксперимента у экспериментальной группы

№	ФИ учащихся	Количество знаков			Уровень
		600 и более	500-600	400-500	
1.	Тимофей А.			+	Низкий
2.	Илья Г.		+		Средний
3.	Данил И.	+			Высокий
4.	Егор К.	+			Высокий
5.	Артём К.			+	Низкий
6.	Степан К.		+		Средний
7.	Никита К.	+			Высокий
8.	Андрей К.		+		Средний
9.	Илья Л.		+		Средний
10.	Елизавета М.		+		Средний
11.	Валерия С.		+		Средний
12.	Софья С.		+		Средний
13.	Алексей Х.		+		Средний
14.	Александр Х.	+			Высокий
15.	Мария Д.		+		Средний

## Протокол №12

**Показатели уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, направленные на объем внимания на контрольном этапе эксперимента у контрольной группы**

№	ФИ учащихся	Количество знаков			Уровень
		600 и более	500-600	400-500	
1.	Арина А.		+		Средний
2.	Влада Г.	+			Высокий
3.	Илья К.		+		Средний
4.	Захар К.	+			Высокий
5.	Анна М.		+		Средний
6.	Михаил С.		+		Средний
7.	Элина А.	+			Высокий
8.	Алина Б.		+		Средний
9.	Роман Г.	+			Высокий
10.	Игорь К.	+			Высокий
11.	Дарья Г.		+		Средний
12.	Татьяна З.		+		Средний
13.	Анастасия Ф.			+	Низкий
14.	Дмитрий П.		+		Средний
15.	Иван М.	+			Высокий