

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(институт)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
(кафедра)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:
«Формирование нравственных ценностей у младших школьников во
внеурочной деятельности»

Студентка

Е.А. Сартова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.А. Сундеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«___» ____ 20__ г.

Тольятти, 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности	7
1.1 Формирование нравственных ценностей как психолого-педагогическая проблема	7
1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных ценностей младших школьников.....	12
Выводы по первой главе.....	22
Глава 2 Опыт – экспериментальная работа по формированию нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности. 23	
2.1. Выявление уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников	23
2.2. Разработка и внедрение комплекса занятий во внеурочной деятельности для повышения уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников	37
2.3. Динамика сформированности нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности	48
Выводы по второй главе	58
Заключение.....	60
Список литературы.....	63
Приложения.....	68

Введение

В 21 веке в образовательной системе на первое место в воспитании учеников встал нравственный аспект. Именно в школе дети учатся оценивать и применять на практике моральные нормы.

С каждым годом в современном обществе усложняется процесс формирования нравственных ценностей среди детей. Все больше ценится свобода слова и выбора, дети отстаивают свои права, интересы, взгляды. Они не хотят быть похожими на родителей и жить по старым принципам и правилам. Бросают вызов обществу, делают «на зло», наперекор, лишь бы показать окружающим их близким людям, что они уже взрослые и вполне самостоятельные. Поэтому проблема поиска новых для современного общества, путей нравственного развития не теряет своей актуальности.

Нравственное воспитание протекает параллельно с общественным воспитанием. Правильное нравственное воспитание обеспечивает человеческую личность способностью к самопознанию и помогает создавать гармоничные взаимодействия с обществом. Личности, нравственно ориентированной, свойственно проявление нравственных качеств: уважение, терпимость, бережливость, независимость, чувство ответственности, гуманизм и др. Мы говорим о человеке, что он нравственно воспитан, когда он ведет себя правильно, соответствующе своим внутренним потребностям, когда он самостоятельно себя контролирует, опираясь на свои убеждения, привычки поведения.

Ученики 1-4 классов начинают путь своего нравственного воспитания в школе. Именно в этом социальном институте у детей начинают формироваться нравственные представления и убеждения, становятся постоянными навыки и привычки поведения. Уже в эти годы у детей начинают формироваться личностные и общественные ценности: верность, патриотизм, честность, справедливость, свобода, дружба. Мы можем наблюдать принятие нравственных ценностей ребенком тогда, когда он познает новую для себя ценность, он способен определить свое личное отношение к ней, в его поведении появляется

потребность соответствовать этой ценности и применять ее в своей жизни на практике.

Немаловажно помочь найти ребёнку правильную дорогу в школе. Нужно помнить, что ребёнок в школе не только осваивает программу, но также и чувствует, переживает, оценивает себя и окружающих людей. Важно организовать деятельность ребёнка так, чтобы он имел возможность познавать себя и окружающий мир, именно через данный вид деятельности формируются нравственные ценности.

Чем раньше у ребёнка начинает происходить формирование нравственных ценностей, тем потом ему легче сделать правильный моральный выбор, соответствующий нравственным ценностям. В последующие годы трудно компенсировать недостаток развития нравственных ценностей. Начальная школа имеет особо важное значение в развитии нравственности и воспитании личности. К тому же именно в детстве полученная информация становится более устойчивой.

Классные руководители в образовательных учреждениях осуществляют формирование нравственных ценностей, следуя духовно-нравственной концепции. Концепция считается научно-методологической основой разработки и осуществлении ФГОС.

По ФГОС НОО образование должно содержать в себе развитие личности школьника, в которое входит создание образа мира, ценностно-смысловых направлений и основы для морального выбора, соответствующего нравственным ценностям. Формирование нравственных ценностей - это основная задача современной образовательной школы. Она определяется как важная часть заказа общества для образовательных учреждений. На образование возложены большие надежды в формировании нравственных ценностей в современном обществе. Также перед образованием становится основная задача – это сплочение современного общества. Осуществить решение данной задачи можно только с

помощью образования, потому что именно через школу проходит развитие каждого гражданина нашего общества.

Проблема исследования заключается в определении условий, которые могут обеспечить формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: определить и показать продуктивность условий формирования нравственных ценностей младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования нравственных ценностей у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования нравственных ценностей младших школьников будет более продуктивным, если соблюдаются следующие условия:

1. Организована деятельность, которая будет способствовать формированию у младших школьников ценностного отношения к явлениям жизни и пониманию социального и личностного смысла нравственных ценностей.
2. Организована коллективная творческая деятельность, направленная на развитие нравственных ценностей.
3. Созданы условия для расширения ценностного пространства ученика в значимой для него деятельности.

Исходя из гипотезы исследования, нами были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования нравственных ценностей у младших школьников.
2. Изучить специфику внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Выявить уровни и показатели сформированности нравственных ценностей младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

4. Разработать комплекс занятий по формированию нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

База исследования: Частное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов «ООЦ «Школа» г. Тольятти.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что его результаты могут быть применены в образовательном процессе в начальной школе учителями, педагогами дополнительного образования и воспитателями группы продлённого дня.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя введение, две главы – теоретическую и эмпирическую, заключение, список литературы, приложение.

Глава 1 . Теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Формирование нравственных ценностей как психолого-педагогическая проблема.

В XXI веке человеку необходимо не только получать новую информацию, но и уметь её тщательно избирать. Также человеку необходим нравственный стержень, который будет придавать жизни смысл и будет способствовать сохранению культуры на земле.

Проблема нравственности подрастающего поколения обрела особую актуальность в наши дни.

Каждый человек оценивает свои поступки, события и явления происходящие в жизни по своему. То что важно для одного человека, для другого не имеет совершенно никакого значения. Одни и те же предметы, события и явления имеют совершенно различное значение для людей.

Что же такое нравственные ценности?

Философы чувствам людей дают самую большую значимость, именно в этом и раскрывается понятие ценности по их мнению. Чувства стоят над всем до чего желаешь коснуться, о чём желаешь думать с особым вниманием, признанием и почтением. У всех людей разные ценности: то, что одному важно, у другого оно стоит на последнем месте значимости. Это объясняется большим разнообразием потребностей в обществе, а также способов чувствования, а следовательно и многочисленного количества оценок [38].

В учебнике по этике Гусейнова А.А. даётся следующее определение. Ценностями называются общие, установившееся представления, удовлетворяющие потребностям и интересам социума [11].

Согласно понятию, Лапина Н.И. ценностями называют общие знания людей о нормах своего поведения. На эти представления ориентируются ни только отдельные индивиды, но и социум, который с ними соотносит свои действия [26]

Исходя из всего этого выведем определение. Ценность – это значимость предмета или явления, которую она представляет для субъекта. По другому ценность можно назвать смыслом жизнедеятельности человека.

Нравственность человека определяется в том, насколько он может учитывать другого человека и определять свое поведение в соответствии с благом общества и индивидов [45]. Обобщённо можно сказать, что суть нравственности можно вывести через понятие гуманизма.

Нравственность — есть принятие ответственности за всё что происходит с индивидом. Нравственность базируется на свободном выборе. Мораль же выступает как внешнее требование к поведению личности в соответствии с законом. Нравственность в свою очередь — есть внутренняя установка человека совершать поступки по совести.

Исходя из всего этого мы можем вывести определение. Нравственные ценности - это внутренние духовные качества, регулирующие поведение индивида, которым следует человек.

Также мы принимаем точку зрения из определения Кагана М.С., которая состоит в том, что нравственные ценности - это принятая общественная мораль, контролирующая его собственное поведение, опирающаяся на его моральные принципы и чувство совести. [15]

В «Программе воспитания школьников» [51] Н.Е. Щуркова создала пирамиду базовых ценностей. На первом месте пирамиды – Человек. Жизнь, Общество, Природа –определяют место на втором плане; Истина, Добро, Красота – вдохновляют на осознанную жизнь; Свобода, Братство, Совесть, Равенство, Справедливость, Счастье - определяют место достойного человека; Труд, Познание, Общение [49].

С совместным творчеством учителей В.А. Караковский представил ценности по другому. Он рассмотрел основные ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир [18]. Опираясь на эти ценности, человек приобретает смысл жизни, испытывает добрые чувства, развивает в себе

положительные качества, способен на высоконравственные поступки, становится счастливым.

Мы будем опираться на мнение о том, что намного практичней будет взять во внимание небольшое количество, наиболее важных ценностей, которые в являются общими целями и ориентациями социализации и воспитания [32]. В нашем исследовании мы будем рассматривать следующие основные ориентиры: «человек», «близкие», «отечество», "человечество» Исходя из нашей точки зрения опора именно на данные четыре основания, обеспечит формирование следующих наиболее актуальных ценностей для первоклассников, как самостоятельность и оказание помощи в трудных ситуациях, смелость, честность, чуткость, доброта, дружелюбие. Именно эти ценности мы и будем рассматривать в исследовательской работе.

В нашем исследовании мы рассмотрим 4 основных критерия нравственности: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мотивационный, поведенческий. Их мы и будем рассматривать в нашем исследовании.

В когнитивный критерий входят общие воззрения первоклассников о нравственных ценностей в поведении людей, а также суть определённых нравственных ценностей.

Оценочно-эмоциональный критерий находится в довольно тесном взаимодействии с когнитивным критерием. Это происходит потому, что ценности имеют кардинальное отличие от знаний. Они показывают оценку индивида и формируются на уровне ощущений, в основном неосознанно. Оценки, показывающие отношение к нравственным ценностям, эмоциональные образы нравственных ценностей, тон эмоциональных переживаний определяют явные показатели.

Мотивационный критерий определяют: нравственные потребности и мотивы, сочувствие, альтруизм.

К поведенческому критерию относятся индивидуальные оценивающие суждения, постоянство проявления себя, содержащее в себе некую

однообразность в разнообразных случаях или условиях. Также к поведенческому критерию мы отнесём опору на общеизвестные нормы проявления себя в обществе.

Понятие «развитие нравственности» раскрывается, как развитие личности и изменение сознания, ощущений и поведения в ходе выражения личностью своей индивидуальности в деятельности и поведении [2]. Процесс, который называется «формирование» же толкуется как формирование определенных сторон личности, которое содержит в создание таких ситуаций, в которых получается новый опыт. Формирование нравственных ценностей имеет зависимость от возрастных особенностей младших школьников. [29].

Лоренц Кольберг, который открыл центр нравственного развития, подробно изучил процесс морального развития. Он считает, что психические явления могут изменяться, в том числе и моральные суждения, как восприятие, память и ощущения. Понятия человека о нравственных ценностях не могут неожиданно появиться и затем оказаться сформированными полностью.

Также в младшем школьном возрасте появляется сознательное подражание и идентификация [14]. Был проведён эксперимент, который показал, что дети, которые работают в группе могут лучше оценивать свои возможности и уровень знаний, у них эффективнее формируются рефлексивные навыки по сравнению с учениками обучающимися традиционными методами [36]. Это помогло нам прийти к пониманию, что совместная деятельность сильно способствует формированию нравственных ценностей.

Еще один важный фактор состоит в зависимости ребёнка от оценки его поведения взрослым. Например, освоение правил поведения имеет зависит от организации обратной связи. Данный вид оценки является подкреплением действий и поступков ребёнка. В оценке взрослого имеет большое значение поощрение, похвала, осуждение и наказание [28]. Но данный вид оценки будет иметь свои последствия. В.Е. Субботинский в своих исследования [5] доказал, что применение методов внешнего контроля, то есть поощрения и наказания

приводит к формированию у ребёнка прагматичного поведения. Мы можем прийти к выводу о том, что для формирования нравственных ценностей наиболее оптимальным методом вариантом будет медленный переход от ведущей роли внешнего контроля к внутреннему. Данный вид контроля может проявляться в виде самооценки, радости от сделанного, от действия или поступка или страдания от аморального поступка.

Рассмотрев подробно литературу по теме нравственные ценности, мы сделали вывод, что педагог должен ежедневно формировать нравственные ценности в начальной школе исходя из духовно-нравственной концепции федерального государственного стандарта. Следует отметить, что здесь мы встречаемся с иной проблемой. Формирование нравственных ценностей требует отдельных занятий и много времени. В связи с тем, что на уроках больше времени уделяется учебной программе, то на полноценное формирование нравственных ценностей не остаётся времени. Данную проблему помогает разрешить внеурочная деятельность, которую мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.2. Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных ценностей младших школьников

В педагогической теории используются разнообразные формулировки «внеурочной деятельности», а такие понятия как «внеклассная работа», «внешкольная работа », «внеучебная деятельность» употребляются в контексте учебной деятельности и часто ассоциируются с личным желанием и готовностью классного руководителя (учителя начальной школы) заниматься этой деятельностью, вовлекать в нее учащихся. Под термином «деятельность» понимается деятельность учащегося как ее субъекта. Используя термин «внеурочная (и т. д.) работа» имеется ввиду целенаправленная деятельность субъекта воспитания[30], зачастую интерпретация этого понятия сводится к разнообразным воспитательно - образовательным мероприятиям [13], что не идет вразрез с первой позицией.

Понятно, что внеурочная деятельность это та деятельность, которая проводится после уроков, на переменах, то есть во время незанятое уроками. Исходя из этого, она имеет существенные различия от деятельности учеников на уроке и в целях, и в задачах, и в функциях. Отличаются также и принципы, и содержание и формы. Чтобы определить сущность исследуемого понятия, необходимо учесть целый ряд актуальных тенденций, появившихся в педагогической науке в последнее время. Учитывая одну из них, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является продолжением учебного процесса во внеурочное время и виды организации данной деятельности схожи с видами организации учебной деятельности. В процессе внеурочной деятельности происходит расширение и углубление знаний программного материала у учащихся. В.О. Кутьев дает более широкое понятие внеурочной деятельности. Согласно его определению внеурочная деятельность это система занятий и общения учащихся после уроков, которая организуется педагогом совместно с учениками чтобы способствовать нравственному становлению личности, формированию общественно значимых мотивов, внутренних стимулов. Упомянутые внутренние стимулы

разнообразными способами проявляются в повседневной жизни и в том, как дети относятся к делам и обязанностям [24]. В.О.Кутьев считает, что ведущей целью организации внеурочной деятельности есть гармоничное развитие учащихся.

Тенденции педагогической теории недалекого прошлого тесно связывали внеурочную деятельность с семейным воспитанием, с воспитательной деятельностью в общественных и внешкольных организациях, тогда как современная педагогика под внеурочной деятельностью подразумевает более широкое понятие. Определены два основных вида внеурочной работы: 1) внеурочные занятия, проводимые в школе учителями и педагогами дополнительного образования; 2) занятия вне школы, осуществляемые в клубах, центрах дополнительного образования и в семье [16]. Это обоснованное разделение, потому что внешкольная работа, также как и работа проводимая в школе, осуществляется во внеурочное время. Возвращаясь к нашему исследованию, отметим, что в данной работе организация процесса внеурочной деятельности будет рассматриваться как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Стандартные образовательные программы определяют направленность мероприятий во внеурочной деятельности. Согласно существующей точке зрения внеурочная деятельность должна обеспечивать общее развитие каждого ребенка, имея в своей основе особый материал, отличный от учебного материала.[12].

Задачи внеурочной деятельности должны определяться ценностями, которые педагог желает сформировать у своих воспитанников [35]. В.П. Созонов определяет задачи организации внеурочной деятельности, исходя из разработанного им подхода к данной теме. На первый план в данном подходе к организации внеурочной деятельности лежит необходимость учитывать потребности учащихся [37]. Соотнесем вышеупомянутый подход с системой нравственных ценностей младших школьников. [17].

Заслуживает внимания и нестандартная точка зрения на функции внеурочной работы. Цель внеурочной деятельности, согласно Н.Е. Щурковой, это

своеобразная проекция учителя вместе с детьми на проблемы жизни во всем их многообразии [46]. Ученики развивают способность ставить и решать проблемы самостоятельно, когда-то решенные человечеством, но вновь возникающие перед формирующейся личностью в новом ракурсе, в свете событий происходящих в политической, экономической и социальной жизни страны. Таким образом первостепенной функцией внеурочной деятельности является обнаружение жизненной проблемы. Вторая функция основана на необходимости передать детям жизненно важные умения. И первая и вторая функции тесно взаимосвязаны, потому что там, где нет выявленной проблемы жизни, нет и практических действий (если понимать внеурочную деятельность как деятельность, организуемую педагогом). Н.Е. Щуркова говорит о необходимости организации проживания ценностного отношения детей к жизни и это представляет собой третью функцию внеурочной деятельности. И именно данная функция, целенаправленно развивает способность детей быть счастливыми. Раскрывая значения явлений жизни для человека, педагог одновременно, расширяет ценностное пространство учащегося и предоставляет ему потенциальные факторы для счастья. Подход Н.Е. Щурковой раскрывает значение социальной, рекреативной и досуговой функций и устанавливает между ними тесную связь. Данный подход также исключает обычную излишнюю развлекательность и неуместную соревновательность, частый формализм и отождествление с учебной деятельностью. Проблема содержания внеурочной деятельности в педагогической науке раскрыта, при описании видов деятельности, используемых педагогом, а также посредством классификации значимых сфер человека. Во внеурочной работе с младшими школьниками известны [6]: познавательная деятельность, или познавательно-развивающая; трудовая, или шире - социально-значимая; игра [8].

Внеурочная деятельность опирается на комплекс непоколебимых принципов, актуальных в современной педагогике [16]. Принцип субъектности [50] подразумевает процессуальную сторону воспитательного процесса. Важно то,

что учащиеся осуществляют обмен ценностями только при условии их субъективной позиции в ориентационном процессе [19]. Данный принцип предполагает наличие ряда частных требований.

Принцип добровольности, являющийся ведущим принципом внеурочной деятельности, предоставляет школьнику свободу в выборе всевозможных форм и видов деятельности, а также меру, насколько учащийся хочет в них участвовать. В случае, когда ребенок стремится следовать принципу добровольности у него параллельно формируются такие нравственные ценности как самостоятельный поиск, оценка и принятие ценностей другой личности. Для возникновения и функционирования ценностных отношений в детском коллективе должны быть сформированы общие интересы школьников.

Достаточно актуален в сочетании с педагогическим руководством внеурочной деятельностью и принцип самодеятельности (или активности и самостоятельности) учащихся, являясь, с одной стороны, необходимым условием для гармоничного развития личности, а с другой, данный принцип учитывает повышенную активность младших школьников и их собственное желание действовать при небольшом жизненном опыте. Несомненно, этот принцип невозможно реализовать без профессиональной помощи педагога. Используя принцип самодеятельности дети самостоятельно выбирают содержание планируемой деятельности, следовательно делаем вывод об его тесной связи с принципом добровольности.

Принцип сотрудничества [22]. Педагогу до конца осознающему задачу приобщения учеников к процессу сотрудничества во внеурочной деятельности, самому необходимо действовать совместно с ученическим коллективом, прислушиваться к мнениям школьников и не оспаривать их решения.

Педагог, организующий работу детей, должен понимать, что содержание данной работы должно заинтересовать учеников, а ее результат должен быть востребованным. Данная составляющая ведет к тому, что ребенок начинает

ценить самостоятельность, готов прийти на помощь, учиться сотрудничеству, дружбе, чуткости, доброте.

Остановимся на принципе организации деятельности ребенка как формы выражения им своего активного отношения к жизни и ее явлениям. Тип личности определяет приоритетные формы общения каждого члена детского коллектива. Для одних преобладающим является межличностное общение, для других - групповое. В соответствии с потенциалом личности организуются адекватные формы взаимодействия с воспитательным средством. В настоящее время принцип организации деятельности дополняет известный принцип системности, который предполагает тесное взаимодействие разнообразных форм, видов, методов организации внеурочной деятельности, и благодаря этому обеспечивается их скоординированность и преемственность.

Принцип принятия ребенка как данности [50] раскрывается следующим образом. Учет особенностей каждого школьника обеспечивает принцип личностной ориентированности. Категории индивидуальных особенностей подразумевают уровень здоровья, уровень интеллектуального развития, разнообразные потребности учащихся. Учитель, также способствует созданию благоприятной психологической атмосферы в классе. Педагог участвует в организации различных форм работы, таких как: фронтальные, групповые и индивидуальные, руководствуясь информацией об уровне развития детей.

Принятие личности ребёнка для его дальнейшего комфортного пребывания на занятиях [30] подводит учителя к тому, что в процессе организации внеурочной деятельности необходимо учитывать сложившуюся систему отношений школьника к окружающему миру и самому себе, таким образом, чтобы данная система ни в коем случае не вступила в противоречие с новыми формируемыми ценностями.

Согласно теории В.П. Созонова, в качестве частных принципов гуманистического подхода к ребенку, выделяются следующие: акцентирование внимания на успехах, на добрых делах ученика, использование принципа

«педагогического авансирования» [37]. Совместно данные принципы представляют собой базовый принцип педагогической поддержки [30]. Н.А. Горлова обращает внимание на постоянную потребность ребенка в психологической поддержке. Ребенок постоянно нуждается в понимании, принятии, крайне необходимо признавать проблемы ребенка, помогать в их решении, категорически запрещается игнорирование проблем учащегося. Педагог, организуя свою профессиональную деятельность, должен полагаться на внутренние силы и способности учащегося, его самопроцессы, проявляемым в действии: самопознанию, самонаблюдению, самолюбию, самоанализу, самоорганизации, самодеятельности, саморазвитию, самореализации и др.

Принцип ориентации на личностные ценности обеспечивает содержательную сторону процесса воспитания [50]. Он подразумевает как процесс взаимодействия ребенка с миром искусства, природой, уважаемыми людьми и результатами их труда, так и попытки раскрыть оригинальное содержание собственного «Я». Именно так учитель (классный руководитель) помогает детям увидеть и понять прекрасное в жизни человека, побуждает детей к оценке всевозможных явлений социальной действительности, к поиску индивидуальных смыслов жизни.

Главным в поддержании принципа взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности, есть определенное представление педагогического процесса с точки зрения жизни ребенка, ориентация на усвоение учеником общечеловеческих ценностей, на познание им самого себя, проявления его индивидуальности в различных видах деятельности и обеспечение ребенку необходимого простора для выражения его индивидуальности. Предполагаемая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности должна обеспечивать непротиворечивость воспитательного процесса.

Основным содержанием нравственности является - гуманизм. Формирование нравственных ценностей - это, прежде всего, глубоко индивидуальный процесс, который затрагивает сферу эмоций и чувств, сознания, потребностей и мотивов

поведения. Невозможно заставить ребенка принять те или иные нравственные ценности. В ситуации игнорирования потребностей, интересов и желаний младшего школьника нивелируется суть нравственности. Индивидуальные ценности - это не правила, которые ребенок в состоянии выучить, чтобы впоследствии применять, выполняя учебную задачу. Они формируются при решении реальных жизненных задач и участвуют в определении насущных проблем формирующийся личности. Цели, задачи, функции, принципы внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи с принципами формирования нравственных ценностей. Внеурочная деятельность младших школьников является наиболее приближенной к жизни деятельностью, использующей в полном объеме различные детские переживаний, решающей ежедневно возникающие вопросы и проблемы, требующие безотлагательного решения. Внеурочная деятельность располагает большими возможностями для эффективного формирования нравственных ценностей. Для оптимальной реализации задач воспитательной деятельности, необходимо использовать адекватные задачам и принципам формы организации внеучебной деятельности.

Существуют различные формы организации внеурочной деятельности школьников: кружки, секции, студии, клубы и другие формы, актуальные и для дополнительного образования детей. К основным современным формам внеурочной деятельности относятся так называемые личностно-ориентированные занятия и личностно-ориентированные коллективные творческие дела, организуемые классным руководителем. Каждая из форм подразумевает нестандартный вариант организации деятельности детей, их взаимодействия, особенности в подготовке, проведении.

Выбор методов воспитания тесно связан с вопросом о наиболее оптимальной организации внеурочной деятельности младших школьников. Все существующие виды взаимоотношений детей, включая ценностное отношение, существуют и проявляются в трех-четырех личностных сферах: в сознании, эмоционально-чувственной сфере, потребностно-мотивационной сфере и в поведении. Исходя из

этого, разработана классификация методов воспитания, а в ее основе находится влияние на все стороны личности школьника. Выделяют три основные группы методов [30]:

методы формирования представлений, понятий воспитанников ;

методы организации деятельности школьников и стимулирования позитивных ее мотивов;

методы стимулирования рефлексии, самооценки и саморегуляции воспитанников (возвратно-оценочные).

Нами были отобраны и рассмотрены методы, в соответствии с особенностями организации внеурочной деятельности младших школьников.

Методы формирования взглядов, представлений, понятий учащихся (методы убеждения), которые направлены на сознательное усвоение норм морали. Это диалог, разъяснение, пример. Положительная суть примера состоит в том, что этот метод наиболее ярко и объемно дает возможность увидеть проявления нравственных ценностей в жизни человека. Особенность детей младшего школьного возраста в том, что они, при непосредственной оценки, изначально эмоционально воспринимают объект социальной действительности.

Рассмотрим следующие методы организации деятельности младших школьников: упражнение, игра, перспектива.

В процессе формирования нравственных ценностей важен тот факт , что упражнение и игра помогают детям накапливать опыт осознаваемых переживаний, ценностных отношений. И игра и упражнение при применении учителем в небольших группах предполагают создание в классе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и учителем. Упражнения и игры помогают младшим школьникам справляться со своими страхами, учиться жить без насилия, принимать решения, развивать в себе сильные стороны характера. Например, имитационные игры играют важную роль в процессе закрепления в привычном стиле поведения [34]. Роль, которую исполняет в них учащийся

соответствует тому идеалу, к которому он стремится, и лишена тех недостатков, от которых он желает избавиться [33].

Используемые в воспитательной деятельности поощерительные методы (метод естественных последствий, переключение, ролевая игра, требование, поощрение) непосредственно стимулируют у детей рефлексию, самооценку и саморегуляцию. Метод поощрения опосредованно влияет на формирование у воспитанников системы нравственных ценностей. Привлекая, поощряя участие во внеурочной деятельности малоактивных учеников, педагог увеличивает силу влияния на формирование моральных ценностей таких условий, как совместная творческая деятельность, которая нацелена на реализацию ценности. Данный вид деятельности обеспечивает формирование самосознания, удовлетворение потребности личности ребенка в самореализации, установление бережных отношений к объектам и явлениям окружающего мира.

Метод ролевой игры достаточно эффективно развивает рефлексию и самосознание у учеников начальной школы [20]. Этот метод подводит младшего учащегося к необходимости следовать нормам поведения в незнакомых условиях, и в то же время дает возможность ребенку почувствовать свою индивидуальность, осознать насколько отличается свое «Я» по сравнению с другими. Для детей младшего школьного возраста характерна деятельность, активность, вот почему этот метод является достаточно эффективным, для создания базы моральных ценностей даже у тех учащихся, которые в силу индивидуальных особенностей, недостаточно активны, замкнуты. Чтобы избежать излишней развлекательности, педагог, использующий данный метод, должен быть достаточно компетентным в вопросах нравственного воспитания. Из изложенного выше видно, что отобранные из научных источников методы воспитания имеют важное значение в создании моральных ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность, это часть учебно воспитательного процесса образовательного учреждения, содействующая развитию личности

ученика. Она представляет собой систему совместной вне учебной деятельности учащихся, создателем которой является учитель школы.

В реализации внеурочной занятости младших учащихся, должны соблюдаться следующие основные условия: как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, интересное содержание деятельности, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой личностно-ориентированные занятия и совместные творческие дела, полагаться на важность отношения, взаимодействие сверстников и детей разных возрастов; системность, предполагающая взаимодействие различных вариантов, методов, приемов и форм и их связь в общем педагогическом процессе учебной а так же вне учебной деятельности

Выводы по первой главе.

Рассмотрев подробно источники по необходимой нам теме изучения, мы выяснили что существуют множество индивидуальных способов по вычислению комплекса важных ценностей. В нашей работе мы собираемся основываться на основных четырёх ценностях: Человек, Близкие, Отечество, Человечество. Рассмотрев специфику внеурочной занятости, мы подошли к тому, что создание моральных ценностей учащихся способствуют такие комплексы внеурочной деятельности, как добровольное желание участвовать, инициативность и независимость детей, личная нацеленность работы учителя, в основе которой главными формами представляют собой занятий на развитие личности и совместная творческая деятельность. В связи с этим, мы вывели заключение о том, что педагог, используя свои профессиональные способности, имеет возможность достаточно эффективно формировать нравственные ценности у детей, если в своей работе, при организации внеурочной деятельности, он соблюдает следующие условиях:

- увеличение ценностного пространства младшего школьника в личностно-значимой деятельности;

- использование такого вида деятельности, которая способствует переживанию учениками ценностного отношения к явлениям действительности и в процессе которой, школьники осознают общественный и личностный смысл ценности;

- включение младших школьников в коллективную творческую деятельность, направленную на актуализацию ценности.

Практическая реализация, представленных выше идей представлено в следующей главе.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по формированию нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности

2.1.Выявление уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников

Взяв за основу теоретические знания, полученные нами в процессе анализа научной литературы, которые мы рассматривали в первой главе бакалаврской работы, нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на развитие нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальное исследование включало в себя 3 этапа:

1) диагностика уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников;

2) на основе полученных результатов, разработка комплекса занятий, направленного на развитие нравственных ценностей младших школьников и его проведение в экспериментальной группе;

3) контрольный этап – оценка эффективности разработанного комплекса занятий.

Эксперимент проходил на базе Негосударственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа». В эксперименте участвовали первые классы:

Экспериментальная группа – 1 «В» класс – 18 учеников.

Контрольная группа – 1 «Б» класс – 18 учеников.

При получении адекватных знаний об особенностях нравственных ценностей современных учеников начальных классов, педагог должен основываться на определении критериев, и на уровне их сформированности у учащихся. Интегрально-аналитический подход является оптимальным подходом при определении критериев сформированности данных личностных характеристик. С

одной стороны, он представляет собой функциональное, поэлементное изучение знаний о нравственных ценностях, отношений к ним, мотивов поведения и реальных поступков. С другой стороны, данный подход предполагает выделение главного критерия.

Для определения, каким уровнем сформированности нравственных ценностей обладают учащиеся, мы провели диагностику основных критериев – когнитивный, оценочно-эмоциональный, мотивационный, поведенческий.

Проанализировав материал, который собран с использованием вышеуказанных методик, мы сгруппировали учащихся начальных классов, исходя от уровня сформированности у них нравственных ценностей и представлений. В современных педагогических научных теориях выделяются три основных уровня освоения учащимися нравственных ценностей: достаточный, удовлетворительный и неудовлетворительный [4]. Наглядное представление об уровне сформированности когнитивного компонента можно получить с помощью методики Колмогоровой Л.С. «Определение нравственных понятий»(таблица 1).

Таблица 1. Характеристика уровней когнитивного компонента

Уровни	Показатели
Достаточный	Определенный объем представлений о нравственных ценностях и их проявлениях на практике, способность выделить их существенный признак
Удовлетворительный	Имеются разрозненные представления о нравственных ценностях, их проявлениях, не устойчиво сформированное положительное отношения к нравственным нормам и правилам
Неудовлетворительный	У ребенка представления о нравственных ценностях отрывочны, при их характеристике ребенок опирается на несущественные признаки, у ребенка отсутствует положительное отношение к нравственным категориям

Цель данной методики - изучение представлений младших школьников об определенном наборе нравственных ценностей, а также выявление их отношения к данным категориям. Педагог задает учащимся вопросы, которые имеют отношение к проявлениям нравственных ценностей в поведении людей. Ученики, участвующие в эксперименте, должны письменно зафиксировать свои представления о ценностях и собственное отношение к каждому из них и то, насколько у ребенка сформировано желание (нежелание) обладать данной нравственной ценностью. Например: «1. а) Как ты понимаешь выражение быть добрым? б) Ты считаешь, что это хорошее качество? в) Ты бы хотел быть таким?» (Приложение №2).

Обработка результатов: за каждый правильный ответ, который раскрывает сущность ценности и положительное отношение к ней выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов (7) соответствует достаточному уровню (см. таблицу 1), 4-5 баллов характеризует удовлетворительный уровень, менее 4-х баллов – показывают неудовлетворительный результат.

Анализ результатов дает понять, что наиболее известными нравственными качествами для учащихся первого класса являются смелость, честность, самостоятельность. Ученики уверенно ответили на вопрос об их сущности. Хотя в данном случае ответы детей отличались простотой и высокой степенью обобщенности.

Самым распространенным ответом на вопрос «Что значит «быть самостоятельным?» - был ответ «все делать самому». А, по мнению детей «быть смелым», значит – «никого не бояться» Иногда дети высказывали ошибочные представления, например: «быть смелым, не бояться холода», а быть самостоятельным «слушаться учителя». Можно предположить, что представления детей об этих качествах были сформированы под влиянием положительной и отрицательной оценки поступков ребенка взрослыми (педагогом или родителями). Достаточно своеобразно звучали ответы на вопрос о

понятии честности, чаще всего дети отвечали на вопрос, о том, кто такой честный человек, что это тот, кто не обманывает. Ответ «быть честным, значит - не врать» стал самым распространенным. Недостаточный жизненный опыт наводит детей на мысль, что «быть честным», значит «делиться», «исполнять обещания», «не перекладывать вину на другого» и даже «не ябедничать». Актуальность проблемы постановки вопросов доказывает тот факт, что детская ложь появляется уже в дошкольном возрасте. И родители и воспитатели постоянно сталкиваются с этой проблемой и пытаются предпринять различные меры, для устранения фактов лжи. По сравнению с данными понятиями следующие - «добродота» и «готовность прийти на помощь» - набрали минимальное количество правильных ответов . Наряду с верными трактовками встречались ошибочные и неоднозначные представления или упоминания несущественных признаков. Например: «Быть добрым» - значит «давать кому-нибудь что-нибудь», «уважать всех и все», «быть хорошим и равнодушным». Следует отметить, что среди ответов детей наиболее популярен обобщенный вариант «быть хорошим». Делаем вывод, что основополагающая нравственная категория «добродота» ученикам младшей школы знакома в общих чертах, на уровне неясных представлений Такая же ситуация существует по отношению к понятиям «дружба»и чуткость», данные нравственные категории при опросе , практически не набрали баллов. Необходимо добавить, что большая часть детей положительно реагировала на предложенные нравственные понятия и выражали желание быть такими. (таблица 2).

Таблица 2. Уровни сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников (% учеников)

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Достаточный	-	-
Удовлетворительный	11	5.5
Неудовлетворительный	89	94.5

Для наглядности, полученные нами данные, мы представили в диаграмме «Результаты сформированности когнитивного компонента».

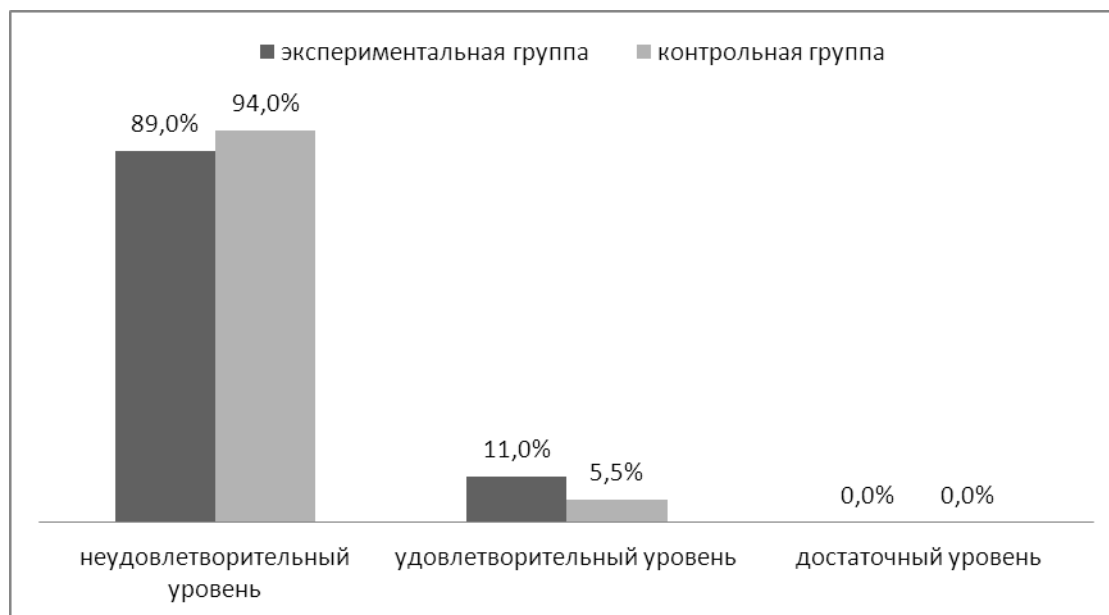


Рисунок 1. Результаты сформированности когнитивного компонента

Анализируя представления первоклассников о существующих в обществе нравственных ценностей мы видим, что большее количество детей имеют нечеткие представления о том, как они проявляются в поведении людей. Эти представления приобретены учениками самостоятельно, в процессе не столь богатого жизненного опыта их отношений в обществе. По уровням ученики параллельных классов распределились приблизительно одинаково, что является свидетельством отсутствия преимущества учеников одного класса перед учениками другого класса на начальном этапе формирующего эксперимента.

Кроме существующего набора нравственных ценностей учащиеся могут использовать и другие качества человека и социальные явления. Следующая методика способствует эффективному методу их изучения. Речь идет о методике Л.С. Колмогоровой «Идеальный человек» (таблица 3).

Таблица 3. Характеристика уровней оценочно-эмоционального компонента

Уровни	Показатели
Достаточный	Переживание нравственных категорий как личностных ценностей; устойчивая эмоциональная окраска нравственных представлений.
Удовлетворительный	Переживание положительного отношения к нравственным категориям; эмоциональная окраска нравственных знаний недостаточно устойчива.
Неудовлетворительный	Переживание отрицательного отношения к нравственным категориям; эмоции по отношению к нравственным категориям и их антиподам слабо дифференцированы.

Цель методики «Идеальный человек» - выявить ценностные представления о том, каким должен быть человек, определить образ идеального человека. Обработка результатов производилась следующим образом: за каждый упомянутый словесный признак присваивался 1 балл, соответствующее количество баллов заносилось в графу протокола, соответственно типам. Также за каждый признак в рисунке присваивался 1 балл. В протоколе указывалась общее количество баллов по каждому типу. Если общее количество признаков по каждому типу не менее 5 баллов, тогда этот признак считается выраженным, что соответствовало достаточному уровню. Если есть менее 5 признаков

определенного типа, то это удовлетворительный уровень, если менее 5 признаков в целом, плюс присутствуют отрицательные признаки – это неудовлетворительный уровень. Обработывая результаты экспериментаторы решили выделить новые типы «красавец» и «богач».

Наибольшее количество баллов было набрано «красавцем». Средства массовой культуры и информации в большом количестве представляют красивых, интересных, модно одетых, не всегда талантливых, но успешных людей. Главными героями фильмов являются красивые фотомодели. Очень популярны программы, во время которых стилисты меняют у людей внешность и делают им новый имидж, плюс все популярные певцы и актеры имеют достаточно привлекательную внешность. Отмечается, что идеалами младших школьников являются популярные кино и мультгерои, включающие черты 2-3-х типов. Однако, невербальный способ представления идеального человека значительно отстает от вербального. У мальчиков значительно чаще, чем у девочек описания и рисунки относятся к типу «спортсмен». Гораздо реже, но только у мальчиков можно встретить понятия «воин, агрессор» и «гуманоид». Тип, который характерен исключительно для девочек не был выявлен. Наиболее часто используемую колонку в протоколе «красавец» мальчики отмечали так же часто как и девочки.

Было выяснено, что у значительной части учащихся, участвующих в эксперименте классов, сформированность идеалов находится на удовлетворительном уровне, но достаточно высокий процент характерен и для неудовлетворительного уровня. Достаточный уровень соответствуют наименьшему количеству первоклассников. Это подтверждает своевременность формирования ценностно-эмоционального компонента нравственных ценностей. Общие тенденции развития у детей младшего школьного возраста нравственных представлений и представлений об идеальном человеке явились следствием несущественных различий между результатами эксперимента в разных классах.

Таблица 4. Распределение первоклассников по уровням сформированности представлений о нравственных ценностях (% учеников)

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Достаточный	-	-
Удовлетворительный	5.5	11
Неудовлетворительный	94.5	89

Для наглядности полученные данные представлены в диаграмме.

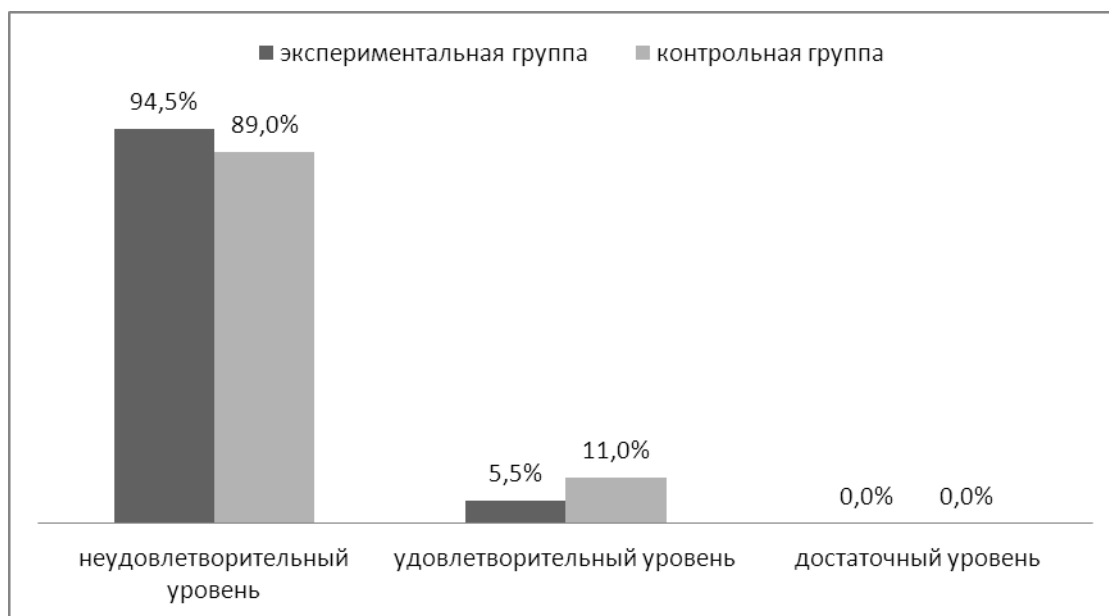


Рисунок 2. Результаты сформированности оценочно-эмоционального компонента

Проработка оценочно-эмоционального компонента нравственных ценностей первоклассников позволяет сделать вывод, что учащиеся, как в экспериментальной группе, так и в контрольной, имеют как удовлетворительный так и неудовлетворительный уровень его развития. При этом не было выявлено кардинальных отличий между группами.

Выявить уровень сформированности мотивационного компонента (характеристику уровней см. в таблице №5) можно с помощью методики И.М. Витковской: «Цветик-семицветик» (в баллах/чел.)

Таблица 5. Характеристика уровней мотивационного компонента

Уровни	Показатели
Достаточный	Ярко выражены нравственные потребности и мотивы; развитость сочувствия, свидетельствующая об альтруистической направленности.
Удовлетворительный	Отсутствие четко выраженных нравственных потребностей и мотивов; переживание социальной необходимости помощи другому человеку.
Неудовлетворительный	Отсутствуют нравственные потребности и мотивы; сочувствие не проявляется; эгоцентристская направленность.

Цель методики «Цветик - семицветик» - выявить направленность желаний и интересов учащихся младших классов. В ее основе следующие действия: учащимся выдаются цветки с семью лепестками, на этих лепестках они записывают свои желания (желания должны быть пронумерованы), в которых они должны проявить заботу о собственном благополучии, о благе для класса и одноклассниках, школы, для близких или всех людей в мире (на выбор). Подсчет баллов производится следующим образом: 1-е желание - 7 баллов, 2-е - 6 баллов и т.д. в порядке убывания. По самому большому количеству баллов создается представление о желаниях ребенка, их содержании и направленности.

Нами были проанализированы результаты и данный анализ показал, что у детей и из экспериментальной группы и из контрольной группы, преобладают желания, направленные на собственное благополучие. Если разбирать содержательную сторону желаний, то можно заметить что эти желания

достаточно разнообразны. И наибольшее количество представлено, именно материальными. Большая часть учащихся записывали в желаниях игру или игрушки, школьные письменные предметы, шоколад и другие сладости, домашних питомцев, ролики, предметы одежды или обуви, то есть, все то, что можно отнести к разряду материальных потребностей. Небольшое количество детей отмечали в желаниях возможность получить значительные материальные ценности. Влияние средств массовой информации (телевидение, интернет) на учеников, было заметно уже на этой стадии эксперимента. Дети выражали желание быть популярными, супергероями, могущественными: «хочу превратиться в волшебника...» «я мечтаю быть Русалочкой...» «я хочу быть как Гарри Поттер, Человек-паук, Бэтмен...». Некоторые детские пожелания дают представление о беспокойном психологическом климате в семье: «я хочу, чтобы родители не ругались» «я мечтаю, чтобы мама стала добрее, не кричала на меня» и т.п. В ответах обнаруживаются и различия в ответах мальчиков и девочек. Мальчики, в основном, хотят быть сильными, то девочки - быть красивыми, модно одетыми, быть моделями. Однако и те, и другие хотят быть умными и получать одни пятерки. Если исследовать сферу отношений учеников, то можно, во-первых, частично проверить и дополнить данные результаты, а во-вторых, получить представление о характере переживания детьми своего взаимодействия с миром.

Диагностика центральных мотивов поведения учащихся первых классов и направленности их личности можно увидеть в процентном соотношении в таблице 6.

Таблица 6. Мотивы поведения младших школьников в воображаемой ситуации (% учеников)

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Достаточный	16	11
Удовлетворительный	50	50

Неудовлетворительный	34	39
----------------------	----	----

Диаграмма наглядно представляет полученные данные.

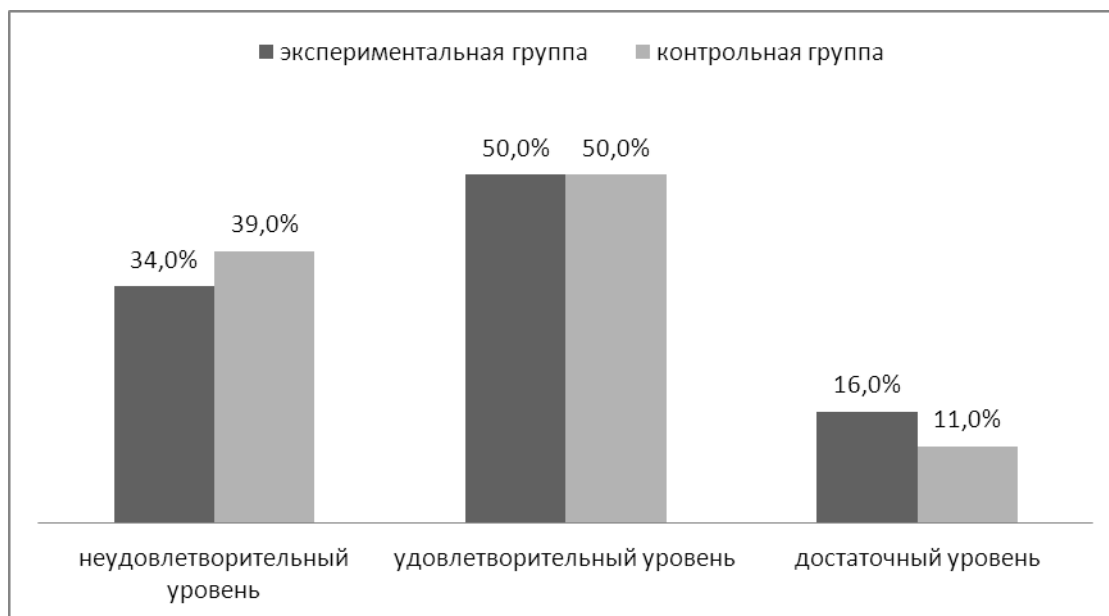


Рисунок 3. Результаты сформированности мотивационного компонента

Полученные результаты говорят о том, что уровень сформированности мотивационного компонента у учеников обеих групп и экспериментальной и контрольной, является неудовлетворительным. Небольшая группа учеников может претендовать на удовлетворительный уровень (положительный или нейтральный характер сферы отношений, переживание необходимости помочь ближнему), хотя слишком поверхностные представления о себе не могут быть основанием при формировании нравственных ценностей у ребенка.

Именно этот критерий достаточно тесно связан с поведенческим. (Таблица 7)

Таблица 7. Характеристика уровней поведенческого компонента.

Уровни	Показатели
--------	------------

Достаточный	Наличие представлений о себе, своих положительных и отрицательных качествах, собственные оценочные уверенно-адекватные суждения; устойчивая тенденция положительного поведения; ориентировка на известные нормы поведения.
Удовлетворительный	Отдельные разрозненные представления о себе, неадекватная самооценка; частично выраженное стремление к формированию ценностей; неустойчивая тенденция положительного поведения, абсолютная ориентировка на оценку взрослого.
Неудовлетворительный	Представления о себе малочисленны и поверхностны; собственные оценочные суждения отсутствуют, не выражено стремление к формированию нравственных ценностей; наблюдается тенденция отрицательного поведения, абсолютная ориентировка на оценку взрослого.

Выявление уровня сформированности данного компонента возможно с помощью методики: «Конвейер», автором которой является Г.Ф. Гаврилычева

Цель методики «Конвейер» - выявить поведенческие навыки детей в ситуации взаимодействия. Для нас предпочтительно было провести эксперимент в условиях обычной обстановки. Группа, первоклассников состоящая из 5-6 человек должна была выполнить на уроке технологии определенную операцию, из нескольких операций складывается общая работа..

. Например, одним ребятам надо было обводить трафарет флажка, другим - вырезать флажок, третьим - приклеивать на обе стороны флажка украшения, четвертой группе - делать загиб на флажке, а пятой - вдевать нитку. Третья операция - самая трудоемкая. Она потребовала дополнительных сил. Взрослый контролирует весь процесс, постоянно наблюдает за действиями учащихся, и особенно за реакцией остальных детей на действия учеников из третьей группы (у которой самое сложное задание).

Проанализированные результаты наблюдений за поведением первоклассников, при использовании методики «Конвейер» представлены в таблице 8.

Таблица 8. Особенности поведения младших школьников в естественной

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Достаточный	5,4	5,4
Удовлетворительный	10	5,6
Неудовлетворительный	84,6	89

Для наглядности полученные данные представлены в диаграмме.

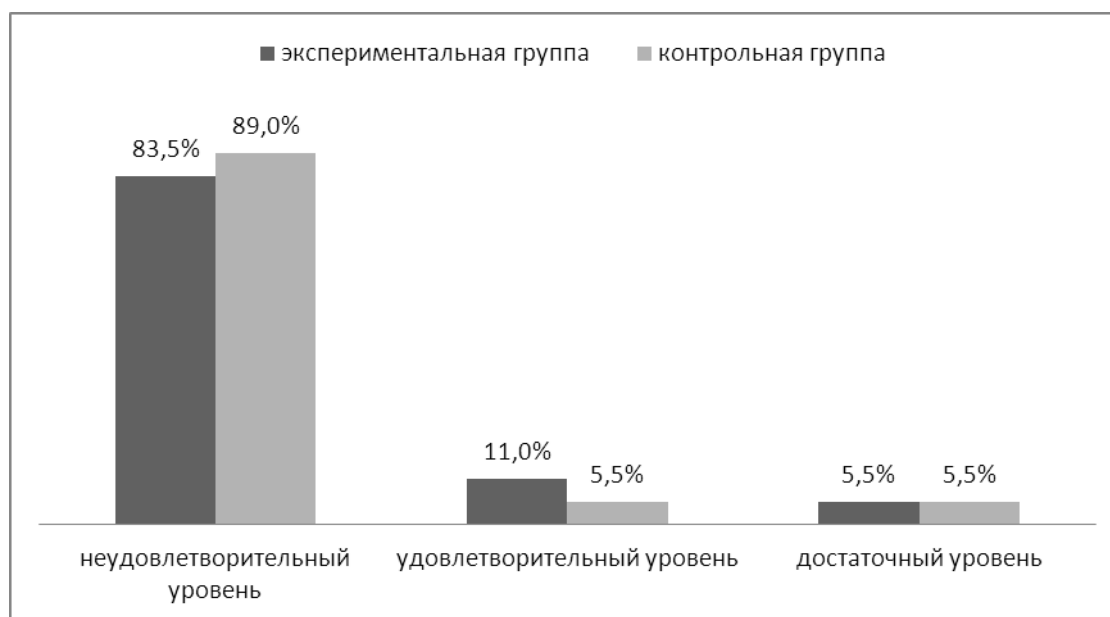


Рисунок 4. Результаты сформированности поведенческого компонента

Изначально детям не задавалась установка на соревновательность, эксперимент проводился в обычной для детей обстановке. Экспериментатор отмечал, что достаточно часто дети из других групп были недовольны и критиковали одноклассников, недостаточно четко и быстро выполнявших работу. Дети не изъявляли желание помочь своим одноклассникам. На этом этапе у детей не

возникает желание помочь им, даже при наличии условия, что от этого зависит результат всей подгруппы. Полученные результаты подтверждают научные факты изучения переживаний детей, касающиеся нравственных категорий, а конкретно – недостаточная сформированность нравственных ценностей у младших школьников.

Изучая особенности ведущих составляющих нравственных ценностей у первоклассников, мы сделали заключение, что в данной области имеются серьезные воспитательные пробелы. Имея ввиду когнитивный компонент нравственных ценностей младших школьников, можно сделать вывод о неудовлетворительном уровне сформированности у учащихся данного компонента. Изучив оценочно-эмоциональный компонент нравственных ценностей учеников начальной школы, мы сделали заключение, что у учащихся из двух групп (экспериментальной и контрольной), присутствуют и удовлетворительный и неудовлетворительный уровень развития. У большого количества детей наблюдается отсутствие переживаний нравственных категорий как личностных ценностей и при этом образ идеального человека не выражен, не определен, недостаточно сформирован. Именно средства массовой информации являются своеобразным источником, пропагандирующим образ идеального человека, который достаточно быстро усваивается не до конца сформированной психикой младшего школьника. Большая часть личностных ценностей участвующих в эксперименте детей, сводится к базовым потребностям учащегося в отдыхе, пище, уходе взрослых, в благоприятных условиях жизни. В общей своей массе, у учащихся обоих классов был выявлен недостаточный уровень развития мотивационного компонента нравственных ценностей. Это значит, что их личностные стремления направлены на себя, и в основном базируются на определенных желаниях обладания теми или иными материальными ценностями. Хотя иногда у детей наблюдается, в некоторых воображаемых ситуациях, желание руководствоваться социальными мотивами поступка. Несомненно, поведенческий компонент требует дополнительных формирующих действий.

Учащиеся недостаточно научены создавать доброжелательные отношения в группе, плодотворно сотрудничать. Они еще не готовы к тому, чтобы добровольно прийти на помощь однокласснику, это прямо указывает на то, что существует направленность их желаний и действий на себя и именно этот факт указывает на неустойчивость социальных мотивов. Так же, ученики первых классов, недостаточно адекватно оценивают себя и собственные действия. В большинстве ситуаций, они, практически во всем, ориентированы на оценку взрослого. У них присутствует недостаточное самосознание, естественно, этот факт можно списать на особенные проблемы раннего школьного возраста.

С точки зрения наличия нравственных ценностей обе группы (экспериментальная и контрольная) приблизительно равны. Ни в одной из вышеуказанных групп не велась целенаправленная работа в сфере формирования нравственных ценностей. Анализ по диагностике указал на необходимость планомерной работы в решении нижеследующих задач:

- развитие понятийной базы учащихся о нравственных категориях;
- формирование адекватного отношения к нравственным категориям, которые являются базовыми характеристиками воспитанного человека;
- воспитание у младших школьников высокой степени переживания нравственных чувств;
- развитие самосознания;
- всестороннее развитие социального опыта школьников, с привлечением достойных для подражания примеров реальных людей из окружения учащихся;
- обобщение учениками личного опыта сотрудничества с одноклассниками.

2.2. Разработка и внедрение комплекса занятий во внеурочной деятельности для повышения уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников

По итогам проведённых нами диагностик, мы получили данные о том, на каком уровне сформированности нравственных ценностей находятся экспериментальная и контрольная группы. На основе этих данных нами был разработан комплекс занятий по формированию нравственных ценностей у младших школьников, который был проведён в экспериментальной группе.

В содержание занятий разработанного нами комплекса вошли задания на развитие когнитивного, оценочно-эмоционального, мотивационного и поведенческого компонентов.

Разработанный комплекс предназначен для развития нравственных ценностей, так как во второй главе работы мы определили, что лучше всего нравственные ценности младших школьников формируются и развиваются в момент самостоятельного познания мира, то есть во внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, игровая деятельность всё равно присутствует в школьной жизни ребёнка. Исходя из этих положений, отмеченных нами в теоретической части нашей работы, комплекс занятий включает в себя игровые занятия. Сам комплекс занятий представлен в таблице 5 «Календарно-тематическое планирование».

Целью формирующего этапа эксперимента - проверить эффективность условий формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности первых классов СОШ ЧОУ «ООЦ «Школа». Основопологающим условием на этом этапе есть реализация в учебно-воспитательном процессе экспериментальных начальных классов программы формирования нравственных ценностей.

В начальной школе ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» процесс воспитания состоит из комплекса взаимосвязанных мероприятий. Обычно, в организованных во внеучебное время мероприятиях ученики начальных классов являются зрителями. При этом, процесс вовлечения младших школьников в общешкольные мероприятия происходит постепенно и к четвертому классу доля их участия

существенно возрастает. Возможно, учителя начальных классов, выбирая разнообразные формы работы с детьми, не ставят перед собой воспитательные задачи. Соответственно, общешкольные мероприятия и праздники зачастую в имеют развлекательные функции, а не развивающие и воспитательные.

Программа «Ступени добра» явилась результатом теоретического и диагностического анализа особенностей формирования нравственных ценностей современных учеников младших классов. Данная программа была разработана для первого года обучения детей в начальной школе. В содержание программы включены задания и игры из пособий «Воспитание умения жить вместе», «Человековедение», «Развитие самосознания и индивидуальности» [86] и книг К. Фопеля [33] а также занятия. Комплекс занятий, используемый в программе, разработан для того, чтобы создать условия для свободной творческой реализации и доброжелательного взаимодействия детей в коллективе, имеет целью развить самосознание учащихся, и переживания ценностного отношения к себе, к другому человеку и явлениям окружающей среды.

Задачи комплекса:

Возрастные особенности младших школьников обуславливают содержание задач составленного комплекса занятий, потому что главной ценностью в образовательном и воспитательном процессе любого учебного заведения, должен быть Человек, с его потребностями, желаниями, особенностями. Именно потребности учеников начальной школы учитывались при разработке комплекса занятий «Ступени добра». Данная программа должна решать нижеследующие организационно-содержательные задачи:

- Обеспечение организации творческой деятельности детей, являющейся как общественно так и личностно значимой, представляющей модель, образа жизни достойного человека, в процессе которой происходит осуществление и развитие успешной социализации.

- Создание необходимых условий, которые обеспечивали бы учащемуся начальной школы определиться с понятием смысла жизни, адекватного переживания общепринятых нравственных ценностей.
- Обеспечение развития чувств, обеспечивающих оптимистическое мировосприятия, счастливое переживание жизненных ситуаций.
- Создание благоприятного дружелюбного климата, здоровых межличностных отношений в ученическом коллективе.
- Создание здоровьесберегающих условий для воспитанников, необходимо потому что только здоровый человек имеет способность и готов к активной творческой деятельности, а также к решению всех психологических проблем, которые возникают в жизни.
- Психолого-педагогическое просвещение детей, обучение детей способам осознанно выбирать действия, задумываться о своих поступках, принимать решения; обучать детей приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, которые являются основополагающими умениями для плодотворной социализации и самореализации личности в обществе.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются личностно- ориентированные занятия и коллективные творческие дела. Тематика данных занятий и их планирование представлены в приложении №1, ознакомившись с данным приложением, можно получить обобщенное представление о том на чем основана и из чего состоит реализация программы «Ступени добра».

Первые шесть месяцев первого класса является подготовительным этапом. Основной его целью является социальная и личная адаптация учащихся первого класса к реалиям школьной жизни. Именно в этот период классный руководитель, совместно с коллегами, при наиболее близком контакте с психологом школы, знакомится с индивидуальными особенностями каждого ребенка и всего класса, он умело координирует процесс знакомства учеников, разрабатывает единый свод базовых правил поведения во время урока и во

внеурочных мероприятиях. К процессу организации внеурочных мероприятий, учителю можно привлекать старшеклассников, или учащихся из среднего звена. В конце подготовительного периода можно применять диагностические методики в группе. Педагог в полной мере должен учитывать насколько дети готовы выполнять элементарные действия в группе. В феврале, обычно, завершается период в течении которого, происходит обучение детей грамоте. Благодаря этому учитель, который применяет технологии опережающего обучения, может применять методики в январе. Можно также, применять данные методики в классах, учащиеся которых на должном уровне овладели графическими навыками. Если класс неоднороден по своему составу, педагог может закрепить за несколькими учениками помощника из старших классов. При возникновении ситуации неготовности большей половины учеников класса к подобной деятельности, учителю необходимо отложить проведение эксперимента на февраль.

Начиная со второго полугодия наступает очередь основного этапа формирования нравственных ценностей, а его промежуточные итоги подводятся во втором и третьем классах. Основные итоги будут подведены в конце периода начальной школы, а именно в четвертом классе. Программа «Ступени добра» устроена по спиралеобразной схеме, и реализуется на основном этапе, чтобы обеспечить более расширенное представление младшего школьника об основных нравственных понятиях, чтобы он приобрел новый уровень понимания существующих жизненных явлений. Необходимо обратить внимание на важность формирования нравственных ценностей именно в этот возрастной период, так как начальная школа, это время, когда реальные представления ребенка о нравственности определяют большую часть его поступков. Вариант программы для 3-го и 4-го класса отсутствует в данном исследовании. Однако, учитывая общую логическую основу программы, работа в третьем и четвертом классе начальной школы подразумевает создание необходимых условий, которые

бы обеспечивали понимание и переживания основных нравственных ценностей на существенно обновленном уровне.

Базовые основы программы: Самостоятельный – это тот, кто действует сам, без помощи и подсказки, без какого-либо принуждения со стороны.

Тот кто готов прийти на помощь - всегда, в любой момент готов помочь своему однокласснику, другу, ближнему.

Чуткий - близко ощущает переживания, несчастье других и всегда стремиться им помочь.

Добрый - тот, кто в состоянии совершить полезные дела для других, с удовольствием всем помогает.

Смелый – действует, не испытывая страх, способен заступиться за слабого.

Честный – всегда готов сказать правду, не обманывает себя и других, держит слово и выполняет свои обещания.

Дружить - значит доверять друг другу, разделять интересы друг друга, помогать друг другу.

Направление развития самосознания у учащихся начальной школы определены темами занятий. Личностно-ориентированные занятия , в контексте данной программы, являются средством реализации ценностного содержания деятельности учащегося младшей школы, впоследствии по плану используются занятия по интересам школьников .Имеется ввиду, что все мероприятия, которые объединяют учеников ежемесячно имеют общее содержание, которое определяется совместным решением на самом первом (общем) занятии месяца, таким образом приобретая индивидуальную значимость для каждого ученика каждым учеником в течении четырех недель одного месяца. Содержательный пик это коллективное творческое дело, завершающее каждый месяц., к которому активно готовятся и педагог и сами ребята, предлагая свои идеи, корректирую содержание итогового мероприятия, при этом, обязательно необходимо учитывать мнение каждого школьника, пожелавшего внести свой вклад в общее дело.

Нами были разработаны планы лично-ориентированных занятий (Приложение №3). Коллективное творческое дело, о котором шла речь выше, его подготовка в группах планируется совместно с учениками и проводится в зависимости от структуры КТД. Конкретные занятия могут начинаться с психологической игры, педагог также может включить подобный вид игры и в окончание занятия. Данные занятия имеют своей целью побуждать учащихся младших классов к сопереживанию и к попытке проанализировать свои отношения, чувства и мысли. В подобном случае, элементы самоанализа, как нельзя лучше способствуют развитию у детей нравственно направленных ориентиров, направляют на адекватное самоощущение, самосознание и самоопределения себя и своей роли в социуме класса и школы.

Проведение формирующего эксперимента началось с этапа, который позволил изучить насколько у детей сформирован уровень нравственных ценностей. Выполняя предлагаемые задания, школьники, возможно в первый раз в жизни

задумались о самом важном в их жизни о возможности реализовать свои желания и мечты, о том, какую роль в жизни каждого человека играет наличие, либо отсутствие тех или иных нравственных качеств. Затруднения при ответах на тот или иной вопрос воспринималось школьниками, в общей массе, как стимул дальнейшего саморазвития, самосовершенствования. Непохожесть заданий на по обычные учебные помогала заинтересовать ребят. Только поэтому, первое лично-ориентированное занятие, с одной стороны, явилось естественным продолжением привычных для учеников встреч, а с другой, позволило дать им возможность узнать как можно больше о себе и о сверстниках, которые учатся с ними в одном классе, и самым попытаться удовлетворить появившийся на предыдущем этапе познавательный интерес. Необходимо уточнить, что структурная составляющая программы познания самого себя дает возможность одновременно пробуждать внимание и интерес детей друг к другу, так как «Я» ребенка переживается относительно «Я» одноклассника и является неотъемлемой частью «МЫ» класса.

После принятия решения о времени и месте проведения интересного мероприятия, учащиеся активно стремились поучаствовать в той или иной деятельности, руководствуясь направленностью личностных интересов. Таким образом возникли и были сформированы подгруппы по интересам. Назначалось определенное время, когда каждая подгруппа могла встретиться и обсудить свою деятельность по подготовке к мероприятию. Регламент встреч опирался на возможности детей и соответственно был установлен для каждой подгруппы. Для творческой встречи каждой из них назначалось определенное время один раз в неделю. В первом классе, главной организующей константой оказывался педагог, в силу возрастных особенностей первоклассников и процессом их адаптации к образовательному процессу. Учитель непосредственно представлял школьникам определенные виды деятельности на выбор, оказывал всестороннюю поддержку детям, поощрял их предложения, стремился развить инициативность каждого ученика, привлекая к совместной деятельности и детей –лидеров и детей, которые по каким-либо причинам, испытывали затруднения в общении с одноклассниками.

Необходимо отметить, что процесс формирования самостоятельности у младших школьников происходил неравномерно, с разной интенсивностью. Многие ученики, руководствуясь собственным желанием, активно принимали участие в индивидуальной подготовке дела. Они самостоятельно не прибегая к помощи взрослых готовили рисунки, стихотворные произведения, если была необходимость, старались изготовить своими руками реквизит к театральным постановкам. Запоминающейся особенностью первоклассников было стремление проявить себя в разных ролях и одновременно, неготовность к необходимым действиям. Завышенная оценка собственных сил, недостаточная сформированность волевых качеств и личной ответственности за организуемое дело являлись общей труднопреодолимой чертой. Имелись рядовые случаи, когда во втором классе во время подготовки к празднованию нового года Марина П.. изначально пожелав совместно с одноклассницами подготовить танец Снегурочки, а на одной из

первых творческих встреч отказалась от участия, объяснив свой отказ сложностью постановки. Оставшиеся девочки усиленно занимались постановкой танца и доводили его до совершенства, репетируя необходимое количество раз. Однако в третьем классе подобные проблемы проявлялись все реже. Необходимо отметить, что способствовало этому целенаправленная работа педагога по организации внеурочных мероприятий, его увлеченность, которая, естественным образом, передавалась и детям, проведение анализа после каждого конкретного мероприятия внеурочной деятельности, в том числе и с детским коллективом (что получилось - что не получилось), который впоследствии помогал избавиться от типичных, повторяющихся от раза к разу, ошибок. Данный вид работы естественным образом требует от педагога самоотдачи, но в то же время, достаточно заметные результаты совместной с детьми деятельности в виде подготовленных мероприятий, приносят и детям и педагогу естественные чувства удовлетворения и радость от достигаемых, с каждым разом, улучшающихся результатов.

Отметим тот факт, что кроме выведенных в теоретической части данного исследования и созданных непосредственно на практике условий, которые необходимы для формирования нравственных ценностей школьников на данный процесс в некоторой степени влияют ценности, на которые ориентирован учитель и семьи. Следует отметить, что не все педагоги адекватную роль уделяли приучению детей к самостоятельности в процессе подготовки к мероприятиям, именно поэтому, нам пришлось наблюдать в сравнительно невысокие темпы формирования данной ценности по сравнению с другими ценностями. Явно была заметна отстраненность учащихся многих этапах, в том числе на этапе, когда учащимся было необходимо самим принимать решения о проведении творческого дела. Педагогами была выявлена явная зависимость степени активности учащегося от характера взаимоотношений в семье, так дети, находящиеся под гиперопекой в семье демонстрировали отсутствие волевых усилий и лень при подготовке мероприятий. В то время как готовность прийти на помощь была

сформирована достаточно быстро. Это выражалось в том, что дети, в общей массе, стремились делиться канцтоварами (ручкой, карандашом, линейкой) при отсутствии данных предметов у одноклассника, охотно соглашались повторить для одноклассника домашнее задание, помочь на уроке труда и в других случаях. Отметим, что ценность самостоятельности в проявлении волевых качеств по своему содержанию гораздо сложнее, чем ценность готовности помочь и подразумевает приложения гораздо больших волевых усилий со стороны младшего школьника и развития большего числа умений, однако не стоит нивелировать значимость уровня сформированности нравственных понятий, таких как взаимовыручка и способность сопереживать одноклассникам, дружелюбие, без которых невозможно дальнейшее развитие и становление дружеских отношений в коллективе младших школьников.

Таким образом, на формирующем этапе исследовательской работы в экспериментальной группе были изменены условия и содержание воспитательной работы, обычно осуществляемой учителями с начала первого класса. Дети экспериментальных классов вместе со взрослым ежемесячно планировали коллективное творческое дело, разбившись на группы по интересам, совместно готовили его. После проведения мероприятия, учащиеся высказывали свои соображения по поводу произошедшего и осуществляли самоанализ. Формы мероприятий были достаточно разнообразны: выезд в музей, театральная постановка, подготовка и выпуск классной газеты, весенний бал цветов, ролевая игра «Рыцарский турнир» и другие (Приложение №3). Использование разнообразных форм мероприятий, в купе с занятиями, которые являются личностно-ориентированными, развивает и поддерживает многочисленные интересы детей, всесторонне расширяет их самосознание и включает младших школьников в процесс саморазвития.

Следует обратить внимание на неравномерность процесса реализации младшими школьниками нравственных ценностей, который осуществлялся в совместной деятельности и в поведении. На общий темп формирования данных

ценностей оказывали различия основанные на их различающемся содержании, необходимых волевых усилий и умений поведения. Нельзя забывать о том, что определенное влияние на данный процесс оказывают и возрастные особенности младших школьников, а также наличие в начальной школе адаптационного периода, который, зачастую, является стрессообразующим фактором для определенной категории учащихся и может выливаться в нетипичные поступки и психологические проблемы. Возвращаясь к процессу формирования нравственных качеств во внеучебной деятельности, стоит напомнить о том, что если готовность школьника помогать, его дружелюбие, честность стали проявляться более быстро и в достаточном объеме, в то время как самостоятельность и смелость (преодоление страха перед выступлением на публике и т.п.) - медленнее, а доброта и чуткость были продемонстрированы не достаточно. В целом на данный процесс большое влияние оказывала ценностная сфера учителя, проявлявшаяся в стиле его общения, отношении к работе, рабочей атмосфере на уроках. Также стали заметны существенные различия различия в индивидуальной динамике формирования ценностей. Учащиеся обладающие более широким кругозором и социально более адаптированные, воспринимали и осмысливали новую информацию гораздо легче. Им было не настолько затруднительно реализовывать определенную ценность в проводимой деятельности. В данном случае необходимо отметить, что набор нравственных ценности которыми обладает тот или иной родитель определяют наличие данных ценностей и у ребенка, так как именно нравственные ценности наиболее актуально проявляются при реализации личностных отношений в семье, основанных на чувствах партнерства, взаимоуважения и любви. Наиболее поддатливы в развитии ценностной сферы учащиеся, которые воспитываются в семьях где основополагающими ценностями являются ценности добра, любви, заботы, взаимопомощи и совместного плодотворного труда. Такие ученики с гордостью говорили о своих родных, рассказывали о них на личностно ориентированных занятиях, а взрослые принимали непосредственное или

апосредованное участие в подготовке внеучебных мероприятий, оказывая детям посильную помощь, направляя их, помогая советом. Наиболее трудным оказался процесс формирования ценностей у школьников, у которых отмечались нарушения поведения. Также затруднительно оказалось сформировать осознание общественного смысла и проявление положительного отношения к нравственным ценностям у учащихся, ставящих на первое место для себя значимость материальных объектов.

Особенности переживания значимости категорий учениками по завершении эксперимента были изучены в конце первого класса. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента представлен в следующем параграфе.

2.3. Динамика сформированности нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

В результате внедрения разработанного нами комплекса занятий по формированию нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности на контрольном этапе эксперимента нами получены данные, которые обрабатывались и подвергались анализу.

Данные были получены посредством проведённых методик, которые мы разрабатывали на основе методик Г.Ф. Гаврилычевой, Л.С. Колмогоровой, И.М. Витковской, которую они разрабатывали для диагностики формирования нравственных ценностей.

Для контрольной диагностики умения классифицировать нами проведены те же методики, которые были проведены на констатирующем этапе эксперимента.

Динамика представлений учеников относительно нравственных ценностей выявлена в каждом классе. При этом ответы детей из экспериментальной группы отличаются от результатов исследования учеников контрольной группы по

нескольким основаниям. В таблице 9 представлено в процентном соотношении количество учеников каждого уровня до эксперимента и после него.

Таблица 9. Уровни сформированности когнитивного компонента нравственных ценностей младших школьников (% учеников до и после эксперимента)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До	После	До	После
Достаточный	-	33,5	-	-
Удовлетворительный	11	55,5	5,5	16
Неудовлетворительный	89	11	94,5	84

Для наглядности полученные данные представлены в диаграмме «Динамика сформированности когнитивного компонента в экспериментальной группе».

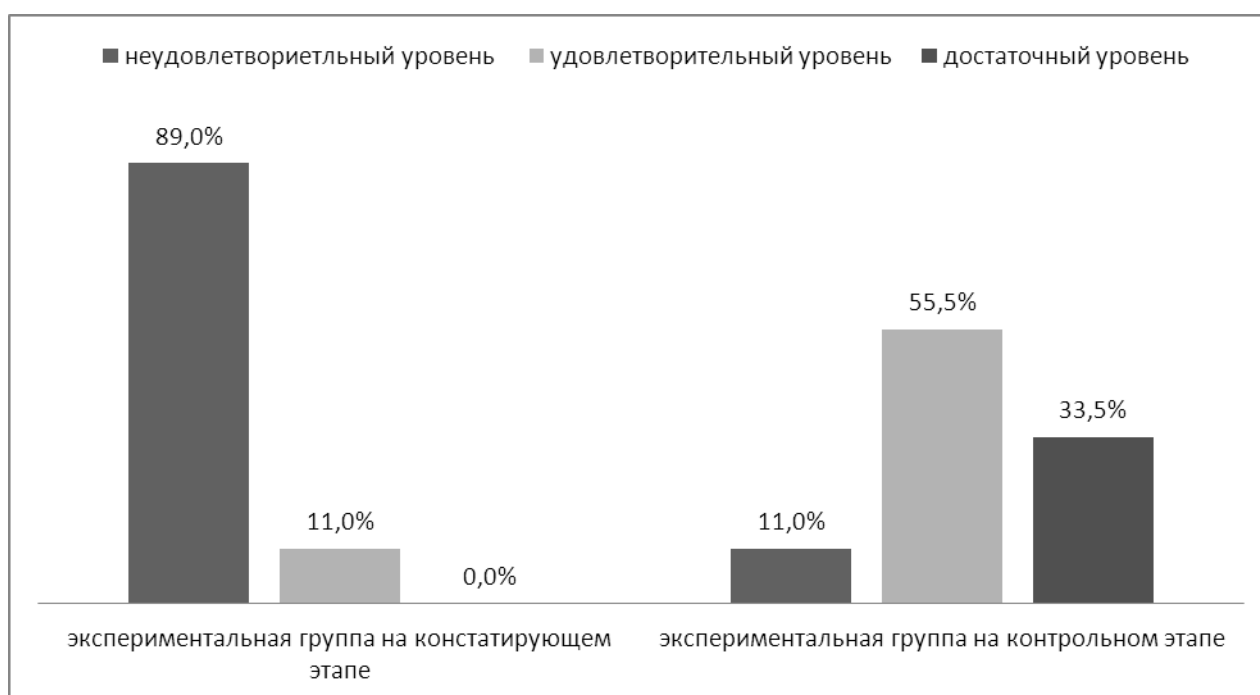


Рисунок 5. Динамика сформированности когнитивного компонента в экспериментальной группе

То, что большее количество учеников экспериментальной группы находятся на удовлетворительном уровне (55,5%), немного меньше - на достаточном (33,5%), можно объяснить спецификой формирующего этапа эксперимента, который в целом носил деятельностно-отношенческий характер. Если бы в процессе эксперимента центральным звеном во внеурочной работе выдвинулось формирование сознания школьников, то результаты получились другие. Мы считаем, что причинами столь различных особенностей распределения школьников контрольной группы могли стать отсутствие уверенности школьников в своих ответах. Это может проявляться в том, что ребенок отказывается от ответа вообще, либо не отвечает на некоторые вопросы. Недостаток содержательности воспитательных мероприятий, также мог повлиять на результаты эксперимента. Особенности работы класса с литературными произведениями на уроках литературного чтения и в особенностях подборки рассказов хрестоматии для чтения и осмысления учениками опыта героев также имеет непосредственное влияние на уровень и характер сформированности нравственных понятий у младших школьников. При обработке данных методики «Идеальный человек» экспериментаторы были вынуждены выделить еще один тип - «воин-защитник». Мы заметили, что в экспериментальных классах понятие «агрессор» трансформировался в понятие «защитник». Это доказывает в очередной раз твердую устойчивость личностных ценностей и одновременно их относительная изменчивость. Самое большое количество баллов набрало понятие «гуманист». В подавляющем большинстве работ черты «гуманиста» отражались совместно с признаками «человека-труженика» или «спортсмена». Это указывает на тот факт, что у определенного процента учащихся начальной школы еще не до конца сформированы основные социальные понятия, что лишний раз доказывает недостаточность социального опыта у младшего школьника. В

экспериментальной группе значительно снизился процент популярности понятия «красавец» при том, что позиции крайнего по популярности позиции «богача» остались прежними. В контрольной группе идеальное понятие «красавец» оказалось на лидирующей позиции, также увеличилось количество баллов, которое набрал в среднем один человеком по типу «гуманист» и «богач». Можно заметить, что после проведения эксперимента в классных коллективах повысился уровень взаимопонимания, уменьшилось количество конфликтных ситуаций, и в сознании детей произошла переориентация личностных предпочтений в сторону человека активного, деятельного, доброжелательного. Присутствующая агрессивность у мальчиков, учащихся в первом классе в процессе проведения эксперимента приняла у них более цивилизованную и общественно одобряемую форму «воина - защитника», в то время как контрольной группе увеличился средний балл типа «воин-агрессор», являющийся асоциальным. Большая часть учащихся экспериментальных классов показали достаточный уровень сформированности идеалов, а контрольных - на удовлетворительном, что объясняется влиянием огромного числа различных факторов на представления детей об идеальном образе человека (телевидения, рекламы, СМИ...).

Результаты сформированности оценочно-эмоционального компонента младшими школьниками представлены в таблице 10.

Таблица 10. Уровни сформированности оценочно-эмоционального компонента нравственных ценностей младших школьников (% учеников до и после эксперимента)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До	После	До	После
Достаточный	-	66,6	-	-
Удовлетворительный	5,5	33,4	11	55,5

Неудовлетворительный	94,5	-	89	44,5
----------------------	------	---	----	------

В экспериментальной группе учащиеся испытывают наиболее высокую значимость нравственных категорий, по сравнению с аналогичными показателями контрольной группы. Учащиеся из контрольной группы испытывают положительные эмоции прежде всего к основным понятиям, таким как «смелость», «самостоятельность» и «доброта».

В экспериментальной группе подавляющая часть участников эксперимента набрала достаточное количество баллов, которое соответствует удовлетворительному урону для среднего показателя среди детей этой возрастной категории. В контрольной группе количество учеников, находящихся на достаточном уровне меньше, чем на предыдущих уровнях. Явным доказательством устойчивости ценностной сферы является общая для всех классов особенность, а именно присутствие положительной динамики. Возрастание общего процента учащихся с удовлетворительным уровнем в контрольной группе, явилось следствием значимости для младших школьников естественных потребностей человека. Достаточно эмоционально переживаемые детьми в экспериментальной группе понятия - «дружба», «доброта», «самостоятельность» в системе личностных ценностей на данный момент не являются такими понятиями, которым бы ученики отдавали предпочтение.

С учетом результатов, представленных выше можно судить об уровнях сформированности оценочно-эмоционального компонента нравственных ценностей. Распределение учеников экспериментальной группы по уровням можно наблюдать на гистограмме.

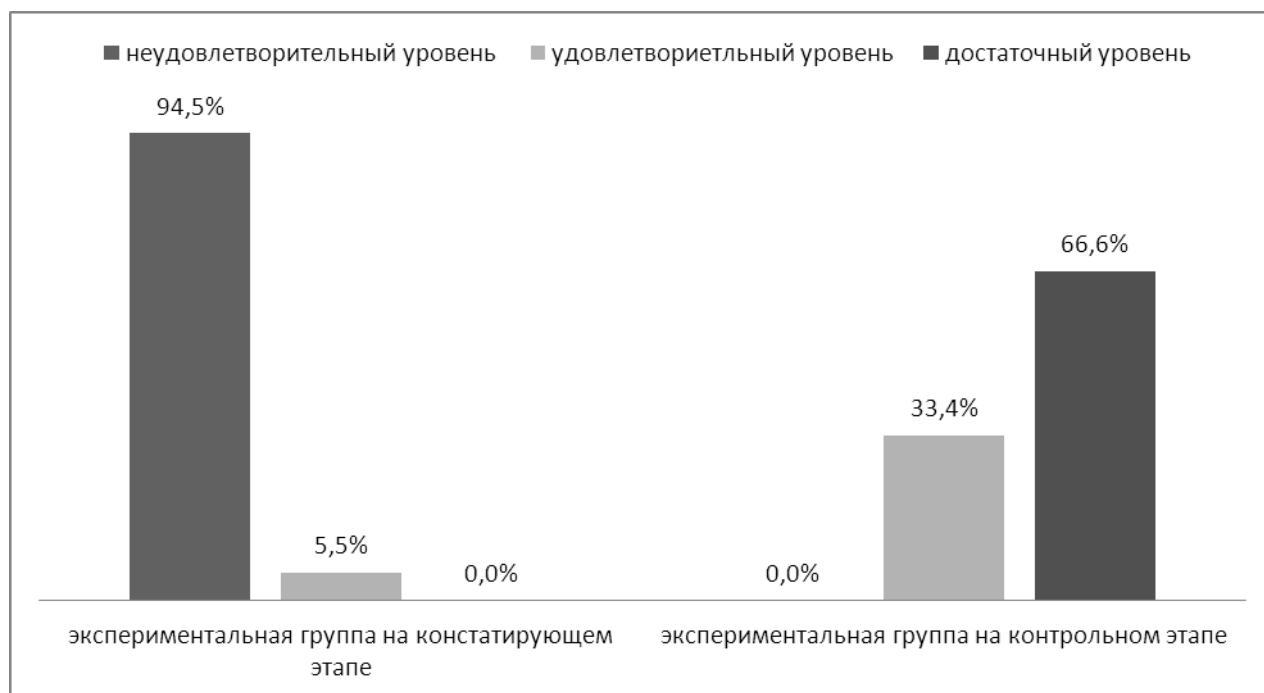


Рисунок 6. Динамика сформированности оценочно-эмоционального компонента в экспериментальной группе.

Процесс формирования интеллектуально-чувственной составляющей нравственных ценностей у младших школьников имеет уверенную положительную динамику. При учете основных показателей сформированности данного компонента нравственных ценностей, выяснилось, что наименьшую подгруппу учеников контрольной группы можно отнести к достаточному уровню в том случае, если они, смогут адекватно представить понимание сущности провозглашаемых в программе ценностей. На данном этапе это представляет трудность для детей определенную трудность, что обуславливается возрастными особенностями учащихся начальной школы, а также массовой культуре и характере взаимоотношений в семье. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что ведущим фактором формирования нравственных ценностей являются созданные в экспериментальных классах адекватные педагогические условия, позволяющие плодотворно организовывать внеурочную деятельность.

Если в начале эксперименты, мы отмечали нацеленность младших школьников на материальные блага, то на данном этапе, можно с уверенностью сформулировать намечающуюся тенденцию снижения среди младших школьников преобладающих желаний материальных благ для себя. Дети начали ориентироваться не только на собственные желания, но и, в первую очередь, - в пользу родных и близких и, во вторую, - в пользу всех людей. Данная тенденция интересна тем, что в эксперименте главным образом реализовывалось ценностное отношение к ближайшему окружению ученика. Итак, подтвердилось, предположение о том, что ориентация на ценностные основания «Человек», «Близкие» способствует формированию ценностного отношения к далеким людям, к человечеству. Учащиеся во всем разнообразии своих личностных качеств и особенностей имеют и разнообразные желания. И в этом случае, основными в контрольной группе остаются материальные желания. Данная особенность подтверждается результатами изучения идеалов учеников, согласно которым, черты идеала «богач» стали более выраженными в контрольных классах. Также необходимо отметить, что в контрольной группе тяга к материальным ценностям местами стала менее выраженной, чем в начале обучения.

Уровень положительного отношения учащихся к одноклассникам, педагогам в той же мере, что и нейтрального в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, при этом количество не ответивших учеников - меньше. Это указывает на то, что в экспериментальных классах царит благоприятная для доброжелательного общения атмосфера. При анализе ассоциативных представлений учащихся относительно человека и личных состояний показывает, что в экспериментальной группе главенствующее место по частоте занимают высказывания, которые констатируют разнообразную информацию о человеке. Увеличился процент суждений, содержащих социальные и нравственные ценности: «не хочет войны», «не хочет быть жадным», «хочет иметь друга», «любит кого-то», «любит свою работу».

Как в экспериментальных, так и в контрольных классах остается не очень популярным понятие «должен», который обычно отражает актуальность усвоенных детьми норм и правил. В контрольной группе подобных языковых конструкций заметно больше, однако они уступают мечтам, предпочтениям и утверждениям, характеризующих человеческие качества.

Присутствие в речи учащихся младших классов отрицательных высказываний в обеих группах является или знаком бедности ценностного пространства неблагополучной семьи, что проявляется в чертах асоциального поведения и высказываниях типа «каждый человек...тупой», или признаком плохой адаптации.

Динамика ведущих мотивов поведения первоклассников и направленности их личности представлены в процентном соотношении в таблице 11.

Таблица 11. Мотивы поведения младших школьников в воображаемой ситуации (% учеников до и после эксперимента)

Направленность личности	Экспериментальные кл.		Контрольные кл.	
	До	После	До	После
Достаточный	16	61	11	16
Удовлетворительный	50	33,5	50	68
Неудовлетворительный	34	5,5	39	16

У учащихся контрольной группы в большей мере присутствует направленность на другого человека в сочетании с общественным мотивом, а у учеников из экспериментальной - в сочетании с личностным мотивом. Объяснения учениками причин своего поступка стали более полными и конкретными, что свидетельствует не только о развитии речи и графических навыков, но и о расширении социального опыта детей. Немногим менее половины детей из

экспериментальной группы знают, как необходимо поступить в той или другой ситуации и, чаще всего, выбирают социально ожидаемое поведение, ориентируясь на общеизвестные правила поведения в обществе. Также, в обеих группах уменьшился процент учащихся, которые руководствуются эгоистическими мотивами.

Итак, в формировании мотивационного компонента у младших школьников экспериментальной группы наблюдаются положительные изменения. Они видны на следующей гистограмме.

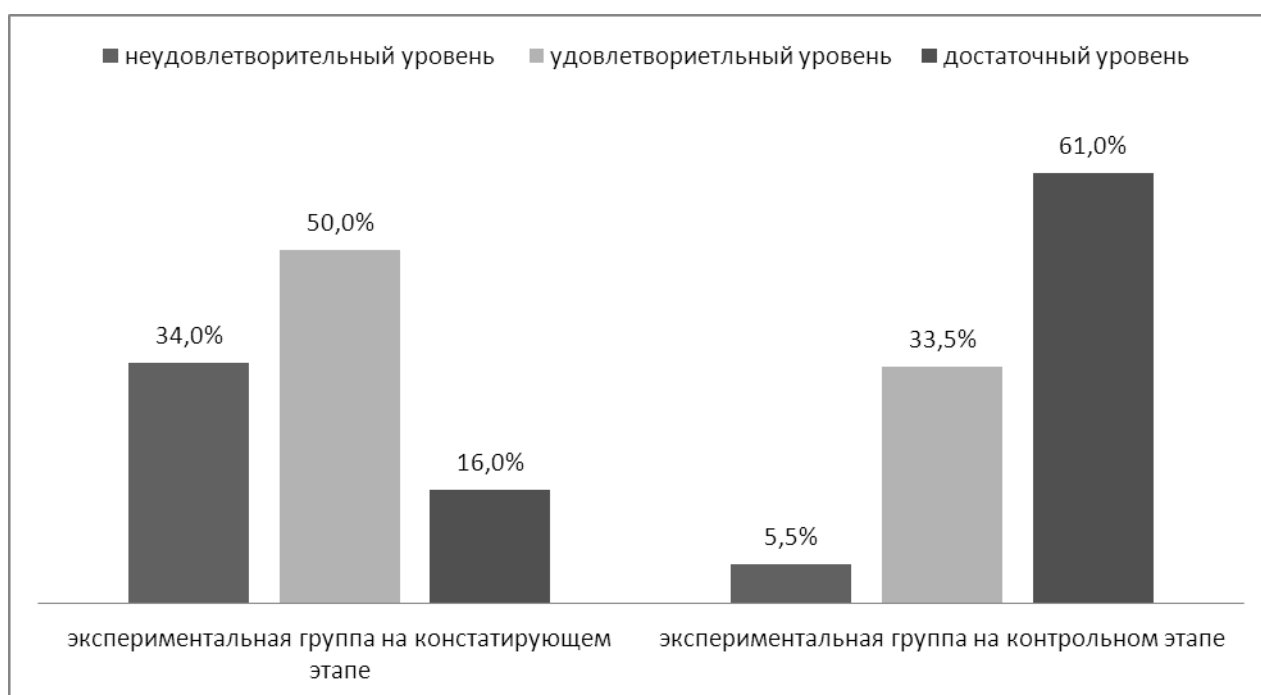


Рисунок 7. Динамика сформированности мотивационного компонента в экспериментальной группе.

Экспериментаторы сделали вывод об увеличении процента всех учеников достаточного уровня по сравнению с соответствующим уровнем интеллектуально - чувственного компонента. Основным фактором формирования нравственных ценностей является деятельность проводимая во внеурочное время, при активном участии всех учеников, о чем свидетельствует незначительная разница между экспериментальными классами. В самосознании всех испытуемых выявлены значительные изменения.. Однако целенаправленная работа в этом направлении

помогла большему количеству учащихся экспериментальных классов, чем контрольных, соответствовать (по данному показателю) достаточному уровню.

Уровни развития самосознания младших школьников представлены в таблице 12.

Таблица 12. Уровни сформированности поведенческого компонента нравственных ценностей младших школьников (% учеников до и после эксперимента)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До	После	До	После
Достаточный	5,5	72,5	5,5	5,5
Удовлетворительный	11	22	5,5	66,5
Неудовлетворительный	83,5	5,5	89	28

Неудовлетворительный уровень развития самосознания учащихся начальной школы является общей тенденцией для данного возраста. Для наглядности полученные данные представлены в диаграмме.

Рисунок 8. Динамика сформированности поведенческого компонента в экспериментальной группе.

При сопоставлении количества учащихся удовлетворительного уровня в экспериментальных классах и контрольных, можно сделать заключение, о том что использование теоретически обоснованных нами условий и применение программы «Ступени добра» должны обеспечить активное формирование поведенческого компонента.

Таким образом, изучение особенностей компонентов нравственных ценностей учащихся первых классов в конце учебного года показало, что в данной сфере существуют определенные возрастные тенденции и частные изменения, на которые оказывают непосредственное влияние как стихийные, так и целенаправленно созданные для эксперимента условия.

Выводы по второй главе

Объединяющей для учащихся первых классов тенденцией является, во-первых, положительная динамика формирования представлений о сущности и проявлениях нравственных ценностей в социальной действительности каждого человека. Качественное и количественное преимущество полученных результатов экспериментальных классов в сравнении с контрольными, было обеспечено путем специального отбора средств обогащения представлений первоклассников, их переживаний и оценок явлений окружающей жизни, развитием нового уровня понимания детьми сути ценностей в совместной деятельности по ее реализации. Опора в воспитательном процессе на фундаментальную ценность «Человек» и стремление к отношениям сотрудничества развило в детях определенную свободу обращения к своему индивидуальному эмоционально-ценностному опыту и высказыванию на его основе самостоятельных суждений.

Учитывая, практически одинаковую динамику развития желаний учеников экспериментальных классов, можно сделать вывод, что создание специальных условий формирования нравственных ценностей стало основным фактором развития альтруистической направленности детей. Если в классах, где была реализована идея сотрудничества, выявлен наибольший процент личностно-значимых альтруистических мотивов поведения в воображаемой ситуации, то в контрольных классах преобладают общественно- значимые мотивы.

Уровень положительного и нейтрального отношения учеников в экспериментальных классах к своей жизни, к сверстникам и учителю в среднем выше, чем в контрольных классах.

В определении среднего уровня развития самосознания в завершающей стадии эксперимента наметились различия. Так у учеников экспериментальной группы преобладает уверенно-адекватные наиболее полные суждения о себе, то в контрольной группе - повышено- критичные или завышенные представления.

В сравнении с началом обучения в школе детей, которые не готовы прийти на помощь сверстнику, стало меньше. Создание условий сотрудничества в экспериментальных классах способствовало формированию направленности учеников на взаимопомощь, ценностей дружбы, доброты и самостоятельности, идеала человека-гуманиста и труженика.

Очевидное преимущество в динамике формирования эмоционально-ценностной сферы младших школьников экспериментальной группы относительно контрольной позволяет говорить о внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственных ценностей, как об основном факторе данного процесса.

Приложение волевых усилий к одобряемому, желаемому поведению является и признаком формирования ценностей. Первоклассники экспериментальной группы в разной мере проявляли волю к осознанно необходимым для себя или для класса действиям. Положительная динамика формирования в экспериментальных классах данного компонента, как и других компонентов, позволяет судить о правильности выдвинутых в работе теоретических положений и об их эффективности в формировании нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Заключение

Формирование нравственных ценностей – многогранный и непростой процесс, на который оказывает влияние достаточное количество факторов, таких как : социо-культурная среда, семейные ценности конкретного ребенка, ценности, транслируемые посредством телевизионных программ и др. Ключевым предложением данного исследования является предположение о том, что внеурочная деятельность младших школьников, организованная с соблюдением определенных условиях, может достаточно эффективно влиять на этот процесс, то есть быть одним из основных факторов, влияющих на формирование нравственных ценностей у учеников начальной школы.

Анализируя разнообразные аспекты понятия «нравственные ценности» мы вывели заключение о том, что с точки зрения своего содержания данные ценности связаны с ценностями общества, которые представляют собой объект внимания таких наук как социология, этика, аксиология. А с функциональной точки зрения – это личностные ценности индивида, изучаемые психологией и педагогикой. Социальные ценности представляют собой ориентиры и обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, которые воплощают исторический опыт общества. Они служат источником формирования личностных ценностей субъекта.

В результате анализа понятий личностных ценностей субъекта, нравственности и нравственного воспитания нами было определено, что нравственные ценности являются генетически производными от ценностей общества. Они вырабатываются человеком добровольно и самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Их содержательным вектором является гуманизм. Как педагогическое явление ценности включены в конкретизированные цели нравственного воспитания.

Совокупность базовых нравственных ценностей можно выделить по признаку субъектов гуманных отношений. Они располагаются концентрически: Человек,

Близкие, Отечество, Человечество. При формировании ценностного отношения к близким людям ученики задумываются о благе для всего человечества. В этом проявляется и относительность, и абсолютность ценностей как категории нравственности. Ценности осознаются младшими школьниками не линейно (по одной в определенном порядке), а во взаимосвязях. Данную особенность можно считать специфической закономерностью. При актуализации в опыте детей одной ценности в их сознании спонтанно проявляются другие. Поэтому выделение в программах порядка следования ведущих для формирования у школьников ценностей является условным.

Специфика формирования нравственных ценностей у младших школьников заключается в возрастных особенностях развития учеников, закономерностях, механизмах и логике данного процесса.

В науке выработан единый взгляд на особенности нравственного развития младших школьников, в частности учеников первых классов. Они перешли на стадию персонализации, когда на фоне действующих внешних регуляторов поведения набирают силу внутренние регуляторы: совесть, стыд и др. Особенности данного возраста в обобщенном виде представляют собой симптомокомплекс кризиса 7 лет - «чувство социальной компетентности» и обуславливают действие ведущих механизмов формирования ценностей - интериоризации и социализации в совокупности с другими.

Положительная, более высокая, чем в контрольных классах, динамика формирования в экспериментальных классах всех компонентов ценностной сферы, позволяет судить о правильности выдвинутых в работе теоретических положений и об их эффективности в формировании нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель данного исследования достигнута, однако остаются неразрешенными некоторые вопросы. Они затрагивают педагогические условия развития готовности дошкольников к формированию нравственных ценностей в школе, преемственность в формировании нравственных ценностей в начальной и средней

школе и другие. Поиск ответов на них представляется нам интересным и необходимым для теории и практики нравственного воспитания.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике / Ш.А. Амонашвили - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2014. - 464 с.
2. Аплетаев, М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения / М.Н. Аплетаев - Омск: Изд-во Ом. ГПУ, 2013. - 256 с.
3. Артеменко, З.В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеминко, Ж.Е. Завадская - М.: Новое знание, 2014.-315 с.
4. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский -М.: Знание, 2013. - 61 с.
5. Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект / Е.Г. Белякова - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унив., 2015. - 152 с.
6. Болотина, Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах / Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина - М.: Просвещение, 2012. - 128 с.
7. Большой толковый социологический словарь /Пер. с англ. - М, 2013.-Т. 2.- 528 с.
8. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе / Т.Н.Ивочкина, Т.И.Григус, Л.А.Спирина и др. - Новокузнецк: Изд- во МОУ ДПО ИПК, 2014. - 51 с.
9. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие /И.А.Колесникова, Н.Б.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванов; Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.
10. Гильгенберг, И.В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания: Автореф. дис. ... канд. пед. Наук / И.В. Гильгенберг - Челябинск, 2012. - 23 с.
11. Гусейнов, А.А. Этика: Учебник для студентов высших учебных заведений / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян - М.: Гардарики, 2014. - 472 с.
12. Демакова, И.Д. Должность или призвание: Беседы с организатором внеурочной воспитательной работы: Книга для учителя / И.Д. Демакова - М.: Просвещение, 2011.- 159 с.

13. Иванов, А.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности учащихся в условиях школьной среды//Научные труды государственного НИИ семьи и воспитания / А.В. Иванов - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2014. -Т.1.-С.83-87.
14. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников. Учебное пособие / Ф.И. Иващенко - Минск: Ушверсггэцкае, 2013. - 128 с.
15. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган - СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 2009. - 205 с.
16. Казаренков, В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учебное пособие / В.И. Казаренков - М.: Логос, 2009. - 96 с.
17. Караковский, В.А. История воспитательной системы обычной школы//Школа воспитания: 825-й маршрут / В.А.Караковского, Д.В.Григорьева, Е.И.Соколовой. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - С. 7-30.
18. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика шк. восп. Систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова - М.: Новая школа, 2011. - 160 с.
49. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова - Оренбург, 1996. - 188 с.
19. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: Учебное пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов - М.: Компания Спутник +, 2014. - 103 с.
20. Козлова, А.А. О развивающих играх для младших школьников//Тропинками педагогического поиска (в помощь организаторам внеурочной деятельности младших школьников) / А.А. Козлова, .И. Ключкова, И.В. Цветкова. - М.: Б.и., 2013. -Вып.1. -67 с.
21. Колечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Колечиц, З.А. Кейлина- М.: Просвещение, - 2010.

22. Крушельницкая, О.И. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб.-метод. Пособие / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
23. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2010. - 288 с.
24. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев - М.: Просвещение, 2013.-223 с.
25. Лазурский, А.Ф. Программа исследования личности в ее отношениях к среде / А.Ф. Лазурский - СПб.: Тип. Александрова, 2012. - 40 с.
26. Лапин, Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян //Социологические исследования / Н.И. Лапин - 2015. - № 5. - С. 3-19.
27. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей России в XIX и XX веках) / Б.Т. Лихачев - Самара: Издательство СИУ, 2014. - 85 с.
28. Лихачев, Б.Т. Воспитание и социум: личностные смыслы общественного самосознания / Б.Т. Лихачев - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2009.- 150 с.
29. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: Метод пособие для учителя / В.И. Максакова - М.: Просвещение, 2013. - 254 с.
30. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / Л.И. Маленкова - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 480 с.
31. Байкова, Л.А Методика воспитательной работы: Учебное пособие / А.Л. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина - М.: Академия, 2015. - 144 с.
32. Нравственность в современном мире - Мн: Изд. ООО «Красико - Принт», 2013. - 128 с.
33. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов, Под общ. ред. Л.И, Скворцова. -М.: Изд-во Оникс; Изд-во Мир и образование, 2014. - 976 с.

34. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим- Бад. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 2012. - 528 с.
35. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии / С.Д. Поляков - М.: Новая школа, 2013. - 304 с.
36. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев -М.: Школьная пресса, 2010.- 416 с.
37. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов - М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. - 160 с.
38. Философский энциклопедический словарь /Под ред. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутинко. - М.: ИНФРА-М., 2008. - 576 с.
39. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель - М.: Генезис, 2009. - 541 с.
40. Харламов, И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания //Педагогика / И.Ф. Харламов - 2013.- № 3. - С. 52-60.
41. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Сб. в 2-х ч. /Под ред. Равкина З.И. -М., 2015.
42. Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: Автореф. дис. ... д- ра пед. наук / В.Т. Чепиков - М., 2007 - 42 с.
43. Шилова, М.И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности//Завуч начальной школы / М.И. Шилова, Н.И. Малиновская - 2013. -№6. - С. 4-20.
44. Шнекендорф, З.К. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека//Педагогика / З.К. Шнекедорф - 2007. - № 2. - С. 43–50.
45. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе / Н.Е. Щуркова - М.: Новая школа, 2008. - 206 с.

46. Щуркова Н.Е. За гранью урока / Н.Е. Щуркова - М.: Центр гуманитарной литературы, 2014. - 192 с.
47. Яновская, М.Г. Эмоционально-ценностные технологии нравственного воспитания / М.Г. Яновская - Киров.: Изд-во ВГПУ, 2008. - 93 с.

Приложение 1

Методика «Цветик-семицветик»

Ход проведения. Педагог выдает детям «Цветики-семицветики», выполненные из цветной бумаги. Дети должны записать на лепесточках свои желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Перед тем как записывать желание, необходимо желания пронумеровать, записать его порядковый номер. Так, каждый ученик запишет по семь желаний, и эти желания будут им пронумерованы.

Форма протокола:

Ф.И. ребенка	Желания			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
1.	3	1, 2, 6	4, 5	7

Методика «Идеальный человек»

Инструкция: «Ребята, давайте представим, что создан идеальный человек, т.е. он совершенен во всех отношениях. Как вы думаете, какие качества характера будут у этого идеального человека? Представьте и нарисуйте его цветными карандашами, фломастерами».

Форма протокола:

Ф.И.	Гума- нист	- труже - ник	воин\ агресс.	Гедо- нист	робот/ зомби	гума- ноид	спорт смен	Вол- шебн.	пр.
1.									
2.									

Методика «Зеркало»

Инструкция: «Представь, что ты смотришь в волшебное зеркало. Напиши все, что оно сказало бы о тебе?» Форма протокола:

Ф.И.	имя	полов. идент.	внеш ность	психо- физиол особ.	кач. харак -тера	соц. роль	притяз. на приз вание	предст. о себе во вр.	само оцен -ка
1.									
2.									

Приложение 2

ПРОГРАММА «СТУПЕНИ ДОБРА»

Примерные планы личностно-ориентированных занятий 1 класс. Тема 1. Мой портрет. Мое имя.

Ценность: самостоятельность.

Переживание: «Я сам!»

Актуализируемые представления: настроение (грустное, уравновешенное, радостное); по выражению лица другого человека можно понять, какое у него настроение; самостоятельный человек.

Формируемые представления: каждое лицо уникально и неповторимо; значение имени; мы все разные.

Материалы для проведения занятия: фотографии формата А4 (вырезки из журналов) с лицами разных людей, заготовки для детских портретов квадраты разных цветов и сундучок, листы бумаги А4, цветные карандаши (фломастеры), ручка.

План занятия

1. Разминка «Живые лица». Дети с педагогом рассматривают и обсуждают принесенные фотографии, на которых изображены лица людей. После этого дети рисуют свои портреты.

2. «Волшебное зеркальце». Дети записывают воображаемое мнение волшебного зеркала о себе.

3. «Это мое имя». Как дети воспринимают информацию о значении собственного имени. Создается своя личная визитка. В ней отражаются сведения о себе, которые ребенок хотел бы сообщить другим людям.

4. «Мое настроение сейчас». Дети пытаются выразить свое настроение используя квадрат определенного цвета, который кладут в «копилку настроения».

5. Принятие решения о проведении интересного дела. Дети обсуждают следующие вопросы: что учащиеся в состоянии сделать сами, а для чего им понадобится помощь взрослого; что это значит сделать «самому», «самостоятельно».

Если педагогом в процессе подготовки не были созданы условия для рефлексии учеников, то данное занятие будет особенно необычным. На этом этапе и далее нужно позаботиться о создании условий для самопознания школьников: доброжелательную атмосферу, принятие (не осуждение) переживаний и мнения каждого ученика, игры и задания должны способствовать проявлению интереса, серьезного отношения и удовольствия от процесса и результата выполняемой деятельности и общения.

В проводимой экспериментальной работе этот процесс стал началом реализации определенных условий формирования нравственных ценностей, таких, как развитие самосознания, переживание младшим школьником ценностного отношения к явлениям действительности, осознанию общественного и личностного смысла ценности. Результат данной работы можно считать успешным, потому что учащиеся, принимавшие участие в эксперименте сами удивлялись результатам и собственным открытиям о себе. По нашему мнению, началом развития самосознания первоклассников стало создание ими собственной визитки. Для формирования у учеников начальной школы устойчивых нравственных представлений в полной мере необходимо использовать материал, применяемый экспериментаторами. Результаты детских работ, в полной мере давали представления о недостаточном объеме знаний первоклассников о себе, о наличии у них достаточно завышенной самооценке и, временами, недостатке ценностного отношения к себе, как к Человеку и личности.

На классных часах в 1 «Б» классе было решено провести праздник. Затем проведена подготовительная работа, в которой приняли активное участие и дети и педагог, были привлечены родители. Подготовка к празднованию «Масленицы» включала в себя процесс изготовления первоклассниками украшений к чаепитию, необходимо было произвести подборку загадок о зиме и весне, дети увлеченно рисовали картины по теме «Символ весны», подготовили танцевальные выступления и общий хоровод.

В классе «В» ученики предложили разучить и сыграть в игру «Гори, гори ясно...» и весь праздник прошел на улице. Коллективные творческие дела в экспериментальных классах отличались.

Тема 2. Мое настроение, чувства.

Ценность: самостоятельность.

Переживание: «Я сам?!»

Актуализируемые представления: виды чувств.

Формируемые представления: сам, самостоятельный; настроение человека - его душевное состояние; доброжелательный - желает другим добра; чувства человека - его переживания.

Материалы для проведения занятия: квадратики трех цветов и ларчик, книжка с крупными иллюстрациями «Н.Носов. Заплатка», цветные карандаши.

План проведения занятия

1. Разминка «Слушаем себя». Дети делятся впечатлениями, какое у них настроение сейчас, а какое бывает в других обстоятельствах. Сущность понятия «настроение».

2. «Настроение бывает разным». Определение по схематичным изображениям лиц душевных состояний: гнев, страх, грусть, недовольство, огорчение, веселье, удовольствие, удивление, доброжелательность.

3. «Чувства человека». Подбор рисунков с подходящим изображением.

4. «Истории из жизни». Рассматривание картинок из книги и слушание рассказа Н.Носова «Заплатка». Обсуждение чувств и настроений всех персонажей. В центре внимания переживания главного героя - мальчика, который сделал свой первый шаг на пути к самостоятельности. Выражение своего переживания в «копилку настроений».

5. Решение о проведении интересного дела.

Здесь важно довести до учеников, что сделать одно дело самостоятельно - не значит стать самостоятельным, помочь другому - не значит стать добрым...Все это требует время, желание и старание человека.

Итоги наблюдения на уроках русского языка за работой первоклассников с текстом из азбуки или с текстом, который прочитал учитель, показал, что учащиеся, воспринимая литературное произведения на слух, не могут с первого раза запомнить всех персонажей и конкретные детали произведения, для последующего понимания и оценки действий героев, а не просто дать сухие характеристики «хороший» и «плохой». При проведении данного занятия было активизировано внимание учеников. Учащиеся пытались высказывать

предположения о сюжете, руководствуясь названием книги и иллюстрациям до ее прочтения и предугадывали действия персонажа в конкретной ситуации в процессе чтения. В итоге получился качественный анализ, который прояснил понятие «самостоятельность» и необходимость данного понятия. Персонаж книги - советский мальчишка вызвал симпатию и понимание современных учеников. По окончании занятия в каждом классе был проведен «Театр настроений», который включал подготовку этюдов и сценок по прочитанным литературным произведениям, парад настроений (с личным участием ребенка или опосредованно, через свой рисунок).

Тема 3. Моя семья.

Ценности: самостоятельность, готовность прийти на помощь.

Переживание: «Сам могу и другому помогу?!»

Актуализируемые представления: настроение, чувства, самостоятельность, семья.

Формируемые представления: готовность прийти на помощь. Материалы для проведения занятия: Стихотворение «Семья», произведение Б.Корсунской «Мы - семья», квадратики трех цветов и ларчик, листы бумаги А4, цветные карандаши.

План проведения занятия

1. Разминка «Семья». Под слова стихотворения ученики загибают свои пальчики в кулачок.

2. Рисунок семьи.

3. «Истории из жизни». Чтение рассказа Б.Корсунской «Мы - семья». Дополнение своих рисунков фамилиями.

4. «Отношения в семье». Дети должны соединить членов семьи стрелочками разных цветов, каждый цвет подразумевает определенную фразу: «Как у тебя дела? Я отлично тебя понимаю! Хочу с тобой играть!», «Ты еще маленький! Ты делаешь это неправильно!», «Я обиделся(ась) на тебя!», «Я могу тебе помочь. Ты - молодец!». Обсуждение, что значит быть готовым прийти на помощь. Выражение своего отношения в «копилку настроений».

5. Решение о проведении интересного дела.

При выполнении четвертого задания можно ставить стрелочки с двумя концами. Это означает, что два члена семьи, между которыми стоит подобная стрелка, могут сказать соответствующую фразу друг другу. Данное упражнение, в отличие от проективного теста «Рисунок семьи», не только является диагностичным, но и наглядно показывает ребенку неповторимое многообразие отношений - невидимых в повседневной жизни связей, которые создают члены семьи.

В эксперименте мы получили множество детских рисунков, различающихся между собой по цветовой палитре и прорисовке связей между членами семьи. К сожалению, в ряде работ продемонстрированы нарушения в общении детей с некоторыми членами семьи, односторонние связи, свидетельствующие о том, что ребенок чувствует безразличие взрослых к его мнению, его переживаниям. Были и рисунки, которые наводят на мысль о благополучии в семье, о ценностных отношениях между ее членами. Это занятие подготовило первоклассников к теме «Мои друзья». Прием зарисовки отношений помог детям впервые увидеть невидимые связи между людьми, обнаружить, что у каждого человека эти связи с окружающими представляют собой неповторимый рисунок, и пережить ценность множества разнообразных человеческих взаимоотношений. В творческом деле «Кем быть?» одни ученики класса «В» выступили с результатами интервью своих родных, другие подготовили игру «Путаница», основанную на стихах-загадках с признаками двух профессий, третьи представили свои проекты деловой, рабочей одежды выбранной профессии. Завершился вечер привычным выражением своих эмоций, мыслей, своего отношения к делу и т.п.