

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент(ка) М.В. Дубцова _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Научный О.В. Дыбина _____
руководитель (И.О. Фамилия) (личная подпись)

Консультант _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Руководитель программы д.п.н., профессор И.В. Непрокина _____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

« ____ » _____ 2016г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина _____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

« ____ » _____ 2016г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы методического сопровождения воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации.....	11
1.1 Методическая деятельность в дошкольных образовательных организациях как психолого-педагогическая проблема.....	11
1.2 Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации с позиций методического сопровождения воспитателя.....	19
1.3 Особенности профессиональной компетентности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе дошкольной образовательной организации.....	35
Выводы по первой главе.....	38
Глава II. Опыт организации методического сопровождения воспитателя дошкольной образовательной организации.....	44
2.1 Особенности организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации.....	45
2.2 Проектирование методической деятельности дошкольной образовательной организации с позиций методического сопровождения воспитателя.....	58
2.3 Результаты апробации вариативных проектов методического сопровождения воспитателей дошкольной образовательной организации.....	72
Выводы по второй главе.....	76
Заключение.....	78
Список используемой литературы.....	81
Приложение.....	91

Введение

Актуальность исследования. Педагогический процесс – одна из основополагающих категорий педагогической науки. Понятие «педагогический процесс» было впервые введено в педагогику П.Ф. Каптеревым для обозначения таких категорий как обучение и образование, приучение, воспитание, развитие, наставления, увещевания, взыскания. В современной дошкольной образовательной организации педагогический процесс рассматривается как процесс, ориентированный на идеи гуманности, диалогичности и субъектности, и направлен на сопровождение ребенка в период развития его индивидуальности, обогащения внутреннего мира (А.Г. Гогоберидзе, Н.Н. Михайлова, О.С. Газман, С.Ф. Юсфин, В.А. Деркунская). Успех в данной деятельности зависит от умения педагога выбрать из огромного многообразия способов организации педагогического процесса необходимые для обеспечения взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

В то же время, анализ педагогической работы педагогов современных детских садов свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это объясняется отсутствием у большинства педагогов опыта нелинейного построения педагогического образовательного процесса и личностно-ориентированного подхода к субъектам. Накопить такой опыт, в большинстве случаев не позволяет существующая система методической работы в детском саду. На данный момент методическая деятельность дошкольной образовательной организации направлена на решение общих образовательных задач детского сада, а не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности педагогов.

В педагогике накоплено достаточно знаний о сущности и особенностях организации методической деятельности в системе образования (Г.С. Лазарев, Ю.В. Васильев, В.И. Зверева, Т.И. Шамова,

Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Г.Н. Сериков, П.И. Третьяков, В.А. Слостенин). В исследованиях таких педагогов, как Л.А. Бахтурина, А.И. Васильева, С.С. Лебедева, Л.В. Поздняк, Л.М. Маневцова, И.И. Кобитина рассматривается сущность методической работы в дошкольной образовательной организации и дается характеристика профессиональной деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. В тоже время в этих работах не исследовалась возможность организации методического сопровождения педагогов. По мнению С.Н. Митина, П.И. Третьякова, Н.Н. Бояринцевой именно методическое сопровождение педагога может являться наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности воспитателя в ситуации реальной профессиональной деятельности.

В педагогике накоплен богатый и разнообразный исследовательский материал, направленный на изучение проблем организации разнообразных видов сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательном учреждении (О.С. Газман, М.Р. Битянова, М.С. Полянский, Л.Б. Лаптева, И.В. Серебрякова). Раскрыто содержание профессиональной деятельности специалистов, занимающихся организацией данного процесса (Г.С. Курагина, И.В. Серебрякова, Е.И. Казакова). Но организация методического сопровождения педагога современной дошкольной организации в работах данных авторов не рассматривалась.

В связи с этим, в современном дошкольном образовательном пространстве четко обозначается **противоречия:**

– между требованием к обеспечению нового качества построения педагогического процесса в детском саду, направленного на сопровождение дошкольника и неготовностью воспитателя к его организации;

– между необходимостью поддержки и обогащения профессиональной компетентности педагогов и неспособностью организовать педагогическое сопровождение воспитателя в методической деятельности дошкольной образовательной организации.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая изученность данной проблемы определили **тему** диссертационного исследования «Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации». **Проблема исследования** заключается в поиске теоретического обоснования и методического обеспечения организации сопровождения воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: методическая деятельность в современной дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организация методического сопровождения воспитателя дошкольной образовательной организации.

Исследование основано на **гипотезе**, согласно которой процесс организации методического сопровождения воспитателя дошкольной образовательной организации возможен, если:

– раскрыта сущность методического сопровождения воспитателя как способа организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации, что наиболее полно отвечает потребностям современного педагога и позволяет эффективно решать приоритетные задачи дошкольной образовательной организации;

– определено и реализовано содержание методического сопровождения как управляемое специально организованное продуктивное взаимодействие субъектов, направленное на формирование компетентности воспитателей;

– дано экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки сформированности уровней компетентности воспитателей.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач исследования**:

1. Осуществить теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и раскрыть особенности методического сопровождения воспитателя как способа организации методической деятельности в дошкольной организации.

2. Изучить особенности методической деятельности в современной дошкольной образовательной организации.

3. Экспериментально проверить эффективность методического сопровождения воспитателей как способа организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации и повышения их компетентности.

Методологическая основа исследования: системно-ориентационный подход, развитие в котором понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций; системно-деятельностный подход к методической деятельности; компетентностный подход в педагогическом образовании как основа систематизации требований к современному воспитателю.

Теоретической основой исследования является:

– концепции личностно-ориентированного подхода в образовании (В.В. Давыдов, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, О.С. Газман, И.С. Якиманская О.Г. Прикот);

– исследования, определяющие сущность системного и личностно-деятельностного подходов к изучению проблем образования (В.П. Беспалько, В.Г. Афанасьев, Д.Н. Богоявленский, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Ю.А. Конаржевский, Э.В. Яковлева, Г.Н. Сериков);

– исследования, посвященные андрагогическим основам непрерывного образования (С.И. Змеев, Л.М. Маневцова, С.С. Лебедева);

– концепции социально-педагогического и психологического сопровождения в системе образования (Л.Н. Бережнова, А.А. Архипова,

М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, О.С. Газман, И.В. Серебрякова, М.С. Полянский, Л.М. Щипицина, Л.Г. Тарита);

– работы, раскрывающие сущность и специфику методической деятельности в современных условиях (В.И. Зверева, Ю.В. Васильев, Г.С. Лазарев, Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, Г.Н. Сериков, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, В.А. Сластенин);

– работы, характеризующие особенности профессиональной педагогической компетентности (Э.В. Балакирева, О.М. Атласова, И.В. Гришина, Т.Н. Гущина, В.А. Козырев, Н.В. Кузьмина, Б.С. Патралова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицина, Ю.В. Подзюбанова);

– исследования в области профессионально - педагогического образования (Н.В. Кузьмина, А.Г. Гогоберидзе, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, Л.В. Поздняк).

Для решения данных задач применялся **комплекс исследовательских методов:** теоретический анализ психолого-педагогических, философских, социологических источников, нормативно-правовых документов по проблеме диссертационного исследования, ретроспективный анализ, экспериментальная работа. В ходе педагогического эксперимента использовались: интервьюирование, беседы, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности педагогов, самоанализ, консультирование, проективные методики.

Научная новизна исследования:

– методическое сопровождение воспитателя рассмотрено как способ организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации, способствующей максимально удовлетворять их потребности в получении своевременной методической помощи при решении образовательных задач дошкольной образовательной организации;

– уточнена сущность профессиональной деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, организующего методическое сопровождение воспитателя в дошкольной образовательной

организации, включающего диагностику, проектирование, реализацию и оценку маршрутов их профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в области управления дошкольным образованием расширяются знания о сущности и возможностях методического сопровождения воспитателя, о путях и условиях его организации в современной дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан пакет диагностических материалов, позволяющих изучить готовность заместителя заведующего по воспитательной и методической работе организовывать методическое сопровождение воспитателей дошкольной образовательной организации; разработаны и апробированы варианты организации методического сопровождения воспитателя в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Организация и этапы исследования:

На первом этапе (2014-2015 гг.) осуществляется накопление эмпирического материала, разрабатывается программа исследования, в соответствии с которой проводится теоретический анализ научной литературы. Были сформулированы тема и рабочая гипотеза, определены объект, предмет, цель и основные задачи, разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (октябрь 2015 – май 2016 гг.) уточняются теоретические позиции исследования, проводится анализ условий, способствующих организации методического сопровождения воспитателя дошкольной образовательной организации. Осуществляется экспериментальная проверка гипотезы, и анализируются результаты эксперимента.

На третьем этапе исследования (2016 г.) проводится качественная и количественная обработка полученных результатов, их обобщение и

систематизация, формулируются выводы, оформляется диссертационная работа.

База исследования:

Экспериментальная работа проводилась на базе детского сада №107 «Ягодка» структурного подразделения АНО ДО «Планета детства «Лада».

Достоверность основных положений и выводов исследования обеспечивается: непротиворечивостью и четким обозначением теоретико-методологических позиций, формированию которых способствовал анализ источниковедческой базы по проблеме исследования; применением методов исследования, адекватных предмету, целям, задачам исследования; личным участием автора в опытно - экспериментальной работе, направленной на решение системы исследовательских задач; многоаспектностью и длительностью исследования, положительными результатами эксперимента.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации включает:

– аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;

– преобразовательный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности методиста и воспитателя и его реализация путем использования методов и приемов, которые соответствуют профессиональным и личностным особенностям педагогических работников;

– контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы.

2. Методическое сопровождение воспитателей дошкольной образовательной организации осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, чья профессиональная

компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач: изучать воспитателя в педагогическом процессе детского сада, получать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности; проектировать и помогать в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса; использовать предметно-развивающую среду образовательной организации, организовывать работу с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей; организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

3. Эффективность методического сопровождения воспитателя как способа организации методической деятельности в детском саду определяется по следующим показателям:

– по отношению к заместителю заведующего по воспитательной и методической работе: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада;

– по отношению к воспитателю: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольной организации, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно - профессиональных возможностей, потребностей и интересов;

– по отношению к дошкольной образовательной организации: эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

Структура результатов. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации методического сопровождения воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации

В данной главе на основе анализа нормативно - правовых документов, исторической и педагогической, философской и психологической литературы раскрыты подходы к содержанию и организации методической деятельности в детском саду; выделена сущность понятия «методическое сопровождение»; выделена специфика современной дошкольной образовательной организации, определены возможности построения методической работы, в контексте теории и практики сопровождения; разработано содержание профессиональной компетентности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, организующего методическое сопровождение воспитателя в условиях современного детского сада.

1.1 Методическая деятельность в дошкольных образовательных организациях как психолого-педагогическая проблема

В параграфе на основе анализа нормативных документов, философской, исторической, педагогической и психологической литературы выявляются сложившиеся подходы к рассмотрению методической деятельности.

Во второй половине XIX века большой интерес стали проявлять к вопросам организации методической работы в образовательных организациях. Появляются детские сады, идет становление общественного дошкольного воспитания, встает вопрос о методической деятельности. Однако методическая работа в основном раскрывается в деятельности школ. Данный вопрос неоднократно поднимался Н.И. Пироговым, который особое

внимание уделял повышению педагогической квалификации учителей, считал, что важно управлять педагогическим процессом.

Большое внимание развитию методического направления деятельности руководителя образовательных организаций в дореволюционный период уделял Н.А. Корф (1834 – 1883). Во-первых, Н.А. Корф предложил использовать термин «наблюдение» за деятельностью педагога вместо термина «надзор». Во-вторых, он предложил использовать педагогическую диагностику в учреждении в связи с тем, что знания детей являются показателем деятельности педагогов. Н.А. Корф считал, что необходимо осуществлять контроль за деятельностью учителей. Для этого были разработаны первые диагностические документы, помогающие проводить контроль. Н.А. Корф утверждал, что следует каждую процедуру проводить качественно.

В конце XIX столетия появляются первые книги об устройстве образовательных учреждений. Вначале копировали немецкие издания, а затем выпустили первые российские учебники. В 1876 году появилась книга И.П. Деркача «Как школу построить и устроить», в 1879 году опубликовано пособие П.Н. Солонина «Училищеведение». В этих пособиях излагались основные условия (экономические, гигиенические, педагогические, организационные), необходимые для получения результата в процессе обучения. Автор гимназического устава, редактор журнала «Учитель» А.Х. Вессель уделял большое внимание руководству учебным процессом в гимназии, говорил о необходимости оказания учителям оперативной помощи в организации учебной деятельности.

В начале XX века зарождаются иные требования, предъявляемые к повышению квалификации педагогов. В этот период Н.Н. Иорданский опубликовал книгу «Руководство школой». Особое внимание он уделяет организации проверки деятельности педагогов. Впервые поднимаются и освещаются вопросы государственного контроля, общественной экспертизы, связь с социальными партнерами, требования к педагогам, критерии их

деятельности. Рассмотренные пособия и книги, вопросы поднимаемые авторами о методической деятельности школы имели огромное влияние на развитие методической работы детских садов. В дошкольной педагогике исторически сложились следующие этапы становления методической деятельности в детском саду:

Первый этап: 60-е года XIX века – 1917 год. Данный период характеризовался открытием детских садов, которые выполняли следующую функцию: разностороннее воспитание детей. Первыми руководителями детских учреждений были А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради. Должности методиста детского сада не предусматривалось, однако педагогический коллектив уделял внимание обобщению и распространению опыта, тем самым повышая свою квалификацию. С этой целью использовались газеты, журналы, направленные на изучение вопросов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В этот период работала Л.К. Шлегер, которая внесла огромный вклад в развитие методической деятельности в детском саду. Луиза Карловна говорила о необходимости проводить в дошкольной организации педагогический анализ работы учреждения для дальнейшего планирования работы. К тому же она участвовала в развитии инспекторской и методической службы в городе Санкт-Петербург. Л.К. Шлегер занималась подготовкой первых инспекторов по дошкольному воспитанию. Инспекторы занимались «организацией нового дошкольного дела», помогали воспитателям овладеть новым содержанием и методами дошкольного воспитания. Организация помощи, именно этим занималась методическая служба в то время. Данный факт свидетельствует, что работа с педагогами была организована с позиции сопровождения.

В данный период времени активно работает и Елизавета Ивановна Тихеева. Она была одним из первых городских методистов в Санкт-Петербурге. Е.И. Тихеева активно посещала дошкольные образовательные организации, вела пропаганду среди педагогов изменить основную функцию детского сада с ухода, присмотра и оздоровления на обязательное ведение

целенаправленной воспитательно-образовательной работы. В 1918 году Е.И. Тихеева становится председателем «Общества содействию дошкольному воспитанию». Это первая методическая служба страны открытая в 1908 году в Санкт-Петербурге. Устав общества был утвержден пятого февраля 1908 года. Общество занималось содействием родителям в деле дошкольного воспитания детей. Данная организация занималась открытием воспитательных учреждений; чтением лекций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста; проведением детских экскурсий и праздников; организацией библиотек, выставок, музеев, созданием наглядных пособий; изданием книг и журналов для детей и их родителей.

По инициативе «Общества содействия дошкольному воспитанию» в Петербурге был создан Музей «Дошкольная жизнь ребенка». Это был своеобразный методический городской кабинет. Цель данного музея: «организация школы наглядного обучения всех интересующихся делом дошкольного воспитания». В стенах музея были оборудованы следующие отделы: развитие внешних чувств; рисование и лепка; грамота и счет; библиотека по дошкольному воспитанию. Следовательно, именно данный период времени послужил отправной точкой для развития методической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Второй этап: 1917 – 20 годы XX века. В данный период произошли значительные изменения в системе дошкольного образования в России. В систему народного образования включают дошкольное воспитание. Задачей дошкольного воспитания становится создание сети дошкольных организаций. Особое внимание уделяется организации деятельности дошкольных организаций. Под детские сады выделяют лучшие здания, улучшают материально – техническую базу дошкольных учреждений, занимаются организацией работы детских садов.

Для подготовки квалифицированных руководителей в 1918 году в Петербурге открывают Институт дошкольного образования.

Будущих заведующих детских садов знакомят с особенностями дошкольного воспитания в России, спецификой организации деятельности дошкольного учреждения. Студенты занимались по учебному пособию Е.И. Тихеевой - «Современный детский сад. Его значение и оборудование». Е.И. Тихеева считала, что управлением детским садом занимаются два человека: заведующая педагогической частью, выполняющая обязанности современного заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и заведующая-администратор, отвечающая за вопросы питания и оплаты, материального обеспечения детского сада. Наибольший акцент делался на заведующую педагогической частью, в связи с этим она должна была хорошо разбираться в педагогических системах и авторских методиках по дошкольному воспитанию, а также уметь качественно и своевременно оказать помощь воспитателям.

Третий этап: 30-50-года XX века. В данный период времени, в связи с развитием народного хозяйства возникает необходимость включать женщин в производственную деятельность. Соответственно начинает бурно развиваться и система дошкольного воспитания. Открываются детские комнаты, детские очаги, детские сады на кооперативных началах, детские площадки. Разрабатывается «Устав детского сада», «Положение о заведующей детским садом», инструктивно-методические письма «В помощь заведующей детским садом» (под ред. А.А. Волковой), где наряду с административно-хозяйственной работой большое внимание уделяется педагогической деятельности заведующей. Согласно данным документам заведующая должна была вести педагогическую деятельность в группе ежедневно по 3 часа. Остальное время она должна была наблюдать за работой воспитателей, анализировать их деятельность для грамотного методического руководства детским садом.

По всей стране начинают создаваться городские методические кабинеты. Музей «Дошкольная жизнь ребенка» в 1930 году переименовывают в Городскую дошкольную педагогическую станцию, где

происходит повышение квалификации педагогов. А в 1937 году Педагогическую станцию переименовывают в Городской методический кабинет по дошкольному воспитанию. Сотрудники методического кабинета посещали дошкольные организации, организовывали работу методических объединений педагогов, проводили консультации, семинары для воспитателей.

Четвертый этап: 60-80 годы XX века. В данный период времени появляется типовая образовательная программа для дошкольных образовательных организаций, где было определено единое содержание воспитания и обучения детей во всех дошкольных учреждениях страны и предъявлены общие требования к деятельности педагогов детских садов.

Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных организациях, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» от 21.05.1959г. вводит в штат персонала детского сада должность методиста.

С 1960 г. специалист по методической работе назывался педагогом, занимающимся организацией образовательного процесса в ясельных группах.

Вскоре, в 1965 году данная должность была переименована в должность педагога - воспитателя, а в 1971 году в воспитателя – методиста. Меняются и функции воспитателя – методиста. Он является помощником заведующей. В обязанности методиста входит разработка плана работы детского сада на год; составление месячных планов; помощь и руководство ясельными группами; помощь воспитателям в организации игр и занятий; организация и проведение педагогических советов; разработка режима дня для всех групп детского сада совместно с врачом; помощь педагогам в организации работы с родительским сообществом, организация обмена опытом медицинских сестер.

В 1977 г. Государственным комитетом Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам впервые был закреплён статус воспитателя –

методиста дошкольной организации и определены квалификационные требования к нему. Воспитатель – методист контролировал организацию воспитательно-образовательной работы с детьми воспитателями во всех возрастных группах и отвечал за выполнение «Программы воспитания в детском саду».

В данный период времени появляются первые научные работы в области организации методической деятельности в дошкольной организации. Так, в пособие «Воспитатель-методист детского сада» (1975 г.) под редакцией А.И. Васильевой, Л.А. Бахтуриной, И.И. Кобитиной раскрываются основные направления деятельности воспитателя – методиста дошкольного образовательного учреждения. К ним относятся: организация работы методического кабинета, проведение контроля в дошкольной организации, организация педагогических советов, планирование педагогического процесса, обобщение передового педагогического опыта.

В конце 80-х годов Л.В. Поздняк раскрыла новые направления методической деятельности: организация опытно-экспериментальной работы в дошкольной организации и повышение квалификации педагогов внутри детского сада.

Большое внимание на данном этапе уделялось организации самообразования воспитателя-методиста дошкольной образовательной организации на основе опыта таких специалистов, как Л.А. Бахтурина, К.Ю. Белая, А.И. Васильева, Л.В. Поздняк, Л.М. Маневцова.

Пятый этап: начало 90-х годов до наших дней. В начале 90-х годов в системе дошкольного образования произошли большие изменения. Появляются новые документы, такие как Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях», «Концепция дошкольного воспитания». Дошкольные образовательные учреждения теперь имеют возможность выбрать и разработать стратегию развития. Появилась вариативность в определении программно-методического обеспечения деятельности дошкольной организации. Но в то

же время назрели и проблемы в деятельности дошкольных образовательных организаций. На основе анализа работ И.А. Кутузовой, Т.И. Оверчук, Е.Г. Юдиной можно выделить характерные проблемы в деятельности современной дошкольной организации:

1. Экономические проблемы, т.е. недостаточное финансирование дошкольных образовательных организаций. В результате детские сады вынуждены самостоятельно искать возможность получения дополнительных финансов для нормального функционирования. Для этого дошкольные учреждения находят спонсоров, организуют платные образовательные услуги, ведут предпринимательскую деятельность.

2. Содержательные проблемы, т.е. проблема сохранения, поддержания и улучшения здоровья детей, родителей и педагогов. В связи с этим возникает необходимость использовать здоровьесберегающие технологии в работе детского сада.

3. Организационные проблемы, т.е. проблема определения места дошкольной образовательной организации в системе непрерывного образования человека, и неопределенность требований, предъявляемых к данному типу образовательных организаций.

Итак, из анализа нормативно-правовых документов, исторической и педагогической литературы видно, что методическая работа вначале складывается в общеобразовательной школе.

Проведенный ретроспективный анализ позволяет выявить основное содержание методической работы дошкольного образовательного учреждения на разных исторических этапах. Стоит отметить, что в настоящий момент складывается тенденция к организации методической работы с позиции теории и практики сопровождения.

В следующем параграфе необходимо изучить сущность понятия методическая деятельность, выявить основные подходы к его определению.

1.2 Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации с позиций методического сопровождения воспитателя

В данном параграфе определяется сущность методической деятельности в дошкольной образовательной организации. Проблемы организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации изучались многими учеными: Ю.В. Васильевой, Ю.А. Конаржевским, М.М. Поташником, В.А. Слостениной, Т.И. Шаповой, В.И. Зверевой, А.М. Моисеевой и др.

Так, Т.И. Шамова рассматривала методическую деятельность как динамическую, сложную, и целостную систему работы с педагогическими кадрами;

А.М. Моисеев считал, что методическая деятельность представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки и передовом педагогическом опыте. Методическая работа направлена на повышение квалификации педагогов.

По мнению М.М. Поташник, методическая работа это деятельность, способствующая обеспечению организации педагогического процесса с использованием планирования, руководства, организации и контроля и обеспечивающая достижение образовательных целей.

Выделяют несколько подходов к организации методической деятельности:

- программно-целевой подход (Н. Стефанов, Е.П. Голубков, П.И. Третьяков);
- личностно-ориентированный подход (Е.С. Якиманская);
- мотивационно-целевой подход (В.И. Зверева);
- системный подход (В.П. Беспалько, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Д.Н. Богоявленский, Ю.А. Конаржевский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, Г.Н. Сериков, Э.В. Яковлева).

Главным элементом в системном подходе является цель. Цель направлена на определение образа желаемого результата в работе с педагогическими кадрами дошкольной образовательной организации. Постановка целей методической работы зависит от специфики работы детского сада, компетентности педагогов, от программно-методического обеспечения дошкольной организации (В.И. Зверева, Т.И. Шамова, П.И. Третьяков).

Методическая работа в детском саду должна осуществляться в соответствии с принципами. Выделяется около сорока принципов организации методической деятельности.

Так, П.И. Третьяков выделяет следующие принципы, способствующие организации методической работы: научности, гуманизации, объективности, оптимальности, конкретности, эффективности и системности.

М.М. Поташник выделил такие принципы, как:

- принцип коллегиальности и единоначалия, позволяющий рационально сочетать права, обязанности и ответственность между субъектами методической деятельности;

- принцип оптимальности, раскрывающийся в определении наиболее целесообразных для образовательной организации способов организации методической деятельности.

Одним из компонентов организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации являются методы, способствующие реализации принципов.

Выделяют несколько подходов к группировке методов педагогического управления.

Так, М.М. Поташник выделяет следующие группы методов:

- по целям – методы могут быть тактические, оперативные, стратегические;

- по объекту управления – методы государственного, регионального, местного, внутришкольного управления;

– по субъекту управления – методы административно-хозяйственного, общественного управления, взаимодействия и принятие совместного решения;

– по механизму влияния – социально-экономические, социально-политические и психолого-педагогические;

– по времени управленческих действий – текущие, долгосрочные, перспективные.

П.И. Третьяков выделяет следующие группы методов: организационно-педагогические; организационно-распорядительные; экономические; социально-психологические.

Одним из компонентов системы являются субъекты методической деятельности: учителя, специалисты, работающие в школе (дефектологи, логопеды, психологи), педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директора (В.И. Зверева, Т.И. Шамова). В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) субъектами методической работы могут выступать и родительское сообщество, социальное окружение.

Таким образом, на основе анализа теоретических исследований было выявлено, что методическая деятельность состоит из взаимосвязанных компонентов: целей, методов и способов ее реализации, принципов организации, субъектов деятельности.

Следующим шагом является определение особенности методической деятельности в детском саду, использование различных подходов к ее организации в условиях дошкольной образовательной организации, раскрытие ее содержания.

Согласно исследованиям отечественных педагогов методическая деятельность в детском саду рассматривается по-разному.

Так, Л.И. Фалюшина считает, что методическая деятельность это целенаправленное воздействие методиста на воспитателя с целью повышения его квалификации.

О.К. Александрова, считает, что методическая деятельность это целенаправленная, систематическая, индивидуальная и коллективная деятельность, направленна на повышение научно-теоретического уровня, профессионального мастерства и методической подготовки.

А.И. Васильева называет методическую деятельность комплексным и творческим процессом, в котором происходит обучение педагогов методам и приемам работы с дошкольниками.

По мнению Л.В. Поздняк методическая деятельность представляет собой систему мер, направленную на повышение квалификации педагогов, а также на повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Из данных определений следует, что в методической деятельности заместитель заведующего по ВМР воздействует на педагогов с целью достижения результата, что характерно для авторитарного стиля управления. Согласно определениям методист не осуществляет дифференцированного подхода к педагогам, что не характерно для современной дошкольной организации.

Такие исследователи, как К.Ю. Белая, Л.В. Поздняк, В.Я. Волобуева, Н.С. Голицина, Л.М. Маневцова, С.С. Лебедева, Р.Я. Спружи выделяют основные подходы к организации методической работы в дошкольной образовательной организации: функциональный, содержательный, функционально-содержательный.

При функциональном подходе методическая деятельность рассматривается как выполнение заместителем заведующего по ВМР ряда функций: планирование, контроль, организация, координация, руководство (Л.М. Маневцова, А.К. Бондаренко, Р.Я. Спруж).

Л.В. Поздняк выделяет следующие функции методиста: целевые и процессуальные функции. Целевые функции направлены на организацию методической работы в дошкольной образовательной организации. Процессуальная способствует реализации целевых функций, таких как планирование, контроль, организация, координация и руководство.

Л.М. Маневцова продолжила исследования Л.В. Поздняк и обозначала следующие функции заместителя заведующего по ВМР: управленческие и педагогические. Управленческие функции направлены на совершенствование педагогического процесса в детском саду, а педагогические способствуют повышению квалификации воспитателей, самообразованию педагогов.

Содержательный *подход* в организации методической деятельности, согласно исследованиям А.И. Васильевой и Л.А. Бахтуриной направлен на организацию работы методического кабинета, повышение квалификации воспитателей детского сада, организацию работы с передовым педагогическим опытом, подготовку и проведение педагогических советов, организацию опытно-экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации, повышение качества педагогического процесса.

Третий подход объединяет функциональный и содержательный подходы. Согласно исследованиям Л.В. Поздняк, С.А. Езоповой, А.К. Бондаренко, В.И. Шкатуллы заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет работу с родительским сообществом, способствует повышению квалификации педагогов дошкольной образовательной организации, организует работу методического кабинета, а также осуществляет такие функции, как планирование, контроль, регулирование и организацию данных направлений.

Однако анализ работы методиста дошкольной образовательной организации не раскрывает особенностей самой деятельности заместителя заведующего по ВМР согласно новым тенденциям в образовании, не показывает, как организовать дифференцированный подход к каждому педагогу.

В современных условиях очень важно методисту организовать индивидуальный маршрут сопровождения педагога с учетом его способностей, потребностей и интересов, способствовать повышению его профессиональной компетентности.

На современном этапе выделяется еще один подход к определению содержания методической деятельности – компетентностный. Данный подход является личностно – ориентированным и направлен на оказание конкретной помощи педагогу, педагогическое сопровождение. При этом заместитель заведующего по ВМР сам должен быть очень компетентным во всех педагогических вопросах.

Термин «сопровождение» появился в педагогике в конце 90-х годов XX века. В толковом словаре С.И. Ожегова сопровождение характеризуется, как следование рядом, вместе с кем-то в качестве спутника или провожатого.

По мнению А.А. Архиповой, Е.С. Заир-Бек, Л.С. Илюшина, Е.И. Казаковой, Л.М. Митиной, И.В. Серебряковой, А.П. Тряпициной, Г.С. Курагиной, М.А. Иваненко сопровождение рассматривается как идеология гуманизации образовательного процесса с позиции теории и практики Педагогики Успеха.

Е.И. Казакова и М.С. Полянский считают, что сопровождение это педагогическая технология, позволяющая получить объекту новые знания, опыт способствующие решению проблем в сложных жизненных ситуациях.

Л.М. Шипицина рассматривает сопровождение как определенную гарантию для субъекта сопровождения в получении защиты так, чтобы он сам мог решать свои проблемы.

По мнению М.Р. Битяновой, Л.М. Шипициной и И.В. Серебряковой сопровождение рассматривается как совместная деятельность специалистов, создающих условия для успешного обучения и развития дошкольников в конкретном образовательном пространстве.

Согласно данным определениям сопровождение в педагогической деятельности может рассматриваться как:

- индивидуальная помощь субъекту при принятии решения в сложных жизненных ситуациях,
- метод, направленный на создание условий для принятия субъектом необходимого решения в разнообразных жизненных ситуациях,

– сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, в результате появится решение или действие, ведущее к развитию сопровождаемого.

Термин сопровождение необходимо использовать только в тех случаях, если человеку оказывается поддержка в решении именно важных и актуальных проблем для него. При этом сопровождение организуется только при взаимодействии сопровождаемого и сопровождающего.

По мнению таких исследователей, как А.А. Архипова М.Р. Битянова, И.С. Батракова, А.К. Колеченко, Е.И. Казакова, Г.С. Курагина, Н.В. Чекалева на современном этапе выделяют следующие виды сопровождения:

- по содержанию сопровождение можно разделить на социально-педагогическое, психологическое и научно - методическое;
- по количеству участников сопровождение разделяется на индивидуально - ориентированное и системно-ориентированное.

Рассмотрим подробнее каждый из видов.

Психологическое сопровождение детей в условиях различных образовательных организациях на данном этапе является наиболее популярным. Задачей психологического сопровождения является создание психолого - педагогических условий для полноценного развития личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, защита прав ребенка на получение образования.

В психологическом сопровождении выделяются три взаимосвязанных компонента:

1. Создание необходимых социальных и психологических условий для успешного развития ребенка.
2. Постоянное отслеживание психолого-педагогического состояния ребенка в процессе воспитания и обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для коррекции психологических проблем ребенка в развитии.

Содержание деятельности психолога в рамках сопровождения предполагает следующие направления:

1. Психолого-педагогическое обследование ребенка с согласия родителей:

- прослеживание динамики психического развития ребенка;
- групповые и индивидуальные психологические занятия с ребенком способствующие решению индивидуальных задач;
- участие педагогов и родителей на психологических занятиях.

2. По данным психологического обследования составляется план по проведению психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии психических функций, с трудностями в межличностных отношениях и с эмоционально неблагополучными детьми.

3. Осуществление работы с педагогами:

- консультирование и информирование педагогов в вопросах психологического развития детей;
- проведение для педагогов лекций, практикумов, тренингов, семинаров в соответствии с темой и целями психологических занятий.

4. Психологизация родителей:

- консультации для родителей;
- осуществление совместной работы детского сада с родителями детей "группы риска".

5. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) направлена на сотрудничество и персональную ответственность участников образовательного процесса; использование профессиональных знаний при сопровождении ребенка взрослым в воспитании, обучении и развитии; осуществление индивидуального и группового консультирования; совместную деятельность разнообразных специалистов.

Следовательно, психологическое сопровождение рассматривается как профессиональная деятельность психолога, способствующая успешному

психологическому развитию ребенка при создании благоприятных социально-психологических условий.

В настоящее время все больше внимания оказывается социально-педагогическому сопровождению детей, например подростков из многодетных семей (Г.С. Курагина), детей оставшихся без попечения родителей (А.А. Архипова).

Социально-педагогическое сопровождение способствует созданию благоприятных условий для сопровождаемого, оказанию необходимой психологической и педагогической помощи, осуществлению наиболее успешной подготовке к самостоятельной жизни.

И.С. Батракова и Н.В. Чекалева сопровождение рассматривают как создание условий для профессионального образования направленное на сопровождение в образовательном процессе педагога и ученика. При этом под сопровождением педагога понимается специальная, организованная помощь специалисту, необходимая для решения образовательных задач.

При сопровождении педагога используются следующие методы: индивидуальные консультации, семинары, проектирование, экспертиза и анализ учебно-методических разработок, посещение учебных занятий других педагогов.

Сопровождение педагогов, по мнению И.В. Серебряковой и Л.Г. Тариты можно рассматривать как личностно-ориентированное и как системно-ориентированное. Личностно-ориентированное сопровождение способствует решению трудностей у конкретного педагога в той или иной области. Системно-ориентированное сопровождение организуется педагогами – новаторами, ведущими специалистами районных отделов образования, методистами районных методических служб. При этом воздействие осуществляется не индивидуально, а в процессе коллективной работы педагогов нескольких образовательных организаций.

Наиболее важным является личностно-ориентированное сопровождение, способствующее дифференцированному подходу к каждому

педагогу. Трудности педагогов зависят от уровня знаний специалиста, профессиональной компетентности педагога, программно-методического обеспечения детского сада. В тоже время системно-ориентированное сопровождение способствует подготовке специалистов, осуществляющих процесс сопровождения, так как обогащается их опыт сопровождения, позволяющие выбрать наиболее актуальные методы и приемы для взаимодействия.

Таким образом, согласно анализу литературы выделяются такие виды сопровождения как:

- психологическое сопровождение, направленное на оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам и родителям;
- социально-педагогическое сопровождение, способствующее осуществлению помощи и поддержки особым детям в ходе их социализации;
- научно-методическое сопровождение, осуществляющее помощь и поддержку в условиях учебной деятельности субъектам образовательного процесса;
- индивидуально-ориентированное сопровождение, направленное на оказание дифференцированной помощи человеку;
- системно-ориентированное сопровождение, способствующее оказанию помощи группе людей, испытывающих трудности в одной и той же области.

Исходя из всех вышеперечисленных умозаключений, можно вывести понятие методического сопровождения воспитателя. Методическое сопровождение воспитателя – это деятельность, направленная на постоянное и индивидуальное воздействие методистом на воспитателя для оказания помощи и поддержки педагогу в педагогической деятельности с учетом его знаний, умений и навыков.

В тоже время помощь и поддержка педагога способствует повышению профессиональных знаний методиста, что влияет на его профессиональное развитие и рост.

Организация методического сопровождения возможна лишь при соблюдении следующих принципов:

- принцип открытости межличностных отношений, при котором наиболее важными факторами являются искренность во взаимоотношениях сопровождающего и сопровождаемого;

- принцип приоритета гуманистических педагогических ценностей, таких как человек и человеческая жизнь, развивающаяся личность педагога;

- принцип активизации субъектного взаимодействия, то есть необходимость методического сопровождения;

- принцип расширения сферы самосознания педагога, то есть осознание педагогом своих возможностей, необходимых для решения появившейся педагогической проблемы;

- принцип непрерывности сопровождения, направленный на постоянную помощь и поддержку педагога в решении профессиональных проблем;

- принцип приоритета интересов сопровождаемого, позволяющий сопровождающему решать проблемы сопровождаемого с наибольшей пользой для педагога;

- принцип реализации маршрута индивидуальной педагогической деятельности, направлен на увеличение свободы педагога, при этом воздействие сопровождающего носит рекомендательный характер.

Такие исследователи, как А.А. Архипова, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Г.С. Курагина, И.В. Серебрякова, Л.М. Шипицина, Л.Г. Тарита выделяют следующие этапы организации методического сопровождения.

1. Аналитико-диагностический этап: включающий в себя осознание педагогом проблемы и желание получить помощь для ее решения; диагностика и самодиагностика субъекта сопровождения, направленная на изучение причин появления проблемы; обсуждение полученных результатов и принятие совместного решения способствующего решению данной

проблемы; определение воспитателем необходимого пути, способствующего решению проблемы.

2. Проектировочный этап, направлен на проектирование маршрута сопровождения воспитателя, способствующего решению его профессиональных проблем. Проектируется образовательная среда, круг специалистов, готовых помочь воспитателю, определяется содержание работы и т.д.

3. Этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, способствует оказанию помощи педагогу в ходе реализации индивидуального маршрута, а также корректировка маршрута в процессе деятельности; использование разнообразных методов и приемов, необходимых для реализации маршрута методического сопровождения воспитателя.

4. Контрольно-оценочный этап, направлен на обсуждение методистом и воспитателем результатов, возникающих при решении проблемы.

Следовательно, методическое сопровождение направлено на оказание помощи воспитателю в ходе проектирования и реализации маршрута его педагогической деятельности. В современной педагогике такими исследователями, как М.М. Анцибор, Г.З. Алибековой, А.В. Рудковской, А.А. Аукум и другими раскрыты теоретические основы индивидуального образования; Е.В. Бондаревской, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской разработана концепция личностно-ориентированного образования; В.С. Безруковой, А.Г. Гогоберидзе, С.В. Воробьевой, В.А. Деркунской, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпициной и В.Е. Радионым определены задачи, принципы и логика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в школе и ВУЗе. В данных исследованиях индивидуальным образовательным маршрутом является последовательное образование субъекта, способствующее решению образовательных задач и повышению компетентности педагога. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на изучение способностей и возможностей педагога, планирование

способов организации образовательной программы при помощи разнообразных диагностик.

По мнению Н.В. Немовой индивидуальные образовательные маршруты можно использовать в работе с педагогическими кадрами. При этом индивидуальный маршрут каждого педагога выстраивается в соответствии с общими задачами дошкольной образовательной организации. В образовательном маршруте педагогов огромное место отводится самообразованию и обучению. В индивидуальном образовательном маршруте можно выделить его структуру: определение трудностей и проблем у педагога; выбор путей для решения данных трудностей; участие воспитателя в системе методической деятельности детского сада; повышения квалификации на специальных курсах.

Согласно исследованиям О.С. Газмана, Е.И. Казаковой, Н.Б. Крыловой, П.И. Третьякова можно выделить методы методического сопровождения педагогов. Это помощь и поддержка.

Термин педагогическая поддержка введен О.С. Газманом в 70-х годах прошлого столетия. О.С. Газман являлся основоположником гуманистической личностно-ориентированной педагогики. По его мнению, главным в образовании является не социализация, а индивидуализация образования, направленная на осознание человеком своего отличия от других. О.С. Газман считает, что педагог должен помочь ребенку понять смысл жизни, познать себя, создавая при этом оптимальные условия для общения и деятельности.

Следовательно, педагогическая поддержка – это особая педагогическая деятельность, направленная на саморазвитие человека, опираясь на индивидуальные способности человека, развитие "самости". Исходя из этого, можно дать определение понятию методическая поддержка.

Под методической поддержкой понимают особую деятельность заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, направленную на индивидуальное профессиональное развитие педагога,

опираясь на его способности, знания и умения, развивать профессиональную самостоятельность, «самость» воспитателя.

В методической деятельности важной составляющей является совместная деятельность методиста и педагога, направленная на изучение целей, интересов, возможностей педагога, определение путей преодоления проблем, возникающих у него в профессиональной деятельности.

По мнению П.И. Третьяковой заместитель заведующего по ВМР может использовать в своей практике различные виды поддержки воспитателей:

Психологическая поддержка, направлена на помощь и одобрение всех начинаний педагога, признает уникальность личности воспитателя.

Педагогическая поддержка, согласно определению О.С. Газмана, это особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь в саморазвитии, в решении личностно - профессиональных проблем, в решении внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения [23, с. 74].

Педагогическая поддержка проявляется в помощи воспитателю повысить свою профессиональную компетентность, пополнить свои педагогические знания способствующие решению педагогических задач.

Социальная поддержка заключается в предоставлении всем воспитателям одинаковых возможностей необходимых для развития профессиональной компетентности, отвечающим их потребностям, способностям и нуждам.

Валеологическая поддержка заключается в создании благоприятного психологического климата, удобных и комфортных условий для трудовой деятельности, заинтересованность в здоровье сотрудников.

Правовая поддержка способствует признанию прав педагогов, уважение их как личности, невзирая на достоинства и недостатки, соблюдение прав каждого педагога.

В методической деятельности каждый вид поддержки проявляется не самостоятельно, а во взаимосвязи с другими видами. Именно тогда помощь

педагогу будет полезна, а также будет способствовать развитию его профессиональной компетентности.

Применение всевозможных видов поддержки подразумевает использование особенных способов работы с педагогом при его методическом сопровождении. При этом сопровождение в данный момент рассматривается как способ взаимодействия воспитателя и методиста. Вследствие этого в сопровождении лучше применять приемы диалога: подкрепление, согласие, выслушивание, совет, ободрение. Выбор того или другого приема зависит от этапа методического сопровождения.

Изучая вопросы организации методического сопровождения нужно изучить вопросы подготовки методиста к его организации.

В работах Е.И. Казаковой, Л.Г. Тариты, И.В. Серебряковой рассматривается необходимость в подготовке специалистов сопровождения. В работах данных исследователей показана потребность в специальной подготовке субъектов, занимающихся сопровождением. Авторы подчеркивают, что сопровождение это процесс взаимодействия. Вследствие этого необходимо обогащение практического опыта сопровождающих, который вполне возможно освоить методом их интенсивного включения в этот процесс, при этом всем субъектам службы сопровождения будет также оказана умелая поддержка, связанная с организацией процесса сопровождения педагогов. В результате данной подготовки происходит перенос опыта взаимодействия в условиях подготовки на конкретного педагога в своей организации.

Следовательно, в результате анализа социологической, психолого-педагогической и философской литературы было определено, что в качестве социальных предпосылок развития теории и практики сопровождения рассматривается приоритетное развитие субъектной позиции человека в ходе его социализации, помогающее ему самостоятельно принимать важные решения и нести за них ответственность. Особенно важным на данный

момент является оказание человеку всей необходимой помощи и поддержки со стороны грамотных специалистов.

Главным философским и педагогическим обоснованием теории сопровождения становится гуманистический подход в образовании, который рассматривает человека как уникальную личность и соответственно выделяет главную цель образования - создание благоприятных условий для его саморазвития.

При этом методологической базой теории и практики сопровождения выступает системно-ориентационный подход, раскрывающий специфические особенности данного понятия.

В результате анализа видно, что на данном этапе определение сопровождения не имеет одного конкретного определения и может рассматриваться как метод, помощь или деятельность специалиста.

В результате анализа было установлено, что на данном этапе в науке присутствует несколько видов сопровождения: социально-педагогическое, психологическое, индивидуально-ориентированное, научно-методическое и системно-ориентированное. Внедрение этих видов варьируется в зависимости от содержания поддержки в процессе сопровождения, а еще от численности соучастников этого процесса.

Проведенная работа дала возможность установить сущность понятия методическое сопровождение; выделить принципы его организации; определить главные этапы этого процесса; выявить, что в роли главного метода сопровождения была определена методическая поддержка, состоящая из социальной, педагогической, валеологической и психологической поддержки; найти, что к главным приемам методического сопровождения, относятся приемы диалога такие как одобрение, подкрепление, выслушивание, совет, ободрение; определить главное условие организации методического сопровождения, заключающееся в организации системы сопровождения методистом педагога для обогащения его профессиональной компетентности.

Однако в результате анализа представленных выше теоретических и практических исследований в области сопровождения оставляет открытым вопрос, касающийся характеристик профессиональной деятельности заместителя заведующего по ВМР, организующего методическое сопровождение педагога в детском саду.

Поэтому в следующем параграфе раскрываются основные подходы к понятию профессиональная компетентность, а также уточняется содержание профессиональной компетентности методиста детского сада, готового организовывать методическое сопровождение педагога дошкольной образовательной организации.

1.3 Особенности профессиональной компетентности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе дошкольной образовательной организации

Дадим определение понятию «профессиональная компетентность». В отечественной науке существуют несколько определений профессиональной компетентности.

Э.М. Никитин считает, что профессиональная компетентность это готовность специалиста выполнять свои профессиональные функции в соответствии с принятыми в мире стандартами и нормами.

А.И. Панарин рассматривает ее как систему конструктивных, организационных и коммуникативных умений и возможность применять эти умения в своей деятельности.

По мнению Т.И. Шамовой профессиональная компетентность – это наличие у специалиста профессиональных знаний и умений в его деятельности.

Г.Н. Сериков считает, что профессиональная компетентность является особой характеристикой квалификации специалиста включающие в себя знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Из данных определений следует, что профессиональная компетентность заключается в умении использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Выделяют несколько видов профессиональной компетентности.

Зарубежный исследователь Дж.С. Старк делит компетентности на ключевые (базовые) и специальные. Ключевые компетентности – это сформированность начального уровня способности к профессиональной деятельности, а специальные компетентности развиваются при помощи накопления профессионального опыта и с помощью самообразования специалиста.

Отечественные исследователи выделяют следующие виды компетентностей. Так, Г.Е. Поторочина выделяет интеркультурную компетентность, А.А. Узденова – информационно-компьютерную, Е.М. Алифанова – коммуникативную компетентность, С.К. Багадирова – методологическую, Т.М. Матвеева – предпринимательскую, Л.Г. Бобкова – профессиональную компетентность учителя, Н.А. Бессмертная, Г.М. Марченко – профессиональную компетентность, С.Н. Рягин – профильную компетентность.

Рассмотрим структуру профессиональной компетентности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе дошкольной образовательной организации.

Согласно исследованиям В.А. Козырева, А.П. Тряпициной, Н.Ф. Радионовой профессиональная компетентность рассматривается как совокупность базовой, ключевой и специальной компетентностей.

Базовые компетентности необходимы для построения профессиональной педагогической деятельности методиста в современном меняющемся мире.

Ключевые компетентности позволяют решать профессиональные задачи на основе коммуникации, информации, социальных основ поведения в обществе.

Специальные компетентности направлены на реализацию базовых и ключевых компетентностей заместителем заведующего по ВМР в дошкольной образовательной организации.

На основе исследований А.П. Тряпициной и Н.Ф. Радионовой были определены группы задач, решаемые заместителем заведующего по воспитательной и методической работе в процессе методического сопровождения:

Первая группа задач направлена на изучение воспитателя в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Вторая группа задач направлена на помощь воспитателю в его профессиональной педагогической деятельности.

Третья группа задач помогает организовать взаимодействие с педагогами и их взаимодействие между собой в педагогическом процессе.

Четвертая группа задач направлена на организацию работы в методическом кабинете согласно запросам воспитателей.

Пятая группа задач помогает организовать процесс самообразования.

Итак, в результате анализа работ отечественных и зарубежных исследователей были выявлены различные определения профессиональной компетентности, были определены основные виды профессиональной компетентности специалиста. Компетентностный подход рассматривает профессиональную компетентность как совокупность базовой, ключевой и специальной компетентностей.

На основе педагогических исследований были определены пять групп задач, решаемые заместителем заведующего по ВМР в процессе организации методического сопровождения воспитателя.

В дальнейшем опытно-экспериментальная деятельность была направлена на изучение профессиональных трудностей и проблем воспитателей; определение и реализацию содержания методического сопровождения как управляемое специально организованное продуктивное взаимодействие субъектов, направленное на формирование компетентности

воспитателей, опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки сформированности уровней компетентности воспитателей, разработке возможных вариантов для организации методического сопровождения педагога в условиях конкретной дошкольной организации. Результаты экспериментального исследования представлены в следующей главе.

Выводы по первой главе

В первой главе определены сложившиеся традиции организации методической деятельности в дошкольных организациях, начиная с конца XIX века. Выявлено, что методическая работа в первых дошкольных организациях строилась с позиций сопровождения и была ориентирована на предложение профессиональной поддержки и помощи педагогам. Но, с последующим развитием дошкольных организаций, произошли изменения в методической работе, и она стала ориентироваться на организацию коллективной работы педагогов дошкольной образовательной организации, решающих приоритетные задачи работы детского сада.

Анализ нормативно-правовой документации позволил выявить социально-педагогические предпосылки проблемы организации методического сопровождения воспитателя в условиях современного детского сада.

Определено, что перемены в системе дошкольного образования, обозначили ряд требований, предъявляемых к организации педагогического процесса, а именно, к способам взаимодействия с педагогами. Для осуществления личностно-ориентированного педагогического процесса необходимо обогатить опыт воспитателей, что вполне возможно, если соблюдать условие подключения самих педагогов в процесс методического сопровождения, и оказывать воспитателям дифференцированную помощь и поддержку в разрешении трудностей и задач. Потребность поиска новых

методов организации методической работы обусловлена и научно-теоретическими предпосылками.

Доказано, что традиционные подходы при реализации методической деятельности в дошкольной образовательной организации, а именно в работе с педагогическим коллективом направлены в первую очередь на решение приоритетных годовых задач работы детского сада и не позволяют заместителю заведующего по ВМР обратить внимание на трудности и проблемы конкретного воспитателя, которые он может испытывать в ходе решения профессиональных задач.

В связи с этим, возникает необходимость рассматривать как один из способов организации методической работы в детском саду процесс сопровождения.

Проблеме организации методической работы в детском саду посвящено огромное количество исследований. Методическая деятельность направлена на повышение квалификации педагогов детского сада, развитие их педагогического мастерства.

Определено, что в отечественной педагогике существует несколько подходов к организации методической деятельности, но в первую очередь она рассматривается с позиции системного подхода, согласно которому данная работа состоит из совокупности взаимосвязанных элементов: принципов, цели, способов организации и субъектов деятельности.

Доказано, что методическая деятельность в дошкольной образовательной организации способствует повышению квалификации воспитателей, развитию их творческого потенциала, повышению педагогического мастерства. Однако, содержание методической деятельности представлено поверхностно, не связано с потребностями детских садов, личными и профессиональными возможностями и не направлено на оказание профессиональной помощи и поддержки конкретным воспитателям дошкольной образовательной организации. Появление нового компетентного подхода позволяет рассматривать

деятельность заместителя заведующего по ВМР как процесс решения методических задач, в первую очередь способствующий оказать помощь педагогам детского сада, что, позволяет привлекать воспитателей к реализации актуальных направлений работы детского сада.

Определено, что рассмотрение методической работы с позиции компетентностного подхода позволяет модифицировать способы ее организации, обратив внимание на возможность организации методической деятельности с позиции сопровождения воспитателей.

По результатам исследования можно определить, что социальными предпосылками развития сопровождения являются: приоритет личности человека в ходе его социализации, позволяющей ему самостоятельно принимать важные и ответственные решения; появление возможности человеку получать помощь и поддержку при их решении. Особо важной задачей является оказание поддержки и помощи человеку от компетентных специалистов.

Определено, что главным в теории сопровождения является гуманистический подход в образовании, который рассматривает человека как уникальную личность, индивидуальность. При этом главной целью образования определено создание условий для саморазвития человека. Анализ выявил, что понятие сопровождение имеет в современной науке несколько определений. Так, сопровождение рассматривается, как организация образовательного процесса; система деятельности, способствующая наиболее успешной социализации дошкольника в образовательном пространстве; педагогическая технология; действия специалистов, оказывающих оперативную помощь детям, семьям и педагогам; получение защиты в ходе решения трудных ситуаций и проблем.

В ходе анализа было выявлено, что в современной науке существует несколько видов сопровождения: социально-педагогическое, психологическое, индивидуально-ориентированное, научно-методическое и системно-ориентированное. Данные виды используются в ходе

сопровождения в зависимости от содержания помощи и поддержки. Особо важным является организация индивидуально-ориентированного сопровождения, направленного на оказание помощи и поддержки конкретному педагогу в процессе профессиональной деятельности.

Проделанный анализ позволил:

- выявить сущность понятия методического сопровождения, рассматриваемого как особый способ организованного целостного систематического взаимодействия заместителя заведующего по ВМР и педагога, способствующего оказанию помощи воспитателю в выборе наиболее нужных путей для решения профессиональных задач, опираясь на опыт педагога;

- определить основные этапы методического сопровождения воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации, к которым относятся: аналитико-диагностический этап, проектировочный этап, этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, контрольно-оценочный этап;

- дано опытно-экспериментальное обоснование разработки критериального аппарата, необходимого для объективной оценки сформированности уровней компетентности воспитателей;

- определить, что в качестве главного метода методического сопровождения рассматривается методическая поддержка, включающая в себя следующие виды: социальную, педагогическую, психологическую, правовую, валеологическую поддержки;

- выявить, что к главным приемам методического сопровождения, относятся приемы диалога: ободрение, подкрепление, одобрение, совет, выслушивание.

В результате анализа было выявлено множество определений профессиональной компетентности человека. Но в данном исследовании профессиональная компетентность рассматривается, как важная характеристика человека, способствующая решению профессиональных

проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в профессиональной деятельности, с применением знаний, ценностей, опыта и наклонностей.

Определено, что понятие профессиональная компетентность педагога имеет многообразие видов. Но современный педагог обязательно должен обладать разнообразными видами компетентностей, помогающими ему в решении профессиональных задач.

Выявлено, что современные исследования не выделяют единого подхода к определению структуры профессиональной компетентности педагога. В тоже время, компетентностный подход рассматривает профессиональную компетентность как совокупность базовой, ключевой и специальной компетентностей, взаимодействие которых позволяет воспитателю грамотно решать свои педагогические задачи.

Доказано, что профессиональная компетентность заместителя заведующего по ВМР, который организует методическое сопровождение воспитателя детского сада, может объясняться как характеристика специалиста, помогающего решать профессиональные задачи и оказывающий систематическую целенаправленную дифференцированную помощь и поддержку каждого педагога детского сада в их профессиональной деятельности.

В ходе анализа педагогических исследований определено содержание профессиональной компетентности заместителя заведующего по ВМР и выявлены группы задач, решаемые методистом в процессе организации методического сопровождения педагога:

- изучать педагога в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации, получать информацию о качестве профессиональной деятельности педагогов, их интересах, возможностях и потребностях;

- помогать педагогам в реализации маршрутов профессиональной деятельности в ходе решения приоритетных задач детского сада;

- организовывать и координировать взаимодействие педагогов друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;
- организовывать работу в методическом кабинете с учетом запросов педагогов,
- использовать развивающую предметно - пространственную среду образовательной организации;
- способствовать самообразованию педагогов, повышать свою профессиональную компетентность.

Установлено, что основными способами повышения профессиональной компетентности в современных условиях является организация формального, неформального и информального образования.

Таким образом, необходимо в опытно – экспериментальной работе проверить возможности разработки варианта организации методической работы, направленной на методическое сопровождение педагога.

Глава 2. Опыт организации методического сопровождения воспитателя дошкольной образовательной организации

В данной главе на основе экспериментальной работы выявляется готовность заместителя заведующего по ВМР организовать методическое сопровождение педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

Представлены ход и результаты экспериментальной деятельности, направленной на совершенствование системы методического сопровождения педагогов и повышение профессиональной компетентности методиста.

Дается характеристика проведения экспериментальной работы, описано ее содержание и этапы. Экспериментальная работа включала три этапа:

Первый этап – аналитико-диагностирующий. На данном этапе изучалась удовлетворенность педагогов организацией методической работы в дошкольной организации; возможность воспитателей включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно – профессиональных возможностей, потребностей и интересов; проводился анализ готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе сопровождения воспитателя ДОО; анализировался уровень профессиональной компетентности заместителя заведующего по ВМР; изучалась эффективность реализации текущих задач детского сада и способы повышения качества педагогического процесса.

Проектировочный этап, этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, где решались задачи, направленные на повышение профессиональной компетентности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и совершенствование работы методического сопровождения воспитателя в условиях детского сада.

Контрольно-оценочный этап, на котором анализировались результаты экспериментальной части исследования, были определены показатели

эффективности методического сопровождения воспитателя как способа организации методической деятельности детского сада.

2.1 Особенности организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации

В данном параграфе раскрывается содержание аналитико-диагностирующего этапа экспериментальной работы. На основе анализа результатов диагностического этапа экспериментальной работы дается характеристика проблем и трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в ходе решения профессиональных задач; выявляются особенности удовлетворенности воспитателей организацией методической работы в дошкольной организации; раскрывается специфика профессиональной компетентности методиста и выявляется его потенциальная готовность к организации методического сопровождения в дошкольной образовательной организации.

Экспериментальной базой исследования стал детский сад №107 «Ягодка» АНО ДО «Планета детства «Лада»

В экспериментальной работе приняло участие 25 педагогов детского сада.

Целью данного этапа является изучение особенностей организации методической работы в дошкольной образовательной организации и выявлении потенциальной готовности методиста осуществлять методическое сопровождение воспитателя в дошкольной образовательной организации. На основе цели были поставлены задачи:

1. Выявить возможность педагогов включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов.

2. Определить удовлетворенность воспитателей организацией методической работы в детском саду.

3. Изучить уровень профессиональной компетентности заместителя заведующего по ВМР и готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОО.

Остановимся на характеристике содержания методов, использованных для решения поставленных задач (Приложение А).

Первая задача аналитико-диагностирующего этапа была посвящена изучению возможности педагогов включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов.

Для изучения данного вопроса был использован метод интервьюирования.

Исследование проводилось индивидуально с каждым педагогом. Заместитель заведующего предлагал педагогам ответить на несколько вопросов. Например, предоставляется ли Вам возможность делиться своим педагогическим опытом с другими педагогами на уровне детского сада или ощущаете ли Вы свою значимость в решении задач детского сада? Методист записывал все ответы (Приложение Б). На основе ответов заместитель заведующего по ВМР составлял индивидуальный план работы с каждым педагогом, продумывал индивидуальный маршрут развития воспитателя исходя из его личностно – профессиональных возможностей, потребностей и интересов.

В результате данного исследования появляется возможность узнать потребности каждого педагога.

Вторая задача этапа была направлена на определение удовлетворенности воспитателей организацией методической работы в детском саду.

Для изучения данного вопроса использовался метод анкетирования.

Педагогам предлагалось заполнить анкету «Изучение удовлетворенности организацией методической работы в дошкольной организации» (Приложение В). Исследование проводилось индивидуально

каждым педагогом. Воспитателям предлагалось ответить на несколько вопросов анкеты и поставить + в графу ответа, соответствующую его мнению. Например, удовлетворены ли Вы организацией работы с педагогами? Педагог ставит знак + в одну из граф: да, нет, частично, затрудняюсь ответить. Каждый ответ выражается в баллах. 1 – нет, 2 – затрудняюсь ответить, 3 – частично, 4 – да.

Анализ анкет:

От 0 до 10 баллов – педагог не удовлетворен организацией методической работы в дошкольной организации;

От 10 до 30 баллов – педагог частично удовлетворен организацией методической работы в дошкольной организации;

От 30 до 40 баллов – педагог удовлетворен организацией методической работы в дошкольной организации.

Очень важным моментом является то, что педагог работал самостоятельно и анкета является анонимной.

Третья задача аналитико – диагностирующего этапа была направлена на изучение уровня профессиональной компетентности заместителя заведующего по ВМР и готовности решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО).

Согласно исследованиям В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, Г.Н. Серикова, В.Г. Воронцовой и Н.Ф. Радионовой главным в личности методиста является компетентность, то есть умение педагога решать профессиональные задачи в его педагогической деятельности.

Для изучения профессиональной компетентности методиста была разработана карта самоанализа заместителя заведующего по ВМР в ДОО (Приложение Г).

Методисту необходимо было оценить свои профессиональные качества. Например, владеет ли методист педагогическими диагностиками.

Заместитель заведующего по ВМР должен оценить свои знания, умения и навыки по 5-бальной шкале.

Каждый ответ выражался в баллах. Один ответ соответствует баллам от 0 до 5. Максимальное количество баллов – 135.

Оценка профессиональной компетентности методиста:

– от 0 до 70 баллов – низкий уровень профессиональной компетентности методиста,

– от 70 до 100 – средний уровень компетентности,

– от 100 до 135 – высокий уровень профессиональной компетентности.

Для изучения готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада была разработана карта самоанализа заместителя заведующего по ВМР (Приложение Д). Ему необходимо было оценить свои профессиональные качества, способствующие оказывать помощь педагогу в его профессиональной деятельности. Например, умение выбирать формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Каждый ответ выражался в баллах. Один ответ соответствовал баллам от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов – 110.

Оценка готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада:

– от 0 до 60 баллов – низкий уровень готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОО,

– от 60 до 90 баллов – средний уровень,

– от 90 до 110 баллов – высокий уровень.

Для выявления способности методиста решать задачи, включающих в себя способность проектировать и организовывать методическую работу в дошкольной образовательной организации, были определены следующие направления анализа: изучение эффективности реализации текущих задач детского сада и изучение повышения качества педагогического процесса.

Предполагалось использовать следующие методы: анализ организации педагогических советов в ДОО, изучение годового плана детского сада.

Для изучения данных задач были разработаны карты анализа.

Анализ организации педагогических советов в ДОО направлен на изучение эффективности реализации текущих задач детского сада. При анализе организации педагогических советов в ДОО исследование проводилось лично методистом. Заместитель заведующего выполнял анализ педагогических советов, проводимых в учебном году, анализировал задачи стоящие на каждом педсовете (Приложение Е).

Результативность работы по теме педагогического совета.

По результатам анализа изучается степень подготовки к педсовету по следующим критериям:

+ есть в наличии

- нет в наличии

+ - есть частично

Оценивалась эффективность работы по каждой задаче педсовета.

Например, степень овладения детьми знаниями по теме педсовета.

От 13 до 10 «+» – высокая степень освоения материала,

От 10 до 7 «+» – средняя степень

От 7 до 1 «+» – низкая степень

Изучение годового плана детского сада способствует изучению повышения качества педагогического процесса.

Исследование проводится лично методистом. Изучался годовой план работы детского сада (Приложение Ж): выделялись формы работы с малоопытными и опытными педагогами, разнообразие форм работы с детьми и родителями воспитанников, участие в мероприятиях детского сада, конкурсах на уровне детского сада, города, области. Результаты записывались в карту анализа годового плана методиста.

В ходе решения первой задачи диагностического этапа была выявлена возможность педагогов включаться в решение приоритетных задач работы

детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов.

Анализ показал, что 23% педагогов участвуют в инновационной деятельности детского сада. 35% воспитателей распространяют свой опыт работы в научных педагогических изданиях. 64% педагогов испытывают потребность в повышении своей квалификации и имеют возможность повышать свой профессиональный уровень на базе дошкольной организации. 27% воспитателей представляют свой педагогический опыт на педагогических советах. 19% педагогов стремятся внедрить в свою работу передовой педагогический опыт. Большинство педагогов ощущают свою значимость в решении задач детского сада.

Таблица 1 – Результаты интервьюирования педагогов дошкольной образовательной организации

№	Вопросы, направленные на изучение возможностей включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно – профессиональных возможностей, потребностей и интересов педагогов	Количество ответов педагогов
1.	Участвуете ли Вы в инновационной работе детского сада?	23%
2.	Ощущаете ли Вы свою значимость в решении задач детского сада?	89%
3.	Распространяете ли вы свой опыт работы в научных педагогических изданиях?	35%
4.	Испытываете ли Вы потребность в повышении своей квалификации?	64%
5.	Имеете ли вы возможность повышать свой профессиональный уровень?	64%
6.	Предоставляется ли Вам возможность делиться своим педагогическим опытом на уровне детского сада?	71%
7.	Представляете ли Вы на педагогических советах свой педагогический опыт?	27%
8.	Стремитесь ли вы внедрить в свою работу передовой педагогический опыт?	19%
9.	В последние годы Вы участвовали в экспериментальной работе детского сада?	37%

Таким образом, анализ полученных данных позволяет установить, что педагоги имеют возможность включаться в работу детского сада, повышать свой профессиональный уровень исходя из своих профессиональных и личных возможностей. При этом необходимо оказывать методическую поддержку педагогам для внедрения передового педагогического опыта.

На определение удовлетворенности воспитателей организацией методической работы в детском саду была направлена вторая задача диагностического этапа исследования. Педагогам предлагалось заполнить анкету «Изучение удовлетворенности организацией методической работы в дошкольной организации» (Приложение В).

Таблица 2 – Результаты удовлетворенности воспитателей организацией методической работы в детском саду (в %)

Педагоги не удовлетворены методической работой	22
Частично удовлетворены	16,7
Удовлетворены	53,3

Анализ анкет показал, что 53,3% педагогов удовлетворены организацией методической работы в детском саду. 22% респондентов не удовлетворены, 16,7% удовлетворены частично. Большинство педагогов (57%) удовлетворены системой контроля заместителя заведующего по ВМР, 15% частично удовлетворены, 26% не удовлетворены. Педагоги предлагают не контролировать и указывать на ошибки, а оказывать помощь, давать советы, помогать самообразовываться педагогам. 73% воспитателей удовлетворены культурой общения заместителя заведующего по ВМР с педагогами: «Наш методист вежливый и сдержанный человек. Марина Вениаминовна всегда тактична и внимательна». При анализе удовлетворенности педагогов планом педагогического просвещения выявлено, что 51% доволен его объемом. 25% предлагают увеличить количество консультаций, семинаров для обучения и просвещения малоопытных воспитателей: «У нас молодой и малоопытный коллектив и

нам необходимо учиться, получать знания от более опытных коллег, поэтому очень важно регулярно организовывать разнообразные консультации, семинары, посещать открытые мероприятия». Воспитатели настаивают на организации наставничества: «Было бы здорово, если бы за каждым педагогом был закреплен наставник, который подскажет, как организовать детей, как грамотно провести образовательную деятельность, построить общение с родителями воспитанников». 63% педагогов удовлетворены системой обмена информации внутри детского сада. 14% воспитателей предлагают оповещать педагогов о мероприятиях, педагогических советах, консультациях как можно раньше. Большинство педагогов (69%) удовлетворены работой методического кабинета: «В методическом кабинете всегда можно подобрать литературу по теме педагогического совета, познакомиться с новинками периодических изданий». 14% считают, что количество педагогической литературы не достаточно, новинки методической литературы появляются не часто. В вопросе, «Удовлетворены ли Вы помощью заместителя заведующего по ВМР?» 64% воспитателей ответили утвердительно, 17% затрудняются ответить. «Наш методист главный помощник и наставник в работе. Он способствует нашему саморазвитию и самообразованию». 62% педагогов довольны оценкой их труда, 25% не довольны. В десятом вопросе «Хотели бы Вы что – либо изменить в работе заместителя заведующего по ВМР?» 32% педагогов ответили утвердительно: «Можно использовать в работе с коллективом более разнообразные и интересные формы работы, например деловые клубы, коллоквиумы, игры и др.». 41% педагогов довольны работой методиста.

Для анализа третьей задачи эксперимента, направленной на изучение уровня профессиональной компетентности заместителя заведующего по ВМР и готовности решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОО использовались:

– карта самоанализа заместителя заведующего по ВМР в ДОО (Приложение Г);

– карта самоанализа заместителя заведующего по ВМР (Приложение Д);

– карта анализа организации педагогических советов в ДОО (Приложение Е);

– карта анализа годового плана (Приложение Ж).

Для изучения профессиональной компетентности методиста использовалась карта самоанализа заместителя заведующего по ВМР в ДОО. Методист проводил самоанализ знаний нормативной базы ДОО: ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, СанПиН, Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании и др.

Проводился самоанализ педагогических знаний:

– основы дошкольной педагогики и психологии,

– система организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

– принципы построения документации для реализации образовательного процесса в ДОО

– принципы организации творческих и инновационных групп педагогических работников;

– принципы построения работы с педагогической литературой;

– способы работы с интерактивными средствами обучения;

– методы управления в ДОО;

– современные педагогические технологии;

– менеджмент в образовании.

Анализировались практические знания и умения заместителя заведующего по воспитательной и методической работе (ВМР).

Самоанализ показал, что заместитель заведующего по ВМР испытывает трудности в организации творческих и инновационных групп педагогических работников, в организации работы с СМИ, в мониторинговых исследованиях. Из 135 баллов при самоанализе методист

набрал 119 баллов, что соответствует среднему уровню профессиональной компетентности методиста (Приложение И).

При самоанализе готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада необходимо было оценить свои профессиональные качества, способствующие оказать помощь педагогу в его профессиональной деятельности. Методист анализировал свои умения реализовать задачи годового плана ДОО, умение выбирать формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов, умение организовать работу методического кабинета и др. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе оценил свои знания и умения на 89 балл из 110, что соответствует среднему уровню готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОО (Приложение К). Основные трудности у методиста возникли в изучении индивидуальных особенностей и способностей педагогов, оказании помощи в самообразовании педагогам, умении организовать сотрудничество со структурными объединениями.

Для изучения эффективности реализации текущих задач детского сада заместитель заведующего по ВМР анализировал организацию педагогических советов в дошкольной организации.

Целью любого педагогического совета в детском саду является объединение усилий коллектива детского сада направленных на повышение качества воспитательного и образовательного процесса. Педагогический совет способствует совершенствованию образовательного процесса в дошкольной организации, обогащению знаний педагогических работников достижениями педагогической науки и передового педагогического опыта, решению вопросов об организации образовательного процесса с детьми. При подготовке к педагогическим советам педагоги пополняют предметно-пространственную среду группы новыми атрибутами и пособиями, осуществляется активная просветительская работа с родителями.

Для подготовки к педагогическому совету формируется творческая группа, изучается литература по теме педсовета, составляется план работы, организуются открытые просмотры педагогического процесса, планируются семинарские и консультационные занятия для педагогов, планируется работа с родителями в данном направлении, обогащение предметно-пространственной среды группы. Результаты педагогического совета оформляются в тематических и фронтальных справках. Педагогический совет протоколируется.

Для самоанализа организации педагогических советов методисту необходимо было оценить соответствует ли количество задач годового плана ФГОС, каким образом осуществляется подготовка к педагогическому совету, оценить результаты по теме педагогического совета:

- по степени овладения детьми знаниями по теме педсовета;
- по степени овладения педагогами знаниями по теме педсовета;
- по степени осведомленности родителей в вопросах педсовета;
- по степени обогащения предметно – развивающей среды групп по теме педсовета.

Анализ показал, что количество педагогических советов соответствует ФГОС дошкольного образования. При подготовке к педагогическим советам методист действует правильно. Вся документация осуществляется грамотно. Но результаты работы по теме педагогического совета не всегда бывают успешными. Степень овладения педагогами знаниями по теме педсовета находится на среднем уровне. Это связано с тем, что недостаточно глубоко организована просветительская и обучающая деятельность для педагогов по теме педагогического совета. Большинство педагогов в детском саду малоопытные и требующие большего внимания со стороны методиста. Соответственно и степень овладения детьми знаний по теме педагогического совета также не достаточна (Приложение Л). При организации работы в методическом кабинете заместитель заведующего по ВМР учитывает интересы педагогов, направления работы детского сада. Материал в кабинете

систематизирован, но его недостаточно, материал пополняется не достаточно часто.

При работе с родителями педагоги используют разнообразные формы работы: индивидуальные консультации по теме педагогического совета, папки-передвижки, буклеты, интерактивные формы работы, способствующие привлечению интереса родителей к изучаемой теме. Но информация для родителей носит поверхностный характер. Она не всегда яркая, эстетичная, шрифт мелкий, что не привлекает внимание родителей к данной информации. Соответственно информация по теме педагогического совета не всегда результативна.

При обогащении предметно - развивающей среды по теме педсовета у малоопытных специалистов возникают некоторые трудности. Педагогам не хватает знаний по организации среды в разных возрастных группах и опыта работы.

Для анализа эффективных и малоэффективных форм работы с педагогами в детском саду анализируется годовой план работы детского сада. Годовой план – это конкретизация задач и мероприятий обозначенных в программе развития и образовательной программе. Заместителю заведующего необходимо было проанализировать: цель и задачи работы на год, содержание педагогических советов, формы работы с педагогами и их эффективность, организация контроля в ДОО, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными партнерами, план работы с детьми, участие в конкурсах на различных уровнях (Приложение М).

Содержание педагогических советов насыщенное, используются разнообразные формы работы, как с малоопытными педагогами, так и с опытными специалистами, но тема педсовета не всегда до конца усваивается педагогами. В работе с семьями воспитанников используются разнообразные формы работы: анкетирование, консультации, конкурсы, акции, организуются детско-родительские клубы, родительская школа, но они не всегда информативны и привлекательны в силу малоопытности педагогов.

Обобщение полученных данных позволило определить, что заместитель заведующего по воспитательной и методической работе понимает необходимость организации методической работы в детском саду с учетом особенностей своего педагогического коллектива. Он должен не только грамотно организовать свою работу, но и изучить интересы и возможности педагогов, повысить их профессиональную компетентность, способствовать повышению качества образования в ДОО. Использовать более разнообразные и продуктивные формы и методы работы, так как в коллективе детского сада очень много малоопытных педагогов. Методист старается грамотно спланировать все направления методической работы в дошкольной организации, но ее содержание не всегда учитывает особенности педагогического коллектива.

У педагогов детского сада есть возможность повышать свой профессиональный уровень, включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей.

Таким образом, третья задача констатирующего эксперимента показала, что в современных дошкольных организациях заместитель заведующего по воспитательной и методической работе сталкивается с разнообразными профессиональными трудностями, особенностями педагогического коллектива, что не позволяет организовать методическую деятельность в детском саду с позиции продуктивного сопровождения.

В следующем параграфе раскрывается ход и результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, позволяющие решить задачи организации продуктивного методического сопровождения воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации.

2.2 Проектирование методической деятельности дошкольной образовательной организации с позиций методического сопровождения

В данном параграфе представлен ход и результаты проектировочного этапа экспериментальной работы.

Целью проектировочного этапа стала подготовка заместителя заведующего по ВМР к организации методического сопровождения воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации.

В соответствии с поставленной целью были разработаны следующие задачи:

1. По отношению к заместителю заведующего по воспитательной и методической работе: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада.

2. По отношению к воспитателю: обогащение опыта методиста включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов педагогов.

3. По отношению к дошкольной образовательной организации: организация эффективной реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

Первый этап заключался в обогащении профессиональной компетентности, готовности решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада.

Диагностический этап показал, что, не смотря на то, что заместитель заведующего по воспитательной и методической работе детского сада хорошо ориентируется в содержании методической работы, однако у него возникают некоторые трудности при решении методических задач в условиях реальной профессиональной деятельности.

На первом этапе воспитателям детского сада было предложено составить портрет идеального методиста. В результате был составлен обобщенный портрет заместителя заведующего по ВМР: «Это самый опытный педагог в детском саду. Он спокоен, умен, всегда готов оказать квалифицированную помощь нуждающимся педагогам. Методист хорошо ориентируется в педагогической литературе, знает всю документацию детского сада. Заместитель заведующего по ВМР организует педагогический процесс, координирует работу педагогов, организует и проводит педагогические советы. Он организует работу, направленную на обогащение профессиональной компетентности педагогов, помогает построить индивидуальный маршрут развития воспитанников детского сада». Ориентируясь на данный портрет методиста, возникает необходимость для его самообразования. В результате был составлен индивидуальный план по самообразованию заместителя заведующего по ВМР (Приложение Н).

Самообразование методиста проходило в три этапа. Первый этап «Познавательная деятельность заместителя заведующего по ВМР», второй – «Инновационная деятельность заместителя заведующего по ВМР и педагогического коллектива» и третий – «Обобщающая деятельность заместителя заведующего по ВМР».

Целью первого этапа («Познавательная деятельность заместителя заведующего по ВМР») являлось формирование проблемного сознания руководителя. На данном этапе изучались новые педагогические идеи и технологии, методы управления, организации и ведения педагогического процесса, ознакомление с новейшими достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом.

Данные задачи реализовывались через такие формы, как теоретический семинар, семинар-практикум, групповая методическая консультация, индивидуальная методическая консультация, самообразование, работа над индивидуальной научно-методической темой, работа над научно-исследовательской темой. На данном этапе повышалась управленческая

компетентность заместителя заведующего по ВМР, углублялись и расширялись его знания в организации педагогического процесса.

На втором этапе («Инновационная деятельность заместителя заведующего по ВМР и педагогического коллектива») выявлялись пути решения актуальных психолого-педагогических проблем, осознанных заместителем заведующего по ВМР и педагогами дошкольной образовательной организации. Основными задачами данного этапа являлось изучение новых педагогических идей и технологий, их адаптация к условиям данного учреждения и их внедрение в практику педагогического труда. Для решения данных задач использовались такие формы работы, как научно-методический совет, тематический педсовет, Школа передового опыта, Школа молодого руководителя, научно-исследовательский центр, творческая группа, наставничество, научно-методический бюллетень. Главной задачей второго этапа являлось вооружение заместителя заведующего по ВМР практическими умениями и навыками инновационной научно-педагогической деятельности, включение в инновационный процесс.

Целью деятельности в рамках третьего этапа («Обобщающая деятельность заместителя заведующего по ВМР») являлось закрепление положительного инновационного опыта, приобретенного в процессе инновационной деятельности. Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто через организацию следующих форм: научно-практическая конференция, кустовые методические объединения, методическая неделя, научно-методический кабинет, методический уголок. На третьем этапе повышалась управленческая компетентность заместителя заведующего по ВМР и профессиональной компетентности воспитателей.

В завершении третьего этапа заместителем заведующего по ВМР был проведен самоанализ, который показал динамику развития профессиональной компетентности методиста.

Таким образом, к концу первого обогащающего этапа у заместителя заведующего по ВМР был накоплен определенный опыт в решении наиболее сложных профессиональных задач.

Следующий этап работы направлен на обогащение опыта методиста включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов педагогов.

Сегодня, на современном этапе развития образования необходимы новые подходы к организации методической деятельности в дошкольной организации. Нужно создавать условия для саморазвития педагога, поощрять его инициативу и творческий поиск, при этом ориентироваться на эффективность и качество педагогического процесса, использовать новые и результативные методы воспитания и обучения.

В настоящее время большинство воспитателей детского сада №107 «Ягодка» не имеют опыта работы и квалификационной категории. 15% педагогов детского сада имеют высшую категорию, 4% первую и 81% педагогов не имеют квалификационной категории. При этом 50% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет, 38% работают в дошкольном образовании от 5 до 20 лет и 12% имеют стаж работы более 20 лет. Таким образом, видно, что большинство педагогов детского сада малоопытные специалисты. Таким педагогам сложно организовать режимные моменты, построить педагогический процесс, найти подход к родителям воспитанников. Очень важным в этот момент является грамотное методическое сопровождение малоопытного воспитателя.

Главные задачи методического сопровождения малоопытных педагогов:

- помочь адаптироваться педагогу в новых условиях;
- активное и продуктивное вовлечение педагогов в образовательный процесс;
- формирование практических знаний и умений педагога;

– помочь освоить организационную культуру дошкольной организации.

Одной из главных задач при методическом сопровождении является благоприятная адаптация воспитателя к новым условиям. В этот период большую роль играет индивидуальная работа с педагогом. За каждым молодым специалистом был закреплен наставник с опытом работы, Наставник помогал молодому педагогу в организации образовательного процесса, планировании образовательной деятельности, подборе методического и дидактического материала. Педагог – наставник проводил для молодого специалиста занятия, организацию режимных моментов, прогулок, подвижных игр и т.д. Наставник не контролировал молодого воспитателя, а способствовал наиболее быстрой адаптации педагога к педагогической деятельности, оказав ему психолого-педагогическую, методическую, нормативно-правовую информацию.

Методическое сопровождение направлено на формирование инициативной, активной личности педагога ДОО, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, развитие практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию образовательного процесса с учетом современных требований.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, для нашей организации был разработан план работы с целью повышения профессиональной компетенции малоопытных педагогов в детском саду с использованием различных форм (Приложение П):

1. Семинарские занятия. Семинары – это групповые занятия на определенную тему под руководством опытных специалистов. На семинарах педагоги повышали теоретический уровень воспитателей по какому-либо вопросу воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

2. Деловые игры. Деловые игры способствуют повышению интереса к рассматриваемой проблеме, помогают формированию творческого

мышления педагогов, поиску новых путей для решения сложных задач, формируют их практические умения и навыки.

3. Тренинги, проводимые педагогом психологом, способствующие наиболее мягкой и безболезненной адаптации в коллективе.

4. Индивидуальные и групповые консультации. В процессе консультации методист преподносил новую для воспитателей информацию в монологической форме при этом используя активные способы включения педагогов в данный процесс.

5. Самообразование молодых специалистов. Молодым педагогам предлагались примерные темы по самообразованию. Разрабатывались индивидуальные маршруты профессиональной деятельности воспитателей.

6. Обучение на курсах повышения квалификации, способствующее профессиональному росту педагога.

7. Взаимодействие с интернетом. Одна из новых и популярных форм работы с молодыми педагогами. Молодой воспитатель в любое время получал консультацию методиста или опытных коллег. По интернету производилась рассылка педагогам информации по оформлению документации, планов воспитательно-образовательной работы, построению занятия, подготовке и проведению дней открытых дверей, соблюдению санитарно-гигиенических норм и т.д. Посредством сайта была организована обратная связь с педагогами.

8. Мозговой штурм. Это способ получения от педагогов новых идей за достаточно короткий промежуток времени. Мозговой штурм способствовал развитию творчества, фантазии, практических навыков, выработке нужных взглядов на вопросы педагоги. Методист использовал данный прием при обсуждении какой-либо темы в педагогической деятельности, для принятия решений по какой-либо проблеме.

Работа с педагогами осуществлялась как индивидуально, так и фронтально.

Индивидуальные формы работы:

- наставничество;
- консультация заместителя заведующего по ВМР, педагог - психолога, узких специалистов;
- индивидуальная помощь;
- самообразование педагогов;
- построение индивидуальных маршрутов развития педагогов.

Фронтальные:

- семинары-практикумы;
- педагогические советы;
- консультации;
- мозговой штурм;
- смотры-конкурсы;
- просмотр открытых занятий;
- деловые игры;
- дискуссионный клуб;
- творческие мастерские;
- круглый стол;
- тренинги и др.

Одним из важных условий повышения профессиональной компетентности педагога ДОО является дифференцированный подход в работе с кадрами. Задача заместителя заведующего по ВМР – в течение учебного года оказать помощь каждому воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес, разработать индивидуальный маршрут профессиональной деятельности педагога.

На основе диагностики разрабатывался индивидуальный маршрут профессиональной деятельности педагогов (Приложение Р).

Работа по самообразованию – одна из важнейших форм повышения профессиональной компетенции воспитателей.

В процессе самообразования педагоги знакомились с нормативными документами дошкольного воспитания, изучали учебную и научно – методическую литературу, знакомились с новыми достижениями педагогики и психологии. Педагоги расширяли свои знания о новых программах и педагогических технологиях, знакомились с передовым педагогическим опытом. Особое внимание уделялось приоритетному направлению детского сада (художественно-эстетическому).

Темы для самообразования методист подбирали для педагогов с учетом их профессионального мастерства и опыта работы.

Темы для малоопытных педагогов (стаж работы менее 5 лет)

(Приложение С):

- закрепление знаний о методике работы с детьми дошкольного возраста;
- успешная адаптация в педагогическом коллективе;
- личностно-ориентированная модель воспитания, обучения и развития;
- развитие основ педагогического мастерства.

Для педагогов, работающих более 5 лет (Приложение Т):

- овладение способами повышения качества образования в современных условиях;
- проектирование воспитательно-образовательного процесса;
- развитие умений применять полученные знания на практике.

Для опытных и творческих воспитателей (Приложение У):

- развитие и применение творчества в педагогической деятельности;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности.

После определения темы самообразования каждый педагог составлял свой план работы, где раскрывалось содержание работы над темой, сроки изучения, ожидаемый результат, форма его представления.

Результаты работы по самообразованию:

На первом этапе работы педагоги детально изучали литературу по выбранной теме, составляли план работы, готовили практический материал.

Результаты работы были представлены на консультациях, в виде докладов, отражались в перспективных планах, конспектах образовательной деятельности.

Далее изученный материал внедрялся в работу. Проводились мероприятия по теме самообразования.

На заключительном этапе проводилась диагностика для отслеживания результатов работы и самоанализ педагога.

Таким образом, в процессе самообразования педагоги повышали свои теоретические и практические знания, умения и навыки, в коллективе создавалась атмосфера творчества и профессионализма, педагоги постоянно находятся в поиске и саморазвитии.

Следующий этап работы методиста был направлен на организацию эффективной реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса. В годовом плане детского сада запланирована работа, направленная на повышение педагогического мастерства педагогов, работа творческих групп, взаимодействие с семьями воспитанников. Задачи годового плана соответствуют ФГОС. По каждой задаче годового плана запланирована организационно-педагогическая работа, методическая работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями и социумом, взаимодействие со структурными организациями (Приложение Ф).

В настоящее время коллектив детского сада активно внедряет в свою работу инновационные технологии. Они направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования, а также способствуют повышению педагогического мастерства педагогов. Особенно актуально использование информационных технологий.

При помощи ИКТ педагоги детского сада подбирали иллюстрационный материал к образовательной деятельности, дополняли познавательный материал, обменивались опытом, наработками. Оформляли групповую

документацию, отчеты. Создавали презентации для работы с детьми и просвещения родителей. Педагоги детского сада №107 г. Тольятти создавали сайты, персональные странички педагога, размещали на своих сайтах методические разработки.

В детском саду действует инновационная лаборатория по художественно-эстетическому направлению. Педагоги активно участвовали в разработке дидактических игр по художественно-эстетическому направлению для детей раннего возраста.

Кроме того, педагоги детского сада состоят в различных творческих группах. Творческая группа – это небольшая временная группа, организованная для профессионального роста и объединения педагогов.

В период исследования в детском саду действовало несколько творческих групп. Первая группа занималась развитием предметно-пространственной среды в группах детского сада с учетом ФГОС. Участники творческой группы организовывали консультации для педагогов на тему «Развивающая предметно – пространственная среда детского сада», проводили круглые столы «Организация развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах». Оформляли презентации с рекомендациями по наполняемости центров в разных возрастных группах согласно ФГОС. Создавали картотеки, медиатеки с рекомендациями для воспитателей. Всю работу курировал заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Вторая творческая группа детского сада занималась организацией работы детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников. Участники творческой группы принимали активное участие в подготовке Дня открытых дверей в детском саду, продумывали интерактивные формы работы с родителями, разрабатывали сценарии, праздники, развлечения для совместной деятельности детей, родителей и детского сада. Оформлялись фотоколлажи на темы «Один день из жизни семьи», «Как мы отдыхаем», «Мама, папа, я здоровая семья», Педагоги привлекали родителей к участию в

совместных проектах по теме недели. Организовывались совместные экскурсии, прогулки.

Третья творческая группа занималась проектной деятельностью по реализации регионального компонента в условиях ФГОС. Педагоги творческой группы разработали дидактические игры, пособия по данной теме. Были даны рекомендации воспитателям по наполнению центров по экологической направленности. В группах детского сада были оформлены макеты «Зимовье зверей», «Жигулевские горы», «Самарская Лука», «Волга матушка». Педагоги оформили фотоальбомы на различную тематику в соответствии с возрастом детей, продумали формы работы с родителями. Создана картотека игр и пособий, загадок и стихов о животных, птицах и растениях Самарской области. Участники творческой группы оформили презентации на различные темы для использования их в образовательной деятельности с детьми.

Развитие педагога происходит и в процессе участия воспитанников детского сада в различных конкурсах. В период исследования многие педагоги участвовали с детьми в конкурсах на различных уровнях и занимали призовые места.

Педагоги распространяли свой опыт работы в печатных изданиях, сборниках, научно - практических конференциях.

Свой профессиональный уровень педагоги повышали, участвуя в семинарах, мозговых штурмах, дискуссионных клубах, педагогических советах, работая в творческих мастерских.

Немаловажное значение при методическом сопровождении педагогов имеет правильная организация работы методического кабинета.

Задачи работы методического кабинета в дошкольной образовательной организации:

– создание и пополнение кабинета учебно-методической литературой, документальной базой для осуществления воспитательно - образовательного процесса;

- оказание методической помощи воспитателям в воспитании и образовании дошкольников;
- пополнение кабинета дидактическими и наглядными пособиями, техническими средствами обучения;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- способствование повышению педагогического мастерства педагогов.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в методическом кабинете была организована выставка по подготовке к аттестации педагогических работников. В помощь педагогам оформлялись выставки, отражающие текущую работу с детьми («Подвижные игры в дошкольном возрасте», «Обогащение словарного запаса дошкольника», «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей»), знакомящие с новинками литературы и передовым опытом, например: материал ко дню рождения, и юбилею писателя; воспитательно-образовательная работа с детьми осенью. Организовывались консультации, семинары для малоопытных педагогов. Особое внимание уделялось организации работы по внедрению ФГОС ДО. Вся методическая литература располагалась по образовательным областям, что облегчало работу педагогов в библиотеке кабинета.

Большое место в методическом кабинете отводится периодическим изданиям педагогической направленности: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Детский сад» и др. Заместитель заведующего по ВМР первым изучает, отбирает данный материал, делает подборку литературы по актуальным темам.

При подготовке к образовательной деятельности с детьми педагоги всегда могут воспользоваться методическими материалами, дидактическими играми, пособиями, детскими книгами. Благодаря этому НОД всегда проходят интересно и грамотно.

Работа методического кабинета была организована таким образом, чтобы воспитатель мог спокойно изучать литературу, получать консультацию от методиста.

Методический кабинет пополнен достаточным материалом и для взаимодействия с родителями воспитанников. Заместитель заведующего помогает педагогам подобрать информацию для просвещения родителей, продумать интерактивные формы работы с семьями.

Одной из главных форм работы в детском саду являются педагогические советы. На педсоветах решаются задачи годового плана. В начале года проводится установочный педсовет. В течение года проводятся пять педагогических советов соответствующих каждой из образовательных областей согласно ФГОС, например «Обеспечение становления основ здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами», «Обеспечение развития у дошкольников грамматически правильной диалогической речи», «Формирование у дошкольников первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира», «Становление у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру», «Формирование у дошкольников основ безопасности в социуме». В конце года в детском саду проводится итоговый педсовет (Приложение X). Главной целью педагогического совета является объединение усилий коллектива детского сада, направленного на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса. Использование в работе ДОО достижений передового опыта.

На каждом педагогическом совете решаются задачи направленные на повышение знаний воспитанников, педагогов и осведомленность родителей согласно задачам годового плана, а также пополняется развивающая предметно – пространственная среда групп детского сада. На педагогических советах утверждается ООП ДО, рабочие программы воспитателей, рассматриваются вопросы по организации дополнительных услуг. Педагоги

выступают с сообщениями из опыта работы, а также организуется открытый показ образовательной деятельности с детьми.

Для активизации воспитателей на педагогическом совете в нашем детском саду используются разнообразные методы и приемы:

– Педагогам предлагается обсудить две противоположные точки зрения на одну и ту же тему. Воспитатели должны высказать своё отношение к данной проблеме.

– Педагогам предлагается имитировать рабочий день в какой – либо возрастной группе.

– Подбираются различные детские высказывания, детские работы. Педагогам предлагается их проанализировать.

– Для уточнения знаний педагогам предлагается решить кроссворды, ребусы.

– Работа с документами. Педагогам предлагается заранее познакомиться с каким-либо документом и применить его к своей работе. Найти недостатки в своей деятельности не соответствующей документу и устранить их.

– Метод игры способствует более легкому решению педагогических проблем.

Решения педагогического совета фиксируются в протоколах.

Таким образом, при помощи разнообразных форм методической работы возможно сопровождение молодых и малоопытных педагогов дошкольной образовательной организации. В процессе сопровождения у педагогов формируются высокие профессиональные навыки, потребности к саморазвитию и самосовершенствованию. Постоянное взаимодействие методиста и воспитателя обеспечивает положительный результат и способствует профессиональному росту педагога. Немаловажным является оказание своевременной и грамотной помощи педагогам с учетом дифференцированного подхода.

В следующем параграфе представлены результаты апробации вариативных проектов методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации.

2.3 Результаты апробации вариативных проектов методического сопровождения воспитателей дошкольной образовательной организации

В данном параграфе представлены результаты аналитико-обобщающего этапа исследовательской работы.

В качестве показателей эффективности опытно-экспериментальной работы выступали:

- признание деятельности заместителя заведующего по ВМР востребованной педагогами детского сада;
- развитие профессиональной компетентности методиста ДОО, организация грамотного и профессионального методического сопровождения воспитателей дошкольной организации;
- стабильные результаты при методическом сопровождении.

Результаты по всем показателям оценивались при сравнении результатов диагностического этапа.

В начале работы, направленной на методическое сопровождение, педагоги негативно оценивали деятельность методиста. Они считали, что это очередной вид контроля. Воспитатели неохотно делились проблемами в профессиональной деятельности, не желали отвечать на вопросы заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, выражали недовольства при наблюдении методиста за их работой. Данные факты говорят об отношении воспитателей к методической работе в дошкольной организации. В течение времени педагоги стали более лояльно относиться к деятельности методиста. Постепенно воспитатели стали воспринимать рекомендации методиста, они поняли, что их не контролируют, а помогают решить трудности, возникающие в процессе деятельности: «Я вначале

относилось к работе Марины Вениаминовны (заместитель заведующего по ВМР) как к очередному контролю. Тяжело работать, когда не знаешь, что проверяют, какие виды деятельности анализируют. Но методист провела со мной индивидуальные консультации, предложила направление, по которому я могу развиваться и совершенствоваться» ...

Результаты анкетирования показали, что 87% педагогов удовлетворены методической работой в дошкольной организации. Воспитатели стали чаще обращаться за помощью к методисту. 90% педагогов удовлетворены задачами образовательного процесса детского сада. Большинство педагогов (75%) удовлетворены системой контроля заместителя заведующего по ВМР. Все воспитатели удовлетворены культурой общения заместителя заведующего по ВМР с педагогами. Они считают его вежливым, сдержанным. Большинство педагогов (81%) удовлетворены работой методического кабинета, в кабинете достаточно методической литературы, новинки методической литературы появляются часто. 93% воспитателей удовлетворены работой методиста (Приложение Ц). Педагоги считают заместителя заведующего по ВМР главным помощником и наставником, способствующим саморазвитию и самообразованию педагогов. «Трудности, возникающие в работе, мне помогает решить заместитель заведующего, она внимательна, грамотна, корректна. Всегда даст грамотный совет, подскажет, как правильно организовать работу с детьми».

Таблица 3 – Сравнительные результаты удовлетворенности воспитателей организацией методической работы в детском саду (в %)

	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Педагоги не удовлетворены методической работой	22	6,5
Частично удовлетворены	16,7	6,5
Удовлетворены	53,3	87

Интервьюирование педагогов дошкольной образовательной организации на этапе завершения выявило, что 53% педагогов участвуют в инновационной деятельности детского сада. 49% воспитателей распространяют свой опыт работы в научных педагогических изданиях. 85% педагогов испытывают потребность в повышении своей квалификации и имеют возможность повышать свой профессиональный уровень на базе дошкольной организации. 52% воспитателей представляют свой педагогический опыт на педагогических советах. 49% педагогов стремятся внедрить в свою работу передовой педагогический опыт. Большинство педагогов ощущают свою значимость в решении задач детского сада (Приложение Ш).

Таким образом, анализ полученных данных позволяет установить, что педагоги имеют возможность включаться в работу детского сада, повышать свой профессиональный уровень исходя из своих профессиональных и личных возможностей. Воспитатели стремятся внедрить в свою работу передовой педагогический опыт, стараются участвовать в экспериментальной работе детского сада.

В работе с педагогами методист стала использовать разнообразные и интересные формы. Анализ показал, что 63% педагогов активно участвуют в инновационной деятельности детского сада, проявляют инициативу, интерес к работе. Воспитатели стали более активно распространять свой опыт работы в научных педагогических изданиях. Педагоги участвуют в семинарах, педагогических советах, деловых играх. Большинство педагогов ощущают свою значимость в решении задач детского сада.

Положительную оценку со стороны педагогов получила реализация индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности. В процессе самообразования педагоги познакомились с нормативными документами дошкольного воспитания, изучили учебную и научно – методическую литературу, познакомились с новыми достижениями педагогики и психологии. Педагоги расширили свои

знания о новых программах и педагогических технологиях, познакомились с передовым педагогическим опытом. Большинство педагогов пересмотрели свои подходы к планированию педагогического процесса, реализации образовательного и воспитательного процесса.

Педагоги удовлетворены организацией методической работы после реализации индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности. При этом педагогов интересует не характер взаимоотношений методиста и воспитателя, а содержательная сторона вопроса. Грамотная и профессиональная поддержка методиста способствует положительной работе коллектива, росту профессионального мастерства педагогов.

Таким образом, можно говорить об удовлетворенности педагогов предложенным им способом организации методической деятельности и их желании участвовать в процессе методического сопровождения.

Самоанализ готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада показал, что заместитель заведующего стал больше внимания уделять индивидуальным особенностям и способностям педагогов, оказанию помощи в самообразовании. Методист стал дифференцированно подходить к работе с педагогами, учитывать стаж их работы, потребности, интересы (Приложение Щ). Из 135 баллов при самоанализе методист набрал 129 баллов, что соответствует высокому уровню профессиональной компетентности методиста.

Методист знает образовательные программы, используемые в ДОО, умеет хорошо ориентироваться в методическом обеспечении детского сада, знает специфику работы узких специалистов и воспитателей, умеет выбирать формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов, выбирает формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов, организует работу методического кабинета. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе оценил свою

готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада и умения на 110 из 110, что соответствует высокому уровню готовности методиста решать профессионально-методические задачи.

Годовой план работы детского сада на год планируется с учетом потребностей и особенностей педагогического коллектива, Задачи годового плана соответствуют ФГОС (Приложение Э).

При подготовке к педагогическому совету методист проводил просветительскую и обучающую деятельность для малоопытных педагогов, что сказалось на результате работы. Степень овладения воспитателями знаний по теме педагогического совета возросла. Подготовка к педагогическому совету соответствует высокому уровню. (Приложение Ю).

У методиста возникла потребность в самообразовании. При этом основной задачей методиста при самообразовании стала готовность оказывать индивидуальную помощь и поддержку педагогам в соответствии с их трудностями и потребностями (Приложение Я).

Таким образом, результаты исследования показали, что методическое сопровождение требует от заместителя заведующего по ВМР большой индивидуальной подготовки, профессионального самообразования и личностного роста.

Выводы по второй главе

В результате проведенной исследовательской работы была определена готовность воспитателей дошкольной организации решать профессиональные и педагогические задачи.

Педагоги более эффективно решали задачи проектирования и организации педагогического процесса. В тоже время они испытывали большие затруднения в процессе решения диагностических задач, при помощи которых изучались возможности, потребности и особенности

ребенка, а также задачи способствующие организации взаимодействия с субъектами педагогического процесса. В итоге была определена готовность педагогов к индивидуальной организации педагогического процесса, с учетом возможностей и потребностей дошкольников.

В процессе исследования было выяснено, что воспитатели детского сада не достаточно удовлетворены организацией методической работы в дошкольной организации, в первую очередь, это объясняется тем, что методист не всегда готов строить индивидуальное, личностно – ориентированное взаимодействие с педагогами, что снижает количество обращений воспитателей к методисту за помощью для более продуктивного построения образовательного процесса.

К тому же заместитель заведующего по ВМР испытывал трудности в организации творческих и инновационных групп педагогических работников, в организации работы с СМИ, в мониторинговых исследованиях. Данные трудности не позволяли всегда грамотно организовать методическую работу в дошкольной образовательной организации.

На основе анализа возникает необходимость рассматривать методическое сопровождение педагога как наиболее рациональный способ организации методической работы ДОО и необходимость проведения работы, направленной на обогащение опыта методиста организовывать методическое сопровождение педагога детского сада.

Для этого была разработана программа опытно-экспериментальной деятельности. Она состояла из следующих этапов: обогащающего, проектировочного и организационного.

В течение исследования заместитель заведующего по ВМР освоил опыт реализации методического сопровождения в современной дошкольной образовательной организации. Разрабатывал этапы методического сопровождения, проектировал и организовывал различные способы методического сопровождения педагогов ДОО с учетом их личных и профессиональных качеств. Разрабатывал и апробировал индивидуальные

маршруты сопровождения воспитателей в условиях конкретной дошкольной организации.

В результате была установлена положительная тенденция, направленная на обогащение профессиональной компетентности методиста организовывать методическое сопровождение воспитателей дошкольной образовательной организации. Методист оказывал педагогам необходимую методическую или педагогическую помощь и поддержку в педагогической деятельности. Педагоги детского сада высказывали положительные отзывы по организации методического сопровождения, говорили о качественной и квалифицированной помощи заместителем заведующего по ВМР, в соответствии с их интересами, потребностями и способностями. Соответственно и дошкольная организация развивалась более динамично.

Результаты работы показали, что методическое сопровождение воспитателей способствует качественной организации работы в дошкольной образовательной организации.

Заключение

Теоретический анализ проблемы исследования и практическое изучение деятельности воспитателя и заместителя заведующего по ВМР позволили считать, что методическое сопровождение воспитателя как способа организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации наиболее полно отвечает потребностям современного педагога и позволяет эффективно решать приоритетные задачи детского сада.

В процессе исследования были определены основные этапы методического сопровождения воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации, к которым относятся: аналитико-диагностический этап, проектировочный этап, этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, контрольно-оценочный этап.

Констатирующий эксперимент свидетельствует, что педагоги детского сада недостаточно удовлетворены организацией методической работы в дошкольной организации. Воспитатели предлагали не контролировать и указывать на ошибки, а оказывать помощь, давать советы, помогать самообразовываться. Педагоги предложили увеличить количество консультаций, семинаров для обучения и просвещения малоопытных воспитателей, способствовать организации наставничества.

Большие трудности у заместителя заведующего по ВМР возникали при организации творческих и инновационных групп педагогических работников, в организации работы с СМИ, в мониторинговых исследованиях, что не позволяло грамотно организовать методическую работу в дошкольной образовательной организации. Педагогические советы не всегда были продуктивны, в силу отсутствия дифференцированного подхода и учета стажа и опыта педагогов.

В процессе формирующего эксперимента доказано, что необходимо способствовать:

1. Обогащению профессиональной компетентности заместителя заведующего по ВМР, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада.

2. Обогащению опыта методиста включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов педагогов.

3. Организация эффективной реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

Заместитель заведующего по ВМР занимался самообразованием, изучением новых технологий, методов и форм работы с коллективом, что позволило ему наиболее продуктивно организовать методическое сопровождение педагогов. Разрабатывал и апробировал индивидуальные маршруты сопровождения воспитателей в условиях конкретной дошкольной организации, организовывал работу творческих групп и инновационных лабораторий.

Результаты контрольного эксперимента показали, что педагоги детского сада высказывали положительные отзывы по организации методического сопровождения, говорили о качественной и квалифицированной помощи заместителем заведующего по ВМР, в соответствии с их интересами, потребностями и способностями.

Перспективы дальнейшего научного изучения данной проблемы могут быть связаны с организацией грамотного методического сопровождения педагогов на различных уровнях; более глубоким изучением воздействия методического сопровождения на качество работы педагогов ДОО; с разработкой системы самоанализа и саморазвития заместителя заведующего по ВМР дошкольной образовательной организации.

Список используемой литературы

1. Алексашина, И.Ю. Глобальное образование: Идеи, концепции, перспективы : учеб.пособие [Текст] / И.Ю. Алексашина. – СПб. : 1997. – 104 с.
2. Алексашина, И.Ю. Педагогическая идея: Зарождение, осмысление, воплощение: практическая методология решения педагогических задач [Текст] / И.Ю. Алексашина. СПб. : СпецЛит, 2000. – 223 с.
3. Алферова, Л.В. Организация методической работы в образовательном учреждении на основе проблемно-ориентированного анализа [Текст] / Л.В. Алферова // Завуч. – 1998. – № 3. – С. 124 – 140.
4. Асмолов, А.О. О новых российских программах для дошкольных учреждений [Текст] / А.О. Асмолов // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 4. – С. 23 – 26
5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация педагогического процесса [Текст] / Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник. – Киев : Радянська школа, 1984. – 287 с.
6. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст] / К.Ю. Белая. - М. : АСТ, Астрель, 2003. – 452 с.
7. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: контрольно - диагностическая функция [Текст] / К.Ю. Белая. - М. : ТЦ «Сфера», 2004. - 32 с.
8. Белая, К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада [Текст] / К.Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – 80 с.
9. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст] / К.Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
10. Белая, К.Ю. Методическое обеспечение системы дошкольного образования в Москве [Текст] / К.Ю. Белая // Дошкольное воспитание. –1997. – №2. – С. 25–31.

11. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение [Текст] / К.Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
12. Бережнова, Л.Н. Сопровождение учителя при решении проблем модернизации образования [Текст] / Л.Н. Бережнова // Модернизация общего образования на рубеже веков. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 122–128.
13. Богданова, Р.У. Введение в профессию: методист - специалист по образовательным технологиям [Текст] / Р.У. Богданова. – СПб. : Изд-во СПб Ун-та, 2000. – 80 с.
14. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно - ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – №4. – С.11-17.
15. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 17-24.
16. Бондаренко, А.К. Заведующая детским садом [Текст] / А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. - М. : Просвещение, 1985. – 87 с.
17. Васильева, А.И. Воспитатель-методист детского сада [Текст] / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. – Минск : Народная асвета, 1975. – 128 с.
18. Вергелес, Г.И. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности [Текст] / Г.И. Вергелес, А.И. Раев // Подготовка специалиста в области образования (структура и содержание). – СПб. : Образование, 1994. – С.16–31
19. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.

20. Волобуева, Л.М. Организация работы методиста детского сада [Текст] / Л.М. Волобуева, О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М. : ТЦ Сфера, 1990. – 80 с.
21. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – 17 с.
22. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования. - Вып. 6. – М. : Инноватор. – 1996. – С. 10-38.
23. Газман, О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования [Текст] / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. – М. : 1995. – 123 с.
24. Гаворина, Л.С. Повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОУ [Текст] / Л.С. Гаворина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – №1. – С.6–11.
25. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. – М. : Скрипторий, – 2004. – 75 с.
26. Голицына, Н.С. Организация и проведение тематического контроля в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. – М. : Скрипторий, 2004. – 69 с.
27. Голицына, Н.С. План работы воспитателя детского сада [Текст] / Н.С. Голицына. – М. : Скрипторий, 2004. – 89 с.
28. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л.М. Денякина. – М. : Новая школа, 1997. – 85 с.
29. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст] / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М. : Новая школа, 1995. – 90 с.
30. Дубцова, М.В. Особенности профессиональной компетентности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе

дошкольного образовательного учреждения [Текст] / М.В. Дубцова // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 779–780.

31. Дубцова, М.В. Эффективные формы методической работы с педагогами в режиме развития [Текст] / М.В. Дубцова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. – Уфа, 2015. – С. 54–57.

32. Дубцова, М.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования [Текст] / М.В. Дубцова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. – Самара : Асгард, 2016. – С. 58–62.

33. Дубцова, М.В. К вопросу о методической работе в современном дошкольном образовательном учреждении [Текст] / М.В. Дубцова // Современные тенденции в образовании и науке: международная заочная научно-практической конференция. – 2014 г. – С. 51-56.

34. Дубцова, М.В. Методическое сопровождение педагога в условиях современного дошкольного учреждения [Текст] / М.В. Дубцова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: международная заочная научно-практическая конференция. – 2015г. – С. 55–58.

35. Дыбина, О.В., Кузьмичева Е.И. К вопросу о повышении управленческой компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О.В. Дыбина, Е.И Кузьмичева // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Тамбов : Ч. 3. – 2013. – С. 63–68.

37. Дыбина, О.В. Индивидуальная управленческая концепция руководителя дошкольной образовательной организации [Текст] / О.В. Дыбина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – № 2-1 (32-1). – С. 154–160.

39. Дыбина, О.В. Структура дидактического комплекса для подготовки студентов вуза к ознакомлению детей с окружающим миром [Текст] /

О.В. Дыбина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 4 (11). – С. 92–95.

40. Дыбина, О.В. Подготовка студентов к ознакомлению детей с миром окружающих предметов в процессе специального курса [Текст] / О.В. Дыбина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №1. – С. 143–145.

41. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – Изд. 4–е. – Ростов н/Д. : Феникс, – 2010.

42. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование [Текст] : Учеб. пособие / под ред. Л.Н. Захарова [и др.]. – Н. Новгород : НГЦ, – 1995. – 134 с.

43. Зверев, С.М.. Игровые формы повышения квалификации кадров [Текст] / С.М. Зверев, Е.Б. Кондратьев, Г.А Зверева. – М.: Знание, 1989. –78 с.

44. Зубкова, Е. Н. Методическая работа в ДОУ как фактор управления качеством воспитательно - образовательного процесса [Текст] / Е. Н. Зубкова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. – Чита : Издательство Молодой ученый, – 2013. – С. 38–41.

45. Иванцова, И.А. Организация методического кабинета в ДОУ [Текст] / И.А. Иванцова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 10.

46. Казакова, Е.И. Диалог на лестнице успеха (школа на пороге нового века) [Текст] / Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина. – СПб. : Петербург – XXI век, совм. С ЗАО Пресс. Атташе, – 1997. – 160 с.

47. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс. [Текст] / П.Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения. – М. : Педагогика, 1982. – 169 с.

48. Максютлова, Г. Ю. Педагогический процесс в ДОУ (теоретические основы) [Текст] / Г. Ю. Максютлова // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 463–465.

49. Непрерывное образование: актуальное состояние, проблемы и перспективы [Текст]: сб. ст. / под ред. Ю.В. Братчиковой. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2013 – 132 с.

50. Климентьева, З.А. Организация методической работы в детском саду [Текст] / З.А. Климентьева // Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт: сборник статей и методических материалов международной НПК. / под ред. В. Габдулхакова, С. Башиновой. – Казань : КФУ, 2013. – 151с.

51. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] : сб. ст. / под ред. Л.М. Шипицыной, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямовой, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: Речь, – 2003.

52. Корепанова, М.В. Контроль функционирования и развития ДОУ [Текст] / М.В. Корепанова, М.И. Липчанская – М. : Сфера, – 2003.

53. Кочнева, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей [Текст] / Л.Н. Кочнева, С.В. Буйлова. – М., Владос, – 2001.

54. Крылова, Н. Деятельностный портрет методиста [Текст] / Н. Крылова // Народное образование. – 1999. – №7. – С. 8

55. Кулюткин, Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: Проблемные очерки [Текст] / Ю.Н. Кулюткин. – СПб. : СпецЛит, – 2002. – 96 с.

56. Кутузова, И.А. Дошкольная методическая служба Санкт-Петербурга. Исторические вехи и современные реалии [Текст] / И.А. Кутузова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №5. – С. 12-17.

57. Кутузова, И.А. Методические аспекты повышения качества образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга [Текст] / И.А. Кутузова // Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. – М., Просвещение, – 2002. – С. 193–200.

58. Крулехт, М.В. Инновационные программы дошкольного образования [Текст] / М.В Крулехт // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – 76 с.

59. Лаптева, Л.Б. Сопровождение учителя в условиях преобразования школы как фактор повышения качества образования [Текст] / Л.Б. Лаптева // Модернизация общего образования на рубеже веков. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 132–136.

60. Лебедев, О.Е. Управление образовательными системами [Текст] / О.Е. Лебедев. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2004. – 90 с.

61. Лебедева, С.С. Организационно-педагогические проблемы управления детским инновационным учреждением [Текст] / С.С. Лебедева. – СПб. : Российская академия образования, Институт образования взрослых, 1996. – 44 с.

62. Лебедева, С.С. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением на муниципальном уровне [Текст] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. – СПб. : Детство – Пресс, 2003. – 35 с.

63. Лебедева, С.С., Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением [Текст] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. – СПб. : Детство – Пресс, 2001. – С. 36–43.

64. Лебедева, С.С. Управление инновационными ДООУ в условиях социального партнерства [Текст] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб. : Детство-Пресс, 2005.

65. Маневцова, Л.М. Подготовка специалиста в области управления дошкольным образованием в условиях многоуровневой системы педагогического образования [Текст] / Л.М. Маневцова, Н.А. Ноткина., Е.С. Вдовина // Непрерывное педагогическое образование. Вып. 11. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1995. – С. 186 – 191

66. Новицкая, В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения [Текст] :

дис. ... канд. пед. наук : защищена 02.03.2007 / В.А. Новицкая – СПб., 2007. – 281 с.

67. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. - М.: Русский язык, 1988. – 750 с.

68. Панфилова, А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала [Текст] / А.П. Панфилова. – СПб. : Общество «Знание», 2003. – 536 с.

69. Ерофеева, Н.Ю. Педагогический совет: идеи, методики, формы [Текст] / Н.Ю. Ерофеева, С.Н. Иванченко М. : Педагогический поиск, 2005.

70. Пенькова, Л.А. О критериях оценки эффективности методической работы в ДОУ [Текст] / Л.А. Пенькова // Диагностика и мониторинг в сфере образования. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции – М. : Педагогическое общество России, 2006. – С. 317–321.

71. Пискун, О.Ю. Сопровождение деятельности начинающего воспитателя [Текст] / О.Ю. Пискун, О.М. Жихарева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. – №1. – С.6–13.

72. Поздняк, Л.В. Спецкурс: Основы управления дошкольным образовательным учреждением [Текст] / Л.В. Поздняк. – М. : АПО, 1994. – 76 с.

73. Поздняк, Л.В. Спецкурс: Основы управления дошкольным образовательным учреждением [Текст] / Л.В. Поздняк. – М., 2000.

74. Поздняк, Л.В., Управление дошкольным образованием [Текст] / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М. : Академия, 2000.

75. Полянский, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение как компонент общей программы модернизации образования в России [Текст] / М.С. Полянский // Модернизация общего образования на рубеже веков. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – с. 128–131.

76. Прозорова, Е.В. Педагогические условия развития коммуникативной компетентности: (в процессе подготовки учителя ср.шк. в

пед.ВУЗе) [Текст] / Е.В. Прозорова // Мир психологии. – 2000. – №2. – С. 191-202.

77. Поташник, М.М. Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений и учителей) [Текст] / М.М. Поташник. – М. : Новая школа, 1997.

78. Радионова, Н.Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования [Текст] / Н.Ф. Радионова, Тряпицына А.П. // Подготовка специалиста в области образования: научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: Коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – Вып. VII. – С. 7–17.

79. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании, концепция: Монография [Текст] / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 150 с.

80. Скоролупова, О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ [Текст] / О.А Скоролупова. – М. : Скрипторий, 2003. – 40 с.

81. Скоролупова, О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О.А Скоролупова. – М. : Скрипторий, 2006.

82. Скоролупова, О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О.А. Скоролупова. – М. : Скрипторий 2003, 2008. – 104 с.

83. Соловова, Н.А. Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям / Н.А. Соловова, Н.В. Кузьминова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2013. – №8. – С. 40-46.

84. Стеркина, Р. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования [Текст] / Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 5.

85. Тимофеева, Л.Л. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ [Текст] / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова // Дошкольная педагогика. – 2012. – №6. – С.4-10.

86. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М., ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.

87. Урвант, Я.М. Качество методической работы [Текст] / Я.М. Урвант. – М. : Народное образование, 2010.

88. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л.И. Фалюшина. – М. : Аркти, 2003. – 259 с.

89. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов [Текст] / О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №3. – С.4–14

Приложение А

Картотека диагностических методик
(констатирующий этап эксперимента)

Название методики	Самоанализ
Вид методики	Самодиагностика самого себя с использованием специальных методик
Автор методики	Авторская
Выходные данные	-
Цель методики	Изучить обогащение профессиональной компетентности заместителя заведующего по ВМР
Материалы и оборудование	Карта самоанализа профессиональной компетентности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе
Технология реализации	Исследование проходит индивидуально. Методисту предлагается карта самоанализа профессиональной компетентности заместителя заведующего по ВМР. Ему необходимо оценить свои профессиональные качества. Например, владеет ли методист педагогическими диагностиками. Заместитель заведующего по ВМР должен оценить свои знания, умения и навыки по 5-бальной шкале.
Интерпретация результатов	Каждый ответ выражается в баллах. Один ответ соответствует баллам от 0 до 5. Максимальное количество баллов – 135. От 0 до 70 баллов – низкий уровень профессиональной компетентности методиста От 70 до 100 – средний уровень компетентности От 120 до 135 – высокий уровень профессиональной компетентности
Преимущества	Заместитель заведующего работает самостоятельно.
Ограничения	Количество баллов зависит от уровня самооценки методиста.

Название методики	Самоанализ
Вид методики	Самодиагностика самого себя с использованием специальных методик.
Автор методики	Авторская
Выходные данные	-
Цель методики	Изучить готовность методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОО
Материалы и оборудование	Карта самоанализа заместителя заведующего по воспитательной и методической работе
Технология реализации	Исследование проходит индивидуально. Заместителю заведующего по ВМР предлагается карта анализа готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада. Ему необходимо оценить свои профессиональные качества, способствующие оказать помощь педагогу в его профессиональной деятельности. Например, умение выбирать формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов.
Интерпретация результатов	Каждый ответ выражается в баллах. Один ответ соответствует баллам от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов – 110. От 0 до 60 баллов – низкий уровень готовность методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОО От 60 до 90 баллов – средний уровень От 90 до 110 баллов – высокий уровень.
Преимущества	Заместитель заведующего работает самостоятельно.
Ограничения	Количество баллов зависит от уровня самооценки методиста.

Название методики	Анкетирование
Вид методики	Методика сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью сбора информации
Автор методики	Авторская
Выходные данные	-
Цель методики	Изучить удовлетворенность организацией методической работы в дошкольной организации
Материалы и оборудование	Анкета «Изучение удовлетворенности организацией методической работы в дошкольной организации»
Технология реализации	Исследование проводится индивидуально каждым педагогом. Воспитателям предлагается ответить на несколько вопросов анкеты и поставить + в графу ответа, соответствующую его мнению. Например, удовлетворены ли Вы организацией работы с педагогами? Педагог ставит знак + в одну из граф: да, нет, частично, затрудняюсь ответить.
Интерпретация результатов	Стандартная процедура сбора и анализа данных. Каждый ответ выражается в баллах. 1-Нет 2-Затрудняюсь ответить 3-Частично 4-Да От 0 до 10 баллов – педагог не удовлетворен организацией методической работы в дошкольной организации; От 10 до 30 баллов - педагог частично удовлетворен организацией методической работы в дошкольной организации; От 30 до 40 баллов – педагог удовлетворен организацией методической работы в дошкольной организации.
Преимущества	Педагог работает самостоятельно, анкета является анонимной.
Ограничения	Ответы педагогов могут зависеть от личного отношения к заместителю заведующего по ВМР

Название методики	Интервьюирование
Вид методики	Методика, применяемая в качестве метода устного сбора информации
Автор методики	Авторская
Выходные данные	-
Цель методики	Изучить возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно – профессиональных возможностей, потребностей и интересов.
Материалы и оборудование	Опросник с целью изучения возможностей включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно – профессиональных возможностей, потребностей и интересов.
Технология реализации	Исследование проводится индивидуально с каждым педагогом. Заместитель заведующего предлагает педагогам ответить на несколько вопросов. Например, предоставляется ли Вам возможность делиться своим педагогическим опытом с другими педагогами на уровне детского сада? Методист записывает все ответы.
Интерпретация результатов	На основе ответов методист составляет индивидуальный план работы с каждым педагогом, продумывает индивидуальный маршрут развития воспитателя исходя из его личностно – профессиональных возможностей, потребностей и интересов.
Преимущества	Появляется возможность узнать потребности каждого педагога.
Ограничения	Незаинтересованность педагогов в своем педагогическом развитии.

Название методики	Анализ организации педагогических советов в ДОО.
Вид методики	Методика анализа деятельности учреждения.
Автор методики	Авторская
Выходные данные	-
Цель методики	Изучить эффективность реализации текущих задач.
Материалы и оборудование	Карты анализа организации педагогических советов в ДОО.
Технология реализации	Исследование проводится лично методистом. Заместитель заведующего выполняет анализ педагогических советов, проводимых в учебном году. Анализируются задачи стоящие на каждом педсовете. Результативность работы по теме педагогического совета.
Интерпретация результатов	По результатам анализа изучается степень подготовки к педсовету по следующим критериям: + есть в наличии - нет в наличии +- есть частично Оценивается эффективность работы по каждой задаче педсовета. Например, степень овладения детьми знаниями по теме педсовета. От 13 до 10 «+» - высокая степень освоения материала, От 10 до 7 «+» - средняя степень От 7 до 1 «+» - низкая степень
Преимущества	Позволяет обогатить знания детей, педагогов и родителей по теме педсовета. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду.
Ограничения	-

Название методики	Изучение годового плана детского сада
Вид методики	Методика изучения документации
Автор методики	Авторская
Выходные данные	-
Цель методики	Изучение повышения качества педагогического процесса
Материалы и оборудование	Карта анализа годового плана детского сада
Технология реализации	Исследование проводится лично методистом. Изучается годовой план работы детского сада: выделяются формы работы с малоопытными и опытными педагогами, разнообразие форм работы с детьми и родителями воспитанников, участие в мероприятиях детского сада, конкурсах на уровне детского сада, города, области.
Интерпретация результатов	Результаты записываются в карту анализа годового плана методиста. По результатам анализа выделяются эффективные и малоэффективные формы работы в детском саду, намечается план работы на следующий год.
Преимущества	Заместитель заведующего работает самостоятельно. По результатам работы планируются различные формы работы на следующий год.
Ограничения	-

Приложение Б

Интервьюирование педагогов

дошкольной образовательной организации

с целью изучения возможностей включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно – профессиональных возможностей, потребностей и интересов.

Педагогам предлагается ответить на несколько вопросов:

1.
Как вас зовут?
2.
Ваш уровень образования? Стаж? Категория?
3.
Участвуете ли Вы в инновационной работе детского сада?
4.
Ощущаете ли Вы свою значимость в решении задач детского сада?
5.
Распространяете ли вы свой опыт работы в научных педагогических изданиях?
6.
Испытываете ли Вы потребность в повышении своей квалификации?
7.
Имеете ли вы возможность повышать свой профессиональный уровень?
8.
Предоставляется ли Вам возможность делиться своим педагогическим опытом на уровне детского сада?
9.
Какие формы и методы обучения дошкольников Вы используете для эффективной педагогической работы с детьми?

10.

Представляете ли Вы на педагогических советах свой педагогический опыт?

11.

Стремитесь ли вы внедрить в свою работу передовой педагогический опыт?

12.

В последние годы Вы участвовали в экспериментальной работе детского сада?

Ваши пожелания _____

Приложение В

Анкета «Изучение удовлетворенности организацией методической работы в дошкольной организации»

Уважаемые педагоги!

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов, с целью изучения удовлетворенности организации методической работы в ДОО. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте + в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

	Вопросы анкеты	да	нет	части чно	Затрудн яюсь ответит ь	Отзывы и предложени я педагогов
	Удовлетворены ли Вы задачами образовательного процесса детского сада, выполнимы ли они?					
	Удовлетворены ли Вы системой контроля зам. зав. по ВМР?					
	Удовлетворены ли Вы организацией работы с педагогами?					
	Удовлетворены ли Вы культурой общения с педагогами?					
	Удовлетворены ли Вы объемом плана педагогического просвещения педагогов?					
	Удовлетворены ли Вы системой обмена информации внутри детского сада?					
	Удовлетворены ли Вы работой методического кабинета?					
	Удовлетворены ли Вы помощью заместителя заведующего по ВМР?					
	Удовлетворены ли Вы оценкой труда?					
0	Хотели бы Вы что – либо изменить в работе заместителя заведующего по ВМР?					

Оценка результатов:

1-Нет

2-Затрудняюсь ответить

3-Частично

4-Да

От 0 до 10 баллов – педагог не удовлетворен организацией методической работы в дошкольной организации;

От 10 до 30 баллов - педагог частично удовлетворен организацией методической работы в дошкольной организации;

От 30 до 40 баллов – педагог удовлетворен организацией методической работы в дошкольной организации.

		<p>22 Мероприятия по проведению аттестации педагогических работников; осуществляет:</p> <p>23. Экспертизу авторских программ, пособий, учебных планов ДОО;</p> <p>24. Мониторинговые исследования,</p> <p>25. Руководство творческими и инновационными группами педагогических работников;</p> <p>26. Связь с СМИ;</p> <p>27. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Максимальное количество баллов:</p>	
		Всего по компетентности	135 баллов

Для аттестуемого:

Дата _____

_____ Подпись

Приложение Д

Карта самоанализа готовности методиста решать профессионально –
методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя
детского сада

№	Содержание	баллы	Перечис лить
1.	Знание образовательных программ используемых в ДОО?	От 0 до 10 баллов	Перечис лить
2.	Умение хорошо ориентироваться в методическом обеспечении детского сада.		
3.	Умение реализовать задачи годового плана ДОО.		
4.	Знание специфики работы узких специалистов и воспитателей.		
5.	Знание особенностей построения предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада.		
6.	Оказание помощи в самообразовании педагогам.		
7.	Умение выбирать формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов.		
8.	Умение организовать сотрудничество со структурными объединениями.		
9.	Умение организовать работу методического кабинета.		
10.	Изучение индивидуальных особенностей и способностей педагогов.		
11.	Самообразование заместителя заведующего по ВМР для компетентной помощи педагогам.		
	Максимальное количество баллов	110 баллов	

Приложение Е

Карты анализа организации педагогических советов в ДОО

№	Содержание			
1.	Количество задач годового плана	оценка		
2.	<p>Задача годового плана</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие малой творческой группы педсовета. - Наличие методической литературы по рассматриваемому вопросу. - Наличие плана подготовки и проведения педсовета. - Наличие анкет, опросников для педагогов. - Планирование просмотров педагогического процесса. - Планирование семинарских занятий по теме педсовета. - Наличие плана работы просвещения родителей по теме педсовета. - Наличие диагностических карт для определения знаний детей по теме педсовета. - Планирование работы по обогащению предметно – развивающей среды по теме педсовета. - Наличие проекта решения педсовета. - Наличие тематических и фронтальной справок по теме педсовета - Наличие протокола педсовета. - Наличие материалов педсовета. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> + есть в наличии - нет в наличии + - есть частично <p>От 13 до 10 «+» - высокая степень организации педагогического совета, От 10 до 7 «+» - средняя степень От 7 до 1 «+» - низкая степень</p>			
3.	Результаты работы по теме педсовета	в	с	н
	<p>тепень овладения детьми знаниями по теме педсовета.</p> <p>тепень овладения педагогами знаниями по теме педсовета.</p> <p>тепень осведомленности родителей в вопросах педсовета.</p> <p>тепень обогащения предметно – развивающей среды групп по теме педсовета.</p>			

	22 Мероприятия по проведению аттестации педагогических работников; осуществляет:	5
	23. Экспертизу авторских программ, пособий, учебных планов ДОО;	4
	24. Мониторинговые исследования,	4
	25. Руководство творческими и инновационными группами педагогических работников;	4
	26. Связь с СМИ;	5
	27. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Максимальное количество баллов:	46 баллов
	Всего по компетентности	119 балла

Для аттестуемого:

Дата _____

Подпись _____

Приложение К

Результаты самоанализа готовности методиста решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада (констатирующий эксперимент)

№	Содержание	баллы
1.	Знание образовательных программ используемых в ДОО?	9
2.	Умение хорошо ориентироваться в методическом обеспечении детского сада.	8
3.	Умение реализовать задачи годового плана ДОО.	9
4.	Знание специфики работы узких специалистов и воспитателей.	8
5.	Знание особенностей построения предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада.	7
6.	Оказание помощи в самообразовании педагогам.	7
7.	Умение выбирать формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов.	8
8.	Умение организовать сотрудничество со структурными объединениями.	7
9.	Умение организовать работу методического кабинета.	8
10.	Изучение индивидуальных особенностей и способностей педагогов.	8
11.	Самообразование заместителя заведующего по ВМР для компетентной помощи педагогам.	8
	Максимальное количество баллов	89 баллов

Приложение Л

Результаты анализа организации педагогических советов в ДОО (констатирующий эксперимент)

№	Содержание	оценк а		
1.	Количество задач годового плана	5		
2.	Задача годового плана - Наличие малой творческой группы педсовета. - Наличие методической литературы по рассматриваемому вопросу и организация работы методического кабинета. - Наличие плана подготовки и проведения педсовета. - Наличие анкет, опросников для педагогов. - Планирование просмотров педагогического процесса. - Планирование семинарских занятий по теме педсовета. - Наличие плана работы просвещения родителей по теме педсовета. - Наличие диагностических карт для определения знаний детей по теме педсовета. - Планирование работы по обогащению предметно – развивающей среды по теме педсовета. - Наличие проекта решения педсовета. - Наличие тематических и фронтальной справок по теме педсовета - Наличие протокола педсовета. - Наличие материалов педсовета. Результаты: + есть в наличии - нет в наличии +- есть частично	+-	+-	+
		+	+	+-
		+	+	+
		+	+	+-
		+	+	+
		+	+	+
3.	Результаты работы по теме педсовета	в	с	н
	тепень овладения детьми знаниями по теме педсовета.		+	
	тепень овладения педагогами знаниями по теме педсовета.		+	
	тепень осведомленности родителей в вопросах педсовета.		+	
	тепень обогащения предметно – развивающей среды групп по теме педсовета		+	

Результат: средняя степень организации педагогических советов

Приложение М

Карта анализа годового плана

№	Содержание годового плана	Перечислить
1	Цель и задачи работы на год	<p>Задача 1. Обеспечить к маю 2015 г., у выпускников овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Задача 2. Обеспечить к маю 2015 г., у выпускников, обогащение активного словаря.</p> <p>Задача 3. Обеспечить к маю 2015 г., у выпускников, развитие первичных представлений о свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере).</p> <p>Задача 4. Обеспечить к маю 2015 г., у выпускников, сформированность основ безопасности в быту.</p> <p>Задача 5. Обеспечить к маю 2015 г., у выпускников развитие восприятия фольклора.</p>
2	Педагогические советы	<p>Педагогический совет №1 (октябрь) Тема: «Формирование основ безопасности в быту».</p> <p>Педагогический совет №2 (декабрь) Тема: «Обеспечение у дошкольников обогащение активного словаря».</p> <p>Педагогический совет №3 (февраль) Тема: «Фольклор - источник народной культуры в музыкальном развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Педагогический совет №4 (март) Тема: «Овладение детьми первичными представлениями о свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере)».</p> <p>Педагогический совет №5 (апрель) Тема: «Овладение детьми подвижными играми с правилами».</p>
3	Формы работы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Роль и функции воспитателя на музыкальном занятии и в повседневной самостоятельной деятельности детей». -Консультация «Основные принципы построения предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС» -Консультация «Организация взаимодействия с родителями по реализации общеобразовательной программы» -Консультация «Организация работы с детьми по ОБЖ» -Консультация «Методы речевого развития дошкольников» -Консультация «Фольклор в детском саду» -Консультация «Экологическое краеведение. -Организация воспитательно - образовательной работы по реализации регионального компонента» -Консультация «Овладение подвижными играми в дошкольном возрасте» -Консультация «Овладение сенсорными эталонами в дошкольном

		<p>возрасте»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мастер – класс «Методика обучения детей рисованию в детском саду» -Консультация «Индивидуальный подход к детям с разными типами темперамента» -Консультации по содержанию и оснащению центров в группах -Мозговой штурм «Что могут педагоги» <p>Индивидуальные консультации по оснащению речевых уголков материалом для развития словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Семинар – практикум «Технология обогащения лексического запаса дошкольников» -Консультация «Музыкальный фольклор – импровизационная основа музыки, поэзии, пластики движений»
4	Организация контроля	<ul style="list-style-type: none"> -Смотр предметно - развивающей среды с учетом комплексно - тематического планирования -Смотр подготовки помещений групп к празднику -Перспективно-календарное планирование -Утренняя гигиеническая гимнастика -Создание условий для с/р игры -Проведение НОД по физической культуре -Подготовка к НОД -Организация взаимодействия с родителями по реализации Программы -Подготовка воспитателя к ОД в РМ -Выход на прогулку -Проведение гимнастики-побудки -Проведение п/и на прогулке -Организация дежурства (сервировка стола) -Организация НОД с детьми
5	Взаимодействие с семьёй	<p>Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Презентация и реализация ООП в детском саду» • «Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детского сада» <p>Общие родительские собрания: «Основные направления работы ДС» «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>Групповые родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей в детском саду» - «Развитие ребенка: проблемы и решения» - «В здоровом теле, здоровый дух» <p>Анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы вместе» -«Играем вместе с ребенком» -«Ребенок и родная речь» -«Развиваем народное творчество дошкольников» - «Знаете ли Вы, что такое сенсорика» - Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду в соответствии с ФГОС <p>Родительская школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Права ребенка» все гр. -«Игра в жизни ребенка» - все гр.

		<p>Участие в праздниках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Мамы, мамочки, мамули» 2. «Коляда, коляда открывай ворота...» фольклорный праздник 3. «Я и папа» (старший возраст) 4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (все гр.) <p>Участие в совместных выставках детско-родительского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Волшебница осень!», -«Зеленая красавица», -«Семейные фотохроники Великой Отечественной войны» <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Речевые игры: что это такое и как в них играть»</p> <p>Музыка в жизни ребенка» старший возраст</p> <p>«Пойте детям перед сном» младший возраст</p> <p>«Как избежать опасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры для мальчиков и девочек» <p>«Вредные привычки у малышей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья – образец для подражания» <p>«Фольклор в детском саду»</p> <p>«Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»</p>
6	Внешнее взаимодействие	-
7	План работы с детьми	Ежемесячные музыкальные и физкультурные праздники и развлечения для дошкольников.
8	Конкурсы	<p>Федеральный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в конкурсах, объявленных методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности. («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.) <p>Городской</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в конкурсе «Радуга надежд» <ul style="list-style-type: none"> - изобразительной деятельности - музыкальной деятельности 2. Принять участие в выставках работ в городских учреждениях АНО ДО «Планета детства «Лада» <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр «Подготовка к новому учебному году» 2. Принять участие в конкурсах изобразительного творчества Детский сад №107 <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр групп к новому учебному году. 2. Смотр «Снежный городок» 3. Смотр «Огород на окне». 4. Смотр «Лучший уголок по обучению детей ПДД» 5. Конкурс чтецов 6. Конкурсы детско-родительского творчества <ul style="list-style-type: none"> -«Волшебная осень», -«Зеленая красавица», -«Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»

Выводы и рекомендации: Обобщение полученных данных позволило определить, что заместитель заведующего по воспитательной и

методической работе понимает необходимость организации методической работы в детском саду с учетом особенностей своего педагогического коллектива. Он должен не только грамотно организовать свою работу, но и изучить интересы и возможности педагогов, повысить их профессиональную компетентность, способствовать повышению качества образования в ДОО. Использовать более разнообразные и продуктивные формы и методы работы, так как в коллективе детского сада очень много малоопытных педагогов. Методист старается грамотно спланировать все направления методической работы в дошкольной организации, но ее содержание не всегда учитывает особенности педагогического коллектива.

Приложение Н

Индивидуальный план по самообразованию заместителя заведующего по
воспитательной и методической работе

Фамилия, имя, отчество _____

Образование _____

Сроки _____

Изучаемая проблема _____

Изучаемая литература _____

1 этап:

- изучаемые новые педагогические технологии _____

- изучаемые методы управления, организации и ведения педагогического
процесса _____

-изучаемые новейшие достижения педагогической науки и передового
педагогического опыта _____

- формы работы _____

2 этап:

- адаптация к условиям детского сада новых образовательных технологий

- формы работы _____

3 этап:

-закрепление положительного инновационного опыта, приобретенного в процессе инновационной деятельности _____

- формы работы _____

Приложение П

План работы с малоопытными педагогами

№	Содержание	Срок проведения	Ответственный
1	Семинар – практикум для малоопытных воспитателей «Здоровьесберегающая среда в ДОО»	сентябрь	ИФК Педагог-психолог
2	Педагогические чтения «Здоровьесберегающие технологии музыкального воспитания» «Психогимнастика» М.И.Чистяковой	октябрь	Музыкальные руководители
3	Обучающий семинар для малоопытных педагогов «Система упражнений для обучения и развития диалогической речи в детском саду»	ноябрь	Зам. зав. по ВМР
4	Дискуссионный клуб «Музыкальный материал для новогоднего утренника. Новое и интересное»	декабрь	Музыкальные руководители
5	Теоретический семинар «Содержание уголков экспериментальной деятельности»	январь	Зам. зав. по ВМР
6	Тренинг «Повышение внутренних ресурсов»	февраль	Педагог-психолог
7	Групповая консультация «Основы предметного рисования в детском саду»	март	Воспитатель-эстет
9	Индивидуальная консультация «Как научить ребенка слушать с первого раза»	апрель	Педагог-психолог

Повышение профессионального уровня педагогов

Месяц	Формы	Ответственный
Сентябрь	Консультации по содержанию и оснащению центров в группах	зам. зав. по ВМР; узкие специалисты
	Мозговой штурм «Дидактические игры в формировании элементарных представлений о ЗОЖ»	ИФК
Октябрь	Индивидуальные консультации по оснащению речевых уголков материалом для развития диалогической речи.	зам. зав. по ВМР
	Судебное заседание для воспитателей «Взаимодействие с семьей по вопросам охраны здоровья детей»	зам. зав. по ВМР
Ноябрь	Практикум «Актерский тренинг»	Музыкальные руководители
Декабрь	Мастер - класс «Театрализованные игры как источник развития речи дошкольников»	Музыкальные руководители
Январь	Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»	Зам. зав. по ВМР
Февраль	Самоанализ педагогов «Организация детского экспериментирования в практике работы детского сада»	Зам. зав. по ВМР
Март	Практическое занятие с педагогами «Использование нетрадиционных приемов в изобразительной деятельности»	Воспитатель-эстет
Апрель	Деловая игра «Основы безопасности дошкольников в детском саду»	Зам. зав. по ВМР

Приложение Р

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

ФИО педагога _____

Занимаемая должность _____

Педагогический стаж _____

Квалификационная категория _____

Срок работы над проблемой _____

Цель, задачи _____

Наименование показателя	Содержание работы	Результат	Дата	Форма, представления результата
«Я учусь» - самообразование				
«Поиск» - использование новых образовательных технологий				
«Исследователь» - участие в инновационной деятельности				
«Победы» - участие в воспитанников конкурсах				
«Я расту» - распространение своего педагогического опыта				
«Моя активность» - участие в творческих группах				
«Мои достижения» - участие в методической работе детского сада				
Выводы:				

Приложение С

Темы для малоопытных педагогов (стаж работы менее 5 лет):

1. Развивающая ППС – как условие успешной адаптации детей к условиям детского сада
2. Роль сказки в социально-личностном развитии детей.
3. Организация проектной деятельности с дошкольниками.
4. Формирование межличностных отношений у дошкольников.
5. Познавательная деятельность как средство интеллектуального развития дошкольников.
6. Формирование социальной безопасности дошкольников
7. Экологическое развитие детей в дошкольной группе.
8. Игра как средство общения детей.
9. Физическое развитие детей в игровой деятельности.
10. Театр – как средство формирования связной речи у дошкольников
11. Экологическое воспитание детей в детском саду.
12. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.
13. Дидактические игры детей младшего возраста.
14. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.
15. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.
16. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.
17. Развитие познавательной деятельности дошкольников.
18. Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования
19. Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
20. Развитие сенсорных способностей дошкольников.
21. Личностно - ориентированный подход в воспитании дошкольников.

22. Методика формирования правильной осанки и профилактика её нарушения у дошкольников.
23. Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании дошкольников.
24. Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи.
25. Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение.
26. Организация работы в ДОО по патриотическому воспитанию.
27. Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства.
28. Пересказ художественных произведений с помощью картинок.
29. Подвижная игра как средство развития физических качеств детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.
30. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
31. Правила дорожного движения для дошкольников.

Приложение Т

Темы для самообразования для педагогов, работающих более 5 лет

1. Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании дошкольников.
3. Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности условиях комплексно-тематического планирования
4. Интеграция музыкальной деятельности в условиях комплексно - тематического планирования
5. Игра как средство нравственного развития детей
6. Социализация детей дошкольного возраста.
7. Моделирование как средство развития связной речи дошкольников.
8. Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности.
9. Организация проектно-исследовательской деятельности как основа формирования экологического мышления дошкольников.
10. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
11. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
12. Воспитание в игре.
13. Воспитание дошкольников в труде.
14. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.
16. Игра как средство общения детей.
17. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
18. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

19. Преемственность детского сада и школы.
20. Активизация словаря детей младшей возрастной группы.
21. Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.
22. Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.
23. Дидактические игры в обучении детей основам математики.
24. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
25. Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы.
26. Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС
27. Игра как средство общения дошкольников.
28. Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству.
29. Использование здоровьесберегающих технологий в первой младшей (второй младшей, средней, старшей) группе.
30. Использование развивающей игры во время нод по математике с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
31. Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет.

Приложение У

Темы для самообразования опытных и творческих воспитателей

1. Проектирование образовательного процесса в свете современных требований.
2. Внедрение новых форм методической работы как условие совершенствования деятельности ДОО.
3. Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками.
4. Бумажная пластика в детском саду
5. Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой.
6. Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
7. Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
8. Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.
9. Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе (4-7 лет).
10. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.
11. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников через общение с природой.
12. Развитие математических представлений в дошкольном возрасте.
13. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
14. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.
15. Развитие речи - уроки риторики и речевой этикет.
16. Развитие творческих способностей дошкольников средствами кукольного театра.

17. Роль загадки в развитии дошкольника.
18. Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям.
19. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
20. Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.
21. Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников.
22. Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка.

Приложение Ф

Задачи годового плана на 2015-2016 учебный год

Задачи на учебный год	Организационно – педагогическая работа	Методическая работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями и социумом	Взаимодействие со структурными организациями
<p>Задача 1. Обеспечить к маю 2016 г. у выпускников становление основ здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>1.1. беспечить к маю 2016 г. у выпускников становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.</p> <p>1.2. беспечить к маю 2016г. овладение 75% педагогов методам и приемам формирования полезных привычек к ЗОЖ.</p> <p>1.3.</p>	<p>1.Разработать инструментарий контроля по данной задаче. <i>(срок: сентябрь; ответственный: зам. зав. по ВМР)</i></p> <p>2. Систематизировать нормативно-правовую базу. <i>(срок: I квартал учебного года; ответственный: зам. зав. по ВМР)</i></p> <p>3. Организовать выставку в методическом кабинете: «Здоровый ребенок»</p>	<p>1. Семинар – практикум для малоопытных воспитателей «Здоровьесберегающая среда в ДОУ» <i>(срок: сентябрь; отв. ИФК, педагог-психолог)</i></p> <p>2.Мозговой штурм «Дидактические игры в формировании элементарных представлений о ЗОЖ» <i>(срок: сентябрь; отв. ИФК)</i></p> <p>3. Анкетирование воспитателей «Формирование у детей полезных</p>	<p>1. Организация внутригрупповых физкультурных развлечений, досугов <i>(срок: в теч. года, отв. ИФК, воспитатели)</i></p> <p>2. участие в соревнованиях, организованных АНО ДО <i>(срок: в теч. года, отв. пед. коллектив)</i></p> <p>3.Участие в соревнованиях «Веселые старты» <i>(срок: ноябрь-декабрь, ИФК, зам.</i></p>	<p>1.Анкетирование родителей «Как сохранить здоровье ребенка» <i>(срок: октябрь, отв. воспитатели)</i></p> <p>2.Консультация для родителей: -«Растим вместе ребенка» (мл., ср.гр.) -«Правильное питание дошкольников» (ст.гр.) <i>(срок: сентябрь, отв. воспитатели)</i></p> <p>3.Оформление буклетов «Как</p>	<p>1. Принять участие в методических мероприятиях для ИФК, организованных АНО ДО. <i>(срок: в течение года, отв: ИФК)</i></p> <p>2.Принять участие в соревнованиях «Веселые старты» среди воспитанников д/с АНО ДО «Планета детства «Лада». <i>(срок: в течение года, ИФК, зам. зав. по ВМР)</i></p>

<p>овысить к маю 2016г. степень осведомленности родителей в вопросах формирования у детей положительного отношения к полезным привычкам к ЗОЖ.</p> <p>1.4. Пополнить предметно – развивающую среду интерактивными дидактическими пособиями, направленными на формирование полезных привычек к ЗОЖ.</p>	<p><i>(срок: сентябрь; ответственный: зам. зав. по ВМР)</i></p> <p>4. Приобрести методическую литературу по данному направлению. <i>(срок: в течение года; ответственные: зав. д/с, зам. зав. по ВМР)</i></p>	<p>привычек к ЗОЖ» <i>(срок: сентябрь, отв. зам. зав. по ВМР)</i></p> <p>4. Педсовет №1 «Обеспечение становления основ здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» <i>(срок: октябрь; отв. зам. зав. по ВМР)</i></p> <p>5. Консультация «Здоровьесберегающие технологии музыкального воспитания» М.И.Чистяковой <i>(срок: октябрь, отв. муз.рук)</i></p>	<p><i>зав. по ВМР)</i></p> <p>4. Тематическая неделя «Сильные, ловкие, смелые» <i>(срок: январь, отв. воспитатели, ИФК)</i></p>	<p>сохранить здоровье ребенка» <i>(срок: октябрь, отв. воспитатели)</i></p> <p>4. Конкурс фотогазет «Готовим дома полезно и вкусно» <i>срок: октябрь, отв. воспитатели)</i></p> <p>5. Реклама книг, статей в журналах о здоровом образе жизни <i>(срок: в теч. года, воспитатели групп).</i></p> <p>6. Организовать участие родителей в физкультурных досугах <i>(срок: в течение года, отв. воспитатели)</i></p> <p>7. Социально-</p>	
--	---	---	---	--	--

				педагогическая акция «Зеленый детский сад» (срок: май, отв. зам. зав. по ВМР)	
<p>Задача 2. Обеспечить к маю 2016 г. у выпускников развитие грамматически правильной диалогической речи в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>2.1. Обеспечить к маю 2016 г. у выпускников развитие связной, грамматически правильной диалогической речи посредством театрализованной деятельности.</p> <p>2.2. Обучить к маю 2016г. 70% педагогов методам и приемам организации диалогической речи в театрализованной деятельности с дошкольниками.</p> <p>2.3. Повысить к маю 2016г. степень включенности</p>	<p>1.Пополнить в группах речевые центры материалами для развития диалогической речи детей (срок: в течение года, отв: зам. зав. по ВМР, воспитатели)</p> <p>2.Приобрести методическую литературу по теме диалогической речи дошкольников посредством театрализованной деятельности» (срок: до декабря, отв: зам. зав. по ВМР, зав. д/с)</p> <p>3. Оформить выставку в</p>	<p>1.Обучающий семинар для малоопытных педагогов «Система упражнений для обучения и развития диалогической речи в детском саду» (срок: ноябрь, отв. зам. зав. по ВМР)</p> <p>2.Практикум «Актерский тренинг» (срок: ноябрь, отв. муз. рук.)</p> <p>3.Мастер-класс «Театрализованные игры как источник развития речи дошкольников» (срок: декабрь, отв.</p>	<p>1. Участие в речевых досугах, праздниках (срок: в течение года, отв.: воспитатели)</p> <p>2. Участие в конкурсах, организованных АНО ДО, городских конкурсах, фестивалях (срок: в течение года, отв.: воспитатели)</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Развитие речи дошкольника» (срок: ноябрь, отв. воспитатели)</p> <p>2.Оформить ширмы для родителей «Кукольный театр: кукла в руках взрослого, кукла в руках ребенка» (срок: декабрь, отв. воспитатели)</p> <p>етско – родительский клуб «В театр играем – речь развиваем» (срок: ноябрь, отв.</p>	<p>1.Организовать посещение, организованных АНО (срок: в течение года, отв.: зам. зав. по ВМР)</p> <p>2.Участие в конкурсах, организованных АНО ДО (срок: в течение года, отв.: зам. зав. по ВМР)</p> <p>3.Организовать посещение детьми подготовительной группы мероприятий, проводимых детской библиотекой 5 квартала</p>

<p>родителей в образовательный процесс по речевому развитию. 2.4. Обеспечить вариативность предметно – развивающей среды с целью развития грамматически правильной диалогической речи у дошкольников.</p>	<p>методическом кабинете «Готовимся к педсовету» (срок: декабрь; ответственный: зам. зав. по ВМР)</p>	<p>муз. рук.) 4.Педсовет №2 «Обеспечение развития у дошкольников грамматически правильной диалогической речи» (срок: декабрь; отв. зам. зав. по ВМР)</p>		<p>воспитатели) 4.Организовать участие родителей в речевых досугах (срок: в течение года; отв.: воспитатели) 5.Участие в оснащении речевых центров материалами для развития речи (срок: в течение года, отв.: воспитатели) 6. Групповые родительские собрания «Пришли мне чтения доброго» (срок: апрель; отв.: воспитатели)</p>	<p>(срок: в течение года, отв.: зам. зав. по ВМР, воспитатели подг. гр.)</p>
<p>Задача 3. Обеспечить к маю 2016 г. у выпускников</p>	<p>1.Пополнить в группах</p>	<p>1. еловая игра «Детское</p>	<p>1.Организация внутригрупповых</p>	<p>1.Анкетирование родителей</p>	<p>1.Принять участие в методических</p>

<p>сформированность первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>3.1. Обеспечить к маю 2016 г. у выпускников сформированность первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в экспериментально – исследовательской деятельности.</p> <p>3.2. Повысить к маю 2016 г. у 54% педагогов, профессиональную компетентность в организации и проведении экспериментально – исследовательской деятельности</p> <p>3.3. Повысить к маю 2016 года активность в участии 65% родителей в совместных мероприятиях детского сада</p>	<p>познавательные исследовательские центры материалами для экспериментальной деятельности детей (срок: в течение года, отв: зам. зав. по ВМР, воспитатели)</p> <p>2. приобрести методическую литературу по теме «Естественнонаучное и экологическое образование дошкольников старшего возраста через организацию детского экспериментирования» (срок: в течение года, отв: зам. зав. по ВМР, зав. д/с)</p> <p>3.</p>	<p>экспериментирование – путь познания окружающего мира» (срок: январь; отв. зам. зав. по ВМР)</p> <p>2. онсультация для педагогов «Содержание уголков экспериментальной деятельности» (срок: январь; отв. зам. зав. по ВМР)</p> <p>3. едсовет №3 «Формирование у дошкольников первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира» (срок: февраль; отв. зам. зав. по ВМР)</p>	<p>праздников и досугов познавательного направления (срок: в течение года, отв. воспитатели)</p> <p>2. Участие в конкурсах, организованных АНО ДО, городских конкурсах, фестивалях (срок: в течение года, отв.: воспитатели)</p>	<p>«Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома» (срок: январь, отв: воспитатели)</p> <p>2. одительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности» (старшая и подг. группы) (срок: январь; отв.: воспитатели)</p> <p>3.Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирован</p>	<p>мероприятиях, организованных АНО ДО для педагогов (срок: в течение года, отв: воспитатели)</p>
--	--	---	--	--	---

<p>познавательной направленности. 3.4. Пополнить предметно-развивающую среду интерактивными пособиями, способствующими формированию первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>	<p>формить папку для педагогов «Экспериментирование – основа познания окружающего мира» (срок: январь, отв: зам. зав. по ВМР)</p>	<p>4. Самоанализ педагогов «Организация детского экспериментирования в практике работы детского сада» (срок: февраль, отв. зам. зав. по ВМР)</p>		<p>ия в домашних условиях» (срок: февраль; отв.: воспитатели)</p> <p>4.Оформить папку-передвижку для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» (срок: февраль; отв.: воспитатели)</p> <p>5.Оформить памятку для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» (срок: январь; отв.: воспитатели)</p>	
---	---	--	--	--	--

				6. Организация дня открытых дверей «Формы реализации ООП детского сада» (срок: 14 апреля 2016г., отв. зав д/с, зам. зав. по ВМП)	
<p>Задача 4. Обеспечить к маю 2016 г., у выпускников, сформированность основ безопасности в социуме</p> <p>4.1. Обеспечить к маю 2015 г., у выпускников, сформированность основ безопасности в социуме посредством использования универсальных пособий.</p> <p>4.2. Обучить к маю 2015 года 60% педагогов использованию универсальных пособий в процессе формирования основ безопасности в социуме.</p> <p>4.3. Повысить к маю 2015 года активность 55% родителей в</p>	<p>1. Пополнить библиотеку педкабинета методической литературой по теме «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в детском саду» (срок: в течение года, отв.: зам.зав по ВМП)</p> <p>2. Оформить выставку «Готовимся к педсовету» (срок: апрель, отв. зам. зав. по ВМП)</p>	<p>1. Интегрирование педагогов «Безопасность ребенка» (срок: апрель, отв. зам. зав. по ВМП)</p> <p>2. Игровая игра «Основы безопасности дошкольников в детском саду» (срок: апрель, отв. зам. зав. по ВМП)</p> <p>3. Педагогический совет</p>	<p>1. Участие детей в мероприятиях по ПДД (срок: в теч. года отв.: воспитатели, муз. рук.)</p> <p>2. Тематическая неделя «Берегиня» (срок: февраль, отв. воспитатели)</p> <p>3. Тематическая неделя «В царстве дорожных наук» (срок: март, отв. воспитатели)</p>	<p>1. Интегрирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города» (срок: апрель, отв: воспитатели)</p> <p>2. Формить буклеты для родителей «Жизнь детей в наших руках» (срок: апрель-май, отв. воспитатели)</p> <p>3. Участие родителей в</p>	<p>1. Принять участие в работе КМО, консультпунктов, организованных АНО ДО (срок: в теч. года, отв.: зам. зав. по ВМП, воспитатели)</p> <p>2. Взаимодействие с «Центром семьи» (работа с неблагополучными семьями) (срок: в теч. года; отв. педагог-психолог, зав. д/с, зам. зав. по ВМП)</p>

<p>участии в совместных мероприятиях детского сада социально – коммуникативной направленности.</p> <p>4.4. Пополнить предметно-развивающую среду пособиями для работы с дошкольниками по формированию основ безопасности в социуме.</p>	<p>3. Продолжать работу по организации центров социально-коммуникативного развития: пополнить интерактивными пособиями по формированию основ безопасности в социуме (срок: в теч. года, отв.: зам. зав. по ВМР, воспитатели, психолог)</p>	<p>№5 «Формирование у дошкольников основ безопасности в социуме» (срок: май, отв. зав д/с, зам. зав. по ВМР)</p> <p>4. учебное заседание для воспитателей «Взаимодействие с семьей по вопросам охраны здоровья детей» (срок: октябрь; отв. зам. зав. по ВМР)</p>	<p>4. Социометрическое исследование детской группы (ст. дошк. возр.) (срок: сентябрь, отв. педагог-психолог, воспитатели)</p>	<p>организации и проведении совместных экскурсий (срок: в теч. года; отв. пед. коллектив)</p> <p>4. Консультация «Как избежать опасности» (срок: апрель, отв.: педагог-психолог)</p> <p>5. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей (срок: в теч. года, отв.: психолог, воспитатели)</p> <p>6. Организация дня открытых дверей: - «Создание условий для</p>	<p>3. Принять участие в конкурсах, выставках, мероприятиях среди воспитанников детских садов (срок: в теч. года, отв. пед. коллектив, зав. д/с)</p>
---	--	--	---	---	---

				<p>реализации ООП в детском саду» (срок: 15 октября 2015г., отв. зав., зам. зав. по ВМР)</p> <p>7. Родительское собрание «Адаптация детей в детском саду» мл.гр. (срок: октябрь, отв. воспитатели)</p>	
<p>Задача 5. Обеспечить к маю 2016 г., у выпускников становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5.1. Обеспечить к маю 2016 г., у выпускников становление эстетического отношения к окружающему миру через освоение различных техник в предметном рисовании.</p> <p>5.2. Повысить к маю 2016г. у 75% педагогов профессиональную</p>	<p>1. Пополнить художественно – эстетические центры в группах пособиями (срок: в течение года, отв.: зам. зав по ВМР)</p> <p>2. Оформить папку для педагогов: - «Предметное рисование в детском саду» (срок: март, отв.: зам.зав. по ВМР)</p>	<p>онсультация «Основы предметного рисования в детском саду» (срок: март, отв. эстет)</p> <p>2. Дискуссионный клуб «Музыкальный материал для новогоднего утренника. Новое и интересное» (срок: декабрь, отв. муз.</p>	<p>1.Участие детей в конкурсах изобразительной деятельности разного уровня. (срок: в течение года, отв.: воспитатели)</p> <p>2.Участие детей в интегрированных досугах, праздниках (срок: в течение года, отв.: муз.</p>	<p>Оформить папку-передвижку для родителей «Маленький художник» (срок: апрель, отв. воспитатели)</p> <p>одительское собрание на тему: «Как научить ребенка рисовать?» (срок: январь, отв.</p>	<p>1.Принять участие в консультпунктах, КМО, организованных АНО ДО (срок: в теч. года, отв.: зам. зав. по ВМР)</p> <p>2.Участие в городском фестивале «Радуга надежд», др.конкурсах детского творчества</p>

<p>компетентность в вопросах организации и проведении предметного рисования. 5.3. Повысить к маю 2016г. активность участия 65% родителей в совместных мероприятиях художественно – творческой направленности. 5.4 Создание условий в группах, холлах для презентации творческой деятельности детей.</p>	<p>3. Подготовить выставку методической литературы в пед. кабинете: «Готовимся к педсовету» (срок: март, отв. зам. зав. по ВМР)</p>	<p><i>рук.)</i> 3.Педагогический совет №4 «Становление у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру» <i>(срок: апрель, отв. зав. д/с, зам. зав. по ВМР)</i> 4. Практическое занятие с педагогами «Использование нетрадиционных приемов в изобразительной деятельности» <i>(срок: март, отв.: эстет)</i></p>	<p><i>руководители, воспитатели)</i></p>	<p><i>воспитатели)</i> 3..Консультация для родителей «Шишкой, маком, колосочком мы рисуем на листочке» <i>(срок: апрель, отв.: эстет.)</i> 4.Проект совместно с родителями «Мы – вместе!» <i>(срок: апрель, отв.: эстет, воспитатели)</i></p>	<p><i>(срок: в теч. года, отв.: муз. руководители)</i> 3.Участие в городских конкурсах, фестивалях <i>(срок: в теч. года, отв.: зам. зав. по ВМР, воспитатели)</i></p>
---	---	--	--	---	--

Приложение X

Педагогический совет (сентябрь)

Тема: «До свиданья, лето!»

Повестка:

1. Анализ результатов работы летне - оздоровительного периода 2015

г.

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

ст. медсестра Джалалян А.М.

2. Итоги смотра «Подготовка к новому учебному году»

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

3. Утверждение программы развития д/с, годового плана на 2015 –
2016 учебный год

заведующий д/с Красильникова Е.М.,

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

Практическая часть:

Выставка периодических изданий по дошкольному воспитанию

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

Педагогический совет №1 (октябрь)

Тема: «Обеспечение становления основ здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Повестка:

1. Справка о выполнении решения установочного педсовета

заведующий д/с Красильникова Е.М.

2. Анализ результатов фронтального контроля «О результативности становление основ здорового образа жизни дошкольниками, овладение его элементарными нормами и правилами»

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

3. Доклад «Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья»

ИФК Янцен Н.Г.

4. Доклад «Физическое и психическое - важные взаимосвязанные составляющие здоровья детей»

Педагог – психолог Евграфова Н.Ю.

Практическая часть:

- М озговой штурм «Здоровье дошкольника»
зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.
- В ыставка буклетов для родителей ««Жизнь детей в наших руках» (все группы)
воспитатели
- П резентация педагогических пособий, игр по формированию ЗОЖ
Воспитатели

Педагогический совет №2 (декабрь)

Тема: «Обеспечение развития у дошкольников грамматически
правильной диалогической речи»

Повестка:

1. Справка о выполнении решения установочного педсовета

заведующий д/с Красильникова Е.М.

2. Анализ результатов фронтального контроля «Об эффективности
работы по развитию грамматически правильной диалогической речи в
соответствии с возрастными нормами»

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

3. Сообщение из опыта работы «Организация театрализованной игры
в условиях детского сада»

муз. руководитель Рубцова Ю.Н.

Практическая часть

- П
росмотр образовательной деятельности с детьми по развитию
грамматически правильной диалогической речи посредством
театрализованной деятельности

воспитатели: Шашкова Н.А.

Алимова С.В.

- В
идеозагадки «Устами младенца»

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

Педагогический совет №3 (февраль)

Тема: «Формирование у дошкольников первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира»

Повестка:

1. Справка о выполнении решения педагогического совета №2.

заведующий д/с Красильникова Е.М.

2. Анализ результатов фронтального контроля «Об эффективности овладения первичными представлениями о свойствах и отношениях объектов окружающего мира»

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

3. Сообщение из опыта работы «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками»

Воспитатель Вдовенко В.В.

Практическая часть

- Д
еловая игра

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

- В
идеофильм «Крутые опыты в домашних условиях»

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

Педагогический совет №4 (апрель)

Тема: «Становление у дошкольников эстетического отношения к
окружающему миру»

Повестка:

1. Справка о выполнении решения педагогического совета №3.

заведующий д/с Красильникова Е.М.

2. Анализ результатов фронтального контроля «О результативности
становления эстетического отношения к окружающему миру»

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

3. Сообщение из опыта работы: «Система работы с дошкольниками
разного возраста по предметному рисованию»

Кузьмина Ю.В.

4. Сообщение из опыта работы «Художественная мастерская в нашей
группе»

Воспитатель Крылова Е.В.

Практическая часть:

- П
росмотр образовательной деятельности
воспитатели Кузьмина Ю.В.; Антоновой Н.Н.
- В
икторина «Педагогический пробег»
зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

Педагогический совет №5 (май)

Тема: «Формирование у дошкольников основ безопасности в социуме»

Повестка:

1. Справка о выполнении решения педагогического совета №4.

заведующий д/с Красильникова Е.М.

2. Анализ результатов фронтального контроля «О результативности овладения детьми основами безопасности в социуме»

зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.

3. Сообщение из опыта работы «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».

Воспитатель Павлова З.Г.

Практическая часть

- И
Интерактивная игра с педагогами «Знатоки дорожного движения»
зам. заведующего по ВМР Дубцова М.В.
- П
просмотр образовательной деятельности с детьми по формированию основ безопасности в социуме (КВН по ПДД) – подготовительная группа

воспитатель Офицерова М.Б.

Итоговый педсовет (май)

Тема: «Итоги работы педколлектива в 2015- 2016 уч. году»

Повестка:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе (2015 – 2016 учебный год)

зав. д/с Е.М. Красильникова

зам. заведующего по ВМР М.В. Дубцова

2. Отчет о результатах работы с детьми за 2015 – 2016 учебный год

ИФК, муз. руководитель, эстет, психолог

3. Анализ заболеваемости за учебный год

ст. медсестра Иксанова Ю.Р.

5. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период

зам. заведующего по ВМР М.В. Дубцова

Практическая часть:

Презентация «Оформление участка в детском саду» (опыт работы д/с АНО ДО)

специалисты

Приложение Ц

Результаты удовлетворенности воспитателей организацией
методической работы в детском саду (контрольный эксперимент):

	Вопросы анкеты	да	нет	частично	Затрудняюсь ответить
.	Удовлетворены ли Вы задачами образовательного процесса детского сада, выполнимы ли они?	90%	5%	5%	-
	Удовлетворены ли Вы системой контроля зам. зав. по ВМР?	75%	3%	12%	-
	Удовлетворены ли Вы организацией работы с педагогами?	89%	2%	9%	-
	Удовлетворены ли Вы культурой общения с педагогами?	100%	-	-	-
	Удовлетворены ли Вы объемом плана педагогического просвещения педагогов?	86%	7%	7%	-
	Удовлетворены ли Вы системой обмена информации внутри детского сада?	91%	3%	6%	-
	Удовлетворены ли Вы работой методического кабинета?	81%	-	19%	-
	Удовлетворены ли Вы помощью заместителя заведующего по ВМР?	93%	-	7%	-
	Удовлетворены ли Вы оценкой труда?	85%	5%	10%	-
0	Хотели бы Вы что – либо изменить в работе заместителя заведующего по ВМР?	17%	83%	-	-

Приложение Ш

Результаты интервьюирования педагогов дошкольной образовательной организации (контрольный эксперимент)

	Вопросы, направленные на изучение возможностей включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из лично – профессиональных возможностей, потребностей и интересов педагогов	Количество ответов педагогов
.	Участвуете ли Вы в инновационной работе детского сада?	53%
.	Ощущаете ли Вы свою значимость в решении задач детского сада?	94%
.	Распространяете ли вы свой опыт работы в научных педагогических изданиях?	49%
.	Испытываете ли Вы потребность в повышении своей квалификации?	85%
.	Имеете ли вы возможность повышать свой профессиональный уровень?	93%
.	Предоставляется ли Вам возможность делиться своим педагогическим опытом на уровне детского сада?	91%
.	Представляете ли Вы на педагогических советах свой педагогический опыт?	52%
.	Стремитесь ли вы внедрить в свою работу передовой педагогический опыт?	49%
.	В последние годы Вы участвовали в экспериментальной работе детского сада?	57%

Приложение Щ

Результаты самоанализа готовности методиста решать профессионально –
методические задачи в процессе методического сопровождения
воспитателя детского сада
(контрольный эксперимент)

№	Содержание	баллы
1.	Знание образовательных программ используемых в ДОО?	10
2.	Умение хорошо ориентироваться в методическом обеспечении детского сада.	10
3.	Умение реализовать задачи годового плана ДОО.	10
4.	Знание специфики работы узких специалистов и воспитателей.	10
5.	Знание особенностей построения предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада.	10
6.	Оказание помощи в самообразовании педагогам.	10
7.	Умение выбирать формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов.	10
8.	Умение организовать сотрудничество со структурными объединениями.	10
9.	Умение организовать работу методического кабинета.	10
10.	Изучение индивидуальных особенностей и способностей педагогов.	10
11.	Самообразование заместителя заведующего по ВМР для компетентной помощи педагогам.	10
	Максимальное количество баллов	110 баллов

Приложение Э

Карта анализа годового плана (контрольный эксперимент)

№	Содержание годового плана	Перечислить
1	Цель и задачи работы на год	<p>Стратегическая цель:</p> <p>Обеспечить результативность освоения дошкольниками образовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования</p> <p>Задача 1. Обеспечить к маю 2016 г. у выпускников становление основ здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Задача 2. Обеспечить к маю 2016 г. у выпускников развитие грамматически правильной диалогической речи в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>Задача 3. Обеспечить к маю 2016 г. у выпускников сформированность первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Задача 4. Обеспечить к маю 2016 г., у выпускников, сформированность основ безопасности в социуме.</p> <p>Задача 5. Обеспечить к маю 2016 г., у выпускников становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>
2	Педагогические советы	<p>Педагогический совет №1 (октябрь)</p> <p>Тема: «Обеспечение становления основ здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».</p> <p>Педагогический совет №2 (декабрь)</p> <p>Тема: «Обеспечение развития у дошкольников грамматически правильной диалогической речи».</p> <p>Педагогический совет №3 (февраль)</p> <p>Тема: «Формирование у дошкольников первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира».</p> <p>Педагогический совет №4 (апрель)</p> <p>Тема: «Становление у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру».</p> <p>Педагогический совет №5 (май)</p> <p>Тема: «Формирование у дошкольников основ безопасности в социуме»</p>
3	Формы работы с педагогами	<p>1. Семинар – практикум для малоопытных воспитателей «Здоровьесберегающая среда в ДОО».</p> <p>2. Консультация «Здоровьесберегающие технологии музыкального воспитания». «Психогимнастика» М.И. Чистяковой.</p> <p>3. Обучающий семинар для малоопытных педагогов «Система упражнений для обучения и развития диалогической речи в детском саду».</p> <p>4. Дискуссионный клуб «Музыкальный материал для новогоднего</p>

		<p>утренника. Новое и интересное».</p> <p>5.Консультация для педагогов «Содержание уголков экспериментальной деятельности».</p> <p>6.Тренинг «Повышение внутренних ресурсов»</p> <p>7.Консультация «Основы предметного рисования в детском саду».</p> <p>8.Как научить ребенка слушать с первого раза.</p> <p>9.Консультации по содержанию и оснащению центров в группах.</p> <p>10.Мозговой штурм «Дидактические игры в формировании элементарных представлений о ЗОЖ».</p> <p>11.Индивидуальные консультации по оснащению речевых уголков материалом для развития диалогической речи.</p> <p>12.Судебное заседание для воспитателей «Взаимодействие с семьей по вопросам охраны здоровья детей».</p> <p>13.Практикум «Актерский тренинг».</p> <p>14.Мастер-класс «Театрализованные игры как источник развития речи дошкольников».</p> <p>15.Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».</p> <p>16.Самоанализ педагогов «Организация детского экспериментирования в практике работы детского сада».</p> <p>17.Практическое занятие с педагогами «Использование нетрадиционных приемов в изобразительной деятельности».</p> <p>18.Деловая игра «Основы безопасности дошкольников в детском саду».</p>
4	Организация контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр предметно - развивающей среды с учетом комплексно - тематического планирования -Смотр подготовки помещений групп к Новому году -Реализация основных принципов ФГОС к условиям реализации программы -Смотр информационных стендов по ПДД -Смотр оформления летнего участка - Перспективно-календарное планирование -Гимнастика - побудка -Создание условий для с/р игры -Проведение изобразительной деятельности -Подготовка к НОД -Организация взаимодействия с родителями по реализации Программы -Организация питания в группе -Выполнение режима дня -Проведение утренней гимнастики -Адаптационный период в группах младшего возраста -Организация дежурства -Проведение закаливающих процедур

5	Взаимодействие с семьёй	<p>Дни открытых дверей:</p> <p>Общие родительские собрания: «Основные направления работы ДС» «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>Групповые родительские собрания: - «Адаптация детей в детском саду» мл.гр. - «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности» ст.гр. - «Как научить ребенка рисовать?» - «Пришли мне чтения доброго»</p> <p>Анкетирование родителей: - «Как сохранить здоровье ребенка» - «Развитие речи дошкольника» - «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома» - «Я и мой ребенок на улицах города»</p> <p>Детско – родительский клуб «В театр играем – речь развиваем»</p> <p>Участие в праздниках: -«Сегодня день особенный...» (день матери) -«Проводы зимы». Фольклорный праздник масленица - Спортивный праздник «Мы дружные, веселые, мы все одна семья» - «КВН» «Любимые занятия моей мамы»</p> <p>Участие в совместных выставках детско-родительского творчества: -выставка поделок из природного материала "Тайные дары природы", - выставка "Новогодняя игрушка» - конкурс "Загадка воздушных шаров" -конкурс фотогазет «Готовим дома полезно и вкусно»</p> <p>Участие в социально – экологической акции «Наш зеленый детский сад»</p> <p>Консультации для родителей: -«Растим вместе ребенка» (мл., ср.гр.) -«Правильное питание дошкольников» (ст.гр.) «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» «Как избежать опасности» «Шишкой, маком, колосочком мы рисуем на листочке»</p> <p>Проект совместно с родителями «Мы – вместе!»</p>
6	Внешнее взаимодействие	<p>Сотрудничество с библиотекой №21, Сотрудничество со школой №41, Сотрудничество с поликлиникой №1.</p>
7	План работы	<p>Ежемесячные музыкальные и физкультурные праздники и</p>

	с детьми	развлечения.
8	Конкурсы	<p>Федеральный</p> <p>Принять участие в конкурсах, объявленных методическими, педагогическими журналами, газетами по направлению деятельности. («Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и т.д.)</p> <p>Городской</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в конкурсе «Радуга надежд» <ul style="list-style-type: none"> - изобразительной деятельности - музыкальной деятельности 2. Принять участие в выставках работ в городских учреждениях АНО ДО «Планета детства «Лада» <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр «Подготовка к новому учебному году» 2. Принять участие в конкурсах изобразительного творчества 3. Принять участие в оформлении выставки в холле офиса АНО ДО «Планета детства «Лада» <p>Детский сад №107</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр - конкурс «Новогодняя сказка» - оформление детского сада и участков к новому году, 2. Смотр – конкурс на лучший проект 3. Смотр - конкурс «Огород на окне «Весенняя фантазия» 4. Конкурсы детско - родительского творчества: <ul style="list-style-type: none"> - выставка поделок из природного материала "Тайные дары природы", - выставка "Новогодняя игрушка» - конкурс "Загадка воздушных шаров"

Приложение Ю

Результаты анализа организации педагогических советов в ДОО (контрольный эксперимент)

№	Содержание	оценка		
1.	Количество задач годового плана	5		
2.	Задача годового плана - Наличие малой творческой группы педсовета. - Наличие методической литературы по рассматриваемому вопросу и организация работы методического кабинета. - Наличие плана подготовки и проведения педсовета. - Наличие анкет, опросников для педагогов. - Планирование просмотров педагогического процесса. - Планирование семинарских занятий по теме педсовета. - Наличие плана работы просвещения родителей по теме педсовета. - Наличие диагностических карт для определения знаний детей по теме педсовета. - Планирование работы по обогащению предметно – развивающей среды по теме педсовета. - Наличие проекта решения педсовета. - Наличие тематических и фронтальной справок по теме педсовета - Наличие протокола педсовета. - Наличие материалов педсовета. Результаты: + есть в наличии - нет в наличии +- есть частично	+	+	+
3.	Результаты работы по теме педсовета	в	с	н
	тепень овладения детьми знаниями по теме педсовета.	+		
	тепень овладения педагогами знаниями по теме педсовета.	+		
	тепень осведомленности родителей в вопросах педсовета.	+		

	18. Технология педагогических диагностик; 19. Методическими методами и приемами; умеет разрабатывать: 20. Образовательную программу и учебный план ДОО; 21. Учебные и учебно-тематические планы, учебно-программную документацию; 22. Мероприятия по проведению аттестации педагогических работников; осуществляет: 23. Экспертизу авторских программ, пособий, учебных планов ДОО; 24. Мониторинговые исследования, 25. Руководство творческими и инновационными группами педагогических работников; 26. Связь с СМИ; 27. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Максимальное количество баллов:	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
		55 баллов
	Всего по компетентности	129 балла

Для аттестуемого:

Дата _____

Подпись _____