

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
5-6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛАХ
РОССИИ**

Студент

Т.В. Царёва

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

М.А. Ценёва

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – формирование у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России. Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России и недостаточной разработанностью педагогических условий.

Целью бакалаврской работы является теоретическое изучение и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России; 2) выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России; 3) экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России; 4) выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 источника) и 4 приложения. Текст иллюстрируют 2 рисунка, 10 таблиц. Объем бакалаврской работы – 67 страниц, включая приложения.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России	10
1.1 Теоретические аспекты формирования представлений о государственных символах России у детей старшего дошкольного возраста	10
1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России	14
Глава 2. Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России	28
2.1 Выявления уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России	28
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России	40
2.3 Определение эффективности педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России	50
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	60
Приложения.....	64

Введение

В дошкольном возрасте происходит становление личности и формирование гражданских качеств, что служит основой для воспитания патриотизма. Поэтому необходимо с детства прививать детям чувство любви и привязанности к родному краю, природе и культурным ценностям.

По мнению Л.И. Божович и Л.С. Выготского, в дошкольном возрасте у детей очень быстро накапливаются представления о жизни, обществе, взаимоотношениях между людьми.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Гражданское воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы патриотического воспитания в детском саду. Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре.

Существуют несколько подходов к определению понятия «гражданское воспитание».

Гражданское воспитание – это, прежде всего, личностно-ориентированное воспитание, направленное на развитие социальных свойств дошкольника: быть гражданином России и в юридическом, и в нравственном смысле (Л.К. Мячина, 2013).

Гражданское воспитание – это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, ее общественного лица (В.С. Безрукова, 2000).

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как постоянного качества, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным (С.М. Вишнякова, 1999).

Таким образом, проблема гражданского воспитания и становления личности как гражданина выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Целью образовательного процесса в дошкольных организациях должно стать создание таких условий для образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) гражданское воспитание является одним из направлений патриотического воспитания, как воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных, начал над индивидуальными интересами и устремлениями. Реализация содержания Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) рассматривается нами в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации.

Ребенок к 5-6 годам должен иметь представления о том, в какой стране он живет, знать ее государственные символы.

Согласно Концепции дошкольного образования в дошкольном учреждении необходимо проводить специально организованную работу по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Ознакомление детей с государственными символами России рекомендуется проводить, используя беседы, чтение литературы, непосредственную образовательную деятельность, игры, составление сюжетных рассказов и т. д. Системообразующими в этом процессе должны стать представления детей 5-6 лет о своей «гражданской позиции» («Я – часть государства»). Гражданская позиция рассматривается как наличие у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о государственном устройстве, символах государства; понимания себя как части государства; способности выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве.

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что в современном мире дети мало знают о своей стране, о государственных символах России. Общество уделяет большое внимание развитию материальных и духовных ценностей. Патриотизм является одним из важнейших качеств, он включает историю, культуру, экономику, политику каждого народа и страны. Патриотическое воспитание детей очень важный аспект в социализации, этому свидетельствуют законодательные документы, принятые на государственном уровне в России.

Дошкольное образование приобщает детей к нормам общества, семейным традициям, формирует представления о малой Родине и государстве, о государственных символах России.

Проблему патриотического воспитания детей дошкольного возраста изучали: Л.В. Кокуева, Н.С. Крупская, А.С. Макаренко, Л.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский, Г.Х. Полеева и др.

Проблема воспитания гражданина, обладающего национальным самосознанием, является в последнее время одной из самых обсуждаемых и изучаемых проблем педагогической науки и практики.

В психолого-педагогической литературе проблема формирования представлений о родной стране представлена достаточно полно. Ученые, занимающиеся данной проблемой, рассматривают данные вопросы в рамках

межнационального, гражданского и нравственно-патриотического воспитания: Т.Н. Антонова, Е.П. Арнаутова, Т.Т. Зубова, О.А. Князева, Л.А. Кондрыкинская, А.С. Макаренко, Е.И. Радина, А.П. Усова

В настоящее время в педагогике изучаются новые подходы к вопросу формирования представлений о государственности родной страны, в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью, Э.К. Сусловой в рамках воспитания культуры межнационального общения. Тему формирования представлений о государственности родной страны разрабатывали также А.Л. Захарчук, С.Г. Назарова и другие. В данных исследованиях раскрываются отдельные стороны ознакомления детей дошкольного возраста с родной страной, рассматриваются методы и приемы работы, которые отображают особенности страны, ее государственные символы.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта позволил определить **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России и недостаточной разработанностью педагогических условий.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Объект исследования – процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России будет эффективным при следующих педагогических условиях:

– включение восприятия художественной литературы в совместную деятельность педагога и детей при реализации регионального компонента в режимных моментах;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды методическими материалами и игровыми атрибутами по теме исследования;

– вовлечение родителей в образовательную деятельность по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

3. Разработать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа с детьми, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– анализ и интерпретация эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являлись:

– концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков);

– концепция социального развития ребенка дошкольного возраста (С.А. Козлова);

– теория формирования представлений о родном государстве у детей старшего дошкольного возраста (Т.А. Березина, Д.Н. Дубинина, О.Л. Князева, Н.Ю. Майданкина, С.Г. Назарова, Е.К. Ривина, Т. Поштарева и др.).

Новизна исследования состоит в том, что обоснован и определен комплекс педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Теоретическая значимость исследования. В исследовании определены показатели и охарактеризованы уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Экспериментальная база исследования. МБУ детский сад № 199 «Муравьишка», г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 24 ребенка 5-6 лет (экспериментальная и контрольная группы).

Практическая значимость исследования: разработанное содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России может быть использованы в практической деятельности педагогами дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (34 источников), 13 таблиц, 3 рисунков, 4 приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России

1.1 Теоретические аспекты формирования представлений о государственных символах России у детей старшего дошкольного возраста

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которая, является логическим продолжением, ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В программе говорится о том, что сложившиеся за последние десятилетия традиции патриотического воспитания граждан Российской Федерации являются основным ориентиром и обеспечивают непрерывность патриотического воспитания российских граждан. Данная программа направлена на все возрастные категории граждан, но в первую очередь, нацелена на патриотическое воспитание подрастающего поколения [23, с. 11].

Реализация программы предполагает участие в органах государственной власти, общественных организаций, местного самоуправления, научных и образовательных организаций и основывается на конституционные принципы РФ. Главной задачей формирования патриотического воспитания у детей, считается любовь к родине, толерантное отношение к людям. В понятие патриотическое воспитание на различных исторических этапах нашей страны в зависимости от социально-экономического строя жизни и от идеологии государства вкладывали разное содержание. «По мнению писателей Н.М. Карамзина, В.А. Жуковского, Н.А. Добролюбова, в готовности человека к сознательному служению родине и становлении его как личности патриотическое воспитание занимает важное место» [7, с. 57].

Любовь к родине в первую очередь проявляется в любви к малой родине, к своему городу, району, к семье. Патриотизм – это одно из вечных ценностей, характерных всем сферам общества и государства, которое является важнейшим духовным достоянием народа и выражается в активной позиции на благо своей Родины.

Патриотизм символизирует любовь к своей родине, увлеченность его историей, культурой, достижениями, неотъемлемыми в силу своей неповторимости, которые являются главными духовно-нравственными основами личности, и формируют гражданскую позицию и желание достойно служить Родине. Патриотизм является многогранным по своей текстуре и содержанию. «В него входят такие составляющие, как: ответственность, желание и умение трудиться на благо родины, умножать ее богатства, воспитание нравственных и эстетических чувств» [2, с. 5].

Знакомство детей с государственными символами родной страны заключается в формировании у детей дошкольного возраста начальных представлений по истории государственности родной страны, воспитания любви к своей родине и гордости.

И.А. Рыбаловой были определены и рекомендованы принципы организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников:

1) принцип исторического наследия, который осуществляется через сохранение хронологического порядка исторических сведений: прошлое и настоящее;

2) принцип нравственной жизненной позиции, который проявляется в любви к близким, к родному городу, к своей стране;

3) принцип индивидуальности заключается в самореализации каждого ребёнка в процессе усвоения знаний о родной стране с учетом накопленного опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

4) принцип взаимодействия основывается на непосредственном взаимодействии педагога и семьи;

5) принцип наглядности служит для того, чтобы доступно преподнести детям информацию в виде пособий, игр, использование информационных технологий.

Уже в старшем дошкольном возрасте ребёнку необходимо давать понятия об устройстве государства, его атрибутах: флаг, гимн, герб, которые есть в каждой стране. Необходимо учитывать возрастные особенности детей при знакомстве с понятиями: государство, республика, гражданин, столица.

Уровень сформированности представлений о государственных символах России у детей старшего дошкольного возраста зависит от того, насколько результативно реализуется воспитательная работа с детьми и какие условия при этом создаются [27, с.12-16].

Т.В. Поштарева, к значимым, относит ряд условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о государственных символах России. Рассмотрим эти условия.

1. Проведение тематических бесед, направленных на формирование у детей представлений о государственных символах России.

Беседы о родной стране, в ходе которых знакомить детей с историей государственных символов России (гимна, флага и герба), главными историческими событиями, героями страны, с понятием «Конституция». В беседу можно включать чтение художественной литературы, сказки, стихотворения, песни военных лет, просмотры фильмов о войне, наглядный материал, представленный фотографиями, письмами солдат с фронта, боевыми наградами, репродукциями картин.

2. Проведение дидактических игр, направленных на формирование представлений о государственных символах России. Игра является одним из ведущих видов деятельности дошкольников и способом воспроизведения социальных отношений в определённой форме.

3. Чтение и обсуждение художественной литературы, направленное на формирование представлений о родной стране, о государственных символах родной страны. Художественные произведения вызывают у детей

эмоциональное восприятие действительности и способствуют воспитанию чувства сопереживания к героям и персонажам.

4. «Организация видео-просмотров, направленных на формирование у детей представлений о государственных символах России. Т.В. Поштарева отмечает, что для формирования у детей представлений о России, ее государственных символах и многокультурном обществе проведение познавательных бесед и игр недостаточно» [12, с.14]. «Поэтому наряду с данными формами работы достойное место занимают видео-занятия (просмотр телевизионных познавательных программ, мультфильмов, отражающих особенности России). Материалы созданной видеотеки («Наша малая Родина», «Народы России», «Символы России») сначала используются в качестве ознакомительной, познавательной информации, затем показывают разные видеоматериалы, и детям предлагается вспомнить и рассказать, что именно они видят. При этом убирается звуковой комментарий, сопровождающий сюжеты» [24, с. 14-18].

Согласно исследованиям таких учёных как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, как раз в дошкольном возрасте начинается процесс становления личности, формируется социальный опыт и человек [31, с.10].

Поэтому накопление ребёнком своего жизненного опыта и усвоение им принятых норм поведения является одним из этапов формирования у детей представлений о родной стране.

Как считали К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, воспитание в ребёнке гуманных чувств (добра, любви, справедливости, уважения) является основой воспитания в ребёнке гражданина своей страны [31, с. 78].

Любовь к своей стране начинается с того момента, когда ребёнок начинает восхищаться увиденным, или что вызывает отклик в его сердце и эмоции. Поэтому такие эмоции и чувства в дальнейшем играют большую

роль в становлении и развитии личности ребёнка как патриота, гражданина, даже если ребёнок сам ещё это не осознаёт.

В силу своих познавательных способностей старшие дошкольники уже могут проявлять активный интерес к своей стране, к ее государственным символам, к тем событиям, которые в ней происходят. По мнению Л.С. Выготского и А.В. Запорожца в этом возрасте возможно формирование системы представлений об окружающем мире, что поможет детям относиться к нему осознанно [8, с. 10].

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются эмоциональностью, искренностью, чувствительностью, восприимчивостью, верой во взрослых, что способствует эффективному формированию у них представлений о государственности родной страны. А детские чувства и эмоции оказывают большое влияние на становление и развитие ребёнка, отложившись в памяти на всю жизнь.

1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России

«В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [2, с. 3]. Для реализации этой системы необходимы знания о своей стране, крае. Уважение к земле, стране, гордость за свой народ воспитывается у ребёнка посредством обращения к отеческому наследию. А для этого детей знакомят с укладом жизни, обрядами, историей и культурой предков [2, с. 4].

Одной из ведущих составляющих нравственной культуры человека является толерантность, которую необходимо формировать у ребёнка. А для этого необходимо знать историю и культуру своего народа, чтобы с

уважением и интересом относиться к истории и культуре других народностей.

Поэтому одной из основных задач дошкольного образования ставится патриотическое воспитание детей.

Процесс формирования представлений о родной стране и ее государственной символике на основе собственного опыта и изучения прошлого определяется национальным составом общества, в котором есть свои ценности, традиции, религии и культура.

Уровень представления о родной стране и ее государственной символике зависит от:

- а) целей и задач, которые ставит социально-экономическая система;
- б) степени соответствия общества социально-экономической системе;
- в) установок, которые были сформулированы идеологами, обладающих экономической и политической властью;
- г) уровня образования;
- д) наличия или отсутствия скептического отношения к краеведению в целом [33, с. 7].

Как видно, на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной стране и ее государственной символике влияют различные факторы. Наибольшее влияние оказывают представления, которые зависят от качества того материала, который преподносит воспитатель дошкольного учреждения. В основном, дети получают историческую и патриотическую информацию от педагогов и в семье.

При реализации педагогических условий формирования представлений о государственных символах России у детей 5-6 лет должны учитываться следующие принципы:

- принцип историзма. Данный принцип осуществляется посредством хронологического отображения явлений: прошлое и настоящее. Можно объяснить это тем, что у детей пока не сформировано историческое сознание, им трудно определять место и время событий в историческом времени;

– принцип гуманизации, который опирается на положительную динамику формирования ребенка, умения иметь свою точку зрения, не игнорируя чувства других, чтобы воспринимать ребенка как партнера;

– принцип дифференциации. Данный принцип реализуется в предоставлении условий для каждого ребенка в зависимости от возраста, пола ребенка, опыта, национальности, эмоций и др.

– принцип интегративности. Интегративность понимается как сотрудничество с семьей, воспитателем, включение различных материалов в процесс дошкольного образования, содержание которых обуславливается с учетом преемственности начальной школы, исторических и культурных традиций страны [4, с. 112]. Всё это важно для развития, творческого самовыражения детей, так как способствует созданию эмоционального благополучия в группе. В реализации принципа интеграции в работе с детьми дошкольного возраста имеет значение организация образовательного процесса и тематическое планирование.

Эффективно для реализации данного принципа применять тематическое планирование, в котором можно чётко просмотреть различные аспекты конкретных событий.

Рассмотрим условия формирования у дошкольников 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Первым условием является включение восприятия художественной литературы в совместную деятельность педагога и детей при реализации регионального компонента в режимных моментах.

Детям дошкольного возраста ещё довольно сложно знакомиться с историей родной страны, ее государственной символикой, поэтому необходимо:

– использовать наглядные материалы, например, фотографии, слайды, рисунки и др.;

– для активизации внимания обращаться к детям с вопросами во время рассказа;

– не следует употреблять название дат. Так как они затрудняют усвоение материала, лучше применять такие выражения: «Это было тогда, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы»;

– не применять терминологию, объяснять незнакомые слова, применять доступную лексику.

Н.В. Дурова предлагает проводить беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста для привития детям этических норм и правил поведения [13, с.26].

Б.М. Теплов говорил о том, что искусство влияет на психику человека, его сознание, мировоззрение. Книга помогает сопереживать, прочувствовать определённые события, ситуации, а это способствует формированию человечности, гуманности, справедливости [8, с.40].

В настоящее время одну из главных ролей в воспитании детей играет народное творчество. «Если в прежние эпохи творения народного вымысла порой исключались, то сегодня каждый писатель признает эти вымыслы неисчерпаемым источником мудрости и художественности» [31, с.56].

Важнейшими методами ознакомления дошкольников с художественной литературой является:

– чтение художественных произведений (сказок, русских народных пословиц);

– рассказывание воспитателем художественного произведения наизусть;

– инсценирование художественного произведения;

– заучивание стихотворений о Великой Отечественной Войне;

– продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) [13, с. 76].

По мнению Н.В. Дуровой, у старших дошкольников уже сформированы представления о категориях нравственности, но эти представления часто наивны, поэтому воспитателю нужно уметь направлять нравственное развитие детей [13, с.16].

Поэтому особое внимание педагог должен уделять отбору содержания произведений. «Отбирая литературу для детей, нужно помнить, что моральное, нравственное воздействие литературного произведения на ребенка зависит, прежде всего, от его художественной ценности» [8, с.40]. .

По мнению О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной литературное произведение должно быть в единстве содержания и художественной формы.

Детские литературные произведения очень важны в целях патриотического воспитания дошкольников. Необходимо постоянно расширять круг детского чтения, потому что книги способствуют патриотическому и гражданскому воспитанию, а книги «взрослой» литературы знакомят детей с жизненными проблемами взрослых.

Современная литература продолжает традиции детской литературы, которые были укреплены, развиты и обогащены такими писателями как С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, С.В. Михалков, А.Л. Барто, Н.Н. Носов [17, с.23].

«В детской литературе нашли выражение идеалы отечественной культуры – гуманизм и демократизм, патриотизм и гражданственность. Именно национальные художественные традиции и определили уровень требований к книгам для детей» [13, с. 64].

Писатели в своих произведениях отображали преемственность поколений, показывая, как отважно защищали Родину юные герои рядом с отцами. Так был создан образ юного борца. Примером является подвиг пионера Павлика Морозова, юного керченского партизана Володи Дубинина, комсомолки Гули Королевой, молодогвардейцев шахтерского Краснодона, образы которых навсегда остались в книгах.

Сказка является одним из источников патриотического воспитания, так как это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок постигает сердцем родной народ. В дошкольном возрасте обычно ребёнок проявляет интерес ко всему сказочному, необычному, волшебному, потому что этот возраст – возраст сказки. Важно не только правильно выбрать

сказку, но ещё и выразительно её рассказать, только тогда она может повлиять на слушателей и способствовать воспитанию патриотических чувств, так как персонажи в сказках всегда наделены моральными качествами. Идейная направленность русских сказок проявляется в отражении борьбы народа со злом за прекрасное будущее [32, с. 67].

Следует также отметить, что для ребенка Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Очень верно подметил русский писатель Ю.Я. Яковлев: «Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И все лучшее, что в человеке, достается ему от матери» [32, с. 34].

Патриотическое воспитание – это, прежде всего, воспитание чувства ответственности. Залог патриотизма – эмоциональная привязанность, чувство собственного достоинства, ответственность, честность. Народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом.

Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность.

При построении образовательного процесса необходимо выполнить следующие задачи, направленные на формирование у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России:

- воспитание у детей любви к своей стране и интереса к её государственной символике;
- формирование эмоционально-ценностного отношения детей к родителям, дому, краю, стране;
- воспитание у детей чувства гордости за все, что происходит в стране;
- воспитание бережного отношения детей к Родине и ее символам;

– формирование у детей умения ориентироваться в культурном и государственном окружении.

Для эффективного формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России необходимо, чтобы образовательный процесс был целостным и состоял из следующих аспектов:

– административно-управленческого. Данный аспект заключается в том, чтобы работы проводилась в рамках регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования данного дошкольного учреждения;

– организационно-методического. Здесь осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса на основе диагностики трудностей педагогов и их опыта;

– воспитательно-образовательного. Данный аспект включает в себя следующие составляющие: отбор содержания материала в соответствии с его возрастными особенностями; обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами о своей стране и ее государственной символике; создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности; обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для поиска более эффективных подходов к организации работы с детьми 5-6 лет по формированию у них представлений о государственных символах России немалое значение придается разработке инновационных подходов.

Исходя из вышеизложенного, вторым условием формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России является обогащение развивающей предметно-пространственной среды методическими материалами, игровыми атрибутами, художественной литературой, окружающими предметами, которые должны пробуждать в душе ребёнка любопытство, должны быть связаны с национальными

традициями, чтобы они почувствовали себя частью великого русского народа.

Так как дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, то, по мнению И.А. Рыбаловой, «существуют осложнения в ознакомлении детей с отдельными историческими моментами, традициями своего народа, государственной символикой», поэтому надо применять не только художественное слово, иллюстрации, но и «яркие» наглядные предметы и материалы [27, с. 12].

Устное народное творчество играет большую роль в формировании патриотизма у детей, так как в нём сохранились особенности русской природы, одно из главных мест занимают моральные ценности (верность, мужество, доброта и т. д.).

Знакомство детей 5-6 лет с загадками и пословицами о государственных символах России способствует формированию у них государственных ценностей: например,

У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг –

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный ... (флаг)

Он звучит торжественно,

Все встают приветственно –

Песню главную страны

Уважать мы все должны. (гимн)

Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны то главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй. (герб)

«Береги честь флага, как велит присяга».

«Флаг – это символ Родины».

Одно из главных мест в устных произведениях отводится

уважительному отношению к труду, что служит источником нравственного развития детей. Праздники и традиции занимают одно из главных мест в создании детского фольклора и передаются из поколения в поколение.

Проводя работу по формированию у детей 5-6 лет представлений о родной земле и государственных символах России, педагог должен хорошо знать природные, культурные, социально-экономические характеристики страны. Педагог должен подчеркнуть уникальные характеристики родного края, доступно рассказать о традициях.

Существует много разнообразных произведений для старших дошкольников. Для воспитания патриотизма у детей можно использовать все жанры устного народного творчества, доступные дошкольному возрасту.

Дошкольники знакомы с разными видами устного народного творчества: в младшем возрасте – с пословицами и поговорками, в среднем – с загадками.

Очень важно, чтобы ребёнок не только знал поговорки и пословицы, но и мог активно их использовать в игровых моментах, что является одной из составляющих знакомства с народной культурой.

В старшем дошкольном возрасте интерес у детей к песням, потешкам, закличкам заметно снижается, но становятся наиболее востребованными считалки, загадки, скороговорки, сказки.

Былины как древнерусский жанр устного творчества оказывают большое влияние на патриотическое воспитание дошкольников, так как дети восхищаются русскими героями и их подвигами.

Важной составляющей патриотического воспитания являются рассказы и стихотворения о Великой Отечественной Войне, потому что в них описываются подвиги русских солдат, людей, которые защищали Родину.

Воспитатель знакомит детей с рассказами известных писателей, в которых говорится о детях и подростках, участвующих в войне с захватчиками, дети сочувствуют персонажам А.П. Гайдара, Л.А. Кассиля и

получают первые знания о жестокости, о войне, о государственных символах в годы войны [19, с. 34].

Рассказы о столице России имеют большое значение для патриотического воспитания дошкольников. Знакомство дошкольников со столицей может начинаться с прочтения рассказов о достопримечательностях столицы и государственных символах России, которые в ней находятся. Рассказы лучше иллюстрировать доступным материалом для детского восприятия.

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма необходимо проводить специально организованные занятия, на которых происходит ознакомление детей с художественными произведениями.

Для лучшего понимания окружающего мира дети слушают произведения, участвуют в беседах, делятся впечатлениями, пересказывают произведения, заучивают стихотворения. Так как в этом возрасте у детей присутствует наглядно-образное мышление, то для формирования у детей 5-6 лет представлений о государственной символике необходимо опираться на визуальные образы, то есть устного рассказа недостаточно.

Необходимо использовать наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, открытки и т. д.) в процессе прочтения художественных произведений.

Литературные произведения можно давать и в других формах. Хорошо воспринимается использование настольного и перчаточного театра для разыгрывания сюжетов.

По знакомым произведениям художественной литературы можно организовывать спектакли-драматизации, инсценировки по мотивам известных произведений. Это позволит ребёнку пережить сюжет от первого лица и понять мотивы поступков героев и их поведение, а также воспринять то, что не всегда возможно увидеть в реальной жизни.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркие, живые слова, музыка, изобразительное искусство.

Формирование у детей 5-6 лет представлений о Родине и ее государственной символике у детей 5-6 лет связано с образованием как будущих граждан нашей страны.

Третьим условием формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России является вовлечение родителей в образовательную деятельность по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Семья в формировании и развитии нравственно-патриотической культуры личности дошкольников играет главную роль, потому что только в семье зарождаются основы любви к своей стране, к своим предкам, там зарождаются обычаи и традиции.

Формирование у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России, развитие у детей нравственно-патриотических чувств может идти по следующим направлениям семейного воспитания и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

– во-первых, именно в семье происходит усвоение детьми нравственно-патриотических ценностей и идеалов, формируются ценности, которые характеризуются сензитивностью восприятия на этапе проживания человека в родительском доме;

– во-вторых, именно в семье и происходит социализация подрастающего поколения. Только в семье возможно постепенное формирование у детей патриотических чувств и бережного отношения к родной земле.

Учёный В.А. Сластёнин отмечает, что должно быть постоянное взаимодействие родителей и воспитателей и оно будет эффективным, если будет основываться на следующих принципах:

– обязательна личная заинтересованность родителей. Этот принцип обозначает, что родители должны видеть в этом личностный смысл, это будет помогать им организовывать совместную деятельность с детьми;

– взаимодействие. Этот принцип основывается на обеспечении веры родителей в профессионализм воспитателей, в то, что педагоги могут разобраться и помочь решить проблемы, то есть взаимодействие с родителями как с активными субъектами;

– утверждение самоценности родителей – этот принцип выступает как проявление уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, создание определённых условий, при которых родители смогут максимально и плодотворно показать свои положительные качества и способности;

– раскрепощение родителей – этот принцип предусматривает стремление родителей лучше познать самих себя, а это поможет им лучше понять своих детей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования необходимо осуществлять взаимодействие педагогов и родителей по вопросам образования, воспитания и социализации дошкольников. Такое сотрудничество поможет вызвать интерес у родителей к образовательному процессу и придаст уверенности в своих силах. Поэтому педагог должен вовлекать родителей и непосредственно в образовательный процесс, и в работу дошкольного учреждения в целом. Родители и педагоги должны быть партнёрами в формировании гражданской ответственности и патриотизма у своих детей [1, с. 5].

Дошкольнику нелегко понять, как устроены город, страна, поэтому знакомство детей с государственной символикой представляет определённую проблему. Семья играет главную роль в ознакомлении детей с социумом, только она может дать ребёнку любовь, эмоциональные отношения, направлять воздействие общественных отношений, что способствует формированию у детей 5-6 лет основ патриотизма и гражданской ответственности.

Большую роль в образовательном процессе играет и позиция родителей: только в семье ребёнок чувствует себя нужным, защищённым, участником в жизни других людей, и всей страны, что приводит к осмыслению таких понятий как родина, государство, общество, государственные символы России.

Родителям можно использовать различные формы гражданского воспитания детей 5-6 лет: экскурсии в исторические места, посещение музеев, памятников, государственных учреждений [33, с. 6].

Постепенно ребенок понимает, что он является частью семьи, группы детского сада, а позднее всей нашей страны. В результате у ребёнка формируется образ собственного дома с семейными традициями, своим укладом и стилем взаимоотношений. Это ощущение «родительского дома» входит в основу любви к родной стране.

Вышеизложенный анализ историко-педагогической, психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России, которые на наш взгляд будут являться эффективными:

- включение восприятия художественной литературы в совместную деятельность педагога и детей при реализации регионального компонента в режимных моментах;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды методическими материалами и игровыми атрибутами по теме исследования;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Таким образом, в результате реализации обоснованных нами педагогических условий можно ожидать динамику формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Апробация обоснованных нами педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России будет представлена во второй главе нашей работы.

Глава 2. Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России

2.1 Выявления уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России

Проанализировав теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России, была выполнена экспериментальная работа.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №199 «Муравьишка» г.о. Тольятти.

В эксперименте приняли участие 24 ребенка 5-6 лет, а также их родители. Из них 12 детей составили контрольную группу, 12 детей – экспериментальную (приложение А). В экспериментальную группу вошли те дети, чьи родители согласились на совместную деятельность в проводимой нами работе. Для этого в начале формирующего эксперимента мы провели беседу с родителями, целью которой было выявить имеющиеся представления у родителей по проблеме патриотического воспитания детей. Нам необходимо было получить согласие на проведение эксперимента и желание сотрудничать в предстоящей работе. Беседу проводили индивидуально, а также в количестве 2-3 человек. Родителям были заданы вопросы, связанные с понятием «Патриотическое воспитание». Считают ли родители важным в воспитании своего ребенка патриотических чувств важным, как у них в семье осуществляется воспитание патриотических чувств, какие качества на их взгляд необходимо воспитывать у детей.

Проведенный опрос выявил, что 60% родителей не считают воспитание патриотических чувств важным, а 40% родителей считают необходимым. 50% родителей под «патриотическим воспитанием» понимают воспитание мужественных людей, готовых защищать свою страну от врагов. 30% родителей затруднились ответить на данный вопрос. 20% родителей под «патриотическим воспитанием» понимают любовь к Родине, близким и бережное отношение к культурному наследию.

Опираясь на исследования М.Д. Маханевой, М.Ю. Новицкой, Н.Б. Вершинина были выделены критерии и показатели сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России. Показатели и диагностические задания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
наличие представлений о гербе, флаге, Президенте России	Дидактическое задание 1. «А знаешь ли ты?» (автор: Н.Б. Вершинин).
наличие представлений о родной стране	Дидактическое задание 2. «Моя родина – Россия» (автор: Н.Б. Вершинин).
наличие представлений о государственных символах России	Дидактическое задание 3. «Государственная символика» (автор: М.Ю. Новицкая).
наличие представлений о государственной символике нашей страны, гербе города Тольятти	Диагностическое задание 4 «Чей герб?» (автор: М.Ю. Новицкая).
проявление бережного отношения к государственным символам нашей страны	Диагностическое задание 5. «Помощник волшебника» (автор: М.Д. Маханева).

Диагностическое задание 1. «А знаешь ли ты?» (проводится индивидуально) (автор: Н.Б. Вершинин).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о гербе, флаге, Президенте России.

Материал: флаги, гербы, фотографии, плакаты.

Содержание: экспериментатор заранее подготавливает карточки с изображениями флагов и гербов разных стран, плакаты и предлагает ребенку найти флаг и герб России. После того как ребенок выполнил задания, экспериментатор задаются ребенку вопросы:

– что обозначает каждый цвет флага?

– найди среди иллюстраций герб России;

– как зовут Президента России?

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России.

Средний уровень – 2 балла – ребенок допускает единичные ошибки.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок правильно отвечает на все вопросы воспитателя.

Количественные результаты представлены в таблице 2 и в приложении Б.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания «А знаешь ли ты?» (констатирующий эксперимент)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	3	25	4	34
средний	8	67	7	58
высокий	1	8	1	8

Результаты диагностики показали, что 3 детей что составляет 25% экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности представлений о гербе, флаге, Президенте России. Во время проведения диагностики дети допускали ошибки. Особую трудность вызвал вопрос о знание значений каждого цвета флага. Например, Анастасия С., Руслан М., Дмитрий Б. не смогли ответить, к чему относятся цвета флага. Так же они не смогли определить герб России и назвать Президента РФ. На поставленные вопросы не ответили даже с помощью экспериментатора.

Результаты диагностики детей контрольной группы определил, что 4 (34%) детей имеют низкий уровень сформированности показателя о гербе, флаге, Президенте России (Альбина Н., Денис Б., Святослав Я., Платон Р.), 58% – средний уровень (Аня Б., Юлия С., Егор М., Светлана О., Даниил Н., Максим В., Иван Х.) и 8 % – высокий уровень (Кристина О.).

Средний уровень был выявлен уровень сформированности показателя у представлений о гербе, флаге, Президенте России у 67% детей. В основном

дети справились с поставленной задачей, но, тем не менее, не всегда смогли ответить на поставленные вопросы (Мария Е., Катя Р., Алексей Д., Александр А., Наталья М., Кирилл Р.). Например, Артем А. и Лиза К. хорошо знают, как зовут Президента и правильно отобрали нужную карточку с изображением флага России. Но не смогли правильно выбрать герб России. Так же не ответили на вопросы о значении цветов на флаге.

Лишь 8% детей экспериментальной группы смогли справиться с заданием. Только 1 ребенок Даниил С. смог правильно без ошибок и без подсказок экспериментатора ответить на все поставленные вопросы. Ребенок знал значение цветов флага, правильно отобрал нужную карточку с изображением герба и правильно назвал имя Президента России.

Диагностическое задание 2. «Моя родина – Россия» (автор: Н.Б. Вершинин).

Цель: выявить уровень представлений о родной стране (знать прошлое и настоящее).

Материал: карта России, фотографии городов, фишки.

Содержание: детям предлагается альбом с фотографиями городов России в прошлом и настоящем, акцентируя внимания детей на том, что улицы стали наряднее, много освещения, рекламы, цветочного оформления, дома покрашены в яркие цвета. Детям предложено положить фишки на карту на те города, где они побывали или хотят побывать.

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок часто допускает ошибки, затрудняется в названии городов, даже своего города. На поставленные вопросы отвечает с трудом.

Средний уровень (2 балла) – ребенок задание понимает правильно, иногда допускает небольшие ошибки. Знает название городов, но не всегда может вспомнить. На вопросы воспитателя отвечает правильно, но иногда ответы бывают слишком краткими, требуется помощь педагога.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно понимает задание, самостоятельно называет понравившиеся города и говорит, где он был с родителями.

В приложении Б представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы в рамках диагностического задания «Моя родина – Россия». Количественные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания «Моя родина – Россия» (констатирующий эксперимент)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	7	58	5	42
средний	2	16	5	42
высокий	3	25	2	16

В экспериментальной группе 7 детей, что составляет 58%. Руслан М., Дмитрий Б., Лиза К., Екатерина Р., Алексей Д., Наталья М., Кирилл Р. от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень сформированности представлений о родном городе.

Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у 2 детей (16%): Мария Е., Анастасия С. Они справились с заданием при помощи взрослого.

Высокого уровня сформированности данных представлений наблюдался у 3 детей (25%) Даниил С., Артем А., Александра А.

В контрольной группе низкий уровень сформированности данных представлений был выявлен у 5 детей, т.е. у 42% всех обследуемых Святослав Я., Егор М. Платон Р., Даниил Н., Юлия С.

Средний уровень показали 5 детей (42%), они смогли выполнить задание только при помощи взрослого. Это Альбина Н., Аня Б., Денис Б., Кристина О., Светлана О.

Высокого уровня сформированности был выявлен у 2 детей (16%) Максим В., Иван Х.

Диагностическое задание 3. «Государственная символика» (проводится индивидуально) (автор: М.Ю. Новицкая).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о государственных символах России.

Материал: предметные картинки – гербы нескольких государств (4 штуки), флаги нескольких государств (4 штуки), гербы нескольких городов (4 штуки).

Содержание: ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы различных государств, выбрать герб и флаг России, герб родного города, пояснить свой выбор.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не может самостоятельно выбрать государственные символы, путается даже при оказании педагогической помощи.

Средний уровень – 2 балла – ребёнок может самостоятельно правильно выбрать государственные символы, но не может аргументировать их выбор.

Высокий уровень – 3 балла – ребёнок может самостоятельно правильно выбрать государственные символы, аргументировать свой выбор.

В приложении Б представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы на тест «Государственная символика». В таблице 4 отображены результаты проведенной диагностики.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания «Государственная символика» (констатирующий эксперимент)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	7	58	5	42
средний	4	34	6	50
высокий	1	8	1	8

Результат диагностики «Государственная символика», показал, что 58% детей экспериментальной группы (Кирилл Р., Лиза К., Руслан М., Алексей Д., Дмитрий Б., Анастасия С., Екатерина Р.) и 42% детей контрольной группы (Юля С., Святослав Я., Платон Р., Даниил Н., Егор М)

имеют низкий уровень. Несмотря на оказание педагогической помощи, дети так и не смогли правильно выбрать из предложенных предметных картинок те, на которых изображена государственная символика России и их родного города.

34% детей (Даниил С., Мария Е., Александра А., Наталья М.) экспериментальной группы и 50% детей (Альбина Н., Аня Б., Денис Б., Светлана О., Максим В., Иван Х.) контрольной группы имеют средний уровень. Дети смогли правильно выбрать из нескольких предложенных государственный флаг России герб. При оказании педагогической помощи в виде наводящих вопросов дети смогли выбрать герб города Тольятти, однако объяснить, почему они из всех предложенных выбрали именно этот, дети не смогли.

По 8% детей в экспериментальной и контрольной группах имеют высокий уровень.

Диагностическое задание 4. «Чей герб?» (автор: М.Ю. Новицкая).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о государственной символике нашей страны, гербе города Тольятти; умения выделять символы из других знаков.

Материал: картинки с символами нашей страны, гербом Тольятти.

Содержание: экспериментатор проводит беседу с детьми. Предлагает посмотреть на картинки с изображением государственных символов нашей страны и назвать их. Предлагает выбрать из предложенных картинок картинку, на которой изображен герб Тольятти.

На основе ответов детей подводятся итоги уровня сформированности у детей представлений о государственной символике нашей страны, гербе города Тольятти.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень – 1 балл – характеризуется тем, что ребенок не имеет представления о символике страны, не может определить правильно герб города Тольятти.

Средний уровень – 2 балла – характеризуется наличием представлений о символике страны, но представления применяет с помощью взрослого.

Высокий уровень – 3 балла – характеризуется тем, что ребенок знает о гербе города Тольятти, символах нашей страны, знания применяет в самостоятельной деятельности, проявляет интерес к предметам и событиям.

В приложении Б представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы. Количественные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания «Чей герб?» (констатирующий эксперимент)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	6	50	6	50
средний	4	34	5	42
высокий	2	16	1	8

Данный эксперимент проводился отдельно с контрольной группой и отдельно с экспериментальной. Дети сидели за столами. На карте обозначены города: Москва и Тольятти. Детям были предложены гербы нескольких городов Поволжья и России. После того как дети рассмотрели все гербы городов, им было дано задание узнать герб России и положить в кармашек, где на карте находится город Москва. Затем детям было дано задание узнать герб город Тольятти и положить в кармашек на карте. После этого задания детям было предложено рассмотреть несколько флагов, среди которых необходимо было выбрать флаг России и поставить в кармашек около города Москвы.

Данные этого эксперимента выявили, что 42% детей из контрольной группы (Альбина Н., Аня Б., Кристина О., Максим В., Иван Х.) и 34% детей экспериментальной группы (Мария Е., Лиза К., Александра А., Наталья М.) показали средний уровень представлений о государственной символике нашей страны, гербе города Тольятти. На вопрос: «Откуда они знают герб Тольятти?» Александра А. ответила, что родители показывали и рассказывали, а Наталья М. сказала, что у нее есть книга про Тольятти и она

видела там. Лиза К. быстро определила флаг и герб России, а герб города Тольятти затруднилась определить. Она видела флаг и герб России на здании мэрии, и мама ей рассказывала про них.

50% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы имеют низкий уровень сформированности представлений о государственной символике нашей страны, гербе города Тольятти (Руслан М., Дмитрий Б., Анастасия С., Екатерина Р., Алексей Д., Кирилл Р.). В ходе проведения диагностики дети совершали ошибки, затруднялись ответить на вопросы, показать герб Тольятти. Трое детей правильно определили герб России. Девочки признались, что они выбрали такие гербы, потому что они красивые. Антон С. из экспериментальной группы отказался выбирать, признался, что не знает ничего.

16% детей экспериментальной группы (Даниил С. и Артём А.) и 8% детей контрольной группы (Светлана О.) показали высокий уровень представлений о государственной символике нашей страны, гербе города Тольятти. Это Дети ответили на все вопросы экспериментатора, показали герб Тольятти.

Диагностическое задание 5. «Помощник волшебника» (проводится индивидуально) (автор: М.Д. Маханева).

Цель: выявить проявление у детей бережного отношения к государственным символам нашей страны.

Содержание: экспериментатор выступает в роли волшебника и предлагает ребенку представить, что у него в руках волшебная палочка. И волшебник задаёт вопрос: «Что бы ты хотел сделать для своей страны?», «Как бы ты выразил любовь и проявил заботу к своей стране?».

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок затрудняется и не предлагает варианты ответов на вопросы.

Средний уровень (2 балла) – ребенок проявляет инициативу и предлагает варианты ответов на вопросы, содержащие проявление любви и заботы к своей стране, но с помощью взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы, которые содержат проявление любви и заботы к своей стране.

В приложении Б представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы на тест «Помощник волшебника».

В таблице 6 отображены результаты проведенной диагностики.

Таблица 6 – Результаты диагностического задания «Помощник волшебника» (констатирующий эксперимент)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	6	50	6	50
средний	4	34	5	42
высокий	2	16	1	8

В экспериментальной группе 6 детей, что составляет 50% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень проявления бережного отношения к государственным символам нашей страны (Дмитрий Б., Анастасия С., Екатерина Р., Алексей Д., Руслан М., Кирилл Р.). Эти дети не предлагали варианты ответов на вопросы, которые задавал экспериментатор. Например, Руслан М. вообще отказался беседовать со взрослым. На помощь взрослого не реагировал.

Средний уровень наблюдался у 4 детей (34%) - Мария Е., Наталья М., Лиза К., Даниил С. Они проявили инициативу и предложили различные варианты ответов на вопросы, содержащие проявление бережного отношения к государственным символам нашей страны, но при помощи взрослого. Двое детей (16%) из экспериментальной группы самостоятельно, с большим интересом предлагали варианты ответов на вопросы, содержащие проявление бережного отношения к государственным символам нашей страны, активно участвовали в беседе с экспериментатором (Александра А., Артем А.).

В контрольной группе низкий уровень проявления бережного отношения к государственным символам нашей страны был выявлен у 6 детей (Юля С., Денис Б., Святослав Я., Платон Р., Даниил Н., Егор М.), т. е. у 50% всех обследуемых. Средний уровень показали 5 человек (42%) (Альбина Н., Аня Б., Иван Х., Светлана О., Максим В.) Высокий уровень проявления бережного отношения к государственным символам нашей страны был выявлен у 1 ребёнка, что составило 8% (Кристина О.).

По результатам диагностики мы распределили всех детей по уровням сформированности у детей 5-6 лет представлений государственных символов России (таблица 7).

Таблица 7 – Количественные результаты диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России (констатирующий эксперимент)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	6	50	5	42
средний	4	34	6	50
высокий	2	16	1	8

Обобщенные результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали, что у 6 детей экспериментальной группы (50%) и у 5 детей (42%) в контрольной группе – низкий уровень сформированности представлений о государственных символах России. Эти дети не смогли ответить на вопросы, задаваемые экспериментатором даже с помощью; не знают, как выглядит герб и флаг России, не смогли также назвать Президента России; не могут правильно определить столицу своей страны. Эти дети не проявляют интереса к знаниям, носящим исторический и этнографический характер, проявляют пассивность при обсуждении, часто молчат, даже при побуждении педагога и оказании помощи.

Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России на

констатирующем этапе эксперимента экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 1.

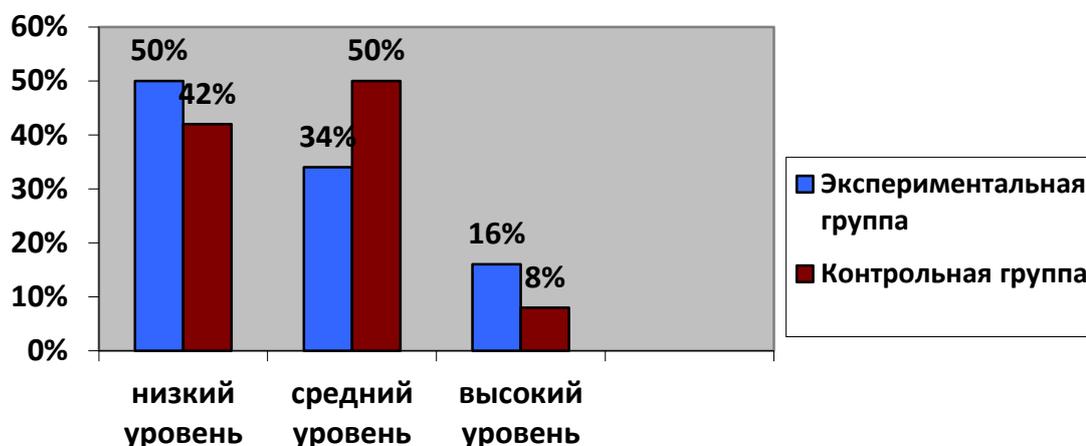


Рисунок 1 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России (констатирующий эксперимент) %

Средний уровень в экспериментальной группе был выявлен у 4 детей (34%), в контрольной группе – у 6 детей (50%). Дети с помощью взрослого отвечали на вопросы, многие самостоятельно определили столицу России, назвали Президента России. У этих детей интерес к знаниям, носящим исторический и этнографический характер, неустойчивый, они затрудняются в подборе аргументов для ответа, нуждаются в помощи, подсказке педагога.

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 2 детей (16%), в контрольной группе – у 1 ребенка (8%), что означает, что у детей сформированы представления о государственной символике нашей страны. Эти дети испытывают устойчивый интерес к сведениям о государственных символах России, носящим исторический и этнографический характер, проявляют ярко положительный эмоциональный отклик к теме патриотизма, знают и могут объяснить значение символов государства, в котором живут.

Можно сделать вывод, что в обеих группах на начальном этапе эксперимента преобладает низкий уровень сформированности представлений о государственных символах России. Было выявлено, что у большинства детей, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе совсем

не развиты такие показатели как «Представления о гербе, флаге, Президенте России», «Представления о столице России». Данный факт предполагает большие резервы для более интенсивной работы в данном направлении.

Мы посчитали необходимым провести работу по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента, приступили к проведению второго этапа исследования-формирующего эксперимента. Его цель: экспериментально проверить эффективность педагогических условий в формировании у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России. В формирующем эксперименте участвовала группа детей – 12 человек в возрасте 5-6 лет.

Были определены основные этапы решения поставленной цели:

Первый этап – работа с педагогами по формированию у детей представлений о государственных символах России и организация предметно-пространственной среды в группе.

Второй этап – работа с детьми по формированию представления о государственных символах России, о флаге, гербе, Президенте России в процессе чтения художественной литературы.

Третий этап – вовлечение родителей в образовательную деятельность по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

На первом этапе было разработано содержание мероприятий, проводимых с педагогами по формированию у детей представлений о государственных символах России.

1. Обучающий семинар для педагогов ДОО по теме «Организационно-педагогические условия по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста».

2. Работа с педагогами (консультации для педагогов ДОО):

«Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.;

«Организация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»;

«Организация выставки о России в старшей группе» (фотоматериалы, книги, публикаций из журналов и т. д.);

«Педагогическое просвещение родителей в вопросах патриотического воспитания и любви к Родине»;

«Подбор и приобретение наглядного материала, художественных произведений».

Оборудование, материалы и пособия для оснащения были изготовлены своими руками или приобретались в специальных магазинах.

Организация в дошкольном учреждении развивающей предметно-пространственной, воспитывающей среды, которая дополнительно выполняет две важные функции. Одна из функций носит информированный характер, другая – развивающий. Известно, что предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной деятельности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несет определенные знания об окружающем мире, является средством передачи социального опыта.

Для своих исследований мы оборудовали совместно с родителями в игровом помещении группы в целях воспитания уважения и закрепления представлений детей о государственной символике нашей Родины – Российской Федерации Уголок государственной символики. Используя

материалы центра, были осуществлены следующие формы работы: чтение художественных произведений, организации игр, рассматривали иллюстрации, проводили беседы.

Вторым этапом работы была организация совместной деятельности педагога и детей.

Процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России был представлен алгоритмом работы с художественной литературой.

1. Чтение произведения.
2. Беседа, вопросы о прочитанном произведении.
3. Рассматривание иллюстраций с действующими лицами и сюжетами произведения.
4. Игры-беседы детей с персонажами.
5. Установление связи между основной идеей произведения и жизненным опытом детей.

Перед началом экспериментальной работы был подготовлен наглядный материал, который экспериментатор использовал в процессе чтения (игрушки, муляжи, картинки с изображением героев сказок, наборы книг, с иллюстрациями для раздачи детям).

Для формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России была подобрана соответствующая литература. Воспитателем были использованы произведения: З.А. Александрова «Родина», «Дозор», С.В. Баруздин «Страна, где мы живём», «Родина», О.А. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», М.Ю. Лермонтов «Родина».

Для ребенка немаловажен вопрос «Кто я?» «Откуда?» «И какого рода, племени?».

Сказочный русско-народный костюм погружает детей в яркий, красочный мир этнической культуры, раскрывает бытовой уклад жизни.

Проводилась подготовка к чтению выбранных произведений, сначала Они были проанализированы: определена идейная направленность сказок, выделены сюжетно-логические, смысловые разделы, общее настроение. Способствовали выразительному чтению и определению основного замысла произведения, и выделение художественных образов.

Подготовка к чтению художественного произведения включала предварительное чтение для умения регулирования дыхания, силы голоса, его тембра.

Немаловажное значение имела правильность ударений, интонация, чёткость дикции, выразительность чтения и отношение к описываемым событиям. Это способствовало тому, что дети оценивали содержание произведения, начинали рассуждать, давать характеристику героям и их действиям.

Для лучшего восприятия произведений с детьми проводились беседы, целью которых было вызвать в памяти ребенка соответствующие ассоциации. Они проводились в процессе прогулок, экскурсий, игр и из них дети узнавали о фактах, явлениях, событиях, положенных в основу сюжета сказок.

Эмоциональное отношение взрослого к разбираемому произведению являлось самым необходимым условием влияния произведений художественной литературы на эмоциональную сферу ребенка. Поэтому было важно, чтобы при чтении педагог был искренен в своих чувствах, артистичен.

Для лучшего восприятия произведения необходимо выдержать определённое время между чтением и предыдущей деятельностью для создания определённой атмосферы. Для создания комфортной обстановки дети рассказывались вокруг воспитателя и слушали неторопливый рассказ с паузами и акцентами в нужных местах.

Рассказ сопровождался иллюстрациями, наглядными материалами, что способствовало эффективному восприятию и запоминанию сюжета и помогало пониманию особенностей характеров героев.

Беседы помогают развитию эмоциональной сферы детей, усвоению этических представлений: дети начинают правильно оценивать поступки персонажей, их мотивы. Вопросы, задаваемые детям, помогли им понять своё отношение к героям, цель произведения, вызвали желание совершать положительные поступки и осуждать отрицательных героев.

После прочтения сказок следовала беседа с детьми. Целью бесед являлось формирование морально-нравственных качеств. Например, после прочтения сказки «Илья Муромец и Соловей-разбойник» детям задавали вопросы: «О чём говорится в сказке», «Назовите отрицательного героя», «Кого защищал Илья Муромец», «Кого на Руси называли богатырём».

На первый вопрос дети экспериментальной группы не смогли ответить без помощи воспитателя. Только двое детей (Лиза К. и Артём А.) смогли связно передать сюжет сказки. На вопрос «Назовите отрицательного героя» дети ответили дружно, хором, что это был Соловей-разбойник (Даниил С., Мария Е., Наталья М., Кирилл Р. и др.). На следующий вопрос быстро ответили Дмитрий Б., Анастасия С., Руслан М.). На вопрос «Кого на Руси называли богатырём» дети затруднялись с ответами. Екатерина Р. смогла более связно дать ответ, а Александра А. вообще не смогла ответить и молчала.

Такие беседы направляют внимание детей на осмысление содержания, красоты литературного языка, подводя к тому, что дети могут самостоятельно охарактеризовать образы, мотивированно оценить их, настроиться на сопереживание с героями, творчески отнестись к прочитанному.

Воспитателем было организовано и проведено культурное развлечение «Родина моя – Россия».

Целью развлечения являлось ознакомление детей с художественной литературой, которая формирует у детей представления о своей стране, представлений о государственной символике нашей страны, гербе города Тольятти.

Для закрепления и проведенного культурного развлечения была проведена дополнительная работа. Воспитателю предлагалось проводить беседу с детьми.

Сначала дети прослушали песню «С чего начинается родина» в исполнении М. Бернеса. Затем детям задали вопрос, знают ли они о чём поётся в этой песне? Все кроме Екатерины Р. ответили, что поётся о Родине. Воспитатель, преследуя цель вызвать у Екатерины эмоциональный отклик на песню, спросила: «Катя, а ты не слушала песню?» и предложила включить песню повторно. Катя ответила, что ей это не интересно.

Воспитатель на интерактивной доске включила политическую карту мира и предложила найти на ней Россию. Дошкольники попытались найти на карте Россию, после чего воспитатель показала расположение России. Для формирования представления о величии Родины воспитатель предложила Лизе К. и Руслану М. маркером обвести границы.

После чего педагог переключила карту мира на карту России, и обратила внимание детей на то, какая же Россия большая страна.

После чего детям предложила попробовать определить, где же может располагаться родной город. Так же как и в предыдущем задании, дошкольники указывали наугад. Воспитатель показала им, где находится родной город. Детям рассказали, что наша страна в мире занимает огромную территорию и граничит с 16 странами. Границы проходят по суше и по воде.

Если сесть в самолёт и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда и знойные жаркие пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, и гордость государства нашего зеленый наряд – леса. Детям был задан вопрос «Какие вы знаете названия рек, морей». Лишь несколько детей справились с заданием

(Артём А., Мария Е., Наталья М.) потому, что они ездили отдыхать с родителями.

Следующей образовательной деятельностью было знакомство с символикой родной страны:

Как у каждого государства, у нашей страны есть свои символы. Символ – это условные знаки или изображение. Они отражают историю государства и его народа, отражают национальный характер. Есть основные символы и у нашей страны России.

Воспитатель привлекла внимание детей: «Ребята помогите мне собрать целое из частей, что то у меня не получается» и раздала детям карточки-пазлы. На карточке была изображена определённая цифра, эти цифры предлагалось разложить по порядку.

Руслан М. предложил выстроить карточки в ряд, а потом поделить на равные количества. Мария Е. сказала, что нужно их расположить по порядку в три ряда. Даниил С. начал перекладывал цифры уже в 4 ряда. Дети скоро справились с заданием. Воспитатель предложила посмотреть, что же из этого получилось, включив на интерактивной доске такое же расположение цифр как у детей.

После открытия всех карточек дети посмотрели на большой монитор и увидели полностью всё изображение. Воспитатель: «Ребята, что же здесь изображено?» Кирилл Р. сказал, что это щит какого - то рыцаря. Воспитатель похвалила Кирилла и сказала, что это герб России, на котором изображен двуглавый золотой орел – символ солнца, скипетр и держава в лапах орла — царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону. Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.

Следующий символ России – Российский флаг. Российский флаг – это трехцветное полотнище с белой, голубой и красной полосами. Красный цвет соответствовал великороссам (русским), синий – малороссам (украинцам), белый – белорусам.

У нас в стране есть и другие прославленные флаги. Под красным флагом наш народ одержал победу над фашистами в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мы называем этот флаг знаменем Победы. Так выглядит Государственный флаг России, знамя Победы и Андреевский флаг.

Воспитатель предложила раскрасить на доске флаг России по образцу. Дошкольники раскрашивали соответствующим цветом, по очереди. Затем педагог предложила дошкольникам раскрасить то же самое, но уже без образца. Все дети справились с этим заданием. Только Артём А. и Александра А. затруднились в выполнении задания, так как не запомнили последовательность цветов.

Далее педагог включила запись гимна России. После прослушивания детей спросили «Что сейчас прозвучало?» Лишь немногие дети правильно ответили (Алексей Д., Екатерина Р., Даниил С.). Воспитатель объяснила, что главным символом России является Государственный гимн. Гимн – это торжественная песня, прославляющая нашу Родину. Гимн исполняют и слушают стоя. Гимн нашей страны обязательно исполняют, когда поднимают российский флаг.

Воспитатель организовал мастер-класс, на котором рассказали о необходимости читать художественную литературу с детьми, подготовили книги для примеров.

На третьем этапе мы вовлекали родителей в образовательную деятельность по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Были разработаны основы работы педагога с родителями по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о государственных символах России:

- анкетирование,
- родительское собрание на тему «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?».

Сначала при проведении консультаций с воспитателями выяснили,

что основной формой работы для формирования представлений о Родной стране и государственных символах России остаётся образовательная деятельность, которая проводится как фронтально, так и подгруппами, и индивидуально. Для эффективности работы необходимо строить образовательный процесс по сюжетно-тематическим линиям.

Это даёт возможность объединить различные виды деятельности детей на основе целостного содержательного поля, которое определяется с учётом возрастных особенностей детей. Для этого необходимо продумать алгоритм прохождения сказок или художественных произведений.

Результатом освоения художественных произведений выступают комплексные НОД, которые могут состоять из театрализованных постановок, спектаклей-драматизаций, в которых дети принимают активное участие.

Также появились новые формы организации НОД – праздники (календарные, фольклорные, обрядовые, исторические, дни именин), в которых дети участвуют с удовольствием.

Для укрепления связей с родителями организовывались родительские собрания, на которых говорили о важности патриотического воспитания и развития исторических представлений, приглашали их на НОД. В результате проделанной работы родители активными участниками образовательного процесса: принимали участие в праздниках с детьми, на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах, проводили совместную образовательную деятельность.

Содержание образовательного процесса было ориентировано на патриотическое воспитание детей 5-6 лет, формирования у них основ патриотизма и представлений о государственных символах России.

Это предусматривало погружение ребенка в отечественную культуру (быт, традиции и т.д.), что способствовало патриотическому воспитанию.

Сначала с родителями проводилось анкетирование. К сожалению, большинство родителей не ставят задачу воспитания патриота в этом возрасте. Часть из них считают, что эти чувства сами проявятся в более

взрослом возрасте, остальные родители указывают на образовательные учреждения как источник воспитания.

После анкетирования проводилось родительское собрание на тему «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?». Цель собрания: формирование представлений у родителей по вопросу патриотического воспитания старших дошкольников.

После небольшой консультации для родителей провели викторину о России. Родители прекрасно справились с вопросами викторины.

Вместе с родителями был создан альбом «Символы России» – это помогло составить общую картину знаний и представлений родителей о родной стране, государственной символике. Способствовал патриотическому воспитанию и созданный тематический уголок, который создавали родители вместе с детьми: альбом «Символы России»; пословицы и поговорки о Родине, государственных символах России. Увлекательно прошли вечера отдыха «Моя любимая Россия». Родители вместе с детьми участвовали в различных конкурсах, появилась возможность создания взаимодействия для общения близких людей. Всё это способствовало созданию радостной атмосферы, сближению родителей с детьми, и подтвердило первостепенность истины: «Русский человек без Родины не живёт».

Цель проведённой работы была выполнена: у детей начало формироваться чувство гордости за свою Родину, знания о её истории. Дети могли свободно рассказать о стране, о государственных символах России.

Таким образом, воспитатель оптимально организовывал различные виды детской деятельности в рамках формирующего эксперимента в режиме дня, обеспечил оптимальное содержание совместных заданий, что бы достичь высоких результатов по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Совместная деятельность проводилась со всеми детьми экспериментальной группы. Дети проявляли большой интерес к образовательной деятельности.

2.3 Определение эффективности педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России

Для выявления эффективности формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России был проведён контрольный срез с целью выявления динамики изменения уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России после проведения формирующей работы.

На этапе контрольного среза были использованы те же диагностические задания, что и на констатирующем эксперименте.

Диагностическое задание 1. «А знаешь ли ты?» (проводится индивидуально) (автор: Н.Б. Вершинин).

Результаты.

В приложении Г представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы. Количественные результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностического задания «А знаешь ли ты?» (контрольный срез)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	1	8	4	34
средний	8	67	7	58
высокий	3	25	1	8

Результаты диагностики показали, что один ребёнок, что составляет 8% экспериментальной группы имеет низкий уровень сформированности представлений о гербе, флаге, Президенте России. Во время проведения диагностического задания дети совершили ошибки. Особую трудность вызвал вопрос о знании значений каждого цвета флага. Руслан М. не смог ответить, к чему относятся цвета флага. Так же он не смог определить герб России и назвать Президента РФ. На поставленные вопросы не ответил даже с помощью экспериментатора.

67 % опрошенных дошкольников экспериментальной группы показали средний уровень сформированности показателя представлений о гербе, флаге, Президенте России. В основном дети справились с поставленной задачей, но, тем не менее, не всегда смогли ответить на поставленные вопросы (Дмитрий Б., Мария Е., Анастасия С., Катя Р., Алексей Д., Наталья М., Кирилл Р.). Например, Лиза К. хорошо знает, как зовут Президента и правильно отобрала нужную карточку с изображением флага России. Но не смогла правильно выбрать герб России. Так же не ответила на вопросы о значении цветов на флаге.

25% детей экспериментальной группы смогли справиться с заданием. Только 3 детей (Александра А., Даниил С., Артём А.) смогли правильно без ошибок и без подсказок экспериментатора ответить на все поставленные вопросы. Дети знали значение цветов флага, правильно отобрали нужную карточку с изображением герба и правильно назвали имя Президента России.

Диагностическое задание 2. «Моя родина – Россия» (автор: Н.Б. Вершинин).

Результаты.

В приложении Г представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы. Количественные результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты диагностического «Моя родина – Россия» (контрольный срез)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	3	25	5	42
средний	4	33	5	42
высокий	5	42	2	16

В экспериментальной группе 3 детей, что составляет 25% (Руслан М., Дмитрий Б., Екатерина Р.) от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень сформированности представлений о родном городе. Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у 4 детей (33%): Лиза К., Алексей Д., Наталья М., Кирилл Р. Они справились с заданием при

помощи взрослого. Высокого уровня сформированности данных представлений наблюдался у 5 детей (42%) Даниил С., Артем А., Александра А., Мария Е., Анастасия С.

Диагностическое задание 3. «Государственная символика» (проводится индивидуально) (автор: М.Ю. Новицкая).

Результаты.

В приложении Г представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы. В таблице 10 отображены результаты проведенной диагностики.

Таблица 10 – Результаты диагностического задания «Государственная символика» (контрольный срез)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	3	25	5	42
средний	5	42	6	50
высокий	4	33	1	8

Результат диагностики «Государственная символика», показал, что 25% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень (Кирилл Р., Руслан М., Екатерина Р.). Дети затруднялись в названиях, путались в государственных символах, не могли без помощи взрослого рассказать о них.

42 % детей имеют средний уровень (Дмитрий Б., Анастасия С., Лиза К., Алексей Д., Артём А.). Ребята отвечали на вопросы, но с затруднениями. Называли не более одного государственного символа.

33 % детей имеют высокий уровень. Дети назвали все государственные символы, ответили на все вопросы (Даниил С., Мария Е., Александра А., Наталья М.), и справились со всеми заданиями.

Диагностическое задание 4. «Чей герб?» (автор: М.Ю. Новицкая).

Результаты

В приложении Г представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы. Количественные результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты дидактического задания «Достопримечательности столицы России» (контрольный срез)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	3	25	6	50
средний	4	33	5	42
высокий	5	42	1	8

Результаты диагностики показали, что 25% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности представлений о гербах России и Тольятти (Руслан М., Дмитрий Б., Екатерина Р.).

В ходе проведения диагностики дети совершали ошибки, затруднялись ответить на вопросы, показать герб России, а также показать герб Тольятти и рассказать о нем.

Средний уровень сформированности представлений о гербах России и Тольятти, составил 33% детей экспериментальной группы (Анастасия С., Мария Е., Лиза К., Кирилл Р.). Дети отвечали на вопросы последовательно, но довольно кратко, что не достаточно для высокого уровня, иногда допускали ошибки. Например, Лиза К. ответила на все вопросы, но не смогла рассказать о гербе России, так как была заинтересована происходящим, но иногда отвлекалась, если не понимала, что от него требуется.

42 % детей показали высокий уровень представлений о гербах России и Тольятти. Это Даниил С., Мария Е., Артём А., Александра А., Наталья М. Дети ответили на все вопросы экспериментатора, рассказали о гербах России и Тольятти.

Диагностическое задание 5. «Помощник волшебника» (проводилось индивидуально) (автор: М.Д. Маханева).

Результаты.

В приложении Г представлены протоколы результатов исследования экспериментальной группы и контрольной группы. В таблице 12 отображены результаты проведенной диагностики.

Таблица 12 – Результаты диагностического задания «Помощник волшебника» (контрольный срез)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	3	25	6	50
средний	4	33	5	42
высокий	5	42	1	8

В экспериментальной группе 3 детей, что составляет 25% от числа всех испытуемых, имеют низкий уровень проявления заботы и любви к стране и её символике (Дмитрий Б., Екатерина Р., Руслан М.). Этим детям не предлагали варианты ответов на вопросы, которые задавал экспериментатор. Например, Руслан М. вообще отказался беседовать со взрослым. На помощь взрослого не реагировал.

Средний уровень наблюдался у 4 детей (33%) – Анастасии С., Кирилл Р., Лиза К., Алексей Д. Они проявили инициативу и предложили различные варианты ответов на вопросы, содержащие проявление любви и заботы к своей родной стране, ее символике, но при помощи взрослого. 5 детей (42%) из экспериментальной группы самостоятельно, с большим интересом предлагали варианты ответов на вопросы, содержащие проявление любви и заботы к своей стране, интерес к государственной символике, активно участвовали в беседе с экспериментатором (Даниил С., Мария Е., Александра А., Артем А., Наталья М.).

По результатам диагностики всех детей распределили по уровням сформированности представлений о государственных символах России (таблица 13).

Таблица 13 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России (контрольный срез)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	3	25	5	42
средний	5	42	6	50
высокий	4	33	1	8

Обобщенные результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента показали, что у 3 дошкольников экспериментальной группы

или 25% выявлен низкий уровень сформированности представлений о государственных символах России (Руслан М., Дмитрий Б., Катя Р.). Эти дети не смогли ответить на вопросы, задаваемые экспериментатором даже с помощью; не знают, как выглядит герб и флаг России, не смогли также назвать Президента России; не могут правильно определить столицу своей страны.

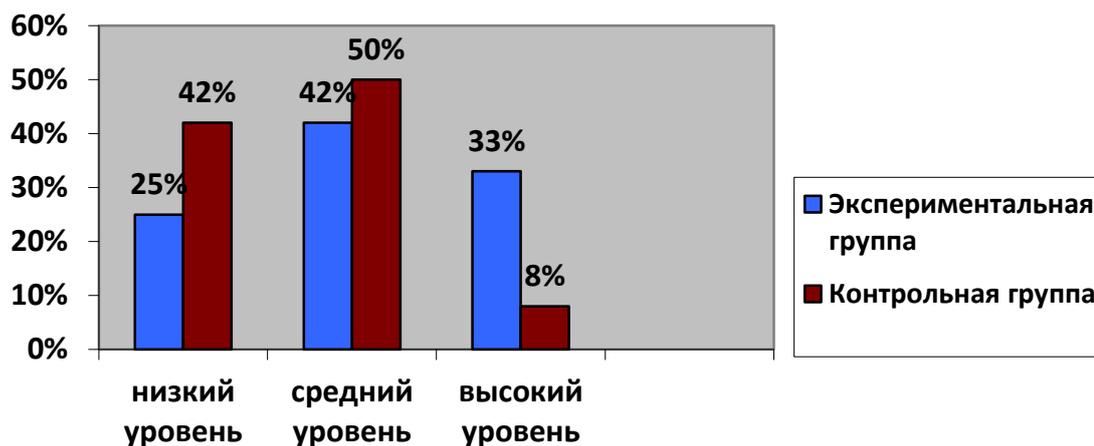


Рисунок 2 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России (контрольный срез) %

Средний уровень в экспериментальной группе составил 5 детей или 42%. Дети с помощью взрослого отвечают на вопросы, многие самостоятельно определили столицу России, назвали Президента России; назвали два – три государственных символов (Алексей Д., Лиза К., Анастасия С., Кирилл Р., Мария Е.).

Высокий уровень в экспериментальной группе выявлен у 4 детей и равен 33%, что означает, что у детей сформировано представление о государственных символах России (Даниил С., Александра А., Артём А., Наталья М.).

Можно сделать вывод, что в обеих группах на начальном этапе эксперимента преобладает низкий уровень сформированности представлений о государственных символах России. Было выявлено, что у большинства детей, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе совсем

не развиты такие показатели как «представления о гербе, флаге, Президенте России», «представления о столице России».

Согласно полученным данным высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России увеличился на 17%, средний уровень увеличился на 8%, низкий уровень уменьшился на 25%.

По результатам диагностики, можно увидеть положительную динамику в формировании у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

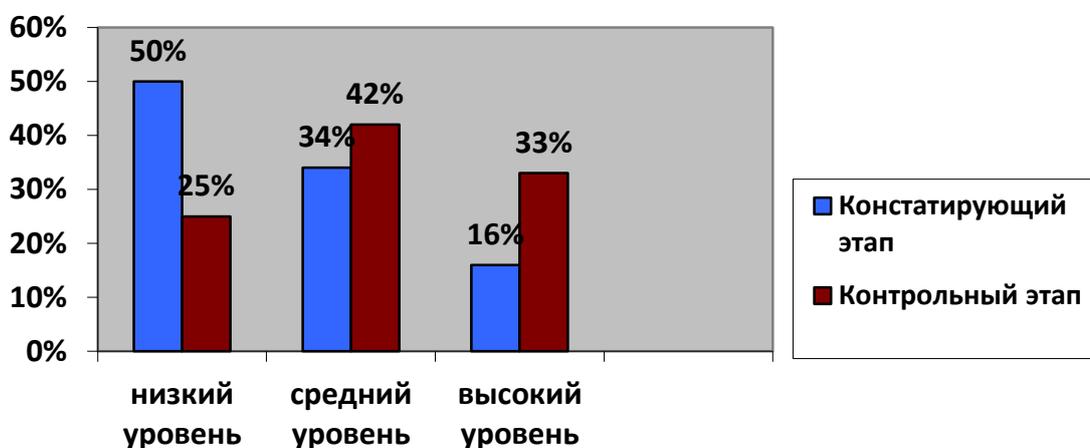


Рисунок 3 – Динамика уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России

Это свидетельствует о том, что задачи, поставленные нами в начале исследования, решены, гипотеза исследования подтвердилась.

Заключение

Анализ педагогической литературы позволил нам утверждать, что в последние годы стали активно возрождаться лучшие традиции, появились новые подходы в решении проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В данной работе была теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России посредством специально организованной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На основании выше изложенного, можно сделать ряд выводов.

Современное общество ставит перед педагогами, воспитателями и родителями задачу воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к родной стране, ее государственной символике. Ценностное отношение к своей стране и ее государственной символике – это значимый компонент дошкольного образования.

Чтение художественной литературы является одним из важных направлений в обучении детей 5-6 лет. С помощью литературы дети получают знания о развитии своей страны, ее символики.

Чтение художественной литературы ставит перед собой цель – сформировать у дошкольников представления о своей стране, ее истории и культуре, познакомить их с государственной символике, а также сформировать любовь к родине и воспитать в них чувство патриотизма.

Во второй главе исследования была проведена экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Результаты констатирующего этапа показали, что в экспериментальной группе, высокий уровень представлений о государственных символах России был выявлен у двоих детей (16%), остальные не смогли справиться с заданиями, 33% (4 человека) показали средний уровень сформированности

представлений о государственных символах России и 50% (6 человек) дети с низким уровнем сформированности представлений о государственных символах России.

В контрольной группе также один ребенок показал высокий уровень (8%), 50% (6 чел.) показали средний уровень и 42% (5 чел.) показали низкий уровень сформированности представлений о государственных символах России.

На формирующем этапе эксперимента было разработано содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России, которое включало в себя решение ряда задач:

- провести работу с педагогами по формированию у детей представлений о родной стране;
- формировать у детей представления о родной стране, о флаге, гербе, гимне, Президенте России в процессе чтения художественной литературы;
- привлечь родителей к взаимодействию с детьми по вопросам формирования представлений о государственных символах России в процессе чтения художественной литературы.

Можно сделать вывод, что в обеих группах на начальном этапе эксперимента преобладает низкий уровень сформированности представлений о государственных символах России. Было выявлено, что у большинства детей, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе совсем не развиты такие показатели как «представления о гербе, флаге, Президенте России», «представления о столице России».

После проведения формирующей работы, согласно полученным данным на этапе контрольного среза, высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России увеличился на 17%, средний уровень увеличился на 8%, низкий уровень уменьшился на 25%.

По результатам диагностики, можно увидеть положительную динамику в формировании у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России.

Таким образом, можно говорить о результативности обоснованных нами педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России, а значит, гипотезу, выдвинутую во введении данного исследования можно считать подтвержденной.

Список используемой литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_158523/
3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 2009. – 80 с.
4. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОО [Текст] : планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Учитель, 2012. – 220 с.
5. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] : Учебное пособие / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2012. – 160 с.
6. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину [Текст] : Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2012. – 170с.
7. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] / под ред. Г.А. Логвинова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 280 с.
8. Герасина, Е.В. Детская психология [Текст] / Е.В. Герасина. – М. : Владос-Пресс, 2014. – 280 с.
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 270 с.

10. Захарчук, А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников [Текст] / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2. – С. 27-29.

11. Лапина, Н.Г. Родничок – Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Г. Лапина, В.Г. Бусарева, Е.Б. Бычкова. – Тольятти : Форум, 2014. – 102 с.

12. Логинова, Л.В. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] / Л.В. Логинова. – М. : Скрипторий, 2013. – 90 с.

13. Лунина, Г. В., Воспитание детей на традициях русской культуры [Текст] // Г. В. Лунина. – М. : ЦГЛ. – 2017. – с. 140

14. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду [Текст] / Л.А.Лялина – М. : Сфера 2014. – с. 126

15. Как научить детей любить Родину [Текст] : Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2009. – 168 с.

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М. : «Просвещение», 2016. – 56 с.

17. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 40 с.

18. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», 2016. – 466 с.

19. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] : методическое пособие / М.Д. Маханева. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 124 с.

20. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст]: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Дрофа, 2017. – 205 с.

21. Назарова, С.Г. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с государственными символами России [Текст] / С.Г. Назарова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 12 (75). – С. 13-17.

22. Новицкая, М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] : методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Дрофа, 2016. – 260 с.

23. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

24. Поштарева, Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников [Текст] / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 14-18.

25. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта 58 дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: минобрауки.рф.

26. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/31.01.2013/skip/4201/21400/?blind=1

27. Рыбалова, И.А. «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» [Текст] / И.А. Рыбалова // Дошкольное воспитание – 2015. – № 11. – С. 12-16.

28. Спицын, Ю.С. Гражданское воспитание как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Ю.С. Спицын // Труды Международной научно-практической Интернет-конференции «Инновации в образовании: пути и средства реализации». – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. // Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-232748.html>

29. Сухомлинский, В.А. «Как воспитать настоящего человека». [Текст] / – В.А. Сухомлинский – М.: Педагогика 1990. – с. 435

30. Сухомлинский, В.А. «О воспитании» [Текст] / В.А.Сухомлинский. – М. : Политическая литература,1984. – с. 410

31. Ушинский, К.Д. / Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский, В 2 т. М.; Педагогические статьи 1860. – с. 70

32. Шорыгина, Т. А. Родные сказки [Текст] // Т. А. Шорыгина – М. : Книголюб 2015. – с. 80

33. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 - 2020 годы». – http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Приложение А

Список детей экспериментальной группы

№	Фамилия Имя	Возраст (год, месяц)
1	Даниил С.	5,2 лет
2	Дмитрий Б.	6 лет
3	Мария Е.	5,3 лет
4	Анастасия С.	5,8 лет
5	Лиза К.	6 лет
6	Екатерина Р.	5,5 лет
7	Алексей Д.	6 лет
8	Руслан М.	5,9 лет
9	Артем А.	5,3 лет
10	Александра А.	5,5 лет
11	Наталья М.	5,7 лет
12	Кирилл Р.	5,11 лет

Список детей контрольной группы

1	Альбина Н.	5,1 лет
2	Аня Б.	6 лет
3	Юлия С.	5,8 лет
4	Денис Б.	6,1 лет
5	Святослав Я.	6 лет
6	Егор М.	5,7 лет
7	Кристина О.	5 лет
8	Светлана О.	5,5 лет
9	Платон Р.	5,3 лет
10	Даниил Н.	5,4 лет
11	Максим В.	5,1 лет
12	Иван Х.	5,2 лет

Приложение Б

Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России экспериментальной группы (констатирующий эксперимент)

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания					Общий балл	Средний балл	Уровень
		«А знаешь ли ты?»	«Моя родина – Россия»	«Государственная символика»	«Чей герб?»	«Помощник волшебника»			
1	Даниил С.	3	3	2	3	2	13	2,6	ВУ
2	Дмитрий Б.	1	1	1	1	1	5	1	НУ
3	Мария Е.	2	2	2	2	2	10	2	СУ
4	Анастасия С.	1	2	1	1	1	6	1,2	НУ
5	Лиза К.	2	1	1	2	2	8	1,6	СУ
6	Екатерина Р.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ
7	Алексей Д.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ
8	Руслан М.	1	1	1	1	1	5	1	НУ
9	Артем А.	2	3	3	3	3	14	2,8	ВУ
10	Александра А.	2	3	2	2	3	12	2,4	СУ
11	Наталья М.	2	1	2	2	2	9	1,8	СУ
12	Кирилл Р.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ

Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России контрольной группы (констатирующий эксперимент)

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания					Общий балл	Средний балл	Уровень
		«А знаешь ли ты?»	«Моя родина – Россия»	«Государственная символика»	«Чей герб?»	«Помощник волшебника»			
1	Альбина Н.	1	2	2	2	2	9	1,8	СУ
2	Аня Б.	2	2	2	2	2	10	2	СУ
3	Юля С.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ
4	Денис Б.	1	2	2	1	1	7	1,4	СУ
5	Святослав Я.	1	1	1	1	1	5	1	НУ
6	Егор М.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ
7	Кристина О.	3	2	3	2	3	13	2,6	ВУ
8	Светлана О.	2	2	2	3	2	11	2,2	СУ
9	Платон Р.	1	1	1	1	1	5	1	НУ
10	Даниил Н.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ
11	Максим В.	2	3	2	2	2	11	2,2	СУ
12	Иван Х.	2	3	2	2	2	11	2,2	СУ

Приложение В

Комплекс образовательной деятельности с использованием чтения
художественной литературы для эффективности формирования
представлений о государственных символах России у детей 5-6 лет

Способы и формы работы	Деятельность педагогов и детей		Результат	
	Педагог	Дети	Результат-продукт	Результат-эффект
Проведение культурного развлечения «Родина моя – Россия»	Подготавливает необходимую художественную литературу на тему о родине	Участвуют в процессе развлечения	Конспект проведения развлечения	Интерес к своей стране
Беседа после чтения художественной литературы	Составляет вопросы о прочитанном рассказе, сказке, стихотворение	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.	Конспект проведения развлечения	Закрепление пройденного материала
Проведение мастер-класса с родителями на тему чтения художественной литературы с детьми дома	Подготавливает литературу по тематике мастер-класса, организует участие родителей	–	Конспект проведения мастер-класса	Побудить родителей читать художественную литературу на тему о Родине детям, вне детского сада
Организовать в предметно-пространственной среде уголок на тему любви к Родине	Подготовить уголок, для самостоятельного прочтения детьми художественной литературы	Самостоятельно изучают книги в читальном уголке	Конспект о проведенной работе	Закрепление и усвоение знаний о родной стране

Приложение Г

Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России экспериментальной группы (контрольный срез)

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания					Общий балл	Средний балл	Уровень
		«А знаешь ли ты?»	«Моя родина – Россия»	«Государственная символика»	«Чей герб?»	«Помощник волшебника»			
1	Даниил С.	3	3	3	3	3	15	3	ВУ
2	Дмитрий Б.	2	1	2	1	1	7	1,4	НУ
3	Мария Е.	2	3	3	3	3	14	2	СУ
4	Анастасия С.	2	3	2	2	2	11	2,2	СУ
5	Лиза К.	2	2	2	2	2	10	2	СУ
6	Екатерина Р.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ
7	Алексей Д.	2	2	2	2	2	10	2	СУ
8	Руслан М.	1	1	1	1	1	5	1	НУ
9	Артем А.	3	3	2	3	3	14	2,8	ВУ
10	Александра А.	3	3	3	3	3	15	3	ВУ
11	Наталья М.	2	2	3	3	3	13	2,6	ВУ
12	Кирилл Р.	2	2	1	2	2	9	1,8	СУ

Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о государственных символах России контрольной группы (контрольный срез)

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания					Общий балл	Средний балл	Уровень
		«А знаешь ли ты?»	«Моя родина – Россия»	«Государственная символика»	«Чей герб?»	«Помощник волшебника»			
1	Альбина Н.	1	2	2	2	2	9	1,8	СУ
2	Аня Б.	2	2	2	2	2	10	2	СУ
3	Юля С.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ
4	Денис Б.	1	2	2	1	1	7	1,4	СУ
5	Святослав Я.	1	1	1	1	1	5	1	НУ
6	Егор М.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ
7	Кристина О.	3	2	3	2	3	13	2,6	ВУ
8	Светлана О.	2	2	2	3	2	11	2,2	СУ
9	Платон Р.	1	1	1	1	1	5	1	НУ
10	Даниил Н.	2	1	1	1	1	6	1,2	НУ
11	Максим В.	2	3	2	2	2	11	2,2	СУ
12	Иван Х.	2	3	2	2	2	11	2,2	СУ