

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫХ ИГР**

Студент

Ю.Н. Кальбова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр. Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок и недостаточным использованием педагогами сюжетно-ролевых игр в данном процессе.

Целью бакалаврской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: 1) проанализировать проблему формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр в психолого-педагогических исследованиях; 2) выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок; 3) разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр; 4) проанализировать динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 8 приложений. Текст иллюстрируют 8 рисунков, 13 таблиц. Объем бакалаврской работы – 76 страниц, включая приложения.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр | 9 |
| 1.1 Проблема формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок в психолого-педагогических исследованиях | 9 |
| 1.2 Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок | 12 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование процесса формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр | 21 |
| 2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок | 21 |
| 2.2 Содержание работы по формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр | 37 |
| 2.3 Динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок | 40 |
| Заключение | 61 |
| Список используемой литературы | 65 |
| Приложения | 69 |

Введение

Семья – одна из важнейших жизненных ценностей человека. На протяжении многих веков роль семьи и брака занимали ведущее место в жизни каждого индивида и всего общества. Являясь носителем духовных и культурных ценностей, она служила и служит источником нравственных идеалов и образцов поведения. От семьи во многом зависит становление ребёнка как личности. Именно семья с самого раннего возраста закладывает фундаментальные качества человека, формирует основные ценности, идеалы и моральные нормы.

Семья – один из главных общественных институтов, участвующих в подготовке ребёнка к будущей жизни, в его социализации. В семье ребёнок познает нормы и ценности жизни в обществе, приобретает нужные ему социальные навыки. Вырастет ли ребёнок полноценным гражданином, зависит, в первую очередь, от условий его воспитания и развития в семье.

Но для того, чтобы данные функции семьи сохранялись и впредь, необходимо постоянно поддерживать воспроизводство ценностного отношения к ней со стороны подрастающих поколений.

Ошибочно было бы считать, что семейные ценности могут формироваться у ребёнка только стихийно. Являясь одним из базовых характеристик личности, ценностные установки представляют собой многокомпонентное явление, включающее в себя когнитивный компонент (определённые представления о семье), эмоционально-мотивационный компонент (эмоции, чувства, отношения, побуждения относительно членов семьи) и поведенческий компонент (действия и поступки по отношению к семье). Формирование этой системы требует специально организованного воспитательного воздействия.

Однако далеко не все семьи используют весь комплекс своих возможностей в открытии мира семье своему ребёнку: одни родители не могут правильно, доступно рассказывать и показывать своим примером, так

как сами не обладают необходимым опытом, другие – просто не считают это важным и необходимым.

Учитывая, что дошкольный возраст является важным периодом для развития личности ребёнка, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) определяет одним из основных принципов дошкольного образования приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Таким образом, содержание дошкольного образования должно обеспечить формирование у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Проблема формирования семейных ценностных установок достаточно активно исследовалась и исследуется в философской и психолого-педагогической литературе. Так, различные аспекты этой проблемы рассматриваются в трудах И.В. Бестужева-Лады, А.Г. Волкова, А.Г. Вишневого, Г.И. Климантовой, О.М. Здравомысловой и др. Роль образования и воспитания в формировании семейных ценностей описана в работах И.С. Кона, П.Я. Старожицкого, А.Б. Добрович, О.М. Стельниковой. В последнее время возрос интерес исследователей (Ю.С. Шевченко, В.А. Корнеева, 2003; М.Г. Нестерова, 2006; Н.Б. Полковникова, 2008 и др.) к ценностным ориентациям детей.

Отметим, что огромное влияние на чувства, эмоции и поведение детей оказывает игра. Данный вид деятельности детей признан ведущим для дошкольного возраста. Особенным влиянием на развитие личности дошкольников обладает её эмоционально-насыщенная форма – сюжетно-ролевая игра. Однако практики использования сюжетно-ролевых игр как средства формирования семейных ценностных установок у детей дошкольного возраста недостаточно.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок и недостаточным использованием педагогами сюжетно-ролевых игр в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему** нашего **исследования**, раскрывающую потенциальные возможности сюжетно-ролевых игр в процессе формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр.

Объект исследования: процесс формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра как средство формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр будет эффективен, если:

– предметно-пространственная среда группы пополнена материалами и атрибутами для проведения игровых сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья»;

– отобраны сюжеты сюжетно-ролевой игры «Семья» с учетом возрастных особенностей детей и наличием проблемной ситуации;

– воспитатель осуществляет поэтапную организацию игровых сюжетов и грамотное руководство.

Задачи исследования.

1. Проанализировать проблему формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр.

5. Проанализировать динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

- теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина;
- теоретические положения о характере социальной активности и инициативности дошкольников в сюжетно-ролевых играх Т.А. Репиной, А.А. Рояк, Т.В. Антоновой, О.М. Гостюхиной;
- идеи формирования ценностей у ребенка К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Андреева, В.П. Тугаринова;
- теоретические положения о формировании направленности детей на мир семьи О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой, С.Е. Анфисовой, О.П. Болотниковой, О.А. Еник, А.Ю. Козловой, Л.А. Пеньковой, Е.А. Сидякиной.

Новизна исследования заключается в том, что обоснованы потенциальные возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей 4-5 лет семейных ценностных установок; определены показатели уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что дана качественная характеристика уровней сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

состоит в том, что обоснована возможность использования сюжетно-ролевых игр в формировании у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Экспериментальная база исследования: СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань. В исследовании принимали участие 40 детей 4-5 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 8 приложений. Текст работы иллюстрируют 13 таблиц, 8 рисунков.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр

1.1 Проблема формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок в психолого-педагогических исследованиях

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений дошкольного образования. Это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия воспитанниками культурных, духовных и нравственных ценностей. Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в последовательном расширении и укреплении ценностной сферы личности ребенка, формировании у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций [11].

Каждый человек обладает собственным набором ценностей, которые определяют те потребности, в удовлетворении которых он нуждается. В общем смысле можно сказать, что ценность позволяет отразить способ существования личности человека. Различные ценности имеют разное значение в зависимости от того, что придает им человек, и именно с этим связано составление иерархии ценностей личности. Как и сами ценности, так и их иерархия носят конкретно исторический характер, которые определяется особенностями личности [2].

В соответствии с иерархиями ценностей их можно разделить на две основные группы:

- конкретная (индивидуальная) иерархия ценностей;
- общественная (групповая) иерархия ценностей [30].

Отличаются они тем, что один человек может получать образование для того, чтобы больше зарабатывать, а другой работает для того, чтобы у

него была возможность учиться, самосовершенствоваться, становиться лучшей версией самого себя. Таким образом, отличия заключаются в целеполагании личности, в желании достичь конкретного результата, который может повлиять на ценности и мировоззрение человека [4].

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, является семья.

По определению С. Минухина, семья представляет собой группу лиц, связанных между собой взаимными правами и обязанностями, которые возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением) [31].

Из всех социальных институтов именно семья остается неизменным регулятором общественных отношений, константой их оптимизации и гармонизации, той средой, в которой осуществляется первичная интеграция личности в общество.

Л.И. Божович подчеркивает, что основная функция семьи – воспитательная. Она имеет огромное влияние, как на подрастающее поколение, так и на взрослых людей. Отметим 3 аспекта, характеризующих данную функцию:

– воспитание личности ребенка. Главное, что родители могут передать своим детям – это любовь. Вместе с ней детьми активно впитывается накопленный социальный опыт, развиваются способности и интересы, характерные именно для этого ребенка. Помимо семьи, на жизнь маленького человека также влияет и общество. Но семейное влияние оказывает более сильное воздействие, оно более эмоционально, в связи с тем, что «проводником» является любовь к детям со стороны родителей, вызывающая ответные чувства у детей [13];

– развитие личности каждого члена семьи на протяжении всей его жизни;

– самовоспитание родителей, связанное в первую очередь, с постоянным влиянием детей на их жизнь.

Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им семейные ценностные установки нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить [1].

Н.П. Иванова выделяет девять основных ценностей семейных отношений.

1. Доверительное общение. В кругу родных можно без опасений поделиться проблемой и услышать дельный совет и слова поддержки, а не порицание.

2. Уважение – и к старшим, и к младшим. При этом страх наказания не культивируется в семье. Уважать – не значит бояться.

3. Следование ритуалам. Семейные ценности и традиции крепко связаны, очень важно не разрывать эту тонкую, но прочную нить. У каждого родственного круга есть свои привычки: как отмечать Новый год, как провожать Масленицу, когда украшать елку, какие печенья печь по воскресеньям, какой фильм смотреть в Рождество.

4. Ответственность. Ее несет каждый – перед каждым. И за свои поступки, и за деяния своих детей.

5. Прощение. Семья – это то место, где всегда простят. Сюда можно вернуться в любой момент. Здесь поймут твои мотивы и забудут плохие слова.

6. Честность. Отсутствие лицемерия и лжи – основа семейных ценностей.

7. Значимость для родных. Каждый член семьи осознает, что играет серьезную роль в жизни близких. Это не повод для манипуляций, а, наоборот, – важная миссия.

8. Щедрость. Не только материальная, но и любая другая – духовная, чувственная. Щедрость на слова одобрения, на время, на внимание, подразумевающая искусство делиться и отдавать.

9. Любовь. Это качество – основное в семейных отношениях. Его проявление отражается и на развитии других качеств. Существует много видов любви, и в семье находят яркое проявление родственная любовь и агапе. Дети чувствуют проявление любви по отношению к ним, и недостаток может сильно отражаться на их будущей жизни и становлении в обществе. Между супругами должно царить единство, и важно, чтобы ребенок это видел и понимал свое место в семье [15].

Таким образом, семья – это первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. В семье человек делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения, из семьи выходит в большой мир. Система ценностей каждой семьи складывается из ценностных ориентаций каждого человека. Система ценностей человека – это центральный компонент направленности личности. Выделяют следующие основные ценности семейных отношений: доверительное общение; уважение; следование ритуалам; ответственность; честность; значимость для родных; щедрость; любовь.

1.2 Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок

Условия современности характеризуются облегчением образовательного процесса, вниманием к личности ребенка, развитию лучших сторон его личности, формированию многогранной и полноценной личности. Реализация этой задачи требует качественно нового подхода к процессу обучения и воспитания детей, организации всего учебного процесса. В первую очередь это означает отказ от авторитарного способа

обучения и воспитания детей. Обучение должно быть развивающим, должно быть направлено на обогащение ребенка знаниями и методами интеллектуальной деятельности, формировать познавательные интересы и способности [2].

Исходя из этого, особую важность приобретают игровые формы обучения и воспитания детей (приоритетно на начальном этапе). Игра, являясь центральной деятельностью, открывает широкие возможности для их развития, но только если сама она постепенно, поступенно формируется. Но для того чтобы игра стала ведущей деятельностью ребенка, нужно научиться ею руководить. Управлять игровым процессом непросто. Часто воспитатели только указывают детям, во что и как играть и в этом случае сама игра теряет присущую ей возможность обучения ребенка интересным и доступным способом и вместо образования и развития происходит потеря интереса и нежелание ребенка продолжать «играть» под суровым наблюдением, без возможности фантазировать и воображать [17].

Для начала определим круг разработанности данной проблемы и кратко перечислим ученых. Ученые, которые занимались проблемой игровой деятельности: К. Гросс, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин и др.

По мнению Н.С. Ежковой, игра является своеобразной формой размышления ребенка о мире, отображение интересных событий в ней приводит к тому, что происходит их осмысление, присвоение [23].

По мнению П.П. Блонского, игра представляет собой особую группу, которая включает в себя несколько видов деятельности [2].

Д.Б. Эльконин рассматривал игру как отдельную деятельность детей. Как определяет Д.Б. Эльконин, игра представляет собой основной вид деятельности ребёнка; это свободная и самостоятельная деятельность, которая возникает по его инициативе [64].

Функциями игры являются:

– обучающая – в игре развиваются общие учебные умения и навыки;

– развивающая – игра способствует развитию познавательных процессов и свойств личности детей;

– развлекательная – средствами игры создаётся благоприятная атмосфера в процессе обучения, способствующая увлекательности изучаемого материала;

– коммуникативная – использование игры позволяет объединить детей и взрослых, установить эмоциональный контакт, формировать навыки общения;

– релаксационная – игра позволяет снять эмоциональное (физическое) напряжение, которое вызвано нагрузками в учебной или трудовой деятельности;

– самовыражение – позволяет в ходе игры реализации творческих способностей, более полного раскрытия своего потенциала;

– компенсаторная – игра позволяет создать условия, которые удовлетворяют личностные устремления, которые являются невыполнимыми или трудновыполнимыми в реальной действительности.

Д.Б. Эльконин выделял несколько постепенно усложняющихся видов игр:

– предметно-манипулятивная игра. Здесь действия ребенка сводятся к подражанию;

– сюжетно-ролевая игра. Данный вид игры направлен на усвоение норм межличностных взаимоотношений;

– игра с правилами [34].

Игра – самый любимый вид деятельности ребёнка-дошкольника. Все необходимые умения, знания и навыки наиболее легко и основательно приобретаются в игре, а в дальнейшем, быстрее находят своё практическое применение. Использование игры для обучения детей любого возраста, дошкольников особенно – самый лучший и многократно испытанный способ воздействия, давно используемый всеми педагогами. Игра – естественный процесс жизни ребёнка, именно поэтому владение игровыми технологиями,

умение правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей – навык, необходимый не только педагогам, но и родителям. Чтобы сделать процесс обучения более привлекательным, необходимо периодически менять подходы и учебные материалы, пополнять их играми и упражнениями [22].

Рассмотрим развитие игровой деятельности в онтогенезе.

В младшем дошкольном возрасте цель воспитателя – раскрытие многообразия игрового мира для детей. Имитационные игры, веселые хороводы, сюжетные игры с игрушками – все это поднимает настроение, способствует детскому сближению, а по утрам помогает свободнее перенести разлуку с родителями, вызывают интерес к «режимным моментам» (таким как умывание, завтрак, сбор на прогулку). Во время игр со снегом, песком, водой раскрываются свойства и качества предметов окружающего мира, их назначение и использование. Сюжетные игры помогают понять «логику жизненных ситуаций» (готовим кукле обед, купаем ёжика, укладываем спать зайку). Имитационные игры способствуют развитию воображения и фантазии [31].

В средней группе ребенок продолжает осваивать ролевое поведение как способ построения игры, но ролевое поведение ребенка уже усложняется. Строятся сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно воспроизводятся ролевые диалоги. Воспитатель обогащает тематику и виды игр, сюжеты, умение вести диалог и придумывать сюжет, использовать различные заместители тех или иных предметов. Обогащает представления детей о мире с помощью детской литературы и детских спектаклей. Формирует умение следовать игровым правилам. Воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу [4].

В старшей группе дети участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, развивающих, игре-эксперименте, в подвижных играх и спортивных развлечениях. И воспитатель стремится обогащать игровой опыт каждого

ребенка, повышая влияние игры на его развитие. Воспитатель теперь не только читает детям дошкольную литературу, но и обсуждает прочитанное. Проводит беседы, в которых уточняется впечатление детей об окружающем мире.

В подготовительной группе воспитатель продолжает обогащать игровой опыт детей. Стремится обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать детское творчество и желание создавать что-то новое, совместно придумывая сюжеты, диалоги и элементы игровой обстановки. Сюжетные игры детей (ролевые, режиссерские, театрализованные) становятся более разнообразны по своему содержанию и перекликаются с другими видами обучающей и развивающей деятельности ребенка. Более значительное количество времени требуется для подготовки к игре. В этот подготовительный период планируются действия, которые будет совершать ребенок во время игры; намечается каркас сюжетных линий, подготавливаются нужные атрибуты. Настольно-печатным, речевым дидактическим, развивающим память, внимание, логику, воображение и способность к самоконтролю ребенка; подвижным играм уделяется больше внимания. Такие игры несут в себе некоторые составляющие будущей учебной деятельности. Ребенок в таких играх ищет способы достижения цели посредством решения ряда задач. Воспитатель старается увлечь детей играми с определенными заранее правилами в целях развития памяти, внимания, самоконтроля и воображения [6].

Таким образом, процесс воспитания детей дошкольного возраста осуществляется посредством ведущей на данном возрастном этапе деятельности – игровой. Педагогами широко используются дидактические игры, являющиеся разновидностью игр с правилами, которые созданы специально для осуществления воспитания и обучения детей.

Игра является незаменимым средством нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Соблюдение игровых правил способствует

воспитанию гуманных взаимоотношений, проявлению чуткого отношения к сверстникам, воспитываются такие личностные качества, как справедливость, оказание помощи, коллективизм. Дидактические игры решают задачи эстетического воспитания дошкольников: посредством дидактических игр совершенствуются движения дошкольников, выразительность речи, развивается фантазия, воображение, творческие способности, происходит яркая, проникновенная передача образа [9].

Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие личности ребенка и формирования у него психологических и физических качеств изучается многими психологами и педагогами. Роль сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка дошкольного возраста огромна.

Сюжетно-ролевая игра – это игра, которая направлена на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта.

Согласно утверждению И.Н. Курочкиной, сюжетно-ролевая игра – это высшая форма развития детской игры, в дошкольном возрасте выступает в роли ведущей деятельности.

Согласно утверждению, С.А. Козловой, сюжетно-ролевая игра – вид человеческой деятельности (дошкольника), направленной на отражение окружающей действительности, в частности трудовой деятельности взрослых, их жизни и общественных отношений.

Возраст 4-5 лет принято именовать средним дошкольным, поскольку в этот период проявляются черты, характерные для старшего дошкольного возраста, при этом сохраняются особенности, свойственные для младших дошкольников [21].

Рассматривая особенность сюжетно-ролевых игр в среднем дошкольном возрасте, отметим, что у средних дошкольников игра начинается с договора, с совместного планирования, кто кем будет играть. Так, дети учатся общественным связям в процессе игры. С помощью сюжетно-ролевых игр у детей происходит и развитие физических

способностей: ловкость, внимание, реакция, пластичность, вестибулярный аппарат. Благодаря сюжетно-ролевым играм дети среднего дошкольного возраста получают навыки морального и эстетического поведения в обществе, приобщаются к жизни в обществе, учатся самостоятельности.

В среднем дошкольном возрасте дети познают окружающий мир, пытаются подражать взрослым, показывать в игровой форме то, что видят и чем занимаются взрослые. Реальность ребенок осознает на основе чувств, опыта, воспитания, отношения к нему, особо радостные и плохие воспоминания остаются с ребёнком на всю его жизнь [13].

Для детей среднего дошкольного возраста сюжетно-ролевые игры являются предметом обогащения представления об окружающем их мире. Как мы уже говорили ранее самостоятельность детей в сюжетно-ролевых играх – одна из основ игры. Дети среднего дошкольного возраста сами в ролевых играх выбирают сюжет, ситуации, роли и действия с завершающим результатом. Игровые роли детей становятся всё более сложными. Дети среднего дошкольного возраста умеют согласовывать и выполнять совместно определенные задачи по своим ролям в игре. Сами сюжеты детской игры становятся всё более обширными, сложными и развёрнутыми. Отметим, что дети среднего дошкольного возраста склонны к коллективным играм, у них более развито чувство коллективности, складываются определённые симпатии по отношению друг к другу, присутствует солидарность и взаимопонимание [8].

Таким образом, мы видим существенное отличие и насыщенность сюжетно-ролевых игр в среднем дошкольном возрасте. Мы отметили, что сюжетно-ролевая игра в данном возрастном периоде имеет свои отличия и особенности.

Рассматривая вопрос о формировании у детей 4-5 лет семейных ценностных установок, нам хотелось бы отметить, что сюжетно-ролевые игры должны выполнять общеобразовательные социальные функции: эмоциональность, активность, развитие потребностей в общении и

формировании нравственных качеств личности ребенка по отношению к окружающим людям.

В современное время сюжетно-ролевая игра является одним из эффективных средств формирования семейных ценностных установок. Как мы уже отмечали ранее, путем подражания ребенок среднего дошкольного возраста воспроизводит в игре привлекательные, но пока реально недоступные ему формы поведения, семейных отношений и деятельности взрослых. Создавая игровую ситуацию по формированию семейных ценностных установок, средний дошкольник усваивает основные стороны человеческих отношений, которые будут реализованы впоследствии. В процессе развития сюжетно-ролевой игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов, к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы взаимоотношений в семье [30].

Сюжетно-ролевой игра, преследующая воспитание и развитие нравственных качеств, таких как доброта, сочувствие, сострадание, уважение, взаимопомощь имеет огромное преимущество и эффективность и высокий результат работы заключается в том, что в игре ребёнок не ощущает, не понимает, что от него хотят добиться каких-то успехов и результатов, и сам не стремится их добиться. Он просто играет, впитывая как губка, те нравственные качества, которые преследует игра. Необходимо отметить, что огромная роль в эффективности сюжетно-ролевых игр по формированию семейных ценностных установок принадлежит взрослому. В дошкольной организации педагогу следует ежегодно совершенствовать и усложнять сюжеты ролевых игр, повышая уровень обучения различным навыкам детей в игровой форме и учить их самостоятельности [25].

Отметим, что лучшим средством формирования семейных ценностных установок у детей среднего дошкольного возраста являются длительные сюжетно-ролевые игры, в которых постоянно поддерживаются положительные и благоприятные эмоции, вызванные семейными ролями, взаимоотношениями. Выполняя семейные роли, дети пытаются по-своему

воссоздать действия, взаимоотношения членов семьи, подчиняются обусловленным ролью правилам поведения. Таким образом, чтобы удовлетворить главное желание – действовать как взрослые, детям необходимо подчинить свое поведение правилам, соблюдать которых они в соответствии со своими ролями в игре. Следовательно, поведение ребёнка среднего дошкольного возраста претерпевает существенные перестройки: она становится произвольной. Во время исполнения роли образец поведения, заложенный в ней, становится одновременно эталоном, с которым дети сравнивают собственное поведение и контролируют ее [3].

Таким образом, при формировании семейных ценностных установок у ребенка среднего дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра является эффективным средством. Это подчеркивается тем, что через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. Детей старшего дошкольного возраста приучают бережно, с уважением относиться к членам своей семьи. Семейные роли в сюжетно-ролевых играх способствует развитию дружеских отношений, взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии.

Глава 2. Экспериментальное исследование процесса формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок

Цель констатирующего этапа – выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Экспериментальная база исследования – СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань. В данном исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 4-5 лет, из них 50% девочки и 50% мальчики.

На основе исследований Н.Ф. Виноградовой, Г.А. Марковой, Л.В. Загик, С.А. Козловой были выделены следующие показатели уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок:

- проявление у детей уважительного отношения к своей семье
- представления детей о семейных ценностях
- особенности восприятия семьи детьми
- тип семьи в зависимости от отношения родителей к семейным традициям

В соответствии с выделенными показателями были подобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

| Показатели | Диагностические задания |
|---|--|
| Проявление уважительного отношения к своей семье | Диагностическое задание 1. Индивидуальная беседа с ребенком на тему «Семья» |
| Представления о семейных ценностях | Диагностическое задание 2. Индивидуальная беседа с ребенком на тему «Семейные ценности» |
| Особенности восприятия семьи детьми | Диагностическое задание 3. «Портрет семьи» (авторы: Л. Венгер, А. Луньков) |
| Тип семьи в зависимости от отношения родителей к семейным традициям | Диагностическое задание 4. Анкетирование родителей |

Опишем подробнее диагностические задания. И обратимся к результатам констатирующего исследования. Протоколы представлены в приложениях А, В, Д, Ж.

Диагностическое задание 1. Индивидуальная беседа с ребенком на тему «Семья».

Цель: выявление уровня сформированности у детей уважительного отношения к своей семье.

Содержание.

Беседа включает в себя следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?
2. Назови свои имя, отчество и фамилию? А родителей?
3. Назови имена и отчества бабушек и дедушек?
4. Знаешь ли ты, где познакомились твои мама и папа? Какие семейные праздники вы отмечаете?
5. Назови, какие родственники у тебя есть.
6. Объясни значение слов: «папа», «бабушка», «племянник», «тетя».
7. Помогаешь ли ты маме? Если да, то как?
8. Помогаешь ли ты папе? Если да, то как?
9. Кем работает твой папа? Мама? Бабушка?
10. Знаешь ли ты, что такое родословная?
11. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Критерии оценки результатов.

При обработке результатов данной беседы были использованы следующие критерии, разработанные Н.Е. Вераксой и Т.С. Комаровой:

1. Четко называет свою фамилию и имя, а также правильно и легко называет имена, фамилию и отчества своих родителей;
2. Помнит и может назвать имена и отчества своих бабушек и дедушек;

3. Знает историю развития своей семьи, интересуется ее традициями;
4. Знает и легко перечисляет слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д.;
5. Знает и может объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д.;
6. Выражает постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. Часто старается радовать старших членов семьи хорошими поступками;
7. Обнаруживает волевые качества личности;
8. Показывает свою заботу о членах семьи, помогая им, а также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности;
9. Проявляет интерес к профессии и интересам своих родителей;
10. Обладает элементарными представлениями о том, что такое семья;
11. Обладает элементарными представлениями о том, что такое родословная.

По каждому из критериев испытуемый может получить от 0 до 2 баллов. Итого по результатам диагностики каждый испытуемый может получить от 0 до 22 баллов, при этом результат оценивался по следующей шкале:

- низкий уровень – 0-7 баллов;
- средний уровень – 7-14 баллов;
- высокий уровень – 15-22 баллов.

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет уважительного отношения к своей семье (констатирующий этап)

| Уровень | Количество испытуемых |
|---------------|-----------------------|
| Низкий (в %) | 6 (15%) |
| Средний (в %) | 20 (50%) |
| Высокий (в %) | 14 (35%) |

Анализ. Итак, низкий уровень сформированности уважительного отношения к своей семье выявлен у 6 детей (15%). Эти дети нечетко называют свою фамилию и имя, а также неправильно называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не помнят и не могут назвать имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети не знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., а также не знают и не могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые не выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. Не стараются радовать старших членов семьи хорошими поступками и не обнаруживают волевые качества личности. Они не показывают свою заботу о членах семьи, помогая им, а также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности. Не проявляют интерес к профессии и интересам своих родителей. Не обладают элементарными представлениями о том, что такое семья и родословная.

Средний уровень сформированности уважительного отношения к своей семье выявлен у 20 детей (50%). Эти дети не всегда четко называют свою фамилию и имя, а также не полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не совсем знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети не полностью знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., но знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые не выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. При этом они стараются радовать старших членов семьи хорошими поступками и обнаруживают волевые качества личности. Они редко показывают свою заботу о членах семьи, помогая им, а

также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности. Редко проявляют интерес к профессии и интересам своих родителей. Редко обладают элементарными представлениями о том, что такое семья и родословная.

Высокий уровень сформированности уважительного отношения к своей семье выявлен у 14 детей (35%). Эти дети всегда четко называют свою фамилию и имя, а также полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. При этом они стараются радовать старших членов семьи хорошими поступками и обнаруживают волевые качества личности. Они часто показывают свою заботу о членах семьи, помогая им, а также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности. Проявляют интерес к профессии и интересам своих родителей. Часто обладают элементарными представлениями о том, что такое семья и родословная.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 1.

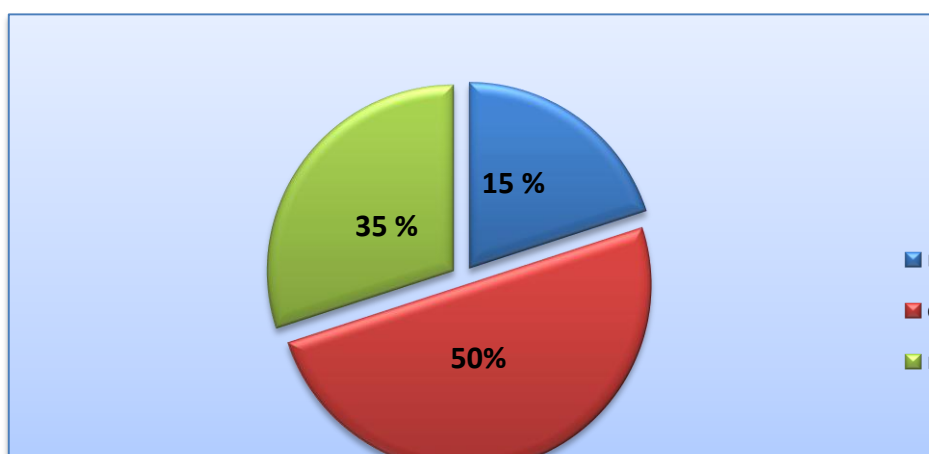


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей

4-5 лет уважительного отношения к своей семье (констатирующий этап)

Диагностическое задание 2. Индивидуальная беседа с ребенком на тему «Семейные ценности».

Цель: выявление уровня сформированности у детей представлений о семейных ценностях.

Содержание.

Беседа включает в себя следующие вопросы:

Что ты понимаешь под семейными традициями?

– Какие семейные традиции есть в вашем доме?

– Какие праздники ты знаешь?

– Какие праздники бывают у вас дома?

– Куда ты любишь ходить с родителями?

– Есть ли дома семейный альбом?

– Что ты знаешь о своих бабушках и дедушках?

Критерии оценки результатов.

По каждому из вопросов испытуемый может получить от 0 до 2 баллов.

Итого по результатам диагностики каждый испытуемый может получить от 0 до 14 баллов, при этом результат оценивался по следующей шкале:

– низкий уровень – 0-4 баллов;

– средний уровень – 5-9 баллов;

– высокий уровень – 10-14 баллов.

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о семейных ценностях (констатирующий этап)

| Уровень | Количество испытуемых |
|---------------|-----------------------|
| Низкий (в %) | 12 (30%) |
| Средний (в %) | 20 (50%) |
| Высокий (в %) | 8 (20%) |

Анализ. Итак, низкий уровень сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 12 детей (30%). Эти дети характеризуются отсутствием представлений о семейных ценностях; отсутствием интереса к истории своей семьи; низким уровнем сформированности духовно-нравственных качеств (отсутствие ответственности за порученное дело, неразвитость способности уважения старших, отсутствие благодарности членам семьи; слабо выраженное чувство гордости за свою семью, ее традиции).

Средний уровень сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 20 детей (50%). Эти дети характеризуются недостаточной полнотой представлений о семейных ценностях, фрагментарностью знаний о них; неустойчивостью интереса к истории своей семьи; средним уровнем сформированности духовно-нравственных качеств (зависимость поведения от внешних воздействия старших членов семьи, уважение к старшим, коллективизм, дружелюбие, трудолюбие, ответственность за порученное дело, недостаточность эмоциональных проявлений, неразвитость способности эмоционально откликаться на что-либо, проявлять отзывчивость к близким).

Высокий уровень сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 8 детей (20%). Эти дети характеризуются полнотой представлений о семейных ценностях, выражающимся в правильном рассуждении о них; ярко выраженным интересом к истории своей семьи; высоким уровнем сформированности духовно-нравственных качеств (отзывчивость по отношению к близким, умение сопереживать и сочувствовать, уважение к старшим, забота о младших, умение быть благодарным, ответственность за порученное дело, дружелюбие, готовность прийти на помощь, трудолюбие, инициативность, творческая направленность, нравственность поступков, любовь к Родине, интерес к истории своей семьи, коллективизм, чувство гордости за семью и ее традиции).

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 2.

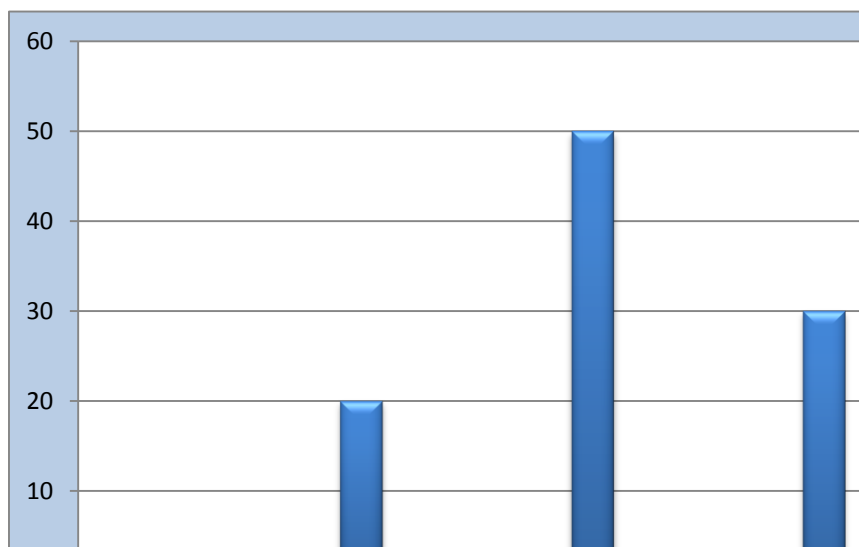


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о семейных ценностях (констатирующий этап)

Диагностическое задание 3. «Портрет семьи» (авторы: Л. Венгер, А. Луньков).

Цель: выявление уровня развития восприятия семьи детьми.

Содержание.

Детям было предложено нарисовать папу, маму, детей, бабушку, дедушку (дядю, тетю и. других родственников), объяснив, что совсем не обязательно рисовать именно свою семью. Таким образом дети получили возможность самостоятельно решить, кого они хотят изобразить.

Критерии оценки результатов.

Процесс интерпретации проводился по следующим признакам:

- количество членов семьи,
- соответствующие пропорции членов семьи,
- расстояние между членами семьи,
- место расположения ребенка на рисунке,
- наличие других детей на рисунке,
- наличие линии под ногами персонажей,
- наличие облаков и туч,
- вид изображения,

- степень проявления положительных эмоций,
- степень аккуратности исполнения.

Готовый рисунок сверяется с комментариями.

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень развития восприятия семьи детьми 4-5 лет
(констатирующий этап)

| Уровень | Количество испытуемых |
|---------------|-----------------------|
| Низкий (в %) | 24 (60%) |
| Средний (в %) | 16 (40%) |
| Высокий (в %) | 0 |

Анализ рисунков показал, что большинство детей, 24 человека (60%), воспринимают свою семью не совсем адекватно. Так, Маша М. под ногами всех персонажей провела линию, это говорит о том, что в семье ребенок чувствует себя неуверенно. Вполне возможно, что родители слишком требовательны к ней и от этого ей неуютно в семье. Вася К. изобразил на рисунке облака, это свидетельствует о тревожном состоянии ребенка. Лиза О. изобразила на рисунке людей на определенном расстоянии друг от друга, это может свидетельствовать о том, что между родственниками существует некоторая дистанция. Миша М. и Серафим К. изобразили фигуры членов семьи схематично, это означает, что, когда они рисовали рисунок семьи, у них было плохое настроение. Серафим К. и Данила Л. также нарисовали себя маленькими, а родителей – большими, при этом старательно вырисовывали каждую деталь. Это означает, что дети считают себя беспомощными, неуверенными в себе, признают, что взрослые не всегда правы. Соня Е. изобразила на рисунке облака, это свидетельствует о ее тревожном состоянии, и в тоже время изобразила всех членов семьи рядом друг с другом, это значит, что она считает, что они очень близки. Ваня С. нарисовал только маму и папу, при этом пояснил, что его нет дома, он гуляет на улице. Это говорит о том, что ему не хватает общения в семье.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 3.

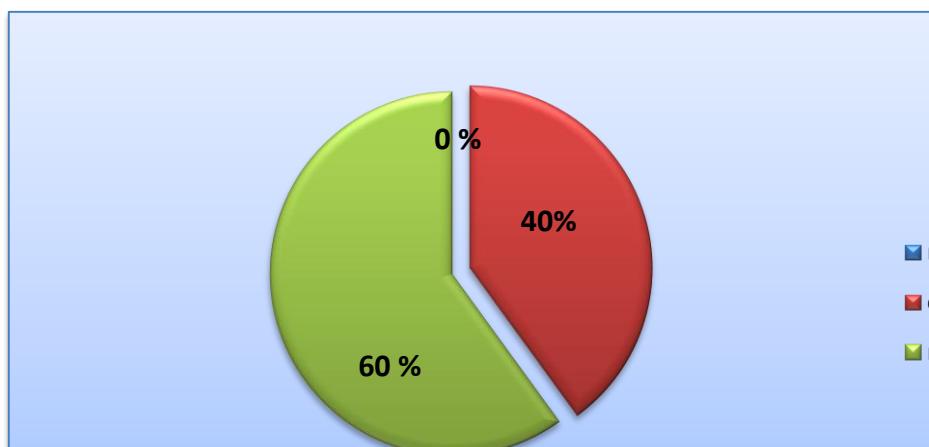


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня развития восприятия семьи детьми 4-5 лет (констатирующий этап)

Диагностическое задание 4. Анкетирование родителей.

Цель: выявление типов семей детей в зависимости от отношения родителей к семейным традициям.

Содержание. Для выявления типов семей в зависимости от их отношения к семейным традициям был использован подход Н.А. Каратаевой, которая выделяет четыре типа семей: традиционные, традиционно ориентированные, нейтральные по отношению к семейным традициям и семьи с доминированием негативных семейных традиций.

Основываясь на данном подходе, была разработана анкета, включающая следующие вопросы:

- Что вы понимаете под традициями?
- Что вы понимаете под семейными традициями?
- Какие семейные традиции есть в вашей семье?
- Поддерживаете ли вы такие семейные традиции как: ведение родословной, хранение семейных альбомов, передача семейных реликвий, хранение коллекций и другие?
- Считаете ли вы, что семейные традиции оказывают благоприятное влияние на воспитание детей?
- Считаете ли вы, что семейные традиции устарели и утратили свою педагогическую ценность?

– Считаете ли вы, что семейные традиции способствуют сплочению и укреплению семьи?

– Всегда ли ваши требования к ребенку постоянны, последовательны?

– Являются ли для вашей семьи чувства взаимопомощи и взаимовыручки ключевым моментом в построении семейных отношений?

– Всегда ли в вашей семье происходит четкое распределение обязанностей?

– Какой из этих методов воспитания вы чаще используете: поощрение или наказание?

На вопросы данной анкеты ответили родители детей, участников экспериментальной работы.

Критерии оценки результатов.

– Наличие знаний родителей о семейных традициях (имеют представления о традициях семьи; поддерживают такие семейные традиции, как ведение родословной, хранение семейных альбомов, передача семейных реликвий, хранение коллекций).

– Отношение родителей к семейным традициям (осознание значимости семейных традиций: оказывают благоприятное влияние на воспитание детей и способствуют сплочению и укреплению семьи; или не осознают значимость семейных традиций: устарели и утратили свою педагогическую ценность).

– Особенности воспитания детей в семье (единство требований к ребенку; взаимопомощь и правильное распределение обязанностей в семье; преобладание методов наказания или поощрения; наличие авторитета старшего поколения в семье).

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Типы семей детей 4-5 лет в зависимости от отношения родителей к семейным традициям (констатирующий этап)

| Уровень | Количество испытуемых |
|---|-----------------------|
| Традиционно ориентированные семьи (в %) | 14 (35%) |
| Семьи с нейтральным отношением к семейным ценностям (в %) | 16 (40%) |
| Семьи с негативными семейными ценностями (в %) | 10 (25%) |

Анализ. Анкетирование позволило нам выявить следующие типы семей в зависимости от их отношения к семейным традициям.

Традиционно ориентированные семьи – 14 семей (35%). Это семьи, имеющие представление о семейных ценностях; чтущие семейные традиции; стремящиеся передать ценности своей семьи из поколения в поколение; считающие, что семейные ценности оказывают благоприятное влияние на воспитание ребенка; семьи, поддерживающие такие семейные традиции как ведение родословной, хранение семейных альбомов, передача семейных реликвий, хранение коллекций, создававшейся поколениями, присутствует единство требований к ребенку, воспитание в большей степени связано с методами поощрения.

Семьи с нейтральным отношением к семейным ценностям – 16 семей (40%). Это семьи, имеющие представления о семейных ценностях, но считающие их устаревшими, ненужными. Семьи, не поддерживающие семейных ценностей, кроме таких праздников как Новый год, Рождество, Дни рождения; семьи, не чтущие память своих предков. В таких семьях ценности не всегда устойчивы, недостаточно осознается значение традиций в сплоченности и укреплении воспитательного потенциала семьи, на воспитание детей в семье традиции не оказывают такого влияния как в традиционно ориентированных семьях.

Семьи с негативными семейными ценностями – 10 семей (25%). Это семьи, не чтущие семейные ценностей, в таких семьях нет единства требований к ребенку, нет заботы о младших и почитания старших, в семье

отсутствует взаимопомощь и несправедливо распределены обязанности между членами семьи, воспитание носит стихийный характер и связано в большей степени с методами наказания.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 4.

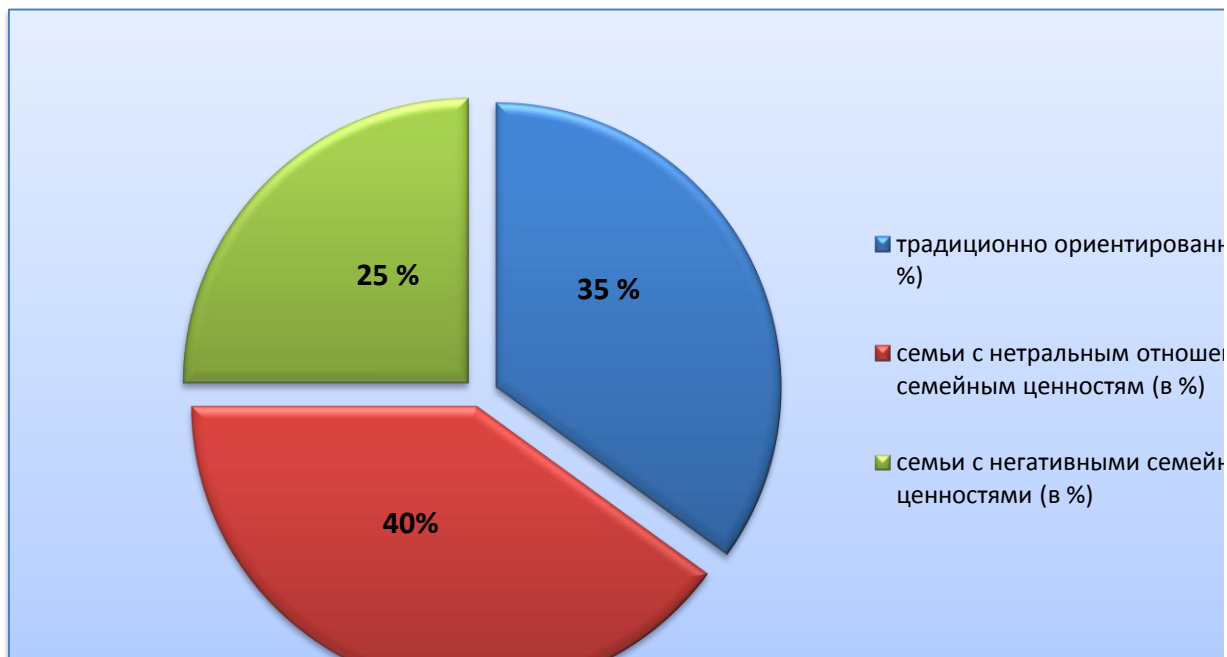


Рисунок 4 – Результаты диагностики типов семей детей 4-5 лет в зависимости от отношения родителей к семейным традициям (констатирующий этап)

Далее дети – участники экспериментальной деятельности, были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную. Так, дети из средней группы № 5 составили экспериментальную группу, а дети из средней группы № 6 – контрольную.

Для доказательства того, что средние значения, полученные в ходе констатирующего эксперимента, для обеих групп совпадают, а, следовательно, сформированные группы статистически равны, применялся t-критерий Стьюдента, результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Средние значения показателей на констатирующем этапе эксперимента

| Показатели | Группа | | tэмп |
|---|-------------------|-------------|--------|
| | Экспериментальная | Контрольная | |
| Уровень сформированности у детей 4-5 лет уважительного отношения к своей семье | 3,7 | 3,8 | - 0,04 |
| Уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о семейных ценностях | 5,1 | 5,2 | - 0,11 |
| Уровень развития восприятия семьи детьми 4-5 лет | 5,0 | 5,0 | 0,01 |
| Тип семьи ребенка 4-5 лет в зависимости от отношения родителей к семейным традициям | 6,0 | 6,1 | 0,01 |

На этапе констатирующего эксперимента статистически достоверных различий между группами не обнаружено. Это связано с тем, что обе группы, как экспериментальная (далее ЭГ), так и контрольная (далее КГ) находятся в равных условиях образования и развития.

В ходе эксперимента была разработана качественная характеристика уровней сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

К низкому уровню сформированности семейных ценностных установок были условно отнесены 6 детей (30%) в КГ и 6 детей (30%) в ЭГ. Эти дети нечетко называют свою фамилию и имя, а также неправильно называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не помнят и не могут назвать имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети не знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., а также не знают и не могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые не выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. Не стараются радовать старших членов семьи хорошими поступками и не обнаруживают волевые качества личности. Они не показывают свою заботу о членах семьи, помогая им, а также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности.

Не проявляют интерес к профессии и интересам своих родителей. Не обладают элементарными представлениями о том, что такое семья и родословная. Они характеризуются отсутствием представлений о семейных ценностях; отсутствием интереса к истории своей семьи; низким уровнем сформированности духовно-нравственных качеств (отсутствие ответственности за порученное дело, неразвитость способности уважения старших, отсутствие благодарности членам семьи; слабо выраженное чувство гордости за свою семью, ее традиции).

К среднему уровню сформированности семейных ценностных установок были условно отнесены 10 детей (50%) в КГ и 10 детей (50%) в ЭГ. Эти дети не всегда четко называют свою фамилию и имя, а также не полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не совсем знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети не полностью знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., но знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые не выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. При этом они стараются радовать старших членов семьи хорошими поступками и обнаруживают волевые качества личности. Они редко показывают свою заботу о членах семьи, помогая им, а также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности. Редко проявляют интерес к профессии и интересам своих родителей. Редко обладают элементарными представлениями о том, что такое семья и родословная. Они характеризуются недостаточной полнотой представлений о семейных ценностях, фрагментарностью знаний о них; неустойчивостью интереса к истории своей семьи; средним уровнем сформированности духовно-нравственных качеств (зависимость поведения от внешних воздействия старших членов семьи, уважение к старшим, коллективизм, дружелюбие, трудолюбие, ответственность за порученное

дело, недостаточность эмоциональных проявлений, неразвитость способности эмоционально откликаться на что-либо, проявлять отзывчивость к близким).

К высокому уровню сформированности семейных ценностных установок были условно отнесены 4 ребёнка (20%) в КГ и 4 ребёнка (20%) в ЭГ. Эти дети всегда четко называют свою фамилию и имя, а также полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. При этом они стараются радовать старших членов семьи хорошими поступками и обнаруживают волевые качества личности. Они часто показывают свою заботу о членах семьи, помогая им, а также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности. Проявляют интерес к профессии и интересам своих родителей. Часто обладают элементарными представлениями о том, что такое семья и родословная. Они характеризуются полнотой представлений о семейных ценностях, выражающимся в правильном рассуждении о них; ярко выраженным интересом к истории своей семьи; высоким уровнем сформированности духовно-нравственных качеств (отзывчивость по отношению к близким, умение сопереживать и сочувствовать, уважение к старшим, забота о младших, умение быть благодарным, ответственность за порученное дело, дружелюбие, готовность прийти на помощь, трудолюбие, инициативность, творческая направленность, нравственность поступков, любовь к Родине, интерес к истории своей семьи, коллективизм, чувство гордости за семью и ее традиции).

Также было установлено, что 10 семей испытуемых (25%) – это семьи с негативными семейными ценностями.

Полученные диагностические результаты легли в основу разработанного содержания работы по формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр.

2.2 Содержание работы по формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр

Целью формирующего эксперимента явилось формирование у детей 4-5 лет семенных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр.

Приобщение дошкольников к семейной культуре, ориентация на семейные ценности (материнство, отцовство, родство, семейные традиции) в процессе сюжетно-ролевых игр способствуют формированию положительного образа семьи при определенных условиях. Эффективность формирования на семейные ценности обеспечивается созданием предметно-пространственной среды, позволяющей формировать ценностные представления и установки в сюжетно-ролевой игре и реальном общении со сверстниками.

Особенно важным в приобщении дошкольников к семейным ценностным установкам является создание условий для формирования игрового взаимодействия мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых играх семейно-бытовой тематики.

Этот этап исследования продолжался с ноября по декабрь 2018 года. Работа проводилась во второй половине дня, во время совместной игровой деятельности взрослого с детьми.

В соответствии с полученными на формирующем этапе экспериментальной работы показателями с детьми ЭГ использовали следующие формы работы: сюжетно-ролевая игра «Семья» с различными сюжетами:

Сюжет 1. «Утро в семье»

Сюжет 2. «Семейный выходной день»

Сюжет 3. «Семейный ужин»

Сюжет 4. «Вся семья готовится к празднику – Новый Год»

Сюжет 5. «К нам гости пришли»

Сюжет 6. «К нам в гости приезжает бабушка»

Ожидаемые результаты:

1. Сформированы понятия о семейных ценностях;
2. Сформированы представления детей о членах своей семьи;
3. Дети понимают роль взрослых и детей в семье.

4. У детей преобладают положительные чувства по отношению к членам семьи и увеличилось количество попыток оказать помощь в семейных делах.

Работа осуществлялась поэтапно. На 1 этапе была пополнена предметно-пространственная среда материалами и атрибутами для проведения игровых сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья».

Таблица 7 – Материалы и атрибуты для проведения сюжетно–ролевых игр

| Тема игровых сюжетов | Материалы и атрибуты |
|---|---|
| «Утро в семье» | Атрибуты к играм: кукольная посуда, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, макет пирога, хлеба, конфеты, костюмы, куклы, коляски, кровати, кукольная одежда и др., мебель, предметы быта: стиральная машина, утюг, гладильная доска, тапки, прищепки, бельевая веревка, одежда Для членов семьи, муляжи угощения, стол со скатертью, чайные приборы, атрибуты к игре (макет машины, уголок ряженья, фотоальбом с детскими фотографиями), новогодние игрушки, новогодние открытки, халат для врача, коробочки из под лекарств, градусник и др. |
| «Семейный выходной день» | |
| «Семейный ужин» | |
| «Вся семья готовится к празднику – Новый Год» | |
| «К нам гости пришли» | |
| «К нам в гости приезжает бабушка» | |

На 2 этапе было разработано содержание комплекса игровых сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья», способствующих формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок.

Таблица 8 – Комплекс игровых сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья»

| Тема игровых сюжетов | Цели и задачи |
|---|---|
| «Утро в семье» | <p>Цель: расширять представления детей о семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Уточнять, обобщать и систематизировать представления детей о семье, её признаках, о том, кто такие родные.</p> <p>Расширить представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Создать для детей условия для проявления заботы о членах игровой семьи.</p> |
| «Семейный выходной день» | <p>Цель: воспитывать у детей чувство любви и уважения к членам своей семьи, формировать представление о коллективном ведении хозяйства в семье.</p> <p>Расширять представления детей о совместном семейном досуге.</p> <p>Воспитывать у детей любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>Формировать у детей навыки коллективного ведения хозяйства.</p> |
| «Семейный ужин» | <p>Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Формировать у детей навыки правильной сервировки вечернего ужина.</p> <p>Формировать у детей представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.).</p> <p>Продолжать формировать у детей умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Создать для детей условия для проявления любви и уважения к членам игровой семьи.</p> |
| «К нам гости пришли» | <p>Цель: развивать умения детей действовать в соответствии с нормами этикета в различных семейных ситуациях.</p> <p>Формировать у детей умение правильно приглашать в гости, встречать гостей, вести себя культурно за столом.</p> |
| «Вся семья готовится к празднику – Новый год» | <p>Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к семейным традициям и обычаям, а также знакомить детей со старинными традициями и обычаями семейной жизни.</p> <p>Расширять представления детей о семейных традициях и обычаях.</p> <p>Формировать у детей интерес и желание их соблюдать.</p> <p>Создать условия для осуществления отдельных традиций в ходе игры.</p> |
| «К нам в гости приезжает бабушка» | <p>Цель: закреплять представления детей о разных поколениях своей семьи.</p> <p>Знакомить детей с особенностями заботливого отношения разных поколений семьи друг к другу.</p> <p>Формировать у детей представления о роли взрослых и детей в семье.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к членам семьи старшего поколения.</p> <p>Создать условия для проявления заботы о членах игровой семьи.</p> |

На 3 этапе разработанный комплекс игровых сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья», направленный на формирование у детей 4-5 лет семейных ценностных установок, был апробирован.

Был предложен сюжет «Утро в семье».

Цель: расширять представление детей о семье, о взаимоотношениях в семье.

Задачи.

Уточнять, обобщать и систематизировать представления детей о семье, её признаках, о том, кто такие родные.

Расширить представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитывать у детей желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.

Создать для детей условия для проявления заботы о членах игровой семьи.

Игровой материал: куклы – мальчики и девочки (несколько), коляски детские (кукольные), посуда, мебель для кукольной комнаты, различные предметы-заместители.

Подготовка к игре: беседы: «Моя семья», «Чем мы занимаемся дома?». Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме.

Чтение художественной литературы: Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома».

Игровые роли. Мама, папа, дочка, сынок, бабушка, дедушка.

Организация игры. Перед самым началом игры было предложено детям ответить на вопрос «С кем они сегодня пришли в детский сад ...». Дети оживленно отвечали на вопрос «Я с мамой», «А я – с папой», были дети, которых привели в детский сад старшая сестра или бабушка.

Ира Ж. и Даша Т. потихоньку развернули игру в «семью» в кукольном уголке.

Девочки играли очень эмоционально: пели песенку пока «готовили» куклам завтрак, улыбались, разговаривали со своими «дочками», читали потешки, шутили. В своей игре они использовали игрушки-заместители: кубики в кастрюле использовались как пельмени, деревянные палочки-ножи и вилки, кирпичики-хлеб и пирожные. Причем эти игрушки так легко «вписались» в сюжет, что мы сами поверили в их назначение.

Обе девочки были мамами, у каждой была кукла-дочка. Они одевали кукол, готовили для них завтрак, кормили и мыли посуду. Затем к ним присоединился Илья С. Ира Ж. сразу предложила ему быть шофером. Илья С. согласился и взял в руки «руль». Сюжет игры стал разворачиваться по-другому. Обе «мамы» стали собирать своих «дочек» в театр. Экспериментатор помогла Илье С. построить автобус из стульев. Илья С. с рулем в руках ждал девочек. Тут в игру включился Богдан Е., он тоже захотел поехать в театр. Все расположились на стульях и шофер «повез» их. Посередине группы остальные дети стали «строить» театр: поставили стулья, оградили «сцену» строительным материалом. Уже все дети были в игре. Желаящих показать спектакль оказалось много, и экспериментатор предложила с помощью считалки распределить роли.

«Актеры» решили показать сказку «Репка» (нарядились в костюмы). Ира с Дашей, со своими «дочками», остальные дети «заняли» место в зрительном зале. Все посмотрели сказку. По ее окончании шофер – Илья С. – развез всех.

Игра закончилась. Дети с небольшой помощью убрали весь игровой материал.

Далее детям был предложен сюжет «Семейный ужин».

Цель: воспитывать у детей чувство любви и уважения к членам своей семьи, формировать представление о коллективном ведении хозяйства в семье.

Задачи.

Расширять представления детей о совместном семейном досуге.

Воспитывать у детей любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Формировать у детей навыки коллективного ведения хозяйства.

Игровой материал: куклы – мальчики и девочки (несколько), коляски детские (кукольные), посуда, мебель для кукольной комнаты, различные предметы-заместители, игрушечный пылесос, игрушечный планшет.

Игровые роли. Мама, папа, дочка, сынок, бабушка, дедушка.

Организация игры. Игра началась с того, что Оля А. предложила присутствующим детям утром собраться за завтраком. С помощью воспитателя решают, кто, чем будет заниматься сегодня. Вика Н. предложила себя в роли мамы, и она будет готовить на кухне обед, папа (Саша Н.) отправляется на машине за продуктами в магазин. Дочка (Тина А.) протирает пыль, поливает цветы (вторая сестра близнец от игры отказалась и осталась в роли наблюдателя)

Сынок (Ваня Ф.) пылесосит ковры по всей квартире. Потом дочка и сынок играют вместе на компьютере. Мама с папой решили посмотреть телевизор.

Далее сюжет игры был направлен на реализацию замысла «после обеда вся семья отправляется на прогулку в парк».

Далее детям была предложен сюжет «Семейный ужин».

Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.

Задачи.

Формировать у детей навыки правильной сервировки вечернего ужина.

Формировать у детей представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.).

Продолжать формировать у детей умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Создать для детей условия для проявления любви и уважения к членам игровой семьи.

Игровой материал: куклы, детская посуда, игрушечная мебель, игровые атрибуты (фартуки, платочки), предметы-заместители.

Подготовка к игре. Игровые ситуации, беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры детей старшего и младшего дошкольного возраста.

Игровые роли. Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка.

Организация игры. Сначала с целью развития игры мы провели беседу с детьми о том «Кем и где работают родители?». Затем было предложено по представлению соорудить постройку дома, используя строительные материалы. Были внесены игрушки и игровые атрибуты. Воспитатель играла роль мамы. Остальные роли были распределены между детьми. Так, например, Борис Б. исполнял роль дедушки, а Вика И. была бабушкой. Дети с удовольствием играли, были активными.

Следующий сюжет, который был предложенный детям, «К нам гости пришли».

Цель: развивать умения детей действовать в соответствии с нормами этикета в различных семейных ситуациях.

Задача: формировать у детей умение правильно приглашать в гости, встречать гостей, вести себя культурно за столом.

Игровой материал: посуда для кукол, муляжи угощения, стол, покрытый скатертью, приборы для чаепития, игровые атрибуты (макет машины, парикмахерская, уголок ряженья, альбом с детскими фотографиями.)

Подготовка к игре. Изобразить комнату для приема гостей, кухню. Игровые ситуации: «К нам пришли гости». Беседа с детьми «Каким должен быть хозяин?». Рассматривание семейных альбомов.

Игровые роли. Папа, мама, дочка; тетя, сын тети и парикмахер.

Организация игры. Воспитатель был в роле наблюдателя. Дети сами распределили между собой роли: Юля В., Катя С., Артем Л. были гостями,

они подбирали наряды, ходили в парикмахерскую – делали прическу. Парикмахер была Лиза Т. Катя А. взяла на себя роль мамы, Сережа К. папы, а Влада О. и Инна Т. были дочками. Мама делает звонок по телефону и приглашает в гости на новоселье. Она с папой подсчитывает гостей. Дочки протирают пыль, пылесосят, сервируют стол, расставляют приборы. Мама, моет фрукты и делает угощение. Которые папа относит в комнату для гостей, а дочери расставляют его на столе. Гости звонят, папа встречает их, показывает место для одежды и знакомит с квартирой. Затем он предлагает гостям присесть и посмотреть семейный альбом. Парикмахер тоже приходит в гости. Мама предлагает ему пройти и сесть за стол. Вначале хозяйка усаживают гостей, а затем садятся сами. Папа разливает чай, сок, предлагает конфеты. Мама и дочери раскладывают угощение, рассказывают рецепты. Гости благодарят за угощение, просят положить еще, если что-то понравилось. В ходе чаепития развиваются диалоги о друзьях, животных, путешествиях. По окончании игры хозяйка провожают гостей, помогают им одеться. Гости благодарят и прощаются. Дочки помогают маме убрать со стола грязную посуду.

Следующий сюжет, который был предложенный детям, «Вся семья готовится к празднику – Новый год».

Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к семейным традициям и обычаям, а также знакомить детей со старинными традициями и обычаями семейной жизни.

Задачи.

Расширять представления детей о семейных традициях и обычаях.

Формировать у детей интерес и желание их соблюдать.

Создать условия для осуществления отдельных традиций в ходе игры.

Игровой материал: посуда для кукол, муляжи угощения, стол, покрытый скатертью, приборы для чаепития, игровые атрибуты: елка, подарки, новогодние открытки.

Подготовка к игре. Чтение художественной литературы: Г.П. Шалаева

«Правила поведения для воспитанных детей», этические беседы: «Как подготовиться к приходу гостей?», «Как вести себя в гостях?», «Ежели вы вежливы», «В чём ходят в гости?».

Игровые роли. Папа, мама, дочки, бабушка, дедушка.

Организация игры. Замысел игры возник по инициативе ребёнка Насти П., которая сообщила детям, что сегодня Новый год и нужно пригласить гостей. Замысел игры понравился детям. Они обсудили, как они будут встречать Новый Год. Дети между собой распредели роли: Коля С. предложил себя в роли папы, и он поедет на машине за подарками. Света К. отметила, что она будет мамой и займется приготовлением пирога. Тина А. и Вика А. согласились быть дочками, т. к. они сестры-близняшки.

Настя П. поставила перед детьми игровую задачу: она мама и будет готовить пирог. Папа взял ключи (конструктор Лего) и пошел в гараж за машиной, чтобы поехать в магазин за подарками. В это время дочки помогали накрывать на стол, расставляя кукольную посудку. Во время подготовки приготовления праздничного обеда экспериментатор побеседовала с детьми о том, какие праздники празднуются в семье? (День Рождения, Новый год, Рождество). Спросила, как они думают, что самое важное в празднике? Почему их так называют? А какие дарят подарки на эти праздники? Какие подарки вы можете подарить вашим близким? А какие подарки хотите получить сами? (ответы детей). Затем одна из дочек предложила написать открытку бабушке и дедушке, чтобы поздравить их с праздником. За помощью они обратились к воспитателю. Вскоре «приезжает» папа с подарками. Коля С. использовал цветные большие кубики из напольного конструктора. Затем мама позвала все пить чай, сидя за столом, «члены семьи» обсуждали, как и где они поставят елку и чем будут ее наряжать.

В целом, психологический климат сюжетно-ролевой игры был положительным. Дети были активны, эмоциональны, с поставленными

целями и задачами они справилась, результат игры был достигнут, Настя П. была довольна результатом игры.

Следующий сюжет, который был предложен детям, «К нам в гости приезжает бабушка».

Цель: закреплять представления детей о разных поколениях своей семьи.

Задачи.

Знакомить детей с особенностями заботливого отношения разных поколений семьи друг к другу.

Формировать у детей представления о роли взрослых и детей в семье.

Воспитывать у детей уважение к членам семьи старшего поколения.

Создать условия для проявления заботы о членах игровой семьи.

Игровой материал: кукольная посуда, макет пирога, хлеба, конфеты, муляжи угощения, стол со скатертью, чайные приборы, атрибуты к игре: шарфики, банты, бижутерия, муляжи фруктов, салфетки, сахарница, вазочки, салфетница, чайник,

Подготовка к игре. Рассматривание иллюстраций (фотографии из семейного альбома), беседы (по содержанию рассказов из книги Г. Шалаевой «Домашний этикет», работа на «информационном поле» (фотографии «Гости пришли», «Чайный сервиз», «Чаепитие», «Бабушка в гостях»).

Игровые роли. Мама, дети (внуки), бабушка.

Организация игры. В главных ролях: воспитатель группы, помощник воспитателя.

Игра начинается со стихотворения

«Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Посмотрю на ваши лица

С кем бы мне здесь подружиться?

Я, Ольга Алексеевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут?».

Дети: Сашенька, Наденька.

Воспитатель: «Здравствуйте, милые дети! Вы прекрасней всех на свете. Таких хороших, пригожих я приглашаю поиграть. Можно я буду ваша мама? А кем будете вы?». (Дети распределяют роли). «Мы все будем одной большой семьей».

(Звонит телефон).

Воспитатель: «Алло! Здравствуй мама. Ты сегодня приедешь к нам в гости. Мы будем тебя с нетерпением ждать. Ребята, у меня для вас радостная новость. Звонила бабушка, она едет к нам в гости. А как мы встречаем гостей?».

Дети: «Накрываем на стол, готовим угощение, наводим порядок» и т. д.

Воспитатель: «Правильно. Убираем дом, накрываем стол, надеваем красивую одежду. Давайте все вместе наведем порядок в нашем доме. Кира – что ты будешь делать в доме? Я прошу тебя протереть пыль. Саша, Дима – а вы что можете сделать?».

Воспитатель: «Дети, какие вы у меня хорошие помощники. Как у нас дома стало чисто, свежо и красиво».

Воспитатель: «Мы всегда встречаем гостей красивыми и нарядными. Давайте с вами нарядимся. Посмотрите, какие у нас есть красивые вещи и украшения».

(Дети и воспитатель наряжаются. Звучит музыка.)

Воспитатель: «Ребята, давайте посмотрим на себя в зеркало, какие мы стали красивые и нарядные. Молодцы!».

Воспитатель: «Давайте накроем на стол. Девочки, давайте накроем стол красивой скатертью. Кто мне поможет расставить салфетницы, чайную посуду. Что сначала поставим на стол? Что поставим на блюдца? Что положим с правой стороны?». (Расставляем на столе конфетницу, фрукты, печенье, молочник, сахарницу).

Воспитатель: «Ой, ребята, кто-то стучится в дверь! Я пойду, посмотрю. Маленьким детям одним нельзя подходить и открывать дверь нельзя, это может быть опасно».

(Воспитатель открывает дверь. Заходит бабушка).

Кира: «Кто там?».

Бабушка (роль играет помощник воспитателя Зинаида Геннадьевна): «Здравствуйте, мои любимые внучата, здравствуй доченька! Вот и доехала я до вас».

Воспитатель: «Бабушка, проходи в дом. Присаживайся, отдохни с дальней дороги. И мы вместе с тобой посидим». (Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: «Таня, положи пирожки на блюдце и поставь в микроволновую печь. Включать микроволновую печь можно только взрослым. Это электрический прибор. И он может быть опасен».

Воспитатель: «Я подогрею чайник. В чайнике вода очень горячая. И нести его надо очень аккуратно, чтобы никого не обжечь. Я налью чай в чашки».

Воспитатель: «Бабушка, проходи к столу с внучатами и садитесь пить чай. У нас все готово. Дети, не забудьте вымыть ручки». (Моют руки, вытирают, и садятся за стол).

Воспитатель: «Берите угощение, чашки с чаем. Чай горячий, не спешите, не толкайтесь». (Сидят за столом и пьют чай).

Бабушка: «Дорогие мои, мне у вас очень понравилось. Вы были гостеприимными хозяевами. Я приглашаю вас к себе в гости. Приезжайте. А сейчас мне пора домой. В моей корзинке осталось еще сладкое угощение. Подходите, я вас угощу».

Воспитатель: «Бабушка, спасибо за гостинцы. А мы для тебя и для наших гостей приготовили подарки». (Дарят подарки).

В эту игру мы с вами еще будем играть.

Для формирующего этапа наиболее важным является развитие предметно-пространственной среды в группе, так как она способствует

накоплению игрового опыта. Мы старались строить предметно-пространственную среду так, чтобы дети смогли самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры. Проанализировав жизненный опыт детей, подобрали игровые принадлежности и атрибуты, а затем обыграли их в сюжетно-ролевых играх.

Необходимо отметить, что полноценно формировать у дошкольников семейные установки, на наш взгляд, возможно только во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, через проведение различного рода мероприятий, направленных на решение данной проблемы. Однако, временные рамки данного исследования не позволили разработать и реализовать целостную программу взаимодействия с родителями. С родителями ЭГ были проведены семинар-практикум и кратковременные беседы в ходе режимных моментов.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок

Цель контрольного эксперимента – выявление изменений, произошедших у детей экспериментальной группы за время проведения формирующего эксперимента. Диагностические задания при этом использовались те же, что и на констатирующем этапе.

Обратимся к результатам контрольного исследования. Протоколы представлены в приложениях Б, Г, Е, И.

Диагностическое задание 1. Индивидуальная беседа с ребенком на тему «Семья».

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет уважительного отношения к своей семье (контрольный этап)

| Уровень | Количество испытуемых |
|--------------------------|-----------------------|
| Экспериментальная группа | |
| Низкий (в %) | 2 (10%) |
| Средний (в %) | 8 (40%) |
| Высокий (в %) | 10 (50%) |
| Контрольная группа | |
| Низкий (в %) | 3 (15%) |
| Средний (в %) | 10 (50%) |
| Высокий (в %) | 7 (35%) |

Анализ. В экспериментальной группе низкий уровень сформированности уважительного отношения к своей семье выявлен у 2 детей (10%). Эти дети нечетко называют свою фамилию и имя, а также неправильно называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не помнят и не могут назвать имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети не знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., а также не знают и не могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые не выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. Не стараются радовать старших членов семьи хорошими поступками и не обнаруживают волевые качества личности. Они не показывают свою заботу о членах семьи, помогая им, а также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности. Не проявляют интерес к профессии и интересам своих родителей. Не обладают элементарными представлениями о том, что такое семья и родословная.

Средний уровень сформированности уважительного отношения к своей семье выявлен у 8 детей (40%). Эти дети не всегда четко называют свою фамилию и имя, а также не полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не совсем знают историю развития своей семьи,

интересуется ее традициями. Дети не полностью знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., но знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые не выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. При этом они стараются радовать старших членов семьи хорошими поступками и обнаруживают волевые качества личности. Они редко показывают свою заботу о членах семьи, помогая им, а также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности. Редко проявляют интерес к профессии и интересам своих родителей. Редко обладают элементарными представлениями о том, что такое семья и родословная.

Высокий уровень сформированности уважительного отношения к своей семье выявлен у 10 детей (50%). Эти дети всегда четко называют свою фамилию и имя, а также полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям. При этом они стараются радовать старших членов семьи хорошими поступками и обнаруживают волевые качества личности. Они часто показывают свою заботу о членах семьи, помогая им, а также легко и охотно выполняя свои домашние обязанности. Проявляют интерес к профессии и интересам своих родителей. Часто обладают элементарными представлениями о том, что такое семья и родословная.

В контрольной группе получены результаты, аналогичные констатирующему этапу эксперимента: низкий уровень сформированности

уважительного отношения к своей семье выявлен у 3 детей (15%), средний уровень – у 10 детей (50%), высокий уровень сформированности уважительного отношения к своей семье выявлен у 7 детей (35%).

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 5.

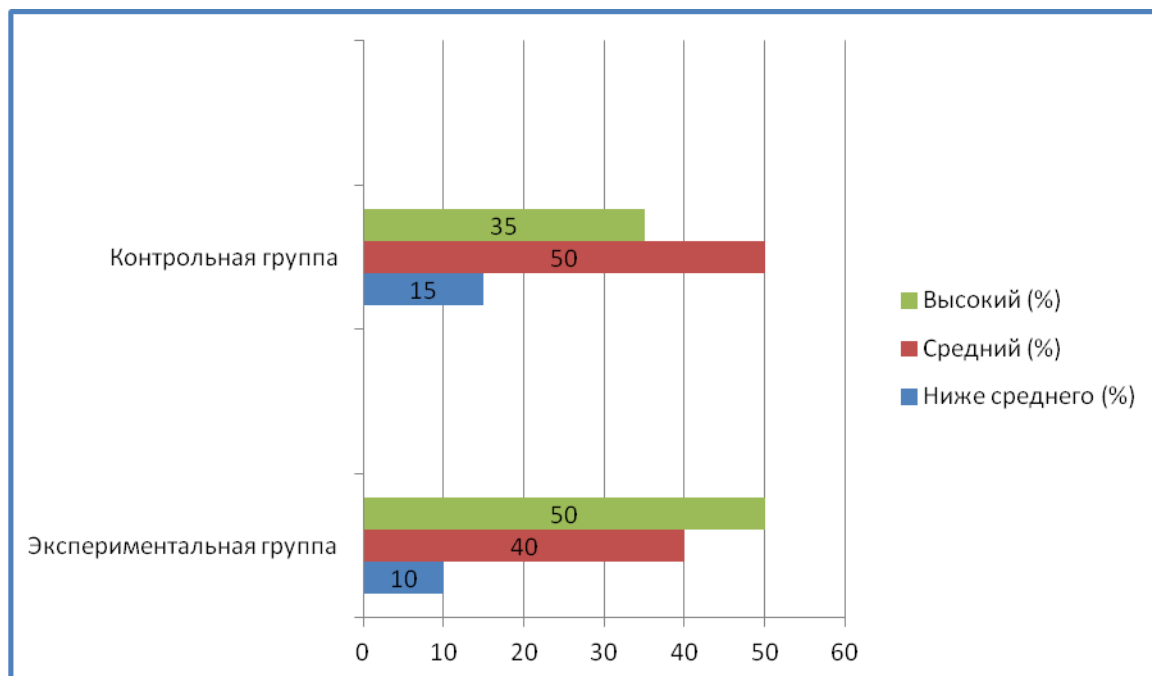


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 4-5 лет уважительного отношения к своей семье на контрольном этапе исследования

Диагностическое задание 2. Индивидуальная беседа с ребенком на тему «Семейные ценности».

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о семейных ценностях (контрольный этап)

| Уровень | Количество испытуемых |
|--------------------------|-----------------------|
| Экспериментальная группа | |
| Ниже среднего (в %) | 1 (5%) |
| Средний (в %) | 7 (35%) |
| Высокий (в %) | 12 (60%) |
| Контрольная группа | |
| Ниже среднего (в %) | 6 (30%) |
| Средний (в %) | 10 (50%) |
| Высокий (в %) | 4 (20%) |

Анализ. В экспериментальной группе низкий уровень сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 1 ребёнка (5%). Он характеризуется отсутствием представлений о семейных ценностях; отсутствием интереса к истории своей семьи; низким уровнем сформированности духовно-нравственных качеств (отсутствие ответственности за порученное дело, неразвитость способности уважения старших, отсутствие благодарности членам семьи; слабо выраженное чувство гордости за свою семью, ее традиции).

Средний уровень сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 7 детей (35%). Эти дети характеризуются недостаточной полнотой представлений о семейных ценностях, фрагментарностью знаний о них; неустойчивостью интереса к истории своей семьи; средним уровнем сформированности духовно-нравственных качеств (зависимость поведения от внешних воздействия старших членов семьи, уважение к старшим, коллективизм, дружелюбие, трудолюбие, ответственность за порученное дело, недостаточность эмоциональных проявлений, неразвитость способности эмоционально откликаться на что-либо, проявлять отзывчивость к близким).

Высокий уровень сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 12 детей (60%). Эти дети характеризуются полнотой представлений о семейных ценностях, выражающимся в правильном рассуждении о них; ярко выраженным интересом к истории своей семьи; высоким уровнем сформированности духовно-нравственных качеств (отзывчивость по отношению к близким, умение сопереживать и сочувствовать, уважение к старшим, забота о младших, умение быть благодарным, ответственность за порученное дело, дружелюбие, готовность прийти на помощь, трудолюбие, инициативность, творческая направленность, нравственность поступков, любовь к Родине, интерес к истории своей семьи, коллективизм, чувство гордости за семью и ее традиции).

В контрольной группе результаты не изменились: низкий уровень сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 6 детей (30%), средний уровень – у 10 детей (50%), и высокий уровень сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 4 детей (20%).

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 6.

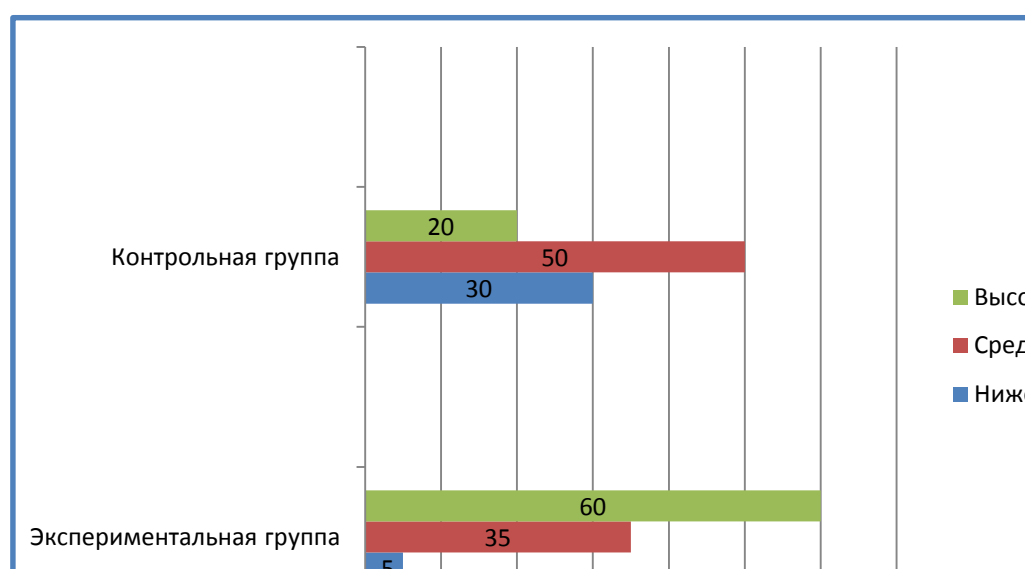


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о семейных ценностях на контрольном этапе исследования

Диагностическое задание 3. «Портрет семьи» (авторы: Л. Венгер, А. Луньков).

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень развития восприятия семьи детьми 4-5 лет (контрольный этап)

| Уровень | Количество испытуемых |
|--------------------------|-----------------------|
| Экспериментальная группа | |
| Ниже среднего (в %) | 10 (50%) |
| Средний (в %) | 7 (35%) |
| Высокий (в %) | 3 (15%) |
| Контрольная группа | |
| Ниже среднего (в %) | 12 (60%) |
| Средний (в %) | 8 (40%) |
| Высокий (в %) | 0 |

Анализ рисунков показал, что в экспериментальной группе большинство детей воспринимают свою семью более адекватно, чем это было на констатирующем этапе. Среди участников формирующего эксперимента уменьшилось количество неудовлетворённо воспринимающих свою семью, и появились дети с положительным восприятием семьи.

Так, Маша М. под ногами всех персонажей провела линию, это говорит о том, что в семье ребенок чувствует себя неуверенно. Вполне возможно, что родители слишком требовательны к ней и от этого ей неуютно в семье. Вася К. изобразил на рисунке облака, это свидетельствует о тревожном состоянии ребенка. Лиза О. изобразила на рисунке людей на определенном расстоянии друг от друга, это может свидетельствовать о том, что между родственниками существует некоторая дистанция. Миша М. и Серафим К. изобразили фигуры членов семьи схематично, это означает, что, когда они рисовали рисунок семьи, у них было плохое настроение. Серафим К. и Данила Л. также нарисовали себя маленькими, а родителей – большими, при этом старательно вырисовывали каждую деталь. Это означает, что дети считают себя беспомощными, неуверенными в себе, признают, что взрослые не всегда правы. Соня Е. изобразила на рисунке облака, это свидетельствует о ее тревожном состоянии, и в тоже время изобразила всех членов семьи рядом друг с другом, это значит, что она считает, что они очень близки. Ваня С. нарисовал только маму и папу, при этом пояснил, что его нет дома, он гуляет на улице. Это говорит о том, что ему не хватает общения в семье.

В контрольной же группе результаты не изменились.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 7.

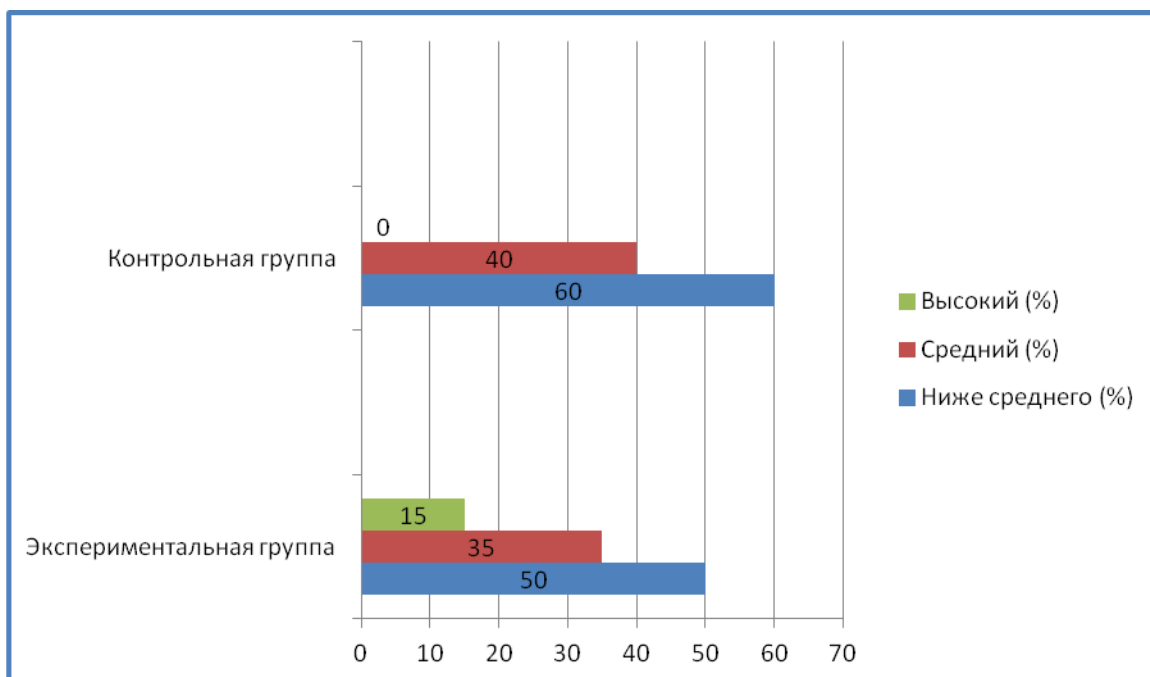


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня развития восприятия семьи детьми 4-5 лет на контрольном этапе исследования

Диагностическое задание 4. Анкетирование родителей.

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Типы семей детей 4-5 лет в зависимости от отношения родителей к семейным традициям (контрольный этап)

| Уровень | Количество испытуемых |
|---|-----------------------|
| Экспериментальная группа | |
| Традиционно ориентированные семьи (в %) | 10 (50%) |
| Семьи с нейтральным отношением к семейным ценностям (в %) | 8 (40%) |
| Семьи с негативными семейными ценностями (в %) | 2 (10%) |
| Контрольная группа | |
| Традиционно ориентированные семьи (в %) | 7 (35%) |
| Семьи с нейтральным отношением к семейным ценностям (в %) | 8 (40%) |
| Семьи с негативными семейными ценностями (в %) | 5 (25%) |

Анализ. В экспериментальной группе: традиционно ориентированные семьи – 10 семей (50%). Это семьи, имеющие представление о семейных ценностях; чтущие семейные традиции; стремящиеся передать ценности своей семьи из поколения в поколение; считающие, что семейные ценности оказывают благоприятное влияние на воспитание ребенка; семьи, поддерживающие такие семейные традиции как ведение родословной, хранение семейных альбомов, передача семейных реликвий, хранение коллекций, создававшейся поколениями, присутствует единство требований к ребенку, воспитание в большей степени связано с методами поощрения.

Семьи с нейтральным отношением к семейным ценностям – 8 семей (40%). Это семьи, имеющие представления о семейных ценностях, но считающие их устаревшими, ненужными. Семьи, не поддерживающие семейных ценностей, кроме таких праздников как Новый год, Рождество, Дни рождения; семьи, не чтущие память своих предков. В таких семьях ценности не всегда устойчивы, недостаточно осознается значение традиций в сплоченности и укреплении воспитательного потенциала семьи, на воспитание детей в семье традиции не оказывают такого влияния как в традиционно ориентированных семьях.

Семьи с негативными семейными ценностями – 2 семьи (10%). Это семьи, не чтущие семейные ценности, в таких семьях нет единства требований к ребенку, нет заботы о младших и почитания старших, в семье отсутствует взаимопомощь и несправедливо распределены обязанности между членами семьи, воспитание носит стихийный характер и связано в большей степени с методами наказания.

В контрольной же группе результаты не изменились: традиционно ориентированные семьи – 7 семей (35%), семьи с нейтральным отношением к семейным ценностям – 8 семей (40%), семьи с негативными семейными ценностями – 5 семей (25%).

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 8.

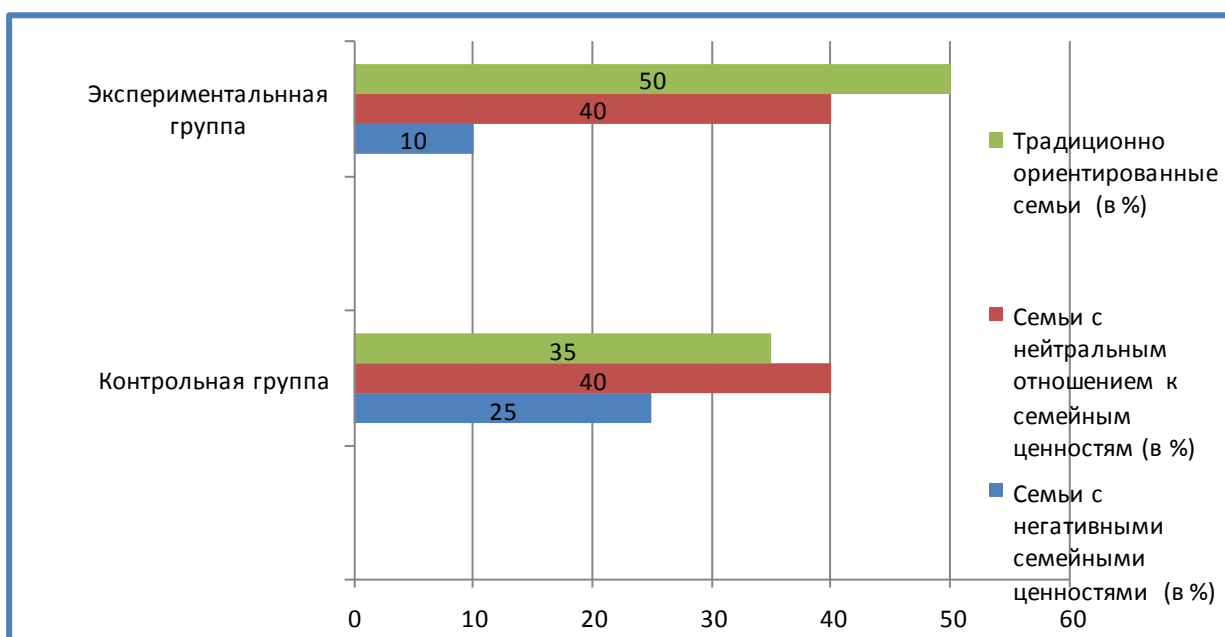


Рисунок 8 – Результаты диагностики типов семей детей 4-5 лет в зависимости от отношения родителей к семейным традициям на контрольном этапе исследования

Далее для выявления различий средних значений был использован параметрический критерий сравнения для зависимых выборок t-Стьюдента. Результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Средние значения показателей экспериментальной и контрольной групп по констатирующему и контрольному этапам эксперимента

| Показатели | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|--|--------------------------|-------|--------|--------------------|-------|-------|
| | До | После | T | До | После | T |
| Уровень сформированности у детей 4-5 лет уважительного отношения к своей семье | 3,7 | 4,12 | 0,45* | 3,8 | 3,6 | -0,11 |
| Уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о семейных ценностях | 5,1 | 6,11 | 0,56** | 5,2 | 5,2 | -0,01 |
| Уровень развития восприятия семьи детьми 4-5 лет | 5,0 | 5,92 | 0,51** | 5,0 | 5,1 | -0,04 |

| | | | | | | |
|---|-----|------|-------|-----|-----|------|
| Тип семьи ребенка 4-5 лет в зависимости от отношения родителей к семейным традициям | 6,0 | 7,04 | 0,48* | 6,1 | 6,2 | 0,09 |
|---|-----|------|-------|-----|-----|------|

*-значимые различия между показателями при $p < 0,05$;

** -значимые различия между показателями при $p < 0,01$.

Как видно из таблицы, значимые различия выявлены по всем параметрам в экспериментальной группе. Так, количество испытуемых с высоким уровнем сформированности уважительного отношения к своей семье выросло на 7,5% (с 35% до 42,5%). Количество же испытуемых с низким уровнем сформированности уважительного отношения к своей семье, напротив, снизилось на 2,5% (с 15% до 12,5%).

Также количество испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях выросло на 20% (с 20% до 40%). Количество же испытуемых с уровнем сформированности представлений о семейных ценностях ниже среднего, напротив, снизилось на 20% (с 30% до 17,5%).

Также количество испытуемых с высоким уровнем развития восприятия своей семьи выросло на 7,5% (с 0 до 7,5%). Количество же испытуемых с уровнем развития восприятия своей семьи детьми ниже среднего, напротив, снизилось на 5% (с 60% до 55%).

Также количество традиционно ориентированных семей выросло на 10% (с 35% до 50%). Количество же семей с негативными семейными ценностями, напротив, снизилось на 15% (с 25% до 10%).

В контрольной же группе результаты практически не изменились.

Гипотеза, поставленная нами в начале исследования, полностью подтверждается.

Полученные результаты доказывают эффективность разработанного нами содержания работы по формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр.

Заключение

Семья – это первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. В семье человек делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения, из семьи выходит в большой мир. Система ценностей каждой семьи складывается из ценностных ориентаций каждого человека. Система ценностей человека – это центральный компонент направленности личности. Выделяют следующие основные ценности семейных отношений: доверительное общение; уважение; следование ритуалам; ответственность; честность; значимость для родных; щедрость; любовь.

При формировании семейных ценностных установок у ребенка среднего дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра является эффективным средством. Это подчеркивается тем, что через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. Детей старшего дошкольного возраста приучают бережно, с уважением относиться к членам своей семьи. Семейные роли в сюжетно-ролевых играх способствует развитию дружеских отношений, взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии.

Констатирующий этап эксперимента позволил установить, что низким уровнем сформированности семейных ценностных установок обладают 30% детей. Они нечетко называют свою фамилию и имя, а также неправильно называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не помнят и не могут назвать имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети не знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., а также не знают и не могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. К среднему уровню сформированности семейных ценностных установок мы условно отнесли 50% испытуемых. Эти дети не

всегда четко называют свою фамилию и имя, а также не полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не совсем знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети не полностью знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., но знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. К высокому уровню сформированности семейных ценностных установок мы условно отнесли 4 20% детей. Они всегда четко называют свою фамилию и имя, а также полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т. д., знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д. Эти испытуемые выражают постоянную эмоциональную отзывчивость на состояние близких ему людей, а также уважительное отношение к окружающим ребенка людям.

Также нами установлено, что 10 семей испытуемых (25%) – это семьи с негативными семейными ценностями.

Опираясь на полученные результаты диагностики, нами было разработано поэтапное содержание работы по формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр.

На 1 этапе была пополнена предметно-пространственная среда материалами и атрибутами для проведения игровых сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья». На 2 этапе было разработано содержание комплекса игровых сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья», способствующих формированию у детей 4-5 лет семейных ценностных установок. На этом же этапе было организовано 6 игровых сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья». Время проведения одной игры – 20 минут. Частота проведения – 3 раза в неделю.

Контрольный этап эксперимента позволил сделать вывод о том, что значимые различия выявлены по всем показателям уровня сформированности у детей 4-5 лет семейных ценностных установок у детей экспериментальной группы. Так, количество испытуемых с высоким уровнем сформированности уважительного отношения к своей семье увеличилось на 15% (с 35% до 50%). Количество же испытуемых с низким уровнем сформированности уважительного отношения к своей семье, напротив, снизилось на 10% (с 15% до 5%).

Также количество испытуемых с высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях увеличилось на 30% (с 20% до 50%). Количество же испытуемых с уровнем сформированности представлений о семейных ценностях ниже среднего, напротив, снизилось на 20% (с 30% до 10%).

Также количество испытуемых с высоким уровнем развития восприятия своей семьи увеличилось на 25% (с 0 до 25%). Количество же испытуемых с уровнем развития восприятия своей семьи детьми ниже среднего, напротив, снизилось на 35% (с 60% до 25%).

Также количество традиционно ориентированных семей выросло на 10% (с 35% до 50%). Количество же семей с негативными семейными ценностями, напротив, снизилось на 15% (с 25% до 10%).

В контрольной же группе результаты практически не изменились.

Гипотеза, поставленная нами в начале исследования, полностью подтверждается.

Полученные результаты доказывают, что процесс формирования у детей 4-5 лет семейных ценностных установок посредством сюжетно-ролевых игр будет эффективен, если: предметно-пространственная среда группы пополнена материалами и атрибутами для проведения игровых сюжетов сюжетно-ролевой игры «Семья»; отобраны сюжеты сюжетно-ролевой игры «Семья» с учетом возрастных особенностей детей и наличием

проблемной ситуации; воспитатель осуществляет поэтапную организацию игровых сюжетов и грамотное руководство.

Список используемой литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. – СПб. : Питер, 2013. – 400 с.
2. Алексеева, М.С. Воспитание уважения у дошкольников [Текст] / М.С. Алексеева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 11. – С. 31-35.
3. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями. Зачем? Как? [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М. : Просвещение, 2014. – 114 с.
4. Аронина, И.А. Специфика семейного воспитания [Текст] / И.А. Аронина // Управление ДОУ. – 2013. – № 4. – С. 108-111.
5. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – М. : Просвещение, 2014. – 296 с.
6. Богданова, И.В. О возрождении традиций семейного воспитания [Текст] / И.В. Богданова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 3. – С. 18-20.
7. Болотина, Л.Р. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для педагогических институтов / Л.Р. Болотина. – М. : Просвещение, 2015. – 381 с.
8. Букатова, В.М. Как наладить и сохранить диалог поколений [Текст] / В.М. Букатова // Народное образование. – 2014. – № 8. – С. 190-195.
9. Бутенко, А.Г. Семья – ведущая воспитательная организация [Текст] / А.Г. Бутенко // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 73-75.
10. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Л.А. Григорович. – М. : Гардарики, 2015. – 287 с.
11. Данилова, С.Я. Духовно-нравственное развитие детей среднего дошкольного возраста [Текст] / С.Я. Данилова // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 63-76.
12. Загвозкин, В.К. Особенности семейного воспитания [Текст] / В.К. Загвозкин // Управление ДОУ. – 2016. – № 2. – С. 115-122.

13. Зверева, О.Л. Семейная педагогика [Текст] / О.Л. Зверева // Управление ДОУ. – 2014. – № 3. – С. 23-28.
14. Иванкова, Р.А. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Р.А. Иванкова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 53-56.
15. Иванова, Н.П. Воспитание в семье в контексте социальных изменений [Текст] / Н.П. Иванова // Начальная школа. – 2014. – № 3. – С. 6-13.
16. Каратаева, Н.А. Формирование семейных ценностей у детей среднего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Каратаева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 21-25.
17. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет [Текст] : Пособие для воспитателя детского сада / О.А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2014. – 96 с.
18. Ковалев, С.В. Психология современной семьи [Текст] / С.В. Ковалев. – М. : Просвещение, 2015. – 208 с.
19. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2012. – 405 с.
20. Короткова, Н.А. Сюжетно-ролевая игра средних дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребёнок в детском саду. – 2016. – № 2. – С. 84-87.
21. Куликова, В.А. Ценностный подход к проблеме семейного воспитания [Текст] / В.А. Куликова // Образование. – 2015. – № 6. – С. 27-35.
22. Курочкина, И.Н. Сюжетно-ролевая игра как форма организации воспитательно-образовательного процесса [Текст] / И.Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 5. – С. 80-83.
23. Краснощекова, Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для дошкольников [Текст] / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 205 с.

24. Михайленко, Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст] / Н.Я. Михайленко // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 23.
25. Павленко, Т.А. Семья и семейные отношения [Текст] / Т.А. Павленко // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1. – С. 72-78.
26. Пильникова, М.К. Использование сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников [Текст] / М.К. Пильникова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С. 14-17.
27. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
28. Смирнова, Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности [Текст] / Е.И. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 70-74.
29. Трошин, П.Л. Воспитание уважительного отношения у дошкольников [Текст] / П.Л. Трошин // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С. 28-30.
30. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М. : МПСИ, 2016. – 427 с.
31. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Текст] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Дашков и К, 2013. – 292 с.
32. Шинина, Т.В. Особенности семейного общения как условие успешной социализации детей [Текст] / Т.В. Шинина // Мат-лы Междун. конф. «Психология общения: социокультурный анализ» (Ростов-на-Дону, 30 октября – 1 ноября 2013 г.). – Ростов н/Д. : Изд-во Ростовского гос. ун-та, 2013. – С. 333.

33. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика. 2016. – 368 с.
34. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон. – СПб. : ЛЕНАТО АСТ; Фонд «Университетская книга», 2016. – 288 с.
35. Явонская, А.Г. Как воспитать уважительное отношение к старшим [Текст] / А.Г. Явонская // Управление ДОУ. – 2015. – № 4. – С. 24-29.

Приложение А

Протокол результатов диагностики уровня сформированности у детей
4-5 лет уважительного отношения к своей семье (констатирующий этап)

| № испытуемого | Баллы |
|---------------|-------|
| 1 | 14 |
| 2 | 11 |
| 3 | 15 |
| 4 | 9 |
| 5 | 12 |
| 6 | 15 |
| 7 | 11 |
| 8 | 10 |
| 9 | 11 |
| 10 | 16 |
| 11 | 14 |
| 12 | 6 |
| 13 | 9 |
| 14 | 14 |
| 15 | 7 |
| 16 | 9 |
| 17 | 8 |
| 18 | 6 |
| 19 | 10 |
| 20 | 7 |
| 21 | 14 |
| 22 | 11 |
| 23 | 15 |
| 24 | 9 |
| 25 | 12 |
| 26 | 15 |
| 27 | 11 |
| 28 | 10 |
| 29 | 11 |
| 30 | 16 |
| 31 | 14 |
| 32 | 6 |
| 33 | 9 |
| 34 | 14 |
| 35 | 7 |
| 36 | 9 |
| 37 | 8 |
| 38 | 6 |
| 39 | 10 |
| 40 | 7 |

Приложение Б

Протокол результатов диагностики уровня сформированности у детей
4-5 лет уважительного отношения к своей семье (контрольный этап)

| № испытуемого | Эмоциональная осведомленность |
|--------------------------|-------------------------------|
| Экспериментальная группа | |
| 1 | 14 |
| 2 | 12 |
| 3 | 15 |
| 4 | 14 |
| 5 | 10 |
| 6 | 13 |
| 7 | 21 |
| 8 | 14 |
| 9 | 14 |
| 10 | 22 |
| 11 | 19 |
| 12 | 18 |
| 13 | 10 |
| 14 | 16 |
| 15 | 12 |
| 16 | 14 |
| 17 | 14 |
| 18 | 17 |
| 19 | 11 |
| 20 | 12 |
| Контрольная группа | |
| 21 | 14 |
| 22 | 11 |
| 23 | 15 |
| 24 | 9 |
| 25 | 12 |
| 26 | 15 |
| 27 | 11 |
| 28 | 10 |
| 29 | 11 |
| 30 | 16 |
| 31 | 14 |
| 32 | 6 |
| 33 | 9 |
| 34 | 14 |
| 35 | 7 |
| 36 | 9 |
| 37 | 8 |
| 38 | 6 |
| 39 | 10 |
| 40 | 7 |

Приложение В

Протокол результатов диагностики уровня сформированности у детей
4-5 лет представлений о семейных ценностях (констатирующий этап)

| № испытуемого | Баллы |
|------------------|-------|
| 1 | 8 |
| 2 | 5 |
| 3 | 6 |
| 4 | 8 |
| 5 | 9 |
| 6 | 2 |
| 7 | 6 |
| 8 | 7 |
| 9 | 9 |
| 10 | 8 |
| 11 | 7 |
| 12 | 6 |
| 13 | 7 |
| 14 | 9 |
| 15 | 3 |
| 16 | 5 |
| 17 | 7 |
| 18 | 3 |
| 19 | 8 |
| 20 | 5 |
| 21 | 6 |
| 22 | 8 |
| 23 | 9 |
| 24 | 2 |
| 25 | 6 |
| 26 | 2 |
| 27 | 9 |
| 28 | 3 |
| 29 | 7 |
| 30 | 4 |
| 31 | 7 |
| 32 | 9 |
| 33 | 6 |
| 34 | 5 |
| 35 | 7 |
| 36 | 6 |
| 37 | 4 |
| 38 | 5 |
| 39 | 4 |
| 40 | 6 |

Приложение Г

Протокол результатов диагностики уровня сформированности у детей
4-5 лет представлений о семейных ценностях (контрольный этап)

| № испытуемого | Баллы |
|--------------------------|-------|
| Экспериментальная группа | |
| 1 | 11 |
| 2 | 13 |
| 3 | 7 |
| 4 | 10 |
| 5 | 11 |
| 6 | 8 |
| 7 | 13 |
| 8 | 4 |
| 9 | 6 |
| 10 | 13 |
| 11 | 14 |
| 12 | 14 |
| 13 | 12 |
| 14 | 9 |
| 15 | 10 |
| 16 | 11 |
| 17 | 14 |
| 18 | 7 |
| 19 | 7 |
| 20 | 14 |
| Контрольная группа | |
| 21 | 6 |
| 22 | 8 |
| 23 | 9 |
| 24 | 2 |
| 25 | 6 |
| 26 | 7 |
| 27 | 9 |
| 28 | 8 |
| 29 | 7 |
| 30 | 6 |
| 31 | 7 |
| 32 | 2 |
| 33 | 6 |
| 34 | 5 |
| 35 | 7 |
| 36 | 3 |
| 37 | 4 |
| 38 | 5 |
| 39 | 4 |
| 40 | 6 |

Приложение Д

Протокол результатов диагностики уровня развития восприятия семьи
детьми 4-5 лет (констатирующий этап)

| № испытуемого | Баллы |
|------------------|-------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 4 |
| 7 | 1 |
| 8 | 6 |
| 9 | 2 |
| 10 | 5 |
| 11 | 2 |
| 12 | 1 |
| 13 | 5 |
| 14 | 1 |
| 15 | 0 |
| 16 | 3 |
| 17 | 1 |
| 18 | 3 |
| 19 | 2 |
| 20 | 0 |
| 21 | 2 |
| 22 | 3 |
| 23 | 1 |
| 24 | 1 |
| 25 | 2 |
| 26 | 4 |
| 27 | 1 |
| 28 | 6 |
| 29 | 2 |
| 30 | 5 |
| 31 | 2 |
| 32 | 1 |
| 33 | 5 |
| 34 | 1 |
| 35 | 0 |
| 36 | 3 |
| 37 | 1 |
| 38 | 1 |
| 39 | 1 |
| 40 | 1 |

Приложение Е

Протокол Результаты диагностики уровня развития восприятия семьи детьми
4-5 лет (контрольный этап)

| № испытуемого | Баллы |
|--------------------------|-------|
| Экспериментальная группа | |
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 5 |
| 5 | 6 |
| 6 | 8 |
| 7 | 9 |
| 8 | 10 |
| 9 | 6 |
| 10 | 7 |
| 11 | 9 |
| 12 | 8 |
| 13 | 7 |
| 14 | 6 |
| 15 | 7 |
| 16 | 9 |
| 17 | 6 |
| 18 | 5 |
| 19 | 7 |
| 20 | 6 |
| Контрольная группа | |
| 21 | 2 |
| 22 | 3 |
| 23 | 1 |
| 24 | 1 |
| 25 | 2 |
| 26 | 4 |
| 27 | 1 |
| 28 | 6 |
| 29 | 2 |
| 30 | 5 |
| 31 | 2 |
| 32 | 1 |
| 33 | 5 |
| 34 | 1 |
| 35 | 0 |
| 36 | 3 |
| 37 | 1 |
| 38 | 1 |
| 39 | 1 |
| 40 | 1 |

Приложение Ж

Протокол исследования типов семей детей 4-5 лет в зависимости от отношения родителей к семейным традициям (констатирующий этап)

| № испытуемого | Баллы |
|------------------|-------|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 4 | 1 |
| 5 | 6 |
| 6 | 2 |
| 7 | 5 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 5 |
| 11 | 1 |
| 12 | 0 |
| 13 | 3 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | 2 |
| 17 | 0 |
| 18 | 2 |
| 19 | 3 |
| 20 | 1 |
| 21 | 1 |
| 22 | 2 |
| 23 | 4 |
| 24 | 1 |
| 25 | 6 |
| 26 | 2 |
| 27 | 5 |
| 28 | 2 |
| 29 | 1 |
| 30 | 5 |
| 31 | 1 |
| 32 | 0 |
| 33 | 3 |
| 34 | 1 |
| 35 | 3 |
| 36 | 2 |
| 37 | 0 |
| 38 | 2 |
| 39 | 3 |
| 40 | 1 |

Приложение И

Протокол исследования типов семей детей 4-5 лет в зависимости от отношения родителей к семейным традициям (контрольный этап)

| № испытуемого | Баллы |
|--------------------------|-------|
| Экспериментальная группа | |
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 5 |
| 5 | 6 |
| 6 | 8 |
| 7 | 9 |
| 8 | 10 |
| 9 | 6 |
| 10 | 7 |
| 11 | 9 |
| 12 | 8 |
| 13 | 7 |
| 14 | 6 |
| 15 | 7 |
| 16 | 9 |
| 17 | 6 |
| 18 | 5 |
| 19 | 7 |
| 20 | 6 |
| Контрольная группа | |
| 21 | 1 |
| 22 | 2 |
| 23 | 4 |
| 24 | 1 |
| 25 | 6 |
| 26 | 2 |
| 27 | 5 |
| 28 | 2 |
| 29 | 1 |
| 30 | 5 |
| 31 | 1 |
| 32 | 0 |
| 33 | 3 |
| 34 | 1 |
| 35 | 3 |
| 36 | 2 |
| 37 | 0 |
| 38 | 2 |
| 39 | 3 |
| 40 | 1 |