

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
5-6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ В АСПЕКТЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Студент

И.Н. Дутова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – формирование у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания. Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации.

Целью бакалаврской работы является: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: 1) изучить и проанализировать психологическую, педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания; 2) выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания; 3) обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 источников) и 3 приложений. Текст иллюстрируют 6 рисунков, 11 таблиц. Объем бакалаврской работы – 67 страниц, включая приложение.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае	9
1.1 Проблема формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в психолого-педагогических исследованиях	9
1.2 Роль патриотического воспитания в формировании у детей 5-6 лет представлений о родном крае	14
Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания	22
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания	22
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания	35
2.3 Определение эффективности экспериментальной работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о родном крае	45
Заключение	53
Список используемой литературы	57
Приложения	62

Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Сегодня государство предъявляет дошкольным образовательных организациям социальный заказ на патриотически воспитанных граждан страны, об этом говорится в таких нормативно-правовых документах: «Закон об образовании в РФ» (2012); концепция и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; постановление Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Несомненно, знакомство детей с родным краем: историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины.

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, своей малой Родине, приобщение к миру его культуры. Однако в современном мире на фоне переплетения культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. Так, сегодня многим детям неизвестны понятия «почитание родителей», «гостеприимство», «щедрость», «милосердие». У детей старшего дошкольного возраста отсутствует система представлений об истории родного города, родного края, малой Родины, представления носят эпизодический, разрозненный характер. Дети не понимают значение слова «достопримечательность» и, соответственно, не могут назвать интересные и знаменательные места родного края.

При решении поставленной проблемы мы исходили из основных теоретических положений психолого-педагогической науки, согласно которым формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае, о малой Родине, об Отчизне в аспекте патриотического воспитания является важной и сложной задачей (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.А. Добролюбов, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К. Насыри, М.И. Богомолова, Р.И. Жуковская, И.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Э.К. Сулова и др.).

Для становления теории и практики патриотического воспитания детей дошкольного возраста в нашей стране большое значение имели работы теоретического и методического характера С.А. Козловой, Н.В. Алешиной, Н.Б. Зацепиной, И.Ф. Виноградовой, а также опыт разработки парциальных программ по патриотическому воспитанию.

Анализ и обобщение научно-методической и программно-методической литературы показывает, что проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае, о малой Родине является актуальной в аспекте патриотического воспитания подрастающего поколения и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки.

Таким образом, можно выделить существующее **противоречие**: между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации педагогических условий

формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Объектом исследования является процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

– расширение представлений детей о родном крае, его достопримечательностях, культуре, традициях и обычаях местных жителей в ходе организации информационного практико-ориентированного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область»;

– вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы атрибутами и материалами, необходимыми для организации проекта.

В исследовании решались следующие **задачи**.

1. Изучить и проанализировать психологическую, педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Для достижения поставленной цели и задач нами были использованы следующие **методы исследования:** методы аналитического исследования (теоретический анализ психолого-педагогической и методической

литературы по проблеме исследования); эмпирические методы (беседа; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий, контрольный этапы); методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Теоретической основой исследования являются:

– концепции социального развития ребенка дошкольного возраста (С.А. Козлова);

– теоретические положения по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной стране, родном крае (Т.А. Березина, Д.Н. Дубина, О.Л. Князева, Н.Ю. Майданкина, С.К. Назарова, Е.К. Ривина, Т. Поштарева).

Новизна исследования:

– обоснованы потенциальные возможности проектирования как разновидности познавательно-исследовательской деятельности в формировании у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания;

– определены показатели сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что дана качественная характеристика уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ № 36 «Яблонька» г. Сургута. В исследовании принимали участие 40 детей 5-6 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное нами содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания может быть использовано воспитателями дошкольных образовательных организаций и родителями (законными представителями) воспитанников.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 источников) и 3 приложений. Работа проиллюстрирована 11 таблицами и 6 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае

1.1 Проблема формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в психолого-педагогических исследованиях

В современной психолого-педагогической науке появляются новые подходы к проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае. «Так, Э.К. Сулова исследовала вопросы воспитания культуры межнационального общения дошкольников» [17]. С.А. Козлова раскрывала формирование у детей представлений о родном крае, родном крае в рамках ознакомления дошкольников с социальной действительностью [16]. Е.Б. Алтабаева – в рамках организации историко-краеведческой работы [17]. «В работах этих исследователей раскрыты приемы и методы, которые отражают региональные особенности, а также демонстрируют различные стороны ознакомления дошкольников с родным» [16] краем.

Анализ документов, методических рекомендаций и педагогической литературы показывает, что работа по обогащению знаний и представлений обучающихся, идёт как основополагающая и значимая часть работы по формированию патриотизма у подрастающего поколения. Так, к примеру, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [3] определяет отдельным разделом совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан, куда включены различные мероприятия по формированию представлений и уважения к Родине у граждан РФ всех возрастов, начиная с дошкольного.

В ФГОС «дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [2].

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Базовым этапом формирования у дошкольников бережного отношения к родному краю является накопление детьми социального опыта жизни в своем родном крае, усвоение принятых норм поведения, приобщение к миру культуры. Одной из проблем, стоящих перед дошкольным образованием в настоящее время, является проблема формирования представлений у «воспитанников о родном крае, стране.

В настоящее время все чаще обсуждается проблема патриотического воспитания дошкольников. При модернизации образования выстраиваются образовательные модели, отмечающие необходимость проводить их с учетом национально-регионального опыта и местных условий. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

С каждым годом представление дошкольников о родном крае расширяется. Формированию бережного отношения к родному краю, углублению и расширению представлений о родном крае способствует

использование в образовательном процессе местного краеведческого материала» [1].

«Сегодня наше общество имеет успехи в воспитании достойного поколения, во многом благодаря донесённым до нас традициям прошлого, а наша задача передать лучшие педагогические традиции будущему поколению» [4]. Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции, и культуру, и природу родного края.

В каждом крае, в «любом селе, в любом населенном пункте есть региональные особенности, особенности исторического становления и развития, своеобразные черты культуры и обычаев, образующие тот фундамент, который обеспечивает привязанность и интерес ребенка к родному» [4] краю.

В 2017 г. Алтайский край праздновал своё 80-летие, как один из регионов России. В честь данного события в образовательных учреждениях края проводился единый урок знаний (как в школах, так и в ДООУ, согласно приказу Министерства образования и науки Алтайского края). Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования (АКИПКРО) выпустил «Методические рекомендации по проведению тематического урока «Алтайскому краю 80 лет» в общеобразовательных организациях.

В данном пособии определены темы урока знаний: «Выбор тематики может быть сосредоточен на самых разных областях. Тема «Алтайскому краю 80 лет» по объему и характеру возможного содержания создает условия для реализации в самого разнообразного предметного знания (представлена выборка в разрезе настоящего исследования):

1. Мир растений Алтайского края.
2. Удивительная фауна Алтая.
3. Проблемы экологии Алтайского края.
4. Сельское хозяйство и промышленность Алтая.

15. Алтай в живописи.

16. Дары Алтая.

Е.Ю. Александрова в процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным краем говорила о том, что в историческом прошлом родного города следует отметить и использовать эти знания при рассмотрении современных реалий [5, с. 56].

П.Г. Саморукова [35, с. 145] на основе своих исследований выделила показатели представлений, которые важно учитывать при отборе содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем:

– «полнота – определяется объемом представлений детей, то есть это мера соответствия представлений каждого ребенка дошкольного возраста образцу, тому объему, который представлен в общеобразовательной программе дошкольного образования;

– обобщенность – характеризуется овладением ребенком интеллектуальными понятиями и умениями обобщения. Данный показатель демонстрирует, насколько ребенок овладел другими умственными действиями: синтезом, анализом, классификацией, сравнением и абстрагированием;

– доказательность – определяется степенью осмысленности и понимания детьми освоенных представлений, умением обоснованно и последовательно доказывать решение познавательных задач. Степень доказательности – отношение процента причинно-следственных связей в ответе ребенка к другим видам связей.

Исходя из выше сказанного, можно дать следующее определение понятию «представления детей 5-6 лет о родном крае» – это эмоционально окрашенные образы ранее воспринимаемых достопримечательностей и особенностей родного края, возникающие в памяти ребенка.

А.Л. Захарчук предлагает всю организацию работы по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников выстраивать поэтапно, последовательно с учетом возрастных особенностей [12, с. 25].

Главной целью при ознакомлении детей с родным краем должна стать организация таких условий, при которых приобщение к родному краю осуществляется не только в процессе усвоения дошкольниками программных представлений, но и овладения региональным компонентом. Необходимо глубже и шире познакомить детей с родным краем, «помочь понять и освоить его историю и культуру. Это становится возможным при включении детей в созидательную деятельность.

Изучая представленность проблемы формирования у старших дошкольников представлений о родном» [11, с. 62] крае в научно-педагогической литературе, мы отметили, что современные исследователи подчеркивают недостаток знаний о родном крае, об особенностях традиций города у детей дошкольного возраста. Дошкольники довольно безразлично стали относиться «к своим родным и близким людям, друзьями и товарищам по группе. Родители не имеют четких представлений о целях и задачах историко-краеведческого воспитания детей, которое невозможно осуществить без близкого сотрудничества семьи с детским садом. Необходимо не просто просвещение родителей в данном направлении, важно их непосредственное участие в реализации форм и методов ознакомления дошкольников с родным краем» [11, с. 83].

Сегодня существует «множество концепций технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание.

Разработаны программы и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей» [28]:

- Г.Н. Абросимова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности»;
- Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ» [6];
- В.Н. Вишневская «Свет Руси»;
- Г.А. Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина»;

– М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» [25];

– М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» [28].

Таким образом, формирование представлений о родном крае осуществляется наряду с воспитанием в ребенке гражданина своей Родины, с воспитанием гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к природе, к семье. «Одновременно с другими компонентами воспитания важно включать в содержание образовательного процесса такие составляющие как любовь к Родине, к родному городу, знания об истории, культуре» [16], что определено и документами в области образования, и программным материалом.

1.2 Условия формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и «защищать его интересы [3].

Решая задачи «патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

– «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

– непрерывность и преемственность педагогического процесса;

– дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

– рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Необходимо отметить» [3], «что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме» [3].

Н.Г. Комратова «дает понятие воспитания, как процесса целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодежных организаций, общественности [19].

В.Г. Дмитриева говорит: Воспитание – работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью» [17].

Е.Ю. «Александрова рассматривает патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения» [6].

Н.Г. «Зеленова отмечает в старшем дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства и от того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В период старшего дошкольного возраста начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом и со своей страной. Корни этого влияния отражаются в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх,

игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет» [17].

«Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, гжель, дымка). Каждая тема должна» [11] подкрепляться различными «играми, продуктивными видами деятельности.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольники имеют наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать наглядные предметы и материалы.

Не менее важным условием» [26] патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

– «Корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны»;

– «Семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций»;

– «Счастье семьи – счастье и благополучие народа».

«В семье ребенок осваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Но чаще всего большая часть родителей озабочена обеспечением» [30] «базовых потребностей семьи. На первом месте: питание, здоровье детей, жилье, на втором месте – ценности процесса социализации. Все это, как правило, обусловило снижение воспитательного потенциала семьи.

Тем не менее, семья призвана выполнять следующие функции:

- привитие любви к своему родному краю;
- формирование знаний о своих генетических корнях;
- обеспечение здорового образа жизни;
- привитие чувства гордости за героев своего Отечества;
- формирование трудолюбия;
- воспитание чувства интернационализма.

Сотрудничество с родителями – одно из важнейших направлений в работе. Все субъекты воспитания: семья, педагоги, коллектив, этнические сообщества, общественные организации, СМИ – в процессе взаимодействия становятся целостной, единой системой, оказывающей влияние на личность. Однако роль семьи как изначального Отечества переоценить невозможно» [20].

Большое влияние на детей оказывает личность педагога. К.Д. Ушинский писал, что личность воспитателя служит основой в воспитании, т. к. «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был» [36] продуман, «не может заменить личности в деле воспитания» [36].

Наиболее эффективными и апробированными формами ознакомления детей с родным краем «являются:

- экскурсии по памятным историческим местам, памятникам, достопримечательностям, паркам и площадям города, а также экскурсии в музеи;
- прогулки по памятным местам родного города;
- просмотр презентаций с видео- и фотографиями, фильмов о подвигах горожан, внесших вклад в историю города» [18];
- «рассматривание картин, репродукций, иллюстраций, вырезок из газет, посвященных родному» [22] краю;

– «использование игровых упражнений, дидактических игр, заданий по тематике родного города, для закрепления материала;

– встречи с известными деятелями культуры и искусства, возможно с ветеранами родного города» [342, с. 45].

Широкие возможности использования в образовательном процессе представлены у технологии метод проектов.

Суть метода в работах В.В. Гузеева, Н.В. Матяша, В.М. Монахова определяется следующим образом – «стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний» [24].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов, являясь дидактической категорией, представляет собой «совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [27].

«В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», – его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности» [29].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В концепции технологии метода проектов философской основой на наш взгляд выступают философские концепции прагматизма и гуманизма. Гуманизм рассматривается как система воззрений, признающая ценность человека как личности и его право на развитие и на проявление всех способностей. Философская концепция прагматизма исходит из того, что интеллектуальные и нравственные качества личности заложены в её уникальной природе и их проявление связано, прежде всего, с индивидуальным опытом человека.

В «практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов: исследовательские» [33]; творческие; ролевые, игровые; «информационно-практико-ориентированные» [33].

Информационно-практико-ориентированные тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление дошкольников – «участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей» [33].

Выделяют следующие этапы реализации проекта:

– первый этап – аналитический: «начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее педагогу необходимо продумать возможные варианты проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики» [32];

– второй этап – поисковый: затем обозначить проблему и выбрать наиболее актуальную и посильную задачу для детей на «определенный отрезок времени. Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение плана деятельности по достижению цели (к кому

обратиться за помощью, какие предметы использовать, где найти информацию)» [32];

– третий этап – практический: затем выполнение проекта – комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта;

– четвертый «этап – презентационный: презентация результатов» [32].

В условиях изменяющейся образовательной действительности, стандартизации и повышения качества современного дошкольного образования актуальны разработка и внедрение в практику образования новых педагогических технологий, способствующих повышению уровня методического и технологического сопровождения организации процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Исключительную важность в контексте реализации ФГОС ДО приобретает задача накопления знаний и формирования представлений у детей дошкольного возраста. Решению данной проблемы способствует реализация основных задач в контексте освоения образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», предлагаемых для освоения детьми дошкольного возраста в рамках образовательной программы. Дети дошкольного возраста пробуют накопить систему знаний и представлений, каким-то образом упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем определенные связи и закономерности. Процесс их познания строится на любознательности и пытливости, которые проявляются в условиях новизны и необычности деятельности дошкольника. Особый умственный подъем в дошкольные годы эффективен тогда, когда ему способствует увлеченность чем-то и влечение в интересные и занимательные виды деятельности.

Все эти формы известны и стандартны. В своей работе мы хотели использовать в совокупности несколько форм одновременно для того, чтобы детям было интересно узнавать о своем родном крае. Таким образом, мы решили остановиться на разработке и реализации информационного практико-ориентированного проекта, чтобы в более интересной форме, не

выходя из группы детского сада, сформировать у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Глава .2 Экспериментальное исследование по формированию у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания

Цель констатирующего эксперимента: определение уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № 36 «Яблонька» г. Сургута, Тюменская область. В исследовании принимали участие 40 детей 5-6 лет.

На основе исследований Е.Ю. Александровой, П.Г. Саморуковой, Ю.Е. Антонова, Н.В. Алешинной мы выделили ряд показателей уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания и выбрали соответствующие диагностические методики для его выявления. Показатели и диагностические методики представлены в диагностической карте в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностические методики
– представления о родной стране (название страны, название города, домашний адрес, название достопримечательностей города);	Диагностическая методика 1. «Опрос-анкета по теме «Представления о родной стране» (авторская)
– представления о символике родной страны (флаг России, герб России, герб родного города, гимн России);	Диагностическая методика 2. «Анкетирование детей по теме «Представления о символике родной страны» (авторская)
– представления об истории народной культуры и традициях родного края (народная игрушка, народные праздники, жилище человека и предметы быта);	Диагностическая методика 3. «Анкетирование детей по теме «Представления об истории народной культуры и традициях родного края» (авторская)
– представления о своей семье (отношение к своим родным, знание ФИО родителей, представления о традициях, обрядах семьи, знание своих предков).	Диагностическая методика 4. «Анкетирование детей по теме «Представления о своей семье» (авторская)

Диагностическая методика 1. «Опрос-анкета по теме «Представления о родной стране» (авторская).

Цель: выявить уровень представлений детей 5-6 лет о родной стране.

Содержание. Организация индивидуальной беседы с ребенком 5-6 лет по теме «Представления о родной стране» по следующим вопросам:

Фамилия, имя ребенка

1. Что такое Родина? Родина - это Малая Родина – это
2. Как называется твоя Родина? Моя Родина называется
3. Как называется твоя малая Родина? Моя малая Родина называется....
4. Какие чувства ты испытываешь к Родине? Свою Родину я
5. Что значит «любить свою Родину»? Любить свою Родину – это значит....
6. Что значит «защищать свою Родину»? Защищать свою родину, значит
7. Какой должна быть твоя Родина? Моя Родина должна быть
8. Чем ты можешь быть полезен своей Родине? Для своей Родины я могу

Какие трудности во взаимодействии с родителями вы испытываете?

Критерии оценки результата:

НУ – ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого

СУ – ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого

ВУ – ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы

Диагностическая методика 2. «Анкетирование детей по теме «Представления о символике родной страны» (авторская).

Цель: выявить уровень представлений детей 5-6 лет о символике родной страны.

Содержание. Организация индивидуальной беседы с ребенком 5-6 лет по теме «Представления о символике родной страны» по следующим вопросам:

1. Какие города России ты знаешь? Я знаю
2. Какие реки России ты знаешь? Я знаю
3. Что такое достопримечательность? Достопримечательность – это

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть Я бы хотел(а) узнать о

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду:

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Сургутом и его окрестностями?

Я бы повел своих гостей

7. Что есть в Сургуте, чем ты гордишься? Я горжусь

Критерии оценки результата:

НУ – ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого

СУ – ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого

ВУ – ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы

Диагностическая методика 3. «Анкетирование детей по теме «Представления об истории народной культуры и традициях родного края» (авторская).

Цель: выявить уровень представлений детей 5-6 лет об истории народной культуры и традициях родного края.

Содержание. Организация индивидуальной беседы с ребенком 5-6 лет по теме «Представления об истории народной культуры и традициях родного края» по следующим вопросам:

1. Как зовут тебя, твоих родителей?
2. Назови адрес, где ты проживаешь со своей семьей?
3. Знаешь ли ты национальности своей семьи?
4. Сколько поколений родственников тебе известно? С кем из них ты тесно общаешься?
5. Кем были твои предки? Чем они занимались?
6. Расскажи о самом известном тебе родственнике.
7. Существует ли в вашей семье семейные традиции. Расскажи о них.
8. Есть ли у Вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для тебя?

Критерии оценки результата:

НУ – ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого

СУ – ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого

ВУ – ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы.

Диагностическая методика 4. «Анкетирование детей по теме «Представления о своей семье» (авторская).

Цель: выявить уровень представлений детей 5-6 лет о своей семье.

Содержание. Организация индивидуальной беседы с ребенком 5-6 лет по теме «Представления о своей семье» по следующим вопросам:

- «1. Какие предметы домашнего обихода можно было увидеть в крестьянской избе?
2. Что считается самым главным в крестьянской избе? Почему?

3. Какую одежду носили на Руси мужчины? Женщины?
4. В каком порядке садились за стол? Кто сел первым? Почему?
5. Какие блюда готовили на Руси наши предки и из чего?
6. Назови головные уборы, которые носили девушки, женщины, мужчины?
7. Назови народные праздники, которые праздновали на Руси.
8. Назови жанры устного народного творчества? Приведи примеры» [47].
9. Какие народные игрушки ты знаешь? Приведи примеры.

Критерии оценки результата:

НУ – ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого

СУ – ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого

ВУ – ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы.

Представим результаты по каждой диагностической методике.

Диагностическая методика 1. «Опрос-анкета по теме «Представления о родной стране».

Результаты, полученные в ходе данной методики, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты по диагностической методике 1 (констатирующий этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	6 (30%)	8 (40%)	6 (30%)
20 (100%) Контр.гр.	8 (40%)	8 (40%)	4 (20%)

Проанализировав результаты по диагностической методике 1 у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания на констатирующем этапе эксперимента, мы установили:

– в экспериментальной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 6 ребенка (30%);
- средний уровень показало 8 детей (40%);
- высокий уровень показали 6 ребенка (30%).

– в контрольной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 8 ребенка (40%);
- средний уровень показало 8 детей (40%);
- высокий уровень показали 4 ребенка (20%).

Диагностическая методика 2. «Анкетирование детей по теме «Представления о символике родной страны».

Результаты, полученные в ходе данной методики, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты по диагностической методике 2 (констатирующий этап)

Кол-во детей / %	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	8 (40%)	5 (25%)	7 (35%)
20 (100%) Контр.гр.	6 (30%)	7 (35%)	7 (35%)

Проанализировав результаты по диагностической методике 2 у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания на констатирующем этапе эксперимента, мы установили:

– в экспериментальной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 8 ребенка (40%);
- средний уровень показало 5 детей (25%);
- высокий уровень показали 7 ребенка (35%).

– в контрольной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 6 ребенка (30%);

- средний уровень показало 7 детей (35%);
- высокий уровень показали 7 ребенка (35%).

Диагностическая методика 3. «Анкетирование детей по теме «Представления об истории народной культуры и традициях родного края».

Результаты, полученные в ходе данной методики, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты по диагностической методике 3 (констатирующий этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	8 (40%)	6 (30%)	6 (30%)
20 (100%) Контр.гр.	4 (20%)	8 (40%)	8 (40%)

Проанализировав результаты диагностической методике 3 у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания на констатирующем этапе эксперимента, мы установили:

– в экспериментальной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 8 ребенка (40%);
- средний уровень показало 6 детей (30%);
- высокий уровень показали 6 ребенка (30%).

– в контрольной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 4 ребенка (20%);
- средний уровень показало 8 детей (40%);
- высокий уровень показали 8 ребенка (40%).

Диагностическая методика 4. «Анкетирование детей по теме «Представления о своей семье».

Результаты, полученные в ходе данной методики, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты по диагностической методике 4 (констатирующий этап)

Кол-во детей / %	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	6 (30%)	8 (40%)	6 (30%)
20 (100%) Контр.гр.	8 (40%)	6 (30%)	6 (30%)

Проанализировав результаты по диагностической методике 4 у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания на констатирующем этапе эксперимента, мы установили:

– в контрольной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 6 ребенка (30%);
- средний уровень показало 8 детей (40%);
- высокий уровень показали 6 ребенка (30%).

– в экспериментальной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 8 ребенка (40%);
- средний уровень показало 8 детей (40%);
- высокий уровень показали 4 ребенка (20%).

В результате анкетирования родители показали высокий уровень знаний в области знаний, желания знакомить детей о традициях народа, отсутствие национальных семейных праздничных традиций. Все это свидетельствует об определенной утрате преемственности поколений к культуре своего народа. В контрольной группе 40% родителей, а в экспериментальной 30% считают нужным использовать фольклор и используют его в семье, рассказывать о семейных и национальных традициях, другие 60% родителей контрольной группы и 70% экспериментальной знают фольклор, но не считают нужным использовать его, и не заинтересованы рассказывать своим детям о семейных и национальных традициях.

Каждый показатель содержит несколько понятий, которыми ребенок должен владеть. Воспитатель, занося в таблицу ответы, помечает, как ребенок владеет информацией, в полном объеме (+), не владеет (–), отвечает и анализирует с помощью взрослого (+/–). После этого проводится анализ всех анкет и выявляется уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям (протоколы представлены в приложении А).

Обобщенные данные, полученные на констатирующем этапе нашего исследования, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа исследования по выявлению уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания

Группы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная гр.	4 чел. 20%	12 чел. 60%	4 чел. 20%
Эксперимент. гр.	6 чел. 30%	12 чел. 60%	2 чел. 10%

Мы разработали качественную характеристику уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Низкий уровень. Ребенок не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; не может назвать народные праздники, игрушки; знает свое ФИО, не знает членов семьи, национальности семьи.

Средний уровень. Ребенок знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает свое ФИО, знает национальности своей семьи.

Высокий уровень. Ребенок знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает свое ФИО, знает национальности своей семьи, знает традиции семьи, знает своих предков.

Проанализировав результаты диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из 20 обследуемых детей 5-6 лет в контрольной группе на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 4 ребенка (20%);
- средний уровень показали 12 детей (60%);
- высокий уровень показали 4 ребенка (20%).

Графически полученные данные отражены на рисунке 1.

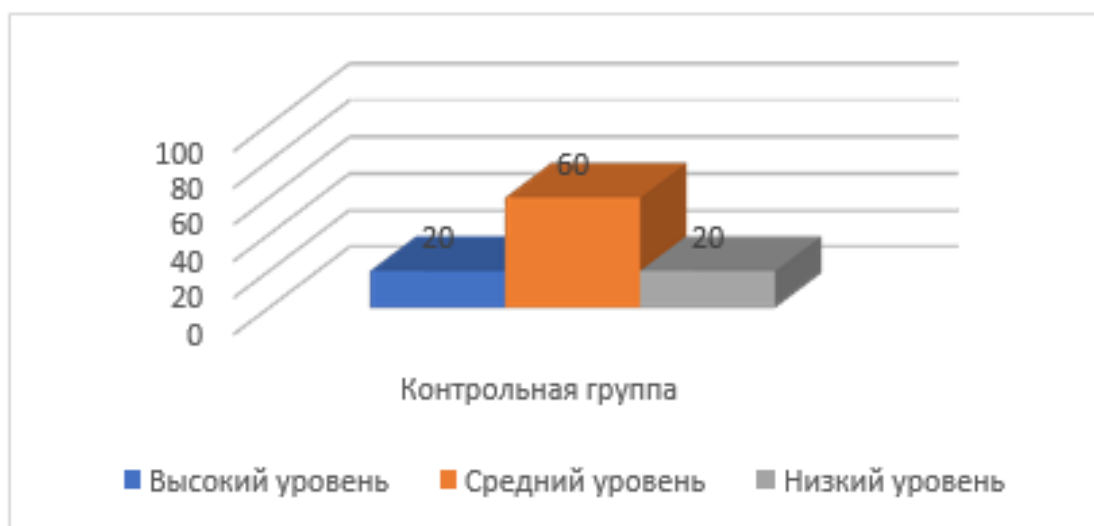


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания у детей 5-6 лет контрольной группы (констатирующий этап эксперимента)

Большинство детей в контрольной группе (60% от общего количества человек) справилось с заданием на среднем уровне: основные трудности у

них проявлялись ответах о быте, традициях и семье. 4 ребенка не смогли ответить на предложенные педагогом вопросы и показали низкий уровень сформированности представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания: у этих детей отсутствуют представления о стране и родном городе, народных праздниках, быте, традициях, семье. Остальные 4 ребенка показали высокий уровень сформированности представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания: они ответили полно, правильно и развернуто на все вопросы, поставленные педагогом.

В экспериментальной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 6 детей (30%);
- средний уровень показали 12 детей (60%);
- высокий уровень показали 2 ребенка (10%).

Графически полученные данные отражены на рисунке 2.

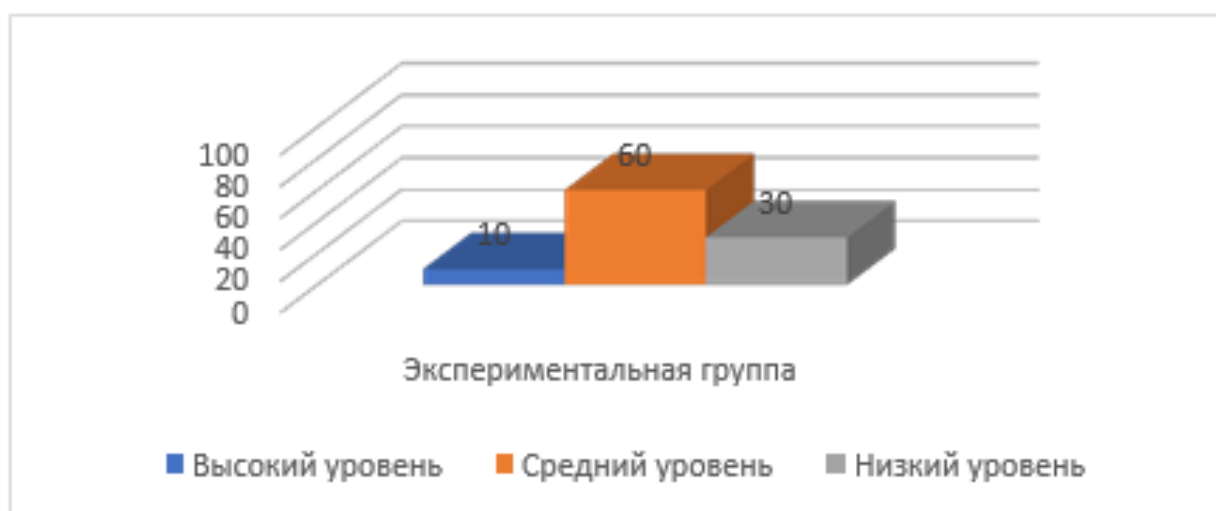


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания у детей 5-6 лет экспериментальной группы (констатирующий этап эксперимента)

Большинство детей в экспериментальной группе (60% от общего количества человек) также справилось с заданием на среднем уровне: основные трудности у них проявлялись ответах о быте, традициях и семье. 6 детей не смогли ответить на предложенные педагогом вопросы и показали

низкий уровень сформированности представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания: у этих детей отсутствуют представления о стране и родном городе, народных праздниках, быте, традициях, семье. Остальные 2 ребенка показали высокий уровень сформированности представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания: они ответили полно, правильно и развернуто на все вопросы, поставленные педагогом.

В результате проведения констатирующего этапа эксперимента мы можем сделать вывод, что у большинства детей уровень сформированности представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания средний (60% от общего количества детей в контрольной и экспериментальной группах). В группах есть дети с высоким уровнем сформированности представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания, однако их мало (20% в контрольной группе, 10% в экспериментальной группе). Однако в обеих группах присутствуют дети с низким уровнем сформированности представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания. Этим детям незнакомы понятия «почитание родителей», «гостеприимство», «щедрость», «милосердие». У этих детей отсутствует система представлений об истории родного города, малой Родины, знания носят эпизодический, разрозненный характер. Дети не понимают значение слова «достопримечательность» и, соответственно, не могут назвать интересные и знаменательные места родного края.

По итогам опроса родителей видно, что родители также не имеют достаточных представлений о своей малой Родине, и не знают, как их донести до детей и для чего это необходимо. А в молодых семьях вопросы по ознакомлению детей с родным краем не считаются важными и даже вызывают недоумение.

В результате анкетирования родители показали высокий уровень знаний в области знаний, желая знакомить детей о традициях народа, отсутствие национальных семейных праздничных традиций. Все это

свидетельствует об определенной утрате преемственности поколений к культуре своего народа. В контрольной группе 40% родителей, а в экспериментальной 30% считают нужным использовать фольклор и используют его в семье, рассказывать о семейных и национальных традициях, другие 60% родителей контрольной группы и 70% экспериментальной знают фольклор, но не считают нужным использовать его, и не заинтересованы рассказывать своим детям о семейных и национальных традициях.

Результаты анкетирования родителей обеих групп предоставлены на рисунке 3.

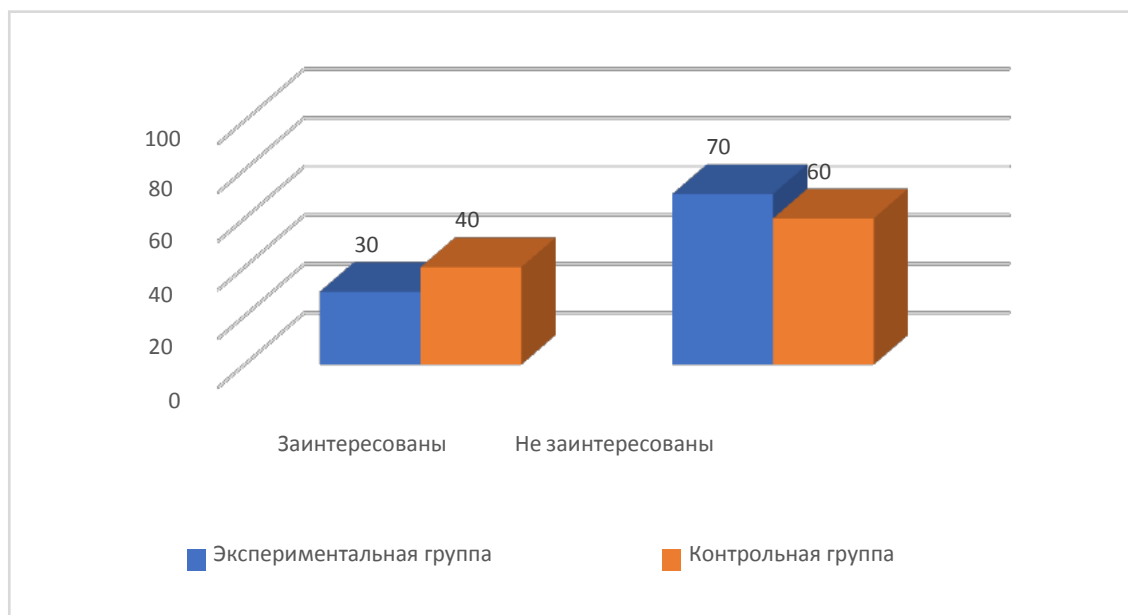


Рисунок 3 – Уровень компетентности родителей по вопросам патриотического воспитания у детей контрольной и экспериментальной группы (констатирующий этап эксперимента)

На основе полученных данных мы сделали вывод, что на формирующем этапе предстоит большая работа, в которую мы постараемся вовлечь родителей, так как, семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в дошкольном образовательном учреждении.

Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при разработке содержания работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет экспериментальной группы представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания на формирующем этапе нашего исследования.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания

Мы предположили, что уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания повысится, если педагогом будут организованы следующие педагогические условия:

- расширение представлений детей о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях и обычаях местных жителей в ходе организации информационного практико-ориентированного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область»;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы атрибутами и материалами, необходимыми для организации проекта.

Для реализации выдвинутых нами педагогических условий мы разработали содержание информационного практико-ориентированного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область».

Проблемное поле проекта: именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, малой Родине, приобщение к миру его культуры. Однако в современном мире на

фоне переплетении культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. У детей старшего дошкольного возраста отсутствует система знаний об истории родного города, малой Родины, знания носят эпизодический, разрозненный характер. По итогам опроса родителей видно, что родители также не имеют достаточных знаний о своей малой Родине, и не знают, как их донести до детей и для чего это необходимо. Учитывая эти проблемы, я считаю, что над данной проблемой работу надо начинать именно в дошкольном возрасте. И начинать ее с ознакомления с малой Родиной.

Цель проекта: формирование у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Задачи: расширять и углублять представления дошкольников о городе Сургут, его истории и достопримечательностях; развивать у детей коммуникативные качества, мышление, творческое воображение; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком; познакомить детей с различными источниками получения информации; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта): погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности по решению проблемы, презентация результатов, оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Продукты, полученные в результате проекта:

- выставка творческих рисунков «Набережная будущего»;
- выставка фотоколлажей «Я на городе»;
- выставка макетов «Любимая набережная» (собрана в один единый макет);
- праздник «Путешествие по Сургуту».

Вид проекта: информационный.

Состав участников: воспитанники детского сада (5-6 лет), педагоги, родители.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Паспорт информационного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область» представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Паспорт информационного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область»

Мероприятия			
№ п/п	Название образовательной области	Содержание	Задачи
1	Познавательное развитие	НОД, беседы, изучение литературы, рассматривание иллюстрации, фотографий	Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации. Формирование познавательных действий. Развитие воображение и творческой активности. Формирование представлений о своей малой Родине, социокультурных ценностях жителей города.
2	Речевое развитие	Составление творческих рассказов, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы.	Овладение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной речи диалогической и монологической. Знакомство с книжной культурой.
3	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность в рамках НОД, конкурсы рисунков, создание макетов, слушание песен, гимна.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Становление эстетического отношения к окружающему миру. Восприятие музыки, художественной литературы. Реализация самостоятельной творческой деятельности.
4	Социально-коммуникативное развитие	Беседы, решение проблемных ситуаций, НОД.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Продолжение таблицы 7

			Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине.
5.	Физическое развитие	Беседы, НОД.	Формирование представлений о видах спорта. Становление ценностей здорового образа жизни.
Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: магнитофон, проектор, методические материалы			
Планируемое время на реализацию проекта по этапам			
№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Погружение в проект	Рассматривание иллюстрации, фотографий Тюменская область, беседы. Формулировка темы проекта «Чем интересен Сургут и Тюменская область»	неделя
2	Планирование деятельности	1. Формулировка этапов работы над проектом и их содержанием. 2. Работа над проектом по следующим формам: беседы, НОД, игры сюжетно-ролевые и дидактические, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуации, составление творческих рассказов.	месяц
3	Осуществление деятельности по решению проблемы	Формы деятельности: Создание компьютерной презентации: «Чем интересен Сургут и Тюменская область». Создание газеты: «Я люблю бывать на городе». Интерактивная программа-викторина для детей «Моя малая Родина – мой город Сургут». Игра-викторина с родителями: «Все семья знает о городе Сургут». Составление фотоальбома из фотографий с экскурсий по Сургуту. Выставка рисунков «Любимый уголок на городе». Дети принимают участие в различных итоговых мероприятиях. В ходе выполнения задания формулируют с помощью педагога соответствующие выводы на ранее поставленные вопросы.	2-3 недели

Продолжение таблицы 7

4	Презентация результатов	Оформление выставки творческих рисунков.	неделя
5	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Обсуждение перспективных направлений развития дальнейшей проектной деятельности «Чем еще интересен город Сургут?». Возможные направления: «Древний Сургут», «Сургут и космос», «Сургут театральный».	неделя
Организационные формы работы над проектом			
№ п/п	Формы работы	Название	Сроки
1	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	НОД (коммуникативная деятельность). Беседа на тему «Тюменская область». НОД (изобразительная деятельность). Рисование «Любимая набережная». НОД (конструктивно-модельная деятельность). Конструирование из картона «Корабль на речном вокзале». НОД (познавательно-исследовательская деятельность). Беседа «История возникновения Сургута». НОД (изобразительная деятельность). Аппликация «Облака».	1-1,5 месяца
2	Наблюдение	Просмотр слайдов и видеоматериалов о городе.	1-1,5 месяца
3	Экспериментирование, моделирование	Макет «Любимая набережная».	1-1,5 месяца
4	Игра	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «На корабле». Дидактические игры: «Узнай и назови», «Разрезные картинки», «Выбери герб», «Разложи правильно».	1-1,5 месяца
5	Самостоятельная работа детей	Рассматривание иллюстрации, фотографий, творческое рисование, конструирование.	1-1,5 месяца
6	Взаимодействие с родителями	Создание компьютерной презентации «Чем интересен Сургут, Тюменская область». Создание газеты: «Я люблю бывать в городе Сургут, Тюменской области». Игра-викторина с родителями: «Все семья знает о городе Сургут, Тюменской области». Составление фотоальбома из фотографий с экскурсий по Сургуту. Оформление фотоколлажа «Я в городе Сургут». Создание макета «Любимая набережная».	в течение всего проекта

7	Групповое обсуждение	Решение проблемной ситуации: «Как сохранить чистоту в городе?». Интерактивная программа-викторина для детей «Моя малая Родина – мой город Сургут». Обсуждение результатов на каждом этапе проекта.	1-1,5 месяца
	Форма проведения презентации: праздник-развлечение «Путешествие по городу Сургут и Тюменской области»		

Рассмотрим подробнее содержание работы по реализации обоснованных нами педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания:

- расширение представлений детей о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях и обычаях местных жителей в ходе организации информационного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область»;

- вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы атрибутами и материалами, необходимыми для организации проекта.

Этапы реализации информационного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область».

1 этап – Погружение в проект.

Цель: подготовка детей к проектной деятельности по патриотическому воспитанию.

Задачи: продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Сургута; обогащать представления детей о родном городе; воспитывать у детей толерантность к другим национальностям.

Деятельность воспитателя. Побуждает у детей интерес к теме проекта: предлагает рассмотреть иллюстрации и фотографии с видами Сургута, Тюменская область. Предлагает ответить на вопрос «Чем интересен город Сургут? Что вы знаете о Сургуте, Тюменская область». Исходя из ответов

детей, помогает сформулировать проблему проекта: у детей очень мало информации о городе, и они не все знают, чем он интересен.

Деятельность детей. Рассматривают предложенные педагогом иллюстрации и фотографии, узнают в них Сургут. Отвечают на вопросы педагога о том, зачем нужна набережная, что в ней интересного. Формулируют проблему, отвечая на вопрос «Узнать, так что же такого интересного в Сургуте, Тюменская область»

Деятельность родителей. Рассматривают дома вместе с детьми фотографии Тюменской области, беседуют с детьми, прослушивают песни, читают стихи. Отвечают на вопросы детей о том, что интересного они знают о Сургуте, Тюменская область.

2 этап – Планирование.

Цель: определить этапы по решению поставленной проблемы.

Уточнить конкретные задачи на каждом этапе.

Деятельность воспитателя. Воспитатель предлагает определить этапы работы над проблемой: узнать как можно больше о набережной в городе Сургут. Помогает детям сформулировать содержание деятельности каждого этапа: 1) «Все о городе»: Узнать, что такое набережная? Когда построена набережная?; 2) «Интересные места в городе Сургут»: Для чего люди приходят и приезжают на набережную?; 3) «Облака»: К чему примыкает набережная? Что такое речной вокзал? Для чего он нужен?

Деятельность детей. Дети пытаются ответить на вопрос: «Чем интересна набережная в городе Сургут?». Для этого составляют поэтапный план действий по решению проблемы: 1) «Все о городе», 2) «Интересные места в городе Сургут», 3) «Облака».

Формы работы:

- рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с интересными видами Сургута, Тюменская область;
- беседы с детьми;

- решение проблемной ситуации «Как сохранить чистоту Сургута, Тюменская область»;
- прослушивание песен о городе Сургут, знакомство и разучивание гимна города Сургут;
- составление рассказов «Где я люблю отдыхать в Сургуте», «Любимые места нашей семьи»;
- составление творческих рассказов: «За что я люблю Сургут»;
- НОД (коммуникативная деятельность). Беседа на тему «Тюменская область»;
- НОД (изобразительная деятельность). Рисование «Любимая набережная»;
- НОД (конструктивно-модельная деятельность). Конструирование из картона «Корабль на речном вокзале»;
- НОД (познавательно-исследовательская деятельность). Беседа «История возникновения Сургута»;
- НОД (изобразительная деятельность) Аппликация «Облака»;
- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу Сургут», «На корабле»;
- чтение художественной литературы о городе Сургут, о Тюменской области;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о городе Сургут;
- дидактические игры: «Узнай и назови», «Разрезные картинки», «Выбери герб», «Разложи правильно»;
- интерактивная программа-викторина для детей «Моя малая Родина – мой город Сургут» (сценарий викторины представлен в приложении Б).

Деятельность родителей. Родители помогают детям в сборе информации из интернета, литературы и энциклопедий в соответствии с выделенными этапами работы над проблемой. Принимают участие различных формах работы (конкурсы, выставки, НОД).

3 этап – Оформление результатов.

Цель: структурировать всю полученную информацию о Сургуте, Тюменская область.

Задачи: проанализировать собранную информацию, сформулировать выводы.

Деятельность воспитателя. Помогает проанализировать полученную информацию: в городе Сургут и во всей Тюменской области люди могут отдохнуть, полюбоваться красотой природы, рассмотреть великолепный фонтан, покататься на роликах или велосипеде, заняться спортивной ходьбой или бегом, поиграть в баскетбол или волейбол.

Деятельность детей. Дети принимают участие в различных итоговых мероприятиях. В ходе выполнения задания формулируют с помощью педагога соответствующие выводы на ранее поставленные вопросы.

Формы деятельности:

- создание компьютерной презентации: «Чем интересен Сургут и Тюменская область»;
- создание газеты: «Я люблю бывать в Сургуте, Тюменской области».
- игра-викторина с родителями «Вся семья знает о городе Сургут, о Тюменской области»;
- составление фотоальбома из фотографий с экскурсий по Сургуту;
- выставка рисунков «Город будущего».

Деятельность родителей. Родители принимают активное участие во всех формах работы, где участвуют дети. Участвуют в игре-викторине. Приносят фотографии для альбома из семейного архива. Рисуют вместе с детьми работы. Оказывают посильную помощь в формулировке выводов.

4 этап – Презентация результатов.

Цель: демонстрация результатов работы над проектом.

Задачи: подготовка зала к празднику; подготовка детей для участия в итоговом мероприятии; проведение праздника.

Деятельность воспитателя. Помогает детям подготовиться к итоговому мероприятию: помогает детям оформить зал к празднику (выставка рисунков

«Набережная будущего», выставка макетов «Любимая набережная», фотовыставка «Я люблю Сургут, Тюменскую область»). Закрепляет полученные представления детей по проекту для праздника. Организует праздник

Деятельность детей. Помогают оформлять зал для праздника. Оформляют выставку творческих рисунков «Набережная будущего». Оформляют фотоколлажи: «Я люблю Сургут», «Я люблю Тюменскую область». Соединяют индивидуальные и групповые макеты «Любимая набережная» в один единый макет. Принимают участие в беседе, делятся полученными представлениями, формулируют выводы. Участвуют в развлечении «Путешествие по Сургуту, Тюменской области».

Деятельность родителей. Помогают в оформлении результатов проекта. Помогают детям в подготовке к итоговому мероприятию. Принимают участие в мероприятии

5 этап – Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Цель: оценка результатов и процесса проектирования, который был направлен на решение проблемы: чем интересен Сургут, Тюменская область?

Деятельность воспитателя. Педагог оценивает усилия детей, помогает детям определить перспективы развития проекта.

Деятельность детей. Дети обсуждают, смогли ли они ответить на поставленный вопрос. Для этого сопоставляют информацию о том, что нового они узнали по теме с вопросом проекта. Участвуют в обсуждении перспективных направлений развития дальнейшей проектной деятельности. Предлагают продолжить реализацию проекта и ответить на вопрос «Чем еще интересен город Сургут?».

Деятельность родителей. Помогают в ответе на поставленные вопросы. Принимают участие в планировании дальнейших направлений деятельности проектной деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что реальный, осязаемый результат проекта был получен. А каким образом реализация обоснованных

нами педагогических условий повлияла на формирование у детей 5-6 лет представлений о родном крае, мы рассмотрим в следующем параграфе второй главы.

2.3 Определение эффективности экспериментальной работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о родном крае

С целью выявления эффективности экспериментальной работы по реализации обоснованных нами педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания проводился контрольный этап нашей экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа экспериментальной работы заключалась в выявлении динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа нашего исследования.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в контрольной и экспериментальной группах по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

Представим результаты контрольного этапа экспериментального исследования.

Проанализировав результаты повторной диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента, мы установили, что показатели изменились незначительно: из 20 обследуемых детей 5-6 лет в контрольной группе на момент начала исследования:

- низкий уровень показали 2 ребенка (10%);

- средний уровень показали 14 детей (70%);
- высокий уровень показали 4 ребенка (20%).

Сравнительные данные по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в таблице 8 и на рисунке 4.

Таблица 8 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Констатирующий этап % (чел.)	Контрольный этап % (чел.)
Низкий уровень	20% (4 чел.)	10% (2 чел.)
Средний уровень	60% (12 чел.)	70% (14 чел.)
Высокий уровень	20% (4 чел.)	20% (4 чел.)

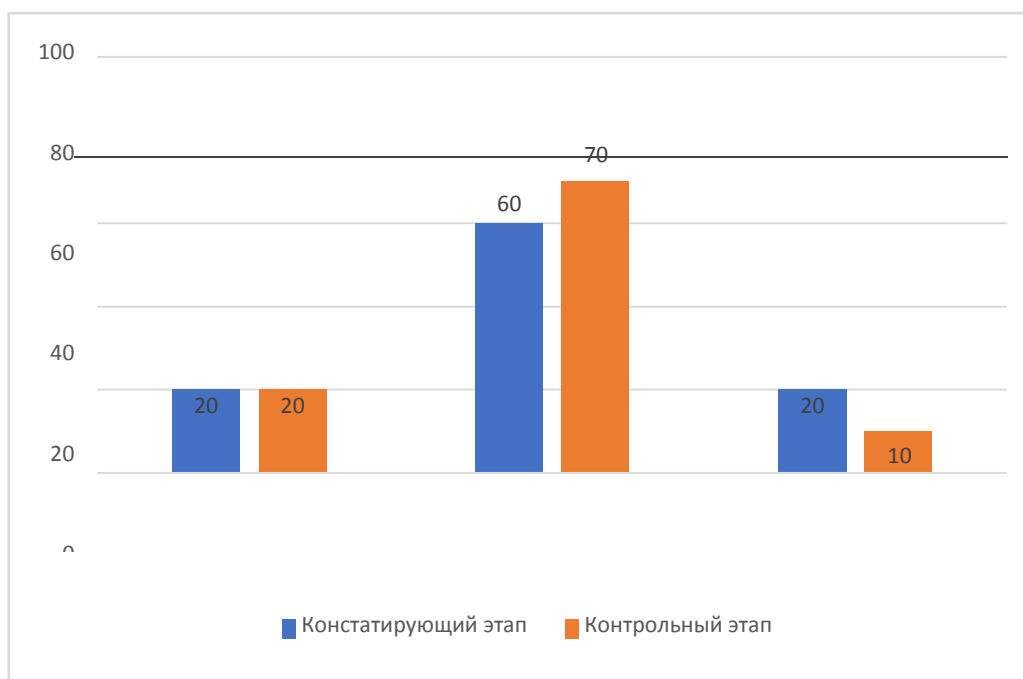


Рисунок 4 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в контрольной группе на контрольном этапе исследования

Как мы видим, уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в контрольной группе незначительно изменились в лучшую сторону: количество детей с низким уровнем патриотического воспитания понизилось на 10% (2 ребенка); количество детей со средним уровнем увеличилось на

10% (2 ребенка); количество детей с высоким уровнем осталось тем же, что и на констатирующем этапе исследования.

Далее рассмотрим результаты повторного обследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в экспериментальной группе (протоколы представлены в приложении В).

Проанализировав результаты проведенного повторного обследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в экспериментальной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания мы выявили следующие результаты:

- низкий уровень не показал ни один ребенок;
- средний уровень показали 12 детей (60%);
- высокий уровень показали 8 детей (40%).

Сравнительные данные по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в таблице 9 и на рисунке 5. Таблица 9 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Констатирующий этап % (чел.)	Контрольный этап % (чел.)
Низкий уровень	30% (6 чел.)	–
Средний уровень	60% (12 чел.)	60% (12 чел.)
Высокий уровень	10% (2 чел.)	40% (8 чел.)

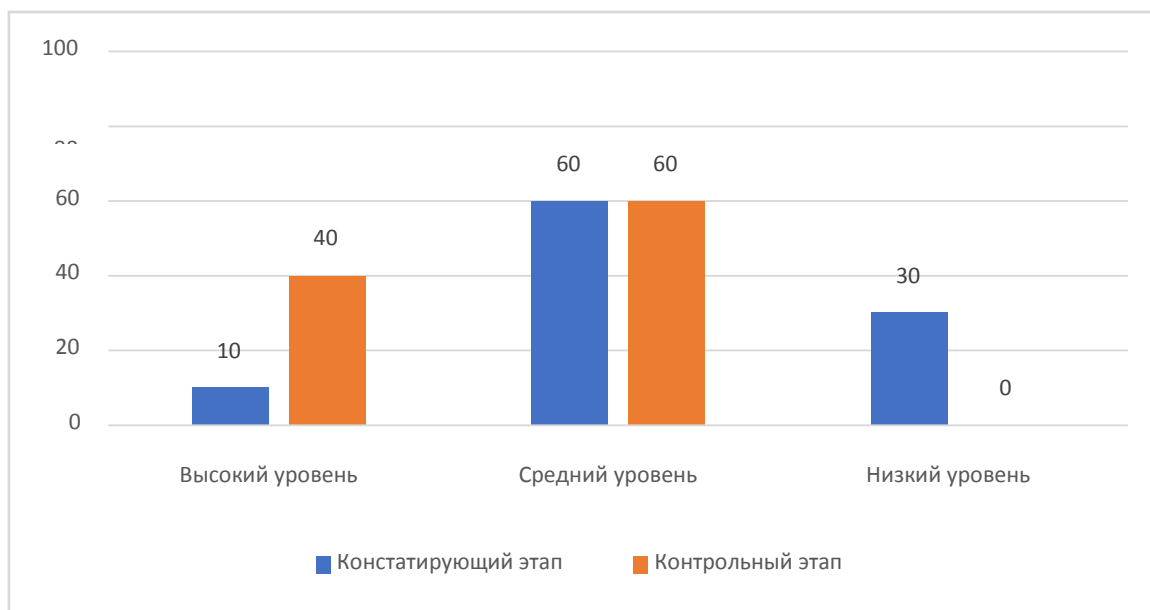


Рисунок 5 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Исходя из данных, представленных в таблице 9 и на рисунке 5, можно сделать вывод, что после проведенной нами формирующей работы уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в экспериментальной группе значительно повысился. Показатель низкого уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания снизился на 30%. Показатель среднего уровня остался таким же, как и на констатирующем этапе исследования. Показатель высокого уровня повысился на 30%.

Таким образом, мы видим, что все дети в экспериментальной группе после проведенной нами формирующей работы по реализации обоснованных нами педагогических условий условно относятся к среднему и высокому уровню сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания.

Обобщенные результаты контрольной диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте

патриотического воспитания в контрольной и экспериментальной группах и представлены в таблице 10 и на рисунке 6.

Таблица 10 – Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по изучению динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания

Группа	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	2 чел. 10%	14 чел. 70%	4 чел. 20%
Экспериментальная	–	12 чел. 60%	8 чел. 40%

Таким образом, по результатам контрольного этапа экспериментальной работы, мы видим, что в экспериментальной группе значительно увеличились показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в то время, как в контрольной группе показатели остались практически без изменений.

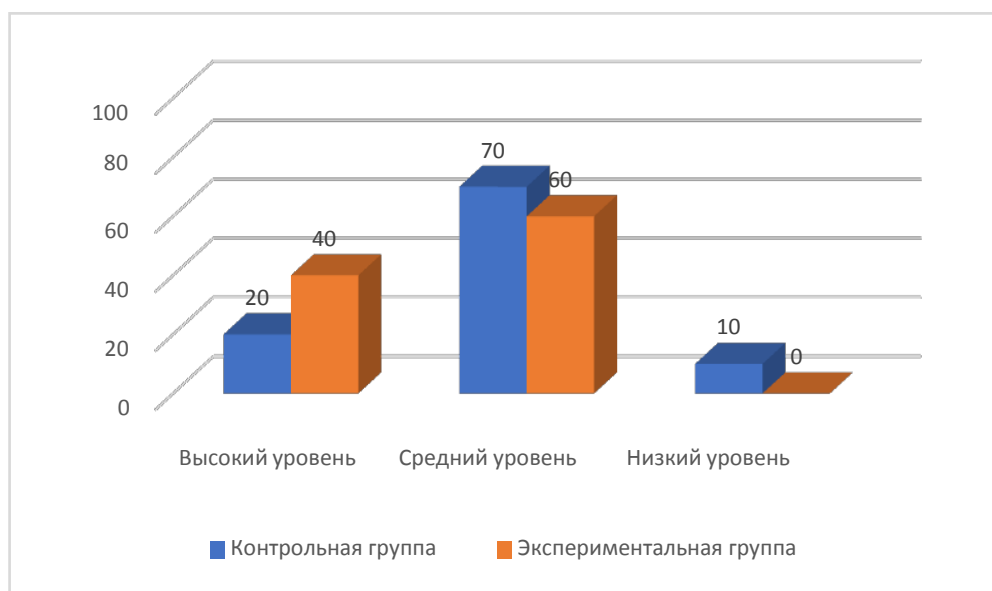


Рисунок 2.6 – Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по изучению динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания

Такая планомерная работа способствовала тому, что дети были переполнены гордостью за то, что они являются россиянами и жителями города Сургут. Им хотелось, как можно больше узнать о своей области, попутешествовать по самым известным местам. Пользуясь такой заинтересованностью детей, мы старались показать, что город Сургут и Тюменская область славятся своими историями и традициями. В связи с этим мы проводили консультации, организовывали индивидуальные беседы, совместные праздники с родителями дошкольников с тем, чтобы родители могли самостоятельно рассказать о Сургуте и Тюменской области, показать детям памятные места родного города. Мы старались тактично напоминать родителям, что их жизнь является примером для ребенка, обладающего высокой подражательностью.

Также было проведено повторное анкетирование родителей с целью выявления использования в современных семьях, интереса всех членов семьи, к историческому прошлому страны, своего родного города, семьи, традициям национальной и региональной культуры, развития родителями интереса ребенка к традициям прошлого нашей Родины и родного города.

Методика проведения: родителям было предложено ответить на вопросы анкеты.

В результате данного анкетирования родители показали высокий уровень знаний, стали проявлять большее желание приобщать детей к народной культуре, быту, традициям семьи и страны. Родители стали чаще разговаривать с детьми, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства.

По окончании формирующей работы, в ходе которой мы активно привлекали родителей к участию в информационном практико-ориентированном проекте «Чем интересен город Сургут и Тюменская область», 50% родителей детей контрольной группы (это на 10% выше, чем на констатирующем этапе) и 80% родителей детей экспериментальной группы (это на 50% выше, чем на констатирующем этапе), считают нужным

использовать фольклор и используют его в семье, рассказывают о семейных и национальных традициях. Другие 50% родителей детей контрольной группы и 20% родителей детей экспериментальной не заинтересованы пока вести беседы с детьми о семейных, национальных и региональных традициях.

Данные, полученные на констатирующем этапе нашего исследования, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты контрольного этапа исследования по выявлению уровня компетентности родителей по вопросам патриотического воспитания детей 5-6 лет

Группы	Условия	
	Заинтересованы	Не заинтересованы
Контрольная	10 чел.50%	10 чел. 50%
Экспериментальная	16 чел.80 %	4 чел. 20%

После проделанной нами формирующей работы и получения результатов контрольного этапа диагностики мы пришли к выводу, что работа по проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания должна продолжаться. Мы считаем, что в своей работе очень важно разрабатывать информационные практико-ориентированные проекты различного содержания и вовлекать родителей в проектирование. В рамках проекта родителей можно подключать к участию в мероприятиях, сбору интересной информации о жизни людей, их быте, традициях.

По окончании экспериментальной работы мы можем сделать вывод, что задачи исследования решены, а наша гипотеза подтвердилась: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания будет эффективным при реализации следующих педагогических условий: расширение представлений детей о родном крае, его достопримечательностях, культуре, традициях и обычаях местных жителей в ходе организации информационного практико-ориентированного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область»; вовлечение

родителей в совместную деятельность с ребенком; оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы атрибутами и материалами, необходимыми для организации проекта.

Заключение

Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания позволяет нам заключить, что она остается актуальной на протяжении долгого времени.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы дали следующее определение понятию «представления детей 5-6 лет о родном крае» – это эмоционально окрашенные образы ранее воспринимаемых достопримечательностей и особенностей родного края, возникающие в памяти ребенка. Многие ученые, раскрывающие обозначенную проблему, всю организацию работы по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников предлагают выстраивать поэтапно, последовательно с учетом возрастных особенностей (Е.Ю. Александрова, В.Г. Белинский, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Н.Г. Иванова, С.А. Козлова, Н.К. Крупская, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Изучив особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста важно отметить, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является на сегодняшний день одной из основных задач каждого дошкольного образовательного учреждения. В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. Задачами патриотического воспитания дошкольников являются: формирование у детей системы представлений о своей Родине и своем родном крае, воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни, включение детей в практическую деятельность по применению полученных представлений.

Мы предположили, что процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- расширение представлений детей о родном крае, его достопримечательностях, культуре, традициях и обычаях местных жителей в ходе организации информационного практико-ориентированного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область»;

- вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы атрибутами и материалами, необходимыми для организации проекта.

Для экспериментального обоснования проблемы исследования мы изучили на констатирующем этапе исходный уровень сформированности у детей 5-6 лет и их родителей представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания и выяснили, что в дошкольном образовательном учреждении ведется недостаточная работа по данному направлению. В экспериментальной группе из 20 обследуемых детей 5-6 лет на момент начала исследования низкий уровень показали 6 детей (30%), в контрольной группе на момент начала исследования низкий уровень показали 4 ребенка (20%). Уровень компетентности родителей по вопросам патриотического воспитания показал высокий результат, однако они не проявили особого желания приобщать детей к народной культуре.

Мы разработали содержание формирующей работы, в основу которой был положен перспективный план реализации информационного практико-ориентированного проекта «Чем интересен город Сургут и Тюменская область», направленного на формирование у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания. Данный проект был реализован в течении 2,5 месяцев.

Результаты исследования показали, что после проведенной нами формирующей работы уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в

экспериментальной группе значительно повысился. Показатель низкого уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания снизился на 30%. Показатель среднего уровня остался таким же, как и на констатирующем этапе исследования. Показатель высокого уровня повысился на 30%. Планомерная работа в рамках проекта способствовала тому, что дети были переполнены гордостью за то, что они являются россиянами и жителями города Сургут. Им хотелось, как можно больше узнать о своей области, попутешествовать по самым известным местам. В контрольной группе показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания остались практически без изменений

Также было проведено повторное анкетирование родителей с целью выявления использования в современных семьях, интереса всех членов семьи, к историческому прошлому страны, своего родного города, семьи, традициям национальной и региональной культуры, развития родителями интереса ребенка к традициям прошлого нашей Родины и родного города.

В результате данного анкетирования родители показали высокий уровень знаний, стали проявлять большее желание приобщать детей к народной культуре, быту, традициям семьи и страны. Родители стали чаще разговаривать с детьми, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства.

По окончании формирующей работы, в ходе которой мы активно привлекали родителей к участию в информационном практико-ориентированном проекте «Чем интересен город Сургут и Тюменская область», 50% родителей детей контрольной группы (это на 10% выше, чем на констатирующем этапе) и 80% родителей детей экспериментальной группы (это на 50% выше, чем на констатирующем этапе), считают нужным использовать фольклор и используют его в семье, рассказывают о семейных и национальных традициях. Другие 50% родителей детей контрольной группы и 20% родителей детей экспериментальной группы не

заинтересованы пока вести беседы с детьми о семейных, национальных и региональных традициях.

Таким образом, в нашем исследовании цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
5. Александрова, Е.Ю. Знакомим дошкольников с родным городом [Текст] / Е.Ю. Александрова. – М. : ТЦ «Сфера», 2014. – 112 с.
6. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты и разработки тематических занятий, и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.
7. Алёшина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом [Текст] / Н.В. Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2008. – 111 с.
8. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2007. – 156 с.

9. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину [Текст] : руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003. – 168 с.

10. Волобуева, Н.Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем [Текст] / Н.Г. Волобуева // Педагогика: традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф. (октябрь 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – Ч. I. – С. 68-71.

11. Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1990. – 176 с.

12. Захарчук, А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников [Текст] / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 25-27.

13. Ильина, Л.С. Воспитание историей родного края [Текст] / Л.С. Ильина, Е.Ф. Загайнова // Воспитание дошкольников. – 2012. – № 3. – С. 83- 85.

14. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, О.Ю. Князева, М.Д. Маханева. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 324 с.

15. Кобзева, Т.Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности [Текст] : дисс. канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Т.Г. Кобзева. – Волгоград, 2014. – 347 с.

16. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 150 с.

17. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 98-101.

18. Комарова, Т.С. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников [Текст] / Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева // Современное дошкольное образование. – М. : Педагогика, 2010. – № 1. – С. 30-35.
19. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет [Текст] / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М. : Творческий Центр Сфера, 2007. – 208 с.
20. Кондукторова, Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / Н.В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1. – С. 3-7. // Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1608/> (дата обращения: 06.12.2018).
21. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М. : Сфера, 2006. – 192 с.
22. Крылова, Е.А. Особенности формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре родного края [Текст] / Е.А. Крылова, Н.Н. Синева // Педагогический опыт : теория, методика, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 19 февраля 2016 г. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – Ч. I. – С. 261-262.
23. Лебедева, А. Создание предметно-развивающей среды в группах для нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников [Электронный ресурс] / А. Лебедева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/573431/>
24. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования [Текст] / Н.В. Матяш // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 38-43.
25. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М.Д. Маханева. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 145 с.

26. Микляева, Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
27. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований [Текст] / В.М. Монахов // Школьные технологии, 2001. – № 5. – С. 75-89.
28. Новицкая, М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 214 с.
29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
30. Пантелеева, Н.Г. Воспитание любви к истории края у старших дошкольников [Текст] / Н.Г. Пантелеева // Современное дошкольное образование. – 2013. – № 2. – С. 64-69.
31. Пантелеева, Н.Г. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем [Текст] / Н.Г. Пантелеева. – М. : ИРОТ, 2011. – 231 с.
32. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с.
33. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева [и др.]. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2011. – 96 с.
34. Рыбалова, И.К. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] / И.К. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 45-55.
35. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] / П.Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1991. – 186 с.
36. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1968. – 557 с.

37. Юдина, Г. Патриотическое воспитание: Из опыта работы педагогов ДОУ № 11 г. Армавира [Текст] / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 4. – С. 59-64

38. Ясева, Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников [Текст] : учебн. пособие для студентов и педагогов / Н.Ю. Ясева. – Могилев : Издательство МГУ, 2000. – 59 с.

Приложение А

Изучение уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в контрольной группе

(констатирующий эксперимент)

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Родная страна	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+
Символика	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
История народной культуры и традиций	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+
Я и моя семья	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+
Уровень	С	С	Н	С	В	С	С	Н	В	С	С	С	В	Н	С	С	С	С	Н	В

Изучение уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в экспериментальной группе

(констатирующий эксперимент)

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Родная страна	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+
Символика	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+
История народной культуры и традиций	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+
Я и моя семья	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-
Уровень	С	С	Н	С	В	С	С	Н	В	С	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	С

Приложение Б

Сценарий интерактивной программы-викторины

«Моя малая Родина – мой город Сургут»

Способов и методик, позволяющих в игровой форме развивать познавательную активность дошкольников, существует множество. Один из таких приемов – интерактивная программа для детей, которая может проходить в музее, библиотеке, парке, на выставке и т. д. Чем же интересна интерактивная программа? Интерактивная программа подразумевает активное участие в ходе мероприятия самих детей, их взаимодействие между собой, а также с пространством, где проходит программа. А поскольку ведущая деятельность у детей игровая, то вся интерактивная программа превращается в настоящую территорию игры, где на смену одному заданию приходит другое. Чтобы дети включились в игру, можно подготовить тематический мини-квест по теме программы, где дети будут получать и выполнять задания по ходу ознакомления с экспонатами. Важно не только провести детей через лабиринт заданий, но и в конце наградить за усилия и старательность, обсудить впечатления – такая коммуникационная рефлексия способствует развитию речи ребят; обогащению представлений детей о родном крае.

Цель интерактивной программы: формирование у детей 5-6 лет представлений о малой Родине (городе Сургуте).

Задачи: продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Сургута; обогащать представления детей о родном городе; воспитывать у детей толерантность к другим национальностям.

Словарная работа: активизация словаря: достопримечательности, многонациональный, сфера человеческой деятельности.

Формы организации совместной деятельности: беседа, чтение стихотворения, составление рассказа по плану, решение проблемных вопросов, танцевальная разминка.

Материал: географическая карта, сборник стихотворений о городе Сургуте, иллюстрации достопримечательностей Сургута, диск с песнями о родном городе, план-схемы «Профессии», «Сферы человеческой деятельности», «Для чего нужна», «Здания».

Предварительная работа: чтение стихотворений о городе Сургуте, беседы о достопримечательностях Сургута, работа по составлению рассказов с опорой на план, разучивание пословиц о малой Родине, прослушивание песен о городе Сургуте, объяснение значения слов «достопримечательности», «многонациональный», «сфера деятельности»

Место проведения: групповое помещение.

Ход:

– Ребята, недавно побывав в книжном магазине, я купила очень интересную книжечку и прочитала в ней одно замечательное стихотворение ученицы 1 класса. Оно мне понравилось. Хотите я и вам его прочитаю? Стихотворение называется «Моя родина».

Есть у каждого местечко,
То, что родиной зовут.
Может вам Москва родная,
Ну, а мне – родной Сургут
Здесь зимой мороз трескучий,
Но зато нет горок круче!
И фонарики горят,
Не один, а целый ряд.
А весной Обь – река
Бросает лёд на берега.
Вдохнул усталый ледакол-
Так долго до Сургута шёл!
Здесь летом ночью нет луны.
И даже звёзды не видны.
А осень жёлтою ладошкой
Нам соберёт грибов лукошко.

– Скажите, о каком городе говорится в этом стихотворении? Почему в стихотворении город называется родным? На берегу, какой реки стоит город Сургут? А как называются жители города Сургута? Кто может показать Сургут на карте?

– Ребята, а вы хорошо знаете наш город? Я хочу, сегодня, предложить вам посоревноваться. Сейчас разделимся на две команды. Итак, первая команда «Знатоки», вторая команда «Почемучки». Я буду ведущей и судьёй, согласны? За все правильные ответы, команды будут получать фишки-ракетки. У какой команды их наберется больше, та команда и победила. Команды готовы? Начинаем!

1 конкурс – «Улицы нашего города».

– Назовите улицы нашего города. Чья команда их больше знает? Слушаем сначала команду «Знатоки». А теперь команду «Почемучки». Итог конкурса воспитатель записывает на доске.

2 конкурс «Собери картинку».

– Сейчас второй конкурс. Он называется «Собери картинку». Я раздаю командам по конверту. В каждом конверте находятся разрезные картинки. Вам необходимо быстро собрать картинку и сказать, что на ней изображено. Дети собирают картинки – памятники Сургута. А теперь каждая команда должна рассказать о своём памятнике: Кому поставлен памятник? Где он находится? Зачем городу он нужен? Подводятся итоги конкурса.

3 конкурс «Мудрая пословица».

– Назовите пословицы, которые можно отнести к малой Родине, и расскажите, как вы их понимаете?

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой сторонushке, рад своей воронushке.

Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.

Где родился, там и пригодился.

Родная земля и во сне снится.

Своя земля и в кулачке родная.

Всякому мила родная сторона.

Дома и стены помогают.

Выслушиваются ответы обеих команд и подводятся итог).

«Танцевальная разминка» (включается песня «Город мой – Сургут»).

– Ребята, давайте вспомним, какие праздники отмечаются у нас в городе Сургуте, но не отмечаются в других городах? Например, День нефтяника и газовика. Как вы думаете почему? А теперь давайте представим, что мы с вами на этом большом празднике! Повеселимся? Воспитатель-ведущий включает песню о городе Сургуте, дети под музыку танцуют. Молодцы, ребята, повеселились на празднике от души! Продолжаем наше соревнование.

4 конкурс «Жители нашего города».

– Ответьте мне, ребята, на такой вопрос: «Почему Сургут называют многонациональным городом?». А теперь задание командам, как можно больше назвать национальностей людей, проживающих в нашем городе. Как люди разных национальностей должны жить в одном городе? Правильно, все люди в нашем городе живут дружно, уважают друг друга, делятся своими радостями и горестями. Потому что мы все люди и должны жить в мире и согласии. Подводятся итоги 5 конкурса.

5 конкурс – необычный. Он называется «Профессии».

– Люди, каких профессий работают в городе Сургуте? (ответы детей) Сейчас мы с вами вспомним, как составить рассказ по плану. Я немножко напомним: «Называю профессию; для чего она нужна и её польза; сфера деятельности человека; здания». А теперь участники команд выходят и по картинкам-схемам, рассказывают, какие профессии есть в Сургуте. Молодцы, ребята! Подводятся итоги конкурса «Профессии».

6 конкурс, заключительный, и называется он – «Коллаж».

– На столах у команд лежат большие листы бумаги и картинки с достопримечательностями нашего города. Игроки должны, с помощью картинок, наклеенных на листы бумаги, создать образ нашего любимого города Сургута. Подводятся итоги конкурса «Коллаж».

Подведение итога конкурсов. Вручение участникам призов.

Приложение В

Изучение уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в контрольной группе

(контрольный эксперимент)

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Родная страна	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+
Символика	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+
История народной культуры и традиций	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Я и моя семья	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Уровень	С	С	Н	С	В	С	С	Н	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	В

Изучение уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания в экспериментальной группе

(контрольный эксперимент)

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Родная страна	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+
Символика	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
История народной культуры и традиций	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+