

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.....	13
1.1. Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис как психолого-педагогическая проблема.....	13
1.2. Характеристика методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.....	21
Выводы по первой главе	27
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по методическому обеспечению формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.....	29
2.1. Анализ методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.....	29
2.1.1. Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.....	38
2.2. Разработка и апробация методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.....	50
2.3. Выявление эффективности методического обеспечения на повышение уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.....	85
Выводы по второй главе.....	90
Заключение.....	92
Список используемой литературы.....	94
Приложение.....	102

Введение

Актуальность исследования. Одна из главных стратегических задач развития страны - формирование здорового поколения. Реализацию этой задачи регламентируют и обеспечивают ряд нормативно-правовых документов: Закон РФ «Об образовании»[2], «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [3], Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ» [4], «Конвенция о правах ребенка» [1] и так далее.

В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» подчеркивается обеспечение реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни среди детей:

- распространение здоровьесберегающих технологий обучения, технологий «школа здоровья» на все образовательные учреждения
- внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных учреждений и организаций [5].

По мнению академика Н.М. Амосова, ребенок XXI века подвержен трем порокам цивилизации: аккумуляция отрицательных эмоций без физической разрядки; неправильное питание и гиподинамия [11].

Неправильное питание и гиподинамия, по мнению ученых, ведут к акселерации – увеличению роста, веса тела. В свою очередь внутренние органы отстают в своем развитии от роста, поэтому возникают различные заболевания, отклонения. Дети с проблемами со здоровьем утомляемы, отличаются пониженной работоспособностью.

Официальная российская статистика в 2015 году подвела неутешительный итог: абсолютно здоровыми можно считать только 20,7% школьников, включая первоклассников. А к моменту окончания школы характеристики здоровья школьников становятся еще ниже.

Здоровье детей дошкольного возраста - вызывает большую озабоченность. Ведущее место по распространенности среди детей 4-7 лет занимают болезни костно-мышечной системы (35-40%), органов дыхания (20-25%), сердечно-сосудистой системы (10-25%), нервной системы (30-40%), аллергические проявления (10-15%).

Отечественными и зарубежными учеными установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от здравоохранения и на 50% - от образа жизни. Интеллектуальное развитие детей в современном образовательном процессе ДОО становится приоритетным, увлекательным коллективные игры сменили компьютерные.

Исследования Е.Н. Вавиловой, И.А. Ноткиной, Ю.К. Чернышенко, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей говорят о том, что 40% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего[29]. Двигательный режим в ДОО позволяет восполнить естественную двигательную потребность 50-60% (по данным М.А. Руновой)[53]. Недостаток в двигательной активности детей, особенно в период активного роста - одна из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса.

Именно поэтому возрастает роль детского сада. Этап дошкольного образования - важнейший для охраны, укрепления и формирования здоровья детей.

Дошкольный возраст – сензитивный период физического, психического и личностного совершенствования ребенка, в этот период происходит формирование важных свойств мышления, познавательных интересов и способностей.

Особое значение в этом возрасте приобретает и физическое воспитание, в процессе формирования здоровья детей осуществляется мотивация на здоровый образ жизни, создается фундамент физического совершенствования личности.

Динамично развивающееся общество предъявляет высокие требования

к личности человека, к его знаниями, способностям. Возросли требования и к будущему первокласснику: увеличен объем и интенсивность познавательно – исследовательской деятельности в детском саду. В подготовительных к школе группах образовательный процесс строится по типу школьного, вводятся дополнительные образовательные занятия (подготовка к обучению грамоте, обучение письму, иностранные языки и так далее). Увеличение количества занятий в свою очередь ведет к увеличению учебной нагрузки, как следствие - ущерб состоянию здоровья детей.

Внедрение инновационных технологий обучения, современные концепции содержания образования опираются на создании развивающей среды, в которой ребенок формируется свободно и полно. Однако не все выпускники детского сада готовы принять на себя новую роль ученика, которую ему предлагает школа.

Один из критериев готовности ребенка к поступлению в школу – состояние физической готовности, включающую в себя состояние здоровья ребенка, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимую степень развития двигательных умений и навыков, физических качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическую и умственную работоспособность.

Достижению качества образовательного процесса по физической культуре способствуют:

- современные технологии обучения основным видам движений;
- модернизация содержания работы с детьми на основе внедрения личностно - ориентированных педагогических технологий;
- разработка и реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- внедрение элементов креативной педагогики.

Проблеме физического воспитания детей дошкольного возраста посвящено много работ. Значительный вклад в теорию и практику физического воспитания детей дошкольного возраста внесли такие ученые,

как: Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина, А.И. Кравчук, М.А. Рунова, Е.А. Черепов, Э.Я. Степаненкова, Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, К.К. Утробина, В.Н. Зимонина, Н.Н. Ермак, Н.В. Полтавцева, О.С. Филиппова, 2013, В. Лях и другие [50, 56, 63].

В последние годы выпущен ряд учебно-методических пособий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (Э.Й. Адашкявичене, 1992; Л.Д. Глазырина, 2000; Э.Я. Степаненкова, 2006; М.А. Рунова, 2002, 2004; Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, 2004; К.К. Утробина, 2004; В. Н. Зимонина, 2004; Н.Н. Ермак, 2003; Н.В. Полтавцева, 2005; О.С. Филиппова, 2013, В. Лях, 2013, В.Н. Шебеко, 2013 и другие [35, 41, 49, 55, 63, 74].

Исследователями отмечено, что гармоничному физическому и психическому развитию детей дошкольного возраста важно своевременное овладение разнообразными двигательными действиями (А.В. Запорожец, 1960; М.Ю. Кистяковская, 1978, Т.Н. Осокина, 1986, В.Н. Шебеко, 2013 [14, 46, 56, 74].

Отечественные специалисты считают, что в дошкольный период необходимо формировать и развивать такие основные двигательные умения и навыки как ходьба, прыжки, бег, лазанье, равновесие, действия с мячом: бросание, метание, ловля и многие др. (Л.А. Глазырина, В.А. Овсянкин, 1999; Л.В. Карманова, А.А. Пороцкая, 1995; В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, 1998; В.А. Шишкина, 1998; В.Н., Шебеко, 2013 и др. [34, 74].

В современных исследованиях отмечено, что в действиях и движениях, выполняемых с мячом в футболе, баскетболе, волейболе, настольном теннисе в своем техническом исполнении, наряду со специфическими различиями имеются общие элементы, что позволяет рассматривать их как систему взаимосвязанных движений, а обучение этой системе - формирование школы мяча (Е.А. Фомин, 2015, Г.В. Барчукова, 2015 и др.) [21, 22, 67]

Несмотря на имеющиеся исследования вопроса формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис (Г.В. Барчукова, В.Н. Буянов, С.В. Астахов) [21, 22, 23], проблема методического обеспечения остается за

пределами очевидного исследования, что затрудняет управление данным процессом.

Относительная теоретическая и методическая неразработанность проблемы формирования у детей 6 -7 лет умения играть в настольный теннис позволила нам выделить следующие **противоречия**:

– при обучении действиям с мячом, входящим в содержание подвижных игр, баскетбола и футбола, настольного тенниса преобладает аналитический подход, когда двигательные действия с мячом усваиваются детьми без учета имеющихся в их содержании общих элементов;

– отсутствие методического обеспечения и неподготовленность педагогов к реализации этого процесса.

Необходимость разрешения данного противоречия обуславливает актуальность **проблемы** нашего исследования, которая сформулирована нами следующим образом: Каким должно быть методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис?

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Предмет исследования: методическое обеспечение как средство формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Гипотеза исследования: методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис возможно, если:

– дано опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис;

– теоретически обосновано и определено содержание методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис;

– создана развивающая предметная среда и пространство для самостоятельного выполнения детьми двигательных действий с мячом и овладению игрой в настольный теннис.

Для достижения цели исследования необходимо было последовательно решить следующие **задачи**:

– на основе анализа теории и практики образования детей в дошкольной организации выявить степень разработанности на современном этапе проблемы организации методического обеспечения с целью формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис;

– провести эмпирическое исследование и определить критерии, показатели и уровни сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис и методического обеспечения данного процесса;

– разработать и экспериментально проверить этапы формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами работы: анализ психолого-педагогической литературы; организация целенаправленной опытно-поисковой работы, включающей в себя наблюдение, анкетирование, изучение и анализ деятельности дошкольников; статистические методы обработки данных.

Методологической основой исследования являются: философские положения о всеобщей связи и взаимодействия; дидактический метод познания как основа научной педагогики; теория системного и деятельностного подходов к изучению педагогических явлений и процессов. Использование положений методологии обусловило: уточнение и разработку категориального аппарата исследования; научное описание изучаемых педагогических факторов и явлений, их анализ и экспериментальную проверку.

Теоретической основой исследования выступили

- положения о взаимосвязи физического и психического развития дошкольников (Г.А. Каданцева, В.П. Анисимов, В.Д.

Остроменский, В.И. Петрушин, Л.В. Школяр и др.) [42];

- идеи о необходимости развития основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, равновесия, действий с мячом: метания, бросания, ловли) в дошкольном возрасте (Л.А. Глазырина, В.А. Овсянкин, 1999; Л.В. Карманова, В.Н., Шебеко, Т.Ю. Логвина, 1992; А.А. Пороцкая, 1995; В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина, 1998; и др.) [35, 74].

- идея о положительном переносе детьми приобретаемого двигательного опыта на усвоение новых движений (А.М. Шлемин, 1968)[75];

- исследования организации обучения детей 5-12 лет игре в настольный теннис (М.В. Богушас, М. Коц и др.) [19, 27]

- исследования в области управления дошкольным образованием (Т.И. Алиева, К.Ю. Белая, Л.А. Парамонова и др.) [24]

Для реализации цели и задач исследования, проверки гипотезы применялся комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической, и философской литературы, нормативно-правовой документации об образовании, синтез, сравнение); эмпирические (исследование и обобщение эффективного опыта дошкольного образования, анализ продуктов педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, беседа, статистическая обработка данных, графическое отображение результатов, таблицы).

Эмпирическая база исследования. Дошкольная образовательная организация ДС № 161 «Лесовичок» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти. Дети в количестве 50 человек, педагоги: воспитатели подготовительных к школе групп – 4 человека и инструктор по физической культуре.

Основные этапы исследования.

Исследование проводилось в течение двух лет и состояло из трех этапов.

Первый этап (сентябрь 2014 - февраль 2015) - поисково-теоретический. Изучение философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ее обобщение и теоретический анализ; постановка целей и задач, формулирование рабочей гипотезы исследования.

Второй этап (март 2015 - февраль 2016) опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Изучение методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Третий этап (март 2016 – май 2016) заключительно-оценочный. Проведение контрольного среза, анализ и обобщение результатов проведенного исследования. Оформление материалов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Обоснованы подходы и принципы, необходимые для разработки содержания методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

2. Разработано методическое обеспечение формирования у детей умения играть в настольный теннис (программа, учебно-методические пособия, для реализации данной программы, диагностический инструментарий, для определения у обучающихся уровней сформированности умения играть в настольный теннис).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- теоретически обоснованы особенности реализации формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис, заключающиеся в многообразии направлений образовательной и воспитательной деятельности в процессе реализации методического обеспечения;

- уточнено понятие «методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис».

Практическая значимость результатов исследования определяется:

1) внедрением в практику дошкольной образовательной организации г. Тольятти методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис, представляющего собой целостный учебно-методический комплекс, состоящий из дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Тольяттинская ракетка» физкультурно-спортивной направленности, учебно-методических пособий («Школа мяча», «История настольного тенниса», «Учимся играть в настольный теннис»), видеотеки «Занимательные уроки настольного тенниса», диагностического инструментария;

2) возможностью широкого использования в практике дошкольных образовательных организаций общеобразовательной программы дополнительного образования и апробированных уровней, критериев и показателей сформированности у детей умения играть в настольный теннис;

Достоверность результатов подтверждается научной обоснованностью основных теоретических положений; адекватностью применяемых методов, цели, предмета и задач исследования; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, направленной на решение исследовательских задач; апробацией результатов исследования в практике образовательного учреждения; положительными результатами эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия автора в работе научно-практических конференций; отчетов на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

Положения, выносимые в защиту:

1. Методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис определяется нами как целостный учебно-методический комплекс, состоящий из программы дополнительного образования; видеотеки, диагностического инструментария.

2. Методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис, включающее в себя общеобразовательную программу дополнительного образования «Гольяттинская ракетка», учебно-методические пособия для ее реализации обучающихся («Школа мяча», «История настольного тенниса», «Учимся играть в настольный теннис» и так далее), диагностический инструментарий для определения уровней сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

3. Критерии, показатели и уровни сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис характеризуются степенью осведомленности детей о настольном теннисе, осознанностью норм и правил игры, самостоятельностью ведения игры.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованной литературы включает в себя 71 источник. В работе содержатся 6 таблиц, 9 рисунков, 10 приложений.

Глава I. Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

1.1 Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис как психолого-педагогическая проблема

Современному обществу требуется успешная, мобильная и активная личность, большое внимание уделяется интеллектуальному развитию и упускается из виду, что физически слабый человек не способен сохранять долгое время работоспособность. Родители, стремясь отдать ребенка престижную школу, активно учат ребенка читать, писать, считать при этом также упускают из виду физическую готовность ребенка к обучению. Процесс перехода ребёнка из детского сада в школу достаточно трудный этап в его жизни, требующий напряжения всех физиологических систем организма, эмоционально-волевой сферы. Для безболезненной адаптации ребенка к школе, его нужно заблаговременно готовить к этому. К этому моменту ребёнок должен обладать не только определённой суммой знаний и умений, но и иметь хорошее физическое и психическое здоровье. Именно в детстве закладываются наши привычки, в том числе и к здоровому образу жизни, чтобы у ребенка формировался положительный образ здорового человека. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок не болел, но при этом большинство забывают мотивировать детей на утреннюю гимнастику «Будешь делать зарядку – станешь сильным и ловким» Не будешь болеть!» и так далее

Одна из актуальных проблем современности – сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная политика России ставит приоритетной задачу обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Решение данной проблемы связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребёнка.

Анализ воспитательной практики в ДОО, а также результаты исследований Т.И. Осокиной (1986), А.П. Усовой (1982) и других показывают, что игровая деятельность дошкольников создаёт благоприятные условия для их активного личностного и физического развития. Дети дошкольного возраста с удовольствием играют в подвижные игры, проявляют интерес к спортивным играм, одна из которых – настольный теннис.

Большие потенциальные возможности скрывает в себе игра в настольный теннис: способствует развитию всех видов внимания, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, координации движений и силы.

Также в настольном теннисе воспитанники овладевают пространственной ориентировкой, у детей укрепляется мышечно-связочный аппарат и так далее. Работая с мячом и ракеткой, ребенок учится согласовывать направление, силу и выразительность движения рук и корпуса.

С каждым годом нарастает популярность игры в настольный теннис. Данный вид спорта привлекает простотой в создании условий, в достаточно быстром освоении базовыми элементами игры. Но, как и в любом другом виде спорта, обучение игре в настольный теннис – это организованный процесс воспитания, обучения тренировки.

Оптимальным возрастом у детей для начала освоения техникой игры в настольный теннис педагогами и психологами считается возраст 6-7 лет. При этом необходимо учитывать возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности. Данный возраст также отличает психологическая готовность к сознательному освоению учебного материала и расширение восприятия окружающего мира, усиление внутренней потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Для детей обучающихся игре в настольный теннис характерно обогащение двигательного, эмоционального, волевого, эстетического, нравственного, спортивного опыта, развитие навыков общения, что

способствует формированию у детей уверенности в своих силах

Организм детей в возрасте 6-7 лет претерпевает серьезные изменения, проходит определенный этап созревания: развиваются мелкие мышцы, развивается и крепнет опорно-двигательная и сердечно – сосудистая системы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Для детей старшего дошкольного возраста также характерно активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов, таких как мышление, внимание, воображение, речь, память.

Мышление. К 7 годам у детей дошкольного возраста наглядно – образное мышление ускоряет свой рост и начинается процесс развития логического мышления. Это формирует у ребенка способность обобщать, сравнивать и классифицировать, а также способность выявлять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире

Внимание. Для детей дошкольного возраста характерно непроизвольность внимания, начиная со старшего дошкольного возраста, наступает период развития произвольного внимания. Ребенок учится сознательно направлять и удерживать его определенное время на объектах и предметах.

Воображение. К достижению ребенком семи лет, благодаря разнообразным играм, неожиданным ассоциациям и яркости представляемых образов и впечатлений, у ребенка развивается творческое воображение. Творчество ребенка проявляется как изобразительной, так и двигательной деятельности.

Память. При поступлении в школу у детей активно развивается произвольные слуховая и зрительная память. Организация разнообразных психических процессов невозможна без соответствующего развития памяти.

Речь. Ребенок старшего дошкольного возраста активно растет и развивается, также, достигая высокого уровня, происходит развитие речи

ребенка. Речь семилетнего ребенка отличается чистотой звукопроизношения, яркостью по эмоциональному выражению и богаче по словарному запасу.

Окружающие ребенка взрослые перестраивают свое отношение к будущему школьнику, происходит трансляция объективных требований к нему со стороны общества в целом.

С новыми требованиями, новым отношением ребенок семи лет встречается практически ежедневно: «Ты скоро пойдешь в школу!», «Ты уже не маленький!» и так далее. Окружающие ждут от ребенка больше внимания, серьезности, усидчивости, нового, ответственного отношения к самообслуживанию и многого другого. Для детей, посещающих детский сад, очевидны изменения, связанные со скорым поступлением в школу, чем для детей «неорганизованных» («домашних»). Система организации детских видов деятельности в детском саду способствует этому.

Для будущего первоклассника психическое состояние и становление его как личности взаимосвязано с развитием самосознания. К моменту поступления в школу у ребенка постепенно формируется самооценка. Самооценка ребенка напрямую зависит от того, как оценивают его и его деятельность педагоги и другие окружающие его люди, насколько успешна его деятельность. Ребенок способен осознавать свое положение, занимаемое им в различных социальных группах (семья, среди сверстников и так далее), а также самого себя.

Осознание социального «Я» способствует развитию у ребенка способности к рефлексии и созданию внутренних позиций.

Одно из наиболее важных новообразований в личностной и психической сфере ребенка – соподчинение мотивов. Ребенок уже способен регулировать такие мотивы как «я смогу», «я должен» над- «я хочу».

Для будущего первоклассника становится важным самоутверждение в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой. Постепенное осознание своего «Я» ребенком и становление на данной основе внутренних позиций к моменту поступления в школу приводит к появлению

новых стремлений и потребностей. Игра, которая преобладала в деятельности ребенка дошкольного возраста, уже не удовлетворяет потребности ребенка. Ребенку требуется выход за рамки привычного образа жизни, необходимость участия в общественно-значимой деятельности, то есть дошкольник переходит в «позицию школьника» - наиболее важный результат и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

Выпускник детского сада начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивает его с образцом и возникает произвольность поведения.

Сравнивая себя с образцом, ребенок осознает свое поведение и отношение к нему с точки зрения этого образца. Понимание ребенком, что он умеет, а что нет, знание своего ограниченного места в системе отношений с другими людьми, осознание не только своих действия, но и своих внутренних переживаний (желаний, предпочтений, настроений) – начало самосознания, одно из главных новообразований дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра способствует зарождению и первоначальному развитию всех этих важных новообразований у детей старшего дошкольного возраста. В игре дети моделируют, воспроизводят те или иные функции, деятельность взрослых людей в специально созданных игровых, воображаемых условиях.

В основе формирования личности лежит полноценное физическое развитие здоровье ребёнка. У детей 6-7 лет отношение к здоровью достаточно пассивно, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения. Ребенок не всегда может применить на практике, имеющиеся знания, отсутствует мотивация. Ценностное отношение ребенка к своему здоровью зависит от множества факторов.

В детском саду система работы по физическому развитию детей включает в себя традиционные и нетрадиционные формы. Игры и игровые упражнения, применяемые в практике, способствуют овладению детьми

пространственной ориентировке, укреплению мышечно-связочного аппарата, становлению двигательных действий.

Овладевая действиями с мячом и ракеткой, у детей развиваются глазомер, согласованность направления, силы и выразительности движения рук.

Большинство основных движений совершенствуются в процессе игр с мячом, так как дети не только отрабатывают приемы отбивания и владения мячом, но и упражняются в ходьбе, беге, прыжках, перемещениях.

Период с 6-7 лет – «период первого вытяжения»: за год рост ребенка увеличивается на 7-10 см, в то время как у шестилетних детей данный показатель ниже. В среднем рост пятилетнего ребенка 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг, у шестилетнего средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см.

Для каждого возрастного этапа характерна интенсивность роста отдельных частей: с 5 до 6 лет быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола, в то время как окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

На физическую подготовленность детей влияют антропометрические признаки (рост, масса тела, окружность грудной клетки, длина туловища и конечностей, ширина таза), которые в разной степени взаимосвязаны.

Важно помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет чувствителен к внешним воздействиям, в том числе и деформирующим, скелетная мускулатура также имеет слабое развитие сухожилий, фасций, связок.

Излишняя масса тела, неблагоприятные условия, такие как частое поднятие, ребенком тяжестей ведет к нарушению осанки, у ребенка появляется вздутый или отвислый живот, прогрессирует плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

У шестилетнего ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, однако мелкие мышцы, особенно кистей развиты слабо. Поэтому можно наблюдать, что дети с легкостью осваивают основные виды

движений, но затрудняются при выполнении упражнений, в которые задействованы мелкие мышцы.

В основе проявления двигательной деятельности лежит развитие у детей равновесия, которое зависит как от массы тела и площади опоры, так и от степени взаимосвязи вестибулярных и других рефлексов. Девочки имеют некоторое превосходство перед мальчиками при выполнении упражнений на равновесие.

К старшему дошкольному возрасту у детей формируется умение к дифференциации мышечных усилий, что позволяет ему на занятиях физической культурой выполнять упражнения с различной амплитудой.

Сердечно-сосудистая система. В период дошкольного детства у детей в сравнении с периодом новорожденности размер сердца увеличивается почти в 4 раза. Сердечная деятельность вплоть до подросткового возраста интенсивно формируется. Для детей 6-7 характерна частота сердечных сокращений 92-95 ударов в минуту.

Дыхательные пути ребенка значительно уже, чем у ребенка, не соблюдение температурного режима и влажностивоздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Неправильно организованная двигательная деятельность детей также ведет к росту заболеваний.

У детей старшего дошкольного возраста отмечается достаточно высокие резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Для данного возраста характерен грудной тип дыхания, увеличивается вентиляция легких, а при гимнастических упражнениях увеличивается в 2-7 раз.

Одна из ведущих задач дошкольной организации это всестороннее физическое и психическое развитие ребенка. То, что закладывается в период дошкольного детства, в будущем станет фундаментом развития человека. Именно в этот период важно сформировать у ребенка любовь к спорту, к занятиям физической культурой.

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста, имеет общее в содержании и предмете изучения с общей теорией физического воспитания. Данная теория изучает зависимость управления развитием ребенка в воспитательном процессе его обучения. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста учитывает особенности работоспособности организма, а так же возникающие потребности и интересы, формы логического мышления, формы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, В связи с развитием преобладающего вида деятельности происходят главные изменения в психике ребёнка, подготавливается переход к новой более высокой ступени его развития. Поэтому теория физического воспитания детей разрабатывает содержание большинства форм организации физического воспитания и оптимальные педагогические условия его реализации.

Изучая и принимая во внимание зависимость потенциальных возможностей ребенка всех возрастных периодов, данная теория воспитания предусматривает требования научно-обоснованной программы воспитательно-образовательного комплекса физического воспитания на всех её этапах (физические качества, двигательные навыки и умения, некоторые простейшие знания). Усвоение данной программы обеспечивает детям должный уровень дошкольной подготовки по физической культуре.

Учитывая возрастные особенности и возможности детей для каждого периода жизни ребёнка, предусматривается строгое соблюдение последовательности при усвоении программы. Так же контролируется состояние нервной системы и всего организма в целом.

В то же время физическое воспитание решает комплекс задач умственного, эстетического, нравственного и трудового воспитания. При организации разных форм физического воспитания детей (подвижные игры, занятия, двигательная активности и тому подобное) воспитатель направляет внимание на воспитание мыслящего, сознательно действующего с учётом своих возрастных возможностей ребёнка, который успешно овладевает

двигательными навыками, умеющего ориентироваться в окружающем, преодолевать трудности, проявляющего стремление к творческим поискам. Таким образом, получаемыми в результате исследования, теория физического воспитания детей дошкольного возраста постоянно обогащается новыми знаниями, непрерывно развивается, охватывает многообразные стороны воспитания ребёнка, содействует совершенствованию всей системы физического воспитания.

Вместе с тем предусматривается соблюдение строгой последовательности при усвоении детьми программы с учетом возрастных особенностей и возможности ребенка каждого периода его жизни, состояния нервной системы и всего организма в целом.

1.2 Характеристика методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

Понятие «методическое обеспечение» рассматривается в педагогике в двух направлениях: как процесс и как результат.

Методическое обеспечение как процесс – проектирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, способствующих эффективности организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, которые определяются профессиональной образовательной программой.

Как результат методическое обеспечение – включает в себя учебно-методические документы (планы, программы, методики, учебные пособия и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В данном случае методическое обеспечение – дидактическое средство управления подготовкой специалистов, комплексная информационная модель педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса – одно из стрессовых условий жизнедеятельности дошкольной организации.

Деятельность педагога, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, руководителя образовательного учреждения невозможна без методического обеспечения.

Методическое обеспечение какого-либо вида деятельности подразумевает своевременную помощь человеку, который эту деятельность осуществляет, методически грамотное устранение затруднения, предоставление обоснованных ответов на возникающие вопросы, связанных с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.

Методическое обеспечение является неотъемлемой частью поддержания и повышения квалификации педагогов в области образовательного процесса

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от достаточного методического обеспечения, способствующему его обновлению.

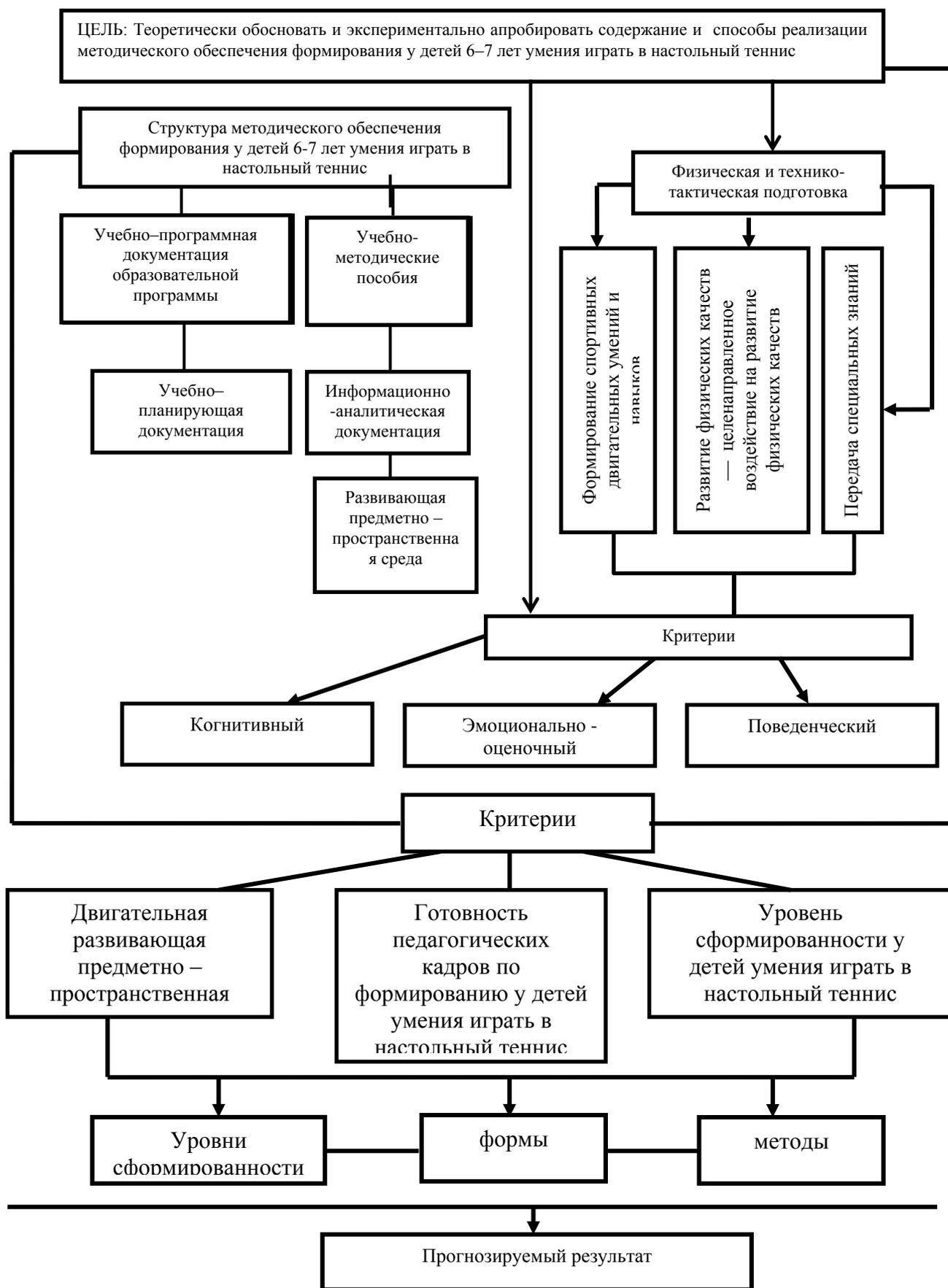
Методическое обеспечение дошкольного воспитания включает в себя:

- учебно-программную документацию образовательной программы;
- программно-планирующую документацию воспитания (планы по воспитательно-образовательной работе);
- учебно-методическую документацию программ воспитания (издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, которые необходимы для реализации программ воспитания и изложены в форме, удобной для организации воспитательного процесса, и учитывающие возрастные особенности воспитанников);
- учебно-методические пособия;
- информационно-аналитические материалы.

Нами представлена модель методического обеспечения формирования у

детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Модель методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис



Программно-методический комплекс каждым дошкольным образовательным учреждением отбирается с учетом ориентации требования ФГОС Док содержанию образовательной программы, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования любая дошкольная образовательная организация выбирает самостоятельно выбрать из комплекса рекомендованных программ, а также в разработать собственную, поэтому в каждом детском саду может использоваться ряд программ.

Базовый детский сад №161 «Лесовичок», является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти комбинированного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей в группах общеразвивающей направленности. Данный детский сад использует, как комплексные, так и парциальные программы:

- Комплексная программа «Из детства в отрочество», (под ред. Дороновой Т.Н., утверждена Министерством образования и науки РФ [10];
- «Обучение плаванию в детском саду», под ред. Е.К. Воронова, утверждена Министерством образования и науки РФ [19];
- «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» под редакцией Фоминой Н.А., утверждена Министерством образования и науки РФ[68].

В связи с внедрением новых образовательных стандартов содержание образовательной области «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [6]

Методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис- это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства по физическому воспитанию, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической и воспитательной двигательной деятельности.

Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис включает в себя следующие направления:

- формирование спортивных и двигательных навыков;
- развитие физических качеств - целенаправленное воздействие на развитие физических качеств;
- формирование специальных знаний.

Конкретизация средств и методов по видам подготовки позволяет более эффективно осуществлять задачи учебно-тренировочного процесса.

А.Н. Амелин [9] отмечает, что формирование спортивных и двигательных навыков включает в себя: прочное овладение техническими приемами, овладение основой техники игры.

В процессе развития физических качеств важно повышение уровня общей и специальной тренированности, развитие двигательных качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей, а также способность к проявлению физических качеств в условиях соревновательной деятельности.

А.Н. Амелин [10] выделяет задачи общей физической подготовки:

развитие основных двигательных качеств; совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений; укрепление основных систем организма теннисиста, несущих главную нагрузку при выполнении специальных заданий и непосредственно в игре.

Задачами формирования спортивных и двигательных навыков являются развитие физических качеств, специфичных для игровой деятельности; развитие специальных качеств и способностей, необходимых для овладения техникой и тактикой.

Средствами развития специальных спортивных и двигательных навыков являются:

- подготовительные упражнения, с целью развития быстроты и силы сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов игры, прыгучести, быстроты, специальной ловкости, специальной выносливости (прыжковой, скоростной, силовой), умения переключаться с одних движений на другие;

- подвижные и спортивные игры;

- специальные эстафеты.

Формирование специальных знаний включает в себя владение основными терминами и понятиями игры в настольный теннис и его истории.

При обучении игре в настольный теннис важно уделять большое внимание теоретическим вопросам. А. Старожилец считает, что в процессе обучения спортивной технике [64] важно создать первое представление о двигательном действии с последующим его подробным формированием.

Описание того или иного технического приема в настоящее время существует в большом количестве.

Таким образом, можем сделать вывод, что методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис должно включать в себя все компоненты необходимые для развития всех видов двигательной деятельности.

Методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис в дошкольном образовательном учреждении включает в себя:

- Развивающую предметно-пространственную двигательную среду. Это понятие включает в себя те предметы и специальное оборудование, которое сопровождают ребенка в процессе его жизнедеятельности в детском саду и способствуют более успешной реализации его физического развития;

- Материально-техническая и методическая физическая база:

- физкультурный зал оборудован музыкальным центром, магнитофоном;

- пособия и наглядные материалы;

- дидактические игры, физкультурной направленности:

- ✓ на формирование представлений о видах спорта;

- ✓ на развитие основных видов движений;

- ✓ на формирование ЗОЖ

- фонотека;

- детские тренажеры;

- атрибуты для ритмических движений;

- маски для подвижных игр;

- обручи

- мячи

- периодическая и издательская литература по вопросам физического воспитания в детском саду.

Выводы по первой главе

В первом параграфе первой главы «Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис как психолого-педагогическая проблема», анализируются теоретические подходы обучения детей дошкольного возраста игре в настольный теннис.

В первом параграфе первой главы «Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис как психолого-педагогическая проблема» анализируются теория физического воспитания детей дошкольного возраста и теория общего физического воспитания: имеется общее в содержании и предмете изучения; зависимость потенциальных возможностей ребенка от возрастных периодов.

Оптимальным возрастом у детей для начала освоения техникой игры в настольный теннис педагогами и психологами считается возраст 6-7 лет. Данный возраст отличается психологической готовностью к сознательному освоению учебного материала и расширением восприятия окружающего мира, усилением внутренней потребности в познавательной деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста характерно активное развитие познавательных, мыслительных и психических процессов. Обучение игре в настольный теннис обогащает двигательный, эмоциональный, волевой, спортивный опыт детей, способствует формированию у детей уверенности в своих силах.

Во втором параграфе первой главы «Характеристика методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис» раскрыты подходы к определению понятия «методическое обеспечение». В рамках диссертационного исследования нами предложено определение «методическое обеспечение формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства по физическому воспитанию, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической и воспитательной деятельности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по методическому обеспечению формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

2.1 Анализ методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

Исследование проводилось на базе ДС№ 161 «Лесовичок» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти. В исследовании участвовали 50 детей подготовительных к школе групп, 4 воспитателя детского сада.

В задачи экспериментальной работы входило:

1. Выявление методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.
2. Выявление наполняемости среды в физкультурном зале и группе материалами и оборудованием, способствующими формированию умению игры в настольный теннис.
3. Выявление уровня компетентности педагогов по формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.
4. Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.
5. Разработка критериев оценки сформированности умения играть в настольный теннис у детей 6-7 лет.
6. Разработка критериев компетентности педагогов по формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Констатирующий эксперимент проводился в три этапа. На первом этапе проведен анализ методического обеспечения дошкольного образования.

Критериями анализа методического обеспечения выступали:

- нормативно-правовая документация и локальные акты;
- учебно-методическая документация;

- инвентарь и оборудование.

Таким образом, нами выявлено(Приложение А):

- недостаток методической литературы по формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис;
- отсутствие программы по обучению детей 6-7 лет игре в настольный теннис.

Все сотрудники детского сада ознакомлены с содержанием данных документов. Каждый педагог имеет возможность уточнить, интересующего его в вопросы и использовать в своей работе.

Инвентарь и оборудование, способствующие овладению элементами игры в настольный теннис

Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис возможно при условии создания специальной развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий успешного развития дошкольника является наличие в физкультурном зале и в физкультурных центрах групповых разнообразного дидактического материала, способствующего освоению элементов игры в настольный теннис. Анализ среды проводился по авторской разработке Байденко И.В. «Оценка содержания предметно-пространственной развивающей среды для игры в настольный теннис» (табл. 1)

Таблица 1 – Оценка содержания предметно-пространственной развивающей среды для игры в настольный теннис

Структурные компоненты	Цель	Отметка о наличии	
		Группы	Физкультурный зал
Наглядные пособия, дидактический материал, дидактические игры:			
Альбом «Известные теннисисты»	Цель: формирование представление детей о чемпионах по настольному теннису России-	+	-
д/и «Собери спортсмена»	Цель: закрепление знаний о спортивных атрибутах разных видов спорта: футбол, настольный теннис, баскетбол, волейбол.	+	-

д/и «Узнай игру по мячу»	Цель: закрепление знаний детей о разнообразных видах спорта с мячом: гольф, футбол, настольный теннис, баскетбол.	+	-
Пиктограммы на развитие основных видов движений и физических качеств и овладение элементами игры в настольный теннис			
«Учимся метать»	Формирование правильной техники метания в вертикальную и горизонтальную цели.	+	+
«Основные виды движений»	Развитие правильного выполнения основных видов движений: бег, прыжки, лазание	+	+
«Прыгаем легко и высоко»	Формирование правильной техники выполнения прыжков в длину с места	+	+
«Школа мяча»	Развитие умения ловить, бросать и метать мяч, выполнять задания с мячом	+	+
«Школа юного теннисиста»	Овладение элементами игры в настольный теннис	-	+
Спортивный инвентарь			
Мячи разного размера	Цель: упражнение детей в ловле и бросании мяча	+	+
Скакалки	Цель: развитие координации движений, ловкости, прыгучести	+	+
Мишени (горизонтальные и вертикальные)	Цель: развитие умения технически правильно выполнять метание в горизонтальную и вертикальную цели.	+	+
Ракетки для настольного тенниса	Цель: Формирование умения играть в настольный теннис	-	+
Мячи для настольного тенниса		+	+
Стол для настольного тенниса		-	+
Сетка для игры в настольный теннис		+	+

Таким образом, нами было выявлено:

– недостаточное количество спортивного оборудования формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

– недостаточное количество ракеток для обучения игре в настольный теннис;

– недостаточное количество пиктограмм по освоению элементов игры в настольный теннис.

Второй этап включал оценку работы инструктора по физической культуре и воспитателей детского сада.

Исследование проводилось по модифицированной методике исследования С.И. Мерзляковой [52], состоит из трех уровней:

1) Оценка работы инструктора по физической культуре

Для проведения данного уровня исследования предлагался оценочный лист «Работа инструктора по физической культуре». Оценка осуществлялась в виде отметки о выполнении, с последующими выводами.

Критериями оценки выступили:

I. Общие сведения (образование, стаж работы, категория, сведения о повышении квалификации);

II. Документация инструктора по физической культуре (график, циклограмма перспективно – календарный план, журнал консультаций, протоколы выполнения программы по разделу физическое развитие «Обучение игре в настольный теннис», план проведения досугов и развлечений);

III. Работа по осуществлению взаимодействия с другими педагогами (проведение консультаций, проведение семинаров, выступления с докладами);

IV. Участие инструктора по физической культуре в создании профессиональной библиотеки (методическая литература, необходимая для формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис (картотека на литературу), видеотека занятий по обучению игре в настольный теннис, пиктограммы по овладению элементами игры в настольный теннис.

V. Наличие опыта работы: систематизация, эстетика оформления;

VI. Создание предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале (изготовление пособий, игр, направленных на освоение элементов игры в настольный теннис(подбор, содержание, грамотность и эстетика оформления), подбор нетрадиционного оборудования на овладение элементами игры в настольный теннис, подбор и участие в создании оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности);

VII Работа по самообразованию: актуальность тем, применение изученного в своей работе, участие в работе проблемных семинаров, методических объединений инструкторов по физической культуре.

В исследовании принимали участие 1 инструктор по физической культуре и 4 воспитателя детского сада.

Результаты по инструктору по физической культуре представлены в Приложении Б.

Инструктор по физической культуре имеет высшее образование – физкультурной направленности.

Не имеет квалификационную категорию. Прошел курсы повышения квалификации в 2014-2015 учебных годах. Стаж работы 2 года.

Результаты по воспитателям:

Было обследовано 4 воспитателя подготовительных к школе групп. Получены следующие результаты: 100% воспитателей имеют высшее образование, из них 75% - высшее дошкольное, 25% - высшее педагогическое.

У 25% воспитателей стаж работы 2 года, у 25% - 4 года, 50% - 10 лет.

Повышение квалификации прошли 3 человека. Два в 2015 году, 1 - человек в 2011.

Высшую квалификационную категорию имеют 1 воспитатель и 2 человека имеют первую квалификационную категорию. Не проходил 1.

Результат анализа документации инструктора по физической культуре:

Педагогом разработано календарно – перспективное планирование для

своей возрастной группы. Однако в планах не отражается обучение детей игре в настольный теннис.

Циклограммы специалиста построены с учетом сетки занятий и мероприятий определенных должностной инструкцией. В циклограмме отражаются все предусмотренные виды деятельности, которые планомерно меняются.

План спортивных праздников и развлечений, а так же сводные таблицы по диагностике так же имеются.

Несмотря на то, что у инструктора по физической культуре есть необходимый материал для консультаций, важно отметить, что материалов по формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис у инструктора собран не в полной мере. Не учтены такие вопросы, как обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группе для обучения детей игре в настольный теннис, роль воспитателя при организации самостоятельной двигательной деятельности ребенка в группе, организация нерегламентированной двигательной деятельности.

В основном вся документация ведется аккуратно, представлена в печатном варианте. Материалы для тематических выставок инструктора по физической культуре в наличии имеются, но не затрагивается тема обучения детей игре в настольный теннис. Методическая литература, программа необходимая для формирования у детей умения играть в настольный теннис отсутствует, отвечающие требованиям ФГОС дошкольного образования.

Создание предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале не отвечает современным требованиям.

Недостаточного спортивного инвентаря, дидактических игр и пособий, направленных на овладение детьми элементами игры в настольный теннис. Отмечено достаточное количество мячей, скакалок, пиктограмм на овладение основными видами движений.

Таким образом, можно сделать вывод, что требуется работа по улучшению:

- разработка дополнительной образовательной общеразвивающей программы по обучению детей 6-7 лет игре в настольный теннис (основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада предусматривает только обучение детей элементам игры в настольный теннис);
- разработка перспективного плана по обучению детей 6-7 лет игре в настольный теннис;
- разработка конспектов образовательной деятельности по обучению игре в настольный теннис;
- обогащение среды оборудованием и дидактическим материалом, направленным на формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Анализ профессиональной компетентности педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста умения играть в настольный теннис осуществлялся посредством авторского теста И.В. Байденко «Педагогический диктант» (Приложение Ж).

Тест «Педагогический диктант»

Цель: изучение профессиональной компетентности педагогов в реализации общеобразовательной программы дополнительного образования по формированию у детей старшего дошкольного возраста умения играть в настольный теннис.

Тест включал в себя 30 вопросов по направлениям:

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского сада;
- принципы и задачи физического развития детей дошкольного возраста;
- знание специальной терминологии настольного тенниса;
- знание этапов обучения детей 6-7 лет игре в настольный теннис;
- знание структуры построения тренировочного занятия по обучению игре в настольный теннис;

- знание правил игры в настольный теннис.

Инструкция: выберите из предложенных вариантов ответов верный.

По результатам теста было выявлено:

Все педагоги владеют нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность детского сада. 2 педагога владеют принципами и задачами физического развития детей дошкольного возраста в полном объеме. Инструктор по физической культуре отлично владеет специальной терминологией и структурой построения тренировочного занятия по обучению детей игре в настольный тенниса. 4 воспитателя знают частично специальную терминологию настольного тенниса. Ни инструктор по физической культуре, ни воспитатели не показали знания этапов обучения детей игре и правил игры в настольный теннис.

Таким образом, по результатам тестирования:

- недостаточно проявлены знания педагогов принципов и задач физического развития детей дошкольного возраста;
- недостаточно проявлены знания педагогов в организации и проведении деятельности по обучению детей игре в настольный теннис;
- не выявлены знания педагогов этапов обучения детей дошкольного возраста игре в настольный теннис;
- недостаточно проявлены знания педагогов об игре в настольный теннис и ее правилах.

Проанализировав результаты теста можно констатировать, что педагоги не владеют методикой обучения детей 6-7 лет игре в настольный теннис (Приложение Ж).

Наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью

В содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования включено формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта[6], о настольном теннисе в том числе.

При наблюдении совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей в группе детского сада отмечено, что не во всем просматривается преемственность с организованной двигательной деятельностью. Оборудование и спортивные атрибуты, дидактические игры и пособия по формированию у детей умения играть в настольный теннис в двигательном центре не отличаются большим разнообразием.

Воспитатели, видя незаинтересованность детей, не демонстрируют им возможности двигательной предметной среды, не создают ситуации, пробуждающие интерес к дидактическим играм по физической культуре, самостоятельное их использование.

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования включают в себя развитие у детей инициативности и самостоятельности [6], воспитатели не поощряют и не отмечают тех, детей, которые проявляют инициативу в самостоятельной деятельности в детей в двигательной зоне.

В результате дети не проявляют интерес к содержанию двигательного центра и деятельности со спортивными атрибутами. В основном дети проявляют интерес к играм с мячами, не используют пиктограммы, направленные на развитие у детей основных видов движений.

Несмотря на наличие дидактических игр и пособий, направленных на формирование у детей знаний и представлений о настольном теннисе воспитатели предлагают чаще настольно-печатные игры по другим темам.

Можно заключить, что:

- 1) нет преемственности работе инструктора по физической культуре и воспитателей для совместной и самостоятельной деятельности;
- 2) воспитатели не в полной мере реализовывают потенциал двигательной среды;
- 3) содержание методического обеспечения в научной и методической литературе о недостаточно раскрывает данную тему.

Исследование методик обучения детей 6-7 лет игре в настольный теннис выявило, что они направлены в основном на овладение отдельных

элементов игры в настольный теннис, повышение двигательной активности и физиологических способностей детей [16, с. 466].

2.1.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

Третьим этапом стало выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

С целью сравнительного анализа была определена контрольная группа детей, которые не участвовали в эксперименте: 25 детей подготовительной к школе группы № 92. Физиологический возраст участников эксперимента: от 6 до 7 лет.

Цель констатирующего эксперимента - определить исходный уровень сформированности у каждого ребенка умения играть в настольный теннис и группы в целом.

С целью проведения исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис предварительно была изучена имеющаяся документация.

При исследовании уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис использовались модифицированная методика «Исследование уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис» Г.В. Барчуковой [10] и методика Ошкиной А.А. «Профиль сформированности у детей 6-7 лет основных технических умений игры в настольный теннис»

Полученные данные зафиксированы в таблицах (См. приложения Г, Д). Обследование проводилось небольшими подгруппами по 12-13 человек. При проведении педагогической диагностики соблюдалось постоянство внешних признаков: игровая форма проведения, привычное для детей помещение, в утренние часы, без присутствия посторонних.

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис; анализ существующей системы работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Исследование осуществлялось поэтапно, для реализации этих этапов выделены показатели и определены соответствующие методики.

Для исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис были разработаны критерии и показатели (табл.2)

Таблица 2 – Критерии и показатели уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

Критерии	Показатель
Когнитивный	- знание базовых элементов игры в настольный теннис; - понимание цели обучения игре в настольный теннис; - представление о содержании занятий
Эмоционально – оценочный	- правильное выполнение разученных подготовительных упражнений и отдельных базовых элементов игры в настольный теннис
Поведенческий	- умение самостоятельно применять знания о базовых элементах игры в настольный теннис

I. Методика изучения сформированности когнитивного компонента у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис (Байденко И.В.) [16]

Показатели сформированности когнитивного компонента:

- знание базовых элементов игры в настольный теннис;

- понимание цели обучения игре в настольный теннис;
- представление о содержании занятий.

Серия 1. Беседа «Что ты знаешь о настольном теннисе?»

Цель: выявить представления детей об игре «настольный теннис».

Ход. В индивидуальной беседе детям задаются вопросы:

1. Что такое «Настольный теннис»?
2. Настольный теннис – олимпийский вид спорта?
3. Как называют спортсмена, который занимается настольным теннисом?
4. Какого цвета мячик в настольном теннисе?
5. До какого количества очков продолжается игра в настольном теннисе?

Оценка результатов:

3 б. – ребенок самостоятельно определяет существенные черты понятия.

2б. – ребенок с помощью взрослого отвечает на вопросы, называет несущественные черты понятия

1б. – не отвечает на вопрос; отвечает на вопрос не верно.

Серия 2. Беседа «Что необходимо для игры в настольный теннис?»

Цель: выявления наличие представлений о предметах необходимых для игры в настольный теннис.

Материал: чистые листы бумаги, карандаши, фломастеры; карточки с изображением атрибутов игры в настольный теннис: спортивная форма, теннисный мяч, теннисная ракетка, теннисный стол, сетка.

Ход. Ребенку предлагают нарисовать предметы, которые необходимы для игры в настольный теннис.

Результаты фиксируются в таблице по каждой ситуации:

- 1 – ракетка
- 2 – мяч
- 3 – стол

4 – спортивная форма

5 – сетка

Оценка результатов:

3б – ответ самостоятельный, верный

2б – отвечает с помощью взрослого, допускает единичные ответы

1б – не отвечает на вопрос, неверный ответ.

Серия 3. Беседа «Секреты игры в настольный теннис»

Цель: выявление наличия представлений о базовых элементах игры в настольный теннис.

Ход. В индивидуальной беседе детям задаются вопросы:

1. Что такое «чеканка»?

2. Что называют «передачей» в настольном теннисе?

3. Что такое «подача» в настольном теннисе?

Оценка результатов:

3 б. – ребенок самостоятельно определяет существенные черты понятия.

2б. – ребенок с помощью взрослого отвечает на вопросы, называет несущественные черты понятия

1б. – не отвечает на вопрос; отвечает на вопрос не верно.

Серия 4. Беседа «Зачем человеку настольный теннис?»

Цель: выявление наличия представлений о цели обучения игре в настольный теннис, о содержании занятий.

Ход. В индивидуальной беседе детям задаются вопросы:

1. Какие физические качества развивает настольный теннис?

2. Что необходимо знать и уметь, чтобы играть в настольный теннис?

3. Расскажи, как проходят тренировки по настольному теннису.

Оценка результатов:

3 б. – ребенок самостоятельно определяет существенные черты понятия.

2б. – ребенок с помощью взрослого отвечает на вопросы, называет несущественные черты понятия

1 б. – не отвечает на вопрос; отвечает на вопрос не верно.

Количественные результаты когнитивного компонента уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис получены следующие:

5 человек группы (Вика В., Алина Д., Никита Д., Амир Т., Анфиса Ч.) продемонстрировали сформированность когнитивного показателя. Дети продемонстрировали знания о настольном теннисе и базовых элементов игры в настольный теннис. Ответы детей были полными, исчерпывающими. Недостаточно сформированы показатели у 31 человека. Дети отвечали на вопросы с помощью взрослого, называли несущественные черты понятия. Не сформировано у 14 человек. Дети не могли ответить на вопросы взрослого, отвечали на вопрос неверно.

Вывод: у детей недостаточно сформированы представления о базовых элементах игры в настольный теннис, затруднено понимание цели обучения игре в настольный теннис. Данные приведены в Таблице (см. Приложение В, таблицы 1.1, 1.2).

II. Методика изучения сформированности мотивационно-оценочного показателя у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис (Барчукова Г.В.) [21]

Цель: выявление правильного выполнения разученных подготовительных упражнений и отдельных базовых элементов игры в настольный теннис.

При оценивании уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис выполнялся ряд тестов, направленных на выявление сформированности специальных технических умений игры и развитие основных видов движений (бег, прыжки в длину с места).

Серия 1. Тест 1. Бег по «восьмерке».

Цель: выявление правильного выполнения отдельных базовых элементов игры в настольный теннис.

На ровной спортивной площадке обозначается маршрут движения в форме цифры 8 (см. рисунок). Расстояние от А до В – 2 м, от В до Д – 3 м, от Д до С – 2 м и от С до А – 2 м. Для детей точки обозначаются зрительными ориентирами (наклеиваются маркеры – цветочки, мячики с цифрами).

Дети по сигналу начинали маршрут движения с точки Д. Двигались скользящим шагом по маршруту ДА – АВ – ВС – СД – ДС – СВ – ВА – А, затем еще раз. По окончании фиксировалось суммарное время. Во время движения было важно наступать ногой на обозначенные кружочками точки, иначе упражнение не засчитывалось.

При выполнении задания в экспериментальной группе Рита А., Никита Д., Даша Д., Женя С., Коля Т., Ксюша Ш. допускали ошибки при выполнении задания: пропускали обозначенные точки, выполняли задание повторно. Правильно выполнили задание Дарья А., Настя Е., Степан П., Артем Р.В контрольной группе количество детей правильно выполнивших задание практически не отличается от количества детей экспериментальной группы: Ярослав К., Миша С., Марина С., Алина Ф., Настя Ц.6 человек контрольной группы также допускали ошибки при выполнении задания (Самира Ж., Лиза К., Ксюша К., Денис П., Марина У., Мария Х., Саша Ш.).

Серия 2. Перенос мячей.

Цель: выявление правильного выполнения отдельных базовых элементов игры в настольный теннис

Обозначается коридор двумя параллельными линиями, ширина коридора – 3 м. в начале и конце коридора устанавливаются корзины для мячей. Высота корзины равна высоте стола для соответствующей возрастной группы. Корзина устанавливается горизонтально, диаметр не более 20 см и высота бортиков не более 5 см. Старт у корзины слева, в которой 15 мячей для настольного тенниса. По сигналу педагога ребенок брал мяч правой рукой, передвигаясь скользящим или иным удобным шагом, достигал

противоположной стороны, на ходу переключая мячик из правой руки в левую. Дойдя до другой корзины, клал в нее мяч и возвращался обратно за новым мячом. Фиксировалось затраченное время. При потере мяча, педагог добавлял мяч в корзинку. При выполнении данного задания детьми экспериментальной группы были допущены ошибки: забывали переключать мяч, теряли его в ходе движения (Артем Д., Даша Д., Мария М., Рома Н., Коля Т.).

В контрольной группе дети также допускали ошибки при выполнении задания (Вика В., Самира Ж., Лена Л., Миша С., Марина У.).

Серия 3. Тест 3. Прыжки в длину с места.

Цель: выявление правильного выполнения подготовительных упражнений и отдельных базовых элементов игры в настольный теннис

Детям давалось 2 попытки, учитывался лучший результат. Дети выполняли задание с линии прыжка. Измерялась длина прыжка от линии старта до ближайшей точки проекции любой части тела на поверхности.

Таблица 3- Нормативы специальной физической подготовленности юных теннисистов

№ п/п	Тест	очки	Результат
1.	Бег по «восьмерке», с	11	$\geq 32,6$
		10	33,64
		9	34,68
		8	35,72
		7	36,76
		6	37,8
		5	38,84
		4	39,88
		3	40,92
		2	41,96
		1	≤ 43
2.	Перенос мячей, с	11	≥ 45
		10	45,9
		9	46,8
		8	47,7
		7	48,6

		Продолжение таблицы 3	
		6	49,5
		5	50,4
		4	51,3
		3	52,2
		2	53,1
		1	≤54
3.	Прыжок в длину с места, см	11	113
		10	112
		9	111
		8	110
		7	109
		6	108
		5	107
		4	106
		3	105
		2	104
		1	103

При выполнении прыжков в длину с места оценивались количественные показатели. В экспериментальной группе лучшую дальность прыжка показали: Арина Г., Агния В., Егор Р. Благодаря технически правильному выполнению прыжка в длину с места. В контрольной группе лучшие показатели у Ромы Д., Никиты К., Насти Ц., Анфисы Ч., Саши Ш.

По результатам проведенного тестирования дети были распределены на три группы по уровням сформированности физической подготовленности:

Сформировано: от 24 до 33 баллов

Недостаточно сформировано: от 15 до 23 баллов

Не сформировано: менее 15 баллов

Уровень «сформировано» выявлен у 13 человек.

Недостаточно сформировано у 23 человек.

Не сформировано у 14 человек.

Данное обследование показало, что преобладает средний уровень физического развития и специальных технических умений.

В таблице(см. Приложение Г, таблицы 2.1, 2.2) представлены результаты обследования особенностей уровня физического развития и специальных технических умений.

III. Методика изучения сформированности поведенческого показателя у детей 6-7 лет при обучении игре в настольный теннис (модифицированная методика Ошкиной А. А.) [58]

Цель: выявление умения самостоятельно применять знания о базовых элементах игры в настольный теннис

Предложенное диагностическое задание позволяет фиксировать уровень сформированности технических умений по шкале от 3 до 1, где 3 - умение сформировано, 2 - недостаточно сформировано, 1 - не сформировано.

Таблица 4 – Профиль сформированности у детей 6-7 лет основных технических умений игры в настольный теннис

Показатель «+»	Шкала			Показатель «-»
умение подбрасывать, ловить и катать теннисный мяч;	3	2	1	не умеет подбрасывать, ловить и катать теннисный мяч
уверенно ловить мяч руками с отскока и с лета кистями рук, не прижимая к груди;	3	2	1	не умеет ловить мяч с отскока и с лета кистями рук, прижимает руки к груди
умение удерживать мяч на ракетке;	3	2	1	не удерживает мяч на ракетке
умение правильно держать ракетку вертикальной хваткой	3	2	1	не владеет вертикальным хватом ракетки
умение правильно держать ракетку горизонтальной хваткой	3	2	1	не владеет горизонтальным хватом ракетки
умение принимать основную стойку теннисиста	3	2	1	не умеет принимать правильную стойку теннисиста
умение носить мяч на ракетке, сохраняя равновесие;	3	2	1	не удерживает мяч на ракетке в движении, сохраняя равновесие
умение отбивать мяч от пола;	3	2	1	не умеет отбивать мяч от пола
умение подбивать мяч на ракетке вверх;	3	2	1	не умеет подбивать мяч на ракетке
умение удерживать мяч на внешней и внутренней сторонах ракетки;	3	2	1	не умеет удерживать мяч на внешней и внутренней стороне ракетки
прокатывать мячи руками и ракеткой по различным направлениям (линия,	3	2	1	не умеет прокатывать мячи руками и ракеткой по различным направлениям (линия, диагональ), останавливать

диагональ), останавливать ракеткой катящийся мяч;				ракеткой катящийся мяч
выполнять «чеканку» (отбивания мяча от пола),	3	2	1	не умеет выполнять «чеканку» (отбивания мяча от пола),
подбивать мяч на ладонной и тыльной сторонах ракетки, контролируя при движении высоту и вертикальное направление отскока мяча	3	2	1	подбивать мяч на ладонной и тыльной сторонах ракетки, контролируя при движении высоту и вертикальное направление отскока мяча

Результаты проведенного обследования показали, что специальные технические умения игры в настольный теннис сформированы у 4 человек, недостаточно сформированы у 29 человек, не сформировано у 17 человек.

По результатам констатирующего эксперимента мы условно разделили детей экспериментальной группы по уровням сформированности умений играть в настольный теннис:

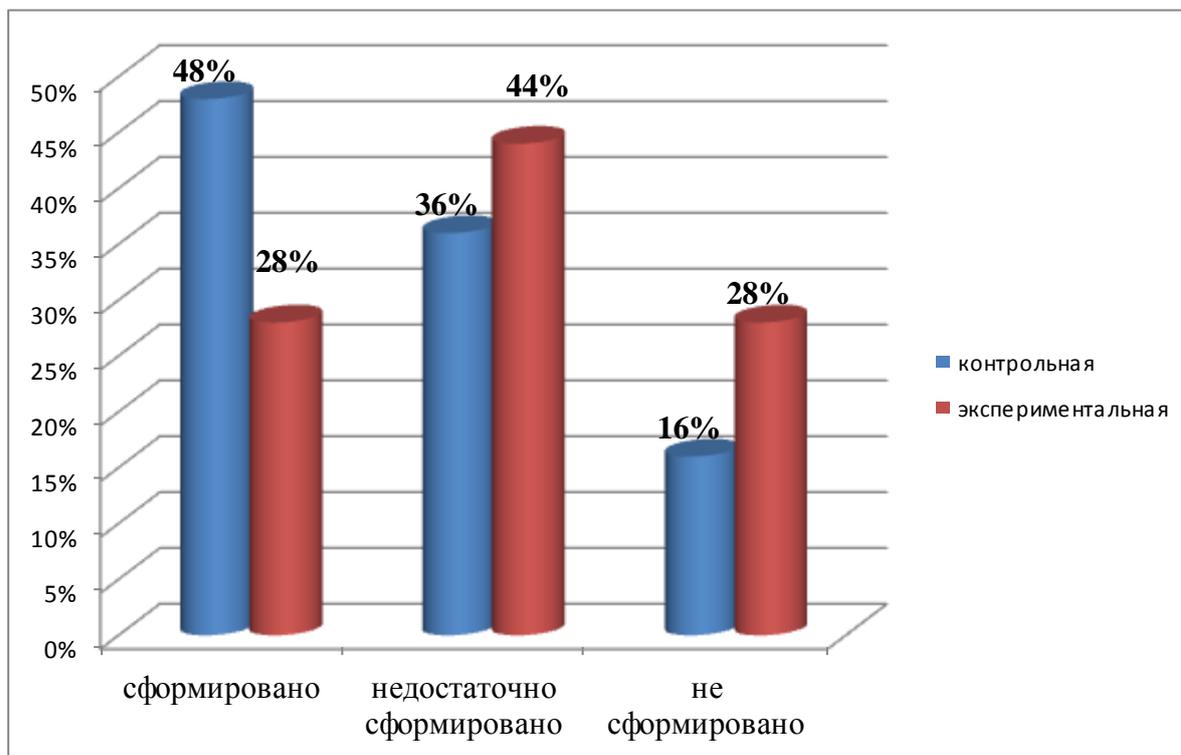


Рисунок 1- Диаграмма сформированности когнитивного показателя у детей 6-7 лет при обучении детей игре в настольный теннис (по уровням, на начало эксперимента)

Эмоционально-оценочный показатель развития ребенка на начало эксперимента в контрольной группе составил 20% (7 человек) и 24 % (6

человек) в экспериментальной группе (рис. 2). Мы видим, что в обеих группах не существенная разница по данному показателю.

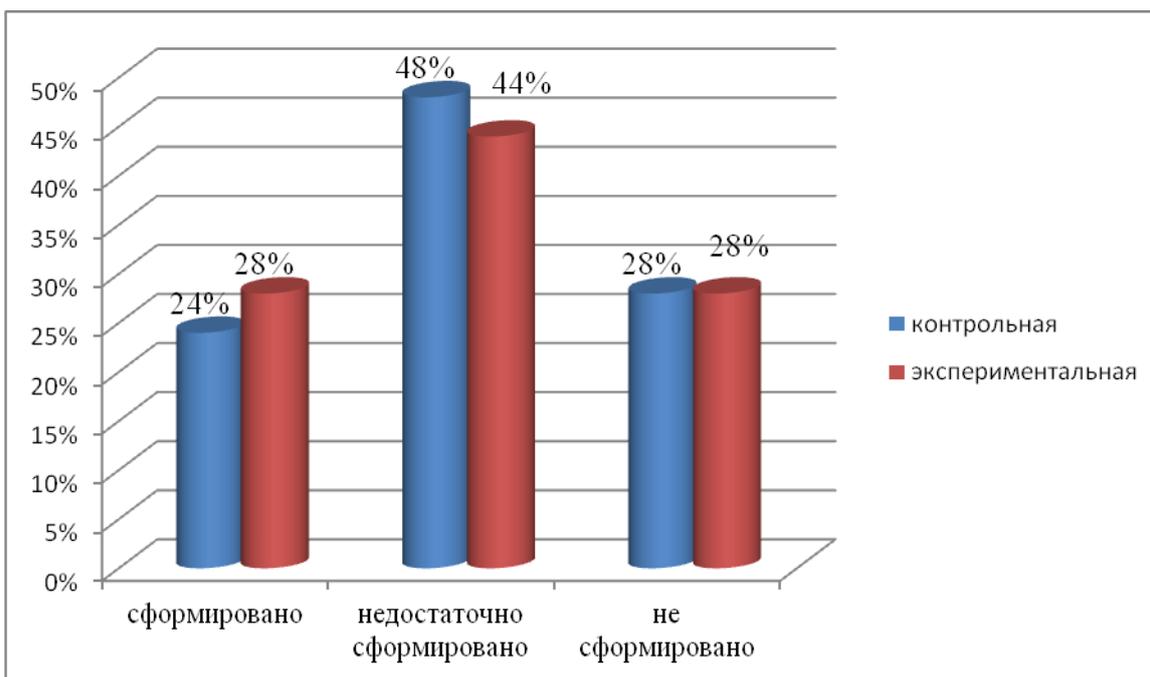


Рисунок 2 - Диаграмма сформированности эмоционально - оценочного показателя у детей 6-7 лет при обучении игре в настольный теннис (по уровням, на начало эксперимента)

В поведенческой сфере развития ребенка на констатирующем этапе уровень сформированности у детей составил 8 % (2человека) в контрольной и экспериментальной группах (рис. 3).

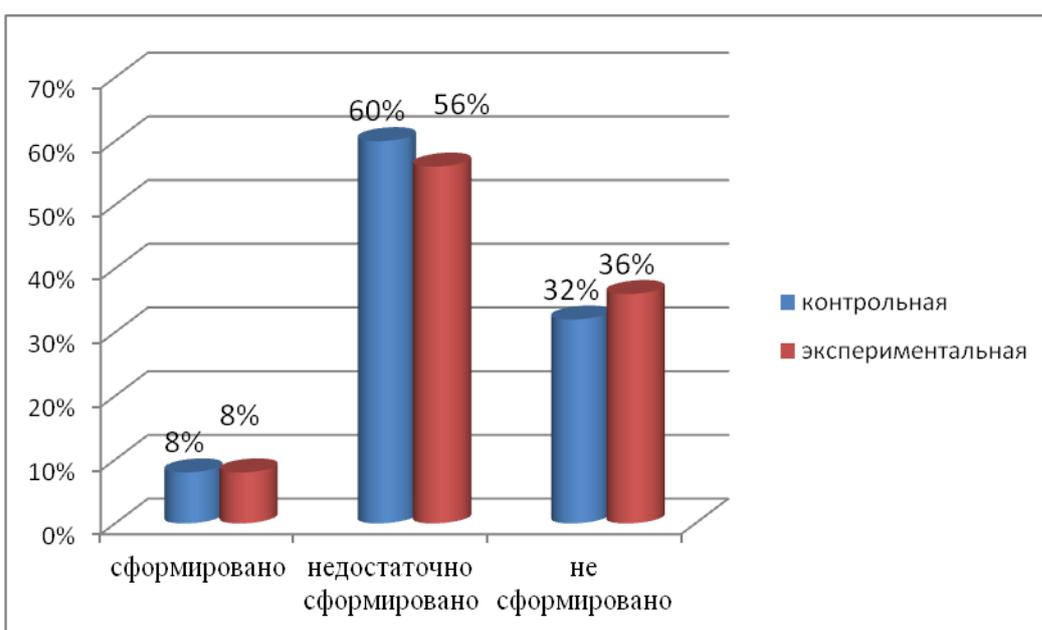


Рисунок 3 - Диаграмма сформированности поведенческого показателя у детей 6-7 лет при обучении игре в настольный теннис (по уровням, на начало эксперимента)

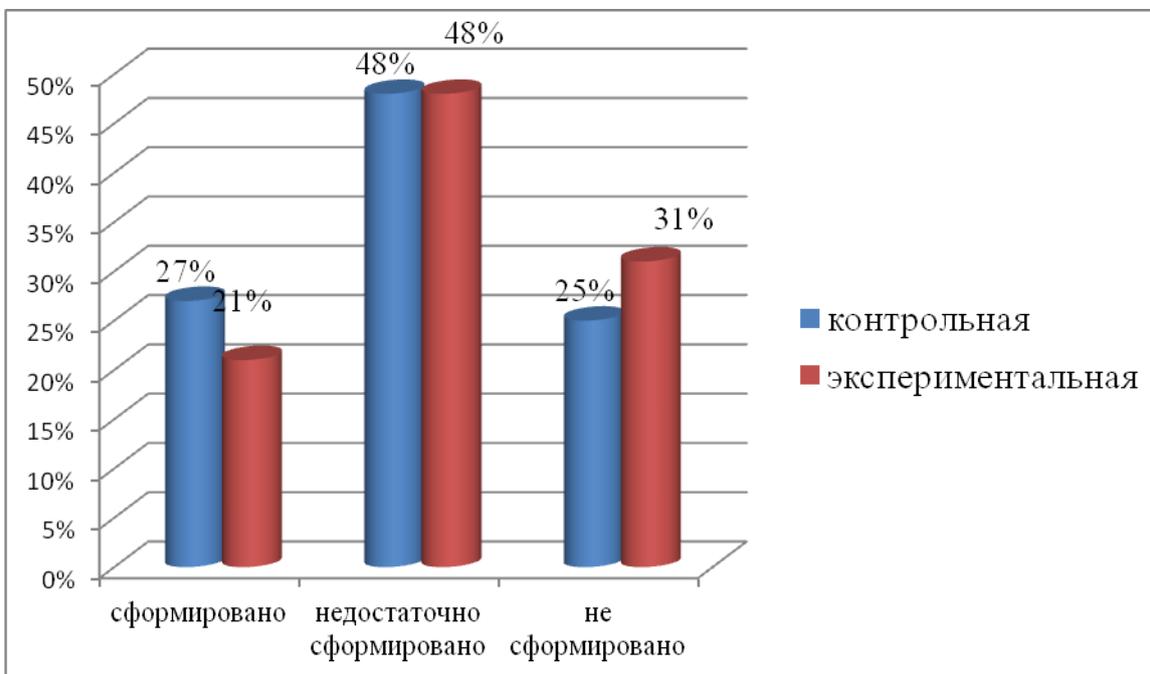


Рисунок 4 - Диаграмма результатов констатирующего эксперимента уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

На основе результатов констатирующего эксперимента мы пришли к выводу о том, что методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис возможно лишь при организации развивающей предметно-пространственной среды, при организованной педагогической работе, которая должна соответствовать современным требованиям и стандартам.

1. Спроектировать и методически обеспечить содержание развивающей предметно-пространственной среды как одного из условий формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

2. Применять развивающие технологии с целью повышения квалификации педагогов по теме «Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис».

Разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

2.2 Разработка и апробация методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

Формирующий эксперимент так же состоял из трех этапов:

На первом этапе формирующего эксперимента была проведена работа по организации содержания предметно-пространственной развивающей среды, способствующей формированию у детей умения играть в настольный теннис в физкультурном зале и в экспериментальных группах.

1) Предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале.

Подготовительной ступенью стало пополнение материально-технической базы.

За период формирующего эксперимента в физкультурном зале приобретены:

- ракетки для настольного тенниса (30 штук);
- мячики для настольного тенниса;
- столы для игры в настольный теннис

На группах и в спортивном зале было разработано нетрадиционное оборудование для овладения элементами игры в настольный теннис:

- тренажер «Попади в цель» (отработка приемов подачи, метания на дальность);
- авторские пособия, направленные на формирование умения играть в настольный теннис.

Основной ступенью стало пополнение и обновление инструктором по физической культуре и воспитателями методической базы:

– разработка дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста 6-7 лет «Тольяттинская ракетка» физкультурно-оздоровительной направленности;

– разработка примерных конспектов тренировочных занятий в настольный теннис;

– разработка дидактических игр и пособий:

1) авторское пособие «Забавные ракетки» (ракетки в виде изображения животного и прикрепленного к ней на шнуре теннисного мяча, стимулирующую интерес детей к двигательной деятельности и способствующие формированию правильного хвата и развитию умения выполнять «чеканку»);

2) авторское пособие «Пчелки и улей» (развитие ловкости, правильного хвата ракетки);

3) авторское пособие - «Массажный твистер» (развитие равновесия и координации движений);

4) лепбук «Настольный теннис»;

5) авторская разработка индивидуальной рабочей тетради «Юный теннисист».

2) Предметно-пространственная развивающая среда, способствующая формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис в группе.

За период эксперимента в группу были приобретены дополнительно ракетки, сетки и мячи для игры в настольный теннис.

Так же нами был предоставлен перечень необходимых атрибутов и дидактических пособий в данной возрастной группе в двигательном центре, направленных на формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис (См. Приложение Е).

3) На данном этапе воспитателями экспериментальной группы двигательные центры и были пополнены следующими дидактическими играми, пособиями, пиктограммами:

- пиктограммы на развитие основных видов движений «Школа мяча»
- пиктограммы на освоение основных элементов игры в настольный теннис «Школа юных теннисистов»;
- видеотека тренировочных занятий «Школа юного теннисиста»;
- панно самоконтроля овладения элементами игры в настольный теннис;
- авторская дидактическая игра «Накорми собачку» (развитие координации, ловкости, правильного хвата ракетки);
- дидактическая игра «Снаряди спортсмена» (знание детьми названий спортивных игр и атрибутов к ним);
- дидактическая игра «Виды спорта» (знание детьми видов спорта: настольный теннис, футбол, хоккей и так далее);
- спортивный кроссворд «Знатоки настольного тенниса» (знание атрибутов игры в настольный теннис и специальной терминологии);

Изготовлены атрибуты и оборудование для овладения игрой в настольный теннис:

- сетка для игры в настольный теннис;
- ракетки на одну подгруппу детей;
- мячи для настольного тенниса;
- нетрадиционное пособие «Тренажер для настольного тенниса» (развитие умения выполнять подачу, развивать технику метания и т.д.);

Второй этап эксперимента включал в себя работу с педагогами и состоял из трех ступеней.

Первая ступень была направлена на теоретическую осведомленность педагогов в вопросах формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис. Нами были проработаны такие вопросы, как:

- ознакомление воспитателей с методикой обучения игре в настольный теннис детей дошкольного возраста;

- разъяснение содержания и реализации дополнительной общеобразовательной программы по настольному теннису «Теннисная ракетка»;
- разъяснение содержания предметно-пространственной развивающей среды способствующей обучению игре в настольный теннис в данной возрастной группе;
- проектирование календарно-тематических планов.
- эффективность использования ИКТ в совместной двигательной деятельности.

Вторая ступень. Под нашим руководством были проведены следующие формы работы, направленные на эффективное взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей:

- Индивидуальные и групповые (по 2-4 человека) консультации.

При проведении данной формы работы инструктор по физической культуре провел следующие консультации: «Нормативно-правовая база программы обучения игре в настольный теннис», «Роль воспитателя в совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей», «Предметно-пространственная развивающая среда в группах детского сада как средство обучения игре в настольный теннис», «Подводящие игры и упражнения – формы обучения игре в настольный теннис».

В ходе консультаций так же обсуждались вопросы индивидуальной работы с детьми при обучении игре в настольный теннис в группах.

Инструктор по физической культуре предоставил воспитателям видеотеку «Школа юного теннисиста» с необходимыми комплексами тренировочных занятий для данной возрастной группы.

Воспитатели предлагали свои варианты оформления двигательной зоны, а так же выяснили, на что необходимо обратить внимание при формировании у детей умения играть в настольный теннис.

- Семинары - практикумы.

В ходе работы семинаров-практикумов знакомство с методической литературой по формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис. Организовывались выставки методической литературы, иллюстрации к двигательному материалу для данной возрастной группы.

Также осуществлялась работа по обучению игре в настольный теннис воспитателями, включающая разучивание программного материала для детей данного возраста. Практическое занятие включало в себя разучивание элементов игры в настольный теннис с использованием подводящих игр и упражнений, где инструктор по физической культуре подробно рассказывали и описывали игры и игровые упражнения. В конце такого занятия воспитатели могли продемонстрировать элементы игры в настольный теннис.

- Стажировочные площадки

В ходе стажировочных площадок педагоги знакомились с принципами построения занятий физическими упражнениями, этапами обучения игре в настольный теннис, методикой построения занятий и технологией обучения настольному теннису.

Стажировочная площадка «Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис»

Цель: повышение уровня компетентности педагогов в вопросах обучения детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис.

Программа стажировочной площадки:

1. Выступление «Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис». Работа педагогов в рабочих тетрадях. Зам. заведующего по ВМР д/с №161 Байденко Инна Валентиновна

2. Познавательная интерактивная игра – викторина с педагогами «Знатоки спорта». Воспитатель Солопова Маргарита Валентиновна.

3. Выставка дидактических игр и пособий, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста умения играть в настольный теннис.

4. Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис. Работа педагогов в рабочих тетрадях. Зам. заведующего по ВМР д/с №161 Байденко Инна Валентиновна

5. Открытый микрофон. Обмен мнениями по итогам встречи.

Ход стажировочной площадки для воспитателей

«Формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис»

Модератор: Проблема формирования здорового образа жизни в последние годы продолжает оставаться актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех групп населения и особенно детей дошкольного возраста. Одним из факторов такой тенденции является отсутствие субъектной позиции ребенка дошкольного возраста к своему здоровью. Перед педагогами стоят задачи:

- привить детям осознанное отношение к своему здоровью,
- создать условия, для физического развития детей. Можно ли через спортивные игры решить поставленные задачи?

Докладчик:

Настольный теннис – популярный вид спорта, привлекателен тем, что не требует больших материальных затрат для его организации, развивает все основные виды движений и способствует развитию специальных физических качеств и что немаловажно укрепляет здоровье детей.

В течении стажировочной площадки мы с вами познакомимся с игрой в настольный теннис, технологией обучения детей игре в настольный теннис, отдельные моменты встречи будем фиксировать в рабочих тетрадях.

Всю систему работы можно представить в виде структурной модели, которая включает в себя взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга блоки - этапы: целевой, содержательный, технологический, результативный.

Откроем рабочие тетради.

Название первого блока говорит само за себя.

Целевой компонент модели направлен на формирование у детей умения играть в настольный теннис.

Отметьте в рабочих тетрадях эту цель.

Процесс формирования у детей умения играть в настольный теннис представляет собой работу, направленную на решение трех задач, соответствующих компонентам: когнитивному, эмоционально-оценочному, поведенческому. Зафиксируйте в рабочих тетрадях задачи по всем трем компонентам.

Фиксируем в своих тетрадях, что первый компонент представлен знаниями и представлениями о настольном теннисе (базовые элементы и так далее).

Второй компонент представлен эмоциональным отношением и оценочными суждениями о настольном теннисе (правильность выполнения подготовительных и отдельных базовых элементов игры в настольный теннис).

Третий компонент представлен умениями, действиями, привычками. Технологический блок модели включает принципы, педагогические условия и методику формирования у дошкольников умения играть в настольный теннис. Отметьте эту информацию у себя в рабочих тетрадях.

Результативный этап посредством игровых заданий, упражнений, бесед, проблемных ситуаций позволяет определить эффективность всей системы работы.

При этом нельзя забывать о том, что основополагающую роль в формировании у дошкольников здорового образа жизни (элемент двигательная деятельность), а так же эффективность формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников обеспечивается следующими педагогическими условиями:

Первое условие- организация и насыщение видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, чтение) информацией о настольном теннисе и формирование на этой основе положительного эмоционально-оценочного отношения. Выдвижение данного условия обосновано необходимостью включения воспитанника в нужную систему действий, отношений, что возможно только в процессе разных видов деятельности. Зафиксируйте данное условие в тетради.

Неоценимое значение приобрело наполнение педагогами разнообразных видов деятельности содержанием, представляющим информацию о настольном теннисе, что предоставляет ребенку возможность уточнить и закрепить представления о базовых элементах игры в настольный теннис, приобрести новые знания о пользе данного вида спорта для укрепления здоровья, а также упражняться в реализации знаний и представлений в различных видах деятельности.

Необходимость работы над проблемой формирования у детей дошкольного возраста умения играть в настольный теннис связана с недостаточной разработанностью эффективных форм и средств осуществления данного процесса. Поэтому следующим этапом нашей работы была разработка содержания данного компонента в процессе разных видов детской деятельности. В рамках каждого компонента нами были подобраны различные формы, включающие основные виды детской деятельности:

- двигательная (подвижные игры и упражнения),
- игровая (сюжетно-ролевые и дидактические игры),
- коммуникативная (беседы, рассказы, объяснения),

- познавательно-исследовательская (опыты, эксперименты, дидактические игры и упражнения),
- продуктивная (рисование, ручной труд),
- музыкально-художественная (прослушивание музыкальных произведений, просмотр мультфильмов, праздники, досуги, развлечения),
- чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием умения играть в настольный теннис).

Второе условие – реализация работы по данной проблеме возможна благодаря повышению компетентности педагогов. В детском саду организована подготовка педагогов к работе по формированию у детей умения играть в настольный теннис. Зафиксируйте данное условие в тетради.

Так, с малоопытными воспитателями проводятся:

- консультации: «История игры в настольный теннис», «Организация двигательной деятельности с элементами игры в настольный теннис с дошкольниками», «Организация проектной деятельности по физическому воспитанию с дошкольниками» и др.,
- семинары «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах», «Индивидуально-дифференцированная работа с детьми на основе их уровня двигательной активности» и др.,
- педагогические дискуссии «Влияние здоровья педагога на формирование у дошкольников здорового образа жизни», «Формы взаимодействия с семьями» и др.,
- практикумы «Планирование Дня здоровья с детьми» и т.д.

С опытными педагогами разрабатываются:

- методические рекомендации и примерное планирование по организации и насыщению видов детской деятельности играми и игровыми упражнениями, способствующими формированию у детей умения играть в настольный теннис,
- критерии конкурсов по данной теме,
- сценарии родительских собраний и т.д.

В этом ключе, одним из наиболее важных аспектов является собственный пример педагога: его интерес к данному виду спорта.

После проводимой работы педагоги более глубоко понимают сущность и важность проблемы формирования здорового образа жизни, в частности элемента – двигательная деятельность, стараются использовать эффективные методы и приемы, учитывая возрастные особенности и индивидуальные различия детей.

Третье условие – взаимодействие детского сада и семьи по принципу сотрудничества. Зафиксируйте данное условие в тетради.

Данное условие определено необходимостью единых требований со стороны педагогов и семьи, усилении роли родителей как носителей информации о пользе настольного тенниса для укрепления здоровья ребенка. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой, не могут дать ребенку положительный пример здорового образа жизни. В этой ситуации возрастает роль детского сада.

Совместная работа с семьей строится с учетом следующих положений, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1.Единство. Оно достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны не только воспитателям, но и родителям, если семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2.Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском учреждении.

3.Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье. Учет особенностей, способностей ребёнка и интересов семьи.

4.Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

В соответствии с перечисленными положениями работа с семьей включает:

1) целенаправленную просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические правила, необходимость оптимального двигательного режима и т.д.;

2) ознакомление родителей с содержанием работы в дошкольном учреждении, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

3) ознакомление родителей с результатами диагностики ребенка и планом коррекции;

4) обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления;

5) участие родителей в мероприятиях детского сада.

В этих целях в совместной работе детского сада и семьи широко используются разнообразные формы:

– аудиожурналы «Осанка – зеркало здоровья», «На зарядку становись!» цель данной формы работы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах формирования правильной осанки у детей, о роли утренней гимнастики в режиме дня. Данный материал предоставляется на любом удобном носителе (флешка, диск и т.д.);

– заочные викторины «Знатоки Олимпийских игр», «Что вы знаете о настольном теннисе» и т.д. Данная форма работы привлекательна простой организации и проведения, и возможностью охватить максимальное количество участников;

– домашняя игротека «Настольный теннис - это интересно», «Оздоровительная гимнастика»;

– деловые игры и тренинги с прослушиванием бесед с детьми (магнитофонные записи), разбором проблемных ситуаций (видеосъемки), решение педагогических кроссвордов;

– спортивные досуги с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные старты»;

- малые Олимпийские игры;
- дни открытых дверей и др.

Проанализировав данные анкетирования родителей воспитанников, следует отметить, что уровень знаний в области формирования умения играть в настольный теннис у некоторых родителей невысок, а интерес к данной проблеме возникает. Есть родители, которые недооценивают важность спорта для здоровья детей, а средства оздоровления видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях.

Четвертое условие – расширение предметно-пространственной среды в целях освоения детьми элементами игры в настольный теннис.

Согласно ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Отрадите данное условие в тетрадах.

При создании условий в предметно-пространственной развивающей среде важно придерживаться общедидактические принципы.

Реализация данного условия предполагает расширение содержания центров групп за счет создания новых дидактических игр и пособий, которые обеспечивают настольного тенниса для укрепления здоровья, овладение доступными ребенку способами и упражнениями в их осуществлении. Дети активизируются в своих проявлениях, появляется потребность реализовывать полученные знания в поведении и самостоятельной деятельности.

Так, в познавательном центре располагаются дидактические игры и пособия: «Назови атрибут настольного тенниса»; «Я знаю 5 упражнений с ракеткой» (с использованием речевых упражнений на «клеше»); «Спортивные достопримечательности родного города» (с заданиями на карточках); «Собери картинку со спортсменом» (работа с пазлами) и др.

В центре изобразительности имеются альбомы-раскраски «Виды спорта», «Спортсмены», игры-упражнения для самостоятельной и совместной

деятельности детей с воспитателем «Дорисуй спортивный предмет», «Какой детали не хватает» и др.

В речевых центрах старшего дошкольного возраста имеется игра «Книгоиздательство», где собраны материалы для создания книг-самоделок детьми «Известные теннисисты», «Как мы ходили на экскурсию в теннисный клуб» и т.д. Оформлены альбомы: «Составь рассказ про любимый вид спорта» (по схеме, по картинкам, по опорным словам); «Вставь пропущенную букву в название вида спорта»; «Составь «спортивное» слово из слогов», пособие «Чудо-дерево», на котором могут быть размещены «спортивные» слова, коллекции картинок с физкультурным оборудованием, тематические альбомы об известных спортсменах – земляках, алгоритмы создания текстов рекламы о спортивном оборудовании и др.

В физкультурных центрах групп содержание материалов и оборудования соответствует возрасту детей и подобрано по определенной системе:

1. Оборудование для закрепления основных видов движений и к ним пиктограммы «Школа мяча», «Школа скакалки», «Школа резинки», «Школа юного теннисиста» (пиктограммы в младших группах рисуночные, в старших группах и подготовительных – схематичные).

2. Оборудование для развития физических качеств и пиктограммы к ним («Школа грации», «Школа атлета» и др.)

3. Оборудование для профилактики нарушения осанки и плоскостопия и пиктограммы к ним.

4. Дидактические игры с когнитивным компонентом по формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

5. Панно самоконтроля, где дети отмечают оценку освоения элементами игры в настольный теннис.

Для успешной реализации задач по формированию у дошкольников умения играть в настольный теннис коллектив детского сада начал работу по внедрению технологии интерактивного обучения (кейс и информационных

технологий) на содержание методических разработок обучения игре в настольный теннис.

С этой целью разработана серия игр, выполненных в программе powerpoint, которые могут использоваться как отдельно, так, и объединено в тематические блоки в коммуникативной, познавательно-исследовательской и двигательной деятельности с детьми старших и подготовительных к школе групп. В ходе игр дети знакомятся с элементами игры в настольный теннис, терминологией, значением игры в настольный теннис для здоровья человека.

Эффективность деятельности коллектива детского сада в данном вопросе подтверждается физической подготовленностью детей на хорошем уровне.

В заключении, необходимо отметить, что формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис позволяет сформировать субъектную позицию дошкольника по отношению к своему здоровью, качеству формирования и применению своего двигательного опыта в самостоятельной деятельности.

Проведение деловых игр с целью активизации деятельности педагогов, содействие реализации профессионально – игровых задач в образовательном процессе.

Деловая игра «Знатоки игры в настольный теннис» (для педагогов).

Подготовительная работа

1. На экране написаны названия конкурсов для команд.
2. Фишки двух цветов для обозначения команды, победившей в том или ином конкурсе.
3. Задания для каждого конкурса по числу команд.
4. Выбирается жюри из членов коллектива.

Цель: повышать теоретический уровень педагогов.

Задачи:

- Предложить педагогам практические материалы.

– Смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения.

Задачи членов жюри: внимательно следить за ходом игры; после каждого задания оценивать участников игры; определить победителя.

Правила игры:

- работать дружно, согласованно;
- соблюдать порядок и тишину;
- уметь слушать другого;
- за другую команду не отвечать, иначе снимается 3 балла;
- выслушать задание до конца;
- отвечать громко, но не хором.

Конкурс «Блиц»

Задание: за 1 минуту участники должны ответить на максимальное число вопросов.

1 команда.

1. Настольный теннис и пинг-понг – две разных игры?
2. В игре в настольный теннис используются мячи разного цвета?
3. Настольный теннис – командная игра?
4. В настольном теннисе игра до 5 очков?
5. В настольном теннисе есть понятие «подача»?
6. Можно на соревнованиях по настольному теннису быть в белой майке?
7. Если при подаче мяч не касается сетки, подача переигрывается?

2 команда

1. В настольный теннис могут играть 4 игрока одновременно?
2. В настольный теннис игра до 11 очков?
3. В настольном теннисе мяч желтого цвета?
4. В настольном теннисе есть понятие «переподача»?

5. Можно на соревнованиях по настольному теннису быть в оранжевой майке?

6. Если при подаче мяча не попал по нему – это проигрыш очка?

7. Игра может состоять из трех партий?

Конкурс «Найди термин»

Задание: за 1 минуту каждая команда должна по предложенным слоговым таблицам составить как можно больше терминов. Таблицы одинаковые.

Конкурс «Самый догадливый»

Задание: командам предлагается карточка, на которой указаны три предмета. За 1 минуту необходимо ответить, где и для чего можно применить данные предметы. На каждый предмет не менее 5 ответов.

Слова: ракетка, мяч, стол, сетка

Конкурс «Составь тренировочное занятие»

Задание: за три минуты составить план – конспект тренировочного занятия по настольному теннису с использованием подвижных игр

Конкурс «Что за термин?»

Задание: члену команды предлагается на выбор карточка с термином настольного тенниса. Необходимо жестами изобразить термин, команда отгадывает.

Слова: мяч, ракетка, теннисист, стол, подача, сетка, очки.

Подведение итогов игры, вручение медалей «Самый активный», «Знаток тенниса».

Проведение спортивных досугов с использованием элементов спортивных игр с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач формирования у детей умения играть в настольный теннис.

Выступления на педагогических советах.

Выступление с докладами, тематическими сообщениями по проблемам формирования у детей представлений о спортивных играх в процессе реализации ООП дошкольного образования детского сада и умения играть в настольный теннис.

Конкурс авторских дидактических игр и пособий, направленных на формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис [16, с.466].

Цель данной формы работы стимулирование творчества педагогов, направлена на личностную самореализацию, расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды.

Стимулирование инновационной деятельности педагогов, ориентированной на личностную и творческую самореализацию и на создание новых образовательных продуктов.

Третья ступень. С воспитателями была проведена работа по организации совместной двигательной деятельности с опорой на принципы организации занятий физическими упражнениями. Как пример, мы использовали такой вид деятельности, как овладение базовыми элементами игры в настольный теннис.

Овладение элементом игры в настольный теннис разделили на четыре этапа действий педагогов:

- 1) привлечение детского внимания к предстоящей деятельности, настрой на восприятие;
- 2) повтор базового элемента с последующим анализом, разбором понимания структуры двигательного действия;
- 3) закрепление представления о базовом элементе в двигательном опыте ребенка; желание повторить его еще раз;
- 4) создание условий для самостоятельного оценивания ребенком результатов освоения элементов игры в настольный теннис в двигательной деятельности.

Определили основные этапы организации формирования у детей умения играть в настольный теннис в группе, при непосредственном содействии педагога-воспитателя.

1. Организация развивающей среды в группе.
2. Накопление у детей двигательного опыта, практических умений в двигательной деятельности.
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей. На данном этапе предлагается организация самостоятельного оценивания ребенком собственных достижений в овладении игрой в настольный теннис, работа в индивидуальной тетради «Юный теннисист».

Ведение индивидуальной тетради – интерактивная форма общения с родителями воспитанников, фиксация педагогом детских достижений и результатов освоения программного материала.

Работа в тетради дома включает в себя: раскрашивание в произвольной форме развернутой страницы, самостоятельное оценивание степени овладения новым упражнением, рассказывание родителям о разученном материале. По окончании освоения тем тетрадь остается у ребенка [16, с. 467].

Деятельность воспитателя на первом этапе заключается в создании двигательной зоны для овладения базовыми элементами, которая должна содержать пиктограммы, иллюстрирующими технику выполнения движений, литературу, знакомящую детей с игрой в настольный теннис, доступная детям.

После организации двигательной зоны можно провести беседу с воспитанниками на тему: «Что нового появилось в физкультурном уголке?» настраивая их тем самым на конкретный вид двигательной деятельности.

На 2-м этапе воспитатель осуществляет работу по накоплению детьми двигательного опыта через игры и игровые упражнения.

Осуществляется данная работа в определенной логике.

Учитывая нарастание физической нагрузки на организм ребенка подводящие игры и упражнения делятся на группы:

Первая группа – игры с мячом без ракетки, направленные на воспитание чувства мяча, координацию движений («Не урони», «Подбрось и поймай», «Прокати», и др.) - первая ступень к дальнейшему изучению более сложных игр.

Вторая группа – игры с ракеткой и мячом. Здесь дети действуют с двумя предметами («Подбрось и отбей», «Кто больше отобьёт» и т.п.). Но прежде, чем приступить к ним, необходимо научить детей правильному хвату ракетки, выполняя подводящие упражнения: поворот кистей рук влево и вправо, вверх и вниз. Далее детям предлагается жонглирование ракеткой и мячом (подбрасывание вверх, о пол, о стенку), ходьба, бег с ракеткой, на которой лежит мяч, стараясь не уронить его. Когда дети освоят эти упражнения, им предлагается выполнить чеканку.

К третьей группе относятся игры с ракеткой и мячом через сетку (у стола или на площадке). Появление третьего предмета – сетки - это по существу и есть сама игра. Освоение упрощенных правил игры в настольный теннис проходит у детей легко.

Такую работу воспитателю было рекомендовано проводить с детьми 1 раз в неделю в течение всего учебного года, как закрепление двигательных навыков, полученных на тренировочных занятиях по настольному теннису.

Данный вид работы был нацелен на то, что он позволит подойти к заключительному этапу технологии – самостоятельной игре в настольный теннис.

Далее мы провели работу по организации самостоятельной двигательной деятельности, направленной на формирование у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Для воспитателей мы определили основные этапы руководства самостоятельной детской деятельностью:

1. Наблюдение.

2. Заинтересованность.
3. Участие.
4. Корректировка, регуляция.
5. Результат, поощрение.

На основе наблюдений воспитатель организует каждого ребенка, заинтересовывая каждого двигательной деятельностью.

Далее проанализировав степень заинтересованности, воспитатель участвует в ней, используя такой прием, как совет: «Как бы нам получше разложить атрибуты, чтобы всем было удобно брать их и играть?» «Я вот как умею играть», - показывает элементы и тут же отходит. Ребенок понимает свою ошибку и продолжает играть. Хорошо бы нам сделать пиктограммы с заданиями с ракеткой и мячом. Детям предлагаются карточки, на которых дети рисуют движения – упражнения.

Повышение инициативы, интереса к двигательной деятельности помогают добиться пиктограммы, которые способствуют освоению детьми базовых элементов игры в настольный теннис, воспитывают умение сделать выбор, создают предпосылки самостоятельной организации занятий данным видом двигательной активности в дальнейшем [16, с.467].

В содержание практического материала включены подготовительные упражнения, специальные и общеразвивающие упражнения, которые направлены на овладение элементом игры в настольный теннис.

Педагог, разучивая с детьми новое упражнение или совершенствуя двигательное действие, комментирует значение движения и его пользу (укрепление осанки, развитие мышц и так далее).

Воспитатель то включается в совместную деятельность, то, как бы показывает свои умения, то регулирует участие малоактивных, или наоборот, излишне активных детей и так далее.

Таким образом, на втором этапе эксперимента нами была проведена формирующая работа по повышению компетентности педагогов в формировании у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис. В ходе

работы был выявлен значительный интерес к данному виду деятельности при организации взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей. Педагоги с удовольствием и интересом играли в настольный теннис, готовили доклад на педагогический совет, участвовали в открытых занятиях.

Инструктор по физической культуре и воспитатели групп обменивались методическим материалом (видеодиски, пиктограммы, картотеки игр), способствующим формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис, тем самым обогащая.

Так же воспитатели групп стали включать в календарно – тематическое планирование подвижные игры с элементами настольного тенниса, индивидуальную работу с детьми по овладению элементами игры в настольный теннис.

Педагоги стали более грамотно и последовательно организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей.

С целью формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннистретий этап был направлен на реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Тольяттинская ракетка» для детей дошкольного возраста 6-7 лет физкультурно-спортивной направленности (Ошкина А.А., Мустафина Е.В., Байденко И.В.)

Программа ориентирована на детей 6-7 лет и предполагает проведение организации образовательной деятельности 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03. Содержание данной программы может варьироваться в зависимости от способностей детей и условий ее использования. Игры, упражнения с элементами настольного тенниса могут быть использованы на занятиях по физической культуре.

Новизна программы:

– разработана система игр и игровых упражнений по обучению детей 6-7 лет игре в настольный теннис;

- разработан перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис;
- разработаны авторские дидактические игры и нетрадиционные пособия, направленные на овладение элементами игры в настольный теннис;
- разработана индивидуальная рабочая тетрадь «Юный теннисист»;
- разработан инструмент оценки достижений личности (профиль уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основных технических умений игры в настольный теннис).

Ожидаемые результаты реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы:

- расширение у детей представлений об игре в настольный теннис;
- овладение основными техническими приемами игры в настольный теннис: стойка теннисиста, способы передвижений и держания ракетки, подача; удары справа – слева;
- умение самостоятельно играть в настольный теннис.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет решить проблему развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, силы, координационных способностей глазомера, меткости; способности дифференцировать пространственные, временные и силовые параметры движений; скоростных способностей), пробуждения интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Освоение игрой в настольный теннис состоит из нескольких этапов.

- первый этап: подводящие игры и упражнения;
- второй этап: специальные упражнения (техника игры);
- третий этап: игры по упрощённым правилам.

Так как детский организм очень чувствителен к воздействиям игры и упражнения подбираются и проводятся из научно обоснованных рекомендаций.

Предложенная в программе система игр и упражнений по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам игры в настольный теннис

насыщена разнообразными движениями и имеет большое количество тактических комбинаций.

Эмоциональность и увлекательность отдельных элементов данных игр способствуют вовлечению в деятельность малоподвижных детей и укреплению мышц плечевого пояса, спины, развитию силы, ловкости, координации движений руки и корпуса.

При организации и проведении этих игр необходимо учитывать основные игровые задачи:

- контроль мяча и ракетки;
- переброс мяча (целлулоидного или резинового) на сторону противника (рукой или ракеткой).

Тренировочные занятия по настольному теннису строятся с учетом реализации методических принципов спортивной тренировки. Структура тренировочного занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

При планировании и проведении тренировочных занятий по настольному теннису учитываются основные требования – постепенное увеличение тренировочной нагрузки в подготовительной части занятия, выполнение наиболее сложных заданий в основной части, а в заключительной – постепенное снижение нагрузки [40, с. 29-32].

Соблюдение этих требований обеспечивает в каждой тренировке оптимальные условия для вработывания, основной работы и ее завершения, позволяет управлять работоспособностью, научиться возможно дольше поддерживать ее на оптимальном уровне за счет умения быстро вработываться и рационально завершать работу. Содержание каждой из частей тренировочного занятия представлено в таблице 6.

Таблица 5 – Структура и содержание тренировочного занятия по обучению игре в настольный теннис

Структура занятия	Задачи	Содержание	Длительность
-------------------	--------	------------	--------------

Подготовительная	-активизировать (разогреть) мышцы опорно-двигательного аппарата и функций основных систем организма, тесно связанных с физической нагрузкой, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	-организация занятия, постановка задач занятия, -создание у занимающихся рабочей обстановки и психологического настроя на эффективное выполнение задач занятия общая и специальная разминка	5 минут
------------------	---	---	---------

Продолжение таблицы 5

основная	-повысить физическую и специальную подготовленность техники и тактики игры, -совершенствовать специальные качества силы, быстроты, выносливости и ловкости, -воспитание волевых и бойцовских качеств	-выполнение упражнений на развитие быстроты и ловкости, затем на развитие силы и в конце занятия на выносливость	20 минут
заключительная	-постепенное снижение нагрузки, приведение организма в состояние близкое к норме	анализ занятия: подведение итогов	5 минут

Освоение базового элемента игры в настольный теннис состоит из взаимосвязанных этапов (табл. 6)

Таблица 6 – Этапы обучения базовому элементу игры в настольный теннис

№ п/п	Этапы	Цель	Методы обучения
1.	Первоначальное разучивание	Ознакомление детей с новыми двигательными действиями; создание целостного представления обо всем двигательном акте и разучивание до овладения им в общих чертах	Словесный: название, объяснение Наглядный: правильный, безукоризненный четкий. Показ образца в надлежащем темпе от начала до конца. Практический: расчлененный показ двигательного действия в более медленном темпе; самостоятельное выполнение действия детьми во время слушания указаний воспитателя. Длительность этапа – 1-3 занятия.

Продолжение таблицы 6

2.	Углубленн ое разучивани е	Уточнение правильности выполнения деталей разучиваемого действия; исправление имеющихся ошибок и формирование правильного выполнения двигательного действия в целом	Словесный: название, частичное объяснение, словесные инструкции, разъяснения, пояснения; во время выполнения движений воспитатель дает указания, направленные на качественное выполнение отдельных элементов движения. Наглядный: расчлененный показ элементов движения. Практический: многократное повторение движений. Длительность этапа — 3-6 занятий.
3.	Закреплен ие навыка и совершенс твование техники	Закрепление и совершенствование приобретенного навыка владения техник двигательного действия; стимулирование детей к самостоятельному выполнению движения в целом и создание возможности применения его в играх и в жизни.	Словесный: название, оценка, вопросы. Практический: выполнение движений в играх и соревнованиях; использование усвоенного навыка в игровых и жизненных ситуациях и выполнение творческих заданий (внести какое-либо изменение в известное ему упражнение и создать его вариант, скомбинировать из знакомых новое, придумать свое, оригинальное). Длительность этапа — от 10 и более занятий.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Тольяттинская ракетка» физкультурно-спортивной направленности с детьми экспериментальной группы были проведены тренировочные занятия по обучению детей игре в настольный теннис.

Непрерывная образовательная деятельность

«Знакомство с теннисным мячом»

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения в спортивном зале.

2. Познакомить детей с теннисным мячиком, показать свойства мяча (прыгает, легкий, ломается, если обращаться неаккуратно).

3. Развивать согласованность движений.

4. Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом.

Оборудование: теннисные мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.

Ход занятия.

Инструктор по физкультуре начал занятие с мотивации детей на предстоящую деятельность: «Ребята, посмотрите, сегодня у нас в гостях теннисные мячики. Познакомимся с ними поближе и поиграем!»

Далее педагог в процессе разминки рассказал сказку о самом маленьком мячике и предложил выполнить с ним комплекс общеразвивающих упражнений, обращая внимание детей на хрупкость мячика, о необходимости бережного отношения к нему. При выполнении упражнений педагог также отмечал качество выполнения упражнений детьми.

По окончании подготовительной части занятия Инструктор по физической культуре перешел к основному содержанию занятия. Детям было предложено пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие и перекладывать мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной. Данное упражнение направлено на развитие равновесия и умения применять имеющиеся навыки в нестандартной ситуации. Выполнение данного упражнения у Даши Д. и Коли Т., Жени С. вызвало некоторое затруднение: трудно было сохранять равновесие и перекладывать мяч: выполнялось не качественно (дети опускали руки или сгибали их в локтях), Никита Д., Даша Д. роняли мяч и вынуждены были начинать упражнение заново.

Эмоциональный подъем вызвало у детей выполнение упражнения «Ветерок», детям предлагалось на четвереньках переместиться с одной стороны площадки на другую, при этом дуя на шарик перед собой. Данное

упражнение направлено на развитие координации движений и ловкости. Закончилось тренировочное занятие игрой «Мяч в кругу». Дети стояли в кругу. Водящий в центре. Водящий катил теннисный мячик, стоящему ребенку, называя слово обобщение (например, одежда) ребенок катил его обратно, называя предмет одежды.

Детям было предложено дома в индивидуальной рабочей тетради отразить полученные на занятия знания и оценить свою работу.

Непрерывная образовательная деятельность

«Весёлый мячик»

Задачи:

1. Познакомить детей с теннисной ракеткой.
2. Формировать действия с ней – учить брать, держать.
3. Познакомить детей со стойкой теннисиста.
4. Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.
5. Развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе обучения действиям с ракеткой.

Оборудование: теннисные ракетки и мешочки по количеству детей.

Ход занятия.

Инструктор по физкультуре начал занятие с мотивации детей на предстоящую деятельность: «Ребята, сегодня мы продолжим играть с теннисным мячиком! А еще познакомимся с его подружкой – теннисной ракеткой!»

Далее педагог в процессе разминки педагог задавал детям вопросы о теннисном мячике: какой он: большой или маленький? Какого цвета теннисный мяч? и так далее.

В подготовительной части детям было предложено выполнить с ним комплекс общеразвивающих упражнений, педагог напоминал детям о хрупкости мячика, о необходимости бережного отношения к нему. При выполнении упражнений педагог также отмечал качество выполнения упражнений детьми.

По окончании подготовительной части занятия Инструктор по физической культуре перешел к основному содержанию занятия. Детям было предложено пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие и перекладывать ракетку из правой руки в левую перед собой и за спиной. Данное упражнение направлено на развитие равновесия и умения применять имеющиеся навыки в нестандартной ситуации. Выполнение данного упражнения вызвало у Артема Д., Маши М., Коли Т. некоторое затруднение, так как необходимо было выполнять горизонтальный хват ракетки.

Эмоциональный подъем вызвало у детей выполнение упражнения «Повеселимся». Дети стояли перед ракетками, в двух колоннах лицом друг к другу. По сигналу одна колонна прыгала на двух ногах, другая перешагивала через ракетки на высоких четвереньках. Колонны менялись местами.

В подвижной игре «Ловкая ракетка» также обращалось внимание на правильный хват ракетки.

По окончании занятия дети ответили на вопросы педагога: что нового они узнали, какие упражнения понравились больше всего?

Детям было предложено дома в индивидуальной рабочей тетради отразить полученные на занятия знания и оценить свою работу.

Непрерывная образовательная деятельность

«Ловкая ракетка»

Задачи:

1. Продолжить знакомство детей с теннисной ракеткой.
2. Формировать действия с ней – учить брать, держать.
3. Познакомить детей со стойкой теннисиста.
4. Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.
5. Развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе обучения действиям с ракеткой.

Оборудование: теннисные ракетки и мешочки по количеству детей.

Ход занятия.

Инструктор по физкультуре начал занятие с мотивации детей на предстоящую деятельность: «Ребята, нас с вами приглашают в школу юных теннисистов. В школу принимают ловких и быстрых детей, хотите попасть туда? (Да.) Тогда приглашаю вас на спортивную разминку».

Далее педагог в процессе разминки педагог давал задания на действия с ракеткой: ходьба на носках, ракетка вверх, ходьба с высоким подниманием колена с передачей ракетки под коленом. При выполнении разминки инструктор обращал внимание на качество выполнения упражнений детьми.

В подготовительной части тренировочного занятия детям было предложено выполнить общеразвивающие упражнения с ракеткой. В основной части занятия детям были предложены подвижные игры, направленные на овладение детьми элементами игры в настольный теннис.

Подвижная игра «Море волнуется» (модифицированная игра). Цель игры: формировать умение принимать стойку теннисиста.

Перед началом игры дети совместно с инструктором по физической культуре рассмотрели пиктограмму с изображением стойки теннисиста: положение корпуса, рук, ног.

Описание игры: игроки перемещаются на площадке подскоками и говорят:

Море волнуется – раз,

Море волнуется – два,

Море волнуется – три,

Фигура теннисиста на месте замри.

С последними словами дети замирают на месте, приняв стойку теннисиста. Отмечаются близкие к образцу позы.

Подвижная игра «Ловкая ракетка»

Цель игры: формировать умение правильно держать ракетку справа и слева.

Описание игры. Ракетки расположены на полу. Дети разбегаются по залу под музыку. По сигналу каждому следует найти свою ракетку и выполнить правильную хватку ракетки (чередую то левой, то правой рукой).

Усложнение: с имитацией удара по мячу.

В подготовительной части детям было предложено выполнить с ним комплекс общеразвивающих упражнений, педагог напоминал детям о хрупкости мячика, о необходимости бережного отношения к нему. При выполнении упражнений педагог также отмечал качество выполнения упражнений детьми.

По окончании подготовительной части занятия Инструктор по физической культуре перешел к основному содержанию занятия. Детям было предложено пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие и перекладывать ракетку из правой руки в левую перед собой и за спиной. Данное упражнение направлено на развитие равновесия и умения применять имеющиеся навыки в нестандартной ситуации. Выполнение данного упражнения вызвало у детей некоторое затруднение, так как педагог обращал внимание на правильность горизонтального хвата ракетки.

Эмоциональный подъем вызвало у детей выполнение упражнения «Повеселимся». Дети стояли перед ракетками, в двух колоннах лицом друг к другу. По сигналу одна колонна прыгала на двух ногах, другая перешагивала через ракетки на высоких четвереньках. Колонны менялись местами.

В подвижной игре «Ловкая ракетка» также обращалось внимание на правильный хват ракетки.

По окончании занятия дети ответили на вопросы педагога: что нового они узнали, какие упражнения понравились больше всего?

Детям было предложено дома в индивидуальной рабочей тетради отразить полученные на занятия знания и оценить свою работу.

С целью развития у детей когнитивного компонента с детьми на группах была организована и проведена викторина «Спорт – это здоровье!»

Цель данной образовательной деятельности: формирование у детей старшего дошкольного возраста элементов здорового образа жизни, интереса и ценностного отношения к спорту и настольному теннису в частности.

Игра проводилась в жанре «Кто хочет стать миллионером», каждый ответ викторины дети самостоятельно оценивали свои знания: правильно – красный, зеленый – затруднялся, сравнивая свой ответ с образцом на экране.

Ведущий викторина ознакомил детей с правилами игры:

1. Выслушивать вопросы внимательно.
2. Не выкрикивать.
3. Если готовы ответить, поднимайте руку.
4. После каждого тура вам будет предложено оценить свои знания. Перед вами поднос с фишками и тарелочка. Если знали ответы – берете красную фишку, если затруднились ответить – зеленую.

I тур игры - гонг

Первый тур игры «Разминка»

Задание «Собери словечко». Из набора букв составьте слова из настольного тенниса (Воспитатель указкой ведет по экрану, дети хором читают слова).

Ведущий: Внимание на экран. Следующее задание первого тура: «Определите, какое слово лишнее и почему?» (Правильный ответ – окрашивается в зеленый цвет, неверный – звуковой сигнал).

Ход, ходьба, ходить, ходунки, холод.

Прыжки, прыгун, прыжок, прятки.

Ракетка, мяч, сетка, клюшка.

Оцените себя. Не затруднялись с ответом – красная фишка, было сложно – зеленую.

Слайд II тур «Виды спорта»

Ведущий: Переходим ко второму туру игры «Спорт нам очень нужен – мы со спортом дружим». Скажите, чем полезен спорт? А какие физические качества вы знаете?

Назовите виды движений, которые вы знаете? (Бег, ходьба, прыжки, прыжки на скакалке, метание).

Задание «Подбери вид спорта».

Перед вами на экране изображение видов спорта, ваша задача выбрать тот вид спорта, который развивает равновесие, ловкость и быстроту.

Объясните свой выбор. Каждый может взять для себя фишку, так как задание выполнено верно (если все выполнили верно задание, если есть дети, которые ошиблись с выбором – то попросить объяснить их выбор).

II тур игры - гонг

Ведущий: Начинаем второй тур игры. Задание «Назови вид спорта». На экране закрыта часть картинки с изображением вида спорта, догадайтесь и скажите, какой это вид спорта. (1. Футбол. 2. Плавание. 3. Керлинг 4. Настольный теннис.)

Ведущий: переходим к следующему заданию «Назовите, что и кто это?»

Шапочка для плавания и очки - пловец

Футбольный мяч - футболист

Теннисные ракетки и мяч - теннисист

Клюшка, коньки – хоккеист

Заключительное задание тура «Я знаю все о настольном теннисе вам будут предложены вопросы, ваша задача быстро на них ответить.

В настольном теннисе мячи большие?

В настольном теннисе может быть оранжевый мяч?

В настольном теннисе нужен обруч?

В настольном теннисе есть термин «подача»?

«Горизонтальная хватка» - это когда кусает собака?

Сколько человек может играть настольный теннис?

Ведущий: Ребята, наша игра подошла к концу. Предлагаю оценить свои знания на вопросы этого тура. Заработанные на игре фишки, ребята, вы возьмете с собой и разместите их в группе на панно своих достижений.

Каждый из вас проявил свои знания о спорте, молодцы! Вы с гордостью можете носить звание «Знаток спорта!», а значит, каждый получает сегодня медаль! (Педагог награждает детей.)

Ваших родителей ожидает заочная викторина, передайте им задания, потом мы подведем итоги и наградим победителей среди родителей.

Поздравьте друг друга!

При формировании у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис актуально комплексное педагогическое воздействие, что способствует в дальнейшем интересу и мотивации детей к систематическим занятиям настольным теннисом и осознанному их отношению к своему здоровью.

Для реализации данной задачи на тренировочных занятиях использовались тренировочные видеофильмы, пиктограммы, индивидуальные тетради, панно самоконтроля по овладению игрой в настольный теннис.

Также педагогически коллективом детского сада активно используются видеоуроки, что положительно влияет на восприятие нового упражнения, что отвечает ведущему методу обучения в дошкольном возрасте – наглядность.

Преимущество использования видеопоза - возможность остановки фильма в любой фазе педагогом, детальное просматривание базового элемента, комментирование, в случае необходимости многократное повторение.

Содержание тем тренировочных занятий по настольному теннису включено в индивидуальную тетрадь. Каждый разворот тетради состоит из следующих элементов:

- в виде рисунка изображен базовый элемент настольного тенниса, разученный на занятиях «Мои успехи!» (это может быть иллюстрация стойки теннисиста, исходного положения при выполнении базового элемента и так далее). Ребенку предлагается раскрасить отдельные элементы разученных упражнений, таким образом, формируется графическое понимание структуры двигательного действия:

- информационное содержание: схематично изображается силуэт человека и области функциональных систем (опорно-двигательной,

дыхательной, сердечной), детям дается информация о влиянии игры в настольный теннис на организм

– самостоятельная рефлексия двигательного действия – инструмент проведения самоанализа по степени овладения элементом настольного тенниса непосредственно самим ребенком. Данный прием позволяет определить уровень самооценки ребенка, корректировать процесс обучения, учитывать индивидуальные особенности развития ребенка, реализуется сознательное обучение;

– контрольно-оценочный элемент (оценка педагога). В старшем дошкольном возрасте важно оценивание деятельности и поощрение

взрослым, педагогом – сильный, реально действующий мотив успешного обучения.

Индивидуальная тетрадь – форма индивидуального учета освоения игры в настольный теннис, а также интерактивная форма общения с родителями воспитанников.

Работа в тетради дома включает в себя: раскрашивание в произвольной форме развернутой страницы, самостоятельное оценивание степени овладения новым упражнением, рассказывание родителям о разученном материале. По окончании освоения тем тетрадь остается у ребенка.

Федеральный образовательный стандарт ориентирует педагогов на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творчества. С целью реализации данной задачи детям в течение занятия предлагаются на выбор атрибуты для выполнения разминки, пиктограммы общеразвивающих упражнений. При этом педагог помогает ребенку прокомментировать выбор атрибута: развивает гибкость, силу, координацию, равновесие, ловкость и так далее [16, с. 466-470].

Таким образом, на третьем этапе эксперимента, нами была проведена работа по формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис.

Для более глубокого понимания двигательного действия, овладения базовыми элементами игры в настольный теннис мы использовали

дополнительную общеобразовательную программу «Тольяттинская ракетка», пиктограммы, видеотеку тренировочных занятий, индивидуальную рабочую тетрадь «Юный теннисист». Творческому подходу способствовало использование нетрадиционных игр и пособий, пробуждающих у детей желание выполнять двигательные действия.

2.3 Выявление эффективности методического обеспечения на повышение уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис

По сравнению с констатирующим этапом эксперимента при проведении контрольного эксперимента нами было отмечено, что значительно улучшилась предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале и в экспериментальной группе старшего дошкольного возраста.

В группе и в физкультурном зале увеличилось количество игрового стандартного и нестандартного оборудования для овладения детьми базовыми элементами игры в настольный теннис; увеличилось количество дидактических игр по физическому воспитанию, в том числе и авторских; двигательный центр группы стал эстетически красивым и более функциональным. Появилось достаточное количество пиктограмм, пособий самостоятельной двигательной деятельности.

В работе инструктора по физической культуре и воспитателей просматривается преемственность; совместная и самостоятельная двигательная деятельность в группе более организована и системна. Воспитатели в большей мере реализовывают двигательный потенциал среды, в календарном планировании образовательного процесса воспитатели включают игры и игровые упражнения, способствующие овладению детьми элементами игры в настольный теннис. Воспитатели в большей мере реализовывают двигательный потенциал среды.

Методика контрольного обследования была направлена на выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис после проведения формирующего эксперимента.

На первом этапе первая ступень эксперимента проводилась индивидуально с каждым ребенком. Сюда входило выявление специальных технических умений игры в настольный теннис. В задачи второго этапа входило выявление динамики формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис. Количественные показатели представлены в Приложениях И, К, Л.

Вторая ступень эксперимента проводилась на выявление динамики результатов когнитивного, эмоционально – оценочного, поведенческого показателей развития детей старшего дошкольного возраста по формированию у детей умения играть в настольный теннис в контрольной и экспериментальной группах на конец эксперимента.

Сопоставление результатов обследования формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис выявило, что внедрение в практику методического комплекса образовательного характера, комплекса средств, методов, методических приемов способствовали позитивным изменениям в экспериментальной группе. На конец эксперимента сравнение показателей сформированности умения играть в настольный теннис выявило значительные отличия между контрольной и экспериментальной группами.

По результатам выявлено следующее – уровень сформированности знаний по предмету составил – 20 % детей (5 человек) контрольной группы и 44 % (11 детей) экспериментальной (рис. 5). Это дает нам право утверждать, что у детей появился интерес к игре в настольный теннис, у детей имеются представления об игре в настольный теннис, о ее базовых элементах.

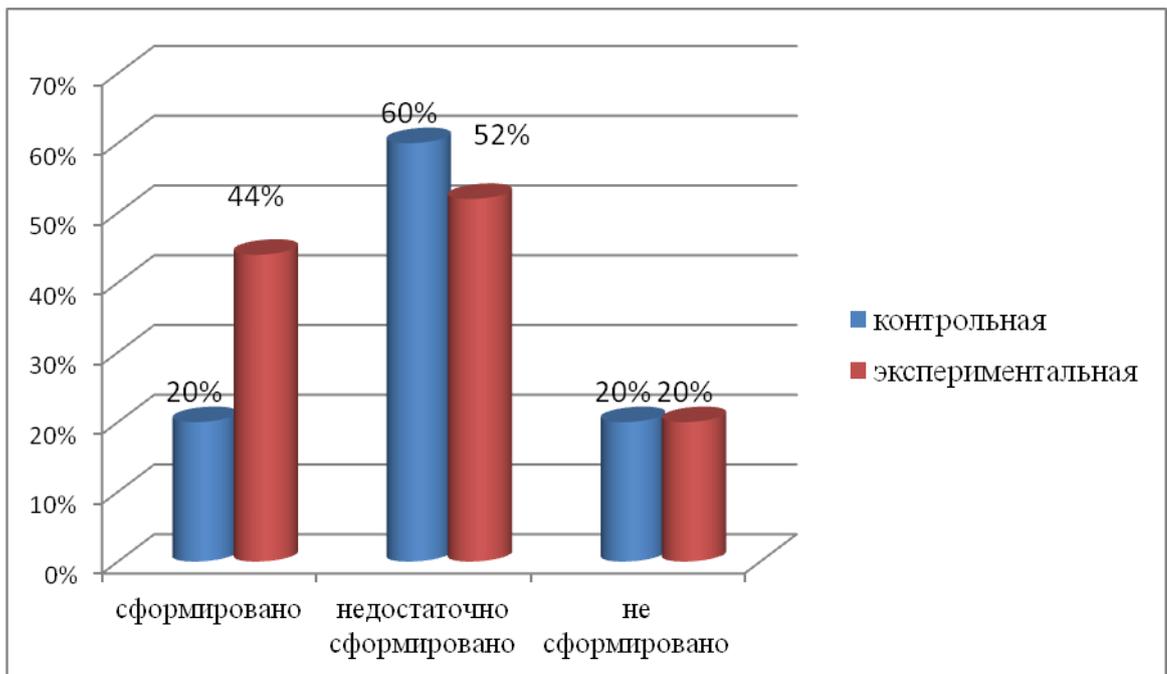


Рисунок 5 - Диаграмма сформированности когнитивного показателя у детей 6-7 лет при обучении детей игре в настольный теннис (по уровням, на конец эксперимента)

Обучение игре в настольный теннис по экспериментальной программе показало положительную динамику эмоционально – оценочного показателя развития ребенка: уровень сформированности у детей составил 48%, недостаточно сформировано у 36% детей, по традиционной программе в контрольных группах сформировано у 28% (7 человек), недостаточно сформировано у 44% детей (рис. 6).

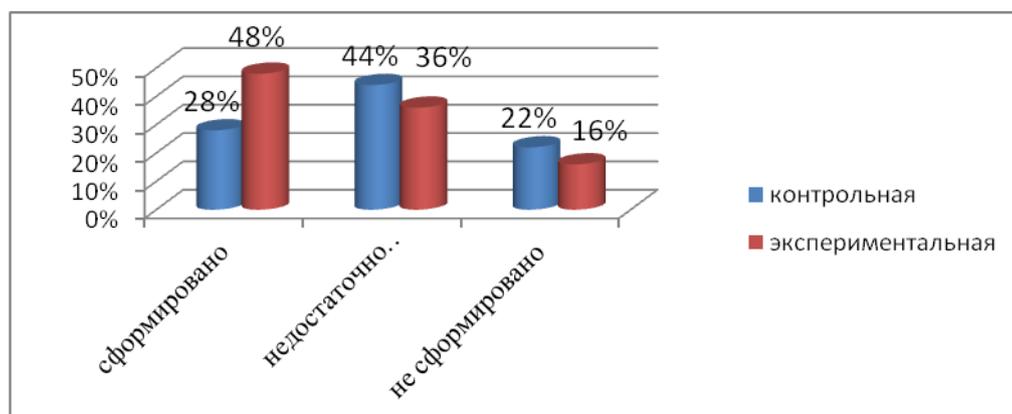


Рисунок 6 - Диаграмма сформированности мотивационно-оценочного показателя у детей 6-7 лет при обучении детей игре в настольный теннис (по уровням, на конец эксперимента)

Обучение детей по экспериментальной программе уровень сформированности у детей в поведенческой сфере развития составил 48 %, недостаточно сформировано у 24 % детей; по традиционной программе в контрольных группах сформировано у 45%, недостаточно сформировано у 38% (рис. 7).

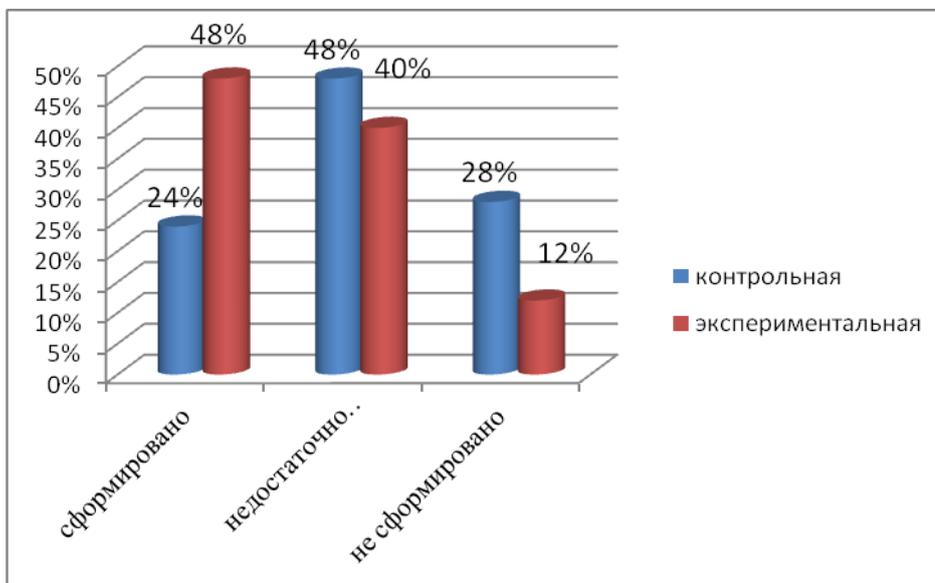


Рисунок 7 - Диаграмма сформированности поведенческого показателя у детей 6-7 лет при обучении детей игре в настольный теннис (по уровням, на конец эксперимента)

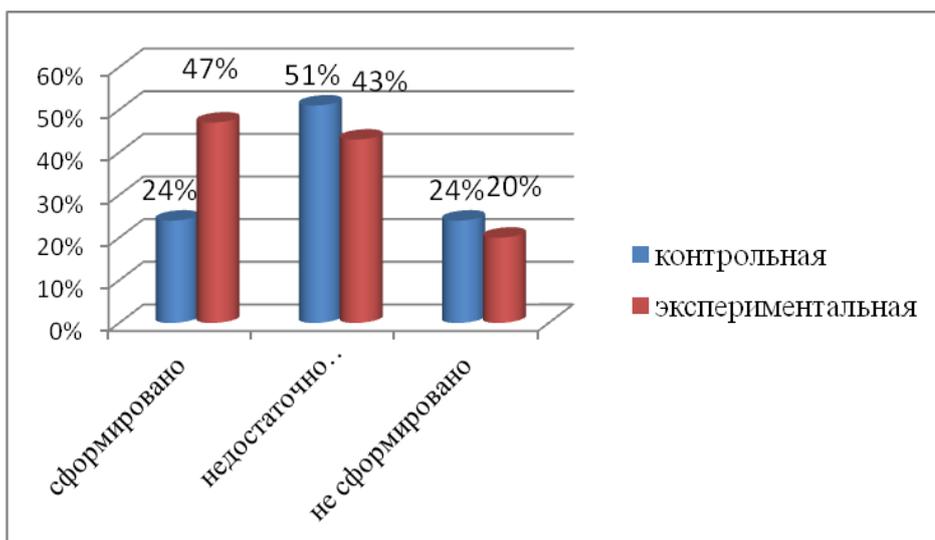


Рисунок 8 - Диаграмма результатов констатирующего эксперимента уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис (по уровням, на конец эксперимента)

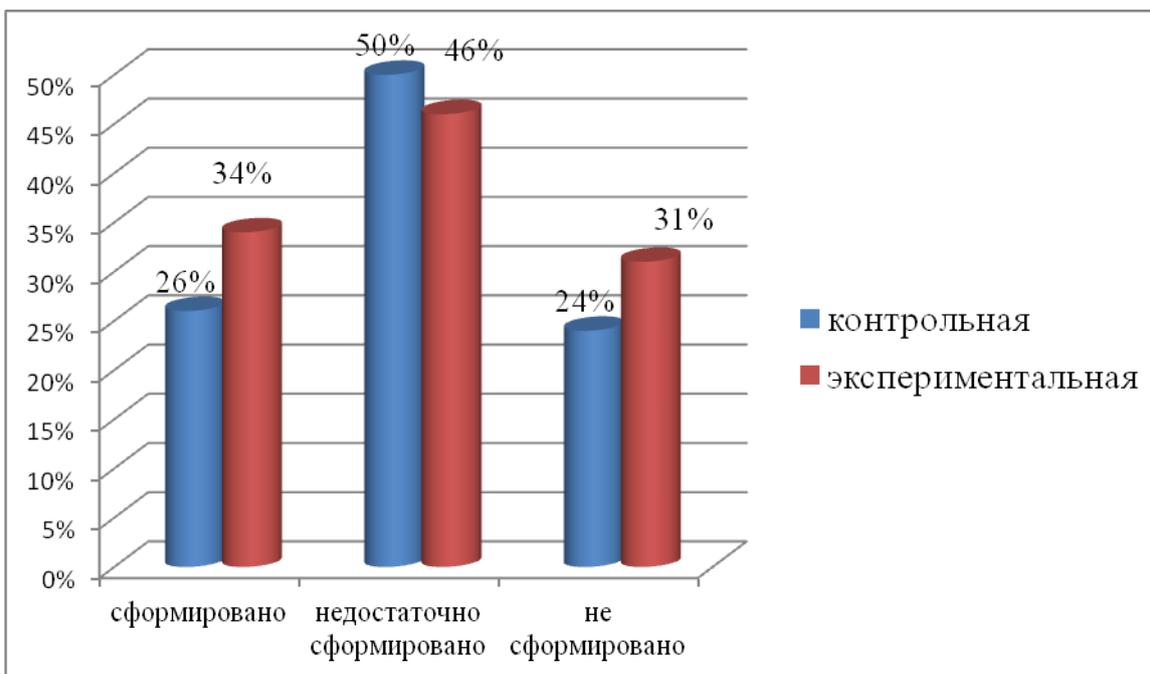


Рисунок 9 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис (по уровням, на конец эксперимента)

Таким образом, сопоставление результатов констатирующего и контрольного эксперимента подтвердило эффективность организованной и проведенной исследовательской работы.

Выводы по второй главе

Вторая глава диссертации содержит общий ход и результаты экспериментальной работы. Нашей целью стояло проверка методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис и апробация условий, способствующих эффективности ее реализации.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа.

В процессе проведения констатирующего эксперимента получены невысокие уровни сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис, что привело к следующим выводам: двигательная развивающая предметно-пространственная среда нуждается в содержательном и материальном насыщении, требуется коррекция уровня компетентности педагогов по формированию у детей 6-7 лет умения играть в

настольный теннис (подбор методов, форм, средств и приемов и так далее), необходим пересмотр организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проведения формирующего эксперимента реализовывалась структурная модель методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис, и выявлялись педагогические условия эффективности ее реализации.

Эффективность методического обеспечения обучения детей 6-7 лет игре в настольный теннис обеспечивается педагогическими условиями: реализацией содержания развивающей предметно-пространственной среды для двигательной деятельности, с последующей интеграцией; методической и практической подготовленностью педагогов к эффективному решению задач, организацией совместной и самостоятельной деятельности по формированию умений играть в настольный теннис.

Показатели и уровни сформированности у детей умения играть в настольный теннис характеризуются степенью развития у детей специальных технических умений, а также развитием у детей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого показателей.

Сопоставление общих результатов контрольного среза, полученных при сравнении начальной и конечной стадии экспериментальной работы, подтвердил эффективность организованной и проведенной исследовательской работы. Показателями, свидетельствующими качественные изменения в формировании у детей умения играть в настольный теннис стали изменения в когнитивном, эмоционально-оценочном отношении к игре в настольный теннис: у детей сформированы знания о базовых элементах игры в настольный теннис, о цели обучения игре в настольный теннис, правильным выполнением разученных подготовительных упражнений и отдельных базовых элементов игры в настольный теннис.

Сравнение общих результатов контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах, мы отметили значительный рост уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис: сформировано у 36% детей, недостаточно сформировано – 22%.

Качественные изменения произошли в позиции и деятельности педагогов. После проведенной работы педагоги осознанно стали подходить к проектированию образовательного процесса по формированию у детей умения играть в настольный теннис. Эксперимент показал, что воспитатели умеют выбрать соответствующий задачам вид деятельности, направить ее, а также использовать эффективные методы и приемы, при этом учитывать возрастные особенности и индивидуальные различия детей.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. В процессе проведения констатирующего эксперимента получены невысокие уровни сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис, что привело к следующим выводам: двигательная развивающая предметно-пространственная среда нуждается в содержательном и материальном насыщении, требуется коррекция уровня компетентности педагогов по формированию у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис (подбор методов, форм, средств и приемов и так далее), необходим пересмотр организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. В ходе проведения формирующего эксперимента реализовывалась и апробировалась структурная модель методического обеспечения формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис и выявлялись педагогические условия эффективности ее реализации.

Эффективность методического обеспечения обучения детей 6-7 лет игре в настольный теннис обеспечивается педагогическими условиями: реализацией содержания развивающей предметно-пространственной среды для двигательной деятельности, с последующей интеграцией; методической и практической подготовленностью педагогов к эффективному решению задач, организацией совместной и самостоятельной деятельности по формированию умений играть в настольный теннис.

3. Показатели и уровни сформированности у детей умения играть в настольный теннис характеризуются степенью развития у детей специальных технических умений, а также развитием у детей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого показателей.

Сопоставление общих результатов контрольного среза, полученных при сравнении начальной и конечной стадии экспериментальной работы, подтвердил эффективность организованной и проведенной исследовательской работы. Показателями, свидетельствующими качественные изменения в формировании у детей умения играть в настольный теннис стали изменения в когнитивном, эмоционально-оценочном отношении к игре в настольный теннис: у детей сформированы знания о базовых элементах игры в настольный теннис, о цели обучения игре в настольный теннис, правильным выполнением разученных подготовительных упражнений и отдельных базовых элементов игры в настольный теннис.

Сравнение общих результатов контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах, мы отметили значительный рост уровня сформированности у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис: сформировано у 36% детей, недостаточно сформировано – 22%.

Качественные изменения произошли в позиции и деятельности педагогов. После проведенной работы педагоги осознанно стали подходить к проектированию образовательного процесса по формированию у детей умения играть в настольный теннис. Эксперимент показал, что воспитатели умеют выбрать соответствующий задачам вид деятельности, направить ее, а также использовать эффективные методы и приемы, при этом учитывать возрастные особенности и индивидуальные различия детей.

Список используемой литературы

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012
3. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
4. Указ Президента России от 20 апреля 1993 г. № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ»
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – N 265.
7. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада[Текст]/ Э.Й. Адашкявичене. - М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
8. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология[Текст] / А.В. Акрушенко, Т.В. Каратьян, О.А. Ларина. – М.: «Эксмо», 2008. - 257 с.
9. Амелин, А. Настольный теннис 6+12 [Текст]/ А. Амелин - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 126 с.
10. Амелин, А.Н. Современный настольный теннис[Текст] / А.Н. Амелин. -М.: Владос-пресс, 2003. – 672 с.
11. Амосов, Н. М. Здоровье и счастье ребенка//Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. - М.; Донецк, 2002. - 469 с.
12. Байгулов, Ю. П. Основы настольный теннис [Текст] / Ю.П. Байгулов. - М.: Просвещение, 2005. – 391 с.

13. Байгулов, Ю.П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра [Текст] / Ю.П. Байгулов. – М.: Физкультура и спорт, 2002. - 197 с.

14. Байденко, И. В. Технологический подход к обучению детей 6 -7 лет игре в настольный теннис [Текст] / И. В. Байденко //Новое слово в науке: перспективы развития: материалы II междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2014 г.) [Текст] / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. - 324 с.

15. Байденко И. В. Методическое сопровождение инновационной деятельности в физическом воспитании в дошкольном образовании [Текст] / И. В. Байденко // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - № 1 (2). - С. 309-312.

16. Байденко, И. В. Совершенствование методического обеспечения формирования у детей 6 -7 лет умения играть в настольный теннис [Текст] / И. В. Байденко //Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы V Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) [Текст] /редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - № 4 (5). - 508 с.

17. Байденко, И. В. Методическое обеспечение формирования у детей 6-7 лет умения играть в настольный теннис / И. В. Байденко // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2015. - №3 (19). – 57 с.

18. Байденко, И. В. Формы взаимодействия семьи и детского сада в активизации двигательной деятельности детей [Текст] / И. В. Байденко // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Материалы VIIМеждународной научно-практической конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - №1 (7). – 420 с.

19. Барчуков, И.Б. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Г.В. Барчуков; В.М. Богущас; О.В. Матыцин.- М.: Кронус, 2011.- 247 с.

20. Барчукова, Г. В. Игра доступна всем [Текст] / Г.В. Барчукова; С.Д.Шпрах. – М.: Академия, 2007. – 125 с.
21. Барчукова, Г.В. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства тенниса [Текст] / Г.В. Барчукова. – М.: Советский спорт, 2004. – 144 с.
22. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса [Текст] / Г.В. Барчукова. – М.: Академия, 2006. – 428 с.
23. Барчукова, Г.В. Физическая культура. Настольный теннис. Учебное пособие [Текст] / Г.В. Барчукова. – М.: Советский спорт, 2015. – 312 с.
24. Белая, К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам [Текст] / К. Ю. Белая, П. И. Третьяков. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
25. Белолипецкая, С.Ю. Психология и педагогика [Текст] / С.Ю. Белолипецкая: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2004. – 223 с.
26. Белолипецкий, С.А. Книга дошкольника [Текст] / С.А. Белолипецкий. – М.: Эксмо, 2009. – 264с.
27. Богушас, М.-В.М. Играем в настольный теннис [Текст] / М.-В.М. Богушас. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
28. Бутин, И.М. Развитие физических способностей детей дошкольного возраста [Текст] / И.М. Бутин. – М.: Владос-пресс, 2002. – 105 с.
29. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость [Текст] / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
30. Вартанян, М.М. Беседа о настольном теннисе [Текст] / М.М. Вартанян; В.Команов. - М.: Федерация настольного тенниса, 2010. – 93 с.

31. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 145 с.
32. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] / А.А. Васильков.- М.: Ростов Н/Д Феникс, 2008. – 263 с.
33. Волошко, Л. Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ [Текст] / Л.Н. Волошина, Т. В. Курилова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004. – 122 с.
34. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо, 2006. — 1136 с.
35. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. – 175 с.
36. Городилин, С. К. Организация и содержание занятий по настольному теннису в системе физического воспитания студентов ВУЗа [Текст] /С. К. Городилин, А. Л. Флёрко. - Г.: Издательский отдел Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», 2008. – 100 с.
37. Гришин, А.А. Игры с мячом и ракеткой [Текст] / А.А. Гришин. – М.: Советский спорт, 2005. – 104 с.
38. Жданов, В. Настольный теннис. Обучение за 5 шагов [Текст] /В. Жданов, И. Жданова, Ю. Милоданова. – М.: Изд-во «Спорт», 2015. – 128 с.
39. Железняк, Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства Спортивные игры [Текст] / Ю. Д. Железняк – М.: Академия, 2012. – 400 с.
40. Захаров, Г.С. Настольный теннис, теоретические основы [Текст] / Г.С. Захаров. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 269 с.
41. Зимонина, В. Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. В двух частях. Часть 1 / В. Н. Зимонина. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.

42. Каданцева, Г. А. Методика активизации познавательной деятельности дошкольников средствами физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Каданцева Г. А. - М., 1994. - 27 с.
43. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников [Текст] / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 208 с.
44. Команов, В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе. Учебно-методическое пособие [Текст] / В. Команов. - М.: Советский спорт, 2014. - 391 с.
45. Костолл, Д.Л. Физиология спорта [Текст] / Д.Л. Костолл. - М.: Олимпийский спорт, 2008. – 421 с.
46. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : учеб. Пособие для студентов не психол. Фак., отд-ний и вузов [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М. : Форум, 2009. – 383 с.
47. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] / Ю.Ф. Курамшин; В.И. Попова. – М.: Советский спорт, 2007.- 272 с.
48. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. [Текст] / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
49. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. А. Лобанова, Балашов. - Николаев, 2006. — 76 с.
50. Лях, В.И. Координационные способности [Текст] / В.И. Лях. – М.: ТВТ, 2006. – 302 с.
51. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] / Л.П. Матвеев. – М.: Омега – Л, 2004. – 215 с.
52. Куцакова, Л.В. Росинка: программа [Текст] / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: изд-во Владос, 2004. – 368 с.

53. Морозова, А.А. Невская ракетка: программа обучения настольному теннису [Текст] / А.А. Морозова. – Санкт – Петербург: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006. – 64 с.
54. Ормай, Л.В. Современный настольный теннис спорта [Текст] / Л.В. Ормай. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 96 с.
55. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] /под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
56. Осокина, Т. И. Физкультурное и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень [Текст] / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 71 с.
57. Ошкина, А.А. Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: методическое пособие [Текст] / А. А. Ошкина, О. Н. Царева. – У.: Издатель Качалин, 2012. – 52 с.
58. Ошкина, А.А. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность): учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Т.С. Олемская, Е.В. Мустафина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012. – 112 с.
59. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой . - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
60. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: 5-7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.
61. Солодков, А.А. Физиология человека [Текст] / А.А. Солодков. – М: Советский спорт, 2008. – 619 с.
62. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Текст] / Е.А. Сорокоумова. – М: Питер, 2008. – 207 с.

63. Степаненкова, Э. Я. Теория физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Э.Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.
64. Старожилец А.А. Формулы успеха: Подготовка спортсмена [Текст] / А.А. Старожилец // Настольный теннис. - 1993. - № 1.
65. Тарасова, Т.И. Услуги дошкольных учреждений и закон об образовании в Российской Федерации [Текст] / Т.И. Тарасова // Советник в сфере образования. - 2013 .- №1 .- С. 80-85.
66. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. Заоч. Конфер. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.
67. Фомин, Е. А. Волейбол. Начальное обучение [Текст] /Е. А. Фомин. – М.: Изд-во «Человек», 2015. – 82 с.
68. Фомина, Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников [Текст]/ Н. А. Фомина. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005, - 144с.
69. Фриверман, Э. Я. Настольный теннис, краткая энциклопедия спорта [Текст] / Э.Я. Фриверман. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 693 с.
70. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж.К. Холодов; В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 436 с.
71. Худец, Р. Настольный теннис. Техника с В. Самсоновым [Текст] /пер. с англ. Белозеров О. / Р.Худец. -М.: Виста Спорт, 2005.- 312 с.
72. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры[Текст] / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. – 458 с.
73. Шаповаленко, В.И. Возрастная психология [Текст] /В.И. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

74. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] /В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2013. – 288 с.

75. Шлемин, А. М. Формирование у детей двигательной функции / А. М. Шлемин// Физическая культура в школе. – 1983. – №1. С. 13

Приложение А

Таблица 1 – Структурные компоненты методического обеспечения дошкольного образования

Структурные компоненты методического обеспечения	Содержание	Способы реализации
Нормативно-правовые документы и локальные акты		
Конвенция ООН о правах ребенка.	<p>Международный правовой документ определяет права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребенка – первый и основной международно-правовой документ обязательного характера, посвящен широкому спектру прав ребенка. В документе 54 статьи, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Участниками Конвенции о правах ребенка являются Святой Престол и все страны-члены ООН, кроме США, Южного Судана и Сомали [1].</p>	<p>Государства-участники, принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства. Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь.</p>

<p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>Документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования». Содержит нормативно – правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеразвивающих программ. Раскрывает технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>Основные показатели проектирования дополнительной общеобразовательной программы: направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность</p>
<p>Основная цель работы детского сада № 161 «Лесовичок» - это обеспечение результативности освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы, которая заключается в обеспечении целостного подхода к организации работы по физкультурно – оздоровительному направлению. Задача совершенствования педагогического процесса и повышения качества образования может быть решена, через его методическое обеспечение. Учебно-методическая документация:</p>		

<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада.</p>	<p>Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с учетом Примерных программ [6].</p>	<p>Обязательная часть Программы реализуется в детском саду, реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p> <p>Образовательная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.</p> <p>Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время непосредственно образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам [6].</p>
--	---	--

Программа обучения игре в настольный теннис «Невская ракетка» (автор: А. А. Морозова)	Программа содержит перспективное планирование на 1 учебный год (с октября по май) с расчетом проведения занятий 1 раз в неделю. Представлены диагностика развития физических качеств воспитанников и подробное описание общеразвивающих и специальных упражнений [53].	Цель программы: формирование у детей желания к занятиям физическим упражнениям посредством настольного тенниса. В программу заложен индивидуально – дифференцированный подход. Содержание занятий может варьироваться в зависимости от способностей детей и условий ее использования [53].
Спортивные игры в детском саду (автор: Э. Й. Адашкявичене)	Пособие раскрывает организацию различных спортивных игр и упражнений в детском саду, даются советы по методике их проведения [7].	Наиболее эффективная форма обучения дошкольников спортивным играм – организованные игры и упражнения на прогулке. Цель занятий игр спортивным играм и упражнениям является ознакомление детей со спортивными играми и упражнениями, закладывание азов правильной техники [7].
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет (автор Л. Н. Волощина)	Пособие представляет авторскую программу «Играйте на здоровье» для детей 3-4 лет. Она базируется на использовании игр с элементами спорта [33].	В программе предложены игры с элементами спорта, обогащающими двигательную активность детей. Апробация программы свидетельствует о положительном опыте ее влияния на развитие двигательных способностей, нравственно - волевых качеств, укрепление здоровья [33].
Программно-планирующая документация воспитания		
Учебный план	Составлен с учетом выбора наиболее эффективных форм, средств и методов обучения и воспитания, определенных Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ».	Для реализации учебного плана в детском саду созданы соответствующие условия: - наличие компетентных педагогических кадров – 9 человека; - освоена основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 161 «Лесовичок» - разработана программа развития; - наличие программно – методического обеспечения, предметно – пространственной развивающей среды, материальной базы, обеспечивающие реализацию практической части программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<p>Годовой план</p>	<p>Является обязательной документацией дошкольной образовательной организации.. В нем определены направления, задачи и система мероприятий для решения задач в конкретном учебном году.</p> <p>Годовой план работы можно рассматривать как инструмент оперативного управления дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>Годовой план - это конкретизация задач и мероприятий обозначенных в программе развития и образовательной программе.</p> <p>В годовом плане работы ДОУ определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные мероприятия по разрешения проблем в образовательном процессе, • система методической поддержки воспитателей в их профессиональном росте, • формирование опыта работы педагогов, • внедрение инноваций, с целью повышения качества дошкольного образования. 	<p>Годовой план - это сосредоточение внимания коллектива на главных задачах конкретного учебного года.</p> <p>Выработка единства действий административного и педагогического коллективов. Умение четко сформулировать цели и задачи, стоящие перед коллективом на основе глубокого анализа уровня достижений за прошедший учебный год, требует от руководителей специальных знаний и умений.</p>
---------------------	---	---

Приложение Б

Оценочный лист «Работа инструктора по физической культуре»

Таблица 2. Литвин Юлия Игоревна

№ п/п	Критерии оценки работы музыкального руководителя	Отметка
I	Общие сведения	
1.	Образование	высшее, специалист по адаптивной физкультуре
2.	Стаж работы	2
3.	Разряд, категория	Соотв.долж.
4.	Сведения о повышении квалификации	-
II	Документация инструктора по физической культуре	
1.	График работы музыкального руководителя – грамотность составления, соответствие нагрузки	+
2.	Программное обеспечение	+
3.	Планирование занятий с детьми (календарное, календарно-перспективное, план-диагностика)	+
4.	План проведения досугов и развлечений	+
III	Работа по осуществлению взаимодействия с другими педагогами	
1.	Проведение консультаций	+
2.	Проведение семинаров	+
3.	Наличие материалов для тематических выставок	+
4.	Выступления с докладами	+
IV	Участие инструктора по физической культуре в создании профессиональной библиотеки	
1.	Методическая литература, необходимая для формирования у детей умения играть в настольный теннис (картотека на литературу)	-
2.	Фонотека (с перечнем аудио- и грамзаписей)	+
V	Наличие опыта работы: систематизация, эстетика оформления	+
VI	Создание предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале	
1.	Изготовление спортивно-дидактических игр (подбор, содержание, грамотность и эстетика оформления)	-

Продолжение таблицы 2

2.	Изготовление декораций к утренникам, спектаклям, развлечениям	+
3.	Изготовление атрибутов для музыкальных игр-драматизаций	+
4.	Подбор детских музыкальных инструментов	+
5.	Подбор игрушек-забав	+
6.	Подбор и участие в создании оборудования для театрализованной деятельности	-
VII	Работа по самообразованию: актуальность тем, применение изученного в своей работе, участие в работе проблемных семинаров, методических объединений музыкальных руководителей (на уровне района, округа)	-

Приложение В

Таблица 1.1 – Диагностические задания группы № 91

№ п/п	ФИО	Методика 1					Итого уровень
		1	2	3	4	Общий балл	
1.	Айнеуллова Ангелина	2	3	2	3	3	С
2.	Арефьева Рита	2	2	1	2	2	Н/С
3.	Афанасьев Семен	3	2	1	2	2	Н/С
4.	Бургомистренко Мария	2	2	1	1	2	Н/С
5.	Войцех Агния	1	2	1	1	1	Н
6.	Григорьева Арина	2	1	2	1	2	Н/С
7.	Древин Артем	2	2	1	2	2	Н/С
8.	Дрыгин Никита	3	3	2	2	3	С
9.	Дурина Дарья	2	2	1	2	2	Н/С
10.	Ерофеева Дарья	2	2	1	2	2	Н/С
11.	Ерофеева Анастасия	1	2	1	1	1	Н
12.	Кузнецов Михаил	2	2	2	2	2	Н/С
13.	Лифанова Юлия	2	2	1	1	2	Н/С
14.	Михеева Мария	2	3	2	2	2	Н/С

Продолжение таблицы 1.1

15.	Назаров Роман	1	2	1	1	1	Н
16.	Поляков Степан	2	2	1	2	2	Н/С
17.	Рыбалко Артем	2	2	2	3	2	Н/С
18.	Рыбалко Егор	3	2	1	2	2	Н/С
19.	Сливков Николай	1	2	2	1	2	Н/С
20.	Сливкова Евгения	1	2	1	1	1	Н
21.	Тихов Николай	1	2	1	1	1	Н
22.	Тесляков Егор	2	2	2	2	2	Н/С
23.	Тлявгулова Арина	2	2	1	1	2	Н/С
24.	Шипилова Ксения	2	3	2	3	2	Н/С
25.	Шарапов Рома	1	2	1	1	1	Н
Сформировано		2чел. – 8 %					
Недостаточно сформировано		17 чел. – 68%					
Не сформировано		6 чел. – 24%					

Таблица 1.2 – Диагностические задания группы № 92

№ п/п	ФИО	Методика 1					Итого уровень
		1	2	3	4	Общий балл	
1.	Боровкова Настя	1	2	1	1	1	Н
2.	Вахутова Виктория	2	2	2	2	2	Н/С
3.	Дорожкина Алина	3	2	2	3	3	С
4.	Дроздов Роман	2	2	1	1	2	Н/С
5.	Егорова Лиана	1	2	1	1	1	Н
6.	Журба Самира	2	1	2	1	2	Н/С
7.	Козлова Елизавета	1	2	2	1	2	Н/С
8.	Козлов Никита	3	3	2	2	3	С
9.	Кривакова Ксения	1	2	1	1	1	Н
10.	Куракин Ярослав	2	2	1	2	2	Н/С
11.	Логачева Елена	1	2	1	1	1	Н
12.	Олемской Глеб	2	2	2	2	2	Н/С
13.	Петров Тимофей	2	2	1	1	2	Н/С
14.	Полячков Денис	2	3	2	2	2	Н/С
15.	Солощев Михаил	1	2	1	1	1	Н

Продолжение таблицы 1.2

16.	Сургутова Марина	2	2	1	2	2	Н/С
17.	Туктаров Амир	2	2	2	3	2	Н/С
18.	Умнова Марина	1	2	1	1	1	Н
19.	Файзуллина Алина	1	2	2	1	2	Н/С
20.	Фокина Влада	1	2	1	1	1	Н
21.	ХайрулловаАделина	1	2	1	1	1	Н
22.	Хохлунова Мария	2	2	2	2	2	Н/С
23.	Церковнова Анастасия	2	2	1	1	2	Н/С
24.	Четкасова Анфиса	3	3	2	3	3	С
25.	Шаталина Александра	1	2	1	1	1	Н
Сформировано		3чел. – 12 %					
Недостаточно сформировано		14 чел. – 56%					
Не сформировано		8 чел. – 32%					

Приложение Г

Таблица 2.1. – Диагностические задания группы № 91

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Бег по восьмерке,с		Перенос мяча, с		Прыжки в длину с места, см		Итого баллов	Уровень сформированности
		Результат	Очки	Результат	Очки	Результат, см	Очки		
1.	Айнеуллова Ангелина	34,69	9	48,43	8	110	8	25	С
2.	Арефьева Рита	44,43	1	48,78	7	109	7	15	н/с
3.	Афанасьев Семен	38,83	6	49,87	6	108	6	18	н/с
4.	Бургомистренко Мария	36,76	7	50,43	5	107	5	17	н/с
5.	Войцех Агния	37,85	5	43,89	11	113	11	27	С
6.	Григорьева Арина	38,84	5	45,92	10	112	10	25	С
7.	Древин Артем	39,90	4	53,98	2	104	2	8	Н
8.	Дрыгин Никита	40,92	3	50,49	5	107	5	13	Н
9.	Дурина Дарья	41,98	2	57,89	1	86	1	4	Н
10.	Ерофеева Дарья	31,45	11	53,88	2	104	2	15	Н/С
11.	Ерофеева Анастасия	33,66	10	46,78	9	111	9	28	С
12.	Кузнецов Михаил	34,68	9	50,21	6	108	6	21	Н/С
13.	Лифанова Юлия	35,72	8	48,54	7	109	7	22	Н/С
14.	Михеева Мария	36,78	7	56,87	1	103	1	9	Н
15.	Назаров Роман	37,82	6	53,88	1	103	1	8	Н
16.	Поляков Степан	31,24	11	50,98	5	107	5	21	Н/С
17.	Рыбалко Артем	33,65	10	48,59	8	110	8	26	С
18.	Рыбалко Егор	39,02	5	46,88	10	112	10	25	С
19.	Сливков Николай	39,92	4	46,78	9	111	9	22	Н/С
20.	Сливкова Евгения	40,94	3	48,55	7	109	7	17	Н/С
21.	Тихов Николай	45,07	1	53,66	2	104	2	5	Н
22.	Тесляков Егор	38,81	6	50,37	5	107	5	16	Н/С
23.	Глявгулова Арина	39,84	5	48,97	7	109	7	20	Н/С
24.	Шипилова Ксения	39,89	4	51,88	4	106	4	12	Н
25.	Шарапов Рома	37,82	6	50,55	5	107	5	16	Н/С
Сформировано		6 ЧЕЛ – 24%							
Недостаточно сформировано		12 ЧЕЛ -48%							
Не сформировано		7 ЧЕЛ – 28%							

Таблица 2.2 – Диагностические задания группы № 92

п/п	Фамилия, имя ребенка	Бег по восьмерке, с		Перенос мяча, с		Прыжки в длину с места, см		Итого баллов	Уровень сформированности
		Результат	Очки	Результат	Очки	Результат, см	Очки		
1.	Боровкова Настя	35,72	8	48,54	7	109	7	22	Н/С
2.	Вахутова Виктория	37,82	6	53,88	1	103	1	8	Н
3.	Дорожкалина Алина	38,83	6	49,87	6	108	6	18	Н/С
4.	Дроздов Роман	39,02	5	46,88	10	112	10	25	С
5.	Егорова Лиана	36,76	7	50,43	5	107	5	17	Н/С
6.	Журба Самира	45,07	1	53,66	2	104	2	5	Н
7.	Козлова Елизавета	40,94	3	48,55	7	109	7	17	Н/С
8.	Козлов Никита	37,85	5	43,89	11	113	11	27	С
9.	Кривакова Ксения	44,43	1	48,78	7	109	7	15	Н/С
10.	Куракин Ярослав	33,65	10	48,59	8	110	8	26	С
11.	Логачева Елена	39,90	4	53,98	2	104	2	8	Н
12.	Олемской Глеб	34,69	9	48,43	8	110	8	25	С
13.	Петров Тимофей	36,76	7	50,43	5	110	6	8	Н/С
14.	Полячков Денис	40,92	3	50,49	5	107	5	13	Н
15.	Солощев Михаил	31,45	11	53,88	2	104	2	15	Н/С
16.	Сургутова Марина	33,66	10	46,78	9	111	9	28	С
17.	Туктаров Амир	34,68	9	50,21	6	108	6	21	Н/С
18.	Умнова Марина	40,94	3	56,87	1	103	1	9	Н
19.	Файзуллина Алина	31,24	11	50,98	5	107	5	21	Н/С
20.	Фокина Влада	39,92	4	46,78	9	111	9	22	Н/С
21.	Хайруллова Аделина	39,34	5	50,21	6	98	1	12	Н
22.	Хохлунова Мария	48,23	1	50,49	5	105	3	9	Н
23.	Церковнова Анастасия	32,55	11	48,59	8	115	11	30	С
24.	Четкасова Анфиса	37,92	6	48,78	7	123	11	24	С
25.	Шаталина Александра	41,84	2	49,56	6	112	10	18	Н/С
Сформировано		7 чел. – 28%							
Недостаточно сформировано		11 чел. – 44%							
Не сформировано		7 чел. – 28%							

Сформировано: от 24 до 33 баллов

Недостаточно сформировано: от 15 до 23 баллов

Не сформировано: менее 15 баллов

ПриложениеД

Таблица 3.1 – Диагностические задания группы № 91

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	умение подбрасывать, ловить и катать теннисный мяч	уверенно ловить мяч руками с отскока и с лета кистями рук, не прижимая к груди	умение удерживать мяч на ракетке;	умение правильно держать ракетку вертикальной хваткой	умение правильно держать ракетку горизонтальной хваткой	умение принимать основную стойку теннисиста	умение носить мяч на ракетке, сохраняя равновесие	умение отбивать мяч от пола	умение подбивать мяч на ракетке вверх	умение удерживать мяч на внешней и внутренней сторонах ракетки	прокатывать мячи руками и ракеткой по различным направлениям (линия, диагональ), останавливать ракеткой катящийся мяч	выполнять «чеканку» (отбивания мяча от пола)	подбивать мяч на ладонной и тыльной сторонах ракетки, контролируя при движении высоту и вертикальное направление отскока мяча	Общий балл	Уровень сформированности
1.	Айнеуллова Ангелина	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	Н
2.	Арефьева Рита	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	Н/С
3.	Афанасьев Семен	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	Н/С
4.	Бургомистренко Мария	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
5.	Войцех Агния	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	Н/С
6.	Григорьева Арина	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	Н/С
7.	Древин Артем	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	Н
8.	Дрыгин Никита	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	Н
9.	Дурина Дарья	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	С

Продолжение таблицы 3.1

10.	Ерофеева Дарья	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	Н
11.	Ерофеева Анастасия	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	Н/С
12.	Кузнецов Михаил	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	Н/С
13.	Лифанова Юлия	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	Н/С
14.	Михеева Мария	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	Н
15.	Назаров Роман	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	Н/С
16.	Поляков Степан	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	Н/С
17.	Рыбалко Артем	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	Н/С
18.	Рыбалко Егор	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	Н
19.	Сливков Николай	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	Н
20.	Сливкова Евгения	3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	Н/С
21.	Тихов Николай	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	Н/С
22.	Тесляков Егор	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	Н
23.	Тлягулова Арина	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	Н/С
24.	Шипилова Ксения	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	Н
25.	Шарапов Рома	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	Н/С
Сформировано		2 чел. – 8%														
Недостаточно сформировано		14 чел. – 56%														
Не сформировано		9 чел. – 36%														

Таблица 3.2 – Диагностические задания группы №92

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	умение подбрасывать, ловить и катать теннисный мяч	уверенно ловить мяч руками с отскока и с лета кистями рук, не прижимая к груди	умение удерживать мяч на ракетке;	умение правильно держать ракетку вертикальной хваткой	умение правильно держать ракетку горизонтальной хваткой	умение принимать основную стойку теннисиста	умение носить мяч на ракетке, сохраняя равновесие	умение отбивать мяч от пола	умение подбивать мяч на ракетке вверх	умение удерживать мяч на внешней и внутренней сторонах ракетки	прокатывать мячи руками и ракеткой по различным направлениям (линия, диагональ), останавливать ракеткой катящийся мяч	выполнять «чеканку» (отбивания мяча от пола)	подбивать мяч на ладонной и тыльной сторонах ракетки, контролируя при движении высоту и вертикальное направление отскока мяча	Общий балл	Уровень сформированности
1.	Боровкова Настя	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	Н
2.	Вахутова Виктория	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	Н/С
3.	Дорожкалина Алина	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	Н/С
4.	Дроздов Роман	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
5.	Егорова Лиана	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	Н/С
6.	Журба Самира	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	Н/С
7.	Козлова Елизавета	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	Н
8.	Козлов Никита	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	Н
9.	Кривакова Ксения	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	С
10.	Куракин Ярослав	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	Н
11.	Логачева Елена	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	Н/С
12.	Олемской Глеб	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	Н/С
13.	Петров Тимофей	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	Н/С

Продолжение таблицы 3.2

14.	Полячков Денис	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	Н
15.	Солощев Михаил	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	Н/С
16.	Сургутова Марина	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	Н/С
17.	Туктаров Амир	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	Н/С
18.	Умнова Марина	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	Н
19.	Файзуллина Алина	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	Н/С
20.	Фокина Влада	3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	Н/С
21.	Хайруллова Аделина	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	Н/С
22.	Хохлунова Мария	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	Н
23.	Церковнова Анастасия	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	Н/С
24.	Четкасова Анфиса	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	Н
25.	Шаталина Александра	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	Н/С
Сформировано		2 чел – 8%														
Недостаточно сформировано		15 чел. – 60%														
Не сформировано		8 чел. – 32%														

Приложение Е

Таблица 3 - Перечень оборудования и материалов для детей 6 - 7 лет в двигательных центрах группы для обучения игре в настольный теннис

	Наименование	Количество на модуль
1.	Балансиры разного типа	1
2.	Бревно гимнастическое напольное	2
3.	видеотека тренировочных занятий «Школа юного теннисиста»	
4.	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20
5.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2
6.	Дидактические игры: «Снаряды спортсмена», «Виды спорта»	2
7.	Доска с ребристой поверхностью	2
8.	Дуга малая	5
9.	Коврик массажный	2
10.	Кольцеброс настольный	1
11.	Кольцо мягкое	10
12.	Кольцо плоское	10
13.	Кубы для ОФП	5
14.	Лента короткая	20
15.	Мат гимнастический складной	1
16.	Мяч баскетбольный	3
17.	Мяч футбольный	2
18.	Набор мячей (разного размера, резина)	3
19.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
20.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20
21.	Настенная лесенка (шведская стенка)	1
22.	Обруч (малого диаметра)	10
23.	панно самоконтроля овладения элементами игры в настольный теннис	1
24.	Портативное табло	1
25.	пиктограммы на развитие основных видов движений «Школа мяча»	1
26.	пиктограммы на освоение основных элементов игры в настольный теннис «Школа юных теннисистов»	1
27.	Прыгающий мяч с ручкой	3
28.	Разноцветные цилиндры	6
29.	ракетки	12
30.	Ролик гимнастический	10
31.	сетка для игры в настольный теннис	1
32.	Скакалка детская	5

Продолжение таблицы 3

33.	Стенка гимнастическая деревянная	1
34.	Султанчики для упражнений	20
35.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1
36.	Тренажер для настольного тенниса	1
37.	Флажки разноцветные (атласные)	30
38.	Методическое обеспечение: Комплект компакт-дисков музыкально-ритмических композиций	1



23.12.2015 10:55

Педагогический диктант

Описание теста

Изучение профессиональной компетентности педагогов в реализации общеобразовательной программы дополнительного образования по формированию у детей старшего дошкольного возраста умения играть в настольный теннис

Инструкция

Выберите из предложенных вариантов ответов правильный

№1 (Балл 1)

Укажите направление работы вашей ДОО

- 1 физкультурно-оздоровительное
- 2 познавательно-исследовательское
- 3 речевое
- 4 социально-личностное

№2 (1)

Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это...

- 1 педагогическая компетентность
- 2 профессиональная компетентность
- 3 педагогическая культура
- 4 педагогическое мастерство

№3 (1)

Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:

- 1 правила внутреннего трудового распорядка
- 2 устав учреждения
- 3 должностная инструкция
- 4 распоряжение руководителя

№4 (1)

Какие образовательные области соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту:

- 1 физическая культура; коммуникация; познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное
- 2 физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-

эстетическое

- 3 экологическое, патриотическое, трудовое воспитание
- 4 физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, музыкальное

№5 (1)

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:

- 1 формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- 2 становление эстетического отношения к окружающему миру
- 3 владение речью как средством общения и культуры
формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
- 4

№6 (1)

Дополнительная общеобразовательная программа - это...

- 1 это некий программный документ, определяющий содержание образования, разработанный и утвержденный самим образовательным учреждением на основе либо примерной образовательной программы либо государственного образовательного стандарта
- 2 комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).
- 3 нормативно-управленческий документ, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие образовательного учреждения
- 4 это набор инструкций и/или алгоритмов, подробно описывающих способы определенных действий

№7 (1)

Основные принципы физического воспитания:

- 1 принцип связи физкультуры и спорта с жизнью, принцип оздоровительной направленности, принцип социализации ребенка, принцип всестороннего развития, принцип единства с семьей, принцип подготовки к обучению в школе
- 2 принцип оздоровительной направленности, принцип социализации ребенка, принцип всестороннего развития, принцип единства с семьей, принцип подготовки к обучению в школе
- 3 принцип связи физкультуры и спорта с жизнью, принцип оздоровительной направленности, принцип социализации ребенка, принцип всестороннего развития, принцип единства с семьей
- 4 принцип связи физкультуры и спорта с жизнью, принцип оздоровительной

Приложение И

Таблица 4.1 – Диагностические задания группы № 91 (на конец эксперимента)

№ п/п	ФИО	Методика 1					Итого уровень
		1	2	3	4	Общий балл	
1.	Айнеуллова Ангелина	3	3	2	3	3	С
2.	Арефьева Рита	3	2	2	3	3	С
3.	Афанасьев Семен	3	2	3	2	3	С
4.	Бургомистренко Мария	2	2	2	2	2	Н/С
5.	Войцех Агния	2	2	2	1	2	Н/С
6.	Григорьева Арина	3	2	2	3	3	С
7.	Древин Артем	2	2	1	2	2	Н/С
8.	Дрыгин Никита	3	3	2	2	3	С
9.	Дурина Дарья	3	2	2	3	3	С
10.	Ерофеева Дарья	3	3	2	3	3	С
11.	Ерофеева Анастасия	2	2	1	2	2	Н/С
12.	Кузнецов Михаил	2	2	2	2	2	Н/С
13.	Лифанова Юлия	2	2	1	1	2	Н/С
14.	Михеева Мария	3	3	3	2	2	С
15.	Назаров Роман	2	2	3	2	2	Н/С
16.	Поляков Степан	2	2	1	2	2	Н/С
17.	Рыбалко Артем	3	2	2	3	3	С
18.	Рыбалко Егор	3	2	2	3	3	С
19.	Сливков Николай	1	2	2	1	2	Н/С
20.	Сливкова Евгения	1	2	2	1	1	Н
21.	Тихов Николай	2	2	2	2	2	Н/С
22.	Тесляков Егор	3	3	2	3	3	С
23.	Тлявгулова Арина	2	2	1	1	2	Н/С

Продолжение таблицы 4.1

24.	Шипилова Ксения	2	3	2	3	2	Н/С
25.	Шарапов Рома	3	2	2	2	2	Н/С
Сформировано		11 чел. – 44%					
Недостаточно сформировано		14 чел. – 52%					
Не сформировано		1 чел. – 4%					

Таблица 4.2 – Диагностические задания группы № 92

№ п/п	ФИО	Методика 1					Итого уровень
		1	2	3	4	Общий балл	
1.	Боровкова Настя	2	1	1	1	1	Н
2.	Вахутова Виктория	3	3	2	2	3	С
3.	Дорожкина Алина	3	2	2	3	3	С
4.	Дроздов Роман	2	2	1	1	2	Н/С
5.	Егорова Лиана	1	2	2	2	2	Н/С
6.	Журба Самира	2	1	2	1	2	Н/С
7.	Козлова Елизавета	1	2	2	1	2	Н/С
8.	Козлов Никита	3	3	2	2	3	С
9.	Кривакова Ксения	2	2	2	1	2	Н/С
10.	Куракин Ярослав	2	2	1	2	2	Н/С
11.	Логачева Елена	1	2	1	1	1	Н
12.	Олемской Глеб	2	2	2	2	2	Н/С
13.	Петров Тимофей	2	2	1	1	2	Н/С
14.	Полячков Денис	2	3	2	2	2	Н/С
15.	Солощев Михаил	1	2	1	1	1	Н
16.	Сургутова Марина	2	2	1	2	2	Н/С
17.	Туктаров Амир	3	2	2	3	3	С
18.	Умнова Марина	1	2	1	1	1	Н
19.	Файзуллина Алина	1	2	2	1	2	Н/С
20.	Фокина Влада	1	2	1	1	1	Н
21.	ХайрулловаАделина	2	2	2	1	2	Н/С
22.	Хохлунова Мария	2	2	2	2	2	Н/С
23.	Церковнова Анастасия	2	2	1	1	2	Н/С
24.	Четкасова Анфиса	3	3	2	3	3	С

25.	Шаталина Александра	1	2	1	1	1	Н
-----	---------------------	---	---	---	---	---	---

Продолжение таблицы 4.2

Сформировано	5 чел. – 20%
Недостаточно сформировано	15 чел. – 60%
Не сформировано	5 чел. – 20%

Приложение К

Таблица 5.1 – Диагностические задания группы № 91

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	умение подбрасывать, ловить и катать теннисный мяч	уверенно ловить мяч руками с отскока и с лета кистями рук, не прижимая к груди	умение удерживать мяч на ракетке;	умение правильно держать ракетку вертикальной хваткой	умение правильно держать ракетку горизонтальной хваткой	умение принимать основную стойку теннисиста	умение носить мяч на ракетке, сохраняя равновесие	умение отбивать мяч от пола	умение подбивать мяч на ракетке вверх	умение удерживать мяч на внешней и внутренней сторонах ракетки	прокатывать мячи руками и ракеткой по различным направлениям (линия, диагональ), останавливать ракеткой катящийся мяч	выполнять «чеканку» (отбивания мяча от пола)	подбивать мяч на ладонной и тыльной сторонах ракетки, контролируя при движении высоту и вертикальное направление отскока мяча	Общий балл	Уровень сформированности
1.	Айнеуллова Ангелина	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	Н/С
2.	Арефьева Рита	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
3.	Афанасьев Семен	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
4.	Бургомистренко Мария	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
5.	Войцех Агния	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	С
6.	Григорьева Арина	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	Н/С
7.	Древин Артем	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	Н
8.	Дрыгин Никита	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
9.	Дурина Дарья	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	С

Продолжение таблицы 5.1

10.	Ерофеева Дарья	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	Н/С
11.	Ерофеева Анастасия	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
12.	Кузнецов Михаил	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	Н/С
13.	Лифанова Юлия	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
14.	Михеева Мария	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	Н
15.	Назаров Роман	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	Н/С
16.	Поляков Степан	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	Н/С
17.	Рыбалко Артем	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
18.	Рыбалко Егор	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	С
19.	Сливков Николай	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	Н
20.	Сливкова Евгения	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
21.	Тихов Николай	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	Н/С
22.	Тесляков Егор	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	Н
23.	Тлявгулова Арина	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	Н/С
24.	Шипилова Ксения	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	Н/С
25.	Шарапов Рома	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
Сформировано							12 чел. – 48%									
Недостаточно сформировано							10 чел. – 40%									
Не сформировано							3 чел. – 12%									

Таблица 5.2 – Диагностические задания группы №92

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	умение подбрасывать, ловить и катать теннисный мяч	уверенно ловить мяч руками с отскока и с лета кистями рук, не прижимая к груди	умение удерживать мяч на ракетке;	умение правильно держать ракетку вертикальной хваткой	умение правильно держать ракетку горизонтальной хваткой	умение принимать основную стойку теннисиста	умение носить мяч на ракетке, сохраняя равновесие	умение отбивать мяч от пола	умение подбивать мяч на ракетке вверх	умение удерживать мяч на внешней и внутренней сторонах ракетки	прокатывать мячи руками и ракеткой по различным направлениям (линия, диагональ), останавливать ракеткой катящийся мяч	выполнять «чеканку» (отбивания мяча от пола)	подбивать мяч на ладонной и тыльной сторонах ракетки, контролируя при движении высоту и вертикальное направление отскока мяча	Общий балл	Уровень сформированности
1.	Боровкова Настя	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	Н
2.	Вахутова Виктория	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	С
3.	Дорожкина Алина	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	Н/С
4.	Дроздов Роман	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
5.	Егорова Лиана	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	Н/С
6.	Журба Самира	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	Н/С
7.	Козлова Елизавета	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	Н
8.	Козлов Никита	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	Н
9.	Кривакова Ксения	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	С
10.	Куракин Ярослав	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	Н/С
11.	Логачева Елена	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	Н/С
12.	Олемской Глеб	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
13.	Петров Тимофей	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	Н/С

14.	Полячков Денис	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	Н
-----	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продолжение таблицы 5.2

15.	Солощев Михаил	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	Н/С
16.	Сургутова Марина	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	Н/С
17.	Туктаров Амир	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	С
18.	Умнова Марина	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	Н
19.	Файзуллина Алина	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	Н/С
20.	Фокина Влада	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	С
21.	Хайруллова Аделина	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	Н
22.	Хохлунова Мария	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	Н/С
23.	Церковнова Анастасия	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	Н/С
24.	Четкасова Анфиса	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	Н
25.	Шаталина Александра	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	Н/С
Сформировано						6 чел – 24%										
Недостаточно сформировано						12 чел. – 48%										
Не сформировано						7 чел. – 28%										

Приложение Л

Таблица 6.1. – Диагностические задания группы № 91

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Бег по восьмерке, с		Перенос мяча, с		Прыжки в длину с места, см		Итого баллов	Уровень сформированности
		Результат	Очки	Результат	Очки	Результат, см	Очки		
1.	Айнеуллова Ангелина	34,69	9	48,43	8	110	8	25	С
2.	Арефьева Рита	33,66	10	46,78	9	111	9	28	С
3.	Афанасьев Семен	38,83	6	49,87	6	108	6	18	Н/С
4.	Бургомистренко Мария	36,76	7	50,43	5	107	5	17	Н/С
5.	Войцех Агния	37,85	5	43,89	11	113	11	27	С
6.	Григорьева Арина	38,84	5	45,92	10	112	10	25	С
7.	Древин Артем	36,76	7	47,73	8	1107	5	20	Н/С
8.	Дрыгин Никита	40,92	3	50,49	5	107	5	13	Н
9.	Дурина Дарья	39,02	5	49,54	6	109	7	18	Н/С
10.	Ерофеева Дарья	38,83	6	45,92	10	112	10	26	С
11.	Ерофеева Анастасия	36,77	6	48,78	7	111	9	22	С
12.	Кузнецов Михаил	34,68	9	50,21	6	45,92	10	25	С
13.	Лифанова Юлия	35,75	8	46,86	9	109	7	24	С
14.	Михеева Мария	36,78	7	56,87	1	103	1	9	Н
15.	Назаров Роман	37,82	6	53,88	1	103	1	8	Н
16.	Поляков Степан	31,24	11	50,21	6	111	9	26	С
17.	Рыбалко Артем	33,65	10	48,59	8	110	8	26	С
18.	Рыбалко Егор	39,02	5	46,88	10	112	10	25	С
19.	Сливков Николай	39,92	4	46,78	9	111	9	22	Н/С
20.	Сливкова Евгения	40,94	3	48,55	7	109	7	17	Н/С
21.	Тихов Николай	38,86	5	51,34	4	108	6	15	Н/С
22.	Тесляков Егор	38,81	6	50,37	5	107	5	16	Н/С
23.	Тлявгулова Арина	34,69	9	48,97	7	109	7	23	С
24.	Шипилова Ксения	39,89	4	51,88	4	106	4	12	Н
25.	Шарапов Рома	37,82	6	50,55	5	107	5	16	Н/С
Сформировано		12 ЧЕЛ – 48%							
Недостаточно сформировано		9 ЧЕЛ -36%							
Не сформировано		4 ЧЕЛ – 16%							

Таблица 6.2 – Диагностические задания группы № 92

п/п	Фамилия, имя ребенка	Бег по восьмерке,с		Перенос мяча, с		Прыжки в длину с места, см		Итого баллов	Уровень сформированности
		Результат	Очки	Результат	Очки	Результат, см	Очки		
1.	Боровкова Настя	35,72	8	48,54	7	109	7	22	Н/С
2.	Вахутова Виктория	37,82	6	48,64	7	108	6	19	Н/С
3.	Дорожкина Алина	38,83	6	49,87	6	108	6	18	Н/С
4.	Дроздов Роман	39,02	5	46,88	10	112	10	25	С
5.	Егорова Лиана	31,45	11	53,88	2	104	2	15	Н/С
6.	Журба Самира	39,89	4	49,53	6	108	6	16	Н/С
7.	Козлова Елизавета	40,94	3	48,55	7	109	7	17	Н/С
8.	Козлов Никита	37,85	5	43,89	11	113	11	27	С
9.	Кривакова Ксения	44,43	1	48,78	7	109	7	15	Н/С
10.	Куракин Ярослав	33,65	10	48,59	8	110	8	26	С
11.	Логачева Елена	39,90	4	53,98	2	104	2	8	Н
12.	Олемской Глеб	34,69	9	48,43	8	110	8	25	С
13.	Петров Тимофей	36,76	7	50,43	5	110	6	8	Н/С
14.	Полячков Денис	40,92	3	50,49	5	107	5	13	Н
15.	Солощев Михаил	31,45	11	53,88	2	104	2	15	Н/С
16.	Сургутова Марина	33,66	10	46,78	9	111	9	28	С
17.	Туктаров Амир	34,68	9	50,21	6	108	6	21	Н/С
18.	Умнова Марина	40,94	3	56,87	1	103	1	9	Н
19.	Файзуллина Алина	31,24	11	50,98	5	107	5	21	Н/С
20.	Фокина Влада	39,92	4	46,78	9	111	9	22	Н/С
21.	ХайрулловаАделина	39,34	5	50,21	6	98	1	12	Н
22.	Хохлунова Мария	48,23	1	50,49	5	105	3	9	Н
23.	Церковнова Анастасия	32,55	11	48,59	8	115	11	30	С
24.	Четкасова Анфиса	37,92	6	48,78	7	123	11	24	С
25.	Шаталина Александра	41,84	2	49,56	6	112	10	18	Н/С
Сформировано		7 чел. – 28%							
Недостаточно сформировано		13 чел. – 44%							
Не сформировано		5 чел. – 20%							

Сформировано: от 24 до 33 баллов

Недостаточно сформировано: от 15 до 23 баллов

Не сформировано: менее 15 баллов