

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Гуманитарно-педагогический институт  
Кафедра «История и философия»

Е.А. Тимохова

# ПОСТСОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Практикум

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2019

ISBN 978-5-8259-1423-7

УДК 94(1-664)(075.8)

ББК 63.3(0)64я73

Рецензенты:

канд. ист. наук, доцент, директор Института дизайна, туризма  
и социальных технологий Поволжского государственного  
университета сервиса *В.М. Ямашев*;

д-р ист. наук, профессор кафедры «История и философия»  
Тольяттинского государственного университета *В.А. Гуров*.

Тимохова, Е.А. Постсоциалистические страны в современном мире : практикум / Е.А. Тимохова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. – 1 оптический диск.

Практикум содержит рекомендации по изучению дисциплины, список основной учебной литературы и источников, планы семинарских занятий с заданиями и дополнительной литературой, рекомендации по выполнению самостоятельной работы, а также вопросы к зачёту, глоссарий, тесты.

Предназначен для студентов направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм» очной формы обучения.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2019

Редактор *Т.Д. Савенкова*  
Технический редактор *Т.Г. Ищенко*  
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*  
Художественное оформление, компьютерное  
проектирование: *Г.В. Карасева, И.В. Карасев*

Дата подписания к использованию 25.01.2019.

Объем издания 8,6 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-06-18.

Издательство Тольяттинского государственного университета

445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,

тел. 8 (8482) 53-91-47, [www.tltsu.ru](http://www.tltsu.ru)

## Содержание

Введение .....	5
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	10
Тема 1. Распад Восточного блока. Формирование нового геополитического пространства в Европе .....	10
Тема 2. Новый мировой порядок. Особенности развития международных отношений в конце XX – начале XXI века .....	14
Тема 3. Внешнеполитический потенциал и национально- государственные интересы постсоциалистических стран в современном мире .....	18
Тема 4. Понятие идентичности в современном мире. Поиски новой региональной идентичности постсоциалистическими странами в конце XX – начале XXI века .....	23
Тема 5. Модернизация и трансформация в посткоммунистических странах: характерные черты, общее и отличное .....	27
Тема 6. Страны Центральной Европы .....	32
Тема 7. Страны Юго-Восточной Европы .....	35
Тема 8. Страны Восточной Европы .....	39
Тема 9. Страны Закавказья .....	43
Тема 10. Страны Средней Азии .....	46
Тема 11. Страны Балтии .....	50
Тема 12. Проблемы интеграции на постсоциалистическом пространстве. Политика НАТО и ЕС .....	53
Тема 13. СНГ: история и этапы создания, направления и проблемы сотрудничества .....	58
Вопросы к зачету .....	63
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы .....	66
Библиографический список .....	69
Глоссарий .....	71
Ключи к тестам .....	76

## ВВЕДЕНИЕ

Курс «Постсоциалистические страны в современном мире» рассматривает проблемы и тенденции развития постсоциалистических стран в условиях посткоммунистической модернизации в конце XX – начале XXI века, становление рыночной экономики, демократических политических режимов, интеграцию этих стран в мировую экономику и евроатлантические структуры.

*Цель:* осветить основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории постсоциалистических стран на рубеже XX–XXI вв. в контексте процессов глобализации и формирования нового мирового порядка.

### *Задачи*

1. Выявить закономерности, общие и специфические черты развития постсоциалистических стран на рубеже XX–XXI вв.
2. Представить развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы в контексте глобализации и формирования нового мирового порядка.
3. Выявить динамику политической и экономической посткоммунистической модернизации постсоциалистических стран в рассматриваемый период.
4. Сравнить развитие постсоциалистических стран и России.
5. Сформировать у студентов представление о месте и роли постсоциалистических стран в современном мире.
6. Познакомить студентов с новейшей литературой по проблемам развития постсоциалистических стран, актуальными вопросами отечественной и зарубежной историографии.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент должен

### *✓ знать:*

- основные этапы, региональные особенности посткоммунистической модернизации бывших социалистических стран;
- научно признанные теории и подходы к изучению проблем транзита;
- основные закономерности процессов формирования и эволюции рыночного хозяйства, демократических режимов власти, взаимо-

отношения власти и общества, основные направления внешней политики данных стран в конце XX – начале XXI века;

- место и роль постсоциалистических государств в мировом историческом процессе;
- фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия;

✓ *уметь:*

- работать с документами;
- верифицировать данные исторических источников;
- выявлять основные тенденции исторического процесса;
- проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;
- применять на практике основные методы исторического познания;

✓ *владеть:*

- методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;
- методикой написания научных работ и устного выступления.

Практикум содержит методические рекомендации по изучению дисциплины, список основной учебной литературы и источников, планы семинарских занятий с заданиями и дополнительной литературой, а также вопросы к зачёту, глоссарий, тесты. Практикум отражает авторский курс. Особое внимание при подборе тематики занятий уделено рассмотрению дискуссионных в историографии проблем истории постсоциалистических стран. При изучении дисциплины предусмотрено использование интерактивных форм проведения занятий.

Практикум призван оказать помощь студентам в изучении дисциплины. В рамках семинарских занятий студенты углубляют свои знания по курсу, приобретают навыки самостоятельной работы с историческими источниками и специальной литературой. Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с ознакомления с материалами учебника по теме. Далее необходимо приступить к изучению монографической литературы, а также статей, опубликованных в журналах «Новая и новейшая история», «Вопросы истории», «Общественные науки и современность», «Современная Европа», «Вся Европа. ru», «Славяноведение» и др.

Изучение широкого спектра специальной литературы и материалов исторических источников позволит студентам углубить знания по темам курса и сформировать самостоятельный взгляд на исторические события.

#### ***Порядок организации обучения и выставления оценки по курсу***

В рамках курса предусмотрены лекции и практические занятия. Как правило, темы лекций и семинаров не дублируются. Лекции носят проблемный характер. Значительное внимание уделено организации самостоятельной работы студентов. По курсу предусмотрены следующие виды работ: письменные домашние задания, конспектирование специальной научной литературы, устная работа на семинарских занятиях (участие в круглых столах, дебатах, обсуждениях и т. п.), выполнение кейсов, подготовка реферативных обзоров, написание эссе, тестирование по темам курса.

Курс не предусматривает балльно-рейтинговую систему оценивания знаний студентов.

*Работа на практическом занятии* оценивается по пятибалльной шкале:

5 баллов – студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знание рекомендованной литературы;

4 балла – студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендованной литературой;

3 балла – студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

Индивидуальные домашние задания (ИДЗ), конспекты и реферативные обзоры оцениваются по пятибалльной шкале.

#### ***Критерии оценки ИДЗ (заполнение таблицы):***

5 баллов – студент правильно заполнил 90–100 % содержания таблицы;

4 балла – студент правильно заполнил 70–80 % содержания таблицы;

3 балла – студент правильно заполнил 60–50 % содержания таблицы;

2 балла – студент правильно заполнил менее 50 % содержания таблицы.

*Критерии оценки конспекта:*

5 баллов – студент правильно заполнил 90–100 % пунктов плана конспекта;

4 балла – студент правильно заполнил 80–70 % пунктов плана;

3 балла – студент правильно заполнил менее 60–50 % пунктов плана;

2 балла – студент правильно заполнил менее 50 % пунктов плана.

*Критерии оценки реферативного обзора:*

5 баллов – грамотное обоснование актуальности проблемы, по которой делается обзор; подобранные материалы позволяют студенту раскрыть степень и специфику изучения проблемы учёными; анализ проведен на высоком профессиональном уровне; устное выступление отражает все аспекты письменного варианта задания; наличие презентации; ответы на вопросы;

4 балла – студент допускает некоторые погрешности по предъявляемым критериям;

3 балла – студент допускает ошибки в изложении материала, анализ проведен на недостаточно профессиональном уровне;

2 балла – в выполненной работе не соответствуют требованиям 50 и более процентов материала.

*Критерии оценки эссе:* эссе выполняются студентом на семинарском занятии, оценка составляет 50 % от общего количества баллов, которое может получить студент за работу на семинаре.

Для получения зачёта «автоматом» студент должен выполнить все ИДЗ, выступить с устным ответом и принять участие в обсуждении вопросов не менее чем в 60 % семинарских занятий.

*Критерии оценки практического задания, выполняемого на занятии:*

5 баллов – студент правильно ответил на 90–100 % вопросов задания, материал подобран и проанализирован верно, ответ представлен вовремя, получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя и других студентов;



4 балла – студент правильно ответил на 80–70 % вопросов задания, материал подобран и проанализирован верно, ответ представлен вовремя, получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя и других студентов;

3 балла – студент правильно ответил на 60–50 % вопросов задания, материал подобран и проанализирован не полностью, ответ представлен вовремя, получены ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя и других студентов.

Если задание выполнено менее чем на 50 % или ответ представлен не вовремя, оно не оценивается.

# ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

---

## Тема 1. Распад Восточного блока. Формирование нового геополитического пространства в Европе

### Учебные вопросы

1. Распад Восточного блока.
2. Формирование нового геополитического пространства в Европе.
3. Место и роль Балкан в современном мире.

*Цель занятия:* сформировать у студентов общее представление о новом геополитическом пространстве в Европе, об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие — круглый стол по проблеме «Распад Восточного блока. Формирование нового геополитического пространства в Европе».

### *Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебной литературе;
- законспектировать одну статью или раздел из монографии (выбирается студентом самостоятельно из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест;
- подготовиться к дискуссии.

Для дискуссии выносятся проблема «Распад Восточного блока. Формирование нового геополитического пространства в Европе».

При подготовке устного выступления на семинаре студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и

литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать десяти минут.

Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

### Рекомендуемая литература

1. Брузис, М. Восточная Центральная и Юго-Восточная Европа / М. Брузис // Свободная мысль. – 2010. – № 7. – С. 125–144.
2. Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. – М. : РОССПЭН, 2002.
3. Восточная Европа в современной геополитике : сборник обзоров и рефератов / РАН ИНИОН ; отв. ред. Ю.И. Игрицкий. – М. : ИНИОН, 2008. – 194 с.
4. Геополитические аспекты центрально-европейской интеграции // Опыт Европейского федерализма: история и современность / под ред. Е.Ю. Поляковой. – М. : ИВИ РАН, 2002. – С. 261–273.
5. Дергачев, В. Геополитическая трансформация Восточной Европы / В. Дергачев // Международный диалог. – 2005. – № 1–2. – С. 53–75.
6. Орлик, И.И. Центрально-Восточная Европа: от СЭВ до Евросоюза / И.И. Орлик // Новая и новейшая история. – 2009. – № 2. – С. 3–20.
7. Пономарёва, Е. Глобализация versus балканизация / Е. Пономарёва // Свободная мысль. – 2008. – № 7. – С. 31–44.
8. Проблема соотношения национальных, региональных и общеевропейских интересов в будущей Европе // Международный диалог. – 2005. – № 1/2.
9. Что есть что в мировой политике : словарь-справочник / под ред. Е.М. Примакова, А.И. Власова. – М. : Прогресс, 1987.
10. Шемятенков, В.Г. Европейская интеграция / В.Г. Шемятенков. – М. : Международные отношения, 2003.

## Тест по теме

1. Организация стран Варшавского договора перестала существовать

- а) в 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1989 г.
- г) 1990 г.

2. Совет Экономической Взаимопомощи был распущен

- а) в 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1989 г.
- г) 1990 г.

3. Понятие «балканизация» означает

- а) состояние постоянного конфликта между Балканскими государствами и народами по поводу территорий и непрерывную атомизацию Балканского региона
- б) состояние постоянного конфликта между Балканскими государствами и великими державами
- в) состояние постоянного конфликта между Балканскими государствами и соседними исламскими государствами
- г) состояние постоянного конфликта между Балканскими государствами и народами по поводу территорий и непрерывную интеграцию Балканского региона

4. Балканский регион в системе современных международных отношений является

- а) одним из основных акторов международной политики
- б) периферийной частью Европы
- в) сферой влияния России
- г) сферой влияния США

5. Балканский регион в современной системе международных отношений характеризуется

- а) повышенной конфликтogenностью
- б) самостоятельной политикой как в отношении России, так и в отношении стран Запада

- в) решительным отказом от евроинтеграции
- г) решительным отказом от интеграции в НАТО

**6.** Геополитическая специфика Балканского региона заключается

- а) в его расположении на стыке двух центров притяжения, исторически противоборствующих друг с другом, — Востока и Запада
- б) столкновении на его территории трёх гуманитарных, политических культур, трёх конфессий
- в) сложной самоидентификации стран региона
- г) повышенной конфликтности

**7.** Цивилизационная специфика Балканского региона заключается

- а) в его расположении на стыке двух центров притяжения, исторически противоборствующих друг с другом, — Востока и Запада
- б) столкновении на его территории трёх гуманитарных, политических культур, трёх конфессий
- в) сложной самоидентификации стран региона
- г) повышенной конфликтности

**8.** Сложная самоидентификация народов Балкан заключается

- а) в чувстве одновременной принадлежности к двум макросообществам — этническому и конфессиональному
- б) отнесении себя прежде всего к этническому сообществу
- в) отнесении себя прежде всего к определённой конфессии
- г) преобладании локальной идентичности

**9.** Понятие «плюралистическая однополярность» в современных международных отношениях предполагает

- а) разную степень лидерства России
- б) разную степень лидерства США
- в) разную степень лидерства Евросоюза
- г) разную степень доминирования Китая

**10.** Американская стратегия «балканского урегулирования» носила ... характер.

- а) откровенно силовой
- б) мягкой силы
- в) дипломатический
- г) комплексный (военное вмешательство и дипломатия)

## **Тема 2. Новый мировой порядок. Особенности развития международных отношений в конце XX – начале XXI века**

### **Учебные вопросы**

1. Факторы становления нового мирового порядка после окончания холодной войны.
2. Основные парадигмы нового миропорядка.
3. Особенности развития международных отношений в конце XX – начале XXI в.

*Цель занятия:* сформировать у студентов общее представление о новом мировом порядке и особенностях международных отношений в конце XX – начале XXI в., об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие – круглый стол по проблеме «Парадигмы нового мирового порядка».

#### *Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику;
- законспектировать одну статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест;
- для дискуссии заранее студенты делятся на подгруппы, каждая из которых готовится представить одну из парадигм миропорядка (однополюсность, биполярность, многополярность, бесполюсность).

### **Сценарий круглого стола**

На семинаре дискуссия строится по следующему плану.

1. Первая подгруппа в течение 10–15 минут излагает свою позицию, раскрывает суть политики, представляет основные положения концепций по парадигме миропорядка (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам).

2. Представители других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы.
3. Слово передаётся следующей подгруппе.
4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы по проблеме.

#### ***Подведение итогов***

Преподаватель – ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов по пятибалльной системе, учитывая выступление, участие в обсуждении. Участники круглого стола имеют право добавить 1 балл студентам той подгруппы, которая, на их взгляд, соответствовала всем требованиям: они раскрыли содержание, уложились в отведённое время, участвовали в обсуждении все студенты подгруппы. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание выступлений, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб. : Университетская книга, 2001.
2. Най, Дж. (мл.). Взаимозависимость и изменяющаяся международная политика / Дж. Най (мл.) // Мировая экономика и международные отношения. – 1989. – № 12.
3. Фукуяма, Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. – 1990. – № 3.
4. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон // Полис. – 1994. – № 1.
5. Богатуров, А.Л. Очерки теории политического анализа международных отношений / А.Л. Богатуров, Н.А. Косолапов, М.А. Хрусталев. – М. : Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2002.

6. Борко, Ю.А. Что такое Европейский союз / Ю.А. Борко. — М., 2000.
7. Волков, В.К. Новый мировой порядок и Балканский кризис 90-х годов / В.К. Волков // Новая и новейшая история. — 2002. — № 2.
8. Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. — М. : РОССПЭН, 2002.
9. Круглый стол «Проблемы региональной идентичности центрально-европейских стран» // Славяноведение. — 1997. — № 3. — С. 5–24.
10. Протасова, О.Л. Современные международные отношения : учеб. пособие / О.Л. Протасова. — Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. — 80 с.
11. Страны Восточной Европы в поисках новой идентичности : сб. науч. трудов / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. проблем : редкол.: отв. ред. Л.Н. Шаншиева [и др.] — М. : ИНИОН, 2006. — 132 с.
12. Шемятенков, В.Г. Европейская интеграция / В.Г. Шемятенков. — М. : Международные отношения, 2003.
13. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен / под ред. А.А. Языковой. — М. : Весь Мир, 2007. — 532 с.

### Тест по теме

1. Определениям «устройство международных отношений, которое призвано обеспечить основные потребности субъектов мировой политики в безопасном существовании и реализации своих интересов» и «принципы, нормы и институты, регулирующие поведение и деятельность международных акторов» в современной исторической науке соответствует понятие

- а) система международных отношений
- б) мировой порядок
- в) баланс сил

2. Какие факторы НЕ ОКАЗЫВАЮТ, согласно современным исследованиям, влияние на формирование нового мирового порядка?

- а) глобализация
- б) гонка вооружения



- в) информационная революция
- г) блоковое противостояние

**3. Новый мировой порядок стал формироваться**

- а) после Второй мировой войны
- б) в начале XXI в.
- в) с окончанием холодной войны

**4. Кто из исследователей является сторонником многополюсной парадигмы современного геополитического порядка?**

- а) И. Валерстайн
- б) С. Хатнингтон
- в) Ф. Фукуяма

**5. Главные проблемы мировой политики – это**

- а) накопление оружия массового поражения для обеспечения мира
- б) ее демократизация, гуманизация и демилитаризация
- в) в современных условиях – обеспечение гегемонизма США
- г) обеспечение патернализма развитых стран в отношении развивающихся

**6. В современных международных отношениях исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит**

- а) руководству НАТО
- б) руководителям стран «большой восьмерки»
- в) Совету Безопасности ООН
- г) Экономическому и Социальному советам

**7. Сила в международных отношениях понимается как способность субъекта международной политики**

- а) оказать отпор агрессору
- б) реализовать свои интересы вне международных военно-политических организаций
- в) стать полноправным членом международных организаций
- г) влиять на характер международных отношений в собственных интересах

**8. В процессы мировой политики вовлечены**

- а) только крупнейшие государства мира
- б) правительства, общественные движения, международные организации, политические лидеры, отдельные граждане
- в) только неправительственные организации, борющиеся за мир
- г) только отдельные государства независимо от их статуса

**9. Международные отношения по характеру могут быть**

- а) экономическими и политическими
- б) всемирными и межрегиональными
- в) надрегиональными и межрегиональными
- г) равноправными, взаимовыгодными, противоборствующими (отношениями господства и подчинения)

**10. Надрегиональные организации создаются**

- а) потому что зачастую государства не желают доверять решение своих проблем ООН
- б) это предписывает Устав ООН
- в) все проблемы человечества в современных условиях невозможно решить только на глобальном уровне международных отношений
- г) ООН имеет право решать только общемировые проблемы

**Тема 3. Внешнеполитический потенциал  
и национально-государственные интересы  
постсоциалистических стран в современном мире**

**Учебные вопросы**

1. Внешнеполитический потенциал постсоциалистических стран.
2. Национально-государственные интересы постсоциалистических стран в современном мире.
3. Политические системы и внешняя политика постсоциалистических стран.

*Цель занятия:* сформировать у студентов общее представление о потенциале и национально-государственных интересах постсоциалистических стран в современном мире, об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических осно-

вах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие — круглый стол по проблеме «Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы постсоциалистических стран в современном мире».

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику;
- законспектировать одну статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест;
- для дискуссии заранее студенты делятся на подгруппы, каждая из которых готовится представить потенциал и интересы стран одного из регионов (Центральная Европа, Восточная Европа, Балканы, Закавказье, Средняя Азия, Балтия).

### **Сценарий круглого стола**

На семинаре дискуссия строится по следующему плану:

1. Первая подгруппа в течение 10–15 минут излагает свою позицию, раскрывает суть политики, представляет основные программы по потенциалу стран региона и т. п. (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам).
2. Представители других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы.
3. Слово передаётся следующей подгруппе.
4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы по проблеме.

*Подведение итогов*

Преподаватель — ведущий дискуссии — оценивает результаты работы студентов по пятибалльной системе, учитывая выступление, участие в обсуждении. Участники круглого стола имеют право добавить 1 балл студентам той подгруппы, которая, на их взгляд, соот-

ветствовала всем требованиям: они раскрыли содержание, уложились в отведённое время, участвовали в обсуждении все студенты подгруппы. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание выступлений, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

### Рекомендуемая литература

1. Россия, ЕС и страны Центральной и Восточной Европы: новая парадигма развития // *Международная жизнь*. – 2011. – № 12.
2. Брузис, М. Восточная Центральная и Юго-Восточная Европа / М. Брузис // *Свободная мысль*. – 2010. – № 7. – С. 125–144.
3. Восточная Европа в начале XXI века : сб. обзоров и рефератов / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. проблем : редкол.: отв. ред. Ю.И. Грицкий [и др.] – М. : ИНИОН, 2004. – 229 с.
4. Восточно-Центральная Европа между ЕС и Россией // *Международный диалог*. – 2001. – № 2. – С. 22–51.
5. Глинкина, С.П. Россия и Центрально-Восточная Европа на рубеже XX–XXI вв. / С.П. Глинкина, И.И. Орлик // *Новая и новейшая история*. – 2006. – № 4. – С. 1–27.
6. Денчев, К. Болгаро-российские энергетические отношения: история и современность / К. Денчев // *Новая и новейшая история*. – 2011. – № 6. – С. 34–47.
7. Россия и Центральная Европа в условиях глобализации // *Россия и Центральная Европа в новых геополитических реальностях. Монография по итогам V международной научной конференции*. – М. : ИМЭПИ РАН, 2006. – 0,8 п. л.
8. Россия и Центральная Европа на пороге XXI века // *Россия и Центральная Европа в новых геополитических реальностях. Монография по итогам IV международной научной конференции*. – М. : ИМЭПИ РАН, 2002. – С. 22–34. – 0,8 п. л.

9. Страны Восточной Европы в поисках новой идентичности : сб. науч. трудов / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. проблем : редкол.: отв. ред. Л.Н. Шаншиева [и др.] — М. : ИНИОН, 2006. — 132 с.
10. Страны Восточной Европы и Россия: взаимоотношения в начале XXI века : сб. статей, обзоров, рефератов / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. проблем. : редкол.: отв. ред. Ю.И. Игрицкий, отв. ред. Л.Н. Шаншиева [и др.] — М. : ИНИОН, 2005. — 240 с.
11. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен / под. ред. А.А. Язьковой. — М. : Весь Мир, 2007. — 532 с.

### **Тест по теме**

#### **1. Когда была провозглашена независимость Косово?**

- а) в 1999 г.
- б) 2005 г.
- в) 2008 г.
- г) 2012 г.

#### **2. Внешнеполитическая стратегия России со второй половины 1990-х годов направлена на обеспечение**

- а) сохранения территориальной целостности СР Югославия
- б) поддержки сепаратистских течений на Балканах и провозглашения новых независимых государств
- в) недопущения активного вовлечения внерегиональных структур в балканские дела
- г) поддержки активного вмешательства НАТО и ЕС в балканские дела

#### **3. Российская внешняя политика в отношении стран Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже XX—XXI вв. характеризовалась**

- а) ситуативной реакцией на события в контексте собственно российских проблем
- б) последовательным отстаиванием собственных интересов в регионе
- в) последовательной поддержкой США и НАТО по вопросу вмешательства в дела стран региона
- г) невмешательством в дела региона, последовательным нейтралитетом

**4.** Отношения России и Польши в современном мире можно охарактеризовать

- а) как дружественные, лишённые каких-либо разногласий
- б) сложные, включающие комплекс противоречий, связанных как с историей, так и с современными реалиями
- в) не выстроенные, не подкреплённые официальными соглашениями о сотрудничестве

**5.** Внешняя политика Центрально-Европейских стран в конце XX – начале XXI века характеризуется

- а) выраженной независимостью
- б) стремлением к сотрудничеству с Россией
- в) стремлением к сотрудничеству с США
- г) направленностью на интеграцию в евроатлантические структуры

**6.** Перспективы внешнеполитической стратегии стран Балканского полуострова определяются

- а) преодолением «балканизации» и превращением в часть европейского континента
- б) преодолением «балканизации» и сохранением независимости как от ЕС, так и от РФ
- в) сохранением «балканизации» и превращением в часть европейского континента
- г) сохранением «балканизации» и невозможностью в скором времени стать частью европейского континента

**7.** Специфика взаимоотношений Болгарии и РФ в современный период состоит в том, что

- а) Болгария из «самого близкого и верного союзника» превращается в недоброжелателя и всё больше отдаляется от РФ
- б) Болгария остаётся самым верным союзником России на Балканах
- в) РФ не считает Болгарию важным партнёром на Балканах
- г) дипломатические отношения между странами разорваны после кризиса 2014 года

**8.** Отношение России к провозглашению независимости Косово

- а) признание как независимого государства
- б) признание как государства, обладающего ограниченным внешнеполитическим суверенитетом

- в) непризнание
- г) признание при условии признания США независимости Абхазии и Южной Осетии

**9.** Внешнеполитический потенциал постсоциалистических стран в современном мире

- а) значительно снизился из-за экономических сложностей и роста внутренних конфликтов
- б) повысился в результате их желания интегрироваться в евроатлантические структуры
- в) остался прежним

**10.** Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры зависит (исключить лишнее)

- а) от успеха рыночных реформ
- б) внутренней стабильности и решения межнациональных конфликтов
- в) наличия экономических договоров с РФ
- г) развития демократических институтов

#### **Тема 4. Понятие идентичности в современном мире. Поиски новой региональной идентичности постсоциалистическими странами в конце XX – начале XXI века**

##### **Учебные вопросы**

1. Понятие идентичности в современном мире: теория и измерение. Идентичность локальная, национальная, региональная, европейская, космополитизм.
2. Факторы смены идентичности постсоциалистическими странами в 1990-е годы.
3. Поиски новой региональной идентичности постсоциалистическими странами в конце XX – начале XXI в.

*Цель занятия:* сформировать у студентов представление о локальной, национальной, региональной и др. идентичности в современном мире, а также о смене региональной идентичности

постсоциалистическими странами, об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие в виде собеседования.

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику;
- выполнить тест;
- законспектировать одну статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы).

На занятии студентам будут даны для анализа результаты социологических опросов населения постсоциалистических стран. Ответив на вопросы (выдаются на занятии вместе с текстами для анализа), студенты должны сделать вывод о преобладающих типах самоидентичности в разных странах (глобальная, европейская, национальная, региональная, локальная). Привлекая прочитанный дома материал, необходимо объяснить полученные выводы.

### **Рекомендуемая литература**

1. Восточная Европа в начале XXI века : сб. обзоров и реф. / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. проблем : редкол.: отв. ред. Ю.И. Грицкий [и др.] — М. : ИНИОН, 2004. — 229 с.
2. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен / под ред. А.А. Язьковой. — М. : Весь Мир, 2007. — 532 с.
3. Страны Восточной Европы в поисках новой идентичности : сб. науч. трудов / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. проблем : редкол.: отв. ред. Л.Н. Шаншиева [и др.] — М. : ИНИОН, 2006. — 132 с.



## Тест по теме

1. Осознание принадлежности к определённому единству, тождественность основных целей, которые осуществляются составляющими это единство народами и государствами, называется

- а) региональной идентичностью
- б) локальной идентичностью
- в) национальной идентичностью
- г) субрегиональной идентичностью

2. К северному субрегиону Центральной Европы относятся

- а) скандинавские страны
- б) страны Вышеградской группы и Словения
- в) страны Прибалтики

3. К южному субрегиону Центральной Европы относятся

- а) Албания, Болгария, Румыния, страны бывшей Югославии
- б) Украина, Белоруссия, Молдова
- в) страны бывшей Югославии
- г) Румыния и Молдавия

4. Что характерно для южного субрегиона Центральной Европы?

- а) политическая нестабильность
- б) укрепление демократических режимов
- в) религиозный ренессанс
- г) нарастающая исламизация населения

5. Новая региональная идентичность стран и народов ЦВЕ начала формироваться

- а) после окончания холодной войны
- б) после окончания Второй мировой войны
- в) после мирового экономического и финансового кризиса 2008 года
- г) после Украинского кризиса 2014 года

6. Один из видов территориальной идентификации человека, чувство сопричастности по отношению к событиям, происходящим на территории непосредственного проживания (города, района, поселка, микрорайона), называется

- а) локальной
- б) национальной

- в) надрегиональной
- г) субрегиональной

7. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, называется

- а) локальной
- б) национальной
- в) надрегиональной
- г) субрегиональной

8. В рамках концепции региональной идентичности вертикальное разделение Европейского континента предполагает выделение

- а) Западной, Центральной и Восточной Европы
- б) Западной и Центрально-Юго-Восточной
- в) Западной и Восточной
- г) Западной и Центральной

9. Для стран Центральной Европы характерно (исключите лишнее)

- а) общее социалистическое прошлое
- б) безальтернативность прозападного курса
- в) установление авторитарных режимов
- г) интеграция в евроатлантические структуры

10. По результатам социологических опросов для подавляющего большинства жителей Европы характерна ... идентичность.

- а) локальная
- б) национальная
- в) глобальная
- г) общеевропейская

## Тема 5. Модернизация и трансформация в посткоммунистических странах: характерные черты, общее и отличное

### Учебные вопросы

1. Посткоммунистическая трансформация: теория и измерения.
2. Модернизация и трансформация в посткоммунистических странах: характерные черты, общее и отличное.
3. Результаты посткоммунистической трансформации.

*Цель занятия:* сформировать у студентов общее представление о теории и практике посткоммунистической трансформации, об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие – круглый стол «Модернизация и трансформация в посткоммунистических странах: характерные черты, общее и отличное».

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику;
- законспектировать статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест по теме;
- выполнить ИДЗ.

*ИДЗ.* Заполните таблицу.

Тип транзита	Основные черты	Страны
«Транзит завершён»		
«Транзит необратим»		
«Транзит продолжается»		
«Транзит заблокирован»		

На занятии студентам будет предложено разделить на подгруппы. Каждая получит задание найти в предложенном материале (тек-

сты статей) общее (одна группа) и отличное (вторая группа) в процессах посткоммунистической трансформации постсоциалистических стран, а также объяснить полученные результаты. Результаты работы студенты должны будут представить в форме устного ответа.

### Рекомендуемая литература

1. Вайнштейн, Г.И. Закономерности и проблемы посткоммунистических трансформаций / Г.И. Вайнштейн // Политические институты на рубеже тысячелетий. – Дубна, 2001.
2. Вайнштейн, Г.И. Российский транзит и проблема типологического разнообразия «глобальной демократизации» / Г.И. Вайнштейн // Политические институты на рубеже тысячелетий. – Дубна, 2001.
3. Генов, Н. Переход к демократии в Восточной Европе: тенденции и парадоксы социальной рационализации / Н. Генов // Международный журнал социальных наук. – 1991. – № 2.
4. Карл, Т.Л. Пути перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке, Южной и Восточной Европе / Т.Л. Карл, Ф.К. Шмиттер // Международный журнал социальных наук. – 1993. – № 3.
5. Линецкий, А.В. Транзитология – место и роль в современной политической науке / А.В. Линецкий // Вестник СПбГУ. Серия 6. – 2010. – Вып. 2. – С. 40–45.
6. Макаренко, Б.И. Посткоммунистические страны: некоторые итоги трансформации / Б.И. Макаренко // Полития. – 2008. – № 3.
7. Мачкув, Е. Демократия и авторитаризм в посткоммунистических трансформационных системах (на примере Чехии и Беларуси) / Е. Мачкув // Конституционное право: восточноевропейское обозрение. – 2003. – № 2.
8. Мельвиль, А.Ю. Как измерять и сравнивать уровни демократического развития в разных странах? (По материалам исследовательского проекта «Политический атлас современности») / А.Ю. Мельвиль, М.В. Ильин, Е.Ю. Мелешкина и др. – М., 2008.
9. Оффе, К. Дилемма одновременности: демократизация и рыночная экономика в Восточной Европе / К. Оффе // Повороты истории. Постсоциалистические трансформации глазами немецких исследователей. В 2 т. Т. 2. Постсоциалистические трансформации в сравнительной перспективе. – СПб., М., Берлин, 2003.

10. Политические аспекты трансформаций в странах Восточной и Центральной Европы // Международный диалог. — 2001. — № 1. — 1, 8 п. л.
11. Пшеворский, А. Демократия и рынок. Политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке : [пер. с англ.] / под ред. проф. В.А. Бажанова. — М., 2000.
12. Социокультурная динамика общественных трансформаций середины и конца XX века // Власть. Общество. Реформы. Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX в. — М., 2006.
13. Яжборовская, И.С. Глобализация и опыт трансформации в странах Центрально- и Юго-Восточной Европы / И.С. Яжборовская. — М. : Academia, 2008. — 378 с.
14. Яжборовская, И.С. Трансформация избирательных систем и выборы в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы / И.С. Яжборовская // Новая и новейшая история. — 2008. — № 2. — С. 3–20.

### **Тест по теме**

**1.** Какие типы перехода к демократии выделяют в современной транзитологии?

- а) «революционный», «пактовый», «реформистский», «навязанный»
- б) «революционный», «пактовый», «западный», «перестроечный»
- в) «либеральный», «революционный», «пактовый», «реформистский», «навязанный»

**2.** Одной из характеристик «транзита» в странах ЦиЮВЕ был его ... характер.

- а) обвальный
- б) эволюционный
- в) революционный
- г) прозападный

**3.** Одной из основных причин роста национализма в межэтнических и межгосударственных отношениях в регионе Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в. является

- а) несовпадение государственных (политических) границ и ареалов расселения этнических групп

- б) отсутствие между государствами мирных договоров, определяющих границы
- в) окончание холодной войны

4. Пограничные, полудемократические режимы, которые обладают некоторыми, но не всеми, существенными признаками либеральной демократии и находятся между демократией и авторитаризмом, режимы, которым удастся проводить чистые, конкурентные, более или менее всеобщие выборы, но которые не могут защитить политические и гражданские свободы, существенно важные для либеральной демократии, называются ... демократии.

- а) электоральные
- б) суверенные
- в) прямые
- г) ограниченные

5. Раздел политической науки, изучающий политические процессы в странах, совершающих переход от тоталитарных и авторитарных политических систем к демократической, называется

- а) патологией
- б) транзитологией
- в) демократиеведением

6. Что, согласно Ф. Шмиттеру, характерно для «навязанного перехода»?

- а) одна из элитных групп, инициировавшая процесс либерализации, навязывает всем остальным участникам политического процесса свои правила игры
- б) соглашение между элитными группами относительно распределения власти и новых политических норм и процедур
- в) активное и сильное давление общества на власть, результатом которого становится демократизация политической системы

7. Что, согласно Ф. Шмиттеру, характерно для «пактированного перехода»?

- а) одна из элитных групп, инициировавшая процесс либерализации, навязывает всем остальным участникам политического процесса свои правила игры

- б) соглашение между элитными группами относительно распределения власти и новых политических норм и процедур
- в) активное и сильное давление общества на власть, результатом которого становится демократизация политической системы

**8.** Что, согласно Ф. Шмиттеру, характерно для «реформистского перехода»?

- а) одна из элитных групп, инициировавшая процесс либерализации, навязывает всем остальным участникам политического процесса свои правила игры
- б) соглашение между элитными группами относительно распределения власти и новых политических норм и процедур
- в) активное и сильное давление общества на власть, результатом которого становится демократизация политической системы

**9.** Модель деконструкции при осуществлении посткоммунистической трансформации предусматривает

- а) освобождение конституционного права от формалистического подхода «реального социализма», направленное на реализацию декларируемых в конституционных актах коммунистического периода прав и свобод граждан, полномочий государственных органов власти в пределах демократической политической системы
- б) максимально возможный (в зависимости от политических условий) отказ от наследия коммунистического прошлого и формирование новых институтов государственной власти, основанных на принципах демократии в рамках новых государственных образований
- в) максимально возможный (в зависимости от политических условий) отказ от государственного регулирования экономических и социальных процессов, переход к капитализму «чистой конкуренции»
- г) резкое, одномоментное освобождение экономических процессов от планирования и регулирования

**10.** Модель демонтажа при осуществлении посткоммунистической трансформации предполагает

- а) максимально возможный (в зависимости от политических условий) отказ от наследия коммунистического прошлого и формирование новых институтов государственной власти, основанных на принципах демократии в рамках новых государственных образований

- б) освобождение конституционного права от формалистического подхода «реального социализма», направленное на реализацию декларируемых в конституционных актах коммунистического периода прав и свобод граждан, полномочий государственных органов власти в пределах демократической политической системы
- в) максимально возможный (в зависимости от политических условий) отказ от государственного регулирования экономических и социальных процессов, переход к капитализму «чистой конкуренции»
- г) резкое, одномоментное освобождение экономических процессов от планирования и регулирования

## **Тема 6. Страны Центральной Европы**

### **Учебные вопросы**

1. Социально-экономические преобразования.
2. Демократизация политической системы.
3. Внешняя политика.

*Цель занятия:* сформировать у студентов представление о посткоммунистической модернизации стран Центральной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния), об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие – собеседование по проблеме посткоммунистической модернизации стран Центральной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния).

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику;
- законспектировать статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест по теме.



## Реферативный обзор

1. Польша в современном мире.
2. Чехия в современном мире.

## Рекомендуемая литература

1. Залуцкий, А. Польша: десять лет трансформации / А. Залуцкий // Проблемы теории и практики управления. — 1999. — № 2. — С. 16–21.
2. Конституции государств Восточной Европы : учеб. и справ. пособие / Д.А. Ковачев [и др.] ; отв. ред. Д.А. Ковачев. — М. : ИНФРА-М, НОРМА, 1996. — 160 с.
3. Куклински, А. Экономические преобразования в Польше: опыт и перспективы (1990–2010 гг.) / А. Куклински // Проблемы теории и практики управления. — 2001. — № 1. — С. 27–31.
4. Политические аспекты трансформаций в странах Восточной и Центральной Европы // Международный диалог. — 2001. — № 1. — 1, 8 п. л.
5. Старрелс, Д.М. Поддержка реформ в Центральной и Восточной Европе / Д.М. Старрелс. — Вашингтон : МВФ, 1992. — 21 с.
6. Тымовский, М. История Польши : [пер. с польского] / М. Тымовский, Ян Кеневич, Ежи Хольцер. — М. : Весь Мир, 2004. — 544 с.
7. Тягутенко, Л.В. Союзная Республика Югославия на рубеже XXI века. Природа югославского кризиса / Л.В. Тягутенко // Новая и новейшая история. — 2001. — № 3.
8. Шкаратан, О.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ / О.И. Шкаратан, В.И. Ильин. — М. : ГУ ВШЭ, 2006. — 468 с.
9. Щербакова, Ю.А. Чехи и словаки: вместе и врозь (опыт новой государственности): аналитический обзор / Ю.А. Щербакова / РАН ИНИОН ; отв. ред. Ю.И. Грицкий. — М. : ИНИОН, 2006. — 48 с.
10. Яжборовская, И.С. Институт президентства и президентские выборы в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы / И.С. Яжборовская // Проблемы политологии. — М., 2004.

## Тест по теме

1. На президентских выборах 1990 г. в Польше победил

- а) В. Ярузельский
- б) Л. Валенса
- в) Л. Бальцерович
- г) А. Луканов

2. Что было характерно для Польши 90-х годов XX в.?

- а) быстрые темпы реформирования экономики (переход к рынку)
- б) отсутствие планов перехода к рынку
- в) медленный переход к рынку
- г) развитие уже сложившихся рыночных отношений

3. На президентских выборах 1995 г. в Польше победил

- а) А. Квасьневский
- б) Л. Валенса
- в) В. Ярузельский
- г) Л. Бальцерович

4. Для политической системы Польши в 90-е годы XX века было характерно

- а) сочетание левых и правых политических сил
- б) преобладание демократических центристских сил
- в) преобладание коммунистов
- г) преобладание правых националистических партий и движений

5. Чеховая приватизация в Чехословакии началась

- а) в 1990 г.
- б) 1992 г.
- в) 1998 г.
- г) 2000 г.

6. Движения «Гражданский форум» и «Общественность против насилия» в 90-е годы XX века действовали

- а) в Болгарии
- б) Чехословакии
- в) Польше
- г) Югославии

7. Президентом Чехо-Словацкой Республики в 1990 г. был избран
- а) В. Гавел
  - б) В. Клаус
  - в) В. Мечиар
  - г) В. Ярузельский

8. Итог реализации плана стабилизации экономики (плана Бальцеровича) в Польше в начале 90-х годов XX в. — это

- а) стабилизация финансов, рост безработицы, спад промышленного производства
- б) финансовый кризис, рост безработицы, спад промышленного производства
- в) рост промышленного производства и стабилизация финансов
- г) сокращение безработицы, рост промышленного и сельскохозяйственного производства

9. Раздел Чехословакии на два государства произошел

- а) в 1990 г.
- б) 1993 г.
- в) 1995 г.
- г) 1997 г.

10. Вышеградская группа, созданная в 90-е годы XX в., включала

- а) Чехословакию, Венгрию и Польшу
- б) Чехословакию, Польшу и Болгарию
- в) Чехию, Словакию и Польшу
- г) Болгарию, Югославию и Польшу

## **Тема 7. Страны Юго-Восточной Европы**

### **Учебные вопросы**

1. Социально-экономические преобразования.
2. Демократизация политической системы.
3. Балканский кризис и проблемы межкультурного и межгосударственного диалога на Балканах.

*Цель занятия:* сформировать у студентов представление о пост-коммунистической модернизации стран Юго-Восточной Европы

(Болгария, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Албания, Македония), а также о проблемах высокой конфликтности Балкан, об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие – собеседование.

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику;
- законспектировать одну статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест по теме.

### **Реферативный обзор**

1. Балканский кризис: причины, ход, последствия.
2. Балканы в современном мире.

На занятии студентам будут предложены кейсы «Межэтнические конфликты на Балканах», выданы тексты статей исследователей и статистические данные по вооружённым конфликтам на Балканах. Студенты должны ответить на вопросы и сделать выводы о причинах, масштабах, формах и методах урегулирования и перспективах межэтнических конфликтов в Юго-Восточной Европе.

### **Рекомендуемая литература**

1. Альгерматт, У. Этнонационализм в Европе / У. Альгерматт. – М., 2000. – 367 с.
2. Волков, В.К. «Новый мировой порядок» и балканский кризис 90-х годов / В.К. Волков // Новая и новейшая история. – 2002. – № 2. – С. 11–50.
3. Волков, В.К. Трагедия Югославии / В.К. Волков // Новая и новейшая история. – 1994. – № 4. – С. 3–32.
4. Генералов, А. Внешняя политика Сербии в 90-е годы / А. Генералов // Обозреватель. – 2007. – № 9. – С. 96–103.
5. Гуськова, Е.Ю. История югославского кризиса (1990–2000) / Е.Ю. Гуськова. – М., 2001. – 717 с.

6. Гуськова, Е.Ю. Кризис в Косове. История и современность / Е.Ю. Гуськова // Новая и новейшая история. — 1999. — № 5. — С. 26–51.
7. Джукич, С.В. Встреча в Вене о статусе Косово / С.В. Джукич // Международная жизнь. — 2006. — № 3. — С. 49–51.
8. Кандель, П.Е. Сербия между Косово, ЕС и Россией / П.Е. Кандель // Мировая экономика и международные отношения. — 2009. — № 1. — С. 52–60.
9. Куликова, Н. Балканский кризис и Дейтонское соглашение / Н. Куликова, В. Милованов // Правила игры. — 1996. — № 1. — С. 100–126.
10. Лещиловская, И.И. Исторические корни югославского конфликта / И.И. Лещиловская // Вопросы истории. — 1994. — № 5. — С. 40–57.
11. Лукина, Н. Босния и Герцеговина после Дейтона / Н. Лукина // Свободная мысль. — 2006. — № 2. — С. 125–138.
12. Соколова, П.С. Балканская составляющая европейской безопасности / П.С. Соколова // Мировая экономика и международные отношения. — 2006. — № 11. — С. 17–26.
13. Югославия в XX веке: Очерки политической истории / отв. ред. К.В. Никифоров. — М. : Индрик, 2011. — 888 с.
14. Яжборовская, И.С. Страны «реального социализма» Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в. / И.С. Яжборовская // Вопросы истории. — 2008. — № 10. — С. 114–127.

### Тест по теме

1. В августе 1990 г. президентом Болгарии был избран
  - а) П. Младенов
  - б) Ж. Желев
  - в) А. Луканов
  - г) Л. Валенс
  
2. Конституция 1991 г. провозглашала Болгарию
  - а) федеративным государством
  - б) унитарным, демократическим, правовым государством

- в) государством, где руководящая роль принадлежит Союзу демократических сил
- г) федеративным, демократическим, правовым государством

**3. Что было характерно для Болгарии 90-х годов XX в.?**

- а) быстрый переход к рынку и замедленные темпы демократизации политической системы
- б) быстрый переход к рынку и стремительная демократизация политической системы
- в) замедленные темпы модернизации политической системы и перехода к рынку
- г) замедленные темпы перехода к рынку и быстрая демократизация политической системы

**4. Экономические и политические санкции ООН, наложенные на Союзную Республику Югославию, действовали в период**

- а) 1991–1996 гг.
- б) 1989–1992 гг.
- в) 1991–2000 гг.
- г) 1991–1999 гг.

**5. Наиболее экономически развитыми государствами, образовавшимися после распада Югославии, являются**

- а) Словения и Хорватия
- б) Словения и Союзная Республика Югославия
- в) Сербия и Словения
- г) Хорватия и Македония

**6. Когда удалось достичь урегулирования конфликта в Боснии и Герцеговине?**

- а) в 1995 г. после принятия Дейтонских соглашений
- б) 1992 г. после принятия плана Кутильеро
- в) 1993 г. после принятия плана Вэнса – Оуэна
- г) 1991 г. после наложения экономических и политических санкций ООН на Союзную Республику Югославию

7. Одной из особенностей «транзита» в странах ЦиЮВЕ был его ... характер.

- а) обвальный
- б) эволюционный
- в) революционный
- г) прозападный

8. На национальном круглом столе в Болгарии в 1990 г. обсуждались

- а) проблемы проведения выборов в парламент на многопартийной основе
- б) вопросы об отстранении болгарской коммунистической партии от руководства страной
- в) вопрос о переходе к рынку
- г) вопрос о вступлении Болгарии в НАТО

9. Союз демократических сил в Болгарии в 1989 г. объединил

- а) БЗНС, БСДП, радикально-демократическую партию, движения «Экогласность» и «Н. Петков»
- б) БКП, БЗНС, БСДП
- в) БКП, БЗНС
- г) БЗНС, БСДП, радикально-демократическую партию

## **Тема 8. Страны Восточной Европы**

### **Учебные вопросы**

1. Социально-экономические преобразования.
2. Демократизация политической системы.
3. Внешняя политика.

*Цель занятия:* сформировать у студентов представление о пост-коммунистической модернизации стран Восточной Европы (Украина, Белоруссия, Молдавия), об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие – собеседование.

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику, учебно-методическому пособию;
- законспектировать одну статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест по теме.

### **Реферативный обзор**

1. Белоруссия в современном мире.
2. Молдавия: особенности модернизации.

На занятии студентам по подгруппам будут выданы материалы для анализа ситуации «Украинский кризис 2014 года: предпосылки, ход, последствия». Проанализировав материалы и ответив на вопросы, студенты должны сделать выводы. Результаты работы представляются в виде устного ответа от каждой подгруппы.

### **Рекомендуемая литература**

1. Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. – М. : ИЭ РАН, 2012. – 400 с.
2. Косов, Ю.В. Содружество независимых государств: институты, интеграционные процессы, конфликты : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. – М. : Аспект Пресс, 2009.
3. Национальные особенности проявления мирового финансового кризиса в постсоветских странах. – М. : ИЭ РАН, 2010.
4. Приватизация в России и других странах СНГ : сб. обзоров / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. и регион. пробл. ; отв. ред. В.А. Виноградов. – М., 2003. – 272 с.
5. Страны постсоветского пространства : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Петров. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 172 с.



## Тест по теме

1. В чем особенности развития Белоруссии после распада СССР и избрания президентом страны А.Г. Лукашенко?

- а) сближение с Западом
- б) концепция «сильного государства» и контроль над рыночными отношениями
- в) развитие рыночной модели экономики, свободной от вмешательства государства

2. Какое название получили события на Украине в 2004 году?

- а) оранжевая революция
- б) оранжевая коалиция
- в) красная диктатура

3. О какой центральноевропейской стране идёт речь: «До 2007 года на Россию приходилась половина внешнеторгового оборота. Почти вся продукция: самосвалы, сельскохозяйственные машины, продукты сельского хозяйства и пищевой промышленности — поступает на российский рынок»?

- а) Белоруссия
- б) Украина
- в) Молдова

4. В какой центральноевропейской стране в 1995 году был проведён референдум, по результатам которого русский язык получил статус второго государственного?

- а) Молдова
- б) Белоруссия
- в) Украина

5. О какой центральноевропейской стране идёт речь: «Одно из беднейших государств Европы с очень большой долей сельского населения, что не мешало ему считаться одним из самых демократических на постсоветском пространстве. В стране нет крупного собственного бизнеса, государственных монополий. Здесь никогда не было авторитарного режима. Власть в стране всегда переходила от правительства к оппозиции через выборы»?

- а) Молдова
- б) Белоруссия
- в) Украина

6. Одной из причин успеха В. Ющенко на президентских выборах 2004 года стало:

- а) стремление В. Ющенко объединить жителей востока и запада Украины на основе лозунгов справедливости, борьбы с коррупцией, необходимости формирования страны по европейским образцам. Команда же В. Януковича использовала антизападную, антиамериканскую риторику
- б) поддержка В. Ющенко со стороны Москвы
- в) использование В. Ющенко антизападной, антиамериканской риторики

7. Основными факторами «оранжевой революции» в Украине были (исключите лишнее)

- а) слабость режима, раскол внутри элиты
- б) активность гражданского общества
- в) относительный плюрализм политической системы страны
- г) международное осуждение фальсификаций, требование к властям отказаться от применения силы, поддержка западных государств
- д) международное осуждение фальсификаций, требование к властям отказаться от применения силы, поддержка России

8. В каком году Украина приняла новую военную доктрину, в которой прописана цель вступления в НАТО?

- а) 2001
- б) 2005
- в) 2011
- г) 2014

9. Кто из украинских политиков возглавлял «Партию регионов»?

- а) В. Янукович
- б) В. Ющенко
- в) Ю. Тимошенко

**10. В каком году Украина вышла из СНГ?**

- а) 2004
- б) 2009
- в) 2014
- г) 2016

## **Тема 9. Страны Закавказья**

### **Учебные вопросы**

1. Социально-экономические преобразования.
2. Демократизация политической системы.
3. Внешняя политика.

*Цель занятия:* сформировать у студентов представление о посткоммунистической модернизации стран Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан), об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие – собеседование по проблеме посткоммунистической модернизации стран Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан).

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику, учебно-методическому пособию;
- законспектировать одну статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест.

### **Реферативный обзор**

1. Грузия в современном мире.
2. Армения в современном мире.

Эссе (выполняется на занятии). Охарактеризуйте общее и особенное в посткоммунистической трансформации стран Закавказья.

Объясните причины разных внешнеполитических стратегий стран Закавказья.

### Рекомендуемая литература

1. Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. — М. : ИЭ РАН, 2012. — 400 с.
2. Косов, Ю.В. Содружество независимых государств: институты, интеграционные процессы, конфликты : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — М. : Аспект Пресс, 2009.
3. Национальные особенности проявления мирового финансового кризиса в постсоветских странах. — М. : ИЭ РАН, 2010.
4. Приватизация в России и других странах СНГ : сб. обзоров / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. и регион. пробл. ; отв. ред. В.А. Виноградов. — М., 2003. — 272 с.
5. Страны постсоветского пространства : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Петров. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. — 172 с.

### Тест по теме

1. «Революция роз» — это события, происходившие
  - а) в Армении
  - б) Грузии
  - в) Молдавии
2. В какой из стран Закавказья в 1992 году в результате смены власти президентом страны стал Г. Алиев?
  - а) Армения
  - б) Азербайджан
  - в) Грузия
3. Какое решение было принято в 2005 году на заседании ПАСЕ по Нагорному Карабаху?
  - а) подтверждён факт оккупации территории Азербайджана Арменией, осуждены применённые в отношении азербайджанского населения этнические чистки
  - б) подтверждён факт оккупации территории Армении Азербайджаном, осуждены применённые в отношении армянского населения этнические чистки

- в) признан независимый статус Нагорного Карабаха
- г) Нагорный Карабах признан составной частью Армении

4. В результате подписания Дагомысского соглашения 1992 года о принципах урегулирования конфликта Южная Осетия

- а) была признана частью Грузии
- б) де-факто стала независимым государством с собственной конституцией
- в) де-юре признана большинством стран мира, за исключением Грузии, независимым государством
- г) не имеет своей конституции, органов власти и находится под временным управлением ООН

5. Что было характерно для политики президента Грузии З. Гамсахурдиа?

- а) национализм («Грузия для грузин»)
- б) интеграция в экономические структуры в Закавказье
- в) курс на сближение с Россией
- г) курс на сближение с ЕС

6. В какой стране Закавказья существует оппозиционная правящим силам партия «Мусават»?

- а) Азербайджан
- б) Грузия
- в) Армения

7. Какое утверждение об экономике Азербайджана является верным?

- а) центральное место во внешней торговле занимает энергетический сектор, на который приходится 55 % ВВП
- б) центральное место во внешней торговле занимает сельское хозяйство, на которое приходится 55 % ВВП
- в) центральное место во внешней торговле занимает развитая промышленность, на которую приходится 55 % ВВП
- г) центральное место во внешней торговле занимает сфера услуг, на которую приходится 55 % ВВП

8. Важнейшим стратегическим партнёром Азербайджана является
- а) Россия
  - б) Турция
  - в) Иран
  - г) США

9. Какую страну Закавказья считают проводником российской политики на Кавказе?

- а) Азербайджан
- б) Армении
- в) Грузию

10. Какое утверждение об экономике Грузии является верным?

- а) за первое десятилетие посткоммунистической трансформации страна из аграрно-промышленной превратилась в транзитно-сервисную, экономика которой специализируется прежде всего на обслуживании международных и региональных проектов
- б) за 20 лет реформ удалось создать диверсифицированную экономику
- в) главным в экономике является энергетический сектор
- г) за первое десятилетие посткоммунистической трансформации страна из аграрно-промышленной превратилась в постиндустриальную, экономика которой специализируется прежде всего на производстве высокотехнологичного оборудования

## Тема 10. Страны Средней Азии

### Учебные вопросы

1. Социально-экономические преобразования.
2. Демократизация политической системы.
3. Внешняя политика.

*Цель занятия:* сформировать у студентов представление о посткоммунистической модернизации стран Средней Азии (Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения), об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историко-

графического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие — собеседование по проблеме посткоммунистической модернизации стран Средней Азии (Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения).

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику;
- законспектировать одну статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест.

### **Реферативный обзор**

1. Казахстан в современном мире.
2. Таджикистан в современном мире.

Эссе (выполняется на занятии). Охарактеризуйте общее и особенное в посткоммунистической трансформации стран Средней Азии. Почему, на ваш взгляд, страны этого региона сохраняют приверженность к авторитарным режимам? Возможна ли демократия в странах Средней Азии?

### **Рекомендуемая литература**

1. Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. — М. : ИЭ РАН, 2012. — 400 с.
2. Косов, Ю.В. Содружество независимых государств: институты, интеграционные процессы, конфликты : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — М. : Аспект Пресс, 2009.
3. Национальные особенности проявления мирового финансового кризиса в постсоветских странах. — М. : ИЭ РАН, 2010.
4. Политические лидеры и стратегии реформ в Восточной Европе : сб. обзоров и реф. / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобальных и региональных проблем ; отв. ред. Л.Н. Шаншиева. — М., 2003. — 236 с. — (Пробл. обществ. трансформации в странах Восточной Европы и России).
5. Приватизация в России и других странах СНГ : сб. обзоров / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. и регион. пробл. ; отв. ред. В.А. Виноградов. — М., 2003. — 272 с.

6. Социал-демократия сегодня. Вып. 2 : сб. ст. / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. и регион. пробл., Отд. Зап. Европы и Америки ; отв. ред. Б.С. Орлов ; ред.-сост. Т.Н. Мацонашвили. — М., 2003. — Вып. 2. — 200 с. — (Полит. партии и обществ. движения).
7. Страны постсоветского пространства : учеб.-метод. пособие / сост. А. В. Петров. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. — 172 с.

### **Тест по теме**

**1.** Какая из стран Центральной Азии на момент распада СССР обладала ядерным оружием, но отказалась от него?

- а) Казахстан
- б) Киргизия
- в) Таджикистан
- г) Узбекистан

**2.** Президентом какой страны Центральной Азии в начале 1990-х годов стал Н. Назарбаев?

- а) Казахстан
- б) Киргизия
- в) Таджикистан
- г) Узбекистан

**3.** В какой стране Центральной Азии пропрезидентская партия носит название «Нур Отан»?

- а) Казахстан
- б) Киргизия
- в) Таджикистан
- г) Узбекистан

**4.** Реформы, проводившиеся в этой стране, были признаны лучшими в СНГ

- а) Казахстан
- б) Киргизия
- в) Таджикистан
- г) Узбекистан



**5.** «Тюльпановая революция» в Киргизии произошла

- а) в 2001 г.
- б) 2003 г.
- в) 2005 г.
- г) 2011 г.

**6.** Причинами политических кризисов в Киргизии являются

- а) отсутствие демократии, преследование политической оппозиции, привнесение в политику семейственности
- б) вмешательство США
- в) провал экономических реформ
- г) межэтнические противоречия

**7.** Политическую систему Таджикистана относят

- а) к управляемой демократии
- б) имитационной демократии
- в) представительной демократии
- г) патрональному президентству

**8.** Для политической системы Таджикистана характерно (исключите лишнее)

- а) активное участие ислама в политическом процессе
- б) частые конфликты и постконфликтное урегулирование
- в) управление по типу «семья»
- г) наличие эффективной оппозиции

**9.** Информационный вакуум и падение образовательного уровня населения характерны

- а) для Таджикистана
- б) Казахстана
- в) Киргизии
- г) Узбекистана

**10.** Самой закрытой страной Центральной Азии считается

- а) Туркменистан
- б) Киргизия
- в) Казахстан
- г) Таджикистан

## Тема 11. Страны Балтии

### Учебные вопросы

1. Социально-экономические преобразования.
2. Демократизация политической системы.
3. Внешняя политика.

*Цель занятия:* сформировать у студентов представление о посткоммунистической модернизации стран Балтии (Латвия, Литва, Эстония), об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие – собеседование по проблеме посткоммунистической модернизации стран Балтии.

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику, учебному пособию (см. список рекомендуемой литературы);
- законспектировать статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить ИДЗ;
- выполнить тест по теме.

*ИДЗ.* Заполнить таблицу «Постсоветские страны в современном мире» (выполняется по итогам нескольких практических занятий).

Страны региона	Черты социально-экономического развития	Особенности политической модернизации	Направленность внешней политики
Закавказье			
Средняя Азия			
Восточная Европа			
Балтия			

Эссе (выполняется на занятии). Охарактеризуйте содержание «русского вопроса» в постсоветских странах. Почему страны Балтии приняли разные решения по присвоению гражданства лицам, пе-

реехавшим на территорию после 1940 года? Каковы, на ваш взгляд, перспективы решения «русского вопроса» в постсоветских странах?

### Рекомендуемая литература

1. Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. — М. : ИЭ РАН, 2012. — 400 с.
2. Национальные особенности проявления мирового финансового кризиса в постсоветских странах. — М. : ИЭ РАН, 2010.
3. Политические лидеры и стратегии реформ в Восточной Европе : сб. обзоров и реф. / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобальных и региональных проблем ; отв. ред. Л.Н. Шаншиева. — М., 2003. — 236 с. — (Пробл. обществ. трансформации в странах Восточной Европы и России).
4. Социал-демократия сегодня. Вып. 2 : сб. ст. / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. и регион. пробл., Отд. Зап. Европы и Америки ; отв. ред. Б.С. Орлов ; ред.-сост. Т.Н. Мацонашвили. — М., 2003. — Вып. 2. — 200 с. — (Полит. партии и обществ. движения).
5. Страны постсоветского пространства : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Петров. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. — 172 с.
6. Сокольский, С.Л. Между прошлым и будущим (посткоммунистические партии России, Восточной Европы и Балтии) / С.Л. Сокольский // Мировая экономика и международные отношения. — 1994. — № 10.
7. Сокольский, С.Л. Поставторитарные парламентские выборы в России, странах Восточной Европы и Балтии / С.Л. Сокольский // Мировая экономика и международные отношения. — 1995. — № 3.

### Тест по теме

1. Причиной спада экономики в странах Балтии в начале 1990-х годов было (-а)

- а) ликвидация большинства крупных предприятий
- б) ликвидация аграрного сектора
- в) ликвидация сектора услуг
- г) формирование постиндустриальной экономики

**2.** Какая из стран Балтии с начала рыночных реформ провозгласила себя «северной Швейцарией»?

- а) Латвия
- б) Литва
- в) Эстония

**3.** Что из перечисленного не относится к экономическим реформам начала 1990-х годов в Латвии?

- а) введение новой валюты
- б) укрепление экономических связей с Россией
- в) денационализация предприятий
- г) формирование рыночного механизма регулирования внешней торговли

**4.** В какой стране официально парламент принял закон, уравнивающий советскую и нацистскую символику и запрещающий её публичное использование?

- а) Латвия
- б) Литва
- в) Эстония

**5.** Положительным фактором, обусловившим постепенный экономический подъём прибалтийских государств со второй половины 1990-х годов, является (-ются)

- а) транзитный потенциал этих стран
- б) детальная проработка программ рыночных реформ с использованием международного опыта
- в) финансовая помощь России
- г) финансовая помощь Великобритании

**6.** В какой из прибалтийских стран ее гражданство было предоставлено всем русским, проживающим там на момент распада СССР?

- а) Литва
- б) Латвия
- в) Эстония

7. Процесс передачи бывшим собственникам или их наследникам ранее национализированного государством недвижимого имущества называется

- а) реституцией
- б) приватизацией
- в) денационализацией
- г) реабилитацией

8. Какая из стран Балтии является одной из наиболее развитых среди постсоветских стран?

- а) Латвия
- б) Литва
- в) Эстония

9. Какая из стран Балтии активно участвовала в военных миссиях НАТО в Ираке и Афганистане?

- а) Латвия
- б) Литва
- в) Эстония

10. Какая из стран Балтии с начала рыночных реформ провозгласила себя «северным Гонконгом»?

- а) Латвия
- б) Литва
- в) Эстония

## **Тема 12. Проблемы интеграции на постсоциалистическом пространстве. Политика НАТО и ЕС**

### **Учебные вопросы**

1. Политика НАТО «расширение на Восток».
2. Политика Евросоюза «Восточное расширение».
3. Интеграция стран Центральной и Юго-Восточной Европы в НАТО и ЕС.

*Цель занятия:* сформировать у студентов общее представление об интеграции на постсоциалистическом пространстве, о роли

НАТО и ЕС в развитии стран региона, об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие – круглый стол по проблеме «Интеграция на постсоциалистическом пространстве».

*Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику, учебно-методическому пособию;
- законспектировать одну статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить тест по теме;
- выполнить ИДЗ.

Для дискуссии заранее студенты делятся на две подгруппы, одна из которых готовится представить политику НАТО, вторая – политику ЕС на постсоциалистическом пространстве.

### **Сценарий круглого стола**

На семинаре дискуссия строится по следующему плану.

1. Первая подгруппа в течение 10–15 минут излагает свою позицию, раскрывает суть политики, представляет основные программы по интеграции стран региона и т. п. (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам).
2. Представители другой подгруппы задают вопросы на понимание, уточнение. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы.
3. Слово передаётся следующей подгруппе.
4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы по проблеме.

*Подведение итогов*

Преподаватель – ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов по пятибалльной системе, учитывая выступление,

участие в обсуждении. Участники круглого стола имеют право добавить 1 балл студентам той подгруппы, которая, на их взгляд, соответствовала всем требованиям: они раскрыли содержание, уложились в отведённое время, участвовали в обсуждении все студенты подгруппы. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание выступлений, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

*ИДЗ.* Заполните таблицу «Основные договоры (программы), обеспечивающие интеграцию стран ЦИЮВЕ в западные структуры».

Структуры	Программы
ЕС	
НАТО	

Эссе (выполняется на занятии). Докажите, что успехи рыночных реформ и демократизации в постсоциалистических странах напрямую зависели от их внешней политики, в частности от интеграции в евроатлантические структуры.

### Рекомендуемая литература

1. Быховский, С. Расширение Евросоюза на Восток / С. Быховский // Европейский Союз. Справочник. — М., 2003.
2. Вестник НАТО. Историческая перемена на Балканах. — Брюссель, 2005.
3. Вышеградская четверка и Европейский союз // Современная Европа. — 2007. — № 4.
4. Восточная Европа в начале XXI века : сб. обзоров и реф. / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. проблем : редкол.: отв. ред. Ю.И. Грицкий [и др.] — М. : ИНИОН, 2004. — 229 с.
5. Восточно-Центральная Европа между ЕС и Россией // Международный диалог. — 2001. — № 2. — С. 22–51.

6. Глинкина, С.П. Центрально-Восточная Европа на пути в Евро-союз / С.П. Глинкина // Новая и новейшая история. — 2007. — № 3. — С. 46–65.
7. Европейский союз и перспективы Балкан // Звенья. — 2006. — № 1. — С. 26–36.
8. Загорский, А.В. НАТО: трансформация или агония? / А.В. Загорский // Европейская безопасность: события, оценки, прогнозы. — 2004. — Вып. 13.
9. Зудинов, Ю.Ф. Болгария: трудный путь в «большую Европу» / Ю.Ф. Зудинов // Славяноведение. — 1999. — № 3. — С. 10–24.
10. Стратегическая концепция Североатлантического Союза. Одобрена главами государств и правительств на сессии в Вашингтоне 23–24 апреля 1999 г. // Путеводитель по материалам саммита НАТО в Вашингтоне. 23–25 апреля 1999 г. — Брюссель, 1999. — С. 47–62.

### **Тест по теме**

**1. Условия приёма государств в ЕС получили название**

- а) «брюссельские критерии членства»
- б) «копенгагенские критерии членства»
- в) «европейские критерии членства»

**2. Решение о начале процедуры приема Польши в НАТО было принято**

- а) в 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1997 г.
- г) 1999 г.

**3. Принципы и направления политики НАТО в отношении стран Юго-Восточной Европы определены в документе**

- а) «вашингтонская концепция»
- б) «стратегическая концепция»
- в) «евро-атлантическая концепция»



**4.** Где и когда было принято решение о стратегическом партнёрстве НАТО и ЕС в отношениях со странами Балканского региона и предотвращении расширения конфликтных зон?

- а) Стамбульским саммитом Североатлантического Союза, июнь 2004 г.
- б) Вашингтонским саммитом Североатлантического Союза, апрель 1999 г.
- в) Брюссельским саммитом ЕС, май 2005 г.

**5.** «Копенгагенские критерии членства» в ЕС были приняты

- а) в 1993 г.
- б) 1995 г.
- в) 1999 г.
- г) 2003 г.

**6.** «Копенгагенские критерии членства» в ЕС предполагают:

- а) способность стран-кандидатов создать стабильные институты, гарантирующие демократию
- б) способность стран-кандидатов иметь функциональную рыночную экономику
- в) способность стран-кандидатов реформировать свои вооружённые силы
- г) членство стран – кандидатов в НАТО

**7.** Одной из причин, ускорившей интеграцию балканских стран в евро-атлантические структуры, можно считать

- а) неспособность стран региона самостоятельно урегулировать экономические, этноконфессиональные кризисы и конфликты
- б) цивилизационную близость стран региона евро-атлантическим структурам
- в) социально-экономическую и политическую схожесть процессов развития стран региона с США и Европой

**8.** Программа НАТО «Партнёрство во имя мира» была принята

- а) в 1994 г.
- б) 1998 г.
- в) 2001 г.
- г) 2014 г.

9. В процессе включения стран ЦВЕ в евро-атлантические структуры ЕС и НАТО

- а) выработали совместную стратегию, официально оформленную
- б) действуют обособленно
- в) выработали совместную стратегию, но официально в документах она пока не оформлена
- г) разорвали совместные проекты после 2014 года

### **Тема 13. СНГ: история и этапы создания, направления и проблемы сотрудничества**

#### **Учебные вопросы**

1. СНГ: история создания и этапы развития.
2. Структура СНГ. Правоустанавливающие документы.
3. Основные направления и проблемы сотрудничества.
4. Перспективы развития СНГ.

*Цель занятия:* сформировать у студентов общее представление об истории создания и развития СНГ, а также об основных направлениях и проблемах сотрудничества на пространстве СНГ, об основных подходах к изучению данной проблемы, теоретико-методологических основах современных исследований, выработать навыки историографического анализа, а также умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* практическое занятие – круглый стол по проблемам истории развития СНГ.

#### *Подготовка студентов к занятию:*

- ознакомиться с темой занятия по учебнику, учебно-методическому пособию (см. список рекомендуемой литературы);
- законспектировать статью или раздел в монографии/сборнике (по выбору студента из списка рекомендуемой литературы);
- выполнить задание;
- выполнить тест.

## Сценарий круглого стола

На семинаре дискуссия строится по следующему плану.

1. На обсуждение выносится первый вопрос. Студенты первой подгруппы в течение 10–15 минут излагают свою позицию, раскрывают суть политики, представляют основные программы по интеграции стран региона и т. п. (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам).
2. Представители другой подгруппы задают вопросы на понимание, уточнение. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы.
3. Слово передаётся следующей подгруппе.
4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы по проблеме.

### *Подведение итогов*

Преподаватель – ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов по пятибалльной системе, учитывая выступление, участие в обсуждении. Участники круглого стола имеют право добавить 1 балл студентам той подгруппы, которая, на их взгляд, соответствовала всем требованиям: они раскрыли содержание, уложились в отведённое время, участвовали в обсуждении все студенты подгруппы. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание выступлений, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

*Задание:* письменно подготовьте ответ на один из вопросов (по выбору студента).

1. Назовите причины создания ОДКБ. Сколько государств входит в Организацию в настоящее время? Как был решен вопрос о ядерном арсенале СССР?

2. Почему Беларусь до сих пор считают «островком советского прошлого»? Когда был создан Союз России и Беларуси? В чем причина невыполнения программы по объединению двух стран?
3. Перечислите правоустанавливающие документы и органы СНГ. Каковы, на ваш взгляд, перспективы СНГ?

### Рекомендуемая литература

1. Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. — М. : ИЭ РАН, 2012. — 400 с.
2. Гурова, И. Потенциал региональной торговли СНГ / И. Гурова, М. Ефремова // Вопросы экономики. — 2010. — № 7. — С. 116–117.
3. Декларация о евразийской экономической интеграции от 18 ноября 2011 // Новая союзная инициатива. — 2011.
4. Косов, Ю.В. Содружество независимых государств: институты, интеграционные процессы, конфликты : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — М. : Аспект Пресс, 2009.
5. Национальные особенности проявления мирового финансового кризиса в постсоветских странах. — М. : ИЭ РАН, 2010.
6. Политические лидеры и стратегии реформ в Восточной Европе : сб. обзоров и реф. / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. и регион. проблем ; отв. ред. Л.Н. Шаншиева. — М., 2003. — 236 с. — (Пробл. обществ. трансформации в странах Восточной Европы и России).
7. Приватизация в России и других странах СНГ : сб. обзоров / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. и регион. пробл. ; отв. ред. В.А. Виноградов. — М., 2003. — 272 с.
8. Путин, В.В. Новый интеграционный проект для Евразии — будущее, которое рождается сегодня / В.В. Путин // Известия. — 2011. — 3 окт. — Режим доступа : <http://www.izvestia.ru/news/502761>
9. Социал-демократия сегодня. Вып. 2 : сб. ст. / РАН, ИНИОН, Центр научно-информ. исслед. глобал. и регион. пробл., Отд. Зап. Европы и Америки ; отв. ред. Б.С. Орлов ; ред.-сост. Т.Н. Мационашвили. — М., 2003. — Вып. 2. — 200 с. — (Полит. партии и обществ. движения).
10. Станислав Шушкевич: Я ни о чем не жалею. Последний председатель Верховного Совета Белоруссии рассказывает о закулисах Бе-

ловежской Пущи // Независимая газета. — 2010. 20 апр. — Режим доступа : [http://www.ng.ru/ng\\_politics/2010-04-20/15\\_shushkevich.html](http://www.ng.ru/ng_politics/2010-04-20/15_shushkevich.html)

11. Страны постсоветского пространства : учеб.-метод. пособие / сост. А.В. Петров. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. — 172 с.

### Тест по теме

**1.** Когда было подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?

- а) 8 декабря 1991 г.
- б) 10 декабря 1992 г.
- в) 30 декабря 1993 г.

**2.** Сколько бывших союзных республик СССР подписали Протокол к Соглашению о создании СНГ 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате?

- а) 15
- б) 12
- в) 11
- г) 3

**3.** После распада СССР на территории каких государств — членов СНГ оказалось советское ядерное оружие?

- а) Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан
- б) Россия, Украина, Белоруссия, Узбекистан
- в) Россия, Украина, Армения, Таджикистан
- г) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан

**4.** На какие две группы делятся входящие в СНГ государства, согласно уставу этой организации?

- а) новые независимые государства и государства — продолжатели СССР
- б) нейтральные и неприсоединившиеся государства
- в) государства-учредители и государства — члены СНГ
- г) европейские и азиатские государства

**5.** Какой орган СНГ является главным?

- а) Совет глав правительств
- б) Межпарламентская ассамблея государств — участников СНГ

- в) Совет глав государств
- г) Совет министров иностранных дел государств – членов СНГ

**6.** В каких постсоветских странах для некоторых категорий жителей был введен статус «негражданин»?

- а) Литва, Грузия
- б) Молдавия, Украина
- в) Азербайджан, Узбекистан
- г) Латвия, Эстония

**7.** Армяно-Азербайджанский конфликт называется:

- а) Приднестровским
- б) Нагорно-Карабахским
- в) северокавказским
- г) закавказским

**8.** Каковы причины создания ГУУАМ?

- а) создание оборонительного союза
- б) борьба с незаконным оборотом ядерных материалов
- в) поиск новых аргументов в диалоге с Россией и практическое подкрепление идеи южного альтернативного транспортного коридора (Европа – Кавказ – Азия)
- г) развитие национальных культур на основе диалога различных цивилизаций

**9.** Какие постсоветские государства были приняты в состав ЕС и НАТО?

- а) Украина, Грузия, Азербайджан
- б) Россия, Казахстан, Киргизия
- в) Латвия, Литва, Эстония
- г) Молдова, Белоруссия, Таджикистан

**10.** Какие субъекты международного права, действующие на территории постсоветского пространства, являются первичными?

- а) государства
- б) ООН
- в) неправительственные международные организации
- г) межправительственные международные организации

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Окончание холодной войны и формирование нового геополитического порядка.
2. Новый мировой порядок: определение, факторы, формирование.
3. Новая система международных отношений в современной Европе.
4. Геополитическая трансформация Центральной и Восточной Европы.
5. Место и роль Балкан в современной Европе и мире.
6. Зарубежные славянские страны: поиск идентичности.
7. Страны Балтии: поиск идентичности.
8. Страны Закавказья: поиск идентичности.
9. Страны Средней Азии: поиск идентичности.
10. Страны Восточной Европы: поиск идентичности.
11. Системные преобразования в зарубежных славянских странах: понятие, методология, измерения.
12. Системные преобразования в постсоциалистических странах: социально-экономический аспект.
13. Системные преобразования в постсоциалистических странах: становление демократии.
14. Национализм в межэтнических и межгосударственных отношениях в постсоциалистических странах.
15. Посткоммунистическая трансформация стран Центральной Европы (на примере Польши).
16. Посткоммунистическая трансформация стран Центральной Европы (на примере Чехии).
17. Посткоммунистическая трансформация стран Юго-Восточной Европы (на примере Болгарии).
18. Посткоммунистическая трансформация стран Юго-Восточной Европы (на примере СРЮ).
19. Посткоммунистическая трансформация стран Балтии (на примере одной страны по выбору).
20. Посткоммунистическая трансформация стран Закавказья (на примере Армении).
21. Посткоммунистическая трансформация стран Закавказья (на примере Грузии).

22. Посткоммунистическая трансформация стран Закавказья (на примере Азербайджана).
23. Посткоммунистическая трансформация стран Средней Азии (на примере Туркменистана).
24. Посткоммунистическая трансформация стран Средней Азии (на примере Таджикистана).
25. Посткоммунистическая трансформация стран Средней Азии (на примере Киргизии).
26. Посткоммунистическая трансформация стран Средней Азии (на примере Узбекистана).
27. Посткоммунистическая трансформация стран Средней Азии (на примере Казахстана).
28. Посткоммунистическая трансформация стран Восточной Европы (на примере Украины).
29. Посткоммунистическая трансформация стран Восточной Европы (на примере Белоруссии).
30. Посткоммунистическая трансформация стран Восточной Европы (на примере Молдавии).
31. Региональные структуры и взаимодействие стран Закавказья и Средней Азии.
32. Региональные структуры и взаимодействие стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
33. Центрально-Европейские славянские зарубежные страны и Евросоюз.
34. Центрально-Европейские славянские зарубежные страны и НАТО.
35. Центрально-Европейские славянские зарубежные страны и Россия.
36. Государства Юго-Восточной Европы и Евросоюз.
37. Государства Юго-Восточной Европы и НАТО.
38. Государства Юго-Восточной Европы и Россия.
39. СНГ: история и этапы создания, направления и проблемы сотрудничества.
40. Сотрудничество на постсоветском пространстве.



### **Процедура оценивания**

На зачете студенту преподаватель дает для подготовки один вопрос. Время на подготовку 20–30 минут.

### **Критерии оценки**

«Зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует удовлетворительные знания по содержанию вопроса, владеет исторической терминологией, демонстрирует навыки работы с исторической картой, знание источников и историографии по вопросу.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание содержания вопроса, допускает грубые фактические ошибки, не владеет исторической терминологией, не владеет навыками работы с исторической картой, не знает источников и историографии по вопросу.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение письменных домашних заданий;
- конспектирование научной литературы;
- поиск литературы и составление библиографии по теме;
- конспектирование научных статей;
- подготовку реферативных обзоров;
- выполнение тестов;
- подготовку к зачету.

Формами контроля самостоятельной работы студента являются конспекты, письменные работы, тесты, ответы на зачёте.

### **Требования к составлению и оформлению конспектов**

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф. И. О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана-конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50 % от объёма исходной работы.

### **Требования к подготовке и представлению реферативного обзора**

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача — адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям (журналы «Славяноведение», «Общественные науки и современность», «Современная Европа», «Вся Европа. ru», «Новая и новейшая история», «Вопросы истории»), аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (Института всеобщей истории РАН, Института славяноведения РАН, Института стран СНГ, Института Европы РАН, Института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора студент руководствуется рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, студент может подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора ему необходимо проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

### **Структура и содержание реферативного обзора**

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану.

1. Актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье.
2. Источниковая база, на которую опирался автор.
3. Краткое изложение содержания статьи.
4. Выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (1–2 страницы) резюме обо всех отреферированных статьях, выявляет общее и отличное в публикациях по проблеме, делает выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание

студентом своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

В *реферативном обзоре* на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания (при оформлении библиографического описания следует руководствоваться приведёнными выше стандартами).

### **Методические рекомендации и требования к эссе**

*Эссе* – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы...
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

## Библиографический список

1. Дугин, А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А.Г. Дугин. – [2-е изд.]. – М. : Акад. Проект, 2015. – 432 с.
2. Военная сила в международных отношениях : учеб. пособие / В.И. Анненков [и др.] ; под общ. ред. В.И. Анненкова. – М. : КНОРУС, 2011. – 493 с.
3. Дергачев, В.А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Дергачев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с.
4. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учеб. пособие / В.М. Кулагин. – М. : КНОРУС, 2012. – 531 с. – (Для бакалавров).
5. Липатов, В.А. Международная экономическая интеграция [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В.А. Липатов. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 150 с.
6. Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. Ю. Косова. – СПб. : Питер, 2012. – 384 с.
7. Кувалдин, В.Б. Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения : учеб. пособие / В.Б. Кувалдин. – М. : Магистр, 2009. – 207 с.

### *Интернет-ресурсы*

8. Публикации института славяноведения в электронном виде. – Режим доступа : [http://www.inslav.ru/index.php?option=com\\_content&view=section&id=1&Itemid=8](http://www.inslav.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=1&Itemid=8)
9. Публикации института стран СНГ в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.materik.ru/institute/library/books/>
10. Работы Е.Ю. Гуськовой. – Режим доступа : [http://www.inslav.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=181%3A2010-01-12-20-48-13&Itemid=8&db8adf65b129933cb3579617fe984365=b4cc2f145a94cc489dedf069ef177ce7](http://www.inslav.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=181%3A2010-01-12-20-48-13&Itemid=8&db8adf65b129933cb3579617fe984365=b4cc2f145a94cc489dedf069ef177ce7)
11. Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук: Наука. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/titles.asp>

12. Вопросы истории [Электронный ресурс]. Общество с ограниченной ответственностью «Редакция журнала «Вопросы истории». — Режим доступа : [http://online.eastview.com/projects/voprosy\\_istorii/ru](http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru)
13. Всемирная история [Электронный ресурс]. Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. — Режим доступа : <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>
14. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. — Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
15. Президентская библиотека. — Режим доступа : <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
16. «Мир истории» (Российский электронный журнал). — Режим доступа : <http://www.historia.ru/>

## Глоссарий

**Передовые демократии** – политические режимы, которые положительно обладают некоторыми позитивными чертами сверх тех, что являются минимальными отличительными критериями либеральной демократии, что позволяет их поставить выше многих новых демократий.

**Популизм** – политические идеологии и стратегии сил, апеллирующих к народу с разных трибун (президентской, правительственной, парламентской, митинговой, массмедийной) и обещающих осуществить основные массовые требования либо путем исправления последствий непопулярных решений существующей (предшествующей) власти в рамках традиционной социально-политической системы, либо посредством изменения системы.

**FreedomHouse** (сокращённо FH – «дом свободы») – неправительственная организация со штаб-квартирой в Вашингтоне (США). Её бюджет на 66–80 % посредством грантов финансируется правительством США. Основана в 1941 г. Известна исследованиями состояния политических и гражданских свобод (с 1978 года). Свои рейтинги формирует на основе опроса экспертов в соответствии с опубликованной методологией. Объектами исследований FreedomHouse являются мониторинг «демократических изменений» в мире, «поддержка демократии» и «защита демократии и прав человека» в мире. Критики обвиняют организацию в ангажированности и идеологической предвзятости.

**PHARE** – программа ФАЙР – в настоящее время основной канал финансового и технического сотрудничества Европейского союза со странами Центральной и Восточной Европы (СЕЕСС). Запущена в 1989 году, продлена и расширена в 1996 году (охватывает 13 стран). Первоначальный бюджет (1990–1994) 4,2 млрд евро; увеличен до 6,693 млрд евро в 1995–1999 гг. Тема: расширение ЕС, подготовка стран-кандидатов.

**Геополитика** (сокр. от «географическая политика»; греч. γη – земля + πολιτική – государственные или общественные дела) – наука о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений.

**ГУАМ** – Организация за демократию и экономическое развитие, созданная в 1997 г. (хартия организации подписана в 2001 г., устав – в 2006 г.) Грузией, Украиной, Азербайджаном и Молдави-

ей. Название организации сложилось из первых букв названий входящих в него стран. До выхода Узбекистана (был членом в 1999–2005 гг.) из организации именовалась ГУУАМ.

**Демократизация государства и демократизация режима.** Первый процесс касается институтов; второй процесс – отношений государственных институтов и гражданского общества.

**Европейская интеграция** – процесс производственной, политической, правовой, экономической (также в некоторых случаях социальной и культурной) интеграции держав, которые целиком либо частично находятся в Европе. Европейская интеграция преимущественно осуществляется посредством Европейского союза и Совета Европы.

**Евроскептицизм** – термин, которым обозначают скептическое, негативное отношение к процессам интеграции в рамках Европейского союза.

**Индекс демократии** – классификация 167 стран мира, составленная Economist Intelligence Unit по уровню развития демократии в них.

**Индекс трансформации Бертельсманн.** Основанный в 1977 г. Р. Моном Фонд Бертельсманна – крупнейший в Германии частный фонд, который разрабатывает и курирует проекты, нацеленные на поиск решений актуальных проблем современности. Круг тем, охватываемых проектами Фонда, весьма широк – образование, здравоохранение, экономика и социальные отношения, международные отношения, корпоративная культура, благотворительность, демография. Ежегодно за инновационные подходы к решению общественно важных проблем вручается премия Карла Бертельсманна. При составлении классификации учитываются 60 разных показателей, сгруппированных по 5 категориям: выборы и плюрализм, гражданские свободы, деятельность правительства, политическая ангажированность населения и политическая культура. Впервые индекс был составлен в 2007 году, дополнен в 2008, 2010 и 2011 годах.

**Индекс человеческого развития** – совокупный индекс, включающий показатели социального и экономического развития, предложен в 1990 г. группой экспертов Программы развития ООН (ПРООН). Создание такого индекса объяснялось необходимостью оценки эффектов развития на человеке. Следовательно, именно человек, его возможности и потребности должны стать объектом исследования проблем развития.



**Либеральные демократии или полиархии** — политические режимы, в которых реализуются гражданские и политические права, а также проводятся справедливые, конкурентные и всеобщие выборы.

**Модель деконструкции** предусматривает освобождение конституционного права от формалистического подхода «реального социализма». Это «освобождение» направлено на реализацию декларируемых в конституционных актах коммунистического периода прав и свобод граждан, полномочий государственных органов власти в пределах демократической политической системы. Наиболее показательный пример модели деконструкции — Польша.

**Модель демонтажа** предполагает максимально возможный (в зависимости от политических условий) отказ от наследия коммунистического прошлого. Данный подход связан с формированием новых институтов государственной власти, основанных на принципах демократии, в рамках новых государственных образований. Опыт Чехии и Словакии в этой связи привлекает особое внимание.

**Национальная идентичность** или **национальное самосознание** — одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации. Национальная идентичность не тождественна понятиям национальности или гражданства, хотя они могут быть факторами, оказывающими на неё сильное влияние. Территориальная идентичность рассматривается на различных уровнях — это и государственная идентичность, региональная идентичность, республиканская, провинциальная. Локальная идентичность, в интерпретации авторов, как один из видов территориальной — идентификация человека с местным сообществом, чувство сопричастности по отношению к событиям, происходящим на территории непосредственного проживания (города, района, поселка, микрорайона).

**ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)** — военно-политический союз, созданный государствами СНГ на основе Договора о коллективной безопасности, подписанного 15 мая 1992 г. Члены — Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, РФ, Таджикистан, Узбекистан.

**СНГ (Содружество Независимых Государств)** — региональная международная организация (международный договор), призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР. СНГ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе. Включает 11 государств.

**Транзитология** — раздел политической науки, изучающий политические процессы в странах, совершающих переход от тоталитарных и авторитарных политических систем к демократической (транзит). Согласно Ф. Шмиттеру, выделяются: **«навязанный переход»** (одна из элитных групп, инициировавшая процесс либерализации, навязывает всем остальным участникам политического процесса свои правила игры (Россия)); **«пактированный»** (заключается соглашение между элитными группами относительно распределения власти и новых политических норм и процедур (Испания, ЮАР)); **«реформистский»** (связан с активным и сильным давлением общества на власть, результатом которого становится демократизация политической системы (Чехословакия, Южная Корея)); **«революционный»** (Россия в 1917 году, Португалия). Страны транзита объединяют в следующие группы: **«Транзит успешно завершен»**. В данную группу включены восемь стран: центральноевропейская «вышеградская четверка», «выломившиеся» из своих географических субрегионов Словения и Литва, а также Болгария и Румыния. Очевидно, что именно в этих странах условия для трансформации были оптимальными, именно здесь сильнее всего работал «европейский фактор». По уровню душевого ВВП лидеры рассматриваемой группы — Словения и Чехия — обогнали Португалию. Отметим также, что только Словения и Чехия попали в категорию «функционирующих демократий» в рейтинге журнала «Economist» и заняли первые два места в рейтинге Фонда Бертельсмана. Несмотря на более низкий уровень экономического развития и сохраняющиеся трудности адаптации к жизни в Евросоюзе, успешно интегрировались в «Большую Европу» и Болгария с Румынией, лидирующие среди стран юго-восточной части континента. **«Транзит необратим»**. К этой группе мы отнесли страны, отстающие от лидеров по целому ряду показателей, но демонстрирующие уверенный прогресс. После трудностей и издержек первой половины 1990-х годов политика в этих странах приблизилась к стандартам демократии. Менее впечатляющи их успехи в модернизации, поскольку начинали они с более низкой «стартовой точки». «Фаворитами» в данной группе можно считать две прибалтийские республики — Латвию и Эстонию, которым помешала войти в первую группу прежде всего отмеченная выше неинклюзивность демократии. Еще один «фаворит» — Хорватия, государство из «буферной зоны», с цивилизационной точки зрения во многом сходное со Словенией, но пережившее ряд кризисов (нарушение территориальной целостности, националистическая диктатура). **«Транзит продолжается»**. К данной категории отнесены страны, в которых исход демократизационных процессов на сегодняшний

день еще не ясен. В некоторых из этих стран демократизация обрела «второе дыхание», в других — надежда на нее не потеряна. Молдова, Россия, Грузия, Босния и Герцеговина, Сербия, Черногория, Армения. Группы «**Транзит заблокирован**» и «**Транзит не состоялся**» различаются, пожалуй, лишь тем, что в первой из них предпринимались попытки демократизировать или плюрализировать общественную жизнь. Впрочем, в последние годы «имитацией» таких попыток занимаются даже самые авторитарные из центральноазиатских государств — Узбекистан и Туркменистан, «изобразившие» формально плюралистические выборы президентов. В свою очередь, Казахстан, некогда отличавшийся реальным, хотя и встроенным в определенные рамки плюрализмом, перешел к однопартийному парламенту. В Киргизии период раздела власти после падения режима А. Акаева сменился новым моноцентризмом, который был разрушен в ходе очередной «революции», и осуществлена попытка перехода к парламентской республике — первой на пространстве СНГ. Как и в случае с Россией и закавказскими республиками, заслуживает внимания не только нынешнее состояние дел, но и тенденция — а она в центральноазиатских государствах скорее проавторитарная. (Развитие Белоруссии — единственной европейской страны, оказавшейся в этой категории, — требует отдельного анализа.)

**ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)** — региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. За исключением Узбекистана, остальные страны являлись участниками «Шанхайской пятёрки», основанной в результате подписания в 1996–1997 гг. между Казахстаном, Киргизией, Китаем, Россией и Таджикистаном соглашений об укреплении доверия в военной области и о взаимном сокращении вооружённых сил в районе границы. После включения Узбекистана в 2001 г. участники переименовали организацию.

**Электоральные демократии** — пограничные, полудемократические режимы, которые обладают некоторыми, но не всеми, существенными признаками либеральной демократии и находятся между демократией и авторитаризмом. Эти режимы, которым удастся проводить чистые, конкурентные, более или менее всеобщие выборы, но которые не могут защитить политические и гражданские свободы, существенно важные для либеральной демократии.

## Ключи к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1	а	а	а	б	а	а	б	а	б	а
Тема 2	б	б, г	в	б	б, г	в	г	б	г	в
Тема 3	в	а, в	а	б	г	а	а	в	а	в
Тема 4	а	б	а	а	а	а	б	а	в	б
Тема 5	а	а	а	а	б	а	б	в	а	а
Тема 6	б	в	б	а	а	б	а	а	б	а
Тема 7	б	б	в	а	а	а	а	а	а	б
Тема 8	б	а	а	б	а	а	д	б	а	в
Тема 9	б	б	а	б	а	а	а	б	б	а
Тема 10	а	а	а	а	в	а	б	г	а	а
Тема 11	а	а	б	а	а	а	а	в	в	а
Тема 12	б	в	б	б	а	а	а, б	а	а	а
Тема 13	а	в	г	в	в	г	б	в	в	а