

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(институт)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
(кафедра)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Развитие учебной мотивации у младших школьников с использованием
занимательного материала»**

Студентка

Д.А.Шаркаева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.А.Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«___» ____ 20__ г.

Тольятти, 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое обоснование развития учебной мотивации у младших школьников с использованием занимательного материала	6
1.1 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Занимательный материал как средство развития учебной мотивации у младших школьников	20
Выводы по главе I	28
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию учебной мотивации у младших школьников с использованием занимательного материала на уроках литературного чтения	30
2.1 Диагностика уровня учебной мотивации у младших школьников.....	30
2.2 Разработка и внедрение комплекса занимательного материала на уроках литературного чтения для развития учебной мотивации у младших школьников	43
Выводы по главе II	61
Заключение	63
Список литературы	66
Приложения	73

Введение

Становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой педагогической психологии. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждение к деятельности. Причем, благоприятным периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является младший школьный возраст.

Младший школьный возраст характеризуется началом систематического обучения, которое вносит неоценимый вклад в становление субъектности растущего человека.

Как известно из работ Б.Г.Ананьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина и др., для младшего школьника ведущим видом деятельности следует считать учебную деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. В учебной работе младший школьник проявляет способность ставить учебные задачи и корректировать их, обучается самостоятельно выстраивать действия в соответствии с задуманным, может контролировать и оценивать свою работу в рамках выполняемых заданий. В целом ребенок впервые осознанно выступает деятелем и несёт ответственность за результаты своего труда перед обществом и самим собой.

Исходным звеном учения являются мотивы учения. Актуальность темы подтверждается тем, что в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования устанавливаются требования к результатам обучающихся, говорится о том, что одним из личностных результатов обучения является сформированность мотивации к обучению и познанию.

При этом среди эффективных методов обучения в начальной школе называют занимательный материал (Г.И. Щукина, В.Г. Иванов и др.). Это связано с тем, что занимательный материал может удовлетворить потребность младших школьников в игровой эмоционально-насыщенной деятельности, способен привлечь и удерживать внимание детей.

Исследование проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников, позволяет выделить ряд противоречий:

– между потребностью формировать учебную мотивацию в начальной школе как важного компонента учебной деятельности и отсутствием мотивационной модели эволюционных преобразований в педагогической деятельности;

– между потребностью формировать учебную мотивацию у младших школьников на уроках литературного чтения и недостаточной разработанностью методики использования занимательного материала в сложившейся практике начальной школы.

Таким образом, проблема исследования состоит в устранении данных противоречий и экспериментальной проверке возможности развития учебную мотивацию посредством использования занимательного материала.

Цель: определить эффективность использования занимательного материала для развития учебной мотивации у младших школьников.

Объект исследования: процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования: развитие учебной мотивации у младших школьников с использованием занимательного материала на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что развитие учебной мотивации у младших школьников будет эффективным, если:

- использовать занимательный материал на уроках литературного чтения;
- создать благоприятный психологический климат в процессе обучения младших школьников;
- применять наглядные методы обучения на уроках литературного чтения.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития учебной мотивации у младших школьников с использованием занимательного материала.
2. Выявить уровни и показатели сформированности учебной мотивации у младших школьников.
3. Разработать и реализовать комплекс уроков использования занимательного материала на уроках литературного чтения с целью развития учебной мотивации у младших школьников.
4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Методы исследования: анализ литературных источников, синтез, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

База исследования: МБУ СОШ № 88 г. Тольятти.

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты проведенного исследования могут быть использованы в работе учителей начальной школы с целью повышения эффективности развития учебной мотивации.

Глава I. Теоретическое обоснование развития учебной мотивации у младших школьников с использованием занимательного материала

1.1 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

Мотивация – это одна из фундаментальных проблем в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Х. Хекхаузен говорил, что едва ли найдется другая такая же необозримая область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации [55].

Мотивация является сложным многоуровневым регулятором жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности.

Мотивационная система человека имеет сложное строение, а не является простым рядом заданных мотивационных констант. Она включает в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждения [21].

Можно сказать, что мотивация - это сложная, многоуровневая неоднородная система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д. При этом любая деятельность является полимотивированной, а в мотивационной структуре деятельности можно выделить доминирующий мотив.

Среди важных задач педагогики является определение того, как деятельность учения, проблемы, связанные с учением, преломляются в сознании ученика, какие стремления и побуждения у него при этом возникают, как и чем мотивируется для него деятельность учения.

Под учением понимается не просто процесс овладения каким-то общим или частным навыком, а подразумевается под этим систематический процесс

усвоения человеком определенного круга знаний и умений, который носит то более, то менее успешный характер.

Результат обучения согласно И. П. Подласому обуславливают мотивы обучения, а также понимание цели и интереса к обучению [46].

Учебная мотивация - это частный вид мотивации, которые включен в деятельность учения, учебную деятельность.

Она представляет собой системное образование, состоящее из учебных мотивов.

А. К. Маркова предлагает определение учебного мотива: мотив - это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней [33].

Учебный мотив Л.И. Божович определяет как структурный компонент учебной мотивации. По мнению автора, мотивы деятельности учения представляют собой побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни семьей и самой школой [3].

Анализ процесса обучения позволяет выделить следующие функции учебных мотивов:

-побуждающую функцию, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность учащегося всегда стремится к достижению определенных познавательных целей. Побуждающая функция тесно связана с устойчивостью мотива;

-регулирующая функция, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, в свою очередь, зависит реализация в поведении и деятельности учащегося, либо узколичных (эгоистических), либо общественно значимых (альтруистических) потребностей. Реализация этой функции всегда связана с иерархией мотивов.

Л.И. Божович отмечает, что учебная деятельность школьников побуждается иерархией мотивов, в которой доминируют либо внутренние

мотивы, которые связаны с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, которые связаны с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

Л.И. Божович предложила основание для классификации учебных мотивов. Согласно ей все мотивы учения можно отнести к одной из двух групп:

1) мотивы, связанные с содержанием самой деятельности учения и процессом ее выполнения;

2) мотивы, связанные с взаимоотношениями учащегося с окружающей средой.

В первую группу мотивов входят познавательные интересы ребенка, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями [3].

Развитие познавательной потребности происходит на протяжении жизни человека. Выделяют следующие стадии ее развития:

I (начальный) уровень - потребность в впечатлениях. Данная потребность ярко выражена у маленьких детей и проявляется в виде реакций на новые стимулы.

II уровень — потребность в знаниях (любопытность). Ее проявлением является наличие интереса к предмету, склонность к его изучению, любви к чтению книг и т.д. Активность ребенка является направленной, а познавательная потребность на уровне любопытности носит стихийно-эмоциональный характер и чаще всего не имеет социально значимого продукта деятельности.

III (высокий) уровень развития познавательной потребности - устойчивые осознанные стремления к получению новых знаний. Познавательная потребность здесь имеет характер целенаправленной деятельности и приводит к общественно значимым результатам.

При этом Л.И. Божович отмечает наличие связи между социальными мотивами и потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, а так же между социальными мотивами и желанием ученика иметь высокий статус в группах, членом которых он является [3].

Исследователь также подчеркивала значение каждой группы мотивов для успешного осуществления деятельности учения. Так, мотивы, идущие от самой деятельности учения, оказывают непосредственное воздействие на субъект, помогая ему преодолевать встречающиеся трудности. Функция другого вида мотивов совсем иная — будучи порождены всем социальным контекстом, в котором протекает жизнь субъекта, они могут побуждать его деятельность посредством сознательно поставленных целей, принятых решений, иногда даже независимо от непосредственного отношения человека к самой деятельности. Таким образом, можно утверждать, что обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления деятельности учения.

Основываясь на этой классификации учебной мотивации, М.В.Матюхина выделяет следующие группы и подгруппы мотивов учения.

I. Мотивы, заложенные в самой деятельности учения, связанные с ее прямым продуктом. В этой группе учебно-познавательных мотивов она, в свою очередь, выделяет подгруппы:

1) мотивы, связанные с содержанием учения (учение обусловлено стремлением ученика узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть проблемы). Такая мотивация была определена как мотивация содержанием;

2) мотивы, связанные с самим процессом учения (учение обусловлено потребностью в интеллектуальной активности, стремлением думать и рассуждать на уроках, преодолевать препятствия в процессе познания, в процессе решения трудных задач, ученика привлекает сам процесс учения, а не только его результаты). Такая мотивация была определена автором как мотивация процессом [34].

II. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, его результатом, с тем, что лежит вне самой деятельности учения. Данная группа состоит из:

1) широких социальных мотивов:

а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем;

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей профессии) и самосовершенствования (желание получить развитие в результате учения);

2) узколичных мотивов:

а) потребность в одобрении учителей, родителей, одноклассников, стремление получать хорошие оценки (мотивация благополучия);

б) желание быть в числе первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди одноклассников (мотивация престижа);

3) отрицательные мотивы, проявляются в стремление избежать неприятностей, санкций со стороны родителей, одноклассников, учителей, если ребенок будет отставать в усвоении программного материала (мотивации избегания неприятностей) [34].

Согласно А.К. Марковой [33] и Л.И. Божович [3] учебная мотивация имеет иерархическую структуру. Становление структуры учебной мотивации происходит не путем возрастания положительного или усугубления отрицательного отношения к учению, а путем усложнения структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появления новых отношений между ними.

Соответственно, анализируя учебную мотивацию, следует определять не только доминирующий мотив, но и анализировать структуру мотивационной сферы учащихся.

По Н. В. Елфимовой учебную мотивацию определяет система следующих показателей:

- 1) вид личносно значимой деятельности ученика (становление учения как одного из видов личносно значимой деятельности учащегося);
- 2) личносно значимые для ученика субъекты (учителя, одноклассники, родители), которые оказывают влияние на формирование отношения учащегося к учению;
- 3) отношение ученика к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии;
- 4) отношение ученика к конкретным учебным предметам и их содержанию [15].

Важно отметить, что изучение и развитие учебной мотивации у младших школьников состоит в определении отношения к учению и учебным предметам, ведущих мотивов и потребностей в структуре мотивации.

В младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. Этот возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы учения. Главное содержание мотивации в этом возрасте - «научиться учиться». Младший школьный возраст - это начало становления учебной мотивации, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста [29].

Учебные мотивы, характеризующие желание получать новые знания, зарождаются уже в дошкольном возрасте, который называют «возрастом почемучек». Шестилетние дети стремятся к познанию мира, они активно задают вопросы «кто такой?», «что такое?», «отчего?» и «почему?» и тем самым проявляют познавательный интерес, составляющий основу мотивации к деятельности учения. Несмотря на ситуативный характер познавательного интереса дошкольников, он обращен к будущей школьной жизни ребенка, который в ходе обучения будет познавать предметный мир. Пока интерес

дошкольников - это преимущественно интерес к «миру людей», и в этом возрасте у детей преобладают широкие социальные мотивы, которые опосредованы ситуацией и слабо осознаются [2].

К концу дошкольного возраста под действием разных желаний и потребностей дети начинают более дифференцированно подходить к деятельности и выбирать именно то дело, которое для них привлекательно. Согласно Д.Б. Эльконину мотивировать детей может содержание самой деятельности, ее общественное значение, успех или неуспех в ее проведении, личностные достижения (самооценка) [60]. К 7 годам возникает соподчинение мотивов, т.е. дети этого возраста способны выделить ведущие мотивы среди многих других. Более того, происходит кристаллизация направленности мотивации: детей начинает привлекать исполнение роли ученика, они становятся заинтересованным в достижении признания со стороны взрослых, предметном общении и взаимодействии со сверстниками.

Следует отметить, что у будущих первоклассников складываются отдельные мотивы, определяющие характер деятельности учения: познавательные мотивы, позволяющие заглянуть в сущность мироздания, и социальные мотивы, создающие основу для совместной учебной работы. Однако эти мотивы слабо связаны между собой, ситуативны, неустойчивы.

Далее от старшего дошкольного до подросткового возраста происходит изменение мотивационной сферы детей, в результате которого аморфная одноуровневая система мотивации становится иерархической системой мотивов. Происходит формирование сознательного и волевого регулирования детьми своего поведения, развивается познавательная мотивация, которая определяет потребность учения [5].

Согласно Е.С. Николаевой положительное отношение младших школьников к учению обусловлено высоким познавательным интересом и новой социальной позицией ребенка [42].

М.В. Бывшева так же отмечает, что у первоклассников сильная мотивация к обучению в школе: они хотят посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для них деятельность-обучение, занять новое положение среди окружающих [6].

Анализ трудов других исследователей позволяет выделить позитивные и негативные стороны учебной мотивации учеников и ее динамику на протяжении обучения в начальной школе.

В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Так, Е.В.Задунова, А.А.Омельченко отмечают, что широта интересов проявляется в потребности младших школьников в творческих играх (особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов). Проигрывание этих сюжетов способствует реализации социальных интересов младших школьников, их эмоциональности, коллективных игровых сопереживаний. Высокая умственная активность, характерная младшим школьникам, проявляется в любознательности, а такие качества личности как непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для формирования у учащихся начальной школы широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться [18].

Среди негативных характеристик учебной мотивации младших школьников, препятствующих обучению можно выделить недостаточную действенность, неустойчивость, ситуативность интересов младших школьников, их удовлетворение наступает быстро, и чтобы не наступило их угасание требуется их постоянное поддержание учителем (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление) [57].

Согласно результатам исследования Г.Р.Шагивалеевой, С.Ф.Хазиевой у младших школьников недостаточно сформирована учебная мотивация, что проявляется в интересе к внеучебным сторонам обучения при наличии в целом положительного отношения к школе: познавательные мотивы у детей часто не сформированы, учебный процесс их мало привлекает, в школе им нравится общаться с одноклассниками и учителем [56].

Установлено, что учебные мотивы первоклассников учащихся младших классов часто являются:

- малоосознанными: дети не способны назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете;
- слабо обобщёнными, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединённых по их внешним признакам;
- содержащими в себе ориентировку школьника на знания, как на результат обучения, а не на способы деятельности учения.

Затрудняет развитие учебной мотивации то, что в начальной школе у учеников, часто не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе (не редко в этом виноваты сами учителя, так как они поощряют и фиксируют в отметке, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей).

Если проследить общую динамику мотивов обучения от 1-го к 3-му классу, то выявляется следующее. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.). Затем возникает интерес к первым результатам своего учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого - к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее - к способам добывания знаний [2].

Высокую значимость для развития учебной мотивации имеют получаемые школьниками отметки. Отметка выступает является ведущим мотивом учения, по данным Л.И.Божович, более чем у половины младших

школьников [4]. Согласно данным М.В.Матюхиной мотив «хочу получать хорошие отметки» в 1-м классе занял 1-е место среди двадцати других мотивов, во 2-м классе - 2-е, в 3-м классе - 4-е [34].

Можно сделать вывод о важности отметки как педагогического инструмента в работе с учащимися начальной школы. При этом нельзя оставлять без внимания особенности восприятия отметок детьми младшего школьного возраста. Так, В.С.Мухина пишет, что у младших школьников отметка воспринимается не как знак успеха-неуспеха в познавательной деятельности, а как знак, оценивающий личность в целом. Подкрепляют такое отношение к отметке часто взрослые (родители, знакомые, а часто и незнакомые): они удовлетворены лишь высокими отметками детей, а другие же отметки вызывают у них реакцию разочарования, которая автоматически травмирует ребенка[39].

С другой стороны, мотив хорошей отметки может быть и производным от мотива достижения, проявлением которого является стремление достичь успеха, или мотива утверждения себя в коллективе класса, стремления к превосходству и признанию сверстниками. При этом на начальных стадиях обучения, по всей видимости, можно говорить о преобладании у ребенка мотива превосходства - «быть лучше, чем все» - или мотива соперничества, конкуренции, что свидетельствует о все еще эгоцентрической позиции ребенка.

Так, в исследовании В.М.Матюхиной мотив «хочу быть лучшим учеником в классе» занимал 7-е место у первоклассников, а затем, к 3-му классу, переместился на 17-й ранг. Исследования американских психологов обнаружили, что соперничество между детьми повышается между 3,5 и 5,5 годами; как доминирующая модель взаимодействия окончательно устанавливается к 5 годам и приблизительно с 7 лет соперничество начинает функционировать как автономный мотив поведения ребенка. В ситуации выбора двух альтернатив дети, как правило, направлены на выбор той,

которая позволяет им максимизировать собственную выгоду и соответственно уменьшить выгоду другого ребенка.

С началом деятельности учения ребенка в первую очередь успехи в учебе становятся для него полем сравнения и конкуренции, что во многом и предопределяет развитие мотивационной сферы ребенка в этом возрасте.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг [34].

Согласно Н.И. Константиновой игровой мотив учения встречается у каждого третьего первоклассника. Примером значимости игры для младших школьников служит то, что наряду с книгами и тетрадями это проявляется и в том, что дети носят с собой игрушки в школу. По мере взросления этот мотив снижает значение, но его можно встретить и у выпускников начальной школы [26]

В период обучения в начальной школе происходит изменение и выраженность социальных мотивов учения. Было установлено, что развитие социальных мотивов происходит от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными, чаще реализуемыми в поведении.

Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Младшие школьники относятся к учителю в целом доброжелательно и доверительно, хотя их огорчает получение плохих отметок.

У младших школьников в процесс обучения появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на

мнение одноклассников. Следует так же отметить, что у младших школьников широко присутствуют мотивы коллективной работы, но пока в самом общем и тривиальном их проявлении.

В целом авторы отмечают снижение учебной мотивации у учащихся к окончанию начальной школы. Так, интерес к деятельности учения по сравнению с другими интересами учащихся планомерно возрастает в 1-2 классах и заметно снижается в 3-м классе [26].

Существующие на сегодняшний день исследования роли познавательных мотивов учения в учебной деятельности младших школьников показывают их низкую побудительную силу на протяжении практически всего рассматриваемого периода.

Так, по данным В.М. Матюхиной, у первоклассников и второклассников в структуре учебной мотивации познавательные мотивы стоят ниже, чем широкие социальные и узколичностные мотивы. У третьеклассников значимость данных мотивов еще снижается. Н.И.Гуткиной установлено, что начиная со 2-ого класса уровень учебной мотивации снижается. Автор объясняет слабое развитие учебной мотивации в настоящее время неверной педагогической подготовкой к школьному обучению: часто происходит дублирование школьной программы в детском саду, при этом недостаточное внимание уделяется традиционным дошкольным видам деятельности, из-за этого выполнение в школе аналогичных заданий лишено эффекта новизны. Таким образом, можно сказать, что недостаточное развитие учебной мотивации в начальных классах обусловлено отсутствием новой содержательной деятельности, новизны и сложности учебных заданий [12].

Установлено, что в начале систематического обучения интерес для детей в первую очередь представляют отдельные факты, явления, события, то есть занимательность изучаемого на уроке материала. При этом познавательные интересы ребенка характеризуются преимущественной ориентацией на учителя. Первоклассника способно заинтересовать не любое

новое знание, а прежде всего то, которое ему дает учитель. Это во многом обуславливает ситуационный характер познавательных интересов ребенка на первом году его учебы в школе .

Согласно Т.В. Архиреевой постепенно, к 3-4 классу, по мере накопления знаний, интерес детей направляется на научное содержание учебного предмета, их начинают интересовать объяснения фактов, установление причинных зависимостей, и, как правило, в этом возрасте учащиеся начинают избирательно относиться к отдельным учебным предметам, в результате чего общий учебный мотив становится все более дифференцированным [2].

При этом установлено, что наиболее выражено снижение познавательного интереса в тех классах начальной школы, где учителя ориентированы на сообщение готовых знаний, их на запоминание , где от школьников требуется неизменного воспроизведение материала, который им дает учитель. Следует сказать, что больший интерес у младших школьников вызывают те задания, которые позволяют им проявить инициативу и самостоятельность [26].

Ю.В.Киселева отмечает, что мотивация влияет не только на учебную деятельность, но и на отношение ребенка к учителю, школе, окрашивая их в позитивные или негативные тона. Например, преобладание отрицательных учебных мотивов, учение с целью избежать наказания со стороны авторитарных, требовательных родителей, обуславливает высокое напряжение в учебной деятельности, со срывы, негативные эмоции, тревожность. И наоборот, учение с целью удовлетворения потребности в познании делает его легким, радостным, увлекательным — «учением с увлечением» [25].

Е.А. Макеева отмечает, что динамичность мотивационной сферы младших школьников представляет большие возможности для формирования и развития у них мотивов, необходимых для успешного учения.

Кроме того, высокая учебная мотивация может компенсировать недостаточно высокий уровень развития специальных способностей или недостаточный запас у учащихся требуемых знаний, умений и навыков[32].

Особую важность достаточной учебной мотивации подчеркивает тот факт, что в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает, то есть даже при высоком уровне способностей учащийся, имеющий низкую учебную мотивацию, не способен быть успешным в учебной деятельности, высокие результаты, достигаемые ребенком, будут не постоянны и не устойчивы.

Исходя из выше названных классификаций, важно отметить, что учебная мотивация включает в себя содержательный, личностный, деятельностный, эмоциональный компоненты [45].

Содержательный компонент предполагает наличие знаний, прежде всего ведущих идей учебного материала, а также степень овладения им.

Личностный компонент учебной мотивации проявляется как внутреннее субъективное отношение младшего школьника к учебному процессу, другими словами понимание смысла учебного процесса, осознания его личностной значимости.

Деятельностный заключается в проявлении активности, инициативы ученика, в его удовольствии работать над освоением учебных предметов, в активном поиске дополнительных знаний за пределами школьных программ, и в наличие любознательности.

Эмоциональный компонент выражается в эмоциональном отношении к процессу обучения. Положительные эмоции могут быть связаны со школой в целом и с пребыванием в ней, обусловлены успешными взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, участием в жизни классного и школьного коллектива; связаны с осознанием каждым учеником своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей. Также это эмоции связанные с положительными результатами своего ученического труда, эмоции удовлетворения от

положительной отметки. Положительные эмоции, возникающие на основе овладения учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами совершенствования своей учебной работы, приемами самообразования. Важность всех названных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения.

Таким образом анализ литературы показал, что учебная мотивация - это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. Мотивами учебной деятельности являются факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п.

Становление учебной мотивации начинается в младшем школьном возрасте, от того, как она будет развита во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста. Учебная деятельность младших школьников в значительной степени мотивирована социальными мотивами, среди учебных мотивов значительную роль играет мотивированность содержанием учебной деятельности, что определяет необходимость уделять внимание при обучении подбору материала и средствам его подачи.

1.2. Занимательный материал как средство развития учебной мотивации у младших школьников

Проблема учебной мотивации напрямую связана с проблемой интереса к обучению, потребности в познании.

Познавательный интерес имеет значимость для развития личности учащегося вследствие того, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему. Все это говорит

о том, что познавательный интерес является важным мотивом активности личности, ее познавательной деятельности.

К.Д.Ушинский именно в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Он считал, что обучение, лишённое всякого интереса, убивает охоту учиться [53]

По мнению Г.И. Щукиной занимательность является основным средством формирования познавательного интереса, мотивации учения [59]. Так, В.Г. Иванов в занимательности видит элементарный уровень интереса, который возникает под влиянием яркости впечатлений и сосредоточивающегося на внешних сторонах, поэтому не может быть стойким и продолжительным и может быть легко вытеснен новыми яркими впечатлениями [20].

Чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющиеся, как известно, началом всякого познания можно найти в занимательном материале.

Занимательность учебного материала связана с интересными сторонами вещей, явлений, процессов, воздействующих на человека, на школьника.

В психолого-педагогическом словаре занимательность в обучении определяется как использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся и стимулирующих их к учению. Обеспечивается яркостью изложения учебного материала, привлечением интересных фактов, ситуаций, использованием хорошо организованного иллюстрационного и иллюстративного материала, художественной литературы, музыкальных и изобразительных средств [48].

Я.И. Перельман считал занимательность учебного материала главным средством популяризации науки, так как занимательное изложение может сделать даже сложные научные истины доступными непосвященному человеку, заставить его удивляться, возбудить в нем процесс мышления,

наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности.

Занимательный материал позволяет привлечь интереса к предмету или процессу изучения, в результате чего происходит переход познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления постичь сущность познаваемого.

Существуют разные представления о роли занимательности в учебном процессе. Р.Г. Вилисова приводит следующие представления о занимательности: согласно М.А.Данилову занимательный материал побуждает школьника к учению; Б.П.Есипов считал его средством, активизирующим учебную деятельность; использование занимательного материала, полагал Н.И.Гамбург, позволит повысить качество обучения; Г.И.Щукина считала, что занимательный материал является важным стимулом возбуждения непосредственного интереса к предмету; В.И.Пискунова предлагала вводить в учебный процесс занимательный материал с целью эмоционального стимулирования обучения [8]. Общим в этих подходах является положительное влияние использования анимальных заданий на процесс обучения.

Согласно М.Ю. Шуба занимательность на уроке представляет собой те компоненты урока (способы подачи учебного материала, специфические свойства информации и заданий, связанные с учебным материалом, а иногда и с организацией процесса обучения), которые могут восприниматься учащимися как необычное, удивительное, неожиданное, комическое, вызывают интерес к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения [58].

Стоит отметить, что занимательность является внешним фактором, не обеспечивающим полный успех деятельности, но позволяющим снять равнодушие, что значимо для достижения цели активизации мыслительной деятельности учащихся.

С общих позиций при формировании учебной мотивации младших школьников учителю стоит обратиться к новым возможностям образовательной среды, так как жизнедеятельность детей разворачивается на основе полимотивированности. Иначе говоря, детей интересуют различные стороны окружающего мира, и они стремятся браться за разные дела, порой не доводя их до конца. Собственно, эта черта и может определить положительное становление мотивации к учению. Так, согласно С.Л.Рубинштейну, интересы у ребенка формируются вследствие его контакта с окружающим миром, под влиянием окружающих людей [49]. У младших школьников наибольшее влияние на формирование интересов оказывает учитель, так как он является для них наиболее значимым лицом.

Для поддержания разнообразных интересов младших школьников необходимо активизировать весь арсенал детской деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, художественной и др.) и потенциал общения в группе сверстников, тем самым позволив учащимся проявить свои возможности по школьным предметам и в отношении связанного с ними практического материала. Как следствие, у детей ожидается проявление и закрепление внутренних мотивов учения, источником которых является сам ребенок, выступающий в этот момент истинным субъектом жизнедеятельности.

М.В. Бывшева [6] отмечает, что детская активность проявится отчетливее, если строить педагогическое взаимодействие в форме занятия как «занимательного дела». Это само по себе вызывает у детей интерес, дает простор для их активности, позволяет им проявить себя в роли деятеля, т.е. реализовать свои возможности в процессе работы и зафиксировать полученный результат.

Следует отметить, что занимательный материал является средством формирования познавательного интереса и познавательной мотивации.

По мнению М.Ю.Шуба, использование занимательных заданий целесообразно тогда, когда есть опасность неприятия учащимися какого-

либо учебного задания; при прохождении сложных тем или при постановке трудных дидактических задач урока; при выработке умений и навыков учащихся, когда требуется выполнить значительное количество однотипных упражнений; при изучении материала, подлежащего прочному запоминанию [58]. Т.е. занимательный материал позволяет снизить влияние факторов, приводящих к формированию утомляемости, снижению внимания на уроке у детей, и формирующих негативно отношение к учению.

Существуют различные классификации занимательных заданий, используемые в образовательном процессе. Например, по способу подачи информации выделяют текстовые, графические задания, задачи-рисунки, по способу решения задания бывают арифметические, алгебраические, геометрические, графические, по содержанию задания бывают количественные и качественные, по функциональным возможностям в обучении выделяют задачи с дидактическими функциями, задачи с познавательными функциями, задачи с развивающими функциями и т. д.

М.Ю.Шуба были выделены следующие виды занимательного материала, который могут быть использованы на разных этапах урока:

1. Занимательные задачи, упражнения, вопросы. Основные компоненты учебной задачи (ее подача, решение, анализ, ответ, выводы) могут быть непривычными для учащихся. Поэтому занимательной задачей считается такая задача, в которой содержатся элементы занимательности либо в форме подачи задачи, либо в сюжете задачи, либо в способе решения, либо в иллюстративном материале к задаче. Иногда занимательность для учащихся заключается в неожиданности ответа задачи или в выделении элементов игры при ее решении и т. п.

2. Практические работы занимательного характера. Под практической работой занимательного характера понимаем такую работу, при выполнении которой ученик попадает в необычную ситуацию, где необходимо проявить смекалку, чтобы выполнить поставленное задание.

Причем практическая работа составлена так, что ее выполнение невозможно без хорошего знания учебного материала [58].

3. Дидактические игры. Под дидактическими понимают познавательные игры, которые позволяют расширить, углубить, систематизировать представления детей об окружающем, воспитать познавательные интересы, развить познавательные способности [52]. Игра, как известно, сопровождает детей с первых дней сознательной жизни. Через игру они осмысливают окружающее. В начальных классах игра в сознании детей занимает одно из важнейших мест. Но, придя в школу, дети сталкиваются с необходимостью соблюдения требований режима дня и школьных правил, которые часто вступают в противоречие со свободным выбором темы игры, местом её проведения. Требование подчиняться режиму работы школы приносит школьнику первые разочарования от пребывания в ней: ребенку как бы навязываются правила, выполнения которых невозможно без проявления усилий воли, внутренней ломки стереотипов, умений вслушиваться в окружающий мир и соизмерять себя с ним [40]. Отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание всего класса. В игре дети попадают в ситуации, позволяющие им критически оценивать свои знания в активном действии, приводить эти знания в систему.

В процесс дидактических игр происходит формирование учебных навыков и умений, учащиеся усваивают новый материал или повторяют и закрепляют пройденное, т.е. происходит решение определенных дидактических задач. С другой стороны они позволяют решать и развивающие задачи, а именно развивать мышление, память, внимание, наблюдательность учащихся. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Уроки литературного чтения достаточно сложны для детей. И для поддержания интереса детей к уроку важно использование занимательного материала на нем.

Согласно Н.Б. Хасанову ресурсами занимательности содержания курса литературного чтения являются:

- разнообразные в стилевом и жанровом отношении тексты (печатные и звучащие);
- интересные сведения и факты (например, о происхождении того или иного слова);
- поучительные высказывания и истории, загадки, юмор, шутки т.п.;
- осуществление межпредметных связей [54].

К занимательным формам обучения к литературному чтению, проработки изучаемого материала относят нестандартные задания, сказки, загадки, юморески, словарные игры - загадки, шарады, ребусы, кроссворды, различные игровые задания с элементами соревновательности, ролевые игры. Все они, наполняясь соответствующим содержанием, могут использоваться на различных этапах обучения [36].

Созданием на занятиях естественных условий речевого общения, в процессе которого ученики выступают в различных социальных ролях, является проведение на занятии ролевых игр, которые наилучшим образом решают указанную задачу, органически сочетают психологическую, воспитательную и учебную функции.

На уроках литературного чтения можно организовывать различные игры:

1. Рассказ по кругу. Один начинает, остальные продолжают по одному предложению.
2. Инсценировка сказок (при помощи бумажных фигур, на куклах, проигрывание ролей сказочных персонажей).
3. Защита фантастических проектов.
4. Сочинение сказок, стихотворений, небылиц, скороговорок и т.д. [19]

Данные занимательные задания способствуют помимо формирования интереса развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), так и креативности.

Самыми важными условиями использования занимательного материала на уроке являются благожелательность и оптимальный микроклимат на занятии, способствующий снятию страха перед ошибками, ощущения неловкости, скованности играющих.

Использование разнообразного занимательного материала позволит усилить интерес к предмету и будет способствовать развитию мыслительной деятельности младших школьников.

Помимо использования на уроке разнообразного занимательного материала необходимо соблюдать и другие условия:

- использование занимательного задания должно быть подготовлено предыдущей учебной работой на уроке;
- органичное включение занимательного материала в структуру урока;
- соблюдение меры, чтобы занимательность не уводила от самой познавательной задачи, а наоборот, раскрывала суть познаваемого материала [19].

При этом, использованию занимательного материала учителем на уроке должно предшествовать определение, воспримут ли учащиеся конкретного класса предлагаемый материал как занимательный.

Таким образом, разнообразный занимательный материал на уроке способствует повышению интереса к обучению, созданию положительной эмоциональной обстановки учения, развитию самостоятельности и активности младших школьников, т.е. является средством развития учебной мотивации.

Выводы по главе I

Изучив литературу по проблеме развития учебной мотивации у младших школьников на уроках литературного чтения, нами выяснено, что младший школьный возраст является основным периодом для её формирования, так как дети в этом возрасте обладают высоким стремлением и уверенностью в собственных силах по отношению к любой деятельности.

Для того чтобы учебная деятельность в младшем школьном возрасте носила положительный характер, необходимо формировать и поддерживать учебную мотивацию у учащихся. Ведь именно она является важным условием успешного обучения школьников, а также процессом, запускающим, направляющим и поддерживающим усилия, которые нацелены на выполнение деятельности учения. В этот период главной задачей педагогов является поддерживать стремление и желание учиться у младших школьников.

В младшем школьном возрасте становление учебной мотивации идёт путём смещения акцентов с социальных на познавательные мотивы, с дальнейшим укреплением их в качестве ведущих. В процессе обучения, деятельность ученика сопровождается группой мотивов: мотивы, направленные на овладение знаниями и на получение хороших оценок, а также на одобрение родителей и на установление желаемых взаимоотношений ребёнка со сверстниками.

Для развития учебной мотивации у младших школьников необходимо повышать интерес и внимание к учебному материалу. Различные дидактические средства (игры, викторины, ребусы, кроссворды и т.п.), возбуждающих интерес и внимание учащихся на уроке представляют собой занимательный материал. Использование разнообразного занимательного материала в психолого-педагогической литературе на разных этапах урока может способствовать развитию познавательных мотивов учебной мотивации у младших школьников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что при создании благоприятных условий, при использовании оптимальных методов, приёмов и средств, развитие учебной мотивации у младших школьников на уроках литературного чтения будет эффективным.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию учебной мотивации у младших школьников с использованием занимательного материала на уроках литературного чтения

2.1 Диагностика уровня учебной мотивации у младших школьников

В соответствии с гипотезой и задачами исследования были разработан план педагогического эксперимента, который включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа явилось изучение первоначального уровня учебной мотивации учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов.

Формирующий эксперимент включал в себя работу по развитию учебной мотивации учащихся 2 «А» класса на уроках литературного чтения, содержащий занимательный материал.

Контрольный эксперимент ставил своей целью выявить динамику уровня учебной мотивации учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов.

На этапе констатирующего эксперимента выявлялся уровень развития учебной мотивации учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов. Исходя из классификаций учебной мотивации можно выделить 4 компонента:

- 1) личностный (субъективное отношение младшего школьника к учебному процессу);
- 2) содержательный (наличие знаний, прежде всего ведущих идей и понятий учебного материала, а так же степень овладения учебным материалом);
- 3) деятельностный (проявление активности в учебном процессе);
- 4) эмоциональный (наличие положительного эмоционального фона к процессу обучения).

На основе выделенных критериев и диагностических методик, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности учебной мотивации у младшего школьника: низкий, средний и высокий.

Таблица 1. – Характеристика уровней развития учебной мотивации у младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий	Стремление получать знания, желание учиться. Проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания при решении учебных задач. Результаты учебной деятельности высокие. Учебная деятельность вызывает положительные эмоции: радость, интерес, удовлетворение.
Средний	Школа привлекает как учебными, так и социальными мотивами. Учащимся важно чтобы их усердие в решении учебных задач поощрялось. Трудности в учебной деятельности могут снизить желание учиться, но дополнительное стимулирование и внимание учителя повышает интерес к учебному процессу. Результаты учебной деятельности не устойчивые, часто зависят от эмоционального состояния, внешних обстоятельств.
Низкий	Школа привлекает не познавательными мотивами. Инициативность и самостоятельность в процессе выполнения заданий низкая. Трудности в учебном процессе приводят к утрате интереса и проявлению отрицательных эмоций (огорчение, раздражение). Дети не задают познавательных вопросов; нуждаются в постоянном внешнем стимулировании. Результаты учебной деятельности низкие.

Согласно критериям были подобраны и разработаны соответствующие методики, в комплексе позволяющие выявить учебную мотивацию учащихся:

1) Анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации» - личностный компонент;

2) Методика «Тест по литературному чтению»- содержательный компонент;

3) Методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург)- деятельностный компонент;

4) Методика «Карта эмоциональных состояний» (С.Панченко)- эмоциональный компонент.

В методиках присутствовали задания на понимание младшими школьниками смысла учебного процесса, выявление уровня знаний учащихся по определенному предмету, исследование в проявлении активности, а также на определение эмоционального состояния. Задания, в основном, предполагали ситуацию выбора.

В процессе выполнения анкеты Н.Г.Лускановой «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности», которая включала в себя 10 закрытых вопроса с вариантами ответа, учащиеся должны были выбрать один (Приложение 1). Можно отметить, что в целом задания выполнялись учащимися без затруднений, несколько учащихся выполняли работу слишком быстро, что может говорить о том, что они не вдумывались в основную суть задания, избегали трудностей. Так же наблюдалась тенденция к подглядыванию, причиной чему могут быть так же желание скорее закончить выполнение заданий. Стоит отметить, что двое учащихся в принципе не настраивались на выполнение какой-либо работы, были очень рассеяны, растягивали весь процесс без дальнейшего успешного заключения. Обобщая, можно предположить, что у некоторых учащихся отсутствовала какая-либо мотивация в выполнении задания, так же им не хватало усидчивости, внимательности, установки на принятие задания.

Результаты данной диагностики уровня развития учебной мотивации по личностному компоненту у учащихся контрольной и экспериментальной группы представлены на Рис. 1.

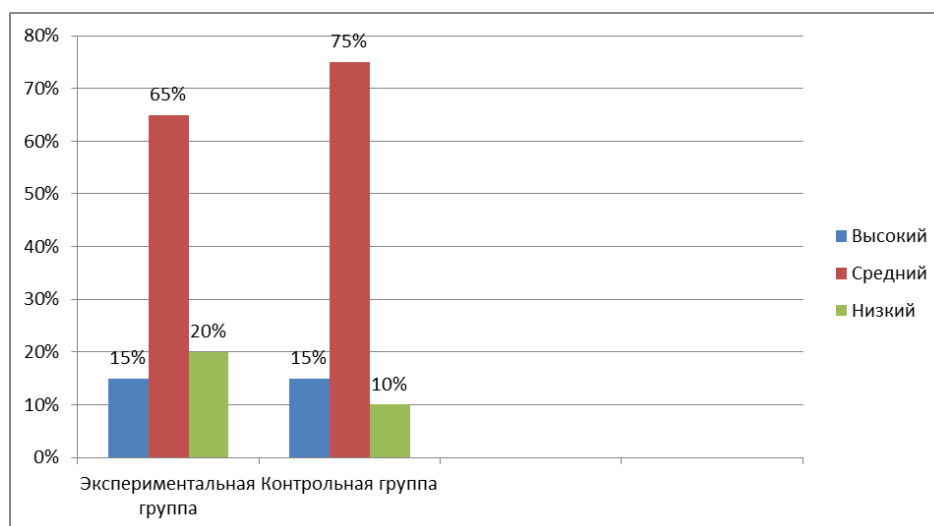


Рис. 1. Результаты уровня учебной мотивации по личностному компоненту у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Сравнение результатов диагностики уровня развития учебной мотивации у младших школьников по личностному компоненту показало следующие результаты: количество учащихся с высоким уровнем в экспериментальной группе составило 15%, в контрольной – 15%. В данной ситуации выявлено одинаковое количество учащихся в обеих группах, в состав которых входили по 3 человека. У детей проявляется стремление наиболее успешно выполнять все требования школы. Нужно отметить, что эти дети очень чётко следовали всем указаниям учителя. Они были добросовестны и ответственны, сильно переживали, если получали неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Со средним уровнем выявлено: 75% учащихся в контрольной, 65% учащихся в экспериментальной группах. В их состав вошло примерно схожее количество учащихся в обеих группах: в контрольной - 15 человек, а в экспериментальной – 13. В этом случае ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Стоит сказать, что им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

С низким уровнем оказалось: в контрольной - 10%, в экспериментальной - 20%. В данном случае в состав первой группы вошло 2 человека, во второй – 4 ученика. Важно отметить, что в экспериментальной группе выявлены такие школьники, которые посещали школу неохотно, предпочитали пропускать занятия. На уроках часто занимались посторонними делами, играми. Учащиеся контрольной группы испытывали серьезные затруднения в учебной деятельности. Они находились в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Такие дети испытывали серьезные трудности: не справлялись с учебной деятельностью, имели проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

В результате проведения анкетирования Н.Г.Лускановой «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» в двух группах было выявлено, что ученики контрольной и экспериментальной группы показали средний уровень положительной мотивации к учебной деятельности.

В процессе выполнения «Теста по литературному чтению», которая включала в себя 10 вопросов с вариантами ответа по данному предмету, учащиеся должны были выбрать один (Приложение 2). Некоторые учащиеся, например Алёна К. и Кирилл С. испытывали определенные трудности, что может быть связано с их невысокой успеваемостью по данному предмету, так же недостаточной концентрацией внимания, рассеянностью, неусидчивостью, способностью мобилизовать собственные силы и возможности. Часто задавались вопросы, возникали просьбы о помощи.

Результаты уровня развития учебной мотивации по содержательному компоненту данного теста у учащихся контрольной и экспериментальной группы представлены на Рис.2.

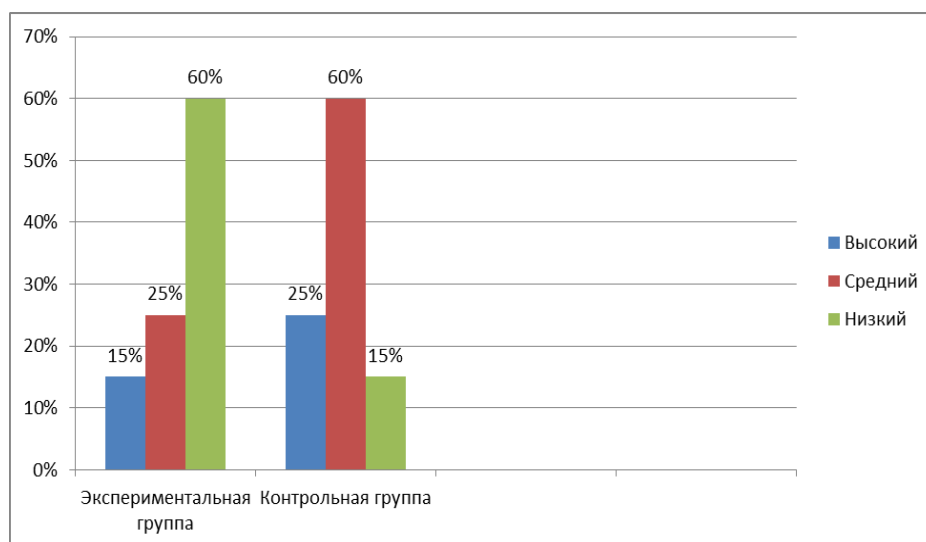


Рис.2. Результаты уровня учебной мотивации по содержательному компоненту у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Сравнение результатов диагностики уровня развития учебной мотивации по содержательному компоненту выявило следующее: с высоким уровнем оказалось в контрольной группе 25% учащихся, а в экспериментальной 15% учащихся. В состав первой группы вошло 5 человек из 20, а во второй – 3 ученика.

В данном случае учебная мотивация на уроках литературного чтения в основном зависит от интереса учеников на уроках литературного чтения. Нужно отметить, что учащиеся стремились и в дальнейшем повышать успеваемость.

Количество учащихся со средним уровнем выявлено у 60% в контрольной группе, 25% - в экспериментальной. В состав первой группы вошло 12 человек, а во вторую- 5 учеников. Важно сказать об активности и познавательном интересе не у всех учеников в классе. Нужно отметить, что в контрольной группе познавательная активность на уроках литературного чтения проявляется у половины учеников, меньше половины детей не стремятся повышать успеваемость.

Низкий уровень развития учебной мотивации по данному компоненту составило: 15% учащихся в контрольной группе, 60% учащихся в экспериментальной группе. В состав первой группы вошло 3 человека, а во

вторую- 12 учеников. Следует сказать о ребятах из экспериментальной группы, где они проявили себя недостаточно активными в процессе обучения. Познавательная активность отсутствует у большинства из класса, успеваемость низкая.

В результате проведения теста по литературному чтению в двух группах было выявлено, что в контрольной группе ученики показали средний уровень познавательной активности учебной деятельности, а по результатам экспериментальной группы наблюдается низкий уровень.

Во время выполнения задания учащимися по методике «Исследование учебной мотивации», в котором испытуемым предлагался небольшой рассказ, где каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей (Приложение 3). Нужно отметить, что в основу предлагаемой методики положен принцип «персонификации» мотивов.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребёнком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Следует сказать, что наблюдались проблемы, аналогичные тем, что встречались ранее. Задание, требующее удерживания внимания, подтолкнуло детей к избеганию трудностей. Например, такие учащиеся как Олег М., Дмитрий Р., Елена Б., случайно указали на одну из шести картинок, а не производили свой выбор, исходя именно из содержания.

Результаты уровня развития учебной мотивации по деятельностному компоненту данной диагностики у учащихся контрольной и экспериментальной групп представлены на Рис.3.

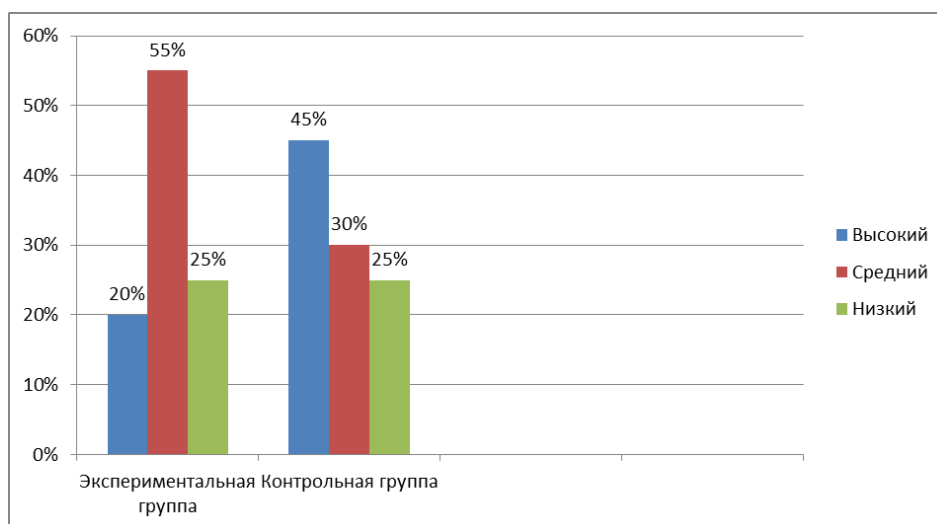


Рис.3. Результаты уровня учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Сравнение результатов диагностики уровня развития учебной мотивации по деятельностному компоненту показало следующие результаты: высокий уровень имеют 45% учащихся в контрольной группе, 20% учащихся в экспериментальной группе. Со средним уровнем выявилось 30% учащихся в контрольной группе, 55% учащихся в экспериментальной группе. Низкий уровень составило одинаковое количество учащихся в контрольной и экспериментальной группах: 25%.

В результате диагностики было выяснено, что большое значение ученики в контрольной группе придают учебному мотиву. Это говорит о большой направленности класса к учебной деятельности. Из класса к такой группе относятся 9 человек, где учащиеся выбирали рисунки под номером 1. У ребят из класса наблюдался интерес в получении знаний, было видно, что у них выработалась устойчивая мотивация к учебной деятельности. Сам процесс доставлял удовольствие ученикам.

В состав учеников со средним уровнем на уроках вошли 6 человек из контрольной группы. Ученики выбирали рисунки под номерами 4-5. Данная группа мотивов связана с социальным и позиционным мотивами. В данном случае для учеников важны такие мотивы как долг и ответственность перед

обществом. Следует отметить, что учащиеся осознавали также важность учебной деятельности в саморазвитии.

В состав учеников с низким уровнем на уроках вошли 5 человек из контрольной группы. Ученики выбирали рисунки под номерами 1,3,6. Данная группа мотивов связана с преобладанием внешних, игровых мотивов, а также отметок. В этом случае, ученики не связывают данные мотивы с процессом учебной деятельности. Это говорит о том, что учащиеся не желают приобретать знания. Им важнее одобрение окружающих, путь к личному благополучию, к престижному статусу в классе.

Результаты экспериментальной группы показали большое количество детей в классе, имеющих социальные и позиционные мотивы. В данном случае в состав входит 11 учеников из класса, где дети в основном выбирали рисунок под номером 5. Здесь явно прослеживались мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, а также мотивы самоопределения.

В состав учеников с высоким уровнем вошли 4 человека из экспериментальной группы и 5 из всего количества учеников в классе с низким уровнем, где преобладал в основном внешний мотив.

В результате проведения методики «Исследование учебной мотивации» в двух группах было выявлено, что в контрольной группе ученики показали высокий уровень учебной мотивации, а по результатам экспериментальной группы наблюдается средний уровень.

В процессе выполнения проективной методики «Карта эмоциональных состояний», учащимся был предоставлен выбор 2–3 эмоций, которые они чаще всего испытывают в определённых условиях (Приложение 4). Перед началом диагностического обследования был осуществлён разговор с детьми о том, что такое эмоциональные состояния, как они проявляются у человека, для того чтобы дети осознанно выполняли задание. Данная методика использовалась в процессе индивидуальной работы. Для выполнения работы

учащимися использовались информационные карты на каждого ученика, листы бумаги, карандаши.

Можно отметить, что в целом задания выполнялись детьми без затруднений, некоторые учащиеся, например Мария Н. и Вероника С., выполняли работу слишком быстро, это может говорить об их рассеянности или неусидчивости.

Результаты уровня развития учебной мотивации по эмоциональному компоненту данной диагностики у учащихся контрольной и экспериментальной группы представлены на Рис. 4:

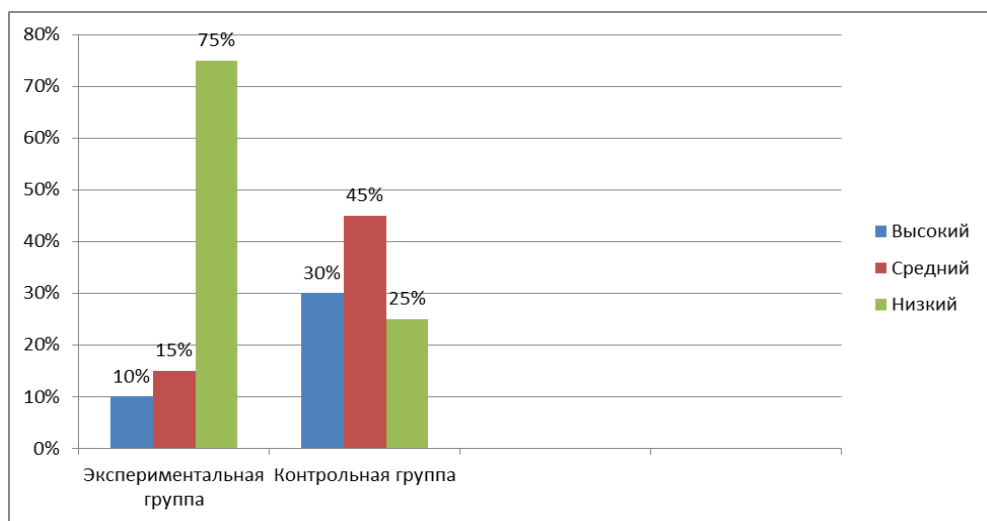


Рис.4. Результаты уровня развития учебной мотивации по эмоциональному компоненту данной диагностики у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Сравнение результатов диагностики уровня развития учебной мотивации по эмоциональному компоненту позволило выделить следующее: с высоким уровнем оказалось 30% учащихся в контрольной группе, 10% учащихся в экспериментальной группе. Средний уровень составил в контрольной группе 45% учащихся, в экспериментальной 15% учащихся. С низким уровнем выявлено 25% учащихся в контрольной и 75% в экспериментальной группе.

По результатам проведения данной методики в экспериментальной группе выяснено, что к числу с высоким уровнем учебной мотивации на

уроках литературного чтения относятся 2 ученика из 20. Ученики быстро включались в работу по собственному желанию, внимательно слушали учителя и вступали в обсуждение с классом. На всех уроках наблюдалась полная заинтересованность, активное взаимодействие учащихся с классом. Было видно, что ученики испытывали такие положительные эмоции как радость и удовольствие.

В состав учеников со средним уровнем учебной мотивации на уроках вошли 3 человека из всего класса экспериментальной группы. У учащихся наблюдался нестабильный уровень мотивации, недостаточная увлеченность учеников к процессу обучения, которая периодически осуществлялась контролем со стороны остальных субъектов учебного процесса, в процессе уроков ученики редко задавали вопросы и дополняли ответы других учеников, в основном вступали в обсуждение по просьбе учителя. Следует отметить, что ученики испытывали разнообразные эмоции, как положительные, так и отрицательные или их отсутствие - состояние покоя, безразличие.

Учащиеся с низким уровнем учебной мотивации из экспериментальной группы, отличались отсутствием внимательности, общей включенности и пассивностью в обсуждении вопросов. Ученики не задавали вопросы и не дополняли ответы других детей. К низкому уровню учебной мотивации из 20 учащихся в классе относятся 15 человек. Важно отметить, что у учеников преобладали отрицательные эмоции такие как: грусть, усталость, безразличие, уныние, страх, отвращение и т.п.

Результаты контрольной группы показали, что в классе из 20 учеников у 6 наблюдалась высокая заинтересованность, устойчивая внимательность во время урока, активная познавательная деятельность учеников, желание вступать в обсуждения, задавать вопросы, интересоваться проблемой изучаемого на уроке.

Средний уровень учебной мотивации наблюдался у 9 учащихся из класса контрольной группы. На уроках проявляется средняя активность к

процессу обучения, внимательность имеет нестабильный характер и восстанавливается при помощи учителя. Ученики не испытывают интереса в общих обсуждениях всего класса.

Низкий уровень в классе среди учеников был обнаружен у 5 учеников. Учащиеся были не внимательны. Они не задавали вопросы и не дополняли ответы других детей. У этих учеников выявлены отрицательные эмоции такие как: безразличие, уныние, отвращение.

В результате проведения методики «Карта эмоциональных состояний» в двух группах было выявлено, что контрольной группе ученики показали средний уровень учебной мотивации, а по результатам экспериментальной группы наблюдается низкий уровень.

Таким образом, по проведению констатирующего этапа педагогического эксперимента удалось получить следующие результаты.

На низком уровне оказалось 45% учащихся в экспериментальной и 18% в контрольной группах. Это дети, у которых школа не привлекается познавательными мотивами, не проявляют инициативности и самостоятельности в выполнении задания, при возникновении трудностей утрачивается интерес и проявляются отрицательные эмоции (огорчение, раздражение). Они часто раздражаются, отвлекаются, не задают познавательных вопросов, нуждаются в неоднократном и поэтапном объяснении выполнения условий задания, помощи учителя.

На среднем уровне оказалось 52% учащихся в контрольной и 40% в экспериментальной группах. У детей школа привлекается как учебными, так и социальными мотивами, они в большей степени являются самостоятельными, как в решении задания, так и в его поиске. Учащимся важно, чтобы их усердие в решении учебных задач поощрялось. Трудности в учебной деятельности могут снизить желание учиться, но дополнительное стимулирование и внимание учителя повышает интерес к учебному процессу. Результаты учебной деятельности не устойчивые, часто зависят от эмоционального состояния, внешних обстоятельств.

На высоком уровне оказалось 28% учащихся в контрольной группе и 15% - в экспериментальной. К ним относятся дети, которые стремятся получать знания, при решении заданий проявляют инициативность, самостоятельность, интерес, мало отвлекаются, проявляют упорство и старательность в достижении результата, которые приносят им положительные эмоции. Учебная деятельность вызывает положительные эмоции: радость, интерес, удовлетворение.

Результаты диагностик на констатирующем этапе показали, что в экспериментальной группе уровень развития учебной мотивации ниже, чем в контрольной (Рис. 5).

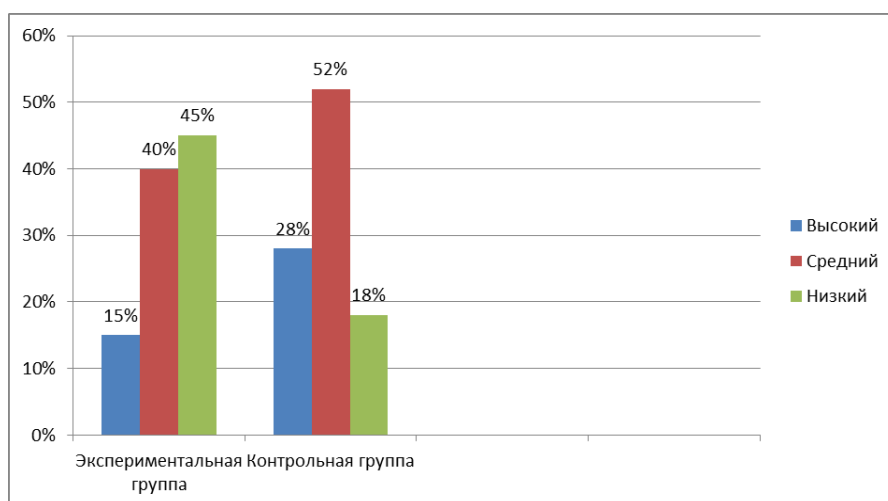


Рис.5. Результаты уровня развития учебной мотивации у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Можно сделать вывод, что в контрольной группе больше учащихся с высоким и средним уровнем учебной мотивации, нежели в экспериментальной. Это говорит о том, что необходима дальнейшая работа по развитию учебной мотивации в экспериментальной группе и, в связи с этим, проведение формирующего этапа эксперимента.

2.2 Разработка и внедрение комплекса занимательного материала на уроках литературного чтения для развития учебной мотивации у младших школьников

Цель формирующего эксперимента – формировать учебную мотивацию у младших школьников на уроках литературного чтения с помощью использования занимательного материала.

На формирующем этапе работа проводилась в экспериментальной группе (2 «А» класс «Школа №88» г. Тольятти) с добавлением занимательного материала к УМК «Школа 2100». Для реализации формирующего этапа работы нами разработан комплекс уроков по литературному чтению с использованием занимательного материала по повышению учебной мотивации.

Уроки проводились в традиционной и нетрадиционной форме с использованием игровых элементов, проблемных ситуаций, элементов самостоятельного поиска и т.д. Также они проводились в соответствии со школьной программой и с учебным тематическим планированием учителя по литературному чтению.

Формирующий эксперимент включал в себя следующие занимательные задания: кроссворды, загадки, ребусы, дидактические игры, задания творческого характера («незаконченный рассказ»; «сочини свой рассказ»; «напиши иллюстрацию к произведению»). Для формирования стойкого интереса к учебной деятельности нами использовались различные формы урока: урок – путешествие; урок – игра; урок – викторина; урок с привлечением сказочного персонажа.

Формирующий эксперимент состоит из трех этапов: вводный; основной; заключительный (Приложение 5).

Вводный этап включал в себя 2 урока, которые направлены на знакомство с экспериментальной группой в рамках урока, поэтому на данном этапе важно создать положительную и благоприятную атмосферу в классе.

На этих двух уроках использовались дидактические приёмы, способствующие повышению эмоционального фона у учеников.

Уроки включали в себя задания творческого характера, чтобы у учащихся появлялся интерес к той деятельности, которой они занимаются.

Основной этап состоял из 6 уроков. Цель уроков: заинтересовать разнообразной деятельностью на занятиях, создать условия, в которых ученики будут стремиться выполнять задания. Данный этап характерен тем, что содержит в себе развлекательно-познавательную сферу деятельности учащихся, для того чтобы ученики положительно относились к процессу обучения и вызвать потребность, заниматься ей в будущем.

Сущность заключительного этапа, включающий 2 урока, состояла в том, чтобы подвести итоги проделанной учебной работы с учениками (организация выставки рисунков). На данном этапе ученики должны увидеть положительные результаты своей работы и пережить чувства радости, что способствует повышению мотивации к учебному процессу.

Разработку и внедрение комплекса занимательного материала на уроках литературного чтения для развития учебной мотивации у младших школьников можно рассмотреть более подробно.

Вводный этап.

Урок 1. Мечты о чудесах. Дж. Родари «Как Алиса в море побывала»
(Приложение 5)

Урок проводился в нетрадиционной форме, на отдельных этапах урока (актуализация знаний; творческая работа; домашнее задание). В процессе занятия создавались условия, способствующие повышению учебной мотивации. Использовалась интрига, представленная для учеников в виде загадки. Такая ситуация способствовала повышению интереса к процессу обучения.

На уроке ученикам сообщалось, что они отправятся в путешествие и это вызвало положительные эмоции в классе. За счёт загадки, ученики узнали, в какое место они отправятся путешествовать.

На уроке в качестве самостоятельного, творческого задания использовался приём «собственного сочинения рассказа», он позволял ученикам поразмышлять на заданную тему «о чудесах», развивать психические процессы учеников (фантазия, воображение, образное мышление). Кроме того, использование творческого подхода на уроке, вызывало интерес к деятельности.

На этапе урока, посвященному домашнему заданию, использовался приём самостоятельного поиска, за счёт которого ученики активизировали процесс учебно-познавательной деятельности. На этом этапе ученикам предлагалось самостоятельно, на своё усмотрение прочитать рассказ «о чудесах» и подготовить пересказ на следующий урок.

В процессе урока у учащихся наблюдалась заинтересованность в происходящем, это можно было отследить по общему поведению учеников.

Учащиеся поддерживали внимание на протяжении всего урока, исключая небольшую усталость, наблюдаемую на этапе рефлексии. Ученики активно проявляли инициативу на уроке, задавали вопросы, вели обсуждение, высказывали собственное мнение, приводили примеры из жизни.

Урок 2. В. Берестов «Честное гусеничное» (Приложение 6).

Урок проводился в традиционной форме с использованием игровых, творческих элементов на отдельных этапах урока. На этапе «подведение к проблеме» использовалась дидактическая игра «ребусы» с помощью, которой ученики самостоятельно в занимательной форме занятия логически предполагали, что будет происходить в произведении в процессе урока, с которым они познакомятся.

Так же на этапе «работа над текстом после чтения» ученикам предоставлялась работа творческого характера, в которой ученики выступали в роли художников-иллюстраторов и выполняли собственную иллюстрацию к сказке, о том как «гусеница превращается в бабочку».

В процессе знакомства с текстом ученики на этапе «закрепления» осуществляли самостоятельный поиск в тексте качеств, характеризующих гусеницу, и по очереди записывали словосочетания и предложения, в которых указываются данные качества на доску.

Сочетание творческих, игровых элементов и приёмов, которые выступали как условия по формированию учебной мотивации у младших школьников, позволяли вызывать у учащихся положительные эмоции в процессе урока, повышали уровень внимания и общую заинтересованность.

На уроке наблюдалась минимальная отвлеченность и усталость. В основном ученики работали активно и целеустремленно, показывая свою заинтересованность в происходящем, любопытность к разворачивающимся событиям литературного произведения.

Основной этап.

Урок 3 В. Хмельницкий «Дождь в лесу»; «Соловей и бабочка» (Приложение 7).

Урок проводился в нетрадиционной форме, основанной на путешествии.

На занятии использовались элементы дидактического характера: кроссворд и игры на составление предложений. С помощью кроссворда у учеников повысился интерес, создавалась интрига, в ходе которой ученик активизировался в процессе урока. Кроссворд был направлен на проверку и развитие общих знаний и познавательного интереса.

На начальном этапе урока использовался наглядный метод, такой как использование аудиозаписи, с помощью которого создавался благоприятный климат и повысился интерес к предстоящим событиям на уроке.

На этапе «работы с текстом во время чтения» использовался приём создания проблемной ситуации, в которой перед учениками ставился вопрос, ответ на который ученики находили в процессе работы над иллюстрацией. Такой приём эффективен тем, что ученики заинтересовались вопросом и занимались активным поиском ответов на поставленный вопрос.

Мотивирующим эффектом на уроке служило использование игровых моментов, познавательных заданий и разнообразных форм работы с учащимися.

Ученики на этапах по работе с текстом, формировали эмоционально-положительное отношение к процессу учебной деятельности, за счет использованных форм и методов на уроке. На основе чего ученики проявляли интерес к познавательной деятельности.

Урок 4. Г. Цыферов. «Град»; «Про чудака лягушонка».

Урок проходил в нетрадиционной форме, с привлечением сказочного персонажа. Так как он представлял чтение о доброте, поэтому в качестве представителя доброты стал «Кот Леопольд».

Занятие проводилось в форме мини-викторины, в процессе которой ученики выполняли увлекательные задания (загадки о доброте; игра «соотнеси персонажа»). В игре ученикам демонстрировали представителя из сказки, а они соотносили их к доброму или злому персонажу.

Помимо фронтальной работы в классе проводилась работа в парах. Ученикам нужно было вспомнить доброе дело, которое они сделали в классе или школе и обменяться с соседом по парте. Стоит отметить, что во многих парах учащиеся работали в разном темпе, поэтому нередко одним приходилось ждать других.

На этапе актуализации знаний проводилась «чтение - игра». Ученикам зачитывались сказки-миниатюры, и предлагалось закончить конец сказки.

Такой вид занятия способствовал повышению у учеников интереса к уроку.

Учащиеся активно выполняли задания кота Леопольда. Интерес к процессу обучения достигался с помощью занимательных видов заданий, оригинальной постановкой урока. Во время чтения произведений учащиеся усваивают для себя ценность доброты.

Урок был динамичен и увлекателен для каждого участника и в целом способствовал пониманию учащимися того, что литературное чтение может быть очень занимательным предметом.

Урок 5. Б. Сергуненков. «Куда лето прячется».

На начальном этапе урока создавалась интрига, ученикам предоставлялась возможность испробовать «машину времени», и побывать во всех временах года. У учащихся возник интерес к предстоящему событию.

Объявляя первое путешествие, ученики читали по цепочке сказку «Куда лето прячется». На этапе работы с текстом после чтения, за счет наводящих вопросов ученики приходили к выводу, что они побывали во всех временах года. Учащиеся делились на команды, которые, в свою очередь, выбирали капитанов, придумывали себе названия, девиз и приветствие – что составляло творческий компонент их деятельности. Выносились определенные обязанности и правила для каждой группы учащихся.

На этом же этапе ученикам предлагалось пройти ряд испытаний, которые приготовил для них сказочный персонаж «Знайка». В поведении учеников наблюдалось инициативное проявление и получение удовлетворения от происходящей работы на уроке. Наблюдался приподнятый эмоциональный настрой.

Урок носил соревновательный характер и включал такие виды заданий: «угадай по звуку время года», использовались аудиозаписи, которые в свою очередь привлекали внимание учащихся; кроссворд «о временах года»; ребусы «о временах года»; загадки «о пользе времени года». Такой род заданий носил развлекательно-познавательный характер. Ученики не только активно участвовали в викторине, но и вступали в обсуждения с классом и учителем, что способствовало развитию коммуникативных УУД, а именно: выразительное чтение сказки, умение работать в группах, оформление мыслей учащихся в устную и письменную форму, а также умение слушать других людей.

В качестве системы поощрения на уроке использовались жетоны.

Отметилось, что на протяжении всего урока у учащихся преобладало положительное настроение, мотивация на достижение успеха удерживалась в каждой команде.

Урок 6. Б. Сергуненков «Одуванчик».

Форма урока традиционная с элементами творчества и самостоятельного поиска.

На этапе «работа с текстом после чтения» использовался творческий подход к процессу обучения. Ребятам предлагалось представить себя автором данного рассказа и придумать продолжение.

Самостоятельная творческая работа сопровождалась положительными эмоциями, которые были связаны с ученическим трудом, такой результат связан с хорошо организованной работой для учеников. Во время данного задания дети были увлечены процессом, им не терпелось увидеть результат своих стараний. В конце урока, несколько учеников зачитали свои рассказы и были оценены как учителем, так и учащимися.

Следует отметить, что на протяжении всего урока у учеников преобладало положительное настроение, а также мотивация на достижение успеха.

Урок 7. М. Бородицкая «Колдунье не колдуется». Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!»

Занятие проводилось в форме игры. На этапе актуализации знаний для учеников проводилась «беседа – игра» в которой ученики вспоминали сказки и инсценировали их.

Уже на начальном этапе занятия у учащихся наблюдался положительный эмоциональный настрой, увлеченность к предмету. Ученики активно взаимодействовали с другими учениками, делились своими достижениями о выполненных заданиях на прошлых уроках литературного чтения.

Ученики познакомились со стихотворениями о лени и обиде, используя различные виды чтения (выразительное чтение; чтение по цепочке и т.д.), затем на этапе «работа с текстом после чтения» ученики выполнили задания дидактического характера (игра «соотнеси пословицы к стихотворениями»; «найди словосочетания в тексте об обиде и лени»)

Сущность игры заключалась в том, что ученикам давался ряд пословиц, из которых они должны найти подходящие: о лени и обиде, также соотнести их к стихотворениям. Физическая минутка носила тематический характер, ученикам предлагалось на стихотворение изобразить эмоции с помощью мимики и жестов.

Урок 8. Сказки-игры Дж. Родари («Про дедушку, который не умел рассказывать сказки»).

Урок литературного чтения состоял из всех необходимых этапов, однако процесс обучения отличался от традиционной формы урока и включал в себя современную педагогическую технологию коллективно-творческого дела.

На начальном этапе урока создавалась интрига предстоящего вида деятельности, которая в совокупности являлась проверкой имеющихся знаний. В качестве интриги использовались ребусы имеющихся литературных произведений и название не существующих. На основе данного приёма ученики ставили перед собой вопрос, с чем они будут знакомиться на уроке. Что в свою очередь формировало повышение не только интереса к уроку, но и высокий уровень внимания и сосредоточенности в процессе учебной деятельности.

Когда ученики познакомились с произведением, ответили на поставленный вопрос, то уровень интереса снизился. Поэтому на этапе «работа с текстом после чтения» проводится КТД - «сочини сказку на новый лад» в качестве активизации учеников к процессу учебной деятельности и повышению у него интереса. В процессе иной деятельности ученики

сотрудничали, работали в отдельных группах, проявляли лидерские качества, осуществляли творческую деятельность.

Заключительный этап.

Урок 9. Внеклассное чтение. Сказки-миниатюры.

Урок традиционной формы с содержанием на определенных этапах урока заданий занимательного характера.

Использовались загадки про сказки-миниатюры, с целью повысить общую заинтересованность к уроку, придать ему ярких эмоций и проверить знания учащихся по разделу «Обыкновенное чудо».

В качестве стимулирующего интереса к учебе использовалось задание по командам, в которых ученикам необходимо было организовать выставку сказок В. Хмельницкого и Б. Сергуненкова к следующему, заключительному уроку (выставка должна включать оформление карточек к этим сказкам). Деление на группы происходило с помощью разноцветных жетонов, которые ученики выбирали неосознанно, не зная с кем они будут в команде. Кроме того, такое распределение способствовало более тесному общению в группах, установлению взаимоотношений. Им приходилось распределять задания между участниками своей группы в зависимости от того, кто наиболее силен в той или иной области. Это послужило большой созидательной силой в сплочении группы путём распределения интересов и возможностей её участников, а также позволило каждому из них проявить себя, показать свою сильную сторону

Урок 10. Обобщение по разделу «Самое обыкновенное чудо»

Урок направлен на закрепление и обобщение по всему изученному разделу. Урок больше обращён на подведение итогов имеющихся знаний, проверку умений пересказывать прочитанное произведение, выделять основную мысль и т.п. Для того чтобы интерес и мотивация к предмету сохранялась в процессе всего обучения, необходимо было контрольную, проверочную работу превратить в задания творческого характера, именно

поэтому организовалась выставка сказок, для лучшего усвоения повышения познавательного интереса к учебному процессу.

Учащиеся были очень сосредоточены и уверены в себе, их воодушевляло ощущение ответственности за успех своей команды. Урок был динамичен и увлекателен для каждого участника.

Помимо выставки использовался кроссворд, решение которого у учащихся вызвало положительные эмоции и активность. Данный приём использовался для активизации деятельности всех учащихся, создания доверительного и дружелюбного отношения в классе.

По итогам проведенного комплекса уроков формирующего этапа эксперимента были заметны изменения в деятельности учеников, которая привлекала своим содержанием и это проявлялось в их общем эмоционально-положительном состоянии, а так же в поведении учеников, для которых характерна повышенная активность на уроке, желание высказать мнение, ответить на вопрос и т. д.

2.3 Динамика развития учебной мотивации у младших школьников на основе занимательного материала на уроках литературного чтения

После проведения формирующего эксперимента был произведен контрольный срез уровня развития учебной мотивации учащихся контрольной и экспериментальной групп. Полученные данные показали, что уровень развития учебной мотивации учащихся контрольной и экспериментальной групп после проведения экспериментальных уроков стал различным. Уровень развития показателей у учащихся экспериментальной группы стал выше, чем у учащихся контрольной группы, с которой не проводились уроки с использованием занимательного материала.

Сравнение результатов уровня развития учебной мотивации по личностному компоненту до проведения формирующего эксперимента и после его проведения, позволяет сделать следующие выводы. В контрольной

группе, где не проводились уроки с использованием занимательного материала, не произошло значительных изменений в уровне развития учебной мотивации. Количество учащихся с низким уровнем снизилось с 10% до 8% учеников, количество учащихся со средним уровнем выявлено с 75% учащихся до 72% учащихся, количество учащихся с высоким уровнем изменилось с 15% до 18%.

В экспериментальной группе (где наряду с обычными уроками, проводились уроки, направленные на развитие учебной мотивации) произошли более существенные изменения в уровне развития личностного компонента учебной мотивации. Низкий уровень развития учебной мотивации с 20% учащихся уменьшился до 13% учащихся, средний уровень не претерпел серьезных изменений – увеличился с 65% учащихся до 67% учеников, в то же время высокий уровень развития учебной мотивации вырос с 15% учащихся до 20% учеников.

Результаты уровня развития учебной мотивации по личностному компоненту на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп представлены на Рис. 6.

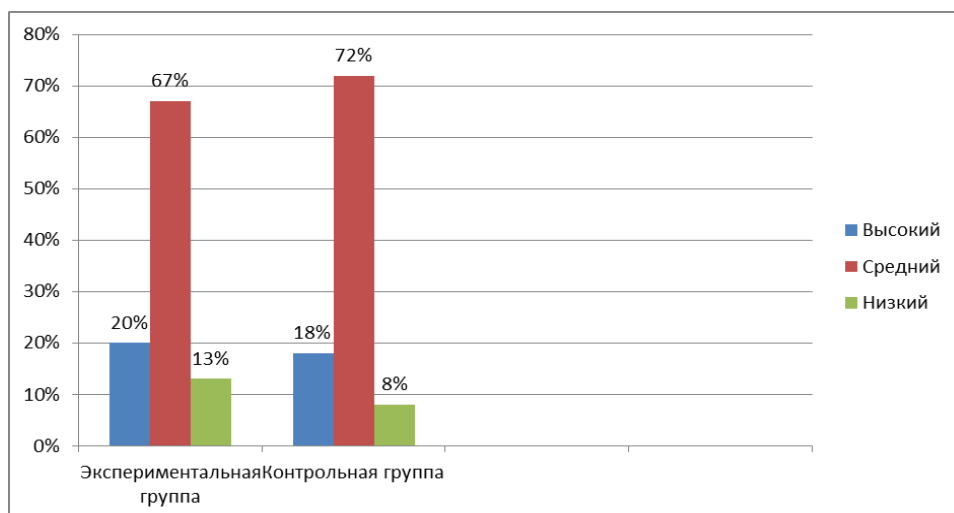


Рис. 6. Результаты уровня развития учебной мотивации по личностному компоненту на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Исходные данные показали, что в контрольной группе значительных изменений не наблюдается, однако в группе экспериментального исследования наблюдаются изменения в положительную сторону, количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 5 %.

Сравнение результатов уровня развития содержательного компонента (уровень знаний, владение основными понятиями) учебной мотивации, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе, где не проводились специальные уроки, не произошло значительных изменений в уровне развития учебной мотивации. Количество учащихся с низким уровнем с 15% до 13% учащихся, количество учеников со средним уровнем увеличилось с 60% учащихся до 62% учащихся, количество учащихся с высоким уровнем развития данного показателя осталось неизменным и составило 25%.

В экспериментальной группе (где наряду с обычными уроками, проводились уроки, направленные на развитие учебной мотивации) произошли более существенные изменения в уровне развития содержательного компонента учебной мотивации. Низкий уровень развития с 60% учащихся уменьшился до 35 %, средний уровень увеличился с 25% учащихся до 40% учащихся, в то же время количество учащихся с высоким уровнем выросло с 15% до 25%.

Результаты уровня развития учебной мотивации по содержательному компоненту на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп представлены на Рис. 7.

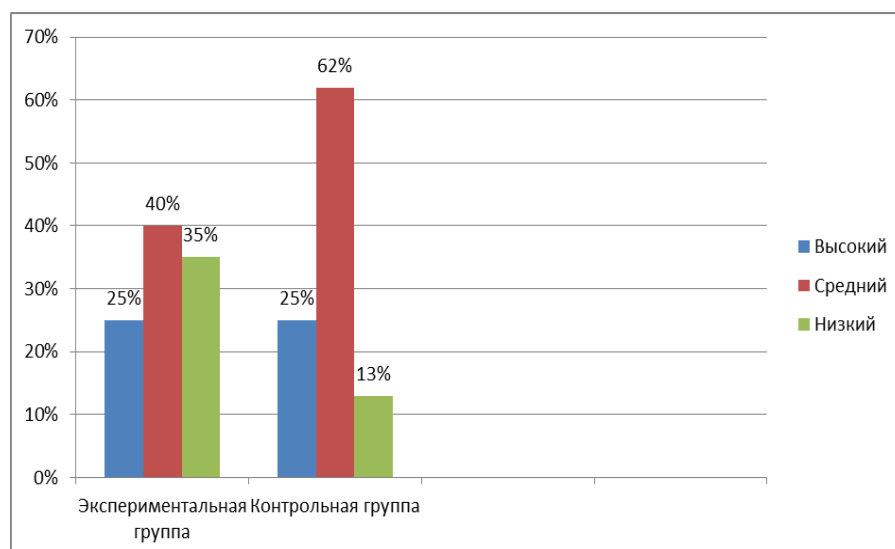


Рис. 7. Результаты уровня развития учебной мотивации по содержательному компоненту на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Исходные данные показали, что уровень учебной мотивации в экспериментальной группе увеличился. Нужно отметить, что повысилось количество учеников с высоким и средним уровнем учебной мотивации и значительно уменьшилось количество учеников с низким уровнем.

Сравнение результатов уровня развития учебной мотивации в отношении деятельностного компонента (проявление активности в учебном процессе) учебной мотивации внутри каждой группы детей, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе, где не проводились уроки с занимательным материалом, не произошло значительных изменений в уровне развития учебной мотивации. Количество детей с низким уровнем с 25% до 23% учащихся, количество учащихся со средним уровнем увеличилось с 30% до 37% учеников, количество учащихся с высоким уровнем развития данного показателя уменьшилось с 45% до 40%.

В экспериментальной группе произошли следующие изменения в уровне развития деятельностного компонента учебной мотивации. Низкий уровень развития с 25% учащихся уменьшился до 20% учеников, средний

уровень изменился с 55% процента до 45% учащихся, количество учащихся с высоким уровнем выросло с 20% до 35%.

Результаты уровня развития учебной мотивации по деятельностному компоненту на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп представлены на Рис. 8.

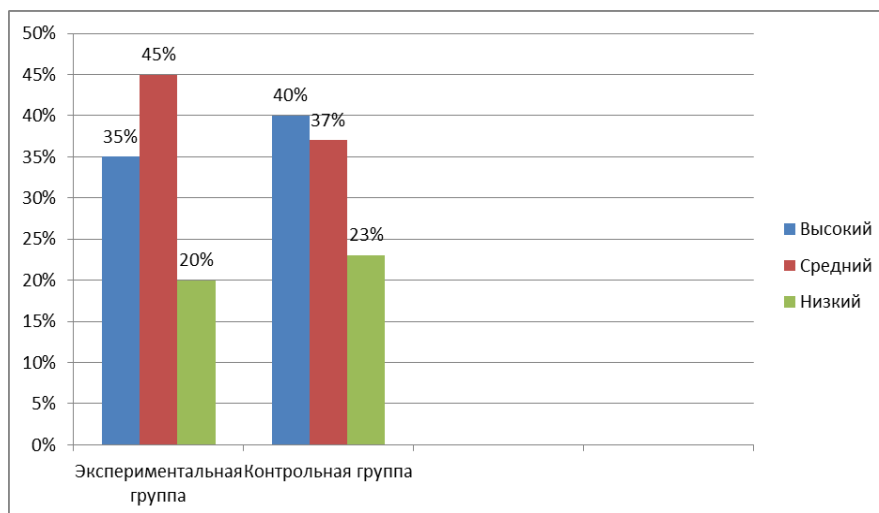


Рис. 8. Результаты уровня развития учебной мотивации по деятельностному компоненту на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

По исходным данным в экспериментальной группе наблюдаются повышение уровня учебной мотивации. В классе на 15 % увеличилось количество учеников с высоким уровнем учебного мотива, и на 5 % у школьников снизился внешний мотив. В контрольной группе значительных изменений не наблюдается.

Сравнение результатов уровня развития учебной мотивации в отношении эмоционального компонента (положительный эмоциональный фон) до проведения формирующего эксперимента и после его проведения, что позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе не наблюдалось значительных изменений в уровне развития данного компонента учебной мотивации: количество детей с низким уровнем выявлено с 25% до 42% учащихся, количество учащихся со средним уровнем

уменьшилось с 45% до 33% учеников, количество учащихся с высоким уровнем изменилось с 30% до 25%.

В экспериментальной группе произошли существенные изменения в уровне развития эмоционального компонента учебной мотивации. Низкий уровень развития уменьшился с 75% учащихся до 40%, средний уровень не изменился и составил 15 % учеников, в то же время количество учащихся с высоким уровнем выросло с 10% до 45%.

Результаты уровня развития учебной мотивации по эмоциональному компоненту на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп представлены на Рис. 9.

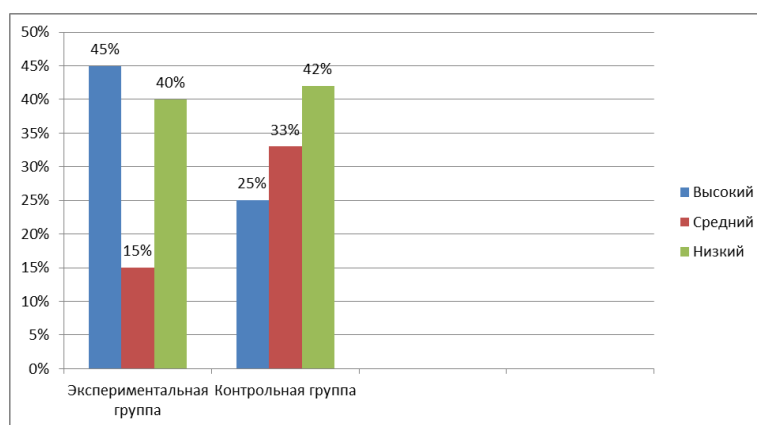


Рис. 9. Результаты уровня развития учебной мотивации по эмоциональному компоненту на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

В экспериментальной группе у учеников наблюдается скачок уровня учебной мотивации, так как на этапе констатирующего эксперимента уровень мотивации в классе составлял низкий процент. В классе на 35 % увеличилось количество учеников с высоким уровнем, и резко уменьшился процент у школьников на низком уровне. Следует сказать, что в контрольной группе увеличилось количество учеников с низким уровнем учебной мотивации на 17 %.

В итоге, по проведению контрольного среза уровня учебной мотивации мы получили следующие результаты.

Низкий уровень учебной мотивации был отмечен у 27% учащихся в экспериментальной группе, 22% учащихся в контрольной. Средний уровень оказался у 51% учащихся в контрольной и 42% в экспериментальной группах. Высокий уровень учебной мотивации определился у 27% учащихся контрольной группы, 31% учащихся экспериментальной группы.

Результаты развития учебной мотивации у младших школьников на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп представлены на Рис.10.

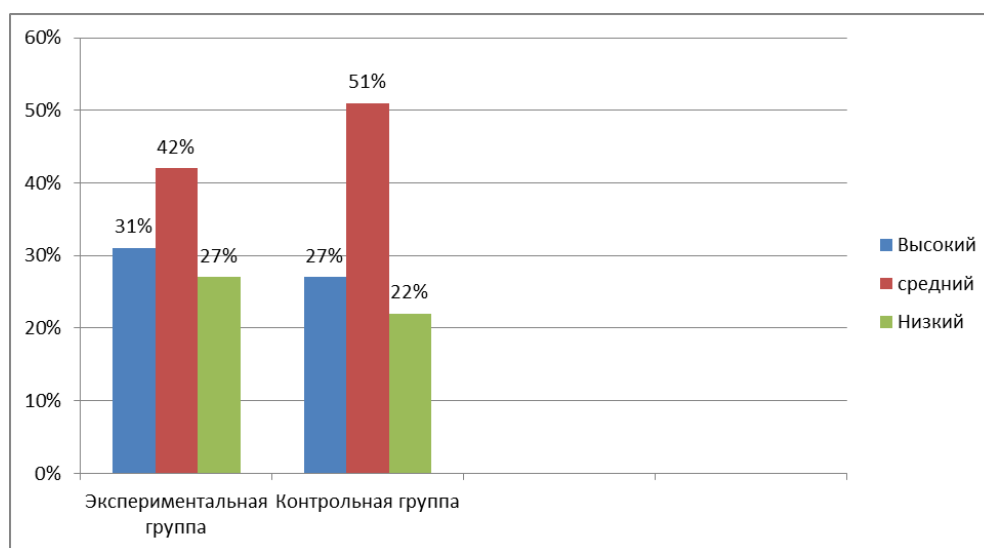


Рис.10. Результаты развития учебной мотивации у младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

Можно сделать вывод, что результаты контрольной группы в большей степени остались неизменными, то есть учащиеся имеют средний уровень учебной мотивации, нежели в экспериментальной. Однако, стоит отметить, о данных учебной мотивации по эмоциональному компоненту, которые резко изменились: количество учеников с низким уровнем увеличилось на 17 %.

Важно отметить динамику развития учебной мотивации у младших школьников с использованием занимательного материала на уроках литературного чтения в экспериментальной группе до и после формирующего этапа эксперимента, которая представлена на Рис. 11.

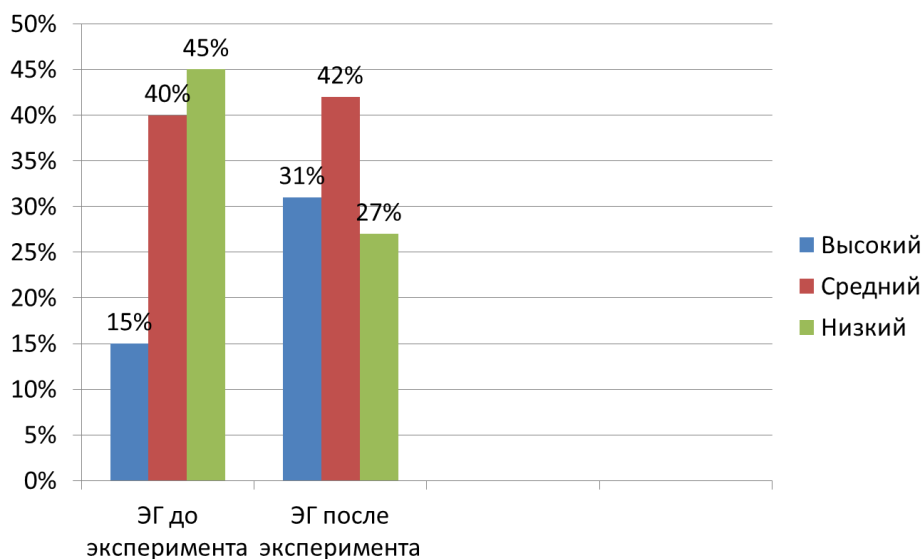


Рис.11. Динамика развития учебной мотивации в экспериментальной группе.

Нужно сказать, что у детей экспериментальной группы уровень учебной мотивации значительно вырос после проведения формирующего этапа эксперимента. Изменения можно заметить в некоторых психологических особенностях у учащихся экспериментальной группы. Дети стали более собраны, сосредоточены при выполнении задания, проявляли инициативу. Также отметилось, что после проведения формирующего этапа эксперимента некоторые учащиеся раскрепостились в поведении. Многие задания формирующего этапа эксперимента требовали полную включенность всех участников группы, поэтому те учащиеся, которым не хотелось учиться, начали занимать активную позицию в познавательной деятельности, стали задавать вопросы.

Построение уроков с применением занимательного материала привело к развитию учебной мотивации учащихся. На таких уроках повысился познавательный интерес, мобилизовались возможности и способности учащихся для решения учебных задач, способствовали налаживанию взаимоотношений в классе, а также создали благоприятный эмоциональный фон.

Итак, результаты исследования убеждают в значимости использования на уроках литературного чтения занимательного материала как средства

развития учебной мотивации у младших школьников. Таким образом, результат данных свидетельствует о том, что разработанные уроки для повышения учебной мотивации у младших школьников являются эффективными.

Выводы по главе II

Педагогический эксперимент нашего исследования состоял из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

По проведении констатирующего этапа педагогического эксперимента удалось получить следующие результаты.

На низком уровне оказалось 45% учащихся в экспериментальной и 18% в контрольной группах., на среднем уровне оказалось 52% учащихся в контрольной и 40% в экспериментальной группах, на высоком уровне оказалось 28% учащихся в контрольной группе и 15% - в экспериментальной.

Эти данные, свидетельствуют о том, что большинство учащихся контрольной и экспериментальной групп имеют средний уровень развития учебной мотивации. Так же отметилось, что в контрольной группе больше учащихся с высоким и средним уровнем, нежели в экспериментальной. Это подвело к тому, что необходима дальнейшая работа по развитию учебной мотивации в экспериментальной группе и, в связи с этим, проведение формирующего эксперимента.

С целью повышения уровня учебной мотивации у младших школьников был разработан комплекс уроков по литературному чтению с использованием дидактических игр, приёма самостоятельного поиска, элементов творчества. Каждый урок был направлен на повышение интереса, познавательной активности, внимательности, за счет создания благоприятного климата, интриги и проблемной ситуации на уроках.

Для выявления эффективности проведенных нами уроков был проведен контрольный срез: низкий уровень учебной мотивации был отмечен у 27% учащихся в экспериментальной группе, 22% учащихся в контрольной. Средний уровень оказался у 51% учащихся в контрольной и 42% в экспериментальной группах. Высокий уровень учебной мотивации определился у 27% учащихся контрольной группы, 31% учащихся экспериментальной группы.

Это позволило нам сделать вывод, что разработанный нами комплекс уроков по литературному чтению с применением занимательного материала ведёт к развитию познавательных мотивов у младших школьников. Данные уроки повышают учебную мотивацию, познавательный интерес, мобилизируют возможности и способности учащихся для решения учебных задач, способствуют налаживанию взаимоотношений в классе, а также создают благоприятный эмоциональный фон. Использование занимательного материала оказалось как одно из достаточно эффективных средств развития учебной мотивации. Это не только вносит разнообразие в учебную деятельность, но и способствует формированию многих полезных личностных качеств учеников, а также навыков и способов деятельности, которые будут необходимы им в дальнейшем. С целью повышения уровня учебной мотивации использовались дидактические игры, приём самостоятельного поиска, элементы творчества, кроссворды, ребусы, викторины. Каждый урок направлен на повышение интереса, познавательной активности, внимательности, за счёт создания благоприятного климата, интриги и проблемной ситуации на уроках

Таким образом, применяя на уроках по литературному чтению различный занимательный материал с учащимися, можно целенаправленно развивать учебную мотивацию у младших школьников.

Заключение

В соответствии с ФГОС ООН развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте является необходимым компонентом формирования развитой личности школьника.

Проблеме мотивации уделяли большое внимание, отечественные педагоги и психологи, такие как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Г.И. Щукина, М.В. Матюхина и другие.

Мотивация в понимании данных авторов представлена, как сложная, многоуровневая неоднородная система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, установки, эмоции, нормы и т.д. В психологии отечественных авторов мотивация выступает, как компонент или особенность личности, поясняющая её целеустремленность.

Целенаправленная работа по развитию учебной мотивации у младших – это целостный процесс, основанный на согласовании его ведущих компонентов. Но и на этот счёт в научной литературе нет единого мнения. Выделяли структуру учебной мотивации Л.И. Божович, М.В.Матюхина, А.К.Маркова, Н.В. Елфимова, Г.Р.Шагивалеева, С.Ф.Хазиева и др. Так же необходимо учитывать многие условия и факторы, влияющие на данный процесс.

В психолого-педагогической литературе выделяются несколько типов мотивации. Все мотивы подразделяются на группы: социальные мотивы – это мотивы долга и ответственности перед социумом, педагогами, классом и родителями, стремление ребенка к самоопределению, когда он сам понимает важность и значение знаний, желание, возникающее в подготовке к своему будущему; учебно-познавательные - мотивы, связанные с процессом учения; мотивы благополучия и престижа – это мотивы, связанные с необходимостью в получении одобрения со стороны значимых для школьника людей (учителей, родителей и одноклассников); мотивы избегания – мотивы, связанные с избеганием ученика от уже имеющихся

неприятностей или которые могут возникнуть, в результате учебной деятельности.

Формирование устойчивой учебной мотивации у младших школьников, происходит за счёт создания благоприятных условий её развития, к которому относится занимательный материал.

По мнению учёных, применение на уроках занимательного материала способствует развитию учебной мотивации у младших школьников, поскольку это даёт им возможность проявить самостоятельность, инициативу, раскрыть свой собственный потенциал. Дети приобщаются к исследовательской деятельности, развивается творческое мышление и повышается уровень качества обучения в целом.

Во второй главе описан педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

С целью повышения уровня учебной мотивации был разработан комплекс уроков по литературному чтению с использованием занимательного материала.

По проведению констатирующего этапа педагогического эксперимента были получены данные свидетельствующие о том, что большинство учащихся контрольной и экспериментальной групп имеют средний уровень развития учебной мотивации. Так же отметилось, что в контрольной группе больше учащихся с высоким и средним уровнем учебной мотивации, нежели в экспериментальной. Это подвело к тому, что необходима дальнейшая работа по развитию учебной мотивации в экспериментальной группе и, в связи с этим, проведение формирующего эксперимента.

В результате проведения формирующего эксперимента уровень развития учебной мотивации учащихся экспериментальной и контрольной групп стал значительно отличаться. У детей экспериментальной группы уровень учебной мотивации значительно вырос, в то время, как у детей контрольной группы остались практически без изменений. Однако, стоит отметить, о данных учебной мотивации по эмоциональному компоненту,

которые резко изменились: количество учеников с низким уровнем увеличилось.

Это позволило нам сделать вывод, что разработанный нами комплекс уроков с применением занимательного материала ведёт к развитию учебной мотивации у младших школьников. Данные уроки повышают мотивацию к учению, познавательный интерес, мобилизируют возможности и способности учащихся для решения учебных задач, способствуют развитию коммуникативных навыков, налаживанию взаимоотношений в классе, а также создают благоприятный эмоциональный фон. Использование занимательного материала как одного из средств развития учебной мотивации учащихся является достаточно эффективным. Это не только вносит разнообразие в учебную деятельность, но и способствует формированию многих полезных личностных качеств учеников, а также навыков и способов деятельности, которые будут необходимы им в дальнейшем.

Таким образом, гипотеза была подтверждена.

Список литературы

1. Алфеева, Е.В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности [Текст]/ Е.В. Алфеева //Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психофизиология, психология и медицина. – 2014. – №1(3). – С. 59-62.
2. Архиреева, Т.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста [Текст]/Т.В.Архиреева // Культурно-историческая психология. 2015. – Т. 11. – №2. – С. 38-47.
3. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст]/ Л.И. Божович // Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – С. 20—55.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
5. Братчикова, Ю.В. Особенности учебной мотивации младших школьников [Текст]/ Ю.В.Братчикова, А.Д.Ломова // Личность в современном мире: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии; Ответственный редактор Н.С. Белоусова. – 2014. – С. 67-70.
6. Бывшева, М.В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъектности [Текст]/ М.В. Бывшева //Начальная школа плюс До и После. – 2014.– №1. – С. 14-19.
7. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман.-М.: Владос, 2007. — 160 с.
8. Вилисова, Р.Г. Проблема занимательности и её роль в воспитании интереса к предмету [Электронный ресурс]/ Р.Г Вилисова.-

<http://rus.okt.edusite.ru/DswMedia/problemazanimatel-nostiie-rol-vvospitanii.doc>.

9. Галкина В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников [Текст]/ В.М. Галкина // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №5(35). – С. 96-99.
10. Гани, С.В. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости [Текст]/ С.В. Гани, В.А. Гани // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – №8. – С. 67-72.
11. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6–7 лет. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста [Текст]/ М.Р. Гинзбург // [ред. Д.Б. Эльконин]. – М.: Педагогика, 2007. – 184с.
12. Гуткина, Н.И. Динамика учебной мотивации от второго к третьему классу [Текст]/ Н.И. Гуткина, В.В. Печенков // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 4 (9). – С. 46—50.
13. Дружинина, М.В. Моя главная книга по литературному чтению [Текст]/ М.В. Дружинина.- М.: АСТ, Астрель, 2010. — 128 с.
14. Дядинчук, Т. Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников [Текст]/ Т. Г. Дядинчук // Молодой ученый. — 2014. – №4. – С. 954-956.
15. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников [Текст]/ Н.В. Елфимова. - М.: Владос, 2009. – С. 13.
16. Жулина, Г.Н. Проблема развития мотивации учения младших школьников [Текст]/ Г.Н. Жулина, В.Г. Хан // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2013. – №1. – С. 285-288

- 17.Жунисбекова, Д.А. Учебная деятельность как важнейшая психологическая характеристика младших школьников [Текст]/ Д.А.Жунисбекова // Начальное образование. – 2009. – №1. – С. 47-49.
- 18.Задунова Е.В. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст]/ Е.В. Задунова, А.А.Омельченко // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 20–21.
- 19.Зубрилин, А.А. Дидактические принципы использования занимательности в обучении [Текст]/ А. А. Зубрилин// Информатика и образование. – 2012. – № 10. – С. 76-78.
- 20.Иванов, В.Г. Занимательность как фактор воспитания творческой активности младших школьников [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ В.Г. Иванов. – Ярославль, 1994. –177 с.
- 21.Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2000 – 512 с.
- 22.Искалиева, О.Р.Некоторые подходы к использованию занимательного материала на уроках в начальной школе [Текст]/ О.Р.Искалиева, Б.К.Бегежанова, Г.О.Башиева // Новые технологии в образовании Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Научный редактор И. А. Рудакова. –М., 2014. – С. 24-27.
- 23.Киселева, М.П. Занимательная информатика [Текст]/ М.П. Киселева // Педагогическая информатика. – 2009. – № 4. – С. 25-29.
- 24.Киселева, Ю.В. Дидактические условия и этапы формирования учебной деятельности младших школьников [Текст]/ Ю.В. Киселева // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №1. – С. 259-262.
- 25.Киселева, Ю.В. Функции учебной деятельности младших школьников [Текст]/ Ю.В.Киселева//Педагогическое образование на Алтае. – 2012. – № 2. – С. 417-422.
- 26.Константинова, Н.И. Динамика развития учебной мотивации школьников в современной начальной школе (лонгитюдное

- исследование) [Текст]/ Н.И. Константинова //Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №1. – С. 73-77.
- 27.Концепция ФГОС. (Стандарты второго поколения) [Текст]/ под. ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010. – 73 с.
- 28.Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст]/ И.Ю.Кулагина. – М.: Педагогика, 2009. – 176 с.
- 29.Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах [Текст]/ И.Ю. Кулагина, С.В.Гани // Психология обучения. – 2011. – № 2. – С. 13–23.
- 30.Купина, Л. В. Роль занимательности в процессе изучения чисел первого десятка [Текст]/ Л. В.Купина // Педагогические науки. – 2014. –№4. – С. 20-22.
- 31.Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов [Текст]/ А.Н.Леонтьев / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е.Соколовой. – М.: Смысл, 2010. – 509 с.
- 32.Макеева, Е.А. Формирование мотивации учения у младших школьников [Текст]/ Е.А. Макеева // Модернизация образования: проблемы и перспективы. Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. 2015. – С. 391-397.
- 33.Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст]/ А.К.Маркова, Т.А. Матис, А. Б. Орлов . - М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
- 34.Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст]/ М.В.Матюхина,. - М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
- 35.Михайлова, О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса [Текст]/ О.В.Михайлова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 48–50.

36. Мищенко, Л.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). 3 класс [Текст] / Л.В. Мищенко // Методическое пособие. — М.: РОСТ, 2013. — 212 с.
37. Мищенко, Л.В. Учебная мотивация младших школьников в системном исследовании их индивидуальности с позиций пола и гендера [Текст] / Л.В. Мищенко, А.С. Войтов // Психология обучения. — 2013. — № 3. — С. 4–28
38. Мураль, И.П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И.П. Мураль // Начальная школа. — 2009. — №12. — С. 11-13.
39. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 456 с.
40. Нагорнова, А.Ю. Основы педагогики и психологии младшего школьника [Текст] / А.Ю. Нагорнова. — Ульяновск: УлГПУ, 2012. — 329 с.
41. Нижегородцева, Н.В. Понятие учебной деятельности: системогенетический подход [Текст] / Н.В. Нижегородцева // Материалы чтений К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике. Часть 2. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2008. — 0,4 п.л.
42. Николаева, Е.С. Особенности учебной деятельности младшего школьника в образовательной среде [Текст] / Е.С. Николаева // Актуальные проблемы психологического знания. — 2009. — № 1. — С. 81-89.
43. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов [Текст] / Под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012. — 544 с.

44. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук. [Текст] / М.А. Пастушкова. – М.: Владос, 2009. – 17с.
45. Педагогическая психология. Учебное пособие [Текст] / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.
46. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 400с.
47. Полякова А.В. Занимательные задания по русскому языку. 3 класс. Рабочая тетрадь №1 [Текст] / А.В. Полякова. – М.: МТО инфо, 2013. — 48 с.
48. Психолого-педагогический словарь. [Текст] / Сост. Рапацевич Е.С. Минск: Современное слово, 2006. - 927 с.
49. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.
50. Самусева, Г.В. Педагогическое сопровождение становления позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника [Текст]: диссертация . кандидата педагогических наук / Г.В. Самусева. – Воронеж, 2009. – 182 с.
51. Собинова, Л.А. Факторы развития мотивации учебной деятельности [Текст] / Л.А. Собинова // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 4. – С. 197-201.
52. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. [Текст] / А.И. Сорокина – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
53. Ушинский, К.Д. Материалы к 3-му тому «Педагогической антропологии» [Текст] / К.Д. Ушинский // Собр. соч. в 9-ти т. — М.: Просвещение, 1950, т.10. 429 с.
54. Хасанов, Н.Б. Занимательность на занятиях по русскому языку [Текст] / Н.Б. Хасанов // Вестник КГУСТА. – 2011. – №1(31). – С. 186-191.

55. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения [Текст] / Х.Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.
56. Шагивалеева Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст]/ Г.Р.Шагивалеева, С.Ф.Хазиева // Международный журнал экспериментального образования. 2014.-№6-1.-С. 104-105
57. Шевырева, Т.П. Формирование положительной мотивации учащихся в начальной школе [Текст]/ Т.П.Шевырева // Творческое наследие А.С.Посникова и современность. 2015. –№9. –С. 177-181
58. Шуба, М.Ю. Занимательные задания в обучении математике [Текст] / М.Ю.Шуба. – М.: Просвещение, 1994. – 222 с.
59. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]/ Г.И.Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 320с.
60. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: ИПП, 2006. – 304 с.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации».

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов, может быть использована краткая анкета.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

-ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
-нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией. Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?

А)не очень;

Б)нравится;

В)не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

А)чаще хочется остаться дома;

Б)бывает по-разному;

В)иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

А) не знаю;

Б) остался бы дома;

В) пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

А) не нравится;

Б) бывают по-разному;

В) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

А) хотел бы;

Б) не хотел бы;

В) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) не знаю;

Б) не хотел бы;

В) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) часто;

Б) редко;

В) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

А) точно не знаю;

Б) хотел бы;

В) не хотел бы;

9. У тебя в классе много друзей?

А) мало;

Б) много;

В) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А)да;

Б)не очень;

В)нет.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

№ вопроса	Оценка за 1	Оценка за 2	Оценка за 3
	ответ	ответ	ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить

критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Уровни:

Высокий: положительное отношение ребёнка к школе и предпочтение им учебных ситуаций.

Средний: нейтральное отношение к той или иной школьной ситуации (не знаю, бывает по-разному и т.п.).

Низкий: отрицательное отношение ребёнка к той или иной школьной ситуации.

Тест по литературному чтению

1). Из произведения Дж. Родари «Как Алиса в море побывала» выбери подходящее слово «На дне морском царили...»

- а) свежесть
- б) духота
- в) чистота

2). Выбери подходящее слово «Алиса вспомнила о...»

- а) мальчике
- б) маме
- в) брате

3). Алиса вынырнула наружу и поплыла

- а) вперёд
- б) домой
- в) наверх

4). О своём приключении Алиса рассказала

- а) никому
- б) всем
- в) родителям

5) Кто написал произведение «Честное гусеничное» ?

- а) Дж.Родари
- б) В.Берестов
- в) В. Хмельницкий

6). Какой герой в сказке «Дождь в лесу» предусмотрительно выкопал себе глубокую нору и наслаждался уютом, прислушиваясь к стуку капель по крыше ?

- а) волк
- б) кузнечик
- в) ёж

7). Кто из героев заворчал вопреки ослику из сказки «Град» ?

- а) зонтик
- б) медвежонок
- в) домик

8). Куда спряталось лето, укрывшись от холодной зимы в сказке «Куда лето прячется»?

- а) в почки деревьев
- б) в кору деревьев
- в) в дупло деревьев

9). Выбери подходящее слово из сказки Б. Сергуненкова « Днём грелся на солнце, а ночью крепко запирал окна и двери и укладывался спать».

- а) одуванчик
- б) тюльпанчик
- в) василёк

8). Из какого стихотворения строчки:

Ну что за наказание –

Не радует ни пение,

Ни даже рисование:

Нарисовала курицу,

А вышел пистолет...

- а) «Моя вообразилка»
- б) «Колдунья не колдуется»
- в) «Весна

Уровни:

Высокий: выполнение всех заданий с 0-2 ошибками, интерес и увлеченная работа над заданиями.

Средний: 3-4 ошибки, не высокая активность

Низкий: 5 и более ошибок, высокая отвлекаемость, отсутствие усердия.

Методика исследования мотивации учения (Гинзбург М.Р.)

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким"

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)



б)



в)



г)



д)



е)



После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- 1) А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- 3) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выбо	Мотивы, №
------	-----------

ры	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контр ольный выбор						

- Внешний мотив - 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив - 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка - 2 балла;
- игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Уровни:

Высокий: преобладание учебного мотива.

Средний: преобладание позиционного и среднего мотивов.

Низкий: преобладание внешних, игровых мотивов, а также отметки.

Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» С.**Панченко**

Цель: выявление эмоционального фона развития учащихся.

Материалы: информационные карты на каждого учащегося, листы бумаги, карандаши.

Методические рекомендации: перед началом диагностического обследования целесообразно поговорить с детьми о том, что такое эмоциональные состояния, как они проявляются у человека. Методика может использоваться как в процессе индивидуальной работы, так и при групповом обследовании.

Инструкция. Перед тобой информационная карта, на которой представлены наиболее типичные эмоциональные состояния человека. Рассмотр их. Подумай, какие из них испытывал ты сам, в каких ситуациях, обговорить ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции).

А теперь напиши на листе слово «школа», выбери 2–3 эмоции, которые ты чаще всего испытываешь в школе, и нарисуй их.

Напиши слово «урок литературного» и сделай то же самое.

Анализ диагностического материала: определяется частота выраженности позитивных и негативных состояний.

В результате можно выявить, какие эмоциональные состояния преобладают у ребенка (позитивные или негативные);

Уровни:

Высокий уровень: положительные эмоции на уроке и в школе (счастье, радость, удовольствие, удивление и т.п.).

Средний уровень: разнообразные эмоции, как положительные, так и отрицательные или их отсутствие - состояние покоя, безразличие.

Низкий уровень: преобладание отрицательных эмоций (грусть, усталость, безразличие, уныние, страх, отвращение и т.п.).

Информационная карта



скромность



робость



гнев



ужас



покой



грусть



страх



обида



усталость



удовольствие



счастье



хвастовство



уныние



радость



удивление



безразличие



вина



отвращение

Приложение 5

Этапы работы по развитию учебной мотивации с использованием
занимательного материала на уроках литературного чтения.

Тема и форма урока	Этап урока	Приёмы, направленные на повышение мотивации
Вводный этап		
1)Д. Родари «Как Алиса в море побывала». Урок- путешествие	Актуализация знаний	Создается интрига; используется загадка; благоприятный настрой учащихся на работу.
	Творческая работа	Составление собственного рассказа о мечте.
2)В.Берестов «Честное гусеничное». Урок – игра	Подведение к теме урока	Создается интрига; использование ребусов
	Работа над текстом	Создание иллюстрации к рассказу
Основной этап		
3)В.Хмельницкий «Дождь в лесу»; «Соловей и бабочка». Урок- путешествие	Работа с текстом	Создание благоприятного фона на уроке.
	Работа с текстом перед чтением	Дидактическая игра – составь предложение, решение кроссворда.
	Работа с текстом	Приём «создание проблемной

	во время чтения	ситуации»
4) Г. Цыферов. «Град». Урок с привлечением сказочного персонажа	Чтение - игра	«Закончи сказку»
	Работа с текстом перед чтением	Привлечение сказочного персонажа; дидактические игры, загадки и ребусы о доброте; работа в парах (ученики делятся своими добрыми делами)
	Домашнее задание	Наблюдение за домашними питомцами, какие добрые дела они делают.
5) Б.Сергуненков. «Куда лето прячется». Урок-викторина	Работа с текстом перед чтением	Создание благоприятного фона на уроке; интрига.
	Работа с текстом после чтения	Привлечение сказочного персонажа; проведение викторины; использование дидактических заданий «Угадай по звуку время года», кроссворд «о временах года», Ребусы «времена года», загадки «о пользе каждого времени года»
6) Б.Сергуненков. «Одуванчик»	Работа с текстом после чтения	«Незаконченный рассказ»
7) М. Бородицкая «Колдунье не	Работа с текстом после чтения	Дидактические игры: «Соотнеси половицы со стихотворением» и «Найди в тексте словосочетания»

колдуется». Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!» Урок - игра		
	Физическая минутка	Игра «Изобрази эмоцию»
8) Дж. Родари «про дедушку который не умел рассказывать сказки»	Актуализация знаний	Ребусы «Существующие сказки», создается интрига
	Работа с текстом после чтения	«КТД – проиграй сказку на новый лад»
Заключительный этап		
9) Внеклассное чтение. Сказки-миниатюры	Актуализация знаний	Загадки про сказки - миниатюры
	Домашнее задание	Выставка сказок В. Хмельницкого и Б. Сергуненкова (работа по командам)
10) Обобщение по разделу «Самое обыкновенное чудо»	Творческая работа	Выставка сказок В. Хмельницкого и Б. Сергуненкова
	Подведение итогов	Кроссворд «Чему же учили нас все произведения этого раздела»

Конспект урока по литературному чтению

Тема раздела: «Самое обыкновенное чудо».

Тема: Мечты о чудесах (Дж. Родари «Как Алиса в море побывала»).

Цель урока: научить учеников работать с текстом, слушать друг друга, высказывать собственное мнение, и сотрудничать в работе с классом

Форма: Нетрадиционная

Задачи:

Образовательная: обучать правильному, выразительному чтению;

Развивающая: развивать навыки чтения, речи, письма, образное мышление, воображение, умение объяснять выбор автором заглавия произведения;

Воспитательная: воспитывать у учащихся честность, доброту и чувство эмпатии.

Этапы урока	Ход урока	УУД
Орг. момент	Приветствие, проверка готовности к уроку.	
Акт. знаний	<p>-Ребята, верите ли вы в чудеса? В какие чудеса вы верите?</p> <p>Сегодня, мы отправимся туда, где чудеса воплощаются в реальность.</p> <p>-как вы думаете, что это за место?</p> <p>У нас с вами, есть билет, он нам и подскажет, куда мы с вами сегодня отправимся в путешествие!</p> <p>- билет не простой – он с загадкой, если разгадаете, получите ответ на вопрос. (создание интриги)</p> <p>***</p> <p>Это место не вычерпать ложкой, И не засыпать песком, На нем не сделать дорожки, Чтобы пройти пешком. Оно бескрайнее, синее И ветры его стерегут А корабли красивые, По водной глади идут. (Море)</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Учить высказывать собственные предположения</p>
Работа с текстом	<p>1) Работа с текстом до чтения</p> <p><i>Чтение заглавия, имени автора.</i></p> <p>– Кто из вас отдыхал на море? Какие мечты у вас там появлялись? – Представляли ли вы себе что-то</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>

	<p>волшебное? Например? <i>Работа с иллюстрацией</i></p> <p>- Как вы думаете, какие действия будут разворачиваться в тексте? -Зачитайте ключевые слова (чтение по цепочке) Алиса, превращусь в рыбку, мальчик нырнул, дельфин, дно морское, вернусь домой (<i>тетрадь, с. 47, задание 2</i>). - Как вы думаете, что будет происходить в тексте?</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
<p>Работа с текстом во время чтения.</p>	<p><i>Чтение текста про себя и повторное повторение вслух по частям.</i> <i>Часть 1.</i> – Какая мечта была у Алисы? – Что можно сказать об Алисе? (Она фантазёрка и верит в чудеса) <i>Часть 2.</i> –Какой герой появляется в 1-ом абзаце? – Как мальчик превратился в дельфина? – Поверила в это превращение Алиса? а вы? –В кого хотела превратиться Алиса? –Произошло ли это? – Чем ее привлекало морское дно? –Почему Алиса вернуться домой? (Любовь к маме.) – Какой была Алиса? (ответы в <i>тетради, с. 47, задание 4.</i>)</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> 1)Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 2)находить ответы на вопросы в тексте <i>Коммуникативные УУД</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД</i> Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
<p>Работа с текстом после чтения</p>	<p>1) <i>Повторное обращение к иллюстрации.</i> – Какой момент сказки изобразил художник? – Найдите и прочитайте соответствующие строчки. 2) <i>Беседа по вопросам ко всему тексту.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД</i> 1)Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя 2) Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. <i>Регулятивные УУД</i></p>

	<p>– Похоже ли прочитанное произведение на сказку? (И да и нет.)</p> <p>– Что в нём сказочного?</p> <p>– А чем не похоже на сказку?</p>	Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
Творческая работа	-придумайте свой рассказ, о заветной мечте! (самостоятельная работа учащихся)	<i>Коммуникативные УУД</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД</i> Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Подведение итогов	-Чем понравилась вам сказка? Алиса, мечтает о море, а о чем мечтаете вы? Что нужно, чтобы они сбылись? (ученики рассказывают о своих мечтах) - Какой можно сделать вывод? (у каждого человека, есть собственная мечта и чтобы она сбылась, нужно верить в нее)	<i>Коммуникативные УУД</i> Развиваем умение слушать других людей <i>Познавательные УУД</i> Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Рефлексия	Укажите цвет вашего настроения на уроке в экране настроения. (Желтый – отличное, зеленый – было скучно, черный – плохое)	
Домашнее задание	Какие рассказы о чудесах и волшебстве вы знаете? Найти в библиотеке или вспомнить и пересказать произведение о чудесах, которое вам больше понравилось. (самостоятельный поиск)	

Приложение 7

Конспект урока по литературному чтению во 2 классе

Тема урока: Чудеса вокруг нас (В. Берестов «Честное гусеничное»).

Цель: научить правильному и беглому чтению, и работе с основной мыслью произведения, прививать чувства нравственности.

Задачи:

Образовательная: обучать правильному чтению, чтению по ролям и работе с отдельными предложениями текста.

Развивающая: развивать логику, навыки беглого и правильного чтения.

Воспитывающая: воспитывать чувства нравственности, честности и доброты.

Форма: Традиционная

Тип: Комбинированный

Этап урока	Ход урока	УУД
Орг. момент	Прозвенел и смолк звонок. Начинаем наш урок. Можно за партой тихонько сидеть, А можно отправиться в лес – Чудеса посмотреть.	
Акт. знаний	На прошлом уроке, мы говорили о чудесах. Какие же вы чудеса еще открыли для себя? -Проверка д/з (пересказ)	<i>Познавательные УУД</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Подведение к проблеме	Сегодня мы познакомимся с рассказом, в котором произошло нечто необычное, загадочное и неожиданное. -Рассказ называется «Честное гусеничное» В. Берестов -Как вы думаете о чем говорит название рассказа? (Обсуждение) -О ком будет идти речь в рассказе? -Давайте попробуем отгадать с помощью ребусов (ребус бабочка и гусеница) создается интрига -Совсем стало непонятно, что там будет происходить, давайте разберемся.	<i>Регулятивные УУД</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Личностные УУД</i> Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

<p>Работа с текстом до чтения</p>	<p>- Представьте себе, что Гусеница умеет говорить. Какое по жанру произведение будем читать? (Сказку.) Работа с иллюстрацией: -Посмотрите на картинку. Вы видите гусеницу? (Нет) - Но ведь в названии сказки говорится о гусенице? Что с ней случилось? (она превратилась в бабочку) – Предположите, чем бы могла закончить клятву Гусеница: «Честное гусеничное слово, что...»</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. <i>Регулятивное УУД</i> Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
<p>Работа с текстом во время чтения.</p>	<p>Чтение сказки детьми вслух (учитель комментирует, помогает ребятам вести диалог с автором).</p>	<p><i>Личностные УУД</i> 1.Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. 2.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <i>Познавательные УУД</i> Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>
<p>Физ. минутка</p>	<p>Я по травке на лугу(<i>бег на месте</i>) В красных тапочках бегу. А трава хорошая,(<i>махи ногами</i>) Ну-ка, тапки сброшу я! Ой, трава щекочется,(<i>лёжа на спине</i>) Мне смеяться хочется!(<i>болтают ногами в воздухе</i>)</p>	
<p>Работа с текстом после чтения</p>	<p>- Как же закончила фразу-клятву Гусеница? Перечитывание-размышление вслух по абзацам.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> 1.Делать выводы в результате совместной работы класса и</p>

	<p>1–2-й абзацы: – Чему радовалась Гусеница? Какая она? – Согласны вы с её мнением? – О чём сожалела Гусеница? (Что никто не замечает её красоты.)</p> <p>3–4-й абзацы: После чтения предложения «Но однажды ей повезло»: – В чём выразилось это везение? (Её увидели.) – Что ожидала услышать Гусеница? – Что испортило настроение Гусеницы? Как ты думаешь, почему? – Согласны ли вы с девочкой? – Что решила Гусеница?</p> <p>5–7-й абзацы: – Как Гусеница держала слово? (Она решила «спрятаться» в кокон.) – Легко ли было сделать кокон? Как она трудилась? – Каким словом играет писатель? Что имела в виду Гусеница, говоря, что она совершенно замоталась? (Устала, утомилась и замотала себя шёлковой ниткой; она могла употребить это слово и в прямом, и в переносном смысле.)</p> <p>8–10-й абзацы: – Что происходило с Гусеницей в коконе? – Как она выбралась из кокона?</p> <p>С 11-го абзаца до конца: – Почему девочка восхищалась бывшей Гусеницей? – Почему Гусеница не сразу поверила девочке? (Она ещё не знала, что превратилась в</p>	<p>учителя.</p> <p>2.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p><i>Личностные УУД</i> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	---	--

	<p>Бабочку.) – Какой увидела себя Гусеница в капле росы? Вопросы после чтения сказки: – Используя слова текста, опишите главную героиню сказки. – О чём вы узнали из этой сказки? – А кроме превращения Гусеницы в Бабочку? Что вы узнали вообще о жизни? - Формулирование главной мысли. Задание 3 в тетради на с. 49. -Как вы думаете, можно ли назвать чудом, то, что произошло с гусеницей? -Представьте, что вы художник данной сказки и нарисуйте иллюстрацию, тому, как гусеница превращается в бабочку.</p>	
Закрепление	<p>Найдите словосочетания и предложения в тексте, характеризующие гусеницу. (ученики выходят к доске и записывают словосочетания и комментируют).</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. <i>Личностные УУД</i> Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.</p>
Подведение итогов урока	<p>- Мы с вами выяснили, что чудеса происходят с теми, кто их заслуживает. -Так какие же качества характеризовали гусеницу? (доброта, честность, справедливость) -Такими качествами должны обладать все существа на земле, в том числе и мы с вами и тогда чудеса будут происходить со</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.</p>

	всеми.	
Домашнее задание	Перечитать сказку, нарисовать «портреты» героини к каждой части, подписать их словами из текста.	

Приложение 8

Конспект урока по литературному чтению во 2 классе

Тема: В. Хмельницкий «Дождь в лесу»; «Соловей и бабочка»

Цель: научить находить основную мысль и особенности прослушанного художественного произведения.

Задачи:

Образовательная: научить передавать последовательность сюжета, описывать героев

Развивающая: развивать навыки выразительного чтения, образное мышление, логику и внимательность.

Воспитательная: воспитывать эстетические чувства, прививать любовь к предмету.

Форма урока: «урок путешествие»

Этап урока	Ход урока	УУД
Орг. момент	Проверка готовности к уроку. Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любопытность.	
Акт. знаний	Проверка домашнего задания: Рассматривание «портретов» Гусеницы к каждой части сказки В. Берестова «Честное гусеничное». Ученики зачитывают свои подписи к рисункам.	<i>Познавательные УУД</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Работа с текстом	Прослушивание звука дождя в аудиозаписях (создается благоприятный климат на уроке и интрига) -Какое настроение вызывает у вас дождь? (обсуждение) Сегодня мы с вами отправимся в путешествие - в дремучий лес (использование наглядной иллюстрации) -Перед вами жители леса, в котором шел дождь, подумайте кто в лесу рад дождю? -Перед вами обозначения настроения (улыбка, грусть), отнесите героев сказки к	<i>Познавательные УУД</i> Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Личностные УУД</i> 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

	соответствующему настроению. Почему? - Почему одни жители леса грустят, а другие веселятся?	2. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Работа с текстом до чтения	Чтобы ответить на поставленный вопрос, обратимся к иллюстрации. Работа с иллюстрацией (Создание проблемной ситуации) -Что вы видите на картине? (что грустит только крот). Как вы думаете, почему?	<i>Познавательные УУД</i> Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
Работа с текстом во время чтения	<u>Работа с текстом во время чтения.</u> Прочтите текст про себя и найдите ответ на вопрос, кто же рад дождю в лесу? Почему? (самостоятельный поиск учащихся) Вопрос после чтения: – Почему изменилось настроение у всех обитателей леса? 2. Чтение-размышление вслух по абзацам. 1–2-й абзацы: – Рады ли бабочка, кузнечик, волк дождю? Какими словами автор рисует их незавидное положение? – А как же иллюстрация к тексту? Ведь мы предположили совсем другое! (Очевидно, что-то изменится. Надо читать дальше!) 3-й абзац: – Замените выражение все было нипочём близким по значению. – Почему крота дождь не волновал? – Что значит предусмотрительно выкопал? Чтение предложения «Вдруг в лесу появились лягушки!». – Сравните по интонации это предложение с уже прочитанными. (Оно восклицательное.) – Какое слово в предложении подсказывает читателю, что произойдут	<i>Познавательные УУД</i> Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. <i>Регулятивные УУД</i> Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Личностные УУД</i> Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

	<p>изменения? (Слово вдруг.)</p> <p>– С кем будут связаны эти изменения? (С лягушками.)</p> <p>– В сказках часто встречаются конструкции, начинающиеся словом вдруг. Как вы думаете, почему?</p> <p>Чтение до конца:</p> <p>– Как вели себя лягушки? Почему у них другое настроение?</p> <p>– А почему изменилось настроение у всех обитателей леса? Что значит: лягушачье веселье оказалось заразительно? (То есть быстро передалось другим.) Выражение заразительно смеялся вы слышали? Что оно означает? (Всем тоже захотелось смеяться.)</p> <p>– А почему грустил крот?</p> <p>– В каком предложении заключена главная мысль сказки «Дождь в лесу»?</p>	
<p>Работа с текстом до чтения</p>	<p>-Мы продолжаем свое путешествие по лесу.</p> <p>- Представьте, что дождь закончился, наступила ночь и в лесу стоит полная тишина и лишь один звук нарушает тишину...(Прослушивание аудиозаписи звука соловья)</p> <p>-Как вы думаете, чей звук мы слышали? (Соловья)</p> <p>Дидактическая игра «Составь предложение»</p> <p>-Жители леса приготовили для нас задание. Выполнив его, мы с вами сможем отправиться дальше.</p> <p>-Объединитесь в группы составьте предложение из предложенных отдельных слов. (Соловей, поет чудесно ночью, когда в лесу уже все спят!)</p> <p>-Как вы думает, кто может наслаждаться пением соловья, если он поет ночью, когда уже лесные жители все спят? (обсуждение)</p> <p>Для того чтобы узнать, лесные жители приготовили еще одно задание.</p> <p>«Решение кроссворда»</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Умение работать в паре и в группах</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

		Л			Б			
		И			Е			
		С		К	П	Л	З	
	Б	А	Б	О	Ч	К	А	
	А		Ы	З	Е	А	Я	
	Р		К	А	Л		Ц	
	А				А			
	Н							
Работа с текстом во время чтения	Чтение сказки в слух. (по цепочке), с комментированием учителя.							<i>Коммуникативные УУД</i> Выразительно читать и пересказывать текст.
Работа с текстом после чтения	Вопросы и задания после чтения: – Как вы понимаете последнее предложение? Почему ночные бабочки появились с тех пор? (Это поэтическое, «сказочное» объяснение.) – Найдите самые важные предложения, в которых автор выразил главную мысль. – Какие звуки наполняют сказку «Дождь в лесу»? а миниатюру «Соловей и бабочка»?							<i>Познавательные УУД</i> Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные УУД</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Подведение итогов. Рефлексия	– Какие открытия помогли нам сделать сказки, прочитанные на уроке? Какое настроение вызвало у вас прочтение сказок-миниатюр? Укажите его с помощью мимики.							<i>Познавательные УУД</i> Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Домашняя работа	Мы с вами выяснили, что есть бабочки, которые активны в ночное время суток, Самостоятельно оформите список животных, которые активны в ночное время суток.							

