

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименования института полностью)
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование кафедры)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальность)
Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Воспитание культуры межнационального общения у
младших школьников средствами коллективной деятельности»

Студентка Г.Р. Аскерова _____
(инициалы, фамилия) (личная подпись)

Руководитель к.п.н., доцент, Г.А. Медяник _____
(ученая степень, звание, инициалы, фамилия) (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой, профессор, д.пед.наук, Г.В. Ахметжанова _____
(личная подпись)

«_____» _____ 2018г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

1. Название темы бакалаврской работы: «Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности».

2. Цель исследования – экспериментальным путём проверить педагогические условия и повысить уровень культуры межнационального общения у младших школьников.

3. Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать проблему воспитания культуры межнационального общения у младших школьников в психолого-педагогической литературе.

2. Определить критерии, показатели и уровни культуры межнационального общения у младших школьников.

3. Разработать и внедрить комплекс уроков, направленный на воспитание культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

4. Структура и объём работы

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретического и практического характера), выводов по главам, заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объём - 56 страниц без приложений.

5. Методы проведённого исследования: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, эксперимент, беседа, анкетирование, количественный и качественный анализ данных.

6. Количество источников используемой литературы - 51.

7. Количество приложений - 11.

8. Количество таблиц – 2.

9. Количество рисунков – 9.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы воспитания культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности.....	7
1.1.Понятие «культура межнационального общения» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Условия воспитания культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности.....	18
Вывод по главе 1.....	24
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности.....	25
2.1 Диагностика уровня сформированности культуры межнационального общения у младших школьников.....	25
2.2.Разработка и внедрение комплекса уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», направленного на воспитание культуры межнационального общения у младших школьников.....	34
2.3 Анализ и обобщение результатов.....	41
Выводы по главе 2.....	48
Заключение.....	49
Список используемой литературы.....	51
Приложения.....	55

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящий момент главной задачей педагога становится воспитания у учеников культуры межнационального общения. Педагог должен воспитывать у младших школьников любовь к окружающим, готовности принять других людей, их традиции, убеждения такими, какие они есть.

С каждым годом приходит очень много детей в школу с разными национальностями. Это дети, которые переехали в другой город, жертвы национальных конфликтов и т.д. Всё больше увеличивается число межнациональных конфликтов. Учителя должны воспитать у учеников такие качества как: доброжелательность, уважительное отношение к другим людям, не зависимо от их наций, терпимость и понимание.

Задача начальной школы состоит в том, чтобы ученики выпустились не только с конкретным багажом знаний, навыков и умений, но и люди независимые, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции. На это направляет школу требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Ученик, который с первых месяцев жизни живёт в семье определённой нации, воспитывается в рамках одной национальной культуры, а при общении в социальной среде и обучении в школе он сталкивается с другими культурами. По этой причине уже со школьных лет необходимо развивать у ребенка подобные высоконравственные качества, как взаимопонимание, терпимость, открытость и дружелюбия.

Педагог должен выстраивать свою работу так, чтобы воспитание культуры межнационального общения осуществлялось на каждом уроке. Этот процесс должен быть объёмным и последовательным, учитывать возрастные особенности ученика, так как нужно бережно относиться к взрослению личности младшего школьника.

Чтобы относиться дружелюбно, толерантно, нужно располагать достаточной правильной информацией об особенностях национального характера, обычаях и этических ценностях народа.

Проблемой воспитания культуры межнационального общения у младших школьников занимались такие авторы, как: В.Х. Абэлян, И.А. Дадов, Г.Н. Волков, З.Т. Гасанов, Т.Н. Бартенева.

По мнению этих авторов, культура межнациональных общений зависит от уровня культуры самого человека. Чтобы решить проблему воспитания культуры межнационального общения, эти исследователи выдвинули ряд важных задач: передать правильную информацию о культурах других национальностей, воспитать у ученика уважения к людям разных национальностей, научить их бережного отношения к языкам других людей, воспитать у них веротерпимости к религиозным чувствам людей. Но следует отметить, что эти учёные не глубоко рассматривают культуру межнациональных общений как культуры личности, не учитывают возрастные особенности учащихся. Из этого следует, что этот вопрос нуждается ещё в более глубоком и всестороннем анализе и осмыслении.

Благодаря проведённому анализу научных работ по теме исследования можно выявить **противоречие** между:

- потребностью каждого человека в культуре межнационального общения и недостаточным уровнем культуры межнационального общения у младших школьников.

Проблема: каковы педагогические условия по воспитанию культуры межнационального общения у младших школьников?

Цель: экспериментальным путём проверить педагогические условия и повысить уровень культуры межнационального общения у младших школьников.

Объект: процесс воспитания младших школьников.

Предмет: воспитание культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».

Гипотеза: воспитание культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» будет проходить наиболее успешно, при таких условиях, как:

- применение наглядных средств обучения для углубления знаний детей о других нациях, обычаях;
- использование коллективной деятельности для воспитания культуры межнационального общения у младших школьников;
- контроль учителем процесса взаимодействия детей в коллективной деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать проблему воспитания культуры межнационального общения у младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Определить критерии, показатели и уровни культуры межнационального общения у младших школьников.
3. Разработать и внедрить комплекс уроков, направленный на воспитание культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности.
4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, обобщение, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа, количественный и качественный анализ данных.

Новизна исследования заключается в теоретическом обосновании особенностей организации работы по воспитанию культуры межнационального общения у младших школьников и разработки комплекса

уроков по воспитанию культуры межнационального общения у младших школьников.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что её содержание может быть использовано в работе учителей начальных классов и направлено на воспитание у младших школьников культуры межнационального общения на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 46».

Структура работы отражает логику, содержание, результаты исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы проблемы воспитания культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности

1.1. Понятие «культура межнационального общения» в психолого-педагогической литературе

Задачами начальной школы являются воспитание у учеников культуры межнационального общения, а также доброжелательного, уважительного отношения к другим нациям.

Ученик – это личность, которая приходя в школу, входит в контакт с различными национальностями. От взаимоотношений со сверстниками других наций, положения ребенка или его статуса в коллективе зависит развитие его личности в системе личных взаимоотношений [4].

Именно решающую роль в воспитании культуры межнационального общения принадлежит педагогу. Так как у учеников в этом возрасте ещё не сформированы свои отношения к себе, так и другим, они принимают и усваивают оценки учителя, потому что для детей педагог является главным авторитетом. Он внимательно слушает учителя, старается сделать все, что ему говорят [13].

Выпускник начальной школы должен уметь работать коллективно, в паре, относиться к другим нациям с уважением, с пониманием. Но, к сожалению не все ученики принимают детей других национальностей, не хотят с ними общаться или решать задания в паре. Бывает, что если ученик другой нации, то его вообще не принимают, бывают конфликты между собой, нет желания общаться друг с другом. Поэтому следует учителю посвящать достаточно много времени этой проблеме, объяснить им что независимо от нации, люди должны уважать друг друга, относиться с пониманием [32] .

Термин «культура» с латинского означает cultura - воспитание, развитие, уважение. Культура проявляется в разных жизненных ситуациях и именно от культуры развития можно отличить человека от животных. По

уровню культуры можно определить, как человек воспитан или не воспитан, как он относится к другим людям, какие качества он ценит в других людях [22].

Определение «культура» означает, что это «изменение» личности, которое делает его ещё лучше и гуманнее. Культура в данном значении как раз и задает критерии того, что означает «быть лучше». В ходе социализации личность усваивает правила нравственного поведения в обществе, формирует свое мировоззрение и отношение к верованиям и обычаям других народов, вырабатывает духовные ценности [30].

Н.Я. Данилевский [17] считал, что культурное общение может быть только тогда, когда один народ имеет хорошее отношение к другим народам, имеет уважительное отношение к их обычаям, религиозным верованиям и традициям. Человеку сложно было бы жить без общения с другими людьми, невозможно полноценно жить и развиваться без взаимодействия друг с другом, где можно обменяться с другими нациями их ценностями, знаниями и опытами.

Общение с другими нациями играет главную роль в развитии личности ребёнка. Во время парных или коллективных заданий, на переменах и вне школы ученики взаимодействуют с другими нациями, общаются, узнают друг друга поближе, играют на перемене в различные игры, поддерживают друг друга, делятся своими впечатлениями и интересами [2].

З.Т. Гасанов утверждал[14], что культура межнационального общения – это отношение к другому человеку, к их культуре и истории с уважением и с пониманием.

В ходе межнационального общения люди обмениваются материальными и духовными ценностями и их особенностями образа жизни. В то же время, в ходе межнационального общения люди узнают, что у других народов есть разные взгляды на жизнь, интересы, традиции и ценности [1].

В.А. Сухомлинский [46] отмечает, что детство – главный период человеческой жизни, не подготовка к взрослой жизни, а яркая, настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло его детство, какие поступки повлияли на него, что он взял из жизни для себя, - от этого многое зависит, каким человеком станет в будущем. Именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться культура межнационального общения и естественно повышается интерес к другим культурам.

На сегодняшний день межнациональное общение является одним из сложных проблем, которое проявляется в различных регионах, странах. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников становится главной составной частью нравственного воспитания [19].

Межнациональное общение - взаимоотношение людей с разными национальностями, которые обмениваются опытом, мнениями, духовными ценностями, мыслями, чувствами, интересами. Уровень культуры общения зависит от самого человека, насколько он воспитан [3].

Д.И. Фельдштейн [48] считает, что отношения взрослого и ребенка носят сложный и многоплановый характер, наблюдается отстранение взрослых от детей. Отстраненность родителей формирует в детях чувство одиночества и замкнутость, что оказывает негативное влияние на построение межнациональных отношений с другими.

Значимым фактором при формировании межличностных отношений с другими для современных детей является национальная принадлежность. Еще недавно ученики при выборе друга не думали, с какими национальностями они хотели бы общаться, вместе учиться, дружить, а с какими нет. Согласно Д.И. Фельдштейну [48], в последние годы всё изменилось : уже 74 % 7-8 летних школьников при выборе друга, на первое место ставят его национальность и лишь потом обращают внимания на их личные качества, на их поступки.

Культура межнационального общения, согласно взгляду Т.Ю. Бурмистровой [11] - это совокупность мировоззренческих, нравственных,

художественных ценностей, функционирующих и творчески развивающихся в ходе общения.

Л.З. Немировская [33] считает, что культура межнационального общения это, прежде всего, принимать человека таким, какой он есть, относиться к нему с уважением, и понимаем, уважать его традиции и обычаи, попытаться научиться говорить на их родном языке.

А.Н. Некрасова [34] сделала вывод, что межнациональное общение происходит при помощи представителей различных национальностей, где разные нации имеют желание общаться между собой, делятся с историями, рассказами своей культуры, благодаря этому повышается уровень культуры межнационального общения, так как представители разных наций при общении узнают их поближе.

В процессе воспитания ученик усваивает культурные навыки, приобщается к определенному социуму, осознаёт собственную роль в обществе, знает, что такое хорошо и что такое плохо [39].

Если присутствует между людьми проблема межнационального общения, то это зависит от самого человека, от уровня его физического, интеллектуального, нравственного и духовного воспитания. Поэтому следует уделять особое внимание этой проблеме именно в начальной школе. Воспитать у учеников хорошие качества, чтоб дети могли с уважением и с пониманием относиться к другим [42].

Культура межнационального общения - это общение людей с разными национальностями в сферах трудовой, общественной и семейно - бытовой жизнедеятельности, основанные на принципах гуманизма, взаимного уважения и доверия, любви, дружбы и взаимопомощи [24].

Культура межнационального общения означает [15]:

- хорошее отношение между людьми различных национальностей;
- уважение к языку другого народа, его традициям;
- готовность помочь человеку другой национальности;
- нетерпимость к проявлениям национализма, национального эгоизма

Человек, у которого присутствует культура межнационального общения имеет такие характеристики: [16]:

- умение общаться в многонациональном коллективе;
- уважительно относиться к личности другого народа;
- умение человека общаться с другими нациями, проявлять терпимость в любых ситуациях и в соответствии с этим управлять своим поведением;
- уважительно относиться к языку другого народа на территории которого он проживает.

Н.Н. Карамзин [22] писал, что самое главное быть человеком, а не то, кто ты по национальности. Из-за нации нельзя судить о человеке, в каждом народе есть хорошие и плохие люди.

Н.А. Бердяев [6] считал, что всякое бытие индивидуально. Национальность – это индивидуальность каждого народа, без которого невозможно существования человечества.

Н.К. Крупская [25] в работе «К вопросу о национальной культуре» считала что, для того, чтобы повысить уровень культуры межнационального общения у младших школьников, необходимо чтобы в школах были разные программы для каждого ученика, какой нации он принадлежит. Для того чтобы эта проблема была решена, ученые выдвинули несколько самых важных задач воспитания: уважительное отношение к людям других национальностей, к их родному языку, ценить традиции и обычаи, проявлять интерес к изучению истории другого народа. Часто рассказывать ученикам об интересных фактах других наций, готовить проекты на тему «межнациональное отношение в нашей стране».

Педагог должен правильно подбирать методы и средства организации учебного процесса, чтобы улучшить отношения между учениками, ценить каждого партнёра, уважительно относиться друг другу и всегда помогать друг другу. Стремиться узнавать поближе другого ученика, узнавать их традиции и обычаи [4].

Ученикам нужно объяснить, что любой человек, любой национальности, к которой он относится, формируется с определенной религией, и это уже невозможно изменить. Надо научить детей уважать и принимать таких учеников, какие они есть, не пытаться менять у них что-то, что не нравится тебе. Конфликтные ситуации происходят не только от уровня культуры людей, расхождение во мнениях, интересах, взглядах, но и невоспитанность, нетерпимость и грубость. Безграмотность, отсутствие культуры общения негативно проявляется в межнациональных отношениях.

Взаимопонимание между разными нациями можно достичь при наличии высокой культуры межнационального общения. Отсюда вытекает такое определение как «веротерпимость» - это означает, терпимое отношение к другой религии и принятие людей их такими, какие есть [7].

В основу культуры межнационального общения входят такие принципы как: гуманизм, доверие, равноправие и сотрудничества. Воспитание у учеников чувство «веротерпимости» является главной задачей воспитания культуры межнационального общения и направлено на формирование уважения к человеку иной национальности [20].

Чтобы воспитать культуру межнационального общения у младших школьников можно использовать такие средства, как:

- рассказ о традициях и культурах других народов;
- общение с другими нациями;
- слушать народные песни;
- рассказывать сказки
- читать пословицы и поговорки;
- знать национальные куклы;
- читать и рассказывать художественную литературу;

Культура межнационального общения, по мнению В.И. Матис [28] состоит из несколько компонентов. Рассмотрим их более подробно:

когнитивный – знание об истории и культуре своего народа, его традициях, умении собирать правильную информацию;

эмоциональный – проявление положительных эмоций при общении с другими нациями, умение доброжелательно относиться к другим нациям;

поведенческий – как поступит ученик в данной ситуации, умение разрешать конфликты, управление поведением партнёра;

мотивационный – желание усвоить свою и иную культуру, интерес к познанию других народов.

В. И. Матис [28] выделяет следующие компоненты по формированию культуры межнационального общения:

1. Знание истории и традиции своего народа. Бывает, что ученик даже не знает, к какой национальности он принадлежит и не знает порой сведений в области религии.

2. Знание обычай другого народа; важные праздники, к которым готовятся с особенной важностью; умение отличать национальные костюмы народов; знать пословицы, сказки.

3. Знания своей роли и роли партнера национальной культуры. Учитель должен передать ученикам правильную информацию о других нациях, о их традициях и культурах, чтобы они могли оценивать не только свою нацию, но и партнера.

4. Умение к сопереживанию другому, ставить себя на место другого. Очень необходимо, когда случаются всякие конфликты в обществе, в такие моменты особенно нужна поддержка друг друга.

5. Знание родного (национального) языка и умение общаться в межнациональном обществе.

Э.К. Сулова [45] выделила четыре основные критерии, которые человек может вступать в межнациональное общение:

- 1) уважительное отношение к другим нациям;
- 2) уважительное отношение к другому языку, к инонациональной культуре;
- 3) уважительное отношение к себе, к родному языку, к своему народу;
- 4) уважительное отношение к культуре своего народа, его истории.

Для окончательного утверждения признаков культуры межнационального общения как качества личности обратимся к Л.Н. Гасанову, который на базе, разработанных учеными исследовательских программ пришел к выводу, что существуют внешние признаки [14]:

- 1) интерес к истории, культуре, литературе, науке другого народа;
- 2) потребность в освоении языка, истории, литературы, науки другого народа;
- 3) желание развития отношений с людьми другой национальности.

Внутренние признаки:

- 1) уважение ко всему национальному народу, независимо к какой религии относятся;
- 2) готовность оказать помощь, понимать состояния и желания других, их намерения; умение преодолевать конфликты в разных ситуациях; делится своими впечатлениями;
- 3) умение гордиться успехами людей другой национальности, готовность к сотрудничеству; развитие чувства национальной гордости;
- 4) уважение абсолютно ко всем народам Земли, применение усилий для разрешения конфликтов; улучшение отношений у людей с разными национальностями;
- 5) уважительное отношение к людям другой национальности по работе, учебе, в быту; отношение и реакция на взгляды, убеждения, идеалы людей другой национальности; адекватная реакция на оценочные суждения и сложившиеся стереотипы о людях другой национальности.

Проанализировав научную литературу, мы выделили наиболее реальные признаки по межнациональному общению как качества личности [31]:

- 1) национальное самосознание;
- 2) ориентация на общечеловеческие ценности;
- 3) интерес к истории, литературе, культуре, науке других народов;
- 4) отношение к представителям иного народа и его культуре;

5) практические поступки.

И.А. Новикова [36] считает, что для того чтобы воспитать культуру межнационального общения нужно пройти очень длинный и объёмный путь. При воспитании культуры межнационального общения педагог и учащиеся проходят несколько главных этапов:

- толерантное отношение к другим ученикам;
- понимание и принятие другой культуры как своей;
- уважение другой религии;
- желание дружить и интересоваться другими;
- умение общаться с другими нациями.

И.А. Новикова [36] пришла к выводу, что самый первый показатель культурного межнационального общения является толерантное отношение человека к другой культуре, а это значит, уважать других, готов принимать их такими, какие они есть.

Проанализировав литературу, мы сделали вывод, что культура межнационального общения имеет несколько значений:

- уметь общаться с пониманием с другими нациями;
- доброжелательное отношение к другим, независимо от нации;
- не допускать конфликтов между людьми;
- ценить традиции другого народа;
- принять другого человека таким, какой он есть.

А.С. Макаренко [27] проводил ежегодны походы и экскурсии по республикам и областям нашей многонациональной страны, из которых воспитанники выносили глубокие впечатления, знания и обогащенные чувства дружбы народов и любви к Родине. Благодаря этому, ученики узнавали о традициях, обычаях других народов, у них проявлялся интерес к другим нациям.

В трудах В.А. Сухомлинского [46] нет такого термина, как культура межнационального общения. Вместе с тем он раскрыл основополагающие компоненты, составляющие содержание работы школы по воспитанию

учащихся в духе дружбы народов. Он обращал внимание на то, что воспитание детей в духе дружбы народов надо начинать задолго до школы. Важную роль в этом процессе он отводил семье. Именно в семье, подчеркивал он, закладываются первоосновы формирования интернациональных чувств.

В формировании культуры межнационального общения В. Л. Сухомлинский [46] выделял два взаимосвязанных направления. Цель первого - пробуждение чувств. А цель второго является уважительное отношение ко всем народам. Формами этой работы в Павлышской школе были рассказы, беседы, дискуссии, которые чередовались с чтением книг об исторических корнях дружбы народов нашей страны, о тяжелых испытаниях, выпавших на их долю, о совместном ратном труде.

В Павлышской школе вся работа по воспитанию культуры межнационального общения строилась в системе, при которой школьники понимали историческую сущность и преобразующее значение дружбы народов, место и роль национальных связей.

Можем сказать, что учителя важную роль в воспитании культуры межнациональному общению отводят:

- 1) семье;
- 2) совместной трудовой и творческой деятельности детей разных национальностей;
- 3) самим педагогам, передавать правильную информацию учащимся о других нациях[44].

Коллектив имеет такие характеристиками, как сплоченность, стремления, единая цель, совместные интересы, планы, помощь друг другу, целеустремленность. Воспитательный коллектив объединяет учеников, жизнь и деятельность которых определяется едиными целями, а межнациональные отношения являются коллективистскими, т.е. определяются через отношение к общему делу.

А.С. Макаренко [27] выделял первичные коллективы, в которые входят всего 10-15 человек, находящихся в постоянном контакте, и общешкольные коллективы. А.С. Макаренко говорил, что воздействовать на отдельную личность возможно лишь воздействуя на коллектив, членом которого является эта личность. Это положение педагог называл «принципом параллельного действия», в данном принципе реализуется требование коллектива – «все за одного, один за всех». Когда весь коллектив заступает за отдельного ученика, не оставляет его в беде.

Коллектив формирует широкие возможности, чтобы хорошо узнать личные и социальные интересы других людей. В деятельности коллектива человек осознаёт нормы и правила нравственного поведения в процессе общения с другими людьми. В ходе коллективного общения ученики глубже чувствуют и переживают явления окружающей жизни, членов коллектива, самого себя, появляется интерес узнавать друг друга поближе, помогать, если товарищ находится в трудной ситуации [50].

Таким образом, воспитание культуры межнационального общения у младших школьников является важной частью развития личности ребёнка. Общение между учениками в начальной школе должна быть под чётким контролем педагога, чтобы не возникало никаких конфликтов, чтоб учитель мог помочь детям при ссоре между собой. Учителю следует подумать о том, как сделать, чтобы ученикам было легче преодолеть в себе национальную замкнутость, чтобы все дети могли спокойно учиться и общаться со сверстниками, чтобы их ничего не «отталкивало» от школы. Сделать все что возможно, чтобы ученики не думали о других негативно, из-за то, что человек не принадлежит твоей нации. Нужно помочь ребёнку наладить хорошее отношение с другими учениками, чтобы они могли учиться и делать задания коллективно. Ориентироваться на повышение культуры межнационального общения ученического коллектива, использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям.

1.2. Условия воспитания культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности

Воспитание культуры межнационального общения у учащихся длится на протяжении всех этапах школьного обучения, но эффективнее осуществляется формирование культуры межнационального общения именно в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – это начало понимание мира, когда понимает разницу таких понятий как: добро и зло, порядочность и лживость. Поэтому этот возраст является наиболее восприимчив к воспитанию, где закладываются основные принципы гуманной жизни [5].

Начальная школа – это первые шаги к образованию. Именно в начальной школе закладывается культура личности, закладываются основы культурного общения. Ученики встречают новых, индивидуальных детей, которые принадлежат к разным религиям, у которых свои традиции и свой родной язык. Умение строить хорошие взаимоотношения с другими детьми разных национальностей наблюдается, к сожалению, не у всех детей. Поэтому над этим нужно работать, начиная с первого класса, когда ученики только узнают друг друга [40].

Нужно учитывать тот факт, что межнациональное общение влияет на детей по-разному. Специалист в области проблемы межнациональных общений академик Ю.В. Бромлей [9], считает: «Человек не рождается ни националистом, ни интернационалистом». Ведь действительно это так, добрые чувства окружающих вызывают у ученика положительную реакцию. И происходит это независимо от национальной принадлежности другого человека.

Можно сделать вывод, что ученик одинаково относится к другим нациям, потому что в этом возрасте он даже не знает что такое «нация», какие бывают культуры. Детям в первые годы жизни доступно отношение к человеку, т.е. фактор национальности не имеет значение, поскольку он

неизвестен. Для учеников в этом возрасте главное, чтобы с другими детьми ему было весело и интересно.

У ребенка отношение к другим национальностям начинается формироваться примерно с четырёх лет, когда они узнают, что на нашей планете существуют несколько наций. Чем больше они узнают о существовании других наций, тем больше ученики интересуются ими, у них появляется желание узнавать об их культуре, хотят с ними дружить. Им интересно, как одно слово звучит на их родном языке, что они любят кушать, как они одеваются, какую музыку любят слушать - все это происходит с приходом ребёнка в школу [37].

У учеников в основном нет каких-либо стереотипов о других нациях. Но через какое-то время под влиянием взрослых у них меняется отношение к такому человеку, который не принадлежит к своей нации. Например, примерно в возрасте от девяти лет и старше, под влиянием взрослых формируются соответствующие стереотипы, и изменить их становится более сложно [8].

Особое место в системе обучения школьников межнационального общения в образовании занимает начальная школа, где закладывается начало воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Благодаря пройденной практики, мы узнали, что учителя начальных классов понимают важность этой проблемы, прикладывают много усилий для ее решения, но при этом испытывают немалые трудности в работе по воспитанию культуры межнационального общения у учащихся. Проблема состоит в том, что учителя не имеют четкой программы по воспитанию культуры межнационального общения у младших школьников.

Педагогу необходимо продумать практические меры, чтобы на всех этапах работы с коллективом, независимо от возраста учеников, детям было легче учиться в коллективе, где есть ученики разной национальности, чтоб он не был замкнутым, чтобы им было интересно, учитель должен стремиться к повышению культуры общения всего коллектива [18].

Научить учеников работать с другими детьми совместно, не нарушая правил поведения, но не надо требовать от них полной тишины. Ведь выполнение заданий не будет успешным, так как детям необходимо совещаться о сделанной работе [10].

Чтобы дети могли работать коллективно, нужно познакомить их с правилами дружного отношения в коллективе, чтобы ученики ценили каждого ученика и относились к каждому с уважением. Эти правила лучше объяснить детям уже с первого класса, когда они только учатся сотрудничать. Можно чтобы ученики сами придумали эти правила, без учителя. Для эффективного запоминания этих правил, можно оформить в виде памятки и разместить на стене класса. Также можно каждый день перед уроками повторять эти правила, чтобы ученики их усвоили [26].

Межнациональное общения решается благодаря разных средств и методов. К ним относятся: фильмы, игры, учебники, национальная одежда, песни, книги, национальные символы, традиции, язык и т.д. Желательно приводить примеры из жизни, истории или рассказы о других нациях, чтобы ученики могли отличить что хорошо, а что плохо, что можно делать, а что не следует этого совершать[23].

Методы воспитания культуры межнационального общения - это способы, сформирования у детей готовности принять людей другой национальности, доброжелательно относиться к ним и их поступкам [23].

Необходимо передать ученикам правильную информацию о других нациях, их культурах, чтобы они знали, что каждый народ «особенный». Для этого используют такие методы воспитания как дискуссия, беседа, рассказ и т.п [49].

Чтобы повысить уровень культуры межнационального общения нужно учитывать несколько правил, к ним относятся следующие [43]:

1) воспитание у учеников чувства гордости за свою нацию, которую они унаследовали (традиции, язык, обычаи, и т.д.);

2) развитие уважения и доброжелательного отношения к другим нациям;

3) создание в классе благоприятной атмосферы, на основе взаимоуважения и доброжелательности;

4) учета межнационального состава класса; возрастных особенностей каждого ученика;

5) сочетание в воспитании национального и общечеловеческого;

6) применение положительных примеров из жизни людей другой национальности;

7) включение младших школьников в общественно полезную и художественно-творческую деятельность (проведение различных акций, совместных творческих дел, проведение народных праздников и фестивалей ит.п.);

8) использование задач с различными ситуациями нравственного характера в процессе учебной и воспитательной работы (разные виды тренингов о правильном поведении в многонациональной стране, можно рассказывать о притче на нравственную тему);

9) привлечение к организации работы по воспитанию межнационального отношения родителей учащихся. Работая с родителями, учителю будет легче достичь эффективных результатов.

Таким образом, применение коллективной работы в учебно-воспитательном процессе даёт возможность пробудить интерес у учащихся к общению и взаимодействию с другими нациями, воспитать уважительное отношение к другим нациям. В результате у ребёнка появляется мотивация не только к учёбе, но и к общению с другими детьми, к достижению успехов в совместной работе, к хорошему отношению не только с учителем, но и с одноклассниками. Несомненно, коллективная форма работы является одним из главных условий воспитания культуры межнационального общения, благодаря которому можно достигнуть высоких результатов [41].

Ознакомление младших школьников с разными нациями начинается с рассказа об истории других народов, национальным обычаям и традициям, рассматривания картин, фотографий с красивыми местами города. Детям в школьном возрасте очень нравится рассматривать красивые фотографии, и они непременно спрашивают об изображаемом месте. Именно в этом возрасте нужно закреплять знания об истории своего города, поэтому в младшем школьном возрасте необходимо использовать разнообразные формы работы, такие как беседы, рассматривание фотографий, картин, проведение игр на различные темы о культуре межнационального общения. Приводить примеры из жизни о других нациях, показывать интересные презентации, можно также проводить игры на тему «Угадай какой флаг». Таким образом, учитель не навязывает образовательный процесс детям, они сами «выбирают» последовательность изучаемого [38].

Учебная дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» помогает воспитать у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, направленной на знания культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к общению с другими национальностями.

Учебный курс направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, на понимание и уважение к другим нациям, их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Также дети узнают что «хорошо», а что «плохо». По пословицам соотносят, к какому народу это относится, какие существуют «национальные блюда», какие бывают по характеру люди разных национальностей и т.д.

Большую помощь учителю начальных классов может оказать коллективная деятельность. Данная форма деятельности помогает направить учащихся на общую пользу. Благодаря проведению коллективной деятельности дети учатся относиться к работе более серьёзно. Самое главное, что ученик учится слушать других, учитывать пожелания сверстников,

делать общие выводы, уважать мнения других учеников, находить совместно информацию [35].

О.А. Ивашова [21] в структуре коллективной деятельности выделяет пять этапов:

- 1) подготовительный: ставятся цель и задачи предстоящей работы;
- 2) коллективное планирование: ученики в своих маленьких группах распределяют обязанности;
- 3) коллективная подготовка: после выполнения работы, педагог вместе с учениками обсуждает сделанную работу, вносятся корректировки;
- 4) проведение: ученики выступают с информацией, которую нашли совместно;
- 5) подведение итогов: проводится анализ сделанной работы и выводы, обмениваются впечатлениями.

Можно сделать вывод, что применение коллективной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе достаточно эффективно. Ученики учатся работать дружно в коллективе, находить достаточно правильную информацию, которую нашли вместе и также оценивают не только свои работы, но и старания других. Пытаются помочь друг другу, находят правильное действие при решении проблем, выполняют задания сообща, советуясь друг с другом.

Постоянная забота о других, о своем коллективе, все более правильная организация работы в коллективе, применение различных средств и методов на уроках, интересные задания, учитывая возрастные особенности каждого ученика, которые приносит пользу всем учащимся - вот что сплочивает воспитателей и воспитанников [12].

Таким образом, соблюдение учителем всех условий воспитания культуры межнационального общения приведёт его и учеников к достижению хороших результатов в этом направлении.

Вывод по первой главе

Воспитания культуры межнационального общения у школьников остаётся актуальной проблемой и на сегодняшний день, так как ученик, приходя в школу, встречает других людей с разными культурами. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что существует множество различных условий воспитания культуры межнационального общения у младших школьников.

Особое место в системе обучения школьников межнационального общения в образования занимает начальная школа, где закладывается начало воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Общение с другими нациями играет главную роль в развитии личности ребёнка. Во время парных или коллективных заданий, на переменах и вне школы ученики взаимодействуют с другими нациями, общаются, узнают друг друга поближе, играют на перемене в различные игры, поддерживают друг друга. Необходимо научить детей культурному межнациональному общению, уважение друг другу независимо от нации, чтобы в жизни не было никаких проблем, связанных с национальными конфликтами.

Педагог должен правильно подбирать методы и средства организации учебного процесса, чтобы улучшить отношения между учениками, ценить каждого партнёра, уважительно относиться друг другу и всегда помогать друг другу. Стремиться узнавать поближе другого ученика, узнавать их традиции и обычаи. Только соблюдая все эти условия, можно достигнуть высоких результатов.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности культуры межнационального общения у младших школьников

Исследование уровня культуры межнационального общения является сложной задачей. Нам нужно выявить уровень отношения ребёнка к окружающим людям другой национальности, культуры общения в многонациональном обществе.

Целью экспериментального исследования является выявление уровня воспитания культуры межнационального общения у младших школьников.

Опытнo – экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школы № 46 » в 4 «А» классе (экспериментальная группа – 21 учеников) и 4 «Б» (контрольная группа – 22 учеников). В исследовании участвовали 43 школьника в возрасте 10-11 лет.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы было выделено четыре компонента уровня воспитания культуры межнационального общения:

когнитивный – знание об истории и культуре своего народа, его традиций;

эмоциональный – проявление положительных эмоций при общении с другими нациями, умение доброжелательно относиться к другим нациям;

поведенческий – как поступит ученик в данной ситуации, умение разрешать конфликты;

мотивационный – проявляет интерес, чтобы усвоить свою и иную культуру, интерес к познанию других народов.

Исходя из задач исследования, мы провели следующие 4 методики:

для выявления эмоционального компонента использовались: диагностическая методика «Сестрёнки» (автор: Э.К. Суслова) [45];

для выявления когнитивного компонента использовались: методика «Выбери друга для игры» (авторы: Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок) [49];

для выявления поведенческого компонента использовались: методика «Угости конфетой» (автор: Э.К. Суслова); [45].

для выявления мотивационного компонента использовались: методика «Ближнего зарубежья» (авторы: Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок) [49].

Рассмотрим подробнее все критерии, каждый из которых имеет уровни:

1. Когнитивный критерий - к высокому уровню были отнесены учащиеся, у которых полные, конкретные знания о других нациях; к среднему уровню были отнесены учащиеся, у которых неполные, знания о других нациях; к низкому уровню были отнесены учащиеся, у которых отсутствуют знания о других нациях.

2. Эмоциональный критерий - к высокому уровню были отнесены учащиеся, которые имеют положительные эмоции при общении со сверстниками других национальностей, (сопереживание другим, понимание); к среднему уровню были отнесены учащиеся, которые редко проявляют способность к сочувствию, не совсем имеют положительные эмоции при общении со сверстниками других национальностей; к низкому уровню были отнесены учащиеся, которые проявляют неадекватность в эмоциях. Неадекватное реагирование на события. Способность к сочувствию не проявляется.

3. Поведенческий критерий - к высокому уровню были отнесены учащиеся, у которых поведение хорошее по отношению к другим нациям. Готовы к сотрудничеству, имеют желание помочь партнеру. Ребенок умеет хорошо общаться с другими нациями и поддерживать хорошие взаимоотношения; к среднему уровню были отнесены учащиеся, у которых

нет особого желания помогать партнеру. Ребенок не всегда может хорошо общаться с другими нациями и поддерживать хорошие взаимоотношения; к низкому уровню были отнесены учащиеся, которые пассивны, имеют безразличное отношение к другим нациям. Не готовы к сотрудничеству. Отсутствует всякое желание помогать, заботиться о партнере.

4. Мотивационный критерий – к высокому уровню были отнесены учащиеся, которые хотят узнавать других наций, имеют желание интересоваться другими нациями; к среднему уровню были отнесены учащиеся, у которых нет особого желания узнавать, интересоваться другими нациями; к низкому уровню были отнесены учащиеся, которые безразличны к другим нациям.

Используемые нами методики проводились с детьми в виде веселых занятий. Заранее было предупреждено, что все их ответы будут правильными, чем правильнее они придумают ответы, тем лучше, даже если они необычные. При проведении методики была создана благоприятная обстановка. Наблюдая за учениками, было видно, что ребята с полной ответственностью отнеслись к заданию.

Первая методика Э.К. Сулова «Сестрёнки». Испытуемым необходимо было придумать завершение рассказа. При выполнении задания большинство детей подобрали правильные по сути предложения, но и встречались неподходящие ответы. Например, ученица Катя продолжила свой рассказ с предложением: они вышли из класса. Ученик Даниил продолжил свой рассказ так: вернулись в свою страну, не смогли разговаривать на русском языке. Неправильные ответы у детей могут свидетельствовать о том, что ученики не умеют уважительно относиться к другим нациям, а также относятся с непониманием по отношению к другим народам.

Вторая методика «Выбери друга для игры». Ученикам показывали фотографии детей с разными национальностями. Их задача была выбрать фотографию, где изображен ребенок другой нации, с кем хотелось бы ему

подружиться. Далее ученик отвечает на 10 вопросов, где должен высказать своё мнение, почему именно выбрал эту фотографию. Некоторые ученики не хотели подружиться со сверстником иной нации, так как считали его не «своим», но большинство учеников имели желание подружиться, так как хотели узнать этого ребёнка поближе.

Диагностическая методика «Ближнего зарубежья» проводилась индивидуально. Испытуемым необходимо было ответить на 10 вопросов. Дети затруднялись при ответах на вопросы. Не у всех получилось грамотно ответить на все вопросы, некоторые не смогли ответить на последние вопросы. Это свидетельствовало о том, что ученики не имеют полных знаний о других нациях. Но и были ученики, которые с интересом ответили на все вопросы.

Последняя методика «Угости конфетой». Ученикам необходимо было угостить конфетой других детей с другой культурой. Некоторые дети угостили детей других национальностей, обосновывая свой выбор, достаточно интересно. Например, ученица Дарья ответила так: «Я угощаю его конфетой, чтоб он был счастлив», ученик Даниил ответил так: «Чтобы он не был голодным». Остальные ученики не могли угостить конфетой, оставляли себе и не смогли обосновать своё решение. Это означает, что у испытуемых слабо сформировано чувство доброжелательности и любви к другим народам.

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо уделять больше внимания по повышению культуры межнационального общения у младших школьников, так как многие испытуемые еще полностью не имеют желание и не готовы общаться, дружить с другими нациями.

У учащихся 4 «Б» класса уровень культуры межнационального общения немного выше, чем в 4 «А» классе. По этой причине ученики 4 «Б» класса относятся контрольной группой, а испытуемые 4 «А» - экспериментальной.

Мы рассмотрим уровень культуры межнационального общения каждого в двух группах. Уровень культуры межнационального общения по методике «Выбери друга для игры» представлен на Рисунке 1.

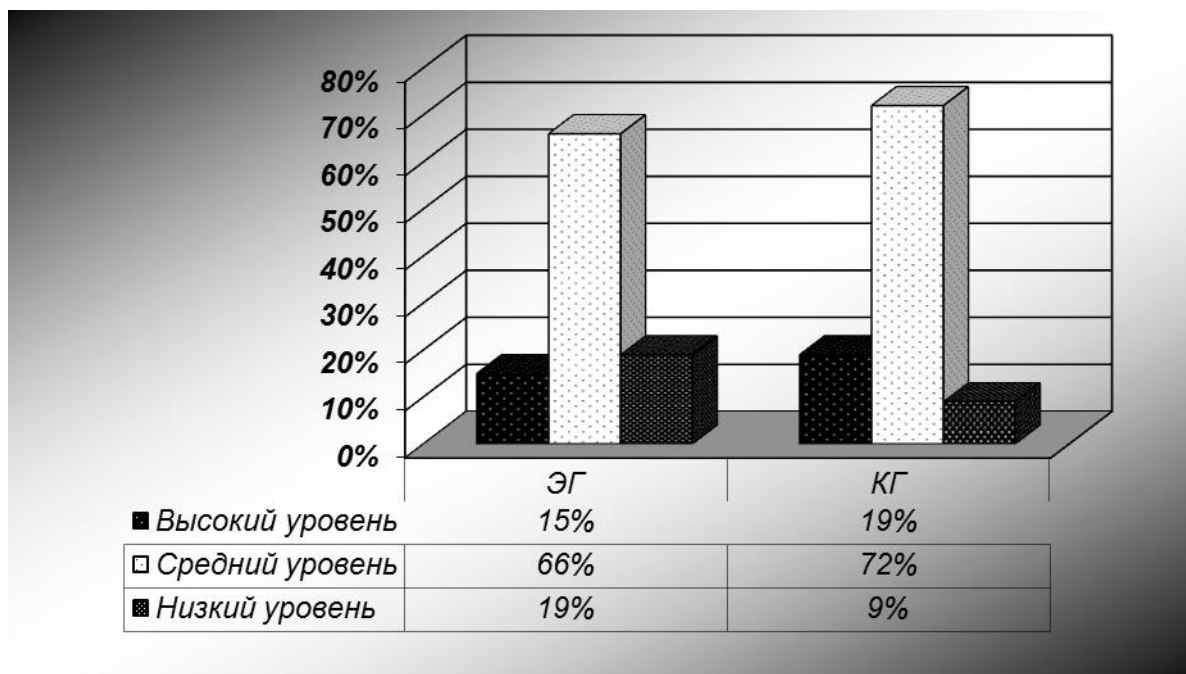


Рис. 1 –Результаты исследования уровня культуры межнационального общения у учащихся по методике «Выбери друга для игры» в экспериментальной и контрольной группах.

На рисунке мы видим, что в экспериментальной группе 4 учеников (66%) у учащихся по когнитивному компоненту культуры межнационального общения на среднем уровне, 4 учеников (19%) испытуемых неполные знания о других нациях и 3 ученика (15%) детей имеют полные знания о других нациях.

А в контрольной группе 16 учеников (72 %) учащихся показали средний уровень когнитивного компонента культуры межнационального общения, 4 ученика (19%) достаточно хорошо владеют информацией о других нациях, 2 ученика (9%) не знают ничего о других нациях.

Таким образом, мы видим, что у экспериментальной и контрольной групп уровень когнитивного компонента находится на среднем уровне. В итоге, можно отметить, что ученики не готовы сдерживать себя при общении

с другими нациями, а также им трудно сказать что-то про другую нацию, так как не знают достаточной информации о других культурах. Это может быть связано с тем, что ученики не знают о культурах других нациях, не знают, какие нации еще есть, также редко работают в коллективе.

Уровень культуры по методике «Сестрёнки» представлен на Рисунке 2.

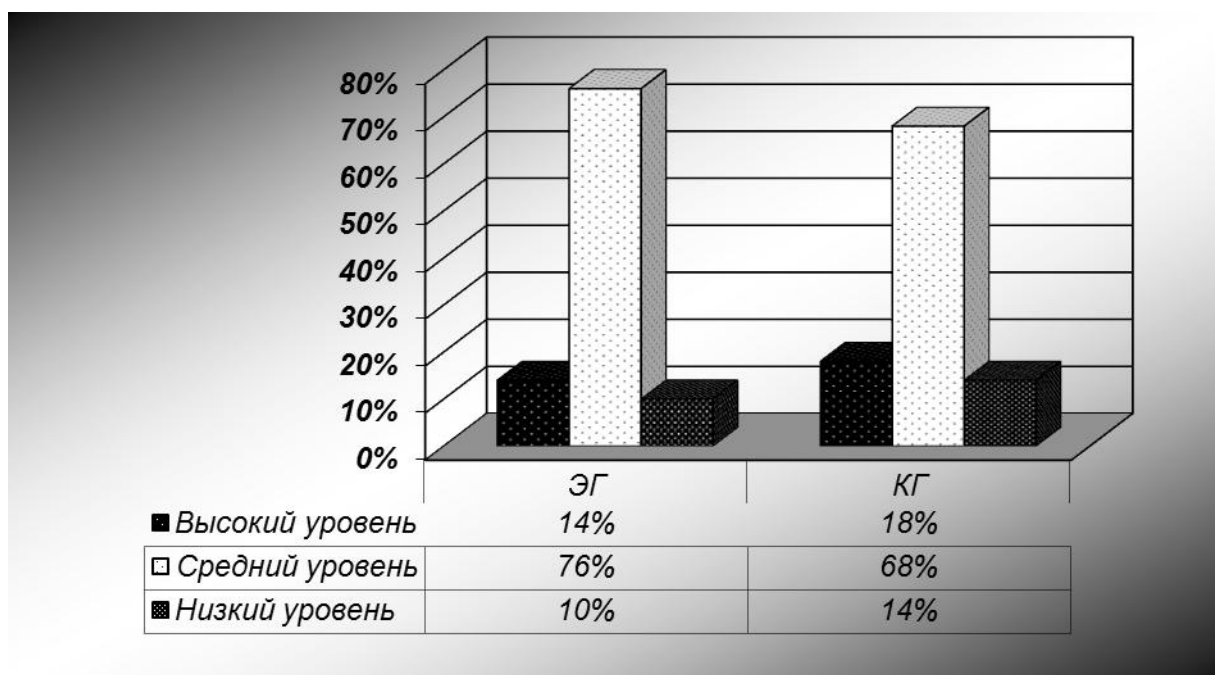


Рис. 2 – Результаты исследования уровня культуры межнационального общения у учащихся по методике «Сестрёнки» в экспериментальной и контрольной группах.

На рисунке видно, что в экспериментальной группе всего лишь 3 ученика (14%) учащихся могут проявлять способность к сочувствию, имеют положительно добрые эмоции при общении со сверстниками других национальностей. А 16 учеников (76%) испытуемых редко проявляют способность к сопереживанию, и понимают по отношению к другим, 2 ученика (10%) неадекватно реагируют на события, способность к сочувствию не проявляется.

В контрольной группе у 4 учеников (18%) эмоционального компонента сформирован на высоком уровне, 15 учеников (68%) нейтрально реагируют на иную нацию, а у 3 учеников (14%) плохо реагируют на людей

других национальностей. Из этого можно сделать вывод, что педагог уделяет недостаточно внимания по повышению культуры межнационального общения.

По результатам исследования можно сделать вывод, что уровень культуры межнационального общения в обеих группах находится на среднем уровне. Это означает, что дети не способны ещё проявлять положительные эмоции по отношению к другим, не развито культурного отношения к другим нациям. Возможно, педагогам следует включать в уроки упражнения и задания с повышением уровня эмоционального отношения учениками к иным нациям.

Результаты по методике «Угости конфетой» культуры межнационального общения представлены на Рисунке 3.

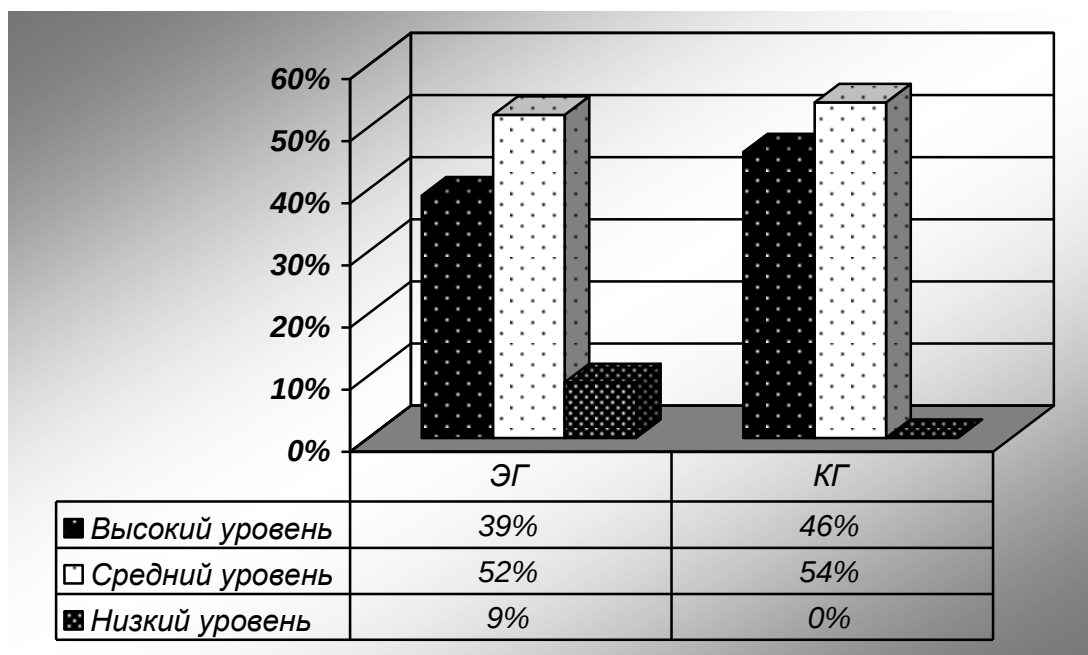


Рис. 3 – Результаты исследования уровня культуры межнационального общения у учащихся по методике «Угости конфетой» в экспериментальной и контрольной группах.

По рисунку видно, что в экспериментальной группе 8 учеников (39%) показали высокий уровень, эти ученики хотят узнавать о других нациях, имеют желание интересоваться другими нациями, 11 учеников (52%)

показали средний уровень, эти ученики не всегда могут общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения, 2 ученика(9%) закрыты для общения.

В контрольной группе 10 учеников (46%) показали высокий уровень культуры межнационального общения, 12 учеников (54%) показали средний уровень по поведенческому компоненту, (0%) испытуемых не открыты для общения.

По результатам можно отметить, что поведенческий компонент сформирован наиболее лучше, чем по другим компонентом. Это говорит о том, что дети в процессе обучения достаточно часто общаются с детьми другими нациями, а также стараются контролировать деятельность друг друга.

Результаты по методике «Ближнего зарубежья» культуры межнационального общения представлены на Рисунке 4.

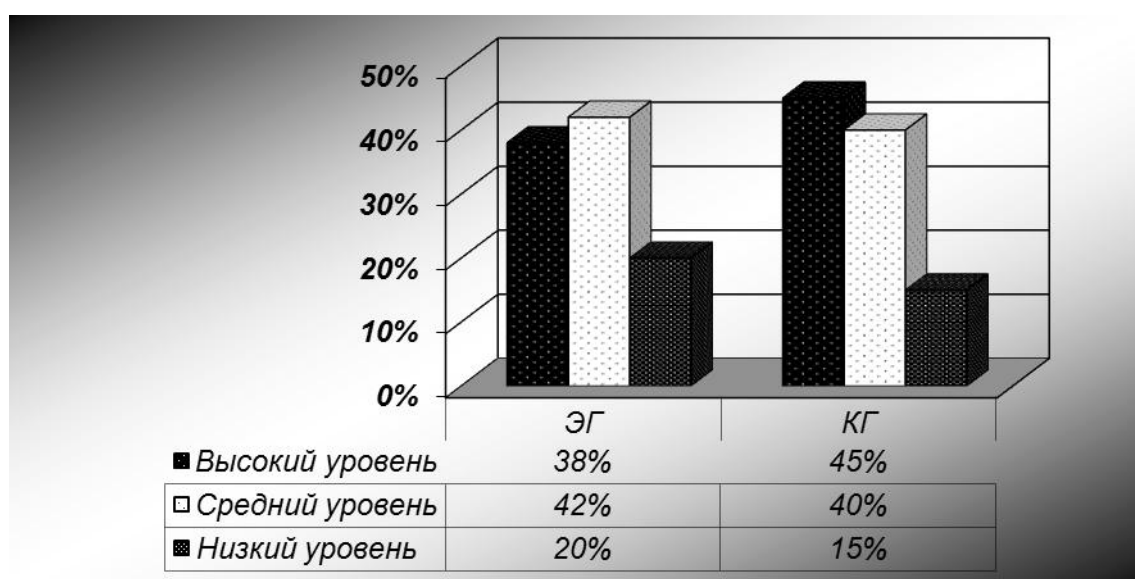


Рис. 4 – Результаты исследования уровня культуры межнационального общения у учащихся по методике «Ближнего зарубежья» в экспериментальной и контрольной группах.

Мы видим, что в экспериментальной группе 8 учеников (38%) показали высокий уровень, эти ученики готовы к сотрудничеству, имеют

желание помочь партнеру, 9 учеников (42%) показали средний уровень, у этих учеников нет особого желания узнавать, интересоваться другими нациями, 4 учеников показали средний уровень культуры межнационального общения (20%) эти ученики безразличны к другим нациям.

В контрольной группе 10 учеников (45%) учащихся осуществляют сотрудничество с другими нациями на высоком уровне, 9 учеников (40%) показали средний уровень мотивационного компонента, 3 ученика показали низкий уровень (15%), так как эти ученики безразличны к другим нациям. Таким образом, ученики показали не достаточно высокие результаты по мотивационному компоненту.

Результат исследования уровня культуры межнационального общения в двух группах на констатирующем этапе эксперимента представлены на Рисунке 5.

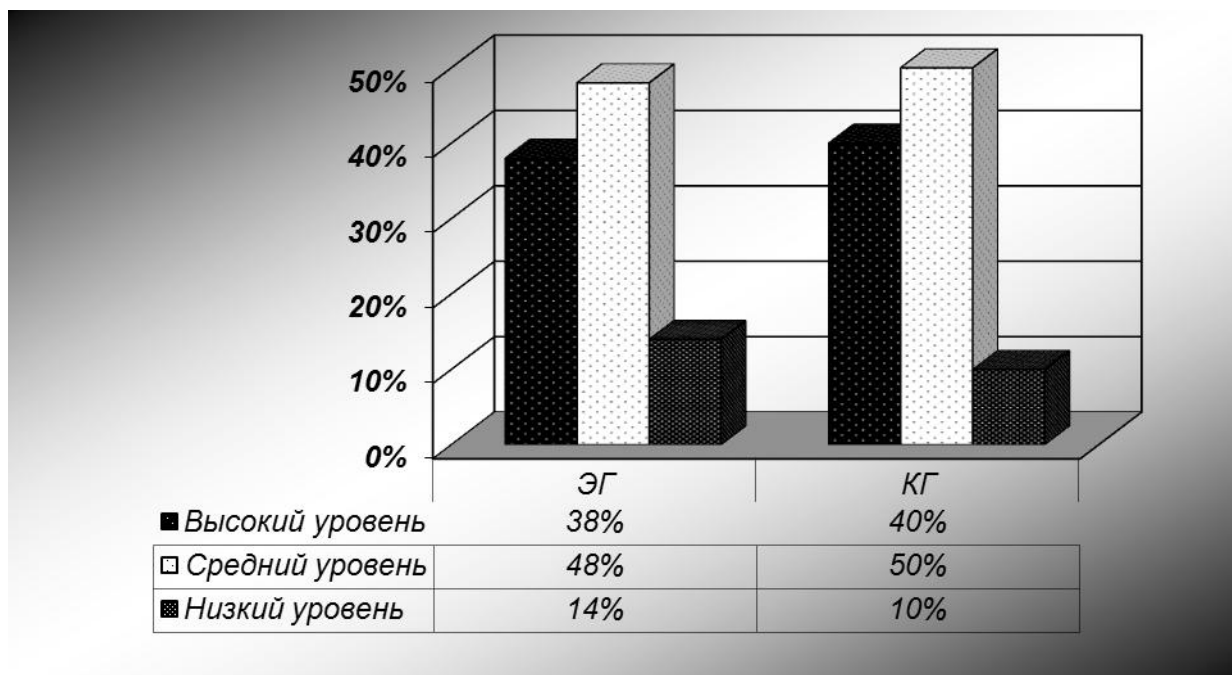


Рис. 5 – Результат исследования уровня культуры межнационального общения в двух группах на констатирующем этапе эксперимента.

По рисунку можно сделать вывод, что в экспериментальной группе только 8 учеников (38%) достигли высокого уровня культуры межнационального общения, 10 учеников (48%) не хотят общаться с

другими нациями и не хотят с ними контактировать. А 3 ученика (14%) учащихся не очень относятся доброжелательно к другим нациям и проявляют недостаточный интерес к взаимодействию с другими нациями, поэтому мы их отнесли к среднему уровню.

На диаграмме мы видим, что 2 учеников (10%) не готовы к общению и дружбе с другими нациями, 11 учеников (50%) находятся на среднем уровне культуры межнационального общения, не имеют достаточно высокий уровень общения с другими нациями. А 9 учеников (40%) доброжелательно общаются и проявляют желание общаться и дружить с другими нациями.

Таким образом, учащиеся экспериментальной и контрольной группы преобладает средний уровень культуры межнационального общения, что может свидетельствовать о том, что учащиеся не имеют достаточных знаний о других нациях и не проявляют желания узнавать и общаться с ними. Это может быть обусловлено тем, что педагоги ведут недостаточно систематическую работу по воспитанию культуры межнационального общения, не контролируют поведение при коллективной форме работы и на переменах. Необходимо провести систематическую работу над всеми четырьмя выделенными компонентами, чтобы достигнуть высокого уровня культуры межнационального общения у младших школьников в экспериментальной группе.

2.2. Разработка и внедрение комплекса уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», направленного на воспитание культуры межнационального общения у младших школьников

Для реализации педагогических условий мы разработали комплекс уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», направленный на повышение уровня культуры межнационального общения у младших школьников.

На данном этапе исследования мы провели работу, которая заключается в формировании у младших школьников культуры межнационального общения средствами коллективной деятельности. Педагогическая работа на протяжении формирующего этапа исследования проводилась с учетом полученных данных диагностики. Помимо коллективных занятий проводилось индивидуальная работа с детьми.

Уроки, которые мы проводили в экспериментальной группе 4 «А» класса были разработаны, не выходя за рамки образовательной программы. Мы создали уроки по темам представленных в учебнике. Это было сделано с целью того, чтобы обеспечить у учащихся изучение материала, требуемого программой. Благодаря этому, темы уроков соответствовали образовательной программе Г.А. Обернихиной. Содержание уроков было существенно переработано для достижения цели эксперимента.

Мы провели работу на повышение уровня культуры межнационального общения последовательно, соблюдали развитие каждого компонента.

Все уроки состояли из четырёх этапов.

Для формирования эмоционального компонента необходимо научить школьников при общении контролировать своё поведение, а также проявлять способность к сочувствию, положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками других национальностей и другого пола. Мы разработали задания, где дети узнают конкретные знания о других нациях и народностях. Смогут правильно и ясно формулировать свои мысли о других нациях. Для этого в уроки были включены такие задания как: «Отгадай, о ком идёт речь», «Какое слово пропущено?», «Придумайте золотые правила о других нациях», а также рефлексия в конце урока.

Для формирования когнитивного компонента необходимо дать знания ученикам о других нациях. Рассказать о традициях, обычаях, показать национальные костюмы других народов и т.д.

Для формирования поведенческого компонента необходимо научить детей использовать общение с другими людьми и взаимодействие для продуктивного выполнения заданий, готовность к сотрудничеству, иметь желание помочь партнеру и поддерживать хорошие взаимоотношения.

Для формирования мотивационного компонента необходимо пробудить интерес у учеников, чтобы они хотели узнавать о других нациях. Имели желание интересоваться другими нациями.

Всего было проведено 10 уроков в соответствии с учебным планом учителя. Мы разработали и внедрили комплекс уроков по «Основам религиозных культур и светской этики», направленных на воспитание культуры межнационального общения у младших школьников средствами коллективной деятельности (Приложение 1):

На первом занятии ученики получили карточки с приветствиями с разных стран. Каждый ученик приветствует другого ученика. Отгадывают, какие нации так приветствуют друг друга. Отвечают на поставленные вопросы. Далее выполняют упражнение «Странный человек». Цель этого упражнения: дать ученикам возможность «общения» с не похожими на них людьми в безопасной обстановке. Учитель просит их вспомнить случай, когда на улице или где-то в другом месте они видели человека, не похожего на других. Педагог намекает о таких представителях как цыгане, инвалиды и т.д. Затем предлагается всем учащимся представить своего «странного человека». С этим упражнением ученики справились достаточно на высоком уровне, но были и ученики, которые не могли представить, как может выглядеть «странный человек». Отвечая, что все люди «нормальные». Ученик Матвей ответил, что этот человек особенный, не похож на других. Ученица Анастасия ответила, что это тот человек, который отличается от всех, поэтому и называют его странным человеком. Ученик Саша представил своего «странного человека» таким образом: «Он очень длинный и худой. Он абсолютно всем помогает, творит добро. Помогает ученикам по учёбе, пожилым людям переходить дорогу. У него 3 глаза, это для того, чтобы он

ничего не упустил. Этот человек никогда не умирает, потому что он нужен для других людей». После этого дети рисовали рисунок «Мы едины!». Многие ученики рисовали людей, как они держаться друг за друга, планету. Одна ученица нарисовала облака, объяснив тем, что все мы находимся под одним небом. В конце урока обсуждались полученный результат.

На втором уроке выполняют упражнение «Отгадай, о ком идёт речь». Ученикам раздаются карточки с характеристиками представителей некоторых национальностей. Их задача сопоставить характеристики с нациями. Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает карточку, на которой написано:

- рабочая дисциплина превыше всего, пунктуальность, экономность, аккуратность во всём, педантичность;
- любовь к Родине, гостеприимство, верность в дружбе, голь на выдумки хитра, чем богаты, тем и рады.
- любитель чая, мой дом – моя крепость, вежливый, консервативный, любитель сельского пейзажа;
- элегантный, обаятельный, любовь на первом месте;
- стойкость к условиям суровой природы, трудолюбие, уважение к старшим, выносливость, стремление к взаимовыручке.

(Первая группа учащихся находит характеристику англичан, вторая – немцев, третья – русских, четвёртая – французов).

Ученикам было сложно сопоставить характеристики по национальностям. У второй группы были достаточно правильные ответы, чем в первой и третьей группы.

После выполнения задания группы зачитывают ответы, а слайды 5-9 подтверждают ответы. Далее делаем выводы по данному упражнению, что у каждой национальности можем найти положительные характеристики.

На третьем уроке проводилась беседа с опорой на жизненный опыт учащихся. Учитель обращалась к детям с такими вопросами: «Вспомните

известные вам добрые поступки сказочных героев или своих близких, друзей. Почему вы считаете их добрыми?».

Далее выполняют упражнение коллективно «Разговор в школе». Цель упражнения: анализ межкультурной связи. Учитель предлагает одному ученику прочитать предложенную ситуацию вслух: «В 4 класс пришла новая ученица другой национальности. Дети не были рады ей, так как она была тёмненькой. На перемене многие ученики обзывали её, говорили, чтоб она ушла из этого класса». Как вы поступили бы в этой ситуации? По-вашему эти ученики правильно поступили бы? Ученица Гульнара ответила, что это неправильный поступок, её одноклассники должны были принять её с любовью, и я на её месте сказала бы учительнице, чтобы они больше не обзывали меня. Ученик Егор ответил, что я подружился бы с ней, всегда помогал бы по учёбе. Нет, ученики неправильно поступили, нельзя так делать, это неправильное отношение к ней. Меня родители учили, что обзываются только плохие люди».

На четвёртом уроке выполняли упражнение «Таблички» по группам. Цель этого упражнения: развитие навыков взаимопонимания. Ученики объединились в три группы, а затем выбирали название для своей группы. Нужно выбрать табличку, на которой написана национальность. (Например, русский, грузин, белорус, армянин, чеченец). (Названия групп могут быть разными, например, славяне, кавказцы, жители планеты Земля и т.д.). Первая группа были русские, вторая – чеченцы, а третья грузины. Ученики без трудностей объединились в эти группы. Далее делают вывод этого упражнения, что, несмотря на различия, представители национальностей могут объединиться в группы по одному или нескольким признакам.

На пятом уроке выполняли упражнение коллективно «Какое слово пропущено?». Цель: выявление национальных стереотипов. Ученики подставляют слова в предложенные выражения, а затем объясняют их значение. Например: – чисто **английский** юмор;

- какой **русский** не любит быстрой езды;
- чисто **французский** шарм;
- **восток** - дело тонкое;
- у него **американский** дядюшка нашёлся;
- к чему нам эти **китайские** церемонии;
- горячие **финские** парни.

Ученики с радостью выполняли это упражнение, пытались вставить слово в нужное предложение. Далее вместе с учениками учитель делает вывод, что в повседневном речевом общении мы используем данные выражения, даже, если мы не имели опыта коммуникации с представителями упомянутой национальности.

На шестом уроке ученики придумывали «золотые правила» о нациях. Ученики с интересом выполняли это упражнение и составили интересные правила о других нациях. Правила были такими: нужно любить друг друга, несмотря на нацию; нужно знать традиции других народов; мы все едины; знать и уважать культуру других народов. А ученик Саша придумал такое правило: «Если ты будешь уважать другого народа, то и тебя будут уважать. Поэтому попробуйте научиться уважать других, чтобы между людьми было все хорошо». Ученица Олеся придумала такое правило: « Все люди независимо от нации должны любить и ценить друг друга, чтобы жить было намного интереснее».

На седьмом уроке выполняют упражнение «Незаконченные предложения». Ученики должны закончить утверждения. Затем школьники собираются в круг и обсуждают одно утверждения. Далее ученики собираются в круг и обсуждают одно утверждение за другим. Сравниваются разные варианты, дискуссия. Педагог просит школьников объяснить, почему они думают так, а не иначе, просит привести примеры из жизни. Ученица Катя продолжила предложение так: если я жила бы в одном городе с другими нациями, то я бы познакомилась с ними. А ученик Анар ответил так:

если я жил бы в одном городе с другими нациями, то я пригласил бы их домой. При выполнении этого упражнения не было негативных ответов.

На восьмом уроке выполняют упражнение «Покажи свой народ». Объясняют суть своего рисунка. Ученикам раздаётся бумага и карандаши, далее предлагается им придумать и изобразить символ, олицетворяющие их народ. Ученики работают в группах, на работу даётся 5 минут. Затем школьники по очереди демонстрируют классу свои работы и дают им пояснения. Были такие символы: крест, луна, российский флаг, полумесяц, звезда. Ученица Тамара нарисовала девушку в платке, ученик Сергей нарисовал футбольный мяч, объясняя это тем, что русские люди любят играть футбол. Ученикам это задание очень понравилось.

На девятом уроке ученики рассказывали «значение своего имени». Например, у ученика по имени Бахруз – счастливая, Катя – чистая, Гульнар – цветок. Но, к сожалению, были ученики, которые не знали значение своего имени. Поэтому это задание задали на дом, тем, кто не знал это. После этого упражнения поиграли в «Игры-ситуации». Детям предлагается разыграть ряд ситуаций: 1. Два мальчика с разными национальностями поссорились – помири их; 2. К тебе пришли гости с Кавказа – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки; 3. Ты очень обидел своего русского друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. Ученикам было очень интересно играть в эту игру. Ученик Бахруз в первой ситуации попытался помирить их угощая их конфеты и объясняя им, что когда вы ссоритесь, ваши родители очень расстраиваются. Со 2 ситуацией справились все учащиеся, были только положительные ответы. Ученица Настя решила третью ситуацию так: «Прости меня, пожалуйста, я больше так не буду, давай снова будем общаться и играть? Нам же всегда вдвоём было весело».

На последнем десятом уроке ученики выполняли упражнение «Опиши свой народ». Ученики встают в круг. Предлагается им подумать о том, какой жест, движение, танец или песня могли бы наиболее точно представить их народ, и показать это классу. Например, русский народ может

быть представлен, таким движением, как земной поклон, грузинский – танцем «Лезгинка». Учитель начинает упражнение первым. Делает шаг вперед, называет народ, к которому принадлежит, и изображает его каким-либо из перечисленных способов. После этого он возвращается назад, и вся группа вместе с ним делает шаг вперед и пытается повторить то, что он сделал, – спеть, станцевать и т.д. Затем следующий ученик аналогичным образом представляет свой народ. Примеры: русские ученики показывали крест, пели песню «Катюша»; азербайджанцы танцевали лезгинку, пели песню «Баку», также в классе был верующий мальчик по имени Саид, он показывал земной поклон ученикам.

Ученикам удалось продуктивно обсудить все вопросы во время уроков и высказать своё мнение перед классом. К 6 уроку ученики стали лучше рассказывать о других нациях, пытались как можно больше рассказывать о традициях и культурах других народов, начали доброжелательно относиться к другим, звали на переменах играть и т.д. Отношения между учениками улучшилось. Также ученики сами узнавали у учеников другой нации о том, что любят кушать, на каком языке они разговаривают дома, трудно ли говорить на русском языке. На переменах было видно, что ученики стали хорошо ладить с другими нациями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанный комплекс уроков с использованием коллективной формы работы и активного метода взаимодействия действительно способствует повышению уровня культуры межнационального общения у младших школьников.

2.3 Анализ и обобщение результатов

По завершении формирующего этапа была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и при проведении констатирующего этапа исследования. Результаты, полученные на контрольном этапе отличаются от данных первичной диагностики. Так, на момент контрольной

диагностики в исследуемой группе количество детей, показавших высокий уровень увеличилось вдвое.

Цель данного этапа: выявить динамику изменений уровня культуры межнационального общения у младших школьников.

Рассмотрим динамику развития уровня культуры межнационального общения у младших школьников по когнитивному компоненту.

Полученные результаты представлены в сравнении с констатирующим этапом и показаны на Рисунке 6.

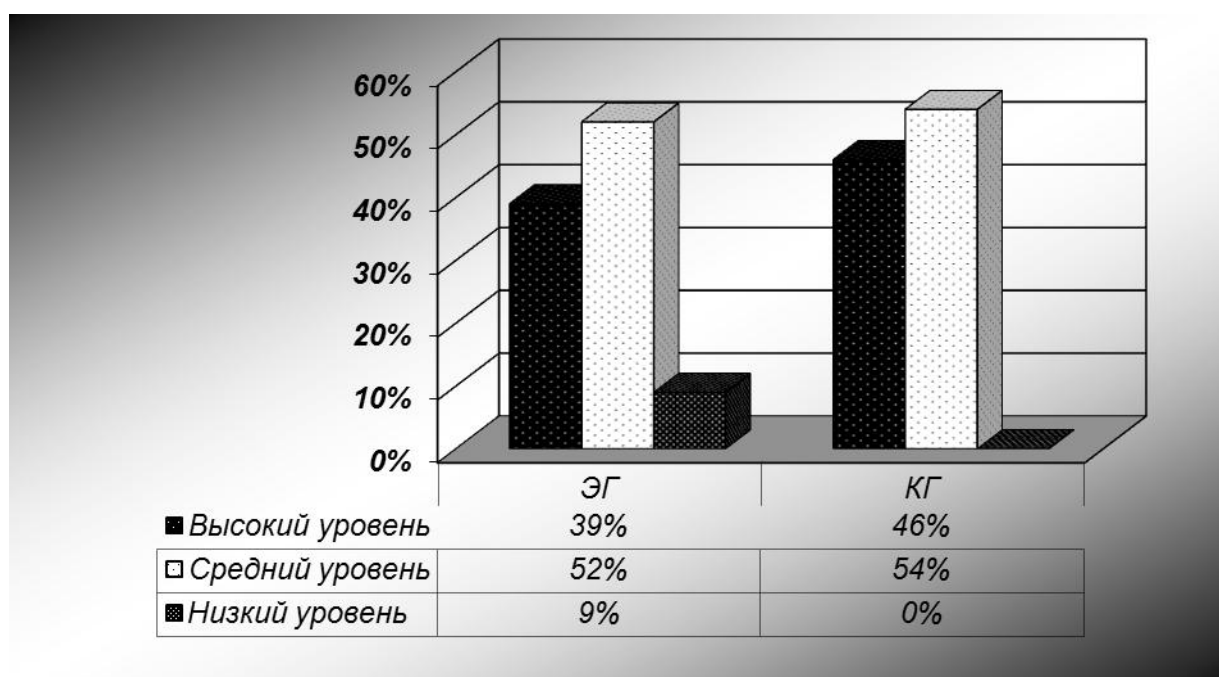


Рис.6 – Результаты исследования уровня культуры межнационального общения у учащихся по методике «Выбери друга для игры» в экспериментальной и контрольной группах.

В экспериментальной группе 8(39%) учеников на высоком уровне, они отнеслись с уважением и с интересом к детям других наций, на среднем уровне 11(52%) учеников и лишь 2(9%) ученика показали низкий уровень, эти ученики не смогли проявить чувство доброжелательности к детям другой национальности.

В контрольной группе 10 (46%) учеников на высоком уровне, они положительно относятся к детям с другой национальности, они с

нетерпением хотели узнать детей с другими национальностями. К среднему уровню мы отнесли 12(54%) учеников, у них недостаточно проявляется уважительное отношение к детям другой национальности, на низком уровне не было ни одного ученика.

Количество испытуемых в экспериментальной и контрольной группы с низким уровнем понизился, а с высоким повысился. Также, мы можем отметить, что в обеих группах повысился средний уровень когнитивного компонента. Что можно сделать вывод, что проведённые нами уроки благоприятно повлияло культуру межнационального общения.

Результатом проведенной работы является то, что у младших школьников расширились знания о других нациях и их культурах, о достопримечательностях, традициях и символах. Ученики знают о том, что в нашем городе живут люди разных национальностей. Словарный запас, стал эмоционально окрашен. Дети составляют большие по объему и более последовательные ответы, улучшилась память. На переменах отнеслись друг другу с уважением, звали поиграть, делились с интересными рассказами, не было никаких конфликтов между детьми. Старались помочь друг другу при выполнении заданий. Это говорит о том, что проведённые уроки благоприятно повлияли на уровень культуры межнационального общения у младших школьников.

Рассмотрим формирование эмоционального компонента культуры межнационального общения у младших школьников в экспериментальной и контрольной группе. Полученные результаты представлены на диаграмме на Рисунке 7.

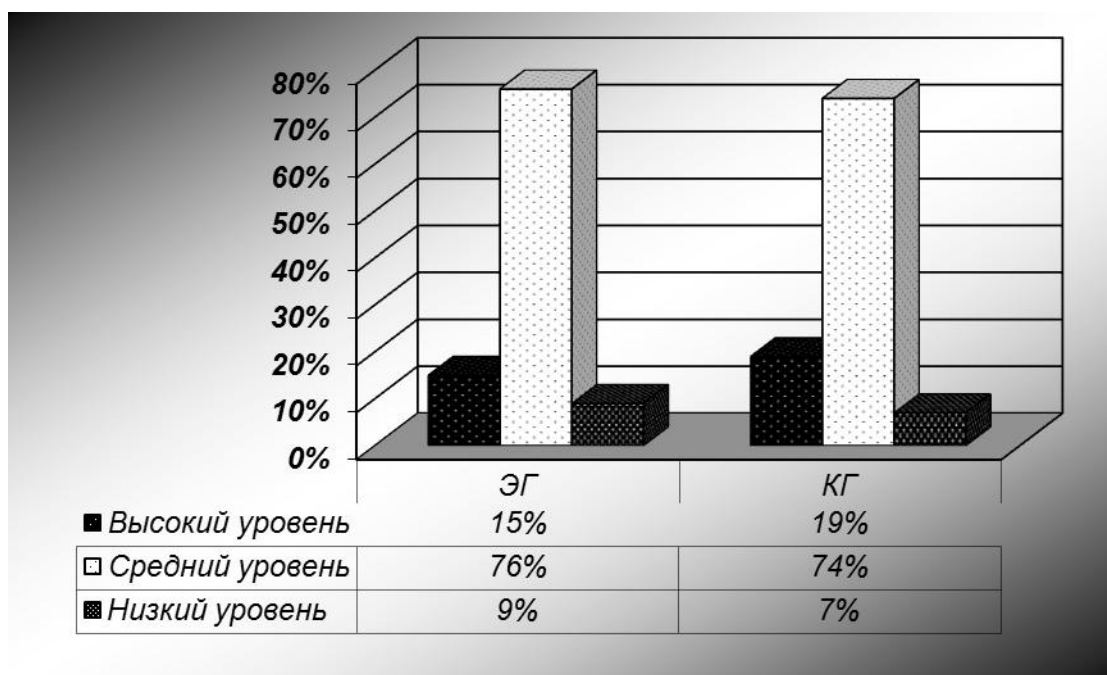


Рис.7 – Результаты исследования уровня культуры межнационального общения у учащихся по методике «Сестрёнки» в экспериментальной и контрольной группах.

В экспериментальной группе 3 (15%) учеников мы отнесли к высокому уровню, 16(76%) учеников имеют средний уровень культуры межнационального общения, 2(9%) имеют низкий уровень культуры межнационального общения, эти ученики не имеют никакого желания дружить с детьми другой национальности.

В контрольной группе 4(19%) учеников имеют достаточно высокий уровень культуры межнационального общения, так как они хотят общаться и дружить с детьми другой национальности, интересуются ими. К среднему уровню мы отнесли 15(74%) учеников, так как они не совсем желают контактировать с детьми другой национальности и 3(7%) учеников имеют низкий уровень культуры межнационального общения.

Из диаграммы мы видим, что в экспериментальной группе количество учеников с высоким уровнем эмоционального компонента увеличилось, а с низким показателем уменьшилось. А в контрольной группе не отмечалось заметных изменений, многие отвечали также, лишь некоторые поменяли свою точку зрения, но незначительно. В экспериментальной группе

придумать завершение рассказа удалось на достаточно высоком уровне, но в контрольной группе не все дети выстроили правильную историю. Из этого следует, что в контрольной группе нужно еще повысить уровень эмоционального компонента.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенные уроки помогли адекватно проявлять свои эмоции при общении с другими нациями. Проявляют способность к сочувствию, имеют положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками других национальностей.

Рассмотрим динамику уровня культуры межнационального общения поведенческого компонента. Результаты экспериментальной и контрольной группы представлены на Рисунке 8

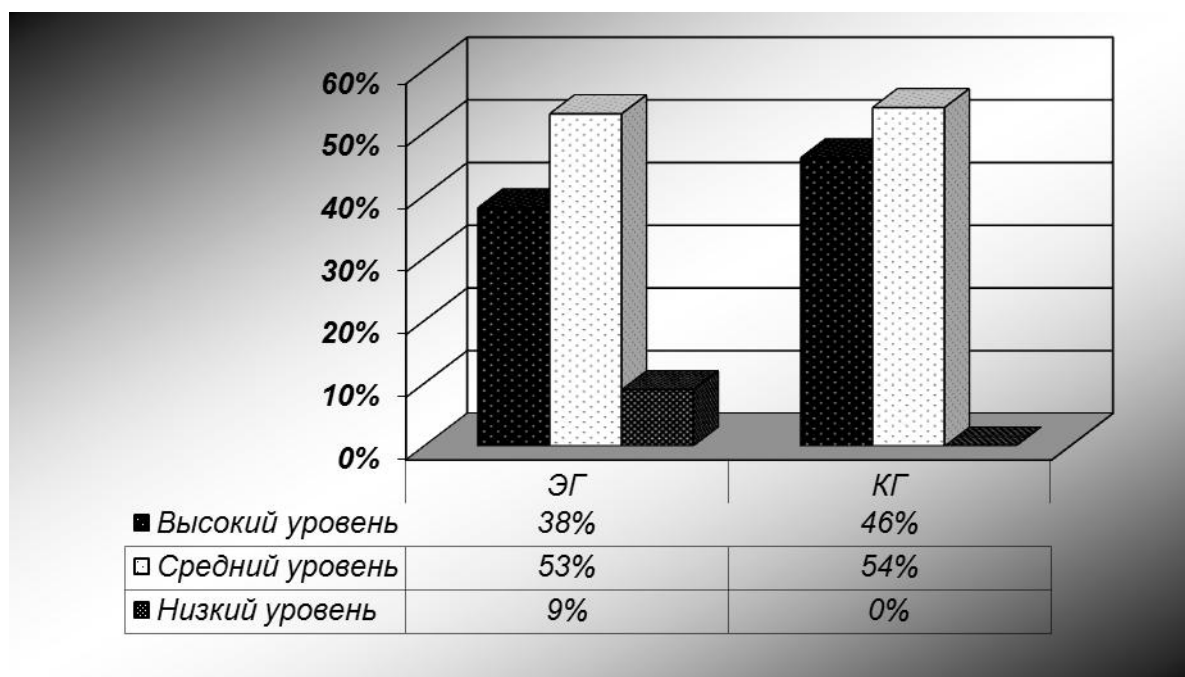


Рис.8 – Результаты исследования уровня культуры межнационального общения у учащихся по методике «Угости конфетой» в экспериментальной и контрольной группах.

В экспериментальной группе мы отнесли к высокому уровню 8(38%) учеников, к среднему 11(53%) учеников, а к низкому уровню были отнесены 2(9%) ученика. В контрольной группе достаточно высокий уровень культуры межнационального общения было у 10 (46%) учеников, к среднему

уровню мы отнесли 12(54%) учеников, а с низким уровнем не было ни одного ученика.

Учащиеся, в экспериментальной и контрольной группе показали высокий уровень поведенческого компонента, а количество испытуемых с низким уровнем не было ни одного ученика в контрольной группе. У испытуемых при повторном диагностировании достаточно лучше было сформировано чувство доброжелательности и любви к другим народам. Абсолютно все дети угостили детей конфетой другой национальности. Можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика, что свидетельствует об эффективности комплекса уроков. Ученики готовы к сотрудничеству, имеют желание помочь партнеру. Хотят общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения.

Рассмотрим динамику уровня культуры межнационального общения мотивационного компонента. Результаты экспериментальной и контрольной группы представлены на Рисунке 9.

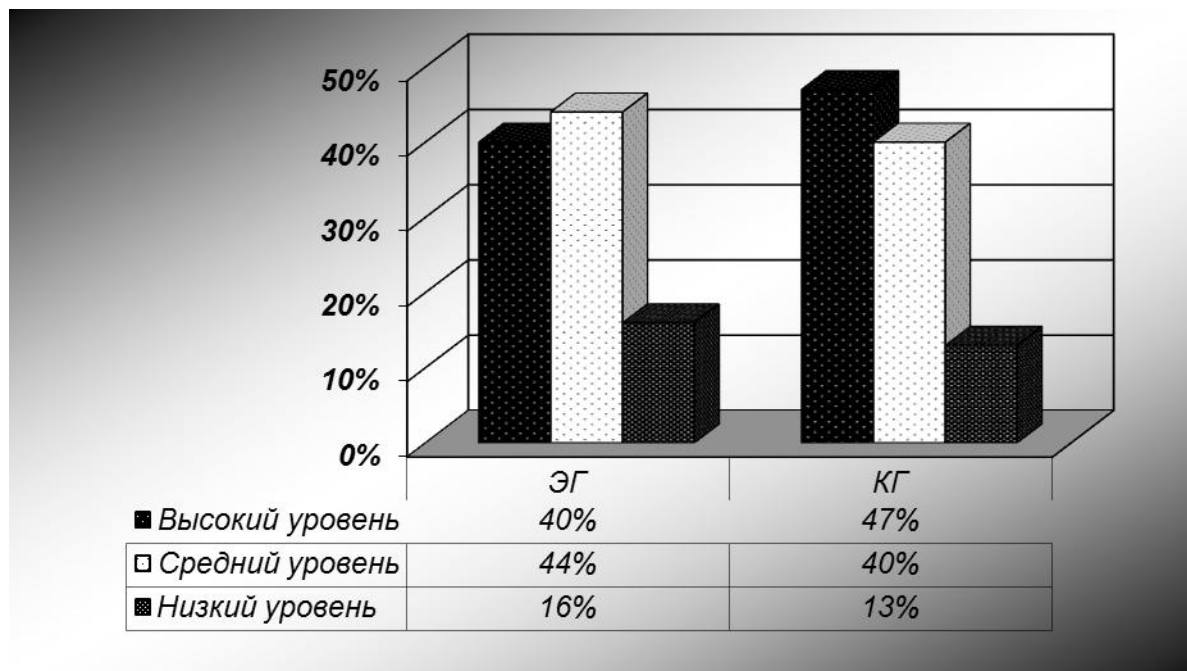


Рис.9 – Результаты исследования уровня культуры межнационального общения у учащихся по методике «Ближнего зарубежья» в экспериментальной и контрольной группах.

В экспериментальной группе только 9 учеников (40%) достигли высокого уровня культуры межнационального общения, 10 учеников (44%) не проявляют интереса к общению и не настроены к продуктивному сотрудничеству, а 2 ученика (16%) учащихся не всегда доброжелательны к другим нациям и проявляют недостаточный интерес к взаимодействию с другими нациями.

В контрольной группе, 3 ученика (13%) не готовы к продуктивному общению с окружающими, 9 учеников (40%) показали средний уровень культуры межнационального общения, 10 учеников (47%) способны адекватно проявлять свои эмоции, формулировать свою точку зрения и проявляют достаточно высокий интерес к общению с другими национальностями.

Количество испытуемых с низким уровнем культуры межнационального общения уменьшилось. Ученики хотели узнавать о других нациях, об их культурах. Интересовались другими нациями. Дети больше не затруднялись при ответе на вопросы. Многие ученики смогли достаточно быстро и на высоком уровне ответить на поставленные перед ними вопросы. Все ученики написали несколько ответов на вопросы: «Какие национальности ты знаешь, которые живут в России?»; «Что ты можешь о них рассказать?». У них расширились знания о других нациях. Положительно ответили на вопрос: «Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?». На этот вопрос они ответили так: «Да, так как с ними интересно, они весёлые, жизнерадостные. Каждый народ интересен по – своему, нужно общаться со всеми». Это говорит, о том благодаря проведённым урокам у учеников появилась мотивация, чтоб узнать о других нациях.

Таблица 1 - Результаты исследования уровня культуры межнационального общения у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах.

	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Уровень	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.
Этап						
Констатирующий	40%	50%	10 %	38%	48%	14%
Контрольный	46%	50%	4%	48%	44%	8%

Количество испытуемых с низким уровнем культуры межнационального общения уменьшился, а высокий поднялся. Из этого можно сделать вывод, проведённые нами уроки значительно хорошо повлияли на культуру межнационального общения. Некоторые ученики начали положительно думать о других нациях, с интересом отвечали на вопросы. Организованная работа на уроках «Основ религиозных культур и светской этики», направленная на повышение уровня воспитания культуры межнационального общения у младших школьников, помогает научить детей уважительному отношению к другим нациям. Полученные результаты показали положительную динамику уровня культуры межнационального общения у младших школьников.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что знания детей о других нациях достаточно не высокие. Благодаря проведенной работе у детей расширились представления о других народах, появился интерес к общению с другими нациями.

По итогам проведенной диагностики выявлено, что у 13 % детей уровень культуры межнационального общения проявляется на низком уровне – дети с неохотой отвечали на вопросы, не знали ни о народных традициях, плохо знакомы с традициями других наций.

67 % детей исследуемой группы показали средний уровень развития - интерес к другой культуре присутствует, но не хватает сведений о традициях.

И только у 20% детей выявлен высокий уровень культуры межнационального общения – дети проявляют интерес к истории у других народов, знают, какие нации бывают, посещают вместе с родителями музеев и народные праздники, с удовольствием рассказывают о том, с какими нациями хотели бы дружить.

Система данных уроков помогла повысить уровень воспитания культуры межнационального общения у младших школьников, что подтвердило не только наблюдение за детьми, но и повторное проведение диагностических методик.

Таким образом, если проводить такие уроки, направленные на воспитание культуры межнационального общения, то можно будет наблюдать положительную динамику повышения культуры межнационального общения.

Выводы по второй главе

Комплекс уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», направленный на повышение уровня культуры межнационального общения у младших школьников, помогает научить детей уважительно относиться к другим нациям, управлять собой в процессе общения, иметь интерес к другим нациям.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа:

1 этап - констатирующий, в ходе которого был выявлен уровень культуры межнационального общения у двух групп младшего школьного возраста: контрольной и экспериментальной;

2 этап - формирующий, в ходе которого был разработан и внедрён комплекс уроков по «Основам религиозных культур и светской этики», направленный на повышение уровня культуры межнационального общения у младших школьников в экспериментальной группе;

3 этап - контрольный, в ходе которого осуществлялась повторная диагностика уровня культуры межнационального общения.

Был разработан комплекс уроков по «Основам религиозных культур и светской этики», который направлен на повышения уровня культуры межнационального общения у младших школьников.

Таким образом, количество испытуемых с низким уровнем культуры межнационального общения уменьшился, а высоким поднялся. Из этого можно сделать вывод, проведённые нами уроки хорошо повлияли на культуру межнационального общения. Некоторые ученики начали положительно думать о других нациях, с интересом отвечали на вопросы, дружили и общались со всеми, также узнали, какие нации бывают, какие у них традиции и обычаи. Полученные результаты показали положительную динамику уровня культуры межнационального общения у младших школьников.

Заключение

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что вопрос, связанный с культурой межнационального общения у младших школьников является актуальной. Также были рассмотрены благоприятные условия для воспитания культуры межнационального общения.

Целенаправленная систематическая работа по воспитанию культуры межнационального общения способствует повышению уровня культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте.

Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школы № 46 » в 4 «А» классе (экспериментальная группа) и 4 «Б» (контрольная группа). В исследовании участвовали 43 школьников в возрасте 10-11 лет.

На первом этапе по проведённым методикам, мы выявили, что культура межнационального общения у младших школьников находится на среднем уровне.

Анализ полученных результатов помог разработать и внедрить комплекс уроков, направленный на повышение уровня культуры межнационального общения у младших школьников на втором этапе педагогического эксперимента.

На третьем этапе повторная диагностика показала, что разработанный комплекс положительно повлиял на уровень культуры межнационального общения. Эффективность проведенной работы подтверждается результатами повторной диагностики, которые показали повышение интереса детей к процессу общения с другими нациями, совместной деятельности, высказыванию своих мыслей, желанию интересоваться с другими народами.

В результате исследования, можно отметить, что воспитание культуры межнационального общения у младших школьников возможно только при системной работе, при условии, если учитель уделяет должное внимание этому процессу. Благодаря проведенным урокам, разнообразным презентациям, включение детей в коллективные формы работы - уровень культуры межнационального общения у обучающихся повысился.

Таким образом, были решены задачи, которые были поставлены перед нами в начале исследования, достигнута цель педагогического эксперимента, а также подтверждена гипотеза.

Список используемой литературы

1. Абэлян В.Х. Формирование культуры межнационального общения в условиях педагогического процесса в общеобразовательной школе. М. : Армавир, 1998. 16с.
2. Анисимов О.С. На пути к толерантному сознанию. М. : Москва, 2000. 51 с.
3. Бадмаева Б.Ц. Методика преподавания психологии. М. : ВЛАДОС, 1999. 304 с.
4. Бартенева Т.Н. Формирование межнациональных отношений в начальной школе. М. : Ярославль, 1999. – 22 с.
5. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие по направлению 050100 «Пед. образование» М. : Феникс, 2013. 381 с.
6. Бердяев Н. Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности. М. : Пед. об–во России. 1990. 101 с.
7. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов. М. : Гриф УМО, 2015. 299 с.
8. Бориснёв С.В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2003. 14 с.
9. Бромлей Ю. В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М.: Наука, 1987. 333 с.
10. Бубер М. Я и Ты. Два образа веры. М.: ИНФРА, 2005. 256 с.
11. Бурмистрова Т.Ю . Дружбой сплоченные: Культура межнационального общения. М.: Мысль, 2006. 79 с.
12. Ветрова В. В. Ребенок и его психологическое здоровье. М.: Пед. об–во России, 2000. 192 с.
13. Волков Г.Н. Воспитание учащихся национальной школы в духе дружбы народов. Воспитание в национальной школе . М., 1984. - С.23-38
14. Гасанов З. Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. 1996. № 6. С. 51–55
15. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. М. : Академия, 2006. 224 с.

16. Дадов И.А. Развитие национальных языков и культура межнациональных отношений. М. : Педагогика, 2007. 30 с.
17. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: «Книга», 1991. 465 с.
18. Данилова М.В. Особенности межнационального общения младших подростков. М. : Педагогика, 2015. 5 с.
19. Длимбетова Г. К. Развитие личностных качеств у школьников. М. : Молодой ученый, 2016. 796 с.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2008. 384с.
21. Ивашова О.А. коллективное дело / О.А. Ивашова, Н.С. Гринева // Герценовские чтения. Начальное образование. 2014. Т. 5. № 1. С. 235– 243.
22. Карамзин Н.М. Повести. Письма русского путешественника: анализ текста. М.: Дрофа, 2003. 96 с.
23. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие. М.: Изд-во Феникс, 2009. 318 с.
24. Красько В.Г. Этнопедагогический словарь. М. : Москва, 1999. 343 с.
25. Крупская Н.К. К вопросу о национальной культуре. М., 2008. 272 с.
26. Лебедева Н.М. Межкультурный диалог в школе. М. : Изд-во РУДН, 2004. 300 с.
27. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 1990. 39 с.
28. Матис В.И. Педагогика межнационального общения. М. : Барнаул. :Учитель , 2003. 510 с.
29. Матис В.И. Проблема национальной школы в поликультурном. М. : Барнаул, 2007. 170 с.
30. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь. М. : Прайм — ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
31. Мольденгауэр Н.В. Межэтническая толерантность учащихся многонациональной школы. М. : МГУ, 2001. 24 с.

32. Мухин М.И. О межнациональном общении школьников. Формирование культуры межнационального общения у учащейся молодежи. М. : Искусство, 2006. 35 с.
33. Немировская Л.З. Культурология. История и теория культуры. М. : ВСХИЗО, 2008. 92 с.
34. Некрасова А.Н. Культура межнационального общения в молодежной ср . М. : Москва ,2008. 363 с.
35. Никитиной Н.Н. Технологии воспитания и обучения: учеб. пособие для студентов. М. : Гриф УМО, 2011. 210 с.
36. Новикова И.А. Культура межнационального общения как фактор профессиональной подготовки будущих учителей. М. : Педагогика, 2006. 264с.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 2005. 240 с.
38. Олпорт Г. Становление. М. : Смысл, 2002. 462 с.
39. Орлова Р.А. Формирование культуры межнационального общения как социопедагогический феномен //Сибирский педагогический журнал.2009. № 1.с. 283 с.
40. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Академия, 2010.168 с.
41. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М. : ВЛАДОС, 2008. 474 с.
- 42.Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М. : Пресс, 2005.460 с.
43. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. М. : Ключ–С, 2009. 203 с.
44. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М. : Академия, 2002. 576 с.
45. Суслова Э.К. Межкультурное воспитание. М. : Молодой учёный, 2002. 54с.
- 46.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М. : Педагогика, 1990. 284с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. : Просвещение, 2011. 33 с.
48. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4 (29). С. 3-12.
49. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М.: Генезис, 2003. 160 с.
50. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. Пособие. М. : Гардарики, 2005. 520 с.
51. Щуркова Н. Е. Воспитание на уроке. М. : Педагогика, 2007. 160 с.

Приложения

Приложение 1.

Таблица 2- Комплекс уроков по «Основам религиозных культур и светской этики»

Блоки уроков	Тема уроков	Формы коллективной деятельности
1 блок. Вводный	«Знакомство с другими нациями»	Ученики получают карточки с приветствиями с разных стран. Каждый ученик приветствует другого ученика. Отгадывают, какие нации так приветствуют друг друга.
	«Культура и Религия»	Класс делится на 3 группы и выполняют упражнение «Отгадай, о ком идёт речь»
2 блок. Основной	«Человек и Бог в Православии»	«Разговор в школе» Учитель предлагает одному ученику прочесть предложенную ситуацию вслух: «В 4 класс пришла новая ученица другой национальности. Дети не были рады ей, так как она была тёмненькой. На перемене многие ученики обзывали её, говорили, чтоб она ушла из этого класса». Как вы поступили бы в этой ситуации? По-вашему эти ученики правильно поступили бы?
	«Совість и раскаяние»	«Таблички». Ученики объединились в три группы, а затем выбирали название для своей группы. Нужно выбрать табличку, на которой написана национальность. (Например, русский, грузин, белорус, армянин, чеченец). (Названия групп могут быть разными, например, славяне, кавказцы, жители планеты Земля и т.д.). Далее делают вывод этого упражнения, что несмотря на различия, представители национальностей могут объединиться в группы по одному или нескольким признакам.

	«Заповеди Православия, Ислама, Буддизма, Иудаизма»	«Какое слово пропущено?». Ученики подставляют слова в предложенные выражения, а затем объясняют их значение. Например: чисто английский юмор
	«Милосердие и Сострадание»	«Золотые правила». Ученики с интересом выполняли это упражнение и составили интересные правила о других нациях. Правила были такими: нужно любить друг друга, несмотря на нацию; нужно знать традиции других народов; мы все едины; знать и уважать культуру других народов.
	«Правило этики межнационального общения»	«Незаконченные предложения». Ученики должны закончить утверждения. Затем школьники собираются в круг и обсуждают одно утверждения. Далее ученики собираются в круг и обсуждают одно утверждение за другим. Сравниваются разные варианты, дискуссия. Педагог просит школьников объяснить, почему они думают так, а не иначе, просит привести примеры из жизни
	«Зачем творить добро?»	«Покажи свой народ». Ученикам раздаётся бумага и карандаши, далее предлагается им придумать и изобразить символ, олицетворяющие их народ. Ученики работают в группах и на работу даётся 5 минут. Затем школьники по очереди демонстрируют классу свои работы и дают им пояснения. Были такие символы: крест, луна, российский флаг, полумесяц, звезда.
3 блок. Заключительный	«Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма»	«Игры-ситуации». Ученики рассказывали «значение своего имени». Например, у ученика по имени Бахруз – счастливая, Катя – чистая, Гульнар – цветок. Но, к сожалению, были ученики, которые не знали значение своего

		имени. Поэтому это задание задали на дом, тем, кто не знал это. После этого упражнения поиграли в «Игры-ситуации». Детям предлагается разыграть ряд ситуаций: 1. Два мальчика с разными национальностями поссорились – помири их; 2. К тебе пришли гости с Кавказа – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки; 3. Ты очень обидел своего русского друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. Ученикам было очень интересно играть в эту игру.
	«Православные, Исламские, Буддийские, Иудейские семьи»	«Опиши свой народ». Ученики встают в круг. Предлагается им подумать о том, какой жест, движение, танец или песня могли бы наиболее точно представить их народ, и показать это классу. Например, русский народ может быть представлен, таким движением, как земной поклон, грузинский – танцем «Лезгинка».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему

« Знакомства с другими нациями»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: воспитание культуры межнационального общения у младших школьников

Задачи:

Образовательные: познакомить учеников с приветствиями в разных культурах.

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к друг другу; воспитать эффективное взаимодействие в коллективе

Развивающие: актуализировать и проработать чувства, которые возникают у младших школьников при встрече с не похожими на них людьми.

Необходимые материалы: музыка, карточки с приветствиями из разных стран, цветные карандаши.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно - организационный)	1.Проверяет готовность учеников к уроку. 2.Раздаёт карточки и объясняет упражнение. Задаёт вопросы.	1.Настраиваются на работу, определяют свою готовность к уроку. 2.Ученики получают карточки с приветствиями с разных стран. Каждый ученик приветствует другого ученика. Отгадывают, какие нации так приветствуют друг друга. Отвечают на поставленные вопросы. Делятся впечатлениями.	К: умение понимать и слушать других Л: проявлять интерес к другим языкам

II этап. Основная часть	1.Объясняет суть упражнения «Странный человек». 2.Задаёт задание ученикам нарисовать рисунок «Мы едины!»	1.Выполняют упражнение. «Странный человек». Рассказывают ситуации из жизни. Обсуждают вместе с классом. 2. Рисуют рисунок «Мы едины!». По группам рисуют рисунки, как представляют значение «Мы едины!»	П: формулировать выводы Л: адекватное рассуждение о причинах своего успеха или неуспеха в учении.
III этап. Информация о домашнем задании	Объясняет домашнее задание. Нужно придумать рассказ как русский друг познакомился с грузином и как они дружили. Как относились эти друзья по отношению друг к другу.	Записывают домашнее задание	Р: сохранять учебную задачу
IV. Рефлексия	Сегодня вы работали коллективно, оцените работу, как вы выполнили. Что нового вы сегодня узнали? Спасибо за урок!	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.	Р: оценивают свою работу на уроке

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему «Культура и Религия».

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: воспитание культуры межнационального общения у младших школьников

Задачи:

Образовательные: расширить знания, понятия и представления учащихся о многообразии и единстве духовных традиций народов России

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к друг другу; воспитать эффективное взаимодействие в коллективе

Развивающие: актуализировать и проработать чувства, которые возникают у младших школьников при встрече с не похожими на них людьми.

Необходимые материалы: учебник, карточки.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно-организационный)	Проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой. Обсуждение результатов домашней работы. 1. Подводя итоги беседы, учитель дополняет ответы учеников тем материалом, который важен для восприятия следующего	Готовятся к уроку. Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Пытаются объяснить понятия своими словами.	К: осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р: использование терминов Л: проявлять интерес к предмету

	материала урока (зачитывает первый абзац в учебнике, с. 7). 2. Обсуждение темы урока с учащимися. - Как думаете ребята, о чём пойдёт речь на уроке? -Какие слова в названии темы вы знаете, а какие вам еще не знакомы? -Объясните понятия «культура» и «религия» 3. Чтение материала «Вы узнаете». Учитель спрашивает учеников: «Стала ли вам понятнее тема урока после знакомства с этим материалом?»		
II этап. Основной (информационно-аналитический)	1.Работа с текстом в учебнике. - Задаёт вопросы по теме: -Вспомните литературных (сказочных) героев, которых можно назвать ленивыми. Почему? А трудолюбивыми? Почему? - Можно ли вашу учёбу считать трудом и вкладом в развитие культуры? Почему? - Можно ли сказать: «Культура умственного труда»? Относится ли это к вашей учёбе? Почему? 2. Выполнение	- Работа с текстом в учебнике. - Чтение и обсуждение 1 абзаца (с. 8) Объясняют свой ответ, как они поняли слова в учебнике. Выполняют упражнение. Ученики должны написать каждой характеристике нацию, которое подходит на их взгляд. После выполнения упражнения зачитывают ответы.	Р: находить способ решения учебной задачи, использовать термины; самопроверка выполненного.

	упражнения «Отгадай, о ком идёт речь». На карточках написано характеристика каждого народа. - показывает ответы на слайде. 3. Учитель предлагает сделать вывод по данному упражнению.		
III этап. Информация о домашнем задании	Объясняет домашнее задание. Ответить на вопросы (учебник, с. 9), спросить у членов своей семьи, близких, друзей, какие традиции культуры они знают; рассказать им о культуре и религии (по желанию учащихся)	Записывают задания в дневник	Р: сохранять учебные задачи
IV этап. Рефлексия	Что вы запомнили сегодня на уроке? Благодарю за урок!	Отвечают, добавляя примеры. Оценивают свою работу.	Р: оценка собственной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему

«Человек и Бог в Православии».

Тип урока: закрепление.

Цель: размышление детей о том, как вера в Бога может влиять на поступки людей, способствовать развитию их творческого потенциала.

Задачи:

Образовательные: расширить знания, понятия и представления учащихся о многообразии и единстве духовных традиций народов России

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к друг другу; воспитать эффективное взаимодействие в коллективе

Развивающие: актуализировать и проработать чувства, которые возникают у младших школьников при встрече с не похожими на них людьми.

Необходимые материалы: учебник, карточки.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно-организационный)	Проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой. Обсуждение результатов домашней работы. 1. Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 11). В процессе работы учитель даёт учащимся задания: - Рассмотрите фотографию «Таня с котёнком»;	Настраиваются на работу, определяют свою готовность к уроку. Выполняют задание. Размышляют над фотографией.	П: актуализация имеющихся знаний Л: проявлять интерес к предмету

	-создайте словесный портрет Тани. - Каким вам кажется девочка? 2. Учитель спрашивает: «Как вам кажется, о чём пойдёт речь на уроке? Какие слова из названия темы вам дают основание сделать такой вывод? 3. Стала ли вам понятней тема урока после знакомства с этим материалом? Почему?»		
II этап. Основной (информационно-аналитический)	1. Работа с текстом урока (учебник, с. 10-14): -самостоятельное чтение материала в учебнике; - обсуждение прочитанного 2. Организация беседы с опорой на жизненный опыт учащихся. Учитель обращается к детям: «Вспомните известные вам добрые поступки сказочных героев или своих близких, друзей. Почему вы считаете их добрыми?» 3. Работа с иллюстративным материалом учебника 4. Выполнение упражнения коллективно «Разговор в школе».	Читают текст, размышляют над прочитанном. Рассказывают свои жизненные ситуации. Выполняют упражнение. Записывают ключевые понятия и объясняют, почему выбрали их. Чтение и размышление над поэтическими строками (В. К. Кюхельбекер. «Упование на Бога»)	П: закрепление пройденного материала. К: умение осуществлять продуктивное сотрудничество.
III этап. Информация о домашнем задании	Ответить на вопросы (учебник, с. 14). Подготовить рассказ на тему «Что говорит о Боге и	Записывают домашнее задание.	Р: сохранять учебные задачи

	человеке православная культура».		
IV этап. Рефлексия	Как вы поняли, что значит быть православным человеком? Благодарю за урок!	Отвечают, делают выводы. Оценивают свою работу.	Р: оценка своей работы на уроке

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему

«Совость и раскаяние»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: углубление представлений о добре, зле, преступлении; ознакомление с понятиями «грех» и «раскаяние», что эти понятия есть во всех культурах

Задачи:

Образовательные: создать условия для формирования личной ответственности за свои поступки

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к друг другу; воспитать эффективное взаимодействие в коллективе

Развивающие: актуализировать и проработать чувства, которые возникают у младших школьников при встрече с не похожими на них людьми; развивать мышление, внимание.

Необходимые материалы: иллюстративный ряд учебника, фотографии, репродукции картин, карточки.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно-организационный)	Проверка готовности учащихся. Обсуждение результатов домашней работы. 1. Работа с понятиями «добро» и «зло». Приведите примеры что относится к слово «добро» и « зло». 2. Самостоятельная творческая работа: сочинение из 4—5 предложений на 75 тему «Душа обязана	Определяют свою готовность к уроку. Объясняют значение терминов. Пишут сочинение на тему «Душа обязана трудиться». Отвечают на вопросы	К: Умение слушать Р: Умение правильно оценивать свою готовность к работе

	трудиться». Обсуждение результатов самостоятельной работы. 3. Работа с материалами рубрики «Вы узнаете» и обсуждение того, что нового в понимание темы урока внесло знакомство с этим материалом. Чтение материала рубрики «Вопросы и задания». Учитель спрашивает: «На какие вопросы вы можете ответить, не читая материал в учебнике? Какие из них показались трудными? особенно интересными?»»		
II этап. Основной (информационно-аналитический)	1. Подготовка к восприятию нового материала: комментированное чтение текста урока. 2. Задаёт вопросы по теме 3. Слушает пересказ учеников. 4. Оценивает ответы учеников. 5. Объясняет суть упражнения. Делает выводы вместе с учениками. 6. Даёт задание ученикам: «напишите свои мысли по сегодняшней теме в тетради, что вы думаете об этом»	1. Коллективная работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 51—57). 2. Учащиеся объясняют, почему автор учебника так назвал изображения. 3. Выборочный пересказ фрагментов текста: «Работа совести», «Раскаяние». 4. Ответы на вопросы и выполнение заданий из учебника (с. 57). 5. Выполнение упражнения «Таблички» (по группам). Объединяются в три группы. Выбирают название группы. Далее	П: формулировать выводы К: умение осуществлять продуктивное сотрудничество.

		делают вывод этого упражнения. 6. Чтение и обсуждение. Запись в тетрадь основных мыслей.	
III этап. Информация о домашнем задании	Прочитать текст в учебнике и ответить на вопросы (с. 57). Рассказать родителям, друзьям о том, что узнали на уроке.	Записывают домашнее задание.	Р: сохранять учебные задачи
IV этап. Рефлексия	Подведение итогов. Учитель задаёт вопросы учащимся: «Изменилось ли ваше восприятие понятий «добро» и «зло» в ходе урока? Как? Что такое раскаяние? Вы раскаиваетесь в своих поступках? После этого вам становится легче?» Благодарю за урок!	Отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы.	Р: оценка своей работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему

«Заповеди Православия, Ислама, Буддизма, Иудаизма».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: формирование представления об основаниях, по которым можно различать добро и зло, о Библейских заповедях, которые есть во всех нациях.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с 10 заповедями Бога

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к друг другу; воспитать эффективное взаимодействие в коллективе

Развивающие: создать условия для развития совершенствования ответственности за свои поступки на основе учения о заповедях Бога

Необходимые материалы: учебник, карточки, видеоматериалы.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно-организационный)	1.Проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой. 2.Обсуждение результатов домашней работы. Вспомните, что такое заповедь. Вспомните, что такое нравственность. Какого человека можно назвать нравственным? А безнравственным? Подведение итогов. 3. Обсуждение темы урока с учащимися.	1.Настраиваются на работу, определяют свою готовность к уроку. 2.Отвечают, рассказывают как ученики выполнили домашнее задание. 3.Отвечают на вопросы. Делятся своими мнениями. Запись темы урока в тетради.	К: Умение слушать Р: Умение правильно оценивать свою готовность к работе

	Работа с материалами рубрики «Вы узнаете». Что нового в понимание темы урока внесло знакомство с этим материалом? Чтение материала в рубрике «Вопросы и задания». «На какие вопросы вы можете ответить, не читая материал в учебнике? Какие из них показались трудными? интересными?»		
II этап. Основной (информационно-аналитический)	1. Подготовка к восприятию нового материала. Комментированное чтение текста урока (с. 58—60). 2. В виде презентации учитель знакомит учащихся с: заповеди христианства; заповеди иудаизма; нравственное учение ислама; нравственное учение буддизма; этика о нравственных правилах жизни. 3. Ответы на вопросы и выполнение заданий (с. 60). 3. Самостоятельная работа по группам. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя) и ответ на вопрос «Как вы поняли эту заповедь?»: 1-я группа — чтение текста и обсуждение смысла заповеди «Почитай своего отца и мать свою». 2-я группа — чтение	1. Читают текст 2. Знакомятся с заповедями в разных религиях. 3. Отвечают на вопросы по тексту. Пересказывают текст. Высказывают свое мнение по заповедям и записывают в тетрадь. Коллективно выполняют упражнение, а затем проверка вместе с учителем. Делают выводы. Рассказывают сказку, где герои нарушают заповеди.	П: формулировать выводы К: умение к сотрудничеству, высказывать свои мнения с аргументами

	текста и обсуждение смысла заповеди «Не убивай». 3-я группа — чтение текста и обсуждение смысла заповеди «Не кради». 4-я группа — чтение текста и обсуждение смысла заповеди «Не лги». 5-я группа — чтение текста и обсуждение смысла заповеди «Не завидуй». 4. Обсуждение результатов самостоятельной работы и обобщающая беседа. Вспомните и расскажите известные сказки, стихотворения, рассказы, в которых герои нарушают заповеди. Вспомните литературных героев, которых вы могли бы назвать добрыми, любящими. Расскажите. 4. Выполнение упражнения коллективно «Какое слово пропущено?»		
III этап. Информация о домашнем задании	Ответить на вопросы (уч. с. 60). Пересказать родителям содержание урока.	Записывают домашнее задание.	Р: сохранять учебные задачи
IV этап. Рефлексия	Что интересного и необычного вы сегодня узнали? Над чем вы задумались? Благодарю за урок!	Отвечают. Делают выводы.	Р: оценка своей деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему

«Милосердие и Сострадание».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: углубить представление о милосердии и сострадании.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей милосердное и сострадательное отношение к разным нациям

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к друг другу; воспитать эффективное взаимодействие в коллективе

Развивающие: создавать условия для нравственного развития личности.

Необходимые материалы: учебник, карточки

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно-организационный)	1.Проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой. 2.Обсуждение результатов домашней работы. 3. Обсуждение темы урока с учащимися.	1.Проверяют готовность к уроку. 2.Отвечают, рассказывают как ученики выполнили домашнее задание. 3. Запись в тетради темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: «Как вы понимаете тему урока?»	К: Умение слушать. Р: Умение правильно оценивать свою готовность к работе
II этап. Основной (информационно-аналитический)	1.Задаёт вопросы ученикам: «Как вы понимаете слова «долг», «ответственность», «милосердие», «честность», «сострадание»? 2. Задаёт задание: «придумайте	1.Отвечают на вопросы. 2. Придумывают предложения, обсуждают вместе с учителем. 3.Комментированное чтение текста урока (учебник, с. 61—66). Учащиеся отмечают	К: умение работать в коллективе; умение правильно и чётко выражать свои мысли Л: проявлять интерес к предмету

	предложения с этими словами». Обсуждение составленных предложений. 3.Слушает, комментирует чтение текста. 4. Рассказывает суть игры. 5. Слушает пересказ учеников. 6. Упражнение «Придумайте золотые правила о других нациях» 7. Задание ученикам : закрепление основных понятий урока. Составление предложений с этими словами. Проверка и обсуждение.	непонятные слова. 4. Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Художники». 5. Выборочный пересказ текста по группам. 1-я группа — чтение и обсуждение притчи о добром самарянине. 2-я группа — чтение и обсуждение текста о святой Ульяне. 6. Коллективно придумывают правила о других нациях. 7. Закрепление основных понятий урока. Составление предложений с этими словами. Проверка и обсуждение	
III этап. Информация о домашнем задании	Подготовить рассказ (письменный) о проявлении милосердия и сострадания близкими, друзьями.	Записывают домашнее задание.	Р: сохранять учебные задачи
IV этап. Рефлексия	Задаёт вопросы ученикам: Кого называют милосердным? Что значит сострадание? Приводят примеры из жизни. Благодарю за урок!	Отвечают. Делают выводы.	Р: оценка своей работы на уроке

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему

« Правило этики межнационального общения».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: формирование представления о правиле этики межнационального общения, о главном правиле человеческих отношений.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с правилом этики межнационального общения;

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к друг другу; воспитать эффективное взаимодействие в коллективе

Развивающие: создавать условия для нравственного развития личности.

Необходимые материалы: учебник, карточки

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно-организационный)	1.Проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой. 2.Обсуждение результатов домашней работы. Учитель задаёт вопросы: Что вы рассказали о милосердии и сострадании? Какие книги о долге, милосердии и сострадании вам порекомендовали прочитать взрослые? 3.Учитель слушает рассказы детей, подготовленные дома. 4. Слушает чтение	1.Готовятся к уроку. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Рассказывают рассказы, подготовленные дома. 4.Чтение отрывка из стихотворения А. С.	К: Умение слушать Р: Умение оценивать свою работу

	учеников.	Пушкина	
II этап. Основной (информационно-аналитический)	1. Обсуждение темы урока с учащимися. 2. Комментированное чтение текста урока и работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 67-69) 3. Проверка учеников. 4. Организация работы коллективно. Подготовить самостоятельно вопросы по прочитанному тексту. 5. Слушает ответы учеников на подготовленные вопросы. Дополнения ответов другими учащимися. Взаимное оценивание. 6. Объясняет упражнение «Незаконченные предложения»	1. Отвечают на вопросы. 2. Комментированное чтение текста урока и работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 67-69) 3. Ответы на вопросы и выполнение заданий (уч, с. 69) 4. Подготовить вопросы по прочитанному тексту. Обменяться с другими учениками. 5. Ответы на подготовленные вопросы. Дополнения ответов других учащимися. Взаимное оценивание. 6. Выполняют коллективно упражнение «Незаконченные предложения»	К: умение осуществлять продуктивное сотрудничество; умение правильно выражать свои мысли; Л: проявлять интерес к предмету
III этап. Информация о домашнем задании	Написать мини-сочинение по данной теме и отредактировать его (лучше при помощи членов семьи)	Записывают домашнее задание.	Р: сохранять учебные задачи
IV этап. Рефлексия	1. Задаёт вопросы ученикам: В чём может проявиться любовь к ближнему? Приведите примеры. Спасибо за урок!	1. Подготовка к написанию мини-эссе на тему «Как вы понимаете правило «Люби грешника и ненавижь грех»?» (устное сочинение).	Р: оценивать собственную деятельность на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему

«Зачем творить добро?»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: размышление о том, что радость можно получить, когда творишь добро другим людям.

Задачи:

Образовательные: познакомить учеников о понятие «добро» и зачем нужно творить добро

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к друг другу; воспитать эффективное взаимодействие в коллективе

Развивающие: создавать условия для нравственного развития личности.

Необходимые материалы: учебник, карточки, цветные карандаши

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно-организационный)	1.Проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой. 2.Обсуждение результатов домашней работы. 3. Учитель задаёт детям задание: Вспомнить героев сказок, литературных героев, которых можно назвать добрыми. Объяснить почему.	1.Настраиваются на работу, определяют свою готовность к уроку. 2. Рассказывают, как они сделали домашнее задание, в чём они затруднялись. 3. Вспоминают героев сказок, литературных героев, которых можно назвать добрыми. Объясняют, почему этот герой добрый. Дети размышляют, кого из своих друзей они считают добрыми, и объясняют почему. Отвечают на следующий вопрос: Считают ли они себя добрым человеком и почему?	К: Умение слушать Р: Умение оценивать свою готовность

II этап. Основной (информационно-аналитический)	1. Подготовка к восприятию нового материала. 2. Комментированное чтение текста урока (учебник, с. 99—102). 3. Работа с материалами приложения (рубрики «Интерактивные модели», «Исторический факт», «Обыкновенное чудо», «Золотое слово»). 4. Чтение и обсуждение материалов рубрики «Это интересно». 5. Объясняет суть упражнения «Покажи свой народ» 6. Учитель задаёт ученикам задание: «Написать мини сочинение на тему «Смогу ли я относиться к другим нациям с добротой? Почему?» Обоснуйте свой ответ.	1. Комментированное чтение текста урока (уч, с. 99—102) 3. Работа с материалами приложения (рубрики «Интерактивные модели», «Исторический факт», «Обыкновенное чудо», «Золотое слово»). 4. Чтение и обсуждение материалов рубрики «Это интересно». 5. Выполняют упражнение «Покажи свой народ» Объясняют суть своего рисунка. Делятся впечатлениями. 6. Пишут мини сочинение «Смогу ли я относиться к другим нациям с добротой?».	К: умение работать в коллективе; умение точно и логично высказывать своё мнение Л: проявлять интерес к предмету
III этап. Информация о домашнем задании	Прочитать и ответить на вопросы (учебник, с. 102). Подготовить рассказ о литературных (сказочных) героях, которые бескорыстно творят добро. Также можете привести истории из жизни.	Записывают домашнее задание.	Р: сохранять учебные задачи
IV этап. Рефлексия	1. Учитель задаёт вопросы: Что вы расскажете о сегодняшнем уроке? Что особенно запомнилось из прочитанного текста? Понравился ли вам урок? Благодарю за урок!	Отвечают. Делают выводы.	Р: оценка своей работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему

«Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: развитие ценностного отношения к святыням православия, ислама, буддизма, иудаизма

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с местами, священными предметами, являющимися святынями в религиозных культурах

Воспитывающие: сформировать у учащихся уважительное отношение к святыням различных религий и религиозным чувствам людей, исповедующих различные религии

Развивающие: создавать условия для нравственного развития личности.

Необходимые материалы: учебник, карточки, фотографии, видеоматериалы

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно-организационный)	1.Проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой. Обсуждение результатов домашней работы. 2.Подготовка к усвоению нового материала. Беседа с учащимися о том, что предстоит узнать на уроке. Учитель задаёт вопросы ученикам: Вспомните, что называется святыней. Что может быть святыней для	1.Готовятся к уроку 2.Отвечают на вопросы. Вспоминают, какие религии являются традиционными для нашей страны. Высказывают своё мнение.	К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Умение правильно оценивать свою готовность к работе

	верующего человека? Кого можно назвать верующим человеком? Как верующий человек относится к святыне? Почему он так относится? Вспомните, какие религии являются традиционными для нашей страны. Как вы думаете, почему нам надо знать о традициях православия, буддизма, ислама, иудаизма? Предположите, как может проходить сегодняшний урок.		
II этап. Основной (информационно-аналитический)	1. В виде презентации показывает и рассказывает: - Святыни православия. «Экскурсия по Иерусалиму», «Православные храмы в разных странах мира». - Святыни ислама. «Мекка», «Мечети в разных странах мира». - Святыни буддизма. город Лумбини, Бодхгая, Сарнатх, Кушинагар, буддийские храмы в разных странах мира. - Святыни иудаизма. фотовыставки «Экскурсия по Иерусалиму», «Синагоги в разных странах мира». 2. Объясняет выполнение упражнения «История моего	1. Запись в тетради названий мест и предметов, считающихся святынями религий. 2. Выполняют упражнение «История моего имени». Отвечают на вопросы. Рассказывают историю и делятся впечатлениями.	К: умение работать в коллективе; умение правильно и логично высказывать свое мнение Л: проявлять интерес к предмету

	имени». Приводит пример значение своей имени.		
III этап. Информация о домашнем задании	Приготовить доклад о своей религией. Подготовить доклад о семьях в разных нациях.	Записывают домашнее задание.	Р: сохранять учебные задачи
IV этап. Рефлексия	О каких святынях вы узнали на уроке? Почему они почитаются верующими? Как вы думаете, что объединяет все святыни религиозных культур? Как должен человек относиться к религиозным святыням своей религии и других религий? Почему? В каких местах, о которых мы говорили сегодня на уроке, вам хотелось бы побывать? Почему? Что вы расскажете дома о сегодняшнем уроке? Понравился ли вам урок? Обоснуйте свой ответ. Спасибо за урок!	Отвечают на вопросы. Делают выводы. Оценка своей работы на уроке.	Р: оценивать собственную деятельность на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Урок по «Основам религиозных культур и светской этики» на тему

« Православные, Исламские, Буддийские, Иудейские семьи»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: развитие понимания семейных ценностей как основы жизни каждого человека, представлений о связи поколений, духовном и историческом единстве многонационального народа России.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с традиционным пониманием значения семьи в православии, исламе, буддизме, иудаизме

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к друг другу; воспитать эффективное взаимодействие в коллективе

Развивающие: развивать понимание учащимися значения в жизни человека связи поколений и сохранения традиций

Необходимые материалы: учебник, карточки, фотографии, видеоматериалы

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Вводная часть (мотивационно-организационный)	1.Проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой. Обсуждение результатов домашней работы. 2.Чтение и обсуждение рассказа В. А. Сухомлинского «Безродный дятел» 3. Учитель задаёт вопрос ученикам: Объясните, как вы понимаете смысл слова «безродный». Объясните, как вы	1.Готовятся к уроку. 2.Подготовка к усвоению нового материала. Чтение и обсуждение рассказа В. А. Сухомлинского «Безродный дятел» 3. Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение.	К: Умение слушать. Р: Умение правильно оценивать свою готовность к работе

	поняли, почему дятла прозвали безродным. Объясните, как вы понимаете значение слова «род». Как связаны слова «род» и «Родина»? Какие ещё однокоренные слова можно образовать от слова «род»? Что они означают? Как вы думаете?		
II этап. Основной (информационно-аналитический)	1. Слушает учеников. Обсуждение вместе с учениками. 2. Беседа с учащимися: Что объединяет представление о семье в разных религиозных культурах и в светской этике? Бывает ли разница в воспитании ребёнка у других народов? Согласны ли вы с утверждением, что история каждого человека начинается и пишется в семье? Почему? А история всего человечества? Почему? 3. Слушает учеников. Презентация работ учащихся, посвящённых семье («Наши семейные традиции», «Любимые праздники нашей семьи»). 4. Объясняет суть упражнения «Опиши свой народ»	1. Рассказывают о семейных традициях, принятых в различных религиозных культурах, определение порядка выступлений: христианская семья; семья в исламе; семья в буддийской культуре; ценности семейной жизни в иудейской традиции. 2. Отвечают на вопросы учителя, беседа. 3. Ученики показывают презентации, посвященные семье, какие есть традиции в их семье. 4. Выполняют коллективно упражнение «Опиши свой народ». Делятся впечатлениями.	К: умение работать в коллективе, высказывать свое мнение, отвечать на поставленные вопросы Л: проявлять интерес к предмету
III этап. Информация о домашнем задании	Написать какие традиции есть в вашей семье.	Записывают домашнее задание.	Р: сохранять учебные задачи
IV этап. Рефлексия	Над чем вы задумались? Благодарю за урок!	Отвечают. Делают выводы. Оценивают свою работу.	Р: Умение правильно оценивать свою

			готовность к работе
--	--	--	---------------------