

«МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Кафедра «Педагогика и психология начального образования»

_____44.03.02 Психолого-педагогическое образование_____

(код и наименование направленности подготовки, специальность)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Формирование у младших школьников положительного отношения
к школе».

СТУДЕНТКА Абрамова Н.А._____

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ к.п.н. Г. А.Медяник_____

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор_____

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

«_26_» июня 2018г

Тольятти, 2018г.

АННОТАЦИЯ НА БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ АБРАМОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

1. Тема «Формирование у младших школьников положительного отношения к школе».

2. Цель работы: выявление педагогических условий, способствующих формированию положительного отношения к школе младших школьников.

3. Задачи исследования: - Обобщить и изучить сформированный опыт исследования проблемы формирования и развития положительного отношения к школе у младших школьников;

- Выявить особенности учебной деятельности и ее мотивации у младших школьников;

4. Структура и объем работы: **ВКР** состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объем: 68

5. Методы проведения исследования: а) анализ психолого-педагогической литературы;

б) выявление педагогических средств, изучение педагогического опыта, методик, которые способствуют формированию положительного отношения к школе; сопоставление полученных результатов с результатами экспериментальной работы;

в) проведение педагогического эксперимента;

г) анкетирование

6. Количество источников используемой литературы: 45

7. Количество приложений: 2

8. Количество таблиц: 11

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ	8
1.1 Психологическая характеристика мотивационной сферы учения у младших школьников	8
1.2 Педагогические условия, способствующие формированию положительного отношения к школе младших школьников	16
Выводы по 1 главе	23
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ	24
2.1 Диагностика уровня сформированности положительного отношения к учению	24
2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий, направленных на формирование положительного отношения к учению	33
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования	40
Выводы по 2 главе	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Главной особенностью нового стандарта является то, что он носит деятельностный характер, а развитие личности учащегося является приоритетом. В рамках реализации ФГОС НОО педагогу нужно стремиться к психологическому изучению, стремлению учеников к познанию нового и формированию положительного отношения к школе. Начальная школа всегда являлась самым главным звеном в воспитательном и образовательном направлении молодого поколения. Школьные годы очень значимы, особенно, если ребятам повезло с первой учительницей.

Любой первоклассник, который собирается в школу, хочет получать только хорошие оценки. Желание и позиция школьника определить новое положение в обществе является сильным мотивом, который определяет стимул к обучению, готовность к школе. Но этот мотив сохраняет свою силу недолго. Использовать такие качества, как доверчивость, открытость и любознательность ребенка в начальной школе всегда был, будет и есть главный способ поднять и повысить интерес к процессу обучения.

К сожалению, мы наблюдаем, что уже ко второй половине учебного года у первоклассников затухает радость в ожидании учебного дня, проходит первоначальное стремление к учению. Вот поэтому так необходимо позаботиться о пробуждении таких мотивов учения, которые находились бы в самом процессе школьного обучения. Ведь известно, что невозможно научить того, кто не хочет учиться.

Ученик должен почувствовать: учеба это не только долг, а радость, учиться можно с увлечением, а не по принуждению. Сделать труд учащегося

смыслом и умственного удовольствия, и душевной радости, призывал Коменский Я.А. Необходимо находить мотивы радости в самом учебном процессе. Это совершенно не означает, что в процесс обучения необходимо вносить внешнюю занимательность, хотя это тоже иногда имеет место быть, и даже полезно.

Если у детей удастся сформировать мотивы собственного совершенствования и собственного роста, то общая мотивация деятельности наполняется новым содержанием и обретает новую силу, связанные с позицией ученика. Учебно-познавательными мотивами можно назвать мотивы, которые направлены на получение знаний о многообразии природных явлений и окружающей нас действительности. Позиция человека, который совершенствует самого себя, посещает школу и аккуратно выполняет задания педагога - это и есть мотив. Сам процесс формирования положительного отношения к школе является направленным, если педагог сравнивает полученные данные с теми исходными данными, которые предшествовали формированию, и с тем, что было намечено.

Формирование в школе условий для появления побуждений к процессу обучения, осознание их учащимся и дальнейшее саморазвитие своей мотивационной сферы – это и есть формирование позитивного отношения к школе.

Поставить учащегося в такие условия развертывания активной деятельности, где нужные цели и мотивы могли развиваться и складываться с учетом внутренних стремлений самого ребенка, его индивидуальности – это означает начать формировать положительное отношение к школьному обучению. Закладывать уже готовые мотивы и цели в голову учащегося не имеет ни смысла, ни результата.

Теория формирования положительного отношения к школе была разработана достаточно обдуманно. Исследованы и выделены особенности мотивов учения, их влияние на успеваемость, обозначены виды мотивов, определены главные принципы постановки мотивационной

сферы учебного процесса. Авторы, работавшие над проблемой формирования положительного отношения к школе: Л.И. Божович, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, А.К. Маркова, В.С.Выготский.

Недостатки - методическое решение проблемы формирования положительного отношения к учению в полной мере еще не найдено.

Анализ педагогической практики и изученных данных по проблеме данного исследования позволяет выделить следующие основные **противоречия**:

- между отношением учащихся к обучению и теми ценностями, которые преобладают в обществе;
- между ценностями учащихся, и теми ценностями, которые преобладают у родителей в сфере образования;
- между представлениями родителей об учебе и теми реальными процессами, которые происходят в школе.

Цель исследования: выявление педагогических условий, способствующих формированию положительного отношения к школе младших школьников.

Объектом исследования является процесс обучения в начальной школе.

Предметом исследования является формирование положительного отношения к школе у младшего школьника в процессе обучения.

Проблема - каковы педагогические условия формирования положительного отношения к школе у младшего школьника?

Задачи исследования: 1.Обобщить и изучить сформированный опыт исследования проблемы формирования и развития положительного отношения к школе у младших школьников;

2. Выявить особенности учебной деятельности и ее мотивации у младших школьников;

- Изучить характер мотивации;
- Разработать и апробировать на практике данные средства воспитания и обучения на уроках русского языка и математики, обеспечивающие формирование и развитие мотивации;

Гипотеза исследования: формирование положительного отношения к школе будет проходить успешнее, если предложить младшим школьникам необходимые условия:

- 1) обеспечить необходимые возможности проявления субъектного опыта учеников путем определения мнений учащихся;
- 2) использовать различные формы познавательных и обучающих заданий;
- 3) чередовать групповую работу с индивидуальной формой .

Методы исследования:

Для реализации поставленных задач был использован комплекс научных методов, объединенных в рамках констатирующего исследования и опытной работы:

- а) анализ психолого-педагогической литературы;
- б) выявление педагогических средств, изучение педагогического опыта, методик, которые способствуют формированию положительного отношения к школе; сопоставление полученных результатов с результатами экспериментальной работы;
- в) проведение педагогического эксперимента;
- г) анкетирование.

Структура ВКР – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

База исследования - ученики 2 «А» и 2 «Б» классов ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка.

ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Психологическая характеристика мотивационной сферы учения у младших школьников.

Формирование учебной деятельности школьников - это и есть управление учебным процессом. Сам учебный процесс важно расценивать как активную деятельность учащихся по усвоению необходимых знаний и способов их приобретения.

В работах В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина понимание целостной учебной деятельности представлено достаточно широко.

Ведь сначала чем начать учиться, учащийся должен усвоить (принять, понять) учебную задачу.

Активное учение требует от ученика умений проверить самого себя, оценить, выполнить действия самооценки и самоконтроля. Невозможно полноценное учение дальше, без активных учебных действий – приемов, которые способствуют учебной работе. В числе которых - сравнение разных сторон изучаемого предмета, выделение отдельных признаков, перестроение и преобразование предметов.

Полноценная учебная деятельность обязательно должна включать в себя компоненты – учебные действия, учебную задачу, действия самооценки и самоконтроля.

Предмет удовлетворенности можно определить только тогда, когда ребенок начинает активно действовать, это приводит к «опредмечиванию» потребности». Потребность можно удовлетворить различными предметами и способами. [23 с.214].

А.Н Леонтьев говорил: «цель – это есть направленность на промежуточный результат, который представляет этап достижения предмета

потребности. У школьника не появляется мотивация, он не может поставить целей, он не активен, если нет потребности в этом» [17 с.143].

Если у учащихся познавательная потребность не актуализирована, то ученик не переходит и к другим - более активным и важным побуждающим формам, таким, как постановка целей. Педагог на них должен опираться, актуализировать их. Не всегда педагогу удается опереться на познавательные потребности школьников и использовать их для самостоятельной постановки целей учащихся. Тогда приходится ставить перед учениками уже готовые цели. А это совсем не способствует развитию положительной учебной мотивации, а тормозит развитие заинтересованности к учебному процессу. Л.И. Божович считает, что любой человек испытывает потребность в различных впечатлениях, которые переходят в большую познавательную потребность.

Важным для формирования положительного отношения к школе у младших школьников является его участие в активной деятельности, а не протекание учебного процесса. Именно так решаются задачи развития личности каждого ученика. Важное воспитание личности каждого ребенка, решающего свои определенные задачи и вытекающие из его неповторимого и индивидуально опыта школьной и повседневной жизни - это и есть учеба. В ходе учебного процесса педагог не только обучает, но и воспитывает, развивает в ходе учения личность [27,с.108].

Сделать учебные предметы интересными, писал А. Н. Леонтьев, – это значит создать вновь определенный мотив или сделать его действенным, а также создать определенные цели для школьников. Г. И. Щукина отмечает, что процесс формирования интересов происходит в различной деятельности, строение которой (содержание мотивы, способы и задачи) составляет объективную основу развития познавательных интересов[21,с.265].

В психолого-педагогической литературе определяются различные точки зрения о том, что необходимо понимать под интересами и мотивами школьников. Если не вдаваться в анализ этих точек зрения, можно

определить основной вывод для педагогической практики: за внешним проявлением интересов учащихся, педагогу необходимо стараться находить наиболее глубокое отношение смысла учения, его эмоций, целей, мотивов, и других побуждений ребенка [13,с.27].

Пути развития потребностей в учебном процессе, которые предложила Божович Л.И.:

- развивать потребности от простых её форм к более сложным формам.
- разнообразные потребности у ребенка возникают при усвоении им новых форм деятельности и поведения, с овладением готовыми предметами культуры (потребность в чтении, потребность в рисовании).
- развивать соотношения взаимодействующих мотивов и потребностей, мотивационной сферы ребёнка
- развивать потребности путем изменения положения ребёнка в системе взаимоотношений с окружающим его миром. [27, с.315].

Педагогу нужно заботиться о том, чтобы у учащегося сформировался главный познавательно-учебный мотив, который направляет школьника на нужный способ действий. Известные психологи Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, говорят, что, мотивом, наиболее правильным для формирования позитивного отношения к школе, является стремление школьников на освоение новыми способами действий. Очень важно осознание самим школьником важности этого мотива и формирование его в один из ведущих.

Изменение мотива, ради которого ребенок учится, приведет к кардинальному изменению смысла всей его учебной деятельности. Взаимосвязь со смыслом и личностной значимостью данной деятельности является главным критерием мотива [33, с.172].

В педагогической практике можно определить различные пути формирования положительного отношения к школе и воспитания новых мотивов учения. На первом этапе обучения школьник чаще всего делает домашнее задание только для того, чтобы родители отпустили его погулять. Если ребенок правильно выполняет задания, он получает хорошие оценки.

Это приводит к закреплению цели, выполненные задания приобретают новый смысл, что приводит к появлению нового учебного мотива. Данный путь появления новых мотивов стали называть «сдвиг мотива на цель» [14, с.210].

А.Маркова раскрывает три уровня познавательных мотивов.

Овладение новыми знаниями, фактами, явлениями и закономерностями – это широкие познавательные мотивы.

Усвоение способов добывания знаний и самостоятельного их приобретения - учебно - познавательные мотивы.

Приобретение вспомогательных знаний и построение специальной программы совершенствования - мотивы самообразования.

Социальные мотивы делятся по уровням:

1. Мотивы социального сотрудничества - ориентировка на разнообразные способы с другими людьми.

2. Узкие социальные мотивы - стремление занять нужную позицию в отношениях с окружающими, получить одобрение.

3. Глубокие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости обучения.

Психологи условно для себя распределили мотивы на две составляющие - внутренние и внешние, которые зависят от отношения человека к процессам получения новых знаний.

Если в ходе учебного процесса у ученика определяется постоянная удовлетворённость, которая наблюдается при легкости в обучении, то это может привести к снижению активности и исполнительности самого школьника. Постоянное негативное отношение побуждений к процессу обучения так же снижает результативность мотивов самих учащихся. То есть, самый правильный путь воздействия на мотивационную сферу, состоит в осмысленной совокупности ситуаций протеста побуждений. К примеру, школьник без затруднений решил контрольную работу с числами в пределах 50. Это говорит о том, что можно переходить к заданиям с использованием

уже больших чисел. Практический подход заключается в том, что после положительного осуществления школьником учебных мотивов на наиболее простых примерах, учитель переходит к более сложным, добавляя новые уровни трудностей в работе. О том, что необходимо поощрять зачатки положительного отношения к учению, к школе многократно писал В.А. Сухомлинский. Положительная мотивация сначала может иметь временный характер и только потом становится наиболее устойчивой.

Интерес к учению - это одна из сторон мотивационной сферы учебной деятельности, о которой мы можем часто слышать в школе.

Интерес взаимосвязан с уровнем сформированности учебного процесса, и проявлением целей и мотивов. Чтобы интерес зародился, пояснял А.Н. Леонтьев, прежде чем открыть школьникам возможность находить цели, важно создать мотивацию. «Интересный учебный предмет - это учебный предмет, который стал «сферой целей» школьников на основании того или иного побуждающего мотива» [7,с.85].

Главной характеристикой мотивационной сферы являются мотивы и активная направленность на предмет. Свойствами многих видов побуждений являются потребности цели, интересы, мотивы. Педагогу необходимо учитывать то, что мотивы могут правильно формироваться только в совокупности с другими сторонами мотивационной сферы – с целями и потребностями. Если основной путь развития учебных целей и мотивов лежит в сформированности учебной деятельности, то для становления потребностей очень важна наиболее широкая связь жизни ученика. Только во взаимосвязи друг с другом осуществляются основные функции мотивации: потребность, в основном, выполняет побудительную функцию, мотив - смыслообразующую, а цель – организацию и направленность деятельности. Поэтому, в ходе учебно-воспитательной работы основное внимание уделяется роли в построении потребностей ребенка, а не мотиву, как таковому [34,с.209].

Психологи А.М. Леонтьев и Маркова А.К., выделяют роль смыслосоздающих мотивов. Их можно назвать основаниями, которые приобретают для каждого ребенка свой личностный смысл. Изменяется роль других мотивов и их связь в структуре мотивации ребенка, происходит смена приоритетных мотивов, так как роль смыслосоздающего мотива принимает то познавательный, то социальный мотив. Кроме того, увеличивается его роль в развитии и поведении.

Асеев В.Г. считает, что мотивация к учению может отличаться тем, на какой из моментов деятельности они направлены - на результат или на сам процесс. Важно, чтобы педагог с помощью отметок переводил учеников с установки только на результат своих действий к установке на способ. Необходимо оценивать не только результат решения, но и способы решения, с помощью которого был получен данный результат. Вовремя сформировать у ученика направленность на развитие и на порядок своих действий является главным критерием в учебной деятельности. В учебной деятельности школьника всегда имеет место ориентировка на итоги учебной работы: мотивацией служит успешный результат, который высоко оценивается взрослым. В таком случае самооценка и самоконтроль ученика будет формироваться в сознании школьника не только с положительностью результата, но и способа учебной работы. Тем самым, происходит формирование положительного отношения к школе в целом [2,с. 214].

Поставить учащихся в такие условия и ситуации разворачивания активности, где необходимые цели и мотивы устанавливались и развивались бы по отношению с прошлым опытом, индивидуальностью, стремлениями ученика, а не заложить уже готовые цели и мотивы в голову школьников – это и есть формирование положительного отношения к школе.

Психологически комфортная атмосфера складывается тогда, когда между педагогом и учеником в классе формируются добрые отношения, школьник не боится, что ему поставят низкую оценку или, над ним будут смеяться за неправильный ответ. Это является очень важным критерием для

школьника и благоприятствует возникновению положительной мотивации обучения. Леонтьев А.Н. выделил, что в младшем школьном возрасте основным мотивом обучения является само выполнение учения как самой значимой деятельности. При выполнении учебной деятельности школьник обретает новый социальный статус.

Эффективность учебно-воспитательной работы заключается при возрастании у школьников разностороннего интереса к различным сторонам учебы[19,с. 251].

Поэтому, можно сделать вывод, чтобы получить результат с целью достижения сформированности положительного отношения к школе, нужно учесть психические и возрастные особенности каждого ребёнка, стараться воспитать познавательные и социальные стороны. Это поддержит формирование положительной мотивации учения, которая определяется в освоении способов улучшения окружающей действительности в личное мировосприятие.

Запорожец А.В. отмечает, что для младшего школьника свойственна нестабильность нравственного облика: принимая сознательно правила и обучая им других, он старается утвердиться в том, что действительно подходит образцу, а при несоответствии между образцом и личным поведением легко успокаивает себя тем, что он выполнил случайно. Формальный характер представления правил и норм затрудняет нормальному развитию нравственной сферы, иными словами, нравственное развитие ребенка является знание норм морали и понимание их необходимости и ценности [7, с.184].

Важными условиями воспитания дисциплинированных школьников, сформированности у них нравственных качеств личности – это четкое определение норм и правил, ободрение выполнения, ответная реакция на недостаток дисциплины. Важной задачей нравственного воспитания у младших школьников является развитие свободного уровня нравственной самореализации поведения. Главным является развитие моральной стороны

отношения детей к процессу обучения, в основе которого лежит развитие трудолюбия [10, с.26].

Выготский Л.С. считает, что большое место в жизни младшего школьника определяют чувства как мотивы поведения. В этот период развитие эмоциональности отличается усилением осторожности и осознанности в выражении эмоций, повышение устойчивости эмоциональной сферы. Младший школьник учится сдержаннее проявлять свои эмоции, особенно отрицательные, иными словами произвольное поведение начинает отражаться на сфере чувств. Но, в целом, для младшего школьника, характерна чуткость и уязвимость.

Одновременно с повышением произвольности эмоционального процесса, у младшего школьника изменяется содержательная сторона чувств и эмоций. Начинают активно развиваться высшие чувства:

- интеллектуальные (интеллектуальное удовольствие, любознательность, сомнение, удивление),
- моральные (чувство долга, дружбы, товарищества, сострадание),
- эстетические.

Эмоции младших школьников с возрастом становятся более произвольными, обобщенными, осложняется содержание эмоционального фона, изменяется ее сильная сторона [5, с.38].

Учебно-познавательные мотивы являются основными составляющими учебной деятельности, а главной задачей начального обучения - формирование мотивов. Насколько правильно будет сформирован мотив, зависит положительность дальнейшего обучения и отношения к школе.

На сегодняшний день программа начальной школы требует воспитывать у школьника умение учиться и учебную самостоятельность. Простое нежелание учиться вызывает оправданную обеспокоенность и недовольство взрослых: школьник, который не получает этого умения, в средней школе просто не хочет учиться, создавая множество подростковых

проблем. А получив аттестат об образовании, оказывается не готовым жить активно в постоянно меняющемся мире.

Умение научить себя, научиться преодолевать собственную односторонность в области навыков, знаний, сферах деятельности является главным смыслом учения. Умение учиться выделяется в рамках общешкольных умений, таких, как - читать, считать, писать. Чтобы обучаться, менять себя, человек должен знать о своей ограниченности и учиться переступать границы своего потенциала.

1.2 Педагогические условия, способствующие формированию положительного отношения к школе младших школьников

Сложности в учебной мотивации, положительного отношения к процессу обучения с каждым годом всё острее встаёт перед преподавателями родителями, психологами. Все понимают, что необходимо менять систему обучения.

Рассуждения подсказывают, что существует два определенных пути развития ситуации. Первый путь – необходимо заставить ребят хотеть, тогда и педагоги смогут их обучать без значительных трудностей. Второй путь – приучиться обучать по-другому, так, чтобы ребята проявляли желание учиться[23,с.186].

Благополучность ученика определяется не только его способностями, но и его сильным желанием учиться, то есть его побуждением к действию. Главное, что заботит и интересует учителя при организации учебной деятельности – это учебная мотивация школьников. Успешная деятельность человека на 30% зависит от интеллекта и на 70% – от мотивов. Говоря о желании учиться, нужно отметить, что это сложнейшее многогранное образование. Психологи выделяют познавательные мотивы, связанные со значением учебной деятельности и спецификой её выполнения, а также социальные мотивы, которые связаны с разнообразными отношениями учащихся с различными людьми. Познавательные мотивы – это желание и

потребность учащегося освоить новые знания. Социальные мотивы проявляются в стремлении стать полезным для общества или занять в нем хорошую позицию. Учебная деятельность школьников возникает через целую систему различных мотивов, которые связаны с разнообразными формами отношений школьника к учебному процессу [17, с.49]. Познавательные мотивы ограничиваются заинтересованностью результатом, умения в постановке цели не определены, нет необходимой ориентации на поиск различных способов действия. Бедность и ограниченность мотивов характерна учащимся при отрицательном отношении к учению.

Одним из главных средств положительного отношения к предмету является присутствие интереса.

На что опирается учащийся в проявлении положительного отношения к предмету: либо на волевою, либо на потребностно – мотивационную сферу, или же на методы и формы образовательного процесса – этот вопрос в психологии и педагогике считается неоднозначным.

Определенно верного ответа нет на этот вопрос. С одной стороны, положительное отношение имеет физиологическую основу, с другой же, - оно вырабатывается в учебной деятельности [32, с.216].

Современные методы, направленные на развитие позитивного отношения к учению, основаны на подсознательном уровне поступающей информации.

Используя известный научный опыт по данной проблеме, можно отметить, что интерес проявляется непосредственно в процессе учебной деятельности. Необходимо применение и внедрение новых методов, приемов, технологий, которые были бы направлены на развитие заинтересованности к предметам [5, с.307].

Инновационный урок является одним из действенных приемов, разработка которого основывается на развивающем обучении и является эффективным условием приобщения школьников к школьной дисциплине и предмету.

[34, с.163].

Анализ научной литературы показал, что положительное отношение к процессу обучения у школьников может быть основан через осуществление заданных условий, включенных в учебную деятельность. Это целесообразное взаимодействие школьников с педагогами, ровесниками, родителями.

Применение стимулов – это эффективный способ регулирования мотивацией, влияние на поведение учащегося с помощью поощрений и наказаний.

Положительное отношение включает в себя такие составляющие как:

1. Успех и его признание — главные, стимулирующие к действию факторы, как в труде, так и в учебном процессе.

2. Чувства. Разумное одобрение может содержать помимо стандартного описания преимуществ человека и индивидуальное положительное мнение о поступках, проявление позитивных эмоций, вызванных его действиями: «Мне очень интересна ваша точка зрения, о том, как вы точно подметили положительные стороны вашего предложения»; «Так приятно, что наши с вами точки зрения совпадают»; «Очень лестно, что вы обратились за помощью именно ко мне». Достижение успешности уже является большой наградой. Она становится более ценной, когда сливается с выражением добрых чувств и признательности со стороны людей, мнение которых мы уважаем. Что важно, здесь не оценивается поведение как положительное или негативное, а отображается, как понравилось или не понравилось.

3. Аргументация. Школьникам необходимо понимать, как высоко мы оцениваем его результаты. Это важно, когда мы контролируем его работу или обучающие моменты. В этом случае в разумное одобрение включают доказательства, которые поясняют обоснованность положительной оценки. Сами по себе положительные чувства чаще всего не требуют пояснений.

Выделяют ряд условий, повышающих эффективность позитивного отношения к обучающему процессу. К ним относятся:

- Заинтересованность;

- Компетентность;
- Оперативность;
- Уместность;
- Отсутствие сравнений с иными факторами;
- Соразмерность;
- Признание.

Поощрением педагог обращает внимание на то, что осуществление возможностей и способностей, не просто случайность, а достигнутые хорошие результаты [29, с.113].

Отношение важно рассматривать как непрерывный и постоянный процесс, со связью между субъектами и объектами отношений. Поэтому, определяем, что отношение в своем определенном моменте формирования – это и есть позиция личности обучающегося, которая строится на разносторонности объекта: его качеств, смысла, признаков, принадлежности и роли значения. Ранее сформированное отношение может перестраиваться, дополняясь новыми сведениями.

Основными требованиями процесса обучения являются: передача, производство и расширение знаний, а исполняемый педагогами процесс обучения представляет собой сильно развитую систему.

Передача знаний, прежде всего, должна опираться на позитивное отношение к процессу обучения, который, в первую очередь, базируется на интересе.

Термин «интерес» можно применить и к предмету, которым интересуются, и к состоянию человека. Ребенок проявляет заинтересованность к предмету, если он имеет для него значение[31, с.294].

Положительное отношение к обучению личности ученика осуществляет важные функции:

- усиливает познавательную деятельность учащегося;
- побуждает деятельность учащегося, способствуя развитию способностей;

-организует деятельность учащегося целеустремленной, повышая качество его подготовки;

-развивает эмоциональную сферу учащегося, делая учебную деятельность более устойчивой;

- осуществляет побудительную функцию, позволяющую реализовать старания для решения серьезных учебных задач [15, с.86].

Положительное отношение к процессу обучения носит предпочтительный характер у школьников, но проявляется как эталон проявления мотивов и потребностей, который обеспечивает направление личности при понимании целей деятельности. Знакомство школьников с явлениями и предметами в качестве удовлетворения вероятных потребностей происходит в процессе учебной деятельности.

Интерес к изучению предмета зависит непосредственно от содержания обучения. Отметим, что формирование самих мотивов реализуется через всю учебную деятельность школьника.

Если положительное отношение к обучению носит творческий характер деятельности, то и включение школьника в творческую деятельность помогает возникновению положительного отношения к процессу обучения и его развитию.

Без проблем нельзя научиться деятельности. Проблематичность обучения является одним из средств, содействующих формированию положительного отношения к процессу обучения, которая должна иметь место в течение всего цикла обучения.

Главной задачей теории П.Я. Гальперина является необходимость обеспечения нужной мотивации личности с входящими в нее знаниями. Педагог освещает представление о главных этапах процесса освоения знаний, разъясняет, что особенностью первого этапа является наличие самого интереса. Именно поэтому педагог вводит проблемы, решение которых согласовано с формирующей деятельностью [24, с.317].

Итак, изучив факторы, которые влияют на формирование учебной деятельности и положительного отношения к школе в младшем школьном возрасте можно сделать вывод, что значение учебной деятельности на данном этапе является приоритетным. Через него формируются основные отношения школьника с обществом, происходит воспитание и основных качеств личности ребенка, и отдельных психических процессов.

Деятельность школьников, не подкреплённая нужными познаниями и интересом, и направленная только на оценку, становится зачастую неэффективной. Это приводит к тому, что оценка для многих школьников перестаёт быть важной, а, следовательно, и сам учебный процесс начинает терять для них какую-либо ценность. Поэтому психологи и педагоги стараются находить и применить различные формы оценки учебной работы учащихся [42, с.173].

Чтобы сформировать устойчивую положительную мотивацию учебной деятельности и положительное отношение к школе необходимо, чтобы основным критерием в оценивании работы ученика являлся анализ работы, выявление недостатков и совершенствование знаний в освоении учебного материала. Оценочная система должна занимать второстепенное место. С осторожностью необходимо использовать неудовлетворительные оценки, а на первых порах стараться совсем их не использовать. Необходимо просто указывать на имеющиеся недостатки в работе, определяя и разъясняя, чего ребенок еще не усвоил и не знает [30, с.204].

Для развития у школьников умений самооценки и самодисциплины учебной работы, нужно стараться применять различные формы взаимной проверки и оценки, различные задания на размышление о своей деятельности. Все это воспитывает у учащихся осмысленное и верное отношение к оценочной системе, как к важной, но не самой основной ценности в учебном процессе.

Выводы по 1-ой главе

Целью данной работы является исследование мотивов учебной деятельности с целью формирования положительного отношения к школе младших школьников.

В ходе данной работы были определены главные понятия учебной мотивации, изучена научно-педагогическая литература по данной теме, подобраны методики изучения мотивации. Таким образом, мы выяснили следующее: чтобы сформировать у младших школьников позитивное отношение к школе, нужно стимулировать, воодушевлять их к выполнению необходимых действий. Активизация учебной деятельности по мере приумножения опыта развития эмоциональной и интеллектуальной сфер будет прогрессировать. Формирование именно в начальных классах положительного отношения к школе, вносящее в дальнейшее обучение ребенка ценный для него смысл, а не только средство достижения иных целей, является очень важным критерием. Без этого дальнейший учебный процесс школьника может быть просто невозможным. Бессмысленно надеяться, что такие мотивы могут возникнуть самостоятельно.

Каждый урок, каждая тема должна быть глубоко мотивирована, а содержание сконцентрировано на решении проблем научно-теоретического познания, объектов и явлений окружающего мира. Важной формой проявления познавательной потребности является интерес, обеспечивающий направление личности на осознанность целей деятельности и способствующий знакомству с новыми фактами. Особенно нужно отметить роль методов проблемно-развивающего обучения в воспитании мотивации к обучению. Разнообразные формы совместной деятельности учащихся на уроке выполняют важную роль в развитии мотивации учения и позитивного отношения к школе.

Только тот поток информации, который созвучен с потребностями учащегося, подвергается умственному и эмоциональному изменению. Это

дает толчок ребенку к последующей деятельности. Поэтому педагогу необходимо знать настоящие потребности его учеников, будущие, их форму.

Определенно, что для одного школьника является на первом месте, для другого таковым может не быть. Для формирования положительного отношения к школе необходимо применять не одну линию, а все пути в определенном порядке, что и может сыграть решающую роль в воспитании учебной мотивации всех учащихся. В совокупности все названные пути являются вполне эффективным способом формирования положительного отношения к школе.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Проблема особенностей формирования учебной деятельности и положительного отношения к школе в младшем школьном возрасте мало изучена, это и является целью нашего исследования.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка. В исследовании приняли участие 24 учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов. Учащимся характерны познавательная активность, высокий интеллектуальный потенциал, но одновременно с довольно высокой организацией психических процессов, прослеживается непостоянность эмоционально-волевой сферы, взрывы эмоций – гнева, бурной радости, и нехватка устойчивых чувств. С точки зрения эмоций учащиеся довольно ранимы, даже незначительное замечание может вызвать обостренную эмоциональную реакцию. В экспериментальную группу вошло 12 детей 2 «А» класса и 12 детей 2 «Б» класса составили контрольную группу.

2.1 Диагностика уровня сформированности положительного отношения к учению

Цель констатирующего этапа – выявление уровня мотивации к обучению и положительного отношения к школе.

В данной работе использовались следующие диагностические методы исследования:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (автор Лусканова Н.Г.);

2. Диагностика «Уровень познавательной потребности» (автор Юркевич В.С.);

3. Проективная методика «Что мне нравится в школе» (автор Истратова О.Н.).

При отборе методик учитывалась: положительная оценка использования и испытанность методики по данным ряда многих исследователей; приемлемость методики для изучаемой категории детей; полезность данной методики для групповых обследований; осуществимость математической обработки результатов.

Данные методики были апробированы на двух группах учащихся.

1 Анкета «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» автора Лускановой Н.Г. состоит из десяти предложенных вопросов, на которые дети должны дать ответ, выбрав соответствующий для себя ответ. (Приложение А).

Нами была разработана и предложена система бальных отметок для возможности разграничения детей по уровню школьной мотивации:

- ответ, дающий возможность судить о негативном отношении ученика к различным школьным ситуациям - 0 баллов.

- нейтральный ответ - 1 балл.

- ответ учащегося, показывающий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций - 3 балла;

1.ниже 10 баллов – неодобрительное отношение к школе, школьная дезадаптация.

2.баллов – низкая школьная мотивация.

3.15-19 баллов – внешняя мотивация, т.е. положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внешкольными сторонами.

4.20-24 баллов – хороший уровень школьной мотивации.

5. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации.

Оценки в 2 балла не рассматривались, т.к. математический анализ показывал, что при оценках в 0,1 и 3 балла очевидно более твердое и безошибочное разделение учеников на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Обработка результатов анкетирования детей 2 «А» и 2 «Б» классов в экспериментальной и контрольной группе представлена на рисунке 1.

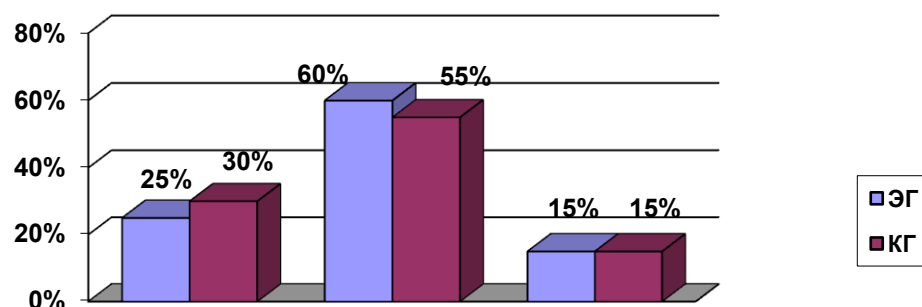


Рис.1- Результаты диагностики уровня школьной мотивации младших школьников 2 «А» и 2 «Б» классов ЭГ и КГ

При обработке результатов, полученных при анкетировании по данной методике, мы следующие результаты в экспериментальной и контрольной группе:

2 балла за выполнение задания данной методики получили 3 (25%) учеников ЭГ и 4 (30%) учеников КГ.

Трое учащихся ЭГ и четверо учеников КГ, набравшие по 26 баллов, характеризуются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением более успешно исполнять все представляемые школой требования. Показывают интерес к самостоятельной работе, всем учебным предметам,

охотно выполняют поручения, занимают одобрительное, значимое положение в классе.

7 (60%) учеников ЭГ и 6 (55%) детей КГ получили по 1 баллу.

Эти ученики, набравшие от 20 до 24 баллов не испытывают характерных трудностей в школе: они на среднем уровне справляются с учебной, им приятно ощущать себя школьниками, иметь яркий портфель, школьные принадлежности. Но они чаще идут в школу, чтобы пообщаться с друзьями, с педагогом.

У 2 (15%) учащихся и ЭГ, и КГ результаты были оценены в 0 баллов.

Двое учащихся набрали по 14 баллов. Они имеют внешний уровень школьной мотивации. Эти дети к школе относятся безразлично, неохотно посещают школу. На уроках зачастую занимаются посторонними делами, нарушают дисциплину, отвлекаются, слабо справляются с учебной, затрудняются общаться с одноклассниками, с педагогом.

2 . Диагностика «Уровень познавательной потребности» автора Юркевич В.С.

Для исследования характера познавательной потребности детей младшего школьного возраста была применена методика «Уровень познавательной потребности» автора Юркевич В.С., в которой даются вопросы-утверждения с парными ответами. Учащимся необходимо выбрать один из них, и рядом с номером вопроса написать букву (а или б), подходящую выбранному ответу.

Уровень мотивации приобретения знаний у учащихся определяли по ответам:

а) на вопросы 1—6, 8—11;

б) на вопросы 7 и 12.

Сумма баллов (от 0 до 12) подтверждает степень выраженности познавательной потребности:

0 – 4 балла – низкий уровень познавательной потребности;

5 – 8 баллов – средний уровень познавательной потребности;

9 – 12 баллов – высокий уровень познавательной потребности.

Процентное соотношение результатов выполнения заданий анкетирования в экспериментальной и контрольной группе представлено на рис.2.

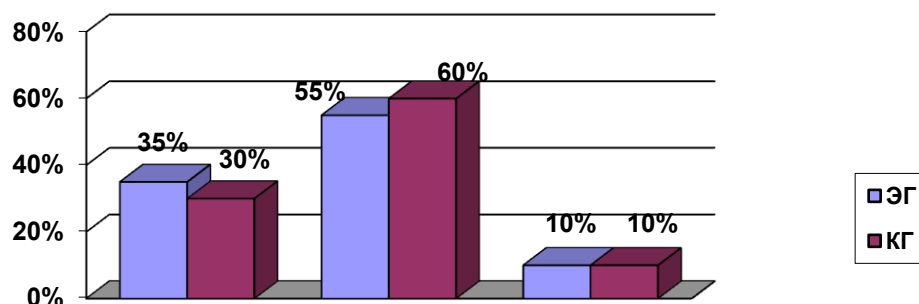


Рис. 2- Результаты диагностики характера познавательной потребности младших школьников 2 «А» и 2 «Б» классов ЭГ и КГ

Результаты выполнения задания записывались и оценивались в баллах:

От 9 до 12 баллов получили 4 (35%) детей ЭГ и 3 (30%) детей КГ. Школьники проявляют большую заинтересованность к учебе, они много занимаются, осуществляя интересную умственную работу, часто задают педагогам вопросы по заинтересовавшей их теме, читают. Учащиеся целенаправленно и сознательно подходят к процессу обучения.

От 5 до 8 баллов получили 6 (55%) детей ЭГ и 7 (60%) детей КГ, что соответствует среднему уровню познавательной потребности. Учащиеся

проявляют меньший интерес к учебе, они не усидчивы, им больше нравится проводить время за пределами школы.

4 балла получили 2 (10%) детей ЭГ и 2 (10%) детей КГ. Это соответствует низкому уровню познавательной потребности. У данных учеников учебная деятельность формируется с многозначительными трудностями из-за неуспешности в учебном процессе. Школа и занятия не доставляют им удовольствия, они не хотят читать, заниматься умственным трудом, у них есть другие увлечения вне школьных стен.

2.Проективная методика «Эмоциональное отношение к школе» автора Истратовой О.Н.

Необходимо: взять лист бумаги, цветные карандаши и предложить учащимся нарисовать то, что им нравится в школе.

Для скрининговой оценки эмоциональной благоприятной среды ребенка в условиях постоянного обучения детям после данного вида рисования предлагается ответить на 10 вопросов предложенной анкеты, ответы которой педагог оценивает от 0 до 3 баллов (положительный - 3 балла, отрицательный ответ -0 баллов, нейтральный - 1 балл). Ученики, набравшие в сумме 25-30 баллов, показывают высокий уровень эмоциональной комфортности, способствующий положительному формированию мотивационной активности и всей системы мотивации.

15-24 балла характерны для средней нормы, 10-14 баллов говорят о трудностях формирования мотивационной сферы в связи с неудобством пребывания учащегося в школе. Ниже 10 баллов - отрицательное отношение к школе.

В анкете допускаются повторяющиеся опросы, что дает возможность оценить динамику школьной мотивации. Низкий уровень школьной

мотивации послужит условием школьной дезадаптации учащегося, а его повышение повлияет на положительную динамику в обучении, формирование положительного отношения к школе.

Проведенные исследования дали возможность выявить три уровня эмоционального отношения к школе:

Высокий уровень – ученик с интересом, положительно относится к школьному обучению; адекватно воспринимает предъявляемые требования; легко усваивают учебный материал; прилежный, полноценно овладевает школьной программой; внимательно слушает учебный материал; грамотно выполняет задания; проявляет интерес ко всем видам самостоятельной работы, всем учебным предметам; охотно выполняет поручения; занимает хорошее статусное положение среди учеников.

Средний уровень – учащийся положительно относится к школе; учебный материал понимает; в программе усваивает основное; однотипные задачи решает самостоятельно; внимательный при выполнении поручений, заданий, но требует контроля; сконцентрирован по интересу, к урокам готовится, поручения выполняет; дружелюбен по отношению к сверстникам.

Низкий уровень – учащийся относится к школе негативно или безразлично; жалуется на плохое самочувствие, плохое настроение; недисциплинирован; частично усваивает учебный материал; не проявляет должного интереса к самостоятельным занятиям; нерегулярно готовится к урокам; требует постоянной помощи и контроля; нуждается в перерывах, не активен; близких друзей в классе не имеет.

Параметры оценивания проективного рисунка:

Если рисование не соответствует теме, то, по мнению автора, это указывает на:

а) мотивационную недейственность, отсутствие школьной мотивации и чаще всего преобладание игровых мотивов. В таких случаях учащиеся рисуют различные игрушки, машины, различные узоры;

б) детский негативизм, когда учащийся совершенно отказывается выполнять рисунок на школьную тематику и рисует то, что у него лучше получается и что он любит рисовать. Данное поведение свойственно учащимся с завышенным уровнем требований и трудностями адаптации к школьным требованиям;

в) непонимание или не правильное истолкование задачи, когда учащиеся не хотят ничего рисовать или срисовывают у других детей рисунки, которые не имеют отношения к данной тематике; чаще всего это характерно детям с задержкой развития. Данные ситуации оцениваются в 0 баллов.

Рисунок должен соответствовать заданной тематике и учитывается их сюжет: а) учебные ситуации говорят о высокой школьной мотивации, наличие у учащегося познавательных мотивов и учебной активности (30 баллов);

б) ситуации не учебного характера с внешними школьными особенностями свойственны школьникам с позитивным отношением к школе, но внешней мотивацией (20 баллов);

в) ситуации игрового характера в школе свойственны школьникам с позитивным отношением к школе, но с преимуществом игровой мотивации (10 баллов).

При проективном рисовании на тему «Что мне нравится в школе» школьники проявили высокий уровень заинтересованности. Рисунки учащиеся выполняли цветными карандашами, достаточно аккуратно и быстро. Многие ученики рисовали свой класс, будто заново его увидев. Детально рассматривали классный уголок, уголок природы.

Полученные результаты проективного рисования разъяснились в эмоциональной комфортности нахождения учеников в школе.

Результаты диагностики по данной методике отображены на рис.3

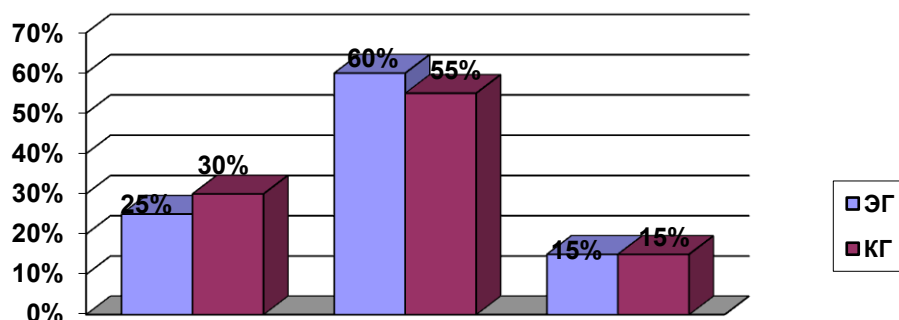


Рис. 3- Результаты диагностики младших школьников 2 «А» и 2 «Б» классов по проективной методике «Что мне нравится в школе» в ЭГ и КГ

Высокий уровень положительного отношения к школе определен у 3 (25%) детей ЭГ и 4 (30%) детей КГ, (более 20 баллов), что говорит о положительном отношении к школе и высоком эмоциональном комфорте в обучающем процессе.

Средний уровень развития определен у 7 (60%) детей ЭГ и 6 (55%) детей КГ, (12 - 20 баллов), что говорит о нейтральном отношении детей к школе и неполном эмоциональном комфорте.

Низкий уровень развития определен у 2 (15%) детей ЭГ и 2 (15%) детей КГ.

Ученики набрали от 3 до 8 баллов, что говорит о негативном отношении детей к школе и эмоциональном неудобстве нахождения в школе.

Исходя из выше сказанного, в программе исследования мы использовали три методики на определение уровня сформированности

положительного отношения к школе. Результаты констатирующего эксперимента показали хороший, но не высокий уровень развития положительного отношения к школе (у 50% детей отмечен средний уровень), что дает возможность проведения формирующей работы.

2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий, направленных на формирование положительного отношения к школе

Определив цель и гипотезу исследования после полученных результатов констатирующего эксперимента, мы обозначили цель формирующего эксперимента: формирование положительного отношения к школе.

Для этого была разработана программа мероприятий «Любимая школа», на основе дополнительной образовательной программы «Первоклассная школа» (автор Салтыкова Е.Ю.) которая реализовывалась с детьми экспериментальной группы (2 «А» класс). (Приложение 2Б)

Программа осуществлялась с учащимися на классных часах два раза в неделю в течение второй четверти обучения. Главная идея нашего подхода заключалась в том, чтобы не заставлять, не сдерживать ребенка, а помочь проявить себя, свои возможности.

При этом мы опирались на следующие принципы:

- Принцип обеспечения разностороннего гармоничного развития личности.

Особенностью детей младшего школьного возраста является не только усиленное развитие психических процессов (речи, воображения, мышления, памяти), но и формирование основных свойств личности: образа «Я» и самооценки, эмоциональной сферы и потребностей, нравственных ценностей. Принимая во внимание данные особенности, мы решали задачи открытия у школьника собственных ощущений, переживаний, совершенствование

самостоятельности, формирования отзывчивости, эмоциональной выразительности.

- Принцип создания условий эмоционального благополучия.

Данный принцип являлся одним из основных в нашей работе, так как положительное эмоциональное состояние принадлежит к числу важных условий развития личности. На внеклассных занятиях мы создавали такую атмосферу, которая позволяла ученикам чувствовать себя достаточно комфортно.

-Принцип добровольного участия.

Здесь учитывалось положение о том, что принудительно личностные изменения, в положительном аспекте не происходят. Поэтому мы старались не принуждать, а заинтересовывать детей.

При проведении занятий упор делался на сформировании атмосферы доверия и безотносительного принятия, поэтому для нас не было неверного или ошибочного выполнения заданий. Мы принимали и хвалили любые выражения деятельности детей.

Так, на первом внеклассном занятии с учениками экспериментальной группы мы изготовили и выпустили стенгазету «Жизнь класса», которая способствовала информированию родителей о жизни ребенка в учреждении.

Создание школьной газеты позволило установить более тесные связи между учениками. Участие учащихся в данной деятельности поддерживало их индивидуальное развитие. Ученики старались организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других учеников, лучше познавали себя. В газете было освещено 4 рубрики, которые достаточно полно описывали жизнь класса:

-Знакомство с учениками класса, краткая характеристика каждого ученика в юмористической доброжелательной форме;

-Краткое описание мероприятий, проводимых в классе;

- В мире интересного (открытия, исследования, исторические справки).
Здесь так же вывешивались дипломы и грамоты учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах.

- Тематическая неделя.

Каждой неделе давалось название («Неделя толерантности», «Неделя добрых дел»), в течение которой соблюдались определенные правила, согласно тематике недели.

Учащиеся с удовольствием принимали правила тематических недель, коллективно обсуждали тему следующей недели.

Ожидаемые результаты коллективной деятельности при изготовлении стенгазеты:

- Повысить социальную активность учащихся
- Развить познавательную активность
- Повысить интерес к знаниям
- Развить ценностную ориентацию учащихся
- Развить эстетические вкусы учащихся
- Развить сотrudнические отношения: ученики – учителя – родители.

Дальнейшим нашим мероприятием было проведение тематического родительского собрания совместно с учащимися на тему «Как помочь своему ребенку учиться».

На нем были даны рекомендации родителям на тему, как правильно прививать детям навыки самоконтроля, учиться самостоятельно работать, воспитывать у детей интерес к знаниям. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, с помощью которого мы старались определить проблемы взаимосвязи родителей с ребенком по преодолению учебных трудностей.

На классных часах проведены тематические беседы с младшими школьниками на тему «За что я люблю ходить в школу».

Результативность таких бесед зависит от некоторых условий:

- беседа должна иметь проблемный характер;
- не допускать того, чтобы беседа превращалась в лекцию.

Занятия всегда начинались с интересного упражнения для разминки, которая сосредоточена на создание дружеских отношений между участниками. В разминке использовались элементы гимнастики с психологическим уклоном или упражнения. Например:

1. Психогимнастика: “Давайте поменяемся местами все те...”

Цель: развитие дружеской атмосферы между учащимися.

Задача: объединить группу.

Участники стоят в кругу около стульев, где изначально не хватает одного стула. Ведущий даёт команду: “Давайте сейчас поменяются местами все те, у кого...”. Ведущий называет любой признак: именины, цвет волос, элементы одежды. Нельзя меняться с сидящим справа и слева. Ведущий должен успеть сесть на освободившийся стул. А кто промедлил, и остался без места, тот и становится водящим.

В результате таких бесед у учащихся развивается умение анализировать возникшие школьные ситуации и готовность принимать верное решение, прививалось понимание необходимости и соблюдения законов и правил школы, обязательности за свои поступки. Беседы на школьную тематику помогают педагогу понять психологические проблемы и зажимы отдельных учеников. Обговаривая и уточняя проблемы, учащиеся стараются сами анализировать свою деятельность, пытаются найти решения из сложившихся ситуаций. Позитивное отношение к школе и обучению складывается у младших школьников в ходе включения в учебную деятельность. Другими словами, если ученик не включен в деятельность, то необходимых мотивов у него не возникает и не формируется положительная мотивация.

В заключение беседы обязательно обсуждаются чувства участников группы, их отношение к процессу обучения, к школе. Ученики говорят о том, что им понравилось или не понравилось, что нового они узнали из беседы, что их обрадовало или смутило, какие вопросы остались после занятия.

Игры – путешествия.

Особое внимание мы уделили на организацию игр, направленных на развитие умений общаться между собой и с другими людьми.

При этом был применен индивидуально-личностный подход к учащимся. Характерно, что застенчивые дети, которые сами не могут играть в сценках из-за своей скромности, с легкостью разыгрывают импровизированные сюжеты.

В процессе игровой деятельности между детьми устанавливаются такие отношения, которые они с удовольствием воспроизводят в реальной жизни. Ведь дети здесь обучаются таким приемам и правилам общения, которые в будущем смогут использовать в схожих жизненных ситуациях. Наша задача состоит в том, чтобы подтолкнуть детей к поиску своих форм поведения, собственных решений возникших проблем.

Тематика таких игр очень разнообразна. Мы включили игровые элементы в повседневную учебную деятельность.

С помощью данных игр мы старались завлечь школьников процессом обучения и создать более устойчивое действенное отношение к школе.

Например, на уроке математики мы предложили учащимся поиграть в игру «Рыбаки». Дети получают удочки, воспроизводят насаживание наживки и забрасывают крючок «в воду». По очередности школьники достают рыбок, на которых написаны примеры. После хорошего улова необходимо выполнить полученное задание.

Так как ребята 2 «А» класса очень любят путешествовать, мы стали проводить игры – путешествия. На одном из занятий мы отправились на корабле открывать новые острова: острова цветных цифр (синие – обратный

счет, красные – порядковый); жители острова день и ночь решают одни задачки. Дети тоже пробуют решить их. Но неожиданно начинается шторм – это разбушевался Черномор. Он просит выкупа. Дети с подлинным интересом выполняли все задания Черномора.

Черномор отпускает ребят после того, как они выполняют его задания.

Удивительное чудо-дерево, на котором росли цифры и арифметические знаки, необычные тропинки с волшебными примерами ребята увидели в стране «Математике», в которую попали на волшебном поезде. Забрели в домик, в котором поссорились числа. Помогли их расставить свои места. На тропинке ребята встретили одного из жителей страны – Мудреца математических наук, который посмотрел, как мы пишем в тетрадях и предложил решить занимательные задачки.

Деревья растут корнями вверх, цифра «пять» находится в плену у «двойки». Это ребята попали еще в одну волшебную и удивительную страну. В ней все очень странно. С помощью правильных решений задачек и примеров, дети навели порядок в этой необычной стране: освободили «пятерку», деревья аккуратно посадили. Проведение уроков в такой интересной форме очень понравилась детям, оживила учебную деятельность.

Еще один способ применения деловой игры на уроке русского языка, который мы использовали - это игра «Почтальон». В класс к ребятам заходит почтальон и говорит, что у него имеются письма для учеников класса. Дети с завидным интересом получают письма (мы даже обыграли ситуацию получения заказного письма). Затем школьники открывают конверты и достают карточки с заданием для самостоятельной работы.

Данные игры отличаются большим потенциалом по развитию у младших школьников готовности к самостоятельной деятельности в настоящей жизни. Использование их в начальной школе дает возможность нам увлекать детей, способствовать их развитию, раскрытию

индивидуальности и талантов, воспитанию положительного отношения к школе.

Завершающим этапом нашей разработанной программы была тематическая неделя рисунков для учеников 2 «А» класса экспериментальной группы «Любимая школа». Были предложены темы для рисования - «Здание школы», «Класс», «Любимый предмет».

На занятиях по рисованию, которые помогли по максимуму оживить детей, ребята чувствовали себя смело и непосредственно, с интересом обсуждали предложенную тему. Во время занятий у детей активизировалось воображение, изобретательная фантазия, умение образно представить выбранную композицию. Вовлечение детей в различные тематические мероприятия способствует их тесной эмоциональной взаимосвязи, а также увлеченном общении друг с другом.

Построение занятий по рисованию, проведенных нами, было следующим:

- понимание и выбор темы рисования;
- создание задуманной композиции;
- оценка результатов рисования.

При завершении рисования была организована выставка рисунков, их совместное обсуждение, чтобы дети могли полюбоваться своими работами, увидеть, что они могут показать красоту школы, класса, окружающего их школьного мира. Каждый ученик был достоин похвалы.

Занятия по рисованию на школьную тему очень запомнились детям и оставили заметный след, а это говорит о дальнейшем развитии интересов ребенка и расположении к школе в целом.

Отсутствие принудительных форм является основополагающим. Только личное желание ребенка, слова «хочу и буду» продвигают его в ходе любой работы.

Данной деятельностью мы пытались вызвать интерес у детей, тем самым направляя их, формируя положительное отношение к процессу

обучения. Поэтому комплекс воспитательных мероприятий был организован таким образом, чтобы направить ребенка на позитивные мотивационные ориентиры, при этом учитывая сформированные к этому моменту компоненты мотивации, и используя их для предстоящего развития.

На основе организованной нами работы по формированию положительного отношения к школе определили: для развития позитивной устойчивой мотивации важно использовать все пути в комплексе, с определенной системностью. Что для одного школьника является самым важным, для другого совершенно может этим и не быть. Решающей роли в становлении мотива всех обучающихся не может определить ни один из компонентов сам по себе. А в целом, все разработанные и использованные нами методы являются сильным средством формирования необходимой мотивационной сферы у учеников.

Программа мероприятий «Любимая школа» была разработана и испытана на основе дополнительной образовательной программы «Первоклассная школа» (автор Салтыкова Е.Ю.) и совместно с родителями и классным руководителем.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования

После формирующего эксперимента мы провели контрольный срез, цель которого состояла в изучении изменений, появившихся при формировании позитивного отношения к школе. Мы использовали те же показатели и методические разработки, что и на этапе констатации.

Охарактеризуем результаты.

Методика 1.

Для оценки мотивационной сферы младших школьников 2 «А» (ЭГ) и 2 «Б» (КГ) классов применялась анкета «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» Лускановой Н.Г.

Анализ результатов дал возможность нам сделать вывод о том, что процент детей, при выполнении заданий данной методики, увеличился.

Процентное соотношение результатов выполнения заданий методики 1 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рис.4-6.

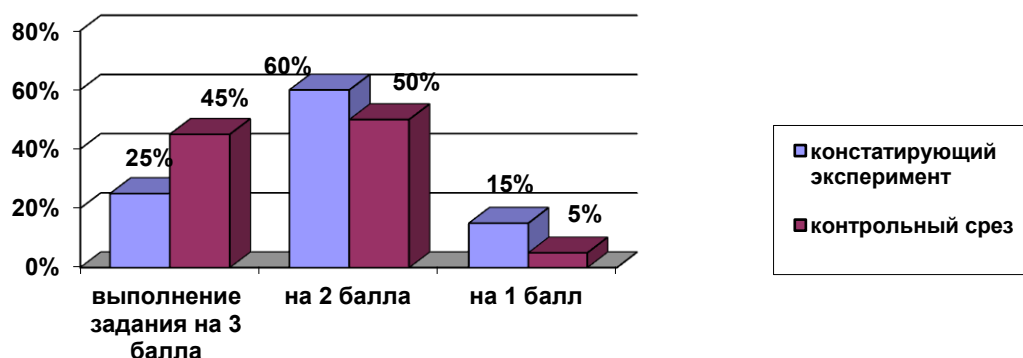


Рис.4- Сравнение результатов выполнения задания методики 1 в ЭГ (констатирующий эксперимент и контрольный срез)

Ученики, получившие по 3 балла (высокая мотивация -24-26 баллов) составили в ЭГ до 45% (6) детей, в КГ – до 35% (5) детей.

Эти ребята легко усваивают учебный материал, хорошо овладевают программой, усердны, внимательно слушают рекомендации учителя, проявляют заинтересованность к самостоятельной работе. Познавательные мотивы показывают стремление школьников к самообучению, ориентацию на самостоятельное улучшение способов получения знаний.

6 (50%) детей ЭГ и 7 (60%) детей КГ получили по 2 балла.

Уровень средней школьной мотивации у данных детей (от 20 до 24 баллов). Такие ребята не испытывают значительных трудностей в школе: они

на среднем уровне справляются с учебным процессом, не испытывают сложностей в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с педагогом.

Процент детей, получивших 1 балл за выполнение заданий данной методики (15-19 баллов), снизился в ЭГ и КГ до 5% (по 1 ребенку), которые имеют внешний уровень школьной мотивации.

Ребята с низким уровнем мотивации относятся к школе без интереса, школу посещают без интереса. На уроках часто отвлекаются, нарушают дисциплину. Плохо усваивают учебный материал.

Негативное отношение к школе среди младших школьников 2 «А» и 2 «Б» классов не выявлено.

Результаты методики №1 «Оценка уровня школьной мотивации учащихся»

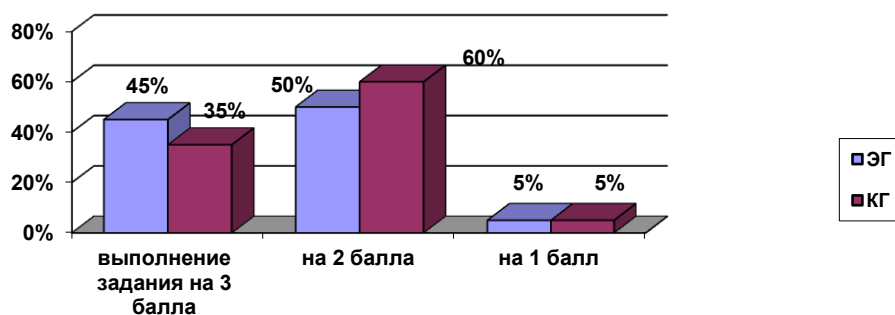


Рис.5-Сравнение результатов выполнения заданий методики 1 КГ (констатирующий эксперимент и контрольный срез)

Результаты методики №1 «Оценка уровня школьной мотивации учащихся»

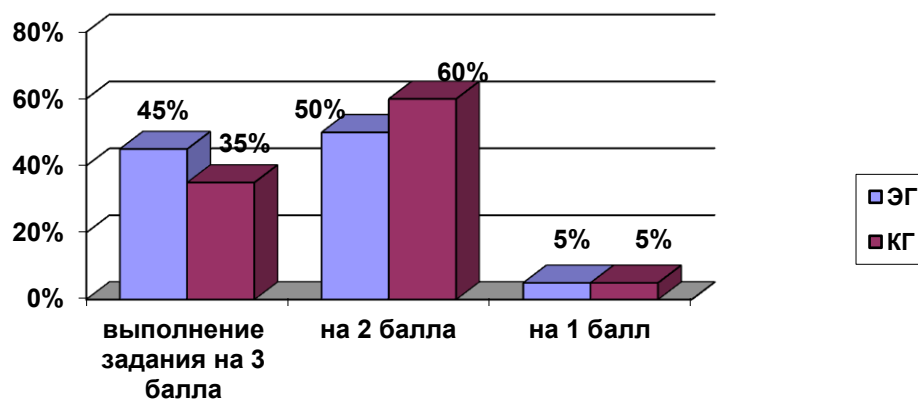


Рис.6- Результаты выполнения задания методики 1 в ЭГ и КГ (контрольный срез)

Методика 2

Для изучения характера познавательной потребности детей младшего школьного возраста, была использована диагностика «Уровень познавательной потребности» автора В.С. Юркевич.

Результаты выполненных заданий записывались и оценивались по той же бальной системе, что и в констатирующем эксперименте.

Процентное соотношение результатов выполнения заданий методики 2 в экспериментальной и контрольной группах представлены на рис.7-9

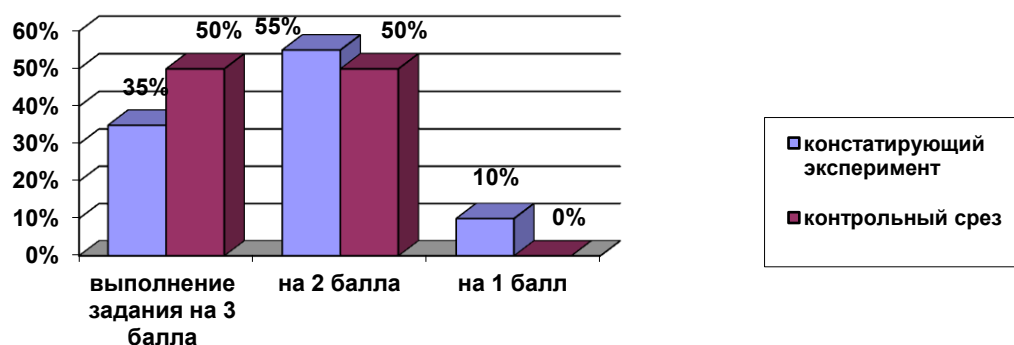


Рис.7-Сравнение результатов выполнения задания методики 2 в ЭГ (констатирующий эксперимент и контрольный срез)

Процент детей, получивших 3 балла за выполнение заданий данной методики, увеличился в ЭГ с 35% (на этапе констатирующего эксперимента) до 50 % детей, в КГ – с 30% до 35% детей.

Анализ полученных результатов дает возможность сделать вывод о том, что высокий уровень познавательной потребности показывает на соответствующую познавательную потребность младшего школьника. Школьники активно проявляют интерес к учебе, много занимаются, выполняют интересную для них умственную работу.

2 балла получили 7(50%) детей ЭГ и 8(55%) детей КГ (средний уровень познавательной потребности). Дети демонстрируют меньший интерес к учебе, они не могут долго сидеть и думать над решением различных интеллектуальных задач.

Выполнение задания данной методики на этапе контрольного среза, оцененное в 1 балл, было отмечено только у двух детей КГ (10%) (низкий уровень познавательной потребности).

У них учебная деятельность развивается с заметными трудностями из-за отсутствия успеха в учебе, как основном виде деятельности младшего школьника.

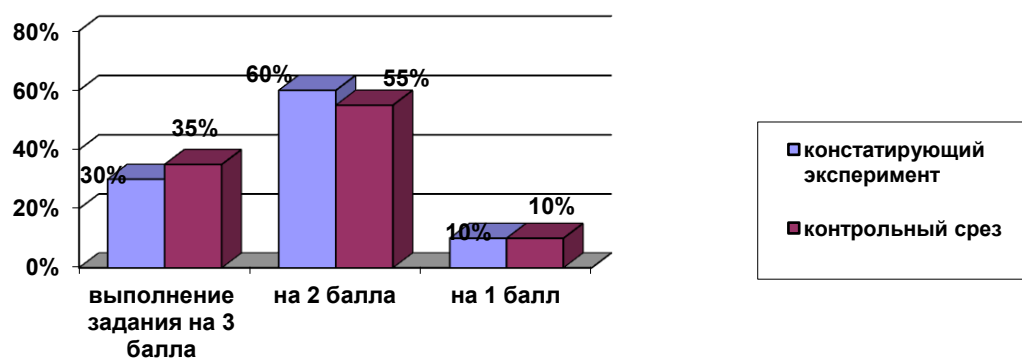


Рис.8-Сравнение результатов выполнения задания методики 2 в КГ (констатирующий эксперимент и контрольный срез)

Методика №2 «Уровень познавательной потребности»

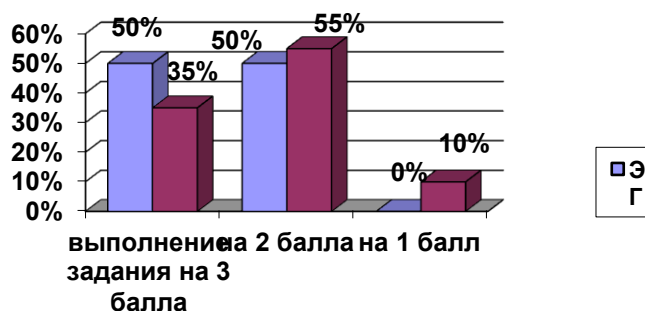


Рис.9- Результаты выполнения задания методики 2 в ЭГ и КГ (контрольный срез)

Методика 3

При проективном рисовании на тему «Что мне нравится в школе» дети так же проявили высокий интерес. Рисунки выполнялись детьми цветными карандашами, довольно быстро, аккуратно, с большим интересом. Полученные результаты проективного рисования трактовались в эмоциональной комфортности присутствия учеников в школе. Результаты

выполненных заданий оценивались по тем же критериям, что и в констатирующем эксперименте.

Процентное соотношение результатов выполнения заданий методики 3 в экспериментальной и контрольной группе представлены на рис.10-12

Методика №3 Проективное рисование на тему «Что мне нравится в школе»

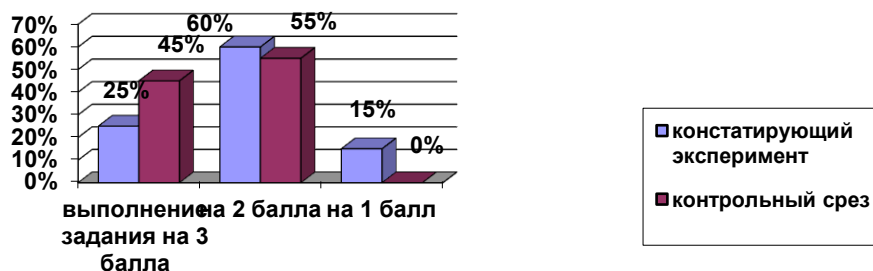


Рис.10- Сравнение результатов выполнения задания методики 3 в ЭГ (констатирующий эксперимент и контрольный срез)

Максимальное количество баллов (более 20 баллов) по данной методике получили 45% (6) детей ЭГ и 30% (4) детей КГ, что говорит о положительном отношении к школе и высоком эмоциональном удобстве в процессе обучения.

От 12 до 20 баллов за выполнение задания методики 3 получили 55% (7) детей КГ и 60% (8) детей КГ, что о нейтральном отношении детей к школе и слабом эмоциональном удобстве.

10% (2) детей КГ получили наименьшее количество баллов за выполнение задание методики 3 (5 баллов), что говорит об отрицательном отношении детей к школе и эмоциональном дискомфорте нахождения в школе.

Методика №3 Проективное рисование на тему «Что мне нравится в школе».

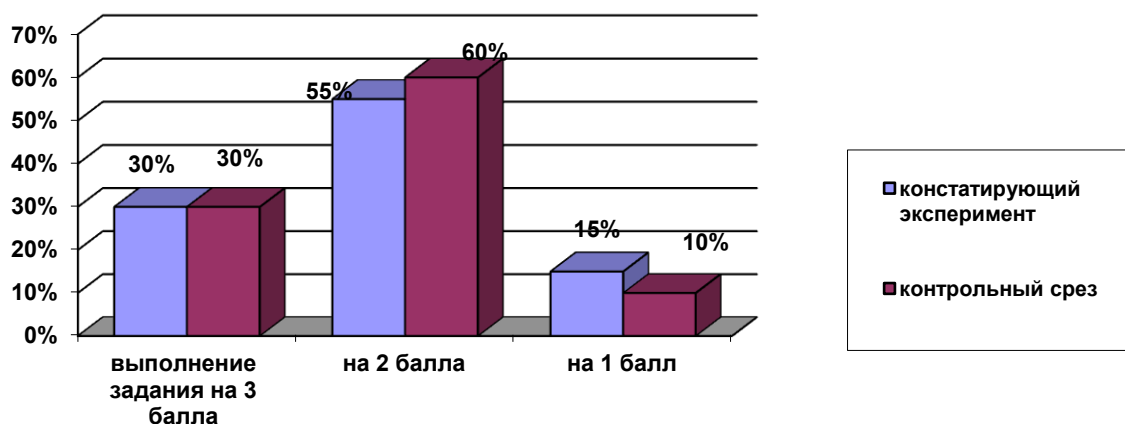


Рис.11-Сравнение результатов выполнения задания методики 3 в КГ (констатирующий эксперимент и контрольный срез)

Методика №3 Проективное рисование на тему «Что мне нравится в школе»

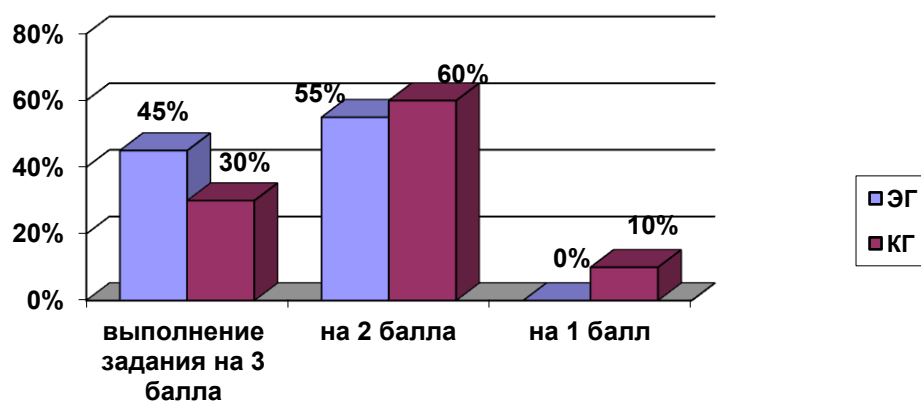


Рис.12- Результаты выполнения задания методики 3 в ЭГ и КГ (контрольный срез)

По данным повторного проведения всех трех методик в ЭГ и КГ (рис. 13,14):

- процент детей с высоким уровнем положительного отношения к школе повысился в ЭГ с 25% до 45% , в КГ – с 30% до 35%
- средний уровень развития воображения отмечен у 55%) ЭГ и 55% КГ;
- произошло уменьшение процента детей с низким уровнем школьной мотивации в КГ с 15% до 10% ;в ЭГ данный уровень на этапе контрольного среза не выявлен.

Процент детей с высоким уровнем положительного отношения к школе повысился в ЭГ с 25% до 45%

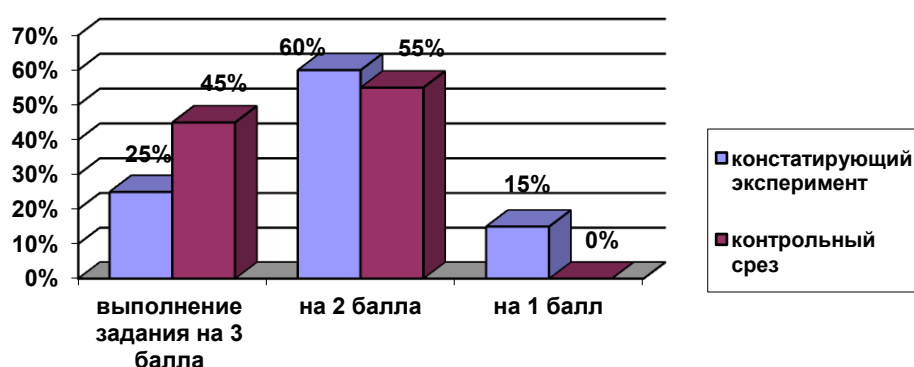


Рис.13- Сравнение уровней формирования положительного отношения к школе ЭГ (констатирующий эксперимент и контрольный срез)

Средний уровень развития воображения отмечен у 55% ЭГ и 55% КГ

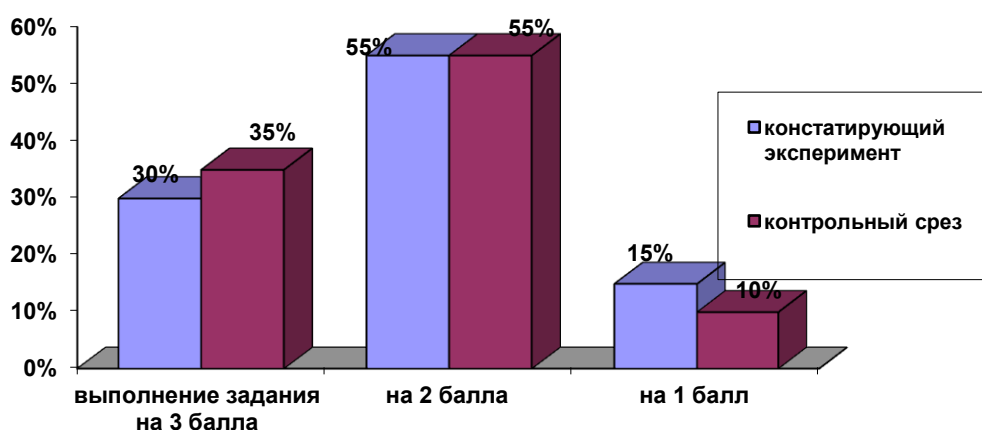


Рис.14- Сравнение уровней формирования положительного отношения к школе КГ (констатирующий эксперимент и контрольный срез)

Произошло уменьшение процента детей с низким уровнем школьной мотивации в КГ с 15% до 10%. В ЭГ данный уровень на этапе контрольного среза не выявлен.

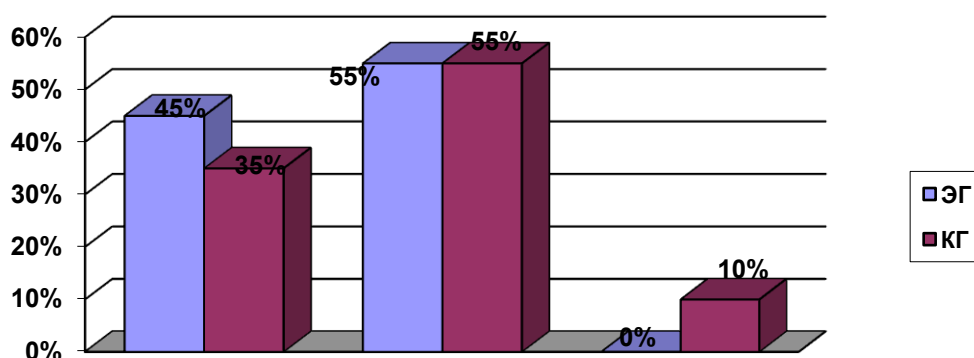


Рис.15- Сравнение уровней формирования положительного отношения к школе ЭГ и КГ (контрольный срез)

Сравнительная диаграмма показателей по трем методикам ЭГ и КГ

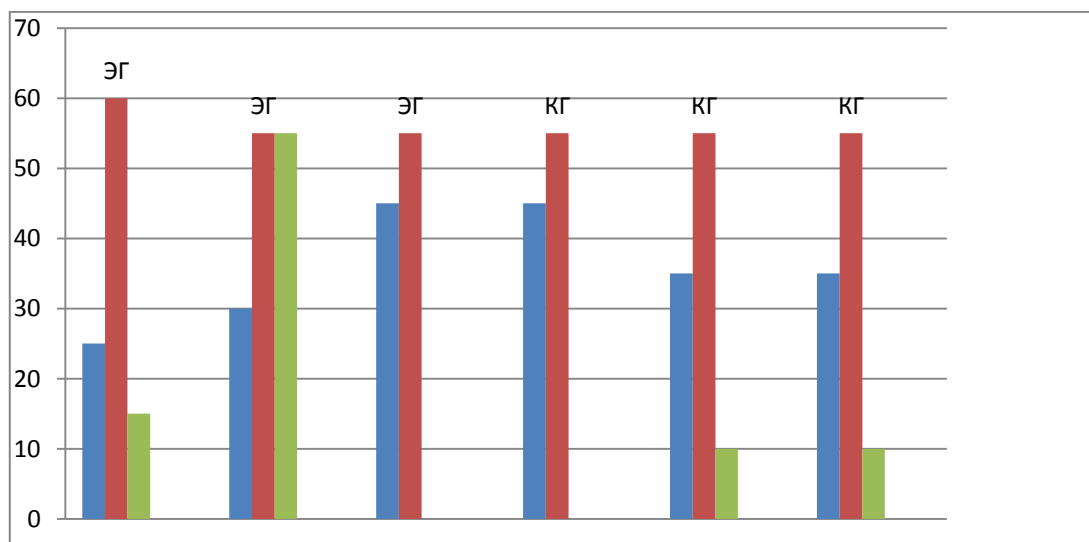


Рис.16- Сравнение уровней формирования положительного отношения к школе ЭГ и КГ

Анализ и сравнение данных констатирующего эксперимента и контрольного среза в ЭГ и КГ показывают, что уровень формирования положительного отношения к школе у детей экспериментальной и контрольной групп повысился. Но в экспериментальной группе существенная динамика более значительна (рис. 16).

Предложенная нами гипотеза оправдалась и цель достигнута. Данные нашего исследования подтверждают повышение уровня учебной мотивации во 2 «А» классе после построенной нами работы с детьми экспериментальной группы.

Данное исследование было испытано, и дало положительный результат, следовательно, оно может применяться в школах педагогами начальных классов с целью повышения интереса к учебной деятельности.

Выводы по 2 главе

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка. В исследовании приняли участие 24 учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов.

Испытуемым присущи высокий умственный потенциал, познавательная активность, но одновременно с довольно высокой подготовленностью психических процессов, можно наблюдать нестабильность эмоционально-волевой области, всплески эмоций – радости, гнева и нехватка устойчивых, глубоких, чувств.

В данной работе использовались следующие психодиагностические методы исследования: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (автор Н.Г. Лусканова), диагностика «Уровень познавательной

потребности» (автор В.С. Юркевич), Проективная методика «Что мне нравится в школе» (автор О.Н. Истратова).

Мы постарались описать основные рекомендации по развитию учебной деятельности в младшем школьном возрасте: включенность школьников в коллективную учебную деятельность, закрепление положительных эмоций в процессе учения, организация проблематичных ситуаций и их общее, самостоятельное разрешение, формирование самостоятельности и контроля школьников в учебной деятельности. По полученным данным можно сказать, что у школьников 2 «А» класса средней школы п.г.т. Балашейка довольно высокая внутренняя мотивация, то есть учащиеся стремятся узнавать что – то новое. А после проведенного комплекса мероприятий с учащимися уровень познавательной потребности к учебной деятельности в значительной степени повысился, что доказывает результативность проведенных нами мероприятий. Для сознания ребенка, занимающегося в начальной школе, особенно значимы такая серьезная социальная мотивация, как мотивация самосовершенствования (быть развитым и культурным) и мотивы самоопределения (после школы продолжать обучаться, работать). Ребенок начинает видеть общественную ценность учения, и это определяет личностную готовность к процессу обучения в школе. Данные мотивы – достижение социальных воздействий.

Дети размышляют так: «Нужно учиться, чтобы потом хорошо зарабатывать », «Я хочу быть доктором, чтобы лечить больных людей, и для этого нужно много знать», «Хочу учиться, чтобы быть образованным и развитым». Такого рода суждения говорят о том, что семья и школа формируют у ребенка конкретную социальную установку, ребенок начинает понимать общее значение учебы, понимает, что знания необходимы для будущего, поэтому он хочет быть умным, образованным и развитым. Такое направление определяет позитивное отношение детей к школьной деятельности и формирует благоприятные условия для обучения. Важно

построить учебный процесс так, чтобы ученик «видел» свое продвижение вперед, свое постоянное обогащение знаниями и умениями, свои шаги от незнания к знанию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной разработке мы изучили проблему формирования положительного отношения к школе в младшем школьном возрасте. В процессе учебной деятельности у младшего школьника вырабатывается отношение к себе, к окружающему миру, к другим людям и, что самое важное, это отношение осуществляется через эту деятельность, как связь с содержанием и методами обучения, учителем, классом, школой. Младший школьник как субъект образовательной деятельности сам активизируется и формируется в ней, осваивает новые способы синтеза анализа, обобщения. Это и определило актуальность данного исследования.

Цель исследования: изучить особенности формирования положительного отношения к школе в младшем школьном возрасте.

В соотношении с первой задачей мы изучили главный смысл учебной деятельности, который проявляет себя в способности разумно ставить цели действия, и сознательно искать, и находить способы их достижения, совладание с трудностями и препятствиями. Учебная деятельность - это особенная форма индивидуальной действительности школьника, непростая по своему составу, в котором выделяют:

- учебные ситуации - то, что школьник должен изучить;
- учебные действия – развитие учебного материала, необходимое для его усвоения учеником; это то, что школьник должен проделать, чтобы увидеть свойства того предмета, который он осваивает;
- действия самоконтроля - это направление на то, правильно ли учащийся выполняет действие, отвечающее образцу;
- действия самооценки – формулировка того, достиг учащийся успеха или нет.

Если ребенок учиться по поверхностному принуждению, то его знания являются формальными. Знания занимают у каждого свое определенное место в соответствии с тем, как у него воспитано отношение к этим знаниям и к собственной учебной деятельности. Поэтому, начиная с дошкольного возраста так важно воспитывать познавательный интерес ребенка.

Учебная деятельность младшего школьника является приоритетом и определяет все его отношения с взрослыми, сверстниками, семьей и самооценку. При поступлении детей в начальную школу, у них, с одной стороны, появляется потребность занять хорошее положение в окружающем их мире и исполнять связанную с этим положением деятельность, с другой стороны, у младших школьников проявляется и поставленный уровень воспитания познавательных интересов. Главными составляющими учебной деятельности считаются учебно-познавательные мотивы, которые необходимо постоянно развивать.

Таким образом, в младшем школьном возрасте в развитии учебной деятельности формируются очень важные психические процессы и основные особенности личности. Учитель должен применять в своей практике как занимательные приемы работы и задания, так и задания проблематичного характера, ведь серьезный познавательный интерес складывается в совокупности эмоционального фона с совершенствованием в обучении.

Цель нашей работы заключалась в определении педагогических условий, способствующих формированию положительного отношения к школе у младших школьников. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений. В первой главе рассматривалась теоретическая сторона проблемы. Вторая глава была отведена описанию проводимого нами эксперимента.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, поставленные нами задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

В заключение хочется подчеркнуть, что искусство воспитания, на мой взгляд, находится в создании верного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих». Необходимо суметь вовремя придать наиболее высокое значение положительному результату деятельности, чтобы этим предоставить переход к высшему типу внутренних мотивов, которые управляют жизнью личности.

Список используемой литературы

1. Александровская, Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении [Текст]/ Э.М.Александровская. - М., 2010.-104 с.
2. Аминов, Н.А. Экспресс-диагностика аверсивных (страх - гнев) состояний и формы межличностных конфликтов у младших школьников [Текст] Диагностика и регуляция эмоциональных состояний / Аверина, И.С Ч.1. - М.,- 2014.-315с.
3. Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - 2009. - № 5.-209 с.
4. Андрущенко, Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] / Т.Ю. Андрущенко. - 2013. - № 4.-345 с.
5. Алиева, С.В. Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
6. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! [Текст]: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
7. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 277 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] /Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 147 с.
9. Бухвалов, В.А. Алгоритмы педагогического творчества. [Текст] / В.А. Бухвалов.- М., 2012. - 96 с.
10. Войнов, В.Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья. [Текст] / В.Б. Войнов. - 2012. - № 2. - 214 с.
11. Вопросы психологии ребенка младшего школьного возраста. [Текст] под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца; предисл. О.М. Дьяченко. - 2014. - 344 с.

12. Виноградова А.Д. [и др.] Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. [Текст] - СПб., 2010.-243 с.
13. Волков, Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. [Текст] /Б.С. Волков - М.: Академический Проект, 2009. - 142 с.
14. Волочков, А.А., Индивидуальный стиль учебной активности в младшем школьном возрасте [Текст]: Учебное пособие / Вяткин Б.А. – М., 2012. - № 5. – 378 с.
15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. [Текст]/ Л.С. Выготский - М.: Смысл, 2011. - 224 с.
16. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. [Текст] Л.С. Выготский - М.: Астрель, 2008. - 372 с.
17. Выготский, Л.С. Проблема возраста[Текст]/ Л.С. Выготский. - М.: МПСИ, 2010. -467 с.
18. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. [Текст]/ Гайдар К.М., Темнова Л.В. - М.: Академический проект, 2010. - 256 с.
19. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. [Текст]/ Н.И. Гуткина - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 184 с.
20. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе.[Текст]/ Н.И. Гуткина - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 208 с.
21. Ильина, Г.В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников. [Текст]/ Г.В.Ильина.- Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 10. – 303с.
22. Козырева, Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. [Текст]/ Л.М. Козырева - М.: Академия Развития, 2015. - 120 с.
23. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. [Текст]/ Е.Е. Кравцова - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2010. - 152 с.

24. Кривых, С.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия. [Текст]/:Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева./ М.В. Урбанская - 2010. - № 2. - 146 с.
25. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: Авторский сборник. [Текст]/ А.Н.Леонтьев - М.: Смысл, 2009. - 326 с.
26. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. [Текст]/ М.И. Лисина - СПб.: Питер, 2009. - 220 с.
27. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения. [Текст]/ Т.А. Матис , А.Б. Орлов - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
28. Мухина, В.С. Что такое готовность к учению? [Текст]/ В.С.Мухина. Начальная школа До и После. - 2010. - № 4. -257с.
29. Мухина, В. С. Детская психология /[Текст]: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ В.С. Мухина.- М.: Просвещение, 2011.-472 с.
30. Нижегородцева, Н.В. Проблема готовности к обучению в культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского/[Текст]: Ярославский педагогический вестник./Н.В.Нижегородцева. - 2012. - № 1. – 362с.
31. Нижегородцева, Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению. /[Текст] Н.В. Нижегородцева - 2-е изд. - Ярославль: Аверс Пресс, 2012. - 190 с.
32. Нижегородцева, Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. /[Текст] В.Д.Шадриков - М.: Владос, 2009. - 256 с.
33. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/391290/> (свободный).
34. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов [Текст] / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2009. - 184 с.
35. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Текст]. / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 232 с.

36. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка [Текст]. / Под ред. Д.И. Фельдштейна, М.М. Безруких. - М.: МПСИ, 2009. - 432 с.
37. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека. [Текст]/ Е.Е.Сапогова. - 2-е изд. - М.: Аспект-Пресс, 2010. - 364 с.
38. Сердюкова, Е.Ф. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе как необходимый этап организации образовательного процесса в подготовительной группе ДООУ.[Текст]: Вестник Академии наук Чеченской Республики. - 2009. - № 1. -198с.
39. Славина, Л.С. Трудные дети. [Текст]: Авторский сборник / Ред. В.Э. Чудновский. - М.: МПСИ, 2012. - 432 с.
40. Теппер, Е.А. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения [Текст] /: Сибирское обозрение. - 2011. - Т. 67. № 1. – 316с.
41. Терещенко, М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема. [Текст]: Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2009. - № 9. -161с.
42. Фатихова, Л.Ф. Проблема готовности к школьному обучению. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://bspu.ru/node/8745> (свободный).
43. Чуганова, К.Е. Психологическая готовность младших школьников к обучению в школе. [Текст]/ К.Е. Чуганова. - М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011. - 160 с.
44. Шульга, Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников. [Текст]: Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». - 2012. - № 1. – 166с.
45. Эльконин, Д.Б. Психология игры. [Текст] /Д.Б. Эльконин.- 3-е изд. - М.:Владос, 2010. - 360с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Цель данной методики является – определение уровня школьной мотивации. В ней отмечается, что хорошее выполнение всех предъявляемых школой требований заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Данное исследование проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, которые отражают эмоциональное реагирование на школьную ситуацию, отношение детей к школе и учебному процессу. Снижение школьной успеваемости наблюдается при низком уровне учебной мотивации.

Анкета может применяться для групповой диагностики и использоваться при индивидуальном обследовании ребенка. Возможны два варианта проведения анкетирования:

1. Анкетирование на слух.
2. Анкеты в печатном виде .

Оба варианта имеют свои недостатки и преимущества. При анкетировании на слух, дети видят перед собой взрослого, и фактор лжи возрастает. В анкетировании в печатном виде возрастает процент получения более искренних ответов, но данный способ не применим в первом классе из-за затруднений с чтением.

Как необходимо проводить индивидуальную работу: «Необходимо прослушать вопрос и варианты ответа на него, затем выбрать тот, который более близок к твоей точке зрения».

Материал методики:

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-да

-нет

2. Ты всегда с радостным настроением идешь в школу, или тебе иногда хочется остаться дома?

-чаще не хочется идти в школу;

-бывает по-разному;

-иду с удовольствием;

3. Если бы была возможность не пойти завтра в школу, и учитель разрешил остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-даже не знаю

- остался дома

все равно пошел в школу

4. Когда у вас отменяют какие-нибудь уроки, тебе нравится?

-нет

-не всегда

- конечно ,нравится

5. Ты был бы рад, если бы учитель не задавал домашнего задания?

-конечно

-нет

-не уверен

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

-не знаю

-не хотел

- очень хотел

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям?

- очень часто

-иногда

- совсем не рассказываю

8.Ты бы хотел, чтобы твой учитель был у тебя совсем не строгий?

-даже не знаю

-да

-нет

9.Сколько в классе у тебя друзей?

-очень мало

- достаточно

-совсем не имею друзей

10.Ты любишь своих одноклассников?

-люблю

-не очень

- категорически нет

Обработка результатов

Для оценивания результатов анкетирования был использован специальный ключ, и подсчитывались набранные баллы.

№ вопроса

Оценка за 1 ответ

Оценка за 2 ответ

Оценка за 3 ответ

1

1

3

0

2

0

1

3

3

1

0

3

4

3

1

0

5

0

3

1

6

1

3

1

7

3

1

0

8

1

0

3

9

1

3

0

10

3

1

0

Интерпретация результатов:

установлено 5 уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень учебной активности ,школьной мотивации.** Наличие высоких познавательных мотивов у школьников, стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Они добросовестны и ответственны, очень четко следуют всем указаниям учителя, сильно переживают, если что-то не получается.

2. **20-24 балла– (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Такие показатели имеют большинство учащихся начальных классов, которые успешно справляются с учебной деятельностью.

3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но детей больше привлекают внеучебные стороны.** Такие дети хорошо себя чувствуют в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Учебный процесс их мало привлекает, а познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени.

4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники предпочитают пропускать занятия, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В учебной деятельности испытывают серьезные затруднения.

5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Серьезные трудности в школе. Ребята испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, не справляются с учебной деятельностью. Часто при очень низком уровне адаптации у школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Программа **«Любимая школа»** включает следующие мероприятия:

1 Выпуск стенгазеты «Жизнь класса».

Цель: Освещение школьных событий.

Развитие творческой свободы, активности, инициативы учащихся.

Научить формировать газету – как источник информации для учителей, учащихся, родителей.

2.Проведение консультации и анкетирования для родителей младших школьников совместно с учениками на тему: «Как помочь своему ребенку учиться».

Цель: выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома; дать рекомендации родителям о том, как работать самостоятельно, формировать у детей навыки самоконтроля; воспитывать у учащихся интерес к знаниям.

3.Беседы с младшими школьниками на тему ««За что я люблю ходить в школу».

Цель: формирование положительного отношения к процессу обучения, создание доверительных отношений, формирование положительного отношения друг к другу, повышение самооценки.

4.Игры – путешествия.

Цель: вовлечение учеников начальной школы в учебный процесс;

- углубления интереса и положительного отношения к школе в результате проигрывания школьных ситуаций;

- развитие мышления и познавательной активности, общения между одноклассниками, умственное развитие, творческое и коммуникативное развитие.

5.Рисование на тему «Любимая школа». («Здание школы», «Класс», «Мой любимый предмет»).

Тематическое рисование – играет большую роль в наблюдательности и мыслительной активности школьников развитии творческой фантазии, в их художественно - эстетическом воспитании.

При наблюдении, дети сопоставляют и сравнивают предметы, устанавливают общие и отличительные особенности.

Цель: сочетание практической работы с развитием способности понимать и воспринимать значение положительного отношения к школьному процессу; развитие у детей целенаправленного восприятия и наблюдательности обучения.