

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(институт)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

(кафедра)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Развитие мотивации к учению у младших школьников на уроках
окружающего мира»**

Студентка

Н. С. Милютина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т. В. Емельянова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«___» ____ 20__ г.

Тольятти, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ.....	7
1.1 Проблема мотивации к учению в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.....	7
1.2 Специфика развития мотивации учения в младшем школьном возрасте.....	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	25
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	26
2.1 Выявление уровней мотивации к учению у младших школьников.....	26
2.2 Реализация комплекса заданий по развитию мотивации к учению на уроках окружающего мира.....	35
2.3 Динамика развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.....	43
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте можно назвать одной из главных проблем современной школы.

Проблема формирования мотивации к учению лежит на стыке обучения и воспитания; она является важнейшим аспектом современного обучения. Формирование мотивации - это воспитание у школьника идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика, взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, активную жизненную позицию младшего школьника.

Мотивация к учению складывается из многих компонентов, изменяющихся и вступающих во взаимосвязь друг с другом. Поэтому становление мотивации - это не просто положительное или отрицательное отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых отношений между ними.

Актуальность данной проблемы обусловлена задачами повышения уровня успешности обучения в образовательном учреждении. Для значительной части учащихся, материал, изучаемый на уроках, недостижим ввиду индивидуальных особенностей, а так же отсутствия интереса к достижениям поставленных требований. Проблема актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, родителей, учащихся.

Именно в начальной школе нужно создать предпосылки формирования мотивации учения, так как ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная: строится новая система отношений, появляются новые права и обязанности. Для подготовки учеников к переходу в среднюю школу необходимо сформировать учебно-познавательный мотив - интерес не только к новым знаниям, но и, что более важно, к способам их получения.

Формирование учебной мотивации - это создание условий, при которых появляются внутренние побуждения к учению. При этом педагог стимулирует развитие мотивационной сферы учеников, используя систему психологически продуманных приемов.

Важной стороной изучения и развития мотивации является обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником. При таких отношениях между педагогом и учащимися в классе складываются более тёплые отношения, у детей нет страха, что они будут высмеяны за неправильный ответ, что учитель поставит плохую отметку или накажет за несовпадение ответов или мнений, можно сказать, что создаётся атмосфера психологического комфорта. Это очень важно для ребенка, особенно в начальной школе. Именно гуманные отношения способствуют становлению положительных мотивов учения.

О мотивации к учению говорили многие педагоги и психологи такие как: Эльконин Д. Б.[51], Давыдов В. В.[38], Рубинштейн С. Л.[41], Леонтьев А. Н.[23], Павлов И. И.[18] и другие.

В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова полагают, что для эффективного развития теоретического познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Учебная деятельность, согласно В. В. Давыдову, обязана соответствовать следующим условиям: 1) объектом усвоения должны являться теоретические понятия; 2) процедура освоения должна проходить таким образом, чтобы перед детьми раскрывались условия происхождения понятий; 3) итогом усвоения должно стать развитие специфической учебной деятельности, в которую входят следующие компоненты: учебная ситуация, задача, учебные действия, действия контроля и оценки. При соблюдении этих требований, можно добиться более эффективного формирования мотивации познавательных интересов.

Цель работы теоретически доказать и экспериментально проверить эффективность комплекса заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Объектом данной работы выступает развитие мотивации к учению у младших школьников.

Предмет работы – развитие мотивации к учению у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования – развитие мотивации к учению у младших школьников будет более эффективным, если:

1. Рассмотреть сущность понятия «мотивация к учению».
2. Провести диагностику для выявления уровня развития мотивации к учению у младших школьников.
3. Использовать на уроках современные образовательные технологии (интерактивные, игровые, информационные); применять разнообразные формы проведения учебных занятий (урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра и другие).

Исходя из цели, гипотезы исследования, выстраивается **ряд задач**, а именно:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) спроектировать диагностический комплекс для выявления уровня развития мотивации к учению;
- 3) разработать комплекс заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира;
- 4) сформулировать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Теоретико-методологическую основу работы составляют исследования по изучению особенностей учебной деятельности детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин); теории развития мотивации в онтогенезе (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев);

типологии и структуры мотивов (М.Р. Гинзбург, М.В. Матюхина, А.К. Маркова).

Исследования проводились на базе МБУ «Школа №23».

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что результаты данного исследования могут быть применены учителями начальных классов при формировании мотивации к учению.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ

1.1 Проблема мотивации к учению в отечественной и зарубежной психологии и педагогике

Мотивация считается одной из базовых и важных трудностей в психологии и педагогике. Проблемы мотивации захватывали людей ещё в далекие времена, когда и речи не было о специализации наук. В первой половине нынешнего столетия в различных государствах мира практически в одно и то же время началась продуктивная деятельность выдающихся основателей нынешних течений в исследовании мотивации. З. Фрейд [33] в Австрии, И. П. Павлов [18] и Е. Н. Соколов [18] в России, К. Левин [33] и Н. Ах [33] в Германии, У. Мак-Дауголл [33] в Великобритании, У. Джеймс [33] и Э. Торндайк [33] в Америке внесли значительный и ценнейший вклад в формирование подходов к изучению мотивации, которые усиленно развиваются вплоть до нынешнего периода.

Основным методологическим подходом, который характеризует изучения мотивационной области в нашей российской психологии, считается положение о единстве динамической и содержательно – смысловой сторон мотивации.

Мотивация рассматривается как непростой многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. Активное создание данного принципа связано с изучением таких проблем, как концепция взаимоотношений людей (В. Н. Мясищев), соотношение смысла и значения (А. Н. Леонтьев), интеграция побуждений и их смысловой контекст (С. Л. Рубинштейн), направленность личности и динамика поведения (Л. И.

Божович, В. Э. Чудновский), ориентировка в деятельности (П. Я. Гальперин) и прочие [26].

Чтобы понять, что такое мотивация, нужно рассмотреть понятие «мотив».

В общем плане мотив - это субъективная причина того или иного поведения действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия его осуществлению [20].

Отечественный психолог Божович Л. И. определяет мотив как «то, ради чего осуществляется деятельность» [6].

Мотивация же - это совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его начало, направленность и активность [20]. Результатом мотивации является реально наблюдаемое поведение.

Учебная мотивация — это особый вид мотивации, включенный в учебную деятельность [15]. Учебная мотивация определяется специфическими факторами:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

- организацией образовательного процесса;

- персональными особенностями обучающегося (пол, возраст, интеллектуальное развитие, способности, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношения с другими учениками и т. д.)

- субъектными особенностями педагога (отношение к своему делу, к ученику);

- спецификой учебного предмета [15, с. 19].

Прежде чем рассматривать и анализировать мотивационную сферу учащихся младших классов, следует выделить, что мы понимаем под процессом учения.

Учение следует рассматривать как активную деятельность школьников по усвоению знаний, способов их самостоятельного приобретения.

Для понимания целостной учебной деятельности Эльконин Д. Б. [51] выделил следующие компоненты: учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки. Под учебной задачей он понимал изучение школьником, принятие или самостоятельную постановку какой-либо задачи. Полноценное учение невозможно без активных учебных действий - способов, приемов учебной работы. Кроме того, осуществление активного учения должно включать в себя умение ученика проверить себя и оценить.

Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных школьников различный смысл. В общем виде это и определяет мотивацию к учению. Одно и то же поведение ребёнка в ходе учебной деятельности может побуждаться разными мотивами и, значит, иметь разную значимость для школьника. Например, ученик может решать одну и ту же задачу даже одним способом, но в одном случае он это делает, чтобы получить хорошую отметку и похвалу родителей, в другом - заслужить авторитет у одноклассников, в третьем случае его интересует сам предмет, и он видит пользу для своего будущего. Во всех этих случаях действие одно и то же, а значит, и цель тоже одинаковая, а вот мотивы разные. Отношение мотива и цели образуют для школьника смысл учения [22].

Одни и те же мотивы в разном возрасте имеют разную значимость для школьников, и как следствие, разную побудительную силу.

Советский психолог Рубинштейн С. Л. [41] тоже обращал внимание на то, что один и тот же акт поведения учеников в зависимости от его внутреннего содержания оказывается в действительности совершенно различным поступком. Он говорил, что педагог, который строит свою работу только с учетом внешней формальной характеристики поведения учащегося, не раскрывая, при этом, его внутреннего содержания фактически, не ведает,

что творит; другими словами он ничего не знает о самом учащемся, о личности ребёнка. Такой учитель не сможет понять подлинных мотивов детей и тем более верно определить их дальнейшее жизненное поведение.

Согласно Леонтьеву А. Н. [22], мотивы формируются в процессе самой деятельности, а не добавляются в нее извне. Их формирование зависит от структуры той деятельности, в которую включён ученик. Изменяя содержание и формы деятельности, можно влиять на мотивацию, перестраивать её.

Мотивы учения зависят от смысла учения. Этот смысл лежит в основе мотивационной сферы. Под мотивами учения мы понимаем направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Одних учащихся мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других - отношения с другими людьми в ходе учения.

Большое значение для развития проблемы мотивации к учению имеют работы Божович Л. И. [6] Этот педагог определяет мотивы как внутреннюю позицию личности.

Совершенно другая трактовка мотивации характерна для гештальтской психологической школы. К. Левин [33] понимал мотивы как нечто самостоятельное. Поведение он объяснял, исходя из отношений, которые сложились у личности с непосредственной средой в данный промежуток времени. Бесспорной заслугой К. Левина является разработка и применение экспериментального метода при изучении мотивации.

В исследованиях иностранных психологов и педагогов к изучению мотивов так же проявляется большой интерес. Проведены разнообразные теоретические и экспериментальные работы по вопросам побуждений поведения человека и животных. Разработка вопросов мотивации ведется активно в различных областях психологической науки с применением различных методов.

Так, в концепции Д. К. Маккеланда [47] рассказывается о том, что все без исключения мотивы и потребности людей приобретаются при его онтогенетическом формировании. Мотив тут рассматривается как желание к достижению единых целевых состояний, типов удовлетворения или результатов.

Д. Берлайн [47] создал непростую концепцию мотивации, согласно которой необходимость устанавливает решения организма. Однако сама потребность у него связана с потенциалом возбужденности первичных структур, и по этой причине его концепция физиологична.

В исследовании мотивации А. Маслоу [30] замечено желание индивидуума к постоянному развитию, и это желание позиционируется как главный мотив. Мотивы, по его мнению, формируются нуждами, потребностями, которые имеют ряд уровней: от био нужд (биологических потребностей) до нужд самоактуализации. (постоянного обновления и развития) Поведение находится в зависимости от потребностей и возможностей и обуславливается внутренними и внешними мотивами.

Психологи делят все мотивы на две большие группы: первые порождаются самой учебной деятельностью, а вторые связаны с результатом учения. Исследования мотивов учения у младших школьников показали, что мотивы, связанные с учебной деятельностью, не занимают ведущего места.

А. К. Маркова [25] делит мотивы на познавательные и социальные. К познавательным относятся мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности; социальные - мотивы, которые связаны с различными социальными взаимодействиями учащихся с другими людьми.

Первая группа мотивов включает в себя: широкие познавательные мотивы (ориентация учеников на овладение новыми знаниями); учебно-познавательные мотивы (ориентация школьников на усвоение способов добывания необходимых знаний); мотивы самообразования (самостоятельность в способах добывания знаний).

Социальные мотивы так же делятся на несколько подгрупп: широкие социальные мотивы, позиционные мотивы и мотивы социального сотрудничества. Первые состоят в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, вторые - заслужить авторитет у окружающих, третьи - стремление не только взаимодействовать с другими людьми, но и анализировать свои действия, самосовершенствоваться. Более полно мы рассмотрим эти мотивы во втором параграфе.

Для развития гармонично развитой личности необходимо сочетание разных видов мотивов.

Проанализировав основные подходы к развитию мотивационной сферы, можно сделать вывод о том, что это сложная система, компоненты которой взаимодействуют между собой. Проблема мотивации занимает важное место в исследованиях психологов всего мира. Изучение мотивов и мотивации учения продолжается до сих пор.

В Тольятти проводились многочисленные исследования по проблеме мотивации к учению у младших школьников, которые выявили, что у большей части младших школьников учебная мотивация отсутствует: у 78% учащихся - находится на стадии формирования (преобладание игровых мотивов), у 2% учащихся не сформирована, и только у 20% сформирована.

На наш взгляд, учителям следует учитывать, что существует много различных причин снижения мотивации учения. Перечислим некоторые. Причинами снижения мотивации, которые зависят от учителя, являются: неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся; невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием; неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом; а так же особенности личности учителя. Как показывает практика, учителя далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок

пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель. Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, в первую очередь, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки. Если так, тогда у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность не приносит удовлетворения. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Причинами снижения мотивации, которые зависят от ученика, являются низкий уровень знаний; несформированность учебной деятельности, и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний; реже - несложившиеся отношения с классом; в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

Рассмотрим педагогические методы и приёмы стимулирования и мотивации учения.

Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование - это фактор деятельности учителя. В самом названии "методы стимулирования и мотивации" находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов, организации и осуществления учебной деятельности:

словесные наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане - для получения

желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно приковывает внимание учеников к теме урока.

2) Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Ученики, особенно мальчики, проявляют повышенный интерес к практическим работам, которые в этом случае выступают в роли стимуляторов активности в учении.

3) Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

4) Неизменно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для её успешного выполнения. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

1.2 Специфика развития мотивации учения в младшем школьном возрасте

Главной целью современной школы является не только дать ребенку знания, но и научить школьника учиться, потому что именно младший школьный возраст наиболее благоприятен для этого. То есть педагог должен стремиться к тому, чтобы дети хотели учиться.

Для этого педагог должен для себя понять, какие именно характеристики мотивации ему нужно формировать для возникновения нового целенаправленного отношения ученика к получаемым знаниям.

Чтобы это сделать, мы рассмотрим строение мотивационной сферы учения у младших школьников, то есть всё то, что побуждает активность в учебе.

Любая деятельность человека начинается с потребностей. Потребность - это направленность активности ребёнка, психическое состояние, которое создаёт предпосылку какой-либо деятельности. [20] Одна и та же потребность может быть удовлетворена разными способами.

Потребность ребенка в новых впечатлениях перерастает в познавательную потребность, а значит, на нее и должен опираться педагог.

Другой не менее важный аспект мотивационной сферы - это мотив. Мотивами у учащихся обычно выступает направленность на отдельные стороны учебного процесса. То есть у ребёнка всегда несколько мотивов.

Мотив неразрывно связан со смыслом учения. Если у учащегося изменится мотив к деятельности, то изменится и смысл всей его учебной деятельности.

Считается, что любой ученик должен уметь ставить перед собой самостоятельные цели в учебной работе. Под целью мы понимаем направленность активности на промежуточный результат, это представляет собой этап достижения предмета потребности.

Все дети, обучающиеся в школе, различные не только по характеру, но и по уровню психологического и физиологического развития: поэтому Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования предполагает личностно - ориентированный подход в обучении.[45] Одни обучаются просто, что называется, схватывают все без исключения на лету, а другим с целью освоения даже базового уровня школьной программы необходимы напряженные усилия. Кроме того, имеются в школе дети, для которых процесс обучения оказывается слишком трудным, они никак не успевают изучить даже основы, которые нужны в дальнейшем обучении, и теряют уверенность в своих способностях. Очевидно, в таком случае то, что отстающий ученик работает медленно, нередко ошибочно, кроме того, он часто не соблюдает школьную дисциплину, получает большое количество замечаний и отрицательных оценок. Вследствие этого ученик делается нервным, неуверенным в себе, у него появляется чувство страха перед плохой отметкой, это ещё больше уменьшает стремление учиться и задерживает процесс усвоения новых знаний. Таким образом, мы видим, что ощущение стабильной неуспешности приводит детей к утрате заинтересованности к учебе.

Чтобы понять специфику мотивов в младшем школьном возрасте, надо соотнести их с особенностями этого возраста в целом.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте (7-10,11 лет) является учение. Это возраст вхождения ребёнка в учебную деятельность, возраст овладения её структурными компонентами.

Достаточно сильная мотивация складывается у ребенка, только пришедшего в школу. Такую мотивацию психологи определяют как «внутреннюю позицию школьника»[25]. Состоит эта позиция в потребности посещать школу, занять новое положение среди окружающих его людей, попробовать себя в новой для него деятельности.

В этом возрасте можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны мотивации. К благоприятным можно отнести общее положительное отношение ребёнка к школе, любознательность, которая в свою очередь является формой проявления широкой умственной активности младших школьников

Наряду с благоприятными факторами у мотивации младших школьников имеется и ряд негативных, такие как: интересы учащихся неустойчивы, недостаточно действенны, малоосознанны и слабо обобщены.

Все эти особенности провоцируют поверхностный, недостаточный интерес к учению, который иногда называют беспечным отношением к школе.

Проследив общую динамику мотивов учения с 1 по 4 класс, можно отметить следующее. Изначально у учащихся преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (ношение портфеля, сидение за партой и др.), затем возникает интерес непосредственно к результатам учебного труда (к первым написанным буквам или отметкам учителя) и только после этого к самому процессу учения, а ещё позднее - к способам добывания знаний.

Важное место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Мало кто из учащихся 1 и 2 классов хорошо понимает объективную роль отметки. Чаще всего дети не понимают смысл отметки, но многие хотят работать на нее. То есть, у детей нет связи между отметкой и знаниями. В ситуации столкновения мотивов, когда дети могли сделать выбор: решать задачу на отметку или решать задачу, которая требует мыслительной активности, рассуждения, большинство детей выбирают задачу на отметку.

Отметка выражает не только оценку знаний ребенка, но и общественное мнение о нем. Поэтому многие дети стремятся к получению отметки не ради получения новых знаний, а ради сохранения и повышения своего общественного престижа. В связи с этим ученик может достигать желаемой

отметки, даже пользуясь непозволительными методами и может быть предрасположен к переоценке собственных результатов. Согласно исследованиям Ш. А. Амонашвили 78% учащихся начальных классов, получивших различные отметки (помимо «5»), считают, что педагог неправильно оценил их. Остальные постепенно привыкают к собственным неудачам, со временем утрачивают веру в свои силы и становятся абсолютно безучастными к получаемым отметкам.

Педагогу необходимо делать всё, чтобы отметка школьниками рассматривалась как показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, потому что она таит в себе опасность формирования отрицательных черт личности, в частности, эгоистических побуждений. Сухомлинский В. А. [37] говорил о том, что причиной снижения интереса к учению у детей является злоупотребление учителями плохой отметкой. Он считал, что это подрывало у учащегося уверенность в себе и своих действиях.

На протяжении всего начального школьного обучения познавательные мотивы претерпевают изменения: если сначала это интерес к отдельным фактам, то затем это интерес к принципам и закономерностям. Психологи выявили, что интерес к способам получения новых знаний может проявиться уже в середине младшего школьного возраста. Так же в этом возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены в самой простой форме - интересом к дополнительным источникам знаний.

Социальные мотивы наиболее эффективны, если учащийся осознает глубокий смысл учения «для себя». Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представляют собой желание ребенка получить положительную оценку его деятельности со стороны педагога. Тогда же и появляется стремление занять определенное место в коллективе сверстников.

Однако, если проследить количественную динамику мотивов учения, можно увидеть, что положительное отношение к учению несколько

снижается к концу начальной школы. Снижение интереса происходит более заметно в тех классах, где преобладала установка учителя на сообщение уже готовых знаний и на их запоминание. Между тем, педагоги - практики отмечают, что ученики больше всего не любят пересказывать, списывать с доски или учебника, учить наизусть правила или стихотворения, но любят самостоятельно решать примеры, наблюдать за явлениями природы, лепить, рисовать. То есть учащиеся проявляют больший интерес к тем видам деятельности, где требуется больше самостоятельности. Уже в этом возрасте дети отдают предпочтение более трудным заданиям.

Так чем же привлекает учение младших школьников? Интересы учащихся почти всегда обусловлены занимательностью. Их привлекают уроки с использованием игровых технологий, уроки с преобладанием эмоционального материала.

В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова полагают, что для формирования теоретического познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Учебная деятельность, по мнению В.В.Давыдова [38], должна отвечать следующим требованиям:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки.

Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию внутренней мотивации и познавательных интересов учащихся.

Н. Г. Морозова [31] считает, что интерес к любому учебному предмету зависит от возможности ученика выделить в своем сознании специфическое содержание данного учебного предмета. Учащиеся первого класса этой

специфики не видят. Например, интерес большинства к математике мотивирован тем, чтобы хорошо знать деление и умножение, быстро считать и решать задачи. В таком интересе нет ничего специфического. Учащихся здесь привлекает то же, что и в других учебных предметах: овладение конкретными умениями и навыками, знакомство с новым разнообразным содержанием учебного материала. И только в IV классе ребенок начинает понимать и переживать специфические особенности учебного предмета. Та же математика становится интересна детям своей точностью, строгой последовательностью действий.

Морозова Н. Г. [31] разделяет понятия интерес и занимательность. Она связывает занимательность с внешней привлекательностью предмета. По её мнению эмоциональность на уроках должна быть в меру, так как все яркие наглядные пособия, неожиданные опыты, интересные детали отвлекают от узнавания нового, то есть, нет познавательного интереса в собственном смысле этого слова.

В то же время занимательность необходима на самых первых этапах воспитания интереса, поскольку она «способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремление углубиться в сущность познаваемого» [31, с. 29].

Очень важно отличать интерес к познанию от интереса к какой-либо деятельности, к каким-либо занятиям. Например, ребенок любит читать, рисовать - это доставляет ему удовольствие. Он проявляет к этому эмоциональное отношение. Значит, говорить об истинном познавательном процессе здесь нельзя. Любовь к какой-либо деятельности является предпосылкой интереса, но это не сам познавательный процесс.

В первые два года обучения у детей, как правило, сохраняется позитивное отношение к учению. Затем многих учащихся начинают тяготить школьные обязанности. Это проявляется в том, что у детей уменьшается

старательность, снижается внимание, авторитет педагога падает, то есть позиция школьника утрачивает для ребенка свою привлекательность, следовательно, и интерес к учебной деятельности понижается.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- 1) содержание учебного материала;
- 2) организация учебной деятельности;
- 3) коллективные формы учебной деятельности;
- 4) оценка учебной деятельности;
- 5) стиль педагогической деятельности учителя.

Наметим самые общие, принципиальные пути формирования мотивации: первый путь — его называют иногда путем «сверху вниз» [34] — состоит в привитии школьникам образцов, идеалов того, какими должны быть мотивы учения. На это направлена вся система нравственного воспитания в обществе, в школе. Здесь школьник усваивает «знаемые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение, производит сравнение своих мотивов с мотивами, предлагаемыми обществом. Вторым путь — «снизу вверх». Он состоит в том, что ребенок включается взрослым в реальные различные виды деятельности и таким образом приобретает практический опыт нравственного поведения. Здесь у школьника складываются реально действующие мотивы [34].

Большую роль в формировании мотивации учения играют различные формы коллективной деятельности на уроке. Её выбор зависит от возраста учащихся, от особенностей учителя и класса.

Опыт показывает, что использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех ребят, поскольку попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик, как правило, не может отказаться выполнять свою часть работы, внося лепту в

общее дело. При этом важно правильно организовать работу групп. С этой целью полезно выполнять ряд действий:

1. Определить участников групп, обязанности и права каждого члена.
2. Объяснить, зачем и почему они будут что-то делать все вместе и в отдельности.
3. Поставить конкретные цели, которые должны быть всем понятны и всеми приняты.
4. Выявить предмет деятельности.
5. Продумать способ решения задачи: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы работы.
6. Определить правила совместной работы и меры воздействия за их нарушение.

Такой способ организации учебной деятельности на уроке не только создает благоприятные условия для усвоения знаний, но и способствует формированию учебно-познавательных мотивов, которые оказывают большое влияние на формирование мотивации учения в целом.

Для более успешного формирования мотивации необходимо вести наблюдения за развитием познавательных интересов у учащихся на уроках по нескольким критериям:

1. Сосредоточенность внимания, увлеченность процессом деятельности;
2. Стремление по собственному желанию принимать участие в обсуждении вопросов;
3. Стремление выяснить непонятное;
4. Активность в течение всего урока (поднятие руки, характер ответа);
5. Дополнения и исправления ответов товарищей;
6. Задавание вопросов учителям и товарищам;
7. Адекватность реакций на успех, на неудачу;
8. Улучшение успеваемости по предмету;

Результаты наблюдений необходимо фиксировать в дневниках, это позволит отслеживать их динамику и планировать дальнейшую работу.

Показатели мотивации учения: 1) виды личностно значимой деятельности школьника - определение того, какие виды деятельности являются для него личностно значимыми; а самое главное, является ли учение для ученика значимой деятельностью. Поскольку если ведущая в данном возрасте деятельность - учение - становится для ученика личностно значимой, это свидетельствует о том, что она является у ученика «самотивированной», т. е. для её осуществления не требуется внешнего побуждения. Реализация значимой деятельности и побуждающих её мотивов сопровождается положительными как собственно эмоциями, так и производными эмоциями.

2) Личностно значимые для школьника субъекты - кто из окружающих людей является для него личностно значимым, оказывающим прямое влияние на мотивацию учения школьника. Здесь необходимо установить отношение ученика, прежде всего к учителю, который осуществляет процесс обучения, кроме того - к родителям и товарищам; выявить то отношение школьника к учению, которое личностно значимые для школьника субъекты поддерживают и одобряют.

3) Отношение к учению - это: а) знак отношения: положительное, отрицательное или нейтральное; б) соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника в иерархии. Следует отметить, что классификация мотивов учения школьника охватывает содержательно такие аспекты, которые Л.И. Божович с сотрудниками определяла так: отношение к учению, отношение к отметке, отношение к школе [6].

4) Отношение школьника к учебным предметам - определение «любимых» и «нелюбимых» предметов. Показатель отношения к определённым учебным предметам важен с точки зрения возможного дифференцированного отношения ученика к отдельным предметам. Так,

ученик может положительно относиться к одним предметам и безразлично или отрицательно - к другим.

Эти показатели мотивации учения не являются вполне независимыми друг от друга, но в каждом из них раскрывается определяющий аспект отношения школьника к учению, важный с точки зрения задачи практической диагностики мотивации учения каждого отдельного школьника.

Мы выяснили, что у младших школьников большое количество разных мотивов, которые не поддерживают в течение длительного времени его учебную работу и постепенно утрачивают свое значение. Соответственно для формирования у учащихся положительного отношения к процессу учения, педагогу необходимо выяснить, что может привлечь внимание детей на уроках, какие действия им нравятся, что вызывает положительные и отрицательные эмоции, какие мотивы следует развивать.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Итак, развитие личности, начавшееся в период дошкольного детства в связи с соподчинением мотивов и становлением самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включается в общественно значимую, учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

Развитость мотивации является важным качественным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса. Основным показателем характера мотивации учения - реальные поступки школьников в учебных и внеучебных ситуациях. Анализ возрастного развития в младшем школьном возрасте позволяет наметить определенную стратегию формирования мотивационной сферы.

Можно выделить такие особенности мотивации как:

- 1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
- 2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;
- 3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;
- 4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Выявление уровней мотивации к учению у младших школьников

В соответствии с задачами и гипотезой исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включает в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего эксперимента является выявление исходного уровня мотивации к учению в двух группах.

Формирующий эксперимент включает в себя работу по развитию мотивации к учению на уроках окружающего мира в экспериментальной группе, то есть в 3 «А» классе.

И целью контрольного эксперимента стало выявление динамики уровня развития мотивации к учению в контрольной и экспериментальной группах.

Исследования проводились на базе МБУ «школа» №23 в двух третьих классах: экспериментальной группе (3 «А» класс-21 человек) и контрольной группе (3 «Б» класс-20 человек).

Экспериментальный класс дружный, малоактивный и мало дисциплинирован. На уроках окружающего мира с ними трудно работать, так как мало кто вызывается ответить самостоятельно. Так же в классе есть четыре человека, которые усваивают учебный материал с трудностями. Но, если использовать на уроке творческие задания, интерактивные технологии, то можно заметить, что эти учащиеся преобразуются, пытаются включиться в работу.

За основу диагностического исследования была взята структура показателей мотивации учения по А. К. Марковой [26]. Показатели мотивационной сферы:

- 1) мотивационный;
- 2) эмоциональный;
- 3) познавательный.

На основе выделенных показателей, с целью дальнейшей аналитической обработки результатов исследований и получения количественных показателей, были выделены три уровня развития мотивации к учению у младших школьников: низкий, средний, высокий.

Таблица. 1 - Характеристика уровней развития мотивации к учению у младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий	Положительное отношение к школе, присутствие познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Легко усваивается учебный материал; полное овладение программой. Проявление таких качеств как прилежность, внимательность, самоконтроль, интерес к самостоятельной работе. Высокий уровень всех трех показателей мотивационной сферы.
Средний	Положительное отношение к школе; понимание учебного материала; усвоение основного в программе; самостоятельное решение типовых задач; внимательность при

	выполнении заданий, поручений, указаний, но требуется контроль со стороны учителя; сосредоточенность по интересу, готовность к урокам, выполнение поручений; дружелюбность. Средний уровень показателей мотивационной сферы.
Низкий	Отношение к школе отрицательное или безразличное, неохотное посещение школы. На уроках дети с низким уровнем мотивации часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие неполно усваивают учебный материал. Отсутствие в мотивационной сфере одного или более показателей.

На констатирующем этапе мною были проведены следующие диагностики для выявления уровня развития мотивации в обеих группах: изучение мотивации учения у младших школьников, диагностика мотивов учения «Лесенка побуждений» - мотивационный показатель; методика «Выбор любимых занятий на уроке» - познавательный показатель; проективная диагностика мотивации учения младших школьников - эмоциональный показатель.

Автором методики изучения мотивации учения у младших школьников является Матюхина М. В.[28]. Эта методика представляет собой набор из шести вопросов, на которые каждый ученик отвечает индивидуально. Ответы

на вопросы обрабатываются качественно или количественно, результаты представляются в баллах. За полный ответ ученик получает 3 балла, за ответ односложный или не совсем точный и полный - 2 балла, 1 балл - за односложный ответ и 0 баллов за ответ, данный неправильно. Например, на вопрос «Хочешь ли ты идти в школу? Почему?» могут быть разные ответы: «очень хочется» и дается пояснение почему - 3 балла; «хочется», но без пояснения - 2 балла; «не очень хочется» - 1 балл; «совсем не хочется» - 0 баллов. После проведения этого опросника, детям предлагается послушать ситуацию о мотивах учения вымышленных персонажей. Учащиеся должны поразмышлять и определиться, мнение какого героя из ситуации им ближе.

Учащиеся в обеих группах были не настроены на работу, поэтому отвечали односложно и быстро, практически не придавая значения тому, что говорили. Результаты этой методики представлены в таблице 2.

Таблица. 2 - Процентное соотношение результатов диагностики изучения мотивации Матюхиной М. В. в экспериментальной и контрольной группах

Группа Уровень	Экспериментальная	Контрольная
Низкий	66%	47%
Средний	27%	32%
Высокий	7%	21%

Контрольная группа показала более высокий уровень развития мотивационного показателя, чем экспериментальная.

Ещё одна диагностика, использованная для определения двух видов мотивов учения, «Лесенка побуждений», авторами которой являются

Божович А. И. и Маркова А. К.[39] У каждого ученика на отдельных карточках написано 8 утверждений, которые соответствуют социальным и познавательным мотивам. Испытуемый должен выложить лесенкой 2 вида мотивов учения - познавательные и социальные, начиная от того утверждения, где написано самое главное для него про то, зачем он учится - это самая верхняя ступенька. Менее важные утверждения, кладутся ниже, в виде лестницы. Результаты, полученные с помощью этой диагностики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения. Это определяется по тому, какие мотивы занимают первые четыре ступени в лесенке. Если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод о гармоничном сочетании мотивов у школьника. Если все четыре места относятся к одному виду мотива, значит, он считается доминирующим.

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» представлены в таблице 3.

Таблица. 3 - Процентное соотношение результатов диагностики преобладания видов мотивов в экспериментальной и контрольной группах

Группа Сочетание мотивов	Экспериментальная	Контрольная
Гармоничное	12%	15%
Доминирование социальных мотивов	44%	48%
Доминирование познавательных мотивов	44%	37%

По полученным данным можно увидеть, что в экспериментальной группе класс практически разделился пополам: 44% доминируют социальные мотивы и так же 44% доминирование познавательных мотивов. Гармоничное же сочетание преобладает в контрольной группе.

Автор диагностики «Выбор любимых занятий на уроке» Матюхина М. В. [29]. Она используется для выявления уровня развития интереса к содержанию и процессу обучения. Чтобы исключить влияние детей друг на друга обследование проводится индивидуально. Каждому ученику предоставляется бланк из 12 заданий, среди которых он должен выбрать четыре наиболее понравившихся. Перечень составлен так, что число занятий, связанных с процессуальной стороной, равно числу занятий, связанных с содержательной стороной. Возможно определение уровня учебных интересов как для каждого ученика, так и для всего класса. Каждый выбор ребенка оценивается в баллах от 1 до 3. Низкий уровень - от 0 до 6 баллов; средний - от 7 до 9 баллов; высокий - от 10 до 12 баллов.

Данная методика вызвала меньше вопросов у детей, но большинство из них просто не выполнили требований инструкции и выбрали один или два пункта, вместо четырех. Результаты можно увидеть в Таблице 4.

Таблица. 4 - Процентное соотношение познавательного показателя в контрольной и экспериментальной группах

Группа Уровень	Экспериментальная	Контрольная
Низкий	46%	43%
Средний	50%	55%
Высокий	4%	2%

Для выявления эмоционального показателя мотивации мы использовали проективную диагностику мотивации учения. Суть методики заключается в том, что каждый ученик должен нарисовать два рисунка: «Про самое интересное» и «В школе». Нарисовать оба рисунка нужно дома, чтобы рисунок второй категории не получился стереотипным, так как в школе ученик нарисует то, что видит перед глазами. Для выявления результатов используются два вида характеристик: формальные характеристики, которые выявляют эмоциональное отношение ребёнка к школе, и содержательные характеристики, выявляющие отношение школьника к учению. К первым относятся следующие: цвет рисунка (холодные, тёмные тона считают проявлением отрицательного отношения к изображаемому, и, наоборот, светлые, тёплые тона относят к положительному отношению к тому, что нарисовано), тщательность прорисовывания (при положительном отношении прорисовывается изображаемое со всем старанием, при отрицательном – изображение нарисовано небрежно), творческое отношение к изображению (эта категория определяется наличием динамичности, свободы композиции, наличием сюжета и его завершенностью), а так же орнаменты, для выявления положительного отношения к рисунку и преувеличение реальных размеров одного из значимых элементов. Формальные характеристики рисунка показывают, насколько значимым является для ребёнка изображаемое, можно сделать выводы о том, является ли учение для ученика личностно – значимой деятельностью. К содержательным характеристикам относят:

- 1) количество рисунков «В школе» (если их больше одного, это говорит о положительном отношении ученика к школе);
- 2) присутствует ли школьная тематика в рисунке «Про самое интересное» (если да, то положительное отношение к учению явное);
- 3) какой момент школьной жизни изображен на рисунке;
- 4) изображение на рисунке себя с другими субъектами.

Определяющее значение в этой диагностике несет выбранные испытуемыми цвета. Для адекватной интерпретации содержания изображения необходимо побеседовать с каждым учеником, после сдачи рисунков. Результаты проективной методики можно увидеть в Таблице 5.

Таблица. 5 - Процентное соотношение эмоционального показателя в проективной диагностике мотивации учения в экспериментальной и контрольной группах

Уровень \ Группа	Экспериментальная	Контрольная
Низкий	43%	47%
Средний	54%	52%
Высокий	3%	1%

На низком уровне 43% и 47% оказались дети, которые практически не справились с заданием: не нарисовали один из рисунков, нарисовали рисунки простым карандашом, нарисовали рисунки не по заданной теме.

На среднем уровне 54% и 52% детей справились с заданием частично.

И на высоком уровне 3% и 1% учащихся справились с заданием согласно инструкции диагностики.

Соотнесение результатов развития мотивации по всем показателям в двух группах можно увидеть на рисунке 2.

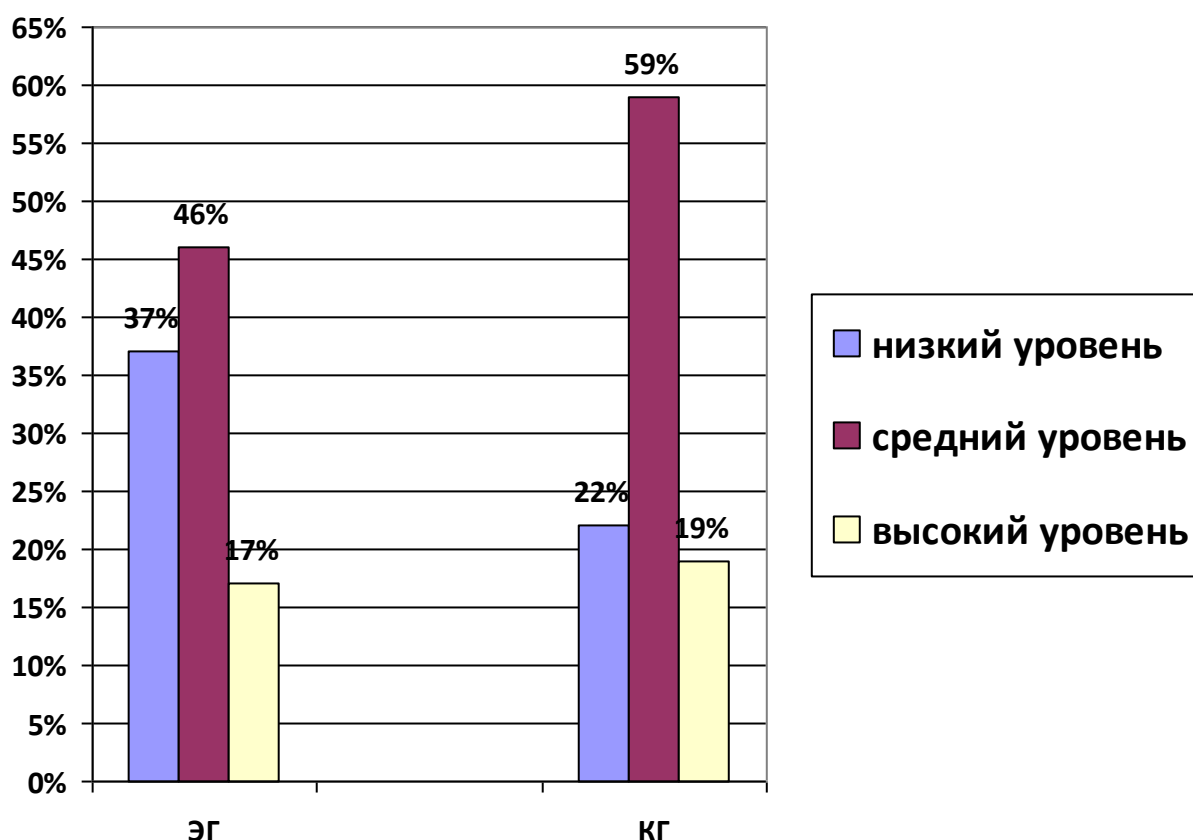


Рис. 2. Результаты развития мотивации к учению у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

На низком уровне в экспериментальной (37%) и контрольной (22%) группах оказались дети, не заинтересованные в учебе или относящиеся к ней отрицательно, такие дети часто не выполняют домашнего задания по предмету, не активны на уроке.

Дети со средним уровнем развития мотивации к учению, в экспериментальной 46%, в контрольной-59%, требуют постоянного контроля учителя на уроках и при выполнении домашнего задания, отношение к учебе возможно положительное, но чаще нейтральное.

На высоком уровне оказалось меньшее количество учеников, в экспериментальной группе-17% и в контрольной-19%. Это говорит о том, что эти дети положительно относятся к школе, добросовестно и самостоятельно

выполняют все задания. Такие учащиеся понимают, для чего им нужно хорошо учиться, то есть у них достаточно развита мотивационная сфера.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство учащихся экспериментальной и контрольной групп имеют средний уровень развития мотивации к учению. Но, можно заметить, что в контрольной группе всё же больше учеников с высоким уровнем развития мотивации, чем в экспериментальной. Отсюда следует необходимость проведения формирующего этапа исследования в экспериментальной группе.

2.2 Реализация комплекса заданий по развитию мотивации к учению на уроках окружающего мира

Формирующий этап проводился в 3 «А» классе МБУ «Школа №23». Начальное звено в школе работает по традиционной программе «Школа России». Учебно-методический комплект по окружающему миру включает в себя две части учебника Плешакова А. А., две части рабочей тетради, тетрадь с тестами. Целью формирующего эксперимента стало повышение уровня развития мотивации к учению в экспериментальной группе, посредством использования на уроках интерактивных, игровых технологий, элементов нетрадиционных форм проведения уроков (урок-викторина, урок-путешествие). Контрольная группа работала по традиционной методике и действующей программе.

Для работы с экспериментальной группой по развитию мотивации тематический план был адаптирован. Адаптированный тематический план представлен в приложении 3. В Таблице 6 отображены темы и задания для повышения уровня мотивации к учению.

Таблица. 6 – Темы и задания, направленные на развитие мотивации к учению

№ урока	Тема урока	Задания
1	Дорожные знаки	Викторина
2	Опасные места	Составление лэпбука
3	Для чего нужна экономика	Деловая игра
4	Полезные ископаемые	Урок с использованием наглядных материалов
5	Растениеводство	Интервью приглашенных гостей
6	Какая бывает промышленность	Проект «Экономика родного края»
7	Государственный бюджет	Решение экономической задачи на этапе рефлексии
8	Семейный бюджет	Деловая игра
9	Обобщающий урок по экономике	Игра
10	Золотое кольцо России	Использование на уроке видеоматериала

Способы развития учебной мотивации на уроках окружающего мира: в основном были применены нетрадиционные формы проведения уроков и использование информационных технологий.

Конспекты наиболее интересных уроков представлены в приложении 4. Остановимся на некоторых методических приёмах и заданиях, использованных нами для достижения поставленных задач.

Урок 1. Тема «Дорожные знаки»

Для закрепления знаний по данной теме, нами была разработана и проведена викторина с использованием интерактивной доски. Класс с помощью жетонов был поделен на две команды, каждая выбрала капитана, придумала названия. На доске изображение табло с категориями тем и ячейками со стоимостью вопросов. Капитаны команд поочередно выбирают категорию вопроса и стоимость в баллах, затем команде дается время на обсуждение и после этого капитан озвучивает ответ.

По окончании игры набранные баллы суммируются, и состоится награждение победителей.

Детям очень понравилась такая форма проведения урока. В обсуждениях ответов были задействованы даже самые слабые ученики.

С помощью викторины мы проверили уровень усвоения темы, а так же закрепили пройденный материал. Единственным минусом оказался недостаток времени: награждение победителей состоялось на перемене.

Урок 2. Тема «Опасные места».

Для систематизации знаний по теме урока учащимся было предложено изготовить лэпбук. Сначала я объяснила, что же такое лэпбук, а так же показала примеры готовых работ на различные темы. С ребятами мы обсудили, что именно хотим изобразить в лэпбуке. Затем весь класс поделился на шесть подгрупп. Первая подгруппа рисовала схему школы и окрестностей с отметками опасных мест. Вторая изготовила специальный кармашек на тему «Какие ты знаешь опасные места». В кармашек вкладываются рисунки и названия опасных мест. Третья группа составила правила поведения в опасных местах и оформила их в небольшую книжечку. Четвертая группа оформляла весь лэпбук: дети писали общее название, сделали рисунки. Ребята из пятой группы подобрали стихотворения по теме и красиво их оформили. Последняя шестая группа сделала подборку загадок

на тему «Опасные места». После того, как все группы закончили работу, мы все вместе оформили наши разделы в единый лэпбук.

Все ребята очень активно участвовали в процессе изготовления лэпбука. В конце урока даже учащиеся, наименее заинтересованные в учебе, попросили проводить с ними такую работу чаще и на других уроках тоже.

Изготовление лэпбука заняло два урока. Важно отметить, что при групповой работе учитель тоже должен принимать участие. Дав задание, я на протяжении всего времени подходила к каждой группе разработчиков, помогала им и давала советы. Ребятам очень понравился такой вид работы.

Урок 3. Тема «Для чего нужна экономика».

С целью полного закрепления темы мною была проведена деловая игра. Класс поделился на три группы, в каждой выбрали капитана. Каждая команда придумала себе название. Вся игра состоит из пяти туров. Для начала предлагается посоревноваться капитанам. За одну минуту по очереди каждый капитан должен указать на бланке числа по порядку от 1 до 35. То число, до которого доходит капитан, обозначает сумму, которую получит его команда в свою копилку. Второе испытание для капитанов связано с повторением экономических терминов. Каждый бросает кубик, выпавшее число обозначает, какую карточку с числом нужно взять. Число соответствует определению (1 - товар, 2 - цена, 3 - деньги, 4 - рынок, 5 - банк, 6 - налоги).

Затем начинается основная часть игры. 1 тур - это кроссворд. Одновременно каждой команде выдаются кроссворды. Команда, справившаяся с заданием быстрее всех, получает в копилку 100 рублей, следующая - 50 рублей. Последняя команда получает 30 рублей. 2 тур представляет собой две экономические задачи. Каждая команда получает карточку с условиями задач, внимательно читает и объясняет решение. Команда, которая первая решит и правильно всё объяснит, получает 100 рублей. 3 тур - реклама. Каждая команда должна выбрать товар и за пять

минут прорекламировать его. Оценивалась четкость, яркость, краткость. В 4 туре команды получают чистый лист. За пять минут они должны вспомнить и написать пословицы на экономическую тему. За каждую пословицу команда получает пять рублей. В 5 туре нужно решить пример и расшифровать слово, расположив ответы примеров в порядке убывания. В конце урока капитаны подсчитывают доходы своих команд и объявляют результаты. Затем происходит награждение победившей команды.

Детям понравилось участвовать в деловой игре. Были задействованы все учащиеся. А так же детям понравилось работать в командах. Ребята эмоционально болели за свою команду, активно обсуждали, старались помогать своей команде. После награждения проигравшая команда попросила провести такую игру ещё, а они подготовятся и обязательно выигрывают.

Урок 4. Тема «Полезные ископаемые»

Это первый урок по этой теме, где наряду с учебником и традиционным объяснением материала, использовалось наглядное пособие. Это коллекция полезных ископаемых в футлярах, а так же фото- и видеоматериалы.

Наглядность всегда повышает интерес учащихся к теме, а когда ребенок имеет возможность ещё и потрогать материал, рассмотреть вблизи, а не на фотографии - это мотивирует ребёнка ещё больше. Подтверждением этому стало то, что на этапе рефлексии дети четко и быстро отвечали на вопросы. Это говорит о том, что дети лучше запомнили и усвоили материал, так как наглядное пособие задействовало почти все виды памяти. Детям очень понравилось работать с наглядным пособием. Даже дети, которые часто не активны на уроках, попросили проводить уроки с использованием разных наглядных предметов почаще.

Урок 5. Тема «Растениеводство»

В системе уроков по этой теме - это второй. Заданием на урок было придумать вопросы для интервью. Каждый учащийся придумал вопросы, а

это говорит о заинтересованности всего класса. На урок мною были приглашены представители профессий, работающих в сфере растениеводства. Ребята с интересом слушали рассказы гостей о профессиях, а так же с удовольствием задавали свои вопросы и внимательно слушали ответы. Приглашенными гостями стали несколько бабушек ребят, а так же несколько пчеловодов, у которых свои небольшие пасеки, и люди, у которых есть хозяйство в виде коров, свиней, коз и так далее. Они рассказывали о плюсах своих профессий, говорили и о недостатках. Пчеловоды принесли с собой образцы своей продукции и после уроков мы попили чай с медом. Таким образом урок плавно перерос в неформальное общение детей с взрослыми. Так как на уроке присутствовали некоторые родители, они договорились об экскурсии на одну из местных пасек летом. Я считаю, что этот урок очень благоприятно подействовал на детей и их родителей. Они на практике убедились в том, что уроки окружающего мира могут быть интересными.

Урок 6. Тема «Какая бывает промышленность».

Для повышения мотивации к учению ребятам было предложено разработать проект «Экономика родного края», в котором нужно было отразить виды промышленности города Тольятти. Каждый ученик представлял свой проект классу. Многие ребята с помощью родителей сделали целые презентации с фотографиями заводов и предприятий Тольятти. А один ученик с папой даже отсняли и представили классу небольшие ролики о ВАЗе и хлебзаводе. Он с папой съездили на эти предприятия и там ученик на камеру рассказывал информацию из истории предприятий. Такие творческие подходы к подготовке задания говорят о том, что детям интересно узнавать новое самостоятельно, а не только слушать учителя и читать учебник. Было и четыре ученика, которые просто распечатали текст и прочли его классу. Но большая часть ребят, всё же заинтересовалась промышленностью нашего города. После такого урока

родителями было принято решение об организации экскурсии на один из заводов города. То есть это говорит о том, что и родители стали более заинтересованными в школьной жизни своих детей.

Урок 7. Тема «Государственный бюджет»

Этот урок проводился в традиционной форме, но вместо стандартных вопросов на этапе рефлексии: «Что мы проходили, что вы запомнили» и так далее, я задала учащимся экономическую задачу. Ребята с радостью решали её. Ученик, который первый правильно решил её, получил пятерку за урок.

Получение отличной отметки для ученика – одно из действенных методов повышения мотивации к учению. Это мы и подтвердили на уроке. Но использовать только один этот метод для повышения мотивации нельзя.

Урок 8 Тема «Семейный бюджет»

Урок проводился в форме игры. Класс делится на группы-семьи. Каждая группа определяет: численность своей семьи; количество работающих и получающих доход; величину семейного дохода; затраты семьи; планирование какой-либо крупной покупки в соответствии с бюджетом семьи; пути нахождения денег для запланированной покупки. Затем происходит презентация проделанной работы каждой группы. «Семьи» задают вопросы друг другу.

Каждой группе выдаются бланк состава семьи, список доходов, которые можно получить, и список обязательных ежемесячных расходов.

Подводя итоги, акцентируется внимание учащихся на том, что игра максимально приближена к реальности, полученные навыки пригодятся в повседневной жизни.

Урок 9. Тема обобщающий урок по разделу «Чему учит экономика»

Учащиеся делятся на две команды: «Акция», «Брокер». Игра проходит в форме путешествия по королевству Экономика. Сначала ребята отвечают на вопросы «стражников» королевства, чтобы они пропустили наших ребят. Затем, команды выбирают, по какой дороге они пойдут (шоссе натурального

хозяйства, шоссе товарного производства). Учитель поясняет, что это за дороги, и ребята делают свой выбор. А дальше все попадают на «тропу спекулянтов». В процессе игры ребята знакомятся с новым словом спекулянт. Дальнейшее путешествие приводит их к теремку с вывеской «Школа Миши – бизнесмена» и выполняют задания. За каждое правильно выполненное задание команды получают «экошки». Интересным заданием на этом этапе путешествия стало нарисовать лесные деньги, которые могут быть введены в лесу. После выполнения заданий, ребята встречают на своем пути древо экономической мудрости, на его листочках написаны экономические ситуации. В сказочной стране ребята повстречались с известным им персонажем – котом Матроскиным. У него ребята получили экономические задачи, за которые тоже получили «экошки». Учащимся очень понравилось путешествовать в сказочном королевстве. Они с удовольствием и большим интересом выполняли задания и зарабатывали сказочные «экошки». С помощью этой игры учащиеся актуализировали знания по разделу.

Урок 10. Тема «Золотое кольцо России».

Урок проводился в традиционной форме, но с применением интерактивных технологий. После изучения учебника, учащиеся отправлялись в виртуальное путешествие по городам Золотого кольца. Эта тема давалась на трех уроках, и на всех использовался видеоматериал. Эти уроки помогли детям лучше усвоить тему. Многие захотели побывать в городах, которые увидели в фильмах. Тест по пройденной теме почти весь класс написал на «хорошо» и «отлично».

Таким образом, можно сказать, что использование игровых технологий, наглядного материала, интерактивных технологий повышают интерес детей к учению и к предмету. Большая часть класса стала ходить на уроки окружающего мира с радостью; ребята постоянно делятся впечатлениями об

уроках между собой и с другими классами. Пообщавшись с некоторыми родителями, я узнала, что и дома ребята стали лучше выполнять задания по предмету, стали проявлять больший интерес. «С более приподнятым настроением дети идут в школу, когда в расписании есть окружающий мир», - говорят родители. И большим достижением можно считать, что и родители стали интересоваться активнее школьной жизнью. А мотивация к учению у детей будет повышаться также, если и родители, со своей стороны, будут положительно отзываться дома о школе.

2.3 Динамика развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира

После проведения формирующего эксперимента был произведен контрольный срез уровня развития мотивации к учению у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Полученные данные показали, что уровень развития мотивации к учению у учащихся экспериментальной группы стал выше, чем у учащихся контрольной группы, которые учились по традиционной программе без изменений.

На контрольном этапе для выявления уровня развития мотивации к учению использовался тот же диагностический инструментарий, что и при проведении констатирующего эксперимента.

При проведении диагностики мотивации Матюхиной М. В. отмечено, что дети экспериментальной группы отнеслись к беседе с большим интересом, чем на констатирующем этапе, ответы стали более обдуманными, распространенными, некоторые дети, отвечая на вопросы, рассуждали, поясняя свой ответ. Так на вопрос «Хочешь ли ты идти в школу? Почему?» ответов «совсем не хочется» зафиксировано не было, вместе с тем ответов

«очень хочется» стало гораздо больше, причем многие дети в пояснениях по этому вопросу упоминали уроки окружающего мира и задания с этих уроков. На второй вопрос: «Какие уроки тебе больше всего нравятся? Почему?» почти вся экспериментальная группа ответила, что этим уроком является окружающий мир, тогда как на констатирующем этапе наиболее нравившимися уроками были математика и чтение. Вот, например, ответ одной ученицы экспериментальной группы: «Мне нравится больше всего урок окружающего мира, потому что там мы много нового узнаем и играем в интересные игры по темам, а еще мы путешествовали по разным городам, не выходя из класса. Я теперь всегда жду этого урока». В ответы на третий вопрос: «Какие уроки не нравятся и почему?» не вошел урок окружающего мира. Ни один ребёнок не ответил, что ему не нравится этот урок. В основном учащиеся называли урок технологии и музыки. На четвертый вопрос данной диагностики: «Зачем ты учишься? Мог бы ты не учиться?» были даны такие ответы: «Я учусь, потому что хочу узнать больше нового; я учусь, потому что мне нравится». Один мальчик ответил на этот вопрос так: «Конечно, новое можно узнать по телевизору, через компьютер, из книг, но в школе узнавать новое интереснее. Здесь мы с ребятами и учителем вместе. Мы вместе путешествуем, соревнуемся, к нам даже настоящие пчеловоды приходили. Здорово!» Негативные ответы были, но их стало гораздо меньше, чем на констатирующем этапе нашего исследования. Поясняя свои положительные ответы на данный вопрос, дети вновь упоминали интересные уроки окружающего мира. На пятый вопрос: «Если бы тебе сказали, что в школу ходить не надо, ты бы обрадовался или огорчился? Чтобы ты стал делать?» большинство учащихся ответили, что они бы огорчились и учились бы дома с родителями. В то время как на констатирующем этапе большинство ответов было таким: «Я обрадуюсь, и буду всегда отдыхать». И только ответы на шестой вопрос остались практически без изменения. Вопрос был таким: «Если бы тебе предложили учиться во время каникул,

обрадовался бы ты или огорчился? Почему?», ответ, который был более распространенным это: «Огорчился, потому что на каникулах мы всегда отдыхаем». Но несколько человек ответили, что они бы с радостью ходили в школу, но не каждый день, и только, если будет окружающий мир. Прослушав небольшой рассказ на этом этапе, большинство детей сказали, что ходят в школу, чтобы получать новые знания и потому что им это нравится, в то время как на констатирующем этапе почти все испытуемые согласились с героем из рассказа, который говорил, что ходит в школу, потому что его заставляет мама.

Результаты диагностики изучения мотивации Матюхиной М. В. по выявлению уровня мотивационного показателя следующие: в экспериментальной группе на низком уровне оказалось 12 % учащихся, на среднем – 47%, на высоком – 41%. В контрольной группе почти не произошло изменений: на низком уровне – 43%, на среднем – 35%, на высоком – 22 %. Теперь результаты обеих групп стали разниться в пользу экспериментальной группы, тогда как на констатирующем этапе, было наоборот. Подробный анализ данной диагностики показал, что дети очень эмоционально отзывались об уроках окружающего мира, некоторые учащиеся почти во всех пояснениях к вопросам говорили об окружающем мире.

Следующая диагностическая методика по определению сочетания двух видов мотивов учения «Лесенка побуждений». Анализируя результаты исследования, отметим, что дети экспериментальной группы чаще ставили на верхние четыре ступеньки социальные и познавательные мотивы поровну, причем чаще всего на этих ступеньках оказывались следующие высказывания: 1 – я учусь, для того, чтобы всё знать, 2 – я учусь для того, чтобы быть полезным людям, 3 – я учусь, потому что мне нравится процесс учения, 4 – я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей. Это можно считать хорошей предпосылкой формирования познавательных

мотивов, направленных на способы получения новой информации, а также самостоятельности.

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» следующие: на контрольном этапе в экспериментальной группе стало преобладать гармоничное сочетание мотивов – 52% (против 12% на констатирующем этапе), доминирование социальных мотивов – 23% (41%), доминирование познавательных мотивов – 25% (44%). В контрольной группе не произошло значительных изменений: гармоничное сочетание мотивов – 23% (15%), преобладание социальных мотивов – 42% (48%), преобладание познавательных мотивов – 35% (37%).

Ещё одна диагностическая методика «Выбор любимых занятий на уроке» для выявления уровня развития интереса к содержанию и процессу обучения. Её анализ показал, что чаще всего дети экспериментальной группы стали подчеркивать из семи утверждений такие: слушать, когда учитель приводит интересные примеры по теме; узнавать разные интересные факты; узнавать, почему предмет называется определенным словом; слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное и участвовать в обсуждениях. Тогда как на констатирующем этапе дети или не выполняли требования инструкции, или выбирали только одно, два утверждения. Это говорит о том, что интерес к содержанию учения у учащихся экспериментальной группы повысился. В экспериментальной группе уменьшилось количество детей с низким уровнем с 46% до 31%, на среднем – с 50% повысилось до 62%, на высоком – 7% учащихся. В контрольной группе изменений практически не наблюдалось: с 43% до 37% на низком уровне, с 55% до 59% на среднем, с 2% до 4% на высоком уровне.

И для выявления динамики эмоционального показателя мотивации была проведена проективная диагностика мотивации учения. Результаты этой диагностики в экспериментальной группе намного улучшилось: на низком уровне стало 13% учащихся, на среднем – 32% и на высоком – 55% учеников.

Рисунки детей стали красочнее, в категории «про самое интересное» стало больше сюжетов, относящихся к школьной тематике. Дети изображали интересные моменты из уроков окружающего мира и в беседе эмоционально рассказывали именно об этих уроках. В контрольной группе результаты тоже немного улучшились: детей с низким уровнем стало меньше - 31%, средний уровень остался без изменений, и высокий улучшился до 17%.

Сравнение результатов уровня развития мотивации к учению в обеих группах до проведения формирующего эксперимента и после проведения позволяют сделать следующие выводы. В контрольной группе, где не проводилось специальных уроков, не произошло значительных изменений в уровне развития мотивации к учению: количество учащихся с низким уровнем изменилось с 22% до 20% учащихся, количество учащихся со средним уровнем с 59% учащихся до 58% учащихся, количество учащихся с высоким уровнем изменилось с 19% до 22%.

В экспериментальной группе (где наряду с обычными уроками, проводились уроки с применением нетрадиционных форм) произошли более существенные изменения в уровне развития мотивации. Низкий уровень развития мотивации к учению с 37% учащихся уменьшился до 9% учащихся, средний уровень не претерпел серьезных изменений – увеличился с 46% учащихся до 59% учащихся, в то же время высокий уровень развития мотивации к учению вырос с 17% учащихся до 32% учащихся.

На рис. 3 представлены сравнительные результаты исследования уровня развития мотивации к учению в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования.

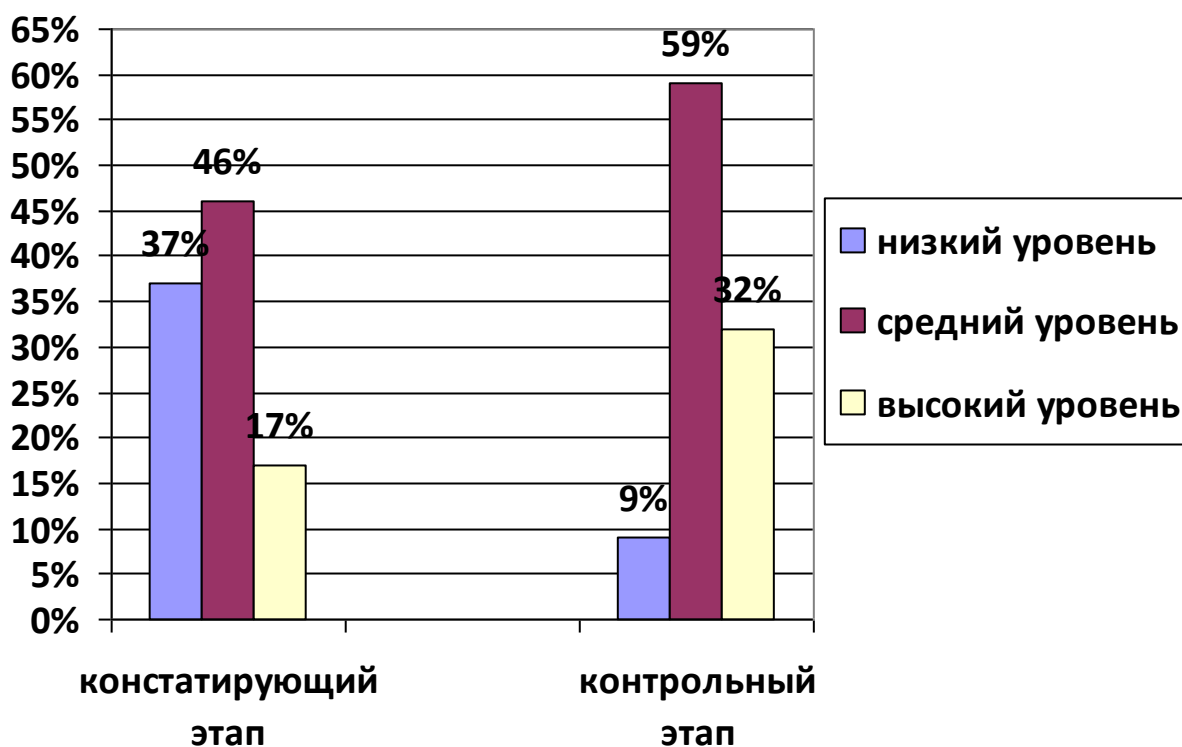


Рис. 3. Результаты исследования уровня развития мотивации к учению в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования в сравнении

Сравнение результатов уровня развития мотивации к учению учащихся в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования можно увидеть на рис. 4. Можно заметить, что произошли изменения в пользу экспериментальной группы, в отличие от констатирующего этапа, где было наоборот.

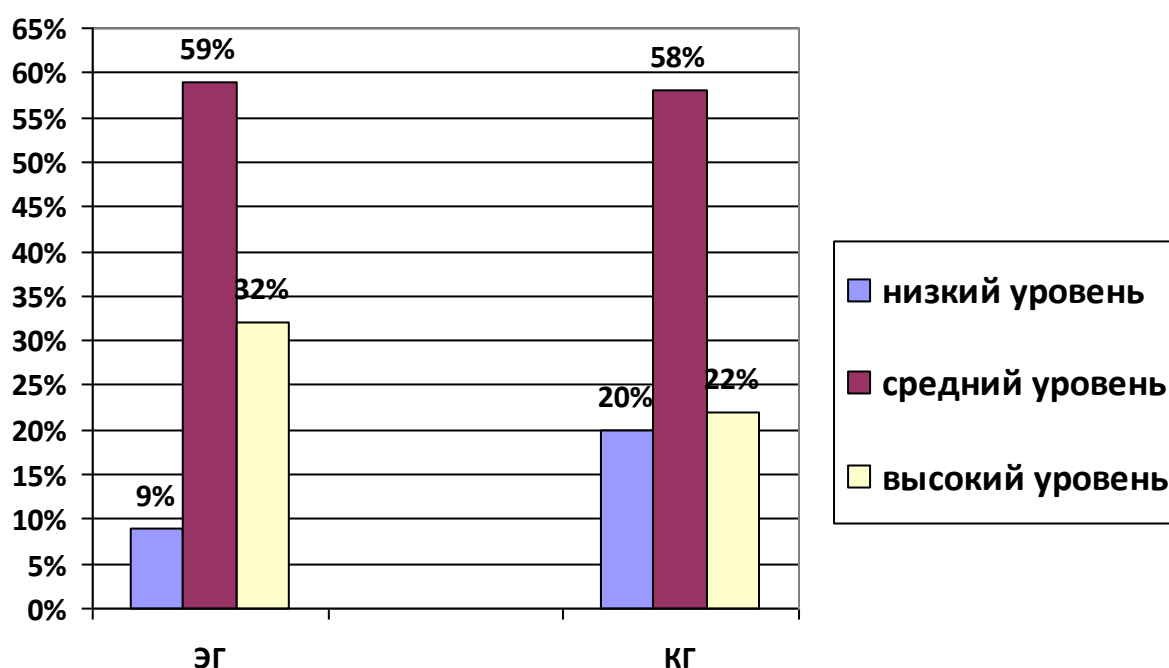


Рис. 4. Результаты развития мотивации к учению у младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Кроме того, можно отметить некоторые психологические особенности у учащихся экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента. Дети стали более собраны, сосредоточены при выполнении задания, проявляли инициативу. Так же отметилось, что применение игровых, интерактивных технологий способствовали включенности в занятия даже самых «ленивых» учеников.

Итак, результаты исследования убеждают в значимости использования на уроках окружающего мира нетрадиционных форм проведения и различных технологий как средства развития мотивации учения у младших школьников. Таким образом, оценка результатов свидетельствует о том, что разработанные уроки для развития мотивации к учению у младших школьников являются эффективными.

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

Развитие мотивации к учению – это процесс длительный и целенаправленный. Для становления положительного отношения к учебе на формирующем этапе нашего исследования был разработан комплекс заданий по окружающему миру.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки.

На контрольном этапе исследования результаты проведенных диагностических методик доказали эффективность разработанного нами комплекса заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от наличия познавательного интереса, позитивного отношения к учебе, педагогу – всё это требует достаточного уровня учебной мотивации.

Как правило, учебная деятельность побуждается не одним каким-либо мотивом, а системой разнообразных мотивов, которые дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

В связи с этим, к числу важнейших задач работы с младшими школьниками относится развитие мотивации к учению.

Это необходимо как для успешного усвоения материала в начальной школе, так и для подготовки детей к предстоящему обучению в среднем звене школы, где более важными становятся учебно-познавательные мотивы. Причем задача педагога формировать мотивацию к учению от ориентации на овладение новыми знаниями, через ориентацию на усвоение способов добывания необходимых знаний к ориентации на самостоятельность в способах добывания знаний.

Многие учителя, психологи и педагоги указывают на то, что мотивационная сфера имеет свои особенности, а именно: 1 – мотивация является важным и специфичным компонентом учебной деятельности; 2 – через развитие мотивации педагогические цели значительно быстрее превращаются в психические цели самих обучающихся; 3 – через мотивацию у учащихся формируется определенное отношение к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для развития личности; 4 – улучшить качественные показатели познавательных процессов можно через формирование положительной мотивации к учению.

Результаты проведенного нами констатирующего этапа подтвердили те особенности, которые были выявлены при анализе литературы и еще раз

указали на то, что необходимо создавать педагогические условия, способствующие развитию учебной мотивации.

Мы предположили, что включение в обычную систему работы по ознакомлению с окружающим миром современных образовательных технологий (интерактивных, игровых, информационных и др.); применение разнообразных форм проведения учебных занятий (урок-викторина, урок-путешествие, урок-интервью) позволит добиться значительного повышения уровня развития мотивации младших школьников к учебной деятельности.

Однако, изучив методическую литературу, мы обнаружили, что существуют лишь отдельные приемы и задания для повышения познавательного интереса и развития мотивации.

Нами были разработаны уроки с использованием комплекса приемов и заданий, направленных на формирование мотивации к учению.

В ходе формирующего этапа было проведено 10 таких уроков.

Цель нашей работы: экспериментально проверить эффективность комплекса заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Контрольный этап показал, что предложенная нами система работы приводит к более высоким показателям развития мотивации.

Таким образом, мы убедились, что уровень развития мотивации младших школьников повышается, если будет реализована специальная работа, включающая систему заданий, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, повышения самооценки, уровня успешности.

Итак, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, цель достигнута. Так как эффективность нашего комплекса заданий экспериментально проверена, доказана и получены положительные результаты, он может использоваться в школах учителями начальных классов с целью повышения уровня мотивации к учению младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апиш, Ф.Н. Психолого - дидактические основы развития учебной мотивации/ Ф. Н. Апиш-М:МГОУ,2003 -180с.
2. Асеев, В. Г. Возрастная психология: Учебное пособие./ В. Г. Асеев – Иркутск, 1989.
3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности/ В. Г. Асеев- М.: Просвещение, 1976.-157 с.
4. Ахметжанова, Г. В. Бакалаврская работа по педагогике: учеб.-метод. пособие/ Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Груздова.- Тольятти: ТГУ, 2011.- 63 с.
5. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения знаний в школе./ Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская – М., 1959
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л. И. Божович.- М.: Педагогика, 1968.
7. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого - педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3 - 5-х курсов педагогических вузов./ Г. Х. Валеев. - Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. - 134 с
8. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека/ В. К. Вилюнас.- М.:1999 - 71с
9. Гуревич, К. М. Индивидуально – психологические особенности школьников/ К. М. Гуревич. – М.: 1988
10. Выготский, Л.С. Психология/ Л. С. Выготский.- М.:2000. - 43с
11. Глуханюк Н.С. Психодиагностика/ Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова. - М.: Академический проект; Екатеринбург, 2005. 272с
12. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Программа интегрированного курса окружающий мир. Издательский дом «Федоров», 2011.
13. Живая лицейская педагогика. О мотивации учения. Книга 3/ Под ред. Н. В. Перная. - Братск, 2004, 209 с

14. Зайцева, М. В. Мотивация и некоторые пути её повышения / М. В. Зайцева.- Первое сентября. – 2003.- № 1.- с. 2-4
15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие/ И. А. Зимняя. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1997
16. Изучение мотивации поведения детей и подростков (сборник статей)/Под ред. Л.И. Божович. -М.: Педагогика. 1972. - 298с
17. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы/ Е. П. Ильин.- СПб.: Питер, 2006.- 507с.
18. Казанская, В. Г.Педагогическая психология: учебное пособие/ В. Г. Казанская.- СПб.: Питер, 2003.- 366 с.
19. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. И сред. Пед. Учеб. Заведений./ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 94с.
20. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология/ Е. Е. Кравцова.- М.: ФОРУМ, 2009.- 384с.
21. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А. Н. Леонтьев.- М., Просвещение, 1982.
22. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики/ А. Н. Леонтьев.-М., Педагогика, 1972.
23. Мальковская, Т. Н. Учитель-ученик/ Т. Н. Мальковская.- М:1977
24. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения/ А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М., 1990. - 212 с
25. Маркова, А. К.Формирование мотивации учения в школьном возрасте/ А. К. Маркова. – М.: 1983
26. Ковалев, В.И. Материалы к семинару/ В. И. Ковалев.- М.: Издательство НПО "Образование от А до Я", 2000. 8. Книга Н. - 432 с
27. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников/ М. В. Матюхина. – М.: 1984

28. Матюхина, М. В. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/ М. В. Матюхина. – М.: 1988.
29. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность /А. Г. Маслоу; пер. с англ. - СПб., Евразия, 1999. - 13-23 с
30. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе/ Н. Г. Морозова// Психология и педагогика.-1979.- №2.-С. 26-34
31. Мыльников, Д. Мотивация и проблемы в обучении/ Д. Мыльников // Народное образование - 2002 -№9 -С123 -130
32. Немов, Р.С. Психология. Учебник/ Р. С. Немов.- М., Просвещение, ВЛАДОС, 1995.
33. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников/ И. Осипова //Лучшие страницы педагогической прессы-2004 -№1.С76
34. Педагогическая психология / под ред. Н.В.Клюевой.- М.: ВЛАДОС -ПРЕСС,2003.- 400с.
35. Педагогика/ под ред. Ю. К. Бабанского.- М.: Просвещение, 1983.- с 60-68
36. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн./ И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
37. Психическое развитие младших школьников/ под ред. В. В. Давыдова.- М.: Педагогика, 2005.- 245с.
38. Райгородская, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ Д. Я. Райгородский.- Самара: «БАХРАХ-М», 2009.- 672с.
39. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1: Работа психолога в школе. Коррекционные приемы и упражнения : учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 483 с.
40. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии/ С. Л. Рубинштейн.- М., 1973, с. 188, 189.

41. Смирнов, В. И. Общая педагогика: учебное пособие/ В. И. Смирнов.- М.: Логос, 2002.- 304с.
42. Педагогическая психология.- М.: изд- во «Академия» -2001.- 288с
43. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников/ Н. Ф. Талызина.- М.: Просвещение, 1988.- 136 с.
44. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг./ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2014.- 35с.
45. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков/ Л. М. Фридман.- М.: Издательство института психиатрии, 2004.- 478с.
46. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность, т. 1,2/ Х. Хекхаузен. - М., 1986. - 75 с
47. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов/Л. М. Семенюк, под ред. Д. И. Фельдштейна.- М.: Международная педагогическая академия, 1994.- 256 с.
48. Щукина, Г.И. Активация сознательной деятельности учащихся в учебном процессе/ Г. И. Щукина.- М., Просвещение, 1979.
49. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике/ Г. И. Щукина.- М., Просвещение, 1971
50. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младших школьников/ Д. Б. Эльконин. – М., 1974.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Картотека диагностических методик для выявления уровня развития
мотивации к учению.

Название методики	Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников
Вид методики	беседа
Автор методики	Матюхина М. В.
Цель методики	Определить уровень осознанности круга мотивов, побуждающих детей учиться.
Материал и оборудование	Анкета с вопросами
Технология реализации	С каждым учащимся отдельно проводится беседа, включающая в себя 6 вопросов: 1. С желанием ли ты ходишь в школу? Почему? 2. Какие уроки тебе больше всего нравятся? Почему? 3. Какие уроки нравятся? Почему? 4. Зачем ты учишься? Мог бы ты не учиться? 5. Если бы тебе сказали, что в школу ходить не надо, ты бы обрадовался или огорчился? Что бы ты стал делать? 6. Если бы тебе предложили учиться во время каникул, обрадовался бы ты или огорчился? Почему?
Интерпретация результатов	Максимальное количество баллов за ответ – 3 балла. Минимально - -0 баллов.
Преимущества	Беседуя с каждым учеником, можно увидеть как он реагирует на вопросы, понять, правду ли он говорит.
Ограничения	Достаточно долгое время уходит, если испытуемых много.
Название методики	Лесенка побуждений
Вид методики	скрининг-тест
Автор методики	Божович А. И. и Маркова А. К
Цель методики	Определить сочетание мотивов к учению у младших школьников
Материал и оборудование	Карточки с утверждениями в форме ступенек
Технология реализации	Ученикам предъявляются карточки с суждениями, и предлагается выбрать карточку, с утверждением, которое отражает самое главное для ребенка, и

	положить её, ниже положить менее важное и так далее. Получается лестница. Карточки познавательного мотива: • я учусь для того, чтобы всё знать; • я учусь, потому что мне нравится процесс учения; • я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки; • я учусь для того, чтобы научиться самому хорошо выполнять задания. Карточки социального мотива: • я учусь для того, чтобы быть полезным людям; • я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами; • я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей; • я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.
Интерпретация результатов	Если на верхних четырех ступенях стоит 4 мотива одного типа, значит, такой мотив и преобладает. Гармоничное сочетание мотивов, когда на четырех верхних ступенях стоят 2 познавательных и 2 социальных мотива.
Преимущества	Достаточно простая в применении методика о соотношении познавательных и социальных мотивов.
Ограничения	Дети часто ставят одно утверждение, а потом меняют на другое, дабы сделать «правильно». Они не понимают, что здесь нет правильных и неправильных ответов.
Название методики	Выбор любимых занятий
Вид методики	анкета
Автор методики	Матюхина М. В.
Цель методики	Выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.
Материал и оборудование	Бланки с вопросами
Технология реализации	Обследование проводится индивидуально. Каждый ученик получает бланк, на котором пишет Ф.И. О. и подчеркивает из 7 утверждений 4. То, что он больше всего любит. Утверждения: 1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры по теме урока. 2. Выводить правила. 3. Выполнять упражнения. 4. Узнавать интересные факты.

	5. Самому составлять различные задания. 6. Узнавать свойства предметов. 7. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное и участвовать в обсуждении.
Интерпретация результатов	Каждый выбор оценивается от 1 до 3 баллов. Выбор занятий 1, 3, 6 – оцениваются по одному баллу; 2, 7 – по 2 балла; 4, 5 – по 3 балла каждый.
Преимущества	Исключает влияние детей друг на друга при выборе ответов.
Ограничения	Занимает большое количество времени
Название методики	Проективная диагностика
Вид методики	Рисуночная методика
Автор методики	Матюхина М. В.
Цель методики	Выявить отношение ребенка к учению
Материал и оборудование	Белые листы, карандаши, фломастеры, краски.
Технология реализации	Школьниками предлагается нарисовать 2 рисунка на темы: «Про самое интересное», «В школе». Оба рисунка даются на дом, чтобы исключить стереотипных изображений того, что ребенок видит перед глазами в данный момент.
Интерпретация результатов	2 вида характеристик: 1 – формальные, 2 – содержательные. Результаты по каждому ребенку записываются отдельно и сравниваются.
Преимущества	Наиболее понятная детям методика диагностирования.
Ограничения	Ограниченные диагностические возможности. Нужно использовать только с другими методическими диагностиками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Количественный анализ развития мотивации к учению у младших школьников в экспериментальной группе.

№	Имя Ф. учащихся	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Количество баллов	уровень	Количество баллов	уровень
1	Саша А.	33	Низкий	38	Низкий
2	Грачик А.	63	Высокий	68	Высокий
3	Фидан А.	52	Средний	61	Высокий
4	Катя Г.	40	Средний	54	Средний
5	Арина Д.	66	Высокий	68	Высокий
6	Игорь К.	50	Средний	57	Средний
7	Алина К.	37	Низкий	39	Низкий
8	Олег К.	58	Средний	64	Высокий
9	Женя К.	53	Средний	56	Средний
10	Артем К.	56	Средний	63	Высокий
11	Сергей Л.	52	Средний	54	Средний
12	Данила М.	49	Средний	53	Средний
13	Камилла М.	69	Высокий	69	Высокий
14	Саша П.	30	Низкий	40	Средний
15	Фарангиз С.	54	Средний	61	Высокий
16	Полина Т.	38	Низкий	44	Средний
17	Дима Т.	47	Средний	56	Средний
18	Данила Х.	39	Низкий	47	Средний
19	Данила Ч.	37	Низкий	42	Средний
20	Паша Ч.	34	Низкий	43	Средний
21	Влада Ш.	32	Низкий	41	Средний

Количественный анализ развития мотивации к учению у младших школьников в контрольной группе.

№	Имя Ф. учащихся	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Количество баллов	уровень	Количество баллов	уровень
1	Никита А.	37	Низкий	39	Низкий
2	Дильшод Б.	46	Средний	49	Средний
3	Даниил В.	45	Средний	47	Средний
4	Антон Е.	49	Средний	50	Средний
5	Сергей Ж.	52	Средний	52	Средний
6	Ксения К.	24	Низкий	30	Низкий
7	Максим К.	42	Средний	47	Средний
8	Слава К.	51	Средний	53	Средний
9	Валерия К.	67	Высокий	69	Высокий
10	Татьяна Л.	59	Средний	61	Высокий
11	Варвара М.	51	Средний	54	Средний
12	Арсений О.	32	Низкий	34	Низкий
13	Филипп П.	55	Средний	56	Средний
14	Кирилл П.	39	Низкий	43	Средний
15	Антон Р.	60	Высокий	62	Высокий
16	Нигена С.	41	Средний	44	Средний
17	Никита С.	47	Средний	52	Средний
18	Влада Т.	63	Высокий	65	Высокий
19	Рома Х.	42	Средний	49	Средний
20	Артём Ч.	67	Высокий	68	Высокий
21	Саша Ш.	38	Низкий	39	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Учебно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип и форма проведения урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальны е учебные действия
1	Дорожные знаки	Контрольно-обобщающий урок-викторина	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
2	Опасные места.	Урок систематизации знаний. Составление Лэпбука	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об

			потенциальные опасности в доме и вне его.	лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
3	Для чего нужна экономика.	Урок систематиза ции знаний. Деловая игра	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Постановка и формулирован ие проблемы, самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.

4	Полезные ископаемые .	Комбинированный урок с использованием наглядного пособия.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
5	Растениеводство	Урок-интервью (Приглашенные бабушки, которые работали(ют) в этой сфере)	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль	Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

			выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Поиск и выделение необходимой информации.
6	Какая бывает промышленность.	Урок-исследование. Проект «Экономика родного края».	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.

			регионе.		
7	Государственный бюджет.	Урок изучения нового материала с использованием на этапе рефлексии экономической задачи	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходятся деньги из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
8	Семейный бюджет.	Урок- игра	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,

			являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.		аргументация своего мнения и позиции в коммуникаци и.
9	Обобщающ ий урок по экономике	Урок- закрепление знаний в виде игры	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике.	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля- продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятель ное выделение и формулирован ие познавательн ой цели; структурирова ние знаний.
10	Золотое кольцо России.	Урок изучения нового материала при просмотре видеоматери ала по теме	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике при просмотре фильма.	Рассказывать о достопримечател ьностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечател ьности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательну ю задачу, соотносить информацию

					из разных источников..
--	--	--	--	--	---------------------------

Конспект урока № 1

Тема : Опасные места

Цель: Закрепление полученных ранее знаний о потенциально опасных местах. Развитие учебной мотивации.

Оборудование: учебник по окружающему миру, интерактивная доска, ноутбук, материалы для лэпбука.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Доброе утро, ребята. Присаживаемся на свои стулья и начинаем урок.

2. Постановка темы и цели урока.

Учитель: Сегодня на уроке я предлагаю вам поработать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.

Учащиеся: Слушать, не перебивать, советоваться, помогать друг другу.

Учитель: Правильно. Я предлагаю сегодня всем вместе выполнить очень увлекательную работу. Изготовить лэпбук на тему, о которой говорили на прошлом уроке. Кто скажет мне тему?

Учащиеся: На прошлом уроке мы изучали опасные места.

Учитель: Правильно, молодцы.

3. Актуализация знаний.

Учитель: Что же такое лэпбук? (на экране появляются примеры готовых работ на различные темы) Лэпбук- это интерактивная папка для детей на заданную тему. То есть набор информации и заданий по теме. Ребята, давайте, поделимся на шесть групп (ученики с помощью разноцветных жетонов делятся на группы). Итак, первая группа нарисует схему нашей школы и укажет красным восклицательным знаком опасные места. Вторая группа нарисует изображения опасных мест и подпишет их. Третья –

составит правила поведения. Четвёртая группа украсит весь наш лэпбук. Пятая – найдёт стихотворения по теме и красиво их оформит. И, наконец, шестая группа подберёт загадки об опасных местах. Давайте приступим к работе.

4. Физкультурная минутка

(проводится после примерно десяти минут работы)

Учитель: Давайте немного отдохнем и разомнемся.

На уроке я стараюсь
И усердно занимаюсь,
Но минутка есть одна
Она для отдыха дана!
Руки вверх, к плечам, вперед,
Затем вниз и поворот.
Приседаю, поднимаюсь,
Наклоняюсь, выпрямляюсь,
Потянусь и улыбнусь,
Вновь к работе я вернусь!

Учитель: взбодрились, отдохнули, а теперь продолжаем нашу работу.

(На протяжении всего урока учитель помогает всем группам.)

5. Представление лэпбука.

Учитель: Посмотрите, что у нас получилось. Все вместе мы изготовили лэпбук, по которому можно заниматься и повторять тему «Опасные места». Давайте ознакомимся с работой каждой группы. (По одному ученику из каждой группы рассказывают о своём разделе).

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель: сегодня мы с вами познакомились с новым видом работы на уроке. С каким именно?

Учащиеся: Изготовлением лэпбука.

Учитель: Правильно. А что же такое лэпбук?

Учащиеся: Это папка с заданиями для детей по определенной теме.

Учитель: Молодцы, ребята! Понравился ли вам данный вид работы?

Возникли ли сложности?

Учащиеся: Нам очень понравилось, работая в группах, изготавливать одну общую работу. Сложностей не было, потому что всё понятно объяснили и помогали.

7. Домашнее задание

Учитель: Ребята, дома повторите ещё раз тему «Опасные места» и подготовьтесь к тесту. Спасибо за урок! Вы сегодня очень хорошо поработали!

Конспект урока № 2

Тема: Полезные ископаемые

Цель: Расширить знания учащихся о полезных ископаемых, их свойствах и применении.

Оборудование: учебник по окружающему миру, интерактивная доска, ноутбук, раздаточный наглядный материал.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть сегодня на уроке.

Посмотрите друг на друга и глазками пожелайте товарищам хорошего настроения на весь урок. А теперь посмотрите на меня. Я тоже всем вам желаю интересного урока.

2. Формулировка темы и цели урока

Учитель: Природа Земли богата и разнообразна. Одни богатства находятся на поверхности планеты, другие спрятаны глубоко в её недрах. О чем я говорю?

Учащиеся: О полезных ископаемых.

Учитель: Правильно, молодцы. Сегодня на уроке нам предстоит ответить на ряд вопросов: «Что такое полезные ископаемые? Какие полезные ископаемые бывают? Как их добывают?»

3. Формирование новых знаний

Учитель: В мире существует огромное количество полезных ископаемых и их залежи безмерно велики. Давайте с вами попробуем сформулировать, что же такое «полезные ископаемые».

Учащиеся: Полезные ископаемые – это вещества, которые люди добывают и из них делают что-то полезное.

Учитель: Хорошо, а можно сказать вот так: полезные ископаемые – это горные породы и минералы, которые используются или могут быть применены в народном хозяйстве. Сейчас мы с вами рассмотрим некоторые из них.

(Детям раздаются коробочки и пакетики с примерами полезных ископаемых)

Учитель: Посмотрите, что вы видите перед собой?

Учащиеся: В пакетике мы видим песок.

Учитель: Да, это песок. Как песок можно использовать в хозяйстве?

Учащиеся: Из него делают раствор для бетона.

Учитель: Молодцы. Действительно, чтобы построить здание, нам понадобятся песок, цемент, известняк. Всё это полезные ископаемые. А что нужно для того, что сделать машины, станки, самолеты?

Учащиеся: нужен металл.

Учитель: Правильно. В коробочках на ваших столах лежат кусочки стали, меди и алюминия. Рассмотрите их, потрогайте. Они на ощупь такие же, как песок?

Учащиеся: нет, эти материалы твердые, прочные, а песок рассыпчатый, легкий.

Учитель: Верно. А что же нужно для того, чтоб машины поехали, а самолеты полетели?

Учащиеся: Бензин, топливо.

Учитель: Да, им нужно горючее, которое получают из нефти. Все эти полезные ископаемые находятся на разной глубине в недрах земли или на её поверхности. Чтобы ими пользоваться, их необходимо добыть.

4. Физкультурная минутка.

Учитель: Эй, ребята, не ленитесь,
На зарядку становитесь!
Слева – друг и справа – друг!
Класс друзей и подруг! (повороты)
Наклонились вправо, влево,
Руки вверх и руки вниз,
Приседай и поднимись,
За работу вновь примись!

Присели на места и продолжаем нашу работу

5. Продолжение работы по теме урока. Работа с учебником.

Учитель: Давайте прочитаем о способах добычи полезных ископаемых в учебнике на страницах 48 и 49.

(Дети читают самостоятельно)

6. Подведение итогов урока.

Учитель: Итак, мы узнали, что в мире существует много полезных ископаемых. Каждое полезное ископаемое обладает свойствами и по-своему добывается. Это клад нашей Земли. И как любой клад, полезные ископаемые нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно к ним относиться.

7. Домашнее задание

Учитель: Составьте правила охраны и защиты полезных ископаемых, так называемые правила пользования. А так же прочтите учебник, тема «Полезные ископаемые». Спасибо вам за урок!