

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра **«Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

(наименование кафедры)

45.03.02 «Лингвистика»

(код и наименование направления подготовки)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(направленность (профиль))

Бакалаврская работа

на тему **«Формирование иноязычных грамматических навыков у младших
школьников с использованием игровых технологий»**

Студент

Т.О. Калентьева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.В. Цыганова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
ТМПИЯиК

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)

С.Н. Татарничева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

В соответствии с требованиями государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся начальной школы выражаются в умении последних использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации, для осуществления которой необходимо овладеть коммуникативной компетенцией. Грамматический навык является базовым компонентом коммуникативной компетенции. На начальном этапе обучения целесообразно использовать игровые технологии при формировании иноязычных грамматических навыков. Применение игровых технологий позволит сформировать грамматический навык у учащихся начальной школы. Таким образом **актуальность** данного исследования заключается в недостаточном количестве игр в существующих учебно- методических комплексах для начального этапа обучения.

Объектом исследования является процесс формирования иноязычных грамматических навыков на уроках английского языка. **Предметом исследования** являются игровые технологии при формировании иноязычных грамматических навыков у младших школьников. **Цель:** повысить эффективность сформированности грамматического навыка посредством применения игровых технологий. **Задачи:** 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования иноязычных грамматических навыков посредством игровых технологий; 2) выявить уровень сформированности иноязычных грамматических навыков у младших школьников; 3) разработать и апробировать на практике серию игр, направленных на формирование иноязычных грамматических навыков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе при обучении младших школьников на начальной стадии обучения. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка используемой литературы, приложений. В первой главе нами было проанализировано понятие грамматический навык, этапы формирования грамматического навыка, игровые технологии, преимущества использования игровых технологий при обучении младших школьников на этапе формирования грамматического навыка. Во второй главе представлен анализ УМК «Spotlight 4», определен уровень сформированности иноязычного грамматического навыка у учащихся 4 класса. Полученные в ходе анализа результаты, помогли сделать выводы о том, что использование игровых технологий на уроке английского языка при формировании грамматического навыка будут эффективны. В результате была разработана серия игр, направленных на формирование грамматических навыков. Во второй главе представлены результаты контрольного эксперимента, в ходе которого была выявлена положительная динамика изменений сформированности грамматического навыка в процессе применения игровых технологий. Заключение содержит основные выводы проведенного исследования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования иноязычных грамматических навыков при обучении английскому языку младших школьников	7
1.1. Особенности и сущность иноязычного грамматического навыка в методике преподавания	7
1.2. Игровые технологии как средство обучения младших школьников в процессе изучения иностранного языка	13
1.3. Игровые технологии как средство формирования иноязычных грамматических навыков у младших школьников на уроках английского языка	17
Выводы по первой главе	25
Глава 2 Анализ сформированности иноязычных грамматических навыков у младших школьников на уроках английского языка	25
2.1. Изучение проблемы формирования иноязычных грамматических навыков при обучении иностранному языку в педагогической практике	34
2.2. Апробирование игровых технологий, направленных на формирование грамматического навыка на уроках английского языка в 4 «В» классе	40
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования до и после проведения эксперимента	45
Выводы по второй главе	44
Заключение	45
Список используемой литературы	47
Приложения	51

Введение

Согласно новым государственным стандартам по иностранному языку основным назначением предмета «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимают способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в устной и письменной форме, в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника. При этом практическое владение грамматикой иностранного языка признается базовым компонентом коммуникативной компетенции и составляет основу всех видов речевых умений. На начальном этапе обучения закладывается фундамент языковых навыков и речевых умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка. В младших классах очень важно сформировать связь грамматического навыка с его речевой функцией, это происходит в том случае, когда формирование грамматического навыка происходит в условиях максимально приближенных к естественному процессу использования родного языка. Для формирования иноязычных грамматических навыков у младших школьников наиболее продуктивно использование игровых технологий, они способствуют моделированию условий реального общения. Так же игра является понятной и естественной деятельностью для младших школьников и служит средством обучения языку, выработки у учащихся языковых навыков и речевых умений.

Данная тема важна для изучения и практического применения в школах, является актуальной в связи с учетом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новаторства и внедрения в жизнь собственных идей и решений. Игровые технологии наиболее приемлемы для применения в младших классах, т.к. именно здесь и

существуют неограниченные возможности для реализации творческого потенциала, как преподавателя, так и учащихся.

Проблема формирования иноязычных грамматических навыков рассматривается в работах отечественных педагогов и методистов (И.Л. Бим, Е.И.Пассов, Г.В.Рогова, З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова).

Объектом исследования является процесс формирования иноязычных грамматических навыков на уроках английского языка.

Предметом исследования являются игровые технологии при формировании иноязычных грамматических навыков у младших школьников.

Цель: повысить эффективность сформированности грамматического навыка посредством применения игровых технологий.

Задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования иноязычных грамматических навыков посредством игровых технологий;
- 2) выявить уровень сформированности иноязычных грамматических навыков у младших школьников;
- 3) разработать и апробировать на практике серию игр, направленных на формирование иноязычных грамматических навыков.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**, обусловленные его предметом, целями и задачами: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ; эмпирические – изучение предметно – игровой среды, беседы с учителем, наблюдения, констатирующий и формирующий эксперименты; методы обработки результатов – статистическая обработка фактического материала исследования, представленная в виде диаграмм.

Методологическую основу исследования составили: методологическая концепция формирования грамматических навыков, основные положения игровой технологии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе при обучении младших школьников на начальной стадии обучения.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав (теоретического и практического характера), выводов по каждой главе, заключения, списка используемой литературы, семи приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности и сущность иноязычного грамматического навыка в методике преподавания

Иностранный язык как учебный предмет занимает приоритетное положение в начальной школе, связано это прежде всего с развитием социально-экономических условий российского общества [3, с. 7]. Именно в начальной школе у обучающихся формируется основа языковых навыков и речевых умений, необходимых для последующего изучения ими иностранного языка как средства общения. В связи с этим требования государства к результатам лингвокультурной подготовки учащихся выражаются в умении использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации, то есть взаимодействовать с партнером по общению, который принадлежит к другой культуре и при этом понимать его «чужеродность», «инаковость».

Для того чтобы успешно осуществлять данную коммуникацию, учащиеся должны овладеть коммуникативной компетенцией, то есть способностью и готовностью осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [32, с. 102]. Согласно новым государственным стандартам по иностранным языкам основным назначением предмета «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции, которая состоит из:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности [32, с. 102-103].

Нужно отметить важность овладения грамматической стороной речи, а именно грамматическими навыками, так как они являются неотъемлемой частью языковой компетенции, базой для развития коммуникативных умений, а их формирование представляет собой одну из важнейших задач обучения иностранным языкам в свете коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.

В методике преподавания иностранных языков грамматика употребляется в значении грамматический строй, то есть строение слова и предложения присущее данному языку. Невозможно отрывать грамматику от речи, без грамматики не мыслится овладение какой-либо формой речи, так как грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи [25, с. 74].

При обучении грамматике важно учитывать, что существуют два подхода: индуктивный и дедуктивный. Первый подход основывается на переходе от единичных фактов к правилу. Ученикам предлагаются грамматические структуры и формы в тексте, которые они осознают по контексту. В рамках второго подхода учащихся сначала знакомят с правилом, затем им предлагаются упражнения с использованием нового правила. Данные методы редко используются в чистом виде. Выбор метода

зависит от возраста учеников, уровня языковой подготовки, целей курса и особенностей грамматического материала [26, с. 110-115].

Основной целью обучения грамматике в школе является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения, письма [26, с. 101].

В процессе нашего исследования необходимо рассмотреть сущность такого понятия как навык. В методике преподавания иностранных языков представлено большое количество определений навыка, но все исследователи выражают единую точку зрения в том, что навык является автоматизированным действием с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом в процессе рецептивной и репродуктивной деятельности [19, с. 22]. По мнению Е.И. Пассова, навык является относительно самостоятельным действием в системе сознательной деятельности. В методике преподавания навык обладает следующими характеристиками:

- 1) автоматизированность, то есть способность обучаемого совершать действия без активного участия сознания, в данное понятия входят: скорость протекания действия, готовность к включению в речь, целостность, плавность, отсутствие напряженности;
- 2) устойчивость характеризуется прочностью навыка;
- 3) гибкость — это способность к обобщению и переносу, когда сформированный навык может функционировать на новом материале;
- 4) сознательность — возможность осознания для самоконтроля [6, с. 40].

Более подробно нам нужно рассмотреть грамматические навыки. Формирование грамматических навыков речи является неотъемлемым компонентом речевых умений. Существует большое количество определений грамматического навыка, но все они сводятся к тому, что грамматический навык - это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка [9,20,38]. Речевой задачей является сообщить, убедить, выразить сомнения,

покритиковать, уговорить, отказать и т.д. Именно выполнению этих задач служит та или иная грамматическая форма. В связи с этим должны быть ассоциативно связаны друг с другом грамматическая форма и речевая задача. Так же под грамматическим навыком понимают способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи [19, с. 23].

При недостаточном уровне сформированности грамматических навыков возникают трудности развития не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции [14, с. 208-211]. Выбор модели называют функциональной стороной навыка, а оформление модели называют формальной стороной. От нее зависит правильность и скорость говорения, поэтому формировать грамматический навык можно лишь на основе тех лексических единиц, которыми учащийся владеет свободно.

В методике грамматические навыки разделяют на рецептивные и продуктивные. Рецептивные грамматические навыки позволяют понимать речь при слушании и чтении, когда продуктивные грамматические навыки позволяют правильно оформлять высказывания в устной речи и на письме [3, с. 140]. Весь отобранный для начальной школы минимум знаний и навыков усваивается детьми рецептивно, а часть его - продуктивно.

Для того что бы сформировать грамматический навык, необходимо правильно организовывать ознакомление с грамматической структурой и ее тренировку. Проанализировав трудности, возникающие при изучении определенного грамматического явления, их можно избежать. Одновременное изучение родного и иностранного языка приводит к межъязыковой интерференции, когда правила родного языка механически переносятся на изучаемый язык, что и приводит к ошибкам. Так же возможна внутриязыковая интерференция, действующая на уровне навыков одного языка. Учителю важно помнить о зонах межъязыковой и внутриязыковой интерференции при подготовке к урокам, при подборе или составлении упражнения, правил-инструкций и т.д. [28, с. 107].

Процесс автоматизации грамматического навыка должен пройти следующие стадии формирования. На первом этапе происходит презентация новой грамматической структуры в ситуативной форме. В этом случае ученики сразу осознают коммуникативную функцию грамматической формы, то есть когда и с какой целью она употребляется. На следующем этапе необходимо объяснение, которое возможно, если учитель использует дедуктивный подход. Объяснение можно дать различными способами: использовать словесное объяснение, объяснение-инструкцию, таблицы, самостоятельное выведение правила. Третьим этапом формирования грамматического навыка выделяют фонетическую отработку. Благодаря этому этапу формируется речемоторный образ грамматической структуры. Четвертый этап – это организация тренировки, на котором учащимся предлагается выполнить различные виды упражнений. И последний этап при формировании грамматического навыка – это репродукция. Ученики используют грамматическую структуру в различных ситуациях в собственной речевой деятельности. При этом нужно отметить, что речевая деятельность - это не только говорение, но и письмо, чтение, аудирование. Соблюдение всех этих этапов и в дальнейшем правильность и быстрота реакции учащихся при выполнении задания свидетельствует о сформированности грамматических навыков [18,21, 31].

Обучение младших школьников грамматической стороне речи происходит за счет введения новых грамматических структур. Для активизации грамматического материала необходимо любую грамматическую структуру представлять в коммуникативном аспекте, то есть представлять ее в ситуации, приближенной к реальному общению [25, с. 37]. При обучении грамматике учащихся младшего школьного возраста методисты рекомендуют использовать преимущественно индуктивный подход, а для разнообразия и лучшего запоминания грамматических структур включать грамматические игры.

Таким образом, на основе вышесказанного можно утверждать, что обучение грамматике является важной составной частью учебного процесса, т.к. без знания грамматических правил невозможно овладеть навыками грамотного общения. Обучение грамматике помогает решить ряд образовательных задач. Учащиеся знакомятся с новыми фактами и явлениями, не свойственными родному языку. Важно отметить, что строить учебный процесс необходимо таким образом, что бы ученики имели возможность решать коммуникативные задачи, то есть имели возможность реализовать собственные намерения [40, с. 13]. В основе обучения детей иностранному языку в начальной школе лежат игровые технологии. Использование игровых технологий в начальной школе даёт возможность преподавателю формулировать такие речевые задачи, в которых есть мотив и цель речевого действия, которые указывают на применение нужных образцов общения.

В следующем параграфе будут рассмотрены игровые технологии и их использование при формировании грамматических навыков.

1.2. Игровые технологии как средство обучения младших школьников при обучении иностранному языку

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе не нова, но до сих пор является актуальной. Разработкой теории игры, ее методологических основ, значением для развития учащихся занимались такие ученые как Л.В. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

Анализ психолого-педагогической литературы по теории возникновения игровых технологий позволяет определить диапазон назначений для развития и самореализации детей. Так, например, психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет три вида человеческой деятельности – трудовую, игровую и учебную. Важно отметить, что все три вида взаимосвязаны. Исследователь игры Д.Б.Эльконин предполагает, что игра социальна по своей природе и направлена на отражение мира взрослых. Д.Б. Эльконин определяет игру как один из способов познания ребенком мира взрослых, как ведущую форму развития психических функций [34].

Необходимо отметить, что роль игровых технологий в образовании огромна, игра связана с построением «предполагаемых обстоятельств» таким образом, чтобы ученик реально оказывался в ситуации, когда ему приходится действовать так или иначе, все это создает заинтересованность учеников, исключает монотонность тренировки и обеспечивает активность каждого ученика [6, с. 132].

В настоящий момент все большее распространение получил термин «геймификация». Впервые он был использован в 2002 г. Ником Пеллингом. Геймификация образования подразумевает под собой процесс вовлечения в образовательную деятельность и развитие мотивации учения. Использование

игровых методик в неигровых ситуациях значительно увеличивает эффективность учебного процесса [15, с. 188-190].

Исходя из определений данного термина, можно определить главные компоненты этого явления: во-первых, усиливает мотивацию учеников уделять большее внимание процессу деятельности; во-вторых, концентрирует учащихся на выполнение задачи; и в третьих помогает достичь цели.

Необходимо отметить, что игровые технологии и геймификация различны. Игровые технологии в педагогической практике это создание специальных условий для достижения целей, моделирование специальной игровой реальности со своими внутренними законами, учащиеся исходят из выбранной или данной им роли, а не из собственных побуждений. А своеобразие геймификации состоит в ее неимитационном характере, в сохранении неизменным содержания деятельности. Важной особенностью геймификации является то, что она сопровождает образовательный процесс от постановки цели и задачи до итогового контроля знаний [22, с. 60-63].

Учебная деятельность - это действительно трудоемкий процесс, который требует много усилий от учащихся. По этой причине следует подчеркнуть значимость использования игровых технологий в образовании, так как они значительно влияют на поведение учащихся и эффективность результатов обучения [27, с. 127].

В научно-педагогической литературе рассматриваются основные компоненты игры, к ним относят: воображаемая ситуация, роль и реализующие её игровые действия, а также роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими [34, с. 40]. Так же выделяют следующие признаки игры: отсутствие материальных результатов, содержание (то, что игра отображает), сюжет игры, воображаемая ситуация (замысел и вымысел игры), правила игры (соотношение всех её

компонентов), игровые действия, внешняя задача игры, средства игры, риск и выигрыш (по Шмакову С.А.).

Исходя из функций, реализуемых в игре, можно сказать, что в ней происходит воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. По мнению А.Н. Леонтьева, ребенок овладевает более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности, только в игре.

Игра для школьников является благоприятной деятельностью для формирования психических процессов, обобщение произвольного запоминания, формирования умственных действий, сенсорных процессов. Игра создает условия для социального творчества и общественного самовыражения. Активно вступая в игровую деятельность, учащиеся преодолевают стеснительность, которая мешает им использовать в речи слова чужого языка и положительно влияет на результаты обучения [30, с. 3]. Но при этом игровые технологии не могут быть единственными в образовательной работе со школьниками начальной ступени обучения. С помощью игровых технологий, несомненно, развивается познавательная активность, но они не способствуют формированию способности учиться.

Выделяют следующие группы игр, направленные на развитие интеллекта и познавательной активности ребенка:

- 1) предметные игры, включающие в себя игры с использованием игрушек или различных предметов;
- 2) творческие игры, включающие в себя сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;
- 3) дидактические игры характеризуются наличием правил, установленной структурой игровой деятельности, системой оценивания;
- 4) строительные или трудовые игры, характеризующиеся трудовой активностью учащихся, ученики учатся планировать свою работу, критически оценивать результаты работы, своей и чужой деятельности [24, с. 37-42].

Игровые технологии можно использовать на любом этапе урока, как при формировании навыка, закреплении так и при проведении контроля [11, с. 110-112].

Пользуясь на уроках играми, учитель создает благоприятную среду для развития индивидуальных способностей учеников, формирует познавательную активность, сохраняет устойчивый интерес к учебному предмету. Значимость игры заключается в результативности решения учебной задачи, касательно каждого ученика.

Подводя итоги всему вышесказанному, мы делаем вывод о том, что игровые технологии, использованные в учебно-воспитательном процессе, способствуют приближению процесса обучения к реальной жизни. Учебные занятия становятся более содержательными и качественными.

1.3. Игровые технологии как средство формирования иноязычных грамматических навыков у младших школьников на уроках английского языка

Для успешного обучения иностранному языку учитель должен специально и целенаправленно развивать способности учащихся, это должна быть система, обдуманная и осуществляемая педагогом планомерно и регулярно. Нужно отметить, что весь процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы вовлечь учащихся в устную и письменную коммуникацию, общения на иностранном языке в течение всего курса обучения [16,17].

При формировании грамматического навыка важно помнить о следующем, если соответствие между формой и функцией грамматического явления не понятно ученикам, необходимо через теоретическое объяснение показать коммуникативную направленность и свойства данного грамматического явления. Если конструкция простая, теоретическое объяснение можно опустить, так как при помощи упражнений раскрывается значение грамматической формы и ее функция в речи [33,39].

В соответствии с образовательным стандартом выделяют базовый минимум грамматических средств, для каждой ступени обучения, младшей, средней, старшей. Ряд явлений и конструкций на младшем и среднем этапах усваиваться как рецептивные, а на старшем и профильно- ориентированном – как продуктивные.

Так как тема нашей работы связана с младшими школьниками, рассмотрим, какими рецептивными и продуктивными навыками должен овладеть учащийся начальной школы.

К продуктивным навыкам грамматического оформления текста при говорении и письме относятся: образовывать грамматические формы и конструкции; выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения; владеть способами интерпретации

значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык; формулировать грамматическое правило с опорой на схему или таблицу[5, с. 91].

К рецептивным грамматическим навыкам в процессе чтения и аудирования относятся: узнавать и вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением; определять простые распространенные предложения и предложения с однородными членами; определять структуру простого предложения, по строевым элементам, порядку слов; различать сходные по форме грамматические явления; соотносить значения грамматических форм, конструкций со смыслом контекста [4, с. 306].

Важно, чтобы отобранный материал пробуждал у детей познавательную активность, стимулировал их общение на изучаемом языке. Поскольку на начальном этапе ставится задача создания у учащихся основ коммуникативной компетенции, то все компоненты содержания должны быть строго минимизированы, однако при этом основным требованием к отобранному минимуму является его коммуникативная достаточность и социальная приемлемость к условиям обучения предмету в начальной школе [6, с. 121].

Проанализировав УМК «Spotlight» для начальной школы можно сделать вывод об объеме грамматического материала предназначенного для усвоения. Грамматический материал в современных учебниках представлен моделями предложений, речевыми образцами и правилами употребления материала в речи [12, с. 230].

Во-первых, ученики должны определять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным сказуемым (He can skate well); уметь составлять общий и специальный вопрос, с использованием вопросительных слов: what, who, when, where, why, how;

определять безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.), предложения с оборотом there is/there are; знать правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); знать модальные глаголы can, may, must, have to, глагол связку to be, существительные в единственном и множественном числе; определенный и неопределенный артикли; притяжательный падеж существительных; прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образования по правилу и исключения; местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those); количественные числительные до 100 и порядковые до 20; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with [35,36,37].

При отборе рецептивной и продуктивной грамматики необходимо создать такой грамматический минимум, который был бы посилен для усвоения и достаточен для выполнения коммуникативно-значимых задач обучения. При решении вопроса об отборе грамматического минимума учитываются источники и принципы отбора. Продуктивная грамматика отбирается из звучащей речи или диалогических образцов печатных текстов литературно-разговорного и художественного стилей, созданных носителями языка. Рецептивный грамматический минимум отбирается из печатных источников, отражающих специфику книжно-письменной речи [7, с. 182].

Опыт преподавателей показывает, что обходиться однотипным материалом на уроке иностранного языка неэффективно. Но все сходятся к одному выводу, на каком бы этапе обучения не находился ученик, какой бы возрастной группе не относился, без применения игровых технологий не обойтись, ведь этот вид работы помогает осуществить сразу несколько целей. Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

На этапе тренировки полученных навыков использование игр незаменимо. В ситуации, когда ученики еще не умеют общаться, обмениваться мнениями на иностранном языке, выражать свои мысли, но

умеют составлять простые фразы. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка помогает создать доброжелательную обстановку в классе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка [10, с. 26-27].

Использование игровых технологий на занятиях по иностранному языку может быть разнообразным, проведение игры на материале по страноведению «warming-up activity» через создание проблемных воображаемых ситуаций, интеллектуальной игры по теме, проведение ролевой игры, работа с игровыми упражнениями для повторения грамматики, лексики [2, с. 67].

Игра может выступать как ситуативно-вариативное упражнение, которое в ситуации приближенной к реальному общению дает возможность для многократного повторения речевого образца, с сохранением всех присущих для этой ситуации признаков: спонтанность, эмоциональность, целенаправленность высказывания.

Игровые моменты применяются на любом уроке иностранного языка и на любом его этапе. Для предъявления и повторения новой лексики, проверки правописания слов, для развития навыков монологической и диалогической речи и т.д., а так же на обобщающих уроках по различным темам[13, с. 52-57].

Игры должны использоваться последовательно, от простого к сложному, касаться одной темы. Задания для учащихся должны соответствовать уровню их речевых и психологических возможностей [8,29].

М.Ф. Стронин классифицирует учебные игры в соответствии с аспектами языка на подготовительные, которые направлены на формирование речевых навыков, и творческие, цель которых заключается в дальнейшем развитии языковых навыков и речевых умений.

Подготовительные игры делятся на: грамматические, лексические, орфографические, фонетические. Значимость грамматических игр заключается в том, что они создают возможность для перехода к активной

речи учащихся [30, с. 5]. Лексические игры направлены на тренировку лексики в ситуациях приближенных к естественному общению. Фонетические игры предназначены для коррекции произношения на этапе формирования навыков и умений. И наконец, орфографические игры направлены на освоение правописания изучаемой лексики. Необходимо отметить, что обучающие игры не носят чисто грамматический или лексический характер. Каждая игра, так или иначе, включает в себя и лексику и грамматику и орфографию [1, 24].

Е.И. Пассов делит игры по цели их использования на следующие: игры для формирования навыка; для развития умения; для развития умения общаться; для развития способностей и психических функций (снежный ком); для познания в сфере страноведения и языка (викторины, лото); для запоминания речевого материала (рифмовки, пантомима)[23].

Н.Д. Гальскова предлагает следующие виды игр: языковые, коммуникативные, ролевые и деловые [4, с.217].

Языковые игры используются для развития умений и навыков на материале разных знаков языка— от слогов до микротекстов. К играм такого характера относятся лото, кроссворды, игры с кубиком, карточками, лабиринты, составления слов и предложений и др. Языковые игры продуктивней использовать на начальном этапе обучения. Главной целью является закрепление и активизация языкового материала, а также обучение несложным высказываниям.

Коммуникативные игры обучают общению в форме репродуктивно - продуктивных упражнений. Они ситуативно обусловлены и связаны с реализацией одного-двух речевых намерений, часто используются воображаемые ситуации.

Ролевые игры обладают рядом характерных черт, это наличие проблемы, наличие персонажей или ролей. Ролевые игры формируют следующие умения выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, проводить и отстаивать свою точку зрения, владеть стратегией общения

(уметь выражать благодарность, просьбу, согласие, возражения, уместно употреблять речевые и этикетные формулы).

Деловая игра в школьных условиях занимает весьма скромное место и используется на профильно-ориентированном этапе. Главная цель этих игр состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегий и тактики профессионального общения [4, с. 217-222]

Игры помогают создавать психологическую готовность к речевому общению; обеспечивают тренировку при выборе речевого образца, что подготавливает к ситуативной спонтанной речи; обеспечивают естественную необходимость многократного повторения языкового материала [30, с. 5].

Таким образом, игра на занятиях по иностранному языку должна способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний, формированию языковых навыков и речевых умений. Использование игр обеспечивает постоянный интерес детей к иноязычно-речевой деятельности, к предмету.

Выводы по первой главе

На основе изучения психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования иноязычного грамматического навыка с использованием игровых технологий, можно сделать следующие выводы.

1. Обучение иностранному языку стало неотъемлемой частью начального образования. Период обучения в начальной школе является благоприятным этапом приобщения детей к иностранному языку. Основным результатом обучения иностранным языкам является формирование у младших школьников на элементарном уровне коммуникативной компетенции, то есть способность понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных ситуациях общения. В состав коммуникативной компетенции входят: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции. Для успешного формирования коммуникативной компетенции необходимо сформировать устойчивые навыки и умения.
2. Проблема формирования грамматического навыка у младших школьников приобретает особую важность. На начальном этапе закладывается основа владения грамматически правильной устной и письменной речью, происходит активное формирование необходимых грамматических навыков. Обучение грамматике является важной составной частью учебного процесса, т.к. без знания грамматических правил невозможно овладеть навыками грамотного общения.
3. На этапе обучения иностранному языку в начальной школе необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников, специфику их развития и интересы. Практика показывает положительное влияние на воспитательно-образовательный процесс, применения игровых технологий. Игра является одним из основных видов деятельности

младших школьников, ее целесообразно использовать на этапе формирования грамматического навыка. Игры способствуют накоплению языкового материала у ребенка, закреплению ранее полученных знаний, формированию грамматических навыков и умений. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает усвоение грамматического материала, делает его ближе и доступнее для младших школьников.

4. После изучения методической и психолого-педагогической литературы можно говорить о том, что существуют разнообразные подходы к классификации игр. Каждый вид направлен на формирование языковых навыков и речевых умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка.

Глава 2. АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1. Изучение проблемы формирования иноязычных грамматических навыков при обучении иностранному языку в педагогической практике

Исследование проводилось на базе МБУ «Школа им. С.П. Королёва» г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие 12 учеников 4 «В» класса и учитель английского языка С.А. Плотникова.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент, целью которого было определить сформированность иноязычных грамматических навыков у младших школьников.

Для выявления уровня сформированности у школьников грамматических навыков использовались следующие методы исследования: беседа с учителем, анализ УМК, наблюдение урока, тестирование.

С целью выявления особенностей формирования грамматических навыков, а также выявления методов и приемов, используемых учителем на уроке, была разработана анкета для беседы с учителем, состоящая из 10 вопросов (Приложение 1).

На основании анализа ответов учителя, выяснилось, что формирование грамматических навыков является основной задачей для педагога, т.к. на начальном этапе для учителя важно заложить основы, научить детей грамматически правильно оформлять высказывания. В качестве приемов учитель использует: работу с иллюстрациями, работу в малых группах, рифмовки, песенки, поиск правильного ответа, сравнение. Преподаватель использует разнообразные виды игр. По мнению Светланы Анатольевны современные учебники, особенно УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») способствуют формированию грамматических навыков, в данном УМК даются грамматические конструкции, которые легко усваиваются учащимися, т.к. их отработка происходит при помощи песенок, рифмовок

игр, упражнений. Педагог считает, что формирование грамматических навыков является необходимым условием для развития коммуникативной компетенции учеников т. к. младшие школьники должны обладать знаниями определенного минимума грамматических форм и правил, с помощью которых единицы языка превращаются в осмысленные высказывания. На вопрос, какие задания учитель считает более эффективными для развития иноязычных грамматических навыков, учитель выделил имитативные, подстановочные и творческие (креативные). На вопрос об уровне сформированности грамматических навыков у школьников 4 «В» класса преподаватель ответил, что обучающиеся имеют низкий уровень сформированности грамматических навыков. Для формирования грамматических навыков учитель использует дополнительные учебные пособия, евро-учебники. И на вопрос использует ли педагог игровые формы на своих уроках, она ответила утвердительно и считает их эффективными, особенно для начальной школы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учитель видит необходимость в формировании иноязычных грамматических навыков, использует разнообразные методы и приемы на своих уроках, но считает, что только УМК не достаточно для формирования данной компетенции, поэтому использует дополнительную литературу, интернет - ресурсы.

С помощью метода исследования «Анализ УМК», целью которого являлось выявить способствует ли данное УМК формированию иноязычных грамматических навыков и включены ли разнообразные виды игр в данный учебник, направленные на формирование грамматических навыков, выяснили, что в учебно-методический комплект входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, CD для работы в классе. Проанализировав учебное пособие Английский язык, 4 класс, Spotlight, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., 2011 было выявлено, что учебник имеет модульную структуру, и состоит из 8 модулей: «Back together» («С возвращением»), «Family and friends» («Семья и друзья»), «A working day»

(«Рабочий день»), «Tasty things» («Вкуснятина»), «At the Zoo» («В зоопарке»), «Where were you yesterday?» («Где ты был вчера»), «Tell the tale» («Рассказывая сказки»), «Days to remember» («Дни которые мы помним»), «Place to go» («Куда пойти»). Каждый модуль посвящен определенной теме и ставит перед учащимися определенные задачи, например, описывать внешность и характер человека, научиться говорить о действиях, которые происходят в данный момент, научиться говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местоположение, рассказывать о занятиях в свободное время, научить учащихся говорить о прошедших событиях, описывать памятные события из жизни, научить рассказывать о планах на каникулы.

Для удержания внимания младших школьников и эффективного использования учебного времени, в учебнике предусмотрена частая смена видов деятельности. Обеспечивается чередование видов активности: выполнение упражнений, рисование, чтение, аудирование, изготовление поделок, игры.

Предъявление грамматического материала осуществляется преимущественно индуктивно, новое грамматическое явление представляется в тексте или аудиозаписи. Грамматический материал в современных учебниках представлен моделями предложений, речевыми образцами и правилами употребления материала в речи. В учебнике грамматический материал представлен в специальных таблицах с символом прожектора, в таблицах даны предложения с изучаемым грамматическим явлением, которые служат опорой для выполнения различных заданий. В учебнике представлен грамматический справочник, с объяснением грамматического материала на русском языке. В учебнике и рабочей тетради предлагаются упражнения направленные на формирование грамматического навыка, но, на наш взгляд, не соблюдены этапы формирования грамматического навыка, предполагающие последовательное прохождение стадий имитации, подстановки, трансформации и репродукции. Если

рассматривать содержание учебника, то нужно отметить, что в каждом из основных модулей предлагается по одной игре на закрепление вводимых лексических единиц и грамматических структур. В учебнике предложены следующие игры: найти отличия на картинках, отгадать действие и назвать его, игра, где учащиеся совмещают профессию и учреждение, по картинке описать, что любит мальчик Робби, игра «Фруктовый салат», «Word Chain»; подвижные игры: повторить действие, «Last night» пофантазировать на тему где ты был вчера, в модуле «Tale the Tale» предложена подвижная игра, где нужно изображать героев сказок, «Noughts and crosses»; найти парные предложения, игра «Memory» схожа с игрой снежный ком, найти лишнее слова в цепочке слов.

После анализа учебно-методического пособия можно сделать вывод о том, что игры представлены неравномерно, в некоторых модулях представлено по одной игре, в некоторых две и более. Игры в большей степени направлены на развитие лексического навыка, авторами предлагается большое количество подвижных игр, не требующих от учащихся использования изученных лексических единиц и грамматических правил. Но, несмотря на это, присутствуют игры помогающие развивать языковую догадку и умение общаться в коллективе. Анализ данного УМК показал, что существует тенденция использования учебных игр лишь на этапах закрепления лексического и грамматического материала, причем набор игр и игровых приемов довольно однообразен.

С целью определения уровня сформированности грамматических навыков обучающихся и выявления особенностей работы учителя по формированию грамматических навыков был использован метод исследования «Наблюдение урока». Данный метод помог определить, какие приемы и методы использует учитель на уроках для формирования грамматических навыков и сформированность у обучающихся таких показателей как умение оперировать в процессе общения изученными грамматическими структурами в соответствии с коммуникативной задачей.

На основании поставленной цели были разработаны критерии оценки уровня сформированности грамматического навыка. В качестве критериев оценки были использованы требования к уровню владения иностранным языком, для учащихся начальной школы, прописанные в Федеральном образовательном стандарте.

На основании этих критериев и показателей мы сможем определить уровень сформированности грамматического навыка обучающихся, а именно:

- «достаточный»- ученики должны: распознавать и употреблять в речи основные типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное); распознавать в тексте и употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; Past Simple tense regular правильные глаголы; Past Simple tense irregular неправильные глаголы;

- «близкий к достаточному уровень» - ученики затрудняются: при распознавании и употреблении в речи основных типов предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное); употреблении в речи: существительных в единственном и множественном числе; Past Simple tense regular правильные глаголы; Past Simple tense irregular неправильные глаголы;

- «недостаточный уровень»: ученики не умеют распознавать и употреблении в речи основные типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное); употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; совершают ошибки при употреблении Past Simple tense regular,irregular; не различают правильные и неправильные глаголы.

В процессе проверки сформированности грамматического навыка было посещено учебное занятие, целью которого было формирование грамматического навыка говорения, тема урока «The best of times». Данный урок являлся первым уроком 7 модуля «Days to remember». Главными

задачами данного модуля были: познакомить со случаями употребления Past Simple неправильные глаголы, учить употреблять Past Simple в мини-диалогах, учить узнавать грамматические конструкции по теме «Past Simple» во время чтения. Урок начался с приветствия и проверки домашнего задания, упражнений в рабочей тетради. Учитель проверила тетради учеников на наличие выполненных упражнений и выборочно опросила учеников. Данный урок продолжает знакомство учеников с «Past Simple», а именно с неправильными глаголами и использование данного времени в речи. Ранее учащиеся изучили правильные глаголы и образование прошедшего времени. Учитель на уроке использовал несколько видов работы: фронтальный опрос, работу в парах, индивидуальную работу.

Формирование грамматического навыка началось с презентации грамматического явления, учитель записала три предложения, обращая внимание на форму образования этих предложений. Далее последовало объяснение правила, учитель, в качестве зрительной опоры, зарисовала на доске таблицу образования времени. Во время объяснения задавала ученикам вопросы, совместно с ними было сформулировано правило образования прошедшего времени с использованием неправильных глаголов.

На этапе тренировки учитель предлагает прочитать комикс и найти все формы прошедшего времени и подчеркнуть одной чертой правильные глаголы и двумя чертами неправильные глаголы. Далее идут подстановочные упражнения, где ученикам предлагалось раскрыть скобки и поставить глаголы в прошедшее время. В первом упражнении были представлены только утвердительные предложения, учащимся нужно было поменять глагол в скобках, используя таблицу неправильных глаголов. Второе упражнение было усложнено, добавились отрицательные и вопросительные предложения.

Ученики имели некоторые трудности при выполнении этих упражнений, были сложности при определении неправильных глаголов, ошибочно ученики добавляли к ним окончания -ed, так же допускали ошибки

при составлении отрицательных и вопросительных предложений, используя глаголы формы Past вместо инфинитива.

На этапе репродукции ученикам предложили использовать изученную структуру в собственной речевой деятельности. Для этого учитель раздала каждому ученику изображение с различными ситуациями. Задача учеников состояла в том, чтобы рассказать, что делали персонажи на картинке. Объем высказывания составлял 5-6 предложений.

Во время этого задания проводилась диагностика сформированности грамматического навыка по следующим критериям: употребление в речи временной формы Past Simple, соблюдение порядка слов в отрицательных вопросительных, в утвердительных предложениях.

После прослушивания ответов учеников можно сделать следующий вывод, что в данном классе 3 человека (25%) имеют достаточный уровень, эти ученики успешно справились с заданием, правильно использовали грамматическую конструкцию, соблюдали порядок слов в предложении.

5 учеников (41%) имеют уровень близкий к достаточному. Наблюдались ошибки в построении грамматически правильных предложений. Ученики допускали ошибки при выборе формы неправильных глаголов.

4 ученика (33%) имеют недостаточный уровень. Два ученика не справились с заданием вовсе. И два ученика имели трудности по всем критериям. Данные ученики допустили ошибки при построении отрицательных и вопросительных предложений, не всегда правильно образовывали прошедшее время глагола.

Данные результаты можно представить в виде гистограммы:

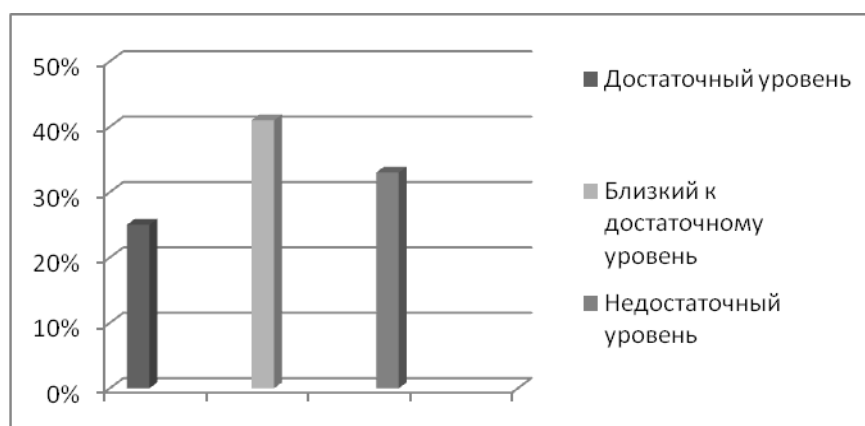


Рисунок 1. Уровень сформированности грамматического навыка после методики «Наблюдение»

Таким образом, после наблюдения урока во 4 «В» класса по теме «The best of times», можно сделать вывод о том, что учитель использует разнообразные виды упражнений при формировании грамматического навыка, старается соблюдать этапы при формировании грамматического навыка.

На следующем этапе проводилось тестирование (Приложение 2), целью которого было проверить сформированность иноязычных грамматических навыков.

При помощи заданий теста проверялось знание языковых средств общения и правил оперирования ими, то есть правил, с помощью которых эти языковые единицы преобразуются в осмысленные высказывания, а именно проверялся грамматический навык. Для проверки таких навыков как: распознавать основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте существительные в единственном и множественном числе; Past Simple tense regular правильные глаголы; Past Simple tense irregular неправильные глаголы. Тест состоял из 15 заданий с выбором ответа. Неправильно выбранный вариант ответа считался за ошибку. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл, таким образом, максимальное количество баллов, которые можно было получить за тестирование – 15 баллов.

При достаточном уровне учащийся должен выполнить задание без ошибок, либо допускалась 1 ошибка, при уровне близком к достаточному

учащийся может допустить до 3 ошибок, при недостаточном уровне более 4 ошибок.

По результатам выяснилось, что достаточному уровню соответствует 2 человека (16%). 6 человек (50%) соответствует уровню близкому к достаточному. Эти обучающиеся допустили 2-3 ошибки. 4(33%) ученика имеют уровень недостаточный. Два ученика не справились с заданием совсем. Один ученик допустил 6 ошибок. Один ученик допустил 4 ошибки.

Таким образом, после проверки сформированности грамматического навыка можно сделать вывод о том, что в данном классе 2 ученика имеют достаточный уровень (16%). 6 учеников имеют уровень близкий к достаточному (50%). 4 ученика недостаточный уровень (33%) (Рис. 2).

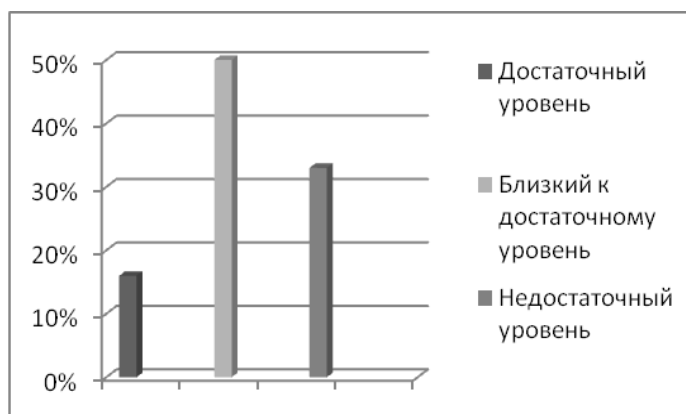


Рисунок 2. Результаты проверки сформированности грамматического навыка

Таким образом, после проведения всех методов исследования можно сделать вывод о том, что необходимо разработать игровые упражнения, направленные на формирование грамматического навыка.

2.2. Апробирование игровых технологий направленных на формирование грамматического навыка на уроках английского языка в 4 «В» классе

На основе результатов констатирующего эксперимента была сформулирована цель формирующей части эксперимента: разработать игры, направленные на формирование иноязычных грамматических навыков.

Отправной точкой для разработки игр, направленных на формирование грамматического навыка, был выбран 8 модуль учебно-методического комплекса «Spotlight 4», который называется «Place to go».

Данный модуль включает в себя 7 уроков, в течение которых необходимо изучить следующий грамматический материал: конструкция *be going to* (намерение, планы на будущее), *Future Simple (will, won't)*, составление специальных вопросов с использованием вопросительных слов (*who, when, how, what, where, why*).

Первой грамматической темой, изучаемой в восьмом модуле является *be going to* в значении намерения, планов на будущее. Учащимся важно сформировать навык дифференциации глагола *be (am, is, are)*. Решению данной задачи может способствовать языковая игра «Домино» (Приложение 3). Для проведения данной игры необходим набор карточек, где на одной половине написана форма глагола *to be(am,is,are)*, на другой половине местоимение (*I, he, she, it, you, we, they*). В ходе игры учащиеся делятся на пары или малые группы, каждый учащийся получает по четыре карточки, остальные лежат в стопке. Ученикам нужно сопоставить местоимения с правильной формой глагола *to be*. Выигрывает тот, кто первым выложит все карточки.

На стадии подстановки можно использовать игру под названием «Journey» (Приложение 4). Целью этой игры является формирование грамматического навыка использования конструкции *be going to* посредством подстановочных действий. Данная игра используется для закрепления и

выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях. Для игры необходим набор карточек с изображением флагов разных стран, которые изучались на предыдущем уроке (Russia, Poland, Turkey, Greece, Italy, Spain, Portugal, Mexico). На предварительном этапе учитель должен обратить внимание на картинки, напомнить названия, а затем сообщить правила игры. Игра начинается со слов: «Я собираюсь в замечательную страну, но я хочу, чтобы вы сами догадались в какую». Предположите, куда я собираюсь, используя перечень глаголов и образец. Отгадавший ученик становится ведущим. Например, «You are going to go to Russia. No, I am not»; «You are going to go to Italy. Yes, I am». Как один из вариантов можно использовать персонажей учебника и загадывать страны от их имени. Для этого необходимы картинки с их изображением, на обратной стороне нужно написать название страны. Необходимо показать пример: «He is going to go to Spain. No, he isn't»; «He is going to go to Greece. Yes, he is». Эту же игру можно провести парно, тогда каждый ученик будет угадывать страну по очереди.

На этапе трансформации можно использовать игру «Do», с помощью которой ученики закрепляют навык составления вопроса с конструкцией *be going to*. В ходе игры ведущий, которым на начальном этапе игры может быть учитель, а далее ученики, собирается сделать какое-то действие, спрашивая «What am I going to do?». Ученики предполагают верный ответ: «You are going to stand up». Возможно использование приема театрализации, то есть когда ведущий изображает действие, показывающее намерение. Возможно использование соревновательного мотива, класс делится на команды, и та команда, которая отгадывает действие, получает очко. Команда, набравшая больше всего очков, выигрывает.

На стадии репродукции можно провести игру «My plans». Целью данной игры является тренировка навыка самостоятельного использования грамматического материала, на основе поставленной речевой задачи. Один из учеников выступает ведущим, загадывает место, где он будет,

рассказывает четыре, пять предложений о том, что он собирается там делать, остальной класс отгадывает. Данная игра помогает создать реальную ситуацию общения.

Второй грамматической темой выступает Future Simple (will), будущее время. На этапе фонетической отработки эффективно будет провести игру «Echo» (Приложение 5). Цель игры сформировать речемоторный образ нового явления. Учитель зачитывает предложения, задача учеников состоит в том, чтобы услышать предложения, в которых говорится о будущем времени и хлопнуть в ладоши и затем повторить предложение за учителем.

На этапе организации тренировки можно провести игру «Tic-Tac Verb» (Крестики - нолики с глаголами). Цель игры повторить категории времени глагола (Приложение 5). Для проведения игры необходимо нарисовать таблицу, в каждую из девяти ячеек ставится глагол, так же над глаголами ставится символ, показывая, что предложения с этим глаголом должно быть вопросительное, отрицательное, утвердительное. Не принимаются нераспространенные предложения типа «John will read», потому что этого не достаточно для того чтобы значение глагола стало ясно ученикам. В данной игре присутствует элемент соперничества, т. к. класс делится на две команды. Доброволец из одной команды выбирает глагол из таблицы и называет его. Например «I choose “read”». После этого предлагает предложение, используя время Future Simple. Если предложение составлено, верно, на место глагола ставится нолик, который показывает, что ячейка занята. Если ученик допускает грамматическую ошибку, используя не то время или образуя его не правильно, ячейка остается свободной. Ход переходит к другой команде. Выигрывает та команда, которая занимает три ячейки по горизонтали или вертикали.

Для организации тренировки учеников в употреблении вопросов Future Simple можно предложить игру «Tell me» (Приложение 6). Цель игры заключается формирование навыка составления общих вопросов в Future Simple. Для игры необходим раздаточный материал, набор карточек с

глаголами. Обучающиеся играют по парам. Цель игры отгадать, что сосед будет делать завтра. Для этого нужно показать образец: «Will you play game tomorrow?»- «No, I won't». «Will you do homework?»- «Yes, I will». Для того чтобы ученики знали какие глаголы нужно использовать, можно продублировать их на доске.

На этапе закрепления и активизации изученной грамматической конструкции можно использовать игру «Think of Future». Цель игры: формирование грамматического навыка использования «Future Simple». Учитель произносит реплику стимул, учащийся должен развить мысль высказанную учителем, пользуясь таблицей с формами будущего времени. Например, учитель говорит фразу: «The flowers are dry, Kolya». Ученик отвечает: «I'll water them». Далее можно ввести мяч: произнося реплику, ученик ловит мяч, и должен сразу вернуть его учителю и при этом ответить. Благодаря этому ускоряется темп речи и обостряется реакция. На следующем этапе учитель может выйти из игры, что бы разговор продолжился между учениками.

Третья грамматическая тема данного модуля составление специальных вопросов. На этапе тренировки, целесообразно использовать игру «Segmented sentences» (Приложение 5). Цель игры состоит в том, чтобы повторить порядок слов в предложении. Для игры необходимы карточки из картона и маркер. Учитель составляет предложения по количеству учеников в группе, по сложности они должны соответствовать уровню знаний учеников. Предложения записываются на карточках, каждое слово предложения на отдельной карточке. Ученик получает предложение с тщательно перемешанными карточками. Его задача состоит в том, чтобы расположить их в правильном порядке и получить предложение. После выполнения учитель проверяет получившееся предложение, при условии, что все верно, обучающийся может, получить новый набор карточек. Можно выполнять эту работу в командах по 3-5 человек. Это позволяет ученикам развить навык взаимопомощи.

На этапе закрепления и активизации изученного грамматического явления, можно использовать игру «Hands up»(Приложение 6). Данная игра не требует дополнительных материалов. Учитель зачитывает или придумывает предложения. Ученикам необходимо определить вопросительные слова и ответы на них. Очки можно получить за верное вопросительное слово. Учитель читает предложение «Henry speaks clearly».

- Возможные ответы: «WHO?» «Henry», «HOW?» «Clearly».

- Учитель: «The dog barked loudly in the street all night».

- Возможные ответы: «WHO?» «The dog», «WHERE?» «In the street», «HOW?» «Loudly».

Если ученики исправляют ошибки, то получают два очка.

Возможный ответ: «He forgot WHEN? All night»

Данная игра не только помогает закрепить понимание вопросительных слов, но и развить навыки аудирования. Предложения нужно подбирать в соответствии с уровнем владения иностранным языком учеников, в соответствии с изученными темами.

Для формирования грамматического навыка составления специальных вопросов, можно использовать игру «What happened?» (Приложение 6). Эту игру целесообразно использовать на этапе репродукции, целью которой является использование изученной структуры в собственной речевой деятельности. В связи с тем, что в предыдущем модуле изучалось прошедшее время Past Simple, игра так же направлена на повторение данного грамматического явления. Для игры необходим набор карточек с написанными на них простыми предложениями в Past Simple. I went to the shop last Monday. Один из учеников выбирает карточку и зачитывает предложение. Остальные обучающиеся должны задать вопрос к этому предложению, на которые ученик у доски придумывает ответы. Вопросы могут быть следующие: «What did you do?», «What time did it happen?», «Who was with you?». Количество вопросов необходимо ограничить. Оно должно быть равно половине присутствующих учеников. После того как

определенное количество вопросов закончилось, предложение зачитывает другой ученик.

Таким образом, все вышеперечисленные игры направлены на формирование иноязычного грамматического навыка. Использование этих игр на уроках английского языка позволят многократно повторить изученный материал во время игры, при этом, создавая условия, приближенные к реальному общению, активизировать познавательную и творческую активность учеников. Но нужно отметить, что нецелесообразно использовать эти игры в комплексе, необходимо ограничиваться одной - двумя играми за урок, так как они требуют больших временных затрат.

2.3. Сравнительный анализ результатов до и после проведения эксперимента

На заключительном этапе исследования был проведен контрольный эксперимент. Его целью являлось проследить динамику изменения уровня сформированности иноязычного грамматического навыка у обучающихся 4 «В» класса.

С целью выявить отношение учителя к проделанной работе, была проведена методика «Беседа с учителем». По результатам беседы выяснилось, что учитель считает разработанные игры эффективными. Использование данных игр позволяет формировать навыки, входящие в языковую компетенцию. Учитель считает, что проделанная работа имела продуктивный характер. Преподаватель отметил, что игры предлагаемые ученикам были разнообразны и интересны. Большая часть учеников принимала участие в ходе уроков. Учитель планирует применять похожие игры на своих уроках, но в основном предпочтение будет отдавать традиционным методам и приемам.

Для того что бы выявить уровень сформированности иноязычного грамматического навыка у обучающихся после проведения формирующего эксперимента, было проведено тестирование (Приложение 7), включающее в себя 15 заданий. Неправильно выбранный вариант ответа считался за ошибку. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл, таким образом, максимальное количество баллов, которые можно было получить за тестирование – 15 баллов.

При достаточном уровне учащийся должен выполнить задание без ошибок, либо допускалась 1 ошибка, при уровне близком к достаточному учащийся может допустить до 3 ошибок, при недостаточном уровне более 4 ошибок.

При проведении заданий у учеников проверялись грамматические навыки. Уровни и критерии оценки несколько отличались от констатирующего эксперимента, в связи с тем, что грамматический навык формировался на новом грамматическом материале.

«Достаточный»- ученики должны: распознавать и употреблять в речи основные типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное); распознавать в тексте и употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; распознавать в тексте и употреблять в речи формы будущего времени (Future Simple, be going to), соблюдают правильный порядок слов при составлении специальных вопросов.

«Близкий к достаточному уровень»- ученики затрудняются: при распознавании и употреблении в речи основных типов предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное); при употреблении в речи: существительных в единственном и множественном числе; имеют некоторые сложности при распознавании в тексте и употреблении в речи формы будущего времени (Future Simple, be going to), не всегда соблюдают правильный порядок слов при составлении специальных вопросов.

«Недостаточный уровень»: ученики не умеют распознавать и употреблять в речи основные типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное); употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; не определяют в тексте и не употребляют в речи формы будущего времени (Future Simple, be going to), не соблюдают правильный порядок слов при составлении специальных вопросов.

Ученикам раздали бланки с заданиями. На выполнение этих заданий учащимся отводилось 40 минут (1 урок). Перед выполнением теста, ученики получили инструкцию по выполнению. Было обращено внимание на трудности, с которыми можно встретиться во время выполнения. Во время работы каждый ученик работал самостоятельно, им не разрешалось задавать

вопросы учителю. Все работы собирались по завершении урока. Если ученик заканчивал работу раньше времени, ему давалось время для проверки.

При достаточном уровне учащийся должен выполнить задание без ошибок, либо допускалась 1 ошибка, при уровне близком к достаточному учащийся может допустить до 3 ошибок, при недостаточном уровне более 4 ошибок.

Таким образом, после проверки сформированности грамматического навыка, можно сделать вывод о том, что в данном классе 5 (41%) учеников находятся на достаточном уровне это на (25%) больше чем при проведении констатирующего эксперимента. Число обучающихся соответствующих уровню близкому к достаточному составляет 5 (41%) учеников. Число обучающихся соответствующих уровню недостаточному, сократилось на два человека и стало 2 (16%) ученика (Рис. 3).

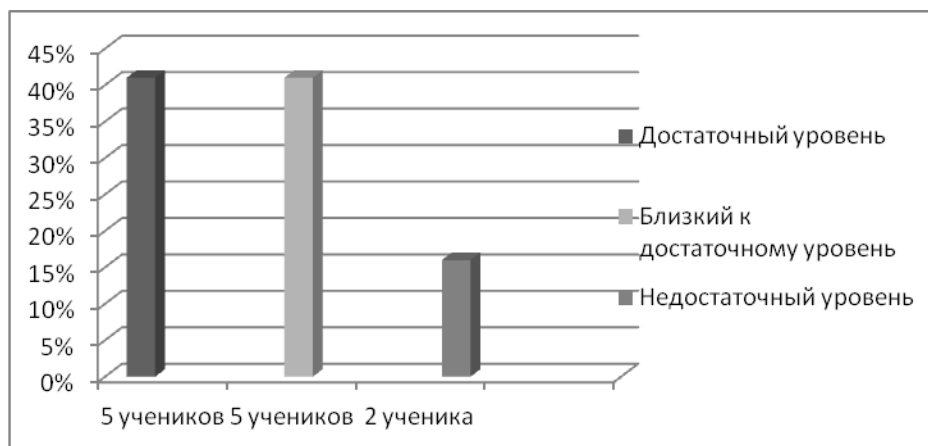


Рисунок 3. Результаты проверки сформированности грамматического навыка после контрольных диагностических заданий

После проведения всех методов, целью которых было проследить динамику изменения уровня сформированности языковой компетенции, было выяснено, что количество учащихся, соответствующих достаточному уровню увеличилось на 3 человека (на 25%), количество учащихся, соответствующих близкому к достаточному уровню сократилось на 1 человека (на 8%). В то же время число учащихся, соответствующих недостаточному уровню сократилось на 2 человека (17%) (Рис. 4).

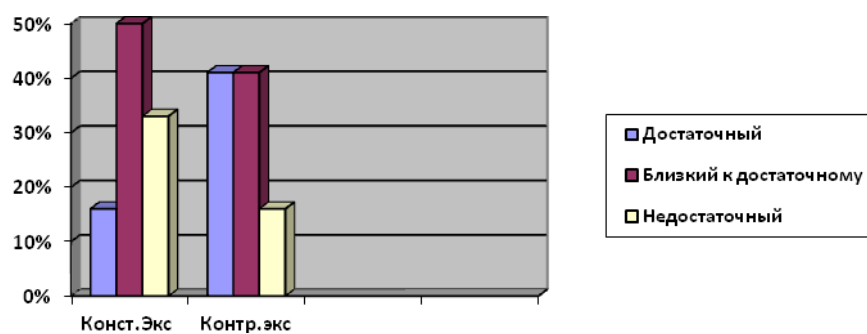


Рисунок 4. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов

Таким образом, по результатам данного исследования можно сделать вывод, что применение игровой технологии способствовало повышению уровня сформированности грамматических навыков младших школьников.

Выводы по второй главе

1. После проведения констатирующего эксперимента, который был направлен на выявление уровня сформированности грамматического навыка у учащихся 4 класса, при проведении тестирования выяснили, что, на достаточном уровне находится 2 ученика (16%), на близком к достаточному уровню находятся 6 учеников (50%), на недостаточном 4 человека (33%).

2. На формирующем этапе эксперимента были разработаны игры направленные на формирование иноязычных грамматических навыков.

Игры разрабатывались в соответствии с этапами формирования грамматического навыка. Грамматический материал отбирался в соответствии с темами предложенными УМК «Spotlight 4» и включали в себя: be going to, Future Simple, специальные вопросы.

3. По результатам контрольного эксперимента было выяснено, что на достаточном уровне количество учеников увеличилось на 3 человека (на 25%), количество обучающихся, соответствующих близкому к достаточному уровню сократилось на одного человека (на 8%). В то же время число учащихся, соответствующих недостаточному уровню сократилось на 2 человека (17%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данные игры способствовали повышению эффективности формирования иноязычных грамматических навыков у учащихся начальной ступени обучения.

Заключение

В процессе исследования были изучены теоретические аспекты формирования грамматического навыка посредством игровых технологий. На основе изученного теоретического материала были рассмотрены следующие понятия:

- грамматический навык - синтезированное действие по выбору моделей, адекватное речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности;

- игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры), при этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

Была рассмотрена технология формирования грамматических навыков, преимущества использования игровых технологий на уроках английского языка при работе с младшими школьниками и типология игр.

Практическая часть исследования проводилась на базе МБУ «Школа им. С.П. Королёва», в нём принимали участие обучающиеся 4 «В» класса.

На первом этапе исследования был проведён констатирующий эксперимент, целью которого было определить уровень сформированности иноязычного грамматического навыка у обучающихся 4 «В» класса. Были определены показатели сформированности иноязычных грамматических навыков. Результаты показали, что экспериментальная группа обладает недостаточным уровнем сформированности грамматического навыка. Знания учащихся неравномерные. На констатирующем этапе эксперимента так же применялись такие методы исследования как: наблюдение урока, беседа с учителем, анализ УМК. Все это позволило сделать выводы, послужившие основой разработки серии игр, направленных на формирование грамматического навыка.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось разработать и апробировать серию игр, направленных на формирование иноязычных грамматических навыков. Игры разрабатывались в соответствии с этапами формирования грамматического навыка. Все разработанные игры способствуют созданию на уроке коммуникативной ситуации, активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся на уроке. С учащимися была проведена серия уроков, на которых целенаправленно применялись разнообразные виды игр, направленные на формирование грамматических навыков у обучающихся 4 «В» класса.

На заключительном этапе был проведён контрольный эксперимент, целью которого являлось проанализировать динамику изменения уровня сформированности грамматического навыка у обучающихся. Контрольный эксперимент показал, что данная серия игр способствовала повышению уровня сформированности грамматического навыка. Заметна положительная тенденция по сравнению с констатирующим экспериментом.

Таким образом, цель исследования достигнута. Полученный в ходе исследования материал может послужить базой для экспериментального исследования возможностей игр на этапе формирования грамматического навыка. Разработанная серия игр может быть использована в образовательном процессе на уроках в 4-х классах в качестве готового дополнительного материала к УМК «Spotlight».

Список используемой литературы

1. Белякова, С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста [Текст] / С.В. Белякова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 6. – С.25-28.
2. Бачаров, Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения [Текст] / Л.Н. Бачаров // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 66 - 68.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336с.
5. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителей [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
6. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
7. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник [Текст] / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
8. Григорьева, М.Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка [Текст] / М.Б. Григорьева // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10. – С.47-50.

9. Грузинская, И.А. Методика преподавания английского языка в средней школе [Текст] / И.А. Грузинская, – изд. 5-е – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1947. – 223с.
10. Денисова, Л.Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку [Текст] / Л.Г. Денисова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 26 - 27.
11. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Текст] / И.И. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 221с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 384 с.
13. Иванцова, Т.Ю. Игры на английском языке [Текст] / Т.Ю. Иванцова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 52-57.
14. Копытко В.Н. Обучение грамматической стороне иноязычной устной речи [Текст] / В.Н. Копытко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №11. – С. 208-212.
15. Лабушева Т.М. Геймификация как средство повышения мотивации студентов [Текст] / Т.М. Лабушева, Т.Н. Ямских, Н.Н. Слепченко// Грамота. – 2017. – № 8. – С.188-190.
16. Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2011. – 360 с.
17. Леонтьев, А.А. Принцип коммуникативности сегодня [Текст] / А.А. Леонтьев// Иностранные языки в школе. – 2009. – №2. – С.30-32.
18. Мильруд Р.П. Методика преподавания иностранным языкам. English Teaching Methodology [Текст] / Р.П. Мильруд. – М., 2005. – 400 с.
19. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методический словарь Толковый словарь терминов методики обучения языкам [Текст] / Р.К. Миньяр-Белоручев – М.: Стелла, 1996. – 144с.

20. Миролубов, А.А. Общая методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях [Текст] / А.А. Миролубов. – М.: Академия, 2003. – 373с.
21. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие [Текст] / Е.А. Маслышко, П.К. Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова. – 5-е изд., стереотип. – Мн.: Высшая школа, 2004. –522с.
22. Орлова О.В. Геймификация как способ организации обучения [Текст] / О.В. Орлова, В.Н. Титова // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 9. – С. 60-63.
23. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Феникс, 2010. – 640с.
24. Петричук, И.И. Еще раз об игре [Текст] / И.И. Петричук // Иностранные языки в школе. – 2008. – №2. – С.37-42.
25. Пассов Е.И. Формирование лексических навыков : учеб. пособие [Текст] / под. ред. Е.И. Пассова, Е.С.Кузнецовой. – Воронеж.: Альтернатива, 2002. – 142 с.
26. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287с.
27. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий // Одинцовские чтения [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: 2005. – 556с.
28. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. –239 с.
29. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка [Текст] / Дж. Стайнберг. – М.: Астрель, 2003. –124 с.
30. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (Из опыта работы) [Текст] / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
31. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков : теория и практика : учеб. – метод. пособие [Текст] / С.Н. Татарницева.

- Тольятти: ТГУ, 2008. – 246 с.
32. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.
33. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] / А.Н. Щукин. – М., 2006. – 256 с.
34. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. [Текст] /Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360с.
35. Evans, V. English. Spotlight [Текст] / V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М.: Express Publishing, 2011 – 144p.
36. Evans, V. English. Teacher's book. Spotlight [Текст] / V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М.: Express Publishing, 2011 – 144p.
37. Evans, V. English. Workbook Spotlight / V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М.: Express Publishing, 2011 – 144p.
38. Harmer, J. The practice of English language teaching: 3rd edition [Текст] / J. Harmer: Longman, 2001. – 384 p.
39. Rogova, G.V/ Methods of Teaching [Текст] /G.V. Rogova. – М.: Prosveshchenie,1983. – 365p.
40. Thornbury, S. How to teach Grammar [Текст] / S. Thornbury: Longman, 2002. – 182 p.

Протокол беседы с учителем английского языка Плотниковой С.А.

Вопрос №1: Как Вы считаете, важно ли формирование иноязычных грамматических навыков у школьников?

Ответ: Да, это основная задача.

Вопрос №2: Какие методы и приемы Вы используете на уроке для формирования грамматических навыков?

Ответ: Разнообразные методы и приемы. Работа с иллюстрациями, работа в группах, песенки, сравнения, игры, рифмовки, поиск правильного ответа.

Вопрос №3: Как Вы считаете, способствуют ли современные учебники формированию грамматических навыков у школьников?

Ответ: Способствуют, так как современные учебники предлагают разнообразные виды работы для отработки изученного материала.

Вопрос №4: Как Вы считаете, является ли важным для ученика правильно сформированные грамматические навыки?

Ответ: Да, конечно.

Вопрос №5: Какие задания вы считаете наиболее эффективными для формирования грамматических навыков?

Ответ: Имитативные, подстановочные, творческие (креативные)

Вопрос №6: С какими трудностями Вы сталкиваетесь на уроках английского языка, формируя грамматические навыки? Как их можно устранить?

Ответ: Учебники. Заменить учебники.

Вопрос №7: Как Вы оцениваете уровень сформированности грамматического навыка у школьников?

Ответ: Низкий уровень.

Вопрос №8: Пользуетесь ли Вы дополнительными источниками для формирования данного навыка?

Ответ: Да, пользуюсь материалами из евро-учебников.

Вопрос №9: Используете ли вы игровые формы на своих уроках?

Ответ: Да в начальных классах.

Вопрос №10: Считаете ли вы использование игровых форм эффективными для формирования грамматических навыков?

Ответ: Да.

Тестирование проверка уровня сформированности
грамматического навыка

1. He_____ at the party last night.
a) sings b) sang
2. Kim_____ Brad Pitt last month.
a) met b) meet
3. I_____ a horse for the first time last Saturday.
a) ride b) rode
4. Mary and Julie _____ to a concert last night.
a) went b) go
5. Cindy_____ a new jacket yesterday.
a) bought b) buy
6. Did John_____ the game?
a) won b) win
7. We_____ chips and burgers for dinner.
a) eat b) ate
8. They didn't _____ any dinosaurs.
a) see b) saw
9. Yesterday we _____ at home.
a) be b) were
10. Did you_____ to the cinema yesterday?
a) go b) went
11. The boys _____ a camel at the zoo last summer.
a) rode b) ride
12. My brother Tom didn't _____ for his school team.
a) swam b)swim
13. Liz _____ a letter to Ken a week ago.
a) wrote b)writes
14. We _____ to the funfair two days ago.

- a) go b) went
15. Did you_____ Paul at the hospital yesterday?
- a) meet b)met

Раздаточный материал игра «Домино»

I	are
He	am
She	is
It	are
We	am
You	is
They	are
I	is
He	am
She	are
It	is

Раздаточный материал для игры «Journey»



Раздаточный материал для игры «Tic-Tac Verb»

Play(+)	Listen(?)	Close(-)
Dance(-)	Jump(+)	Watch(?)
Laugh(?)	Walk(-)	Climb(+)

Материал для игры «Echo»

- 1) Kate visited her granny yesterday.
- 2) *He will watch a video.*
- 3) She's got a lot of friends
- 4) *I'll buy a new car.*
- 5) Mike is very hungry.
- 6) *It will be sunny tomorrow.*
- 7) I am playing football.
- 8) You can swim faster with this.
- 9) *It won't be cold.*
- 10) I'm on holiday.
- 11) How do you go to school?
- 12) *What will the weather be like in London tomorrow?*

Материал для игры «Segmented sentences»

- 1) Who are they?
- 2) What book are you reading?
- 3) What are they doing?
- 4) How do you go to school?
- 5) Where is London?
- 6) When does he usually get up?
- 7) Why did they fail their exam?

Приложение 6

Материал для игры «Tell me»

Do homework	Read stories	Watch cartoons
Walk	Paint Pictures	Sing songs
Play games	Go to the lake	Go camping

Материал для игры «Hands up»

- 1) Lulu is going to go to Australia.
- 2) Larry is going to go to the seaside.
- 3) Grandma will work in the garden at the weekend.
- 4) Brother is going to play soccer this Sunday.
- 5) Mother and father are going to swim in the pool.
- 6) Dad is going to take some photos.
- 7) I'm going to go on holiday.

Материал для игры «What happened?»

- 1) Rob bought cakes and sweets for everyone in the class.
- 2) Yesterday we went to a Japanese restaurant for dinner.
- 3) My brother won a competition last week.
- 4) I went to a big museum.
- 5) She went to a famous funfair.

Тестирование на этапе контрольного эксперимента.

1. She ____ going to go camping.
a) is b) are c) am
2. He _____ going to go to Spain.
a) is b) are C) am
3. It _____sunny in London tomorrow.
a) will be b) would is
4. _____ is he?
a) who b) when
5. _____ are you going to stay?
a) who b) where
6. He _____a video.
a) will watch b) watch
7. Ann _____ visit his cousin.
a) won't b) will
8. _____ did they buy?
a) who b) what
9. I am_____ to go to a party.
a) go b) going
10. I _____ go shopping . It's too late.
a) will b) won't
11. Will you help me, please? Yes, I _____.
a) won't b) will
12. She will be late for work. No, she _____.
a) will b) won't
13. What_____ you going to do?
a) is b) are
14. Will he _____ to school tomorrow?
a) go b) went

15. _____ are you going to go on holiday?
- a) who b) where