

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

(наименование кафедры)

45.03.02 «Лингвистика»

(код и наименование направления подготовки)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(направленность (профиль))

Бакалаврская работа

на тему «Развитие элементов стратегической компетенции в процессе
чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем
этапе обучения»

Студент

Е.П. Гурова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Н. Татарницева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
ТМПИЯиК

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)

С.Н. Татарницева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Изменения в общественных отношениях, происходящие сегодня, требуют не только повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся, но и их филологической подготовки. Вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают важное значение, также потому, что коммуникативная компетенция ориентирована на практический результат при обучении английского языка и формирование личности школьника, а именно на его образование, воспитание и развитие. Работа над формированием коммуникативной компетенции предполагает также развитие стратегической компетенции. **Объектом** данного исследования является процесс развития элементов стратегической компетенции. **Предмет исследования** – приемы развития элементов стратегической компетенции в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения. **Цель исследования** – повысить эффективность элементов стратегической компетенции в процессе чтения с использованием англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения. Цель определила следующие **задачи**: 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по развитию стратегической компетенции школьников в процессе чтения текстов с информационными пробелами; 2) подобрать критерии оценки и выявить уровень развития элементов стратегической компетенции у учащихся; 3) разработать серию уроков, направленных на развитие элементов стратегической компетенции школьников в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения. **Практическое значение**: исследования могут быть использованы в образовательном процессе в школе, а также на занятиях по методике преподавания иностранных языков.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты развития элементов стратегической компетенции, даны определения понятиям «компетенция», «компенсаторная компетенция», а также использование англоязычных текстов на уроках иностранного языка. Вторая глава включает в себя три этапа экспериментального исследования. На первом этапе представлены беседа с обучающимися, тестирование и сравнительный анализ учебно-методических комплектов, которые выявили, что низкий уровень развития элементов стратегической компетенции обусловлен небольшим количеством заданий направленных на развитие элементов стратегической компетенции. В результате чего была разработана и апробирована серия уроков. В третьем параграфе второй главы был проведен контрольный эксперимент, включающий в себя беседу с учащимися и тестирование, которые указывают на эффективность разработанной серии уроков. Заключение содержит выводы проведенного исследования. Приложения включают в себя конспекты разработанной серии уроков, списки учащихся и результаты оценок.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПРОБЕЛАМИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	7
1.1. Особенности развития элементов стратегической компетенции на уроках английского языка	7
1.2. Теоретические аспекты извлечения информации при чтении текстов на английском языке	13
1.3. Особенности обучения чтению на среднем этапе изучения английского языка	18
Глава 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	25
2.1. Изучение уровня развития элементов стратегической компетенции у учащихся 7 класса	25
2.2. Разработка и апробирование серии уроков, направленных на развитие элементов стратегической компетенции в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения	36
2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов	44
Заключение	51
Список используемой литературы	53
Приложения	58

Введение

Тема «Развитие элементов стратегической компетенции в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения» является особенно актуальной на данный момент, так как изменения в общественных отношениях, происходящие сегодня, требуют не только повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся, но и их филологической подготовки.

Вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают важное значение, также потому, что коммуникативная компетенция ориентирована на практический результат при обучении английского языка и формирование личности школьника, а именно на его образование, воспитание и развитие.

Работа над формированием коммуникативной компетенции предполагает также развитие стратегической компетенции.

Проблемами развития стратегической компетенции занимались такие ученые-методисты, как: И.Л. Бим, А.А. Залевская, Н.В. Языкова и другие.

Кроме того, вопросы обучения чтению рассматриваются в работах Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез.

Тем не менее, несмотря на многочисленные публикации в данной области, вопрос развития элементов стратегической компетенции в процессе чтения англоязычных текстов остается малоизученным. А именно: отсутствие общепринятого понимания «стратегической компетенции» в чтении, а также отсутствие определения ее компонентного состава.

Объектом данного исследования является процесс развития элементов стратегической компетенции.

Предмет исследования – приемы развития элементов стратегической компетенции в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения.

Цель исследования – повысить эффективность развития элементов стратегической компетенции в процессе чтения с использованием англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по развитию элементов стратегической компетенции школьников в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами;

2) подобрать критерии оценки и выявить уровень развития элементов стратегической компетенции у учащихся;

3) разработать серию уроков, направленных на развитие элементов стратегической компетенции школьников в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения.

Методологической основой проведённого исследования являются труды Е.В. Мальковой и Г.Ш. Айтмухановой.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики); эмпирические (беседы с детьми и взрослыми, наблюдения, эксперимент); методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, статистическая обработка фактического материала исследования, представленная в виде диаграмм и таблиц).

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе в школе, а также на занятиях по методике преподавания иностранных языков.

Экспериментальная база исследования: опытно - исследовательская работа проводилась в МБУ «Лицей №6» г.о. Тольятти.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы (теоретическую и практическую), заключение, библиографический список и приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПРОБЕЛАМИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Особенности развития элементов стратегической компетенции на уроках английского языка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. На сегодняшний день изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации предъявляют особые требования к уровню коммуникативной компетенции обучающихся. Все эти факторы значительно повышают статус предмета «Иностранный язык» как образовательной дисциплины. Формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности реализовывать с носителями языка межкультурную и межличностную коммуникацию и есть основное назначение предмета «Иностранный язык» согласно новым государственным стандартам по иностранным языкам.

В толковом словаре русского языка «компетенция» трактуется как «наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области» [16, с.215].

В концепциях многих авторов, как было выявлено в процессе изучения состава компетентности, присутствует стратегическая компетенция, которая является одной из необходимых составляющих коммуникативной компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт и перспектива обязательного Единого Государственного Экзамена повышают требования работы преподавателей на уроках иностранного языка. В настоящее время растёт наполняемость групп английского языка в общеобразовательных школах (в некоторых случаях это группы, состоящие

из 20 человек и более). Учителю сложно найти подход к каждому из учащихся. Поэтому необходимо искать пути адаптации образовательного процесса к складывающимся условиям, искать новые способы взаимодействия на уроке.

Совет Европы, рассматривая цели обучения иностранному языку, в качестве основной выделяет формирование коммуникативной компетенции. Согласно Д. Хаймсу, коммуникативная компетенция «не является врожденной способностью, а приобретается в результате взаимодействия человека с социальной средой» [32, с.3]. Выделяются несколько ее составляющих, в числе которых находятся стратегическая и дискурсивная компетенции, «... сущность которых заключается в умении построить общение так, чтобы добиться поставленной цели, во владении различными приемами получения и передачи информации, как в устном, так и в письменном общении, компенсаторном умении...» [22, с.53].

В свою очередь, стратегическая компетенция является компонентом коммуникативной компетенции, который наиболее часто игнорируется языковыми учебниками и преподавателями.

Впервые понятие «стратегическая компетенция» появилось в 80-х г. прошлого столетия. Оно было предложено М. Свейном и М. Кенейлом, которые на тот момент занимались проблемами обучения иностранным языкам. Основой данной компетенции была попытка этих ученых разработать модель коммуникативной компетентности, общую идею которой предложил Д. Хаймз вместе с другими учеными в 1972 г.

Стратегическая компетенция, по мнению М. Свейна и М. Кенейла, – «это набор вербальных и невербальных коммуникативных стратегий, используемых в тех случаях, когда в коммуникации возникают определённые трудности или ей грозит разрыв» [32, с. 27].

Однако, более точную теоретическую модель, в отличии от М. Канейла и М. Свейна, представлял Л. Бахман. Он считал, что «область

функционирования стратегической компетенции гораздо шире, чем в ранее предложенной концепции» [37, с. 85].

В модели Л. Бахмана содержатся:

- компонент оценки, где речевые партнеры (те, кто говорит, слушает, читает или пишет) устанавливают цели коммуникации;
- компонент планирования, суть которого – воспроизвести в памяти собеседников соответствующие языковые единицы, используя лингвистическую компетенцию; после чего следует обдумывание дальнейшего их использования;
- компонент исполнения, в котором собеседники реализуют обдуманный план;
- компонент контроля, при котором речевым партнерам предоставляется возможность оценить уровень достижения коммуникативной цели [31, с.58].

В настоящее время существует несколько определений понятия «стратегическая компетенция», которыми пользуются в процессе преподавания иностранных языков.

Стратегическая компетенция, согласно А.Н. Шамову, – «это способность использовать вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась (переспрос, запрос нового слова, повторное прочтение фразы, непонятного места в тексте, использование жестов, мимики и других)» [30, с. 137].

Н.И. Роговцева под стратегической компетенцией понимает «способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач; она предполагает владение такими общими умениями как: составить план реализации определенной коммуникативной задачи; выполнить этот план на уровне высказывания; оценить степень достижения коммуникативного общения для совершенствования коммуникации в дальнейшем; умение и готовность идти на риск в ситуациях общения для компенсации недостающих знаний или

способностей; умение использовать эффективные общие учебные умения; задавать уточняющие вопросы» [24, с.35].

Стратегическая компетенция, как утверждает В.М. Панькин, представлена компенсаторными и учебными навыками. Компенсаторные нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения. А учебные навыки и умения «помогают регулировать собственное понимание важности обучения, планировать учебный процесс, овладевать способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, также формируют у учащихся способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей» [21, с.201].

В работе Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина стратегическая компетенция определена как «способность компенсировать словесными или несловесными (мимическими, жестовыми) средствами недостатки во владении языком при общении на нем» [1, с.121]. Например, при переводе фразы «Я только что написал тебе на почту» не зная глагола «to email» (отправлять письмо) можно перевести, используя глагол «to sent» или фразу-конверсив «I've just sent you a message» (я только что написал тебе сообщение).

Иными словами, стратегическая компетенция означает способность успешно донести смысл до коммуниканта, особенно при возникновении проблем в процессе коммуникации. В обучении она также может быть охарактеризована как способность преодолевать различного рода учебные проблемы. Это является важнейшим фактором овладения языком.

Стратегическая компетенция включает в свой состав, во-первых, ряд стратегий языковой личности, такие как способность общаться, способность изучать языки; во-вторых, способность использовать стратегии, которая определяется следующим набором факторов:

- специфика национального менталитета;
- характеристики родного и иностранного языков;

- уровень практического и теоретического владения языком;
 - опыт коммуникации;
 - посещений иноязычных стран;
 - особенности национальной культуры
- и другие [2, с.60].

Таким образом, в целях приобретения стратегической компетенции обучающийся должен:

- знать вербальные и невербальные стратегии для заполнения пробелов в знании;
- уметь реализовывать речевое намерение при возникновении затруднений в использовании языковых средств;
- владеть компенсационными стратегиями.

Стратегии, входящие в состав стратегической компетенции, взаимосвязаны и могут выполнять одновременно двойную и тройную роль. Они выступают одновременно как:

- учебные и компенсаторные стратегии (языковая догадка, описание, сверхобобщение и свехупрощение);
- компенсаторные, дискурсные, социальные и социокультурные (все кооперативные компенсаторные стратегии – запросы о помощи, поддержка собеседника, смена темы);
- учебные и дискурсные (все дискурсные стратегии являются учебными);
- универсальные стратегии;
- макростратегии [23, с.129].

В отечественной методической литературе компенсаторная и стратегическая компетенции чаще всего объединены под единым термином. Знак равенства между стратегической и компенсаторной компетенциями ставит А.Н. Щукин: «стратегическая компетенция, компенсаторная компетенция – способность компенсировать в процессе общения

недостаточность знаний языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке» [1, с.108].

Такие термины как «компенсаторная компетенция» и «стратегическая компетенция» пересекаются также и в зарубежной методике.

Изучение научной литературы показало, что зарубежные ученые расширяют сферу действия стратегической компетенции, подчеркивая важность овладения учебными приемами или техниками в рамках стратегической компетенции, что дает им основания для объединения компенсаторных и учебных стратегий и умений в рамках одной стратегической компетенции.

Компенсаторная компетенция опирается на знания о вербальных и невербальных средствах коммуникации, а также на компенсаторные стратегии, умение преодолеть ситуации, которые оказываются затруднительными при иноязычном общении в силу недостаточного владения иностранным языком, одобрительного отношения к межкультурному общению, к речевому партнеру. Немаловажным является адекватная реакция на трудности в общении, а также желание вступить в контакт. [40, с.12].

Компенсаторная компетенция – способность индивида выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций в процессе межкультурного общения, связанных с дефицитом языковых или речевых средств и социокультурных знаний, и норм вербального и невербального поведения [10, с.106].

Из всего вышесказанного следует, что для того, чтобы при общении с речевым партнером чувствовать себя увереннее, обучающимся необходимо наличие стратегической компетенции, ведь именно стратегическая компетенция может поспособствовать разрешению коммуникативных проблем при помощи невербальных и вербальных средств общения.

Таким образом, стратегическая компетенция является неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

1.2. Теоретические аспекты извлечения информации при чтении текстов на английском языке

В настоящее время трудно представить жизнь современного человека без получения информации. Информация воспринимается каждым человеком по-разному и имеет свои особенности. Все это зависит, в первую очередь, от обстоятельств, форм предоставления, а также от того, какой канал восприятия наиболее развит.

Понятие информации на сегодняшний день является одним из самых дискуссионных в науке, несмотря на то, что само слово «информация» довольно распространено и может употребляться в разных значениях.

Определений информации существует огромное множество. Академик Н.Н. Моисеев полагал, что у этого термина нет и не может быть универсального определения в силу широты понятия.

В российских стандартах предлагаются следующие определения информации.

Информация – знания относительно фактов, событий, вещей, идей и понятий, которые в определённом контексте имеют конкретный смысл [38].

Информация – представляет собой объективное свойство реальности, которое проявляется в неоднородности (асимметрии) распределения материи и энергии в пространстве и времени, в неравномерности протекания всех процессов, происходящих в мире живой и неживой природы, а также в человеческом обществе и сознании [8, с.101].

Процесс восприятия информации является высокоорганизованной внутренней работой, при которой участвуют все психические процессы: воображение, память, мышление, внимание.

Восприятие – это процесс отражения в сознании человека предметов и явлений реального мира в их целостности, в совокупности их различных свойств и частей и при их непосредственном воздействии на органы чувств [19, с.212].

Актуальные требования при работе с информацией для различных видов деятельности подразумевает такие способности как: сообщать информацию в доходчивой форме и представлять ее для дальнейшей работы, находить различные способы извлечения информации и выделять ее должным образом, а также воспринимать ее корректно [26, с.17].

Коммуникация – это «целенаправленный процесс передачи при помощи языка (языкового кода) некоторого мыслительного содержания...» [13, с.125].

Успешная коммуникация возникает в случае, если субъектам необходим обмен конкретной информацией.

Во многих случаях различия, возникающие в процессе общения в качестве и количестве информации, и являются причиной для коммуникации. Данные расхождения являются причиной для общения, как письменного, так и устного, когда у одного из коммуникантов имеется актуальная и малоизвестная для другого участника коммуникации информация. Тем самым результат общения заключается в заполнении информационного пробела. Благодаря нехватке необходимой информации возникает причина, способствующая обмену информацией. В данном случае возникает потребность в коммуникативных средствах, для нахождения и восприятия необходимых сведений.

Еще один аспект называется заполнением пробелов (“Filling the gaps” и “bringing the gaps”), а сам термин «информационный пробел» довольно часто встречается в различных сферах человеческой деятельности.

Информационный пробел – это задание, обычно выполняемое в парах, где каждый из партнеров имеет различную информацию, что приводит к необходимости общения с целью заполнить этот пробел. Типичными примерами заданий с информационным пробелом являются задания по выяснению различий на картинках, анкетированию, заполнению недостающей информации в текстах [25, с.18].

Информационный пробел можно разделить на два вида: воображаемый (ментальный) и пробелы, встречающиеся в каких-либо носителях информации [39, с.95].

Восполнение недостающей информации с использованием различных средств коммуникации является актуальным видом деятельности. В повседневной жизни человек ежедневно сталкивается с необходимостью извлечения каких-либо сведений для принятия решений и создания ясного представления о каком-либо явлении.

Тем не менее, одной из важнейших задач учителя является необходимость формирования у учащихся навыков работы с различными видами информации. В их число входит фрагментарное понимание текста, предусматривающее работу с информационными пробелами.

Известный английский исследователь Джим Скрайвенер справедливо полагает, что значительная часть общения в повседневной жизни происходит по причине информационных пробелов. Иными словами, мы наблюдаем это, когда кто-то обладает информацией, которую не знаем мы, отсюда появляется причина для разговора, письма, чтения. Подбирая упражнения для работы в классе, включающие подобные информационные пробелы, мы также можем предложить обучающимся виды деятельности, принимающие образ причины данного общения, что впоследствии может более мотивирующим и полезным для изучающих язык, чем «говорение без какой-либо реальной причины для говорения» [34, с.138].

Но информация может передаваться не только устно (говорение), но и письменно. Тогда читающий становится участником опосредованного общения.

Как известно, чтение занимает важную роль в обучении английскому языку. Оно является одним из видов речевой деятельности. Чтение является одновременно процессом восприятия и понимания письменного текста. Эти процессы считаются глубоко внутренними и заключаются, в первую очередь,

в интерпретации текста, подразумевающего смысловое, словесное, а также предметное понимание.

Рассмотрим понятия чтения.

Чтение – это процесс расшифровки графического сообщения с целью понимания этого сообщения и определения смысла содержания этого сообщения.

Чтение – это также одна из форм письменного общения, что в свою очередь обеспечивает передачу жизненного опыта человечества, накопленного в различных и разнообразных сферах и ситуациях жизни [25, с.182].

Общеизвестно, что чтение занимает значительное место в жизни человека. Оно не только развивает способность человека мыслить и позволяет глубже понять окружающий мир, но и обогащает его духовно [5, с.569].

Основными составляющими чтения являются два связанных между собой процесса: понимание смысла текста и узнавание лексических единиц. В свою очередь, обнаружение лексических единиц и относится к такому процессу, как восприятие.

Глухов В. и Ковшиков В. указывают, что «в самом начале формирования чтения понимание идет не совместно, а лишь вслед за восприятием, по мере развития и автоматизации навыка чтения, понимание начинает опережать процесс восприятия, что проявляется в возникновении смысловых догадок, угадывание смысла в пределах отдельных слов» [4, с.131].

Но не стоит забывать о том, что чтение является сложным мыслительным процессом, который в первую очередь направлен на извлечение информации, содержащейся в тексте. Трудности, возникающие при чтении письменного текста, могут быть вызваны как текстовым материалом, так и двумя составляющими процесса чтения.

Трудность читаемого иноязычного текста представляет собой психолингвистическое явление, которое сопрягается с некоторыми факторами.

В первую очередь стоит отметить информационную насыщенность текста. Как известно каждый текст включает в себя какую-либо информацию. Содержащееся общее количество информации и является так называемой «информационной насыщенностью». Чаще всего авторы текстов ориентируются на «среднего читателя», однако само понятие может меняться. Например, автор текста для учебника 7-го класса будет ориентироваться на ранее изученную лексику. Поэтому при выборе текста необходимо учитывать соответствие или несоответствие уровня читателя.

Еще одним фактором может являться композиционно-логическая структура текста. Под структурой понимается взаимосвязь элементов текста. Нарушение норм при структурировании текста приводит к непоследовательности изложения.

Следует подчеркнуть и такой фактор, как соответствие языковых средств выражения смысловой информации, ведь главные требования к письменному тексту – логичное и четкое изложение информации, соблюдение грамматических, лексических и стилистических норм.

Стоит также учитывать полиграфическое оформление текста и правильную организацию направленности внимания при чтении. Расположение печатного материала должно постепенно расширять поле чтения, в то время как подключение картинки в качестве опоры может способствовать лучшему пониманию текста.

Такой фактор как прошлый опыт чтеца подразумевает владение читателем реалиями, лингво-страноведческими компонентами.

Обученность умению чтения также является неотъемлемым фактором, который предполагает владение учащимися техникой чтения, приемами чтения и способность извлекать информацию из текста.

Таким образом, для развития элементов стратегической компетенции и более глубокого усвоения материала англоязычные тексты с информационными пробелами могут стать органичной частью урока английского языка.

1.3 Особенности обучения чтению на среднем этапе изучения английского языка

При помощи чтения развиваются познавательные функции психики, которые, в свою очередь, включают в себя извлечение из долговременной памяти необходимой информации, а также ее обработку и хранение. В ходе овладения иностранным языком обучающиеся пользуются приемами запоминания, дополняют имеющиеся знания об окружающем мире и формируют филологическое мышление. Именно такой вид речевой деятельности как чтение является базой для развития данных умений.

Чтение одновременно является как целью, так и средством обучения иностранному языку. Цель обучения чтению, в свою очередь, представляет собой овладение учащимися умением читать на иностранном языке [3, с.53].

Выделяют несколько основных видов чтения.

Чтение, при котором объект внимания читателя – весь текст, называется ознакомительным. Задачей данного вида чтения является извлечение опорных сведений.

Чтение, требующее полного понимания текста, его аналитического осмысления, называется изучающим.

Поисковое чтение отличает задача: найти определенную информацию в тексте без осмысления логики всего текста и его построения.

Получить общее представление о содержании текста или о его проблематике – задача просмотрового чтения (или выборочного).

На использование в различных видах речевой коммуникации результата чтения направлено ценностно-ориентированное чтение.

На получение текстовой информации направлено познавательное чтение.

Регулятивное – это вид чтения с последующими предметными действиями, соотносящимися или не соотносящимися с текстом [1, с. 269].

По мере усвоения лексических единиц большинство обучающихся нуждаются в зрительной опоре. Это связано с тем, что воспринимать устную речь только на слух довольно сложно. В первую очередь это касается тех учащихся, зрительная память которых развита лучше, чем слуховая.

Как известно, к 5-му классу обучающиеся способны не только понять текст, содержащий известный речевой материал, но и, используя языковую догадку, могут догадаться о значении незнакомых лексических единиц. Помимо этого учащиеся способны выразить свое собственное мнение о прочитанном, а также использовать при ответах ранее встречающуюся в остальных видах речевой деятельности информацию [7, с.46].

Формирование таких техник чтения как про себя и вслух прекращается ближе к 5-му классу. На уроках английского языка обучающиеся при работе с текстами начинают чаще обращаться к различным видам словарей. Это позволяет развивать языковую догадку благодаря опоре на знания закономерностей образования слов. Учащиеся осваивают изучающее и ознакомительное чтение, что позволяет овладеть различными стратегиями в обучении чтению. Упражнения, направленные на поиск необходимой информации в тексте, прочтение её вслух или выделение, являются подготовкой к просмотровому чтению.

В достаточной степени ознакомительным и элементами просмотрового чтения обучающиеся овладевают только к 6-7-м классам. При работе с ознакомительным чтением учащиеся должны понять основное содержание несложных англоязычных текстов. В свою очередь, данные тексты должны содержать незнакомые лексические единицы, о значении которых

обучающиеся должны догадаться, используя стратегию аналогии с родным языком, опоры на контекст или словообразование.

Большинство учащихся 5-7-х классов не всегда способны понять ранее прочитанный материал, а также демонстрируют недостаточную степень владения техникой чтения. Основная причина – недостаток внимания при разработке современной методики, которое должно уделяться такому виду речевой деятельности, как чтение. На уроках английского языка чтение все чаще теряет свою самостоятельность и в большинстве случаев становится скорее атрибутом устной речи, а подобранные тексты и задания являются стимулом для развития навыков говорения.

Воспринимать текст в процессе чтения человек может столько раз, сколько ему это необходимо. А важными компонентами в процессе обучения данному виду речевой деятельности являются: формулирование заданий, выбор формы контроля и непосредственно выбор самого графического текста. Важную роль при выборе текста играют: объём предлагаемого текста, языковой материал и уровень его сложности, а также структура данного текста.

Выбор англоязычных текстов для обучающихся среднего звена преследует комплекс различных целей (общеобразовательных, практических, развивающих и воспитательных). Развитие умений работы с текстами в первую очередь направлено на понимание как частично адаптированных, так и полностью аутентичных текстов различных жанров [14, с.34].

При подборе англоязычных текстов опираются на знания изученных ранее языковых единиц и соответствие образовательной программе.

Не стоит забывать и о возрастных и индивидуально-личностных особенностях чтеца. Содержание текстов должно соответствовать интересам обучающихся и их возрасту. Подбирать тексты следует с учетом уровня интеллектуального развития, тексты должны отвечать интересам школьников.

Для того чтобы учащиеся успешно овладели чтением, учителю необходимо при подборе материала учитывать интересы обучающихся, их возрастные особенности и речевой опыт. Также не стоит забывать о том, что тексты должны содержать привлекательный для обучающихся сюжет, проблему, отличаться занимательностью и быть доступными с позиции языковых трудностей. Помимо этого, при работе с текстами учитель должен выделять предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы, сопровождая их комментариями и рекомендациями [18, с.127].

При работе с текстом необходимо акцентировать внимание учащихся на 3 этапах: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Рассмотрим эти этапы.

Предтекстовый этап.

Цель предтекстового этапа представляет собой создание ситуации мотива коммуникации и определение коммуникативной задачи. На этом этапе особое внимание следует уделить преодолению трудностей, связанных с пониманием сообщений, путем использования различных факторов, облегчающих восприятие: работа с заголовком, использование ассоциаций, формулирование предположений о тематике текста, работа с лексическими единицами, определение основной мысли текста при помощи языковой догадки, чтение вопросов/утверждений по тексту, а также ответы на эти вопросы до чтения текста.

В свою очередь перед учителем стоит задача создать необходимый уровень мотивации учащихся, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить учащихся к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание учащихся на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера [6, с.162].

Текстовый этап.

Цель текстового этапа заключается в контроле уровня сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение формирования соответствующих навыков и умений.

В заданиях при непосредственной работе с текстом (текстовые) учащимся даются установки коммуникативного характера с указанием на вид чтения, скорости и необходимости решения коммуникативных задач при работе с текстом.

Послетекстовый этап.

Целью послетекстового этапа является использование ситуации текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи [12, с.130].

Послетекстовые задания представляют собой задания на проверку понимания читаемого, для контроля сформированности умений чтения.

Задания, представленные на уроках, могут быть также и индивидуальными (учитывая пожелания учащихся), включающими дифференцированный подход, который предполагает разные формы работы: групповую, парную, коллективную. При таких формах работы можно проводить дискуссии, обмениваться мнением о ранее прочитанном материале, задавать вопросы, что позволит выявить степень понимания текста.

Для домашнего чтения учителем подбираются менее трудные тексты, либо материал, который поможет при подготовке к следующему уроку.

Однако традиционные задания на чтение (тестовые задания, постановка вопросов и другие), часто используемые и повторяющиеся, быстро снижают интерес к этой деятельности. Следовательно, необходимо, чтобы чтение на уроке приобрело признаки коммуникации.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся 5-7 классов не всегда в достаточной степени владеют техникой чтения. К 5-му классу обучающиеся осваивают различные стратегии, к 6-му классу средней

школы обучающиеся в достаточной степени овладевают ознакомительным и элементами просмотрового чтения.

Выводы по 1 главе

В ходе работы над первой главой были рассмотрены теоретические аспекты развития элементов стратегической компетенции в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения.

В первом параграфе были выделены особенности развития элементов стратегической компетенции на уроках английского языка, даны определения таким понятиям, как: «компетенция», «компенсаторная компетенция», «стратегическая компетенция», а также были рассмотрены теоретические модели М. Канейла и М.Свейна, модель Л. Бахмана. Проанализировав несколько определений понятия «стратегическая компетенция», мы остановились на определении А.Н. Шамова, который указывает, что стратегическая компетенция – это способность использовать вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась (переспрос, запрос нового слова, повторное прочтение фразы, непонятого места в тексте, использование жестов, мимики и других).

Во втором параграфе рассмотрены понятия «чтение», «информация», «информационный пробел», виды чтения. Было выяснено, что для развития элементов стратегической компетенции и более глубокого усвоения материала англоязычные тексты с информационными пробелами могут стать органичной частью урока английского языка. В последнем параграфе первой главы были описаны особенности обучения чтению в среднем звене. В данном параграфе было определено, что к 5-му классу осваиваются

различные стратегии в обучении чтению, а в достаточной степени ознакомительным и элементами просмотрового чтения обучающиеся овладевают только к 6-7-м классам. Исходя из возрастных особенностей учащихся среднего звена, стоит отметить, что ближе к 7-му классу необходима дополнительная мотивация.

Глава 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Изучение уровня развития элементов стратегической компетенции у учащихся 7 класса

На основе теоретических знаний, полученных при анализе научной литературы, рассматриваемой в первой главе данной бакалаврской работы, было проведено экспериментальное исследование, направленное на развитие элементов стратегической компетенции в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения.

Экспериментальное исследование включало в себя 3 этапа:

- диагностика уровня развития элементов стратегической компетенции учащихся;
- разработка и апробирование серии уроков, направленных на развитие элементов стратегической компетенции;
- контрольный этап – оценка эффективности разработанной серии уроков.

Констатирующий эксперимент был проведен на базе МБУ «Лицея №6». Данный эксперимент был проведен под руководством учителя Киселевой Г.Н. в рамках учебной работы.

В эксперименте принимали участие учащиеся 7 «М» класса. Количество обучающихся на момент проведения констатирующего эксперимента – 10 человек.

На первой ступени констатирующего эксперимента был проведен анализ учебно-методического комплекта.

Цель – выявить приемы для развития элементов стратегической компетенции у обучающихся, предлагаемые УМК.

Для выявления приемов развития элементов стратегической компетенции у обучающихся были выбраны следующие учебно-методические комплекты:

- «Английский в фокусе», под редакцией М. Ваулиной и Дж. Дулли для 7 класса;

- «Звездный английский», под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс для 7 класса.

УМК «Английский в фокусе», под редакцией М. Ваулиной и Дж. Дулли для 7 класса, состоит из следующих компонентов:

- учебник;
- книга для учителя;
- книга для чтения;
- рабочая тетрадь;
- «My Language Portfolio»;
- контрольные задания;
- аудио CD для работы в классе;
- аудио CD для самостоятельной работы дома;
- грамматические таблицы.

В свою очередь, учебно-методический комплект «Звездный английский», под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс, включает в себя:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудио CD для работы в классе;
- аудио CD для занятий дома;
- контрольные задания;
- аудио CD к контрольным заданиям;

Стоит отметить, что в одном и другом случае компоненты УМК связаны между собой.

Оба учебно-методический комплекта соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

В основе УМК «Звездный английский», как и в УМК «Английский в фокусе», лежит коммуникативно-когнитивный подход к изучению иностранного языка, который предусматривает поэтапное развитие коммуникативной компетенции. Объем и содержание данного материала соответствуют сетке часов, которая предусмотрена программой обучения иностранному языку для 7-х классов. При этом, ориентируясь на уровень подготовки класса, учитель может самостоятельно подбирать необходимый объем материала урока.

И в том и в другом случае материал данных УМК удобен при использовании в группах с разной наполняемостью. Однако следует подчеркнуть, что в УМК «Звездный английский», объем изучаемой лексики велик в связи с тем, что учебник предназначен для углубленного изучения иностранного языка, поэтому в группах с различной языковой подготовкой удобнее использовать УМК «Английский в фокусе».

Материалы данных учебно-методических комплектов подобраны в соответствии с уровнем подготовки учащихся, а также со ступенями обучения. Примечательно, что учитываются не только интересы учащихся, но и их возрастные особенности.

В данных учебно-методических комплектах представлено достаточное количество упражнений на все виды речевой деятельности, а именно: аудирование, чтение, письмо и говорение, а также упражнений для формирования навыков, все это обеспечивает успешную подготовку к итоговой аттестации. При этом необходимо особо выделить также то, что в УМК «Звездный английский» большое внимание уделяется заданиям на развитие устной речи, задания из раздела «Everyday English».

Большое внимание уделено и различным видам контроля. В конце каждого модуля учебников и рабочих тетрадей представлен промежуточный и текущий контроль на основе ранее изученного материала, а также представлены лексико-грамматические тесты.

Также особенностью двух УМК можно назвать модульное построение учебников, аутентичный материал и задания, которые соответствуют требованиям международных экзаменов.

В ходе анализа учебника «Английский в фокусе» под редакцией М. Ваулиной и Дж. Дули для 7 класса было выявлено, что имеются задания, ставящие обучающихся в ситуации, которые могут эффективно активизировать их речемыслительные механизмы, благодаря вербальным и невербальным средствам общения. Для примера были выбраны упражнения на прогнозирование содержания читаемого из модулей 8 и 9:

1) *p.76, ex.2. Look at the leaflet. Who is it for? Read the headings and subheadings. Listen, read, and check.*

(Просмотрите на листовку. Кто это? Прочитайте заголовки и подзаголовки. Послушайте, прочитайте и проверьте).

2) *p.80, ex.1. Read the first exchange. Who owns the room? Who wants to rent it? Can you guess the questions Daniel will ask? Listen, read and check.*

(Прочитайте первую реплику. Кому принадлежит комната? Кто хочет ее снять? Можете ли вы предугадать, какие вопросы будет задавать Даниэль? Послушайте, прочитайте и проверьте).

3) *p.87, ex.7. Which of the following sentences are true about British food? Decide in pairs. Listen, read and check.*

(Какие из представленных предложений правдивы о британской еде? Обсудите в парах. Послушайте, прочитайте и проверьте).

4) *p. 88, ex.4. a) Read the first two lines of dialogue. Where are George and Sheila?*

(Прочитайте первые две реплики диалога. Где находятся Джордж и Шейла?).

b) Are there any words in the dialogue that look / sound similar in your language?

(Присутствуют ли в данном диалоге слова, которые пишутся / звучат так же, как и в вашем языке?).

В свою очередь, в учебнике «Звездный английский», под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс имеются задания «Study Skills», которые помогают обучающимся научиться различным видам работы с текстами. Для примера также были выбраны упражнения на прогнозирование содержания читаемого из модулей 1 и 3:

1) *p.8, ex.2. a) The words in the “Check these words” box on p.9 are the key words of the text. Read the words. What do you expect the text to be about?*

(Слова, данные в графе «Проверьте эти слова» на странице 9, являются ключевыми для этого текста. Прочитайте эти слова. Как вы думаете, о чем будет текст?).

2) *p.10, ex.2. a) Read the title and the introduction to the article. What does Nick’s hobby involve?*

(Прочитайте заголовок и введение статьи. Что включает в себя хобби Ника?).

3) *p.44, ex.2. a) Look at Matt’s blog. Where is Matt? Why do you think he’s there?*

(Посмотри на блог Мэтта. Где находится Мэтт? Как ты думаешь, почему он там?).

4) *p.52, ex.2. a) Read the title of the text and the introduction, then read the words in the “Check these words” box. What do you expect the text to be about?*

(Прочитайте заголовок и вступление данного текста, затем прочитайте слова данные в графе «Проверьте эти слова». Как вы думаете, о чем будет текст?).

Таким образом, после анализа учебно-методических комплектов «Английский в фокусе», под редакцией М. Ваулиной и Дж. Дулли и «Звездный английский», под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс для 7 классов выяснилось, что главной целью данных УМК является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, учебно-методические комплекты соответствуют требованиям

федерального компонента Государственного стандарта. В учебниках много диалогов и текстов, с помощью которых вводятся новые лексические единицы, есть упражнения на аудирование. В обоих УМК хорошо представлены и задания на чтение. Не многие из этих заданий направлены на активизацию речемыслительных механизмов, благодаря вербальным и невербальным средствам общения. Из минусов можно отметить, что в УМК «Звездный английский» объём изучаемой лексики велик в связи с тем, что учебник предназначен для углубленного изучения иностранного языка. В тоже время в УМК «Звездный английский», имеются задания «Study Skills», которые помогают обучающимся научиться различным видам работы с текстами.

На второй ступени было проведено анкетирование учащихся.

Цель данного анкетирования заключалась в том, чтобы выяснить, какие трудности возникают у учащихся при поиске информации, а также узнать основные проблемы, встречающиеся при работе с текстами.

Обучающимся было предложено ответить на шесть вопросов. Вопросы к анкетированию представлены в приложении 1.

На вопрос: «На каком этапе работы с информацией у Вас возникают проблемы?» большинство обучающихся (60%) ответило, что трудности возникают при оценке и отборе источников информации. Также обучающиеся (20%) отметили, что сложности встречаются при переработке полученной информации. В свою очередь, у одного учащегося (10%) возникают проблемы на этапе поиска. Один обучающийся (10%) затруднился ответить на данный вопрос.

Вторым вопросом был: «Какие, на Ваш взгляд, причины возникновения данных проблем?». Большинство (90%) ответило, что главной причиной является отсутствие практического опыта работы с дополнительными источниками. Также обучающиеся (10%) отметили, что одной из причин служит слишком большой объем информации, а также отсутствие надежных источников.

Далее последовал вопрос: «Какие трудности Вы испытываете при чтении англоязычных текстов?». Большинство (60%) указало, что главной трудностью является наличие незнакомых лексических явлений. Другие учащийся (40%) ответили, что трудность заключается в наличии отдельных грамматических явлений.

Четвертым был вопрос: «Легко ли Вам догадаться об основной идее текста исходя из заголовков/картинок/вопросов?». Большинство (90%) обучающихся ответили, что определение основной идеи текста, исходя из заголовков, картинок или вопросов, дается им легко. Один учащийся (10%) указал, что у него возникают трудности с данным предтекстовым заданием.

Пятым вопросом, заданным обучающимся, был вопрос: «Хотели бы Вы чаще выполнять упражнения с информационными пробелами после прочтения текстов?». Большинство учащихся (60%) затруднились ответить на данный вопрос. Трое (30%) дали положительный ответ. Один обучающийся (10%) ответил отрицательно.

Последним вопросом был: «Хотели бы Вы чаще встречать на уроках дополнительные тексты из различных источников?». Большинство учащихся (60%) затруднились ответить на этот вопрос. Двое (20%) дали положительный ответ. Еще двое обучающихся (20%) ответили отрицательно.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся испытывают трудности, возникающие при оценке и отборе источников информации. При этом главной причиной является отсутствие практического опыта работы с дополнительными источниками. Также большинство учащихся указало, что при чтении англоязычных текстов главной трудностью является наличие незнакомых лексических явлений. На вопрос о том, хотели бы учащиеся встречать на уроках больше дополнительной литературы по теме, большинство учеников затруднились ответить.

На третьей ступени было проведено тестирование учащихся.

Цель – выявить уровень развития элементов стратегической компетенции у обучающихся 7 «М» класса.

Для выявления уровня развития элементов стратегической компетенции был проведен тест, который включал в себя текст на тему «Экологические проблемы».

Количество учеников на момент проведения эксперимента составляло 10 человек, все присутствовали в классе. Список детей, принимавших участие, представлен в приложении 2.

Задание носило следующий характер.

На первом уроке (Приложение 3) заданием было чтение текста. В своей работе мы придерживались традиционной методики работы с текстами. Был выбран текст «Экологические проблемы». Выбор текста объясняется тем, что он является аутентичным материалом и посвящен достаточно серьезной проблеме современности – экологии. Мы предположили, что данная тема должна заинтересовать учащихся 7 класса. Помимо этого, текст был предложен обучающимся для ознакомления с новой лексикой и пополнения знаний по теме «Экология».

Далее подробнее рассмотрим непосредственно работу с текстом, кратко описав соответствующие этапы работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый (где и был осуществлён контроль).

I. Предтекстовый этап.

Цель заключалась в создании ситуации мотива общения, в определении коммуникативной задачи, а также в преодолении трудностей, касающихся восприятия, понимания сообщений, при помощи использования различных опор и других факторов, которые облегчают восприятие.

На данном этапе обучающимся было также предложено выполнить упражнение, которое направлено на преодоление трудностей лексического характера. Обучающиеся высказывали предположения о значении неизвестных им лексических единиц, после чего было предложено сверить ответы с правильными. Далее обучающиеся просматривали вопросы после текста. Всего вопросов было шесть.

II. Текстовый этап.

Следующий этап был посвящён извлечению нужной информации, посредством восприятия и понимания текста. Ученикам было необходимо, опираясь на ранее известную информацию, обозначить новую, выделяя ту, которая соответствует коммуникативной цели самого текста.

III. Послетекстовый этап.

Завершающий этап служил для контроля понимания основной идеи прочитанного текста, а именно для осуществления намерения и достижения цели коммуникативного характера (получены или не получены учащимися необходимые сведения, узнали или не узнали что-то важное).

Обучающимся предлагалось ответить на предтекстовые вопросы.

В качестве критериев оценки были использованы нормы оценок, предложенные Миролубовым А.А. и Садовой Л.В., опубликованные в журнале «Иностранные языки».

Таблица 1

Критерии оценки чтения [15, с.20]

Оценка «5» - высокий уровень	Коммуникативная задача полностью решена, ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием. Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста, выделяет главные факты, исключая второстепенные, может догадаться о значении всех незнакомых слов, верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.
Оценка «4» - средний уровень	Коммуникативная задача решена, ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Может догадаться о значении 80% незнакомых слов. Демонстрирует навыки

	и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
Оценка «3» - уровень ниже среднего	Коммуникативная задача решена частично, ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, может догадаться о значении 60% незнакомых слов, демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста, не может полно и точно понимать содержание текста, в большинстве случаев не может выбрать необходимую/интересующую информацию.
Оценка «2» - низкий уровень	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, может догадаться о значении менее 50% незнакомых слов, демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

Результаты ответов представлены в приложении 4.

Оценку «5», что соответствует «высокому» уровню, получили 30% учащихся (Константин Н., Семен Д., Александр Т.). Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание данного текста. Были продемонстрированы умения и навыки определения темы, догадались о значении всех незнакомых слов.

Оценку «4», что соответствует «среднему» уровню, получили 40% учащихся – ответили на пять вопросов (Амирхан А., Степан Д., Милена Т., Тимофей О.). Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста,

за исключением деталей. Были продемонстрированы умения и навыки определения темы, догадались о значении 80% незнакомых слов.

Оценку «3», что соответствует уровню «ниже среднего», получили 30% учащихся – ответив на три вопроса (Алексей С., Мария Е., Ульяна Б.)

Учащиеся частично поняли и осмыслили содержание текста, догадались о значении 60% незнакомых слов. Уровень навыков и умений определения темы текста несформирован.

Результаты в виде диаграммы (Рисунок 1).

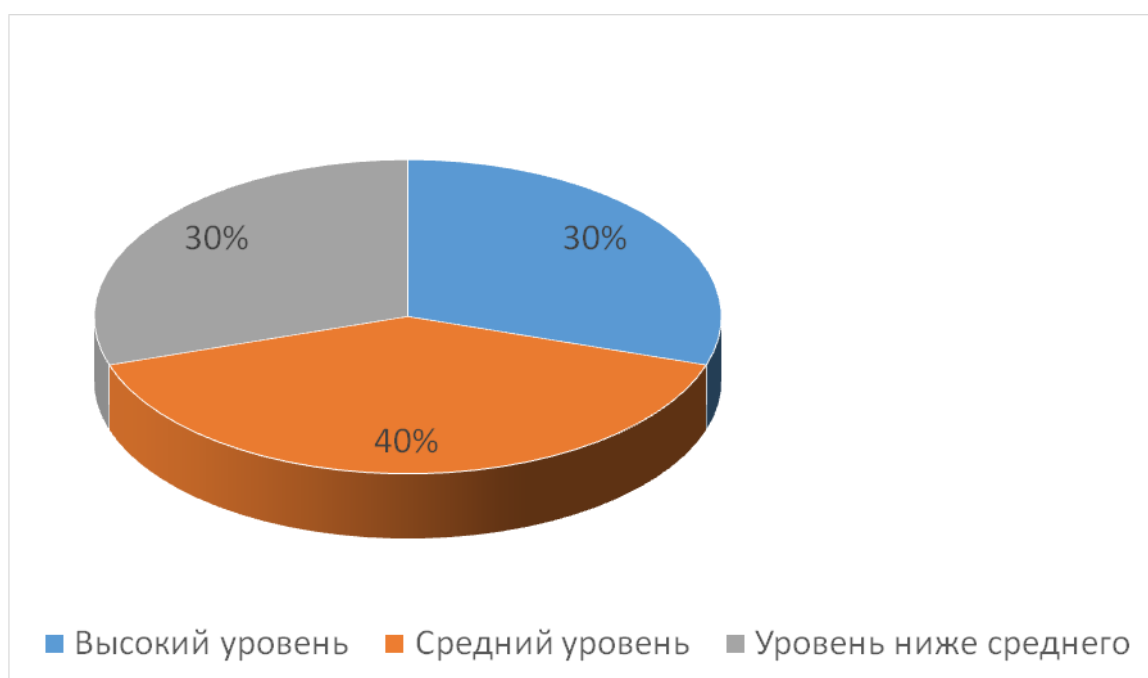


Рисунок 1. Результаты проверки уровня развития навыка чтения

Более подробно результаты оценок – в приложении 4.

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод: после анализа учебно-методических комплектов было выявлено, что немногие задания направлены на активизацию речемыслительных механизмов, благодаря вербальным и невербальным средствам общения. Исходя из анкетирования учащихся можно заключить, что большинство обучающихся испытывают трудности, возникающие при оценке и отборе источников информации. А при чтении англоязычных текстов главной трудностью является наличие незнакомых лексических явлений. Также стоит

отметить, что в экспериментальной группе на высоком уровне элементы стратегической компетенции у 4 человек (40%), на среднем уровне – у 3 учащихся (30%), на уровне ниже среднего – у 3 учащихся (30%).

2.2 Разработка и апробирование серии уроков, направленных на развитие элементов стратегической компетенции в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами на среднем этапе обучения

На основе анализа проведенного констатирующего эксперимента был разработан план и проведен формирующий эксперимент, во время практики в МБУ «Лицей №6» г. Тольятти. В эксперименте участвовала подгруппа учащихся 7 «М» класса.

Формирующий эксперимент проводился с целью развития элементов стратегической компетенции в процессе чтения англоязычных текстов с информационными пробелами и доказательства эффективности данных упражнений.

На первом уроке (Приложение 5) обучающимся был предложен текст «My shopping list».

На предтекстовом этапе учащиеся сделали предположения о значении неизвестной им лексики. Перед этим было пояснение, что о значении данных слов, представленных в тексте, можно догадаться, пользуясь не только словарем, но и используя опыт, приобретенный в ходе изучения других предметов (например, kilo – килограмм), а также можно найти слова, сходные со словами родного языка (например, bottle – бутылка, carton – картонная коробка, dessert – десерт). После чего учащиеся просмотрели вопросы к тексту. Учителем было предложено на основании заголовка текста, вопросов к нему и новой лексики определить тему текста. Все это

позволило активизировать речемыслительную работу учащихся и снять возможные трудности восприятия.

Текстовый этап представлял собой непосредственно работу с текстом.

Послетекстовый этап позволил проконтролировать понимание текста. Далее отучающиеся стали выполнять упражнения с информационными пробелами, а также отвечали на вопросы, которые были разобраны ранее на предтекстовом этапе. Упражнение с информационными пробелами представляло собой процесс заполнения недостающей информации в данном тексте с опорой на новую лексику. После чего последовали вопросы учителя. Ученики быстро и уверенно отвечали на вопросы, демонстрируя тем самым высокий уровень понимания текста, прочитанного ранее.

Особенно активно отвечали на вопросы Александр Т., Степан Д., Семен Д., Мария Е. С заполнением информационных пробелов в тексте учащиеся справились быстро, ошибки при выполнении этого заполнения встретились у Алексея С., Милены Т.

На втором уроке (Приложение б) было предложено прочитать текст «Let's cook».

Учащиеся на предтекстовом этапе, прочитав заглавие и познакомившись с вопросами к тексту, предположили, о чем этот текст. Стоит отметить, что для объяснения новой лексики учителем были использованы невербальные средства коммуникации: используя жесты, учитель попытался объяснить значение таких слов to fry – жарить, to stir – размешивать, to pour – наливать и другие.

На текстовом этапе учащиеся прочли текст. На послетекстовом ответили на все вопросы учителя, а также заполнили информационные пробелы, опираясь на ранее прочитанный текст. Далее последовала работа с вопросами, разобранными на предтекстовом этапе (например, What is the text about? What you have to make apple muffins? How do you think it tastes like?). Обучающиеся ответили на все вопросы, в парах пересказали друг другу основную мысль текста. Таким образом был проведен контроль понимания

текста. С заполнением информационных пробелов справились все, кроме Алексея С.

На третьем уроке (Приложение 7) перед прочтением текста «Places to eat» был использован раздаточный материал с первыми предложениями каждого абзаца. Обучающимся было предложено догадаться какие вопросы будут затронуты в тексте. После ответов ученики получили полный вариант текста с информационными пробелами, а также вопросы к нему. Затем была проведена работа с новой лексикой. Исходя из того, что работа с различными источниками информации является важной частью формирования стратегической компетенции, а прежде всего это работа со словарями, учитель ознакомил обучающихся со структурой различных словарей. Учащимся было объяснено, что помимо двуязычных переводных словарей существуют еще и толковые, словари-справочники, грамматические и прочие. Далее последовало объяснение правил работы со словарем: как искать то или иное слово, как выделять единственный перевод из огромного значения слов в зависимости от лингвистической ситуации. Затем учащиеся изучили вопросы предложенные к тексту.

После текстового этапа учащиеся работали над вопросами, заполняли информационные пробелы в данном тексте. С заполнением информационных пробелов справились все.

На четвертом уроке (Приложение 8) учащимся был предложен фрагмент текста «Food technology». Обучающиеся работали в парах. Каждому из участников диалога были розданы различные фрагменты одного текста. Ученикам было необходимо самостоятельно изучить данный фрагмент и в процессе коммуникации узнать у своего речевого партнера недостающую информацию для восстановления целостности текста. Стоит отметить, что каждый из учащихся должен был пересказать содержание своего фрагмента текста.

После чего происходил контроль понимания. Каждая пара пересказывала основное содержание всего текста учителю и сверяла свои варианты с оригиналом.

После работы с фрагментом учащиеся должны были объяснить значения выделенных словосочетаний в тексте, дать определение лексическим единицам, иными словами перефразировать их (например, *balanced diet – a diet consisting all protein and fats, protein and fats – nutrients*). Далее последовало выполнение упражнений с информационными пробелами, а также работа с вопросами. Упражнение с информационными пробелами включало в себя заполнение пропусков в тексте, с учетом ранее изученных лексических единиц. После выполнения заданий прозвучали вопросы учителя, на которые обучающиеся отвечали быстро и грамотно. Затем последовал пересказ основной мысли прочитанного текста.

Особенно активно отвечали на вопросы Александр Т., Степан Д., Семен Д. С заполнением информационных пробелов в тексте учащиеся справились хорошо, ошибки при заполнении пробелов встретились у Милены Т.

На пятом уроке (Приложение 9) был предложен текст «*Booking a table*». Изучив заголовок и вопросы к тексту, учащиеся на предтекстовом этапе предположили основную идею текста.

Для семантизации новой лексики (например, *client – клиент, guest – гость, customer – заказчик*) учащимся была предложена работа со словарем, которая требовала умения выбрать верный вариант перевода.

После прочтения заданий и работы с новой лексикой учащиеся приступили к прочтению текста.

На послетекстовом этапе обучающиеся ответили на все вопросы, разобранные на предтекстовом этапе (например, *Do you like going to a restaurant? When you go to a restaurant, who are you? And the people who work in this place?*). Помимо этого ученики заполняли информационные пробелы в тексте, и пересказали основную мысль текста. Таким образом был проведен

контроль понимания текста. Активно отвечали на вопросы Александр Т., Степан Д., Семен Д., Мария Е.

На шестом уроке (Приложение 10) учащиеся снова работали с текстом.

На предтекстовом этапе учащиеся сделали предположения о значении неизвестных лексических единиц (например, to dream – мечтать, fireplace – камин, furniture – мебель, leather – кожа), ознакомились с вопросами к тексту. Учащиеся должны были, глядя на заголовок, вопросы к тексту и изученные лексические единицы, выявить основную мысль текста, тем самым снять трудности восприятия.

Текстовый этап представлял собой непосредственно работу с текстом.

Послетекстовый этап служил для контроля понимания текста. Далее учащиеся выполняли упражнения с информационными пробелами и отвечали на вопросы, рассмотренные на предтекстовом этапе (например, Why do people like dreaming? Where would I like to have my own house? What can you see in the children's rooms?). Упражнение с информационными пробелами заключалось в восполнении нехватывающей информации в тексте, с учетом новых лексических единиц. После чего учитель задал вопросы. Обучающиеся при помощи краткого пересказа ответили на них и передали основное содержание текста.

С заполнением информационных пробелов в тексте учащиеся справились быстро, с выполнением заданий не справилась Милена Т.

На седьмом уроке (Приложение 11) обучающимся был предложен текст «Rich Resources».

На предтекстовом этапе учащиеся высказали предположение о значении неизвестных лексических единиц (например, metal – металл, gas – газ, engineer – инженер, territory – территория), ознакомились с вопросами к тексту. Это позволило преодолеть возможные трудности восприятия. Текстовый этап представлял собой непосредственно работу с текстом.

На послетекстовом этапе обучающиеся выполняли упражнение с информационными пробелами и также отвечали на вопросы, разобранные на предтекстовом этапе. Необходимо было найти в тексте интернациональные слова и сказать, совпадают ли их значения в родном и изучаемом языке.

Ученики не задумываясь отвечали на вопросы учителя (например, *Does climate differ from one part of the country to another? How many parts does continental part consist of? What forms basis of modern industry?*). Далее последовал пересказ основной мысли прочитанного текста. Особенно активно отвечали на вопросы Степан Д., Семен Д., Мария Е. С заполнением информационных пробелов в тексте учащиеся справились быстро, ошибки при заполнении пробелов встретились у Алексея С.

На восьмом уроке (Приложение 12) обучающимся был предложен текст «*The farmer and the writer*».

На предтекстовом этапе учащиеся прочитали вопросы к данному тексту, что позволило снять возможные трудности восприятия.

Текстовый этап представлял собой непосредственно работу с текстом.

На послетекстовом этапе учащиеся должны были объяснить значение слов, выделенных в тексте, исходя из контекста (например, *tend – to take care of, dull – jobs bore me if I have to work alone, create – to make something new*). После чего выполняли упражнения с информационными пробелами, отвечали на вопросы, рассмотренные на предтекстовом этапе. Одно из предложенных ученикам заданий было сформулировано так: выписать именные части речи и наречия в которых встречаются суффиксы, указывающие на профессию или род занятий человека, а также попытаться перевести данные лексические единицы без использования словаря (например, *painter, writer*). Ученики быстро отвечали на вопросы учителя (*Why was the farmer so unhappy when the winter came? Why was the writer so unhappy when the winter came? Which sentence below tells what you think the story is mostly about? Why?*). Учащимся было необходимо также передать основную идею прочитанного текста.

Особенно активно отвечали на вопросы Степан Д., Семен Д., Александр Т. С заполнением информационных пробелов в тексте учащиеся справились быстро, ошибки при заполнении пробелов встретились у Алексея С.

На девятом уроке (Приложение 13) учащиеся на предтекстовом этапе, ознакомившись с заголовком и вопросами, предположили о чем будет текст «Graffest», какова его основная мысль. Помимо этого, была проведена работа с новой лексикой. Стоит отметить, что для объяснения новых лексических единиц был использован беспереводной невербальный способ семантизации. Учитель, используя жесты и мимику попытался объяснить значение новых слов (например, to paint – рисовать, respirator – респиратор, paintbrush – кисть, aerosol paint – аэрозольная краска).

На текстовом этапе учащиеся прочли текст.

На послетекстовом этапе обучающиеся выполняли упражнение на проверку понимания содержания прочитанного, включающие в себя работу с информационными пробелами и ответы на вопросы (например, What do you think of street graffiti? Do you think it is really art or vandalism?). Далее последовал пересказ текста в парах. Наиболее активно на уроке отвечали Степан Д. и Александр Т. Задания с информационными пробелами учащиеся выполнили без ошибок.

На десятом уроке (Приложение 14) обучающиеся работали с текстом «Law Cases».

Учащиеся снова выполняли работу в парах. Каждому из коммуникантов были предложены разные фрагменты одного текста. Задача учеников заключалась в самостоятельном изучении фрагмента, а затем в получении недостающей информации данного текста. Тем самым у обучающихся возникала необходимость в пересказе своего фрагмента речевому партнеру. Далее происходил контроль понимания, а именно пересказ учащимися полного текста учителю и сопоставление его с оригиналом.

После чего обучающиеся ознакомились с вопросами к тексту.

Дальнейшая работа учащихся проводилась с полным вариантом текста. После работы с представленным текстом обучающиеся должны были перефразировать выделенные лексические единицы (например, break into – to get into smth using force, stretch to smth – to manage to pay a larger amount). Далее был произведен контроль понимания основной идеи ранее прочитанного текста. Первым заданием было упражнение с информационными пробелами, подразумевающее заполнение недостающей информации. Затем обучающиеся отвечали на вопросы к тексту и вопросы, заданные учителем (например, Which animal was told to be somewhere at particular time? Which animal was arrested at the crime scene by the police? Which animal spent some time in different kind of cage?). Ответы были грамотны.

Особенно активны были Александр Т. и Степан Д. С заполнением недостающей информации в тексте учащиеся справились быстро, ошибки встретились у Милены Т.

Таким образом, в ходе проведенной серии уроков применялись англоязычные тексты с информационными пробелами для развития элементов стратегической компетенции. Во время прочтения текстов и выполнения упражнений с информационными пробелами обучающиеся проявляли заинтересованность в работе с новым материалом, активно работали на уроке, демонстрировали хороший уровень усвоения знаний.

2.3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов

На заключительном этапе исследования был проведен контрольный эксперимент.

На первой ступени контрольного эксперимента была проведена беседа с учащимися, которая включала в себя шесть вопросов. Цель беседы – проследить изменения после проведенной серии уроков, направленной на повышение эффективности развития элементов стратегической компетенции.

Вопросы к анкетированию представлены в приложении 15.

На вопрос: «Стало ли Вам проще работать с англоязычными текстами?» большинство обучающихся (60%) ответило, что при работе с текстами трудностей действительно стало меньше. Остальные обучающиеся (40%) отметили, что изменений не наблюдается.

Вторым вопросом был: «Легко ли Вам догадаться об основной идее текста исходя из заголовков/картинок/вопросов?». Большинство (90%) обучающихся ответили, что определение основной идеи текста, исходя из заголовков, картинок или вопросов дается им легко. Один учащийся (10%) указал, что у него по-прежнему возникают трудности с данным предтекстовым заданием.

Далее последовал вопрос: «Как часто Вы стали использовать словари при работе с англоязычными текстами?». Большинство (60%) ответили, что стали чаще пользоваться различными видами словарей, для поиска значения слов. Другие обучающиеся (40%) сказали, что различные виды словарей по-прежнему не используются.

Четвертым был вопрос: «Как Вы выходите из ситуации, если забываете слово или словосочетание?». Некоторые учащиеся (50%) ответили, что при трудностях, возникающих с незнанием той или иной лексической единицы они по возможности справляются при помощи невербальных средств общения, а именно жестов или мимики. Другие обучающиеся (40%) указали,

что при возникновении трудностей по-прежнему обращаются за помощью к учителю. Один ученик (10%) затруднился ответить на данный вопрос.

Пятый заданный обучающимся вопрос был: «Легче ли Вам стало подобрать название к тексту на основе прочитанного?». Большинство учащихся (60%) ответили, что подбор заголовка исходя из прочитанного ранее текста не вызывает никаких трудностей. Трое (30%) отметили, что трудности с подбором возникают до сих пор. Один обучающийся (10%) затруднился ответить.

Последним вопросом был: «Испытываете ли Вы неуверенность при работе с текстом?». Большинство учащихся (60%) затруднились ответить на этот вопрос. Двое (20%) дали положительный ответ. Еще двое обучающихся (20%) ответили отрицательно.

Таким образом, можно сделать вывод, после серии проведенных уроков, направленной на повышение эффективности развития стратегической компетенции, трудностей при работе с англоязычными текстами стало меньше, при этом большинству учащихся стало легче определять основную идею текста. Помимо этого, обучающиеся стали чаще использовать невербальные средства общения при трудностях связанных с незнанием лексических единиц.

На второй ступени контрольного эксперимента было проведено тестирование учащихся, цель которого – выявление уровня развития элементов стратегической компетенции у учащихся после проведения формирующего эксперимента.

Для выявления уровня развития элементов стратегической компетенции у учащихся после проведения формирующего эксперимента был проведен тест, который включал в себя текст на тему «Social Network» (Приложение 16).

Количество учеников на момент проведения контрольного эксперимента так же составляло 10 человек, все присутствовали в классе.

Стоит отметить, что критерии оценки остались те же, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Обучающимся был предложен текст на тему: «Social Network».

На предтекстовом этапе учащиеся предположили о значении неизвестных лексических единиц. Прежде чем приступить к заданию, учитель пояснил, что о значении слов, выделенных в тексте, можно догадаться исходя из опыта, приобретенного ходе изучения других предметов (например, social networking site – сайт социальной сети, connection – подключение), а также можно обнаружить слова, созвучные со словами родного языка (например, site – сайт, contact – контакт, media – медиа). Затем последовала работа с вопросами к данному тексту. Основываясь на заголовке, вопросах и ранее семантизированной лексике учащиеся выдвигали предположения об основной идее текста.

На текстовом этапе обучающиеся работали с текстом.

Послетекстовый этап служил для контроля понимания. Далее обучающиеся работали над упражнением с информационными пробелами и отвечали на вопросы, разобранные ранее. Выполнение упражнения с информационными пробелами заключалось в заполнение недостающей информации, основываясь на ранее изученную лексику. Затем учитель задавал вопросы, на которые учащиеся отвечали безошибочно и грамотно. Также учащиеся пересказывали основное содержание ранее прочитанного текста.

На вопросы учителя активно отвечали Степан Д. и Семен Д. Ошибки при заполнении информационных пробелов в тексте встретились у Алексея С.

Результаты ответов.

Оценку «5», что соответствует «высокому» уровню, получили 30% учащихся (Константин Н., Семен Д., Александр Т.). Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание данного текста. Были продемонстрированы

умения и навыки определения темы, догадались о значении всех незнакомых слов.

Оценку «4», что соответствует «среднему» уровню, получили 50% учащихся – ответили на пять вопросов (Амирхан А., Степан Д., Мария Е., Милена Т., Тимофей О.). Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста, за исключением деталей. Были продемонстрированы умения и навыки определения темы, догадались о значении 80% незнакомых слов.

Оценку «3», что соответствует уровню «ниже среднего», получили 20% учащихся – ответив на три вопроса (Алексей С., Ульяна Б.) Учащиеся частично поняли и осмыслили содержание текста, догадались о значении 60% незнакомых слов.

Результаты в виде диаграммы (Рисунок 2, с.49).



Рисунок 2. Результаты проверки уровня развития навыка чтения

Результаты оценок (Приложение 17).

По результатам контрольного эксперимента можно заключить, что по сравнению с констатирующим экспериментом общий уровень развития

элементов стратегической компетенции в экспериментальной группе изменился незначительно. Однако обучающиеся стали чаще использовать элементы стратегической компетенции, направленные на преодоление языковых, коммуникативных и социокультурных трудностей (Приложение 18). В ходе эксперимента были достигнуты следующие результаты: языковой догадкой пользуется 6 человек (60%), 5 учащихся (50%) перефразированием и приемом «Аналогия с родным языком». 6 обучающихся (60%) используют невербальные средства коммуникации. В свою очередь результаты использования элементов стратегической компетенции, направленных на преодоление речевых барьеров были таковы: 7 человек (70%) пользуются контекстуальной догадкой. 4 обучающихся (40%) переносят знания терминологии родного языка. 6 учащихся (60%) умело пользуются словарем для достижения поставленных задач (Приложение 19). Использование элементов стратегической компетенции, направленных на преодоление трудностей обработки и передачи полученной информации в рамках эксперимента показало: 6 учащихся (60%) активно используют синонимы в процессе обработки информации. 5 обучающихся (50%) успешно овладели прогнозированием и применением его на практике (Приложение 20).

Также было установлено, что количество учащихся, соответствующих «высокому» уровню – 3 человека (30%). Количество учащихся, соответствующих «среднему» уровню – 5 человек (50%). Число учащихся, соответствующих уровню «ниже среднего» – 2 человека (20%).

Результаты представлены в сравнительной гистограмме (Рисунок 3).

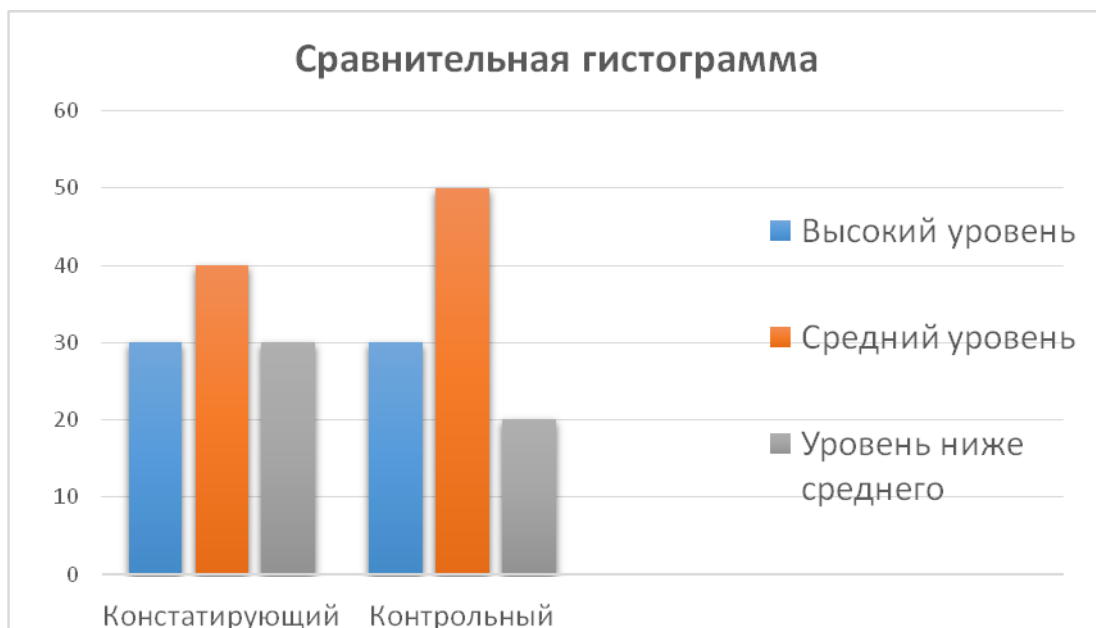


Рисунок 3. Сравнительная гистограмма

Таким образом, по представленным на сравнительной гистограмме данным можно сделать вывод, что после реализации серии уроков в экспериментальной группе наметилась тенденция к повышению уровня развития элементов стратегической компетенции среди испытуемых.

Выводы по 2 главе

На первом этапе опытно-экспериментальной работы был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня развития элементов стратегической компетенции обучающихся 7 класса. На первой ступени был проведен сравнительный анализ двух УМК, где было выявлено, что немногие задания направлены на активизацию речемыслительных механизмов, благодаря вербальным и невербальным средствам общения. На второй ступени было проведено анкетирование учащихся, после которого был сделан вывод, что большинство обучающихся испытывают трудности, возникающие при оценке и отборе источников информации, при чтении англоязычных текстов главной трудностью является наличие незнакомых лексических явлений. Третья ступень представляла собой тестирование учащихся, которое показало, что в экспериментальной группе на высоком уровне элементы стратегической компетенции у 4 человек (40%), на среднем уровне – у 3 учащихся (30%), на уровне ниже среднего – у 3 учащихся (30%).

На формирующем этапе эксперимента была разработана и апробирована серия уроков, направленная на развитие элементов стратегической компетенции.

На третьем этапе был проведен контрольный эксперимент. На первой ступени была проведена беседа с учащимися. На второй ступени контрольного эксперимента было проведено тестирование, которое показало, что количество обучающихся, соответствующих «высокому» уровню – 30%. Количество учащихся, соответствующих «среднему» уровню – 50%. Число учащихся, соответствующих уровню «ниже среднего» – 20%.

По результатам контрольного эксперимента было выяснено, что после реализации серии уроков в экспериментальной группе наметилась тенденция к повышению уровня развития элементов стратегической компетенции среди испытуемых.

Заключение

В процессе исследования были изучены теоретические аспекты развития элементов стратегической компетенции. Была дана характеристика понятиям.

Стратегическая компетенция – это способность использовать вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась (переспрос, запрос нового слова, повторное прочтение фразы, непонятого места в тексте, использование жестов, мимики и других).

Компенсаторная компетенция – способность индивида выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций в процессе межкультурного общения, связанных с дефицитом языковых или речевых средств и социокультурных знаний и норм вербального и невербального поведения.

В отечественной методической литературе компенсаторная и стратегическая компетенции чаще всего объединены под единым термином.

Чтение – это процесс расшифровки графического сообщения с целью понимания этого сообщения и определения смысла содержания этого сообщения.

Информационный пробел – это задание, обычно выполняемое в парах, где каждый из партнеров имеет различную информацию, что приводит к необходимости общения с целью заполнить этот пробел.

Анализ методической литературы помог выяснить, как развивать элементы стратегической компетенции.

Практическая часть исследования проводилась на базе МБУ «Лицея №6» г.о. Тольятти. В экспериментах принимали участие учащиеся экспериментальной группы.

На первом этапе исследования был проведён констатирующий эксперимент, целью которого было определить уровень развития элементов стратегической компетенции. Были подобраны критерии оценки чтения,

предложенные Миролюбовым А.А. и Садовой Л.В. Результаты показали, что уровень ниже среднего обусловлен недостаточным количеством упражнений на развитие элементов стратегической компетенции, предлагаемых в УМК.

На втором этапе исследования был проведён формирующий эксперимент. С учащимися была проведена серия уроков, на которых целенаправленно использовались англоязычные тексты с информационными пробелами для повышения уровня развития элементов стратегической компетенции у учащихся экспериментальной группы.

На третьем этапе был проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось выявление уровня развития элементов стратегической компетенции у учащихся после проведения формирующего эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента показали о незначительной тенденции к повышению уровня развития стратегической компетенции, что обусловлено недостаточным количеством времени, отведенного на формирующий эксперимент. Стратегическая компетенция, как один из элементов коммуникативной компетенции, требует более долгой и тщательной работы над ее развитием у учащихся.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены.

Список используемой литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Афонасова, В.Н. Английский язык. Краткое руководство по составлению деловых писем и совершенствованию навыков письма. The guide lines on business correspondence and sharp academic writing [Текст] / В.Н. Афонасова, О.А. Калинин, О.И. Кондратьева : учеб.-метод. пособие для студентов и магистрантов всех технических и экономических специальностей. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 76 с.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.
4. Глухов, В.П., Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Текст] / В.П. Глухов, В.А. Ковшиков. — М.: Изд.:АСТ, 2007. – 351 с.
5. Гордеева, И.В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка [Текст] / И.В. Гордеева // Молодой ученый. — 2015. — №19. — 569-571 с.
6. Грузинская, И.А. Методика преподавания английского языка в средней школе [Текст] / И.А. Грузинская, – изд. 6-е – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1999. – 223 с.
7. Зюкова, В.А. Роль чтения в методике преподавания иностранного языка [Текст] / В.А. Зюкова // Молодой ученый. — 2016. — №7.5. — 46-47 с.
8. Колин, К.К. Теоретические проблемы информатики Т.1. [Текст]/ К.К. Колин. – М.: КОС ИНФ, 2009. – 222 с.

9. Колкер, Я.М. Практическая методика обучению иностранному языку [Текст] / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева, – М.: Академия, 2001. – 253 с
10. Коренева, М.Р. Компенсаторная стратегия и компенсаторное умение как лингводидактические категории и проблема их разграничения [Текст] / М.Р. Корнеева // Вестник бурятского государственного университета. – 2012. – № 15. – 246 с.
11. Коренева, М.Р. Методика формирования компенсаторных умений говорения у студентов языкового вуза (2 курс, французский язык): дис. ... канд. пед. Наук [Текст] / М.Р. Корнеева. – Улан-Удэ, 2003. – 233 с.
12. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей [Текст] / М.И. Махмутов. - М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
13. Мерещаков, Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мерещаков. – СПб.: Прайм - Еврознак, 2003. – 672 с.
14. Миролубов, А.А. Общая методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях [Текст] / А.А. Миролубов. – М.: Академия, 2003. – 373 с.
15. Миролубов, А.А. Нормы оценок основных видов речевой деятельности [Текст] / А.А. Миролубов, Л.В. Садомова // Иностранные языки в школе – 2004. №10. – 19-26 с.
16. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст]: Справ. пособие/ Е.А.Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф.Будько, С.И. Петрова. – 5-е изд., стереотип. – Мн.: Высшая школа, 1999. – 522 с.
17. Низаева, Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав [Текст] / Л.Ф. Низаева // Молодой ученый. — 2016. — №28. — 933 с.

18. Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2011 г. – 360 с.
19. Козубовский, В.М. Общая психология. Познавательные процессы [Текст] / В.М. Козубовский. – Минск: Амал-фея, 2008. – 368 с.
20. Олейник, Т.И. Обучение устной речи и чтению на иностранных языках [Текст] / Т.И. Олейник. – М.: Просвещение, 2012. – 87 с.
21. Панькин, В.М., Филиппов, А.В. Языковые контакты: краткий словарь [Текст] / В.М. Панькин, А.В. Филиппов. – М.: Флинта, 2011. – 254 с.
22. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Феникс, 2010. – 640 с.
23. Петухов, М.А. Формирование компетентностей у обучающихся в общеобразовательной и профессиональной школе: сборник научных трудов: [Текст] / В.П. Будыхо; под общей ред. М.А. Петухова. – Ульяновск: УГПУ, 2004. – 152 с.
24. Роговцева, Н.И. Рабочий материал к образовательному стандарту по английскому языку [Текст] / Н.И. Роговцева. – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, гос. ун-т пед. мастерства, Британский Совет, 1999. – 47 с.
25. Соколов, Е.О. Развитие речевой компетенции посредством упражнений с информационным пробелом [Текст] / Е.О. Соколов // Иностранные языки в школе – 2013. - № 6. – 16-24 с.
26. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
27. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие для студентов 3-4 курсов очной формы обучения спец. 031201 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» [Текст] / С.Н. Татарницева. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 246 с.

28. Тимофеева, Т.И. Формирование стратегической компетенции у студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку [Текст] / Т.И. Тимофеева. – Ульяновск : УЛГТУ, 2011. – 136 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011.
30. Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учебное пособие [Текст] / А.Н. Шамов. – М.: Издательство Восток-Запад, 2008. – 253 с.
31. Bachman, L. F. Fundamental Considerations in Language Testing [Текст] / L. F. Bachman. – Oxford, 1999. – 118 p
32. Canale, M. Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing [Текст] / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. – 1991. – № 1. – P. 27–31.
33. Evans, V. Teacher’s Book “Spotlight” 7 [Текст]/ J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina // – 2010. – 180 p.
34. Evans, V. Teacher’s Book “Starlight” 7 [Текст]/ J. Dooley, K. Baranova, V. Kopylova, R. Millrood // – 2010. – 180 p.
35. Evans, V. Work Book “Spotlight” 7 [Текст]/ J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina // – 2010. – 144 p.
36. Evans, V. Work Book “Starlight” 7 [Текст]/ J. Dooley, K. Baranova, V. Kopylova, R. Millrood // – 2010. – 144 p.
37. Hymes, D. Vers la competence de communication [Текст]/ D. Hymes. – Paris: Hetier, 2000. – 219 p.
38. ISO/IEC 2382-1:1993, Information technology — Vocabulary — Part 1: Fundamental terms.01.01.01: knowledge concerning objects, such as facts, events, things, processes, or ideas, including concepts, that within a certain context has a particular meaning. – Stockholm, 1998. – 359 p.
39. Scrivener J. Learning Teaching a guidebook for English language teachers Second edition [Текст] / J. Scrivener. – Macmillan, 2005. – 120 p.

40. Tarone E. Communication strategies, foreigner talk and repair in interlanguage [Текст] / E. Tarone // Language Learning, 30, 2001. – 417–431 p.

Вопросы для анкетирования учащихся

1. На каком этапе работы с информацией у Вас возникают проблемы?
2. Какие, на Ваш взгляд, причины возникновения данных проблем?
3. Какие трудности Вы испытываете при чтении англоязычных текстов?
4. Легко ли Вам догадаться об основной идее текста исходя из заголовков/картинок/вопросов?
5. Хотели бы Вы чаще выполнять упражнения с информационными пробелами после прочтения текстов?
6. Хотели бы Вы чаще встречать на уроках дополнительные тексты из различных источников?

Список учащихся экспериментальной группы 7«М» класса.

1. Амирхан А.
2. Ульяна Б.
3. Семен Д.
4. Степан Д.
5. Мария Е.
6. Константин Н.
7. Тимофей О.
8. Алексей С.
9. Александр Т.
10. Милена Т.

Конспект урока

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: Ecology problems in the world

Цель: Выявление уровня развития элементов стратегической компетенции учащихся посредством чтения текста с информационными пробелами.

Задачи:

- 1 выявить уровень развития элементов стратегической компетенции;
- 2 выявить умение определять тему текста;
- 3 выявить умение догадываться об основных значениях слов.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: an air, a biosphere, an atmosphere, a rot, a clay.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Hello, children. How are you? Sit down, please. Who is absent today? Who can tell me what date is it today? Let's start our English lesson. Our topic is «Ecology problems in the world». We'll read and listen the texts about ecology.	Приветствуют	3 мин	
Фонетическая зарядка			3 мин	
Основной этап	Look at the task. Now you should listen the text about «Ecology», answer the questions. Look at the questions. Let's read and translate these questions. Let's listen. Let's listen to this text again. Who can tell us the main idea of this text? Let's check this task.	Просматривают вопросы задают вопросы. Прослушивают текст дважды. Отвечают на вопросы.	10 мин	
	Now, look at the pictures. What do you think the text is about? Look at the questions. Is everything clear? I'll give you 10 min. Let's check. What is the main idea of this text?	Просматривают вопросы задают вопросы. Читают. Отвечают на вопросы.	15 мин	
	And now, match the symbols with the names of the problems and with their descriptions. Let's check it.	Соотносят Отвечают	4 мин 2 мин	
Завершающий этап Объяснение дз	Your marks are: ... Your home task will be...	Записывают	3 мин	

Результаты оценок «Чтение» в экспериментальной группе

№	Ф.И.О	Понимание основной мысли текста	Нахождение запрашиваемой информации	Итог
1	Александр Т.	5	5	5
2	Алексей С.	3	3	3
3	Амирхан А.	4	4	4
4	Константин Н.	5	5	5
5	Мария Е.	3	3	3
6	Милена Т.	4	4	4
7	Семен Д.	5	5	5
8	Степан Д.	4	4	4
9	Тимофей О.	4	4	4
10	Ульяна Б.	3	3	3

Конспект урока 1

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: On the menu

Цель: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) совершенствовать умение использования языковой догадки.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: kilo, bottle, carton, dessert, cottage cheese, sour-cream, butter.

Конспект урока 2

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: On the menu (2)

Цель: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) развивать умение применять невербальные средства коммуникации.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: to boil, to fry, to stir, to mix, to melt, to pour.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Примечания
<p>Орг момент</p> <p><i>Фонетическая зарядка</i></p>	<p>Hello, children. How are you? Sit down, please.</p> <p>Who is absent today?</p> <p>Who can tell me what date it is today?</p> <p>Let's start our lesson. Look at the blackboard. It is the theme of our lesson. Today we'll practice the vocabulary, speak about P.S and P.C. We'll develop our listening skills. Recite the poem.</p> <p>Peter Piper picked A peck of pickled peppers A peck of pickled peppers Peter Piper picked</p>	<p>Приветствуют</p> <p>Слушают, повторяют</p>	<p>3 мин</p> <p>4 мин</p>	
<p>Основной этап</p> <p><i>Презентация новой лексики</i></p> <p><i>Объяснение нового материала</i></p>	<p>Now let's check your home task. Your home task was ex. 6. Lets check it.</p> <p>Look at the text and read the title of it. Look at the blackboard. We can see new words. Let's try to translate it. Look at me, please. Very good. Look at the questions. Is everything clear? Let's read the text. I'll give you 3 min.</p> <p>Ok, fill in the gaps, please and after that we'll check and discuss the main idea of this text.</p> <p>And now let's work in pairs. Please, retell to your partner the main idea of the text Good. Let's answer my questions: What is the text about? /What you have to have to make apple muffins? What do you think it tastes like?).</p> <p>Open your workbooks at page 89 Ex. 6. Look at the rule. What do you know about P.S. and P.C.?</p> <p>(Объяснение правил)</p> <p>Now look at ex. 7. Put the verbs in brackets in the present simple or continuous.</p> <p>Look at ex. 8. Put the verbs in brackets in the present simple or continuous.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Просматривают новую лексику. Переводят. Читают текст. Заполняют пробелы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают</p> <p>Выполняют</p>	<p>7 мин</p> <p>10мин</p> <p>12 мин</p>	<p>На интерактивной доске написана новая лексика.</p>
<p>Завершающий этап</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Запись д\з</i></p>	<p>Your marks are:...</p> <p>Your home task will be...</p>	<p>Записывают</p>	<p>4 мин</p>	

Конспект урока 3

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: Let's cook!

Цель: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) совершенствовать умение работы со словарями.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: a check, a soft drink, a bill, a cork, a jukebox.

Конспект урока 4

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: Places to eat in the UK

Цель: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) совершенствовать навык перефразирования лексических единиц.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: fresh, off, rotten, sell-by date, balanced diet, fats, proteins.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Примечания
<p>Орг момент</p> <p><i>Фонетическая зарядка</i></p>	<p>Hello, children. How are you? Sit down, please. Who is absent today? Who can tell me what date it is today?</p> <p>The topic of our lesson is “Food” so now look at the blackboard, please. You can see a short tongue twister. Listen to me and then I’ll ask you to repeat. Miss Smith’s fish-sauce shop seldom sells shellfish</p>	<p>Приветствую т</p> <p>Слушают, повторяют</p>	<p>3 мин</p> <p>3 мин</p>	
<p>Основной этап</p> <p><i>Презентация новой лексики</i></p> <p><i>Закрепление и активизация</i></p>	<p>Look at the blackboard. We can see new words. Let’s try to translate them. Good, thanks. Work in pairs. I’ll give you different parts of the text. You should ask your partner about what part is missing in your variant. But remember, that you should retell your part. Ok, let’s check. Which pair can tell us the main idea of this text? Very good, thanks. Look at the underlined phrases. Let’s read them once again. Who can paraphrase them? Let’s try to do it. And now, you should fill the gaps in the text. Let’s check. Now, answer my questions: What do you know about these foods? Which help us to keep healthy? What’s your favourite food? Who can tell us the main idea of this text?</p> <p>What place would you choose to eat out in the UK? Why? Discuss in small groups.</p> <p>Open your workbooks at p...</p>	<p>Просматривают новую лексику. Переводят. Читают текст. Заполняют пробелы. Отвечают на вопросы.</p>	31 мин	
<p>Завершающий этап</p> <p><i>Подведение итогов. Объяснение дз</i></p>	<p>Your marks are...</p> <p>Your home task will be to choose some popular eating places in your country and write a short article about them. Present it to the class. Write about: • name • food one can eat there • prices (expensive/cheap)</p>	Записывают	3 мин	

Конспект урока 5

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: Booking a table at a restaurant

Цель: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) совершенствовать умение работы со словарями.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: a client, crumbs, fattening, guest, customer.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Примечания
<p>Орг момент</p> <p><i>Фонетическая зарядка</i></p>	<p>Hello, children. How are you? Sit down, please. Who is absent today? Who can tell me what date is it today? Let's start our lesson. We'll develop our speaking abilities. Let's start our lesson.</p> <p>I scream, you scream. We all scream for ice-cream.</p>	<p>Приветствуют</p> <p>Слушают, повторяют</p>	6 мин	
<p>Основной этап</p> <p><i>Проверка домашнего задания</i></p>	<p>Now let's check your homework. Your homework was to choose some popular eating places in your country and to write a short article</p>	<p>Отвечают</p>	8 мин	
<p><i>Презентация новой лексики</i></p> <p><i>Закрепление и активизация</i></p>	<p>Look at the text. What can you say about the title? Yes, you are right. Who can tell us what the text is about? Good. Look at the blackboard. You can see new words; let's translate them with the help of dictionaries. Look at the variants of translation and choose the correct one. Thanks. And now, read the text, please. I'll give you 3 min. Ok, who can tell us the main idea of the text now? Thank you, very good. Answer my questions: Do you like going to a restaurant? When you go to a restaurant, who are you? And the people who work in the restaurant? Look at the text once again and fill the gaps.</p>	<p>Просматривают новую лексику. Переводят. Читают текст. Заполняют пробелы. Отвечают на вопросы.</p>	18 мин	
	<p>Open your books at p 92 and look at ex 1. The sentences are from the following dialogue. Which belong to the host/customer? Let's read this dialogue.</p> <p>Look at ex 2. Read the dialogue and complete the notes.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Читают</p> <p>Выполняют</p>	8 мин	
<p>Завершающий этап</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Объяснение д/з</i></p>	<p>Your marks are:...</p> <p>Your home task will be ex2. It's your father's birthday next Tuesday. You and your brother/sister are planning a surprise dinner party at a famous restaurant. Make a phone call to reserve a table.</p>	<p>Записывают</p>	3 мин	

Конспект урока 6

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: My dream house

Цель: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) совершенствовать умение использования языковой догадки.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: to dream, a fireplace, a furniture, a leather.

Конспект урока 7

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: Holiday plans

Цель урока: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) научить искать интернациональные слова в тексте.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: a metal, a gas, an engineer, a territory.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Примечания
<p>Орг момент</p> <p><i>Фонетическая зарядка</i></p>	<p>Hello, children. How are you? Sit down, please. Who is absent today? Who can tell me what date it is today?</p> <p>The topic of our lesson is “Industry” so now look at the blackboard, please. You can see a little poem. Listen to me and then I’ll ask you to repeat.</p> <p>My Mother’s Face I know a face, a lovely face As full of beauty as of grace, A face of pleasure and of smile. In darkness it gives me much light. A face that is itself like joy, To see it I’m a happy boy. And I have a joy that has no other: This lovely woman is my mother.</p>	<p>Приветствуют</p> <p>Слушают, повторяют</p>	<p>4 мин</p> <p>6 мин</p>	
<p>Основной этап</p> <p><i>Презентация новой лексики</i></p> <p><i>Объяснение нового материала</i></p>	<p>Let’s check your homework. Your home task was...</p> <p>Look at the text. What can you say about the title? Yes, you are right. Who can tell us what the text is about? Good. Look at the blackboard. You can see new words; let’s translate it. Thanks. And now, read the text, please. I’ll give you 3 min. Ok, who can tell us the main idea of the text now? Thank you, very good. Answer my questions: Does climate differ from one part of the country to another? How many parts does continental part consist of? What forms the basis of modern industry? Look at the text once again and fill the gaps.</p> <p>Look at ex 2. The pictures above are related to the letter. What is the letter about? Where are Lucy and her family?</p> <p>Look at ex3. Read the letter and complete the sentences.</p> <p>Ex. 4 Work in small groups. Make a list of places Lucy and her family are going to visit. Use your list to tell the group about Lucy's family's plans.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Просматривают новую лексику. Переводят. Читают текст. Заполняют пробелы. Отвечают на вопросы.</p>	<p>25 мин</p>	

<p>Завершающий этап Подведение итогов. Объяснение дз</p>	<p>Your marks are... Your hometask will be ex 1 at the cards. Look at the task. At home you should write a letter. But look at this cards. You should complete the gaps in the letter to your friend. 10-15 sen.</p>	<p>Записывают дз</p>	<p>5 мин</p>	
--	--	----------------------	--------------	--

Конспект урока 8

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: What is the weather like?

Цель урока: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) совершенствовать навык перефразирования лексических единиц.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: to tend, to dull, to create, a farmer, a painter.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Примечания
<p>Орг момент</p> <p><i>Фонетическая зарядка</i></p>	<p>Hello, children. How are you? Sit down, please. Who is absent today? Who can tell me what date is it today?</p> <p>Open your books at p. 98 and look at the title. What do you think you will learn at this lesson? Yes you are right. Today we would work with new words, the text and dialogue. And first of all, let's start with the phonetic drill. Sit straight and listen to me attentively.</p> <p>Whether the weather be fine Or whether the weather be not. Whether the weather be cold Or whether the weather be not. Whatever the weather Whether we like it or not.</p> <p>What is the tongue-twister about? Ok, let's translate. Which sounds can you hear in this tongue – twister? And now repeat after me.</p>	<p>Приветствуют</p> <p>Слушают, повторяют</p> <p>Отвечают</p>	9 мин	
<p>Основной этап</p> <p><i>Презентация новой лексики</i></p> <p><i>Объяснение нового материала</i></p>	<p>Let's check your homework. Your homework was...</p> <p>Look at the text. What can you say about this title? Look at the questions. Is everything clear? Who can tell us what the text is about? Good. We'll check it later. And now, read the text, please. I'll give you 3 min.</p> <p>Look at the underlined words. How do you understand the meaning of these words? Could you explain?</p> <p>Good.</p> <p>Look at the text once again and fill the gaps.</p> <p>What can you say about the words which show us people's professions? Let's translate.</p> <p>Ok, who can tell us the main idea of the text now? Thank you, very good.</p> <p>Answer my questions:</p> <p>Why was the farmer so unhappy when the winter came?</p> <p>Why was the writer so unhappy when the winter came?</p> <p>Which sentence below tells you what the story is mostly about? Why?</p> <p>Look at ex. 1. Fill in the adjective.</p> <p>Look at the chart in ex 2, then ask and answer as in the example.</p>	<p>Просматривают новую лексику. Переводят. Читают текст. Заполняют пробелы. Отвечают на вопросы.</p>	25 мин	

	<p>Look at the picture. How are these clothes called in your language? Use the prompts and the pictures to act out similar exchanges.</p> <p>Read the box. Which phrases would you use when you talk to: your best friend? Your teacher?</p> <p>Look at pictures 1 -4. What is each person going to do? buy, fly, eat, post.</p>			
<p>Завершающий этап Подведение итогов. Объяснение дз</p>	<p>Your marks are:...</p> <p>Your home task will be ex 1 at the cards. Look at the task. At home you would write a weather forecast. But look at this cards you can see the names of the cities and temp-re. 10-15 sen.</p>	<p>Записывают дз</p>	<p>5 мин</p>	

Конспект урока 9

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: Graffiti

Цель: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) развивать умение применять невербальные средства коммуникации.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: innovative, aim, promote, range, to paint, paintbrush, stencil, masterpiece, aerosol paint.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Примечания
<p>Орг момент</p> <p><i>Фонетическая зарядка</i></p>	<p>Hello, children. How are you? Sit down, please. Who is absent today? Who can tell me what date is it today?</p> <p>Let's check your homework. Your task was to do exercises 1, 2, 3 and 4 at page... in your workbooks.</p> <p>I slit the sheet, the sheet I slit, and on the slitted sheet I sit.</p>	<p>Приветствуют</p> <p>Проверяют домашнее задание.</p> <p>Слушают, повторяют</p>	<p>3 мин</p> <p>4 мин</p> <p>3 мин</p>	
<p>Основной этап</p> <p><i>Презентация новой лексики</i></p> <p><i>Объяснение нового материала</i></p>	<p>Look at the text, please, and read the title. Now, look at the blackboard. You can see new words. Let's try to translate them. First of all, look at me, please, and try to understand the meanings of new words. Look at the questions. Is everything clear? Let's read the text. I'll give you 3 min. Ok, fill in the gaps, please and after that we'll check and discuss the main idea of this text.</p> <p>And now let's work in pairs. Please, retell to your partner the main idea of the text. Good. Let's answer my questions: What is the text about? What do you think of street graffiti? Do you think it is real art or vandalism?</p> <p>Open your workbooks on page 127 Ex. 8. Look at the rule. (Объяснение правил) Now look at ex. 5. Look at ex. 6. You should Put the verbs in brackets...</p>	<p>Просматривают новую лексику. Переводят. Читают текст. Заполняют пробелы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают</p> <p>Выполняют</p>	<p>7 мин</p> <p>10мин</p> <p>12 мин</p>	<p>На доске написана новая лексика.</p>
<p>Завершающий этап</p> <p><i>Подведение итогов. Запись д\з</i></p>	<p>Your marks are:...</p> <p>Your home task will be...</p>	<p>Записывают</p>	<p>4 мин</p>	

Конспект урока 10

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: Law Cases

Цель: Совершенствование знаний, умений, навыков обучающихся через чтение и говорение.

Задачи:

- 1) научить использовать в монологической речи слова по теме;
- 2) научить искать в тексте заданную информацию;
- 3) научить передавать содержание текста;
- 4) совершенствовать навык перефразирования лексических единиц.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: to break into, to stretch to smth, to sent to prison, attend, judge.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Примечания
Орг момент	<p>Hello, children. How are you? Sit down, please. Who is absent today? Who can tell me what date is it today?</p> <p>Ok, let`s start our lesson. Open your book at p. ex....You had to learn these words. I give you 2 minutes to revise these words. Let`s start the dictation. Well, make up 2 sentences with any of these words. Ok, give me your sheets of paper.</p>	<p>Приветствую т</p> <p>Слушают, повторяют</p>	<p>3 мин</p> <p>3 мин</p>	
<p>Основной этап</p> <p><i>Презентация новой лексики</i></p> <p><i>Закрепление и активизация</i></p>	<p>Look at the blackboard. We can see new words. Let`s try to translate it. Good, thanks. Work in pairs. I`ll give you different parts of the text. You should ask your partner about what part is missing in your variant. But remember, that you should retell your part. Ok, let`s check. Which pair can tell us the main idea of this text? Very good, thanks. Look at the underline phrases. Let`s read it once again. Who can paraphrase it? Let`s try to do it. And now, you should fill the gaps in the text. Let`s check. Which animal was told to be somewhere at particular time? Which animal was arrested at the crime scene by the police? Which animal spent some time in different kinds of cage?</p> <p>Open your workbooks at p...</p>	<p>Просматривают новую лексику. Переводят. Читают текст. Заполняют пробелы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	31 мин	
<p>Завершающий этап</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Объяснение дз</i></p>	<p>Your marks are...</p> <p>Your home task will be...</p>	Записывают	3 мин	

Вопросы для анкетирования учащихся

1. Стало ли Вам проще работать с англоязычными текстами?
2. Легко ли Вам догадаться об основной идее текста исходя из заголовков/картинок/вопросов?
3. Как часто Вы стали использовать различные словари при работе с англоязычными текстами?
4. Как Вы выходите из ситуации, если забываете слово или словосочетание?
5. Легче ли Вам стало подобрать название к тексту на основе прочитанного?
6. Испытываете ли Вы неуверенность при работе с текстом?

Конспект урока

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Тема: curricular: ICT

Цель: Выявление уровня развития элементов стратегической компетенции учащихся посредством чтения текста с информационными пробелами.

Задачи:

1 выявить уровень развития элементов стратегической компетенции;

2 выявить умение определять тему текста;

3 выявить умение догадываться об основных значениях слов.

Методы обучения: организация активного, коммуникативно-ориентированного, по возможности самостоятельного осмысления учащимися учебного материала и действий с ним; организация коммуникативно-ориентированного оперирования учебным материалом в целях тренировки, ориентированной на подражание и восприятие речи; организация коммуникативно-мотивированного общения продуктивного и рецептивного плана; организация адекватного контроля речевых действий продуктивного и рецептивного плана.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: урок-объяснение нового материала.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, ноутбук.

Языковое оснащение: social networking site, connection, contact, user-friendly, media, community.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Примечания
<p>Орг момент</p> <p><i>Речевая разминка</i></p>	<p>Hello, children. How are you? Sit down, please. Who is absent today? Who can tell me what date it is today? And now listen to me attentively and answer the questions: 1. How do you communicate with your friends? 2. Do you use social networks? 3. How do social networking sites work? 4. Why do you think social networks have become popular?</p>	<p>Приветствуют</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>3 мин</p> <p>2 мин</p>	
<p>Основной этап</p> <p><i>Презентация новой лексики</i></p> <p><i>Закрепление и активизация</i></p>	<p>Look at the blackboard. We can see new words. Let's try to translate it. How can we translate these words without our dictionaries? First of all, let's read them. What can you say about pronunciation? Yes, you are right. Look at the gaps in the text, look at the questions. Is everything clear?</p> <p>Let's read this text. I'll give you 3 min. Ok, let's discuss the main idea of the text. Ok, you are right. Thanks. Let's fill in the gaps.</p> <p>Answer my questions, please.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why are some companies creating their sites? 2. What is the purpose of social networking sites? 3. How do you set up social networking account? 4. How can you personalize your site? 5. What different kinds of social network sites are there? 6. What kinds of things can you do when you create a profile? 	<p>Просматривают новую лексику. Переводят. Читают текст. Заполняют пробелы. Отвечают на вопросы.</p>	<p>10 мин</p>	<p>На интерактивной доске написана новая лексика.</p>

	<p>Now open your books at page 112. Look at ex 1. Read the task. Well, which of the food in the pictures is/are: a vegetable? a snack? a spice? a fruit?</p> <p>Look at ex 2. Read first two lines of the dialogue. Let's read and translate.</p> <p>Look at ex.3. Read the box. Which phrases are more polite? Work in groups of three. Look at the example and make up a dialogue.</p>	<p>Обсуждают.</p> <p>Обсуждают. Читают, переводят текст.</p> <p>Читают, составляют диалог.</p>	23 мин	
<p>Завершающий этап <i>Подведение итогов. Запись д\з</i></p>	<p>Your marks are... Your home task will be ex 6 at p 113. Imagine you are a restaurant owner. Make an ad for your restaurant.</p>	Записывают	2 мин	

Результаты оценок «Чтение» в экспериментальной группе

№	Ф.И.О	Понимание основной мысли текста	Нахождение запрашиваемой информации	Итог
1	Александр Т.	5	5	5
2	Алексей С.	3	3	3
3	Амирхан А.	4	4	4
4	Константин Н.	5	5	5
5	Мария Е.	4	4	4
6	Милена Т.	4	4	4
7	Семен Д.	5	5	5
8	Степан Д.	4	4	4
9	Тимофей О.	4	4	4
10	Ульяна Б.	3	3	3

Сводная таблица использования элементов стратегической компетенции, направленных на преодоление языковых, коммуникативных и социокультурных трудностей

	Языковая догадка	Аналогия с родным языком	Перефразирование	Использование невербальных средств коммуникации
11. Амирхан А.	+	-	-	+
12. Ульяна Б.	-	+	-	-
13. Семен Д.	+	+	+	+
14. Степан Д.	+	-	+	-
15. Мария Е.	-	+	-	+
16. Константин Н.	+	+	+	+
17. Тимофей О.	-	-	+	-
18. Алексей С.	-	+	-	-
19. Александр Т.	+	-	+	+
20. Милена Т.	+	-	-	+
	60%	50%	50%	60%

Сводная таблица использования элементов стратегической компетенции, направленных на преодоление речевых барьеров

	Контекстуальная догадка	Перенос знаний терминологии родного языка	Пользование словарем
21. Амирхан А.	+	+	-
22. Ульяна Б.	-	-	+
23. Семен Д.	+	+	+
24. Степан Д.	+	-	-
25. Мария Е.	+	-	+
26. Константин Н.	+	+	-
27. Тимофей О.	-	-	+
28. Алексей С.	+	-	-
29. Александр Т.	+	+	+
30. Милена Т.	-	-	+
	70%	40%	60%

Сводная таблица использования элементов стратегической
компетенции, направленных на преодоление трудностей обработки и
передачи полученной информации

	Использование синонимов	Прогнозирование
31. Амирхан А.	+	-
32. Ульяна Б.	-	-
33. Семен Д.	+	+
34. Степан Д.	+	-
35. Мария Е.	-	+
36. Константин Н.	+	+
37. Тимофей О.	-	+
38. Алексей С.	+	-
39. Александр Т.	+	+
40. Милена Т.	-	-
	60%	50%