

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ**

Студент

А.В. Тарасова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Ошкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2018 г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование сказкотерапии как средства коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

В ходе работы решаются задачи: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии, выявление уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет, разработка и апробирование содержания работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии.

В работе теоретически определена и обоснована структура и этапы коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии.

Структура бакалаврской работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком используемой литературы (25 источников), приложением. Работа проиллюстрирована 13 таблицами. Объем работы – 61 страница.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии.....	9
1.1 Понятие и сущность агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе у детей 5–6 лет	9
1.2 Характеристика сказкотерапии как средства коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет	19
Глава 2. Экспериментальная работа по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии	26
2.1 Выявление уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет	26
2.2 Содержание работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии	37
2.3 Динамика снижения уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет	50
Заключение	57
Список используемой литературы	59
Приложения	62

Введение

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в жизни человека, особое место занимают проблемы, связанные с психическими состояниями. Поведение многих людей зависит именно от их психического состояния, в котором они находятся в определенный момент времени. Взрослый человек способен управлять своим психическим состоянием, но ребенок дошкольного возраста еще этого не может, поэтому нужно учить его управлять своим психическим состоянием. В серии коррекции различных психических состояний, являющихся предметом научного исследования, наибольшее внимание отдается коррекционной работе над агрессивным поведением. В большей степени агрессивное поведение и его те или иные формы свойственны именно детям дошкольного возраста. Поэтому родители и педагоги в детских садах часто сталкиваются с проблемой агрессивного поведения у детей. Агрессивное поведение у детей приводит к тому, что ухудшается психологический климат в группе, которую посещает ребенок.

У большинства детей дошкольного возраста наблюдаются вспышки агрессивного поведения. Поэтому можно сказать, что если не провести коррекцию агрессивного поведения у детей дошкольного возраста то такое поведение сохранится, как устойчивая форма, а также разовьется и трансформируется в устойчивое качество личности. Агрессивное поведение у ребенка вносит большое количество проблем не только окружению ребенка, но и самому ребенку. В последнее время исследователи, которые работают в психолого-педагогических направлениях, предлагают многообразие подходов и трактовок к определению понятия и сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов, а также ищут способы для коррекции агрессивного поведения у детей. Среди них Л. Берковиц, В.П. Зинченко, К. Лоренц, А.С. Пацукова, Е.О. Смирнова, З. Фрейд,

Э. Фромм, Г.Р. Хузеева. Среди теоретических подходов к проблеме сущности и истоков агрессивного поведения у детей можно выделить работы наиболее известных психологов: психоаналитический подход З. Фрейда, поведенческий подход А. Басса, гуманистический подход А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла и другие. В своих работах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, П. Лебедько, Н.М. Погосова, Е.О. Смирнова, М.-Л. Франц, К. Юнг и другие исследователи предлагают разные средства для коррекции агрессивного поведения среди них есть большое количество разнообразных игр и упражнений, но как показывает практика, игра не всегда является эффективным средством для психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет. Все ученые, исследовавшие данное психическое состояние единогласны в оценке агрессивного поведения, подчеркивают, что все агрессивные дети проявляют низкий интерес к сверстнику, нежелание бескорыстно поделиться с ним или помочь, реакции на успехи партнера неадекватны. В связи с этим можно отметить, что проблема коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет становится все более актуальна для изучения.

Изучив существующие психолого-педагогические средства коррекции агрессивного поведения у детей, можно сказать, что наиболее эффективным на сегодняшний день является сказкотерапия. Так как в дошкольном возрасте восприятие сказок становится наиболее притягательным и понятным для детей, сказкотерапия будет наиболее востребованным и применимым средством в работе с детьми 5–6 лет, у которых наблюдается агрессивное поведение. И так как у детей дошкольного возраста сильно развит механизм идентификации, то можно отбирать те сказки, с героев которых они могут брать пример образца поведения, присваивать нормы, ценности и развивать механизм контроля агрессивного поведения.

Использование сказкотерапии в организации коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста оправдано, так как, во-первых, для

детей сказки остаются наиболее востребованными. Во-вторых, в сказке представляется особая реальность, позволяющая расширять рамки обычной жизни, встречаться со сложными ситуациями и эмоциями и в доступной для восприятия детей сказочной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний. В-третьих, при восприятии сказки дети, с одной стороны, могут сравнивать себя со сказочными героями, что позволяет им ощутить и понять, что не только у детей есть такие трудности и переживания. И, в-четвертых, с помощью ненавязчивых образов сказки детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя.

Анализ исследований, говорит о том, что данная проблема мало изучена, поэтому можно установить **противоречие** между необходимостью коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет и недостаточным использованием сказкотерапии в данном процессе.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: какова возможность коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет с помощью сказкотерапии?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Коррекция агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать сказкотерапию как средство коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

Объект исследования – процесс коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

Предмет исследования – сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

Гипотеза исследования. Коррекция агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии будет эффективна если:

- соотнесены этапы работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет в соответствии с этапами проведения сказкотерапии;
- определено содержание этапов работы по коррекции агрессивного поведения у детей посредством сказкотерапии;
- отобраны сказки и иллюстрации для коррекции агрессивного поведения в соответствии с показателями агрессивного поведения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии;
2. Выявить уровень агрессивного поведения у детей 5–6 лет;
3. Разработать и апробировать содержание работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии.

Теоретическую основу исследования составляют:

- подходы к определению понятия агрессия (А. Басс, Л. Берковиц, В.П. Зинченко, К. Изард, К. Лоренц, Т.Д. Марцинковская, А. Маслоу, Е.О. Смирнова, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм);
- подходы к классификации и группировки агрессивных проявлений у детей (Н.М. Погосова, Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева);
- подходы использования сказкотерапии (Б. Беттельхейм, И.В. Вачков, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, П. Лебедько, В. Пропп, М.-Л. Франц, К. Юнг, П.И. Яничев).

Новизна исследования: обоснованы потенциальные возможности в развитии сказкотерапии как средства коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании сказкотерапии как эффективного средства коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подобранные сказки могут быть использованы педагогами-психологами для проведения работы по коррекции агрессивного поведения посредством сказкотерапии в дошкольных образовательных организациях.

База исследования: исследование проходило на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 72 «Подсолнушек» г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие 26 детей 5–6 лет 13 мальчиков и 13 девочек.

Структура бакалаврской работы представлена введением, 2 главами, заключением, списком используемой литературы (25 источников), приложением. Работа проиллюстрирована 13 таблицами.

Глава 1. Теоретические основы коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии

1.1 Понятие и сущность агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе у детей 5–6 лет

В современном обществе проблема проявления агрессивного поведения, особенно у детей дошкольного возраста обостряется все больше и больше. Практически каждый день все мы становимся, так или иначе, жертвами агрессивного поведения или наблюдателями конфликтного общения. В последнее время родители и педагоги дошкольных образовательных организаций открыто признаются в том, что не могут что-либо сделать, с частыми проявлениями агрессивного поведения у детей дошкольного возраста которое в основном направлено детьми как друг на друга, так и в сторону родителей и педагогов. Обратившись к источникам литературы, можно выделить само понятие агрессии, а также сущность агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко слово «агрессия», происходящее от латинского «*agressio*», которое означает «нападение, приступ определяется как мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, наносит вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносит физический и моральный ущерб людям или вызывает у них состояние психологического дискомфорта такие как: отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.» [18, с. 27].

Следует отметить, что слово «агрессия» широко распространяется при обозначении насильственных действий, поэтому понятие агрессия и агрессор имеют резко отрицательную оценку. В некоторых случаях об агрессивном поведении судят с положительной стороны. Можно привести примеры: спорт

и защита близких людей, несмотря на то, что в повседневной жизни встречаются формы агрессивного поведения крайней степени. Среди них задиристость, драчливость, озлобленность. Также с агрессивным поведением можно рядом поставить состояние враждебности.

Агрессивное поведение у детей можно отмечать уже в самом раннем детстве. В первые годы жизни у детей агрессивное поведение выражается главным образом в импульсивных проявления признаков упрямства, которое часто не поддается управлению взрослых. В более позднем детстве – это у детей в возрасте 5–6 лет на первый план активно выходят споры и конфликты с ровесниками, которые связаны с обладанием игрушками. «Детское агрессивное поведение может, проявляться в различных формах. Среди них можно выделить: проявления физической агрессии, к которой относятся удары, толчки, кусание, плевок, щипание и т.д. Проявления вербальной агрессии, такие как оскорбления, как в адрес своих ровесников, так и в адрес взрослых, ссоры из-за наиболее желанной игрушки, место ведущего в игре и др. Различные виды агрессивного поведения можно увидеть у большого количества детей дошкольного возраста. Также можно отметить, что есть такие дети, которые проявляют, наиболее выраженную предрасположенность к агрессивному поведению» [6, с. 52].

Исследованием детского агрессивного поведения занималась зарубежная и отечественная психологическая наука. Поэтому можно все многообразие западных и отечественных концепций относительно распределить по двум категориям. Первая включает теории таких авторов как З. Фрейд, К. Лоренц, Мак Дауголл, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др. В их теориях «агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство индивида» [13, с. 147]. Вторую категорию составляют концепции, рассматривающие «агрессивность как приобретаемую характеристику поведения. Ими занимались такие исследователи как А. Басс, Л. Берковиц и др.» [1, с. 11].

Тем не менее, исследования отечественных психологов в данной сфере, несмотря на ее высокую научную и практическую значимость, немногочисленны и являют собой обзор зарубежных исследований. Ими занимались такие ученые психологи С.Н. Ениколопов, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов, Т.Г. Румянцева и др.

Один из исследователей – Г.Р. Хузеева подчеркивает, что в отечественной психологии, установленное распределение понятий агрессии, как формы поведения, и агрессивности, как качества личности. Такие авторы как К. Изард, Т.Д. Марцинковская, А.А. Рояк, Э. Фромм и др. дополняют исследование агрессивности в связи с проблемой межличностных отношений. «Межличностные отношения неразрывно соединены с самосознанием человека и построены на двух противопоставленных началах объектном и субъектном» [26, с. 28].

Один из известных исследователей Э. Фромм классифицировал агрессию на два вида: «злокачественная» агрессия является собой «страсть к совершенному главенству над другим живым существом и желание разрушать» и «доброкачественная» агрессия – это когда «поведение, связано с самозащитой и с ответной реакцией на угрозу. «Общеизвестным можно считать мнение, что у детей дошкольного возраста наблюдается в основном доброкачественная агрессия, которая представлена псевдоагрессией и защитной агрессией. К псевдоагрессии относятся такие виды, как непреднамеренная агрессия и агрессия как самоутверждение» [26, с. 30].

Также в своих исследованиях Г.Р. Хузеева отмечает, что «в большинстве теорий раскрываются и характеризуются лишь уровни агрессивного поведения и внешние факторы, которые влияют на него, но не рассматриваются психологические особенности агрессивных детей» [26, с. 31].

В контексте исследования агрессивности отличительной особенностью агрессивных детей дошкольного возраста является некоторое отношение к ровесникам, в котором главенствует объектное начало, создающее чувство обособленности и восприятие другого как источника опасности. Другими словами, у детей 5–6 лет проявляется определенное враждебное отношение к сверстникам, и выделяются различные виды агрессивного поведения, которые отличаются мотивацией и направлением агрессивности. Например, направленность на привлечение внимания, на конкретные практические цели, на причинение вреда другому человеку. «Также для всех агрессивных детей типична зафиксированность на себе, неспособность видеть и понимать другого человека» [26, с. 32].

«Главная суть в проблеме агрессивного поведения детей, по мнению Е.О. Смирновой и Г.Р. Хузеевой находится в области взаимоотношений с ровесниками. Все же данные проблемы не однородны в группе агрессивных дошкольников» [26, с. 32].

Е.О. Смирнова утверждает, что агрессивное поведение у детей старшего дошкольного возраста проявляется в разнообразных видах. «В психологической науке выделяется вербальная и физическая агрессия. Каждый вид может носить прямую и косвенную формы. Наблюдения указывают, что все эти формы агрессивного поведения могут существовать уже в старшей группе детского сада. Е.О. Смирновой приводится краткая характеристика разных видов агрессивного поведения у детей дошкольного возраста» [20, с.51].

Вербальная агрессия делится на косвенную и прямую.

Косвенная вербальная агрессия имеет направленность на высказывание обвинений или угроз ровеснику, которые совершаются в различных выражениях. У детей дошкольного возраста это могут быть:

– жалобы. Например, «А Миша меня ударил»;

– демонстративные крики, которые направлены на устранение сверстника. Например, «Уходи, надоел, Не мешай»;

– агрессивные фантазии. Например, «Если не будешь слушаться, к тебе придет полицейский и посадит тебя в тюрьму».

Прямая вербальная агрессия является собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Классическими формами прямой вербальной агрессии, которые применяют дети дошкольного возраста, являются:

– дразнилки. Например, «ябеда-корябеда, хрюшка, обжора»;

– оскорбления. Например, толстяк, вонючка, дурак.

Физическая агрессия также делится на косвенную и прямую.

Косвенная физическая агрессия имеет направленность на причинения какого-либо материального вреда другому человеку через непосредственные физические воздействия. У детей дошкольного возраста это могут быть:

– разрушение продуктов деятельности другого. Например, «один ребенок намеренно ломает чужую постройку из кубиков или какого-либо другого строительного материала, или девочка испачкала красками рисунок другого ребенка»;

– уничтожение или порча чужих вещей. Например, «ребенок наносит удары по столу сверстника и улыбается при виде его возмущения и расстройства, или ребенок с силой бросает на пол чужую игрушку и с удовольствием наблюдает ужас и слезы ее владельца».

Прямая физическая агрессия представляет собой собственно нападение на другого человека и нанесение ему физической боли и унижения. Она может проявляться в символической и реальной форме:

– символическая агрессия является собой угрозы и запугивание. Например, один ребенок показывает кулак другому или пытается напугать его;

– прямая агрессия является на посредственным физическим нападением (дракой). У детей она может проявляться в виде «укусов,

царапанья, хватание за волосы, использование в качестве подручного оружия игрушек, кубиков, мячей и пр».

«В особенности часто у преобладающего большинства детей встречается прямая и косвенная вербальная агрессия, которая начинается от жалоб и агрессивных фантазий и доходит до прямых оскорблений. Есть такие дети старшего дошкольного возраста, у кого встречаются проявления физической агрессии – как косвенной, которая представляет собой разрушение продуктов деятельности других детей, поломка чужих игрушек и пр., так и прямой, при которой дети могут бить ровесников руками, ногами или подручными средствами, кусаться и т. п.» [20, с. 52].

В исследовании детей с проявлениями агрессивного поведения выявляются значимые индивидуальные различия, как в характеристики агрессивного поведения, так и в психологических характеристиках. Е.О. Смирнова выделяет «три группы детей, у которых наблюдаются проявления агрессивного поведения. Группы различаются по частоте и жесткости агрессивных проявлений; по своим психологическим характеристикам, к которым относятся: уровень интеллекта и произвольности, а также статус в группе ровесников» [20, с. 56].

«В первой группе по частоте и жесткости агрессивных проявлений, можно утверждать, что агрессивные дети чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания сверстников. Основными способами привлечения внимания у детей являются агрессивные эмоции для получения эмоционального отклика от других людей; вызывающее поведение, которое напоминает клоунаду. У таких детей агрессивные проявления мимолетны, обусловлены ситуацией и не выделяются особой жесткостью. Их агрессивное поведение носит произвольный, непосредственный и импульсивный характер, агрессивные действия быстро меняются на проявления дружелюбия, а выступления против ровесников меняются на желание взаимодействовать с ними» [20, с. 57].

Также можно утверждать, что «дети, которые относятся к первой группе, обладают весьма невысоким статусом в группе ровесников. Этим детей игнорируют и не принимают всерьез, либо обходят стороной. У данных детей наблюдаются значимые отличия от других детей по важным характеристикам, Это низкий уровень интеллекта; неразвитая произвольность внимания; низкий уровень игровой деятельности; игнорирование норм и правил поведения, что свидетельствует о некотором отставании в их общем психическом развитии» [20, с. 57].

Таким образом, Е.О. Смирнова, на основании характеристики первой группы агрессивных детей, выделяет «первый вариант детской агрессивности – импульсивно-демонстративный» [20, с. 57].

«Дети, которых можно отнести ко второй группе пользуются агрессией в основном как нормой поведения в общении с ровесниками. Агрессивные проявления являются средством, с помощью которого достигается какая-либо конкретная цель. Например, владение нужным им предметом, или получение роли ведущего в игре. Основными способами достижения цели являются агрессивные действия. Положительные эмоции дети могут испытать после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Деятельность данных детей характеризуется целенаправленностью и самостоятельностью. При этом в любой деятельности они стремятся к лидирующим позициям, стараются подчинить и подавить других. Дети не проявляют желание привлечь к себе внимание сверстников. Чаще всего, дети данной группы обладают популярностью в группе ровесников, а некоторые становятся лидерами» [20, с. 58].

Среди всех форм агрессивного поведения у детей данной группы чаще всего наблюдаются проявления прямой физической агрессии, которые не отличаются особой жестокостью. В конфликтных ситуациях дети не обращают внимания на переживания и обиды ровесников, ориентируясь исключительно на собственные желания. В результате наблюдения можно

утверждать, что данные дети обладают: высоким уровнем интеллекта, хорошо развитой произвольностью внимания, хорошими организаторскими способностями, умением организовывать игру, высоким уровнем развития ролевой игры; высоким социальным статусом в группе ровесников.

«Проблема второй группы детей в том, что они хорошо знают и на словах принимают нормы и правила поведения, но регулярно нарушают их, оправдываясь и обвиняя своих сверстников, с целью избежать негативной оценки взрослого, так как положительная оценка взрослого для них является важной. В то же время дети не замечают собственной агрессивности. Их действия представляются им привычными, нормальными и единственно возможными средствами достижения цели» [20, с. 58].

Из сказанного выше следует, что на основании характеристики второй группы агрессивных детей Е.О. Смирнова выделяет «второй вариант детской агрессивности – нормативно-инструментальный» [20, с. 58].

«Третью группу составляют дети, для которых нанесение вреда другим становится самоцелью. В агрессивных действиях таких детей отсутствует какая-либо видимая цель, как для окружающих, так и для них самих. Они получают удовлетворение от самих агрессивных действий, приносящих боль и унижение ровесников. Детями данной группы используется в основном прямая агрессия, в том числе и прямая физическая агрессия. Их действия отличаются хладнокровием и особой жестокостью. Чувство вины или раскаяния при совершении агрессивных действий совершенно отсутствует. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. На упреки и осуждение взрослых они отвечают проявлениями вербальной агрессии. Отрицательное мнение окружающих не принимаются детьми в расчет. Для таких детей особенно характерна мстительность и злопамятность» [20, с. 59].

Также можно отметить, что для данных детей характерны следующие психологические особенности: средние показатели интеллекта, произвольность внимания в целом соответствует возрастным нормам, низкий

социальный статус в группе ровесников, степень развития игры также находится на средних уровнях, однако содержание их игр часто носит агрессивный характер.

Е.О. Смирнова выделяет, «третий вариант детской агрессивности в данной группе – целенаправленно-враждебный» [20, с. 60].

Группы детей старшего дошкольного возраста с проявлениями агрессивного поведения значительно отличаются как по мотивации агрессивного поведения, так и по формам проявления агрессивности.

У детей первой группы агрессивное поведение носит импульсивный характер, мимолетный, не отличается особой жестокостью и наиболее часто является средством для привлечения внимания ровесников. В данном случае агрессия является результатом отсутствием коммуникативных способностей у ребенка, умения играть или умения заявить о себе.

У детей второй группы агрессивные действия являются средством для достижения конкретной цели. Для таких детей физическое подавление окружающих – это способ достижения своей цели. Дети могут стать источником проблем, если этот способ остается единственным.

У детей третьей группы преобладающей мотивацией агрессии является намеренное причинение вреда ровесникам, который выражается в наиболее жестоких формах насилия. Дети используют агрессию, как способ спонтанной демонстрации себя; достижении своих практических целей, или подавлении и унижении другого.

Е.О. Смирнова подчеркивает, что в трех группах агрессивных детей «наблюдается одно общее свойство – невнимательное отношение к другим детям, неумение видеть и понимать других детей. Основой такого отношения к другим является сосредоточенность ребенка на себе, его внутренняя замкнутость. Другие люди для него – это внешние обстоятельства, которые мешают достижению его целей, не уделяют ему должного внимания, или пытаются нанести ему вред» [20, с. 61].

Агрессивная форма поведения детей старшего дошкольного возраста, по мнению А.С. Пацуковой, которая встречается у большинства детей, является отражением слабой социализированности личности и отсутствия более сложных конструктивных, коммуникативных способностей. «С возрастом если у ребенка сохраняется, развивается и трансформируется агрессивное поведение, то из-за этого уменьшается положительный потенциал развития личности в целом, и сужаются возможности полноценного процесса социализации детей в обществе. Дети с агрессивной внутренней позицией, которая основывается на переживании неблагоприятной социальной ситуации развития, испытывают большие проблемы, в усвоении системы норм и правил социального поведения, приносят массу проблем не только окружающим, но и самим себе» [16].

В контексте исследуемой проблемы агрессивного поведения А.С. Пацуковой установлено, что у детей 5–6 лет «агрессия проявляется в виде прямой вербальной, прямой физической, косвенной агрессии, агрессии защиты, характерных внешних признаков, ослабления гуманных чувств, реактивности ответных действий, угроз» [16].

Исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод, что анализ некоторых психолого-педагогических исследований первого десятилетия двадцать первого века показал, что агрессивное поведение у детей 5–6 лет как проблема исследуется в контексте социальной психологии, в русле коммуникативного взаимодействия. Вот почему активны исследования образовательной, воспитательной сред дошкольной организации; личностных качеств руководителя и педагогического состава. Появляются исследования, в которых формы и компоненты агрессии и агрессивного поведения «встраиваются» в структуру других понятий, например, ассертивности (способность быть уверенным), что позволяет разрабатывать средства коррекции агрессивного поведения и сопровождения позитивных качеств личности ребенка 5–6 лет. И для того что эффективно использовать

разные средства коррекции агрессивного поведения необходимо опираться на следующие этапы проведения работы по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, выделенные детскими психологами:

- установление эмоциональной связи с ребенком, которая помогает выработать желание подчиняться требованиям, снижает внутреличностную тревогу и развивает у детей способность к эмпатии и осознанию собственных агрессивных эмоций;

- формирование новых установок и направленности на отказ от прежнего поведения с помощью развития у детей позитивной самооценки и обучения приемлемым и безопасным для окружающих реакциям на проблемные ситуации;

- постепенный перевод эмоциональной энергии на реализацию новых установок поведения посредством развития у детей самоконтроля и способности управления агрессией и гневом.

Реализация данных этапов коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет позволяет детям научиться осознавать, принимать собственные агрессивные эмоции, сформировать навыки и установки на отказ от агрессивного поведения и умение перевода своих эмоций на реализацию новых установок поведения. Поэтому эти этапы необходимо учитывать при подборе любых средств коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

1.2 Характеристика сказкотерапии как средства коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет

Известно, что среди множества различных средств психолого-педагогической поддержки, терапии и коррекции поведения детей дошкольного возраста важное место занимает сказкотерапия. Так как именно сказкотерапия является одним из эффективных средств работы с детьми

дошкольного возраста, которые имеют поведенческие и эмоциональные проблемы. Данное средство позволяет решать ряд проблем, которые могут возникнуть возникающих у детей различных возрастов в период дошкольного детства. Также, сказкотерапия является средством работы с детьми, которые проявляют агрессию. Процесс сказкотерапии может помочь детям актуализировать, осознать, понять и принять свои проблемы в частности с агрессивным поведением, а также увидеть различные способы решения данных проблем.

Место сказки в жизни и процессе развития личности изучали ученые различных направлений. К ним относят философов, литературоведов, фольклористов, психологов, и педагогов. Среди них можно выделить наиболее известных: Б. Беттельхейм, И.В. Вачков, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, П. Лебедько, В. Пропп, М.-Л. Франц, К. Юнг, П.И. Яничев.

«Сказкотерапия – это один из приемов, который является одним из звеньев арт-терапии, разделе психологии, в котором психологическое воздействие на личность осуществляется через сказки, которые способствуют коррекции проблем в развитии личности. Основой сказкотерапии является процесс связывания между действиями в сказке и реальностью» [4, с. 23].

Сказкотерапия является одним из самых древних и наиболее востребованным детьми средств в психологической и педагогической науке. Фактически, предшествующие педагоги при занятии воспитанием детей, не торопились применить наказание к ребенку, который провинился, а знакомили и читали ему сказку, в которой был ясен смысл совершенного им проступка. Сказки служат ориентиром, который являлся моральным и нравственным законом, предохраняют детей от бед, учат их поведению в жизни. Если знать влияние сказки на жизнь людей, можно очень многим помочь детям. Если у детей появляются любимые сказки, которые он просит читать постоянно, то можно сказать, что эти сказки смогли затронуть очень

важные для ребенка вопросы. Исследования многих ученых представляют, что в любимых сказках может быть заложена жизнь ребенка. Учеными психологами была перефразирована фраза «Скажи мне, какая твоя любимая сказка, и я скажу, кто ты». Для нежного и ласкового воздействия на поведение ребенка необходимо подбирать специализированные сказки. «Сказки для проведения сеансов сказкотерапии могут подбираться самые различные. Среди них: русские народные и авторские, специально разработанные психокоррекционные и медитативные сказки, и многие другие. Также разрешено предложить ребенку составить собственную сказку самостоятельно. Основой сказкотерапии является сочинение сказок ребенком и для ребенка так как именно при помощи сказки можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не могут осознать, или стесняются обсуждать их со взрослыми» [7, с. 67].

Притягательность сказки для коррекции недостатков личностного развития и агрессивного поведения детей заключается в следующем:

- в сказочных сюжетах, в которых могут встречаться ситуации и проблемы, которые переживают все дети;
- в сказке имеется неизбежность выбора, взаимовыручка, противостояние добра со злом, а главный герой сказки образом, составленным в совокупности, и дети смогут достаточно легко и быстро сопоставить себя с ним, стать соучастником в сказочных событиях;
- в сказке, представлено большое количество образцов поведения в различных жизненных ситуациях, которые дети могут «прожить», эмоционально переработать, «присвоить» и перенести в реальную жизнь.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева считает, что психокоррекционные сказки складываются для нежного влияния на поведение детей. «Под коррекцией в сказкотерапии понимается замена потерявшего свою эффективность модель поведения на более результативную, а также объяснение ребенку смысла происходящего» [7, с. 36].

Также Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой выделяется шесть видов сказок. «Такие как: художественные, народные, авторские народные, дидактические, психокоррекционные сказки и психотерапевтические сказки» [7, с. 38].

Основными целями сказкотерапии, как средства коррекции являются:

- развитие чувства гармонии у детей;
- формирование умения рефлексировать собственные чувства;
- формирование способности к эмпатии (в ситуациях оказания помощи, спасения);
- формирование положительного эмоционального фона, ощущения комфортности, защищенности ранее отверженных детей;
- развитие позитивной оценки собственной Я- концепции;
- формирование умения принятия ответственности за свои решения, поступки и поведение;
- развитие большей способности к принятию самого себя «я такой, какой я есть»;
- формирование умения находить контакты как со сверстниками, так и со взрослыми;
- развитие сензитивности к процессу преодоления трудностей;
- развитие внутреннего источника самооценки.

«Определяя функции сказкотерапии необходимо исходить из того, что она соединена с несколькими основными специфическими для старшего дошкольного возраста ситуациями:

- сказкотерапия может вернуть ребенка в состояние целостного восприятия мира. Позволяет мечтать, активизировать творческие возможности, сообщает важные сведения о мире, о человеческих взаимоотношениях;
- сказкотерапия формирует различные образцы поведения героя;
- формирует представления о жизненных явлениях и социальных нормах, принятых в обществе».

Использование сказкотерапии будет эффективным средством в работе по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет, если будут созданы определенные условия, которые выделил П. Лебедько:

- ребенок должен точно представлять то, что существует сказочная действительность, которая отличается от реальной жизни;
- педагог или психолог должен читать сказку выразительно, эмоционально, с удовольствием;
- необходимо создать благоприятные, спокойные условия;
- следует стимулировать детей делать выводы, побуждать к размышлениям, развивать умение осмысливание сказки, открывать в ней скрытые смыслы и жизненные уроки;
- перед началом чтения сказки детям педагогу или психологу необходимо прочитать ее самостоятельно;
- иметь в виду психологические особенности развития детей и подбирать сказку соответственно возрасту;
- каждый сеанс сказкотерапии должен завершаться обсуждением того чему научила нас сказка, и как эти знания и опыт можно будет применить в различных жизненных ситуациях.

Сказкотерапия и сказки в частности способствуют мягкой коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет, оказывая на них благоприятное воздействие. А также сказки направляют активность детей в правильное русло, в котором дети смогут заниматься самопознанием и безграничным творчеством.

Эффективность сказки как средства в работе по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет заключается в том, что именно в этом возрасте сказка позволяет детям с легкостью придаваться мечтам и фантазиям. При этом сказка для детей является не только вымыслом и фантазией. «Сказка является также особой реальностью, которая позволяет преодолевать сложные события и чувства и в понятной для детей

дошкольного возраста сказочной форме изучать мир взрослых чувств и переживаний. Посредством сказки дети могут эмоционально объединить себя с героями сказки, и присваивать их нормы, ценности и модели поведения как свои. При этом дети отождествляют себя именно с положительными персонажами. И именно это позволяет детям усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло» [3, с. 15].

Отметим, что сказка в некоторой степени насыщает три естественные психологические потребности детей дошкольного возраста: потребность в самостоятельности, потребность в осведомленности, потребность в активности. Результатом насыщения данных потребностей является формирование таких качеств личности, как: самостоятельность, выражающееся в желании проявить свое личное мнение, позицию или взгляды; активность, предполагающая способность обладать инициативой в общении, стимулировать партнеров на коммуникативную деятельность, управлять процессом общения, эмоционально отвечать на состояние партнеров; владеть социальной компетентностью, состоящей из ряда компонентов: мотивационного, которое включает в себя отношение к другим людям, проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и способности понять особенности личности, его интересы, потребности, заметить изменения настроения у человека, эмоционального состояния и поведенческого, связанный с выбором адекватных ситуаций, способов общения.

Сказкотерапия будет эффективна, если при ее проведении реализовывать следующие выделенные этапы:

- познавательно-аффективная ориентировка, направленная на создание интереса к сказке и осмысление сюжета сказки, восприятие сказочных образов;

– комментирование эмоционально-аффективных ситуаций. Дети учатся управлять своими поведенческими реакциями с помощью словесных описаний поведения героев сказки в инсценировке;

– выражение замещающей потребности способствующей приведению в равновесие эмоционального поведения и управлению своими поведенческими реакциями. Дети пробуют внести новые элементы в поведение героев, сохраняя сюжетную линию или создавая новую сказку.

Таким образом, можно утверждать, что сказкотерапия будет являться наиболее эффективным средством в коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет, если при ее реализации будут учтены этапы проведения сказкотерапии, а также этапы коррекции агрессивного поведения. Имея ввиду корректирующее свойство сказок. Так именно в сказках дети видят свои проблемы, и могут найти пути выхода из этих проблем. В сказках дети приобретают для себя новые моральные нормы и ценности, позволяющие им хорошо контактировать с внешним миром.

Глава 2. Экспериментальная работа по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии

2.1 Выявление уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет

Эксперимент проводился нами на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 72 «Подсолнушек» г. о. Тольятти. В исследовании принимала участие одна группа детей, которая была и экспериментальной и контрольной группой. В данной группе было 26 детей 5–6 лет из них 13 мальчиков и 13 девочек.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего эксперимента, формирующего эксперимента и контрольного эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

Для выявления уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет мы определили показатели и подобрали соответствующие диагностические задания (на основе исследований, О.П. Елисеева, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, М.А. Панфиловой, А.А. Романова).

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Проявления агрессивного поведения	Методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романова). Цель – определение уровня проявлений агрессивного поведения. Материалы: бланк для заполнения.
Направленность агрессивного поведения	«Тест руки Вагнера» (или «Hand-тест») (Э. Вагнер). Цель – определение уровня направленности агрессивного поведения. Материалы: 9 стандартных изображений кисти руки и одна без изображения, при показе, которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.
Частота проявления агрессивного поведения	Анкета «Критерии выявления агрессивного ребенка» (Е.К. Лютова, Г.Б. Мониной). Цель – определение уровня частоты проявления агрессивного поведения. Материалы: анкета для заполнения.

Степень проявлений агрессивного поведения	Методика «Нарисуй кактус» (М.А. Панфилова). Цель – определение уровня степени проявлений агрессивного поведения. Материалы: чистый лист белой бумаги, простой карандаш и цветные карандаши.
Причины агрессивного поведения	Анкета «Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница). Цель – выявление уровня причин агрессивного поведения Материалы: анкета для заполнения.

Диагностическое задание 1. Методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого».

Цель: определение уровня проявлений агрессивного поведения.

Материалы: бланк для заполнения.

Процедура проведения: педагогу ребенка или его родителям раздаются бланки для заполнения, и предлагается во время его заполнения наблюдать за ребенком. В бланке отмечаются ситуационные формы проявления ребенком агрессии, и выражается в баллах по шкале от 0 до 4. Уровень проявлений агрессивного поведения определяется по общему количеству баллов.

Критерии оценки.

Высокий уровень – от 130 до 195 баллов: у ребенка есть частые проявления агрессивного поведения, так как она у него закреплена в поведении. При проявлении агрессивного поведения дети активно используют физическую агрессию – толкаются, кусаются, могут ударить сверстников и даже взрослых. Поэтому ребенку требуется значительная психологическая помощь, чтобы научиться управлять собственным агрессивным поведением;

Средний уровень – от 65 до 130 баллов: у ребенка присутствуют проявления агрессивного поведения, и также есть опасность закрепления агрессии в поведении. Дети со средним уровнем проявления агрессивного поведения могут проявить как физическую агрессию – толкнуть того, кто будет находиться с ним рядом в момент проявления вспышек агрессии, так и

вербальную агрессию, обзывая своих сверстников. Если агрессия проявляется, то ребенку требуется помощь чтобы научиться управлять собственным агрессивным поведением;

Низкий уровень – от 0 – до 65 баллов: у ребенка отсутствуют проявления вспышек агрессивного поведения, также нет опасности закрепления агрессии в поведении. Если агрессия все же проявляется, ребенок может самостоятельно управлять ей и контролировать себя.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания 1
Методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Процент	0%	60 %	40 %
Количество детей	0	15 детей	11 детей

Качественный анализ результатов диагностического задания экспериментальной группы показал, что у большинства детей уровень проявлений агрессивного поведения является средним. Среди 26 детей у 15 детей (60 %) средний уровень проявлений агрессивного поведения. Эти дети проявляют вспышки агрессии, которыми они не могут управлять. Дети со средним уровнем проявления агрессивного поведения могут проявить как физическую агрессию – толкнуть того, кто будет находиться с ним рядом в момент проявления вспышек агрессии, так и вербальную агрессию, обзывая своих сверстников. Например, Иван. С. проявил физическую агрессию – начал толкать ребенка, который забрал у него игрушку. А Федор. Ф. обозвал ребенка, когда тот случайно задел его, когда пробежал мимо. Поэтому детям требуется помощь, чтобы научиться управлять собственным агрессивным. У остальной части группы – это 11 детей (40 %) выявлен высокий уровень проявлений агрессивного поведения. У этих детей часто проявляется агрессия, так как она у них закреплена в поведении. При проявлении

агрессии они активно используют физическую агрессию – толкаются, кусаются, могут ударить сверстников и даже взрослых. Например, Роман. Б. из-за того что у него забрали фломастеры начал активно кусать всех кто к нему подходил. А Леонид Л. Начал толкать воспитателя, когда он не разрешил выйти вперед себя из группы. Поэтому детям требуется значительная психологическая помощь, чтобы научиться управлять собственным агрессивным поведением.

Диагностическое задание 2. «Тест руки Вагнера» (или «Hand–тест»).

Цель: определение уровня направленности агрессивного поведения.

Материалы: 9 стандартных изображений кисти руки и одна без изображения, при показе, которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Процедура проведения: ребенку показываются, в определенной последовательности, девять изображений кисти руки и предлагается внимательно рассмотреть изображения и сказать, что делает эта рука. Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как ты думаешь, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назови все варианты, которые можешь себе представить. После показа ребенку всех картинок проводится анализ всех описаний, которые он дал.

Критерии оценок.

Высокий уровень – если ребенок описывает воображаемые действия руки как доминирующие, наносящие повреждения, активно захватывающие какой–либо предмет, а также действия руки описываются, как ведущие, направляющие, препятствующие, господствующие над другими людьми. Агрессивное поведение ребенка направлено на других людей и весь окружающий мир в целом (животные, растения, игрушки, книжки и т.д.).

Средний уровень – если ребенок описывает воображаемые действия руки как менее доминирующие, менее наносящие повреждения, менее

активно захватывающие какой-либо предмет, а также действия руки описываются, как менее направляющие, менее препятствующие. Появляются такие воображаемые действия как позитивные эмоциональные установки к другим людям, общение и установление контактов. Агрессивное поведение ребенка полностью направлено на окружающие предметы и обстановку (игрушки, предметы быта).

Низкий уровень – если ребенок описывает воображаемые действия руки как не доминирующие, не наносящие повреждения, также действия, в которых рука общается, контактирует или стремится установить контакты и позитивные эмоциональные установки к другим людям. Рука может выражать подчинение другим лицам и выступать как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий. Агрессивное поведение ребенок проявляет в легкой форме и направляет его на самого себя или в другое безопасное русло.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Тест руки Вагнера» (или «Hand-тест»)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Процент	0%	70 %	30 %
Количество детей	0	18 детей	8 детей

Качественные результаты данного диагностического задания показали, что у большинства детей уровень направленности агрессивного поведения является средним. Среди 26 детей у 18 (70 %) выявлен средний уровень направленности агрессивного поведения. У этих детей агрессивное поведение полностью направлено на окружающие предметы и обстановку (игрушки, предметы обстановки – деревянные приборы, рамки, карандаши, фломастеры и т.д.). Например, Кирилл. К., после того как воспитатель забрал у него конструктор, который он взял без разрешения начал ломать игрушку, которая была с ним рядом. У остальной части группы – это 8 детей (30 %) уровень направленности агрессивного поведения является высоким. У этих

детей агрессивное поведение ребенка направлено на других людей и весь окружающий мир в целом (животные, растения, игрушки, книжки и т.д.). Например, Артем, Б. начал ломать ветки деревьев, когда воспитатель запретил ему играть в «снежки».

Диагностическое задание 3. Анкета «Критерии выявления агрессивного ребенка».

Цель: определение уровня частоты проявления агрессивного поведения.

Материалы: анкета для заполнения.

Процедура проведения: педагогу ребенка или его родителям раздаются анкеты для заполнения. В анкете пописаны утверждения и показатели поведения на каждое из них необходимо ответить «часто» или «редко», сделав отметку в соответствующей графе анкеты–таблицы. После заполнения анкеты проводится подсчет баллов и по их количеству определяется уровень частоты проявления агрессивного поведения.

Критерии оценки.

Высокий уровень – 6–8 баллов. У ребенка проявляются частые и интенсивные вспышки агрессивного поведения, когда что-то происходит не так, как они хотят. В течение дня у детей может наблюдаться пять и более пяти вспышек агрессии.

Средний уровень – 3–5 баллов. У ребенка редко проявляются вспышки агрессивного поведения и проходят умеренно. Агрессия появляется у детей только в те моменты, когда их кто-то их обижает и проявляется она не более двух–трех раз в течение дня;

Низкий уровень – 1–2 баллов. У ребенка вспышки агрессивного поведения проявляются очень редко или не проявляются совсем. В течение дня ребенок может проявить агрессию не более одного раза.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания 3 Анкета «Критерии выявления агрессивного ребенка»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Процент	0%	70 %	30 %
Количество детей	0	19 детей	7 детей

Качественный анализ результатов данного диагностического задания показал, что у большинства детей уровень частоты проявления агрессивного поведения является средним. Среди всех 26 детей 19 (70 %) имеют средний уровень частоты проявления агрессивного поведения. Эти дети редко проявляют вспышки агрессивного поведения. Агрессия появляется у детей только в те моменты, когда их кто-то их обижает и проявляется она не более двух–трех раз в течение дня. Например, Никита. Ш. проявлял в течение всего дня агрессию два раза из-за того, что во время игры другой ребенок отобрал у него игрушку и обозвал. У остальной части группы – это 7 детей (30 %) уровень частоты проявления агрессивного поведения является высоким. Эти дети проявляют частые вспышки агрессивного поведения, когда что-то происходит не так, как они хотят. В течение дня у детей наблюдается пять и более пяти вспышек агрессии. При этом вспышки агрессии проходят интенсивно. Например, у Артемия. О. вспышки агрессии проявлялись пять раз в течение всего дня в детском саду из-за того, что утром на завтрак ему не разрешили сесть не на свое место за столом.

Диагностическое задание 4. Методика «Нарисуй кактус».

Цель: определение уровня степени проявлений агрессивного поведения.

Материалы: чистый лист белой бумаги, простой карандаш и цветные карандаши.

Процедура проведения: ребенку дается инструкция – «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Нельзя пока ребенок рисует задавать вопросы и давать дополнительные пояснения.

После завершения рисунка с ребенком проводится беседа по следующим вопросам:

- кактус домашний или дикий?
- он сильно колется? Его можно потрогать?
- кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
- кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
- когда кактус подрастет, то, как он изменится?
- как кактус себя поведет, если его обидят?
- будет ли кактус защищаться и от тех, кто его не обижал?

Критерии оценок.

Высокий уровень – если ребенок нарисовал кактус с особо большим количеством иголок, которые сильно торчат, близко расположены друг к другу и длинные. Рисунок нарисован отрывистыми линиями и сильным нажимом. Ребенок во время вспышек агрессивного поведения ломает окружающие его вещи, бьет и толкает других детей, кричит на взрослых и обзывает своих сверстников.

Средний уровень – если ребенок нарисовал кактус с меньшим количеством иголок, которые не сильно торчат, близко расположены друг к другу и менее длинные. Рисунок нарисован отрывистыми линиями и с менее сильным нажимом. Ребенок во время вспышек агрессивного поведения может раскидывать окружающие его вещи и кидать их в других, при этом вещи не ломать.

Низкий уровень – если ребенок с особо маленьким количеством иголок, которые не торчат, расположены друг к другу не близко и короткие. Рисунок нарисован непрерывными линиями и слабым нажимом. Ребенок во время вспышек агрессивного поведения плачет, никого к себе не подпускает и может убежать.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания 4

Методика «Нарисуй кактус»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Процент	0%	80 %	20 %
Количество детей	0	21 ребенок	5 детей

Качественный анализ результатов данного диагностического задания показал, что у большинства детей уровень степени проявлений агрессивного поведения является средним. Среди 26 детей у 21 ребенка (80 %) выявлен средний уровень степени проявлений агрессивного поведения. Эти дети во время вспышек агрессивного поведения могут раскидывать окружающие вещи и кидать их в других, при этом вещи дети не ломают. Например, Иван. С. после того как воспитатель не дал ему краски для рисования начал кидать свой альбом для рисования и раскидывать карандаши. У остальной части группы – это 5 детей (20 %) уровень степени проявлений агрессивного поведения является высоким. Такие дети во время вспышек агрессивного поведения ломают окружающие вещи и предметы, бьют и толкают других детей, кричат на взрослых и обзывают своих сверстников. Например, Айдар. К. начал ломать башню, которую построил и обзывать детей, находившихся с ним рядом из-за того, что ему не дали набор солдатиков, который он хотел.

Диагностическое задание 5. Анкета «Признаки агрессивности».

Цель: выявление уровня причин агрессивного поведения

Материалы: анкета для заполнения.

Процедура проведения: педагогу ребенка или его родителям раздаются анкеты для заполнения. В анкете прописаны утверждения и показатели поведения, на каждое из них необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты–таблицы. После этого проводится подсчет баллов за каждый ответ и определяется уровень причин для агрессивного поведения.

Критерии оценки.

Подсчитывается общее количество утверждений «да», относящихся к конкретному ребенку.

Высокий уровень – 15 – 20 баллов. У ребенка причинами агрессивного поведения могут быть если ребенок не получает того, чего он хочет или не может добиться желаемого или наоборот стремиться агрессией добиться желаемого;

Средний уровень – 7 – 14 баллов. Причиной агрессивного поведения у ребенка является привлечение внимания взрослого и сверстников к себе;

Низкий уровень – 1 – 6 баллов. У ребенка причиной агрессивного поведения служат защита себя. Если ребенка обидели, то он отвечает агрессией.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания 5 Анкета «Признаки агрессивности»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Процент	0%	70 %	30 %
Количество детей	0	18 детей	8 детей

Результаты данного диагностического задания показали, что у большинства детей уровень причин агрессивного поведения является средним. Среди 26 детей у 18 (70 %) выявлен средний уровень причин агрессивного поведения. У этих детей причинами агрессивного поведения является привлечение внимания взрослого и сверстников к себе. Например, Эдгар. И. начал обзывать всех детей, которые к нему подходили из-за того, что на занятии по рисованию воспитатель не похвалил его. У остальной части группы – это 8 детей (30 %) уровень причин агрессивного поведения является высоким. У данных детей причинами агрессивного поведения могут быть если ребенок не получает того, чего он хочет или не может добиться желаемого или наоборот стремиться агрессией добиться желаемого. Например, Артем. Б. начал кусать и щипать всех детей, потому что с ним никто не хотел играть.

Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню агрессивного поведения составляется на основании суммирования баллов за все пять диагностических заданий. За высокий уровень по каждому заданию начисляется 3 балла, за средний уровень начисляется по 2 балла, за низкий уровень начисляется по 1 баллу.

К высокому уровню агрессивного поведения относятся дети, набравшие от 11 до 15 баллов по всем диагностическим методикам. У данных детей есть проявления агрессии, так как она у них закреплена в поведении. Агрессивное поведение ребенка направлено на других людей и весь окружающий мир в целом (животные, растения, игрушки, книжки и т.д.). Наблюдаются проявления частых и интенсивных вспышек агрессивного поведения. В течение дня у детей может наблюдаться пять и более пяти вспышек агрессии. Ребенок во время вспышек агрессивного поведения ломает окружающие его вещи, бьет и толкает других детей, кричит на взрослых и обзывает своих сверстников. Причинами агрессивного поведения могут быть стремления ребенка добиться того чего желает или наоборот не получает того, чего он хочет или не может добиться желаемого.

К среднему уровню агрессивного поведения относятся дети, набравшие от 6 до 10 баллов по всем диагностическим методикам. У данных детей присутствуют проявления агрессивного поведения, также есть опасность закрепления агрессии в поведении. Агрессивное поведение ребенка полностью направлено на окружающие предметы и обстановку (игрушки, предметы быта). Также редко проявляются вспышки агрессивного поведения и проходят умеренно. Агрессия появляется у детей только в те моменты, когда их кто-то их обижает и проявляется она не более двух раз в течение дня. Во время вспышек агрессивного поведения дети могут раскидывать окружающие вещи и кидать их в других, при этом вещи не ломать. Причинами агрессивного поведения является привлечение внимания взрослого или сверстников.

К низкому уровню агрессивного поведения относятся дети, набравшие от 0 до 5 баллов по всем диагностическим методикам. У данных детей отсутствует проявления агрессивного поведения, также нет опасности закрепления агрессии в поведении. Агрессивное поведение дети проявляют в легкой форме и направлено оно у них на самих себя. Вспышки агрессивного поведения проявляются очень редко или не проявляются совсем. В течение дня дети могут проявить агрессию не более одного раза. Дети во время вспышек агрессивного поведения плачут, никого к себе не подпускают и могут убежать. Причиной агрессивного поведения у ребенка является защита себя. Если ребенка обидели, то он ответит проявлением агрессии.

Количественные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Процент	0%	60 %	40 %
Количество детей	0	15 детей	11 детей

Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод, что агрессивное поведение у детей 5–6 лет в обследуемой группе находится на среднем и высоком уровне.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что существует необходимость в проведении работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии.

2.2 Содержание работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по коррекции

агрессивного поведения у детей 5–6 лет. Это позволило нам сформулировать цель формирующего этапа эксперимента – разработать и апробировать содержание работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии.

В соответствии с положениями гипотезы была определена логика формирующего эксперимента, а именно:

- соотнесение этапы работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет в соответствии с этапами проведения сказкотерапии;
- определение содержание этапов работы по коррекции агрессивного поведения у детей посредством сказкотерапии;
- отбор сказок и иллюстраций в содержание работы по коррекции агрессивного поведения в соответствии с показателями агрессивного поведения.

Для разработки содержания работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии были соотнесены этапы работы по коррекции агрессивного поведения, которые представлены в главе 1.1 на стр. 18 и этапы проведения сказкотерапии, представленные в главе 1.2 на стр. 24.

Проанализировав этапы работы по коррекции агрессивного поведения и этапы проведения сказкотерапии, были определены этапы работы по коррекции агрессивного поведения посредством сказкотерапии у детей 5–6 лет и содержание работы. Определено содержание, формы и приемы использования сказкотерапии в коррекции агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста на каждом этапе.

Первый этап – развитие у детей 5–6 лет способностей к осознанию и принятию собственных агрессивных реакций посредством чтения сказок и их обсуждения. Содержание коррекционных занятий на первом этапе имеет следующие шаги:

- приветствие;

- упражнение вхождения в сказку;
- упражнение на расслабление;
- чтение сказки;
- обсуждение сказки и поиск способов регулирования эмоционального состояния;
- упражнение выход из сказки.

Второй этап – развитие у детей 5–6 лет умений применять приемы регулирования и контроля эмоциональным состоянием и поведением посредством инсценировки сказок и изменения поведения героев сказки. Содержание коррекционных занятий на втором этапе проходит по следующим шагам:

- приветствие;
- упражнение вхождения в сказку;
- упражнение на расслабление;
- вспоминание и инсценировка сказки;
- обсуждение инсценированной сказки и используемых способов регулирования эмоционального состояния;
- упражнение выход из сказки.

Третий этап – развитие у детей 5–6 лет позитивных эмоций посредством составления новых сказок и закрепление у детей умений предлагать новые способы регулирования эмоционального состояния. Содержание коррекционных занятий на третьем этапе имеет следующие шаги:

- приветствие;
- упражнение вхождения в сказку;
- упражнение на расслабление;
- составление новой сказки по иллюстрациям;
- обсуждение составленной сказки;
- упражнение выход из сказки.

Каждый из 3-х этапов работы по коррекции агрессивного поведения посредством сказкотерапии включает в себя пять коррекционных занятий, продолжительностью по 25–30 минут. Темы и содержание занятий были составлены в соответствии с выделенными показателями агрессивного поведения у детей 5–6 лет: проявления агрессивного поведения, направленность агрессивного поведения, частота проявления агрессивного поведения, степень проявлений агрессивного поведения и причины агрессивного поведения.

Содержание коррекционного занятия может гибко варьироваться в зависимости от выбранного педагогом-психологом приема, но проанализировав структуру содержания каждого этапа работы, можно выделить общее содержания занятий:

1. Приветствие участников группы;
2. Упражнение вхождения в сказку;
3. Упражнение на расслабление;
4. Чтение сказки, инсценировка сказки и составление сказки по иллюстрациям;
5. Обсуждение сказки, поиск и применение способов регулирования эмоционального состояния (сюжет сказки, герои сказки и их поведение, способы регулирования агрессивного поведения);
6. Упражнение выхода из сказки.

Ход занятия и обсуждение сказок может изменяться в зависимости от ответов и поведения ребенка. В процессе работы на коррекционном занятии детям регулярно даются упражнения, способствующие достижению детьми гарантированного успеха в управлении агрессивным поведением.

Содержание работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии разрабатывалось с учетом программ тренингов по сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и сказкотерапевтических программ Н.М. Погосовой и имеет свою цель –

развитие у детей способностей, умений, которые позволяют детям управлять собственным агрессивным поведением. Основной формой организации коррекционной работы являются групповые занятия с детьми, Группы детей определяются в соответствии с выявленным уровнем агрессивного поведения и способу проявления агрессивного поведения. В ходе формирующего эксперимента было сформировано две группы:

- группа детей со средним уровнем агрессивного поведения и преобладанием проявлений вербальной агрессии.

- группа с высоким уровнем агрессивного поведения и преобладанием проявлений физической агрессии.

В процессе проведения занятий используются приемы сказкотерапии: чтение сказок, инсценировка сказок, составление новой сказки по иллюстрациям. Содержание работы реализуется в 3 этапа, которые выделены при соотнесении этапов коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет и этапов проведения сказкотерапии.

В ходе занятий используется содержание психокоррекционных сказок Р.М. Ткача. В содержании сказок четко прослеживаются, выделенные в главе 2.1 показатели агрессивного поведения у детей 5–6 лет Герои сказок в сюжете активно проявляли самые разнообразные формы агрессивного поведения, что позволило им быть отобранными в содержание работы по коррекции агрессивного поведения. Иллюстрации, которые использовались в ходе занятий, подбирались также в соответствии с показателями агрессивного поведения. На иллюстрациях изображались главные герои, проявляющие различные формы агрессивного поведения, поэтому именно данные иллюстрации были включены в работу по составлению сказок.

Также сказки и иллюстрации, по которым составляются новые сказки, используемые в занятии по коррекции агрессивного поведения, были отобраны по критериям, которая выделяет Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева:

– подбор героя сказки, который будет близок ребенку по полу, возрасту, характеру, а также стилю поведению, который будет соответствовать показателям агрессивного поведения;

– описание жизни героя в сказочной стране, для того чтобы дети находили сходство со своей жизнью и своим агрессивным поведением;

– помещение героя в проблемную ситуацию, которая будет схожа с реальностью, в которой оказываются дети, и приписывание герою всех эмоций и агрессивного стиля поведения, используемыми детьми;

– осуществление героем поиска выхода из создавшегося положения. Для этого ситуация усугубляется автором, приводится к логическому концу, что также дает герою толчок к изменению своего агрессивного поведения. Герой встречает существ, оказавшихся в таком же положении, и смотрит, как они выходят из ситуации или встречает мудрого наставника, который объясняет ему смысл происходящего и предлагает разные модели поведения, помогающие найти смысл в ситуации, которая произошла, и сделать положительный вывод;

– осознание героем сказки своего неправильного агрессивного поведения и становление на путь изменений.

Для двух сформированных групп на основе уровня агрессивного поведения, показателей агрессивного поведения детей 5–6 лет, критериев подбора и составления психотерапевтических сказок и структуры составления сказок по иллюстрациям и составлялись темы и содержание 16 занятий, которые включены в этапы работы по коррекции агрессивного поведения по сказкотерапии.

Первый этап работы реализует цель развития у детей 5–6 лет способностей к осознанию и принятию собственных агрессивных реакций посредством чтения сказок и их обсуждения. Сюжеты сказок и герои были подобраны в соответствии с видом проявления агрессии (вербальной или физической) и показателями агрессивного поведения, которые

диагностировались в работе. В сказках четко прослеживалось проявление агрессивных реакций героями, поэтому дети могли сопоставить себя с героями и с теми проблемными ситуациями, в которые они попадали. Тем самым дети осознавали и принимали собственное агрессивное поведение.

Например, на втором занятии по теме «Что такое злость и агрессия» и ставилась цель – развитие у детей понимания значения слов злость и агрессия. Для реализации этой цели была подобрана сказка «О том, как злость Олю и Толю в плен поймала», в которой герои активно проявляли агрессию. Поэтому дети после ее прочтения смогли ответить на вопросы: что такое злость и агрессия, как она влияет на человека. Данная сказка читалась детям обеих групп. В первой группе Варвара. К. и Мария. М. сказали, что злость это когда один человек обижает другого, бьет его или обзывает. Во второй группе на этот же вопрос ответил Артем. Б. Он сказал, что агрессия это когда хочется всем людям делать плохо. Дети из обеих групп сделали вывод о том, что злость и агрессия – плохие проявления в поведении, которые мешают дружить и общаться с другими людьми и ее необходимо контролировать.

На третьем занятии была тема «Направленность злости и агрессии». В двух группах цели занятия различались по виду агрессивного поведения.

У группы детей со средним уровнем агрессивного поведения и преобладанием проявлений вербальной агрессии целью занятия было развитие у детей понимания на кого или на что направлена их вербальная агрессия. Для ее реализации была подобрана сказка «Крокодильчик», в которой главный герой направлял свою вербальную агрессию на окружающую обстановку и обзывал все неодушевленные предметы и свои игрушки, которые рядом с ним находились. После прочтения сказки в процессе обсуждения дети смогли соотнести поведение героя с реальной жизнью, определить и понять направленность своей вербальной агрессии,

Так Семен. М сказал, что если обзывать игрушки, могут обидеться и плакать ночью, когда в группе никого не будет.

У группы детей с высоким уровнем агрессивного поведения и преобладанием проявлений физической агрессии целью занятия было развитие у детей понимания на кого или на что направлена их физическая агрессия. Для реализации данной цели была подобрана сказка «Могучий дуб и маленький кабанчик». В ней главный герой наносил физический вред живому существу. В ходе обсуждения сказки дети ответили на вопросы, почему опасно наносить ущерб живому существу. Леонид. Л. сказал, что можно с помощью физической агрессии нанести сильные повреждения людям и другим живым существам. Все дети после прочтения сказки сделали вывод, что физическая агрессия очень опасна, если она направлена на людей и живых существ, поэтому после обсуждения сказки дети обсуждали способы регулирования агрессивного состояния.

Дети обеих групп смогли сделать вывод, что направлять на что-либо, очень плохо, так как проявления вербальной и физической агрессии наносит вред тому, на что она направлена, поэтому нужно учиться направлять агрессию в безопасное русло. Для этого необходимо искать способы регулирования своего агрессивного поведения. Поэтому детям были представлены примеры способов регулирования агрессивного поведения. Среди них были: использование рисования при возникновении злости и агрессии, замена плохих слов при вербальной агрессии на не существующие, также детям объяснилось, что занятия спортом помогают снять состояние злости и агрессии. После приведения примеров дети сами предлагали свои способы: Софья. И. предложила использовать положительные мысли, чтобы отвлечься от своей злости. Например, можно думать о красивых и добрых единорогах. Также Никита. Ш. сказал, что проявления физической агрессии можно применять в спортивной борьбе, а Артем. О. предложил придумывать новые слова вместо ругательств. Таким образом, на каждом занятии первого

этапа дети обсуждали, не только сюжет сказки, агрессивное поведение их героев, но и также с помощью примеров придумывали новые способы регулирования эмоционального состояния.

Второй этап коррекционной работы ставит целью развитие у детей 5–6 лет умений применять приемы регулирования и контроля эмоциональным состоянием и поведением посредством инсценировки сказок и изменения поведения героев сказки. Для инсценировки использовались те же сказки, которые были подобраны для первого этапа работы, но теперь детям предоставлялась возможность в инсценировке изменить поведение героев, которых они будут играть, применяя способы регулирования эмоционального состояния. Способы регулирования дети вспоминали из занятий первого этапа коррекционной работы.

Например, на занятии по теме «Уменьшаем проявление вспышек агрессии» цели занятия в двух группах различались по виду агрессивного поведения.

У группы детей со средним уровнем агрессивного поведения и преобладанием проявлений вербальной агрессии целью занятия было развитие у детей умения контролировать и уменьшать частоту проявлений вербальной агрессии. Для ее реализации использовалась сказка «Заяц-забияка» из четвертого занятия. В сюжете главный герой очень часто проявлял вербальную агрессию по отношению ко всем жителям леса. Перед началом инсценировки дети вспоминали и проговаривали сюжет сказки и поведение ее героев. Затем детям было предложено инсценировать сказку, которую они сейчас вспомнили, но при этом нужно будет изменить поведение героев, которых они будут играть. В процессе инсценировки Кирилл. К. играя главную роль, заменял плохие слова, на прилагательные связанные с морем. Например, герою Айдара. К. он сказал, что он соленый как море, а герою Семена. М., что он такой же большой и мокрый. После проведения инсценировки в ходе обсуждения дети отвечали на вопросы,

почему они решили изменить поведение героев и какие способы можно использовать для уменьшения количества проявлений вербальной агрессии. Кирилл К. ответил, что представлял себе море, и это ему помогало уменьшать количество агрессивных проявлений своего героя.

У группы детей с высоким уровнем агрессивного поведения и преобладанием проявлений физической агрессии на занятии решалась задача развития у детей умения контролировать и уменьшать частоту проявлений физической агрессии. Для реализации данной цели использовалась сказка «Львенок в детском саду». В ней главный герой очень часто проявлял физическую агрессию по отношению к детям из своей группы. Перед началом инсценировки дети также вспоминали и проговаривали сюжет сказки и поведение ее героев. Затем дети инсценировали ее, изменяя поведение героев, которых они представляли. При этом они использовали способы регулирования эмоционального состояния, которые были придуманы ими на занятия в течение первого этапа работы. В процессе инсценировки Ильнар. Г. играя главную роль, заменял проявления физической агрессии на тренировке по восточным единоборствам вместе с другими воспитанниками садика. Также после проведения инсценировки в ходе обсуждения дети отвечали на вопросы, почему они решили изменить поведение героев и какие способы можно использовать, для уменьшения количества проявлений физической агрессии. Ильнар. Г. ответил, что лучше заняться спортом, чтобы уменьшать количество агрессивных проявлений своего героя.

Дети обеих групп смогли сделать вывод, что уменьшать частоту проявлений вербальной и физической агрессии, необходимо, чтобы можно было дружить со всеми детьми, и никто никого не боялся. Для этого надо применять способы перенаправления частоты своей агрессии, примеры которых приводились на одном из занятий первого этапа и способы, придуманные самими детьми также на первом этапе работы.

На занятии второго этапа по теме «Останавливаем разрушающее воздействие агрессии», также была поставлена цель занятия – развитие у детей умения останавливать разрушающее воздействие агрессии. Для ее реализации цели использовалась сказка «Злая ворона», которая была подобрана для занятия. В сюжете главный герой сказки, проявляя агрессивное поведение там, где бывал, ломал и разрушал, все чего касался. Перед началом инсценировки дети вспоминали и проговаривали сюжет сказки и поведение ее героев. Затем детям было предложено инсценировать сказку, которую они сейчас вспомнили, но при этом нужно будет изменить поведение героев, которых они будут играть. В процессе инсценировки Александра Г. играя главную роль, старалась убрать из поведения вороны стремление все разрушать и заменяла его на создание вороной гнезд для своих сородичей. После проведения инсценировки в ходе обсуждения дети отвечали на вопросы, почему они решили изменить поведение героев и какие способы можно использовать, для уменьшения количества разрушений, которые могут возникнуть от проявлений вербальной и физической агрессии. Александра Г. ответила, что оказание помощи другим может помочь уменьшить количество разрушений, которые совершал ее герой. Мария Г. предложила вместо разрушений придумывать развлечения для других жителей леса, а Алексей К. придумал, что вороне нужно открыть школу для обучения маленьких птиц полетам. Также дети обеих групп смогли сделать вывод, что необходимо учиться контролировать свое агрессивное поведение, для того чтобы не допускать проявления разрушительных действий, которые могут возникнуть при проявлении агрессии. Для этого надо учиться способам создания чего-то нового и полезного, а также помогать другим.

Третий этап коррекционной работы ставит перед собой следующую цель – это развитие у детей 5–6 лет позитивных эмоций и закрепление у детей умений предлагать новые способы регулирования эмоционального состояния посредством составления новых сказок. Для реализации данной

цели были подобраны иллюстрации для каждого занятия, на которых изображены главные герои, место, где происходят сказочные события и проблемная ситуация, в которую попадает герой. Также детям предоставляется алгоритм составления сказок, в который включены:

- представление героя сказки, сказочной обстановки, в которой он будет находиться, суть проблемы героя сказки и его агрессивные действия;
- кульминация проблемной ситуации, связанной с проявлением агрессивного поведения, в которую попадает сказочный герой;
- герой сказки преодолевает и решает проблемную ситуацию, которая связана с проявлением агрессии;
- позитивная развязка для главного героя сказки;
- мораль сказки.

После составления сказки происходит обсуждение всех ключевых моментов сказки, которые входят в алгоритм, также делаются выводы, которые дети переносят на реальную жизнь.

Например, в ходе занятия тема, которого была «Подари улыбку», ставилась цель развитие у детей способов находить причины и основания изменения агрессивного поведения. Для ее реализации детям раздавались иллюстрации. На первой иллюстрации был изображен хмурый звездочет, на второй нарисована волшебная лаборатория, где изучаются звезды, третья иллюстрация изображает, как хмурый звездочет злиться, и кричит на своих друзей. На основе предложенных иллюстраций детям предложили составить свою сказку. Дети с интересом рассматривали эти иллюстрации, затем им было предложено разбиться по парам. Каждый ребенок сам выбирал себе пару. Все дети выбрали себе в пару тех, с кем взаимодействовал в большей степени. Пары работали слажено и активно. В сочиненной сказке дети описывали жизнь звездочета в волшебной лаборатории, стиль его поведения, проблемную ситуацию, в которую звездочет попал и как он смог из нее выйти, кто ему в этом помог, и изменилось ли поведение звездочета.

Например, Иван. С. и Федор. Ф. сочинили, что звездочета заколдовал злой волшебник и нужно помочь его расколдовать. Для этого друзья звездочета обратились за помощью к мудрецу, который посоветовал им успокоить звездочета с помощью улыбки. Друзья начали использовать этот способ, и звездочет перестал обзывать их. Также друзья научили звездочета рисовать, и в дальнейшем это ему помогало бороться со своей злостью и агрессией. После составления сказки проводится обсуждение, в ходе которого Иван. С. и Федор. Ф. объяснили, что улыбка является самым лучшим способом регулирования злости и агрессии, а рисование может помочь избавиться от агрессивных эмоций. Поэтому всем нужно искать больше причин для улыбок.

Все дети из обеих групп смогли сделать вывод, о том какие способы существуют нахождения большего количества оснований для изменения агрессивного поведения и что их необходимо использовать, чтобы как можно меньше было оснований для проявления агрессии.

Таким образом, можно предположить, что в ходе реализации содержания работы по коррекции агрессивного поведения посредством сказкотерапии у детей 5–6 лет у детей сформируются умения адекватно выражать свои агрессивные эмоции, выработаются способности управления своим агрессивным поведением, а также овладеют конструктивными способами выражения агрессивных эмоций. Например, такими как: рисование, придумывание новых слов по определенной теме, занятия спортом, игры и упражнения, позволяющие выпускать агрессивные эмоции и т.д. Также предполагается, что данное содержание работы по коррекции может способствовать развитию у детей доброжелательных чувств к своим сверстникам и взрослым, умения сопереживать и сочувствовать другим людям. Таким образом, можно будет утверждать, что приобретенные умения помогут снизить проявления агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

2.3 Динамика уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет

Целью контрольного эксперимента явилось выявление изменения в уровне агрессивного поведения у детей 5–6 лет. Для этого нами был проведен контрольный срез.

Уровень агрессивного поведения оценивался по ранее выделенным показателям. В ходе контрольного эксперимента мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе.

Для выявления уровня проявлений агрессивного поведения было проведено диагностическое задание 1. Методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого» (А. Романова).

По данным первого диагностического задания мы увидели, что у детей 5–6 лет уровень проявлений агрессивного поведения снизился. Вспышки агрессивного поведения у детей уменьшились. У 60 % детей выявлен низкий уровень проявлений агрессивного поведения, у 30 % – средний уровень и только у 10 % из общего количества диагностируемых детей сохранился высокий уровень проявлений агрессивного поведения.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению у детей 5–6 лет уровня наличия агрессивного поведения.

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	0 %	60 %
Средний	60 %	30 %
Высокий	40 %	10 %

По результатам повторно проведенного анкетирования мы выявили, что у детей старшего дошкольного возраста снизился уровень проявлений агрессивного поведения. Дети стали реже проявлять вспышки агрессивного поведения, а если все же агрессивное поведение проявлялось, то дети

выпускали его в специальном уголке, где было оборудование для избавления от агрессии.

Таким образом, после проведения формирующего эксперимента можно сказать о положительной динамике в уровне проявлений агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

Для выявления уровня направленности агрессивного поведения у детей 5–6 лет было проведено диагностическое задание 2. «Тест руки Вагнера» (или «Hand–тест»).

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что у диагностируемых детей 5–6 лет уровень направленности агрессивного поведения стал ниже. У 80 % детей выявился низкий уровень направленности агрессивного поведения, у 10 % – средний уровень, и у остальных 10 % от всего количества детей остался высокий уровень. Дети научились направлять свое агрессивное поведение не на людей и окружающий мир, а в специально отведенный уголок, где можно выразить агрессию.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению у детей 5–6 лет уровня направленности агрессивного поведения.

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	0 %	80 %
Средний	70 %	10 %
Высокий	30 %	10 %

Качественные результаты второго диагностического задания установили, что у детей старшего дошкольного возраста снизился уровень направленности агрессивного поведения. У них появилось умение направлять проявляющиеся вспышки агрессии в специально оборудованный для этого уголок. В этом уголке дети стучали по мягким мячикам, рисовали специальной бумаге плохих «человечков», а потом рвали их.

Таким образом, можно сказать, что после проведения формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика в уровне направленности агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

Целью диагностического задания 3. Анкета «Критерии выявления агрессивного ребенка» является выявление уровня частоты проявления агрессивного поведения.

Результаты проведенного диагностического задания установили, что уровень частоты проявления агрессивного поведения у детей 5–6 лет снизился. Количество и частота вспышек агрессивного поведения стали проявляться меньше. У 80 % детей выявился низкий уровень частоты проявления агрессивного поведения, у остальной части группы 20 % – установлен средний уровень.

Таблица 10 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению у детей 5–6 лет уровня частоты проявления агрессивного поведения.

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	0 %	80 %
Средний	70 %	20 %
Высокий	30 %	0 %

Характеризуя качественные результаты диагностического задания 3 можно отметить, что частота проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста значительно уменьшилась. Вспышки агрессии у диагностируемых детей проявлялись очень редко и не более одного раза в течение дня. У некоторых детей агрессивное поведение вообще не проявлялось.

Таким образом, можно утверждать, что у детей 5–6 лет наблюдается значительная положительная динамика в уровне частоты проявления агрессивного поведения после проведения формирующего эксперимента.

Для определения уровня степени проявлений агрессивного поведения проводилось диагностическое задание 4. Методика «Нарисуй кактус».

Количественные данные диагностического задания 4 показали, что уровень степени проявлений агрессивного поведения снизился. У 70 % детей выявлен низкий уровень степени проявлений агрессивного поведения, у остальных 30 % детей от всей группы установлен средний уровень. Дети перестали выпускать свою агрессию на окружающий мир. При проявлении агрессии дети стараются избегать контактов с другими, поэтому чаще всего убегают.

Таблица 11 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению у детей 5–6 лет уровня силы разрушающего воздействия от агрессивного поведения ребенка.

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	0 %	70 %
Средний	80 %	30 %
Высокий	20 %	0 %

Результаты данного диагностического задания выявили, что у детей старшего дошкольного возраста стала меньше выражаться степень проявлений агрессивного поведения. Дети стали спокойнее и уравновешеннее. Они научились выпускать свою агрессию в специально оборудованном уголке. Но чаще всего дети вообще перестали проявлять силу во время проявления агрессивного поведения. Они стали уходить в безопасное место.

Таким образом, данные диагностического задания 4 говорят о положительной динамике уровня степени проявлений агрессивного поведения у детей 5–6 лет в результате формирующего эксперимента.

Для выявления уровня причин агрессивного поведения было проведено диагностическое задание 5. Анкета «Признаки агрессивности».

По данным диагностического задания 4 было установлено, что у детей 5–6 лет уровень причин агрессивного поведения снизился. У 80 % детей выявлен низкий уровень причин агрессивного поведения, у 20 % из общего количества диагностируемых детей средний уровень. Дети перестали проявлять агрессию для того чтобы только добиться желаемого.

Таблица 12 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания по выявлению у детей 5–6 лет уровня оснований для агрессивного поведения.

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	0 %	80 %
Средний	70 %	20 %
Высокий	30 %	0 %

По результатам повторно проведенного анкетирования мы выявили, что у детей старшего дошкольного возраста снизился уровень причин агрессивного поведения. Дети проявляют вспышки агрессивного поведения, если их кто-то сильно обидит. В очень редких случаях дети проявляли агрессию, чтобы привлечь к себе внимание взрослого.

Таким образом, после проведения формирующего эксперимента можно сказать о положительной динамике в уровне причин агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

В результате проведения формирующего эксперимента выявлена положительная динамика в уровне агрессивного поведения у детей 5–6 лет, которая отражена в результатах контрольного эксперимента.

Сравнивая количественные результаты контрольного эксперимента в обследуемой группе, мы отметили значительное снижение уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет. На контрольном этапе, по сравнению с констатирующим, низкий уровень агрессивного поведения составил 60 % (16 детей). Средний уровень составил 40 % (10 детей), что на 20 % ниже, чем по полученным результатам на констатирующем этапе.

Таблица 13 – Сравнительные количественные результаты уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет.

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	0 %	60 %
Средний	60 %	40 %
Высокий	40 %	0 %

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет. В виду этого была предложена и проведена работа по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии. Она была направлена на снижение у детей уровня проявлений агрессивного поведения, уровня направленности агрессивного поведения, частоты агрессивного поведения, степени проявлений агрессивного поведения, а также причин агрессивного поведения. Работа на формирующем этапе предполагала решение определенных задач: развитие у детей 5–6 лет способностей к осознанию и принятию собственных агрессивных реакций посредством чтения сказок и их обсуждения, развитие у детей 5–6 лет умений применять приемы регулирования и контроля эмоциональным состоянием и поведением посредством инсценировки сказок и изменения поведения героев сказки и развитие у детей 5–6 лет позитивных эмоций посредством сочинения новых сказок по иллюстрациям.

Вся экспериментальная работа, проведенная с детьми 5–6 лет, оказала влияние на снижение всех показателей агрессивного поведения (проявление агрессивного поведения, направленность агрессивного поведения, частота агрессивного поведения, степень проявлений агрессивного поведения и основания для агрессивного поведения).

В обследуемой группе увеличилось количество детей с низким уровнем (60 %) по всем показателям агрессивного поведения, уменьшилось число детей со средним уровнем (40 %). Характеризуя качественные показатели

проведенного экспериментального исследования, можно отметить, что в обследуемой группе дети с удовольствием выполняли задания. Среди детей можно определить условных лидеров (Александра Г., Софья И., Валерия К., Варвара К., Мария М., Алиса Т.). Это те дети, которые показали наиболее низкие результаты по выявлению уровня агрессивного поведения. Они характеризуются тем, что у них снизился уровень агрессивного поведения по всем выделенным показателям. Эти дети научились контролировать свое агрессивное поведение и проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам и взрослым.

Заключение

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

Результаты теоретического анализа дают основание утверждать, что проблема коррекции агрессивного поведения 5–6 лет посредством сказкотерапии является актуальной в настоящее время. Проанализировав разнообразные толкования понятия «агрессивного поведения», которые приводили известные ученые-психологи (В.П. Зинченко, К. Изард, Т.Д. Марцинковская, А.С. Пацукова, Е.О. Смирнова, Э. Фромм, Г.Р. Хузева) можно дать определение агрессивному поведению – это вид поведения, при котором намеренно наносится вред, как физический, так и моральный, другому человеку. В исследованиях выделяются виды агрессивного поведения, а также группы детей с агрессивным поведением, которые различаются по различным агрессивным проявлениям и другим психологическим характеристикам.

Среди исследователей, которые занимались коррекцией агрессивного поведения и выделяли сказку как эффективное средство коррекции агрессии у детей старшего дошкольного возраста можно выделить наиболее известных: Б. Беттельхейм, И.В. Вачков, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, П. Лебедько, В. Пропп, М.-Л. Франц, К. Юнг, П.И. Яничев. Они утверждали, что сказки могут помочь детям увидеть свои проблемы, найти пути выхода из этих них и приобрести для себя новые моральные нормы и ценности, которые помогут научиться контролировать со свое агрессивное поведение.

Выявление уровня агрессивного поведения у детей 5–6 лет показало, что 60% детей имеют средний уровень агрессивного поведения, а у остальных 40% высокий уровень агрессивного поведения. Это позволяет говорить о том, что у детей старшего дошкольного возраста повышен уровень агрессивного поведения, по таким показателям как наличие

агрессивного поведения, направленность агрессивного поведения, частота проявления агрессивного поведения, сила разрушающего воздействия от агрессивного поведения ребенка и основания для агрессивного поведения.

Коррекция агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии возможна, если:

- соотнесены этапы работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет в соответствии с этапами проведения сказкотерапии;

- определено содержание этапов работы по коррекции агрессивного поведения у детей посредством сказкотерапии;

- отобраны сказки и иллюстрации в содержание работы по коррекции агрессивного поведения в соответствии с показателями агрессивного поведения.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила выявить эффективность содержания работы по коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет посредством сказкотерапии после ее реализации. После проведенного формирующего этапа в обследуемой группе увеличилось количество детей с низким уровнем агрессивного поведения (60%) по всем показателям, уменьшилось число детей (40%) с высоким уровнем агрессивного поведения.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод об эффективности предложенного нами средства коррекции агрессивного поведения у детей 5–6 лет – сказкотерапии. Также, можно сказать, что проводить дальнейшее исследование, по коррекции агрессивного поведения не только сказкотерапией, но и также использовать возможности создания среды, в которой можно применять способы выплескивания агрессивных эмоций.

Список используемой литературы

1. Басс, А.Г. Агрессия : Учебное пособие [Текст] / А. Г. Басс. – Москва : Институт практической психологии, 2014. – 254 с.
2. Волкова, Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 108-111.
3. Вачков, И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку : Учебное пособие – 3-е изд. [Текст] / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2011. – 143 с.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
5. Заостровцева, М.Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения : Учебное пособие [Текст] / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
6. Запорожец, А.В. Особенности агрессивного поведения [Текст] / А. В. Запорожец. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии: опыт диагностики и психокоррекции [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. М. Михайлов. – Санкт-Петербург : Изд-во «СМАРТ», 2014. – 230 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Психотерапия зависимостей: метод сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2014.-174 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «Златоуст», 1998. – 352 с.

10. Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / О.Н. Истратова – Таганрог, 1998. – 182 с.
11. Колосова, С.Л. Детская агрессия [Текст] / С.Л. Колосова – СПб: Питер, 2014. – 240 с.
12. Кэмбелл, Р. Как справляться с гневом ребенка [Текст] / Р. Кэмбелл – СПб., 2011. – 192 с.
13. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») [Текст] / К. Лоренц. – Санкт-Петербург : Атмосфера, 2011. – 356 с.
14. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 189 с.
15. Марцинковская, Т.Д., Григорович, Л.А. Психология и педагогика [Текст] / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Генезис, 2011. – 315 с.
16. Пацукова, А.С. Проявление агрессивности детей в старшем дошкольном возрасте [Текст] // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч. – практ. конф. № 3.
17. Погосова, Н.М. Детская психология. Цветовой игротренинг [Текст] / Н.М. Погосова. СПб.: Речь, 2005г. – 152 с.
18. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Прайм-Еврознак. –2008. – 672 с.
19. Смирнова, Е.О. Психологические особенности агрессивных детей [Текст] / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Вопросы психического здоровья детей и подростков (Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин). – 2001. – № 2. С. 27–32.
20. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М. : Владос. – 2005. – 110 с

21. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д : «Феникс», 2014. – 160 с.
22. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р.М. Ткач. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 116 с.
23. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] // Социологические исследования. – 2012. – №7.
24. Фурманов, И. А. Детская агрессивность [Текст] / И. А. Фурманов. – Минск : Харвест, 2012. – 199 с.
25. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Текст] / И.А. Фурманов. – М. : Владос. – 2014.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Имя Ф. детей	Возраст детей
Роман. Б	5 лет 3 месяца
Артем. Б	5 лет 7 месяцев
Мирослава. Б	5 лет 6 месяцев
Александра. Г	6 лет 1 месяц
Мария. Г	5 лет 8 месяцев
Ильнар. Г	5 лет 7 месяцев
Софья. И	6 лет 2 месяца
Эдгар. И	5 лет 5 месяцев
Кирилл. К	5 лет 3 месяца
Валерия. К	5 лет 9 месяцев
Варвара. К	5 лет 9 месяцев
Анастасия. К	6 лет 2 месяца
Алексей. К	5 лет 7 месяцев
Айдар. К	5 лет 6 месяцев
Леонид. Л	5 лет 8 месяцев
Мария. М	6 лет 3 месяца
Семен. М	5 лет 4 месяца
Василина. Н	5 лет 2 месяца
Артемий. О	6 лет 1 месяц
Иван. С	5 лет 8 месяцев
Ева. С	5 лет 5 месяцев
Артем. Т	5 лет 9 месяцев
Алиса. Т	5 лет 7 месяцев
Федор. Ф	6 лет 2 месяца
Полина. Ч	5 лет 8 месяцев
Никита. Ш	5 лет 5 месяцев

Приложение Б

Результаты констатирующего эксперимента

Имя. Ф. детей	Методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого» (А. Романова) – уровень	«Тест руки Вагнера» (или «Hand-тест») (Э. Вагнер) – уровень	Анкета «Критерии выявления агрессивного ребенка» (Лютова Е.К., Моница Г.Б) – уровень	«Нарисуй кактус» (М.А. Панфилова) – уровень	Анкета «Признаки агрессивности» (Лютова Е.К., Моница Г.Б) – уровень	Общий уровень агрессивного поведения
Роман. Б	Средний -- 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 10 баллов
Артем. Б	Средний -- 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 9 баллов
Мирослава. Б	Средний -- 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 10 баллов
Александра. Г	Средний -- 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 8 баллов
Мария. Г	Средний -- 2 балла	Средний -- 2 балла	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 8 баллов
Ильнар. Г	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Средний – 2 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 14 баллов
Софья. И	Средний -- 2 балла	Средний -- 2 балла	Средний -- 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 9 баллов
Эдгар. И	Высокий – 3 балла	Средний -- 2 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Средний – 2 балла	Высокий – 13 баллов
Кирилл. К	Средний -- 2 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Средний – 2 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 13 баллов
Валерия. К	Средний -- 2 балла	Средний -- 2	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 8

		балла				баллов
Варвара. К	Средний -- 2 балла	Средний -- 2 балла	Средний -- 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний -- 2 балла	Средний – 9 баллов
Анастасия. К	Средний -- 2 балла	Средний – 10 баллов				
Алексей. К	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Средний -- 2 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 14 баллов
Айдар. К	Высокий – 3 балла	Высокий – 15 баллов				
Леонид. Л	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Средний -- 2 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 14 баллов
Мария. М	Средний -- 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний -- 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний -- 2 балла	Средний – 8 баллов
Семен. М	Средний -- 2 балла	Средний -- 2 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 13 баллов
Василина. Н	Средний -- 2 балла	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Средний -- 2 балла	Средний -- 2 балла	Средний – 8 баллов
Артемий. О	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Средний -- 2 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 14 баллов
Иван. С	Средний -- 2 балла	Средний – 10 баллов				
Ева. С	Средний -- 2 балла	Средний -- 2 балла	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Средний -- 2 балла	Средний – 8 баллов
Артем. Т	Высокий – 3 балла	Средний -- 2 балла	Высокий – 14 баллов			
Алиса. Т	Средний -- 2 балла	Средний – 10 баллов				
Федор. Ф	Средний -- 2 балла	Высокий – 3 балла	Средний -- 2 балла	Высокий – 3 балла	Средний -- 2 балла	Высокий – 12 баллов
Полина. Ч	Средний – 10	Средний – 10	Средний -- 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний -- 2 балла	Средний – 9 баллов

	баллов	баллов			балла	баллов
Никита. Ш	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 3 балла	Средний – 2 балла	Высокий – 3 балла	Высокий – 14 баллов

Приложение В

План формирующего эксперимента

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия с группой детей со средним уровнем агрессивного поведения и преобладанием проявлений вербальной агрессии	Содержание занятия с группой детей с высоким уровнем агрессивного поведения и преобладанием проявлений физической агрессии
1	«Добро пожаловать в сказку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Ключичий человечек»; 4. Чтение сказки «Знакомство со сказочной страной и ее королем»; 5. Обсуждение сказки; 6. Упражнение выход из сказки. 	
2	«Что такое злость и агрессия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Прохлада»; 4. Чтение сказки «Сказка о том, как злость Олю и Толю в плен поймала»; 5. Обсуждение сказки и поиск способов регулирования эмоционального состояния ; 6. Упражнение выход из сказки 	
3	«Направленность злости и агрессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Бабочки»; 4. Чтение сказки «Крокодильчик»; 5. Обсуждение сказки и поиск способов регулирования эмоционального состояния ; 6. Упражнение выход из сказки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Бабочки»; 4. Чтение сказки «Могучий дуб и маленький кабанчик»; 5. Обсуждение сказки и поиск способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки.
4	«Частота проявления агрессии и злости»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Страх»; 4. Чтение сказки «Заяц-забияка»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Страх»; 4. Чтение сказки «Львенок в детском саду»;

		5. Обсуждение сказки и поиск способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки.	5. Обсуждение сказки и поиск способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки
5	«Разрушения, возникающие при проявлении злости и агрессии»	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление; 4. Чтение сказки «Злая ворона»; 5. Обсуждение сказки и поиск способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки.	
6	«Почему мы злимся и проявляем агрессию»	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Облачко» ; 4. Чтение сказки «Принцесса и Гнев»; 5. Обсуждение сказки и поиск способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки.	
7	«подавляем в себе агрессию»	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Космос»; 4. Вспоминание и инсценировка сказки «Сказка о том, как злость Олю и Толю в плен поймала»; 5. Обсуждение инсценированной сказки и используемых способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки	
8	«Учимся направлять агрессию в безопасное русло»	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Океан»; 4. Вспоминание и инсценировка сказки «Крокодильчик»; 5. Обсуждение инсценированной сказки и используемых способов регулирования эмоционального состояния;	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Океан»; 4. Вспоминание и инсценировка сказки «Могучий дуб и маленький кабанчик»; 5. Обсуждение инсценированной сказки и используемых способов регулирования эмоционального состояния;

		6. Упражнение выход из сказки.	6. Упражнение выход из сказки.
9	«Уменьшаем проявление вспышек агрессии»	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Волна»; 4. Вспоминание и инсценировка сказки «Заяц-забияка»; 5. Обсуждение инсценированной сказки и используемых способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки.	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Волна»; 4. Вспоминание и инсценировка сказки «Львенок в детском саду»; 5. Обсуждение инсценированной сказки и используемых способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки
10	«Останавливаем разрушающее воздействие агрессии»	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Рыбки»; 4. Вспоминание и инсценировка сказки «Злая ворона»; 5. Обсуждение инсценированной сказки и используемых способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки.	
11	«Уменьшаем количество причин возникновения агрессии»	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Кот» ; 4. Вспоминание и инсценировка сказки «Принцесса и Гнев»; 5. Обсуждение инсценированной сказки и используемых способов регулирования эмоционального состояния; 6. Упражнение выход из сказки.	
12	«Доброта твой лучший друг»	1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Море»; 4. Сочинение новой сказки по иллюстрациям (персонаж: ворчливый гном, место: волшебная деревня, ситуация: ворчливый гномик обижает добрую волшебницу); 5. Обсуждение составленной сказки;	

		6. Упражнение выход из сказки.
13	«Большой помощник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Задуй свечу»; 4. Сочинение новой сказки по иллюстрациям (персонаж: угрюмый зайчик, место: зачарованный лес, ситуация: маленький угрюмый зайчик кричит на свою маму); 5. Обсуждение составленной сказки; 6. Упражнение выход из сказки.
14	«Давайте как можно меньше проявлять агрессию»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Осенний лес»; 4. Сочинение новой сказки по иллюстрациям (персонаж: колючий еж, место: лесная поляна, ситуация: колючий еж выпускает колючки и готов защищаться и проявлять агрессию ко всем); 5. Обсуждение составленной сказки; 6. Упражнение выход из сказки.
15	«Не разрушай окружающий тебя мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Силачи»; 4. Сочинение новой сказки по иллюстрациям (персонаж: сердитая принцесса, место: волшебный замок, ситуация: сердитая принцесса отбирает и ломает игрушки маленького мальчика); 5. Обсуждение составленной сказки; 6. Упражнение выход из сказки.
16	«Подари улыбку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение вхождения в сказку; 3. Упражнение на расслабление «Травинка на ветру»; 4. Сочинение новой сказки по иллюстрациям (персонаж: хмурый звездочет, место: лаборатория по изучению звезд, ситуация: хмурый звездочет злиться, и кричит на своих друзей); 5. Обсуждение составленной сказки; 6. Упражнение выход из сказки.

Приложение Г

Результаты контрольного эксперимента

Имя. Ф. детей	Методика регистрации проявлений агрессивного поведения «Ребенок глазами взрослого» (А. Романова) – уровень – баллы	«Тест руки Вагнера» (или «Hand-тест») (Э. Вагнер) – уровень – баллы	Анкета «Критерии выявления агрессивного ребенка» (Лютова Е.К., Моница Г.Б) – уровень – баллы	«Нарисуй кактус» (М.А. Панфилова) – уровень – баллы	Анкета «Признаки агрессивности» (Лютова Е.К., Моница Г.Б) – уровень – баллы	Общий уровень агрессивного поведения
Роман. Б	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 7 баллов
Артем. Б	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 7 баллов
Мирослава. Б	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов
Александра. Г	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов
Мария. Г	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов
Ильнар. Г	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 9 баллов
Софья. И	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов
Эдгар. И	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 8 баллов
Кирилл. К	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов
Валерия. К	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов
Варвара. К	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов
Анастасия. К	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов
Алексей. К	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов
Айдар. К	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 10 баллов

Леонид. Л	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 9 баллов
Мария. М	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов				
Семен. М	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 6 баллов			
Василина. Н	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов				
Артемий. О	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов				
Иван. С	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов				
Ева. С	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов				
Артем. Т	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 7 баллов
Алиса. Т	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов				
Федор. Ф	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 8 баллов
Полина. Ч	Низкий – 1 балл	Низкий – 5 баллов				
Никита. Ш	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Средний – 7 баллов