

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ
ПРОФЕССИЙ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Студент

Л.А. Новик

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях взрослых посредством информационных технологий. Актуальность темы обосновывается противоречием между необходимостью формированием у детей 6-7 лет представлений о мире профессий взрослых и недооценкой потенциальных возможностей информационных технологий в данном процессе.

Цель бакалаврской работы заключается в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально доказать возможности информационных технологий в процессе формирования представлений у детей 6-7 лет о мире профессий.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой формирование у детей 6-7 лет представлений о мире профессий возможно, если определена характеристика понятия «мир профессий» и раскрыта сущность информационных технологий с учетом специфики работы по развитию у детей 6-7 лет представлений о мире профессий; дано опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки уровней сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий; реализуется поэтапная работа с детьми, в которой происходит постепенное формирование представлений у детей 6-7 лет о мире профессий в процессе использования информационных технологий.

Исследование решает следующие задачи: 1. На основе анализа проблемы формирования у детей представлений о мире профессий раскрыть степень ее разработанности на современном этапе, определить понятийно-категориальное поле исследования, охарактеризовать информационные технологии и их возможности в формировании у детей представлений о мире профессий. 2. Определить и экспериментально проверить этапы и содержание работы с детьми по формированию представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий. 3. Разработать показатели и определить уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий. Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименований), 5 приложений. Работу иллюстрируют 13 таблиц и 12 рисунков. Объем работы – 65 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий.....	8
1.1 Ознакомление детей 6-7 лет с миром профессий как психолого-педагогическая проблема	8
1.2 Информационные технологии, их роль в формировании представлений у детей 6-7 лет о мире профессий.....	14
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий.....	19
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий	19
2.2 Содержание, формы, методы формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет в процессе использования информационных технологий.....	36
2.3 Изучение динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий.....	42
Заключение	53
Список используемой литературы	55
Приложения	58

Введение

Процесс ознакомления ребенка с миром профессий со временем становится все актуальнее. Проблема самоопределения человека как профессионального специалиста является центральной задачей на пути становления личности, ведь от этого зависит будущее ребенка, то, кем он станет. Процесс самоопределения начинается с ранних лет и происходит на протяжении всей жизни. Поэтому важно с дошкольного возраста знакомить детей с широкими возможностями профессионального мира взрослых, чтобы они имели представления об основных профессиях, особенностях профессиональных действий и качествах взрослых. Известны исследования В.И. Логиновой, С.А. Козловой, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжниковым, в которых ученые указывали на важность самоопределения личности, на то, что в процессе познания мира профессий ребенок расширяет собственные представления о жизни взрослых, их труде и отдыхе.

Мир профессий – это широкий спектр, включающий в себя многообразие профессий взрослых, особенности их труда, а также качественную характеристику каждой профессии и профессиональных действий специалистов.

На данный момент работа по ознакомлению детей с миром профессий взрослых проводится с помощью различных форм и средств, чаще всего в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр. Немаловажное значение при ознакомлении с профессиями, на наш взгляд, занимают информационные технологии. Информационные технологии – это ряд технологий, используемых в сфере образования с применением специальных технических средств (таких как компьютеры, ноутбуки, магнитофоны, интерактивные доски и т.д.) для достижения педагогических задач.

Информационные технологии позволяют включить детей в интерактивные игры, интерактивные викторины, презентации, используя видеоматериалы, электронные фотоколлажи. Это обеспечивает возможность

дошкольникам активнее усваивать мир профессий взрослых, занимать субъективную позицию по оценке востребованности вида труда человека труженика.

Анализ исследований свидетельствует, что недостаточно изучены возможности информационных технологий в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях взрослых.

Можно выделить следующее противоречие между:

– необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о мире профессий взрослых и недооценкой потенциальных возможностей информационных технологий в данном процессе.

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения обусловило **проблему исследования**, каковы возможности информационных технологий в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях взрослых?

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема бакалаврской работы «Формирование у детей 6-7 лет представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально доказать возможности информационных технологий в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений о мире профессий.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о мире профессий.

Предмет исследования: педагогический процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о мире профессий при использовании информационных технологий.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование у детей 6-7 лет представлений о мире профессий возможно, если:

– определена характеристика понятия «мир профессий» и раскрыта сущность информационных технологий с учетом специфики работы по развитию у детей 6-7 лет представлений о мире профессий;

– дано опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки уровней сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий;

– реализуется поэтапная работа с детьми, в которой происходит постепенное формирование представлений у детей 6-7 лет о мире профессий в процессе использования информационных технологий.

Задачи исследования:

1. На основе анализа проблемы формирования у детей представлений о мире профессий раскрыть степень ее разработанности на современном этапе, определить понятийно-категориальное поле исследования, охарактеризовать информационные технологии и их возможности в формировании у детей представлений о мире профессий.

2. Определить и экспериментально проверить этапы и содержание работы с детьми по формированию представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий.

3. Разработать показатели и определить уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий.

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс методов, а именно: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, качественный и количественный анализ эмпирических данных).

Теоретическо-методологической основой нашего исследования послужили научные труды следующих авторов: Т.С. Комарова, С.А. Козлова, В.И. Логинова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Н.В. Алешина.

Новизна исследования: выявлена возможность рассмотрения формирования представлений о мире профессий у детей подготовительного дошкольного возраста; изучены потенциальные возможности информационных технологий при осуществлении непрерывной образовательной деятельности, направленной на формирования представлений у детей 6-7 лет о мире профессий.

Теоретическая значимость исследования: раскрыты необходимые для детей подготовительного дошкольного возраста представления о мире профессий, описаны информационные технологии и их эффективность в образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем представлены апробированные и используемые на практике методические рекомендации воспитателям по диагностике формирования представлений о мире профессий у детей подготовительного дошкольного возраста, по использованию информационных технологий в процессе формирования представлений у детей 6-7 лет о мире профессий.

Экспериментальная база исследования: образовательное учреждение АНО ДО Планета детства «Лада» д/с № 72 «Подсолнушек» г. Тольятти. В эксперименте приняли участие 20 детей 6-7 лет.

Структура выпускной квалификационной работы. Бакалаврская работа включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий

1.1 Ознакомление детей 6-7 лет с миром профессий как психолого-педагогическая проблема

В данном параграфе рассматривается проблема ознакомления детей с миром профессий. С этой целью необходимо определить понятие «мир профессий» и рассмотреть теоретические труды психологов и педагогов по заданной тематике для выделения основополагающих аспектов.

Мир профессий – это широкий спектр, состоящий из многообразия профессий взрослых и их труда. Данное понятие содержит в себе не только перечень разнообразных профессий, но и качественную характеристику каждой из них – особенности труда взрослых в зависимости от выбранной специализации. Поэтому, работа, направленная на формирование у детей представлений о мире взрослых должна быть комплексной, включать в себя как ознакомление с разнообразием профессий, так и знакомство детей с особенностями труда взрослых [3].

Через формирование представлений о мире профессий у детей 6-7 лет достигается первоначальное профессиональное самоопределение личности ребенка. У детей появляется интерес к миру профессий и к труду взрослых. Данные аспекты можно проследить в работах таких авторов, как С.А. Козлова, Э.Ф. Зеер, В.И. Логинова, Е.А. Климов, Т.С. Комарова, Н.С. Пряжников, Н.В. Алешина.

Существует несколько подходов по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром взрослых, с особенностями их труда и специализации:

– в процессе ознакомления детей с их трудом (Г.П. Лескова, В.И. Глоткова, и др.);

– через овладение ребенком трудовыми действиями (Л.А. Мишарина, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, Н.М. Крылова и др.);

– через демонстрацию целостного облика взрослого человека и привитие положительного отношения и интереса к его личности (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова и др.);

– в процессе формирования нравственных качеств, таких как добро, справедливость, забота, сопереживание окружающим людям (А.М. Виноградова, и др.).

Первичное ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых рассматривает в своих трудах В.И. Логинова. Она указывает на то, что получаемые детьми знания о социальной действительности, о труде взрослых и их отношении к профессиональному труду является ключевым звеном для перестройки мотивов и отношения к собственному труду. Зная особенности профессионального труда и учитывая многообразие мира профессий, дети начинают по-другому оценивать собственные мотивы, закладывается социальная направленность личности ребенка. У детей в процессе познания социальной действительности формируется основа человеческого сознания, что является необходимыми компонентами на этапах становления личности – в процессе формирования социальной направленности [17].

В.И. Логиновой в своих работах, посвященных вопросам формирования представлений о мире профессий у детей, была установлена следующая закономерность: в процессе увеличения объема знаний о труде взрослых повышается интерес к будущей профессиональной деятельности. Вера Иосифовна отмечает, что представления детей о труде взрослых, отношение ребенка к особенностям труда и его ознакомление с направленностями специальностей взрослых способствуют перестройке мотивации детей и изменению отношения к собственной деятельности, к созданным предметам (продуктам) труда людей [18].

Анализируя понятие профессионального самоопределения, Е.А. Климов отмечает, что данный термин относится к развивающемуся субъекту профессионального труда. Автор раскрывает понятие профессионального самоопределения как проявление психического развития человека, его успешную самореализацию в обществе. Профессиональное самоопределение происходит в процессе формирования представлений о профессиях и оценки своих возможностей и предпочтений, впоследствии чего создается спектр возможного выбора. Важным аспектом на пути самоопределения, по мнению Е.А. Климова, является формирование профессионального самосознания, которое происходит поэтапно. Опираясь на положения автора, мы считаем, что формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий способствует зарождению профессионального самосознания ребенка [10].

Е.А. Климов выделил несколько типов профессиональной деятельности, согласно собственной субъектно-деятельностной концепции профессионального труда взрослых:

1. Человек-природа: в данный тип профессий входят те специальности, которые подразумевают изучение, охрану и воздействие человека на природу и ее объекты, а также активное взаимодействие с животными и пр. Это могут быть такие специальности, как эколог, геолог, агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, фермер, метеоролог и т.д.;

2. Человек-техника: в данный тип входят те профессии, непосредственно связанные с процессом создания, эксплуатации и обслуживания технических составляющих. Актуальны такие специальности, как автомеханик, инженер-конструктор, инженер-технолог, менеджер в сфере машиностроения, геодезист и др.;

3. Человек-художественный образ: здесь включены специальности, которые предполагают создание, изучение и воспроизведение художественных образов. Рассматриваются профессии художник, дизайнер, модельер, композитор, музыкант и др.;

4. Человек-знаковая система: в данный тип включены специальности, подразумевающие в своей деятельности создание и преобразовании информации в формате знаковых систем. Здесь рассматриваются такие профессии, как технический редактор, аналитики, программисты, экономист, картограф-составитель и др.;

5. Человек-человек: данный тип профессий представляет собой специальности, связанные с общением, активным взаимодействием с социумом, осуществление в профессиональной деятельности обучения и воспитания. К данным профессиям относятся учитель, воспитатель, медицинские работники, профессии сферы обслуживания и др.

Изложенная классификация Е.А. Климова позволяет структурировать разнообразие профессионального мира взрослых по особенностям их труда.

Э.Ф. Зеер в собственных трудах указывает на то, что дошкольный возраст является аморфным первоначальным периодом профессионального и личностного самоопределения, во время которого появляется эмоциональное предвосхищение последствий собственного поведения и самосознания. По мнению автора, профессиональное самоопределение раскрывается в эмоциональном отношении личности к собственным предпочтениям в широком спектре мире профессий. Автор выделяет проблему профессионального самоопределения личности в контексте новой отрасли прикладной психологии – психологии профессий. Важным аспектом в выделенных автором характеристических чертах профессионального самоопределения, по нашему мнению, является следующее положение: постоянное самоопределение субъекта в течение всей жизни. Именно в дошкольном возрасте происходит первичное ознакомление с трудом взрослых и миром профессий [8].

Ранняя профориентация имеет в большей степени информационный характер, на что в своих трудах указывает Н.С. Пряжников. В дошкольном возрасте происходит общее ознакомление детей с миром профессий и формирование необходимых представлений по заданной тематике. Автор

также отмечает, что важно не просто знакомить детей с разнообразием профессионального мира взрослых, но также важно способствовать развитию положительного отношения у детей к труду взрослых, чему содействуют совместные беседы о мечтах ребенка на тему будущей профессии [24].

Не только беседы привлекают внимание ребенка к миру профессий взрослых. С.А. Козлова выделяет ведущие методы воспитания отношения детей к взрослым в разделе «Кто такие взрослые люди». Целью данного раздела является развитие и поддержание интереса у детей к миру взрослых, ознакомление с разнообразием профессиональной деятельности и личностными качествами взрослых людей. Также, в данном разделе уделяется особое внимание следующей задаче – помочь ребенку увидеть положительные черты в профессиональном труде взрослого, его пользу и то, что достойно подражания, способствовать формированию «подсознательного идеала». С.А. Козлова уделяет особое внимание миру профессий, рассматривая содержание и задачи в подразделе «Зачем и как работают взрослые люди». Она предлагает указывать на пользу профессионального труда в повседневной жизни ребенка, проводить беседы на тему происхождения профессий, воспроизводить с подгруппами детей дидактические игры «Где какая нужна профессия», сюжетно-ролевыми играми «Строим новый город» и т.д. После усвоения представлений о мире профессий взрослых людей, автор предлагает проводить с детьми решение логических задач, где прослеживается постановка проблемы («Загорелся дом, кто поможет потушить пожар?») и ее совместное решение. Такие задачи чаще всего решаются в игровой форме, в которой дети с удовольствием участвуют. Для завершения работы по разделу «Зачем и как работают взрослые люди» С.А. Козлова предлагает составить с детьми рассказ по темам «Страна взрослых», «За что меня любят взрослые» и так далее [11].

Светлана Акимовна также выделяет последовательность ознакомления детей с особенностями труда взрослых [11]:

1. Ребенок знакомится с особенностями труда родителей и близких родственников;

2. Ребенок наблюдает за деятельностью взрослых, с которыми он видится ежедневно, например, сотрудники детского сада (воспитатель, нянечка, музыкальный работник) и др.;

3. Ребенок наблюдает за профессиональной деятельностью окружающих взрослых, с которыми видится эпизодически, например, водитель транспорта, продавец и др.;

4. Ребенок знакомится с профессиями через средства массовой информации (телевидение, интернет) и проявляет заинтересованность к определенным специальностям.

Также, для настоящего исследования интерес представляют задачи, выделенные в разделе «Ребенок и окружающий мир» [5]:

1. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

2. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д.

3. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

Решение задач по формированию интереса к миру профессий и расширению представлений детей по заданной тематике чаще всего осуществляется воспитателями с помощью организации сюжетно-ролевых игр для детей, чтения художественной литературы и так далее[6].

Мы предлагаем использовать инновационные средства – информационные технологии, которые не менее эффективны для реализации поставленных задач. Рассмотрим возможности информационных технологий в формировании представлений у детей 6-7 лет о мире профессий в следующей главе.

1.2 Информационные технологии, их роль в формировании представлений у детей 6-7 лет о мире профессий

В данном параграфе раскроем сущность информационных технологий и их потенциальные возможности в процессе ознакомления с трудом взрослых и на этой основе формирования у детей представлений о мире профессий.

В настоящее время современное общество невозможно представить без использования информационных технологий в повседневной жизни. Спектр возможностей информационно-коммуникативные технологии настолько огромен, что применяется в самых разнообразных сферах деятельности человека. Поэтому неудивительно, что информационные технологии используются в сфере дошкольного образования в процессе непрерывной образовательной деятельности детей и в режимных моментах [9].

Рассмотрением возможностей информационных технологий в образовательном процессе занимались такие исследователи, как И.Г. Захарова, Г.К. Селевко, В.П. Беспалько.

К сожалению, в настоящее время уделяется мало внимания возможностям информационных технологий в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений о мире профессий, несмотря на то, что информационные технологии являются эффективным инновационным средством для процесса поиска, сбора, обработки, хранения и предоставления информации. С их помощью возможно ознакомление детей с миром профессий в интересной наглядной форме [26].

Выделим ряд понятий, отражающих сущность информационных технологий:

По мнению И.Г. Захаровой, информационные образовательные технологии – это ряд технологий, используемых в сфере образования с применением специальных технических средств (таких как компьютеры,

ноутбуки, магнитофоны, интерактивные доски и т.д.) для достижения педагогических задач [7];

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это учебно-методические материалы, собранные в единый комплекс, представляющий ряд инструментальных и технических средств, которые используются в учебном и воспитательном процессе [12].

По мнению Беспалько В.П. информационные технологии в образовании рассматриваются как комплекс средств и методов обучения, в котором реализуются включения интерактивных объектов в процесс представления используемых учебных материалов [4].

Представление информации с помощью информационных технологий имеет ряд несомненных преимуществ [16]:

- возможность в красочной форме преподнести детям необходимый материал (в соответствии с наглядно – образным мышлением ребенка) [30];

- продемонстрировать информацию в игровой интерактивной форме, способствуя возникновению у детей познавательного интереса (при этом учитывается ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игровая деятельность) [13];

- высокий срок службы информационных технологий, так как исключается проблема износостойкости бумажных носителей, с помощью широкого распространения информационных технологий как инновационного средства образования;

- наглядная демонстрация трудовой деятельности взрослых с помощью видеоматериалов, интерактивных экскурсий, интерактивных игр, способствующих формированию представлений о мире профессий [19];

- предоставление информации с использованием информационных технологий позволяет включать и воспроизводить анимации, мультипликационные файлы, которые обеспечивают устойчивое внимание со стороны ребенка [20];

– информационные технологии, адаптированные под детское восприятие, могут использоваться каждым ребенком индивидуально (если бумажные носители ограничены в количестве, то информация на электронных носителях легко передается и дублируется) [16].

Но не стоит забывать и про недостатки информационных технологий таких, как:

– ограниченное времяпрепровождение перед монитором компьютера из-за негативного влияния данного вида технологий на зрение (непрерывная продолжительность взаимодействия детей с компьютером в подготовительной группе не должна превышать десяти минут, а в подготовительной группе – не более пятнадцати минут);

– ограниченное времяпрепровождение перед монитором компьютера для детей часто болеющих или имеющих хронические заболевания, а также после перенесенных заболеваний – в течение двух недель продолжительность занятий с компьютером сокращена до семи минут в подготовительной группе и до десяти минут в подготовительной группе;

– необходимость компьютерного кабинета и дорогостоящего технического обеспечения на каждого ребенка, в связи с пунктом 2.12.10 СанПин, где говорится о том, что недопустимо использование одного компьютера для двух и более детей. Исключение составляют такие информационные технологии как KidSmart, где рабочее место рассчитано на двоих детей;

– необходимость периодических перерывов в работе с компьютером для выполнения гимнастики для глаз и пр.

Поэтому, воспитателю, педагогу-психологу и другим специалистам в сфере дошкольного образования следует учитывать все плюсы и минусы информационных технологий и правильно организовывать непрерывную образовательную деятельность и деятельность в режимных моментах с использованием информационных технологий, создавая благоприятные психолого-педагогические условия для формирования представлений о мире

профессий у детей 6-7 лет в процессе использования информационных технологий.

Рассмотрим основные виды информационных средств, которые могут использоваться для формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет [12]:

- видео и аудиоматериалы;
- мультимедийные презентации;
- интерактивная доска;
- развивающие программы;
- программы, обеспечивающие голосовую и видеосвязь через интернет между компьютерами (например, Skype).

Видео материалы помогают наглядно продемонстрировать профессиональный труд взрослых, записать познавательные ролики для детей, которые будут отражать особенности каждой профессии [7].

Мультимедийные презентации позволяют отразить основную информацию на слайдах с прилагаемыми к ней картинками, фото. Также, в данном формате можно создать интерактивную игру для раскрытия понятия «мир профессий» и закрепить полученные детьми представления. Для более удобного отображения презентаций используются интерактивные доски, так дети взаимодействуют не только с предоставляемой информацией о мире профессий, но и со сверстниками, что благоприятно влияет на коллективные навыки работы [7].

В. Моторин отмечает, что компьютерная игра (в том числе и в виде интерактивной презентации) является эффективным воспитательным средством и позволяет преподнести материал в интересной форме [20].

Программы, обеспечивающие голосовую и видеосвязь через интернет между компьютерами (например, Skype) могут помочь воспитателю в проведении «интернет-экскурсии», не выходя из группы, что является несомненным преимуществом данного вида информационных технологий. После того, как специалист осветит свою профессию и наглядно

продемонстрирует детям свое рабочее через видеосвязь, можно провести с детьми беседу в вопросно-ответной форме, чтобы закрепить полученные представления о конкретной профессии [22].

Таким образом, информационные технологии могут служить эффективным средством для формирования у детей 6-7 лет представлений о мире профессий. Преимущества данного вида технологий позволяют в интересной и наглядной форме предоставить детям необходимые факты и особенности профессионального труда взрослых.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей у детей 6-7 лет представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий

2.1 Выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий

В данном параграфе раскрывается констатирующий эксперимент, определены показатели и описаны уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий.

Экспериментальная работа проводилась на базе АНО ДО Планета детства «Лада» д/с № 72 «Подсолнушек» г. Тольятти Самарской области. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы. Возраст испытуемых 6-7 лет. Экспериментальная работа состоит из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий.

В связи с поставленной целью нами были определены показатели сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет. Данные показатели следующие:

- наличие знаний о разнообразии профессий людей;
- наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых;
- наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых;
- наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности;
- наличие стремления к освоению профессий определенного типа.

Для выявления данных показателей мы выделили следующие диагностические задания.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Наличие знаний о разнообразии профессий людей	Беседа по вопросам «Мир профессий»
Наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
Наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых	Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам»
Наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности	Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи»
Наличие стремления к освоению профессий определенного типа	Беседа по картинкам «Профессия и предмет труда»

Рассмотрим особенности организации и проведения диагностических заданий.

Диагностическое задание 1. Беседа по вопросам «Мир профессий»

Цель: выявить наличие знаний о разнообразии профессий людей.

Материалы и оборудование: бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребенка индивидуальный бланк), ручка.

Ход: педагог проводит с детьми беседу по вопросам о разнообразии профессий взрослых и анализирует ответы детей. При анализе ответов оцениваются знания детей по количеству названных профессий, по качеству характеристики каждой из них. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки, и выявляется итоговый уровень.

Обработка результатов:

Высокий уровень – 3 балла – ребенок отвечает на все поставленные вопросы, называет не менее трех профессий по каждому типу, дает

качественную характеристику профессиональным особенностям специальностей;

Средний уровень – 2 балла – ребенок отвечает на большинство поставленных вопросов, называет не менее двух профессий по каждому типу, частично описывает характерные черты профессиональных особенностей специальностей;

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не может ответить на большинство вопросов, называет по одной профессии к каждому типу или вовсе ни одной, описание профессий носит частичный характер или отсутствует.

Количественные результаты по диагностическому заданию 1 отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания 1

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	4	10	6
100 %	20%	50%	30%

Полученные данные показывают, что высокий уровень знаний о профессии людей имеют 4 ребенка (20% от общего числа группы). Они ответили на все поставленные вопросы, с удовольствием описывали профессии людей, давали им качественную характеристику. Кристина А. подробно описала такие профессии как врач, медсестра, водитель, учитель, воспитатель, актер, телеведущий. На каждый вопрос девочка давала подробные ответы, не просто перечисляя профессии, но и описывая их. Артем Г. дал точную характеристику понятия «профессия», используя такие выражения, как «основной труд человека», «предназначение». Мальчик перечислил несколько профессий по каждой категории вопросов и описал характерные черты профессионального труда продавца, учителя, официанта, музейного работника. Вера З. и Матвей К. перечислили по три профессии в

большинстве категории, больше всего профессий они перечислили в таких категориях, как больница, транспорт и телевидение.

Средний уровень по знаниям профессий показали 10 человек (50% от общего числа группы). Дети со средним уровнем затруднялись отвечать на некоторые категории вопросов такие, как издательский центр, космодром, музей. Например, Алена Б. перечислила несколько профессий по категориям больница, школа, фабрика, но испытывала затруднения при вспоминании профессий людей, работающих в издательских центрах, назвав только профессии редактора и иллюстратора. Даниил Г. быстро справился с названием профессий по категориям школа, больница, космодром, но испытывал затруднения в таких категориях, как музей и театр, назвав лишь, профессии экскурсовод и актер.

Низкий уровень по знаниям профессий присутствует у 6 детей (30% от общего числа группы). Дети с низким уровнем называли по одной профессии к каждой категории или вовсе пропускали несколько вопросов. Так Настя Л. назвала по одной профессии к каждой категории вопросов. Георгий К. пропустил вопросы с категориями музей, издательский центр, банк и отель, не дав на них ответа. София Е. не смогла перечислить профессии, задействованные на космодроме и банке.

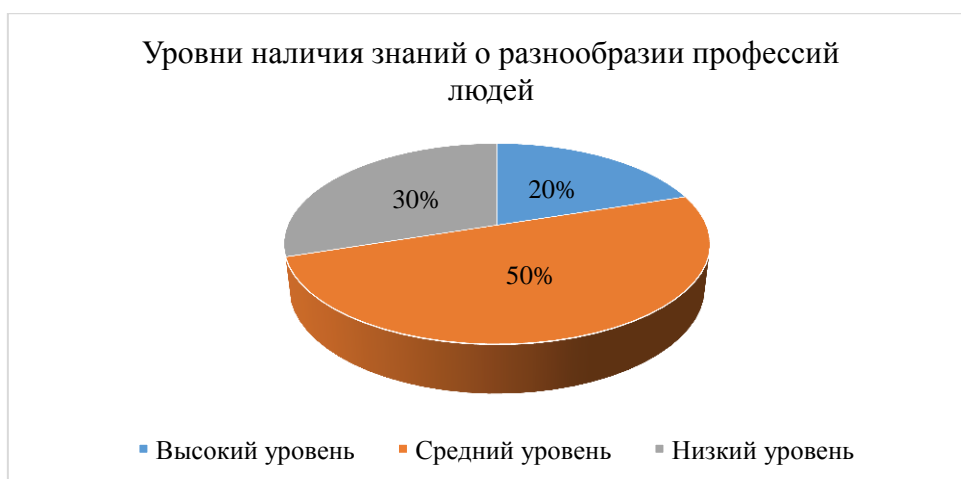


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностического задания 1

Диагностическое задание 2. Опросник Л.В. Куцаковой
«Профессиональная деятельность взрослых»

Цель: выявить наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых

Материалы и оборудование: бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребенка индивидуальный бланк), ручка.

Ход: педагог проводит с детьми опрос по четырем категориям [15]:

1. Представления об основных трудовых процессах взрослых.
2. Знания о профессиональных инструментах и механизмах, необходимых для работы.
3. Представления о взаимодействии людей разных профессий.
4. Уровень осознанного и бережного отношения к труду взрослых.

В каждой категории задается ряд вопросов по заданной тематике. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки детей, после чего проводится качественная оценка результатов, и выставляется итоговый уровень [15].

Обработка результатов:

Высокий уровень – 3 балла – ребенок дает развернутые ответы на поставленные вопросы, предлагает несколько верных вариантов, описывает профессии и их специфические особенности, характеризует взаимодействие людей разных специальностей и показывает осознанное отношение к труду взрослых;

Средний уровень – 2 балла – ребенок отвечает на несколько поставленных вопросов, может не дать ответ на одну из категорий, но на остальные отвечает правильно и уверенно, кратко описывает специфические особенности профессионального труда взрослых, показывает интерес к труду взрослых;

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не может ответить на большинство заданных вопросов, испытывает затруднения при ответе на большинство категорий, затрудняется при характеристике специфических особенностей

профессионального труда взрослых, не имеет осознанного отношения и интереса к труду взрослых.

Количественные результаты по диагностическому заданию 2 отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания 2

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	5	12	3
100 %	25%	60%	15%

Полученные данные показывают, что высокий уровень наличия представлений о профессиональном труде взрослых показали 5 детей (25% от общего числа группы). Дети с высоким уровнем давали развернутые ответы на вопросы и подробно характеризовали профессиональные качества людей разных профессий. Так Артем Г. описал профессиональные действия таких профессий как продавец, врач, фермер, учитель и др. Также мальчик рассказал о взаимодействии профессий продавец и курьер, со слов Артема: «Продавец может продать нужную человеку вещь, а курьер привезет ее домой». Вера З. не только описала профессиональные действия таких профессий, как водитель, повар, учитель, врач, продавец, но и проявила положительное отношение к профессиональному труду взрослых, со слов девочки: «Все профессии очень важные. Врач помогает людям, когда они болеют, лечит всех. Без повара тоже нельзя, он готовит людям вкусные блюда. Учитель помогает узнать что-то новое. Это очень важные профессии».

Средний уровень наличия представлений о профессиональном труде взрослых имеют большинство детей, а именно 12 человек (60% от общего числа группы). Дети со средним уровнем в основном затруднялись в вопросах о взаимодействии людей разных профессий и в вопросах о личном отношении к труду взрослых. Так, например, Василиса Д. охарактеризовала все трудовые процессы основных профессий из перечня, но не смогла

ответить на вопрос о взаимодействии людей разных профессий. Алиса Ф., напротив, рассказала о взаимодействии таких профессий, как водитель и почтальон, врач и медсестра. Но девочка не смогла аргументировать свою позицию о необходимости данных профессий, сказав лишь, что все профессии нужны.

Низкий уровень наличия представлений о профессиональном труде взрослых показали 3 ребенка (15% от общего числа группы). Марк Е. не испытывал интереса к описанию профессионального труда взрослых, пропуская несколько профессий и не отвечая на вопросы. На вопрос «Как мы должны относиться к труду взрослых?», мальчик ответил: «Не знаю». Георгий К. и София Е. не смогли описать профессиональную деятельность фермера и моряка, а также не перечислили необходимые орудия труда большинства профессий.



Рисунок 2 – Количественные результаты диагностического задания 2

Диагностическое задание 3. Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам»

Цель: выявить наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых.

Материалы и оборудование: набор карточек с изображением профессий взрослых, бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребенка индивидуальный бланк), ручка.

Ход: педагог предлагает ребенку из ряда карточек с профессиями выбрать наиболее понравившуюся профессию и составить по ней рассказ по вопросам:

1. Какую профессию ты выбрал?
2. Какие трудовые действия осуществляет человек данной профессии?
3. Как думаешь, какими качествами должен обладать человек данной профессии?
4. Что тебе нравится в данной профессии?

Полученные ответы заносятся в бланк и в дальнейшем подвергаются качественной оценке.

Обработка результатов:

Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно составляет полноценный рассказ о понравившейся профессии, дает ответы на все поставленные вопросы, между которыми прослеживается логическая взаимосвязь, ребенок четко характеризует понравившиеся профессиональные качества;

Средний уровень – 2 балла – ребенок с помощью взрослого составляет рассказ о понравившейся профессии, рассказ носит «вопрос – ответную» форму, ребенок испытывает затруднения на вопросы о понравившихся качествах или трудовых действиях взрослого, но прослеживается интерес к рассказу о профессии;

Низкий уровень – 1 балл – ребенок выбирает картинку произвольно, не ориентируясь на собственные предпочтения, не может аргументировать свой выбор и составить полноценный рассказ о профессии, выделить профессиональные качества, дает частичные ответы на вопросы или не отвечает вовсе.

Количественные результаты по диагностическому заданию 3 отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания 3

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	8	9	3
100 %	40%	45%	15%

Полученные данные показывают, что высокий уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых присутствует у 8 детей (40% от общего числа группы). Детям очень понравилось описывать любимые профессии по картинкам, они составляли полноценные рассказы, опираясь на заданные вопросы. Милана П. выбрала карточку с профессией художника, она рассказала, что художник создает красивые картины с помощью разных красок (перечислила акварель, гуашь). Также девочка отметила, что художник должен обладать такими качествами, как внимательность и точность, со слов девочки «чтобы создавать хорошие картины и передавать настроение в рисунке». Злата Б. и Мария К. выбрали профессию врача. Девочки рассказали, что им нравится эта профессия, потому что можно помогать людям и спасать жизни. Даниил Г. выбрал карточку с профессией пилот и описал качества, необходимые для человека данной профессии, со слов мальчика «пилот должен быть внимательным, опытным, хорошо разбираться в приборах и датчиках».

Средний уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых показали 9 детей (45% от общего числа группы). В основном дети испытывали затруднения в вопросах о профессиональных действиях взрослого и о качествах, которые присущи людям той или иной профессии. Алиса Ф. выбрала карточку с профессией дизайнера, но не смогла описать конкретные профессиональные действия, про качества отметила, что «дизайнер должен обладать хорошим вкусом». Алена Б. и Влад К. выбрали карточку с профессией врач, они смогли рассказать о профессиональных действиях, но затруднились ответить при вопросе о

личных качествах человека данной профессии. Инна М. выбрала карточку с профессией археолог, девочка с интересом рассказывала о данной профессии, но перечислила не все профессиональные действия.

Низкий уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых показали 3 ребенка (15% от общего числа группы). Клим П. выбрал картинку с профессией строителя, но не смог аргументировать свой выбор. На вопрос «Почему тебе нравится эта профессия?» мальчик ответил «Просто нравится, не знаю почему». Настя Л. и София Е. выбрали карточку с профессией дизайнер, но не смогли описать профессиональные действия свойственные человеку данной профессии.



Рисунок 3 – Количественные результаты диагностического задания 3

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи»

Цель: выявить наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности.

Материалы и оборудование: письмо от Незнайки, таблица «Логические связи» с проблемными ситуациями и полями для заполнения, ручка.

Ход: ребенку демонстрируется письмо от Незнайки, который просит помочь жителям Цветочного города найти людей нужных профессий, чтобы решить проблемные ситуации. Ребенку зачитываются проблемные ситуации каждого персонажа и предлагаются варианты профессий. Испытуемый

должен выбрать верную профессию, предназначенную для выхода из ситуации, и предположить необходимые материалы для работы специалиста. В качестве примера приводится стандартная ситуация:

1. Проблемная ситуация: у Пончика заболело горло, и поднялась температура.
2. Специалист, к которому нужно обратиться: врач (доктор).
3. Необходимые материалы для выполнения работы: аптечка, стетоскоп, бланки для выписки рецептов и прочее.

Проблемные ситуации представлены в таблице, каждая ситуация усложняется по типу профессий (от самых распространенных профессий к более узким профессиям). Ответы детей заносятся педагогом в таблицу. Полученные результаты подвергаются качественной оценке.

Обработка результатов:

Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно подобрал ко всем проблемным ситуациями верные варианты профессий, а также предложил ряд необходимых материалов для выполнения профессиональной деятельности взрослого;

Средний уровень – 2 балла – ребенок испытывал затруднения в подборе нескольких профессий к проблемным ситуациям, но дал ответ на большинство ситуаций и верно подобрал профессии и необходимые материалы, либо допустил не более двух ошибок;

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не смог подобрать необходимых специалистов для решения проблемных ситуаций, либо допустил более трех ошибок при выборе, не смог дать рекомендации по подбору необходимого материала для осуществления профессиональной деятельности взрослого.

Количественные результаты по диагностическому заданию 4 отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания 4

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	2	14	4
100 %	10%	70%	20%

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить, что высокий уровень наличия умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности показали 2 ребенка (10% от общего числа группы). Кристина А. и Матвей К. разрешили в ходе игры все 12 проблемных ситуаций, смогли подобрать специалистов для решения поставленных задач, высказывали предположения о возможных профессиональных действиях в разных ситуациях. Кристина А. не только подобрала необходимых специалистов, описала их действия, но и смогла описать инвентарь, которые используют люди таких профессий, как врач, художник, музыкант, почтальон.

Средний уровень наличия умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности показали 14 детей (70% от общего числа группы). Чаще всего дети испытывали затруднения в перечислении инвентаря, необходимого для выполнения профессиональных действий взрослых, а также не смогли разрешить несколько проблемных ситуаций. Так Соня Б., Злата Б. и Даниил Г. не смогли назвать такие профессии для разрешения проблемной ситуации, как фармацевт и ювелир. Влад К. ошибся в проблемной ситуации «нарисовать чертеж здания», перепутав профессию архитектора с художником. Радмир А. и Инна М. назвали большинство профессий для разрешения ситуаций, но испытывали трудности с перечислением необходимых материалов для осуществления профессиональной деятельности взрослых.

Низкий уровень наличия умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности показали 4 ребенка (20%

от общего числа группы). София Е. и Марк Е. не смогли подобрать нужные профессии для разрешения таких проблемных ситуаций, как «порвалась золотая цепочка», «купить билет на самолет», «узнать стоимость старинной вазы». Также они испытывали затруднения в перечислении необходимого профессионального инвентаря. Настя Л. подобрала несколько профессий для разрешения ситуаций, но допустила ошибки в таких профессиях, как фармацевт, ювелир, почтальон. Клим П. пропустил больше половины проблемных ситуаций, не найдя подходящих профессий для разрешения ситуаций.



Рисунок 4 – Количественные результаты диагностического задания 4

Диагностическое задание 5. Беседа по картинкам «Профессия и предмет труда»

Цель: выявить наличие стремления к освоению профессий определенного типа.

Материалы и оборудование: бланки для занесения ответов детей, изображения с профессиональными действиями взрослых (18 пар), ручка.

Ход: ребенку демонстрируется на изображениях восемнадцать пар профессиональных действий взрослых. Из каждой пары ребенок выбирает один вариант, который наиболее привлекателен для него. Произведенные выборы педагог заносит в индивидуальный бланк ребенка и осуществляет качественную оценку результатов.

Обработка результатов:

Высокий уровень – 3 балла – ребенок осуществляет выбор по всем предложенным восемнадцати парам, результаты соответствуют одному или двум типам профессий, к которым ребенок испытывает интерес;

Средний уровень – 2 балла – ребенок осуществил выбор на большинство пар профессиональных действий, но на несколько выборок затруднялся ответить (предлагал выбрать два варианта или ни одного);

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не был заинтересован в выполнении задания, осуществлял произвольный выбор, было выполнено меньше половины выборок или отказ от выполнения задания.

Количественные результаты по диагностическому заданию 5 отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания 5

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	5	11	4
100 %	25%	55%	20%

Полученные данные показывают, что высокий уровень наличия стремления к освоению профессий определенного типа присутствует у 5 детей (25% от общего числа группы). Дети с высоким уровнем осуществили выбор по всем предложенным парам изображений с профессиональными действиями взрослых. Артем Г. внимательно просмотрел все вариации, уверенно делал выбор в пользу одного из предложенных вариантов, по результатам беседы у мальчика была выявлена предрасположенность к профессиям типа «человек – человек». Вера З. и Милана П. сделали выбор во всех восемнадцати предложенных парах изображений с профессиональными действиями взрослых, их результат соответствует типу профессий «человек – природа».

Средний уровень наличия стремления к освоению профессий определенного типа присутствует у 11 детей (55% от общего числа группы). Дети с данным уровнем сомневались при выборе нескольких вариаций изображений с профессиональными действиями взрослых, некоторые пропускали несколько предложенных пар, потому что не могли определиться между двумя вариантами. Радмир А. ответил на двенадцать вариаций из восемнадцати, в остальных сомневался, в четырех из оставшихся хотел выбрать оба варианта, а в двух – ни одного. Поэтому результаты предрасположенности относятся к двум группам «человек – техника» и «человек – художественный образ». Влад К. и Инна М. осуществили выбор на четырнадцать пар картинок из восемнадцати, на оставшиеся четыре дети не смогли осуществить конкретного выбора.

Низкий уровень наличия стремления к освоению профессий определенного типа присутствует у 4 детей (20% от общего числа группы). Дети с данным уровнем не имели интереса к выбору тех или иных действий, изображенных на карточках, задание они выполняли медленно и неуверенно. Настя Л. сомневалась в большинстве вариаций, часто меняла свой изначальный выбор на другой вариант.

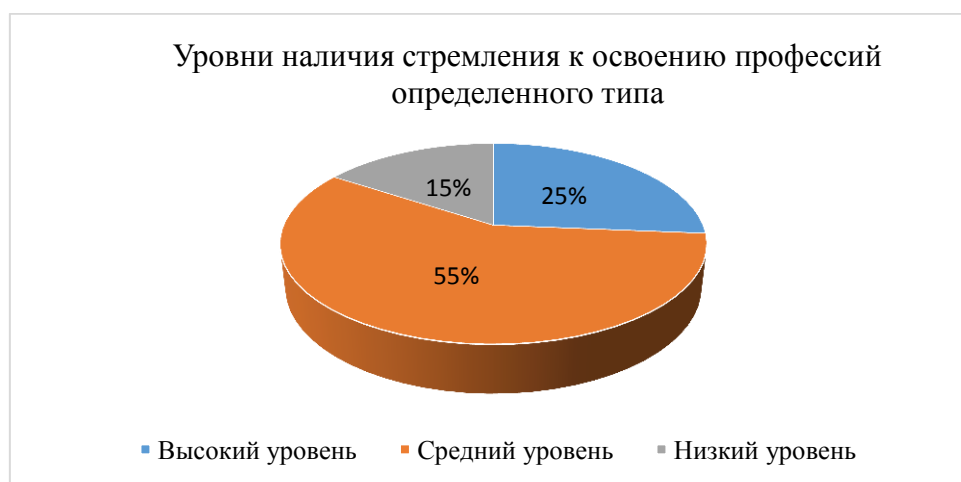


Рисунок 5 – Количественные результаты диагностического задания 5

Для подведения итоговых результатов по всем методикам осуществлялся подсчет суммарного значения баллов и выявлялся уровень

сформированности представлений о мире профессий взрослых по следующим параметрам:

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 15-12 баллов

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 11-7 баллов

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 6-0 баллов

Количественные результаты констатирующего эксперимента отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	5	11	4
100 %	25%	55%	20%

После проведения количественного и качественного анализа, мы пришли к выводу, что преобладает средний уровень сформированности представлений о мире профессий у детей данной группы.

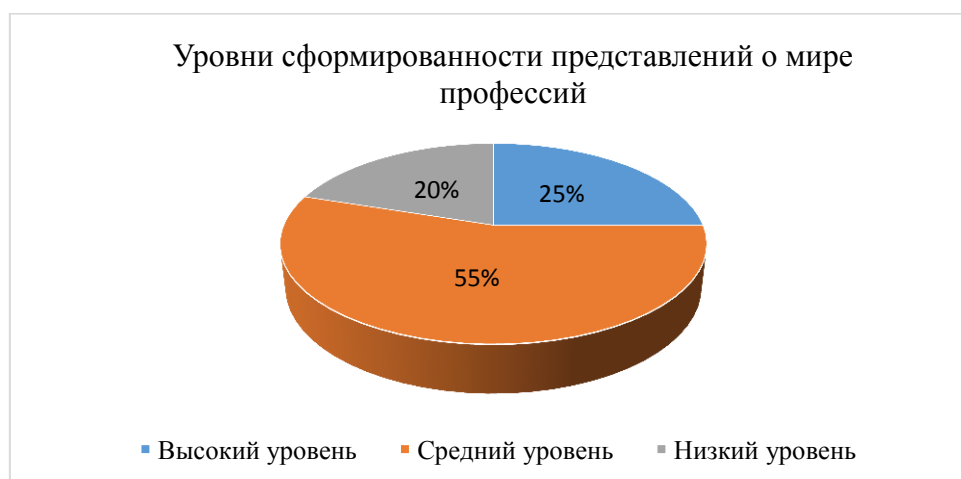


Рисунок 6 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий имеют 5 детей (25%) – дети показали высокий уровень знаний о разнообразии профессий, подробно описывали профессиональные действия взрослых, показали свое положительное отношение к труду взрослых и стремление к освоению определенных типов профессий. Самое большое количество баллов набрали Кристина А. и Милана П., справившись со всеми заданиями, разрешив большинство проблемных ситуаций в задании с выбором определенных профессий и показывая устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых;

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий имеют 11 детей (55%) – дети отвечали на большинство поставленных вопросов о профессиях взрослых, но затруднялись с ответами по таким специфичным профессиям как дизайнер, ювелир, архитектор, испытывали трудности с перечислением необходимого инвентаря для работы специалистов. Они показывали интерес к миру профессий, но сомневались в выборе собственных предпочтений по определенному типу профессий;

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий имеют 4 ребенка (20%) – дети не проявляли интереса к миру профессий взрослых, описание профессий и особенностей профессионального труда взрослых носило частичный характер и краткую вопрос – ответную форму. При выборе собственных предпочтений к определенному типу профессий дети с данным уровнем не могли определить какие профессиональные действия им нравятся больше.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что по результатам констатирующего эксперимента в данной группе преобладает средний уровень сформированности представлений о мире профессий. Дети могут описать профессиональный труд таких профессий, как врач, учитель, водитель, почтальон, продавец, но затрудняются в вопросах с менее распространенными профессиями (архитектор, дизайнер, ювелир, менеджер, редактор, журналист и т.д.). В связи с ограниченностью представлений о

мире профессий, детям тяжело сделать выбор в собственных стремлениях к той или иной профессии. Расширение представлений детей о разнообразии профессий и особенностях труда взрослых поможет способствовать у детей развитию интереса к миру профессий и дальнейшему выбору собственных предпочтений в профессиональной сфере.

2.2 Содержание, формы, методы развития у детей 6-7 лет представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий

В данном параграфе мы раскрываем ход формирующего эксперимента. Целью формирующего эксперимента является формирование у детей 6-7 лет представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий.

Формирующий эксперимент включает три этапа:

1. Мотивационный этап

Цель: вызвать интерес детей к разнообразию мира профессий.

Технология реализации: НОД «Все профессии важны» (просмотр видеоматериала и проведение интерактивной викторины).

2. Деятельностный этап

Цель: расширить представления детей о мире профессий и о профессиональном труде взрослых.

Технология реализации: НОД «В мире профессий», НОД «Играем и изучаем», НОД «Маленький профессионал».

3. Рефлексивный этап

Цель: побудить детей к реализации интереса к миру профессий в поведении и деятельности.

Технология реализации: создание фотоколлажа «Профессии в моей семье», беседа «Кем я стану, когда вырасту?».

Формирующий эксперимент реализовывался согласно данному плану и последовательности этапов. В ходе проведения были задействованы такие технические средства, как компьютеры и интерактивная доска. Рассмотрим подробно каждый из этапов формирующего эксперимента.

Первый этап формирующего эксперимента – мотивационный. Цель данного этапа – вызвать интерес детей к разнообразию мира профессий. На мотивационном этапе мы организовали и провели непрерывную образовательную деятельность «Все профессии важны». В ходе непрерывной образовательной деятельности «Все профессии важны» детям предлагалось посмотреть видеоролик «Навигатум. В мире профессий», а также на основе просмотренного видеоматериала была проведена интерактивная викторина «Подбери профессию». Дети получили письмо от Незнайки с просьбой посмотреть видеоролик и помочь ему ответить на вопросы викторины. Дошкольники с удовольствием просмотрели видеоматериал о мире профессий взрослых, где были представлены такие профессии, как врач, пожарный, учитель, воспитатель, водитель, строитель, композитор, режиссер, актер, писатель, художник и др.

После просмотра видеоролика, дети приступили к прохождению интерактивной викторины. Интерактивная викторина была представлена в форме презентации.

В первой части презентации на слайдах отображались иллюстрированные вопросы по профессиям (вопросы уже представлены ранее в видеоролике). Вопросы были по типу: «Взрослый какой профессии пишет книги и рассказы?» или, например, обратные вопросы: «Что тебе нравится в работе писателя?» Вера З. назвала и описала такую новую профессию, как композитор, опираясь на фрагменты видеоролика, пояснила, чем ей нравится данная профессия: «Мне понравилась профессия композитора, потому что он создает уникальную музыку, которая красиво звучит вживую». Алена Б. подробно описала в викторине профессию пилота и космонавта, вспоминая фрагменты видеоролика: «Я запомнила эти

профессии, потому что они связаны с полетами. Только пилот летает на самолете недалеко от земли, а космонавт – в космосе».

Во второй части презентации детям предоставлялись проблемные ситуации (предлагалось помочь друзьям Незнайки подобрать специалистов в зависимости от возникшей проблемы: заболел щенок, сломался компьютер, порвалась золотая цепочка и т.д.), сюжет которых был отображен на слайдах презентации. Дети с удовольствием старались помочь каждому персонажу из цветочного города. Марк Е. и Инна М. верно подобрали все профессии, описали профессиональные действия, которые должны осуществить специалисты, чтобы помочь героям. Марк Е. высказал свое отношение к профессиональным действиям взрослым: «Это хорошо, что взрослые помогают друг другу, и нам детям. Каждый что-то умеет и это его профессия. Особенно хорошая профессия врач, потому что он лечит людей, спасает их». Злата Б., вспомнив фрагмент видеоролика, смогла определить несколько профессий и разрешить творческие задания с такими профессиями, как археолог, музыкант, певец, врач и учитель. Детям понравилось разрешать творческие ситуации и подбирать профессии в соответствии с запросами героев, они были заинтересованы в дальнейшем рассмотрении мира профессий взрослых.

Второй этап формирующего эксперимента – деятельностный. Цель данного этапа – расширить представления детей о мире профессий и о профессиональном труде взрослых. Основой деятельностного этапа послужило проведение следующих мероприятий: непрерывные образовательные деятельности «В мире профессий», «Играем и изучаем» и «Маленький профессионал».

В первой непрерывной образовательной деятельности «В мире профессий» ставили задачи по формированию представлений о разнообразии мира профессий взрослых, о их профессиональной деятельности и профессиональных качествах взрослых. Детям демонстрировалась презентация «Познавательная копилка. Мир профессий», в которой были

отражены такие основные профессии, как врач, учитель, водитель, строитель и пр., а также специфические профессии такие, как дизайнер, менеджер, банкир и т.д. По каждой профессии отражались профессиональные действия взрослого, необходимый инвентарь, а также рабочее место. Картинки дополнялись примерами фотографий взрослых, в процессе осуществления профессиональных действий. Показ презентации сопровождается комментариями педагога-психолога, акцентировалось внимание на профессиональных качествах взрослых и пользе их труда для людей и окружающей среды. После просмотра презентации детям задавались вопросы на актуализацию знаний. Дети принимали активное участие в ходе просмотра презентации, использовали уже имеющиеся знания о профессиях и в то же время знакомились с новыми для себя профессиями, выделяли наиболее понравившиеся. Девочки были склонны проявлять интерес к творческим профессиям таким, как актриса, художник, дизайнер, певица, а также к профессиям медицинской направленности: врач, фармацевт, ветеринар. Мальчики проявляли интерес к таким профессиям, как полицейский, пожарный, строитель, музыкант, археолог, ювелир. Дети отмечали при просмотре красочные картинки и фотографии, которые им больше всего импонировали.

Далее с детьми проводилась непрерывная образовательная деятельность «Играем и изучаем», целью которой было закрепление у детей полученных знаний о профессиях взрослых в игровой деятельности с помощью информационных технологий. Для этого мы провели интерактивные игры «Волшебный шкафчик. Спецодежда и инвентарь» и «Запутанный клубок». В первой интерактивной игре «Волшебный шкафчик. Спецодежда и инвентарь» на каждом слайде размещалась картинка с человеком определенной профессии, для него предлагалось подобрать соответствующий инвентарь и одежду. Дети советовались друг с другом, обсуждали возможные варианты и выбирали форму и инвентарь для каждой профессии с помощью нажатия на изображения на интерактивной доске.

Кристина А. и Мария К. верно выбрали форму и инвентарь для профессий врач, парикмахер, строитель. Алиса Ф. также участвовала в командном обсуждении, девочка ошиблась лишь с инвентарем стоматолога, перепутав ее с инвентарем терапевта, но Клим П. помог ребятам вспомнить отличительные особенности данных профессий, аргументируя свои предположения с ранее увиденными фактами в презентации «Мир профессий». Дети активно советовались друг с другом, с интересом выбирали предложенные варианты и получали бонусные баллы от Незнайки за каждые верные шаги в игре. По окончании игры с детьми проводилась беседа на закрепление полученных представлений об особенностях предметов труда взрослых, были повторены ранее выбранные предметы для каждой профессии, а также их предназначение. Так, например, по профессии пожарный дети перечисляли такие предметы, как огнетушитель, лопата, топор, лом и аргументировали свой выбор. Клим П. пояснил выбор предметов: «Огнетушитель помогает потушить огонь, а если нужно добраться к источнику огня, а дверь закрыта, нужен лом». Так в ходе беседы с детьми еще раз были рассмотрены необходимые предметы труда взрослых.

Во второй интерактивной игре «Запутанный клубок» детям предлагались серии картинок с рабочими местами взрослых и сюжетные картинки со взрослыми, выполняющими профессиональные действия. Задачей детей было определить, кто из взрослых находится не на своем рабочем месте и убрать лишний инвентарь. Самыми внимательными оказались Даниил Г., Кристина А. и Милана П., они быстрее остальных ребят находили ошибки в картинках и выделяли их красным цветом на интерактивной доске. Алена Б. и Влад К. при нахождении ошибок в изображениях, аргументировали свою точку зрения и перечисляли верные материалы для данных профессий. Данная интерактивная игра помогла закрепить представления детей об особенностях рабочих мест взрослых, а также сконцентрировать их внимание на изображениях с ошибками, которые дети уверенно находили и исключали. После нахождения всех ошибок, дети

высказывали свое мнение, описывали рабочее место специалистов по картинке. В случае частичного выполнения задания, педагог-психолог помогал детям наводящими вопросами, после чего снова описывал особенности той или иной специальности взрослых.

Заключительным мероприятием на деятельностном этапе стала непрерывная образовательная деятельность «Маленький профессионал». В интерактивной презентации дети пробовали себя в роли таких профессий, как дизайнер, ювелир, строитель, визажист, спасатель и врач. Соня Б. больше всего проявляла интерес к заданиям по профессии дизайнер, где предлагалось разместить элементы декора по цветовой гамме в комнате. Соня на интерактивной доске передвигала изображение вазы с цветами на журнальный столик, подбирая цвет вазы в соответствии с цветами оформления комнаты. Свои действия девочка прокомментировала следующим образом: «Мне понравилось подбирать вещи по цветам, делать комнату красивее». Марк Е. проявлял заинтересованность во время выполнения задания по профессии ювелир, подбирая необходимое изображение металла (золота) для профессиональной деятельности и соотнося его с драгоценными камнями. Он прокомментировал данные действия так: «Я люблю золото и красивые камни. Интересно было попробовать совмещать их в одно украшение». Каждый ребенок попробовал осуществить данные манипуляции по наиболее понравившейся профессии и ощутил себя в роли маленького специалиста.

Третий этап формирующего эксперимента – рефлексивный. Цель данного этапа – побудить детей к реализации интереса к миру профессий в поведении и деятельности. Для реализации поставленной цели нами были проведены следующие мероприятия: создание фотоколлажа «Профессии в моей семье» и беседа «Кем я стану, когда вырасту?». Для проведения первого мероприятия «Профессии в моей семье» детям и их родителям предлагалось создать фотоколлаж о профессиях в их семье. Данная форма работы была поручением, дети с родителями дома отбирали фотографии с рабочих мест,

составляли рассказы о профессиях в их семье. После создания фотоколлажа, организовалась презентация с рассказами детей о профессиях своих родителей. Каждый ребенок рассказал о профессиональных особенностях профессий своих родителей, осветил положительные и отрицательные стороны профессии, продемонстрировали фото с рабочих мест родителей. После освещения профессий родителей, с детьми проводилась беседа по теме «Кем я стану, когда вырасту?». Дети с удовольствием делились своими предпочтениями, связанными с миром профессий взрослых. Соня Б. рассказала, что хочет стать дизайнером интерьера, аргументировала свой выбор девочка тем, что ей понравилось в игре «Маленький профессионал» подбирать предметы интерьера для создания комфорта в комнатах, сравнивать цвета и их сочетание, придумывать и планировать организацию пространства в комнате. Клим П. и Матвей К. выразили желание освоить профессию полицейского, а именно следить за соблюдением норм среди жителей города и выявлять правонарушителей. Мальчики отметили, чтобы хотели такие профессии, которые будут приносить пользу, помогать людям каждый день. Василиса Д. выразила интерес к профессии визажиста, со слов девочки: «Мне понравилось в игре «Маленький профессионал» подбирать девушкам макияж и делать их красивее». Все дети высказали свою позицию, описали понравившиеся профессии и профессиональные действия, которые они хотели бы осуществлять в будущем.

В конце всех видов деятельности, мы акцентировали внимание детей на том, что мир профессий взрослых действительно огромен, и каждая профессия особенная по-своему, имеет свои отличительные особенности профессиональных действий и профессиональных качеств. Нет профессий малозначимых или вовсе бесполезных, каждая нужна и важна для общества. Главное, выбирать профессию исходя из своих предрасположенностей и желания, которые помогут в будущем реализовать себя как хорошего специалиста.

2.3 Изучение динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о мире профессий

После проведения формирующего эксперимента, направленного на формирование представлений о мире профессий у детей 6-7 лет в процессе использования информационных технологий, мы считаем необходимым выявить динамику по уровню сформированности представлений о мире профессий у детей данной группы. Данная динамика важна для оценки уровня эффективности проведенной нами работы в формирующем эксперименте, а также для выявления эффективности использования информационных технологий в процессе формирования представлений у детей 6-7 лет о мире профессий.

Для выявления динамики мы используем выделенные в констатирующем эксперименте показатели:

- наличие знаний о разнообразии профессий людей;
- наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых;
- наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых;
- наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности;
- наличие стремления к освоению профессий определенного типа.

По данным показателям мы провели повторную диагностику детей, используя диагностические методики из констатирующего эксперимента.

Диагностическое задание 1. Беседа по вопросам «Мир профессий»

Цель: изучить динамику сформированности знаний о разнообразии профессий людей.

Количественные результаты по диагностическому заданию 1 отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностического задания: беседа по вопросам «Мир профессий»

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	9	9	2
100 %	45%	45%	10%

Полученные данные показывают, что высокий уровень повысился на 25% и составил 45% (9 детей). Ответы детей о разнообразии профессий взрослых стали развернутыми, ребята называли больше профессий по каждой категории, нежели при проведении констатирующего эксперимента, выделяли отличительные особенности профессий взрослых. Например, Радмир А. выделил такие новые для себя профессии, как архитектор, композитор, фармацевт, а также более подробно описал профессиональные действия взрослых. Инна М. не только перечислила профессии по каждой категории, но и описала профессиональные действия и материалы, необходимые для работы взрослых.

Средний уровень был выявлен у 45% детей (9 человек). Дети называли не менее двух профессий по каждой категории, но описание профессиональных особенностей носило частичный характер. Марк Е. при назывании профессий ювелир и режиссер не смог описать особенностей профессии, хотя позже мальчик вспомнил некоторые материалы, используемые в профессиональной деятельности.

Низкий уровень был установлен у 10% детей (2 человека), сократившись на 20%. Георгий К. и Анастасия Л. смогли назвать лишь по одной профессии для каждой категории.

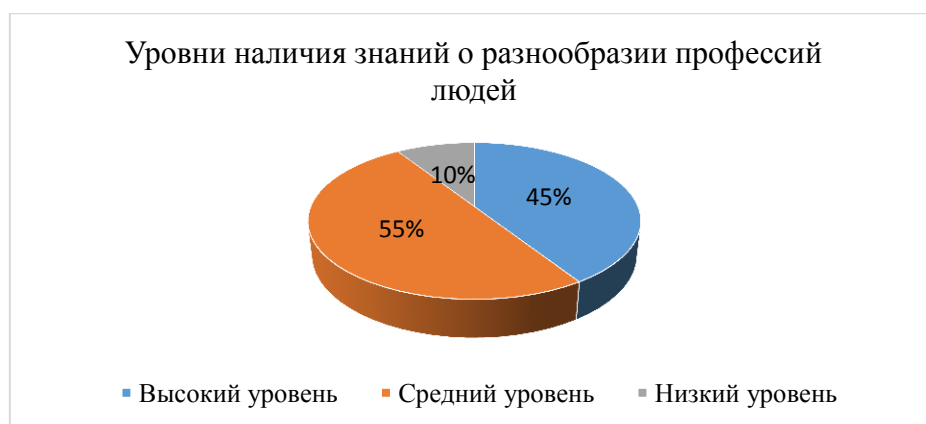


Рисунок 7 – Количественные результаты диагностического задания 1

Диагностическое задание 2. Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

Цель: изучить динамику сформированности представлений об особенностях профессионального труда взрослых

Количественные результаты по диагностическому заданию 2 отражены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты диагностического задания 2

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	10	8	2
100 %	50%	40%	10%

Полученные данные показывают, что высокий уровень увеличился на 25% и составил 50% (10 детей) от общего числа группы. Дети с удовольствием описывали профессиональные действия взрослых, приводили в пример полученные знания из видеоролика, из интерактивных игр. Так, Соня Б. подробно описала профессиональные действия дизайнера интерьера, учителя, фармацевта, ювелира, журналиста. Кристина А. и Артем Г. описали особенности профессионального труда терапевта, космонавта, режиссера, метеоролога. Ответы детей стали более разнообразными, спектр профессий и профессиональных действий взрослых увеличился.

Средний уровень показали 8 детей, что составило 40% от общего числа группы. Дети испытывали трудности в вопросах взаимодействия профессий взрослых, а также не могли определиться с личными отношениями к некоторым профессиям. Василиса Д. охарактеризовала профессии строитель, визажист, учитель, композитор, пожарный, но испытывала затруднение при описании профессиональных действий фермера и журналиста. Алена Б. и Алиса Ф. перечислили основные профессиональные действия известных профессий (врач, учитель, строитель, полицейский), но затруднялись в вопросах взаимодействия профессий, например, продавец – курьер, врач – фармацевт.

Низкий уровень снизился на 5% и наблюдался у двоих детей (10%). Георгий К. не смог вспомнить инвентарь для работы спасателя, дизайнера и ювелира, описание профессиональных действий носило частичный характер. Настя Л. охарактеризовала профессиональные действия взрослых, используя одиночные глагольные формы (например, врач – лечит, учитель – учит) без использования развернутого описания.

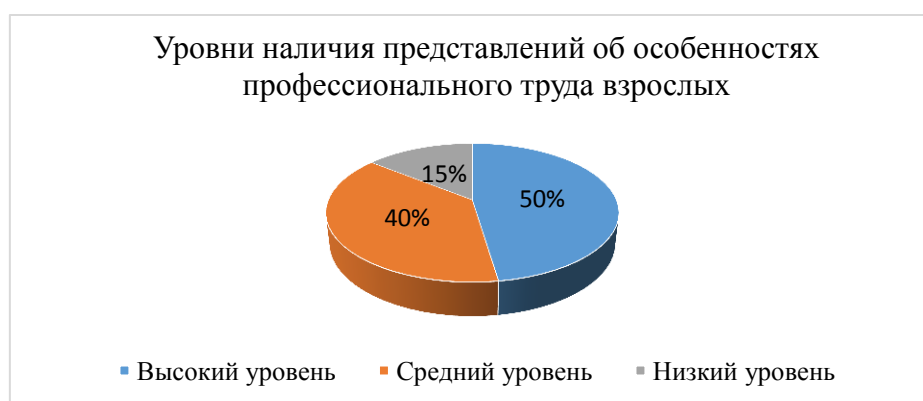


Рисунок 8 – Количественные результаты диагностического задания 2

Диагностическое задание 3. Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам»

Цель: выявить динамику сформированности желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых.

Количественные результаты по диагностическому заданию 3 отражены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностического задания 3

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	10	9	1
100 %	50%	45%	5%

Полученные данные показывают, что высокий уровень был установлен у 60% детей (12 человек) от общего числа группы. Так, высокий уровень поднялся на 20%. У детей значительно вырос интерес к отражению своих знаний о профессиях в ходе рассказа по картинкам. Они с удовольствием выбирали наиболее понравившиеся профессии и описывали профессиональные качества взрослых и особенности профессионального труда. Радмир А. не только описал профессию пожарного, но и перечислил необходимые материалы для работы данного специалиста. Злата Б. и Мария К. классифицировали свой ранее сделанный выбор в более узкие специальности по категории врач, так Злата Б. рассказала о профессии стоматолога, а Мария К. о профессии терапевта. Соня Б. подробно описала профессиональные действия дизайнера интерьера, вспоминая полученные навыки из интерактивной игры «Маленький профессионал».

Средний уровень был выявлен у 7 детей, что составляет 35% от общего числа группы. Дети с интересом описывают профессии взрослых, но все еще затрудняются составить полноценный рассказ о профессиональной деятельности специалистов. Например, Алена Б. описала профессию учителя по картинке, перечислив профессиональные действия, но не пояснила в рассказе, почему именно эта профессия вызывает у нее интерес. Клим П. описал профессию полицейского, но на вопрос: «Какие профессиональные качества данной профессии ему нравится?» – мальчик затруднялся ответить.

Низкий уровень упал до 5% и наблюдался только у одного ребенка, а именно, у Насти Л., которая сделала выбор карточки с профессией дизайнер, но отказалась пояснить свой выбор.



Рисунок 9 – Количественные результаты диагностического задания 3

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи»

Цель: выявить динамику сформированности умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности.

Количественные результаты по диагностическому заданию 4 отражены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты диагностического задания 4

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	10	8	2
100 %	50%	40%	10%

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить, что высокий уровень поднялся на 30% и составил 40% (8 детей) от общего числа группы. Дети быстрее стали подбирать профессии в зависимости от проблемной ситуации, четко аргументировали свой выбор, перечисляя необходимые навыки специалистов для выхода из той или иной ситуации. Кристина А. и Матвей К. снова показали максимальный результат, разрешив

все 12 ситуаций, но в этот раз не только перечислили профессиональные действия, но и профессиональные качества специалистов, которые помогают им осуществлять профессиональную деятельность. Инна М. предложила разные выходы из всех ситуаций. Она привела несколько вариантов осуществления деятельности специалистов с рассмотрением возможных альтернатив. Например, к ситуации «Знайке нужно построить новый дом» в этот раз девочка обозначила не только профессию строителя, но и такие профессии, как архитектор и дизайнер интерьера, смогла объединить эти профессии по смыслу и указать на взаимодействие специалистов в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Средний уровень был выявлен у 10 детей, что составило 50% от общего числа группы. Несмотря на то, что дети разрешили большинство ситуаций, некоторые из них не смогли привести в пример конкретные профессиональные действия взрослых. Например, Алиса Ф. для ситуации «нарисовать чертеж постройки» правильно выбрала профессию архитектора, но не смогла перечислить материалы для осуществления профессиональной деятельности и элементарные профессиональные действия данного специалиста.

Низкий уровень был выявлен у двоих детей, что составляет 10% от общего числа группы. Георгий К. и Настя Л. допустили несколько ошибок в подборе профессий для ситуаций (например, перепутали строителя и архитектора), на правильно подобранные профессии не смогли дать качественную характеристику, описание профессиональных действий носило частичный характер.



Рисунок 10 – Количественные результаты диагностического задания 4
 Диагностическое задание 5. Беседа по картинкам «Профессия и предмет труда»

Цель: выявить динамику развития стремления к освоению профессий определенного типа.

Количественные результаты по диагностическому заданию 5 отражены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты диагностического задания 5

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	11	6	3
100 %	55%	30%	15%

Полученные данные показывают, что высокий уровень поднялся на 30% и был выявлен у 11 детей (55% группы). Дети осуществили выбор в отношении всех предложенных восемнадцати пар изображений с профессиональными действиями взрослых, аргументируя свой выбор и проявляя интерес к определенному типу профессий. Например, Милана П., Вера З. и Кристина А. быстро осуществляли выбор и имели четкое представление о конкретных профессиях, к которым они испытывают интерес.

Средний уровень присутствовал у 6 детей, что составило 30% от общего числа группы. Дети имели представление о большинстве предпочтений в выборе изображений с профессиональными действиями взрослых, но в некоторых вариантах сомневались. Влад К. и София Е. осуществили выбор в 16 представленных вариантах, пропустив две пары, не определившись в пользу каких профессиональных действий, они готовы отдать свой голос.

Низкий уровень наблюдался у троих детей, что составило 15% от общего числа группы. Дети с низким уровнем сомневались при выборе, пропускали некоторые пары изображений, аргументируя это тем, что «не знаю, что лучше» или «не знаю, что нравится». Например, Настя Л. осуществила выбор лишь в восьми парах, в остальных часто меняя свой выбор или вовсе пропуская пары карточек.

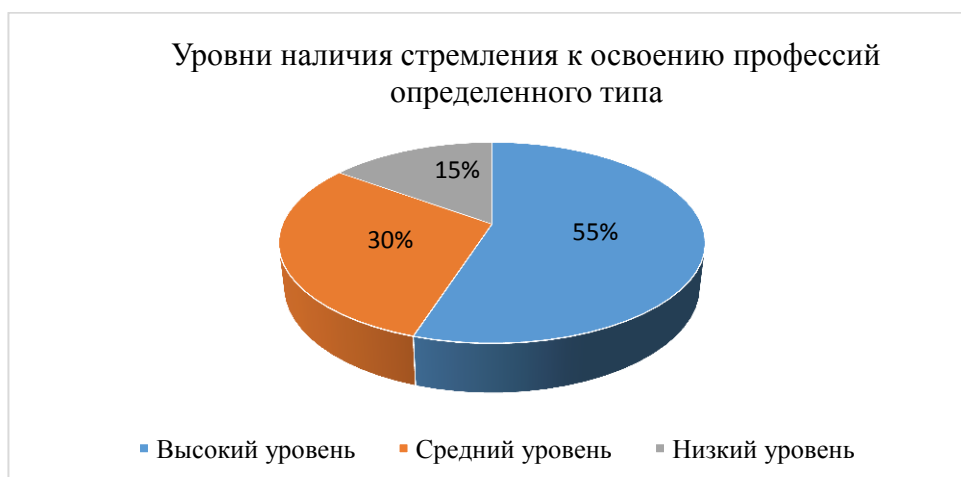


Рисунок 11 – Количественные результаты диагностического задания 5

Проанализировав результаты всех методик с целью выявления динамики формирования представлений о мире профессий у детей подготовительной группы, мы выявили, что:

- высокий уровень повысился на 25% и составил 50%;
- средний уровень понизился на 15% и составил 40%;
- низкий уровень снизился на 10% и составил 10%.

Количественные результаты контрольного эксперимента отражены в таблице 13 и на рисунке 12.

Таблица 13 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	10	8	2
100 %	50%	40%	10%



Рисунок 12 – Количественные результаты контрольного эксперимента

После проведения количественного и качественного анализа, мы пришли к выводу, что преобладает высокий уровень сформированности представлений о мире профессий у детей данной группы. Таким образом, проведенные нами мероприятия в формирующем эксперименте способствовали установлению положительной динамики в формировании представлений о мире профессий взрослых в процессе использования информационных технологий. Поэтому, гипотеза нашей работы имеет обоснованное подтверждение.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает гипотезу нашей работы и позволяет сделать следующие выводы.

Анализ теоретических аспектов работы подтвердил актуальность проблемы формирования представлений о мире профессий у детей 6-7 лет в процессе использования информационных технологий. Положения ученых (С.А. Козловой, В.И. Логиновой, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеер, О.В. Дыбиной и др.) о важности ознакомления детей со взрослыми позволили раскрыть разные пути данного процесса. Среди которых важное место занимают информационные технологии, которые обладают потенциальными возможностями в процессе ознакомления детей с миром профессий и формирование на этой основе личностного отношения к взрослым, их деятельности.

В процессе теоретического анализа были уточнены понятия «мир профессий» и «мир взрослых», которые рассматриваются как целостная представленность человека труда с его личностными и деловыми качествами. Раскрыто понятие «информационных технологий» и их возможностей в формировании у детей 6-7 лет представлений о мире профессий.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствует, что в основном дети испытывают затруднения в процессе характеристики профессиональных действий таких специфических профессий, как фармацевт, композитор, метеоролог. Они имеют узкие представления о разнообразии профессий, называя в основном широко известные профессии: врач, учитель, строитель, пожарный, не знакомы с разнообразием мира профессий взрослых, с профессиональными действиями специалистов и их профессиональными качествами, и не проявляют стремления к освоению наиболее предпочтительных специальностей.

Формирующий эксперимент доказал эффективность информационных технологий в формировании представлений о мире профессий у детей

подготовительной группы при осуществлении поэтапной работы (мотивационный, деятельностный и рефлексивный этапы), соблюдении правил по работе детей с информационными технологиями и разнообразии форм работы (НОД с использованием презентаций и интерактивных игры, создание фотоколлажа, беседы и пр.). Дети активно взаимодействовали друг с другом, знакомились с профессиями и с профессиональными качествами взрослых, а также высказывали собственные предпочтения и интересы в сфере трудовой деятельности взрослых. Разнообразие форм работы и яркий наглядный материал способствовали возникновению у детей интереса к познанию разнообразия мира профессий взрослых.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в формировании представлений о мире профессий у детей 6-7 лет в процессе использования информационных технологий. Дети стали называть не только широко известные, но и специфические профессии, качественно характеризовать профессиональные действия взрослых и аргументировать свою заинтересованность в определенных профессиях. Была подтверждена закономерность о том, что чем шире представления детей о мире профессий взрослых, тем выше их интерес к труду взрослых, на основе чего появляется мотивация к выбору собственных предпочтений в профессиональном разнообразии.

Данное исследование показывает, что формирование у детей 6-7 лет представлений о мире профессий взрослых эффективнее осуществляется в процессе использования информационных технологий.

Список используемой литературы

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : Элизе Трейдинг, 2004. – 128 с.
2. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет [Текст] / Е.А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 97 с.
3. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Антонова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – №2. – С. 93-96.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 1995. – 336 с.
5. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 46-50.
6. Дыбина, О.В. Теории и технологии социализации детей: учеб.-метод. пособие для подготовки бакалавров педагогики очной и заочной форм обучения [Текст] / О.В. Дыбина. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 59 с.
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / И.Г. Захарова. – М., 2003. – С. 34-38.
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Э.Ф. Зеер. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Академический проект: фонд «Мир», 2008. – 336 с.
9. Калинина, Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве [Текст] / Т.В. Калинина. – М. : Сфера, 2008. – С. 21-26.

10. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
11. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова. – М., 1998. – 156 с.
12. Комарова, Т.С. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.С. Комарова. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 170 с.
13. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников [Текст] / В.П. Кондрашов. – Саратов : Изд-во СГУ, 2001.
14. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
15. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 127 с.
16. Леонова, Л.А. Дошкольник и компьютер [Текст] / Л.А. Леонова. – М. : Просвещение, 2004. – 64 с.
17. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика: учебник для студентов педагогических институтов [Текст] / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1988. – 256 с.
18. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С. 142-153.
19. Михеева, Е.В. Методическая работа в ДОУ. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / Е.В. Михеева. – Учитель, 2014. – 223 с.
20. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр [Текст] / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – №11. – С.23-25.
21. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М., 1997. – С.165-169.

22. Новоселова, С.Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст] / С.Л. Новоселова. – М. : Новая школа, 1997. – С.17-18.
23. Потапова, Т.С. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДООУ [Текст] / Т.С. Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – С. 86-88.
24. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений [Текст] / Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
25. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1989. – С.64-72.
26. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1988. – 256 с.
27. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Р-н-Д., 1999. – С.17-21.
28. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий [Текст] / Г.П. Шалаева. – АСТ, Слово, 2010. – 22 с.
29. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – С. 54-56.
30. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Воронеж, 1995. – С. 64-67.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

№	Имя Ф. ребенка	Возраст
1	Радмир А.	6 лет 2 месяца
2	Кристина А.	6 лет 4 месяца
3	Алена Б.	6 лет 3 месяца
4	Соня Б.	6 лет 7 месяцев
5	Злата Б.	6 лет 1 месяц
6	Даниил Г.	6 лет 4 месяца
7	Артем Г.	6 лет 6 месяцев
8	Василиса Д.	6 лет 3 месяца
9	София Е.	6 лет 4 месяца
10	Марк Е.	6 лет 1 месяц
11	Вера З.	6 лет 8 месяцев
12	Влад К.	6 лет 2 месяца
13	Георгий К.	6 лет 5 месяцев
14	Мария К.	6 лет 2 месяца
15	Матвей К.	6 лет 4 месяца
16	Анастасия Л.	6 лет 7 месяцев
17	Инна М.	6 лет 3 месяца
18	Милана П.	6 лет 7 месяцев
19	Клим П.	6 лет 2 месяца
20	Алиса Ф.	6 лет 4 месяца

Приложение Б

Сравнительная таблица результатов выполнения диагностических заданий констатирующего и контрольного экспериментов

№	Имя Ф. ребенка	Уровень на констатирующем эксперименте	Уровень на контрольном срезе
1	Радмир А.	С	В
2	Кристина А.	В	В
3	Алена Б.	С	С
4	Соня Б.	С	В
5	Злата Б.	С	С
6	Даниил Г.	С	В
7	Артем Г.	В	В
8	Василиса Д.	С	С
9	София Е.	Н	С
10	Марк Е.	Н	С
11	Вера З.	В	В
12	Влад К.	С	С
13	Георгий К.	Н	Н
14	Мария К.	С	В
15	Матвей К.	В	В
16	Анастасия Л.	Н	Н
17	Инна М.	С	В
18	Милана П.	В	В
19	Клим П.	Н	С
20	Алиса Ф.	С	С

Приложение В

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию «Все профессии важны»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Виды деятельности детей:

- познавательно – исследовательская;
- коммуникативная.

Образовательные задачи:

1. Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт):

1.1. Формировать представления о мире профессий.

2. Задачи, ориентированы на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру):

2.1. Формировать интерес к разнообразию мира профессий.

3. Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности)

3.1. Развивать умение отражать полученные представления в ходе актуализации знаний в интерактивной викторине.

Материалы и оборудование:

1. Материалы для деятельности детей:

Материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Стимульный материал:

- электронное письмо от Незнайки;
- видеоролик «Навигатум. В мире профессий»;

Материалы для деятельности детей:

- интерактивная викторина «Подбери профессии».

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Педагог-психолог рассказывает детям, что сегодня на электронную почту Незнайка прислал детям видеоролик о профессиях и просил помочь ему ответить на вопросы по викторине. Педагог-психолог предлагает посмотреть видеоролик.	Просматривают видеоролик о разнообразных профессиях взрослых.
Содержательно-деятельностный	После просмотра видеоролика о профессиях взрослых, педагог-психолог демонстрирует детям интерактивную викторину в виде презентации с вопросами от Незнайки. Предлагает поучаствовать в решении творческих заданий.	Дети отвечают на вопросы викторины. Выполняют творческие задания в интерактивной форме.
Оценочно-рефлексивный	Педагог-психолог оценивает правильность выполнения творческих заданий, проводит беседу с детьми по вопросам о мире профессий.	Отвечают на вопросы педагога-психолога.

Методы и приемы

1. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

– электронное письмо от Незнайки.

Аудиовизуальные

– просмотр видеоролика

– *Наглядно-практические*

– просмотр интерактивной викторины и выполнение творческих заданий в презентации;

2. Методы контроля и оценки деятельности детей:

– Коллективный смотр

– Рефлексия:

1. Какие новые профессии вы сегодня узнали?

2. Для чего люди трудятся и ходят на работу?

3. Какая профессия вам понравилась больше всего? Почему?

Приложение Г

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию «В мире профессий»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Виды деятельности детей:

- познавательно – исследовательская;
- коммуникативная.

Образовательные задачи:

1. Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт):

1.1. Формировать представления о разнообразии мира профессий;

1.2 Формировать представления о профессиональной деятельности взрослых, о профессиональных качествах людей.

2. Задачи, ориентированы на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру):

2.1. Формировать интерес к профессиональной деятельности взрослых.

3. Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности)

3.1. Развивать умение рассказывать о понравившейся профессии, аргументировать собственную точку зрения.

Материалы и оборудование:

1. Материалы для деятельности детей:

Материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- презентация «Мир профессий».

Стимульный материал:

- электронное письмо от Незнайки;

Материалы для деятельности детей:

- бланки с графами для заполнения (4 шт., по одному бланку на подгруппу);

– комплекты карточек для заполнения бланков (4 комплекта, по одному комплекту на подгруппу).

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Педагог-психолог рассказывает детям, что сегодня на электронную почту Незнайка прислал ответное письмо (благодарит детей за помощь в викторине, предлагает посмотреть презентацию о мире профессий и помочь ему заполнить бланки с фактами о профессиях). Зачитывает текст электронного письма.	Прослушивают письмо от Незнайки. Выражают готовность к деятельности.
Содержательно-деятельностный	Педагог-психолог раздает детям бланки с окошками и карточки для заполнения фактов о профессиях. Демонстрирует детям презентацию о профессиях взрослых, комментирует слайды. После каждого слайда об определенной профессии, акцентирует внимание детей на основных качествах и инвентаре специалиста, просит внести данные в бланки.	Дети просматривают слайды презентации, заполняют бланки с фактами о профессиях, обсуждают в подгруппах полученные результаты.
Оценочно-рефлексивный	Педагог-психолог оценивает правильность выполнения творческих заданий, проводит беседу с детьми по вопросам о профессиональной деятельности взрослых.	Отвечают на вопросы педагога-психолога.

Методы и приемы

3. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

– электронное письмо от Незнайки.

4. Методы контроля и оценки деятельности детей:

– Коллективный смотр

– Рефлексия:

1. Какие новые профессии вы сегодня узнали?

2. Какими профессиональными качествами обладают люди разных профессий?

3. Какой профессиональный инвентарь нужен людям таких профессий, как врач, строитель, архитектор, дизайнер, ювелир и др.? Для чего взрослые используют данные материалы в своей профессиональной деятельности?

4. Какая профессия понравилась вам больше всего?

Приложение Д

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию «Играем и изучаем»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Виды деятельности детей:

- познавательно – исследовательская;
- игровая;
- коммуникативная.

Образовательные задачи:

1. Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт):

1.1. Закреплять знания детей о профессиях и профессиональной деятельности взрослых.

2. Задачи, ориентированы на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру):

2.1. Формировать интерес к профессиям и профессиональной деятельности взрослых.

3. Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности)

3.1. Развивать умение отражать полученные знания о профессиях в игровой деятельности.

Материалы и оборудование:

1. Материалы для деятельности детей:

Материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- компьютер;
- интерактивная доска;

Стимульный материал:

- электронное письмо от Незнайки;

Материалы для деятельности детей:

- интерактивная игра «Волшебный шкафчик. Спецодежда и инвентарь»;
- интерактивная игра-головоломка «Запутанный клубок».

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Педагог-психолог рассказывает детям, что сегодня на электронную почту Незнайка прислал ответное письмо с благодарностью и, в награду детям за выполненные задания, предлагает поучаствовать в играх о профессиях.	Прослушивают текст письма. Выражают готовность к выполнению заданий.
Содержательно-деятельностный	Педагог-психолог проводит с детьми интерактивные игры. Оказывает организационную и консультативную помощь детям. Контролирует соблюдение правил игр и качество выполнения заданий.	Дети участвуют в интерактивных играх, выполняют творческие задания, взаимодействуют и советуются друг с другом.
Оценочно-рефлексивный	Педагог-психолог проверяет правильность выполненных игровых заданий, проводит беседу с детьми по вопросам.	Отвечают на вопросы педагога-психолога.

Методы и приемы

5. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

– электронное письмо от Незнайки.

– *Наглядно-практические*

– интерактивная игра «Волшебный шкафчик. Спецодежда и инвентарь»;

– интерактивная игра-головоломка «Запутанный клубок».

6. Методы контроля и оценки деятельности детей:

– Коллективный смотр

– Рефлексия:

1. Какие ранее полученные знания о профессиях взрослых помогли вам выполнить задания игр?

2. С какими заданиями было сложнее всего справиться? Почему?