

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Гуманитарно-педагогический институт**

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»

(наименование кафедры)

45.03.02 «Лингвистика»

(код и наименование направления подготовки)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(направленность (профиль))

**Бакалаврская работа**

на тему «Элементы технологии формирования иноязычных  
грамматических навыков у школьников с опорой на рефлексию»

Студент

И.В. Алексеева

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Руководитель

Н.Ю. Игнатьева

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

**Допустить к защите**  
Заведующий кафедрой  
ТМПИЯиК

к.п.н., доцент

(ученая степень, звание)

С.Н. Татарничева

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Тольятти 2018

## Аннотация

С целью эффективного обучения в будущем нынешнее образование пребывает в условиях усовершенствования, связанной с переходом от классической установки на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков к формированию его компетентностей и личностных качеств, которые необходимы для жизни в условиях современного общества. Рефлексия, рефлексивная деятельность, рефлексивные способности обучающегося считаются неотъемлемыми составляющими содержания образования в процессе преподавания грамматических аспектов иноязычной речи обучающимся. Однако вопросы, связанные с обучением грамматическому аспекту иноязычной речи на основе рефлексии учащихся школ, до сих пор не были предметом специального научного осмысления. В этом и состоит **актуальность** данного исследования. **Объектом** данного исследования является процесс формирования иноязычных грамматических навыков у обучающихся. **Предмет исследования** – приемы формирования иноязычных грамматических навыков у обучающихся с опорой на рефлексию. **Цель исследования** – повысить эффективность использования элементов технологий по формированию иноязычных грамматических навыков с опорой на рефлексию у обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме применения элементов технологий по формированию иноязычных грамматических навыков с опорой на рефлексию; 2) подобрать критерии оценки и выявить уровень развития элементов технологий по формированию иноязычных грамматических навыков у обучающихся; 3) разработать серию уроков, направленных на развитие элементов технологий по формированию иноязычных грамматических навыков с опорой на рефлексию на начальном и среднем этапах обучения.

Данная работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений. В первой главе нами были рассмотрены возрастные особенности младших подростков, методы, приемы, технологии формирования грамматического навыка в современной школе. Была дана характеристика понятиям грамматика, грамматический навык, рефлексия. Вторая глава состоит из трёх этапов исследования. В первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, где были выявлены показатели сформированности грамматического навыка у обучающихся. Второй этап формирующего эксперимента подразумевал разработку и апробирование серии уроков на формирование грамматического навыка с опорой на рефлексию. И третий этап исследования - это контрольный эксперимент, помог нам проследить динамику изменения уровня сформированности грамматического навыка с опорой на рефлексию. В главе 2 представлены результаты всех этапов исследования, которые указывают на эффективность формирования грамматического навыка с опорой на рефлексию у обучающихся. Заключение содержит основные выводы проведенного исследования и предложение о дальнейшем использовании разработанной системы заданий. Приложение содержит конспекты уроков, результаты методов исследования.

## Оглавление

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты формирования грамматических навыков обучающихся с опорой на рефлексию на уроках английского языка</b>	<b>7</b>
1.1. Понятие «грамматический навык» в методике обучения иностранным языкам	7
1.2. Технологии формирования иноязычных грамматических навыков у обучающихся	12
1.3. Рефлексия как обязательный компонент содержания образования	17
<b>Глава 2. Исследование проблемы формирования грамматических навыков в условиях средней школы</b>	<b>21</b>
2.1. Изучение уровня сформированности грамматических навыков у обучающихся в 6 классе	21
2.2. Разработка и апробирование серии уроков, направленных на развитие элементов технологий грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка с опорой на рефлексию	26
2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента	32
<b>Заключение</b>	<b>38</b>
<b>Список используемой литературы</b>	<b>40</b>
<b>Приложения</b>	<b>43</b>

## Введение

С целью эффективного обучения в будущем нынешнее образование пребывает в условиях усовершенствования, связанной с переходом от классической установки на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков к формированию его компетентностей и личностных качеств, которые необходимы для жизни в условиях современного общества. Во время образовательного процесса у школы стоит задача развития у обучающихся умения осмысливать свою учебную деятельность и анализировать свои учебные действия, умения реализовывать собственные знания и образовательный опыт и выдвигать их на иное предметное содержание, работать с новой информацией и осознанно относиться к данному процессу без помощи других. Вследствие этого, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, «рефлексия», «рефлексивная деятельность», «рефлексивные способности» обучающегося являются неотъемлемыми составляющими содержания образования. Данное, объясняется необходимостью изучения технологии обучения иностранным языкам, выделяющейся разнообразными рефлексивными приемами, технологиями, способствующие обучающимся с опорой на рефлексия воспринимать новые для них средства общения и познания. Особенно это положение актуально в процессе преподавания грамматических аспектов иноязычной речи обучающимся.

Вопросы преподавания иноязычных грамматических навыков в школе исследовались в ряде методических работ. Анализ исследований по данной теме говорит о том, что особенное место во время обучения обучающихся грамматике иностранного языка объективно занимает вопрос осознанности и осмысления ими грамматических явлений и действий с ними, способов использования иноязычных грамматических явлений речевой деятельности. Но проблемы, связанные с обучением грамматической стороне иноязычной

речи на основе рефлексии учащихся школ, до сих пор не были предметом специального научного осмысления.

В этом и состоит **актуальность** данного исследования.

**Объектом** данного исследования является процесс формирования иноязычных грамматических навыков у обучающихся.

**Предмет исследования** – приемы формирования иноязычных грамматических навыков у обучающихся с опорой на рефлексию.

**Цель исследования** – повысить эффективность использования элементов технологий по формированию иноязычных грамматических навыков с опорой на рефлексию у обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме применения элементов технологий по формированию иноязычных грамматических навыков с опорой на рефлексию;

2) подобрать критерии оценки и выявить уровень развития элементов технологий по формированию иноязычных грамматических навыков у обучающихся;

3) разработать серию уроков, направленных на развитие элементов технологий по формированию иноязычных грамматических навыков с опорой на рефлексию на начальном и среднем этапе обучения.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики); эмпирические (беседы с детьми и взрослыми, наблюдения, эксперимент); методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, статистическая обработка фактического материала исследования, представленная в виде диаграмм и таблиц).

Методологической основой являются труды Е.И. Пассова, Е.А. Маслыко, Г.В. Роговой.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе в школе.

**Экспериментальная база исследования.** Опытно-исследовательская работа проводилась в МБУ СОШ №90 г.о. Тольятти.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретического и практического характера), выводов по каждой главе, заключения, списка используемой литературы, приложений.

## **Глава 1. Теоретические аспекты формирования грамматических навыков обучающихся с опорой на рефлекссию на уроках английского языка**

### **1.1. Понятие «грамматический навык» в методике обучения иностранным языкам**

На сегодняшний день нет единой позиции у преподавателей, специалистов по психологии и методистов о значимости и месте грамматики в обучении иностранному языку. Единичные авторы полагают, то, что развитие грамматических навыков – одна из незначительных областей в обучении иностранному языку в школе. В целом, грамматике в школе не обучают, а грамматические навыки формируются на интуитивной, неосознанной основе. В этом и есть, собственно, одна из основных причин слабых мест в ходе развитие грамматического навыка, когда обучающиеся используют в речи языковые конструкции, они не понимают их грамматических сведений, и, поэтому, они не воспринимают их значимость, и в итоге они не овладевают умением строить предложения согласно грамматическим образцам.

Главной целью развития речевых грамматических навыков необходимо осуществлять постепенно с учетом критерий функционирования грамматических конструкций в речи [13, с.147]. Основной целью этих стадий считается формирование приблизительной основы принципа грамматического воздействия с целью дальнейшего развития умения в разных моментах общения [13, с.149]. Формообразование и использование грамматической структуры, создание условий для проверки осмысления обучающимися и закрепление, вот это следует выявить в данной стадии. Во время ознакомления с новейшим грамматическим материалом с целью результативного освоения часто выполняется в целом учебно-речевых моментах, воспроизводя словесно или в чтении, под управлением педагога либо без помощи других в последующей очередности: единое установление

в многофункциональный ход новейшего грамматического материала. К примеру: На сегодняшний день мы разберемся, как необходимо сказать, если....) формирование и представление учебно-речевых моментов, характерных для функционирования новейшего грамматического материала, как итог речевого взаимодействия и её воспроизведение понимание школьниками конструкций на слух или зрительно [13, с.151]. Исполнение и комментирование физических операций, использования наглядности, относительного перехода и иных приемов, проверка владения значимости новейшего грамматического материала и точности её использования с помощью частичного перехода с иностранного языка на родной, никак не призывающих к воссозданию новейшего материала [13, с.154].

Также различны и грамматические явления и приемы с целью формирования учебно-речевых ситуаций. Исследование и понимание грамматических структур через ознакомительные упражнения. Данные явления можно объединить в одну основу: применение настоящих объектов физиологических операций с целью выявления сути материала [13, с.155]. Вовлечение вымышленных операций с целью передачи познания того или другого действия. Применение разных средств выразительной наглядности, где воспроизводятся части реальности предназначенные объектом выражений [13, с.156].

Применение тренировочных кинофильмов, дает возможность четко и по ситуации показать характерные черты использования одного или другого действия. Использовать иноязычный контекст, который позволяет перейти на реальные жизненные ситуации школьников. Подобные условия формируются вербально, с опорой на внутреннее состояние. Инсценировка речевых действий в предлагаемых условиях с применением театрализованного представления. Можно использовать переводные языковые ресурсы грамматических конструкций в варианте перевода объяснения, разъяснения, сопоставления. Формирование навыка



сравнительно четкого воссоздание исследуемого действия в стандартных для него воздействия речевых моментах и формирование его растяжимости из-за счет изменения обстоятельств в общении, призывающих соответственной грамматической структуры выражения это и есть развитие речевого грамматического навыка.

Главной целью преподавания грамматики в школе считается развитие у школьников особенных для иностранного языка грамматических элементов, и это нужно сделать так, чтобы у школьников в то же время укладывались конкретные грамматические познания и умения. Во время обучения акцентируют внимание на интенсивный и неактивный минимальный размер использованного материала. Отработка с целью применения в результативных типах вербальной работы это интенсивный использованный материал, а неактивный предназначается для распознавания во время чтения или аудирования. Подбор интенсивного грамматического использованного материала основывается с учетом правила актуальности использования словесно и письменно, и кроме этого правило отличия. Форма, значение, употребление, речевое выражение одного или другого грамматического элемента, вот, что означает понимать и знать грамматику.

Существует ряд разных определений термина грамматика в нынешней методике. Это средство постановки различных слов с целью верного построения предложения. Это достаточно простое значение этого слова. Также грамматика это строй языка и дисциплина о данном строе [20, с.81]. И можно ещё сказать, что грамматика считается текстурой языка и трансформирует его в речь.

Грамматический навык говорения это постоянно верное и доведенное до автоматизма коммуникативное использования грамматических структур в словесной ситуации, так понимает данное определение Г.В. Рогова. В грамматическом навыке, возможно, отметить элементы его наиболее индивидуального воздействия: подбор конструкций, подлежащей

определенной ситуации [20, с.85]; видообразование грамматических частей которыми наполняется состав в согласовании с общепризнанными мерками определенного языка и конкретным скоротечным составом; анализ точности и соответствия данных ситуаций [20, с.86].

В грамматическом навыке Е.И. Пассов акцентирует внимание на два поднавыка, такие как: подбор конструкций и видообразование конструкции.

Устойчивость действий развития грамматического навыка обладает колоссальной значимостью для производительности преподавания. Нежели адекватнее очередность тренировочных ситуаций развития навыка, тем эффективнее учебный процесс, так понимает Ю.П. Шавель [20, с.87].

Существует несколько этапов развития грамматического навыка и на них акцентируют внимание Г.В. Рогова и Е.И. Пассов. Понимание конструкций. Совершается оно в период её демонстрации, воспроизведение конструкций в речи [20, с.89]; Имитирование. Важный этап каждого освоения речи. Эти ситуации обязаны реализовываться только в речевых обстоятельствах; Замена. Тут приступает образовываться поднавык видообразования. Пробуждается понимание общей модификации речевого стандарта [20, с.90]; Преобразование. Закрепляется поднавык видообразования. Пробуждается система независимого призыва конструкции; Направленное отдельное использование. Тут в базе воспроизведения усваивается направленное требование и применение одной, доведенной до автоматизма конструкции [20, с.91]; Переход. В данном этапе создается система подбора. Непосредственно тут идет проверка на использовании конструкций и прочность умения.

Следует привлекать ребенка в тренировочные занятия в ходе развития грамматического навыка, напоминает нам С.В. Логунова. Данное свидетельствует о том, что целью изучения грамматики неродного языка считается освоение комплекта грамматических систем в степени имитирования, а в целом формирование умения выражать специальными

ресурсами исследуемого языка определенную информацию. В таком случае имеется ввиду, что работа школьников в ходе освоения состоит не в инертном взаимоотношении его к осваиваемому использованному материалу, а в alertном овладении грамматическими конструкциями и их изменениями. По мнению автора, во время освоения грамматических явлений огромную роль мы обязаны отдавать на умозаключительный труд с использованием языкового материала и данная деятельность должна быть под контролем. Рассмотрев три главных этапа развития грамматического навыка и акцентировав свое внимание на них, это знакомство и основное фиксирование; подготовка; применение, Е.А. Маслыко рационально отмечает другие три главных этапа развития грамматического навыка в результативной речи, они подразделяются на знакомстве и основном фиксировании, подготовке и применении [13, с.148].

Таким образом, грамматика считается значимым подходом в преподавании второму языку. В базе грамматических законов фразы соединяются в сочетании слов и предложениях, вследствие чего речь обретает осознанный вид. Определение грамматика связывает различные понятия. С одной стороны определение грамматика обозначает особенный пункт в лингвистике, объясняющий концепцию законов об изменении фраз и комбинации слов в предложении, а с другой стороны, это основной подход во время речевой деятельности, где грамматика действует как концепция операций с грамматическим использованным материалом и сформирует, таким образом, именуемые грамматические структуры речи, выступающие в варианте грамматических навыков и умений. Освоение той и другой концепциями дает возможность формировать безграничное число верных выражений в разговоре и письме на иностранном языке.

## **1.2. Технология формирования иноязычных грамматических навыков у обучающихся**

Главной целью преподавания грамматики в средней школе – считается развитие у школьников особенных для данного языка грамматических конструкций, а именно так чтобы у обучающихся сразу образовались определенные грамматические знания и умения.

Авторы Е.И. Пассов и Г.В. Рогова солидарны в понимании и выделяют следующие технологии формирования грамматического навыка.

Оценка системы возникает в ходе показа, другими словами действие конструкции в речи. Моделирование – обязательная ступень познания речи. Имитативная деятельность должна происходить в речевых ситуациях [14, с.101]. Подстановление – в этом случае происходит основание проведения поднавыка. Возникает понимание в совокупности формы речевого типа. Изменения – поднавык проведения фиксируется, возникает конструкция свободного извещения конструкции [14, с.105]. Упорядоченность отдельного применения – в этом случае положение воспроизведения изучается направленное требование и применения единственной, доведенной до автоматизма конструкции. Переход – на этом этапе происходит конструкция подбора. В данном случае рассматривается умение применять конструкцию, неизменность знания и умения [14, с.107].

Также, С. В. Логунова сообщает, что необходимо привлекать обучающихся в учебные занятия в момент развития грамматических навыков. Этим можно подтвердить, что задачей познания грамматики ИЯ, означает не только познание приемов грамматических компонентов на ступени моделирования, а, первую очередь развивать способность выражать способами усваивающего языка определенный смысл. Поэтому действия учащихся во время познания кроется не в инертном (пассивном) участии его к понимающему материалу, а в алертном (активном) познании грамматическими конструкциями, их изменении. Автор считает, что во время

познания грамматических конструкций большое внимание нужно уделять проверочной работе с вербальным источником и данную работу надо контролировать [14, с.110].

Е. А. Маслыко в своей работе анализирует новую систему развития грамматических навыков и подчеркивает три главных пункта: 1) знакомство и исходное упрочнение; 2) подготовка; 3) использование [14, с.245].

Развитие речевых грамматических навыков нужно выполнять, постепенно включая ситуации действия грамматических конструкций в речи [14, с.147]. Разумно отметить три главных пункта развития грамматических навыков в эффективной речи: знакомство и исходное упрочнение; подготовка; использование [14,с.149]. Задачей этого пункта оказывается организация предварительного элемента грамматического способа для дальнейшего развития знаний и умений в разнообразных условиях коммуникации [7,с.150]. В данном пункте нужно определить функцию, развития и применения грамматической конструкции, создать проверку её осознания учащимися и исходное упрочнение.

Как правило, в учебно-речевых условиях, предоставляемых вербально или в прочтении, в наблюдении учителя или лично в данном порядке происходит знакомство с очередной грамматической основой для эффективного понимания: единое направление на значительную установку иной грамматической конструкции (Например: Сегодня мы узнаем, как надо вести себя, если... .) [14, с.154]; организация и презентация учебно-речевых условий, нормативных для действия иной грамматической конструкции; понимание учащимися конструкции вслух или зрительно и её осознание как итог языковых и речевых способов; реализация и разъяснения естественных приемов, использование иллюстративности, относительного перевода и других средств, проверка осознания содержания иной грамматической конструкции и точности её использования с помощью частичного перевода с зарубежного на родной язык, не обязательных во время исполнения иной

конструкции; анализ и осознание грамматических навыков через ознакомительные задания.

Существуют разнообразные средства для создания учебно-речевых условий для обнаружения грамматических навыков. А именно: применение естественных шагов для обнаружения смысла явления; мобилизация условных шагов (знаки, движения) для выражения навыка определенного явления; применение разных условий образной иллюстративности (картинки, фото, пейзажи), в этих условиях имитируются эпизоды реальных, действующие объектом утверждений; применение на уроке показа фильма, способствует визуально и условно увидеть специфику использования определенного явления [7]; организация иностранного отрывка с помощью источника на настоящие истории, жизненный опыт учащихся, данные обстоятельства воспроизводятся вербальным средством, с помощью визуализации; представление речевых ситуаций в определенных условиях с применением кукол; применение переводных лингвистических способов выявления значения грамматических конструкций в форме перевода-объяснения, интерпретация, сопоставление [14,с.170].

Процесс развития речевого грамматического навыка подразумевает становление знаний и умений сравнительно определенного выражения усвояемого явления в нормальных для его действия речевых условиях и процесс его пластичности за счёт изменения ситуации коммуникации, призывающих правильно формулировать утверждения. С данной задачей применяются моделирующие, подстановочные, трансформационные упражнения. В другую категорию добавляют игровые упражнения.

Моделирующие упражнения состоят из сопоставляющих или контрастных грамматических заданий. Нужно воссоздать без исправления грамматическую конструкцию, которая в них дана. Выполняя данные упражнения, с помощью аудиозаписи для произношения модели по образцу, контрастное произношение разных типов за учителем, переписывания

текстов или часть текста с грамматическими явлениями может проходить любой урок [14, с.174].

Подстановочные упражнения применяются для упрочнения – грамматического материала, доведения действий до автоматизма в применении грамматической конструкции в определенных условиях. Важное для формирования подстановочных упражнений это предоставление грамматических элементов для подстановки [14, с.175]. Грамматический элемент может иметь языковой и речевой вид. В частности действительны, на наш взгляд, подстановочные упражнения, эти упражнения не только доведут до автоматизма формулирования предложений по порядку с речевым образцом, но и отбор в итоге конфронтации грамматических элементов в подстановочной рамке [14, с.177]. Нужно рекомендовать учащимся данные упражнения, в которых просят первым делом сопоставить определенный грамматический элемент к другим таким же и далее уже сформулировать предложения по примеру [14, с.179]. Эффективны и подстановочные упражнения, сформированные по правилу противопоставления, состоящие на параллельном демонстрации двух рисунков или иллюстраций, представляющих противоположные грамматические явления [14, с.181].

Возможность развивать навыки сочетания, изменения, уменьшения или увеличения указанных грамматических конструкций в речи допускают трансформационные упражнения. Именно с помощью данных упражнений, возможно, обучить изменять структуру сказанного в указанных элементах соответственно от изменяющихся условий, создавать из разных пройденных ранее частей полные выражения с иным значением, сопоставлять и противопоставлять рассматриваемую конструкцию, которую раньше проходили.

Упражнения данного этапа могут использоваться на заданиях в виде определенных устных тем, внеклассного чтения, просмотров кинофильмов на английском языке. Подбор типов упражнений зависит от определенной

задачи. Грамматический навык надо использовать без лингвистической подсказки согласно с речевыми ситуациями, в которых происходит трансформация от навыков к умениям с помощью данных упражнений.

Улучшение речевого грамматического навыка рационально использовать таким образом: а) оживление в учебной дискуссии иной грамматической конструкции с диалогом и монологом в условиях коммуникации; б) конкретных типов пересказа либо изложения, основное из услышанного или прочитанного текста; в) использование различных типов грамматических конструкций в речи; г) введение в дискуссию усвоенный грамматический материал в иных условиях, предусматривающий изменения грамматической конструкции; д) разговор по услышанному или увиденному кинофрагменту, предусматривающий легкое сопоставление грамматических структур; е) создание и осуществление разных типов грамматически сформированных игр [14,с.190]. Проверка грамматических знаний и умений должно быть конкретным и своевременным [14,с.195]. Учитель должен воспроизводить его именно во время определенного речевого действия, а именно слушания, говорения. Или применять с определенной целью особенные проверочные задания.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что изучение грамматики невозможно без усвоения грамматических структур, изучения грамматического значения и формирования речевого грамматического навыка, что, в свою очередь, является очень сложным процессом. В процессе формирования грамматических навыков большую роль играют технологии формирования иноязычных грамматических навыков у обучающихся, позволяют поэтапно предложить нужную информацию для обучения и дальнейшего качественного усвоения грамматического материала.



### **1.3. Рефлексия как обязательный компонент содержания образования**

Существует ряд обязательных компонентов содержания образования такие как: теоретические знания, специальные умения и навыки, жизненный опыт и.т.д. Но рефлексия как обязательный компонент содержания образования более эффективна в формировании, каких – либо навыков или умений. Что же выделяет человека мыслящего от растения, индивида от камня, человека от пыли? Что же дает возможность возвыситься над рутинной существования и, оглянувшись обратно, рассмотреть обстановку, личные погрешности и одолеть нерешительность? Непосредственно это рефлексия – умение человеческого мышления к самоанализу. Значение слова рефлексия пришло от латинского, и переводиться как обращение назад.

Следующий словарь понимает рефлексию как оценку о своем внутреннем состоянии, самопознание [21, с.14]. А вот толковый словарь русского языка дает определение рефлексии как самоанализ. В нынешней педагогике под рефлексией подразумевают анализ работы и результатов [21, с.15]. Самоанализ – способность рассуждать, наблюдать за собой, анализировать, понимать, собственную работу [21, с.16]. Задача не просто убежать с урока с услышанной информацией, а сделать вывод по пройденному уроку. По этой причине самоанализ способен реализоваться как в конце занятия, так и в любом этапе урока [21, с.17]. Выделяют несколько классификаций рефлексии: рефлексия расположения и психологического состояния; рефлексия работы; рефлексия нахождения тренировочного и используемого материала [21, с.18].

Рационально использовать рефлексии расположения и эмоционального состояния в начале занятия с целью определения эмоционального контакта с группой и по окончании работы. Также используются карточки с изображением лиц, цветная картинка это настрой, эмоционально-образное формирование [21, с.19]. Используя разные приемы, рефлексии работы дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом,

поиска наиболее рациональных. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Для выявления уровня осознания содержания пройденного используется рефлексия нахождения тренировочного и используемого материала [21, с.20]. Ещё один вариант классификации учебной рефлексии, отражающий четыре сферы человеческой сущности: физиологическую [21, с.21]; воспринимающую; умственную; внутреннюю. Рефлексия умственная физиологическая, воспринимающая, может являться как персональная, в частности групповая, а внутреннюю рефлексию необходимо использовать только лишь письменно, индивидуально и в отсутствии извещения результатов деятельности.

В результате, рефлексия способна: отражать душевное состояние человека, быть ресурсом самопознания, представлять конфигурацией абстрактной работы, средством мышления, открывающая цели, сущность, ресурсы, способы своей работы [21, с.23]. Рассмотрим некоторые виды рефлексии: желательно бы выделить, то, что интеллектуальный самоанализ представляет конфигурацию абстрактной работы, средством мышления, открывающим цели, сущность, ресурсы, способы своей работы: осознал, понял, не осознал, испытывал некоторые проблемы. Задание «+» и «-». В этом задании подразумевается оценка проведенного урока. Данное упражнение выполняется письменно или устно, в связи наличия времени. Письменный вариант подразумевает заполнение таблицы с тремя ветвями. В первую ветвь дети записывают всё то, что понравилось на уроке. Во вторую ветвь ребята прописывают всё то, что не было понятно или не понравилось. И в третью ветвь ученики пишут любопытные факты, которые заинтересовали их на данном уроке, и вопросы которые они бы хотели задать педагогу. В интересах обучающихся более значимыми станут ветви один и три, так как, в этих ветвях будет содержаться та информация, которая

пригодиться не только детям, но и педагогу. Данное задание даёт возможность педагогу посмотреть на урок глазами учащихся [21, с.24]. Самоанализ местоположения и эмоционального положения показывает педагогу самочувствие учащихся, и это является способом их самопознания. Упражнение доброе слово, подразумевает отпустить с урока детей с положительными эмоциями, похвалив их за работу на уроке. Самоанализ работы представляет собой осмысление разных приемов и способов деятельности ребят на уроке. Педагог может оценить активность каждого ученика на всех этапах занятия. Упражнение установление, детям предлагают выбрать из нескольких фраз, как он справился с заданиями на уроке. Упражнение движение вверх, ученик должен поместить мысленно самого себя на ступеньку, на которую он захочет, показав педагогу, как он оценивает свою работу на уроке. А вот упражнение дисплей даёт понять ребенку, какую трудность или наоборот легкость он испытал на уроке [21, с.25]. Самоанализ работы в группе подразумевает включение каждого ученика в действие взаимооценки и взаимоконтроля. Дети могут оценить не только свою работу в группе, но и работу своих одноклассников. И в данном упражнении можно использовать карточки, цель которых сформировать умение адекватно оценивать себя и других. Также можно детям предложить записать короткие предложения или фразы, объясняя свою оценку своим одноклассникам и пройденному уроку [21, с.30]. Процесс организации самоанализа после урока, не просто задача, а подготовка обучающихся целенаправленно и осознанно оценивать. Рефлексия необходима для всестороннего развития обучающихся. Дети должны оценивать не только самого себя, но и своих друзей, одноклассников, людей и т.д. Можно сказать, что самоанализ это общая работа и учеников и педагога. И в результате мы сможем улучшать учебную деятельность, разбирая и анализируя личность любого обучающегося.

## **Выводы по 1 главе**

Овладение иноязычным грамматическим навыком – процесс достаточно сложный. Причем важно не только овладеть грамматическими структурами, а выработать умение передавать желаемое содержание средствами изучаемого языка. Очевидно, что деятельность ребенка в процессе усвоения должна быть максимально активной. Для этого нам поможет рефлексия, целью которой считается не просто просидеть на уроке, услышав какую – то информацию и после этого уйти, а достаточно серьезно подойти к понятию урок, где должна пройти конкретная плодотворная работа, после которой ученик должен проанализировать свою деятельность с помощью разных упражнений. А технологии формирования иноязычных грамматических навыков с опорой на рефлексию позволяют учителю легко и быстро довести нужную информацию до обучающихся, и получить в итоге отличный результат.

## **Глава 2. Исследование проблемы формирования грамматических навыков в условиях средней школы**

### **2.1. Измерение уровня сформированности грамматических навыков у обучающихся в 6 классе**

Исследование проводилось на базе МБУ СОШ №90 с обучающимися 6 «А» и 6 «Г» классов. В исследовании принимали участие по 12 учеников. Физически и умственно все дети здоровы, подвижны, энергичны, эмоциональны. Способности у обучающихся этих классов средние, заниматься на «4» и «5» могут большинство ребят. У многих детей есть желание учиться. В целом класс требует высокого темпа работы и постоянной занятости. На первом этапе проводился констатирующий эксперимент, целью которого было определить сформированность грамматических навыков (ГН) у обучающихся, и познакомиться с особенностями формирования ГН у обучающихся этих классов на уроках английского языка в условиях современной школы. Оценка сформированности грамматического навыка школьников осуществлялась на основе изучения учебных пособий.

Для выявления сформированности у школьников ГН использовались следующие методы: 1) анализ УМК; 2) наблюдение урока; 3) тестирование.

В ходе исследования мы проанализировали учебное пособие Английский язык, 6 класс, Spotlight, Ваулина Ю.Е., Дули Д., 2012. С помощью метода «анализ УМК», целью которой являлось выявление упражнений, направленных на формирование ГН, мы выяснили, что в учебно-методический комплект входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, CD для работы в классе. В учебнике были предложены разные упражнения, главными задачами, которых является: активизация изученной ранее тематической лексики, мотивирование обучающихся на дальнейшую работу по теме; развитие навыков чтения у обучающихся; развитие навыков писать короткий текст-описание; освоение использования модальных

глаголов; развитие навыков вести диалог-побуждение к действию и т.п. Исходя из того, что рефлексия это форма организации деятельности, то определенных приемов в УМК не предусмотрено. Предполагается, что учитель может организовать содержание УМК по-своему.

С целью определения уровня сформированности грамматического навыка мы использовали метод «наблюдение урока», который помог нам определить, на каких этапах урока возможно формирование грамматического навыка. (Приложение 1) На уроке 6 «А» и 6 «Г» классов по теме «Past Simple» (Простое прошедшее время) и цели «формирование грамматических навыков», мы определили, что ГН формируется на этапе «проверка домашнего задания». Школьники выполнили несколько заданий связанных со временем Past Simple. На этапе усвоения новых знаний и способов действий ученикам были предложены предложения на перевод. На этапе «первичная проверка понимания изученного материала» обучающимся было предложено составление собственных диалогов в парах с использованием времени Past Simple. Этап «закрепление новых знаний и способов действий» был направлен на составление детьми монолога по предложенным темам в учебнике. На последнем этапе, формирующем грамматический навык ученикам были предложены задания с пропусками, которые нужно было заполнить, прослушивая запись на магнитофоне. Таким образом, можно сделать вывод о том, учитель отбирает разные методы и приемы для формирования грамматического навыка для того, чтобы урок был интересным и продуктивным.

На основании поставленной задачи были разработаны критерии, с помощью которых производится оценка уровня формирования грамматического навыка. На основании этих критериев и показателей мы сможем определить уровень развития ГН обучающихся, а именно, достаточный, где обучающийся должен: знать правила, может использовать правило в знакомой и новой ситуации, умеет применять правило в речи. На

близком к достаточному уровню обучающийся знает правило, может использовать правило в знакомой и новой ситуации. И к недостаточному уровню относятся такие умения обучающихся как: незнание правила, неумение использовать правило в знакомой и новой ситуации, неумение применять правило в речи.

С помощью метода «тестирование», целью которого является выявление уровня сформированности грамматического навыка у обучающихся, мы предложили детям тестовые задание на время Past Simple. (Приложение 2) Чтобы выявить уровень сформированности ГН, были взяты следующие критерии оценивания: достаточный уровень 100%-90% правильных ответов, уровень - близкий к достаточному 89%-70% правильных ответов, недостаточный уровень 69%-50% правильных ответов.

Тест состоял из 5 заданий. В первом задании нужно было поставить глаголы в предложениях в утвердительную форму Past Simple. В следующем задании нужно было заполнить таблицу, расставив глагол «to be» в Past Simple. Следующее задание состояло из предложений, где нужно было вставить глагол «to be» в форме Past Simple. В четвертом задании были даны предложения на русском языке, которые надо было перевести на английский язык. В пятом задании детям нужно было написать 5 предложений о том, как они провели каникулы, используя время Past Simple.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 6 «А» классе 3 ученика: Цибикина А., Михайлова М., Ломако В. (25%) находятся на достаточном уровне т.к. знают правила, могут использовать правило в знакомой и новой ситуации, умеют применять правило в речи.

6 школьников: Спирин В., Зайцева А., Ясаков М., Ширшаева В., Пашкова Е., Лисина Ю. (50%) обладают близким к достаточному уровнем т.к. знают правило, могут использовать правило в знакомой и новой ситуации, но затрудняются применять правило в речи.

3 обучающихся: Погорельский Н., Строганов А., Штофель Д. (25%)

имеют недостаточный уровень. Учащиеся не знают правила, не могут использовать правило ни в знакомой, ни в новой ситуации, не умеют применять правило в речи.

Результаты представлены в таблице (Приложение 3)

Графически результаты можно представить в виде гистограммы:

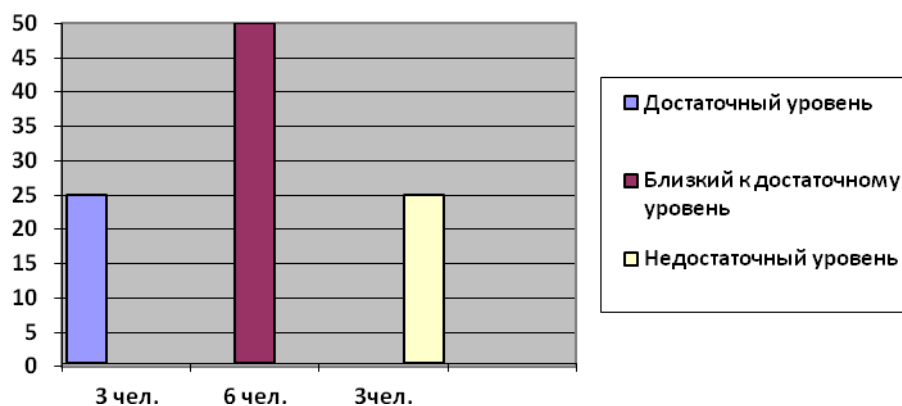


Рис. 1 Результат тестирования первоначального уровня сформированности грамматического навыка

Проанализировав работы учеников 6 «Г» класса, мы сделали вывод о том, что в данном классе 4 обучающихся: Афанасьева Я., Бедель В., Высоцкая А., Дубкова С. (33%) находятся на достаточном уровне, т.к. знают правила, могут использовать правило в знакомой и новой ситуации, умеют применять правило в речи.

6 учеников: Маслова А., Залипаева Д., Бурцев А., Катыхин А., Бурцев К., Мехтиев Э. (50%) обладают близким к достаточному уровнем, т.к. знают правило, могут использовать правило в знакомой и новой ситуации, но затрудняются применять правило в речи.

2 человека: Оруджов И., Яковлев С. (17%) имеют недостаточный уровень, учащиеся не знают правила, не могут использовать правило в ни знакомой, ни в новой ситуации, не умеют применять правило в речи.

Результаты представлены в таблице (Приложение 4)

Графически результаты можно представить в виде гистограммы:



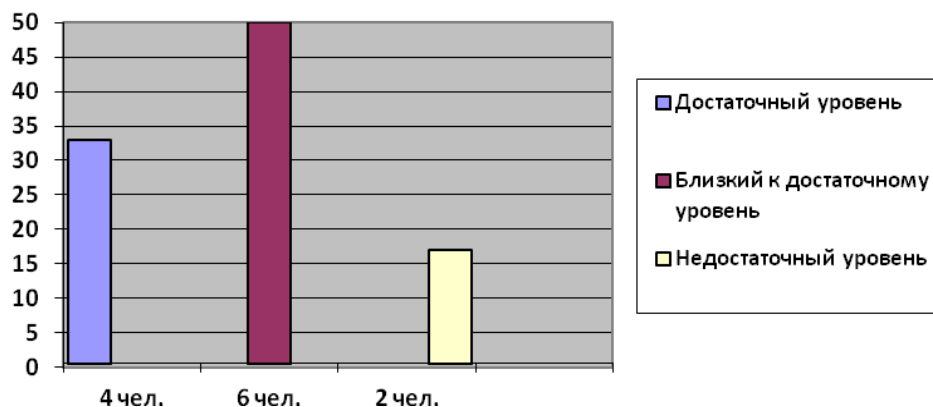


Рис. 2 Результат тестирования первоначального уровня сформированности грамматического навыка

Таким образом, для того, чтобы провести анализ работы по формированию ГН и измерить уровень ГН у обучающихся, были проведены следующие методы, такие как: 1) Анализ УМК; 2) Наблюдение урока; 3) Тестирование. Можно сделать вывод, что уровень ГН большинства обучающихся близкий к достаточному и этот уровень нужно обязательно повышать с помощью различных приемов.

## **2.2. Разработка и апробирование серии уроков, направленных на развитие элементов технологий формирования иноязычных грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка с опорой на рефлексию**

На основе результатов констатирующего эксперимента была сформулирована цель формирующей части: разработка и апробирование серии уроков по формированию грамматического навыка (ГН) с опорой на рефлексию. Для эксперимента был выбран 6 «А» класс, т.к. обучающихся, которые находятся на недостаточном уровне сформированности ГН в нем больше по сравнению с 6 «Г» классом. С обучающимися была проведена серия из 7 уроков, направленных на формирование ГН. На каждом уроке мы проводили упражнения, формирующие каждый показатель уровня сформированности ГН. Работа проводилась, постепенно усложняясь. Мы пользовались принципом от простого к сложному, посчитав, что данный метод способствует формированию ГН.

Первый урок (Приложение 5) мы посвятили повторению грамматического материала Present Continuous, формируя показатель «знание правила», дети рассказали правило Present Continuous и выполняли несколько упражнений для закрепления этого времени. Поэтому перед тем как выполнить упражнения, детям были заданы вопросы, знают ли как переводится это время, какие слова – спутники употребляются в Present Continuous, при помощи какого вспомогательного глагола и окончания – ing у смыслового глагола, мы можем составить предложение в Present Continuous, на доске были написаны предложения (например: She sings a song every day. She is singing a song now.), и спросили, в чем же различие между этими предложениями. Формируя показатель «использование правила в знакомой ситуации», предлагались задания на отработку времени Present Continuous. В первом упражнении дети должны были ответить на предложенные вопросы, используя настоящее длительное время. Во втором

упражнении дети также должны были ответить на вопросы, но только уже в начале предложения нужно было поставить правильный вспомогательный глагол to be. На этом уроке ученики не испытывали особых трудностей при выполнении заданий. Отвечая на вопросы, ученики допускали грамматические ошибки в речи, но при этом отвечали точно на вопросы. В конце урока была проведена интеллектуальная рефлексия-анкетирование, детям раздали листочки, где они должны были ответить на вопросы. Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, обучающиеся смогли объективно оценить свою активность и качество работы. Детям очень понравилось быть на месте учителя и оценить себя и своих одноклассников.

На втором уроке (Приложение 6) мы предлагали изучить грамматический материал Present Simple, где дети изучали правило Present Simple и выполняли несколько упражнений по этой теме, формируя показатель, «использование правила в новой ситуации». В первом упражнении дети должны были правильно составить вопросы, в вопросах сначала нужно поставить на первое место правильный вспомогательный глагол Do или Does, а потом правильно ответить, поставив в конце утвердительную или отрицательную форму. Во втором задании, дети должны были изменить утвердительное предложение на отрицательное, используя вспомогательный глагол. В третьем упражнении детям предлагалось сопоставить наречия частотности с выражениями времени. Выполняя данные упражнения, обучающиеся не испытывали трудностей, подобную работу учащиеся делали ранее. Так как не все принимали активное участие в работе на уроке, приходилось опрашивать конкретных учащихся для того, чтобы убедиться, является ли изученный материал понятным для детей. В конце урока была проведена рефлексия деятельности – «рефлексивный экран». На доске были написаны фразы, дети выбрав одну из фраз высказывали свое мнение о уроке, о своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Не всем понравилось обсуждать деятельность на уроке своих

одноклассников, но ребята все равно прислушались к мнению своих друзей.

На третьем уроке (Приложение 7), формируя показатель «умение применять правила в речи», в качестве упражнения учащимся было предложено задание на описание картинку. Учащимся был дан постер, на котором был изображен герой из фильма “Супермен”. Учащиеся должны были описать картинку. Чтобы проверить качество работ мы опросили несколько учеников прямо на уроке. Ученики имели трудности при выполнении данного задания, т.к. не все школьники имеют в достаточной мере развитое воображение, но некоторые ученики сразу включились в работу, отвечали активно и предлагали интересные версии. В конце урока была проведена интеллектуальная рефлексия – «дерево творчества». По окончании урока на доске было изображено дерево, дети прикрепляли на дерево цветы, листья, плоды. Если у детей урок прошел плодотворно, то они вешивали плоды, если урок прошел довольно не плохо, то цветы, а если детям не понравился урок, они вешали листья. Рефлексия прошла очень быстро, большинство ребят без затруднений оценили урок, а многие были в замешательстве и долго не могли выбрать, что повесить на дерево цветы или листья.

Четвертый урок (Приложение 8) был посвящен изучению времени Past Simple. Формировали показатель «использование правила в новой ситуации». В первом упражнении дети должны были написать предложенные глаголы, которые стоят в прошедшем времени в Past Simple. Далее во втором упражнении детям предлагался небольшой текст, где также как и в первом задании, нужно было поставить глаголы в правильной форме. Для закрепления всего пройденного на уроке было дано домашнее задание, дети должны были выполнить четыре задания на Past Simple. В первом упражнении нужно было по картинкам написать предложения, используя простое прошедшее время и слова usually и yesterday. Во втором упражнении надо было написать предложения по картинкам о каждом предложенном

герое в положительной и отрицательной форме. В третьем задании дети должны были посмотреть опять на предыдущее упражнение и написать вопросы по образцу. В четвертом упражнении детям предлагался текст о семье, где все глаголы нужно было поставить в Past Simple. Такие упражнения оказались интересными и полезными, т.к. ученики, воспринимая английскую речь на слух, производили побуждающие действия, тренировали грамматические навыки, исправляли друг друга при произнесении неверного слова, могли исправить грамматические ошибки каждого. В конце урока была проведена интеллектуальная рефлексия, упражнение «плюс – минус – интересно». Детям раздали листочки, где была таблица из трёх ветвей. В первую ветвь дети записывали все то, что понравилось на уроке. Во вторую ветвь обучающиеся записывали все то, что не понравилось на уроке или то, что не было понятно. А вот в третью ветвь учащиеся вписывали любопытные факты, которые заинтересовали их, и вопросы к учителю которые они бы хотели задать в конце урока. Большинство ребят ответили, что им понравился урок, некоторые даже задали вопросы.

Пятый урок (Приложение 9) был посвящен изучению степеней сравнения прилагательных. Формировали показатель «использование правила в новой ситуации». В первом упражнении предлагались прилагательные, которые нужно было поставить в правильную степень. Во втором задании нужно было составить предложения с прилагательными в правильной степени. В качестве домашнего задания мы предложили обучающимся подготовить рассказ о себе, сравнивая себя с людьми, которые их окружают. Большинство учеников справилось с заданиями, им не составило труда поставить прилагательные в правильную степень и составить предложения с прилагательными в правильной степени. В конце урока была проведена рефлексия деятельности – «рефлексивный экран». На доске были даны фразы, дети выбирали несколько и составляли одно предложение и высказывались по очереди, что они узнали, кто, как работал,

каждый ученик высказывал своё мнение о том, как прошёл урок и достигли ли они поставленных целей и задач на уроке. Некоторым не очень хотелось высказываться об уроке и о своей деятельности, т.к. не могли объективно себя оценить.

Шестой урок (Приложение 10) был посвящен изучению множественного числа существительных. Формируя показатель «использование правила в новой ситуации», в первом задании дети должны были назвать существительные во множественном числе. Второе упражнение позволило нам проверить, правильно ли дети поняли образование множественного числа существительных. Нужно было прочитать предложения, в скобках даны слова в единственном и во множественном числе и дети должны были выбрать и записать правильный вариант ответа. В третьем задании давались слова в единственном числе, и была дана таблица с окончаниями множественного числа существительного. Надо было правильно распределить данные слова в таблице с окончаниями. На этом уроке ученики не испытывали особых трудностей при выполнении этих заданий. В конце урока была проведена интеллектуальная рефлексия – «светофор» Детям раздали карточки, если детям урок понравился, то они сигналили зеленой карточкой, если детям было скучно на уроке, дети поднимали желтые карточки, а красные карточки поднимали те ребята, которым не понравился урок. Ребятам очень понравилось сигналить карточками, абсолютно всем этот урок понравился.

Седьмой урок (Приложение 11), мы посвятили повторению грамматического материала Past Simple. Формируя показатель, «использование правила в знакомой ситуации», учащимся были предложены задания на перевод. В первом задании нужно было перевести отрывок текста и перевести предложения на английский язык, а второе упражнение было направлено на формирования показателя – «умение применять правила в речи». Дети должны были рассказать, что они делали на прошлых выходных.

Школьники принялись за выполнение задания сразу, так как подобное упражнение учащиеся выполняли ранее. В конце урока была проведена рефлексия настроения и эмоционального состояния – «огонёк – общения». Детям были даны разноцветные цветочки, ребята отдавали их тем детям, которые были, по их мнению, самыми лучшими на этом уроке, зелёный – самому умному, продуктивному на уроке; розовый – самому вежливому, воспитанному, приятному в общении, и после этого были подсчитаны цветочки, и был назван лучший ученик этого урока. Ребята выбрали правильного ученика, который действительно лучше всех работал и за урок он получил отличную оценку.

Таким образом, в ходе проведенных уроков целенаправленно применялись приемы для повышения уровня сформированности грамматического навыка на основе рефлексии.

### **2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента**

На заключительном этапе исследования был проведен контрольный эксперимент. Его целью являлось проследить динамику изменения уровня сформированности грамматического навыка у обучающихся. С помощью метода «Анкетирование», целью которой является выявления отношения обучающихся к английскому языку, мы предложили детям анкету из 11 вопросов (Приложение 12). Анкетирование прошли 2 класса: это 6 «А» и 6 «Г». По результатам опроса оба класса считают, что изучение английского языка нужно для всестороннего развития. Детям нравятся уроки английского языка. На уроке 6 «А» классу больше всего нравится составлять диалоги, а 6 «Г» нравится выполнять письменные задания. Больше всего 6 «А» классу не нравится переводить тексты, а 6 «Г» не нравится работать с текстами. У детей 6 «А» класса на выполнение домашнего задания по английскому языку уходит около 1 часа. А у 6 «Г» класса около 2 часов. При выполнении домашнего задания оба класса пользуются интернетом. Оба класса в будущем хотели бы выучить ещё один иностранный язык. Не все из 6 «А» класса подходят к учителю и не просят его объяснить ещё раз тот материал, который они не поняли. А 6 «Г» подходят к учителю и просят его объяснить им ещё раз новый материал. И ответив на предпоследний вопрос, дети пожелали своему учителю английского языка терпения, железных нервов, здоровья, и сил в нелегком труде. Ответив на последний вопрос, дети ответили, что им нравится анализировать свою деятельность на уроке, т.к. они могут самостоятельно оценить не только себя, но и своих одноклассников.

Чтобы выявить уровень сформированности грамматического навыка у обучающихся после проведения формирующего эксперимента, была проведена метод «Тестирование» (Приложение 13). При проведении тестирования у учеников 6 «А» и 6 «Г» классов проверялись конкретные



умения, в которые входят показатели: знание правила, использование правила в знакомой ситуации, использование правила в новой ситуации, умение применять правило в речи. Уровни и критерии оценки остались те же, что и в констатирующем эксперименте.

Тест состоит из 5 заданий. В первом задании нужно было поставить глаголы в предложениях в утвердительную форму Past Simple. В следующем задании нужно было заполнить таблицу, расставив глагол «to be» в Past Simple. Следующее задание состояло из предложений, где нужно было вставить глагол «to be» в форме Past Simple. В четвертом задании были даны предложения на русском языке, которые надо было перевести на английский язык. В пятом задании детям нужно было написать 5 предложений о том, как они провели выходные, используя время Past Simple. Каждое задание было подобрано таким образом, что выявляло один из показателей уровня сформированности грамматического навыка.

Проанализировав работы учеников 6 «Г» класса, мы сделали вывод о том, что в данном классе 4 обучающихся: Афанасьева Я., Бедель В., Высоцкая А., Дубкова С. (33%) находятся на достаточном уровне, т.к. знают правила, могут использовать правила в знакомой и новой ситуации, умеют применять правило в речи.

6 учеников: Маслова А., Залипаева Д., Бурцев А., Катыхин А., Бурцев К., Мехтиев Э. (50%) обладают близким к достаточному уровнем, т.к. знают правило, могут использовать правило в знакомой и новой ситуации, но затрудняются применять правило в речи.

2 человека: Оруджов И., Яковлев С. (17%) имеют недостаточный уровень, обучающиеся не знают правила, не могут использовать правила в ни знакомой, ни в новой ситуации, не умеют применять правило в речи.

Результаты по контрольному эксперименту представлены в таблице (Приложение 14).

Графически результаты можно представить в виде гистограммы:

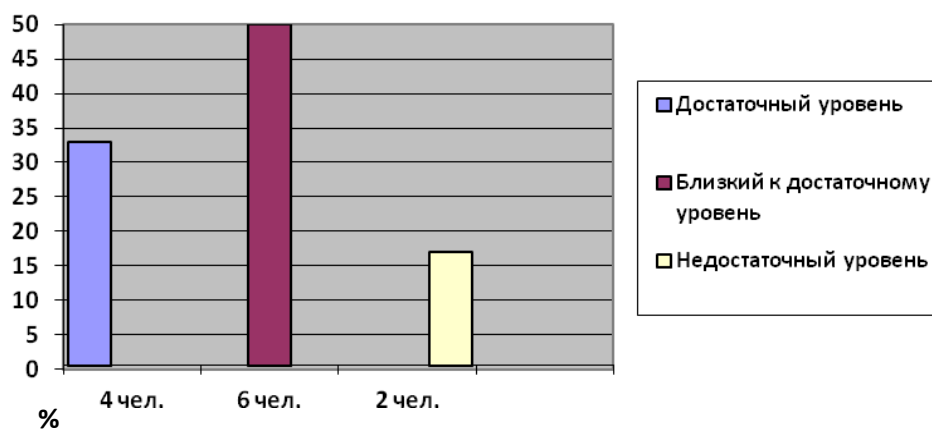


Рис. 3 Результат тестирования по контрольному эксперименту

По результатам тестирования можем сделать вывод о том, что по сравнению с констатирующим экспериментом общий уровень сформированности грамматического навыка у 6 «Г» класса не изменился.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 6 «А» классе 6 учеников: Цибикина А., Михайлова М., Ломако В., Зайцева А., Ясаков М., Спирин В. (50%) находятся на достаточном уровне т.к. знают правила, могут использовать правила в знакомой и новой ситуации, умеют применять правило в речи.

4 школьника: Ширшаева В., Пашкова Е., Лисина Ю., Погорельский Н. (33%) обладают близким к достаточному уровнем т.к. знают правила, могут использовать правила в знакомой и новой ситуации, но затрудняются применять правило в речи.

2 обучающихся: Строганов А., Штофель Д. (17%) имеют недостаточный уровень. Учащиеся не знают правила, не могут использовать правила ни в знакомой, ни в новой ситуации, не умеют применять правило в речи.

Графически результаты можно представить в виде гистограммы:

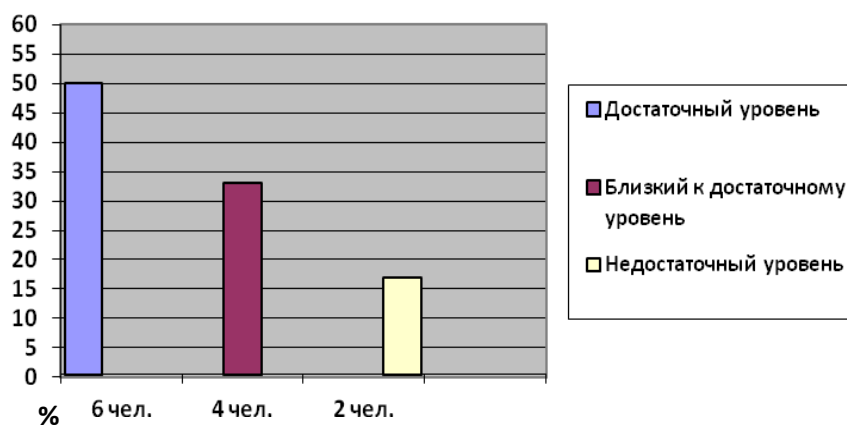


Рис. 4 Результат тестирования по контрольному эксперименту

Таким образом, сделали вывод о том, что на достаточном уровне находится 6 человек (50%), что превышает уровень показателя по сравнению с констатирующим экспериментом. Также уменьшилось количество учеников, находившихся на недостаточном уровне.

По результатам тестирования можем сделать вывод о том, что по сравнению с констатирующим экспериментом общий уровень сформированности грамматического навыка повысился. Количество обучающихся, соответствующих достаточному уровню увеличилось на 3 человека (25%), количество учащихся, соответствующих близкому к достаточному уровню уменьшилось на 2 человека (17%). В то же время число обучающихся, соответствующих недостаточному уровню сократилось на 1 человека (8%). Такие обучающиеся как Цибикина А., Михайлова М., Ломако В., Зайцева А., Ясаков М., Спирин В., не совершили ни одной ошибки в тесте. А остальные ребята, такие как, Ширшаева В., Пашкова Е., Лисина Ю., Погорельский Н, совершили ошибки в переводных предложениях, и не смогли грамотно рассказать, что они делали на выходных. А такие ребята как Строганов А., Штофель Д. совершенно не справились с заданием.

Результаты по контрольному эксперименту представлены в таблице (Приложение 15).

Графически результаты можно представить в виде гистограммы:

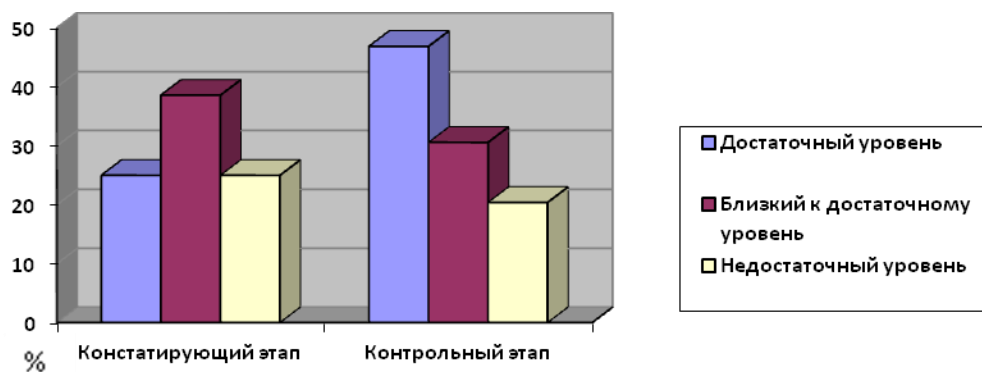


Рис. 5 Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента

Окончательным элементом проведения опытно – экспериментального исследования стало сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов. Результаты представлены в виде гистограммы (Рис. 5). В заключении отметим, что результаты тестирования подтверждают эффективность использования грамматического материала с опорой на рефлексии на формирование показателей грамматического навыка.

## Выводы по 2 главе

После проведения констатирующего эксперимента, который был направлен на выявление уровня сформированности грамматического навыка в 6 «А» и 6 «Г» классах, при использовании специально подобранных методов выяснили, что, в 6 «А» классе на достаточном уровне находится 6 человек (50%), на близком к достаточному уровню 4 человека (33%), на недостаточном 2 человека (17%). В 6 «Г» классе на достаточном уровне находится 4 человека (33%), на близком к достаточному уровню 6 человек (50%), на недостаточном 2 человека (17%).

На формирующем этапе мы подобрали такие методы и приемы, которые способствуют формированию грамматического навыка. Каждое подобранное упражнение было направлено на формирование показателей грамматического навыка.

По результатам контрольного эксперимента было выяснено, что на достаточном уровне количество учеников в 6 «А» классе соответствующих достаточному уровню увеличилось на 3 человека (25%), количество обучающихся, соответствующих близкому к достаточному уровню уменьшилось на 2 человека (17%). В то же время число обучающихся, соответствующих недостаточному уровню сократилось на 1 человека (8%). А в 6 «Г» классе, по сравнению с констатирующим экспериментом общий уровень сформированности грамматического навыка не изменился. Таким образом, можно сделать вывод о том, что данные методы и приемы способствуют формированию показателей грамматического навыка с опорой на рефлексия.

## **Заключение**

В процессе исследования были изучены теоретические аспекты использования методов и приемов формирования грамматического навыка на уроках английского языка. Были рассмотрены возрастные особенности младших школьников и особенности формирования грамматического навыка в современной школе. В исследовании были освещены такие понятия как грамматика, грамматический навык, рефлексия.

Практическая часть исследования проводилась на базе МБУ СОШ №90. В нём принимали участие обучающиеся 6 «А» и 6 «Г» классов. На первом этапе исследования был проведён констатирующий эксперимент, целью которого было определить уровень сформированности грамматического навыка на уроках английского языка у обучающихся. Для исследования были определены показатели сформированности грамматического навыка: знание правила, использование правила в знакомой ситуации, использование правила в новой ситуации, умение применять правило в речи. В итоге получилось, что в 6 «А» классе обучающихся, которые находятся на недостаточном уровне сформированности ГН в нем больше по сравнению с 6 «Г» классом.

На втором этапе исследования был проведён формирующий эксперимент, целью которого было – разработать и апробировать серию уроков, по формированию грамматического навыка с опорой на рефлексия. С обучающимися была проведена серия уроков, на которых целенаправленно применялись методы и приемы для повышения уровня сформированности грамматического навыка с опорой на рефлексия.

На заключительном этапе был проведён контрольный эксперимент, целью которого было – проследить динамику изменения уровня сформированности грамматического навыка у обучающихся.

По результатам исследования выяснилось, что на достаточном уровне количество учеников в 6 «А» классе соответствующих достаточному уровню

увеличилось на 3 человека, количество обучающихся, соответствующих близкому к достаточному уровню уменьшилось на 2 человека. В то же время число обучающихся, соответствующих недостаточному уровню сократилось на 1 человека. В 6 «Г» классе, по сравнению с констатирующим экспериментом общий уровень сформированности грамматического навыка не изменился. Исходя из этого можно сделать вывод, что рефлексия в конце каждого урока способствовала повысить уровень сформированности грамматического навыка у обучающихся.

Мы предполагаем дальнейшее изучение вопросов формирования иноязычных навыков у школьников с опорой на рефлексия, которое будет заключаться в более углубленном исследовании проблемы и проведении дальнейших этапов эксперимента, который бы показал результаты развития грамматического навыка с опорой на рефлексия на более высоком уровне.

## Список используемой литературы

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст]: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 222 с.
2. Ариян, М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам [Текст] / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 6. – С. 17
3. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков [Текст]: учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
5. Винярская, О.А. Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка [Текст] / О.А. Винярская // Учитель.ru. – 2001. – №6. – С. 19-25.
6. Витлин, Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков [Текст] / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 22-26.
7. Возрастные особенности учащихся 5-6 классов [Электронный ресурс] // URL: [http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma\\_EDU/Kos\\_sch\\_4/Doc](http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/Kos_sch_4/Doc) (дата обращения: 19.02.2015).
8. Каспржак, А.Г. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы [Текст] / А.Г. Каспржак. – М.: Просвещение, 2004. – С. 281.
9. Клименко, А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе [Текст]: учеб. пособие / А.Д. Клименко, А.А. Миролубова. – М.: Педагогика, 1981. – 389 с.
10. Кульневич, С.В. Анализ современного урока [Текст]: практическое



пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. – 224 с.

11. Кульневич, С.В. Современный урок: практическое пособие [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2004. – 224 с.

12. Куприянова, Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики [Текст] / Г.В. Куприянова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 6. – С. 26 – 30.

13. Курбатова, М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка [Текст] / М.Ю. Курбатова // Иностранные языки в школе. – 2006. – №3. – С. 64-66.

14. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей [Текст] / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. – СПб.: Изд-во Образование – Культура, 2002. – 288 с.

15. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Мн.: Вышэйшая школа, 1999. – 522 с.

16. Мильруд, Р.П. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам [Текст] / Р.П. Мильруд, Е.В. Носонович // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 5-11.

17. Мильруд, Р.П. Основные способы стимулирования речемыслительной деятельности на иностранном языке [Текст] / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 6. – С. 7-13.

18. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие [Текст] / Н.Ф. Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РУДН, 2010. – 73 с.

19. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык. – 1998. – 256 с.

20. Пассов, Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1978. –

128 с.

21. Пассов, Е.И. Беседы об уроке иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Т.И. Колова. – М.: Просвещение. – 1975. – 175 с.
22. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. Юн. 1: Общие основы. Процесс обучения [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 576 с.
- 23.Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1998. – 211 с.
- 24.Соколова, Л.А. Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся [Текст] / Л.А.Соколова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1. – С. 19-26.
- 25.Фадеева, С.А. Идея коммуникативной лингвистики в коммуникативной методике [Текст] / С.А. Фадеева, В.О. Юсупов // Русский язык в школе. – 2000. – №4. – С.47-49.
26. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 1996. – 96с.
27. Evans, V. Spotlight 6. Teacher's Book [Текст]/ J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М. : Издательство: Express Publishing, Просвещение, 2010. – 180 p.
28. Evans, V. Spotlight 6. Work Book [Текст] / J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М. : Издательство: Express Publishing, Просвещение, 2010. – 144 p.
29. Evans, V. Spotlight 6. Student's Book [Текст] / J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М. : Издательство: Express Publishing, Просвещение, 2010. – 144 p.
30. Evans, V. New Round-up 6. Student's Book [Текст] / V. Evans, J. Dooley. – Harlow: Pearson Longman, 2011. – 256 p.
31. Evans, V. New Round-up 6. Teacher's Book [Текст] / V. Evans, J. Dooley. – Harlow: Pearson Longman, 2011. – 80 p.
32. Scrivener J. Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers. Second edition [Текст] / J. Scrivener. – Oxford: Macmillan Education, 2005. – 120 p.

## Метод № 2 «Наблюдение урока»

## Протокол наблюдения

Дата: 6.04.2018г.

Классы: 6 «А» 6 «Г»

Учитель: Райфурак Елена Игоревна

Тема: «Past Simple Tense»

Цель: формирование грамматических навыков

Задачи:

закрепление простого прошедшего времени;

употребление правильных и неправильных глаголов в устной и письменной речи; развитие навыков чтение;

Средства: доска, наглядный материал

Оборудование: CD-плеер

Литература: Spotlight 6 класс, авторы Д. Дули, Юлия Ваулина, Ольга Подоляко, В. Эванс.

## 6 «А» класс

Ф.И	Показатели формирования грамматического навыка				Уровень сформированности ГН
	Знание правила	Использование правила в знакомой ситуации	Использование правила в новой ситуации	Умение применять правило в речи	
1.Зайцева А.	+	-	-	+	Близкий к достаточному
2. Лисина Ю.	-	+	+	-	Близкий к достаточному
3.Ломако В.	+	+	+	+	Достаточный
4.Михайлова М.	+	+	+	+	Достаточный
5.Пашкова Е.					Близкий к достаточному

	-	+	+	-	
<b>6.Погорельский Н.</b>	-	-	-	-	<b>Недостаточный</b>
<b>7.Спирин В.</b>	-	+	+	-	<b>Близкий к достаточному</b>
<b>8.Строганов А.</b>	-	-	-	-	<b>Недостаточный</b>
<b>9.Цибикина А.</b>	+	+	+	+	<b>Достаточный</b>
<b>10.Ширшаева В.</b>	-	+	+	-	<b>Близкий к достаточному</b>
<b>11.Штофель Д.</b>	-	-	-	-	<b>Недостаточный</b>
<b>12.Ясаков М.</b>	-	+	+	-	<b>Близкий к достаточному</b>

6 «Г» класс

Ф.И	Показатели формирования грамматического навыка				
	Знание правила	Использование правила в знакомой ситуации	Использование правила в новой ситуации	Умение применять правило в речи	Уровень сформированности ГН
<b>1.Афанасьева Я.</b>	+	+	+	+	<b>Достаточный</b>
<b>2.Беделъ В.</b>	+	+	+	+	<b>Достаточный</b>
<b>3.Бурцев А.</b>					<b>Близкий к достаточному</b>

	-	+	+	-	
<b>4.Бурцев К.</b>	-	+	+	-	<b>Близкий к достаточному</b>
<b>5.Высоцкая А.</b>	+	+	+	+	<b>Достаточный</b>
<b>6.Дубкова С.</b>	+	+	+	+	<b>Достаточный</b>
<b>7.Залипаева Д.</b>	-	+	+	-	<b>Близкий к достаточному</b>
<b>8.Катыхин А.</b>	-	+	+	-	<b>Близкий к достаточному</b>
<b>9.Маслова А.</b>	-	+	+	-	<b>Близкий к достаточному</b>
<b>10.Мехтиев Э.</b>	-	+	+	-	<b>Близкий к достаточному</b>
<b>11.Оруджов И.</b>	-	-	-	-	<b>Недостаточный</b>
<b>12.Яковлев С.</b>	-	-	-	-	<b>Недостаточный</b>

Метод № 3 «Тестирование»

**Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную форму Past Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

**Упражнение 2.** Заполните таблицу, формы глагола *to be* в Past Simple

Утвердительная	Отрицательная	Вопросительная
I _____ You were	I wasn't You _____	Was I ...? Were you ...?
He _____ She was It _____	He _____ She _____ It _____	Was he ...? Was she ...? Was it ...?
We _____ You _____ They _____	We _____ You weren't They _____	Were we ...? Were you ...? Were they ...?

**Упражнение 3. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.**

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they ... .
8. ... this her watch? - Yes, it ... .
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

**Упражнение 4. Переведите на английский язык:**

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Я не знал. (know)
7. Они знали?

**Упражнение 5. Напишите 5 предложений о том, как вы провели каникулы (осенние, зимние, весенние) используя время Past Simple.**

**Таблица сформированности грамматического навыка по результатам констатирующего эксперимента в 6 «А» классе**

Ф.И	Показатели формирования грамматического навыка				
	Знание правила	Использование правила в знакомой ситуации	Использование правила в новой ситуации	Умение применять правило в речи	Уровень сформированности и ГН
1.Зайцева А.	близк. к дост	близк. к дост	близк. к дост	близк. к дост	Близкий к достаточному
2. Лисина Ю.	близк. к дост	близк. к дост	близк. к дост	близк. к дост	Близкий к достаточному
3.Ломако В.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
4.Михайлова М.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
5.Пашкова Е.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
6.Погорельский Н.	недост.	недост.	недост.	недост.	Недостаточный
7.Спирин В.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
8.Строганов А.	не дост.	недост.	недост.	недост.	Недостаточный
9.Цибикина А.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
10.Ширшаева В.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
11.Штофель Д.	недост.	недост.	недост.	недост.	Недостаточный
12.Ясаков М.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному



**Таблица сформированности грамматического навыка по результатам констатирующего эксперимента в 6 «Г» классе**

Ф.И	Показатели формирования грамматического навыка				
	Знание правила	Использование правила в знакомой ситуации	Использование правила в новой ситуации	Умение применять правило в речи	Уровень сформированности ГН
1.Афанасьева Я.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
2.Бедель В.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
3.Бурцев А.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
4.Бурцев К.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
5.Высоцкая А.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
6.Дубкова С.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
7.Залипаева Д.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
8.Катыхин А.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
9.Маслова А.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
10.Мехтиев Э.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
11.Оруджов И.	недост.	недост.	недост.	недост.	Недостаточный
12.Яковлев С.	недост.	недост.	недост.	недост.	Недостаточный

### Конспект фрагмента урока №1

Тема: 1) My friends 2) «Present Continuous»

Класс: 6 «А»

Цель: формирование грамматических навыков; формирование показателя - использование правила в знакомой ситуации

Задачи:

повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы); освоение правописания глагольных форм в Present Continuous.

Средства: грамматическая таблица «Present Continuous»,

Оборудование: доска

Литература: Spotlight 6 класс, авторы Д. Дули, Юлия Ваулина, Ольга Подоляко, В. Эванс.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность
2.Основной этап. 1) <b>формирование показателя «использование правила в знакомой ситуации» «знание правила»</b>	<p>Now, let's do some exercises.</p> <p>Open your books on the page 33 ex 42, 43.</p> <p>After that check these exercises.</p> <p>Ex 42. Complete the sentences using the words in brackets.</p> <p>What is my father doing in the living-room? (read/book) He is reading a book.</p> <p>What are Tom and Tina doing in the disco? (dance)</p> <p>What are you doing? (listen/records)</p> <p>What is the baby doing? (cry)</p> <p>What is your sister doing in the bathroom? (have/a bath)</p> <p>What are the boys doing in the park? (play/football)</p> <p>Ex 43. Ask question which match the answer as in the example:</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	10 мин.

<p>3.Заключительный этап. 1) подведение итогов. <b>Рефлексия.</b> «Анкетирование»</p>	<p>Is mother cooking dinner? No, mother isnt cooking dinner. ..... Yes, that man is cleaning the window. ..... No, I am not swimming. ..... Yes, we are going to the cinema tonight. ..... No, it isnt raining today. ..... Yes, the teacher is writing on the blackboard. ..... Yes, the boys are swimming. ..... No, you are not wearing a black shirt. ..... No, I am not washing my face. ..... No, the dog isnt sleeping.</p> <p>Дети, сейчас я вам раздам анкету, прошу вас ответить на эти вопросы.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Как ты чувствовал себя на уроке? Было ли тебе интересно на уроке? Трудно ли тебе было выполнять задания? Что ты узнал за урок?</p>	
---	--	---	--

### Конспект фрагмента урока №2

Тема: 1) Распорядок дня 2) Present Simple

Класс: 6 «А»

Цель: формирование грамматических навыков; формирование показателя - использование правила в новой ситуации

Задачи: 1. учить употребление грамматических конструкций (Present Simple) в речи 2. повторить употребление наречий частотности (always, usually, never, sometimes)

Средства: грамматическая таблица «Present Simple»,

Оборудование: доска

Литература: Spotlight 6 класс, авторы Д. Дули, Юлия Ваулина, Ольга Подоляко, В. Эванс.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность
2. Основной этап. 1) <b>формирование показателя - «использование правила в новой ситуации»</b>	<p>Now, let's do some exercises. Open your books on page 41 ex 59, 60, 61. After that check these exercises.</p> <p>Ex 59. Complete the question, then answer them as in the example: Do the girls like football? No, they don't. ... Jim eat beef burgers? Yes, ..... ... you go to school? Yes, ..... ... she drink lemonade? No, ..... ... he help his mother? No, ..... ... they walk to school? Yes, ..... ... fish live in the water? Yrs, ..... ... your dog sleep in your bedroom? No, ..... ... you like bananas? No, ..... ... Ann and Mary visit their grandparents? Yes, .....</p> <p>Ex 60. Write sentences as in the example: Beth eats oranges (bananas) She doesn't eat bananas. Paul likes walking (running)..... They usually go to a disco (restaurant)..... Peter works in his office (bedroom).....</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	15 мин.

<p>3. Заключительный этап. 1) подведение итогов. <b>Рефлексия.</b> «Рефлексивный экран»</p>	<p>They drink water (Coca-Cola) ..... Ex 61. Match the adverbs with the time expression. Every morning Once a year Every day Not at all Once a month Once every 10 years Twice a week Every Sunday</p> <p>Always, usually, often, sometimes, seldom, never.</p> <p>На доске написаны фразы. Дети, посмотрите, пожалуйста, на доску выберите несколько фраз и составьте одно предложение и выскажите по очереди, что вы узнали, как вы работали, чему научились, что чувствовали, за урок.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы:</p>	
---	---	----------------------------------	--

### Конспект фрагмента урока №3

Тема: My bed room

Класс: 6 «А»

Цель: формирование грамматических навыков; формирование показателя умения применять правила в речи

Задачи: 1) Введение новой лексики 2) Закрепление лексики по пройденной теме в речи учащихся 3) Совершенствование навыков диалогической речи

Средства: использование доски для написания плана действий

Оборудование: не использовалось

Литература: Spotlight 6 класс, авторы Д. Дули, Юлия Ваулина, Ольга

Подолько, В. Эванс.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность
2.Основной этап. <b>формирование показателя «умение применять правила в речи»</b>	It's so interesting to know about your bedroom from the last lesson. But I hope you notice that Ann has got a poster in her bedroom (картинка). There is a superman. It's her favourite film and actor. Have you ever seen this film? What is the main problem of this film? Who is Superman? I would like you describe this picture. You should point to: the hero, some colors which there are, his life, and friends. Let's check up your descriptions.	Ученики отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся описывают картинку, изображенную на постере на доске.	15 мин.
3.Заключительный этап. 1) подведение итогов. <b>Рефлексия.</b> «Дерево творчества»	На доске изображено дерево. Дети, я сейчас вам раздам листочки с изображением листьев, плодов, цветов. Вы должны выбрать один из листочков, подойти к доске и прикрепить на дерево то что вы выбрали. Плоды –урок прошел хорошо, Цветок – довольно неплохо, Зеленый листик – не совсем хорошо, Желтый листик – совсем плохо.	Дети выбирают листочки, подходят к доске и прикрепляют на дерево листья, цветы, плоды.	

### Конспект фрагмента урока №4

Тема: 1) «Sports and Hobbies» 2) «Past Simple»

Класс: 6 «А»

Цель: формирование грамматических навыков; формирование показателя - использование правила в новой ситуации

Задачи: 1) Развитие употребления неправильных глаголов в прошедшем времени в речи; 2) Развитие навыков употребления вопросов в прошедшем времени. 3) Ознакомление с понятием “неправильные глаголы”; 4) Различие правильных и неправильных глаголов в английском языке.

Средства: грамматическая таблица «Past Simple»

Оборудование: доска

Литература: Spotlight 6 класс, авторы Д. Дули, Юлия Ваулина, Ольга Подоляко, В. Эванс.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность
2. Основной этап. 1) <b>формирование показателя - «использование правила в новой ситуации»</b>	<p>Now, let's do some exercises. Open your books on page 87 ex 143, 148. After that check these exercises.</p> <p>Ex 143. Write the Past Simple of the following verbs. Watch watched Clean ..... Stop ..... Arrive ..... Return ..... Cook ..... Walk ..... Visit ..... Work ..... Look .....</p> <p>Ex 148. Fill in with the Past Simple. Yesterday my brother and I (1) helped (help) our mother in the house. First we (2) .....(clean) our rooms and then we (3) .....(wash) our clothes. After that we (4) .....(cook) some spaghetti. The spaghetti (5) .....(not/be) very nice, but our mother (6) .....(be) happy to eat it. Then I (7)</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	10 мин.

<p>3. Заключительный этап. 1) подведение итогов. <b>Рефлексия.</b> «Плюс – минус – интересно»</p>	<p>.....(have) a bath and my brother and I (8) .....(watch) TV.</p> <p>Дети, сейчас я вам раздам листочки, на листочках нарисована таблица из трех граф. В первую графу запишите все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции. Во вторую графу все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным. В третью графу все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать.</p>	<p>Дети заполняют таблицу из трёх граф.</p>	
---	--	---	--



### Конспект фрагмента урока №5

Тема: 1) «Weather» 2) «Comparisons»

Класс: 6 «А»

Цель: формирование грамматических навыков; формирование показателя - использование правила в новой ситуации

Задачи: 1) Развитие умения анализировать и классифицировать структуру прилагательных. 2) Познакомить учащихся с образованием степеней сравнения прилагательных.

Средства: грамматическая таблица «Comparisons»

Оборудование: доска

Литература: Spotlight 6 класс, авторы Д. Дули, Юлия Ваулина, Ольга Подоляко, В. Эванс.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность
2.Основной этап. 1) <b>формирование показателя - «использование правила в новой ситуации»</b>	<p>Now, let's do some exercises. Open your books on the page 101 ex 165,170.. After that check these exercises.</p> <p>Ex 165. Fill in the blanks. Short shorter the shortest Thin ..... Heavy ..... Funny ..... Small ..... Friendly ..... Interesting ..... Careful .....</p> <p>Ex 170. Complete the sentences. (fast) My car is faster than yours. (thin) She is the .....all. (interesting) It is the .....book of the three of them. (short) Paula is .....Helen. (difficult) Mathematics is .....History. (pretty) She is the .....her class. (happy) Tim is .....Harry. (careful) Tom is .....John. (bad) Don is the .....student.....class. (beautiful) Karen is .....Nora.</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	10 мин.

<p>3. Заключительный этап. 1) подведение итогов. <b>Рефлексия.</b> «Рефлексивный экран»</p>	<p>На доске даны фразы. Дети, посмотрите, пожалуйста, на доску выберите несколько фраз и составьте одно предложение и выскажите по очереди, что вы узнали, как вы работали, чему научились, что чувствовали, за урок.</p>	<p>Дети выбирают фразы и составляют одно предложение.</p>	
---	---	---	--

### Конспект фрагмента урока №6

Тема: 1) «Animals» 2) «Plural of nouns»

Класс: 6 «А»

Цель: формирование грамматических навыков; формирование показателя - использование правила в новой ситуации

Задачи: 1) научить учащихся употреблять знакомые лексические единицы во множественном числе; 2) активизировать употребление лексики предыдущих уроков;

Средства: грамматическая таблица «Plural of nouns»

Оборудование: доска

Литература: Spotlight 6 класс, авторы Д. Дули, Юлия Ваулина, Ольга Подоляко, В. Эванс.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность
2. Основной этап. 1) <b>формирование показателя - «использование правила в новой ситуации»</b>	<p>Now, let's do some exercises. Open your books on page 12 ex 12, 13, 15. After that check these exercises.</p> <p>Ex 12. Fill in the plural. Box Car Train Umbrella</p> <p>Ex 13. Complete the sentences. 1. I see an old (horse, horses). 2. This is a good (cup, cups). 3. We see (clock, clocks). 4. I see happy (boy, boys). 5. It's a good (shelf, shelves). 6. I like (cake, cakes). 7. I see (child, children) in the park. 8. They see (tree, trees) in the street 9. I like a (rose, roses). You like a (fox, foxes)</p> <p>Ex 15. Write the words in the plural and in the correct column. Party-banana-tomato-room-day-wife-sandwich-stoty-bus-class-</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	15 мин.

<p>3.Заключительный этап. 1) подведение итогов. <b>Рефлексия.</b> «Светофор»</p>	<p>radio-fly-knife-lady-leaf</p> <p>-s Radios, -es Sandwiches, -ies Stories, -ves wives.</p> <p>Дети, сейчас я вам раздам разноцветные карточки. А теперь ответьте на мой вопрос, понравился ли вам урок или нет. Вы должны поднять карточку зеленую, красную или желтую.</p>	<p>Ребята поднимают карточки: Зелёная – всё понравилось, Жёлтая –понравилось, но не всё, Красная – на уроке было скучно.</p>	
--	---	--	--

### Конспект фрагмента урока №7

Тема: «Music»

Класс: 6 «А»

Цель: формирование грамматических навыков; формирование показателя - использование правила в новой ситуации; формирование умения применять правило в речи

Задачи: 1) Введение новой лексики 2) Закрепление лексики по пройденной теме в речи учащихся 3) Совершенствование навыков диалогической речи

Средства: использование доски для написания плана действий

Оборудование: не использовалось

Литература: Spotlight 6 класс, авторы Д. Дули, Юлия Ваулина, Ольга Подоляко, В. Эванс.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность
2.Основной этап. <b>формирование показателя - «использование правила в новой ситуации»</b> <b>формирование показателя «умение применять правило в речи»</b>	<p>I knew what kind of music you like and now let's know what kind of music Kate likes.</p> <p>You can see the text (текст). This text is about genres and what Kate prefers.</p> <p>Let's read and follow the text, I will say when you should stop. After the reading of the text you should translate the part which you read.</p> <p>Next exercise you should translate the following sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Она была занята.</li> <li>2. Я не был занят.</li> <li>3. Вы были заняты?</li> <li>4. Они были дома?</li> <li>5. Его не было дома.</li> <li>6. Я не знал.</li> <li>7. Они знали?</li> </ol> <p>And now you should tell me please, what did you do last weekend using the Past</p>	<p>Ученики читают текст. После прочтения, учащиеся переводят отрывок текста, который прочитали.</p> <p>Учащиеся переводят предложения.</p> <p>Учащиеся отвечают, что они делали на прошлых выходных.</p>	15 мин.

<p>3. Заключительный этап. 1) подведение итогов. <b>Рефлексия.</b> «Огонёк общения»</p>	<p>Simple Tense.</p> <p>Дети, сейчас я вам раздам разноцветные цветочки, отдайте их тем ребятам, которые были, по вашему мнению, самыми лучшими на этом уроке.</p>	<p>Дети подходят к ученику, который, по их мнению, был самый лучший на уроке, и отдают ему цветочек.</p>	
---	--	--	--

Метод №1 «Анкетирование»

- 1) Как ты считаешь для чего тебе нужно изучение английского языка?
- 2) Нравятся ли тебе уроки английского языка?
- 3) Что больше всего тебе нравится делать на уроке английского языка?
- 4) Что больше всего тебе не нравится делать на уроках английского языка?
- 5) Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашнего задания по английскому языку?
- 6) Испытываешь ли ты трудности при выполнении домашнего задания по английскому языку?
- 7) К каким дополнительным источникам ты обращаешься при выполнении домашнего задания?
- 8) Хотел бы ты дополнительно заниматься по английскому языку или может быть выучить ещё один иностранный язык?
- 9) Устраивают ли тебя твои оценки по английскому языку?
- 10) Всегда ли тыходишь к учителю и просишь его объяснить ещё раз тот грамматический материал, который ты не понял?
- 11) Твои отзывы и пожелания для твоего учителя английского языка.
- 12) Тебе нравится анализировать свою деятельность в конце урока?

## Метод № 2 «Тестирование»

**Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную форму Past Simple.**

1. I (to do) test.
2. He (to work) at factory.
3. She (to sleep) after breakfast.
4. We (to work) yesterday.
5. They (to drink) lemonade every lunch.

**Упражнение 2. Заполните таблицу, формы глагола *to be* в Past Simple**

Утвердительная	Отрицательная	Вопросительная
I was You were	I _____ You _____	Was I ...? Were you ...?
He _____ She _____ It _____	He _____ She wasn't It _____	Was he ...? Was she ...? Was it ...?
We _____ You were They _____	We _____ You _____ They _____	Were we ...? Were you ...? Were they ...?

**Упражнение 3. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.**

1. She ... a waiter.
2. My sister... not a teacher, he ... a doctor.
3. ... her father an actor? - Yes, he ... .
4. ... we at school? - No, we ... not. We ... at home.
5. ... you a hairdresser? - Yes, I....
6. ... your friend an actress? No, she ... not an actress, she ... a doctor.
7. ... your brothers at home? - Yes, they ... .
8. ... this her bag? - Yes, it ... .
9. Paul ... a taxi-driver.

**Упражнение 4. Переведите на английский язык:**



1. Ты была занята.
2. Мы не были заняты.
3. Она была занята?
4. Ты была дома?
5. Они не были дома.
6. Она не знала.
7. Ты знал?

**Упражнение 5. Напишите 5 предложений о том, как вы провели выходные, используя время Past Simple.**

**Таблица сформированности грамматического навыка по результатам  
контрольного эксперимента в 6 «А» классе**

Ф.И	Показатели формирования грамматического навыка				
	Знание правила	Использование правила в знакомой ситуации	Использование правила в новой ситуации	Умение применять правило в речи	Уровень сформированности ГН
1.Зайцева А.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
2. Лисина Ю.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
3.Ломако В.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
4.Михайлова М.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
5.Пашкова Е.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
6.Погорельский Н.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
7.Спирин В.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
8.Строганов А.	недост.	недост.	недост.	недост.	Недостаточный
9.Цибикина А.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
10.Ширшаева В.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
11.Штофель Д.	недост.	недост.	недост.	недост.	Недостаточный
12.Ясаков М.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный

**Таблица сформированности грамматического навыка по результатам  
контрольного эксперимента в 6 «Г» классе**

Ф.И	Показатели формирования грамматического навыка				
	Знание правила	Использование правила в знакомой ситуации	Использование правила в новой ситуации	Умение применять правило в речи	Уровень сформированности ГН
1.Афанасьева Я.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
2.Бедель В.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
3.Бурцев А.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
4.Бурцев К.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
5.Высоцкая А.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
6.Дубкова С.	дост.	дост.	дост.	дост.	Достаточный
7.Залипаева Д.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
8.Катыхин А.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
9.Маслова А.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
10.Мехтиев Э.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	близк. к дост.	Близкий к достаточному
11.Оруджов И.	недост.	недост.	недост.	недост.	Недостаточный
12.Яковлев С.	недост.	недост.	недост.	недост.	Недостаточный