

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭКСКУРСИЙ**

Студент

Н.А. Келлер

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

В.В. Щетина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий

Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях и недостаточным использованием интерактивных экскурсий как средства.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможностей интерактивных экскурсий в формировании у детей 4-5 лет представлений о профессиях.

В ходе работы решаются задачи: раскрыть степень изученности проблемы в современных исследованиях, уточнить понятие «интерактивная экскурсия» и ее специфику; выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях; разработать и апробировать содержание интерактивных экскурсий и формы активности детей 4-5 лет во взаимодействии с воспитателями и представителями профессии в освоении представлений о профессиях; определить динамику в уровне сформированности представлений о профессиях у детей 4-5 лет.

Бакалаврская работа имеет теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (41 источник) и 6 приложений. Текст иллюстрирован 5 таблицами и 6 рисунками.

Текст бакалаврской работы изложен на 63 страницах. Общий объем работы с приложением – 79 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий	8
1.1 Проблема формирования у детей 4-5 лет представлений о профессиях в психолого-педагогических исследованиях	8
1.2 Особенности интерактивной экскурсии как средства формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях	18
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий...	23
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях	23
2.2 Реализация работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий	39
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях	51
Заключение	58
Список используемой литературы	60
Приложения	64

Введение

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых имеет решающее значение для формирования у них представлений о роли труда, важности профессий в жизни общества. В процессе ознакомления детей с профессиями взрослых накапливаются представления, которые позволяют детям все больше узнать о мире взрослых, понять его, происходит социализация детей. На основе этих представлений формируется интерес к труду.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяет, что у детей должны быть сформированы положительные установки к различным видам труда.

Необходимость и особенности формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста представлены в ряде исследований. В работе А.Г. Маклакова представлены характеристики представлений. В работах А.В. Запорожца, В.С. Мухиной рассматривается значение последовательного ознакомления детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем за пределами детского сада, что позволяет развивать у детей представления о значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом. В работе В.Г. Нечаевой говорится, что знания у детей о труде взрослых оказывают большое влияние на формирование правильного отношения к труду. В исследовании О.В. Дыбиной рассматривается содержание работы с дошкольниками по расширению представлений о «человеке труда», о человеке как создателе предметного мира.

По мнению ряда исследователей, Р.С. Буре, Т.А. Марковой, Д.В. Сергеевой и др., важным средством формирования представлений о профессиях является экскурсия, она дает возможность увидеть сам процесс труда и трудовые действия представителей профессии. Е.Н. Силина в своей

работе определила, что интерактивная экскурсия является эффективной формой обучения дошкольников, выделила типы интерактивных экскурсий. Особенность интерактивной экскурсии позволяют вовлечь детей в процесс активного взаимодействия с участниками экскурсии.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить **противоречия** между: необходимостью формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях и недостаточным использованием интерактивных экскурсий как средства.

Проблема исследования: как осуществить формирование у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности интерактивных экскурсий в формировании у детей 4-5 лет представлений о профессиях.

Объект исследования: процесс формирования у детей 4-5 лет представлений о профессиях.

Предмет исследования: формирование у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий.

Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что использование интерактивных экскурсий обеспечивает формирование у детей 4-5 лет представлений о профессиях, если:

- определены программа знаний о профессиях и содержание экскурсий с учетом специфики профессий, возрастных возможностей детей;
- разработаны и реализованы типовые задания, предполагающие освоение всей совокупности представлений с учетом специфики интерактивной экскурсии;
- реализованы формы активности детей, предполагающие взаимодействие с воспитателями и представителями профессий.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1) раскрыть степень изученности проблемы в современных исследованиях, уточнить понятие «интерактивная экскурсия» и ее специфику;

2) выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях;

3) разработать и апробировать содержание интерактивных экскурсий и формы активности детей 4-5 лет во взаимодействии с воспитателями и представителями профессии в освоении представлений о профессиях;

4) определить динамику в уровне сформированности представлений о профессиях у детей 4-5 лет.

Теоретические основы исследования:

– идеи о формировании у детей представлений о социальной действительности (Л.А. Венгер, В.С. Мухина, А.Г. Маклаков, Г.А. Урунтаева и др.);

– требования и принципы по определению программы знаний дошкольников (Н.Ф. Виноградова, А.В. Запорожец, В.И. Логинова и др.);

– теоретические положения об ознакомлении дошкольников с профессиями (О.В. Дыбина, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и др.);

– теоретические положения об использовании экскурсии в образовательной работе с детьми (Р.С. Буре, Г.М. Година, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева и др.);

– теоретические положения об использовании интерактивного обучения (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Н.П. Нечаев и др.).

Методы исследования:

– анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; выдвижение гипотезы исследования, проектирование результатов и процессов их достижения;

– эмпирические (беседы с детьми), констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента;

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке возможностей интерактивной экскурсии в формировании у детей 4-5 лет представлений о профессиях, уточнено понятие «интерактивная экскурсия» и определена ее специфика.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: уточнены показатели и охарактеризованы уровни сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях; охарактеризованы особенности интерактивной экскурсии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что воспитатели детского сада могут использовать разработанные диагностические задания по изучению у детей 4-5 лет уровней сформированности представлений о профессиях; содержание интерактивных экскурсий и типовые задания для детей 4-5 лет, предполагающие взаимодействие с воспитателями и представителями профессии по освоению представлений о профессиях.

Экспериментальная база исследования: д/с № 72 «Подсолнушек» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 40 детей (20 детей – экспериментальная группа, 20 детей – контрольная группа).

Структура бакалаврской работы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы (41 источник) и 5 приложений. Работа проиллюстрирована 6 таблицами и 6 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий

1.1 Проблема формирования у детей 4-5 лет представлений о профессиях в современных исследованиях

Важной задачей образовательной работы с детьми дошкольного возраста является формирование целостной картины мира. В соответствии с этим в познание социального мира входят представления детей о профессиях. Согласно ФГОС ДО, работа по решению этой задачи отражается в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Специфика этих задач следующая.

Задача по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Для формирования позитивных установок к труду необходимо обогащать представления о профессиях, об их значении, о результатах трудовой деятельности [1, с. 4].

Задача по образовательной области «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира [1, с. 4].

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается один из принципов в сфере образования: гуманистический характер образования, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия [2].

Проблема формирования у детей 4-5 лет представлений о профессиях предусматривает раскрытие понятия «представления».

Представление является формой чувственного познания, наряду с ощущением и восприятием. В основе формирования представлений лежат ощущения и образы восприятия.

Восприятие выступает как форма чувственного познания, в результате которой происходит формирование конкретно-чувственного образа. Восприятие создается из ощущений, которые испытывает человек в данный момент времени. У детей 4-5 лет активно развивается способность к восприятию и познанию свойств предметов.

На основе вышесказанного можно отметить, что представления – психический процесс отражения объектов и явлений, которые не отражаются в данный момент. Представления формируются на основе чувственного познания, которые несут на себе функции: отражения свойств объективного мира и организация познавательной (когнитивной) сферы у дошкольников [26, с. 145].

Представление – это результат познавательной деятельности детей, это чувственно-наглядный образ предметов или явлений, сохраняемый в сознании ребенка без непосредственного воздействия на органы чувств. Представления в сознании ребенка возникают не мгновенно, а формируются постепенно, совершенствуются и изменяются [34, с. 78].

Анализ психологической и педагогической литературы показал, что понятие «представление» рассматривается в различных аспектах.

Р.С. Немов рассматривает представления как результат воспроизводства в виде образа какого-нибудь объекта, явления, события [27, с. 172].

В.С. Мухина рассматривает положение о том, что представление носит осмысленный характер, оно обозначается словом, на его содержание влияют накопленные раннее знания, весь его практический опыт [26, с. 125].

Л.А. Венгер и В.С. Мухина отметили, что у детей дошкольного возраста представления носят произвольный (пассивный) характер.

Ребенок не ставит перед собой задачу представить что-то и не владеет необходимыми действиями для этого. Образы у ребенка возникают в ходе практической деятельности: игры, рисования, конструирования; в процессе слушания рассказов, сказок. При усложнении деятельности ребенка и новых требований, которые предъявляют ему взрослые, перед ребенком возникает задача заранее построить замысел игры, рисунка, запомнить материал, а потом его воспроизвести. Ребенок начинает пользоваться способами, которые он усваивает от взрослых. Далее начинают складываться действия представлений, при этом зарождаются воображение и память. У детей дошкольного возраста преобладает воссоздающее воображение, которое состоит в создании образов, описываемых в описании сказок, в стихах, рассказах [26, с. 83].

По мнению А.А. Люблинской, представления – это наглядный образ предмета (объекта) или явления (события), возникающий на основе данных ощущений или восприятий путем его воспроизведения в памяти или воображении. Постоянное возникновение наглядных образов позволяет ребенку познавать окружающий его мир [23, с. 138].

В своих исследованиях психологи А.А. Люблинская и А.С. Золотникова показали, что у детей дошкольного возраста для формирования представления о предмете, также для его воспроизведения, необходимы практические, конструктивные, изобразительные действия.

А.А. Люблинская выделяла, что у детей в период дошкольного возраста в развитии представлений происходят заметные изменения, выражающиеся в следующем:

- увеличивается объем сохраняемых представлений;
- вследствие развития представления о предметах и явлениях, расплывчатые и неясные представления у детей становятся более осмысленными, дифференцированными, четкими, приобретают обобщенный характер;

- представления становятся системными и связными, могут быть объединены в группу, категорию;
- растет подвижность сохраняемых образов (ребенок свободно использует их в разных ситуациях и видах деятельности);
- представления становятся осмысленными, еще больше подчиняются управлению [23, с. 152].

А.Г. Маклаков отмечал, что детям в процессе формирования представлений, необходимо научиться выделять важные признаки, при отборе важных признаков представление переходит в понятие [24, с. 53].

А.Г. Маклаков выделил характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость. Наглядность, как характеристика представления, не имеет степени, которая свойственна образам восприятия, представления, в большинстве случаев, гораздо бледнее [24, с. 65]. Фрагментарность представлений выделяется по той причине, что у представлений имеются пробелы, где-то одни более ярко представлены, другие – представлены смутно, а третьи – вообще отсутствуют.

Неустойчивость представлений выделяется А.Г. Маклаковым, потому что любой образ может исчезнуть из сознания человека, и нужно приложить усилия, чтобы вернуть его [24, с. 113].

В исследовании Б.М. Теплова выделяется, что конкретные представления не появляются сами собой, они возникают в процессе какой-то определенной деятельности [38, с. 85].

По мнению Г.А. Урунтаевой, у детей в дошкольном возрасте мышление строится на основе представления. Используя образы и представления у ребенка расширяется круг его познания, мышление становится внеситуативным [39, с. 67].

Представления, возникающие на основе ощущений и восприятий, являются переходной ступенью к высшей форме познания – абстрактному

мышлению, которое в свою очередь опирается на систему взаимосвязанных понятий.

А.М. Прохоров определяет «понятие» как форму научного познания, отражающая существенное в предметах и явлениях, и обобщающая, выделяющая предметы некоторого класса по общим, определенным, специфическим признакам [6, с. 261].

А.Г. Маклаков выделяет, что внешние признаки предмета или явления отражают представления, а сущность их определяет понятие [24, с. 140].

А.В. Усова определяет «понятие» как совокупность существенных свойств, класса предметов и явлений, отражающихся в сознании с помощью данного понятия [40, с. 28].

Формирование у детей 4-5 лет представлений о профессиях предполагает необходимость конкретизации программы знаний о профессиях. В связи с этим обратим внимание на принципы отбора содержания представлений.

В исследовании А.В. Запорожца отмечается важность последовательности усвоения знаний. «Каждое последующее представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система является центральным ядром, состоящая из исходных положений» [17, с. 108].

Н.Ф. Виноградова предложила следующие принципы, которыми необходимо руководствоваться при отборе содержания для ознакомления детей с социальной действительностью: принцип педоцентризма учитывает отбор наиболее значимых для ребенка знаний, учет потребностей ребенка этого возраста; культурологический принцип предполагает учитывать помимо основного материала еще и дополнительный для повышения общей культуры детей и расширения кругозора; принцип теоретизации содержания предполагает формирование у ребенка умений: доказывать, выстраивать умозаключения, сомневаться [20, с.19].

В.И. Логинова в своем исследовании раскрывает принцип системности в обучении детей дошкольного возраста. Система знаний возникает, когда дети осваивают предметы, их свойства и особенности. Система знаний складывается как переход от простой системы к более сложной [22, с. 162].

Принцип научности основан на включении в программу достоверных фактов и явлений, и необходимости показывать факты и явлений в их достоверных проявлениях [22, с. 171].

В своем исследовании О.В. Дыбина предлагает стоять процесс обучения на основе следующих принципов:

- принцип гуманизации воспитания (принцип предполагает уважение прав ребенка, его личности и свободы саморазвития);

- принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе (необходимо опираться на собственную активность ребенка, стимулировать его самостоятельность, инициативу и творчество);

- принцип учета возрастных, индивидуальных особенностей детей (педагогу необходимо знать возрастные особенности детей в соответствии с ними выбирать средства и методы воспитания);

- принцип систематичности и последовательности «От простого к сложному», «От известного к неизвестному» (познавательные задачи предлагаются детям в определенной последовательности) [13, с. 149].

Н.Н. Поддьяков в своей работе раскрывает принципы, связанные с разработкой и организацией деятельности детей:

- принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития (установление гармоничного соотношения между процессом развития и действиями взрослого, и процессом саморазвития, который проявляется собственной активностью ребенка);

- принцип соответствия развивающей среды особенностям развития и саморазвития ребенка (создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка);

– принцип «развивающийся интриги» (желая открывать все новое, ребенок не ждет объяснений взрослого, а самостоятельно прогнозирует, предполагает [30, с. 74-75].

Определение задач, содержания и форм образовательной деятельности требует обратиться к анализу типовых образовательных программ.

В ходе анализа комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы» было выявлено, что в разделе «Познавательное развитие» авторы обеих программ предлагают знакомить детей с социальным миром. А именно на пятом году жизни, когда дошкольник входит в мир социальных отношений. У детей необходимо развивать ценностное отношение к труду, формировать представления об отдельных профессиях взрослых (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.), обогащать и расширять представления о трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда [5, с. 90]. У детей средней группы необходимо расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, прачка, врач, повар, дворник) [29, с. 78].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, выделили разные подходы по проблеме формирования у детей представлений о профессиях.

М.В. Крулехт считает, что ребенка нужно обязательно знакомить с трудом взрослых, рассказывать о различных продуктах труда. Благодаря этому у детей будут формироваться представления о содержании труда взрослых, будет воспитываться уважение к труду [21, с. 98].

По мнению В.И. Логиновой, представления о профессиях, отношение к труду взрослых регулируют поступки детей, меняет отношение к профессиям взрослых. Поэтому представления о профессиях должны занимать важное место в образовательной работе ДОО [22, с. 24].

В работе В.Г. Нечаевой говорится, что знания у детей о труде взрослых оказывают большое влияние на формирование правильного отношения к труду [10, с. 45].

На основе анализа педагогических исследований были выделены принципы отбора программы знаний.

В своем исследовании О.В. Дыбина предлагает знакомить детей с трудом взрослых, с его содержанием. Знакомить детей с разными профессиями и формировать у детей интерес к профессиям их родителей [14, с. 23].

О.В. Дыбина предлагает у детей 4-5 лет расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду. Предлагает знакомить детей средней группы с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, знакомить детей с трудом плотника, кастаньянши, формировать представление о социальной значимости труда врача и медсестры [16, с. 27].

О.В. Дыбина считает, что важно рассматривать предметный мир с пользой для ребенка. Она предлагает знакомить детей с предметами, которые приближены к реальной жизни. Эти предметы имеют аналогию с предметами, которые находятся в обращении у взрослых. Такие предметы помогают детям познавать окружающий мир, как в нем действовать, формируют интерес к миру предметов и миру взрослых [16, с.106].

Н.С. Прыжников в своей работе отмечает, что знакомство с профессиями необходимо осуществлять заранее, когда до выбора профессии еще очень далеко. Общее знакомство с рядом профессий, также совместное обсуждение мечты ребенка [32, с. 123].

Представления о профессиях, которые формируются у детей в ходе трудового воспитания, сопровождают их всю жизнь и направлены на то, чтобы дети:

– уважали труд, профессии других людей и результаты их деятельности;

- познакомились с разнообразием профессий;
- понимали, какое место занимает работа в жизни каждого человека.

Целью знакомства с профессиями является формирование у ребенка положительного эмоционального отношения к разнообразию профессий. Ребенку предоставляется возможность применять свои силы в разных видах деятельности [32, с. 137].

Н.Н. Захаров выделяет задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста:

- ознакомление детей с различными профессиями;
- формирование положительного отношения к трудовым усилиям согласно возрастным особенностям детей;
- формирование интереса к трудовой деятельности и трудовым умениям [18, с. 31].

Т.А. Комарова выделяет главную цель – формировать представления и знания о труде, воспитать детей так, чтобы они уважали и ценили труд взрослых, воспитать любовь к трудовой деятельности, вызвать желание трудиться [19, с. 23].

Д.Б. Эльконин отмечает, что в дошкольном детстве соединяется связь между предметным миром и миром человеческих отношений. При ознакомлении детей с трудом взрослых главная роль приходится на установление контактов со взрослым миром [34, с. 67].

В исследовании Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой отмечается роль представлений о труде взрослых для формирования качеств личности: трудолюбия, бережливости и внимания.

Методика формирования представлений о труде взрослых предполагает проведение этических бесед, создание проблемных ситуаций, рассматривание картин, проведение экскурсий как наглядной формы ознакомления детей с профессиями [25, с. 89].

В своей работе Т.А. Шорыгина выделяет эффективные способы для ознакомления с трудом взрослых:

- экскурсии и наблюдения (гарантирующие эффективные приобретаемые детьми познания и точные представления);
- беседы, в процессе которых уточняются, конкретизируются, дополняются знания детей, полученные в ходе наблюдения [41, с. 61].

Исследователи подчеркивают, что важная роль отводится формированию нравственных качеств (уважения к людям, положительного отношения и любви к трудовой деятельности), формированию любознательности и наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями.

На основе анализа педагогических исследований О.В. Дыбиной, М.В. Крулехт были выделены дидактические единицы представлений о профессиях, которые мы будем реализовать в ходе формирующего этапа эксперимента: название профессии, специальная одежда, трудовые действия, орудия труда, место работы, результаты труда, профессиональные и личностные качества человека данной профессии [31, с. 56].

Также были выделены показатели представлений: осознанность (представления носят осмысленный характер), полнота (объем представлений о процессах, об их свойствах, значении, условиях), глубина (понимание сути процессов), системность (понимание детьми связей между процессами и условиями их протекания и между самими процессами), действенность (умение идентифицировать состояния в реальных ситуациях) [34, с. 105].

Таким образом, формирование представлений о труде и профессиях взрослых – это важный процесс для развития личности дошкольника, который организует педагог, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста. На пятом году жизни детей, когда дошкольник входит в мир социальных отношений, необходимо развивать ценностное отношение

к труду, формировать представления об отдельных профессиях взрослых обогащать и расширять представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. Целью знакомства с профессиями является формирование у ребенка положительного эмоционального отношения к разнообразию профессий. Ребенку предоставляется возможность применять свои силы в разных видах деятельности.

1.2 Особенности интерактивной экскурсии как средства формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях

Важным средством формирования представлений о профессиях является экскурсия, она дает возможность увидеть сам процесс труда и его трудовые действия.

Экскурсия – это основная форма организации образовательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках [3].

Предпочтение состоит в том, что экскурсия дает возможность ребенку в непринужденной обстановке воспринимать объекты и явления и познакомиться с ними. Экскурсии оказывают влияние на развитие наблюдательности, вызывают непосредственный интерес. Об этом говорится в работах Р.С. Буре, Т.А. Марковой [7, с.53].

В своем исследовании Н.Д. Крулехт, А.Д. Шатова отмечают, что эмоциональность наблюдения повышается, когда дети могут удовлетворить свою потребность в деятельности. В процессе деятельности дети намного лучше познают явления [24, с. 148].

В своей работе Д.В. Сергеева отмечает, что обычно экскурсии организуют экскурсии для ознакомления с разнообразным трудом взрослых, результатами их труда. Важным значением экскурсий является то, что они

обеспечивают формирование у детей конкретных представлений об окружающей жизни [36, с. 45].

Для формирования положительного отношения к труду необходим естественный пример взрослых. Согласно этому В.А. Петровский предлагает заменить трудовое воспитание на деловое, показав сущность труда [33, с. 53]. О примере взрослых как о способе формирования положительного отношения к труду отмечали многие исследователи такие как Г.М. Година, Р.С. Буре, Д.В. Сергеева и др. Они предлагали создавать трудовую атмосферу, которая обычно окружает ребенка [12, с.74].

Именно в процессе экскурсии у ребенка происходит процесс чувственного познания.

Более активное вовлечение детей дошкольного возраста в процесс познания обеспечивают интерактивные методы обучения.

Интерактивность в переводе с английского звучит как «взаимодействие». То есть интерактивность – это свойство системы, основанное на взаимодействии. Если один объект отвечает на действия другого объекта в настоящее время, то значит он интерактивен. Относительно к процессу обучения это означает наличие обратной связи между педагогом или средством обучения и воспитанниками [36, с. 204].

Интерактивный – диалоговый, который предполагает обратную связь между абонентом, зрителем, слушателем. Также интерактивность – это не просто наличие обратной связи, но и глубина и качество взаимодействия. Специфика интерактивной технологии состоит в том, что процесс обучение строится на основе постоянного активного взаимодействия всех воспитанников [4].

Интерактивный метод – способность взаимодействовать, беседовать или находится в диалоге с кем-либо [4].

Таким образом, интерактивные технологии – это активные методы обучения, которые строятся на взаимодействии детей с педагогами и

образовательной средой. Процесс познания в интерактивной технологии является коллективным, взаимодополняющим, основанный на взаимодействии всех участников этого процесса.

Н.П. Нечаев занимался проблемой исследования интерактивной технологии в дошкольной образовательной организации. Им были разработаны методические рекомендации в организации взаимодействия участников образовательного процесса и описаны конкретные технологии и их виды [28, с. 102].

В своей работе Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева предлагают использовать интерактивные технологии в ДОО для полноценного процесса познания и общения. Методами интерактивного обучения являются: работа в группах (мозговой штурм, дискуссия), ролевые игры, игровое моделирование, интерактивные упражнения и задания [9, с. 45].

Исходя из этого экскурсия может быть реализована как интерактивная. Интерактивной экскурсией является экскурсионная программа, которое предполагает непосредственное включение экскурсантов в образовательную среду, взаимодействие участников между собой. Тем самым происходит разнообразное усвоение нового материала, расширяется кругозор, запоминается полезная информация [11, с. 39].

Преимуществами интерактивной экскурсии является доступность, наглядность, наличие интерактивных заданий.

В деятельности детей во время интерактивных экскурсий применяется поисковый метод, где дети не только рассматривают объекты, явления, композиции, но и занимаются активным поиском информации. Это выполняется путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией или получение творческих заданий. В конце экскурсии проводится итоговая беседа в ходе которой подводятся итоги, обобщаются, систематизируются полученные знания у детей, выявляются впечатления детей от проделанной работы.

Важными этапами при создании интерактивной экскурсии являются: постановка цели и задач экскурсии, выбор темы, изучение литературы по данному вопросу, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, подготовка речи экскурсовода, составление плана ведения экскурсии, проведение экскурсии [37, с. 13].

Интерактивная экскурсия имеет следующую специфическую структуру: подготовительный этап (осуществляется подготовка педагога и детей, определяется программное содержание, маршрут экскурсии), ход экскурсии (в ходе экскурсии осуществляется непосредственное восприятие объектов, предметов, происходит взаимодействие с участниками экскурсии), послеэкскурсионная работа (подводится итог, происходит расширение и систематизация знаний, полученных в ходе экскурсии) [11, с. 15].

В ходе интерактивной экскурсии дети реализуют формы активности, результатом которых являются представления дошкольников.

Изучив пособие А.И. Савенкова были выделены формы активности дошкольников: коммуникативная деятельность (обсуждение), познавательно-исследовательская деятельность (спросить у другого, узнать из книги, посмотреть видео, провести эксперимент, понаблюдать, взять интервью, связаться со специалистом) [35, с. 21].

Для проведения интерактивной экскурсии необходимо разработать технологическую карту. О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, С.Е. Анфисова в своем исследовании предлагают использовать технологическую карту работы с детьми. Технологическая карта представляет собой конструктор совместной деятельности педагога, детей и представителя профессии, включающий описание конкретного вида данной формы работы по конкретной теме в виде поэтапной последовательности действий взрослого и детей (определенных конкретной темой и выбранным педагогическим инструментарием) [15, с. 196].

Таким образом, интерактивная экскурсия является важным средством формирования представлений о профессиях у детей, она дает возможность увидеть сам процесс труда и его трудовые действия. Экскурсия в дошкольной образовательной организации может быть реализована как интерактивная, т.е. она организуется так, что все воспитанники вовлечены в процесс познания, они могут понимать, анализировать, по поводу того, о чем думают, знают или узнают. На основе этого интерактивные экскурсии позволяют вовлечь детей в процесс активного взаимодействия с участниками экскурсии.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях

В соответствии с целью и задачами нашего исследования мы определили цель констатирующего этапа эксперимента: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях.

Диагностическая работа в констатирующем эксперименте проводилась по 3 направлениям: диагностика детей, анализ календарно-тематического планирования и анкетирование воспитателей. Опишем каждое направление работы.

1 направление – диагностика детей.

Учитывая подход О.В. Дыбиной, мы выделили критерии и показатели сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях. Данные критерии, показатели и диагностические задания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения представлений у детей 4-5 лет представлений о профессиях

Показатели	Диагностические задания
Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий	Диагностическое задание 1 «Отношение к профессиям взрослых» (авторская)
Представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий	Диагностическое задание 2 «Какая одежда нужна для работы?» (авторская)
Представления о месте работы представителей разных профессий	Диагностическое задание 3 «Где работают взрослые?» (авторская)
Представления о трудовых действиях представителей разных профессий	Диагностическое задание 4 «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)
Представления об орудиях труда представителей разных профессий	Диагностическое задание 5 «Кому что нужно?» (авторская)

Продолжение таблицы 1

Показатели	Диагностические задания
Представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий	Диагностическое задание 6 «Скажи какой ...?» (авторская)
Представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий	Диагностическое задание 7 «Что создают?» (авторская)

Перечень профессий был определен с учетом анализа типовых образовательных программ дошкольного образования и исследования О.В. Дыбиной.

Охарактеризуем диагностическую методику по показателю 1 – эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий.

Диагностическое задание «Отношение к профессиям взрослых».

Цель: выявить проявление эмоционально-ценностного отношения к профессиям и «человеку труда», осознание значимости профессий.

Материалы: 5 картинок, изображающие профессии людей близкого окружения: прачка, повар, врач, плотник, швея.

Ход: экспериментатор показывал картинки с профессиями и предлагал детям ответить на вопросы:

– Как называется эта профессия? (Экспериментатор показывал поочередно все 5 картинок, изображающие профессии, и спрашивал ребенка, о том, как они называются);

– Какую пользу приносит врач, прачка, повар, плотник, швея? (Экспериментатор показывал поочередно все 5 картинок, изображающие профессии, и спрашивал ребенка, о том, какую пользу приносит каждый представитель из этих профессий);

– Какие профессии тебе нравятся больше всего? (Экспериментатор показывал все 5 картинок, изображающие профессии, и спрашивал ребенка, о том, какие профессии больше всего ему нравятся).

Оценка результатов:

1 балл – ребенок с помощью взрослого не называет профессии, не осознает значимость профессий, не проявляет эмоционально-ценностного отношения к профессиям и «человеку труда».

2 балла – ребенок с помощью взрослого правильно называет 3 профессии, осознает значимость 3 профессий, проявляет эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда».

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет все 5 профессий, осознает значимость всех 5 профессий, проявляет эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда» на протяжении всего задания.

По итогам диагностического задания «Отношение к профессиям взрослых», в ходе беседы были получены следующие результаты.

К низкому уровню мы отнесли 40% (8) детей из контрольной группы и 45% (9) детей из экспериментальной группы. Эти дети не называли профессии и значимость данной профессии для людей.

Средний уровень выявлен у 45% (9) детей из контрольной группы и 40% (8) детей из экспериментальной группы. Например, Василиса С. назвала только повара, врача и швею, Вова К. назвал только врача, повара и плотника. Милана Н., отвечая на вопрос «Какие профессии тебе нравятся больше всего?», сказала: «Мне нравится профессия врач и повар».

К высокому уровню были отнесены 15% (3) детей из контрольной группы и 15% (3) детей из экспериментальной группы. Например, Макар Р. из экспериментальной группы, отвечая на вопрос «Какую пользу приносит врач?», сказал: «Врач лечит людей, которые болеют», а София К. сказала: «Повар кормит людей».

Проанализировав результаты, мы выявили, что показатель – эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий, лучше сформирован у детей контрольной группы.

Охарактеризуем диагностическое задание «Какая одежда нужна для работы?» показателю 2 – представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий.

Диагностическое задание «Какая одежда нужна для работы?».

Цель: выявить наличие у детей представлений об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий.

Материалы: набор из 5 картинок с профессиями взрослых (прачка, повар, швея, врач, плотник) и набор из 5 картинок с элементами специальной одежды для работы, необходимой для данной профессии.

Ход: экспериментатор последовательно выкладывал картинки с изображением представителей разных профессий в специальной одежде и предлагал ребенку назвать профессию человека труда. Затем последовательно выдавал ребенку по одной картинке с профессией и предлагал подобрать подходящие картинки с одеждой, которая нужна для этой профессии. Экспериментатор просил ребенка назвать элементы специальной одежды для данных профессий. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок с помощью взрослого не называет профессии человека труда, не может подобрать к картинкам с профессией соответствующие картинки с элементами специальной одежды взрослых, необходимой для работы и с помощью взрослого не называет элементы специальной одежды для представителей данных профессий.

2 балла – ребенок с помощью взрослого называет 3 профессии человека труда, подбирает к 3 картинкам с профессией соответствующие картинки с элементами специальной одежды для представителя данной профессии, необходимой для работы, и с помощью взрослого называет элементы специальной одежды для 3 представителей данных профессий.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет все 5 профессий человека труда, подбирает ко всем 5 картинкам с профессиями соответствующие картинки с элементами одежды взрослых, необходимой для работы, правильно называет элементы специальной одежды для 5 представителей данных профессий.

По итогам диагностического задания «Какая одежда нужна для работы» были получены следующие результаты.

К низкому уровню мы отнесли 45% (9) детей из контрольной группы, и 35% (7) детей из экспериментальной группы.

Средний уровень выявлен у 40% (8) детей из контрольной группы и 55% (11) детей из экспериментальной группы. Например, Саша З. с помощью взрослого назвал 3 профессии человека труда: врач, плотник, прачка. Аня А. с помощью взрослого подобрала к картинке, изображающего повара, соответствующую картинку со специальной одеждой для повара.

К высокому уровню были отнесены 15% (3) детей из контрольной группы и 10% (2) детей из экспериментальной группы. Например, Макар Р. сказал, что плотнику нужен для работы специальный костюм и фартук, а врачу для работы нужен белый халат и резиновые перчатки.

Охарактеризуем диагностическую методику «Где работают взрослые?» показателю 3 – представления о месте работы представителей разных профессий.

Диагностическое задание «Где работают взрослые?».

Цель: выявить наличие представлений о месте работы представителей разных профессий.

Материалы: 5 картинок, изображающие людей различных профессий: прачка, повар, врач, швея, плотник, и 5 картинок изображающие места работы людей разных профессий (кухня, медицинский кабинет, мастерская, кабинет швеи, прачечная).

Ход: экспериментатор предварительно раскладывал 5 картинок, изображающие места работы людей данных профессий. Далее показывал по одной картинке ребенку с профессией взрослых, просил показать соответствующую картинку и назвать место работы взрослых. Методика проводилась с каждым ребенком индивидуально.

Вопросы:

- Покажи на картинке, где работает прачка? Как оно называется?
- Покажи на картинке, где работает повар? Как оно называется?
- Покажи на картинке, где работает врач? Как оно называется?
- Покажи на картинке, где работает швея? Как оно называется?
- Покажи на картинке, где работает плотник? Как оно называется?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок с помощью взрослого не соотносит картинки с профессией с местом работы представителя данной профессии, не называет места работы взрослых данных профессий.

2 балла – ребенок с помощью взрослого соотносит 3 картинки с профессией с местом работы представителя данной профессии, называет 3 места работы взрослых данных профессий.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно соотносит все 5 картинок с профессией с местом работы представителя данной профессии, называет все 5 мест работы взрослых данных профессий.

По итогам диагностического задания «Где работают взрослые?», в ходе беседы были получены следующие результаты.

К низкому уровню мы отнесли 35% (7) детей из контрольной группы и 40% (8) детей из экспериментальной группы.

Средний уровень выявлен у 60% (12) детей из контрольной группы и 55% (11) детей из экспериментальной группы. Например, Полина Д. с помощью взрослого назвала место работы врача и ответила: «Врач работает в медицинском кабинете».

К высокому уровню были отнесены 5% (1) детей из контрольной группы и 5% (1) детей из экспериментальной группы. Например, Костя С. правильно назвал место работы прачки и ответил: «Прачка работает в прачечной».

Охарактеризуем диагностическую методику «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) по показателю 4 – представления о трудовых действиях представителей разных профессий.

Диагностическое задание «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова).

Цель: выявить наличие представлений о трудовых действиях людей разных профессий.

Материалы: 5 картинок, изображающие людей различных профессий: прачка, повар, врач, швея, плотник.

Ход: экспериментатор показывал по одной картинке ребенку, задавал вопросы, беседовал с каждым ребенком индивидуально.

Вопросы:

- Что делает прачка?
- Что делает повар?
- Что делает врач?
- Что делает швея?
- Что делает плотник?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок с помощью взрослого не называет трудовые действия представителей данных профессий.

2 балла – ребенок с помощью взрослого называет трудовые действия 3 представителей данных профессий.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет трудовые действия всех 5 представителей данных профессий.

По итогам диагностического задания «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова), в ходе беседы были получены следующие результаты.

Низкий уровень выявлен у 35% (7) детей из контрольной группы и 40% (8) детей из экспериментальной группы.

Средний уровень выявлен у 55 % (11) детей из контрольной группы и 50% (10) из экспериментальной группы. Например, Марьяна К. и Аня А. на вопрос «Что делает врач?» ответили: «Врач лечит людей, когда они болеют». Артем Т., Полина Д. и Лера А., отвечая на вопрос «Что делает повар?», сказали, что повар готовит еду.

К высокому уровню были отнесены 10% (2) детей из контрольной группы и 10% (2) детей из экспериментальной группы. Например, София К., отвечая на вопрос «Что делает прачка?» сказала, что она стирает, гладит белье.

Охарактеризуем диагностическую методику «Кому что нужно?» по показателю 5 – представления об орудиях труда представителей разных профессий.

Диагностическое задание «Кому что нужно».

Цель: выявить наличие представлений об орудиях труда представителей разных профессий.

Материалы: набор картинок с профессиями взрослых (прачка, повар, швея, врач, плотник) и набор картинок с орудиями труда взрослых, необходимых для данной профессии.

Ход: экспериментатор предварительно выкладывал картинки с орудиями труда взрослых, давал ребенку по одной картинке с профессией и предлагает подобрать подходящие картинки с орудиями труда, которые нужны для этой профессии. Далее экспериментатор просил ребенка назвать необходимые орудия труда для представителя данной профессии. Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок с помощью взрослого не подбирает к картинке с профессией соответствующие картинки с орудиями труда взрослых, с помощью взрослого не называет орудия труда.

2 балла – ребенок с помощью взрослого подбирает к 3 картинкам с профессиями соответствующие картинки с орудиями труда взрослых, с помощью взрослого называет 3 орудия труда по каждой профессии.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно подбирает ко всем 5 картинкам с профессиями соответствующие картинки с орудиями труда взрослых, правильно называет все 5 орудий труда по каждой профессии.

По итогам диагностического задания «Кому что нужно?» были получены следующие результаты.

Низкий уровень выявлен у 40% (8) детей из контрольной группы 35% (7) детей из экспериментальной группы.

Средний уровень выявлен у 50% (10) детей из контрольной группы и 60% (12) детей из экспериментальной группы. Например, Аня А. и Саша З. с помощью взрослого назвали орудия труда врача.

К высокому уровню были отнесены 10% (2) детей из контрольной группы и 5% (1) детей из экспериментальной группы. София К. правильно назвала орудия труда повара: половник, кастрюля, нож, сковородка, ложка.

Охарактеризуем диагностическую методику «Скажи какой...?» по показателю 6 – представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий.

Диагностическое задание «Скажи какой...?».

Цель: выявить наличие представлений о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий.

Ход: экспериментатор предлагал ребенку ответить на вопросы и назвать профессионально-личностные качества людей разных профессий, беседовал с каждым ребенком индивидуально.

Вопросы:

- Каким должен быть повар?
- Какой должна быть швея?
- Каким должен быть врач?
- Каким должен быть плотник?
- Какими качествами должна обладать прачка?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок с помощью взрослого не называет значимые профессионально-личностные качества представителей данных профессий.

2 балла – ребенок с помощью взрослого называет значимые профессионально-личностные качества 3 представителей данных профессий.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет значимые профессионально-личностные качества всех 5 представителей данных профессий.

По итогам диагностического задания «Скажи какой...?», в ходе беседы были получены следующие результаты.

К низкому уровню отнесены 40% (8) детей из контрольной группы и 40% (8) детей из экспериментальной группы.

К среднему уровню мы отнесли 55% (11) детей из контрольной группы и 50% (10) детей из экспериментальной группы. Василиса С. на вопрос «Скажи, каким должен быть плотник?» ответила: «Сильный, трудолюбивый, старательный».

Высокий уровень выявлен у 5% (1) детей из контрольной группы и 10% (2) детей из экспериментальной группы. Макар Р. на вопрос «Скажи, каким должен быть повар?» ответил: «Добрый, заботливый, любит готовить».

Охарактеризуем диагностическую методику «Что создают?» по показателю 7 – представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий.

Диагностическое задание «Что создают?».

Цель: выявить наличие представлений о результатах, продуктах труда представителей разных профессий.

Ход: экспериментатор предлагал ребенку ответить на вопросы и назвать, что создает каждый представитель профессии (прачка, повар, врач, плотник, швея), что является результатом их труда, беседовал с каждым ребенком индивидуально.

Вопросы:

- Какую пользу приносит прачка в результате своей работы?
- Что в результате работы создает повар?
- Что в результате работы создает швея?
- Какую пользу приносит врач в результате своей работы?
- Что в результате создает плотник?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок с помощью взрослого не называет результаты, продукты труда представителей данных профессий.

2 балла – ребенок с помощью взрослого называет результаты, продукты труда 3 представителей данных профессий.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет результаты, продукты труда всех 5 представителей данных профессий.

По итогам диагностического задания «Что создают?», в ходе беседы были получены следующие результаты.

К низкому уровню отнесены 45% (9) детей из контрольной группы и 55% (11) детей из экспериментальной группы. К среднему уровню мы отнесли 50% (10) детей из контрольной группы и 40% (8) детей из экспериментальной группы. Василиса С. на вопрос «Что в результате работы создает швея?» ответила: «Швея может сшить шторы, полотенце, одеяло». Высокий уровень выявлен у 5% (1) детей из контрольной группы и 5% (1) детей из экспериментальной группы. Макар Р. на вопрос «Что в результате создает плотник?» ответил: «Плотник может сделать стул, стол»

Сравнительные количественные характеристики диагностики детей контрольной группы и экспериментальной группы по каждому критерию представлены в таблице 2, а по каждому ребенку в приложении А.

Таблица 2 – Сравнительные результаты диагностики детей КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Показатели	Результаты КГ (%)			Результаты ЭГ (%)		
	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ
Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий для людей	40	45	15	45	40	15
Представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий	45	40	15	35	55	10
Представления об о месте работы представителей разных профессий	35	60	5	40	55	5
Представления о трудовых действиях представителей разных профессий	35	55	10	40	50	10
Представления об орудиях труда представителей разных профессий	40	50	10	35	60	5
Представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий	40	55	5	40	50	10
Представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий	45	50	5	55	40	5
Общий результат	40	50	10	35	55	10

Сравнительные результаты диагностики детей КГ на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

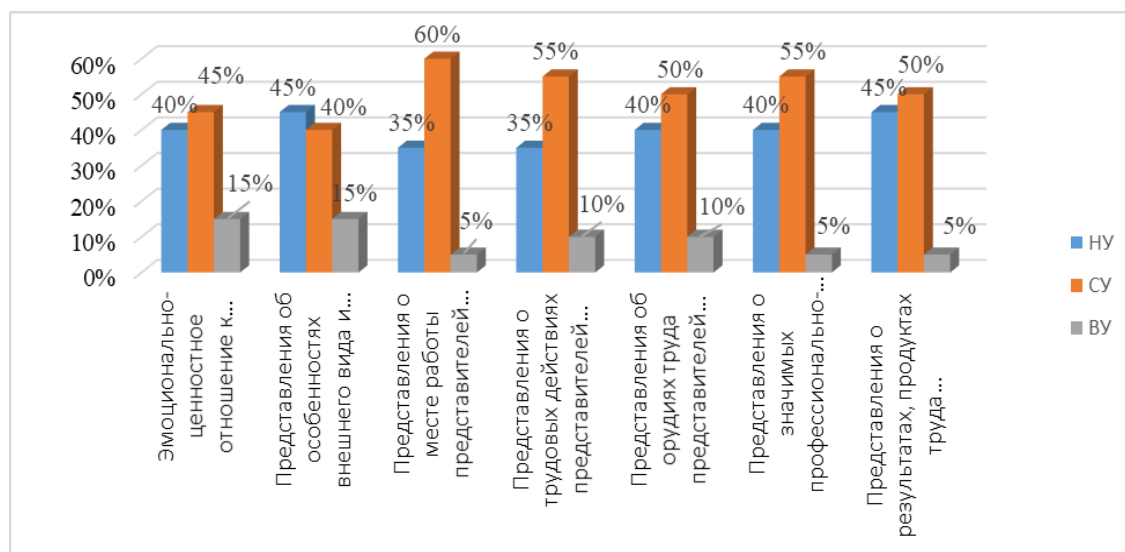


Рисунок 1 – Результаты диагностики детей КГ на констатирующем этапе эксперимента (по показателям)

Сравнительные результаты диагностики детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 2.

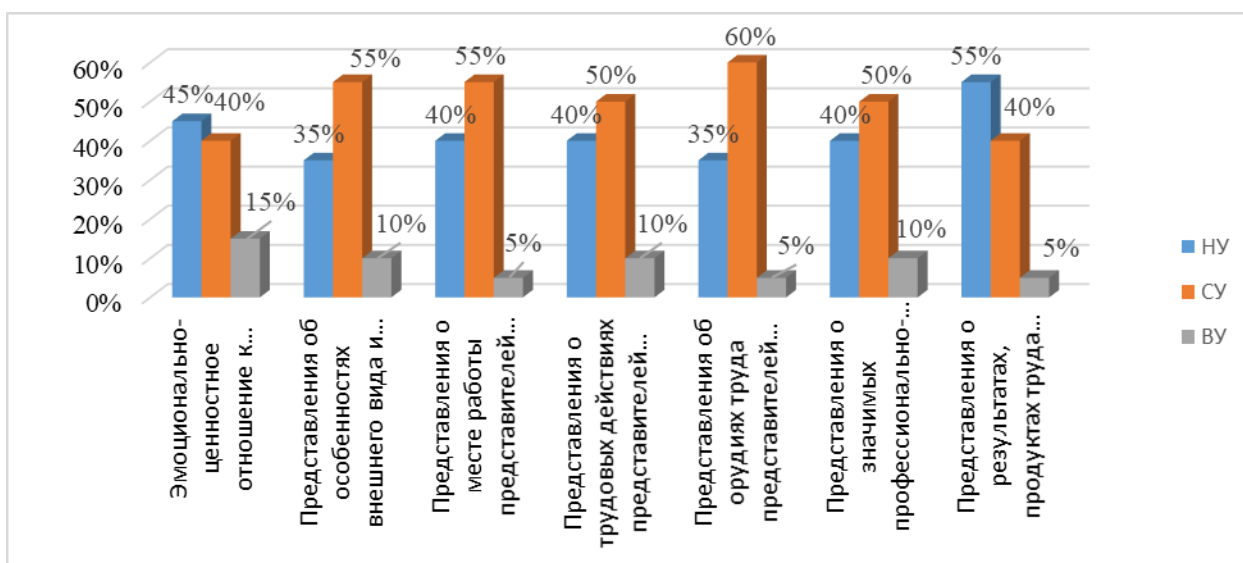


Рисунок 2 – Результаты диагностики детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (по показателям)

Общий уровень сформированности у детей КГ представлений о профессиях представлен на рисунке 3.

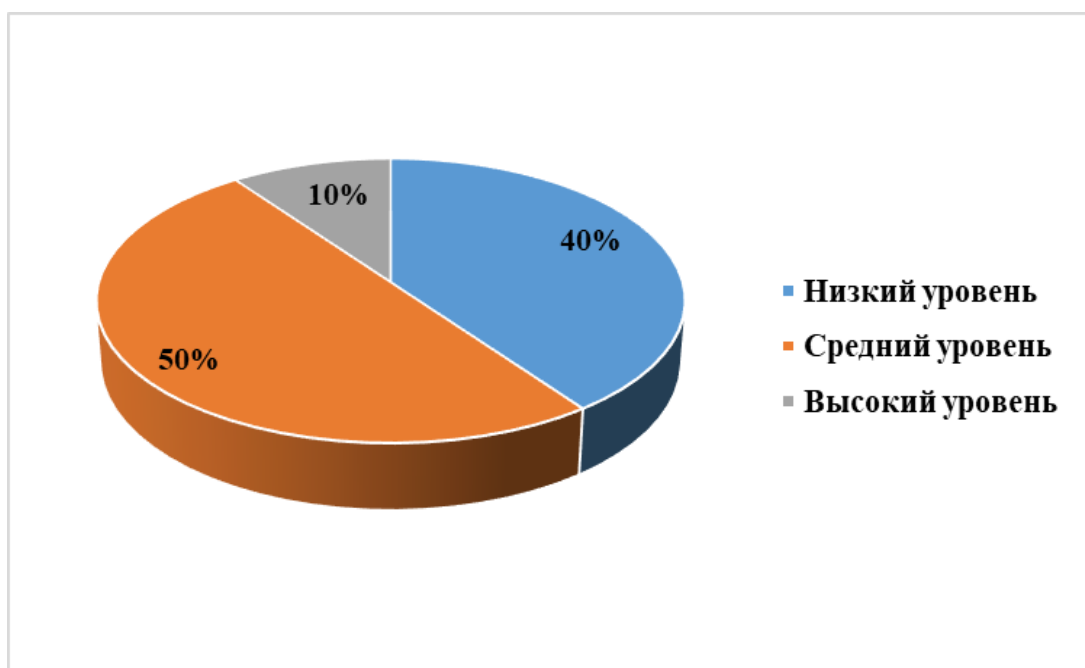


Рисунок 3 – Результаты диагностики общего уровня сформированности представлений о профессиях у детей КГ

Общий уровень сформированности представлений о профессиях у детей ЭГ представлен на рисунке 4.

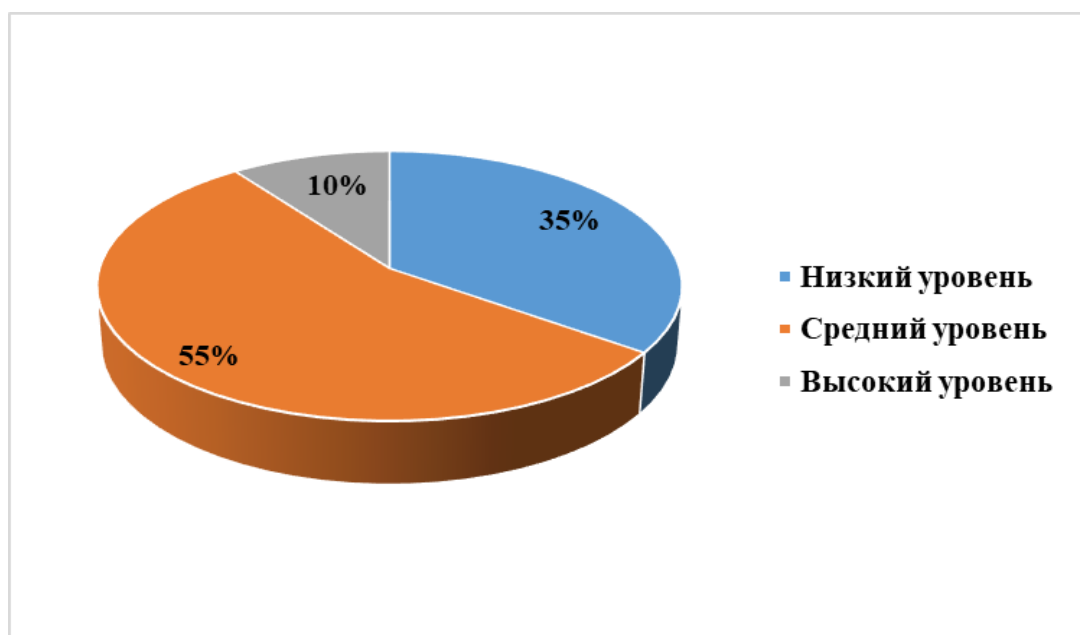


Рисунок 4 – Результаты диагностики общего уровня сформированности представлений о профессиях у детей ЭГ

Общий результат рассчитывался по сумме баллов. Условно мы разделили детей на три уровня.

В экспериментальной группе низкий уровень показали 35% (7) детей. Дети с помощью взрослого не называли профессии, результат и значимость их труда. Не проявляли позитивного отношения к профессиональной деятельности представителей данных профессий. Дети этого уровня с помощью взрослого не смогли подобрать к картинкам с профессией соответствующие картинки с элементами специальной одежды взрослых, необходимой для работы, и называть элементы специальной одежды, трудовые действия, орудия труда представителей данных профессий. Дети с помощью взрослого не называли значимые профессионально-личностные качества представителей данных профессий.

Количество детей со средним уровнем составило 55% (11) детей. Эти дети с помощью взрослого называли три профессии. Дети с помощью взрослого подбирали к трем картинкам с профессией соответствующие

картинки с элементами специальной одежды для представителя данной профессии, соотносили картинки с профессией с местом работы представителя данной профессии. Дети с помощью взрослого называли орудия труда, необходимые для работы, трудовые действия, значимые профессионально-личностные качества представителей данных профессий.

К высокому уровню были отнесены 10% (2) детей. Они самостоятельно отвечали на вопросы, называли пять профессий, проявляли эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда», осознавали значимость профессий. Самостоятельно правильно называли элементы одежды 5 представителей профессии, назвали место работы и орудия труда, необходимые для работы. Дети самостоятельно правильно называли значимые профессионально-личностные качества представителей данных профессий.

Охарактеризуем второе направление диагностического исследования – анализ календарно-тематических планов.

Целью данного направления стало: выявить наличие содержания работы по ознакомлению детей с профессиями людей ближайшего окружения в календарных планах.

В ходе работы были проведены:

- анализ календарно-тематического плана;
- изучение особенностей построения образовательного процесса.

Анализ календарно-тематических планов показал недостаточное количество в них интерактивных экскурсий с детьми 4-5 лет по ознакомлению с профессиями людей ближайшего окружения.

При проведении анкетирования воспитателей мы определили цель: выявить содержание работы по проведению интерактивных экскурсий в планах.

Чтобы выяснить, проводят ли воспитатели интерактивные экскурсии в образовательной деятельности с детьми, была составлена анкета для

воспитателей (Приложение Б). Анкета состояла из 7 вопросов. В 4 вопросах предлагалось выбрать нужный вариант ответа и почеркнуть. В двух вопросах предлагалось 3 варианта ответа «да», «нет», «затрудняюсь ответить», в одном вопросе нужно было написать свой вариант ответа.

В анкетировании принимали участие 10 воспитателей.

Анализ результатов следующий. Отвечая на первый вопрос, большинство воспитателей 8 человек 80% отметили, что нужно знакомить детей 4-5 лет с такими профессиями как врач, повар, прачка, швея.

Отвечая на 2 вопрос только 1 человек (10%) отметил, что не знакомит детей с профессиями их родителей. Остальные 9 человек (90%) ответили, что знакомят детей с профессиями их родителей.

Анализ результатов по 3 вопросу показал, что 6 человек (60%) выбрали первый вариант ответа – проводят беседы для ознакомления детей с профессиями. 3 человека (30%) отметили, что проводят экскурсии для ознакомления детей с профессиями. Только 1 человек (10%) для ознакомления детей с профессиями использует чтение художественной литературы.

Анализ результатов по 4 вопросу показал, что 6 человек (60%) отметили, что интерактивная экскурсия – это диалоговая форма работы с детьми, основанная на взаимодействии участников образовательного процесса, и только 4 человека (40%) ответили, что интерактивная экскурсия – это наблюдение за людьми разных профессий.

Анализ результатов по 5 вопросу показал, что только 3 человек (30%) выделили верные особенности интерактивной экскурсии: строится на взаимодействии участников между собой, общении друг с другом, происходит разнообразное усвоение нового материала, дети занимаются активным поиском информации.

Отвечая на 6 вопрос, 6 человек (60%) подчеркнули только наблюдение и обсуждение.

Отвечая на 7 вопрос, 5 человек (50%) ответили, что не имеют представления об интерактивной экскурсии.

Отвечая на вопросы, воспитатели давали в основном правильные ответы, некоторые не знают особенностей интерактивной экскурсии и не имеют представлений о ней.

Таким образом, диагностика показала, что у детей преобладает средний уровень сформированности представлений о профессиях, анализ календарно-тематических планов показал недостаточное количество интерактивных экскурсий с детьми 4-5 лет по ознакомлению с профессиями людей ближайшего окружения, а анкетирование воспитателей его подтвердило. Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо провести более эффективную работу по формированию у детей 4-5 лет представлений о профессиях.

2.2 Реализация работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий

Опираясь на цель, гипотезу исследования и результаты констатирующего этапа эксперимента, мы определили цель формирующего этапа: осуществить формирование у детей 4-5 лет представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий.

На основании теоретического анализа и результатов констатирующего этапа эксперимента, мы определили 2 этапа формирующего эксперимента: подготовительный и основной.

Цель подготовительного этапа: разработать методические материалы и перспективный план интерактивных экскурсий с детьми 4-5 лет по формированию представлений о профессиях.

Предварительно воспитатели в ДОУ должны познакомить работников детского сада (повара, прачку, врача, швею, плотника) с календарным планом

работы с детьми, объясняя, что каждый будет принимать участие в интерактивной экскурсии с детьми по формированию представлений о профессиях взрослых. На этом этапе воспитателям и работникам детского сада данных профессий необходимо было подготовиться к проведению с детьми интерактивной экскурсии.

Содержание деятельности педагога и представителей профессии при подготовке экскурсии представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Технологическая карта деятельности педагога и представителей профессии при подготовке экскурсии

Деятельность воспитателя	Деятельность представителя профессии
1. Постановка цели и задач экскурсии	1. Ознакомление с целью и задачами экскурсии
2. Отбор и изучение экскурсионных объектов	2. Отбор экскурсионных объектов
3. Составление маршрута экскурсии	3. Изучение маршрута экскурсии
4. Составление плана проведения экскурсии	4. Изучение плана проведения экскурсии

Мы выделили блоки знаний о профессиях и разработали задания для детей, которые могут обеспечить их активность в процессе интерактивных экскурсий (Таблица 4).

Таблица 4 – Задания для детей по блокам представлений

Блоки представлений	Задания
1. Представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий	«Как одет наш повар» «Как одет наш врач» «Как одета наша прачка» «Как одета наша швея» «Как одет наш плотник»
2. Представления о месте работы представителей разных профессий	«Где работает повар» «Где работает врач» «Где работает прачка» «Где работает швея» «Где работает плотник»
3. Представления об орудиях труда представителей разных профессий	«Для чего это нужно повару» «Для чего это нужно врачу» «Для чего это нужно прачке» «Для чего это нужно швее» «Для чего это нужно плотнику»

4. Представления о трудовых действиях представителей разных профессий	«Как приготовить пирог?» «Как приготовить лекарственный отвар?» «Как постирать платье?» «Как пришить карман?» «Как починить стул?»
5. Представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий	«Какую пользу приносит повар?» «Какую пользу приносит врач?» «Какую пользу приносит прачка?» «Какую пользу приносит швея?» «Какую пользу приносит плотник?»
6. Представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий	«Какой наш повар?» «Какой наш врач?» «Какая наша прачка?» «Какая наша швея?» «Какой наш плотник?»

Разработанный план работы с детьми представлен в приложении В. Он представляет собой план привлечения представителя профессии в деятельность детей. В плане отражается содержание деятельности воспитателя, детей и представителя данной профессии.

Технологическая карта, включающая содержание экскурсии, формы активности детей, педагогический инструментарий и формы деятельности представителя профессии представлена в приложении Г.

Целью основного этапа является формирование представлений у детей 4-5 лет о профессиях посредством интерактивных экскурсий.

Для формирования представления о профессии «Повар» была организована воспитателем и поваром интерактивная экскурсия для детей на кухню.

Перед экскурсией воспитатель предъявила детям проблемную ситуацию «Скоро у нашей няни день рождения. Нужно испечь ей пирог. Кто может помочь приготовить нам пирог?». Дети высказали предположение о том, что повар может испечь пирог. Воспитатель предложила детям написать письмо повару с просьбой о помощи. Дети написали письмо повару.

Задание «Как одет наш повар». В ходе интерактивной экскурсии воспитатель спросила детей: «Обратите внимание, в какую одежду одет

повар, в специальную или обычную?» (Дети ответили, что повар одет в специальную одежду). Повар вместе с детьми рассматривали специальную одежду (белый халат, фартук, колпак).

Задание «Где работает повар». Повар предлагала детям осмотреться вокруг и назвать место где они находится. (Дети ответили, что они находятся на кухне). Повар сказала детям: «Кухня – это мое рабочее место, где мы с помощником готовим для вас вкусную еду». Дети спросили повара, о том работал ли он раньше где-нибудь еще. Повар сказала: «Раньше я работала поваром в школьной столовой и также готовила детям еду».

Задание «Для чего это нужно повару». Предварительно повар поставила на столе две кастрюли (большую и маленькую). Повар предлагала детям рассмотреть кастрюли и ответить на вопрос: «В какой кастрюле мы готовим пищу? В большой или маленькой?» (Дети ответили: «В большой»). «Правильно, в большой кастрюле, потому что нам нужно готовить пищу на большое количество детей».

Воспитатель предложила рассказать повару о том, какие предметы еще помогают им в работе. Повар показывала и называла детям предметы. Воспитатель спрашивала детей для чего они нужны. Например, воспитатель спрашивала: «Для чего повару нужен половник?» (Дети ответили: «Чтобы наливать суп или компот»).

Задание «Как приготовить пирог». В ходе экскурсии повар предложила детям понаблюдать за тем, как она будет готовить пирог с капустой. Повар спрашивала у детей о том, что необходимо сделать сначала. Дети ответили: «Нужно замесить тесто». Повар ответила: «Верно, нужно замесить тесто и оставить его на время, что оно поднялось. А пока тесто поднимается можно сделать начинку для пирога: нарезать капусту и обжарить ее на сковороде». Дети наблюдали за процессом приготовления пирога, помогали повару: замешивали тесто, размешивали капусту на сковороде, помогали ставить пирог в печь.

Задание «Какую пользу приносит повар?». В процессе экскурсии воспитатель спрашивал детей о том, какую пользу приносит людям повар. Дети отвечали: «Повар готовит пищу для людей и кормит их».

Задание «Какой наш повар». В конце экскурсии воспитатель рассказала детям, что Марина Геннадьевна не только повар, но еще мама и жена, которая воспитывает двоих сыновей, в свободное время вяжет игрушки для детей. Воспитатель предложила детям подобрать теплые слова о качествах повара. Дети вместе с воспитателем ответили: «Трудолюбивая, заботливая, добрая, умная».

После экскурсии воспитатель спрашивала детей о том, что им больше всего понравилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями. Затем дети нарисовали на большом ватмане рисунок «Наш любимый повар» и подарили его повару.

Для формирования представлений о профессии «Прачка» была организована воспитателем и прачкой интерактивная экскурсия для детей в прачечную.

Перед экскурсией воспитатель предъявила детям проблемную ситуацию: воспитатель принесла в группу куклу-игрушку с испачканным платьем и спросила детей: «Ребята как нам помочь кукле Маше? Где постирать ей платье?». Дети высказали предположение о том, что нужно постирать платье в стиральной машине.

Воспитатель предложила детям написать письмо прачке с просьбой о помощи. Дети написали письмо прачке. Прачка согласилась помочь детям и пригласила их в прачечную.

В ходе интерактивной экскурсии детям предлагалось задание «Как одета наша прачка». Воспитатель спросила детей: «Обратите внимание ребята, в какую одежду одета прачка?» (Дети ответили, что прачка одета в белый халат). Прачка вместе с детьми рассматривали специальную одежду

(белый халат) и предлагала обратить внимание на стеллажи с белоснежными халатами, которые проглаживаются только утюгом.

Задание «Где работает прачка». Прачка предложила детям осмотреться вокруг и назвать место где они находится. (Дети обсудили вопрос и ответили, что они находятся в прачечной). Прачка сказала детям: «Прачечная – это место, где я стираю постельное белье, на котором вы спите, полотенца, которыми вы вытираете лицо, руки». Дети спросили прачку о том, что еще она делает в прачечной. Прачка ответила: «После стирки я вешаю белье в сушильной комнате, а потом глажу его в гладильной комнате».

Задание «Для чего это нужно прачке». Прачка предлагала рассмотреть стиральную машину и ответить на вопрос: «Для чего нужны такие большие стиральные машины?» (Дети обсудили и ответили: «Для того чтобы стирать белье»). «Правильно, в стиральной машине стирают белье, чтобы оно было чистое». Прачка предложила отправиться в сушильную комнату и показала детям как вешать и снимать белье с сушилки. Прачка спросила детей: «Что это, дети? Для чего нам нужны прищепки» (Дети обсудили и ответили: «Это прищепки, они нужны, чтобы белье висело и не падало»). Далее прачка предложила отправиться в гладильную комнату и показала детям, что нужно для того, чтобы погладить белье. Прачка показала гладильную доску и утюг спросила детей: «Что это такое? И для чего это нужно?». Дети ответили: «Это гладильная доска и утюг. Это нужно, чтобы гладить белье».

Задание «Как постирать платье». В ходе экскурсии прачка предложила детям помочь ей постирать платье для куклы. Прачка спрашивала у детей о том, что нужно сделать, чтобы белье хорошо отстиралось. Дети обсудили вопрос с воспитателем и ответили: «Нужно засыпать стиральный порошок». Дети вместе с прачкой засыпают стиральный порошок. Прачка спросила детей: «Что нужно сделать, чтобы стиральная машина начала работать?». Дети ответили: «Ее нужно включить». Дети вместе прачкой включают стиральную машину. Прачка спросила детей о том, что нужно сделать, когда

белье постирается. Дети обсудили и ответили: «Нужно повесить его сушить, а потом погладить. Прачка попросила детей помочь ей аккуратно сложить выглаженные полотенца. Дети помогают прачке.

Задание «Какую пользу приносит прачка?». В процессе экскурсии Светлана Викторовна спрашивала детей о том, какую пользу приносит людям прачка. Дети отвечали: «Прачка стирает белье, чтобы оно было чистым».

Задание «Какая наша прачка». В конце экскурсии воспитатель рассказала детям, что Светлана Викторовна не только прачка, но еще мама, у которой есть сын и дочь. Они еще маленькие и им тоже нужно стирать и гладить белье. Светлана Викторовна еще и художник, в свободное время она рисует картины. Воспитатель предложила детям подобрать теплые слова о качествах прачки. Дети, обсудив с воспитателем, ответили: «Трудолюбивая, заботливая, добрая, творческая».

После экскурсии воспитатель спрашивала детей о том, что им больше всего понравилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями. Затем дети нарисовали на большом ватмане рисунок «Наша любимая Светлана Викторовна» и подарили его прачке.

Для формирования представлений о профессии «Врач» была организована воспитателем и врачом интерактивная экскурсия для детей в медицинский кабинет.

Перед экскурсией воспитатель предъявила детям проблемную ситуацию: воспитатель занесла в группу куклу Дашу и спросил детей о том, что случилось с ней, не заболела ли она? Сказала детям, что вчера кукла Даша выходила на прогулку и заболела. Задал детям вопрос: «Что нам делать? К кому обратиться за помощью?». Дети высказали предположение о том, что нужно попросить о помощи врача, чтобы вылечить куклу Дашу.

Воспитатель предложила детям написать письмо врачу с просьбой о помощи. Дети написали письмо врачу.

Врач согласилась помочь детям и пригласила их в медицинский кабинет.

В ходе интерактивной экскурсии детям предлагалось задание «Как одет наш врач». Воспитатель спросила детей: «Обратите внимание ребята, в какую одежду одет врач, в специальную или обычную?» (Дети ответили, что врач одета в специальную одежду). Врач вместе с детьми рассматривали специальную одежду (белый халат, колпак).

Задание «Где работает врач». Врач предлагала детям осмотреться вокруг и назвать место где они находится. (Дети обсудили вопрос и ответили, что они находятся в медицинском кабинете). Врач сказала детям: «Ребята, опишите, какой кабинет?». Дети ответили, что медицинский кабинет чистый, просторный, уютный. Дети спросили врача, о том работала ли она раньше где-нибудь еще. Врач сказала: «Раньше я работала в городской больнице, лечила маленьких детей».

Задание «Для чего это нужно врачу». Врач сказала детям, что у них в группе есть игра «Больница» и есть медицинские инструменты к ней. Врач попросила назвать их. Дети ответили, что у них есть шприц, градусник, лекарства. Врач предлагала детям рассмотреть настоящие медицинские инструменты. Врач показала детям градусник и спросил детей: «Что это такое? Для чего он нужен?». Дети обсудили и ответили: «Это градусник. Им можно измерить температуру, когда болеешь». Врач ответила: «Правильно, я измеряю вам температуру, чтобы узнать, когда вы болеете». Врач показала детям шприц и спросил детей: «Что это такое? Для чего он нужен?». Дети обсудили и ответили: «Это шприц. Он нужен для того, чтобы делать уколы».

Задание «Как приготовить лекарственный отвар». В ходе экскурсии врач предложила детям понаблюдать за тем, как она будет готовить лекарственный отвар для куклы Даши, чтобы она поскорее выздоровела. Врач вскипятил воду в чайнике и залил кипятком лекарственные травы. Пока заваривался лекарственный отвар, врач раздала детям витамины и спросила о

том, что еще необходимо делать чтобы быть здоровым. Дети обсудили вопрос с воспитателем и ответили: «Нужно заниматься спортом, делать по утрам зарядку, кушать полезную пищу, закаляться».

Дети вместе с врачом напоили куклу Дашу лекарственным отваром и уложили спать в теплую постель.

Задание «Какую пользу приносит повар?». В процессе экскурсии врач спрашивала детей о том, какую пользу она приносит людям. Дети отвечали: «Врач лечит людей, когда они болеют».

Задание «Какой наш врач». В конце экскурсии воспитатель рассказала детям, что у Елены Александровны есть взрослая дочь, которая работает медсестрой в больнице. Елена Александровна рассказала о своей семье, дочери, внуках, показала детям фотографии.

Воспитатель предложила детям подобрать теплые слова о качествах врача. Дети, обсудив с воспитателем, ответили: «Заботливая, добрая, умная, внимательная».

После экскурсии воспитатель спрашивала детей о том, что им больше всего понравилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями. Затем дети нарисовали на большом ватмане рисунок «Наш заботливый врач» и подарили его врачу.

Для формирования представлений о профессии «Швея» была организована воспитателем и поваром интерактивная экскурсия для детей в кабинет швеи.

Перед экскурсией воспитатель предъявила детям проблемную ситуацию: воспитатель сообщил детям, что карман на ее халате оторвался, теперь халат выглядит неопрятным. Воспитатель задала детям вопрос: «Что нам делать? У нас же нет швейной машинки, иголок, ниток. К кому в детском саду можно обратиться за помощью?». Дети высказали предположение о том, что швея может помочь пришить карман.

Воспитатель предложила детям написать письмо швее с просьбой о помощи. Швея согласилась помочь детям и пригласила их в свой кабинет.

В ходе интерактивной экскурсии детям предлагалось задание «Как одета наша швея». Воспитатель спросила детей: «Обратите внимание ребята, в какую одежду одета швея? (Дети ответили, что швея одета в специальную одежду). Швея вместе с детьми рассматривали специальную одежду (белый халат, фартук).

Задание «Где работает швея». Повар предлагала детям осмотреться вокруг и назвать место где они находится. (Дети обсудили вопрос и ответили, что они в кабинет швеи). Швея сказала детям: «Мой кабинет – это мое рабочее место, где я шью различные вещи из разных тканей».

Задание «Для чего это нужно швее». Швея сказала детям, что для работы в ее кабинете есть все необходимое: швейная машина, стол для раскройки и конечно мои маленькие помощники – какие?». Дети, обсудив с воспитателем, называют помощников: линейка, ножницы, мел, сантиметровая лента, нитки, иголки, пуговицы. Швея спрашивала детей для чего они нужны. Например, швея спросила детей: «Для чего нужны нитки?» (Дети обсудили и ответили: «Нитки нужны, чтобы зашить дыру или пришить пуговицу»). Швея обращала внимание детей на то, что ткани из которых шьют изделия бывают разные: шелк, лен, бязь и т.д. Швея предлагала детям подойти и пощупать ткани и спросила: «Как можно отличить ткани?». Ответы детей: одни прозрачные, мягкие, а другие плотные, через них ничего не видно.

Задание «Как пришить карман». В ходе экскурсии швея предложила детям понаблюдать за тем, как она будет пришивать карман на халате воспитателя. Швея спрашивала у детей о том, что необходимо сделать сначала. Дети обсудили вопрос с воспитателем и ответили: «Нужно вдеть нитку в иголку». Швея ответила: «Верно, нужно вдеть нитку в иголку, сделать на конце нитки узелок, чтобы нитка не проскользнула через ткань и

пришить карман». Дети наблюдали за тем как швея пришивала карман на халате, помогали швее вдевать нитку в иголку.

Задание «Какую пользу приносит швея?». В процессе экскурсии швея спрашивала детей о том, какую пользу она приносит людям. Дети отвечали: «Швея шьет для людей различные вещи».

Задание «Какая наша швея». В конце экскурсии воспитатель рассказала детям, что Лидия Ивановна очень любит свою семью, у нее трое сыновей и одна дочка. Лидия Ивановна показала свои семейные фотографии и рассказала, как она заботится о них: готовит еду, убирается, ходит в магазин, ей в этом помогают ее дети. Воспитатель предложил детям подобрать теплые слова о качествах швеи.

Дети, обсудив с воспитателем, ответили: «Трудолюбивая, заботливая, добрая, вежливая, внимательная».

После экскурсии воспитатель спрашивала детей о том, что им больше всего понравилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями. Затем дети нарисовали на большом ватмане рисунок «Наша любимая швея» и подарили его Лидии Ивановне.

Для формирования представлений о профессии «Плотник» была организована воспитателем и плотником интерактивная экскурсия для детей в мастерскую.

Перед экскурсией воспитатель предъявила детям проблемную ситуацию: воспитатель сообщила детям, что у них в группе сломалась ножка на стуле. Задала детям вопрос: «Что же нам делать? У нас же ни гвоздей, ни молотка. К кому в детском саду можно обратиться за помощью?». Дети высказали предположение о том, что плотник может починить стул.

Воспитатель предложила детям написать письмо плотнику с просьбой о помощи. Плотник согласился помочь детям и пригласил их в мастерскую.

В ходе интерактивной экскурсии детям предлагалось задание «Как одет наш плотник». Воспитатель спросила детей: «Обратите внимание ребята, в

какую одежду одет плотник, в специальную или обычную?» (Дети ответили, что плотник одет в специальную одежду). Плотник вместе с детьми рассматривали специальную одежду (специальный костюм, фартук, перчатки).

Задание «Где работает плотник». Плотник предлагал детям осмотреться вокруг и назвать место где они находится. (Дети обсудили вопрос и ответили, что они находятся в мастерской). Плотник сказал детям: «Мастерская – это мое рабочее место, где ремонтирую мебель: стулья, столы, шкафы, делаю новую мебель в группы и оборудование для игр на участок». Дети спросили плотника, о том работал ли он раньше где-нибудь еще. Плотник сказал: «Раньше я занимался резьбой по дереву, вырезал различные фигуры и предметы из дерева».

Задание «Для чего это нужно плотнику». Воспитатель задавала детям вопросы: «Ребята, а что вы видите в мастерской у плотника? Какие предметы-помощники помогают ему работать». Ответы детей: молоток, гвозди, пила, топор. Плотник спрашивал детей о том, для чего ему нужен молоток. Дети отвечали: «Молоток нужен для того, чтобы забивать гвозди».

Задание «Как починить стул». В ходе экскурсии плотник предложил детям понаблюдать за тем, как он будет прибавлять ножку к стулу. Дети спрашивали плотника о том, что он умеет делать с деревом. Плотник рассказал детям, что дерево можно пилить, строгать, можно вырезать различные фигурки или предметы, а затем их полировать, чтобы они были гладкими и выглядели красиво.

Задание «Какую пользу приносит плотник?». В процессе экскурсии Алексей Петрович спрашивал детей о том, какую пользу приносит людям плотник. Дети отвечали: «Плотник ремонтирует мебель, которая сломалась, делает новую мебель для группы».

Задание «Какой наш плотник». В конце экскурсии воспитатель предложила детям подобрать теплые слова о качествах плотника. Дети,

обсудив с воспитателем, ответили: «Трудолюбивый, старательный, внимательный, аккуратный, умелый». Воспитатель дополнила ответы, что Алексей Петрович всегда выручит в трудную минуту, помогает всем сотрудникам детского сада.

После экскурсии воспитатель спрашивала детей о том, что им больше всего понравилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями. Затем дети нарисовали на большом ватмане рисунок «Наш любимый плотник» и подарили его плотнику.

Таким образом, была проведена работа по формированию представлений у детей 4-5 лет о профессиях посредством интерактивных экскурсий. Детям предлагались разнообразные задания. План экскурсий разрабатывался воспитателем совместно с представителями данных профессий.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях

Завершающим этапом экспериментальной деятельности был контрольный этап эксперимента, который проводился по методикам констатирующего этапа эксперимента.

Нами была определена цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях.

С целью проверки результатов формирующего этапа эксперимента, нами была проведена повторная диагностика. При проведении диагностики мы использовали представленные показатели и описанные ранее диагностические задания.

Результаты контрольного этапа эксперимента по показателям представлены в таблице 6, а по каждому ребенку в приложении Е.

Таблица 5 – Результаты диагностики представлений о профессиях у детей 4-5 лет на контрольном этапе эксперимента

Показатели	Результаты КГ (%)			Результаты ЭГ (%)		
	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ
Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий	40	45	15	5	50	45
Представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий	45	40	15	0	60	40
Представления об о месте работы представителей разных профессий	35	60	5	5	60	35
Представления о трудовых действиях представителей разных профессий	35	55	10	10	50	40
Представления об орудиях труда представителей разных профессий	40	50	10	0	55	45
Представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий	40	55	5	15	40	45
Представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий	45	50	5	5	60	35
Общий результат	40	50	10	5	50	45

Охарактеризуем динамику уровня сформированности каждого показателя.

По результатам диагностического задания «Отношение к профессиям взрослых» были получены следующие данные по показателю – эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий.

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 40% и составило 5%. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 10% и составило 50%. Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе выросло на 30% и стало 45%. Так, Артем Т. на констатирующем этапе эксперимента с помощью взрослого правильно называл только 3 профессии: врач, повар, плотник. С помощью взрослого назвал значимость 3 профессий врача, повара, плотника. Например, Артем Т. ответил: «Врач лечит людей, которые болеют». А после проведения работы Артем Т. самостоятельно

правильно назвал все 5 профессий и значимость этих профессий, проявлял эмоционально-ценностное отношение к профессиям на протяжении всего задания.

По результатам диагностического задания «Какая одежда нужна для работы» были получены следующие данные по показателю – представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий.

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 35% и составило 0%. Количество детей со средним уровнем выросло на 5% и составило 60%. Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе выросло на 30% и стало 40%. Так, Слава Р. на констатирующем этапе эксперимента с помощью взрослого подобрал к 3 картинкам с профессией (врачу, плотнику, швее) соответствующие картинки с элементами специальной одежды, необходимой для работы, называл элементы специальной одежды для 3 представителей профессий (врача, плотника, швеи). А после проведения работы Слава Р. самостоятельно правильно называл элементы специальной одежды.

В ходе проведения диагностического задания «Где работают взрослые?» были выявлены следующие результаты по показателю – представления о месте работы представителей разных профессий.

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 35% и составило 5%. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 5% составило 60%. Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе выросло на 30% и стало 35%. Так, Гоша Б. на констатирующем этапе эксперимента с помощью взрослого не смог соотнести картинки с профессией с местом работы представителя данной профессии, не назвал места их работы. После проведения экскурсии Гоша Б. с помощью взрослого смог соотнести картинки с профессией (врача, плотника, повара) с местом

работы представителя данной профессии, назвал места их работы (медицинский кабинет, мастерская, кухня).

По результатам диагностического задания «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) было выявлено следующие данные по показателю – представления о трудовых действиях представителей разных профессий.

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 30% и составило 10%. Количество детей со средним уровнем осталось таким же и составило 50%. Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе выросло на 30% и стало 40%. Так, Марьяна К. на констатирующем этапе эксперимента назвала трудовые действия 3 представителей данных профессий «Повар варит суп, врач делает прививки, швея шьет салфетки» только после того, как была оказана помощь экспериментатора. А после проведения работы Марьяна К. самостоятельно правильно называла трудовые действия всех представителей данных профессий.

В ходе проведения диагностического задания «Кому что нужно» были получены следующие результаты по показателю – представления об орудиях труда представителей разных профессий.

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 35% и составило 0%. Количество детей со средним уровнем уменьшилось на 5% составило 55%. Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе выросло на 40% и стало 45%. Так, Настя М. с помощью взрослого не подобрала к картинке с профессией соответствующие картинки с орудиями труда взрослых, не называла орудия труда представителей данных профессий, а после проведения работы ребенок смог назвать трудовые действия взрослых с помощью экспериментатора.

В ходе проведения диагностического задания «Скажи какой...?» были получены следующие данные по показателю – представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий.

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 25% и составило 15%. Количество детей со средним уровнем уменьшилось на 10% составило 40%. Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе выросло на 35% и стало 45%. Так, Саша З. только с помощью взрослого ребенок назвал значимые профессионально-личностные качества 3 представителей данных профессий. Саша З. ответил: «Повар – заботливый, аккуратный, врач – внимательный, ответственный, плотник – сильный, старательный». А после проведения работы ребенок самостоятельно правильно назвал значимые профессионально-личностные качества всех представителей данных профессий.

В ходе проведения диагностического задания «Что создают?» были получены следующие результаты по показателю – представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий.

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 50% и составило 5%. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 20% и составило 60%. Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе выросло на 30% и стало 35%. Так, Вова К. с помощью взрослого не называл результаты, продукты труда представителей данных профессий. А после проведения работы ребенок с помощью взрослого назвал результаты труда 3 представителей данных профессий. Вова К. ответил: «Плотник делает столы, стулья. Повар печет печенье. Швея шьет одеяло».

Как видим, произошла существенная динамика в экспериментальной группе. Во всех показателях увеличился высокий уровень. В каждом показателе значительно прибавился средний уровень, а низкий уровень значительно уменьшился. Во втором и пятом показателе не было выявлено низкого уровня. Сравнительные результаты диагностики детей ЭГ на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 5.

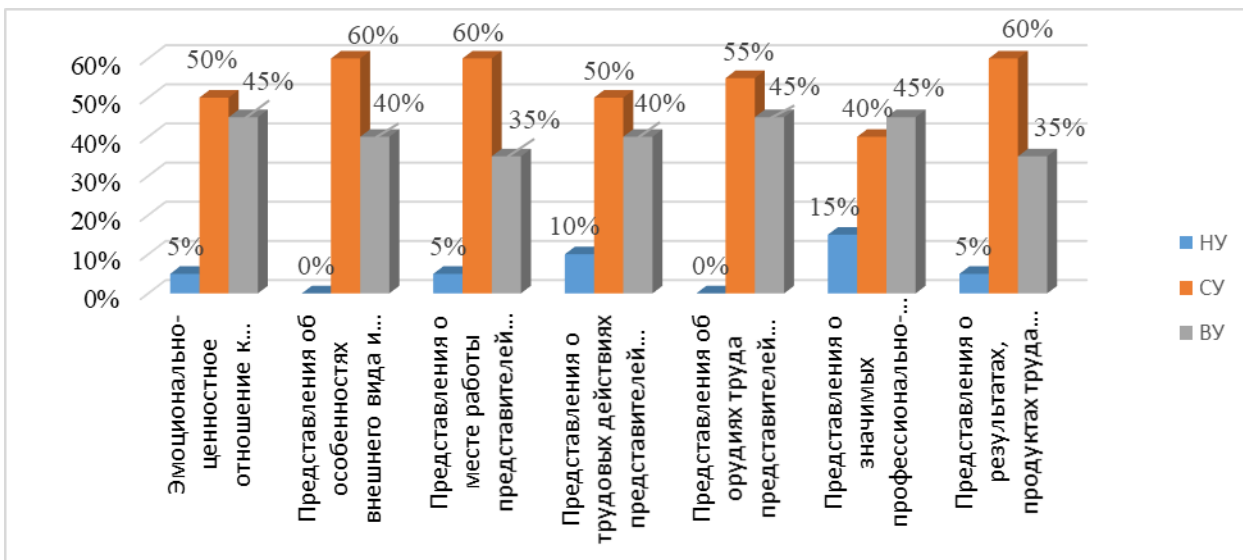


Рисунок 5 – Результаты диагностики детей ЭГ на контрольном этапе эксперимента по показателям

Общие сравнительные результаты диагностики детей ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке

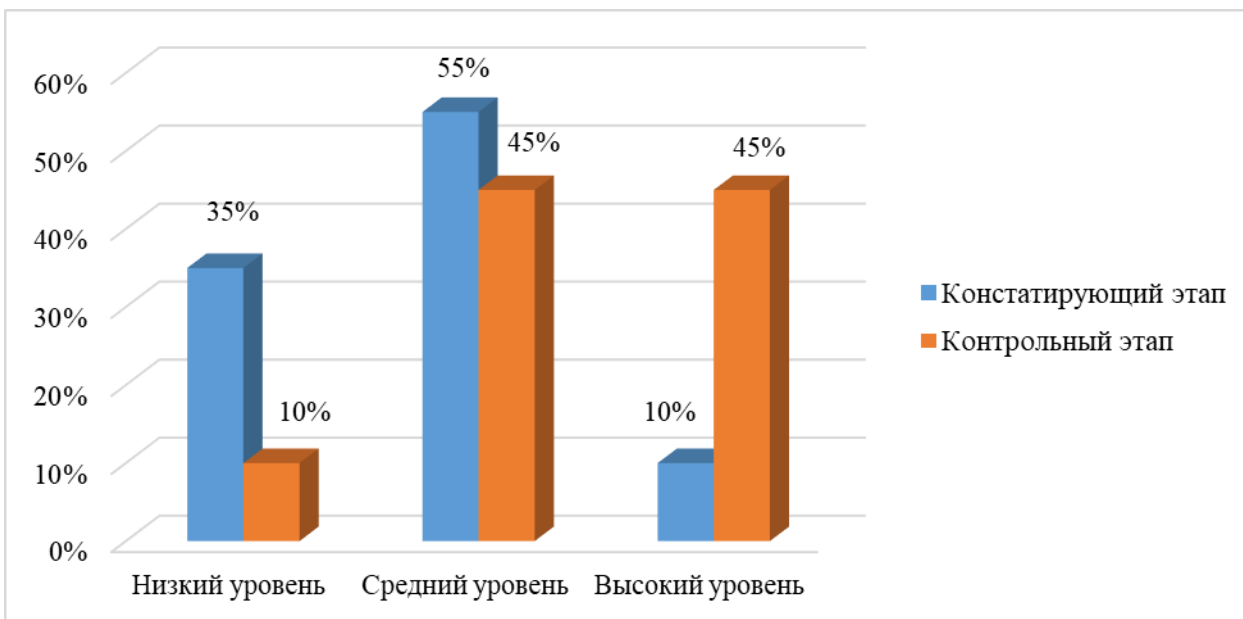


Рисунок 6 – Общие результаты диагностики детей ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительный анализ результатов по уровню сформированности представлений о профессиях показал положительную динамику. Количество

детей с низким уровнем уменьшилось на 25 % и стало 10%. Количество детей со средним уровнем уменьшилось на 10% и стало 45%. В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 35% и стало 45%. В контрольной группе изменений не произошло. Из этого следует, что произошла положительная динамика.

Данные результаты показывают об эффективности проведенной работы и верности выдвинутой гипотезы.

Заключение

Анализ исследований показал, дошкольник на пятом году жизни входит в мир социальных отношений, поэтому необходимо развивать ценностное отношение к труду, формировать представления об отдельных профессиях взрослых, обогащать и расширять представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. При знакомстве с профессиями у ребенка формируется положительное эмоциональное отношение к разнообразию профессий. При анализе исследований было выявлено, что интерактивная экскурсия является важным средством формирования представлений о профессиях у детей, она дает возможность увидеть сам процесс труда и его трудовые действия. Экскурсия в дошкольной образовательной организации может быть реализована как интерактивная, т.е. она организуется так, что все воспитанники вовлечены в процесс познания, они могут понимать, анализировать, по поводу того, о чем думают, знают или узнают.

Показателями сформированности у детей 4-5 лет представлений о профессиях выступают: 1) эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий; 2) представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий; 3) представления об о месте работы представителей разных профессий; 4) представления о трудовых действиях представителей разных профессий; 5) представления об орудиях труда представителей разных профессий; 6) представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий; 7) представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий.

По результатам диагностики, мы выяснили, что у детей 4-5 лет недостаточно сформированы представления о профессиях и слабо используются возможности интерактивных экскурсий.

Формирующий этап эксперимента проводился в 2 этапа: подготовительный и основной. Подготовительный этап предполагает разработку методических материалов и перспективного плана интерактивных экскурсий с детьми 4-5 лет по формированию представлений о профессиях. Основной этап направлен на формирование представлений у детей 4-5 лет о профессиях посредством интерактивных экскурсий. В ходе экскурсий реализуется разработанная программа знаний о профессиях, типовые задания, предполагающие освоение всей совокупности представлений о профессии.

Эффективность проведенной образовательной работы с использованием интерактивных экскурсий доказана повторной диагностикой детей. Количество детей в экспериментальной группе с высоким уровнем увеличилось на 35% и стало 45%, количество детей со средним уровнем уменьшилось на 10% и стало 45%, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 25 % и стало 10%.

Поставленные задачи исследования решены, цель достигнута и гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1115 [Текст] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 12. – 14.11.2013: Российская газета. – 2013. – 14 нояб. – № 30384.
2. Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс]: [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 12.01.18).
3. Справочник технического переводчика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.morepc.ru/dict/> (Дата обращения 22.04.18).
4. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.
5. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.И. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 321 с.
6. Большая советская энциклопедия [Текст] / Под ред. А.М. Прохорова. – М. : Советская энциклопедия, 1975. – 353 с.
7. Буре, Р.С. Дошкольник и труд [Текст] / Р.С. Буре. – СПб. : Детство-пресс, 2004. – 86 с.
8. Виноградова, А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] / А.М. Виноградова, Р.С. Буре. – М. : Просвещение, 1987. – 256 с.
9. Виноградова, Н.А. Интерактивная развивающая среда детского сада [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Мозаика, 2014. – 95 с.

10. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.: - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2010. – 207 с.
11. Гиголо, С.С. Интерактивная экскурсия как форма развития познавательной активности дошкольника [Текст] / С.С. Гиголо // под ред. Пашковой Е.И. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 72 с.
12. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду [Текст] / Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М. : Просвещение, 2001. – С. 74-83.
13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
14. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 130 с.
15. Дыбина, О.В. Интегрированные формы взаимодействия педагога и детей [Текст] / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, О.А. Еник, С.Е. Анисова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета / под ред. М.М. Криштал. – Тольятти: ТГУ, 2014. – С. 224-229.
16. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. ФГОС [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 296 с.
17. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. Психическое развитие ребёнка [Текст] / А.В. Запорожец. – М. : Педагогика, 2001, – 320 с.
18. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] / Н.Н. Захаров. – М. : Просвещение, 2012. – 157 с.
19. Комарова Т.Т. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Т.Т. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.

20. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп.– Ростов на Дону. : Феникс, 2009. – 512 с.
21. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб. : Питер, 2002. – 286 с.
22. Логинова В.И., Мишарина Л.В. Формирование представления о труде взрослых [Текст] / В.И. Логинова, Л.В. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2013. – №10. – С. 23-27.
23. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.
24. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов [Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
25. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 2010. – 156 с.
26. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2012. – 272 с.
27. Немов, Р.С. Психология. Кн. 1. [Текст] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2003. – 688 с.
28. Нечаев, М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС [Текст] / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – М. : Вако, 2016. – 139 с.
29. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
30. Поддьяков, Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддьяков // Развитие исследовательской деятельности. – 2009. – №2. – С. 74-75.

31. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
32. Прыжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н.С. Прыжников, Е. Ю. Пряжникова. М. : Академия, 2005. – 480 с.
33. Психология воспитания [Текст] / под ред. В.А. Петровского. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 152 с.
34. Психология личности и деятельности дошкольника [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М. : Просвещение, 2008. – 296 с.
35. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – М. : Дом Федорова, 2010. – 136 с.
36. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В. Сергеева. – М. : Просвещение, 2007. – 96 с.
37. Силина, Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Е.Н. Силина // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 213-214.
38. Теплов, Б.М. Психология [Текст] / Б.М. Теплов – М. : УЧПЕДГИЗ, 2001. – 223 с.
39. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
40. Усова, А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий [Текст] / А. В. Усова. – Челябинск: ГПИ, 2000. – 86 с.
41. Шорыгина Т.А. Профессии: Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном и Д, 2006. – 96 с.

Приложение А

Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях у детей КГ по всем показателям на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий	Представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий	Представления об о месте работы представителей разных профессий.	Представления о трудовых действиях представителей разных профессий	Представления об орудиях труда представителей разных профессий	Представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий	Представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий	Общий уровень
1	Настя А.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
2	Злата Д.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ
3	Артем И.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ
4	Андрей К.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
5	Миша К.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
6	Рома К.	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
7	Настя М.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
8	Настя Н.	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ

9	Яромир О.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ
10	Семен П.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
11	Костя С.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ
12	Даша С.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
13	Никита Х.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
14	Лера А.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ
15	Богдан М.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
16	Денис Г.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ
17	Мирон К.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ
18	Даша П.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
19	Катя Г.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
20	Вова С.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ
Общий результат	НУ	40%	45%	35%	35%	40%	40%	45%	40%
	СУ	45%	40%	60%	55%	50%	55%	50%	50%
	ВУ	15%	15%	5%	10%	10%	5%	5%	10%

Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях у детей ЭГ по всем показателям на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий	Представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий	Представления о месте работы представителей разных профессий.	Представления о трудовых действиях представителей разных профессий	Представления об орудиях труда представителей разных профессий	Представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий	Представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий	Общий уровень
1	Полина Д.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ
2	Саша З.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
3	Вова К.	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ
4	София К.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ
5	Игорь К.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
6	Марьяна К.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
7	Настя М.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
8	Милана М.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ

9	Рома Г.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
10	Макар Р.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ
11	Василиса С.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
12	Артем Т.	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
13	София Э.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ
14	Аня А.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ
15	Боря Г.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
16	Слава Р.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
17	Лена У.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ
18	Данил Ц.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ
19	Гоша Б.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
20	Маша П.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
Общий результат	НУ	45%	35%	40%	40%	35%	40%	55%	35%
	СУ	40%	55%	55%	50%	60%	50%	40%	55%
	ВУ	15%	10%	5%	10%	5%	10%	5%	10%

Приложение Б

Анкета для воспитателей

1. С какими профессиями необходимо знакомить детей 4-5 лет? (нужное подчеркнуть) Врач, повар, ветеринар, парикмахер, прачка, швея.
2. Знакомите ли вы детей с профессиями их родителей? 1. Да; 2. Нет; 3. Затрудняюсь ответить.
3. Какие формы работы вы проводите с детьми по ознакомлению с профессиями? (нужное подчеркнуть) 1. Беседа; 2. Чтение художественной литературы; 3. Экскурсия.
4. Что такое интерактивная экскурсия? (нужное подчеркнуть) 1. Диалоговая форма работы с детьми, основанная на взаимодействии участников образовательного процесса; 2. Наблюдение за людьми разных профессий.
5. Каковы особенности интерактивной экскурсии? (ответ написать)
6. Какие формы активности детей вы реализуете в образовательной деятельности? (нужное подчеркнуть) 1. Проведение эксперимента; 2. Наблюдение; 3. Интервью; 4. Обсуждение.
7. Имеете ли вы представление об интерактивных экскурсиях? 1. Да; 2. Нет; 3. Затрудняюсь ответить.

Приложение В

План привлечения работников детского сада по формированию у детей представлений о профессиях

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность представителя профессии	Деятельность детей
Название профессии			
1. Мотивационно-целевой	Предъявляет детям проблемную ситуацию	Выслушивает просьбу Соглашается помочь	Знакомятся с содержанием проблемной ситуации Отвечают на вопросы воспитателя
2. Проектировочно-организационный	Обсуждает с детьми способы решения проблемы Проводит беседу с детьми о предстоящей экскурсии Готовит вместе с детьми вопросы, которые дети будут задавать представителю профессии	Готовится к предстоящей интерактивной экскурсии Готовит атрибуты, материалы для экскурсии	Выдвигают предположения Отвечают на вопросы воспитателя
3. Содержательно-деятельностный	Предлагает представителю данной профессии рассказать детям о том, чем он работает и какие действия выполняет Задаёт вопросы детям о профессионально-личностных качествах	Демонстрирует детям специальную одежду, орудия труда, место для работы представителя данной профессии Показывает трудовой процесс и сопровождает показ комментариями и вопросами к детям	Рассматривают вместе с поваром спец. одежду, орудия труда, место для работы Наблюдают за трудовым процессом, помогают и отвечают на вопросы Дети отвечают на вопросы воспитателя, называя профессионально-личностные качества представителя профессии

<p>4. Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы по экскурсии Предлагает детям пригласить представителя профессии на чаепитие В группе беседует детьми о проведенной экскурсии</p>	<p>Спрашивает детей о том, что им понравилось.</p>	<p>Благодарят за интересную экскурсию Приглашают представителя профессии на чаепитие, дарят подарок В группе беседуют о проведенной экскурсии</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение Г

Технологическая карта интерактивной экскурсии по формированию представлений о профессиях

Название профессии	Содержание экскурсии (представления о профессиях)	Формы активности детей	Педагогический инструментарий	Формы деятельности представителя профессии
Повар	- особенности внешнего вида и специальная одежда повара	- наблюдают - обсуждают	- задание «Как одет наш повар»	- предлагает детям рассмотреть специальную одежду для повара (белый халат, фартук, колпак)
	- место работы повара	- наблюдают - обсуждают	- задание «Где работает повар»	- предлагает детям осмотреться и назвать место где они находятся; - рассказывает где она раньше работала
	- орудия труда повара	- наблюдают - обсуждают	- задание «Для чего это нужно повару»	- демонстрирует предметы для работы; - рассказывает об орудиях труда, которые помогают ему в работе.
	- трудовые действия повара	- наблюдают - обсуждают - помогают повару: замешивают тесто, размешивают капусту на сковороде, ставят пирог в печь	- задание «Как приготовить пирог?»	- предлагает детям понаблюдать за приготовлением пирога с капустой; - спрашивает детей о том, что необходимо сделать для начала приготовления
	- результат, продукты труда повара	- обсуждают	- задание «Какую пользу приносит повар?»	- спрашивает детей о том, какую пользу приносит людям повар
	- значимые профессионально-личностные качества повара	- обсуждают - рисуют картину «Наш любимый повар»	- задание «Какой наш повар»	- рассказывает о себе

Прачка	- особенности внешнего вида и специальная одежда прачки	- наблюдают - обсуждают	- задание «Как одета наша прачка»	- предлагает детям рассмотреть специальную одежду для работы (белый халат)
	- место работы прачки	- наблюдают - обсуждают	- задание «Где работает прачка»	- предлагает детям осмотреться и назвать место где они находятся; - рассказывает, где она раньше работала
	- орудия труда прачки	- наблюдают - обсуждают	- задание «Для чего это нужно прачке»	- демонстрирует стиральную машину; - показывает, как вешать и сушить белье на сушилке; - демонстрирует гладильную доску и утюг.
	- трудовые действия прачки	- наблюдают - обсуждают - помогают прачке: кладут белье в стиральную машинку, засыпают порошок, включают стиральную машинку, складывают выглаженные полотенца	- задание «Как постирать платье?»	- предлагает детям помочь постирать платье для куклы; - спрашивает у детей о том, что нужно сделать, чтобы белье хорошо отстиралось; - спрашивает детей о том, что нужно сделать, чтобы стиральная машина начала работать; - спрашивает детей о том, что нужно сделать, когда белье постирается. - просит детей помочь ей аккуратно сложить выглаженные полотенца.
	- результат, продукты труда прачки	- обсуждают	- задание «Какую пользу приносит прачка?»	- спрашивает детей о том, какую пользу приносит людям прачка
	- значимые профессионально-личностные качества прачки	- обсуждают - рисуют картину «Наша любимая Светлана Викторовна»	- задание «Какая наша прачка»	- рассказывает о себе

Врач	- особенности внешнего вида и специальная одежда врача	- наблюдают - обсуждают	- задание «Как одет наш врач»	- предлагает детям рассмотреть специальную одежду для врача (белый халат, колпак, резиновые перчатки)
	- место работы врача	- наблюдают - обсуждают	- задание «Где работает врач»	- предлагает детям осмотреться и назвать место где они находятся; - предлагает описать медицинский кабинет; - рассказывает, где она раньше работала
	- орудия труда врача	- наблюдают - обсуждают	- задание «Для чего это нужно врачу»	- предлагает детям рассмотреть настоящие медицинские инструменты; - демонстрирует детям градусник и спрашивает для чего он нужен - демонстрирует детям шприц и спрашивает для чего он нужен.
	- трудовые действия врача	- наблюдают - обсуждают	- задание «Как приготовить лекарственный отвар?»	- предлагает детям понаблюдать за тем, как она будет готовить лекарственный отвар; - спросил о том, что необходимо делать чтобы быть здоровым.
	- результат, продукты труда врача	- обсуждают	- задание «Какую пользу приносит врач?»	- спрашивает детей о том, какую пользу приносит людям врач
	- значимые профессионально-личностные качества врача	- обсуждают - рисуют картину «Наш любимый врач»	- задание «Какой наш врач»	- рассказывает о себе
Швея	- особенности внешнего вида и специальная одежда швеи	- наблюдают - обсуждают	- задание «Как одета наша швея»	- предлагает детям рассмотреть специальную одежду для швеи (белый халат, фартук)

	- место работы швеи	- наблюдают - обсуждают	- задание «Где работает швея»	- предлагает детям осмотреться и назвать место где они находятся
	- орудия труда швеи	- наблюдают - обсуждают	- задание «Для чего это нужно швее»	- демонстрирует необходимое оборудование для работы: швейная машина, стол для раскройки; - предлагает детям назвать помощников для работы: линейка, ножницы, мел, сантиметровая лента, нитки, иголки, пуговицы и спрашивает детей для чего они нужны. - демонстрирует различные ткани из которых шьют изделия: шелк, лен, бязь
	- трудовые действия швеи	- наблюдают - обсуждают - помогают швее: вдевают нитку в иголку	- задание «Как пришить карман?»	- предлагает детям понаблюдать за тем, как она будет пришивать карман на халате; - спрашивает у детей о том, что необходимо сделать сначала, чтобы пришить карман;
	- результат, продукты труда швеи	- обсуждают	- задание «Какую пользу приносит швея?»	- спрашивает детей о том, какую пользу приносит людям швея
	- значимые профессионально-личностные качества швеи	- обсуждают - рисуют картину «Наша любимая швея»	- задание «Какая наша швея»	- рассказывает о себе
Плотник	- особенности внешнего вида и специальная одежда плотника	- наблюдают - обсуждают	- задание «Как одет наш плотник»	- предлагает детям рассмотреть специальную одежду для работы (специальный костюм, фартук, перчатки)

- место работы плотника	- наблюдают - обсуждают	- задание «Где работает плотник»	- предлагает детям осмотреться и назвать место где они находятся; - рассказывает о своем рабочем месте; - рассказывает о том, где он работал раньше и чем занимался.
- орудия труда плотника	- наблюдают - обсуждают	- задание «Для чего это нужно плотнику»	- демонстрирует детям инструменты и спрашивает для чего они нужны
- трудовые действия плотника	- наблюдают - обсуждают	- задание «Как починить стул?»	- предлагает детям понаблюдать за тем, как он будет прибивать ножку к стулу; - рассказывает детям, что дерево можно пилить, строгать, можно вырезать из него различные фигурки или предметы, а затем их полировать, чтобы они были гладкими и выглядели красиво.
- результат, продукты труда плотника	- обсуждают	- задание «Какую пользу приносит плотник?»	- спрашивает детей о том, какую пользу приносит людям плотник
- значимые профессионально-личностные качества плотника	- обсуждают - рисуют картину «Наш любимый плотник»	- задание «Какой наш плотник»	- рассказывает о себе

Приложение Д

Программа знаний

Название профессии	Специальная одежда	Место работы	Орудия труда	Трудовые действия	Результат труда	Значимые профессионально-личностные качества
Повар	- белый халат - фартук - колпак или косынка	- кухня	- половник - нож - ложка - терка - кастрюля - сковородка - скалка - доска	Готовит еду: - варит - жарит - режет - мешает	- приготовленная еда	- трудолюбивый - заботливый - добрый - умный - любит готовить
Прачка	- белый халат	- прачечная	- утюг - гладильная доска - сушилка - прищепки - стиральная машинка - таз	- стирает - гладит - сушит белье	- чистое и выглаженное белье	- трудолюбивая - заботливая - добрая - аккуратная
Врач	- белый халат - колпак - резиновые перчатки	- медицинский кабинет	- шприц - градусник - вата - бинты - баночки с лекарствами	лечит людей: - дает лекарства - делает уколы	- здоровые люди	- заботливый - добрый - умный - внимательный - ответственный

Швея	<ul style="list-style-type: none"> - белый халат - фартук 	- кабинет швеи (мастерская)	<ul style="list-style-type: none"> - швейная машинка - ножницы - иголки - линейка - мел - сантиметровая лента - нитки - пуговицы 	<ul style="list-style-type: none"> - зашивает порванные вещи - пришивает пуговицы - шьет новые вещи 	сшитые вещи из разных тканей: <ul style="list-style-type: none"> - шторы - полотенце - одеяло 	<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбивая - заботливая - добрая - вежливая - внимательная
Плотник	<ul style="list-style-type: none"> - специальный костюм - фартук - перчатки 	- мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - молоток - топор - пила - гвозди - отвертка - рулетка 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонтирует мебель и оборудование - прикручивает ручки - пилит дерево - вырезает из дерева 	<ul style="list-style-type: none"> - мебель - оборудование - предметы, вырезанные из дерева 	<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбивый - старательный - внимательный - аккуратный - умелый - сильный

Приложение Е

Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях у детей ЭГ по всем показателям на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и «человеку труда»: осознание значимости профессий	Представления об особенностях внешнего вида и специальной одежде представителей разных профессий	Представления о месте работы представителей разных профессий.	Представления о трудовых действиях представителей разных профессий	Представления об орудиях труда представителей разных профессий	Представления о значимых профессионально-личностных качествах представителей разных профессий	Представления о результатах, продуктах труда представителей разных профессий	Общий уровень
1	Полина Д.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ
2	Саша З.	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ
3	Вова К.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
4	София К.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ
5	Игорь К.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
6	Марьяна К.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ

7	Настя М.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
8	Милана М.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ
9	Рома Г.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
10	Макар Р.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ
11	Василиса С.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
12	Артем Т.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ
13	София Э.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ
14	Аня А.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ
15	Боря Г.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
16	Слава Р.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
17	Лена У.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ
18	Данил Ц.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ
19	Гоша Б.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ
20	Маша П.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ
Общий результат	НУ	5%	0%	5%	10%	0%	15%	5%	5%
	СУ	50%	60%	60%	50%	55%	40%	60%	50%
	ВУ	45%	40%	35%	40%	45%	45%	35%	45%