

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ С МИРОМ ДЕТЕЙ**

Студент

М.Н. Шелухова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению психолого-педагогических условий ознакомления детей 3-4 лет с миром детей. Актуальность темы обосновывается важностью формирования педагогических условий с целью успешного овладения знаниями о мире детей, что в дальнейшем явится успешным залогом социализации личности ребёнка.

Цель бакалаврской работы заключается в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой процесс ознакомления детей 3-4 лет возможен, если учтены возрастные особенности детей 3-4 лет; организована эмоционально насыщенная совместная деятельность детей и взрослого; обогащена развивающая предметно-пространственная среда элементами, отражающими мир детства.

Исследование решает следующие задачи: 1. На основе анализа проблемы формирования у детей представлений о мире детей раскрыть степень ее разработанности на современном этапе, определить понятийно-категориальное поле исследования, охарактеризовать психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей. 2. Определить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей. 3. Разработать показатели и определить уровни ознакомления детей 3-4 лет с миром детей. Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 наименования), 9 приложений. Работу иллюстрируют 13 таблиц и 2 рисунка. Объем работы – 72 страницы.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Теоретические основы ознакомления детей с 3-4 лет с миром детей..... | 8 |
| 1.1 Ознакомление детей 3-4 лет с миром детей как психолого-педагогическая проблема..... | 8 |
| 1.2 Особенности детей 3-4 лет, позволяющие знакомиться с миром детей..... | 12 |
| 1.3 Психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей..... | 22 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование ознакомления детей 3-4 лет с миром детей..... | 27 |
| 2.1 Выявление уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей..... | 27 |
| 2.2 Содержание, формы и методы ознакомления детей 3-4 лет с миром детей..... | 42 |
| 2.3 Выявление динамики уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей..... | 49 |
| Заключение..... | 57 |
| Список используемой литературы..... | 59 |
| Приложения | 62 |

Введение

Адаптация дошкольников в мире детей – это зарождение в их сознании правильных представлений и знаний о мире, основу которого составляет чувственный опыт, и организация воспитания правильного отношения к нему. Мир детей является одним из первых источников знаний и радостей, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Построение педагогических отношений, имеющих любую направленность, всегда осуществляется в определенной среде, оказывающей влияние на ребенка и вносящей ряд коррективов в его воспитание. В любом случае социальной среде присущ воспитательный эффект, однако его стихийный или организованный характер выражается и используется по-разному.

Необходимо развивать стремление и способность ребёнка к исследованию новизны и сложности изменяющегося мира, а также созданию и изобретению нового. Окружающий мир должен способствовать появлению у ребёнка любопытства, живого интереса, желания войти в него, осуществить его преобразование, усовершенствование.

Одним из важнейших показателей успешного социального развития является знания детей 3-4 лет об окружающих его людях, взрослых и детях, об их деятельности, о мире чувств и переживаний, о правах и обязанностях взрослых и детей, то есть ребёнок должен знать и понимать, что есть «мир» детей («детское общество») и «мир» взрослых.

С.А. Козлова, О.В. Дыбина в своих исследованиях изучали, как ребёнок относится к человеку-творцу и продуктам его преобразования, желание детей принять участие в изменении рукотворного мира с проявлением творческого начала. О.В. Дыбина в своем исследовании также рассматривает мир, как средство, позволяющее формировать творчество, развивать прогностический взгляд на предмет.

Если окружающая действительность изменяется, то происходит изменение и картины мира, которую воспринимает ребёнок, он стремится к познанию этих преобразований и принятию в них активного участия. Именно благодаря предметам рукотворного мира обеспечивается эта возможность для ребёнка, так как объекты, вещи обладают формой, величиной, цветом, материалом, строением, функцией, назначением, созданием и преобразованием, то есть признаками, поддающимися изменениям в ходе преобразовательной деятельности человека.

Теоретический анализ исследований свидетельствует, что недостаточно изучены возможности ознакомления дошкольников с таким объектом социальной действительности, как мир детей. Именно мир детей позволит, на наш взгляд, открыть дошкольникам интересы, увлечения сверстников, предпочитаемые виды деятельности, многообразие их жизни.

Таким образом, можно выделить противоречие между необходимостью ознакомления дошкольников с миром детей и недостаточной разработанностью данного процесса, определением психолого-педагогическими условиями.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей?

Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

Объект исследования: процесс ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

Гипотеза исследования: процесс ознакомления детей 3-4 лет возможен при следующих психолого-педагогических условиях:

– учёт возрастных особенностей детей 3-4 лет;

– организация эмоционально насыщенной совместной деятельности детей и взрослого;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды элементами, отражающие мир детства

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме ознакомления детей с миром детей как объектом социальной действительности.

2. Изучить психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

3. Определить показатели и уровни ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

4. Экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

Для решения поставленных задач применялись **методы исследования:**

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме);

– эмпирические (опрос, наблюдение, анкетирование);

– методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концепция развития психики (Л.С. Выготский); положения о социализации детей (И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.А. Козлова, М.И. Шилова и другие); идея целостного развития детей в процессе ознакомления с социальной действительностью (М.В. Крулехт, С.А. Козлова, О.В. Дыбина, А.И. Шахманова и другие).

Новизна исследования заключается в возможности осуществления процесса ознакомления дошкольников 3-4 лет с миром детей.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены показатели ознакомления детей 3-4 лет с миром детей и охарактеризованы психолого-педагогические условия реализации данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций

Экспериментальной базой исследования считается МБУ № 120 «Сказочный» г.о. Тольятти. В эксперименте принимало участие 20 детей 3-4 лет.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические основы ознакомления детей 3-4 лет с миром детей

1.1 Ознакомление детей дошкольного возраста с миром детей как психолого-педагогическая проблема

В данном параграфе рассмотрим проблему ознакомления с миром, который окружает детей дошкольного возраста.

Многочисленные научные исследования в области педагогики и психологии посвящены изучению процесса ознакомления с миром детей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Т.Н. Ушакова и другие). Большое внимание в психологической науке уделяется изучению коммуникативного процесса. Можно отметить существование психо-социологической теории, которую обосновал Л.С. Выготский, теории деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым, префермистской теории Н. Хомского.

Психо-социологическая теория выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского содержит акцент на ярко выраженном социальном характере речи. Автор теории отмечает изначальное, с момента своего появления на свет, включение ребенка в непрекращающийся процесс общения, в котором ребёнок – это активный субъект социума. Л.С. Выготский отмечает что речь, коммуникативные умения и психика человека находятся в тесной взаимосвязи. С его точки зрения речь является основным средством общения [5, с.201].

В нашем исследовании проблемы познания ребенком других людей в процессе общения придерживаемся этой точки зрения, позволяющей подходить к рассмотрению явлений речевой коммуникации с позиции активного ознакомления с миром субъектов

Последователем Л.С. Выготского, А.А. Леонтьевым в 70–е годы была разработана концепция становления коммуникативной деятельности. Он

подчеркивал, что «речевой акт есть всегда акт установления соответствия между двумя деятельностями, точнее, включение речевой деятельности в более широкую систему деятельности в качестве одного из необходимых и взаимообусловленных компонентов этой последней» [18, с.19].

В речевой деятельности ученый видел гибкую и пластичную систему, в которой постоянно развиваются значения слов, а также динамичность и подвижность их смысла, благодаря чему создается уникальная возможность, применяя ограниченное количество речевых средств, отражать не имеющее конца многообразие природного, социального и культурного мира, который окружает человека. Так происходит существенное расширение диапазона познания мира и углубление процесса восприятия и обмена информацией.

А.А. Леонтьев под развитием речи ребенка понимал, прежде всего, процесс развития способов, позволяющих ознакомиться с миром, для овладения которыми необходимо формировать языковую способность. На успешность формирования последней оказывает воздействие созревания механизмов психики, а также частота, содержательность контактов ребенка с окружающим миром [18 с.24].

Поэтому проблему адаптации в мире детей, возникшую на стыке таких наук как философия, социология, социальная психология, психология личности и педагогика, следует выделить как одну из важнейших проблем на сегодняшний день. На протяжении последних лет к ней приковано значительное внимание исследователей, как отечественных, так и зарубежных, по существу – это ключевая проблема социальной психологии, которая изучает многообразное объединение людей (группы). Следует отметить смыкание этой проблемы и проблемы личности в системе коллективных отношений, представляющей огромную важность в теории и практике воспитания подрастающего поколения [8, с.96].

Вокруг изучения дошкольных групп уже сложился ряд традиций в психологии. Е.А.Аркиным и А.С. Заслужным, на основе принципиальных

положений взаимоотношений личности и коллектива, положено начало социально-психологических исследований групп детского сада [1, с.4].

50-е годы 20 века ознаменованы бурными темпами развития отечественной психологии, появлением большого количества работ по проблеме адаптации детей в окружающем мире: исследования А.И. Аржановой, А.В. Артёмовой, А.В. Булатовой, В.П. Залогойной, Д.В. Менджерицкой. А.П. Усовой и др. Они указывают на сложность познания детьми мира в игре, являющейся особой формой деятельности, и наличие в ней как игровых, так и реальных явлений. Говоря о наличии разных типов игровых условий, исследователи чаще всего обращались к собственно игровым условиям, не включая в свои исследования реальные условия [22, с.198].

1968 год был ознаменован созданием лаборатории «Формирование личности ребенка» при Институте дошкольного воспитания. Усилиями сотрудников лаборатории был разработан комплекс методик, исследованы вопросы о структуре ознакомления детей с миром детей в соответствии с разными этапами дошкольного детства, об особенностях общения и взаимоотношений детей в возрастной группе детского сада, а также вопросы, касающиеся сферы самосознания дошкольников.

В работах американского психолога Т. Шибутани говорится о трудностях во взаимоотношениях у детей, родители которых не допускают их до игр со сверстниками. По мнению исследователя, только в группе сверстников ребёнок может приучиться к взаимным поступкам, так как ошибки в группе исправляются сурово. Т. Шибутани было высказано предположение о притуплении способности ребёнка к пониманию других людей, указана причина – отсутствие опыта общения со сверстниками [31, с.314].

Известный отечественный педагог А.П. Усова дошкольную группу определяла в качестве первого своеобразного детского общества, возникающего в совместных играх детей, предоставляющего возможность к

самостоятельному объединению друг с другом, и взаимодействию, как в маленьких, так и в больших группах. Именно эти совместные игры позволяют ребенку приобретать тот социальный опыт, который ему требуется, чтобы развивать у него качество общности [27, с.102].

В исследованиях ученых (Т.В. Антонова, Т.А. Репина, Л.А. Рояк) значительное внимание было обращено на изучение игровой деятельности, то есть сферы, которая позволяет наиболее ярко выявить особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста. Благодаря специальным методикам, исследователи получили богатый материал с описанием целого ряда особенностей общения и межличностных отношений дошкольников.

В работе Т.А. Репиной особым вниманием было окружено общение мальчиков и девочек, относящихся к разным возрастным группам детского сада [23, с.141]. Л.А. Рояк изучала детей, имеющих особые трудности общения, приводящие к изоляции этих детей от коллектива [24, с.63].

Т.В. Антонова акцентировала внимание в своём исследовании на возрастных тенденциях проявления некоторых особенностей общения [2, с.12].

Следует отметить исследования таких авторов, как Т.А. Репина, А.Ф. Горяйнова, Р.Б. Стеркина, раскрывающие ценностные ориентации дошкольников, особенности формирования у них самооценки и самоощущения. А.Ф. Горяйнова, используя специально разработанные математические приемы, изучала степень единодушия в оценках сверстников у детей 3-4 лет, а также ряд основных нравственных понятий. Интересную работу по изучению самооценки детей дошкольного возраста провела Р.Б. Стеркина [14, с.66].

К важному направлению среди научных исследований лаборатории следует отнести проблему изучения Л.А. Кричевским, Т.А. Репиной, Р.А. Ивановой и Л.П. Бухтиаровой совместной деятельности дошкольников, а также степень ее влияния на их взаимопонимание.

1.2 Особенности детей 3-4 лет, позволяющие знакомиться с миром детей

Изучение особенностей детей 3-4 летнего возраста является одной из проблем в детской психологии, от решения которой зависит, будет ли построена оптимальная программа воспитания и обучения дошкольников. Проблему познания ребенком мира детей следует связать с возрастом, традиционно выделяемым в психологии и педагогике в качестве переходного, и получившего название кризиса трех лет.

Трех-четырёх летний возраст характеризуется интенсивным процессом становления самосознания, важнейшим компонентом которого становится осознание себя как представителя конкретного пола. Ребёнок усваивает образцы поведения, соответствующие полу, что является неотъемлемой частью общего процесса социализации дошкольника. Осуществление этого процесса происходит не только в семье, но и через общение с другими детьми.

Группа детского сада является первым детским сообществом, основным видом деятельности которого является сюжетно-ролевая игра с ее благоприятными условиями, позволяющими формировать качества общности, начало коллективизма. Объяснить воспитательное влияние группы на ребенка дошкольного возраста можно тем, что общество сверстников имеет как исключительную значимость, так и эмоциональную притягательность [4, с.113].

С переходом ребенка от младшего дошкольного возраста к старшему возрасту, наблюдается рост потребности всегда принимать участие в совместной деятельности со сверстниками. Если ребёнок нарушает правила игры, из-за чего ребята не хотят принимать его в игру, исключают из неё, это является действенной воспитательной мерой детского общества по отношению к ребёнку в связи с началом завязывания дружбы между дошкольниками.

Дружба состоит не только из содержательных взаимосвязей, в основе которых лежит эмоциональная привязанность, но и представляет собой феномен, относящийся к нравственным категориям, в которой отражена специфика проявления ряда нравственных особенностей в виде сочувствия и сопереживания.

Кроме того, важную характеристику, отражающую сущность дружбы, представляет собой взаимопомощь, которая может существовать в виде независимой, самостоятельной нравственной категории, либо в структуре дружбы, что тем самым подчеркивает неразделимость анализируемых понятий [6, с.74].

Проследим развитие удивительного феномена дружбы в возрасте 3-4 лет. Для детей младшего дошкольного возраста дружба выступает как детская привязанность и симпатия, проявление которых состоит в кратковременных эмоциональных всплесках, которые вызывают незначительные факты одномоментного значения. Постепенно происходит наложение этих кратковременных чувств, испытываемых ребенком по отношению к сверстнику как бы одного на другое. Например, если у малыша общение со сверстником вызывает удовольствие, то на следующем возрастном этапе происходит перерастание удовольствия в относительно устойчивое отношение – чувство к сверстнику. Ребёнок испытывает потребность в общении именно с определённым сверстником в группе, с которым ему находиться рядом приятнее, чем с любыми другими. Так происходит превращение симпатии в устойчивое качество, характеризующее дружбой между детьми.

Зарождение симпатии и привязанности происходит из потребности к общению, обладая социальным характером, и представляя собой, по сути, результат взаимоотношений дошкольников, они постепенно превращаются в избирательное отношение ребенка к сверстнику. Малыш еще пока не имеет достаточно устойчивое эмоциональное отношение к сверстнику и отсутствует опосредованное его поведение этим отношениям.

Ребёнок 3-4 лет может часто называть другом любого ребёнка, который попался ему на глаза, и тут же забыть об этом, так как им руководят случайные обстоятельства, а не действительное чувство симпатии. Кроме того, малыш часто может называть другом сверстника, общение с которым доставляет ему удовольствие и радость в определенной ситуации [28, с.93].

Вместе с тем, маленькие дети могут проявлять заботливое и трогательно нежное отношение друг другу. Изучая подобные проявления, исследователи пришли к выводу, что на возникновение этого отношения влияют внешние и случайные обстоятельства: дети могут сидеть рядом за столиком, или их шкафчики могут находиться рядом в раздевательной комнате. Эти обстоятельства позволяют им общаться чаще, чем с другими детьми, что ведет к возникновению симпатии и привязанности. Но это еще нельзя назвать дружбой, так как младший дошкольник не может пока рассмотреть в друге личностных качеств, которые могли бы его привлекать, не разбираясь в них, и не имея возможности самостоятельно оценить их.

Преобразование тех кратковременных отношений симпатии, которые младший дошкольник испытывает по отношению к сверстнику, со временем в устойчивые образования личности возможно, только когда ребёнок накапливает опыт нравственного поведения, происходит формирование отношений в коллективе, он понимает моральную сторону поступка сверстника и может дать ему соответствующую оценку. Это является основой зарождения дружбы, которая состоит в возникновении потребности общения с определенным ребенком чаще и больше, по сравнению с другими детьми. Происходит постепенное изменение динамики отношений в группе, включая ее структуру, начинается заметное формирование дружеских пар, группировок, устойчивых объединений детей.

Е.И. Кульчицкая в своем исследовании выявила тенденцию в развитии чувства дружбы наряду с формирующимся моральным сознанием ребенка. Например, при личной направленности чувства симпатии и привязанности у

малышей как предпосылки дружбы, далее они наполняются общественным содержанием [17, с.55].

Таким образом, дружба представляет собой феномен нравственного воспитания, который характеризует содержательные взаимосвязи и эмоциональные привязанности, она является важным моральным качеством, позволяющим стимулировать становление коллективных взаимоотношений в мире детей. Важной характеристикой, которая отражает сущность дружбы, является взаимопомощь, представляющая собой как независимую самостоятельную нравственную категорию, так и составляющую в структуре понятия «дружба». Существовая в теории как отдельные, самостоятельные нравственные образования, на практике они являются единым целым образованием, позволяющим развивать и обогащать коллективные взаимоотношения. Ребёнка необходимо обучать дружить и оказывать помощь другим в связи с существованием у него самого потребности в этом и ожидания того же от других. Невозможно представить себе существование коллективных взаимоотношений без наличия дружеских привязанностей и детской взаимопомощи. Если ребёнок научится помогать без замыкания в дружеских объединениях, то его личность будет развиваться глубже в нравственном аспекте, преодолевать барьеры и условности, которые часто складываются в узких межличностных отношениях. Не завися от этих барьеров и условностей, личность имеет возможность легкого и беспрепятственного вхождения в коллективные отношения с внесением своего собственного вклада в их развитие и потребностью ощутить их поддержку для себя.

Будучи сознательными избирательными связями, отношения между людьми представляют собой продукт индивидуального развития [21, с.314]. Следует отметить неразрывную связь вопроса о развитии человека и формирования его отношений. Б.Г. Ананьев, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др. в своих исследованиях выявили наиболее отчетливое проявление отношения у дошкольников к своим родителям, воспитателям, детям. Возможно

проявление отдельных сторон отношений как черт характера в виде самостоятельности, инициативности, общительности.

Для дошкольного возраста характерно окрашенность отношений ситуативной мобильностью, легкое их изменение под воздействием преходящего эмоционального состояния. Наблюдается слитность отношений с поступком и реакцией. На определение характера и уровня развития отношений в этом возрасте оказывают воздействие, прежде всего, взрослые. Несмотря на наличие в мире детей взаимоотношений, не регламентированных взрослым, возникновение и развитие которых осуществляется как собственные детские потребности в общении со сверстниками в разных видах деятельности, независимое от взрослого существование подобных отношений невозможно [3, с. 85].

Происходит непременно опосредованные взрослым эти отношения и их направление в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания. Становление социального опыта личности берёт начало из разных коммуникативных сфер, его основная задача – решить общественно значимые цели, включив ребёнка в совместную деятельность. Выполняя общие дела, имеющие значение для всей группы, ребёнок представляет собой индивидуального субъекта отношений, и часть общего, что ведёт его к восприятию общественно значимых целей как лично-значимых и себя, как части этих отношений.

Эффективное воздействие на личность общества сверстников можно объяснить не выдвиганием педагогической позиции воспитателя на первый план, а выдвигание детских отношений, поэтому дошкольник ощущает себя не в качестве объекта воспитания, а в качестве полноправного участника жизни в мире детей [27, с.214].

В этом исследовании мы опираемся на важнейшие положения отечественной педагогики и психологии об осуществлении нравственного воспитания детей, прежде всего, в совместной деятельности.

Благодаря направляемой педагогами содержательной детской деятельности, у ребенка появляется возможность упражняться в совершении правильных поступков, построении отношений, имеющих значение для самого ребенка, для взрослых, которые его окружают, а также для налаживания совместной жизни в детском обществе. Совместная деятельность обеспечивает процесс формирования начала коллективных взаимоотношений, существенную сторону которых образует нравственная направленность личности ребенка на сверстника. Это является основой возникновения у ребёнка важных социальных и личностных качеств: доброжелательности, взаимопонимания, умения считаться с другими, осуществлять заботу о сверстниках и малышах. Кроме того, это является чрезвычайно важным в процессе возникновения умения действовать с учетом интересов других, отложить собственные желания, причём не в роли жертвы, а испытывая ряд положительных эмоций, таких как радость и удовлетворение от добрых дел. Возникновение таких взаимоотношений возможно, если существует доброжелательное общение, позволяющее научить детей взаимопониманию и сопереживанию. В качестве важного фактора в развитии личности ребенка и его места в мире детей выступает общение, в структуре которого происходит опосредованное взаимодействие личностными отношениями, вызывающими у сверстников прилив радостных переживаний, душевного подъема.

Анализируя массовый материал, включающий в себя более ста характеристик детских проявлений, которые педагоги дошкольных организаций составляют, используя определенную схему анализа поведения дошкольников, можно увидеть типичные проявления детей 3-4 лет в мире сверстников, а также их моральный облик.

К наиболее характерной черте поведения у дошкольников, которые длительно посещают детский сад, можно отнести их стремление объединяться, они испытывают ярко выраженную потребность в общении.

Младший дошкольный возраст характеризуется преобладанием общения в виде взаимодействия, направленного на то, чтобы достичь результата, в этом возрасте происходит только становление личностных отношений и их проявление в большей степени не в содержательном, а в аффективном аспекте. Для детей характерно стремление к привлечению к себе внимания и радость в случае успеха, либо, наоборот, проявление недовольства в случае отсутствия ответного отклика сверстника.

Дети могут уединяться на время, что не мешает им организовывать совместные интересные игры, являющиеся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Детей радует свобода и раскованность отношений, складывающихся в совместной деятельности, они объединяются не только для того чтобы познать окружающий мир, но и получить эмоциональное удовлетворение, чувствуя себя равным среди сверстников. Дети могут весело смеяться, хохотать, шалить и безобразничать в совместной деятельности. Их действия являются проявлением естественной, ненормативной радости, обнажающей чувства ребенка, открывающей его окружающим сверстникам и позволяющей ему открыть себя. Радостный порыв заставляет детей стремиться к объединению, так как радость, проявляемая всеми, становится безмерной. Радость позволяет стимулировать взаимоотношения, создавать и укреплять их [22, с.240].

Одним из видов детского сотрудничества следует назвать критику, которые отличаются своей спецификой на разных этапах дошкольного возраста. Дошкольник 3-4 лет может понять, положительно или отрицательно он воспринимает результат деятельности своего сверстника, совершить попытку к установлению соответствия между результатом и реальностью.

К следующему виду детского сотрудничества можно отнести общение, как более сложного уровня взаимных сообщений, объединенных по смыслу, появляющегося в 4-летнем возрасте. В качестве объекта разговоров у детей может выступать значительный ряд предметов окружающей среды, вопросы

организации и осуществления совместной деятельности, а также обсуждение личностных характеристик и взаимоотношений со сверстниками в группе. Например, мальчики в 3 года могут обсуждать небольшие игрушки, например, пластиковых животных, разноцветные камешки, стеклышки, сладости. Предпочтительной тематикой беседы у девочек выступают куклы, коробочки, корзинки, цветные лоскутки для постели. Осуществление бесед между детьми происходит чаще всего в диадах, с явно выраженным полоролевым характером [22, с.257].

Характер содержания общения между детьми 4 лет немного изменяется. В качестве предмета беседы выступают не только предметы окружения, но и способы, позволяющие детям организовать и осуществить совместную деятельность, нарушение установившегося порядка определенным ребёнком, возникновение конфликтов и недоразумений.

Кроме того, отмечается изменение численного и полового состава объединений, возникающих в связи с сообщением. В возникающих триадах и более многочисленных объединениях детей принимают участие, как мальчики, так и девочки, обсуждающие проблему либо специально организованной, либо стихийно возникающей деятельности. Они могут говорить о том, как организовать дежурство и распределить обязанности, совместную игру, выполнить трудовое поручение и задание воспитателя. В процессе этого общения может возникнуть спор между детьми о том, кому будет поручена главная роль в игре, они могут прибегать к мотивации собственного преимущества или преимущества своего друга для наиболее качественного выполнения поставленной задачи.

Для этого возраста характерно возникновение довольно сложного уровня взаимоотношений, определяемого новыми психологическими образованиями. Среди них можно выделить стремление к самостоятельности и принятию самостоятельного решения, справедливой оценки своих возможностей и возможностей своих сверстников, а также осознание своей половой принадлежности. Например, утверждения девочек характеризуются

поучающим и покровительственным тоном, в то время как утверждения мальчиков отличаются стремлением отстоять собственный выбор решения.

Так как в данном случае идёт речь об индивидуальных личностных особенностях и их проявлениях в детском общении, необходима организация педагогического руководства процессом формирования правильных взаимоотношений детей 3-4 лет, наполненных гуманистическим содержанием и коллективной направленностью.

Современные дети характеризуются готовностью к оказанию материальной помощи, то есть они делятся со сверстниками теми игрушками и сладостями, которые у них есть. Этот вид помощи позволяет проанализировать проявление отношений «ты мне – я тебе». Дети не только могут обмениваться вещами, но и дать какой-либо предмет в долг. Если не формировать правильные моральные представления у детей, у них со временем появятся такие отрицательные качества как жадность и склонность к стяжательству уже на этапе дошкольного детства. Однако следует отметить, что дети готовы оказывать и бескорыстную помощь, чаще всего они безвозмездно дают предметы, игрушки и вещи, которые являются собственностью дошкольной организации. Приносимые детьми игрушки из дома, особенно дорогостоящие, чаще всего представляют собой предмет обмена [30, с.62].

К следующему виду сотрудничества можно отнести процесс оказания детьми друг другу небольших услуг. Эти услуги отличаются кратковременностью и часто случайным ситуативным характером, но представляют не меньшую важность для развития коллективных взаимоотношений, по сравнению с другими видами помощи.

Еще одним видом сотрудничества можно назвать заботу. Забота представляет собой беспокойство о ком-либо, оказании кому-либо внимания и ухода, в то время как помощь раскрывается в содействии кому-либо в чём-либо участии, приносящем облегчение.

Анализируя значение этих двух слов можно сделать вывод о том, что помощь проявляется в большей степени во взаимодействии субъектов, в то время как забота – в проявлении их взаимоотношений. Представляется, что заботу следует считать в большей мере нравственно-направленной характеристикой, имеющей эмоциональную окраску в связи с ее соотношением с рядом гуманистических понятий в виде ухода, попечения, внимания.

У дошкольников 3-4 лет наблюдается склонность проявлять заботу о сверстниках, заботиться о животных, о малышах, но для этого процесса необходим управляемый характер, так как воспитывать заботливость нужно на протяжении определённого времени, систематически, иначе ей будут свойственны сиюминутность, спонтанность, а, следовательно, будет потеря истинный смысл этого понятия.

Для младшего дошкольного возраста характерно наиболее отчётливое проявление заботливости именно по отношению к животным, так как проявление первых предпосылок заботы о своих сверстниках начинает складываться к концу четвертого года жизни с появлением первых дружеских привязанностей [19, с.71].

Принимая во внимание, что для заботы характерна протяжённость определённого, достаточно длительного периода времени для достижения конечного результата, то, соответственно, необходимо появление известной доли ответственности, формирование которой начинается только с 5-летнего возраста. Поэтому мы склонны считать, что дети 3-4 лет чаще оказывают друг другу различные виды помощи, характеристику которых мы дали выше, чем проявляют заботу.

Таким образом, нами были изучены и проанализированы различные виды детского сотрудничества, наиболее распространённые среди дошкольников 3-4 лет. Применительно к этому возрасту самым важным из них является помощь.

Далее следует затронуть проблему коммуникативной компетентности у дошкольников. Коммуникативная компетентность включает в себя следующие компоненты:

- эмоциональный – способность к эмпатии, сопереживанию;
- когнитивный, связанный с интересом к познанию другого человека, предвидением поведения другого человека и т.д.;
- поведенческий, отражающий способность ребёнка к сотрудничеству, уровень общительности, совместной деятельности, инициативность, активность в общении, организаторские способности [10, с.35].

На наш взгляд, важно определить содержание формы и методы работы, направленные на формирование вышеперечисленных компонентов. Особую важность в русле изучаемой нами проблемы приобретают когнитивный компонент, содержанием которого являются представления о сверстнике как о партнёре по совместной деятельности, обладающем интересами, потребностями, настроением и т.д., а также происходит взаимодействие с ним. Детское общество, в котором происходит такое взаимодействие, выступает как фактор социализации личности каждого ребёнка.

1.3 Психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей

В данном параграфе рассматриваются психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей. Одним из важных условий выступает учет возрастных особенностей, что более ярко представлено во втором параграфе. Особое внимание уделяем раскрытию организации детского сообщества, его обогащению совместными действиями со взрослыми и построением предметно-пространственной средой.

В.А. Сухомлинский отмечал, что детство – это важнейший период человеческой жизни, который не представляет собой подготовку к будущей жизни, а именно отражает саму жизнь: настоящую, яркую, самобытную

неповторимую. На то, каким человеком вырастет сегодняшний малыш, оказывает значительное влияние человек, который осуществлял сопровождение ребёнка в детские годы, а также то, что поступило в его разум и сердце из окружающего мира [32, с.58].

Каждый отдельный индивид становится Человеком в процессе социализации, то есть то, как человек развивается, взаимодействуя с окружающим миром [20, с.73].

Исследование и освоение детьми пространства окружающего мира начинается с того момента, как они появились на свет, и осуществляется до подросткового возраста. Однако, для того чтобы деятельно осваивать мир, ребёнок должен осуществлять многолетнюю и колоссальную по объёму самостоятельную работу. В качестве главных помощников и спутников ребенка на протяжении этого пути выступают сверстники. Приблизительно четырёхлетний возраст служит точкой отсчета для объединения детей с целью совместного исследования окружающего их большого мира. Действуя рядом со взрослыми, дети выстраивают свой собственный детский мир, представляющий собой определенную экологическую нишу, позволяющую детям учиться жить и формировать ряд некоторых ценных навыков, необходимых, чтобы начать осваивать взрослую жизнь.

После трех лет ребёнок, обращая внимание на сверстников, приходит к выводу о возможности существования игры не рядом, как это было раньше, а вместе. В возрасте трех-четырёх лет происходит интенсивное освоение ребенком трудной практики взаимодействия со сверстниками, сначала в игровой, а затем и в других видах деятельности. Это начало детской социальной жизни. Главное открытие детей этого возраста состоит в осознании существования партнерства.

У детей складывается предпочтение к совершению активных действий, направленных на исследование окружающего мира, не в одиночку, как раньше, а в группе. У сверстников детей можно обнаружить ряд сходных возрастных проблем, определяющих их потребности: у каждого отдельного

участника появляется ощущение себя в группе как более сильного, бесстрашного, уверенного. Образно можно сказать об обретении маленьким «Я» ребёнка дополнительного, более мощного социального тела, имеющего вид группы сверстников в форме «коллективного Я».

Ученые отмечают (М.И. Лисина, Е.В. Субботский, С.А. Козлова и др.), что для ребенка младшего дошкольного возраста характерна ориентация на взрослого, на то, какую он даст оценку знаниям и поступкам ребенка. Но процесс вхождения в человеческое общество будет неполным, если ограничить детей только тем опытом, который можно приобрести в общении с взрослыми людьми. Самостоятельным значением в процессе социализации для каждого ребёнка обладают другие дети.

Для детского общества характерно существование в соответствии с законами, которые хоть и отражают законы, принятые во взрослом обществе, но отличаются своей спецификой. С.А. Козлова отмечает ряд его особенностей [15, с.294].

Детское общество – это источник информации о социальной действительности. В процессе общения дети доносят друг до друга информацию, получаемую от взрослых, от других детей, из средств массовой информации и т.д. Такая информация обладает как достоинствами, так и недостатками. К достоинствам можно отнести следующее: активное присвоение информации (под ее воздействием ребёнок думает, сомневается, обращается за разъяснениями взрослому и сверстникам), близость интересам ребёнка, доступность в восприятии и передаче. К недостаткам относятся: неточность информации (из-за малого жизненного опыта понимание воспринимаемых явлений затруднено), «закрытость» дошкольников к уточнению информации (хотя исследователи и отмечают стремление дошкольников к уточнению информации у взрослого, существует круг вопросов, которые дети обсуждают между собой).

Учитывая достоинства и недостатки приобретения детьми информации (друг от друга), воспитатель может использовать её в педагогических целях.

Так, выявив «знатоков», следует побуждать их к обогащению общения (рассказать об интересной книге, фильме, наблюдении и т.д.). Это необходимо, так как исследования Д.А. Исмаиловой, А.Г. Рузской и др. показали, что, хотя дети и любят общаться друг с другом, но для содержания общения характерна бедность. Следовательно, находясь среди сверстников, ребёнок приобретает разнообразную информацию, у него формируются представления о нормах и правилах взаимодействия, но эта информация может носить субъективный характер [25, с.166].

Детское общество – это школа, в которой формируются социальные чувства и личностные качества. Психологи и педагоги отмечают, что человеческие отношения окрашены разнообразными чувствами. Для дошкольников же характерна особая эмоциональность. Если в общении со взрослым ребёнок надеется на любовь, понимание, терпение, снисхождение, то в общении со сверстником он выступает в качестве равноправного партнёра. Особенности этого периода детства являются отсутствие терпимости к недостаткам, недостаточно сформировано уважение к желаниям и интересам других детей и т.д.

Выше мы обозначили, что детское общество – это школа формирования социальных чувств и личностных качеств. В этой связи оно может играть как положительную роль, так и отрицательную. Позитивная сторона заключается в том, что ребёнок может многократно, в разных жизненных ситуациях, наблюдать проявление чувств со стороны других детей, испытывать на себе эти проявления и самому выражать чувства по отношению к сверстникам. Важно отметить, что одни и те же социальные чувства по-разному проявляются в общении со взрослыми и со сверстником. Это объясняется тем, что ребёнок лучше понимает своего ровесника, он ему ближе и доступнее. Негативным аспектом влияния детского общества является активизация отрицательных качеств личности, стимулирование агрессивности, зависимости от наиболее популярных сверстников. Задачей

воспитателя в этом случае становится забота о благоприятном микроклимате в группе.

Детское общество является практикой социального поведения. Также как и в двух первых случаях детское общество может быть как благоприятным фактором развития межличностных отношений, так и неблагоприятным. Положительное воздействие состоит в том, что именно в нём зарождается первая дружба. Осваивая способы поведения, характеризующие дружеское расположение друг к другу (взаимопомощь, поддержка, забота и т.д.), дети в практическом плане реализуют все свои представления.

Исследования А.В. Булатовой, Т.А. Марковой, Л.А. Пенъевской и др. раскрывают этапы становления дружеских взаимоотношений, их взаимосвязь. В ходе взаимодействия между детьми возникают различные ситуации, разрешение которых связано с наличием нравственных норм, регулирующих все действия дошкольников. И детское общество – это та реальность, в которой эти нормы апробируются, уточняются и закрепляются. Отрицательное же воздействие заключается в копировании нежелательных форм поведения, провоцировании нарушения норм, демонстративном непослушании и т.д. В таких случаях перед воспитателем стоит задача формирования осознанного отношения к нравственным нормам поведения в обществе сверстников. На помощь взрослому здесь приходит «Декларация прав ребёнка». Этот документ раскрывает все права детей, служит ориентиром в разрешении конфликтов [29, с.102].

Таким образом, детское общество оказывает значительное влияние на социализацию личности ребёнка. Оно не может быть заменено обществом взрослых, так как имеет самостоятельное значение.

Глава 2. Экспериментальное исследование ознакомления детей 3-4 лет с миром» детей

2.1 Выявление уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей

На основании проведённого теоретического анализа психолого-педагогической литературы была определена цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

В эксперименте участвовало 20 детей 3-4 лет второй младшей группы «Непоседы» МБУ ДС № 120 «Сказочный» г. Тольятти.

Нами были разработаны показатели и подобраны диагностические задания для оценки уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

| Показатели | Диагностические задания |
|---|---|
| Наличие представлений об эмоциях и настроении сверстника. | Интервью с использованием кукольного персонажа (И.О. Карелина) |
| Наличие эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе | Наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» (И.О. Карелина) |
| Наличие активности во взаимодействии со сверстниками | Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова) |
| Наличие инициативности во взаимодействии со сверстниками | Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) |
| Наличие социальных форм поведения | Наблюдение «Социальные формы поведения ребенка» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) |

Более подробно остановимся на организации и проведении диагностических заданий.

Диагностическое задание 1. Интервью с использованием кукольного персонажа (И.О. Карелина)

Цель: выявить наличие представлений об эмоциях и настроении сверстника у детей 3–4 лет.

Стимульный материал: педагог заранее готовит две истории, в которых говорится о простых эмоциях, радости и печали, и две истории с рассказом о комплексных эмоциях, гордости и смущении, а также комплект сюжетных картинок. Предполагается использование сюжетной игрушки-обезьянки, от лица которой педагог зачитывает истории.

Сначала педагог предъявляет ребёнку истории с рассказом о простых эмоциях и соответствующие сюжетные картинки, а затем зачитывает истории о комплексных эмоциях и показывает соответствующие картинки

Организация исследования: Педагог интервьюирует ребенка индивидуально на протяжении 10-15 минут. Предъявление заданий предваряет знакомство ребенка с кукольным персонажем, от которого ребенок услышит истории и вопросы. После того как персонаж поочередно зачитывает истории, в основе которых лежат стереотипные сценарии, например, радости соответствует день рождения, педагог обращается к ребенку с тремя вопросами.

1. «Что чувствует мальчик?». Педагог дает оценку способности ребенка назвать эмоцию, то есть происходит изучение эмоционального словаря младшего дошкольника. Если у ребенка возникают затруднения, то педагог предлагает ему пару противоположных эмоций с просьбой выбрать, какая из них подходит для мальчика.

2. «Что может вызвать у тебя радость?».

3. «Представь, что ты видишь, что твой друг радуется. Как ты думаешь, чему он(а) радуется?».

Эти вопросы позволяют педагогу оценить уровень понимания детьми причин, по которой возникает та или иная эмоции у себя и у сверстника.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (2 балла) – дети называют простые и комплексные эмоции, осуществляют выбор соответствующего знака эмоции и адекватно выбирают эмоциональную модальность, дают конкретный ответ, объясняя причину возникновения собственных эмоций и эмоций сверстников, в

которых содержится указание на время, или ссылаются на свое субъективное состояние.

Средний уровень (1 балл) – дети называют простые эмоции, осуществляют выбор соответствующего знака эмоции, но модальность из предложенной пары эмоций выбирают некорректно, слабо понимают причины возникновения собственных эмоций и эмоций сверстников, хотя ответ является соответствующим и правдоподобным, дети прибегают к обобщенному способу, чтобы объяснить причину возникновения эмоции, используют одним слово, простое предложение.

Низкий уровень (0 баллов) – дети продуцируют отрицательный ответ, либо отказываются отвечать;

Результаты изучения наличия представлений у детей 3-4 лет об эмоциях и настроении сверстника представлены в приложении Б.

Количественные результаты наличия представлений у детей 3-4 лет об эмоциях и настроении сверстника представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 1

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|-----|--------------------|-----|
| | Кол-во детей | в % | Кол-во детей | в % |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 5 | 50 | 6 | 60 |
| Низкий | 5 | 50 | 4 | 40 |

Анализ проведенной беседы показал, что высокий уровень наличия представлений у детей 3-4 лет об эмоциях и настроении сверстника не установлен.

У 5 детей (50%) экспериментальной и у 6 детей (60%) контрольной групп был выявлен средний уровень наличия представлений об эмоциях и настроении сверстника. Дети, при ответе на вопросы педагога, называли простые эмоции, испытывали затруднение с пониманием сложных эмоций. Дети мало осведомлены о таких сложных эмоциях как смущение и гордость. Например, Варя Р., при зачитывании первой истории про радость, ответила,

что мальчику «хорошо». Однако, при выборе наименования эмоции из названной педагогом пары «радость-печаль», ошибочно назвала «печаль». Дети слабо понимают причины возникновения собственных эмоций и эмоций сверстников, в основном могут объяснить причины простых эмоций: печали и радости. Например, Руслан У. на вопрос, «Чему радуется твой друг?» дал соответствующий ответ: «Подаркам», Лиза В., на вопрос «Что может вызвать у тебя радость?» дала обобщенный ответ, выраженный простым предложением: «Парк, парк люблю».

Низкий уровень наличия представлений об эмоциях и настроении сверстника показали 5 детей (10%) экспериментальной группы и 4 детей (40%) контрольной группы. На вопросы педагога дети не отвечали, либо пожимали плечами, давали ответы типа «Не знаю», «Я не помню».

Диагностическое задание 2. Наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» (И. О. Карелина)

Цель: выявить наличие эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника в детской группе.

Педагог наблюдает за поведением детей в различных видах деятельности, давая оценку:

- эмоциональному отношению ребенка к сверстникам;
- ориентации на эмоциональное состояние сверстника, может ли ребенок заметить особенности эмоционального состояния сверстника, отмечает реакцию ребенка на состояние сверстника;
- проявлению содействия, может ли ребенок оказать помощь, отмечает причину и вид оказания помощи;
- проявлению заботы о сверстниках, каковы мотивы оказания заботы;
- наличие адекватной реакции на успех и неудачу сверстника.

Критерии оценивания:

Оценка эмпатических проявлений осуществляется по 3-балльной шкале оценок: 2 балла – обычно, 1 балл – иногда, 0 баллов – очень редко.

Высокий уровень (9-10) баллов – у ребёнка адекватное, стабильное проявление эмоциональной ориентации на сверстника. Он стремится к установлению дружеских отношений со сверстниками, способен к распознаванию эмоционального состояния сверстников и адекватной реакции на его отрицательные переживания, стремится к оказанию действенной помощи по собственной инициативе, проявляет постоянную заботу о сверстниках, выражает адекватную реакцию на успех и неудачи сверстников.

Средний уровень (5-8 баллов) – эмоциональная ориентация на сверстника нестабильна, ребёнок способен к установлению дружеских отношений с другими детьми, однако не всегда способен заметить эмоциональное состояние другого ребенка, не во всех случаях стремится заботиться о других детях, не всегда адекватно реагирует на успех или неудачу сверстника.

Низкий уровень (0-4 балла) – эмоциональная ориентация ребенка на сверстника проявляется крайне эпизодично или не выражена. Ребёнок не обращает внимание на эмоциональное состояние сверстника, не проявляет стремление оказать заботу о сверстнике, присутствует выраженная неадекватная реакция на эмоциональное состояние другого ребенка.

Результаты данного диагностического задания представлены в приложении В.

Количественные результаты уровня проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника в детской группе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|-----|--------------------|-----|
| | Кол-во детей | в % | Кол-во детей | в % |
| Высокий | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Средний | 4 | 40 | 5 | 50 |
| Низкий | 5 | 50 | 4 | 40 |

Высокий уровень проявления эмоциональной ориентации на сверстника в детской группе был установлен у 1 ребенка (10%) экспериментальной группы и у одного ребенка (10%) контрольной группы. У Вари Р. и Яны Ш. адекватное, стабильное проявление эмоциональной ориентации на сверстника. Они стремятся к установлению дружеских отношений со сверстниками, способны к распознаванию эмоционального состояния сверстников и адекватной реакции на его отрицательные переживания, стремятся к оказанию действенной помощи по собственной инициативе, проявляют постоянную заботу о сверстниках, выражают адекватную реакцию на успех и неудачи сверстников. Яна Ш.: «Не плачь Лиза, ну его этого Сашку. противного, давай поиграем вместе в дочки-матери, я сегодня принесла принцессу Ариэль и дам ее тебе, хочешь, она будет твоей дочкой?»»

Средний уровень проявления эмоциональной ориентации на сверстника в детской группе показали четверо детей (40%) в экспериментальной группе и пятеро детей (50%) в контрольной группе. У детей эмоциональная ориентация на сверстника нестабильна, они способны к установлению дружеских отношений с другими детьми, однако не всегда могут заметить эмоциональное состояние сверстника, не во всех случаях стремятся заботиться о других детях, не всегда адекватно реагируют на успех или неудачу сверстника. Руслан У. наблюдает, как Матвей М. пытается построить забор вокруг башни из кубиков, но неправильно ставит большие блоки на маленькие и забор разваливается. Руслан У.: «Ну, кто же так строит, эти большие кубики, а эти маленькие (отталкивает Матвея М.). Уйди, ничего не умеешь, вот смотри как надо». Достраивает забор и начинает играть в постройку один.

Низкий уровень проявления эмоциональной ориентации на сверстника в детской группе был выявлен у 5 детей (50%) экспериментальной группы и у четверых детей (40%) контрольной группы. Эмоциональная ориентация этих детей на сверстника проявляется крайне эпизодично или не выражена,

они не обращают внимание на эмоциональное состояние сверстника, не проявляют стремление оказать заботу о сверстнике, присутствует выраженная неадекватная реакция на эмоциональное состояние другого ребенка. Аркадий Ф. и Артём И. вдвоём находятся в умывальнике, моют руки. Аркадий Ф. делает неловкое движение руками и обливается водой, рубашка и штанишки становятся мокрыми, он начинает плакать. Артём И. показывает на него пальцем: «Руки-крюки, даже руки мыть не умеешь. Неумеха, неумеха!» бежит к воспитателю, продолжая кричать.

Диагностическое задание 3. Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова).

Цель: выявить наличие у детей 3-4 лет активности во взаимодействии со сверстниками.

Карта заполняется педагогами и представляет собой результат наблюдения за детьми группы. Педагог в процессе наблюдения оценивает, может ли ребенок:

- проявлять большую подвижность;
- активно взаимодействовать со взрослым;
- предлагать свою помощь сверстникам;
- самостоятельно включаться во взаимодействие со сверстником;
- принимать активное участие в играх сверстников;
- проявлять познавательный интерес ко всему новому;
- испытывать желание включиться в деятельность, которая ему интересна;
- не делать попыток уединиться;
- проявлять агрессивность, вести себя шумно, ярко проявлять экспрессивность, упрямство, говорить быстро и громко.

Критерии оценивания:

Если у ребёнка всегда обнаруживается указанная форма поведения, педагог ставит 3 балла; часто – 2 балла; иногда – 1 балла; никогда – 0 баллов.

Высокий уровень проявления активности детей 3-4 лет во взаимодействии со сверстниками (35-48 баллов).

Средний уровень проявления у детей 3-4 лет активности во взаимодействии со сверстниками (17-32 балла).

Низкий уровень проявления у детей 3-4 лет активности во взаимодействии со сверстниками (0-16 баллов).

Результаты изучения наличия у детей 3-4 лет активности во взаимодействии со сверстниками представлены в приложении Г.

Количественные результаты уровня проявления у детей 3-4 лет активности во взаимодействии со сверстниками представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|-----|--------------------|-----|
| | Кол-во детей | в % | Кол-во детей | в % |
| Высокий | 2 | 20 | 3 | 30 |
| Средний | 4 | 40 | 3 | 30 |
| Низкий | 4 | 40 | 4 | 40 |

Высокий уровень проявления у детей 3-4 лет активности во взаимодействии со сверстниками в экспериментальной группе показали двое детей (20%), в контрольной группе – трое детей (30%). Дети очень подвижны, активно взаимодействуют со взрослыми, стремясь к взаимодействию со сверстниками предлагают им свою помощь, пытаются самостоятельно включаться во взаимодействие со сверстниками без побуждения со стороны педагога, всегда принимают активное участие в играх сверстников, проявляют познавательный интерес ко всему новому, не склонны уединяться, агрессивны, себя ведут экспрессивно, упрямы, речь характеризуется быстротой и громкостью.

Средний уровень проявления у детей 3-4 лет активности во взаимодействии со сверстниками в экспериментальной группе был установлен у четверых детей (40%), в контрольной группе у троих детей (30%). Дети достаточно подвижные, но не всегда активно взаимодействуют

как со взрослыми, так и с детьми, часто нуждаются в побуждении со стороны педагога для включения во взаимодействие со сверстниками, любят играть в одиночестве, не всегда хотят принимать участие в играх сверстников, познавательный интерес ко всему новому неустойчивый, ребята периодически нуждаются в уединении, экспрессия слабо выражена.

Низкий уровень проявления у детей 3-4 лет активности во взаимодействии со сверстниками в экспериментальной группе был выявлен у четверых детей (40%), в контрольной группе – также у четверых детей (40%). Дети малоподвижные, не всегда идут на контакт со взрослыми и детьми, для взаимодействия со сверстниками всегда необходимо побуждение со стороны педагога, не любят коллективные игры, предпочитают игры одиночные со своими игрушками, не любят ими делиться, познавательный интерес снижен, нуждаются в уединении, замкнуты и пассивны, экспрессия не выражена, речь тихая и невнятная.

Диагностическое задание 4 – Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

Цель – выявить наличие у детей 3-4 лет инициативности во взаимодействии со сверстниками.

Карта заполняется педагогами и представляет собой результат наблюдения за детьми группы. Педагог в процессе наблюдения оценивает, может ли ребенок:

- брать на себя главную роль в играх;
- выступать в качестве инициатора в определенной деятельности;
- перехватывать у сверстников инициативу, выполняя задание;
- принимать участие во всех делах группы;
- стремиться высказать свою точку зрения по всем вопросам;
- проявлять лидерские качества;
- быть в центре внимания;
- первому браться за незнакомое дело;

– испытывать радость от того, что сверстники и взрослые обращают на него внимание;

– не соглашаться с мнением других людей, настаивать на своем.

Критерии оценивания:

Если у ребёнка часто обнаруживается указанная форма поведения, педагог ставит 4 балла; иногда – 2 балла; никогда – 0 баллов.

Высокий уровень проявления у детей 3-4 лет инициативности во взаимодействии со сверстниками (23-44 балла)

Средний уровень проявления у детей 3-4 лет инициативности во взаимодействии со сверстниками (11-22 балла)

Низкий уровень проявления у детей 3-4 лет инициативности во взаимодействии со сверстниками (0-10 баллов)

Результаты изучения проявления у детей 3-4 лет инициативности во взаимодействии со сверстниками представлены в приложении Д.

Количественные результаты уровня проявления у детей 3-4 лет инициативности во взаимодействии со сверстниками представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания 4

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|-----|--------------------|-----|
| | Кол-во детей | в % | Кол-во детей | в % |
| Высокий | 2 | 20 | 3 | 30 |
| Средний | 4 | 40 | 3 | 30 |
| Низкий | 4 | 40 | 4 | 40 |

В экспериментальной группе высокий уровень проявления инициативности во взаимодействии со сверстниками был выявлен у двоих детей (20%), в контрольной группе – у троих детей (30%). Играя в коллективные игры, эти дети любят брать на себя главную роль, инициируют игровую деятельность, при выполнении коллективных заданий перехватывают у сверстников инициативу, стремятся принимать участие во

всех делах группы, имеют свою точку зрения по всем вопросам, во взаимоотношениях с детьми проявляют лидерские качества, любят быть в центре внимания, испытывают от этого радость, всегда первыми поднимают руку, когда педагог предлагает новое незнакомое дело.

Средний уровень проявления инициативности во взаимодействии со сверстниками в экспериментальной группе показали четверо детей (40%), в контрольной группе – трое детей (30%). В коллективных играх дети не всегда склонны брать на себя главные роли, редко самостоятельно иницируют игровую деятельность, чаще всего следуют за другими детьми, редко стремятся перехватить у сверстников инициативу, не во всех делах группы хотят принимать участие, а только в тех, к которым испытывают интерес, не склонны отстаивать свою точку зрения, делают это в редких случаях, любят быть в центре внимания, не всегда стремятся принимать участие в новых незнакомых делах.

Низкий уровень проявления инициативности во взаимодействии со сверстниками в экспериментальной группе был установлен у четверых детей (40%), в контрольной группе – также у четверых детей (40%). Дети не любят принимать участие в коллективных играх, тем более исполнять в них главную роль, никогда не иницируют игровую деятельность самостоятельно, в делах группы принимают участие только по побуждению педагога, не отстаивают свою точку зрения, молча уходят в сторону, не любят быть в центре внимания, испытывают тревогу, если их привлекают к участию в новом незнакомом деле.

Диагностическое задание 5. Наблюдение «Социальные формы поведения ребенка» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

Цель: выявить у детей 3-4 лет наличие социальных форм поведения.

Карта заполнялся педагогами и представляет собой результат наблюдения за детьми группы. Педагог в процессе наблюдения оценивает степень выраженности полярных форм поведения у ребенка.

Критерии оценивания:

Если у ребёнка всегда обнаруживается указанная форма поведения, педагог ставит 3 балла; часто – 2 балла; иногда – 1 балла; никогда – 0 баллов.

Высокий уровень наличия у детей 3-4 лет социальных форм поведения (23-30 балла).

Средний уровень наличия у детей 3-4 лет социальных форм поведения (12-22 балла).

Низкий уровень наличия у детей 3-4 лет социальных форм поведения (0-11 баллов).

Результаты изучения наличия у детей 3-4 лет социальных форм поведения у детей 3-4 лет представлены в приложении Е.

Количественные результаты наличия у детей 3-4 лет социальных форм поведения у детей 3-4 лет представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностического задания 5

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|-----|--------------------|-----|
| | Кол-во детей | в % | Кол-во детей | в % |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 4 | 40 | 5 | 50 |
| Низкий | 6 | 60 | 5 | 50 |

Высокий уровень наличия у детей 3-4 лет социальных форм поведения в экспериментальной и контрольной группе выявлен не был.

Средний уровень наличия у детей 3-4 лет социальных форм поведения в экспериментальной группе был выявлен у 4 детей (40%), в контрольной группе – у 5 детей (50%). Дети могут ссориться в игре с другими детьми, не всегда выражают внешнее сочувствие сверстнику, в некоторых ситуациях могут быть агрессивными, драться, жаловаться взрослым на сверстников во время ссоры, на не всегда проявляют помощь сверстникам, не во всех случаях стремятся согласовывать свои действия с действиями сверстников, не всегда могут управлять своими негативными проявлениями, редко считаются с интересами других детей, редко уступают своим сверстникам, не во всех ситуациях принимают социальные нормы и правила поведения.

Низкий уровень наличия у детей 3-4 лет социальных форм поведения в экспериментальной группе показали 6 детей (60%), в контрольной группе - пять детей (50%). У детей случаются частые ссоры в играх с другими детьми, отсутствует внешнее выражение сочувствия сверстнику, дети агрессивны, демонстративны, или пассивны, часто обращаются с жалобами взрослым на своих сверстников, демонстрируют равнодушие к сверстникам, нуждающимся в помощи, не способны к согласованию своих действий с действиями сверстников, не могут управлять своими негативными эмоциональными проявлениями, во взаимодействии со сверстниками не учитывают интересы других детей, не уступают, настаивают на своем, не принимают социальные нормы и правила поведения и не стремятся следовать им.

По результатам проведенного исследования мы выделили три уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей:

Высокий уровень – дети знают простые и комплексные эмоции, объясняют причину возникновения эмоций сверстников, стремятся к установлению дружеских отношений со сверстниками, могут распознавать эмоциональные состояния сверстников, адекватно реагировать на переживания сверстников, стремятся к оказанию действенной помощи по собственной инициативе, проявляют заботу о сверстниках, вступают с ними в активное взаимодействие, проявляют познавательный интерес ко всему новому, любят коллективные игры, инициативны в игровой деятельности и в общении со сверстниками, принимают социальные нормы и правила поведения, стараются им следовать.

Средний уровень – дети знают простые эмоции, слабо понимают причины возникновения собственных эмоций и эмоций сверстников, эмоциональная ориентация на сверстника нестабильна, дети способны к установлению дружеских отношений с другими детьми, однако не всегда могут заметить эмоциональное состояние другого ребенка, достаточно подвижные, но не всегда активно взаимодействуют со взрослыми, с детьми,

часто нуждаются в побуждении со стороны педагога для включения во взаимодействие со сверстниками, редко самостоятельно инициируют игровую деятельность, не всегда предлагают помощь сверстникам, не во всех случаях стремятся согласовывать свои действия с действиями сверстников, не во всех ситуациях принимают социальные нормы и правила поведения.

Низкий уровень – дети не знают названия простых и сложных эмоций, не знают причин их возникновения, эмоциональная ориентация ребенка на сверстника проявляется крайне эпизодично или не выражена, не всегда идут на контакт со взрослыми и детьми, для взаимодействия со сверстниками всегда необходимо побуждение со стороны педагога, не любят коллективные игры, предпочитают игры одиночные со своими игрушками, не любят ими делиться, познавательный интерес снижен, нуждаются в уединении, никогда не инициируют игровую деятельность самостоятельно, отсутствует внешнее выражение сочувствия сверстникам, демонстрируют равнодушие к просьбам сверстников, не способны к согласованию своих действий с действиями сверстников, не принимают социальные нормы и правила поведения и не стремятся следовать им.

Уровень ознакомления детей 3-4 лет с миром детей представлен в приложении Ж.

Количественные результаты диагностики ознакомления детей 3-4 лет с миром детей представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровни ознакомления детей 3-4 лет с миром детей (констатирующий этап)

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|---------|--------------------|---------|
| | Кол-во детей | в % 100 | Кол-во детей | в % 100 |
| Высокий | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Средний | 4 | 40 | 5 | 50 |
| Низкий | 5 | 50 | 4 | 40 |

Высокий уровень ознакомления детей 3-4 лет с миром детей установлен у 1 ребенка (10%) экспериментальной группы и 1 детей (10%)

контрольной группы. Средний уровень ознакомления детей 3-4 лет с миром детей показали 4 детей (40%) экспериментальной группы и 5 детей (50%) контрольной группы. Низкий уровень ознакомления детей 3-4 лет с миром детей показали 5 детей (50%) в экспериментальной группе и 4 детей (40%) в контрольной группе.

Сравнительные результаты уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей представлены на рисунке 1.

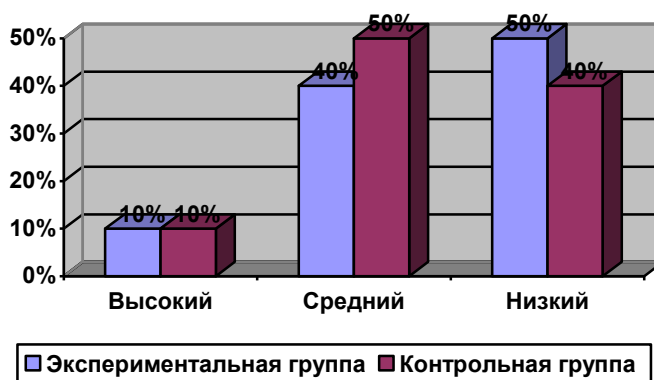


Рисунок – 1 Сравнительные результаты уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей

На основании полученных данных можно сделать вывод о преимущественно низком и среднем уровне ознакомления детей 3-4 лет с миром детей (ЭГ ВУ–10%, СУ–40%, НУ–50%, КГ ВУ–10%, СУ–50%, НУ–40%). Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили сделать ряд выводов об особенностях ознакомления детей 3-4 лет с миром детей, которые характеризуются:

- затруднениями в понимании эмоций сверстников;
- слабой эмоциональной ориентацией на сверстников;
- небольшой активностью и инициативностью во взаимодействии со сверстниками;
- недостаточным развитием социальных форм поведения со сверстниками;

Это говорит о необходимости разработки психолого-педагогических условий ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

2.2 Содержание, формы и методы ознакомления детей 3-4 лет с миром детей

Цель формирующего эксперимента – апробирование психолого-педагогических условий по ознакомлению детей 3-4 лет с миром детей.

В процессе изучения научной литературы по теме исследования таких авторов как Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, С.А. Козлова, были выделены следующие психолого-педагогических условия по ознакомления детей 3-4 лет с миром детей, реализация которых была осуществлена в процессе формирующего эксперимента:

- учёт возрастных особенностей детей 3-4 лет;
- организация эмоционально насыщенной совместной деятельности детей и взрослого;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды элементами, отражающие мир детства

Задачи формирующего эксперимента:

- познакомить детей с миром человеческих эмоций;
- формировать положительное эмоциональное отношение к сверстникам, взаимодействию с ними;
- развивать коммуникативные умения, лежащих в основе успешного развития процесса общения посредством подвижных, дидактических и психогимнастических игр, проблемных ситуаций, бесед;
- способствовать освоению различных способов взаимодействия с взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении;
- формировать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость по отношению к сверстникам; стремление помогать и заботиться о сверстниках;
- способствовать развитию умения детей подчинять свои действия правилам;
- содействовать развитию первых «нравственных эмоций»: хорошо - плохо, формированию социально приемлемых форм поведения.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды элементами, отражающими мир детства, нами был создан уголок «Мальчики одуванчики, Девочки-припевочки» с учетом требований гендерного воспитания. В этот уголок мы поместили:

- куклы: девочка и мальчик с соответствующей одеждой для них;
- предметные картинки, на которых изображены ситуации, характеризующие особенности поведения и игровой деятельности мальчиков и девочек;

- дидактические игры «Кто, чем любит заниматься?», «Что кому?», «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому, что...», «Кем быть?», «Одень мальчика, одень девочку»;

- оборудовали «Салон красоты», «Кукольный уголок», «Больницу», «Магазин», «Гараж».

Для реализации выделенных психолого-педагогических условий нами был разработан комплекс образовательной деятельности (10) на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». Образовательная деятельность проводилась два раза в неделю по 20 минут, на протяжении двух месяцев. Психолого-педагогические условия реализовывались в процессе каждой образовательной деятельности.

Тематический комплекс образовательной деятельности (ОД) разбит на три блока.

1 блок – знакомство с детьми, формирование положительного отношения к занятиям, развитие коммуникативных навыков (4 ОД).

2 блок – введение детей в мир эмоций, знакомство с эмоциями: радость, грусть, гнев (4 ОД).

3 блок – знакомство детей с внешними индивидуальными особенностями мальчиков и девочек (2 ОД).

Тематическое планирование представлено в приложении И.

Рассмотрим содержание занятий более подробно.

Первый блок, направленный на знакомство с детьми, формирование положительного отношения к занятиям, развитие коммуникативных навыков и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, включал в себя четыре занятия. В процессе первой ОД мы познакомились с детьми, познакомили их с игровым персонажем зайцем «Ушастиком», который должен был помогать им в проведении игр. Образовательная деятельность была посвящена обучению детей игровому взаимодействию, развитию умения слушать инструкцию игрового персонажа, выполнять игровые действия, предлагаемые взрослым. Дети учились выполнять коллективную работу «Цветочная Полянка». Мы попросили детей выбрать у зайца «Ушастика» любой цветок, который им понравился, посадить его на заготовку полянки на большом листе ватмана. Мы учили детей выбирать цветок и приклеивать его по очереди, обращали внимание на то, что не нужно толкаться, вести себя спокойно, не торопиться, помогать своим товарищам, если у них не получается.

В процессе второй ОД мы познакомили детей с понятием «дружба», проведя подвижную игру «Паровозик дружбы». В знак своей дружбы заяц «Ушастик» подарил детям сердечки разного размера и цвета, попросил детей найти такое же сердечко из тех, что остались у зайца Ушастика. После динамической паузы и пальчиковой гимнастики «Дружба» мы провели с детьми подвижные игры «Карусели», «Раздувайся, пузырь», которые дети освоили на прошлой ОД и вызывали у них положительную эмоциональную реакцию от процесса взаимодействия со взрослым и сверстниками.

В процессе третьей темы ОД мы старались развивать у детей коммуникативные навыки, необходимые для общения как со взрослым, так со сверстниками, учили их общению, стремились развивать произвольность поведения, выражающуюся в умении выслушать инструкцию взрослого, соблюдать правила предложенной игры. Мы ввели новый персонаж - тетю Свинку, которая в своей школе рада была научить ребята, как быть вежливыми и аккуратными, обладать хорошими манерами. В процессе

проведения дидактических игр «Давай поздороваемся», «Кто позвал», подвижной игры «Пожалуйста», дети познакомились с правилами вежливого обращения, научились здороваться, говорить вежливое слово «пожалуйста» при обращении к кому-либо с просьбой, вежливо обращаться по имени к своим сверстникам. Во время динамической паузы «Танец в кругу» дети в стихотворной форме познакомились с правилами игры со сверстниками: не обижать друзей, не драться и не толкаться. Закрепить полученные знания помогло игровое упражнение «Что хорошо, что плохо», в котором предложили детям помочь Буратино исправиться и не совершать плохие поступки. Дети рассмотрели картинку с несколькими сюжетами, на которых Буратино совершает несколько хороших и несколько плохих поступков, выбрали плохие поступки, а картинки с плохими поступками зачеркнули. Слова вежливости дети ещё раз повторили в дидактической игре «Вежливый мостик», в которой им было предложено по очереди называть волшебные слова, чтобы перейти через мостик на другой берег.

В процессе четвертой темы ОД мы старались сплотить детскую группу путём включения детей в ситуацию взаимодействия. После приветствия друг друга (в кругу с помощью мячика) дети откликнулись на просьбу зайца «Ушастика» найти его друзей зайчиков, разбежавшихся по всей групповой комнате. Во время экскурсии по групповой комнате зайцу «Ушастик» ребята рассказывали, что они делают в различных зонах группы, чем занимаются на ковре, в уголке игрушек, за столом, что им нравится делать в этих зонах. Предлагали каждому ребенку рассказать зайцу о групповой комнате.

Второй блок, направленный на ознакомление детей с миром эмоций, включал четыре темы образовательной деятельности. В ходе первых трёх тем образовательной деятельности мы знакомили детей 3-4 лет с эмоциями «радость», «грусть» и «гнев», четвёртая тема ОД была посвящена закреплению словаря. Кроме того, обучали детей умению распознавать эмоции у своих сверстников и сказочных персонажей. Для ознакомления

детей с причинами возникновения эмоций мы использовали беседу «Я радуюсь (сержусь, грущу), когда...», во время которой дети узнавали о причинах радости (грусти, гнева) сказочного персонажа Гномика-весельчака, а затем называли собственную причину или повод, который вызывал у них соответствующую эмоцию. Благодаря психогимнастическому упражнению «Гномик» дети учились мимическому проявлению соответствующей эмоции перед зеркалом, предлагали способы, как можно развеселить Гномика, чтобы он больше не чувствовал себя сердитым или грустным. В конце игры детям предлагалось найти среди изображений сказочных персонажей, у которых на лицах были выражены различные эмоции (гнев, грусть, радость), персонажей с соответствующей эмоцией. Пальчиковые гимнастики «Весёлый гном», «Грустный гном», «Сердитый гном» позволяли закрепить название эмоций в речи детей, развивать мелкую моторику, координировать речь и движение.

Интерес представляет игровой игровое задание «Веселая (грустная, сердитая) страничка». Детям предлагалось выбрать из нескольких «рожиц» «рожицу», соответствующей заданной эмоции и приклеить ее на страничку. Вызвать адекватную реакцию на эмоциональное состояние персонажей помогала музыкальная дидактическая игра. Мы предлагали детям прослушать музыкальные композиции П.И. Чайковского «Полька», «Болезнь куклы» «Баба-Яга» и сказать, какую из этих композиций любит медвежонок Смешинка, какую медвежонок Грустинка, чем они отличаются. Закрепление изучаемой эмоции происходило в играх «Ребята в поезде», «Угадай эмоцию», «Найди маски героям», «Собери картинку».

В игре «Ребята в поезде» мы разложили перед детьми картинки, на которых изображены весёлые и грустные дети, предложили рассадить их в поезде. После того как дети поняли, что все картинки можно разделить на две группы (веселых и грустных детей), дети по очереди выбирали сначала картинку веселого ребенка, затем следующий ребёнок выбирал картинку с изображением грустного персонажа, рассаживали их в поезд, стараясь

соблюдать правила вежливого общения: терпеливо ждать своей очереди, дослушивать сверстника, не перебивать, не толкаться.

Во время игры «Угадай эмоцию» мы показывали детям картинки, на которых изображены герои сказок и мультфильмов, на чьих лицах отражались эмоции радости, гнева и грусти, и просили детей назвать, какое настроение у героя и на лице изобразить такую же эмоцию. При проведении игры «Найди маски героям» мы раздали детям картинки, на которых изображены сказочные герои с эмоциями «горя», «радости» и «гнева», а также картинки, на которых нарисованы маски с этими эмоциями, и попросили детей найти для героя соответствующую его эмоциям маску. Проводя дидактическую игру «Собери картинку», раздали каждому ребёнку по разрезной картинке (четыре части), на которой изображено лицо с определенным эмоциональным состоянием, попросили собрать картинку и назвать эмоцию, которую они видят на этой картинке.

В подвижной игре «Грустные – веселые» учили детей следовать инструкции, развивали произвольность поведения и самоконтроль. Согласно инструкции педагога, увидев картинку с изображением веселого Колобка, дети должны были бегать, прыгать и улыбаться, а увидев картинку грустного Винни-пуха, они должны были с грустным лицом изображать походку «вперевалочку», как у мишки. Обучая детей адекватному реагированию на гнев, мы рассказали им о коробочке гнева, в которую можно бросать мятую бумагу, в этой коробочке гнев больше не может сердиться, он исчезает. Дети также узнали, что они могут постучать по подушке-колотушке или использовать мешочек для крика.

Следующим шагом было знакомство детей с внешними индивидуальными особенностями мальчиков и девочек. Дети познакомились с двумя новыми персонажами – Мальчиком-одуванчиком и Девочкой-припевочкой. Дошкольники узнали, что мальчики должны быть внимательными, быстрыми, меткими, дружными, смыслеными. Рассматривая двух кукол, дети увидели, что на них перепутана одежда,

заметили ошибки и переодели кукол, уточнив при этом свои знания о том, как одеваются мальчики и девочки, чем отличается их одежда. В игре «Угадай, кто это?» педагог описывал отличительные особенности одного из мальчиков группы, его одежду, длину и цвет волос, игрушки, с которыми он любит играть, предлагал другим детям узнать ребенка и назвать его по имени.

Далее дети узнали, что девочки должны быть красивыми, добрыми, умными и настоящими хозяйшками. Дошкольники играли в знакомую им уже игру «Угадай, кто это?», но только в этом случае уже речь шла о девочках. После того как дети угадали всех девочек и назвали их по имени, мы описали кукольный персонаж Девочку-припевочку, которую дети тоже угадали. Для проведения игры «Уборка» мы разделили детей на пары, каждой паре дали свое задание по уборке квартиры: одна пара собирала одежду, вторая пара собирала посуду, третьей паре достались игрушки, четвертой - обувь. По команде педагога дети брали из общей коробки нужные им предметы и ставили их каждый на свою полку.

В игре «Поварята» мы разделили детей на две команды и предложили приготовить разные блюда: одна команда собирала овощи в кастрюлю для приготовления овощного салата, а вторая команда собирала фрукты для приготовления компота и варенья. Мы обращали особое внимание на взаимодействие детей во время игры: соблюдать правила, не толкаться, ждать своей очереди, помогать своему партнеру, использовать слова вежливости.

В игре «Подарки» дети учились отличать подарки для мужчин и женщин, понимать, что мальчикам и девочкам нужны разные подарки. Интерес у детей вызвала игра «Наряд». Детей разделили на команды мальчиков и девочек, предложили мальчикам внимательно посмотреть, как одеты девочки, запомнить и отвернуться. В это время на одну из девочек мы надели бусы, второй повязали шарфик, третьей дали сумочку, после чего попросили мальчиков назвать, что изменилось.

Таким образом, на протяжении формирующего эксперимента дети познакомились с базовыми человеческими эмоциями, учились положительно относиться к сверстникам, взаимодействовать с ними, узнали базовые правила общения, освоили различные способы взаимодействия со сверстниками, учились подчинять свои действия правилам, познакомились с социально приемлемыми формами поведения.

2.3 Выявление динамики уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей

Цель контрольного эксперимента – выявить динамику уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

В ходе исследования была использована схема изучения ознакомления детей 3-4 лет с миром детей из констатирующего эксперимента.

Проведем анализ сравнительных данных, которые мы получили в процессе повторного изучения ознакомления детей 3-4 лет с миром детей, после того как были апробированы разработанные нами психолого-педагогические условия по ознакомлению детей 3-4 лет с миром детей.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты представлений об эмоциях и настроении сверстника в экспериментальной группе

| Уровень | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Высокий | 0 | 0 | 2 | 20 |
| Средний | 5 | 50 | 6 | 40 |
| Низкий | 5 | 50 | 2 | 20 |

Анализ качественных изменений показал, что данные у детей контрольной группы остались прежними. В экспериментальной группе

наблюдается рост представлений об эмоциях и настроении сверстника. Низкий уровень представлений об эмоциях и настроении сверстника у детей экспериментальной группы существенно уменьшился на 30% и составляет 20%. Следует отметить рост среднего уровня представлений об эмоциях и настроении сверстника на 10%, который на контрольном этапе составляет 60% и высокого уровня на 20%, на контрольном этапе он составляет 20%.

Отмечается положительная динамика уровня представлений об эмоциях и настроении сверстника у детей экспериментальной группы, так как у Маши Л., Ксюши М., и Артема И. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Вари Р., Егора Б. вместо среднего уровня установлен высокий уровень представлений об эмоциях и настроении сверстника. Дети хорошо знают простые эмоции, знакомы со сложными эмоциями, могут назвать причины появления даже таких сложных эмоций как смущение и гордость. Например, Егор Б., на вопрос «Что может вызвать у тебя гордость» ответил: «Я горжусь тем, что я себя сегодня хорошо вел, помогал ребятам убирать игрушки, убирал со стола за собой книжки и карандаши».

Количественные результаты уровня проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника у детей экспериментальной группы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника в детской группе в экспериментальной группе

| Уровень | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Высокий | 1 | 10 | 2 | 20 |
| Средний | 4 | 40 | 6 | 60 |
| Низкий | 5 | 50 | 3 | 30 |

Анализ качественных изменений показал, что данные у детей контрольной группы остались прежними. В экспериментальной группе

наблюдается рост уровня проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника в детской группе. Низкий уровень проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника у детей экспериментальной группы существенно уменьшился на 20% и составляет 30%. Следует отметить рост среднего уровня проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника на 20%, который на контрольном этапе составляет 60% и высокого уровня на 10%, на контрольном этапе он составляет 20%.

Отмечается положительная динамика уровня проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника у детей экспериментальной группы, так как у Маши Л. и Артема И. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Егора Б. вместо среднего уровня установлен высокий уровень проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника.

Проявление эмоциональной ориентации на сверстника у детей стало более стабильным и адекватным, дети больше стремятся установить дружеские отношения со сверстниками, могут распознать их эмоциональное состояние, правда, не всегда продуцируют адекватную реакцию на отрицательные переживания сверстника. Например, Артем И. играет с Русланом У. в гараж, Руслан У. устанавливает машину на полку, но она несколько раз падает, Руслан У. толкает машину: «Не буду больше играть, плохая машинка», Артем И. не проявляет желания помочь Руслану У. и удержать его в игре, соглашается с его решением: «Ну и не играй, я один поиграю, возьму все машинки, ладно?».

Количественные результаты уровня развития активности во взаимодействии со сверстниками у детей экспериментальной группы представлены в таблице 10.

Анализ качественных изменений показал, что данные у детей контрольной группы остались прежними. В экспериментальной группе наблюдается рост уровня развития активности во взаимодействии со

сверстниками. Низкий уровень развития активности во взаимодействии со сверстниками у детей экспериментальной группы существенно уменьшился на 20% и составляет 20%. Следует отметить рост среднего уровня развития активности во взаимодействии со сверстниками на 10%, который на контрольном этапе составляет 50% и высокого уровня на 10%, на контрольном этапе он составляет 30%.

Таблица 10 – Сравнительные количественные результаты уровня проявления активности во взаимодействии со сверстниками в экспериментальной группе

| Уровень | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Высокий | 2 | 20 | 3 | 30 |
| Средний | 4 | 40 | 5 | 50 |
| Низкий | 4 | 40 | 2 | 20 |

Отмечается положительная динамика уровня развития активности во взаимодействии со сверстниками у детей экспериментальной группы, так как у Маши Л., и Ксюши М. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Руслана У. вместо среднего уровня установлен высокий уровень развития активности во взаимодействии со сверстниками.

Дети стали более активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять больше самостоятельности, активно принимать участие в коллективных играх, но пока нуждаются в побуждении со стороны педагога для включения в коллективную игру. Например, Маша Л. наблюдает за тем как Лиза В. и Варя Р. играют в дочки-матери, держит в руках куклу, но сама не подходит. Педагог обращается к играющим девочкам со словами, что к их дочкам пришла подружка, она стоит за дверью, а звонок не работает, нужно ей открыть дверь. Девочки поворачиваются к Маше Л., Маша Л. здоровается с ними и включается в игру.

Количественные результаты уровня проявления инициативности поведения у детей экспериментальной группы представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные количественные результаты уровня развития инициативности поведения в экспериментальной группе

| Уровень | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Высокий | 2 | 20 | 3 | 30 |
| Средний | 4 | 40 | 5 | 50 |
| Низкий | 4 | 40 | 2 | 20 |

Анализ качественных изменений показал, что данные у детей контрольной группы остались прежними. В экспериментальной группе наблюдается рост уровня развития инициативности поведения. Низкий уровень развития инициативности поведения у детей экспериментальной группы существенно уменьшился на 20% и составляет 20%. Следует отметить рост среднего уровня развития инициативности поведения на 10%, который на контрольном этапе составляет 50% и высокого уровня на 10%, на контрольном этапе он составляет 30%.

Отмечается положительная динамика уровня проявления инициативности поведения у детей экспериментальной группы, так как у Маши Л., и Ксюши М. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Руслана У. вместо среднего уровня установлен высокий уровень развития инициативности поведения. Дети стали чаще играть в коллективные игры, в которых исполняют главную роль, самостоятельно инициировать игровую деятельность, однако пока не во всех в коллективных играх дети хотят принимать участие, а только в тех, к которым испытывают интерес, им требуется побуждение педагога, дополнительная мотивация. Например, Ксюша М. сидит в уголке с кухонными принадлежностями, стучит чашкой по столу, девочке явно скучно. Рядом на ковре лежат Маша Л. и Лиза В., листают книжку. Педагог обращает внимание Ксюши М. на игрушки, которые собрались около кухонного уголка, они голодные, но их никто не угощает, и спрашивает у Ксюши М., не хотела бы она помочь игрушкам, а

заодно и позвать Машу Л. с Лизой В. на помощь. Ксюша М. оживляется и обращается к Маше Л. с Лизой В.: «Девочки, у нас гости, они давно не ели, давайте испечем пирог». Девочки подходят к кухонному столу и начинают играть.

Количественные результаты уровня проявления социальных форм поведения у детей экспериментальной группы представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные количественные результаты уровня проявления социальных форм поведения в экспериментальной группе

| Уровень | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Высокий | 0 | 0 | 1 | 10 |
| Средний | 4 | 40 | 6 | 50 |
| Низкий | 6 | 60 | 3 | 20 |

Анализ качественных изменений показал, что уровни проявлений социальных форм поведения у детей контрольной группы остались прежними. В экспериментальной группе наблюдается рост уровня проявления социальных форм поведения. Низкий уровень проявления социальных форм поведения у детей экспериментальной группы уменьшился на 30% и составляет 30%. Следует отметить рост среднего уровня проявления социальных форм поведения на 10%, который на контрольном этапе составляет 60% и высокого уровня на 10%, на контрольном этапе он составляет 10%.

Отмечается положительная динамика уровня проявления социальных форм поведения у детей экспериментальной группы, так как у Маши Л., Артема И. и Саши С. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Вари Р. вместо среднего уровня установлен высокий уровень проявления социальных форм поведения. Дети стали меньше ссориться в игре с другими детьми, реже жаловаться взрослым на сверстников во время ссоры, стали чаще проявлять помощь нуждающимся в ней сверстникам, но пока не

научились согласовывать свои действия с действиями сверстников, детям трудно управлять своими негативными проявлениями, учитывать интересы других детей. Например, Саша С. и Аркадий играют на участке в песочницу, Саша С. строит дорогу, Аркадий Ф. башню, которая плохо держится потому, что песок сухой. Саша С.: «Нужно намочить песок, хочешь, я сейчас принесу воды». Аркадий Ф. не обращает внимания, молча продолжает строить. Саша С.: «Давай, я сделаю дорогу вокруг башни. В башне будет гараж». Аркадий Ф.: «Это моя башня, не трогай». Далее дети играют отдельно.

Результаты, которые были получены при исследовании ознакомления детей 3-4 лет с миром детей, находятся в приложении К.

Сравнительные результаты уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

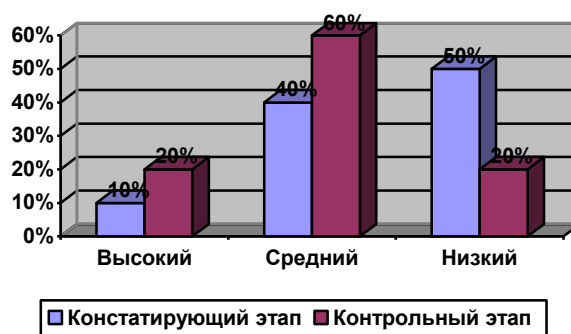


Рисунок 2 – Динамика уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей в экспериментальной группе

Количество детей 3-4 лет, имеющих высокий уровень ознакомления с миром детей, достигло 20%, что на 10% выше, чем на констатирующем этапе. Средний уровень стал выше на 20%, и составляет на контрольном этапе 60%, низкий уровень ознакомления детей 3-4 лет с миром детей уменьшился на 20% и составляет 20%.

Анализ результатов свидетельствует, что дети способны к дружной, бесконфликтной игре с другими детьми, оказывают сочувствие сверстнику, если он огорчен, делают попытки утешить и пожалеть сверстника, проявляют доброжелательность по отношению к сверстникам, стремятся к разрешению конфликтов самостоятельно, добровольно оказывают помощь сверстнику,

стараятся согласовывать свои действия с действиями сверстников, пытаются сдерживать негативные проявления, подчинять свои интересы интересам сверстников, способны уступать сверстнику, в целом принимают социальные нормы и правила поведения, стараются им следовать.

Количественные результаты уровня ознакомления детей 3-4 лет с миром детей представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровни ознакомления детей 3-4 лет с миром детей (контрольный этап)

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|----|--------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 2 | 20 | 1 | 10 |
| Средний | 6 | 60 | 5 | 50 |
| Низкий | 2 | 20 | 4 | 40 |

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что у детей экспериментальной группы высокий уровень ознакомления с миром детей повысился на 10% (ЭГ 20%, КГ 10%), средний уровень возрос на 10% (ЭГ 60%, КГ 50%), низкий уровень ознакомления с миром детей в экспериментальной группе стал ниже на 20% (ЭГ 20%, КГ 40%).

Отсутствие в контрольной группе каких-либо значимых изменений позволяет говорить, что разработанные и апробированные нами психолого-педагогические условия ознакомления детей 3-4 лет с миром детей оказывают эффективное воздействие на представления детей 3-4 лет о мире детей.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема адаптации в мире детей – одна из важнейших проблем нашего времени. Детское общество оказывает значительное влияние на социализацию личности ребёнка. Оно не может быть заменено обществом взрослых, так как имеет самостоятельное значение. Направляемая педагогом содержательная детская деятельность предоставляет ребёнку возможность для упражнений в правильных поступках, отношениях, важных для самого ребёнка, для взрослых, в окружении которых он находится, а так же для совместной налаженной жизни в обществе сверстников. Детское общество является школой формирования социальных чувств и личностных качеств. Детское общество является практикой социального поведения.

Проведение экспериментального изучения ознакомления детей 3-4 лет с миром детей выявило преимущественно низкий и средний уровень. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют об особенностях ознакомления детей 3-4 лет с миром детей, которые характеризуются затруднениями понимания эмоций сверстников, слабой эмоциональной ориентацией на сверстников; небольшой активностью и инициативностью во взаимодействии со сверстниками; недостаточным развитием социальных форм поведения со сверстниками;

В процессе формирующего этапа доказана необходимость обогащения предметно-пространственной среды элементами, отражающими мир детства, учета возрастных особенностей детей 3-4 лет и организации эмоционально насыщенной совместной деятельности детей и взрослого для осуществления направленности ребёнка на мир детей, ознакомления с ним.

В результате реализации названных психолого-педагогических условий удалось расширить представления о базовых эмоциях людей; способствовать

проявлению детьми положительного эмоционального отношения к сверстникам, активного и инициативного взаимодействия с ними; вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и восприимчивость по отношению к сверстникам; стремление помогать и заботиться о сверстниках; сформировать представления о базовых коммуникативных умениях и способах взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении; сформировать у детей желание подчинять свои действия правилам, проявлять социально приемлемые формы поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослым.

Это подтверждает гипотезу об эффективности психолого-педагогических условий ознакомления детей 3-4 лет с миром детей.

Список используемой литературы

1. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е.А. Аркин / Под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 2018. – С. 2–5.
2. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре [Текст] / Т.В. Антонова: Автореф. дис. канд. психолг. наук. – М.: 2013. – 23с.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна / Международная педагогическая академия. – М. : 2015. –212 с
4. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2014. – 232 с.
5. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] Л.С. Выготский // Собр. Соч. – М., 2014. – Т.4 – 336 с.
6. Горбачёва, В.А. Формирование поведения в детском саду [Текст] / В.А.Горбачёва. – М. : Ось, 2014. – 153 с.
7. Годовикова, Д.Б. Влияние общения со взрослым на общение детей со сверстниками [Текст] / Д.Б. Годовикова // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии: Сб. науч. тр./ по ред. М.И. Лисиной. – М.: НИИ общ. педагогики, 2014. – С. 78-98.
8. Гуров, В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении [Текст] / В.Н. Гуров. – Ставрополь, 2015. – 198 с.
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
10. Ерофеева, Е.С. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами [Текст] / Е.С. Ерофеева // Дошкольное воспитание. – № 5– 2016. – С. 34-39.

11. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие [Текст] / И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71с
12. Ключева, Н.В. Учим детей общению [Текст] / Н.В.Ключева, Ю.В.Касаткина. – Ярославль, 2017. – 193 с.
13. Князева, О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников [Текст] / О.Л. Князева. – М. : Мозаика-синтез, 2013. – 141 с.
14. Князева, О.Л. Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет [Текст] / О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с.
15. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – М. : Академия, 2017. – 432с.
16. Кряжева, Н.В. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.В.Кряжева. – Ярославль, 2016. – 181 с.
17. Кульчицкая, Е.И. Воспитание чувств детей в семье [Текст] / Е.И.Кульчицкая. – Киев : Радянська школа, 2013. – 120 с.
18. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А.Леонтьев. – СПб, Питер, 2014. – 219 с.
19. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И.Лисина. – М.: 2016. – 144 с.
20. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2014. –304 с.
21. Мясищев, В.И. Психология отношений / В.И. Мясищев. – М.: Сфера, 2015. – 400 с.
22. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Л.Ф.Обухова. – М. : Российское педагогическое агентство. 2016. - 374 с.
23. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада: педагогическая наука – реформе школы : монография [Текст] / Т.А. Репина. – М. : Педагогика, 2103. – 232 с.

24. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка [Текст] / А.А. Рояк. – М. : Педагогика, 2014. – 120 с.
25. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / А.Г. Рузская. – СПб.: Питер, 2016. – 315 с.
26. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2013. – 368 с.
27. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М., Педагогика, 2015. – 206 с.
28. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1981. – 176с.
29. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Сфера, 2012. – 361 с.
30. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская и др. – М., Академия, 2015. – 164 с.
31. Щетинина, А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека [Текст] / А.М. Щетинина // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 60–66.
32. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 544 с.

Приложение А

Список детей второй младшей группы

1. Маша Л.
2. Матвей М.
3. Варя Р.
4. Ксюша М.
5. Руслан У.
6. Аркадий Ф.
7. Лиза В.
8. Артём И.
9. Егор Б.
10. Саша С.
11. Лера К.
12. Лена М.
13. Сабина А.
14. Кирилл В.
15. Яна Ш.
16. Саша О.
17. Алёша Д.
18. Иван Г.
19. Кристина Б.
20. Полина К.

Приложение Б

Уровни наличия представлений у детей 3-4 лет об эмоциях и настроении сверстника в экспериментальной группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|------------|--------------|---------|
| Маша Л. | 0 | НУ |
| Матвей М. | 0 | НУ |
| Варя Р. | 1 | СУ |
| Ксюша М. | 0 | НУ |
| Руслан У. | 1 | СУ |
| Аркадий Ф. | 0 | НУ |
| Лиза В. | 1 | СУ |
| Артём И. | 0 | НУ |
| Егор Б. | 1 | СУ |
| Саша С. | 1 | СУ |

Уровни наличия представлений у детей 3-4 лет об эмоциях и настроении сверстника в контрольной группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|-------------|--------------|---------|
| Лера К. | 1 | СУ |
| Лена М. | 0 | НУ |
| Сабина А. | 0 | НУ |
| Кирилл В. | 1 | СУ |
| Яна Ш. | 1 | СУ |
| Саша О. | 0 | НУ |
| Алёша Д. | 1 | СУ |
| Иван Г. | 0 | НУ |
| Кристина Б. | 1 | СУ |
| Полина К. | 1 | СУ |

Приложение В

Уровни проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника в
детской группе в экспериментальной группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|------------|--------------|---------|
| Маша Л. | 4 | НУ |
| Матвей М. | 3 | НУ |
| Варя Р. | 9 | ВУ |
| Ксюша М. | 2 | НУ |
| Руслан У. | 7 | СУ |
| Аркадий Ф. | 2 | НУ |
| Лиза В. | 6 | СУ |
| Артём И. | 1 | НУ |
| Егор Б. | 5 | СУ |
| Саша С. | 6 | СУ |

Уровни проявления эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника в
детской группе в контрольной группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|-------------|--------------|---------|
| Лера К. | 6 | СУ |
| Лена М. | 2 | НУ |
| Сабина А. | 0 | НУ |
| Кирилл В. | 5 | СУ |
| Яна Ш. | 9 | ВУ |
| Саша О. | 3 | НУ |
| Алёша Д. | 6 | СУ |
| Иван Г. | 5 | НУ |
| Кристина Б. | 7 | СУ |
| Полина К. | 5 | СУ |

Приложение Г

Уровни проявления активности детей 3-4 лет во взаимодействии со сверстниками в экспериментальной группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|------------|--------------|---------|
| Маша Л. | 14 | НУ |
| Матвей М. | 13 | НУ |
| Варя Р. | 37 | ВУ |
| Ксюша М. | 12 | НУ |
| Руслан У. | 27 | СУ |
| Аркадий Ф. | 15 | НУ |
| Лиза В. | 26 | СУ |
| Артём И. | 23 | СУ |
| Егор Б. | 39 | ВУ |
| Саша С. | 25 | СУ |

Уровни проявления активности детей 3-4 лет во взаимодействии со сверстниками в контрольной группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|-------------|--------------|---------|
| Лера К. | 26 | СУ |
| Лена М. | 12 | НУ |
| Сабина А. | 11 | НУ |
| Кирилл В. | 35 | ВУ |
| Яна Ш. | 39 | ВУ |
| Саша О. | 13 | НУ |
| Алёша Д. | 23 | СУ |
| Иван Г. | 25 | СУ |
| Кристина Б. | 37 | ВУ |
| Полина К. | 5 | СУ |

Приложение Д

Уровни проявления инициативности поведения детей 3-4 лет в
экспериментальной группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|------------|--------------|---------|
| Маша Л. | 8 | НУ |
| Матвей М. | 6 | НУ |
| Варя Р. | 28 | ВУ |
| Ксюша М. | 5 | НУ |
| Руслан У. | 17 | СУ |
| Аркадий Ф. | 7 | НУ |
| Лиза В. | 16 | СУ |
| Артём И. | 18 | СУ |
| Егор Б. | 25 | ВУ |
| Саша С. | 15 | СУ |

Уровни проявления инициативности поведения детей 3-4 лет в контрольной
группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|-------------|--------------|---------|
| Лера К. | 16 | СУ |
| Лена М. | 8 | НУ |
| Сабина А. | 7 | НУ |
| Кирилл В. | 25 | ВУ |
| Яна Ш. | 29 | ВУ |
| Саша О. | 6 | НУ |
| Алёша Д. | 15 | СУ |
| Иван Г. | 19 | СУ |
| Кристина Б. | 27 | ВУ |
| Полина К. | 20 | СУ |

Приложение Е

Уровни проявления социальных форм поведения в экспериментальной
группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|------------|--------------|---------|
| Маша Л. | 5 | НУ |
| Матвей М. | 3 | НУ |
| Варя Р. | 13 | СУ |
| Ксюша М. | 7 | НУ |
| Руслан У. | 16 | СУ |
| Аркадий Ф. | 6 | НУ |
| Лиза В. | 15 | СУ |
| Артём И. | 10 | НУ |
| Егор Б. | 17 | СУ |
| Саша С. | 8 | НУ |

Уровни проявления социальных форм поведения в контрольной группе

| ФИО | Всего баллов | Уровень |
|-------------|--------------|---------|
| Лера К. | 14 | СУ |
| Лена М. | 5 | НУ |
| Сабина А. | 8 | НУ |
| Кирилл В. | 16 | СУ |
| Яна Ш. | 14 | СУ |
| Саша О. | 0 | НУ |
| Алёша Д. | 19 | СУ |
| Иван Г. | 6 | НУ |
| Кристина Б. | 9 | НУ |
| Полина К. | 17 | СУ |

Приложение Ж

Уровни ознакомления детей 3-4 лет с миром детей в экспериментальной
группе

| ФИО | Уровень сформированности представлений у детей 3-4 лет об эмоциях и настроении сверстника | Уровень сформированности эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника в детской группе | Уровень развития активности детей 3-4 лет во взаимодействии со сверстниками | Уровень развития инициативности поведения детей 3-4 лет | Уровень сформированности социальных форм поведения | Уровень ознакомления детей 3-4 лет с «миром» детей |
|------------|---|--|---|---|--|--|
| Маша Л. | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| Матвей М. | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| Варя Р. | СУ | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | ВУ |
| Ксюша М. | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| Руслан У. | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |
| Аркадий Ф. | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| Лиза В. | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |
| Артём И. | НУ | НУ | СУ | СУ | НУ | НУ |
| Егор Б. | СУ | СУ | ВУ | ВУ | СУ | СУ |
| Саша С. | СУ | СУ | СУ | СУ | НУ | СУ |

Таблица 2 – Уровни ознакомления детей 3-4 лет с миром детей в контрольной группе

| ФИО | Уровень сформированности представлений у детей 3-4 лет об эмоциях и настроении сверстника | Уровень сформированности эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника в детской группе | Уровень развития активности детей 3-4 лет во взаимодействии со сверстниками | Уровень развития инициативности поведения детей 3-4 лет | Уровень сформированности социальных форм поведения | Уровень ознакомления детей 3-4 лет с «миром» детей |
|-------------|---|--|---|---|--|--|
| Лера К. | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |
| Лена М. | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| Сабина А. | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| Кирилл В. | СУ | СУ | ВУ | ВУ | СУ | СУ |
| Яна Ш. | СУ | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | ВУ |
| Саша О. | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| Алёша Д. | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |
| Иван Г. | НУ | НУ | СУ | СУ | НУ | НУ |
| Кристина Б. | СУ | СУ | ВУ | ВУ | НУ | СУ |
| Полина К. | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |

Приложение И

Перспективный план НОД по ознакомлению детей 3-4 лет с миром детей

| Тема НОД | Цель | Содержание |
|--|--|---|
| 1 блок | | |
| Цель - знакомство с детьми, формирование положительного отношения к занятиям, развитие коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками | | |
| 1. «Здравствуй, это я» | Знакомство детей друг с другом и взрослым, создание благоприятной атмосферы на ОД | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Введение игрового персонажа - зайца Ушастика, приветствие каждого из детей. 2. П/и «Карусели» 3. Игровое упражнение «Давай знакомиться» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Динамическая пауза «Зайчики» 6. Игра «Зайка» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
| 2. «Давайте дружить» | Сплочение группы, формирование положительного отношения к содержанию занятия, взаимодействию со взрослым и сверстниками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. П/и «Паровозик дружбы» 3. Д/и «Сердечко дружбы» 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. П/и «Карусели» 7. Игра «Раздувайся, пузырь» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
| 3. «Правила поведения на занятиях» | Развитие коммуникативных навыков, которые необходимы для общения со взрослым и сверстниками, развитие навыков культурного общения развитие умения слушать и следовать инструкции взрослого стремление к соблюдению правил игры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Введение персонажа «Свинка» 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба», 8. Д/и «Что хорошо, что плохо» 9. Игра «Вежливый мостик» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
| 4. «Я и моя группа» | Сплочение группы, включение детей в ситуацию взаимодействия, чтобы решать проблемные практические задачи, создание условий по активному восприятию детьми эмоционально | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Прятки» 3. Экскурсия по группе для Ушастика 4. П/и «Если нравится тебе, то делай так» 5. Игра «Волшебная палочка» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |

| | насыщенного материала | |
|--|--|--|
| 2 блок | | |
| Цель - введение детей в мир эмоций, знакомство с эмоциями: радость, грусть, гнев | | |
| 5. «Радость» | Знакомство детей с эмоцией радости, привлечение внимания детей к эмоциональному миру ребенка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка» 2. Введение персонажа Гномик-Весельчак 3. Беседа «Я радуюсь, когда...» 4. Игровое упражнение «Гномик» 5. Динамическая пауза «Солнышко» 6. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 7. Д/и «Радостная страничка» 8. Музыкальная игра «Смешинка и Грустинка 9. Динамическая пауза 10. Психомышечная гимнастика. «Буратино» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
| 6. «Грусть» | Знакомство детей с эмоцией грусти, привлечение внимания детей к национальному миру ребенка | <ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие 2. Игра «Аплодисменты» 3. Демонстрация сказки «Курочка Ряба» с помощью кукол. 4. Беседа «Мне грустно, когда...» 5. Упражнение «Гномик» 6. Музыкальная игра «Смешинка и Грустинка 7. Д/и «Ребята в поезде» 8. Д/и «Угадай эмоцию» 9. Подвижная игра «Грустный - веселый» 10. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 11. Д/и «Грустная страничка» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
| 7. «Гнев» | Знакомство детей с эмоцией гнева, развитие умения к распознаванию этого эмоционального состояния и его учета при общении с другими детьми и взрослыми, развитие мимики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Психогимнастическая игра «Зеркало» 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик» 5. Психогимнастическая игра «Король-боровик» 6. Музыкальная игра П.И.Чайковский «Баба-Яга» 7. Игра «Угадай эмоцию» 8. Д/и «Найди хозяйку» 9. Психогимнастическое упражнение «Усмири свой гнев» 10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 11. Д/и «Сердитая страничка» |

| | | |
|--|--|---|
| | | 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
| 8. «Словарик эмоций» | Привлечение внимания детей к эмоциональному миру ребенка, обучение умению распознавать и выражать эмоции радости, грусти и гнева, закрепление мимических умений | 1. Приветствие «Незнайка» 2. Введение персонажа Мишутка 3. П/и «Полетим на облаках» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Д/и «Найди маски героям» 7. Музыкальная игра «Угадай настроение» 8. Психомышечное упражнение «Медвежата в берлоге» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
| 3 блок | | |
| Цель - знакомство детей с внешними индивидуальными особенностями мальчиков и девочек | | |
| 9. «Мальчики-одуванчики» | Формирование умения различать индивидуальные особенности мальчиков по внешности, лицу полу, развитие невербального и вербального общения, развитие навыков самоконтроля | 1. Приветствие 2. Введение персонажей: Мальчик-Одуванчик и Девочка-Припевочка. 3. Д/и «Угадай, кто это?» 4. П/и «Попади в цель» 5. П/и «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» 7. П/и «Ракета хорошего настроения» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
| 10. «Девочки-припевочки» | Формирование умения различать индивидуальные особенности мальчиков по внешности, лицу полу, развитие невербального и вербального общения, развитие у детей потребности доставлять радость своим близким добрыми делами и заботливым отношением к ним | 1. Приветствие 2. Появление персонажей: Мальчик-Одуванчик и Девочка-Припевочка. 3. Д/и «Угадай, кто это?» 4. Д/и «Уборка» 5. Командная игра «Поварята» 6. Д/и «Подарки» 7. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 8. Д/и «Наряд» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |

Приложение К

Уровни ознакомления детей 3-4 лет с миром детей в экспериментальной
группе

| ФИО | Уровень сформированности представлений у детей 3-4 лет об эмоциях и настроении сверстника | Уровень сформированности эмоциональной ориентации детей 3-4 лет на сверстника в детской группе | Уровень развития активности детей 3-4 лет во взаимодействии со сверстниками | Уровень развития инициативности поведения детей 3-4 лет | Уровень сформированности социальных форм поведения | Уровень ознакомления детей 3-4 лет с «миром» детей |
|------------|---|--|---|---|--|--|
| Маша Л. | <u>СУ</u> | <u>СУ</u> | <u>СУ</u> | <u>СУ</u> | <u>СУ</u> | <u>СУ</u> |
| Матвей М. | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| Варя Р. | <u>ВУ</u> | ВУ | ВУ | ВУ | <u>ВУ</u> | ВУ |
| Ксюша М. | <u>СУ</u> | НУ | <u>СУ</u> | <u>СУ</u> | НУ | <u>СУ</u> |
| Руслан У. | СУ | СУ | <u>ВУ</u> | <u>ВУ</u> | СУ | СУ |
| Аркадий Ф. | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| Лиза В. | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |
| Артём И. | <u>СУ</u> | <u>СУ</u> | СУ | СУ | <u>СУ</u> | <u>СУ</u> |
| Егор Б. | <u>ВУ</u> | <u>ВУ</u> | ВУ | ВУ | СУ | <u>ВУ</u> |
| Саша С. | СУ | СУ | СУ | СУ | <u>СУ</u> | СУ |