

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ
КАЛЕНДАРЯ ПОГОДЫ**

Студент

Н.С. Токарева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Е.А. Сидякина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе; разработать, апробировать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды и определить ее эффективность.

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования календаря погоды в формировании у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе; определены показатели и уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 источник) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 47 страницах. Общий объем работы с приложением – 53 страницы. Текст работы иллюстрируют 2 рисунка и 9 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды.....	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.....	8
1.2 Характеристика календаря погоды как средства формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе	17
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды.....	21
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.....	21
2.2 Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды.....	30
2.3 Выявление динамики сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.....	37
Заключение.....	43
Список используемой литературы.....	45
Приложения.....	48

Введение

Формирование представлений о сезонных изменениях в природе – это достаточно малая доля тех познаний из области окружающего мира, которые предстоит в будущем изучить дошкольнику. Но все же именно эти элементарные познания и умение различать изменения погоды, находить отличия и сходства в погодных условиях в разное время года – являются основополагающими навыками для изучения курса окружающего мира в школе.

Если мы обратимся к новейшим концепциям и программам работы с дошкольниками, то можем отметить, что работе по организации экологического образования дошкольников уделяется значительное внимание. Данный факт, вызван возникшей потребностью в формировании основ экологической культуры уже на этапе дошкольного детства.

Если обратиться к истории становления и развития методики экологического образования дошкольников, то большой вклад в формирование идей о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка внесли классики зарубежной и русской педагогики (Е.Н. Водовозова, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Е.Н. Тихеева, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель).

Разработкой теоретической и практической базы ознакомления дошкольников с природой занимались В.Г. Грецова, Т.А. Куликова, Л.М. Маневцева, С.Н. Николаева и др. На современном этапе изучению данной проблемы развития и совершенствования методики ознакомления дошкольников с миром природы посвящены труды С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н. Фокиной.

Одним из средств формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе будет являться календарь погоды.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 6-7 лет

представлений о сезонных изменениях в природе и недостаточным использованием календаря погоды в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования:** какова возможность формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Формирование у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Предмет исследования: календарь погоды как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды будет эффективен, если:

– разработаны и внесены в познавательный центр варианты «календаря погоды»;

– разработаны и организованы наблюдения по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе с последующим заполнением календаря погоды;

– организована самостоятельная деятельность детей с календарями погоды под косвенным руководством взрослого.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

3. Разработать, апробировать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды и определить ее эффективность.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются: положения об экологическом образовании дошкольников на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова); национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (С.В. Алексеев, С.А. Степанов, Б. Шарье).

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования календаря погоды в формировании у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе; определены показатели и уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована возможность использования календаря погоды в формировании у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования: ДС №149 «Елочка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти. В исследовании приняла участие старшая группа № 13 «Почемучки» в количестве 20 человек.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 источник) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 9 таблицами, 2 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе

«Развитие личности ребенка в полном объеме оснащается единством нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания. Умственное воспитание здесь включает в себя не только познания и способы мыслительной деятельности, но и формирование определенных качеств личности ребенка дошкольного возраста» [2, с. 24]

«Умственное воспитание – это специально организуемый педагогический процесс, направленный на формирование у дошкольников системы элементарных знаний и умений, способов умственной деятельности, а также на развитие способностей детей и потребности в умственной деятельности» [6, с. 104].

Обучение считается главным фактором умственного воспитания. Оно дает возможность развивать ребенка во всех направлениях умственной деятельности. Во-первых, формирует коммуникативные навыки, абстрактное и конкретное мышление, а во-вторых, способствует появлению интереса к познанию.

Во время процесса обучения происходит овладение учебным материалом, развивающим интеллектуальные способности ребенка.

Обучение имеет в своем запасе программы, методы и формы, которые разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дошкольное образовательное учреждение – это первоочередный и самый ответственный элемент, входящий в общую систему народного образования. «Именно в дошкольном возрасте начинает закладываться

фундамент представлений и понятий детей, который обеспечивает в будущем успешное умственное развитие ребенка.

«Основным недостатком детского мышления является хаотичность, отрывочность знаний, неумение детей объединять отдельные частные результаты мыслительных действий в целостный продукт.» [4]. Особое внимание нужно обратить на то, что в определенном отношении мыслительная деятельность детей дошкольного возраста достаточно развита.

В связи с этим появляется вопрос, что подразумевает под собой понятие система знаний.

«Понятие система знаний представляет собой объединение предметов или знаний о них, путем установления существенных связей; установление порядка между частями целого на основе определенных закономерностей, принципов или правил. Систематизировать знания о предметах и явлениях действительности возможно в силу присутствия связи между предметами и явлениями в самой действительности.

В процесс формирования системных знаний современная педагогика и психология включает как овладение рациональными способами познания, формирование умственных способностей, так и прежде всего развитие системности мышления. Присутствие у обучаемого систематизированных знаний, дает ему возможность наиболее быстро и осознанно усвоить новые знания» [1].

На основе сделанного анализа исследований, которые были проведены в лаборатории умственного воспитания детей дошкольного возраста, была дана следующая общая характеристика роли систематизированных знаний в умственном воспитании дошкольников. Главное значение такого вида знаний заключается в том, что они являются многофункциональным средством развития мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. Во время процесса усвоения данных знаний у детей дошкольного возраста возникало интенсивное овладение умениями беспрепятственно актуализировать свои

предыдущие знания и воспользоваться ими для наиболее полного осознания вновь формируемых.

Важная роль в организации взаимодействия будет принадлежать педагогу, другими словами воспитателю, который проводил обучение детей дошкольного возраста для того чтобы актуализировать имеющиеся у них знания.

«Многочисленные исследования психологов и педагогов (Л.А. Венгер, Н.П. Сакулина, В.И. Логинова и др.) дают нам основания предполагать, что дошкольники, используя системы сенсорных эталонов, имеют возможность составить представление о предмете, которое будет включать в себя самые разнообразные качественные характеристики: цвет, форму, величину, пропорции частей, свойства материала. В ходе наблюдений, которые будут организованы взрослыми, дошкольники имеют возможность выделять в объектах существенные качества и свойства (Э.И. Залкинд, А.К. Матвеева, П.Г. Самокурова, А.И. Васильева и др.)» [19, с. 158].

Исследования мышления дошкольника указали на возможности усвоения детьми дошкольного возраста причинных связей и отношений (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Л.А. Венгер и др.). Исследование Л.А. Венгера, к примеру, показало нам, что при появлении определенных педагогических условий установление причинно-следственных связей доступно дошкольникам. При том, что понимание причинно-следственных связей проходит достаточно сложный путь формирования, начиная от установления суммарных причин к вычленению конкретных, а потом и к установлению общей закономерности.

Многочисленные явления и объекты окружающей детей дошкольного возраста природы находятся между собой в самых разнообразных связях и отношениях: пространственных, временных, функциональных, причинно-следственных и др. Многообразие природных систем предоставляет возможность выделить такие знания, которые в свою очередь могут быть доступны детям старшего дошкольного возраста. Связи, которые объединяют

предметы и явления природы, по своему значению неопределенны. Одни из них могут являться более существенными, определяющими само существование той или иной природной системы, другие же в свою очередь – могут иметь более частный характер, определяющий особенности органов и функций отдельных видов животных и растений.

Исследования, которые проводились в последние годы, направленные на обобщение и анализ передового опыта работы с детьми дошкольного возраста показывают, что детям доступно понимание разнообразных по содержанию и характеру связей в природе.

Первостепенная задача дошкольной дидактики – это выбрать доступные для восприятия и понимания связи и на их основе определить элементарные системы знаний, имеющие наиболее важное значение для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Анализ, проведенный на содержании образовательных программ, предоставленных для дошкольных учреждений, показал нам, что одним из основных направлений систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста будет развитие представлений о сезонных изменениях в природе.

Ознакомление детей дошкольного возраста с происходящими сезонными изменениями в окружающей природе традиционно, еще со времен К.Д. Ушинского, его включают в программу работы с дошкольниками. Самые первые и более точные содержания наблюдений за сезонными изменениями в окружающей природе были отражены в работах Е.Н. Водовозовой, которая являлась ученицей и последовательницей К.Д. Ушинского.

«Систематизация знаний об окружающей природе, навыки и умения детей дошкольного возраста увеличиваются и усложняются от одной возрастной группы к другой. На каждой возрастной ступени задачи и содержание совершенствуется, закрепляется достигнутое.

Приобщать детей к природе начинают в первой и второй младших группах. На этапе данного возраста важно, чтобы у детей шел процесс накопления знаний, который подразумевает накопление определенных представлений и знаний, об некоторых объектах природы, а именно о природном материале и его свойствах» [9, с. 59]. Детям дошкольного возраста предоставляются начальные знания о характерных признаках сезонов года.

Педагог учит детей младших групп вести наблюдение за объектами и явлениями природы. При этом всем детям предлагается задача наблюдения и план, которого необходимо придерживаться. В ходе наблюдения педагог должен научить детей обследовательским действиям. Очень важно заметить, что педагогу необходимо приучить малышей рассказывать о результатах наблюдения. Задачей педагога здесь, является формирование у детей дошкольного возраста эмоционально-положительного, внимательного отношения к окружающей их природе, формировать умение радоваться при наблюдении за цветком на клумбе, птицей на ветке и солнцем на небе.

«Далее в средней группе знания воспитанников дошкольного образовательного учреждения о свойствах, признаках и качествах объектов неживой природы становятся более широкими и конкретными. Педагог продолжает закладывать детям средней группы умение наблюдать за объектами природы. Эта деятельность, идя в сравнение с предыдущими группами достаточно усложняется. Детей учат не только принимать задачу наблюдения, но так же они принимают обследовательские действия, пытаются сравнивать и связно рассказывать о проведенном ими наблюдении и выводах, к которым они пришли.

В старшей группе у педагога появляется основная задачей, которая заключается в том, что бы сформировать у детей дошкольного возраста знания о связях и отношениях, существующих в окружающей их природе. Так, например, о потребностях, которые имеют растения и животные в зависимости от условий их жизни. Дети, находящиеся в старшей группе

получают знания о стадиях роста и развития, которые присутствуют у растений. Также они узнают о сезонных изменениях, происходящих в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений. Приведение данных знаний о сезонах в систему основывается на определении временных и причинно-следственных связей. Также очень важно развить у детей дошкольного возраста такие умения как наблюдение за изменениями в природных явлениях. Заниматься воспитанием чувства любви ко всему живому, что окружает дошкольника и формировать умение производить некоторые несложные способы охраны природы» [3, с. 157].

«В подготовительной группе для педагога основная задача – это уточнение и расширение знаний у детей дошкольного возраста о закономерных изменениях явлений неживой природы, следующая их систематизация и обобщение. Следует сформировать представления таких показателей как смена сезонов, нарастание или уменьшение продолжительности дня и ночи, о характерных изменениях температуры воздуха, характера осадков.

Педагог должен увеличивать, формировать, детализировать представления детей дошкольного возраста о естественных явлениях в живой и неживой природе, помогать детям, суметь понять гармонию в природе, дать знания о необходимости всего сущего в ней, почувствовать ее красоту. Воспитание в детях таких свойств, как любознательность, бдительность, наблюдательность будет являться основой для успеха предстоящего интеллектуального развития и обучения ребенка.

В педагогическом процессе дошкольного учреждения используются разного рода формы организации детей при знакомстве их с природой.

С небольшими подгруппами или индивидуально организовывается труд, а так же наблюдения за природой, со всеми детьми, как правило, проводятся экскурсии.

Так же используются разнообразные методы обучения, такие как практические, наглядные и словесные.» [5].

«Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. Применение данных методов в процессе знакомства детей с природой позволяет педагогу уточнять представления дошкольников, сделать их более глубокими за счет формирования связей и отношений.

Есть различные формы игры. Первой формой являются дидактические игры, которые закрепляют, уточняют, расширяют у детей дошкольного возраста их знания о предметах и всем живом. В играх подобраны наборы игрушек различной тематики (овощи, фрукты, домашние, дикие животные, животные севера, жарких стран), сделаны макеты, которые отражают представления о природе и труде» [10, с. 32]. Вторая форма – это подвижные игры природоведческого характера. Третья форма включает в себя творческие игры.

В формировании знаний у детей дошкольного возраста об окружающей их природе так же педагогами используются словесные методы.

В своей работе педагог ставит перед собой конкретные цели и задачи на каждый сезон.

Например, «после осени следует знакомство дошкольников с зимой. В этот период происходит знакомство детей с типичными изменениями погоды, которые включают в себя снегопад, мороз. Здесь же происходит знакомство со свойствами снега (рыхлый, из него можно лепить) и льда (он скользкий, твёрдый), в мороз вода становится льдом, а лед и снег в тепле – в воду. Формируется умение детей различать лиственные и хвойные деревья, создается представление о внешнем виде деревьев зимой. Педагог развивает способность детей дошкольного возраста любоваться красотой зимнего пейзажа и радоваться от полученных впечатлений. Дети начинают узнавать и называть более распространённых в наших краях зимующих птиц. Педагог подводит детей к их способности устанавливать связи между погодой и трудом людей. Продолжает приобщать детей трудовые навыки по уходу за растениями в уголке природы» [8, с. 207].

Педагог доносит до дошкольников информацию о том, что для животных зима – это трудное время. Трудно приходится птицам потому как, корма становится мало, насекомые пропадают, погода холодная, а световой день становится короче. Птицы по-разному приспосабливаются к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетают в теплые края, там, где нет снега и морозов, другие же питаются семенами растений, остатками пищи человека. Данные птицы, к которым относятся сорока, ворона, синица, снегирь, приближаются к жилью человека. Снег в январе, достигая значительной высоты, защищает растительность от вымерзания в самые холодные дни. Снега благоприятствуют и животному миру. Под их покровом проводят зиму мелкие мышевидные грызуны.

«Целью педагога весной, является давать дошкольникам конкретные представления о таких характерных весенних явлениях природы, как потепление, таяние снега, льда, появление травы, листьев на деревьях, перелетных птиц, бабочек и т.д. А так же нахождение связей между некоторыми из них (солнце греет сильнее – тепло, снег тает, текут ручьи). Необходимо научить детей вести наблюдение за повадками птиц, умению вести посев семян растений и ухаживать за их всходами. Обратить внимание на красоту весенней природы» [18, с. 16].

Последним сезоном для бесед и наблюдений педагога с детьми является лето. Педагог начинает формировать умение детей устанавливать простейшие связи между явлениями, происходящими летом.

Все основные знания о сезонах передаваемых педагогом дошкольникам включают не только неживая природа, состояние растений и изменения в жизнедеятельности животных, но так же и изменения, происходящие в трудовой деятельности взрослых, в быту и деятельности детей. Обобщение и систематизация полученных и накопленных знаний происходит в результате сравнения всех четырех времен года.

«В течение всего дошкольного возраста у детей происходит формирование их знаний о перемене дня и ночи, о типичных для

определенного времени года погодных явлениях, характерных для местного края (наличие теплых и холодных дней, пасмурной и солнечной погоды, типичных атмосферных явлений – дождь, снегопад, ветер, изморозь, иней, гроза и т.д.). У детей происходит обучение пониманию о состоянии погоды и определение ее соответствующим термином. Со временем дошкольники начинают сравнивать состояние погоды с тем или иным временем года, устанавливать причины сезонных изменений»[20, с. 96].

«В дошкольном возрасте так же крайне важно учить детей узнавать и называть более типичные, часто встречающиеся в данной местности деревья, кустарники, травянистые растения. Педагог выбирает более ярко цветущие в разное время года растения местного края и показывает их дошкольникам. На огороде педагог также предлагает детям дошкольного возраста пронаблюдать за ростом и развитием овощных культур, в цветнике же провести наблюдение и полюбоваться декоративными растениями, расцветающими в разные периоды – от весны до осени. Если педагог организовывает прогулку с детьми в поле, то там проводится наблюдение за выращиванием хлебных культур. В лесу в свою очередь можно показать дошкольниками деревья и кустарники, растущие там, а также ягоды и грибы. На лугу – познакомить с цветущими травянистым растениями. Воспитанников дошкольного образовательного учреждения знакомят и с комнатными растениями. Педагог формирует у них умение узнавать, различать и называть наиболее яркие, часто встречающиеся из них» [15, с. 98].

Все эти знания постепенно усваиваются и закрепляются детьми к концу дошкольного возраста.

1.2 Характеристика календаря погоды как средства формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе

«В дошкольном возрасте доступно большое разнообразие знаний об изменениях в природе. Таких знаний, например как то, что каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки. Особенности явлений неживой природы дают определение состоянию растительного мира и образу жизни животных в данный сезон: зимой растения прибывают в состоянии покоя, весной по мере увеличения продолжительности дня и температуры воздуха создаются благоприятные условия для роста и развития растений — начинается период активной вегетации. Самые благоприятные условия для жизни растений создаются летом, когда наступают длительные дни, начинает повышаться температура воздуха, выпадают обильные дожди. Осенью продолжительность дня постепенно становится меньше.» [2, с. 24]

«Жизнь животных также в большой степени взаимосвязана с изменениями, происходящими в природе со сменой времени года. Разнообразные формы приспособления к зимним холодам просматривается у животных, а именно осенняя линька птиц и зверей, заготовка корма, изменение убежища. Изменения, происходящие в жизни растений, приводят так же и к изменениям в жизни животных: пропадают насекомые, после чего улетают перелетные птицы. Эти общие закономерности могут быть усвоены детьми дошкольного возраста при наличии такого условия, как если в течение всего дошкольного возраста у детей будут сформированы конкретные представления о каждом сезоне. Например, продолжительность дня, температура воздуха, типичные осадки, состояние растений, образ жизни животных, труд взрослых, изменения в жизни самих детей в тот или иной сезон. Дети должны усвоить последовательность времен года» [17, с. 54].

«Ценным пособием для этого, а так же для знакомства с окружающей дошкольников природой может стать календарь погоды. В средней группе он должен иметь несложную структуру, содержащую представленный яркий материал. С помощью календаря природы можно надолго сохранить в памяти детей дошкольного возраста интересные впечатления, полученные ими в ходе наблюдений на участке, прогулки, экскурсии. Рисунки детей, отражающие полученные ими знания, помещаются педагогом в календарь погоды. При этом следует выбирать именно те, в которых более точно или образно представлено увиденное.» [2, с. 24]

«Сезонные явления природы, состояние погоды могут быть отражены в календаре природы более подробно, с помощью условных знаков. При этом педагогу следует использовать календарь природы не только как средство отражения наблюдений детей, но так же и для развития у них умения «читать» календарь природы.» [2, с. 24]

В настоящее время в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в процессе ознакомления детей с природой широко используются модели и моделирующая деятельность.

Моделирование является разновидностью познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность ребенка рассматривается как одна из форм активности.

Идея использования моделирования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации не нова. Авторы ряда работ предлагают использовать модели и моделирование в различных видах детской деятельности.

Психологи и педагоги доказали, что использование моделирования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации оказывает положительное влияние на развитие детей.

Моделирование формирует у ребенка умения выделять основные признаки, компоненты природных явлений. Демонстрация модельного мате-

риала рассматривается как подготовительный этап к самостоятельному созданию детьми моделей.

Моделирование направлено на обеспечение усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы. В основе моделирования лежит принцип замещения реальных объектов предметами. В качестве заместителей выступают схематические изображения и знаки.

В процессе моделирования ребенок овладевает следующими умениями:

- умение замещать объекты в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, речевой;

- умение использовать готовые модели;

- умение строить модели по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации

Экологические модели можно классифицировать по разным основаниям. Так, по характеру моделирования выделяют модели объектов. По внешнему виду модели классифицируются на плоскостные и объёмные. По месту расположения модели классифицируются на настенные, настольные и напольные. По способу использования модели дифференцируются на статические и динамические.

Мы рассмотрим общепринятые группы моделей: предметные, предметно-схематические модели, графические.

Предметные модели аналогичны предметам, воспроизводит его геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики.

Обратимся к предметно-схематическим моделям. В данных моделях основные компоненты и связи между компонентами объекта познания обозначаются посредством предметов-заместителей и графических знаков.

Разработкой графических моделей занималась С.Н. Николаевна Николаева. Она разработала серию графических изображений одного объекта на разных этапах его преобразования.

Данная серия формирует наглядное представление о характере и последовательности преобразования объекта. Серия была составлена с учетом временного характера, отражающего скорость преобразования объекта. Преобразование фиксировалось в специально разработанных календарях наблюдений за явлениями живой и неживой природы.

С.Н. Николаева разработала три типа календарей наблюдений. Каждый календарь был уникален. Календари различались по содержанию, по способу фиксации наблюдений.

При определении объема моделируемого содержания в календарях для старшей группы учитывались параметры времени и особенности поведения птиц у кормушки.

При определении объема моделируемого содержания в календарях для подготовительной группы фиксировались погода, корма для птиц. Основным содержанием календарей являлся видовой состав птиц. Данные в календарь вносились один раз в две недели, что позволяло детям познакомиться с многообразием зимующих птиц.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе

Эксперимент проводился на базе ДС №149 «Елочка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти. В работе приняли участие 20 детей 6-7 лет из подготовительной к школе группы.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Для выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе мы определили показатели и разработали диагностические задания (на основе исследований П.Г. Саморуковой).

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
– представления о продолжительности дня и ночи	Диагностическое задание 1 «Части суток» (модификация методики П.Г. Саморуковой)
– представления о характере температуры, типичных осадках	Диагностическое задание 2 «Календарь природы» (модификация методики П.Г. Саморуковой)
– представления о типичных изменениях в жизни птиц в зависимости от сезона	Диагностическое задание 3 Беседа «Сезонные изменения в жизни птиц» (модификация методики П.Г. Саморуковой)
– представления о наиболее важных и ярких фазах развития растений или их состояний (по сезонам)	Диагностическое задание 4 «Растения» (модификация методики П.Г. Саморуковой)

Диагностическое задание 1. «Части суток»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о продолжительности дня и ночи.

Материал: картинки с изображением детей в разные отрезки времени.
(Приложение А)

Ход задания: Детям была предложена следующая инструкция:

Посмотри на картинки. На них изображены действия детей в разное время суток. Тебе необходимо расположить их в правильном порядке, начиная от действий выполняемых утром и завершая действиями выполняемыми вечером.

На основании полученных данных эксперимента определяется, какому уровню соответствуют результаты исследования по диагностическому заданию 1.

Низкий уровень (1 балл): испытуемый не справился с заданием вообще, либо затратил на него более установленного времени и нарушил инструкцию 5 и больше раз. Такой уровень характеризуется неспособностью самостоятельно определить последовательность частей суток и действий, выполняемых в то или иное время суток.

Средний уровень (2 балла): дети не всегда верно располагали картинки, исправлялись при указании на ошибку взрослым; возникали паузы; в целом, способны справиться с заданием самостоятельно.

Высокий уровень (3 балла): дети не дезориентировались при расположении картинок в правильном порядке, за все время прохождения совершили не более двух ошибок и исправились без вмешательства стороннего лица.

Таблица 2 – Количественный результат дидактического задания 1 «Части суток»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа (12 человек)	1 (8%)	4 (34%)	7 (58%)
Контрольная группа (12 человек)	4 (34%)	5 (41%)	3 (25%)

У дошкольников из экспериментальной группы выявлен низкий уровень осознанности. Так, например, только Андрей А. из

экспериментальной группы знает и понимает важность в смене времени суток, говорит о том, что ему интересно узнавать об этом больше. Многие дети экспериментальной группы, а именно Тимофей А., Есения Б., Кира Д., Артем Т., Ксюша К., Андрей Г., Влад П. (58%) не смогли назвать более одного действия, выполняемого в то или иное время суток. Наличие знаний и представлений о частях суток, понимании видов деятельности в определенное время суток наблюдаются у 34% дошкольников, однако эти представления так же не точны и малосодержательны.

В то же время дети контрольной группы 4 человека (34%) имеют точное представление о чередовании частей суток, а также пятеро (41%) стремятся получить больше информации о них.

По результатам беседы мы выяснили, что у дошкольников не сильно выражена осознанность о частях суток, видах деятельности, выполняемых в определенное время суток. Воспитанники теряются в выполнении задания.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о необходимости работы над повышением уровня осознанности познавательного интереса к определению частей суток путем заинтересованности дошкольников такими играми как «Когда это бывает?», «Покажи соседей».

Диагностическое задание 2. «Календарь природы»

Цель: выявить уровень сформированности представлений дошкольников о характере изменений температуры и осадков.

Материал: макет «Календарь природы»

Ход задания: Детям была предложена инструкция по заполнению макета «Календарь природы».

Посмотрите на макет. На нем изображены символы, обозначающие осадки на улице, а также температурная шкала. Ежедневно мы будем отмечать эти показатели в «Календаре природы».

На основании полученных данных эксперимента определяется, какому уровню соответствуют результаты исследования по диагностическому заданию 2.

Низкий уровень (1 балл): испытуемый не справился с заданием вообще. Такой уровень характеризуется неспособностью самостоятельно оценивать характер температуры и осадков.

Средний уровень (2 балла): дети точно сопоставляли символы с погодой, исправлялись при указании на ошибку взрослым. Возникали паузы, но в целом, дошкольники способны справиться с заданием самостоятельно.

Высокий уровень (3 балла): дети не дезориентировались при выполнении задания, совершая не более двух ошибок, исправлялись без вмешательства стороннего лица.

Таблица 3 – Количественный результат дидактического задания 2 «Календарь природы»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа (12 человек)	0 (0%)	3 (25%)	9 (75%)
Контрольная группа (12 человек)	3 (25%)	4 (33%)	5 (42%)

У дошкольников выявлен низкий уровень представлений о характере температуры и осадках. Так в экспериментальной группе ни один ребенок не имеет осознанность о сезонных изменениях. Все знания и представления об этой теме у детей Сабины А., Андрея А. и Маши Л. со средним уровнем (25%) сформированности, не точны и малосодержательны.

Многие дети контрольной группы показали высокий уровень (25%) выразили осознанность об изменениях осадков и температурного режима.

Диагностическое задание 3. Беседа «Сезонные изменения в жизни птиц»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у дошкольников об изменениях в жизни птиц в зависимости от сезона.

Материал: картинки с изображением птиц (синица, воробей, снегирь, голубь, ворона) в зимнее время года. (Приложение Б).

Ход задания: детям предлагалось рассмотреть картинки с изображением птиц в зимнее время и назвать изменения, происходящие с ними в холодное

время года. Беседа была организована и проведена индивидуально с каждым ребенком.

Вопросы для беседы:

- Назови этих птиц?
- В какое время года они изображены? Назови.
- Расскажи об изменениях в жизни синицы зимой?
- Расскажи об изменениях в жизни воробья зимой?
- Расскажи об изменениях в жизни снегиря зимой?
- Расскажи об изменениях в жизни голубя зимой?
- Расскажи об изменениях в жизни вороны зимой?
- Должны ли мы помогать птицам в зимнее время?
- А как мы им помогаем?

На основании полученных данных эксперимента определяется, какому уровню соответствуют результаты исследования по диагностическому заданию 3.

Низкий уровень (1 балл): не владеют знаниями и представлениями о птицах и их сезонных изменениях, высказывания односложные, проявляют избирательное отношение, не задают вопросы даже с помощью взрослого.

Средний уровень (2 балла): дети проявляют интерес к знакомым птицам с помощью взрослого; проявляют интерес к неизвестным фактам, задают вопросы, касающиеся их; дают правильные ответы.

Высокий уровень (3 балла): дети дают правильные развернутые ответы, ориентируются в разнообразии изображений. Стремятся уточнить не только признаки птиц, но пытаются проникнуть в сущность их жизни в зимнее время, рассказать об их повадках, найти имеющиеся связи и отношения между характеристиками птиц и их действиями; самостоятельно задают вопросы.

Таблица 4 – Количественный результат дидактического задания 3 Беседа «Сезонные изменения в жизни птиц»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа (12 человек)	2 (17%)	3 (25%)	7 (58%)
Контрольная группа (12 человек)	2 (17%)	4 (33%)	6 (50%)

Качественный анализ беседы показал, что большинство воспитанников, как экспериментальной группы (25%), так и контрольной (33%) продемонстрировали средний уровень глубины знаний о типичных изменениях в жизни птиц. Это проявляется в затруднении ответов на вопросы об изменениях, происходящих в поведении, внешнем виде птиц с изменением времени года. Дети, проявившие средний уровень по результатам беседы, Сабина А., Андрей Г., Тимофей А., Эвелина М. проявили в ходе беседы недостаточный интерес, ответили на все вопросы только с помощью взрослого. Обращаясь к изображениям, дети в основном сначала называли птицу и только с помощью дополнительных вопросов определяли ее изменения.

Таким образом, нам удалось определить, что глубина интереса детей 6-7 лет к изменениям, происходящим в жизни птиц во время разного времени года продемонстрирована детьми не полно. Это свидетельствует об объективной необходимости организации и проведении формирующей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Дидактическое задание 4 «Растения»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей о наиболее важных и ярких фазах развития растений или их состояний (по сезонам).

Материалы: собрание картинок «Растения»

Ход задания: Детям была предложена следующая инструкция:

Давайте рассмотрим картинки. На них изображена последовательность развития разных растений. Внимательно рассмотрим их и ответим на вопросы:

- Назовите данные растения?
- Расскажите об изменениях, происходящих с каждым из них?
- В чем они схожи?
- Какие есть различия?

На основании полученных данных эксперимента определяется, какому уровню соответствуют результаты исследования по диагностическому заданию 4.

Низкий уровень (1 балл): не владеют знаниями и представлениями о изменениях, высказывания односложные, проявляют избирательное отношение, не задают вопросы даже с помощью взрослого.

Средний уровень (2 балла): дети проявляют интерес к знакомым растениям с помощью взрослого; проявляют интерес к незнакомым фактам, задают вопросы, касающиеся их.

Высокий уровень (3 балла): дети дают правильные развернутые ответы. Стремятся уточнить не только признаки растений, но так же пытаются проникнуть в сущность их развития на каждом этапе, найти имеющиеся схожести и отличия. Самостоятельно задают вопросы.

Таблица 5 – Количественный результат дидактического задания 4 «Растения»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа (12 человек)	1 (8%)	3 (25%)	8 (67%)
Контрольная группа (12 человек)	3 (25%)	4 (33%)	5 (42%)

В результате данного диагностического задания у дошкольников экспериментальной группы выявлен низкий уровень наличия знаний о характерных фазах развития растений (67%). Есть дети со средним уровнем сформированности представлений (25%), однако эти знания так же не точны и малосодержательны.

В то же время дети контрольной группы три человека (25%) точно отвечают на поставленные вопросы, стремятся получить больше информации о растениях.

По результатам диагностического задания мы выяснили, что у дошкольников недостаточный уровень знаний о важных и ярких фазах растений. Воспитанники теряются в ответах на вопросы и выполнении задания.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о необходимости работы над повышением уровня знаний.

После проведения всех диагностических заданий, мы обобщили результаты (Приложение В.) Дадим общую характеристику уровней сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Низкий уровень (4-6 баллов): испытуемые не справились с заданиями, у дошкольников плохо выражена осознанность о сезонных изменениях в природе, затруднены или отсутствуют ответы на вопросы о погодных условиях, осадках, ярких этапах жизни растений, изменениях в жизни птиц.

Средний уровень (7-9 баллов): дети затруднялись в выполнении каждого дидактического задания, отвечали на вопросы и исправляли ошибки чаще всего с помощью взрослого, такой уровень оценивается не полной способностью самостоятельно оценивать изменения, происходящие в природе со сменой времен года.

Высокий уровень (10-12 баллов): дошкольники давали правильные и развернутые ответы на вопросы педагога, проявляли заинтересованность в выполнении заданий, самостоятельно задавали вопросы.

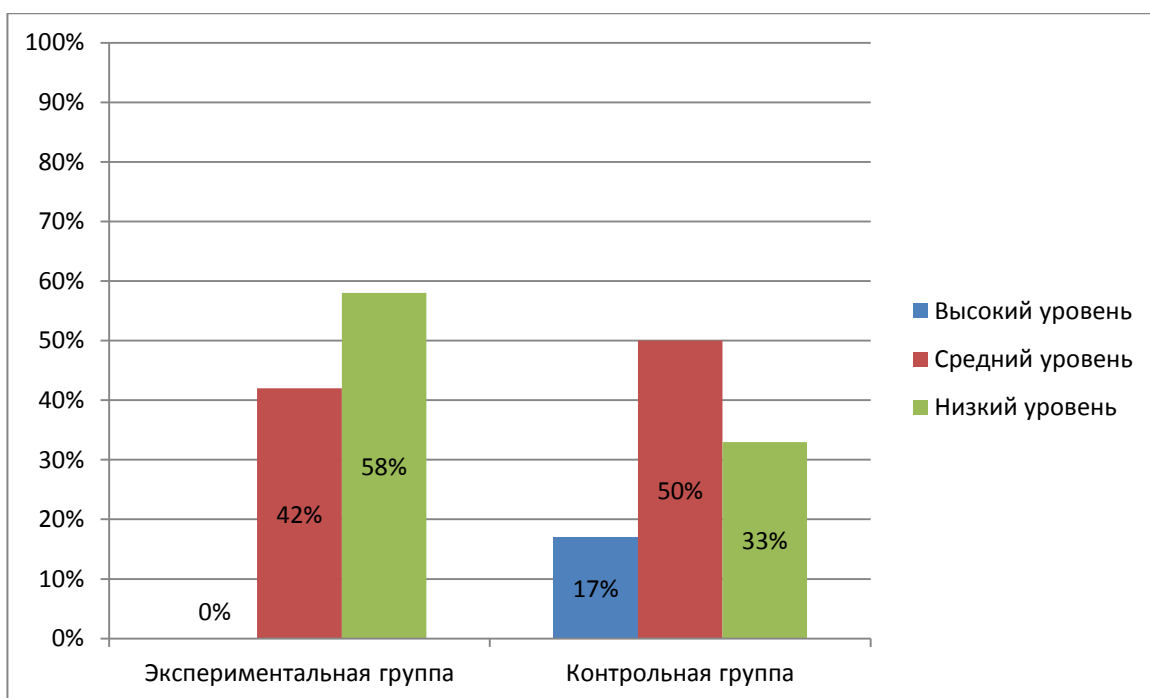


Рисунок 1 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

На констатирующем этапе исследования у детей экспериментальной и контрольной групп выявлено три уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе: высокий (0% испытуемых ЭГ и 17% испытуемых КГ), низкий (58% испытуемых ЭГ, 33% испытуемых КГ); средний (42% испытуемых ЭГ, 50% испытуемых КГ).

Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод, что в экспериментальной группе преобладает невысокий уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе, что может быть обусловлено тем, что отсутствует система работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе. А также недооцениваются потенциальные возможности такого средства формирования представлений о сезонных изменениях в природе, как календарь погоды, не уделяется должного внимания его изготовлению совместно с детьми и организации работы с ним в условиях дошкольной образовательной организации. Результаты, полученные в процессе проведения следующих этапов констатирующего эксперимента, позволили

сделать вывод, о том, что необходимо организовать специальную работу по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

2.2 Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды

В данном параграфе описан формирующий эксперимент.

Первым шагом является разработка и изготовление календаря погоды, целью которого будет формирование у детей 6-7 лет представлений о продолжительности дня и ночи и представлений о характере изменений температуры и типичных осадков.

Педагог предложил детям изготовить календарь погоды, где они в ходе обсуждений смогут отмечать свои наблюдения. Календарь включил в себя несколько частей. Первой частью стала температурная шкала, где дети должны отмечать ежедневную температуру на улице.

Второй частью стал календарь, на котором были отмечены сюжетными картинками времена года, каждая картинка имела смысл, подходящий под определенное время года (зима – зимний пейзаж, весна – весенний пейзаж, лето – летний пейзаж, осень – осенний пейзаж). Возле календаря времен года находилась заметка о определенном месяце года.

Третьей частью являлись кармашки, предназначенные для символов, определяющих погодные условия. Дети брали каждый символ и объясняли его значение. Женя Н. и Даша К. назвали все знакомые им обозначения, а Глеб З. дополнил их ответ, в свою очередь, Андрей Г. не смог объяснить ни одного символа. Также на календаре находились кармашки для дня недели и числа, направленные на закрепление у детей знаний о днях недели и числах.

В ходе запланированных прогулок были проведены наблюдения с детьми. Педагог задавал вопросы:

– Дети, давайте поговорим о сегодняшней погоде. Обратите внимание на небо, какое оно сегодня?

Сабина А. ответила, что «небо сегодня не хмурое, а светлое».

– Верно. А что еще можно сказать о небе? Как его можно охарактеризовать?

На поставленный вопрос ответили Андрей Г. и Соня В. Они пояснили, что сегодня облачная погода, так как они видят на небе не тучи, а облака.

– Скажите мне, пожалуйста, а как вы отличаете облака от туч?

Эвелина М. пояснила, что облака светлые и пушистые на вид, а тучи наоборот темные, тяжелые.

– Правильно, Эвелина, а что еще мы можем сказать о погоде сегодня?

Подняв руку, ответил Артем Т.:

– Сегодня ветер, а это значит, что сегодня ветреная погода.

– Верно. Значит сегодня облачно и ветер. А есть ли у нас осадки?

Дети ответили, что осадков не наблюдается, педагог с ними согласился. Далее они приступили к обсуждению и сравнению погодных условий с предыдущими днями.

– Скажите мне, пожалуйста, а вчера была такая же погода?

Влад П. ответил, что вчера погода была другой. Вчера они наблюдали пасмурную погоду с осадками в виде снега с дождем, но ветра как сегодня не было. Педагог согласился, и похвалил ребенка за ответ.

После прогулки дети зашли в группу, переодевшись, они подошли к термометру и рассмотрели вместе с педагогом какая температура на улице. Далее дети подошли к календарю природы и стали обсуждать, что они наблюдали сегодня на улице, и что они будут заносить в календарь погоды.

– Скажите мне, пожалуйста, какие символы мы вложим в кармашки для обозначения погодных условий?

София Б. и Богдан Д. предложили два символа – облачно и ветер, так как на улице они наблюдали именно такие погодные условия. Педагог уточнил, будут ли они добавлять еще какие либо символы, дети ответили отрицательно. После они отметили на температурной шкале температуру, которую определили по термометру за окном и проверили верно ли у них стоит день недели, число и время года. Затем дети вместе с педагогом закрепили изменения, которые произошли с погодой с предыдущего их наблюдения.

После проведенных наблюдений и закончив обсуждение и занесение результатов в календарь природы, педагог похвал детей, выделившихся своим интересом к данному виду деятельности.

Вторым шагом эксперимента стала подготовка «Календаря погоды», направленного на формирование у детей 6-7 лет представлений о типичных изменениях в жизни птиц в зависимости от сезона.

В первую очередь педагогом были проведены вводные беседы, в ходе которых дети познакомились с птицами, узнавали об их жизнедеятельности в разное время года. После чего педагог предлагал детям подготовить календарь, куда они могут вносить увиденные ими изменения, и объяснил его цель.

В календаре были перечислены все знакомые детям виды птиц, Степа К. и Влад П. в первую очередь предложили хорошо знакомых им птиц, таких, как ворона, голубь и воробей, Даша К. предложила дополнить календарь синицей. Соня В. и Аркадий Б. вспомнили, что еще есть хорошо знакомая дошкольникам птица – снегирь, которая тоже была внесена в календарь для наблюдения. Все птицы были изображены в календаре и помечены галочками, для обозначения их в ежедневном наблюдении (Приложение Д.) Далее детям было предложено наблюдать не только за птицами, но и погодными условиями в которых они находятся. Для этого были предложены символы, которыми погодные условия будут обозначаться. Дети были с ними ознакомлены, Настя Д. и Андрей Г. узнали все символы и достаточно верно

охарактеризовали их предназначение. Педагог предложил детям не просто отмечать тех птиц, которые дети заметят на прогулке, но так же отмечать где они их увидели (на дереве, в кормушке, летящими), дети с интересом восприняли предложение педагога и согласились.

После того как подготовительная часть была закончена и календарь был готов были проведены запланированные прогулки, в ходе которых дети отмечали каких птиц они заметили, где они их увидели и какое действие птица выполняла. Главным в деятельности педагога был охват наблюдением всех детей. Педагог задавал вспомогательные вопросы:

– Кто видит, каких птиц? Как называется эта птица? Верно, Саша, это воробей.

– Расскажите мне, что он делает?

Дети отвечали, что воробей сидит на веточке, он не один, их целая стайка. Далее педагог интересовался у детей, помнят ли они, каких птиц они видели вчера?

– Скажите, пожалуйста, а каких птиц мы видели вчера и где? Правильно, Влад, вчера мы с вами наблюдали здесь же воробьев. Он был один?

Дети не перебивая друг друга, рассказывают, что воробей был не один, а, как и сегодня, они были стайкой, но еще вчера они видели на ветке ворону. Она в свою очередь была одна.

– Дети, это наш птичий столб. Что у нас есть на нем? Да, Маша Л., правильно у нас здесь кормушки. А кто расскажет мне, для чего они нам нужны?

Этим вопросом педагог подводил детей к пониманию того, что в холодное время года птицам необходима помощь человека. Богдан Д. поднимал руку и отвечал, что кормушки предназначены для подкормки птиц в холодное время года, а также отвечая на вопрос педагога, он пояснял, чем мы подкармливаем птиц. После этого педагог предлагал детям насыпать корм в кормушку, и понаблюдать какие, птицы прилетят к ней.

– Кто прилетел к кормушке?

– Кто знает, как называют этих птиц? Верно, Андрей, этих птиц называют снегири.

– Давайте рассмотрим ее поближе. Каких она размеров? Да, правильно, она маленькая. А какой у нее окрас оперения? Верно, Маша, грудка у нее красная, а все остальное туловище покрыто черными и серыми перьями. Расскажите мне о строение ее тела.

Руку поднимал Аркадий Б., он пояснял, что у птицы есть туловище, хвост, два крыла и клюв.

После этого дети и педагог продолжали прогулку, в ходе которой они наблюдали за погодными условиями.

– Давайте посмотрим на небо. Ксюша, скажи мне какая сегодня погода?

– Сегодня пасмурно, потому что все небо покрыто тучами, но ветра нет, значит не ветрено.

– Хорошо, а что еще мы видим на небе?

Даша К. поднимала руку и отвечала, что она видит на небе не только тучи, но несколько голубей, они летят.

В конце прогулки педагог хвалил тех ребят, которые отвечали на его вопросы и предлагал отметить все увиденное детьми в календаре погоды. Дети переодевшись, подходили к календарю, обсуждали между собой и с педагогом их наблюдения на прогулке, после чего заносили в календарь, сделанные ими выводы в виде символов.

Третьим шагом стало изготовление с детьми календаря (Приложение Ж), целью которого стало формирование у дошкольников представлений о наиболее важных и ярких фазах развития растений или их состоянию по сезонам в зависимости от погоды.

Педагог предлагал детям провести ряд наблюдений за растениями, для того чтобы отметить ряд ярких фаз развития растений в разное время года.

Результаты этих наблюдений решено было вносить в календарь, который педагог сделал с детьми.

Педагог предложил детям провести наблюдение за деревьями, которые растут у них на территории детского сада и которые они знают. Ксюша К. предложила внести в календарь природы такие деревья как рябина и сосна, сказав, что они есть на территории детского сада. Педагог и дети согласились с Ксюшей К.. Педагог уточнил, какие еще деревья они будут вносить в календарь природы. Богдан Д. и Вика П. предложили внести также березу, все ребята были с ними согласны. Саша Ш. дополнила календарь кленом и тополем, педагог похвалил Сашу Ш. и добавил названные деревья.

После окончания совместной с детьми разработки календаря, были запланированы ежедневные прогулки, в ходе которых проводились наблюдения за деревьями и появлением на их ветках почек. При выходе на улицу дети строились парами и обходили детский сад, проводя наблюдения и обсуждения их.

– Дети, давайте посмотрим какое дерево, мы видим перед собой?

Кира Д. ответила, что это дерево называется береза.

– Правильно, скажите мне, пожалуйста, по каким признакам мы определяем, что это береза?

Дети ответили педагогу, что первое, на что они смотрят – это ствол.

– Скажите мне, пожалуйста, а какой ствол у березы?

Андрей А. ответил, что береза белоствольная. Дети и педагог согласились с Андреем А.

– А что появляется у березы на веточках весной?

– Весной у березы появляются почки.

– Правильно. Дети, давайте внимательно посмотрим, есть ли у березы на веточках почки?

Сабина А. и Андрей А. ответили, что у березы на ветках есть почки. После чего дети пояснили, что из почек у деревьев появляются листочки.

Педагог и дети согласились с детьми, после чего педагог похвалил детей за ответы.

– Что дальше за деревьями мы с вами видим?

Тимофей А. и Максим Б. ответили, что дальше перед ними стоят клен и рябина.

– Хорошо, давайте внимательно рассмотрим их веточки. Что мы на них видим?

Маша Л. подняла руку и после того, как педагог разрешил, ответила, что на ветках клена, если подойти поближе, она видит появившиеся почки.

– Хорошо, а у рябины?

Маша Л. ответила педагогу, что на веточках рябины почек почти нет.

– Ребята, давайте вспомним, а когда мы приходили сюда в понедельник, все было так же?

Богдан Д. ответил:

– Нет, когда мы приходили сюда в понедельник, на ветках клена и рябины почек еще не было.

– Значит что изменилось?

Дети ответили, что на ветках клена появились хорошо видимые почки, которых не было в понедельник. А на ветках рябины почек еще нет, они только начинают появляться, но в понедельник их не было совсем.

После наблюдения березы, клена и рябины дети и педагог прошли по территории детского сада до следующих наблюдаемых ими деревьев.

– Эвелина М., скажи мне, пожалуйста, что за дерево стоит перед нами?

– Это тополь.

– Верно, это тополь. Давайте возьмем веточку тополя и рассмотрим поближе.

Дети совместно с педагогом рассматривали ветку тополя вблизи и отвечали на вопросы.

– Что мы видим?

Дети отвечают, что они видят на ветке тополя почки, из которых впоследствии появятся листья.

– Что это значит?

Богдан Д. ответил, что означает, что зимой деревья не погибают, а сбрасывают отмершие, ненужные листья.

– Правильно, Богдан Д., молодец. Скажите мне ребята, а два дня назад мы с вами тоже могли рассмотреть эти почки?

Аркадий Б. ответил, что они не могли рассмотреть почки у тополя и обсудить их, так как два дня назад на веточках их еще не было. Педагог похвалил Аркадия Б., за правильный ответ, после чего предложил продолжить прогулку.

– Дети, давайте посмотрим на дерево, которое мы видим перед собой?

София Б. ответила педагогу, что это дерево называется сосна.

– Хорошо, правильно, София Б., это сосна. По каким признакам ты понял, что это сосна?

– По наличию у дерева хвойных иголок и шишек.

После дети пояснили, что на сосне нет почек, она и в любое время года покрыта зелеными хвойными иголками.

После наблюдений на прогулке, дети заходят в группу. Вместе с педагогом дети обсуждают то, что они наблюдали на прогулке, после чего заносят свои наблюдения в календарь погоды, который ведут ежедневно.

2.3 Выявление динамики сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе

Целью контрольного эксперимента явилось выявление динамики сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе. Для этого нами был проведен контрольный срез.

Уровень формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе оценивался по ранее выделенным показателям.

В ходе контрольного эксперимента мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе.

Диагностическое задание 1. «Части суток»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о продолжительности дня и ночи.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания 1. «Части суток»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа (12 человек)	3 (25%)	5 (41%)	4 (34%)
Контрольная группа (12 человек)	4 (34%)	6 (50%)	2 (16%)

По результатам повторного задания мы выяснили, что у дошкольников в экспериментальной группе повысился средний уровень сформированности представлений о продолжительности дня и ночи. Детей стало 41%. Воспитанников с высоким уровнем сформированности повысилось на 17% и стало 25%. Аркадий Б., Богдан Д. и Милена М. отвечали на вопросы с явной осознанностью, без помощи взрослого говорили названия частей суток, могли назвать виды деятельности, выполняемые в определенное время суток. Дети высказывали свою точку зрения уверенно, проявляли интерес к продолжительности дня и ночи.

В контрольной группе тоже проявилась динамика увеличения уровня сформированности представлений о продолжительности дня и ночи у детей дошкольного возраста. С 41% средний уровень возрос до 50%.

Таким образом, после эксперимента можно сказать о положительной динамике в формирование у детей 6-7 лет представлений о продолжительности дня и ночи.

Диагностическое задание 2. «Календарь природы»

Цель: выявить уровень сформированности представлений дошкольников о характере изменений температуры и осадков

Таблица 7 – Количественные результаты диагностического задания 2.

«Календарь природы»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа (12 человек)	3 (25%)	5 (42%)	4 (33%)
Контрольная группа (12 человек)	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)

Качественные результаты выполнения данного задания на контрольном этапе показали, что большинство детей 6-7 лет владеют достаточным объемом знаний и представлений о температуре и осадках. Так дети экспериментальной группы стали активнее заниматься наблюдениями на прогулках и помимо них за сезонными изменениями, происходящими с температурой и осадками. Количество детей с высоким уровнем сформированности увеличилось на 25%.

Дошкольников со средним уровнем сформированности представлений о характере изменений температуры и осадков так же стало больше на 17%. К ним относятся Андрей А., Тимофей А., Максим Б., Настя Д. и Женя Н. Они стремятся уточнить не только сами изменения, но и пытаются проникнуть в их сущность. В констатирующем эксперименте такого за детьми замечено не было. Но у некоторых детей (33%) вопросы остались на том же уровне (только о признаках осадков или вообще не задавались).

Анализ данных контрольной группы, показал, что высокий уровень сформированности представлений о характерных сезонных изменениях температуры и осадков у дошкольников возрос на 8%. Сравнивая данные на констатирующем этапе и контрольном, можно заметить, что детей с низким уровнем стало меньше на 17%.

Таким образом, после эксперимента можно сказать о положительной динамике в развитии у детей 6-7 лет уровней сформированности представлений о характере сезонных изменений температуры и осадков.

Диагностическое задание 3. Беседа «Сезонные изменения в жизни птиц».

Цель: выявить уровень сформированности представлений у дошкольников об изменениях в жизни птиц в зависимости от сезона

Характеризуя качественные показатели важно отметить, что детей в экспериментальной группе со средним уровнем сформированности знаний о сезонной жизнедеятельности птиц стало 33%.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностического задания 3. Беседа «Сезонные изменения в жизни птиц»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа (12 человек)	3 (25%)	4 (33%)	5 (42%)
Контрольная группа (12 человек)	2 (17%)	4 (33%)	6 (50%)

Дети (Сабина А., Тимофей А., Есения Б., Аркадий Б.) правильно назвали показанных им птиц. Ответы детей отличались своей уверенностью и точностью. Дети отвечали как индивидуально, так и группами. Количество детей с низким уровнем сформированности уменьшилось на 16%.

В контрольной группе показатели не изменились.

Проведенный формирующий эксперимент оказал положительное влияние на улучшение уровня сформированности представлений о типичных изменениях в жизни птиц в зависимости от сезона у детей 6-7 лет.

Диагностическое задание 4. «Растения»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей о наиболее важных и ярких фазах развития растений или их состояний (по сезонам).

Таблица 9 – Количественные результаты диагностического задания 4.

«Растения»

Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа (12 человек)	3 (25%)	4 (33%)	5 (42%)
Контрольная группа (12 человек)	3 (25%)	5 (42%)	4 (33%)

По данным диагностического задания можно сделать вывод, что дети, участвующие в экспериментальной группе, стали проявлять эмоционально-положительное отношение к деятельности, где они повысили свой уровень представлений о жизнедеятельности растений в различные этапы их развития в зависимости от сезона. Таким образом, детей с высоким уровнем сформированности представлений о наиболее важных и ярких фазах развития растений стало на 17% больше, а точнее 25%. 33% дошкольников обладают средним уровнем, а 42% низким уровнем.

В контрольной группе были выявлены следующие показатели: 25% детей обладают высоким уровнем сформированности знаний о сезонных фазах развития растений, средний уровень повысился по сравнению с констатирующим этапом, где средний уровень составлял 33%, на данный момент он составил 42%. Низкий уровень – 33%.

После проведения всех диагностических заданий, мы обобщили результаты (Приложение 3).

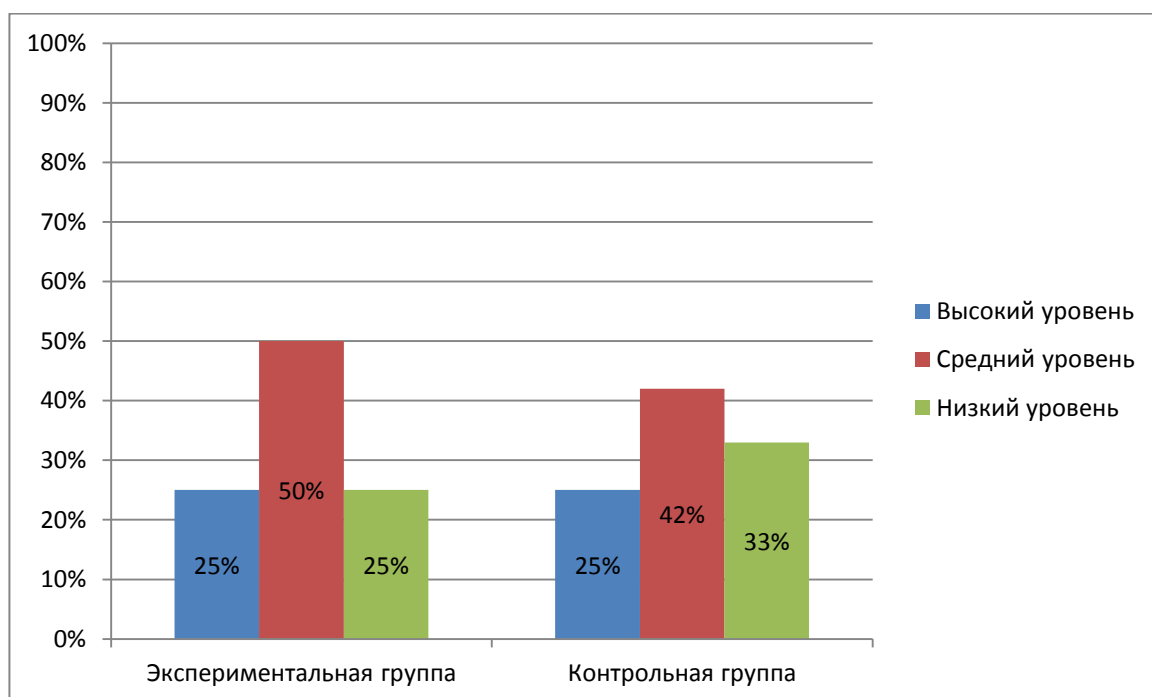


Рисунок 2 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Результат проведенной работы выражен в том, что значительно повысился уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе по всем выделенным показателям: в

экспериментальной группе (низкий уровень – 25%, средний уровень – 50% испытуемых, высокий уровень – 25% всех детей группы); в контрольной группе также прослеживается положительная динамика, но она не так значительна (низкий уровень – 33%, средний – 42%, высокий – 25%).

В обследуемой группе увеличилось количество детей с высоким уровнем по всем показателям на 25%, уменьшилось число детей с низким уровнем на 33%. Характеризуя качественные показатели проведенного экспериментального исследования, можно отметить, что в обследуемой группе дети с удовольствием выполняли задания, демонстрировали свою заинтересованность в результатах его выполнения. Среди детей можно определить условных лидеров (Богдан Д., Сабина А., Аркадий Б.). Это те дети, которые показали высокие результаты сформированности представлений о сезонных изменениях в природе (25%). Они характеризуются тем, что у них повысилась направленность интереса к знаниям о сезонных изменениях как неживой, так и живой природы.

Заключение

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

Проблема формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе является актуальной. Психолого-педагогические исследования (С.Н. Глазачев, Н. А. Рыжова и другие) показывают, что у детей в дошкольном возрасте интерес к окружающему миру проявляется, как стремление ребенка проникнуть во все разнообразие окружающего мира, понять причинно-следственные связи и взаимоотношения между частями окружающего мира. Интерес к календарям погоды позволит приобщить детей дошкольного возраста к наблюдениям за природой.

Нами были выделены показатели уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе. На их основе были определены результаты констатирующего эксперимента. На констатирующем этапе исследования у детей экспериментальной и контрольной групп выявлено три уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе: высокий (0% испытуемых ЭГ и 17% испытуемых КГ), низкий (58% испытуемых ЭГ, 33% испытуемых КГ); средний (42% испытуемых ЭГ, 50% испытуемых КГ).

Нами установлено, что процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе посредством календаря погоды будет эффективен, если:

- разработаны и внесены в познавательный центр варианты «календаря погоды»;

- разработаны и организованы наблюдения по формирования у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе с последующим заполнением календаря погоды;

- организована самостоятельная деятельность детей с календарями погоды под косвенным руководством взрослого

Результат проведенной работы выражен в том, что значительно повысился уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о сезонных изменениях в природе по всем выделенным показателям: в экспериментальной группе (низкий уровень – 25%, средний уровень – 50% испытуемых, высокий уровень – 25% всех детей группы); в контрольной группе также прослеживается положительная динамика, но она не так значительна (низкий уровень – 33%, средний – 42%, высокий – 25%).

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников : автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / Л.В. Безрукова. – Екатеринбург, 1999. – 24 с.
3. Вакуленко, Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия, игры [Текст] / Ю.А. Вакуленко – Волгоград: Учитель, 2016. – 157 с.
4. Виноградова, Т.А. Опыт организации экологического образования в детском саду [Текст] / Т.А. Виноградова, Т.А. Маркова // Методические советы к программе «Детство». – СПб. : Детство-Пресс, 2010.
5. Воронков, Н.А. Основы общей экологии [Текст] / Н.А. Воронков. – М. : Центр гуманитарной литературы, 1999.
6. Егоренко, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст] / Л. И. Егоренко. – М.: Просвещение, 2009. – 104 с.
7. Иванова, А.И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – М. : Сфера, 2009.
8. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей дет. Сада [Текст] / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева [и др.], под ред. П. Г. Саморуковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 207 с.
9. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 59 с.

10. Куприянова, Л. Работа по ознакомлению дошкольников с природой [Текст] / Л. Куприянова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 5 – С. 32-36.
11. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 87 с.
12. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2002. – 105 с.
13. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст] / С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004. – 175 с.
14. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб. – метод. пособие. / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 66 с.
15. Салимова, М.И. Занятия по экологии: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / М.И. Салимова. – Минск: Амалфея, 2004. – 98 с.
16. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 17.
17. Суркина, С.А. Формирование экологической культуры дошкольников в деятельности дошкольного образовательного учреждения: Учебно–методическое пособие [Текст] / С.А. Суркина. – М., 2005. – 54 с.
18. Толстикова О. Создаем развивающую среду своими руками [Текст] / О. Толстикова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С.16 – 26.
19. Уланова, Л.И. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Уланова, Л.Д. Пушкарева, Г.Ф. Ларина. – Йошкар-Ола, 2005. – 158 с.

20. Федосеева, П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа [Текст] / П. Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.

21. Шорыгина, Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М: Сфера, 2010. – 148 с.

Приложение А

Стимульный материал к диагностическому заданию 1. «Части суток»



Приложение Б

Стимульный материал к диагностическому заданию 3. «Сезонные изменения в жизни птиц»



Приложение В

Сводная таблица результатов констатирующего эксперимента

Ф/и ребенка	Д/з №1	Д/з №2	Д/з №3	Д/з №4	Общий результат	Уровень
Сабина А.	3	2	2	1	8	Средний
Андрей А.	3	2	1	1	7	Средний
Тимофей А.	1	1	2	2	6	Низкий
Максим Б.	2	1	3	2	8	Средний
Есения Б.	1	1	2	1	5	Низкий
София Б.	2	2	1	2	7	Средний
Аркадий Б.	2	3	2	2	9	Средний
Соня В.	2	3	1	2	8	Средний
Андрей Г.	1	1	1	1	4	Низкий
Настя Д.	1	1	1	1	4	Низкий
Богдан Д.	3	2	3	3	11	Высокий
Кира Д.	1	1	1	1	4	Низкий
Глеб З.	1	1	2	2	6	Низкий
Степа К.	1	1	1	1	4	Низкий
Ксюша К.	1	1	1	1	4	Низкий
Даша К.	2	1	1	1	5	Низкий
Маша Л.	2	2	1	2	7	Средний
Эвелина М.	2	1	3	3	9	Средний
Милена М.	3	2	1	1	7	Средний
Женя Н.	2	1	2	3	8	Средний
Влад П.	1	1	1	1	4	Низкий
Вика П.	3	2	2	1	8	Средний
Артём Т.	1	1	1	1	4	Низкий
Саша Ш.	2	3	3	3	11	Высокий

Приложение Д

Календарь наблюдений за птицами

*Календарь наблюдений за птицами
в старшей группе*

Птицы:	Погода:		☐	☐	☐	Какая была погода.
	☀️ солнечно	☁️ пасмурно				
✓ синица	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
✓ воробей	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
✓ снегирь	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
голубь	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
ворона	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐
	☀️	☁️	☐	☐	☐	☐

Приложение Ж

Календарь наблюдений за деревьями

Календарь наблюдений за деревьями

Деревья:	Понедельник					
Сосны 	✓	✓	✓	✓		
Берёза 	✓	✓				
Клён 	✓	✓				
Рябина 	✓	✓	✓			
Тополь 	✓	✓	✓			

Приложение 3

Сводная таблица результатов контрольного эксперимента

Ф/и ребенка	Д/з №1	Д/з №2	Д/з №3	Д/з №4	Общий результат	Уровень
Сабина А.	3	3	2	2	10	Высокий
Андрей А.	3	2	1	1	7	Средний
Тимофей А.	2	2	2	3	9	Средний
Максим Б.	2	2	3	2	9	Средний
Есения Б.	2	1	2	2	7	Средний
София Б.	2	3	1	2	8	Средний
Аркадий Б.	3	3	2	2	10	Высокий
Соня В.	2	3	1	2	8	Средний
Андрей Г.	1	1	1	1	4	Низкий
Настя Д.	2	2	1	1	6	Низкий
Богдан Д.	3	3	3	3	12	Высокий
Кира Д.	1	1	1	1	4	Низкий
Глеб З.	2	1	2	3	8	Средний
Степа К.	1	1	2	1	5	Низкий
Ксюша К.	1	2	1	1	5	Низкий
Даша К.	2	2	1	1	6	Низкий
Маша Л.	2	2	1	2	7	Средний
Эвелина М.	2	2	3	3	10	Высокий
Милена М.	3	2	1	1	7	Средний
Женя Н.	2	2	3	3	10	Высокий
Влад П.	1	1	1	2	5	Низкий
Вика П.	3	3	2	1	9	Средний
Артём Т.	1	1	2	2	6	Низкий
Саша Ш.	3	3	3	3	12	Высокий