

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОГУЛОК**

Студент

Ю.С. Марасанова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Непрокина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Тольятти 2018

## АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы, связанной с разработкой организационно-педагогических условий, необходимых для формирования экологических представлений у детей 4-5 лет.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка разработанных организационно-педагогических условий, необходимых для формирования экологических представлений у детей в процессе прогулок. В ходе работы решаются задачи: изучения организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок; выявления уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений; проверка эффективности организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (29 источник) и 4 приложения. Текст иллюстрируют 12 таблиц. Объем бакалаврской работы – 65 страниц, включая приложение.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.....	10
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе прогулок.....	10
1.2 Характеристика организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 4–5 лет экологических представлений в процессе прогулок.....	35
2.1 Выявления уровня сформированности у детей 4–5 лет экологических представлений .....	35
2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.....	45
2.3 Эффективность формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок .....	48
Заключение .....	56
Список используемой литературы .....	57
Приложения .....	60

## Введение

Экологические знания и культура формируются у человека с раннего возраста. В качестве одного из важнейших этапов жизни ребенка выступает период дошкольного детства. В дошкольном возрасте идет интенсивное физическое и умственное развитие ребенка, происходит формирование различных его способностей, оформление черт характера и воспитание морально-нравственных качеств личности дошкольника.

Опираясь на общую цель экологического воспитания, следует отметить, что закладывать основы экологической культуры ребенка и необходимо, и возможно именно в дошкольном возрасте. Это обусловлено тем, что период дошкольного детства благоприятен для накопления у ребенка ярких, образных эмоциональных впечатлений, сенситивен для создания фундамента правильного отношения к окружающему миру.

Экологическое воспитание включает в себя первые представления дошкольников о природе, которые касаются основных проблем экологии. Одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации выступает нравственное воспитание. В рамках экологического воспитания это формирование у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природе, развитие у дошкольников эстетического чувства красоты природы, восхищения ее многообразием и богатством.

Необходимо, чтобы дошкольники владели полным объемом представлений об экологии, о гармонии как животных, так и растений со их собственной средой обитания, приспособленности к среде обитания флоры и фауны, а также о человеке, который является частью природы, об использовании человечеством природных ископаемых, о последствиях загрязнения окружающей среды и обо всём, что связано с природой. Поэтому в процессе образовательной работы с детьми дошкольного возраста можно поговорить, например, как долго растёт дерево, каким могучим и красивым

оно вырастает. Так же рассказать, что из нескольких деревьев получается лес, в котором живут дикие животные, и о том, что деревья являются источником кислорода, которым мы все дышим.

Дошкольникам стоит объяснять то, какую пользу они сами могут принести для природы уже сейчас, как важно ухаживать за природой и какое влияние это оказывает на самих детей.

Системные занятия позволяют детям осознавать характер и особенности взаимосвязей природы: что значит природа в жизни человека, и что значит человек для природы. Важно отметить, что существует прямая связь между развитием мышления дошкольников и формированием экологических представлений.

Одним из основных условий эффективного формирования у детей дошкольного возраста экологического представления выступает наличие и характер знаний самих взрослых о природе и экологии в целом, способность педагогов передавать эти знания детям, их влияние на развитие собственного экологического сознания дошкольников.

В процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой вопросы, связанные с формированием представлений о сезонных изменениях, приобретают особое значение. Это связано с их значимым влиянием на формирование личности дошкольника.

Постоянные изменения, происходящие в объектах живой и неживой природы, наглядно проявляются в процессах смены сезонов. Дети приобретают представления о динамичности природы. Процесс познания детьми дошкольного возраста изменчивости окружающего мира как фактор умственного развития рассмотрен в работах Н.Н. Поддьякова, Н.Е. Вераксы.

Целенаправленное восприятие предметов окружающей действительности в природе называется наблюдением. При этом в процессе наблюдения происходит выделение общих отличительных признаков, установление закономерностей и формулирование на этой основе определенных выводов [1].

Наблюдение является основным методом в процессе ознакомления детей с природой. Большим запасом накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний являются представления. Чем понятнее и ярче представление, тем легче оно используется ребенком в познавательной и практической деятельности.

В дошкольном возрасте есть следующие знания об изменениях в природе. Так ребенок должен знать, что каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи. Также сезон характеризуется определенными проявлениями погоды, температуры воздуха. В определенный сезон образ жизни животных и особенности состояния растений определяются особенностями явлений неживой природы. Из этого следует что каждое наблюдение имеет свою цель и определенное содержание.

В результате овладения программой дошкольной образовательной организации за весь период обучения, дети дошкольного возраста должны овладеть следующим объемом знаний:

–мир животных: знать виды животных и места их обитания, уметь выражать свое отношение к животному миру;

–растительный мир: знать виды растений, где они произрастают, иметь представление об уходе за комнатными растениями;

–неживая природа: знать объекты неживой природы: свойства воды, песка, камней, знать, как человек использует эти объекты;

–времена года: знать названия и последовательность времен года, знать их особенности, сезонность, знать, что происходит в разные периоды, какое влияние времена года оказывают на природу, на жизнь животных, на деятельность людей;

–влияние человека на экологию: знать, как люди относятся к природе и экологии в целом, какие есть пагубные последствия отношения людей к природе, на что это влияет в жизни животных, растений и самих людей;

–помощь природе: уметь рассуждать о том, как и чем человек может помочь, как улучшить мир природы, сделать его красочным и насыщенным.

В процессе анализа педагогической литературы и накопленного педагогического опыта определилось **противоречие** между необходимостью формирования у детей 4–5 лет экологических представлений в процессе прогулок и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия формирования у детей 4–5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

**Объект исследования**: процесс формирования экологических представлений у детей 4-5 лет в процессе прогулок.

**Предмет исследования**: организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что формирование у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок возможно при создании следующих организационно-педагогических условий:

- создание картотеки наблюдений для детей за сезонными изменениями природы;
- обеспечение ярких представлений об очевидных изменениях в природе через дидактические игры, наблюдения;
- организация наблюдения за сезонными изменениями во время прогулки.

**Задачи исследования**:

1) Изучить организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

2) Выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений.

3) Проверить эффективность организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.

Для решения данных задач нами были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – анализ педагогической литературы; эмпирические – психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных; экспериментальная деятельность, беседа, диагностика уровня развития ознакомления.

**Теоретической основой** явились: исследования по формированию экологических представлений в процессе прогулок, усваиваемых на дошкольном периоде:

–разработала методику ознакомления дошкольников с природой (С.Н. Николаевой);

–организовала развивающую предметно-пространственную среду (Н.А. Рыжовой);

– изучала проблемы экологического образования (А.М. Быловой);

–разрабатывал вопросы общей психологии, психологии сенсорных процессов и движения (А.В. Запорожца);

– автор одной из первых отечественных программ экологического образования дошкольников (Н.Н. Кондратьевой).

**Новизна исследования**: обоснованы потенциальные возможности организации прогулок с детьми 4–5 лет в формировании у них экологических представлений о сезонных изменениях; определены показатели сформированности у детей 4–5лет экологических представлений в процессе прогулок.



**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в работе раскрыта сущность понятия формирования представлений о сезонных изменениях в процессе прогулок.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности внедрения в практику работы дошкольных образовательных организаций диагностических заданий по выявлению уровня сформированности у детей 4–5 лет экологических представлений о сезонных изменениях в процессе прогулок.

Картотека экспериментальной работы может быть использована воспитателями в работе с детьми 4–5 лет.

**Экспериментальная база:** АНО ДО «Планета детства «Лада»» детский сад № 164 «Восточка» г.о. Тольятти. В эксперименте принимали участие 20 детей 4–5 лет.

**Структура бакалаврской работы.** В состав бакалаврской работы входят введение, две главы, заключение, список используемой литературы (30 источников). Тест бакалаврской работы включает 12 таблиц, 4 приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 4–5 лет экологических представлений в процессе прогулок**

### **1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования экологических представлений у детей в процессе сезонных наблюдений за изменениями в природе**

Важным этапом в психическом и личностном развитии ребенка выступает период дошкольного детства. Именно в этом возрасте у оптимально развивающегося ребенка происходят глобальные изменения всех сторон психического развития. Чаще всего возрастает познавательная активность дошкольников – развиваются познавательные психические процессы: восприятие, память, наглядное мышление, появляется всплеск логического мышления, активно развивается воображение [22].

На развитие познавательных возможностей оказывают влияние особенности смысловой памяти, а также произвольного внимания. В большей степени возрастает роль речи в том, как ребенок познает окружающий мир, общается с окружающими, в овладении различными видами детской деятельности. Как отмечает Запорожец А.В., дети дошкольного возраста способны выполнять действия по данной им словесной инструкции, могут усваивать знания на основе объяснений, но только в том случае, если они обладают четкими наглядными представлениями[12].

Рассмотрим виды деятельности, характерные для дошкольника:

- основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста – это игра;
- первая продуктивная деятельность ребенка – это изобразительная деятельность;
- возникают у детей и элементы трудовой деятельности.

Так же происходит интенсивное становление личности ребенка-дошкольника и развитие его воли. Дети становятся полноценными членами

общества в процессе усвоения нравственных представлений и отдельных моделей поведения. Возрастание познавательной активности, увеличение интереса ребенка к познанию окружающего мира обуславливает и объясняет тот факт, почему дошкольники задают огромное количество вопросов и почему дошкольный возраст называется возрастом «почемучек».

Чувственное познание выступает в качестве основы познания ребенка-дошкольника. То есть познание ребенка строится на его восприятии и наглядном мышлении. В зависимости от того, как будет сформировано у ребенка дошкольного возраста такие познавательные процессы, как восприятие, мышление(наглядно-действенное и наглядно-образное), определяются его познавательные возможности, особенности дальнейшего развития деятельности и специфика речевого развития. На основе усвоенных ребенком перцептивных действий, а также систем сенсорных эталонов, выработанных на протяжении всей истории развития человечества, в дошкольном возрасте происходит формирование восприятия [13].

С другой стороны, основой чувственного познания ребенка выступает наглядное мышление, характеризующееся тесной связью с восприятием. Наглядно-действенное мышление представляет собой первую форму мышления, возникающую в онтогенезе. Появление этой формы мышления происходит в практической деятельности, например, бытовой или предметно-игровой. Наглядно-действенное мышление обслуживает практическую деятельность.

Наглядно-действенное мышление – это исходная и самая ранняя форма мышления. Именно на основе действенного мышления возникают такие более совершенные формы данного познавательного процесса как наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Следовательно, особенности развития наглядно-действенного мышления существенно определяют направление формирования познавательной деятельности дошкольника в целом.

Ребенок дошкольного возраста может свободно ориентироваться в условиях возникающих перед ним практических задач. К тому же ребенок-дошкольник уже способен самостоятельно находить решение или выход из сложившейся проблемной ситуации. В этом возрасте решение проблемной ситуации осуществляется посредством наглядно-действенного мышления. И происходит такое решение с опорой на вспомогательные средства или орудия[2].

Для ребенка среднего дошкольного возраста наиболее яркой и важной формой мышления выступает наглядно-образная его форма. Данное мышление знаменует переход к качественно новой ступени мыслительной деятельности. Средние дошкольники уже могут решать задачи не только в процессе практических действий, но также и в уме. Ребенок решает задачи, опираясь на имеющиеся в его опыте образные представления об окружающих предметах. Основным видом мышления в дошкольном детстве является именно наглядно-образное мышление. При переходе к старшему дошкольному возрасту мышление становится все более обобщенным. Дошкольникам становится доступно понимание сложных схематических изображений, они могут представлять реальную ситуацию на основе этих изображений. Более того, дети становятся способны создавать самостоятельно сами схематические изображения. Образное мышление в период дошкольного детства является основой дальнейшего формирования словесно-логического мышления. Этот вид мышления, в свою очередь, позволяет ребенку-дошкольнику решать задачи, ориентированные на усвоение элементарных знаний более сложного научного уровня.

У детей 4-ого и 5-ого года жизни происходит интенсивное развитие произвольной памяти. Его характерной особенностью является то, что дошкольник начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. В ситуации, когда ребенку данного возраста дается некое поручение, его поведение уже отличается от поведения более младших детей. То есть ребенок уже не бежит сразу выполнять это поручение, а сначала

повторяет суть данного поручения и только зачем переходит к его исполнению [8].

У детей с каждым разом происходит увеличение объема запоминаемого им материала. Поэтому в возрасте 4–5 лет ребенок удерживает в памяти 5-6 объектов (предметов, картинок). Элементы опосредованного запоминания начинают складываться именно в данный период.

В период дошкольного детства у детей происходит развитие следующих видов деятельности:

- конструктивная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность (элементы).

Каждый из развивающихся видов деятельности имеет свои собственные задачи и ставит эти задачи перед отдельными познавательными процессами и личностью ребенка в целом. То есть требует определенного уровня отдельных сторон психического развития дошкольника [24].

В возрасте 4–5 лет у ребенка развивается сюжетно-ролевая игра. В рамках этого вида игровой деятельности происходят следующие явления. Первое, ребенка перестают интересовать все предметы и предметные действия. И второе, отношения людей, которые связаны с конкретными предметными действиями, попадают в центральное поле внимания дошкольника.

Дошкольник, изучая их посредством игры, овладевает сферой человеческих взаимоотношений. Для осуществления сюжетно-ролевой игры требуется участие нескольких дошкольников. Именно по этой причине этот вид игровой деятельности становится первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста. А уже характер совместной деятельности влияет на формирование взаимоотношений дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры становятся к пяти годам более востребованными и требуют все большего участия целой группы дошкольников. Именно по этой причине сюжетно-ролевая игра выступает первым и основным видом совместной деятельности детей. Играя, дети обучаются взаимодействию друг с другом. Происходит усвоение нравственных норм, а они, в свою очередь, влияют на формирование детской личности. Наибольшее значение для развития личности имеют отношения дошкольников, возникающие при распределении ими ролей в игре, а также в ходе дальнейших действий, оценки этих действий и обсуждения правил поведения в игре. Выбор темы игры, организация условий для разыгрывания этой темы, выполнение необходимых игровых действий и соблюдение игровых правил становятся доступными ребенку в пятилетнем возрасте. Также дошкольник владеет опытом игр-драматизаций. У детей формируется умение совместного построения и творческого развития игрового сюжета [15].

Продуктивные виды деятельности также начинают интенсивно формироваться в период дошкольного возраста. Эти виды деятельности требуют от ребенка определенного уровня развития сенсорики, а именно восприятия и представлений. Из этого следует что итогом данной продуктивной деятельности выступает продукт. Продукт деятельности многосторонне отражает воспроизводимый объект как со стороны целого, так и со стороны его деталей и характерных свойств. К концу третьего – началу четвертого года жизни у нормально развивающихся дошкольников появляются изображения предметов[25].

Так же формированию восприятия и представлений дошкольника способствует именно продуктивная деятельность. Это в дальнейшем оказывает огромное влияние на формирование личности. Данный факт связан с тем, что сосредоточение на задаче, доведение до конца начатого дела есть требования, предъявляемые продуктивной деятельности к личности ребенка и необходимые для эффективности деятельности. Продуктивная

деятельность требует также определенного уровня развития воображения и мышления, зрительно-двигательной координации, моторики в целом, так как анализ объекта – это оперирование образами-представлениями, выделение главного.

Данная картина начинает меняться у детей 4-5 лет. В этом возрасте слово становится способным более адекватно направлять деятельность дошкольника, доносить до него информацию. Тем не менее словесная инструкция еще очень нуждается в чувственной опоре. Еще больше в ней нуждается передача опыта[10].

Только к 5 годам слово само по себе начинает быть источником информации и способом передачи человеческого опыта. Но этот источник имеет ограничение в виде определенного содержания. Использование слова ускоряет, а так же качественно меняет, облегчает процесс усвоения новых знаний, так же способствует приобретению новых видов деятельности. Отмечено, что дошкольник может уже легче переносить умения, полученные благодаря словесной инструкции, в незнакомую ситуацию или на иной объект. Так же преобразуется роль собственной речи ребенка. Собственная речь активно проявляется в процессе регуляции дошкольников своей деятельности. Данная деятельность преобразуется первоначально в фиксирующую, а потом – в планирующую. Речь хорошо включается в усвоение ребенком-дошкольником знаний, прослеживается в развитии его мыслительных способностей, в развитии сенсорной сферы, в нравственно-эстетическом воспитании дошкольника, а также в целом в процессе формирования деятельности и личности [23].

Новые черты появляются в общении дошкольников среднего возраста с педагогом. Ребенок нацелен уже на познавательное, интеллектуальное общение с родителями и воспитателями. Несчетное количество детских что, зачем и почему есть свидетельство этих изменений.

Дети могут устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, что пробуждает интерес дошкольников к окружающему миру.

В следствии этого происходит развитие эстетических чувств дошкольников. Дети начинают замечать красоту окружающей их природы, мелодичность и многоплановость звучания музыки. В этой ситуации дошкольнику активно помогает воспитывающий взрослый. Основ у гармоничного воспитания и развития детей в дошкольном возрасте составляют умение взрослого стимулировать и поддерживать детскую познавательную активность, развить самостоятельность, а также внимательное и заботливое отношение к детям, умение организовать и разнообразить детскую деятельность.

Воспитатель своевременно развивает опыт игровой деятельности каждого дошкольника, способствует открытию детьми новых возможностей игрового отражения окружающего мира, стимулирует интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению детей друг с другом.

Под постоянным воздействием взрослых происходит усвоение ребенком дошкольного возраста моральных норм, возникает подчинение поступков дошкольника этическим эталонам. Поэтому у детей образуется такое поведение в коллективе, которое соответствует определенным нормам и ценностям. Формируется детское самосознание, самооценка, самоконтроль. Происходит развитие эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации деятельности.

Дошкольник 5-ого года жизни характеризуется высоким уровнем активности. Активность, с одной стороны, требует проявлений самостоятельности ребенка, с другой –создаёт новые возможности для ее развития во всех сферах жизни.

Поэтому развитие речи и языка дошкольников традиционно рассматривается в психолого-педагогической науке как центральный момент, в котором переплетаются разные стороны психического развития. Особенности развития мышления, воображения, памяти, эмоций и пр. связано с речью. Так же речь является главным каналом трансляции от поколения к поколению



достижений культуры, главными основным средством обучения и воспитания [14].

Дошкольная образовательная организация есть первое звено системы непрерывного экологического образования детей. Источниками получения детьми знаний и умений в области экологического просвещения, формирования ценностных отношений являются детский сад, семья, чтение художественной литературы, средства массовой информации, результаты наблюдений. Важно чтобы эти знания и умения были правильно подобраны и соответствовали возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Общая культура членов семьи и их отношение к окружающей природе определяет характер влияния семейного воспитания на формирование экологической культуры дошкольника. В дошкольной образовательной организации этими факторами выступают гармоничные и сбалансированные условия воспитания и образования детей, создание эколого-развивающей среды в саду, культурный уровень коллектива педагогов, личностные и профессиональные качества воспитателей [27].

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста предполагает определенны уровень развитие этических и эстетических чувств. Ведь эти чувства определяют индивидуальные особенности общения каждого дошкольника с природой, дают гамму эмоциональных положительных и отрицательных оттенков. Ценностное отношение к природе, понимание ее красоты, эстетическое отношение к природе формируется на основе положительных эмоций. Все это развивает и обогащает личностные качества ребенка-дошкольника [3].

Исходя из опыта, нам известно, что потребность в общении с природой – это главная опора формирования экологической культуры детей. Сама эта потребность возникает у дошкольника достаточно рано. Ребенок не отделяет себя от природы и воспринимает себя как ее часть.

Сезонные изменения в природе исследуются в рамках фенологии. В данной науке введен такой термин как фенологические наблюдения. Это

наблюдение за периодическими изменениями в животном и растительном мире. Феноменологическое наблюдение заключается в систематическом и целенаправленном восприятии хода и фиксации даты наступления сезонных явлений. На основе дат многолетних фенологических наблюдений составляются фенологические календари, то есть календари природы.

Наблюдения за сезонными явлениями включают в себя следующие моменты:

- наблюдения за изменением продолжительности разных частей суток;
- наблюдения за изменением температуры воздуха;
- наблюдение за появлением осадков;
- наблюдение за видами осадков.

Главное содержание наблюдений составляют наблюдения за состоянием растений и животных, за их развитием и ростом. Систематические наблюдения позволяют отмечать закономерные моменты в существовании наблюдаемых объектов. Так, например, наблюдение за деревьями и кустарниками позволяет выделить начало набухания почек, развертывание листьев, появление бутонов, начало цветения растений, массовое цветение и окончание цветения, завязь, созревание плодов и семян и др.

Фенологические прогнозы дают возможность предвидеть характер предстоящего времени года. Это помогает людям, занимающимся сельским хозяйством выбирать подходящее время для посева, отбирать нужные сорта растений, оберегать садовые посадки от губительного воздействия заморозков. Фенологические наблюдения за насекомыми и установление закономерных связей с ростом и развитием растений позволяют наметить оптимальные сроки борьбы с вредителями.

Для более успешного достижения поставленной образовательной цели воспитатель отбирает, планирует и использует специальные приемы, которые помогают организовать активное восприятие дошкольников. Это могут быть

определенные вопросы, обследование и сравнение объектов и явление между собой, установление связей между различными явлениями природы.

Необходимо отметить, что наблюдение открывает огромную возможность для демонстрации детям дошкольного возраста природы в естественных условиях ее существования, позволяет показать ее многообразие, вычленив простые наглядно представленные взаимосвязи, которые доступны детям этого возраста. Наблюдению доступны многие взаимосвязи и зависимости природных явлений. Правильное использование наблюдений в процессе знакомства дошкольников с природой позволяет научить детей выделять значимые особенности. Это способствует развитию наблюдательности у детей.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, так и совместно с группой дошкольников.

Существует длительное наблюдение. Оно используется для изучения роста и развития растений, установление изменений роста растений, выявление сезонных изменений неживой и живой природой. Осуществляя длительное наблюдение, педагогу необходимо понимать основные стадии роста растения и развития животного. Знание этих закономерностей позволяет разбить длительное наблюдение на эпизодические. Отдельное эпизодическое наблюдение проводится, когда изменения явно проявляются.

В осенний период педагог каждый день организует наблюдение за состоянием погоды. Делает он это с целью научить детей обращать внимание на изменение температуры воздуха. По мере изменения погоды на улице взрослый акцентирует внимание дошкольников на то, как они сами одеты. Дошкольникам предлагается потрогать остывшие предметы: дерево, камешки. Следует также обратить внимание дошкольников на такое явление как ветер, а для этого лучше брать с собой на прогулку вертушки, бумажные ленточки.

В зимний период чтобы помочь дошкольникам отследить изменения температуры воздуха могут быть использованы различные способы. Так,

готовясь к прогулке вместе с ребенком взрослый напоминает, что на улице холодно, сильный мороз и поэтому стоит тепло одеться. На прогулке возможно предложить дошкольникам снять варежки на время и почувствовать холод. Так же воспитатель указывает на то, насколько тепло одеты и дети, и взрослые. После снегопада в начале зимы возможно проведение целевой прогулки по участку, во время которой можно показать детям количество снега, сравнить объем снега на крыше, на дереве, на земле, на заборе и пр.

С наступлением весны воспитатель обращает внимание дошкольников на увеличение яркости солнечного света. Детям полезно наблюдать за солнечным лучом. В весенний период организуются игры с водой. Педагог акцентирует внимание детей на свойства воды: текучесть, отражение предметов в воде и пр. Можно запустить лодочки из разных материалов (бумага, дерево) в весенние ручьи и наблюдать как они плывут. Игрок-календарь: «Какая сегодня погода?» вызывает у дошкольников живой интерес. Она заключается в том, что ежедневно, возвращаясь с прогулки, дошкольники устанавливают стрелку на специальном календаре на картину в соответствии с наблюдаемой погодой.

Наблюдение за состоянием погоды продолжается и в летний период. По определённым с воспитателем признакам дети определяют теплое и жаркое время дня. Педагог задает детям вопросы: Почему ты вчера ходил в теплой одежде? Почему ты сегодня снял курточку? Почему сегодня такой горячий песок? Воспитатель обращает внимание детей на то, как раскачиваются деревья, как шумит листва, как ветер колышет траву и пр.

На основе такого показателя как количество детей выделяются индивидуальный и групповой вид наблюдения. Цели, поставленные педагогом, позволяют выделить такие виды наблюдения как эпизодическое, длительное и итоговое, то есть обобщающее.

Таким образом, должна устанавливаться последовательность наблюдений и отслеживаться связь их содержания: как каждое следующее

наблюдение связано с теми, что были ранее. Это необходимо делать, чтобы формировать целостную систему знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста.

В процессе данных наблюдений ребенок узнает различные объекты природы, устанавливает взаимосвязи, знакомится со спецификой жизнедеятельности живых существ.

Специально организованное наблюдение в процессе формирования начал экологической культуры удовлетворяет потребность дошкольников в общении с природой. Сущность специально организованного наблюдения заключена в чувственном познании природных объектов. Оно предполагает использование зрительного, слухового, тактильного восприятия [6].

Целенаправленно организованное наблюдение в природе позволяет детям выделять разнообразные признаки объектов природы, вычленять наиболее существенные, отслеживать взаимозависимость растений, животных и неживой природы.

Наблюдение возникает в процессе осмысленного восприятия. На основе осмысленного восприятия происходит развитие мыслительной деятельности детей. Отмечается следующая закономерность: наблюдение, с одной стороны, само является источником знаний, с другой – оно требует наличия знаний и уровня культуры, необходимых для осуществления продуктивного вида деятельности [21].

В дошкольной образовательной организации в процессе организации и проведения наблюдений в природе важны следующие моменты:

- наличие природных объектов;
- определение содержания наблюдения;
- поиск оптимальных форм и приемов включения дошкольников в наблюдение.

Выделяются эпизодическое и длительное наблюдением. Их использование определяется объектом наблюдения и возрастом детей. Эпизодические наблюдение продолжается несколько минут. Это может быть

наблюдение за инеем, за таянием снежинки на ладони, за особенностями поведения птиц у кормушки; за скрипом снега в морозный день; за блеском снега на солнце; за тем, как таят сосульки; за проявлениями грозы. Длительное наблюдение продолжается много дней или даже недель. Это может быть наблюдение за тем, как ведут себя рыбы в аквариуме; как меняется снег; как пробуждаются и растут растения; как набухают и распускаются почки на деревьях; как меняется цвет листьев; как изменяется вид одуванчика и пр. Ценность длительного наблюдения заключается в возможности устанавливать последовательность природных явлений, видимую связь между этими явлениями, доступными зрительному восприятию дошкольника. Наблюдения осуществляются в процессе образовательной деятельности, на экскурсиях и прогулках, на участке и в уголке природы. Возраст детей определяет тематику наблюдений. Для первой младшей группы характерны наблюдение «капельки дождя за окном», для старшей группы – «птичья столовая». У воспитателей должна быть картотека наблюдений для разных возрастных групп детей, которая включает цели, задачи, наблюдаемый объект, описание его характеристик, художественное слово, перечень вопросов[20].

В процессе экологического воспитания дошкольников организация наблюдения в природе предполагает самоцелью не формирование знаний, не овладение умениями и навыками, не создание ценностного отношения, а формирование у детей основ экологической культуры.

Данное положение связано с тем, что человеческое общество нацелено на передачу будущим поколениям и сохранение духовных ценностей, в том числе и экологической культуры. Подрастающее поколение должно воспитываться так, чтобы быть способными к сохранению и преумножению природных богатств Земли [17].

Детям дошкольного возраста доступны такие знания о природных изменениях: длительность дневного и ночного времени суток в каждом сезоне, сезонный характер погоды, изменения температуры воздуха,

характерные для конкретного сезона осадки; специфика явлений неживой природы в данный сезон определяют характер роста и развития растений, образ жизни представителей животного мира. В зимний период для растений характерно состояние покоя, с наступлением весны происходит увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха. Это создает необходимые благоприятные условия для активной вегетации растений, начинается период их роста и развития. В летний период создаются наиболее благоприятные условия для развития растений. В это время года наступает длинный день, максимально повышается температура воздуха, дожди создают необходимую растениям влажность. В осенний период постепенно сокращается продолжительность дня, снижается температура воздуха, жизнь растений замирает, они постепенно переходят к состоянию покоя [19].

В средней группе осуществляется знакомство с белкой, бурым медведем характерными особенностями их строения, образом жизни животных в зимнее время. Проводятся занятия по тематике «Жизнь животных в летнюю пору» «Жизнь животных осенью». В ходе каждого занятия расширяются представления детей о жизни животных в каждое время года.

Изменения в природе определяют образ жизни животных. Часть животных может приспособиться к похолоданию. У них происходит осенняя линька; некоторые птицы и звери заготавливают корм, меняют свое убежище.

В средней группе детского сада необходимо показать воспитанникам влияние сезонных изменений на жизнь животных. Педагог помогает детям понять, почему некоторые птицы перелетают на юг причины перелета птиц (холод, недостаток пищи) и освоить классификацию птиц по принципу перелетные и зимующие. Воспитатель уточняет и дополняет знания дошкольников о названиях птиц родного края, о их внешнем виде. После ряда наблюдений целесообразно провести с детьми беседу о птицах, используя при этом игровые приемы. Детям могут быть даны задания на называние и

описание птиц по картинкам, на группировку зимующих и перелётных птиц, рассказ об охране птиц.

Непосредственное наблюдение позволяет легко познакомить детей с сезонными изменениями, как в неживой природе, так и в растительном мире. Но знакомство с животным миром, используя непосредственное наблюдение, имеет свои трудности. Знакомство с жизнью зверей предполагает использование средств художественной литературы, рассказов воспитателя, иллюстраций.

Педагог обращает внимание дошкольников на определенные сроки изменений в живой и в неживой природе в течении одного сезона. К примеру, определенные характеристики начала и середины весны, которые наглядно проявляются в неживой и живой природе. Параллельно наблюдая за изменениями в живой и неживой природе, сравнивая результаты таких наблюдений можно достичь понимания связи между ними. А необходимость рассказать об этом способствует развитию речи у дошкольников.

Общие закономерности изменения в жизни растений и животных, и взаимосвязь растений и животных могут быть усвоены дошкольниками, если у детей сформированы представления о каждом сезоне. То есть дети знают о продолжительности дня, о температуре воздуха, о типичных осадках сезона, о росте растений, жизни животных и о труд взрослых в каждом сезоне, об изменении в жизни самих детей. Дошкольники должны знать последовательность времен года.

Каждое последующее наблюдение детей должно быть связано с предыдущим. Таким образом, формируется целостная система знаний, умений и навыков в период дошкольного детства [26].



## **1.2 Организационно-педагогические условия формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок**

Воспитание у дошкольника интереса к природе и любви к ней, возвращение бережного отношения к растениям и животным продолжается на протяжении всего периода дошкольного детства. Главным местом для прогулок с детьми выступает участок дошкольной образовательной организации. Возрастные особенности детей пятого года жизни таковы, что их внимание становится все более устойчивым. Используя возросшие возможности внимания дошкольников, можно целенаправленно провести несколько прогулок и экскурсий в парк или лес. Так же следует обучить дошкольников тому, что каждое явление природы обладает набором внешних и существенных признаков. Нужно научить воспитанников обнаруживать и дифференцировать их, выявлять сложные взаимосвязи между природными явлениями. Например, во время дождя земля становится мокрой; лужи высыхают, когда светит солнце [11].

Путем кратких наблюдений и игр во время прогулок осуществляется ознакомление с неживой природой. Воспитатель может использовать повседневную жизнь детей с целью привлечения внимания воспитанников к погоде. Первоначально воспитатель сам объясняет детям особенности погоды за окном. Педагог рассказывает о том, насколько ярко в определенный день светит солнце, насколько тепло на улице сегодня, почему на улице хорошие возможности для прогулки. После таких объяснений воспитателя можно задать дошкольникам вопрос о том, какая погода за окном. Также можно давать индивидуальные поручения ребенку-дошкольнику посмотреть в окно и объяснить, какая погода. Воспитатель обсуждает с детьми, можно ли в настоящий момент гулять на улице, как следует одеться в такую погоду, какие игрушки можно взять с собой. Подобные поручения постепенно открывают ребенку-дошкольнику возможность самому сосредоточить внимание на погоде, формируют у детей

умение делать выводы о характере осадков и температуре воздуха в разное время года, и о том, как следует одеваться людям в разную погоду. Необходимо научить детей обращать внимание на изменения в цвете неба. Можно предложить дошкольникам посмотреть на небо в солнечный день и описать какого оно цвет, насколько небо ясное. В пасмурный день нужно акцентировать внимание детей на том, что в небе много облаков или туч, а также поговорить о том, как тучи закрывают солнце[29].

Наблюдения за растениями. Наиболее характерными особенностями осенних явлений является листопад. Когда дошкольники гуляют на улице стоит обратить их внимание на деревья и кустарники на своем участке, а также и на соседних. Важно отметить с детьми хорошо заметные изменения. Это могут быть пожелтевшие листья, опадание сухих листьев с деревьев и кустарников, голые ветви деревьев. Обратить внимание дошкольников на то, как порывы ветра срывают листья с ветвей деревьев, на шелест опавших листьев под ногами. Осенние пейзажи прекрасны, стоит восхищаться вместе с детьми красотой осенней природы. Березы, тополя – это знакомые средним дошкольникам деревья. Педагог обращает внимание детей на изменения в их развитии. Так же он обращает внимание детей, на то что у листьев разная окраска. Следует организовать наблюдения за растениями на своем участке, как они начинают цвести и распускаться. Важно сравнить результаты наблюдений в начале и в конце осени. Рассматривая клумбы в сентябре, дошкольники видят цветущие цветы, восхищаются их красотой. Совместно с педагогом дошкольники ищут знакомые растения. Это могут быть, например, астры. В конце осени после заморозков, важно провести повторное наблюдение, в результате которого отметить, как изменился цвет травы, как завяли цветущие растения. Нужно акцентировать внимание ребят, что цветы погибли из-за наступивших холодов[7].

Ценные результаты дает осенняя экскурсия в ближайший парк или лес, где дети могут посмотреть на листопад. Подготовка к такой экскурсии требует отбора программного материала, что позволит сочетать

кратковременные наблюдения с активной игровой деятельностью и развлечениями детей.

Так же рассмотрим наблюдения за животными. Наблюдение за птицами стоит вести в течении всей осени. Следует обратить внимание детей дошкольного возраста на то, что птиц стало меньше, перестало слышаться пение птиц, как это было раньше. Теперь на участке чаще всего можно увидеть воробьев, голубей и ворон[28].

Необходимо уточнять и расширять во время прогулок представления воспитанников о характерных признаках зимнего времени года. Наблюдения часто касаются неживой природы. Ознакомление детей с явлениями неживой природы осуществляется в повседневной жизни, в игровой деятельности, на прогулках в процессе коротких наблюдений, а также во время зимних развлечений. Свойства снега и льда – характерные зимние явления, и они максимально открыты для изучения в зимнее время года. Педагог, выйдя на прогулку с воспитанниками, задает им вопросы о том, насколько сильный мороз, насколько холодно на улице, светит ли сегодня солнце, есть ли ветер и каковы его порывы. Возможно провести наблюдение за тем, как ветер метет снег и раскачивает ветви деревьев и кустарников. Возможно предложить дошкольникам повернуть лицо к ветру и отметить, что так становится еще холоднее и мороз щиплет нос. Значимым событием будет выпадение первого снега. Первый снег вызывает восторг и очень нравится дошкольникам. Воспитатель обращает внимание детей на то, как снежинки опускаются и ложатся на землю. Далее можно посмотреть, какими хлопьями падает снег, как он покрывает землю, деревья, крыши зданий. Можно отметить, как на участке все быстро покрылось снегом и побелело. Все эти изменения очень интересны дошкольникам. Во время прогулки можно зафиксировать свойства льда: прозрачный, твердый, скользкий. Отметить, как лед покрыл лужу, послушать хруст льда под ногами. В зимние дни с разной температурой можно познакомить дошкольников со свойствами снега. В теплые дни из снега легко лепить снежки и делать скульптуры, в морозные

дни снег рассыпается. В течение зимы и ранней весной эффективным способом оказания помощи птицам является подкормка пернатых друзей. Дети узнают, что птицы вполне приспособлены к холодному времени года, если есть достаточно подходящего для них корма. При отсутствии пищи птицы могут погибнуть зимой. Кормушка поможет спасти жизнь многим пернатым [4].

Одной из задач воспитателя является воспитание интереса дошкольников к животному миру, стремления познавать новые факты из жизни животных и птиц, заботливого отношения к нашим соседям по планете. Осознание того, что, делаясь крошками с птицами, можно спасти их от гибели зимой вызывает радость у детей. Следует активизировать участие родителей в направлении организации условий для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи птицам.

Рассмотрим наблюдения за растениями. Следует в зимнее время года привлекать внимание детей дошкольного возраста к растениям. Дошкольники наблюдают покрытыми снегом за кустарниками и деревьями, важно обратить внимание как под порывами осыпается снег, как от ветра или от тяжелого снега гнутся ветви. Можно провести экскурсию в лес, желательно туда же куда ходили осенью, чтобы дети посмотрели на снег на деревьях. Для такой экскурсии подходит морозный солнечный день в конце декабря или в начале января, то есть в самый разгар зимы, когда уже установилась характерная для этого времени года погода.

Особенно радует детей и вызывают интерес и любознательность пробуждение природы ранней весной. Весенние явления природы меняются очень стремительно. Это важно зафиксировать в процессе работы с детьми. Воспитатель отмечает как весенние изменения отражаются на содержании игровой деятельности детей, на характере развлечений. Это создает благоприятные условия для увлекательных наблюдений на прогулках, способствует накоплению у воспитанников представлений о признаках весны. В течение весеннего сезона педагог учит дошкольников наблюдать за

погодой и отмечать характерные изменения в природе. Лучше всего сначала делать это совместно с детьми (отмечать, какое солнце, насколько пасмурно, идет ли дождь). Постепенно следует начинать активизировать воспитанников посредством вопросов, давать им простые и конкретные задания. Например, посмотреть, растаяли ли сосульки, как изменился снег на площадке, где гуляли вчера. Наблюдения во время прогулок лучше чередовать с игровой деятельностью и элементами труда. Игры с водой, пускание корабликов в ручьях доставляют воспитанникам много удовольствия и радости. К тому же эти занятия закрепляют знания дошкольников о признаках предметов.

Чтобы дать дошкольникам рассмотреть листочки, потрогать их руками, во время прогулки стоит нагнуть веточки деревьев. Следует во время прогулки дать детям дошкольного возраста поручить рассмотреть, что распустилось, зазеленело на их участке, у каких деревьев уже появилась листва. Таким образом дошкольники приучаются к вниманию к окружающей природе, учатся замечать происходящие в ней изменения. Дидактические игры, организованные воспитателем, позволяют обобщить и уточнить полученные дошкольниками на прогулках представления о весенних явлениях природы. Весной так же хорошо будет организовать экскурсию в парк или в лес. Оптимальным временем для этого является апрель и май. В это время изменения в природе уже очень заметны.

Летняя прогулка на луг. Такой вид прогулки расширяет и закрепляет, полученные ранее представления воспитанников о луге. На первой прогулке стоит дать возможность дошкольникам удовлетворить потребность в игре на траве, позволить нарвать цветов, дать почувствовать радость от близости природы. В процессе дальнейших прогулок необходимо чередовать игры и наблюдения, позволяющие познакомить дошкольников с «жителями» луга: растениями, насекомыми. Одни из первых луговых цветов – одуванчики. Они делают луг желтым, золотым. Далее можно знакомить детей с другими цветами, колокольчиками, гвоздиками. В средней группе детского сада используются те же приемы, что и для младших детей. Но с детьми средней

группы стоит больше использовать сравнение. Например, сравнить два растения, оценить их величину, форму, сопоставить цветы и листья растений, подчеркнуть сходства и различия в окраске, запахе.

Наблюдения дошкольников за насекомыми. Дети с интересом рассматривают жуков и бабочек. В процессе прогулки воспитатель подчеркивает, как много бабочек на лугу, какие они разные, какие действия совершают бабочки. Акцентировать внимание на том, какие крылья у бабочек, как они их складывают, как насекомые садятся на цветущие растения. Воспитатель организует с детьми обсуждения видов бабочек, как их много и какие они разноцветные, рассказывает о их многообразии. Аналогично осуществляются наблюдения за жуками.

Важно чередование прогулок дошкольников на луг с прогулками в ближайший лес или парк. Наблюдение за летними изменениями природы стоит осуществлять постепенно. Первая прогулка должна дать детям возможность поиграть, насладиться активностью и движением, почувствовать красоту природы в лесу в летний день.

На последующих прогулках следует начинать короткие наблюдения за жизнью леса, обогащать представления дошкольников о лесе. Важно обращать внимание детей на многообразие деревьев, оценить их высоту, посмотрев вверх, увидеть, как высоко растут ветви, какие толстые стволы у деревьев. Осуществляется работа по ознакомлению дошкольников с названиями деревьев. Детям показывают 1-2 знакомых дерева и задают им вопросы: что это за дерево? как оно называется? Также воспитанников могут познакомиться с земляникой и малиной и пр., то есть дети узнают о лесных ягодах. Первоначально воспитатель показывает дошкольникам цветущую землянику, обсуждает с ними, что потом на растениях будут ягоды. Затем детям показывают зеленые ягоды, постепенно дошкольники увидят, как созревает земляника. Организуется рассматривание формы и цвета ягод.

Лето открывает широкие возможности для наблюдения за домашними животными. Дошкольников очень привлекают животные, особенно их

детеныши. Летник прогулки можно посвятить насыщенному расширению представлению дошкольников о домашних животных, обобщению этих представлений. Для этого воспитателем могут быть организованы регулярные наблюдения за животными, доступными детям вблизи детского сада, например, наблюдать за кошками и котятками. По возможности могут быть организованы прогулки в места, где есть домашние животные. Например, птичник или пастбище и др.

В возрасте 4-5 лет дошкольник характеризуется любопытностью, они задают много вопросов. Воспитанники с интересом знакомятся с различными предметами, узнают их качества и свойства, активно познают окружающую природу и явления общественной жизни людей. Дети 4–5 лет обладают уже более устойчивым вниманием. Они понимают простейшие связи наблюдаемых явлений. Опираясь на этот факт, педагог ориентируется на решение уже новых задач в процессе ознакомления воспитанников с природой. Воспитатель учит дошкольников выделять в предметах характерные свойства, осуществлять по этим свойствам сравнение и группировку предметов, формирует первые элементарные обобщения, создает условия для установления простейших связей между отдельными явлениями.

Регулярно получая поручения по уходу за растениями и животными, дошкольники узнают о том, что для роста растений необходимы свет, вода, тепло. У детей формируются первоначальные умения выращивания растений. Наблюдения детей и их помощь взрослым в уходе за растениями и животными воспитывают бережное и заботливое отношение к природе, рождают понимание красоты природы. И наблюдения являются основным методом ознакомления дошкольников с природой. Наблюдения проводятся на ежедневных и целевых прогулках. С детьми средней группы детского сада уже проводятся экскурсии, которые целесообразно организовать во время, когда сезонные изменения проявляются наиболее ярко.

Четыре раза в месяц проводится непосредственно образовательная деятельность. Уголок природы дошкольной образовательной организации пополняется новыми объектами в течение всего года. И на протяжении всего года ведется работа в нем с детьми. У дошкольников формируются новые и закрепляются имеющиеся умения и навыки ухода за растениями и животными [30].

Все дошкольники систематически привлекаются к выполнению трудовых поручений. Трудовая деятельность детей имеет разнообразные формы. Это может быть общегрупповые формы (уборка участка, посадка растений), подгрупповые и индивидуальные поручения. Труд воспитывает у дошкольников чувство ответственности за порученное дело и чувство принадлежности к группе. Также используются дидактические игры, в которых происходит уточнение, систематизация и уточнение полученных ранее знаний.

Помимо непосредственных наблюдений, игровой и образовательной деятельности в работе с дошкольниками используется рассматривание картин с изображением природы. Это могут быть карточки с изображением отдельных растений, животных, картины реки, леса, поля, живописные картины времен года. Отбор картин и изображений осуществляется таким образом, чтобы они побуждали дошкольников к рассказу, позволяли уточнять и закреплять их знания. Также с детьми собирают плоды деревьев и кустарников, составляют из них коллекции и гербарии.

Работа воспитателя с детьми среднего дошкольного возраста направлена на знакомство с изменениями в природе. С этой целью в течении 1-2 месяцев заполняются календари природы, в которых отражаются изменения. Например, отмечается рост гороха или редиса. Более длительные наблюдения для дошкольников 4-5 лет затруднительны.

На 5-м году жизни дошкольники учатся вести дневник наблюдений. Для этого используются доступные им формы: рисунки, аппликации. Ведение дневника наблюдений помогает воспроизвести ход развития



явлений. В процессе осуществления наблюдения, а затем при заполнении дневника педагог ставит перед воспитанниками вопросы, подводит их к сравнению: «Что было? Что стало теперь? Что появилось нового? Есть ли бутон?». Важно, чтобы в беседе принимали участие все дошкольники [16].

### **Выводы по первой главе**

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что сезонными явлениями в природе называют периодические явления природы, обуславливаемые годовым ходом метеорологических элементов. В дошкольном возрасте возможно сформировать систему знаний о сезонных явлениях в природе. Задачи и содержание знаний детей расширяются и усложняются при переходе от одной возрастной группы к другой. На каждой возрастной ступени совершенствуется то, что было достигнуто ранее.

Систематическое ознакомление воспитанников с природой начинается в первой и второй младших группах. Работа с детьми первой младшей группы строится на основе чувственного опыта. Она направляется на накопление представлений о каждом сезоне. Первичное обобщение знаний дошкольников о характерных признаках сезона становится возможно с детьми в средней группе. Дети старшей группы уже способны осваивать обобщенные знания о всех сезонах. Хотя такие знания еще недостаточно полны, они уточняются и закрепляются у детей в подготовительной группе. Дошкольникам доступны такие знания об изменениях в природе, как продолжительность дня и ночи в каждом сезоне, определенный характер погоды сезона, температура воздуха сезона и типичные осадки. Также детям доступно освоение особенностей явлений неживой природы, состояние растительного мира в данный сезон и образ жизни животных. Например, что состояние покоя растений в зимний сезон, рост и развитие растений весной, связь активной вегетации с увеличением продолжительности дня, изменением температуры воздуха. Дошкольники усваивают, что самый

благоприятный сезон для роста растений – лето. Воспитанники должны знать последовательность времен года.

При ознакомлении дошкольников с природой в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации используются различные формы и методы обучения [18].

## **Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 4–5 лет экологических представлений о сезонных изменениях в природе в процессе прогулок**

### **2.1 Выявления уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях**

Цель констатирующей части эксперимента – выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Экспериментальная работа проводилась на базе детского сада № 164 «Восточка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти. В экспериментальной работе принимали участие 20 детей средней группы детского сада, которые были разделены на две подгруппы – экспериментальную (10 человек) и контрольную (10 человек). Список детей представлен в приложении А.

Перейдем к описанию результатов констатирующей части исследования. В таблице 1 представлены показатели и диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
– представления об осени	Диагностическое задание 1 «Осень»
– представления о зиме	Диагностическое задание 2 «Зима»
– представления о весне	Диагностическое задание 3 «Весна»
– представление о лете	Диагностическое задание 4 «Лето»

Диагностическое задание 1 «Осень».

Цель первого диагностического задания – выявить уровень сформированности у детей 4–5 лет представлений о приметах осени. Задание

проводится с группой детей. В качестве оборудования мы использовали: панно «Осень», картинки с изображением осенней природы, изображения работающих в поле, на огороде людей. Во время беседы воспитатель предлагает дошкольникам рассмотреть картинки с изображением осени. После того, как дети рассмотрели изображения, воспитатель задает вопросы: «Посмотри на картинку и назови предметы осени? Что происходит с погодой осенью? Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов? Куда осенью улетают птицы? Как животные готовятся к зиме?».

Если дошкольник не смог ответить на вопросы, то воспитатель предъявляет ему дополнительную инструкцию и дает подсказки. После получения дополнительной инструкции дошкольник выполнял задание без помощи воспитателя, смог сопоставить полученные результаты и сформулировать соответствующие выводы.

Оценка результатов выполнения задания «Осень» осуществлялась по следующим критериям.

3 балла – высокий уровень. Ребенок смог самостоятельно ответить на поставленные вопросы, а также понял смысл говорящего. Ответы ребенка на вопросы последовательны и логичны.

2 балла – средний уровень. Ребенок затрудняется ответить на вопрос, дает ответ только после наводящих вопросов.

1 балл – низкий уровень. Ребенок не дает самостоятельного ответа на поставленный вопрос.

Анализ результатов выполнения детьми задания позволяет говорить о том, что высокий уровень сформированности представлений об осени показали 20% испытуемых дошкольников в ЭГ (Сергей И., Катя К.) и в КГ (Паша С., Никита В.).

Это говорит о том, что дети смогли ответить на все поставленные вопросы самостоятельно, поняли смысл говорящего. При ответе на задаваемые вопросы Сергей И., Катя К., Паша С., Никита В., давали последовательные и логичные ответы.

У 4 дошкольников ЭГ (Егор К., Коля М., Катя Ф., Соня З.) диагностирован средний уровень, что составило 40%. 6 детей(60%) в КГ (Артем И., Андрей И., Игорь В.,Сережа К., Маша Ф., Вика М.) также продемонстрировали средний уровень.

Андрей И.и Маша Ф. при ответе на вопросы в отдельных случаях допускали небольшие ошибки, их ответы характеризовались краткостью. Егор К., Коля М., Паша С. Давали поледовательные ответы на вопросы воспитателя, но не аргументировали их. Артем И., Вика М. знали достаточно много, тем не менее эти дети допускали ошибки при ответе на вопросы экспериментатора. После предъявления воспитателем дополнительной инструкции Артем И., Вика М., Сережа К., анализировали картинки, использовали подсказку воспитателя и выделяли главное в изображениях.

Низкий уровень выявлен у 4детей (40%) в ЭГ. Это Андрей Б., Соня З., Вася В, Миша Р. В КГ низкий уровень выявлен у 3 дошкольников (30%): Юля М., Никита В., Витя К. Названные дети давали неуверенные ответы, долго размышляли над вопросами, часто при ответе на вопросы воспитателя допускали ошибки.

Никита В., Юля М.в КГ оказались не в состоянии самостоятельно определить приметы осени, показанные на картинках, а также не смогли ответить какие фрукты и овощи убирают с полей .Дошкольникам было сложно отвечать, они не шли на контакт с воспитателем.

Количественные результаты изучения уровня сформированности представлений детей 4–5 лет об осени при помощи диагностического задания «Осень» представлены в таблице 2.

Таблица 2– Количественные результаты диагностического задания «Осень»

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	40 %	30%
Средний уровень	40%	60%
Высокий уровень	20 %	20%

## Диагностическое задание 2 «Зима».

Цель второй диагностической методики заключалась в том, чтобы выявить у ребенка уровень сформированности представлений о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе зимой. Задание проводится с группой детей. В качестве оборудования мы использовали: панно «Зима», картинки зимней природы. Ребенку предъявлялись картинки с изображением зимней природы и после того, как он их рассматривал, воспитатель предлагал ответить на вопросы: «Посмотри на картинку и расскажи, что происходит зимой с растениями? Расскажи, как животные переживают зиму? Какая зимой погода?». После чего дошкольник отвечал на вопросы, поставленные перед ним воспитателем.

В ситуации, когда дошкольник не сумел ответить на вопросы, ему предъявлялась дополнительная инструкция, давалась подсказка.

Полученные результаты сопоставлялись со следующими критериями оценки и на основе этого делались выводы об уровне сформированности у детей представлений о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе зимой.

3 балла – высокий уровень. Ребенок смог самостоятельно ответить на поставленный вопрос, а также понял смысл говорящего. Ответы детей характеризовались последовательностью и логичностью.

2 балла – средний уровень. При ответе на вопросы ребенок испытывал затруднения, нуждался в помощи и наводящих вопросах.

1 балл – низкий уровень – ставился ребенку, который не мог самостоятельно дать ответ на вопросы.

Детей с высоким уровнем сформированности представлений о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе зимой, не было выявлено ни в ЭГ, ни в КГ.

Средний уровень был диагностирован у 4 детей (40%) в ЭГ. Это такие дошкольники, как Катя К., Коля М., Вася В., Миша Р. Количество детей КГ, характеризующихся средним уровнем составило 6 человек (60%). Это Артем

И.,Игорь В., Паша С.,Маша Ф. Витя К. Вася В. затруднялись отвечать на вопросы. Двое детей (Катя К., Вася В.) не смогли определить, что происходит с растениями зимой. Маша Ф. и Артем И.не смогли ответить, как животные проводят зиму. И смогли ответить на поставленный вопрос только после помощи воспитателя.

Низкий уровень сформированности представлении о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе зимой характерен для 6 детей (60%) в ЭГ, это Андрей Б., Диана И., Соня З., Катя Ф., Сергей И., Егор К.и 4 детей (40%) в КГ, это Юлия М., Андрей И.,Витя К., Никита В.Они не смогли ответить на поставленные перед ними вопросы. Андрей Б., Егор К, затруднялись при ответе на поставленный вопрос. Результаты изучения уровня сформированности представлении о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе посредством диагностического задания «Зима» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания «Зима»

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	60 %	40 %
Средний уровень	40 %	60 %
Высокий уровень	0 %	0%

Диагностическое задание 3 «Весна».

Выявление уровня сформированности у ребенка представлений о весне, и об изменениях, происходящих в природе было целью третьего диагностического задания.

Задание проводится с группой детей. В качестве оборудования мы использовали: панно «Весна», картинки весенней природы. Во время беседы воспитатель предлагал детям рассмотреть изображения весенней природы. После рассматривания картинок ребенку задавались вопросы: «Посмотри на картинку и назови приметы весны? Как изменилась погода с приходом весны? Почему стали возвращаться птицы?»). Если дети испытывали

затруднения при ответе на вопросы, то воспитатель предъявлял дополнительную инструкцию, давал подсказку.

Полученный результаты оценивались по трехбалльной шкале следующим образом.

3 балла – высокий уровень. Ребенок смог самостоятельно ответить на поставленный вопрос, а также понял смысл говорящего. Ответы ребенка отличались последовательностью и логичностью.

2 балла – средний уровень. Ребенок испытывал затруднения при ответе на вопросы, давал ответы только после наводящих вопросов.

1 балл – низкий уровень. Ребенок не может дать самостоятельного ответа на вопрос.

Обработка полученных данных показала, что 2 детей (Катя К., Коля М.) в ЭГ (20%) и 5 дошкольников (Игорь В., Маша Ф., Артем И., Паша С., Андрей И.) в КГ (50%) показали высокий уровень. Они ответили на все вопросы самостоятельно.

Катя К., Коля М. смогли объяснить свой ответ. Назвали все приметы весны и рассказали, как изменилась погода с приходом весны. При ответе на задаваемые вопросы дошкольники давали логичные и последовательные ответы. Ответы детей отличались полнотой и не нуждались в дополнении.

Средний уровень сформированности представлений о весне и об изменениях, происходящих в природе весной, был выявлен у 6 детей (60%) в ЭГ. Это Андрей Б., Катя Ф., Миша Р., Сергей И., Егор К., Соня З. В КГ 5 дошкольников: Юлия М., Вика М., Сережа К., Витя К., Никита В. (50%) характеризовались средним уровнем сформированности представлений о весне и об изменениях, происходящих в природе. Катя Ф., Миша Р., не смогли ответить на поставленный вопрос. Сережа К., Витя К., Никита В. Затруднялись отвечать на вопросы. Так, они смогли ответить на поставленные вопросы только с помощью воспитателя.

Низкий уровень оказался у Дианы И., Васи В. (20% детей) в ЭГ. Дети не смогли самостоятельно ответить на поставленный вопрос, не смогли назвать



приметы весны. Затруднялись ответить на вопрос воспитателя, почему стали возвращаться птицы. В КГ низкий уровень не выявлен.

В таблице 4 отражены количественные результаты исследования сформированности у детей 4–5 лет представлений о весне и об изменениях, происходящих в природе.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания «Весна»

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	20 %	0 %
Средний уровень	60 %	50 %
Высокий уровень	20 %	50 %

Диагностическое задание 4 «Лето».

Целью четвертого диагностического задания являлось выявление уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о лет. Анализировалось, могут ли дошкольники узнать характерные особенности лета, назвать приметы, описать сезонные изменения.

Задание проводится с группой детей. В качестве оборудования мы использовали: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

После чего задавал вопросы: «Посмотри на картинку и назови приметы лета? Что делают животные летом? Какая погода летом? После чего ребенок отвечал на вопросы».

В случае затруднений детям предъявлялась дополнительная инструкция, давалась подсказка.

Оценка уровня сформированности представлений детей 4–5 лет о лете осуществлялась при помощи следующих критериев.

3 балла – высокий уровень. Ребенок смог самостоятельно ответить на поставленный вопрос, а также понял смысл говорящего. Ответы дошкольника логичны и последовательны.

2 балла – средний уровень. Ребенок испытывает затруднения при ответе, нуждается в наводящих вопросах, после которых дает ответы на вопросы.

3 балла – низкий уровень. Дошкольник не может самостоятельно ответить на поставленный вопрос.

Обработка и анализ данных показали, что высокий уровень в ЭГ не выявлен, в КГ этим уровнем характеризовались 3 ребенка: Артем И., Паша С., Андрей И. Эти дети правильно называли приметы лета. Самостоятельно рассказали, что делают животные летом.

В ЭГ средний уровень сформированности представлений о лете показали Катя К., Соня З., Миша Р., Коля М., Егор К., что составило 50%. В КГ 60% детей характеризовались средним уровнем: Игорь В., Юля М., Маша Ф., Вика М., Сережа К., Витя К. Дети испытывали затруднения при ответе на вопросы. Например, Андрей Б. и Сережа К., назвали все времена года и показали их на картинках. После дополнительных вопросов воспитателя Игорь В., Юля М., приводили примеры какая погода бывает летом.

Низкий уровень оказался у Андрея Б., Диана И., Васи В., Соня З., Сергей И. (50%) в ЭГ, и Андрея И., Никита В. (20%) в КГ. Они затруднялись при ответе на вопрос, чем занимаются птицы летом. Без помощи взрослого Андрей И., Никита В., не смогли самостоятельно сделать ответ на поставленные вопросы.

Количественные показатели изучения уровня сформированности представлений о лете у детей 4–5 лет представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания «Лето»

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	50 %	20 %
Средний уровень	50 %	60 %
Высокий уровень	0 %	30 %

Обобщение результатов проведенных диагностических заданий констатирующего этапа исследования позволило нам выделить три уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Первый – низкий уровень – характеризуется тем, что дошкольники не могут самостоятельно дать ответы на поставленные воспитателем вопросы, в процессе беседы дети допускают большое количество ошибок и не могут дать объяснение своим ответам. Сумма баллов по всем диагностическим заданиям составляет 4–6 баллов.

Второй уровень – средний – отличается тем, что дошкольники отвечают на все поставленные перед ними вопросы, но только с помощью воспитателя. Дети не могут выделить главное в поставленных вопросах. Ответы детей последовательны, но чрезмерно кратки. В ответ на дополнительные вопросы воспитателя дети могут привести примеры того, как происходят сезонные изменения в природе. Сумма баллов по диагностическим заданиям составляет 7–9 баллов.

Третий – высокий уровень – представляет собой вариант, когда дошкольники самостоятельно отвечают на все вопросы без помощи воспитателя. Ответы детей уверенны, характеризуются обобщением. Сумма баллов по всем диагностическим заданиям составляет 10–12 баллов.

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе в КГ и ЭГ представлены в приложении Б.

Обобщение результатов диагностического исследования уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе позволило говорить о следующих количественных данных. Высокий уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе выявлен у 10% детей ЭГ. В ЭГ дошкольники давали самостоятельные и уверенные ответы на поставленные перед ними вопросы воспитателя. У детей КГ высокого уровня не обнаружено.

Средний уровень сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе определен у 50% детей в КГ и 70% – в ЭГ.

Игорь В., Маша Ф., Артем И., Вика М. с помощью воспитателя смогли ответить на поставленные вопросы последовательно, но ответы детей были излишне краткими.

К низкому уровню сформированности представлений о сезонных изменениях в природе были отнесены 50% дошкольников в КГ и 20% детей в ЭГ.

Соня З., Андрей Б., Катя Ф. в ЭГ не смогли дать самостоятельные ответы на поставленные перед ними вопросы. Во время беседы затруднялись ответить на них и допускали ошибки Соня З. и Катя Ф. Дети испытывали затруднения при ответе на вопросы, либо давали неверные ответы. Соня З., Андрей Б. после дополнительных вопросов воспитателя смогли правильно ответить на поставленные перед ними вопросы.

Таблица 6 иллюстрирует количественные результаты констатирующей части исследования сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностических заданий (констатирующий эксперимент)

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	20 %	40 %
Средний уровень	70 %	50 %
Высокий уровень	10 %	0 %

Таким образом, можно сделать вывод о том, что анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что представления о сезонных изменениях в природе у большинства детей ЭГ И КГ групп находится на среднем и низком уровне. То есть, уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников 4–5 лет недостаточен и необходимо создание определенных организационно-педагогических условий по его повышению.

## **2.2. Апробация организационно-педагогических условий формирования у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок.**

Проведя констатирующий этап экспериментального исследования, мы приступили к следующему этапу, формирующему. Детям экспериментальной подгруппы в процессе организации игровой и продуктивной деятельности внедряли картотеку подобранных наблюдений, дидактических игр и реализовывали продуктивную деятельность (Приложение В).

Мы предположили, что формирование у детей 4-5 лет экологических представлений в процессе прогулок возможно при создании следующих организационно-педагогических условий:

- создание картотеки наблюдений для детей за сезонными изменениями природы;
- обеспечение ярких представлений об очевидных изменениях в природе через дидактические игры, наблюдения;
- организация наблюдения за сезонными изменениями во время прогулки.

Вся работа экологического характера направлена на формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Она с разных сторон формирует экологические знания дошкольников средней группы. С подгруппой детей во время деятельности делался углубленный акцент на экологическое развитие, дети были сосредоточены и обязательно доводили начатое до конца. Проводилась индивидуальная работа во время проведения той или иной деятельности. Наблюдения осуществлялись на прогулке, в первую половину дня. Игры организовывались в первую половину дня – во время приема детей, а во вторую половину дня – до прогулки. Ежедневно использовалось несколько игр с подгруппой детей, для того, чтобы дети во время каждого наблюдения, игры или деятельности развивались, уточняли и закрепляли представления о сезонных изменениях в природе.

В ходе наблюдений за сезонными изменениями в природе наблюдали, как с приходом весны преобразуется участок детского сада: распускаются почки на деревьях и кустарниках, расцветает мать-и-мачеха, зеленеет трава, появляются первые насекомые, прилетают птицы.

Наблюдали за солнцем и небом, с целью формирования умения видеть красоту неба. Отмечали, как становится короче тень от столба. Уточняли, какие изменения дошкольники заметили в небе. Как ослепительно и ярко стало светить солнце. Выясняли, как и какие изменения связаны с яркостью весеннего солнца и как это было зимой. Почему начинает таять снег, чернеть; почему с крыши капает капель, почему бегут ручьи, почему небо становится светлое, голубое.

Наблюдали за птицами, с целью научить различать птиц по оперению, размеру и голосу. Уточняли, почему перестали видеть таких птиц, как свиристели и снегири. Они часто прилетали на рябины зимой. Дошкольники узнали, что в марте свиристели и снегири улетают гнездоваться в леса, находящиеся ближе к северу. Дошкольникам предлагалось подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать какие оттуда раздаются звуки. Выяснили с детьми, что грачи – это самые первые птицы, которые прилетают весной. Уточнили, что также в наши края прилетают скворцы, жаворонки, зяблики. Послушали с дошкольниками звонкие голоса птиц. Предложили детям полюбоваться веселым щебетанием воробьев.

Наблюдали за одуванчиками, с целью обогащения знаний детей о признаках весны; воспитатель организовывал условия для создания любви к природе, стимулировал бережное отношение к ней. Выяснили, знают ли дети, как и почему называются первые весенние цветы и появились ли они. Уточнили, следует ли рвать цветы и почему можно или нельзя. Выяснили, знают ли дошкольники такие весенние цветы как подснежники и первоцветы. Дошкольники в солнечную погоду рассмотрели поляну из одуванчиков, осмотр был утром и вечером. Дети выяснили такой факт, что цветы вечером, когда садится солнце, закрываются.

Наблюдали за живым объектом с целью дать дошкольникам представление о таких садовых кустарниках как смородина, малина, вишня. Уточнили, знают ли дети, где растут такие кустарники. Выяснили, почему кустарники так называются; рассмотрели форму, цвет ветвей, листьев, ягод у различных кустарников. Дошкольники узнали с какой целью люди выращивают такие кустарники.

Наблюдение за погодой, с целью развития внимательности у детей и представлений о сезонных изменениях в природе весной. Воспитатель отмечал с детьми характер погоды в определенный день. Например, пасмурная или солнечная. Обращали внимание на наличие облаков и туч на небе, на цвет неба, насколько ярко светит солнце. Уточнили, какой дует ветер, отметили, что весной ветры становятся теплыми, что чаще это южные ветры. Зафиксировали, что в теплую погоду на небе часто появляются кучевые облака. Воспитатель объяснил дошкольникам причину их появления: испарение влаги с почвы, таяние снега. Обратил внимание на то, что люди сменили теплую зимнюю одежду на более легкую. Дошкольникам рассказали, что в апреле просыпается и выходит из берлоги и бродит по лесу в поисках корма медведица с подросшими медвежатами. Медведи ищут личинки насекомых, вырывают луковицы и корни растений. Дети узнали, что в это время у волчицы появляются слепые маленькие волчата. Обсуждали вопрос о том, что взрослые звери весной меняют зимнюю шерсть на летнюю.

Наблюдали за одуванчиком, с целью обогащения знаний детей о том, как может меняться лекарственное растение. Дети узнали понятие «лекарственное растение», что одуванчик повышает аппетит, улучшает работоспособность. А также то, что по одуванчику можно определить время суток: одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня в сухую погоду. Дошкольники узнали, что одуванчики могут предсказывать погоду, так как эти цветы перед дождем закрываются. Воспитатель рассказывал дошкольникам о том, что из одуванчиков люди делают настой и даже варят варенье.

Картотека наблюдений по формированию представлений о сезонных изменениях, продуктивная деятельность и комплекс дидактических игр для коррективки знаний детей по вопросам, вызывающих наибольшее затруднение – это единый взаимосвязанный блок, который представляет собой системный процесс, так как в нем была включена работа по затрудняющим вопросам у детей. Игры, представленные в подобранном комплексе, были интересны детям.

### **2.3 Динамика формирования у детей 4-5 лет представлений о сезонных изменениях в природе**

Завершающим этапом нашей экспериментальной работы было проведение контрольного этапа исследования. Контрольный срез должен показать каковы изменения в уровне сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Цель контрольного среза – выявления уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе после формирующего эксперимента. С целью определения динамики в уровне сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе была проведена повторная диагностика с использованием тех же диагностических заданий, что и на констатирующем этапе исследования.

Диагностическое задание 1 «Осень» по-прежнему предназначалось для выявления уровня сформированности у детей представлений о приметах осени. В качестве оборудования использовалось панно «Осень», картинки с изображениями осенней природы, огородных и полевых работ.

Анализ эмпирических данных позволяет говорить, что в ЭГ Катя К., а в КГ Артем И., Игорь В., Маша Ф., Андрей И., Вика М. продемонстрировали высокий уровень сформированности представлений об осени. Катя К., Артем И. смогли самостоятельно ответить на все поставленные перед ними воспитателем вопросы. Правильно отвечали на все вопросы беседы Игорь



В., Маша Ф., Артем И. и Вика М. давали логичные и последовательные ответы на задаваемые вопросы.

Средний уровень сформированности представлений о приметах осени был выявлен у 7 детей в ЭГ, что составило 70%. В КГ 5 дошкольников характеризуются средним уровнем (50%).

Вася В. и Соня З. при ответе на задаваемые вопросы в отдельных случаях допускали незначительные ошибки. Соня З. и Витя К. давали краткие ответы. Мальчики Никита В. и Витя К. давали последовательные, но неаргументированные ответы. Никита В. Знал большинство ответов на задаваемые вопросы воспитателя, но тем не менее допускал ошибки.

Получив дополнительную инструкцию воспитателя, Вася В., Соня З. смогли проанализировать явления природы, начали выделять в них существенные признаки, то есть дети смогли использовать подсказку взрослого.

Низкий уровень сформированности представлений о приметах осени выявлен у 2 дошкольников в ЭГ (20%). Катя К., Катя Ф. характеризовались нерешительностью ответов на вопросы, долго размышляли, давали краткие ответы, часто допускали ошибки. Девочки не смогли самостоятельно ответить на поставленные вопросы перед ними. Важно отметить, что им было сложно отвечать, девочки плохо шли на контакт.

Количественные показатели изучения сформированности у детей 4–5 лет представлений о приметах осени на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 7.

Диагностическое задание 2 «Зима».

Цель диагностического задания «Зима» – выявить уровень сформированности у детей представлений о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Задание проводится с группой детей.

Таблица 7 – Количественные результаты диагностического задания «Осень» (контрольный срез)

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	20 %	0 %
Средний уровень	70 %	50 %
Высокий уровень	10 %	50 %

В качестве оборудования мы использовали: панно «Зима», картинки зимней природы.

Анализ результатов второго диагностического задания позволил отнести к высокому уровню сформированности представлений о зиме 50% дошкольников в ЭГ: Андрей Б., Катя Ф., Миша Р., Сергей И., Егор К. и 40% дошкольников в КГ: Юля М., Андрей И., Вика М., Миша Р. Дети ответили на все поставленные перед ними вопросы самостоятельно. Двое детей (Андрей И., Юля М.) дали объяснение своим ответам на вопросы воспитателя. Катя Ф., Миша Р. давали полные, не требующие дополнения, ответы, которые характеризовались логичностью и последовательностью.

Средний уровень сформированности представлений о зиме диагностирован у 50% дошкольников в ЭГ. Он был выявлен у Дианы И., Кати К., Сони З., Васи В., Коли М. Количество детей со средним уровнем сформированности представлений о зиме в КГ составило 60%. Это Никита В., Игорь В., Игорь С., Маша Ф., Маша Ф., Паша С. затруднялись давать ответы на вопросы воспитателя.

Низкий уровень сформированности представлений о зиме не был выявлен ни в КГ, ни в ЭГ детей 4–5 лет.

В таблице 8 представлены количественные результаты диагностического задания «Зима» на этапе контрольного среза.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностического задания «Зима» (контрольный срез)

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	0 %	0 %
Средний уровень	50 %	60 %
Высокий уровень	50 %	40 %

Диагностическое задание 3 «Весна».

Цель диагностического задания – выявить уровень сформированности у детей 4–5 лет представлений о весне, об изменениях, происходящих в природе. Задание проводится с группой детей.

В качестве оборудования мы использовали: панно «Весна», картинки весенней природы.

Обработка полученных данных показала, что Катя Ф., Андрей Б., Вася В. в ЭГ (40%), а в КГ Игорь В., Никита В., Паша С. (30%) показали высокий уровень. Катя Ф., Андрей Б., ответили на все вопросы самостоятельно. Катя Ф., Андрей Б. смогли объяснить свой ответ на поставленные перед ними вопросы. При ответе на задаваемые вопросы Игорь В., Никита В. отвечали связно, логично и последовательно, их ответы были полными, не требующими дополнений.

Анализ результатов изучения сформированности представлений о весне в ЭГ показал, что средний уровень был диагностирован у 40% дошкольников: Миша Р., Сергей И., Егор К., Коля М. В КГ 50% дошкольников характеризовались этим уровнем: Юлия М., Маша Ф., Артем И., Вика М., Сережа К., Егор К., Сергей И. затруднялись отвечать на вопросы воспитателя о весенних явлениях.

Низкий уровень сформированности представлений о весне выявлен у Сони З. и Иры И. в ЭГ (20%), у Андрея И., Вити К. в КГ (20%). Эти дошкольники не смогли дать самостоятельные ответы на вопросы о весне.

Количественные показатели изучения уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о весне на контрольном этапе исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты диагностического задания «Весна» (контрольный срез)

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	20 %	20 %
Средний уровень	40 %	50 %
Высокий уровень	40 %	30 %

Диагностическое задание 4 «Лето».

Диагностическое задание «Лето» проводилось с целью выявить уровень сформированности у детей 4–5 лет представлений о лете, о его характерных особенностях, приметах, сезонных изменениях.

Задание проводится с группой детей. В качестве оборудования мы использовали: панно «Лето», картинки летней природы, изображения работы людей в поле, на огороде.

Обработка и анализ эмпирических данных обнаружили, что количество дошкольников с высоким уровнем сформированности представлений о лете в КГ составило 40%, в ЭГ – 40%.

Средний уровень сформированности представлений о лете в ЭГ продемонстрировали Андрей Б., Соня З., Катя К., Вася В., Миша Р., Сергей И., Коля М. (60%). В КГ – Артем И., Вика М., Витя К., Паша С., Игорь И., Соня З. (60%). Дошкольники давали правильные ответы на заданные воспитателем вопросы после подсказок.

Низкий уровень сформированности представлений о лете на контрольном этапе исследования у дошкольников не выявлен.

Количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о лете на этапе контрольного среза представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностического задания «Лето» (контрольный срез)

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	0 %	0 %
Средний уровень	60 %	60 %
Высокий уровень	40 %	40 %

Обобщив результаты диагностических заданий на контрольном этапе исследования, мы получили следующие результаты. Высокий уровень сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе выявлен у 50% дошкольников в ЭГ и 20% детей в КГ. Количество дошкольников со средним уровнем сформированности представлений о сезонных изменениях в природе составило в ЭГ 50%, в КГ – 50%. Низкий уровень сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе выявлен у 30% дошкольников в КГ.

Количественные результаты контрольной части исследования уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе представлены в таблице 11, в приложении Г.

Таблица 11– Результаты исследования уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе (контрольный срез)

Название уровня	ЭГ	КГ
Низкий уровень	0 %	30 %
Средний уровень	50 %	50 %
Высокий уровень	50 %	20 %

Подводя итог, можно сказать о том, что уровень сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе у большинства детей соответствует высокому и среднему уровню.

В таблице 12 представлено сравнение результатов диагностического исследования на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 12 – Динамика сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе

Группа	ЭГ		КГ	
	До	После	До	После
Низкий уровень	20 %	0 %	40 %	30 %
Средний уровень	70 %	50 %	50 %	50 %
Высокий уровень	10 %	50 %	0 %	20 %

Количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о сезонных изменениях в природе увеличилось, со средним и низким – снизилось. Изменения в уровне произошли у 60% детей. В КГ изменения произошли у 30% дошкольников.

Сопоставление количественных данных показывает, что изменения в уровне сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях в природе в ЭГ более значимы, чем в КГ.

### **Выводы по второй главе**

Проведенная диагностика показала, что представления о сезонных изменениях у детей 4-5 лет увеличились. Дошкольники испытывали затруднения при ответе на вопросы о сезонных изменениях в природе, но уже на контрольном этапе диагностирования их представления о сезонных изменениях стали выше.

На констатирующем этапе провели диагностику детей для того, чтобы выявить уровень формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста, чтобы подобрать наблюдения в соответствии с уровнем представлений детей, знать, как именно можно улучшить экологические представления детей для наиболее успешного развития. Проведя констатирующий этап опытно – экспериментального

исследования, приступили к следующему этапу, формирующему. Детям экспериментальной подгруппы в процессе организации игровой и продуктивной деятельности внедряли подобранные картотеку наблюдений, дидактических игр и реализовывали продуктивную деятельность.

Проведя формирующий этап экспериментального исследования, провели третий этап – контрольный. Значение контрольного этапа экспериментальной работы заключается в проверке улучшения знаний по вопросам, вызвавшим затруднения у детей. Диагностика на выявление представлений о сезонных изменениях проводилась, также, как и на констатирующем этапе.

В итоге исследования по результатам диагностики представления детей о сезонных изменениях в природе увеличились.

## Заключение

В данной выпускной квалификационной работе нашли решение задачи, выдвинутые в связи с проблемой и целью исследования, и получены следующие основные результаты и выводы:

1. Из анализа психолого-педагогической литературы сделали вывод, что в экологическом воспитании детей широко используются различные методы обучения, а наблюдению - одному из основных и ведущих наглядных методов - отводится важная роль.

2. Приоритетное место в развитии дошкольников средней группы через экологию, занимает группа практических методов (картотека наблюдений, игры, упражнения и продуктивная деятельность), а сопутствуют им наглядные и словесные методы развития (демонстрация воспитателем способа действия в сочетании с объяснением, пояснения, разъяснения, указания, вопросы).

3. Для того чтобы знания детей о сезонных изменениях в природе улучшились, была разработана картотека наблюдений, направленная на формирование представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников средней группы. Наблюдения за сезонными изменениями, за погодными изменениями за ветром, за небом, за травой, за распустившимся листьями тополя.

4. В результате исследования выяснили, что применение проведенных наблюдений за сезонными изменениями в природе, организованной образовательной деятельности, комплекса дидактических игр в подгруппе, показало увеличение уровня экологических знаний у дошкольников средней группы. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале работы, была достигнута.

Результаты показали перспективность выполнения работы и использование ее на практике.



## Список используемой литературы

1. Ашиков, В.И. Дошкольное воспитание [Текст]: учебник для СПО.И. Ашиков, Р.И. Ашиков. – 7-е изд., стереотип.. – М. : Академия, 2005. – 171с.
2. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / О.М. Барковская. – 5-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2013. – 382с.
3. Богданец, Т.П. Наблюдаем природу – готовимся к школе [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / Т.П. Богданец.– 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 273с.
4. Галина, Л.М. Природа и дети [Текст]: Ребенок в детском саду СПО / Л.М. Галина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 189с.
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / Л.И. Егоренков. – 6-е изд., стереотип.– М. : Просвещение, 2015. – 198 с.
6. Захлебный, А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации [Текст]/А.Н. Захлебный//Педагогика. – 2013. – № 9. – С.341.
7. Зebbзеева, В.О. Форма и методы экологического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / В.О. Зebbзеева. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2011. – 259с.
8. Зенина, Т.Н. Наблюдаем, познаем, любим [Текст]/Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С.31-34.
9. Зенина, Т.Н. Наблюдаем, познаем, любим [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / Т.Н. Зенина. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 162с.
10. Иванова, Г.М. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г.М. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 7. –С.53-67

11. Иванова, Г.М. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Иванова, В.А. Курашова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 340с.
12. Йозова, О.М. Наглядное пособие в экологическом воспитании [Текст]: дошкольное воспитание СПО / О.М. Йозова. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2011. – 162с.
13. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.– 2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2013. – 207с.
14. Ковалев, А.Г. Воспитание чувств [Текст]: дошкольное воспитание / А.Г. Ковалев. – 4-е изд., стереотип. –М. : Просвещение, 2014. – 483с.
15. Конюхов, Н.М. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / Н.М. Конюхов. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2011. – 224с.
16. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое воспитание дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие СПО/ Н.Г. Лаврентьева. – 2-е изд., стереотип. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2012. – 168с.
17. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя детского сада /М.М. Марковская. – 9-е изд., стереотип. –М. : Просвещение, 2012. – 160с.
18. Марковская, М.М. Уголок природы в д/с [Текст]: для воспитателя детского сада СПО/ М.М. Марковская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 144с.
19. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / Р.С. Немов. – 6-е изд., стереотип. –М. : Просвещение, 2014. – 352с.
20. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / С.Н. Николаева.– 2-е изд., стерео тип.– М. : Академия, 2012. – 336с.

21. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / С.Н. Николаева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 184с.
22. Николаева, С.Н. Юный эколог – программа и условия ее реализации в детском саду [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / С.Н. Николаева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 134с.
23. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов СПО / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 287с.
24. Рыжова, Н.А. Программа творчество и красота [Текст]: дошкольное воспитание / Н.А. Рыжова – 11-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. –184с.
25. Рыжова, Н.А. Программа экологического воспитания дошкольников [Текст]: дошкольное воспитание / Н.А. Рыжова. – 11-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2011. – 197с.
26. Соломенникова, О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] : дошкольное воспитание / О.А. Соломенникова. – 5-е изд., стереотип. –М. : Просвещение, 2014. – 263с.
27. Трохина, Г.Г. Наблюдение на прогулке [Текст]: учебное пособие для студентов СПО/ Г.Г. Трохина. – 1-е изд., стереотип. –М. : Академия, 2009. – 253с.
28. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Е.И. Тихеева. – 5-е изд., стереотип. –М. : Академия, 2012. – 65с.
29. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст]: дошкольное воспитание / Н.Е. Щуркова. – 1-е изд., стереотип. –М. : Просвещение, 2012. – 256с.

## Приложение А

### Список детей, принявших участие в экспериментальной работе

#### Состав экспериментальной группы

№ п/п	Имя, инициалы ребенка	Возраст
1.	Андрей Б.	4
2.	Диана И.	4,6
3.	Катя К.	5
4.	Соня З.	4,6
5.	Вася В.	4
6.	Катя Ф.	4,4
7.	Миша Р.	4,3
8.	Сергей И.	4
9.	Коля М.	4
10.	Егор К.	4

#### Список детей контрольной группы

№ п/п	Имя, инициалы ребенка	Возраст
1.	Игорь В.	4
2.	Витя К.	4
3.	Вика М.	4
4.	Никита В.	4,6
5.	Артем И.	4,4
6.	Маша Ф.	4
7.	Сережа К.	4
8.	Юля М.	4
9.	Андрей И.	4,6
10.	Паша С.	5

## Приложение Б

### Результаты констатирующего этапа исследования уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях природы

Сводная таблица по итогам констатирующего эксперимента (ЭГ)

Имя ребенка	Диагностические задания				Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4		
Андрей Б.	1	1	1	1	4	Н
Диана И.	1	1	1	1	4	Н
Катя К.	2	1	2	1	6	С
Соня З.	1	2	1	1	5	С
Вася В.	1	1	1	2	5	С
Катя К.	1	2	2	1	6	В
Миша Р.	1	2	2	1	6	С
Сергей И.	2	2	1	1	6	С
Коля М.	1	1	1	1	4	С
Егор К.	1	2	1	1	5	С

Сводная таблица по итогам констатирующего эксперимента (КГ)

Имя ребенка	Диагностические задания				Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4		
Игорь В.	1	1	1	1	4	Н
Витя К.	1	2	2	1	6	С
Вика М.	1	1	2	1	5	С
Никита В.	1	1	1	1	4	Н
Артем И.	1	2	2	1	6	С
Маша И.	1	2	1	1	5	С
Сереза К.	1	1	1	1	4	Н
Юля М.	2	2	2	1	7	С
Андрей Ж.	1	1	1	1	4	Н
Паша С.	1	2	2	2	7	С

## Приложение В

### Картотека наблюдений

#### за объектами живой и неживой природы для детей 4-5 лет

##### 1. Наблюдение за погодой

Наблюдение за солнцем и небом как все меняется со сменой времени года. Какие изменения заметили в небе. Ослепительно ярко стало светить солнце и лучше на него не смотреть, потому что больно глазам. Но не смотря на яркость солнца, оно еще не очень сильно греет. Бывают даже очень холодные дни. Утром и вечером особенно холодно. Что изменилось, когда солнце стало греть ярче, чем зимой? Начал таять снег, он потемнел, побежали ручьи, капает капель с крыши, небо стало светлое, высокое, голубое.

Художественное слово: Сияет солнце, воду блещут, на всем улыбка, жизни – на всем, деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом. Мокрый апрель – хорошая палена.

##### 2. Наблюдение за живым объектом

Наблюдение за птицами. Понаблюдать на участке детского сада за птицами: какие это птицы? Почему мы не видим свиристелей и снегирей, которые часто прилетали на рябины? (в марте эти птицы улетают гнездоваться в теплые леса, ближе к северу). Подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать какие звуки раздаются оттуда. А какие птицы самими первыми прилетают в наши края? (грачи) А какие еще к нам прилетают птицы? (скворцы, жаворонки, зяблики) Послушать звонкие голоса птиц. Полубоваться их красивым и веселым щебетанием (воробей, синица).

Художественное слово: На небе – дворец, во дворе певец. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит (грач).

##### 3. Наблюдение за погодой.

Отметить, какая погода бывает. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что весной ветры теплые, чаще всего южные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? (испарение влаги с почвы, тает снег). Посмотрите, как одеты люди? (одежду зимнюю, сменили на более легкую). Рассказать детям, что в апреле просыпается и выходит из берлоги медведица с подросшими медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи (вырывает луковицы и корни растений, ищет личинок насекомых). А волчихи в это время появляются слепые маленькие волчата. Все взрослые звери меняют зимнюю шерсть на летнюю.

Художественное слово: Вода на лугу – сено в стогу. Не ломай печи – еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.

#### 4. Наблюдение за живой природой.

Наблюдение за одуванчиками. Продолжать обогащать знания детей о признаках весны. Появились первые весенние цветы (одуванчики). Почему их так называют? С чем можно сравнить? На что похожи? Следует ли их рвать? Почему? Полюбоваться ярко-желтыми коврами, воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Какие еще весенние цветы знаю дети? (подснежники, первоцвет). Рассмотреть поляну из одуванчиков в солнечную погоду утром и вечером, когда солнце заходит (цветы закрываются).

Художественное слово:

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик

Подрстет – нарядится

В беленькое платьице

Легкое, воздушное

#### 5. Наблюдение за живым объектом.

Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.

Художественное слово: золотой и молодой, за неделю стал седой, а денечка через два, облысела голова. Спрячу в кармашке бывший одуванчик. Такого модника, как этот, еще не видела земля. Он очень любит среди лета в пуховой шапке щеголять.



## Приложение Г

### Результаты контрольного этапа исследования уровня сформированности у детей 4–5 лет представлений о сезонных изменениях природы

Сводная таблица по итогам контрольного эксперимента (ЭГ)

Имя ребенка	Диагностические задания				Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4		
Андрей Б.	1	1	1	1	4	Н
Диана И.	1	1	1	1	4	Н
Катя К.	2	1	2	1	6	С
Соня З.	1	2	1	1	5	С
Вася В.	1	1	2	2	6	В
Катя Ф.	1	2	2	1	6	В
Миша Р.	1	2	2	1	6	С
Сергей И.	1	1	2	2	6	В
Коля М.	1	1	1	1	4	С
Егор К.	1	2	2	1	6	В

Сводная таблица по итогам контрольного эксперимента (КГ)

Имя ребенка	Диагностические задания				Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4		
Игорь В.	1	1	2	1	5	С
Витя К.	1	2	2	1	6	В
Вика М.	1	1	2	1	5	С
Никита В.	1	1	2	1	5	С
Артем И.	1	1	2	2	6	В
Маша Ф.	1	2	1	1	5	С
Сережа К.	1	2	1	1	5	С
Юля М.	1	1	2	2	6	В
Андрей И.	1	1	2	1	5	С
Паша С.	1	2	2	1	6	В