

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных

языков и культур»

(наименование кафедры)

45.03.02 «Лингвистика»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(направленность (профиль)/специализации)

Бакалаврская работа

на тему «Развитие информационной компетенции учащихся средней
школы средствами метода проектов (на примере телекоммуникационного
проекта)»

Студент

Д.С. Шехматова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.В. Цыганова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

ТМПИЯиК

к.п.н., доцент, С.Н. Татарничева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«___» _____ 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Одной из актуальных проблем в области образования является повышение его качества. Для развития компетентной личности ученика необходимо перестроить весь учебный процесс посредством интенсивных технологий обучения, направленных на систематизацию, актуализацию и оптимизацию получения знаний, а телекоммуникационные проекты являются одним из перспективных средств учебного процесса при обучении иностранному языку, так как они индивидуализируют обучение, способствуют раскрытию личностных возможностей учеников, активизируют их учебно-познавательную деятельность.

Необходимость анализа проблемы развития информационной компетенции учащихся средней школы средствами телекоммуникационных проектов обусловлена ее актуальностью и необходимостью включения их в образовательный процесс. **Объектом исследования** является информационная компетенция как одна из ключевых компетенций учащихся средней школы. **Предмет исследования** – телекоммуникационный проект как средство развития информационной компетенции учащихся средней школы. **Целью работы** является повышение уровня развития информационной компетенции учащихся средней школы при обучении иностранному языку посредством включения в образовательный процесс телекоммуникационного проекта. **Практическая значимость** исследования состоит в том, что телекоммуникационный проект «Кулинарная книга» можно использовать для развития информационной компетенции учащихся средней школы в процессе изучения иностранного языка.

В ходе исследования были решены такие задачи, как изучение уровня развития информационной компетенции учащихся средней школы, реализации метода проектов в условиях средней школы при изучении иностранного языка, разработка телекоммуникационного проекта «Кулинарная книга», способствующего эффективному развитию информационной компетенции учащихся средней школы при изучении английского языка.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА ПРОЕКТА	7
1.1. Компетентностный подход как новая парадигма результатов современного образования в средней школе	7
1.2. Развитие информационной компетенции учащихся средней школы как одной из ключевых компетенций	11
1.3 Реализация метода проекта в условиях средней школы в процессе изучения иностранного языка.....	19
1.4 Метод проектов как средство развития информационной компетенции учащихся средней школы средством телекоммуникационного проекта	25
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА «КУЛИНАРНАЯ КНИГА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	31
2.1 Общие методические рекомендации по проведению телекоммуникационного проекта при изучении английского языка	31
2.2 Изучение уровня развития информационной компетенции учащихся средней школы.....	344
2.3 Разработка и апробирование серии заданий на развитие информационной компетенции в процессе выполнения телекоммуникационного проекта «Кулинарная книга».....	39
Заключение	51
Список используемой литературы	52
Приложения.....	58

Введение

Одной из актуальных проблем в области образования является повышение его качества, что выражается в изменениях способа организации учебного процесса и его модернизации.

Развитие компетентностного подхода многие исследователи связывают с ключевыми компетенциями, в частности с информационными компетенциями (Н.А. Кулантаева, О.М. Мутовкина, Н.Х. Насырова, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов). В связи с потребностью постоянного саморазвития усиливается значимость требований к информационным компетенциям учащихся средней школы при обучении английскому языку. Данной проблематикой занимались такие исследователи как В.А. Козырева, Н.В. Родионова, А.П. Тряпицына и др.

Б.П. Сайков, С.В. Старков, В.Ф. Сидоренко отмечают в своих исследованиях, что для развития компетентностной личности ученика необходимо перестроить весь учебный процесс посредством внедрения современных и интенсивных технологий обучения, направленных на оптимизацию полученных знаний. Телекоммуникационные проекты выступают в качестве одних из перспективных средств учебного процесса, т.к. они способствуют не только раскрытию личностных возможностей учеников, но и активизируют учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение иностранного языка.

Необходимость анализа проблемы развития информационной компетенции учащихся средней школы средствами телекоммуникационных проектов обусловлена ее актуальностью и необходимостью включения их в образовательный иноязычный процесс.

Целью работы является повышение уровня развития информационной компетенции учащихся средней школы посредством включения в образовательный иноязычный процесс телекоммуникационного проекта.

В соответствии с целью работы были поставлены **следующие задачи:**

- проанализировать компетентностный подход как новую парадигму результатов современного образования в средней школе;
- раскрыть теоретические основы развития информационной компетенции учащихся средствами телекоммуникационного проекта;
- рассмотреть способы реализации метода проектов в условиях средней школы при изучении иностранного языка;
- разработать телекоммуникационный проект, способствующий эффективному развитию информационной компетенции.

Объектом исследования является информационная компетенция как одна из ключевых компетенций учащихся средней школы.

Предмет исследования – телекоммуникационный проект как средство развития информационной компетенции учащихся средней школы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** *теоретические* (изучение научной литературы по вопросам реализации компетентностного подхода в образовательном иноязычном процессе; анализ методической литературы по педагогике, методике преподавания, методической литературы по вопросам организации и проведения учебных проектов в рамках изучения ИА); *эмпирические* (констатирующий и формирующий эксперименты; статистическая обработка результатов эксперимента).

Методологическую основу исследования составили: методологическая концепция компетентностного подхода в образовании; основные положения метода проектов в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Практическая значимость работы состоит в том, что телекоммуникационный проект «Кулинарная книга» можно использовать для развития информационной компетенции учащихся средней школы при изучении иностранного языка.

Экспериментальная база исследования: МБУ школа № 61

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, насчитывающего 41 наименование, приложений, содержит 8 таблиц и 10 рисунков.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА ПРОЕКТА

1.1. Компетентностный подход как новая парадигма результатов современного образования в средней школе

В настоящее время в условиях информационного общества наибольшее распространение получила новая дидактическая модель образования, которая основана на компетентностной образовательной парадигме. Компетентностный подход возник как результат дискуссий о проблемах и путях модернизации российского образования. Основная цель компетентностного подхода заключается в смещении учебного процесса от передачи ученикам определенной суммы знаний к овладению ими способностями к активному действию. Компетентностный подход в образовании представляет собой не только знаниево-ориентированный компонент образования, а также предполагает умения решать жизненные проблемы [6].

По мнению А.В. Хуторского, введение в образование компетентностного подхода позволит решить распространенную для российских школ проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций [21].

В научных трудах, посвященных методологическому осмыслению проблем реализации в образовательной практике компетентностного подхода, в качестве базовых используются такие понятия как «компетентность» и «компетенция». *Компетентность* – это обширное обобщение теоретических и практических знаний, представленных в виде понятий, смыслообразующих положений и принципов, чаще всего под компетентностью понимается личностное качество, реализующееся в

готовности и способности к деятельности, сформированной на знаниях и опыте. *Компетенция* – образ действий, способствующий эффективному выполнению учебной деятельности. Центром компетенции является совокупность умений и способов действий [16].

В настоящий момент отечественными учеными продолжают исследования компетенций как основы компетентностного подхода в образовании, которые представлены в работах А.А. Вербицкой, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Н.С. Киргинцевой, А.В. Хуторского, В.Д. Шадриковой и др.

В современном образовании компетентностный подход выступает в качестве ориентира путей модернизации современного образования, который определяет совершенно новые технологии и методы обучения, благодаря чему происходит развитие не только творческих способностей у обучающихся, но также самостоятельности, инициативности и развитие критического мышления, нацеленного на конечный эффективный результат.

Следует иметь в виду, что компетентностный подход является противопоставлением «знаниевому», под которым подразумевается передача учащимся готового знания в виде определенной информации. При реализации такого подхода учителем формируются основные правила, которые определены заданными условиями. Благодаря этому методу, учащимся с легкостью удастся запоминать изученный материал, в тоже время организация учебной деятельности складывается таким образом, чтобы учащиеся могли с легкостью самостоятельно воспроизвести и применить полученные знания на практике, при этом, не прибегая к поиску новой информации для решения заданной проблемы. Таким образом, теоретическая составляющая знаний учащихся находится на уровне более высоком, чем практическая, поскольку у них наблюдаются трудности в деятельности, требующих применения данных знаний для решения конкретных задач.

Внедрение компетентностного подхода считается невозможным без учета сложившихся в российском образовании традиций. В связи с

появившимися недавно новыми тенденциями и отказом от единообразности образовательной системы, появляется необходимость введения компетентностной модели в существующую систему образования [9].

Для успешной учебной деятельности необходим определенный набор знаний, который должен проявляться не только в готовности решать насущные проблемы любой сложности, но и также способностью в обучении информационным технологиям и иноязычному общению, уровень образованности при этом определяется с позиции компетентностного подхода. Совокупность способностей для реализации своих умений и знаний, в той или иной области при решении задачи с учетом четкого понимания не только проблемы, но и путей ее решения, определяется понятием компетентность.

В таком объяснении компетентности на первое место ставится не информированность ученика, а умение решать проблемы [9].

В научных трудах, посвященных основному направлению, определяющему главный смысл и содержание образования можно отнести компетентностный подход, который подразумевает совокупность реализации общих целей, организации и оценки результатов образовательного процесса. К основным направлениям можно отнести развитие у учащихся способностей самостоятельно решать разного вида проблемы основываясь на собственном опыте, а также предоставление условий для развития определенного опыта у учащихся с последующей оценкой добившихся результатов при определении уровня образованности.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что компетентностный подход представляет собой одну из ключевых целей развития нынешнего образования, суть которого состоит в развитии компетентностей у обучающихся для обеспечения успешной деятельности.

Вместе с тем, терминологическое определение понятия компетентностного подхода еще формируется и, как результат, имеет

различные толкования. Исследования многих ученых позволяет выделить одну общую характеристику компетентности. В первую очередь это качество личности, направленное на решение появившихся проблем.

В связи с этим можно утверждать, что главная задача компетентностного подхода состоит в поиске путей решения разного рода проблем. Между тем нельзя не учитывать умения и знания, которые являются ключевыми факторами, необходимыми для успешного решения сложных задач.

В целях осуществления практической деятельности, направленной на решение определенных задач, с учетом овладения определенными умениями и знаниями, компетентностный подход может стать новой парадигмой, соответствующей требованиям современного образования. В этом случае понятие компетентности принимает более последовательные и логичные черты.

1.2. Развитие информационной компетенции учащихся средней школы как одной из ключевых компетенций

В научно-методической литературе рассматривают так называемые ключевые компетенции, под которыми подразумевают универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их развитие осуществляется в рамках каждого учебного предмета, поэтому являются надпредметными.

Согласно структуре компетенций, разработанной А.В. Хуторским, *к ключевым компетенциям относятся учебно-познавательная, ценностно-смысловая, социально-трудовая, информационная, коммуникативная и общекультурная* [28].

В системе компетенций информационная компетенция занимает ключевое место, так как является основой для становления в любой сфере деятельности, в том числе при изучении иностранного языка.

Г.Н. Кулапина при формулировке ключевых компетенций отмечает рост информатизации общества, которая отражает владение информационными технологиями, обращая внимание на то, что в нынешней ситуации особое внимание следует уделять развитию именно информационной компетенции [11].

Н.Х. Насырова среди ключевых компетенций также выделяет информационную, которая содержит сумму «навыков деятельности в окружающем мире, в образовательных областях и учебных предметах по отношению к информации» [15].

Система среднего образования, как пишет В.А. Козырева, направлена на развитие у учащихся средней школы основных компетенций, среди которых особую значимость приобретает информационная компетенция [11].

Следовательно, в современных условиях развития общества одной из значительных компетенций становится информационная, обеспечивающая достижение высокого уровня владения технологиями, а также средства

достижения эффективной реализации учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Рассмотрим понятие информационной компетенции, которое представлено в педагогической литературе в таблице 1.

Таблица 1

Дефиниции «информационная компетенция»

Определение	Автор
«Информационная компетенция – это сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний и практических умений в области инновационных технологий, определённого набора личностных качеств».	О.Б. Зайцева
«Информационная компетенция – это навык и умение находить, понимать, обрабатывать, представлять информацию, в условиях неопределённости принимать решения и делать выводы».	Л.М. Попова
«Информационная компетенция – это готовность и способность субъекта использовать умения, навыки и знания, в области информационно-коммуникационных технологий в своей практической деятельности, а также обрабатывать, оценивать, создавать новую информацию и т.п.».	Н.Н. Гриценко
«Информационные компетенции – это комплекс знаний, опыта и умений, готовность и способность субъекта совершенствовать свои навыки, знания и умения в области принятия решения с использованием новых технологических средств (факса, модема, компьютера, принтера, и т.д.)».	О.Н. Ионов

Определение	Автор
«Информационная компетенция – это умение ориентироваться в обширном, бурно обновляющемся и растущем информационном поле, быстро находить необходимую информацию и встраивать ее в свою систему деятельности, применять для решения практических и исследовательских задач».	Л.Г. Осипова
«Информационная компетенция – это способность субъекта получать и обрабатывать большие объемы информации, используя различные технические и мультимедийные средства».	В.И. Назаров
Информационная компетенция – это одна из ключевых компетенций, которая может быть изучена через объективные (требования, которые предъявляются к профессиональной деятельности специалиста обществом) и субъективные (индивидуальность личности, ее мотивация совершенствоваться и развивать свою информационную компетентность) факторы.	С.В. Тришина, А.В.Хуторской

Анализируя и компилируя теоретический материал, в нашей работе будем придерживаться обобщенного понимания понятия *«информационная компетенция»*, которая представляет собой *систему способностей и знаний в области информационно-телекоммуникационных технологий: способность понимать, обрабатывать, представлять и создавать информацию для решения задач по эффективному выполнению учебной деятельности.*

Информационная компетенция имеет некоторые особенности, которые необходимо представить в нашем исследовании, а именно:

1) приоритетность - возрастание значимости работы и обработки информации с применением различных технологий;

2) анализ перспектив, стремительно развивающихся информационных технологий;

3) подготовка учащихся в условиях динамичного развития, к оптимальной информационной деятельности.

Структура среднего образования ставит задачи для развития информационной компетенции учащихся, к которым относятся:

- развитие умений и знаний в области информационных технологий;
- мотивирование к развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей;
- приобретение опыта владения «онлайн» диалога в информационном пространстве [11].

Основные задачи для развития информационной компетенции находят свое отражение в ряде функций, которые представим в рис.1. Все функции взаимосвязаны и образуют единый процесс развития информационной компетенции.

Функция	Характеристика
1	2
Коммуникативная функция	Использование несловесных и словесных средств передачи информации, передача эмоциональной и рациональной информации, поддержание беседы, обеспечение развития социально значимых связей в группе, создание необходимого информационного потока в процессе взаимоотношений.
Аналитическая функция	Принятие практических решений посредством анализа информации, придерживаясь достоверности собранного материала.
Развивающая функция	Влияние на процесс развития и саморазвития личности ученика.
Воспитывающая функция	Развитие адекватного оценивания истинности информации.
Деятельностная функция	Создание условий, стимулирующих к результатам, которая включает в себя организацию процесса передачи, получения и корректировки, обработки информации.

Рис.1. Функции информационной компетенции

Для оценивания уровня развития информационной компетенции были разработаны определенные критерии, которые включают в себя усвоение определенного набора навыков при использовании различных технических

средств, таких как компьютер, телефон и пр., оценивается так же уровень развития умения получать и обрабатывать информацию из разных источников для грамотного и эффективного использования полученных данных при помощи специальных программ. Одновременно с этим предполагается уровень развития готовности к использованию ИКТ в своей деятельности, как и развитие уровня знаний допускающий работу с разными видами информации включающий умение анализировать и обрабатывать собранные данные [13, С. 398].

Информационная компетенция имеет свою структуру. Э.Ф. Морковина раскрывает структуру информационной компетенции через ряд понятий, который представим на рис.2.



Рис. 2. Структура информационной компетенции, по Э.Ф. Морковиной [13]

Н.Х. Насырова предлагает следующую структуру [15]:

- потребность и мотивация к получению знаний, умений и навыков в области программных, технических средств и информации;
- совокупность не только технических и естественных знаний, но и общественных, которые способствуют отражению системы современного информационного общества;

- знания, составляющие информативную основу для поисковой и познавательной деятельности;
- действия и способы, которые определяют операционную основу поисковой и познавательной деятельности;
- опыт поисковой деятельности в сфере технических ресурсов и программного обеспечения.

Особый интерес представляет для нас работа Т.В. Альшанской, в которой были выделены основные информационные компетенции учащихся (Рис. 3).



Рис. 3. Основные информационные компетенции учащихся, по Т.В. Альшанской [1]

Рассмотрим подробнее основные информационные компетенции учащихся, которые предлагает Т.В. Альшанская:

ИК-1 - извлечение и хранение информации входят:

- способности к нахождению объекта по его фрагменту (ИК-1.1);
- способности к нахождению объектов по ключевым словам (ИК-1.2);
- способности к поиску нужного объекта по аннотации, реферату (ИК-1.3);

- способности к поиску и выделению нужной информации путем просмотра текста (ИК-1.4);
- способности к извлечению информации из различных источников (ИК-1.5);
- способности к ведению личных дневников и архивов (ИК-1.6);
- способности к использованию поисковых систем для поиска информации (ИК-1.7);
- работе с носителями информации (ИК-1.8).

В ИК-2 - анализ информации входят:

- способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1);
- способности к использованию приемов анализа информации (ИК-2.2);
- способности к использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3);
- способности к сравнению изложения одной и той же информации в различных источниках (ИК-2.4);
- способности к определению категории научной информации (ИК-2.5);
- способности к систематизации и анализу информации с использованием разных видов сортировки и фильтров (ИК-2.6);
- способности к обобщению собранной информации (ИК-2.7);
- способности к обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8);
- к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9).

В ИК-3 - использование ПК как средства коммуникации входят:

- способности к подготовке материала с использованием технических и мультимедийных средств (ИК-3.1);
- способности к взаимодействию через видеоконференцию (ИК-3.2);
- способности к ведению удаленных текстовых взаимодействий (ИК-3.3);

- способности к использованию компьютерной информационной технологии (ИК-3.4);
- представлению информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5).

В ИК-4 - использование в учебной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией входят:

- способности к подготовке представления информации в структурированном виде (ИК-4.1);
- способности к подготовке использования баз данных (ИК-4.2);
- способности к подготовке использования специализированных программ (ИК-4.3);
- способности к подготовке к выбору компьютерной и информационной техники (ИК-4.4);
- способности к подготовке к работе с информацией (ИК-4.5).

Таким образом, предложенные информационные компетенции являются универсальными для развития у учащихся по различным специальностям, в том числе в процессе изучения иностранного языка.

Необходимо отметить, что развитие информационной компетенции является одним из важнейших направлений обучения учеников, т.к. от уровня развития информационной компетенции зависит уровень овладения личностью всеми другими ключевыми компетенциями.

1.3 Реализация метода проекта в условиях средней школы в процессе изучения иностранного языка

Метод проектов не является существенно новым в педагогике. Возникнув в США, этот метод связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанным американским философом и педагогом Дж. Дьюи, который предложил перестроить обучение на активном принципе, через деятельность ученика, в полной мере отвечающей его личным интересам. Было существенно важным показать обучающимся не только ценность, но и их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях. В связи с чем наличие проблемы, в основном взятой или из реальной жизни или значимой для ученика, обусловлена необходимостью использования не только уже приобретенных знаний, но и поиском новых.

Преподаватель способен помочь найти источники информации, или же просто обратить внимание учащихся на нужный им материал. В результате чего ученики смогут самостоятельно и совместным трудом решить проблему, используя нужный материал, зачастую из разных областей, благодаря этому они получают огромный опыт в решении проблемы и конечный результат. Из этого следует, что весь труд над проблемой получает очертания проектной деятельности.

Появившись из идеи свободного воспитания, на данный момент она становится объединенным компонентом, достаточно разработанной и структурированной системой образования. Однако суть остается прежней – развитие критического мышления и возможность применения полученных знаний на практике возможна только при наличии проектной деятельности, способствующей развитию заинтересованности учеников при решении конкретной задачи или проблемы с помощью определённой суммы полученных знаний.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, которое состоит не только из сформированного творческого и критического мышления, но также способности ориентироваться в информационном облаке и умении проецировать свои знания. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета, который включает в себя как теоретические, так и практические знания в той или иной деятельности. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения конкретной цели с помощью детальной проработки определённой проблемы, конечным итогом которой будет являться логично оформленный и завершённый результат. Идея, определяющая главную суть понятия «проект», предполагает решение какой-то конкретно-значимой проблемы, ориентированной на результат, который можно не только осмыслить и увидеть, но и применить полученные знания на практике. Для того, чтобы получить такой результат необходимо обучить учащихся самостоятельному осмыслению проблемы, нахождению путей поиска решения, а также умения прогнозировать результаты и вероятные последствия разных вариантов решения.

Поскольку метод проектов ориентирован на самостоятельную, парную и групповую деятельность учащихся, то, как правило, выполняется в специально отведенное время и предполагает использование знаний из различных научных, техничных и творческих областей. Не стоит забывать, что конечным результатом метода проекта является решение какой-то проблемы, будь то теоретическая проблема, итогом которой является конкретное решение или если это практическая проблема, то конкретным результатом, готовым к использованию (в школе, реальной жизни). Если рассматривать метод проектов как педагогическую технологию, то данный метод учитывает совокупность не только творческих, но также и поисковых, исследовательских и проблемных методов по всему своему содержанию.

К основным требованиям реализации метода проектов можно отнести:

1) наличие определенной суммы знаний, необходимой для поиска и решения проблемы в творческом или исследовательском плане (например, проблемные вопросы в изучении технического варианта иностранного языка в России);

2) теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, совместное создание стенгазеты);

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- исследование конкретной проблемы и задач для ее решения;
- предположение основных путей решения;
- обсуждение средств для исследования (наблюдения);
- обсуждение порядка оформления итоговых результатов (защиты презентаций, творческих отчетов);
- анализ и систематизация собранных данных;
- презентация полученных результатов;
- подведение итогов, выводы.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающихся:

- проект может быть *групповым* и *персональным*;
- *практико-ориентированный проект* предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер;
- *исследовательский проект* подразумевает исследование какой-либо проблемы, соответствуя всем правилам научного исследования, которое предполагает конкретное определение методов и предмета исследования. Как правило, данный тип проекта нередко является внеурочной конкурсной

работой или экзаменационной работой учащихся, поскольку считаются долговременными;

- *информационный проект* направлен не только на сбор информации по какому-то определенному объекту, но и включает в себя обработку и предоставление слушателям собранных сведений с помощью презентации или других технических средств;

- *телекоммуникационный проект* – это организованный творческий или игровой вид деятельность учащихся-партнеров, с помощью компьютерной коммуникации, направленный на достижение общего конечного результата.

По совокупности проекты разделяются на *межпредметные* и *монопроекты*. Монопроекты осуществляются в пределах одного учебного предмета или одной конкретной области знаний. Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время под наблюдением специалистов из разных отраслей знаний.

По продолжительности проекты разделены на *мини-проекты*, которые могут быть выполнены в один урок, *краткосрочные проекты* – укладываемые на 4-6 уроков, а также *недельные* и *долгосрочные проекты*, предусматривающие не только индивидуальный вид работы, но также и групповой, затрагивая при этом от 30-40 часов работы, предполагая сочетание аудиторной и внеаудиторной формы деятельности.

Также возможна классификация проектов по тематическим областям, количеству участвующих в проекте, масштабам деятельности, срокам реализации и ценности результатов.

Показателями успешности проекта служат следующие критерии:

- качество усвоения учениками программы;
- мотивированность необходимости в продолжении образования;
- развитие способности к самостоятельной реализации учебной деятельности;
- конкурентоспособность знаний учащихся;

- мотивация обучающихся на сотрудничество в учебном процессе;
- демократизация взаимоотношений между учителем и учеником.

Проектный метод отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании, которые акцентируют особое внимание к личности человека, его индивидуальности, а также ориентируют на четкое, сознательное развитие способности мыслить критически.

Применение метода проектов на практике неизменно ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он становится организатором исследовательской и познавательной деятельности учащихся. В связи с этим, меняется и психологическая обстановка в классе, т.к. учителю приходится «перенаправлять» не только свою учебно-воспитательную работу, но также и занятия учащихся, нацеленные на разнообразные виды самостоятельной деятельности, отмечая работу творческого, поискового и исследовательского характера.

Особое внимание стоит обратить на необходимость подготовки процесса оценивания проектов, важность, которой состоит в возможности наблюдения за эффективностью, сбоям и необходимостью своевременной корректировке проектной работы.

Говоря об общей структуре проведения проектной деятельности, всегда стоит начинать с выбора темы проекта, его типа и количества участников:

- 1) учителю необходимо рассмотреть различные варианты проблем, которые можно исследовать в пределах выбранной тематики. Однако сами проблемы выдвигаются учащимися, благодаря помощи учителя, наталкивающего на вопросы, ситуации и определение главной проблемы;
- 2) разделение основных задач по группам, обсуждение путей решения, методов исследования и поиска информации;
- 3) личная работа участников проекта по части творческой, индивидуальной или групповой исследовательской задачи;
- 4) предварительные обсуждения собранных данных в группах или на занятии в классе;

- 5) предоставление законченного проекта, готовность к критике;
- 6) совместное обсуждение, результаты, выводы.

Применение метода проектного обучения в работе с учащимися средней школы является одним из направлений модернизации современного образования. Метод проектов направлен на формирование у обучающихся общих и специальных компетенций, которые позволяют принимать правильные решения на основе знаний, умений и активной жизненной позиции в нестандартных ситуациях.

В образовательной деятельности школы на данный момент особое место занимают телекоммуникационные и международные проекты. Обусловлено это тем, что телекоммуникационные международные проекты представляют особый интерес, т.к. с их помощью создается не только естественная языковая среда, но и развивается потребность в языковом общении, создавая на практике реальные условия для межкультурной коммуникации.

1.4 Метод проектов как средство развития информационной компетенции учащихся средней школы средством телекоммуникационного проекта

Одной из важнейших задач модернизации современного среднего образования является задача разностороннего развития учащихся средней школы, развития навыков адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. В России происходит отчетливая детерминация оценки результата образования с существующего направления, такого как «знание», «образованность», «воспитанность», на понятия «опыт», «компетенции» учащихся. В.Ф. Сидоренко в своих исследованиях отмечает, что современное общество характеризуется «всепронизывающей проектностью» [18].

Современные исследования показывают, что проектная деятельность способна обеспечить активную позицию учеников, активизировать у учащихся средней школы познавательный интерес, а также сформировать все необходимые компетенции, связанные с опытом их применения в практической деятельности.

Дидактическую ценность проекта можно рассматривать с двух точек зрения (Рис. 4).

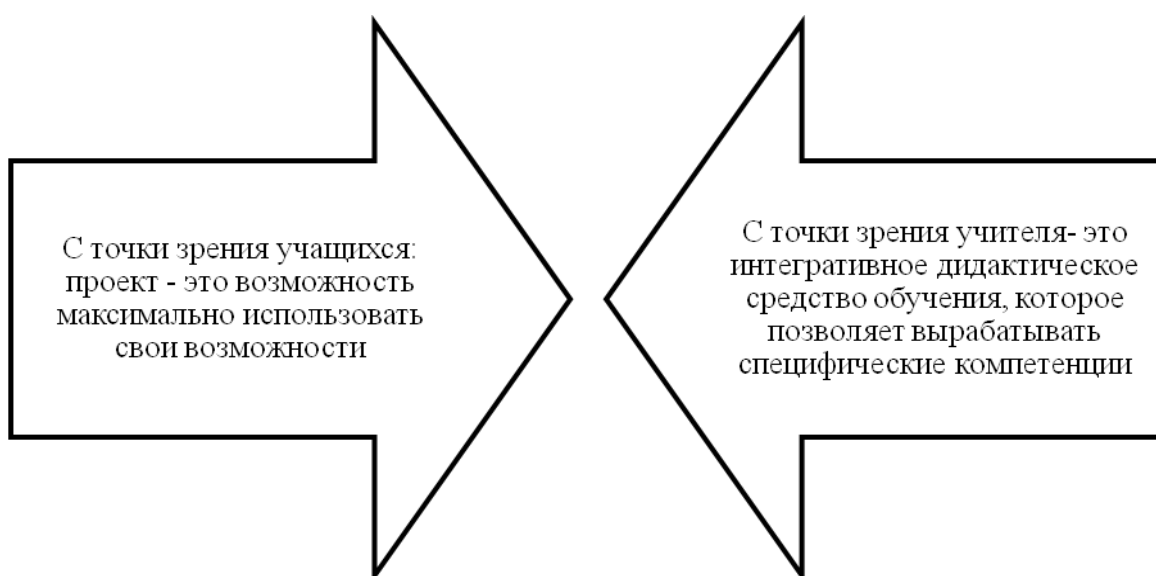


Рис. 4. Дидактическая ценность метода проектов

В своем исследовании нам необходимо рассмотреть подробнее дефиниции «проект» (Рис. 5).

Определение	Автор
1	2
«Проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности»[15].	Е.Н. <u>Ястрепова</u>
«Проект – это реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления»[3].	Ю.К. <u>Бабанский</u>
Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков [25].	Н.Ф.Яковлева

Рис. 5. Дефиниции «проект»

О.В. Теслина акцентирует внимание на том, что «проектная деятельность получила широкое распространение как личностно-ориентированная педагогическая технология» [13]. При этом проектная деятельность реализуется в сотрудничестве: учащиеся берут на себя коллективную ответственность за решение задач, что способствует развитию их личностных качеств.

Многие исследователи [11, 17, 23, 24, 25] в своих работах отмечали, что одним из ключевых средств, обеспечивающим создание информационного поля, является телекоммуникационный проект. Телекоммуникационные проекты играют основную роль в процессе развития компетенций и предоставления широкого доступа к информации. Н.Д. Гальскова указывает на то, что «обучение на интерактивной основе с использованием телекоммуникационных проектов представляет собой свободное раскрытие личностных возможностей учащихся, тем самым способствуя развитию компетенций» [22].

Вопросы организации и выполнения телекоммуникационных проектов в обучении представлены в работах М.Ю. Бухаркиной, Н. Крумм, А.В.

Могилева, Е.С. Полат, А.Ю. Уварова, Дж. Харрис и др. Е.И. Дмитриева раскрыла основные аспекты и особенности организации телекоммуникационных проектов в дистанционном обучении иностранным языкам [9, с. 25].

Анализируя и компилируя теоретический материал, под телекоммуникационным проектом понимается эффективная учебно-познавательная деятельность не только преподавателя, но и учеников, направленная на использование Интернет-ресурсов в образовательных целях, а также компьютерной телекоммуникации для получения совместного и конструктивного решения конечного информационного результата.

Теоретический анализ [9, 22] позволяет выявить наиболее значительные характеристики телекоммуникационного проекта, способствующие развитию компетенций учеников следующих аспектов:

- во-первых, *проблемности*, которая выражается в постановке и решении проблемных ситуаций;
- во-вторых, *ситуативности*, а именно включении в практическую ситуацию: практическая деятельность выходит на первый план;
- в-третьих, *межпредметности*, что подразумевает деятельность по осуществлению межпредметных связей с дисциплинами, которые составляют грамотность учащихся средней школы;
- в-четвертых, *креативности*, которая выражается в реализации проектной деятельности, которая направлена на развитие знаний, навыков и компетенций посредством использования обстановки, предметов и обстоятельств необычным образом;
- в-пятых, *динамичности и новизны*, что подразумевает использование в проектной деятельности новых тем, разнообразных форм работы, этапов и типов заданий.

Также можно выделить основные дидактические функции телекоммуникационного проекта в процессе развития компетенций учеников

средней школы [18]:

1) *организационная функция*, представляющая организацию совместной проектной деятельности учащихся и учителей с применением разных методов и средств обучения;

2) *информационная функция*, состоящая из поиска и обмена собранной информации по заинтересовавшим вопросам в рамках проекта;

3) *интерактивная функция*, направлена на создание благоприятных психологических условий, способствующих взаимопониманию и совместному решению определенных задач при взаимодействии участников друг с другом в процессе выполнения телекоммуникационного проекта;

4) *мотивационная функция*, заключается не только в повышении интереса и мотивации у учащихся к овладению иностранным языком, но и раскрытии своей индивидуальности при оформлении, подготовке и презентации проекта;

5) *интегративная функция*, включает полную сумму знаний и индивидуальных качеств учеников в ходе проектной деятельности.

Реализация любых проектов, а особенно телекоммуникационных проектов, требует развития информационной компетенции.

Основываясь на трудах Дж. Бельца и Х. Коркмаза следует определить основные этапы телекоммуникационного проекта, в процессе реализации которого осуществляется развитие информационных компетенций учащихся средней школы:

1) мотивационно - проектировочный этап, включает разделение обязанностей, распределение групп, а также определение темы, выявление проблемы и структуры плана работы;

2) информационно – организационный этап, характеризуется сбором информации, анализом полученных данных и необходимостью в общении с партнером при помощи электронной почты;

3) операционально-деятельностный этап, который нацелен на координацию работы в группе;

4) оценочно-рефлексивный этап ориентирован на оценку проекта.

Таким образом, был проведен теоретический анализ использования средств телекоммуникационных проектов в развитии информационной компетенции, указана дидактическая ценность метода проектов, проанализированы понятия «проект», «телекоммуникационный проект», выделены основные дидактические функции телекоммуникационного проекта в процессе развития компетенций учеников средней школы.

Выводы по первой главе

Решение проблемы повышения качества отечественного среднего образования связано с модернизацией содержания образования, поиском наиболее оптимальных способов и технологий организации образовательного процесса. Проектная деятельность рассматривается в виде «системы образовательного процесса, в результате которого ученики должны приобрести знания, навыки и компетенции.

В связи с модернизацией общества одной из ключевых компетенций становится информационная, которая предоставляет не только результат высокого уровня овладения современными технологиями, но также возможности эффективной реализации учебной деятельности на иностранном языке.

Т.В. Альшанской были выделены основные информационные компетенции учащихся средней школы: ИК-1 Извлечение и хранение информации, ИК-2 Анализ информации, ИК-3 Использование ПК, как средства коммуникации, ИК-4 Использование в учебной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией.

Теоретический анализ использования средств телекоммуникационных проектов в развитии информационной компетенции учеников средней школы позволяет сделать следующий вывод: для развития компетенции учеников средней школы необходимо перестроить весь учебный процесс посредством интенсивных технологий обучения. Речь идет о включении телекоммуникационных проектов в учебный процесс, которые на сегодняшний день наиболее перспективны и позволяют актуализировать и систематизировать процесс получения знаний. Телекоммуникационные проекты помогают учащимся проявить себя в учебном процессе, показать свою индивидуальность, раскрыть личностные особенности, а также благоприятно влияют на познавательную деятельность в изучении иностранного языка.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА «КУЛИНАРНАЯ КНИГА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Общие методические рекомендации по проведению телекоммуникационного проекта при изучении английского языка

Реализация телекоммуникационного проекта предполагает наличие класса-партнера, с которым будет вестись переписка, и с которым будет осуществляться проектная деятельность.

При выборе участников-партнеров по проекту необходимо учитывать ряд требований, которые играют немаловажную роль, а именно:

- 1) учащиеся обоих классов должны изучать английский язык как иностранный;
- 2) учащиеся обоих классов должны иметь примерно одинаковый уровень языковой подготовки;
- 3) учащиеся обоих классов должны быть одного возраста;
- 4) количество учащихся в группах должно совпадать, это позволит сформировать международные пары.

Заблаговременно до обмена первыми ученическими письмами, учителя обоих классов должны обмениваться личной информацией, поскольку они несут ответственность за реализацию и результаты проекта. Очень важно, чтобы ученики узнали дополнительную информацию об участниках группы-партнера, это будет способствовать созданию хороших отношений.

Учителям обоих классов необходимо обмениваться мнениями о школьных условиях, таких как численность учеников в классе, количество учебных часов по английскому языку в неделю, расписание занятий, праздники, школьные поездки и экзамены.

Для осуществления телекоммуникационного проекта также необходима следующая информация:

- почтовый адрес, номер телефона и факса ученика-партнера;
- почтовый адрес, номер телефона и факса учителей классов-партнёров;
- список учеников обоих классов, участвующих в проекте.

Перед началом проекта важно обговорить и согласовать с коллегой-учителем по каким критериям будут выбраны группы-партнеры. К ним можно отнести пол участников проекта, интересы, индивидуальность каждого ученика.

Целесообразно также, чтобы учителя обоих классов предоставили личную информацию об обучающихся, это позволит составить пары учеников, которым было бы комфортно сотрудничать друг с другом, что положительно повлияло бы на результат проектной деятельности.

Особое внимание следует уделить содержанию писем. Целью телекоммуникационного проекта является умение вести переписку на английском языке, в процессе которой учащиеся обоих классов смогли бы научиться выражать свои мысли, описывать личные интересы, а также реализовать проектную деятельность, используя иностранный язык как инструмент для написания писем. В связи с этим важно научить учащихся необходимым структурам, которые позволят им писать на заданную тему, а также задавать вопросы и отвечать на них. Пример структуры написания письма о своих интересах представлен в рабочем листке 1 (см. Рабочий лист 1).

Поскольку проведение телекоммуникационного проекта предполагается провести на иностранном языке, очень важна лингвистическая правильность написания писем настолько, насколько это возможно. Некоторые разработчики проектов утверждают, что минимальное требование для письма состоит в том, чтобы его можно было понять.

Общее требование для всех писем заключается не только в том, чтобы ответить на вопросы, но задать новые, сохраняя при этом лингвистическую при построении вопросительных предложений.

Для развития информационной компетенции учащихся средней школы нами были поставлены следующие задачи при выполнении телекоммуникационного проекта:

- 1) научиться извлекать и хранить информацию (ИК-1);
- 2) научиться анализировать информацию (ИК-2);
- 3) учиться использовать ПК, как средства коммуникации (ИК-3);
- 4) учиться использовать в учебной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией (ИК-4).

Данные задачи необходимо решать на всех этапах проведения телекоммуникационного проекта, а именно: 1) на мотивационно-проектировочном; 2) на информационно-организационном; 3) на операционально-деятельностном; 4) на оценочно-рефлексивном этапе.

В процессе выполнения проектной деятельности учащимся нужно постоянно обращаться к *«Дневнику проектной деятельности»* (см. Приложение 2), который содержит основные ключевые ориентиры для выполнения проектных заданий.

При проведении телекоммуникационного проекта учителю необходимо ознакомиться с видами информационной компетенции. Стоит обратить внимание на то, что это поможет определить какие виды информационной компетенции необходимо развивать и посредством какого проектного задания. На всех этапах реализации проекта необходимо поощрять и мотивировать учеников к выполнению учебного проекта.

2.2 Изучение уровня развития информационной компетенции учащихся средней школы

Практическая часть исследования проводилась на базе МБУ школы № 61, в 9 классе. Всего в эксперименте приняло участие 9 человек.

Целью исследования является разработка и апробация серии проектных заданий по развитию информационной компетенции учащихся средней школы средствами телекоммуникационного проекта в процессе изучения иностранного языка.

Для достижения цели исследования были использованы следующие методы:

- тестирование учащихся средней школы на определение уровня развития информационной компетенции;
- наблюдение учебного занятия;
- проведение проектного задания;
- беседа с учениками.

Уровень развития информационных компетенций ИК-1 (Извлечение и хранение информации), ИК-2 (Анализ информации) оценивался с помощью тестового задания (Приложение 1) по разработанной системе оценки (Таблица 3).

Уровень развития информационных компетенций ИК-3 (Использование ПК, как средства коммуникации), ИК-4 (Использование в учебной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией) оценивался в процессе наблюдения за учащимися во время учебного занятия.

Таблица 3

Уровни развития информационных компетенций учащихся средней школы

	I уровень - низкий 1 балл	II уровень - средний 2 балла	III уровень - высокий 3 балла
Способность к нахождению объекта по его фрагменту (ИК-1.1)	отсутствие или недостаточная	достаточная	успешная
Сформированность навыка нахождения объектов, по ключевым словам (ИК-1.2)	низкий	средний	высокий
Использование приемов анализа информации (ИК-2.2)	низкая	средняя	высокая
Готовность использовать имеющиеся данные при решении различных задач (ИК-2.3)	отсутствие или недостаточная	достаточная	успешная
Владение компьютерной информационной технологией (ИК-3.4)	низкая	средняя	высокая
Представление информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5)	отсутствие или недостаточная	достаточная	успешная
Способность использования баз данных (ИК-4.3)	низкая	средняя	высокая
Готовность к работе с информацией (ИК-4.5)	отсутствие	достаточная	успешная

Результаты, полученные по итогам установленного эксперимента, показали, что в наибольшей степени у учащихся развита информационная компетенция (ИК-3.4 – использование компьютерной информационной технологии) – хорошо владея техническими средствами, они, однако, испытывают трудности с поиском и анализом необходимой информации.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты констатирующего эксперимента, баллы

Ученик	ИК-1	ИК-2	ИК-3	ИК-4
Лиза В.	3	2	2	2
Юлия З.	2	1	1	1
Олег Т.	2	2	2	2
Виктория С.	1	1	2	2
Дарья С.	3	3	3	3
Дарья Ш.	2	2	2	2
Алексей Ю.	2	1	2	2
Людмила Ж.	2	3	2	2
Екатерина Л.	2	2	2	2

Оценку «3», что соответствует высокому уровню информационной компетенции ИК-1, получили 22,22% учеников (Лиза В., Дарья С.). Высокий уровень владения информационной компетенцией ИК-2 обладают 22,22% учеников (Дарья С., Людмила Ж.), ИК-3 полностью владеет 11,11% (Дарья С.), и ИК-4 владеют 11,11% (Дарья С.).

Оценку «2», что соответствует среднему уровню развития информационной компетенции ИК-1, получили 66,67% учеников (Юлия З., Олег Т., Дарья Ш., Алексей Ю., Людмила Ж., Екатерина Л.). Средний уровень владения информационной компетенцией ИК-2 обладают 44,44% учеников (Лиза В., Олег Т., Дарья Ш., Екатерина Л.), ИК-3 полностью владеет 77,78% (Лиза В., Олег Т., Виктория С., Дарья Ш., Алексей Ю., Людмила Ж., Екатерина Л.), и ИК-4 владеют 77,78% (Лиза В., Олег Т., Виктория С., Дарья Ш., Алексей Ю., Людмила Ж., Екатерина Л.).

Оценку «1», что соответствует низкому уровню развития информационной компетенции ИК-1, получили 11,11% учеников (Виктория С.). Низкий уровень владения информационной компетенцией ИК-2 обладают 33,33% учеников (Юлия З., Виктория С., Алексей Ю.), ИК-3

полностью владеет 11,11% (Виктория С.), и ИК-4 владеют 11,11% (Виктория С.).

Наглядно результаты констатирующего эксперимента отражает Рис. 6.

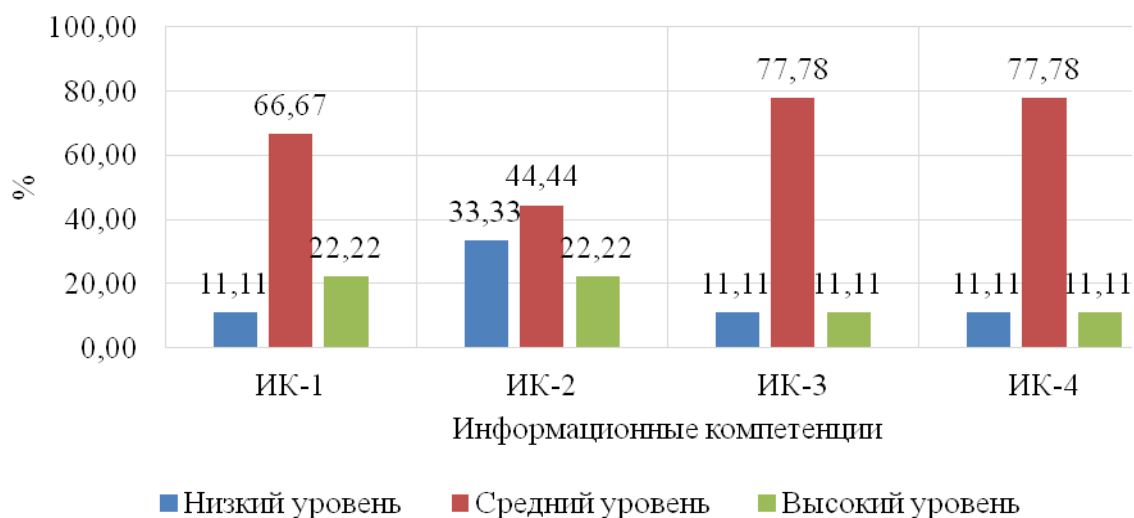


Рис. 6. Результаты констатирующего эксперимента, %

Таким образом, можно диагностировать уровни развития информационной компетенции.

I уровень (низкий) - характеризуется отсутствием или нехваткой развитости умений применения технических средств, слабой мотивацией, базовыми навыками иноязычной коммуникации, низкой работоспособностью в коллективной деятельности, недостаток творческих способностей, отсутствие интереса к самопознанию, самосовершенствованию и конструктивной самооценки личностных качеств. Данный уровень по компетенции ИК-1 получили 11,11% учеников (Виктория С.). Низкий уровень владения информационной компетенцией ИК-2 обладают 33,33% учеников (Юлия З., Виктория С., Алексей Ю.), ИК-3 полностью владеет 11,11% (Виктория С.), и ИК-4 владеют 11,11% (Виктория С.).

II уровень (средний), отличается умением использовать информационные и телекоммуникационные технологии при решении учебных задач, осознанностью выполняемых действий, в значительной степени устойчивой мотивацией, уже сформированных коммуникативных

навыков, средним уровнем самооценки, а также в выражении творческих потенциалов в нестандартных ситуациях. Данный уровень развития компетенции ИК-1 получили 66,67% учеников (Юлия З., Олег Т., Дарья Ш., Алексей Ю., Людмила Ж., Екатерина Л.). Средний уровень владения информационной компетенцией ИК-2 обладают 44,44% учеников (Юлия З., Олег Т., Дарья Ш., Екатерина Л.), ИК-3 полностью владеет 77,78% (Лиза В., Олег Т., Виктория С., Дарья Ш., Алексей Ю., Людмила Ж., Екатерина Л.), и ИК-4 владеют 77,78% (Лиза В., Олег Т., Виктория С., Дарья Ш., Алексей Ю., Людмила Ж., Екатерина Л.).

III уровень (высокий), успешное использование современных информационных технологий, высокий уровень мотивации при выполнении проектной деятельности, в достаточной степени развитые коммуникативные навыки, адекватный уровень самооценки, готовность к принятию решений, инициативность и самостоятельность, выраженные в реализации личностного потенциала.

Данный уровень развития компетенции ИК-1 получили 22,22% учеников (Лиза В., Дарья С.). Высоким уровнем владения информационной компетенцией ИК-2 являются 22,22% учеников (Дарья С., Людмила Ж.), ИК-3 полностью владеет 11,11% (Дарья С.), и ИК-4 владеют 11,11% (Дарья С.).

2.3 Разработка и апробирование серии заданий на развитие информационной компетенции в процессе выполнения телекоммуникационного проекта «Кулинарная книга»

На основании констатирующего эксперимента была сформулирована цель формирующей части: разработать и апробировать серию проектных заданий по развитию видов информационной компетенции учащихся средней школы.

Для эффективного внедрения телекоммуникационного проекта были выявлены и обоснованы условия, необходимые для эффективного развития различных видов информационной компетенции учащихся средней школы:

1) учебный e-mail проект целесообразно провести после прохождения темы «My eating habits» («Мои привычки питания»), когда сформированы следующие коммуникативные умения: умение читать учебные тексты небольшого объема на иностранном языке в соответствии с поставленной целью, которые соотносятся с различными видами чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение; умение говорить в форме подготовленных развернутого монолога и диалога; умение делать публичные короткие сообщения; умение написать короткие связанные тексты; умение воспринимать на слух сообщения и беседы на знакомую тему; накоплен определенный запас лексических единиц для реализации данного проекта, освоены соответствующие грамматические конструкции;

2) предлагается обучающимся 9 класса;

3) является учебным телекоммуникационным проектом, среднесрочным, проводится в течение 3 недель (15 часов);

4) проводится в классное и внеклассное время;

5) общая сумма необходимая для самостоятельной классной работы составляет 6 часов;

6) количество часов для внеклассной самостоятельной работы составляет 9 часа;

7) к средствам выполнения самостоятельной работы относится «Дневник проектной деятельности», а также информационные ресурсы, такие как Internet, позволяющие произвести поиск специализированных Web-сайтов, содержащих информацию о различных видах национальных блюд;

8) наличие необходимого оборудования, состоящего из компьютерного класса с выходом в Internet;

9) результатом проекта является создание кулинарной книги, включающей традиционные рецепты блюд, опубликованной в виде электронного журнала, Web-страницы содержащей представленные рецепты или проведение электронной презентации с блюдами национальной кухни группы-партнера, являющимся выбором каждого участника проекта.

Задачи учащихся в рамках учебного проекта:

- 1) научиться извлекать и хранить информацию (ИК-1);
- 2) научиться анализировать информацию (ИК-2);
- 3) учиться использовать ПК, как средства коммуникации (ИК-3);
- 4) учиться использовать в учебной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией (ИК-4).

В экспериментальных группах развитие видов информационной компетенции было организовано на основе разработанного телекоммуникационного проекта с последовательным прохождением основных его этапов:

1) мотивационно - проектировочный этап, включающий разделение обязанностей, распределение групп, а также определение темы, выявление проблемы и структуры плана работы;

2) информационно – организационный этап, характеризующийся сбором информации, анализом полученных данных и необходимостью общения с партнером при помощи электронной почты;

3) операционально-деятельностный этап, который нацелен на координацию работы в группе;

4) оценочно-рефлексивный этап, ориентированный на оценку проекта.

Первый этап включал предварительную подготовку учителя, которая включала:

а) поиск группы – партнера.

Для этого преподаватель выбирает один из вариантов:

1) зарегистрироваться на сайте <https://ru.wordpress.com>, заполнив online - формуляр объявления. Затем внести информацию в следующий формуляр о подходящем партнере. Учителя и обучающиеся, соответствующие заданным параметрам, выберут объявление с целью организовать e-mail проект;

2) просмотреть сайт <https://newfriends4u.com> с объявлениями и найти подходящий.

При выборе класса-партнера важно было учесть следующие моменты:

1) классам, решившим участвовать в проектной деятельности, желательно находиться на одном уровне знания английского языка;

2) участники проекта должны быть по возможности одного возраста;

3) количество участников в обеих группах должно быть одинаково, для того чтобы создать интернациональные пары;

б) обмен письмами между учителями для установления контакта.

Учителя обмениваются персональной информацией, фотографиями и т.п., для того чтобы завязать личные контакты, которые будут способствовать продуктивным рабочим отношениям. Оба преподавателя сообщают друг другу информацию об учебном плане, количестве часов в неделю, о методах преподавания, количестве компьютеров, которые могут быть использованы в ходе реализации проекта, о сроках проведения учебного проекта, о каникулах, праздниках, а также высылают список своей группы с фотографиями, e-mail адресами и краткой информацией о каждом из будущих участников проекта;

в) договоренность о теме проекта и сроках проведения.

Учителя обеих групп договариваются о названии проекта, ожидаемой цели проекта, его содержании, структуре, о конечном продукте проекта. Необходимо также предварительно обсудить сроки начала и окончания проекта, количество писем в неделю, техническое и документальное сопровождение, а также, чья группа первой посылает письмо, в котором выражает желание познакомиться и организовать совместный проект.

На этапе организации проектной деятельности преподаватель представляет группе своих учеников список и фотографии учеников группы-партнера, которые хотели бы реализовать совместный e-mail проект по созданию книги кулинарных рецептов в виде опубликованного электронного журнала или совместной организации электронной выставки из национальных кухонь каждой проектной команды. Весь проект будет реализовываться посредством электронной переписки. Однако прежде чем начать работать над созданием кулинарной книги или электронной выставки, было бы интересно познакомиться друг с другом, узнать информацию о стране, городе, об интересах, хобби, учебе и т.д. каждого участника проекта. Преподаватель мотивирует учеников написать несколько писем, с целью познакомиться со своими партнерами по проекту, представить свою страну и город.

Задания для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работ представлены в Приложении 2.

На этапе целеполагания и планирования проекта учащимся предлагалось определить тему проекта, цель и задачи проектной деятельности. На этом этапе ученики выбирали тип конечного продукта - создание книги кулинарных рецептов или организация электронной выставки. Соответствующие записи вносились в «Дневник проектной деятельности». В результате развиваются следующие виды информационной компетенции: ИК-1.1, ИК-1.2, ИК-1.3, ИК-1.4, ИК-1.5, ИК-1.7, ИК-1.8, ИК-4.2, ИК-4.3, ИК-4.4, ИК-4.5, ИК-2.2, ИК-2.8. Следовательно, на данном этапе развиваются сразу три вида информационной компетенции: ИК-1

(Извлечение и хранение информации), ИК-2 (Анализ информации), ИК-4 (Использование в учебной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией.) Задания представлены в Приложении 3.

Анализ заданий для самостоятельной работы и подвидов информационной компетенции позволяет сделать следующие выводы (Таблица 5).

Таблица 5

Соответствие видов ИК и заданий на этапе целеполагания и планирования

Подвид ИК	Задание 1.1	Задание 1.2
1	2	3
ИК-1.1 развитие способности к нахождению объекта по его фрагменту		+
ИК-1.2 развитие способности к нахождению объектов, по ключевым словам		+
ИК-1.3 развитие способности к поиску нужного объекта по аннотации, реферату		+
ИК-1.4 развитие способности к поиску и выделению нужной информации путем просмотра текста		+
ИК-1.5 развитие навыков к извлечению информации из различных источников		+
ИК-1.7 развитие способности к использованию поисковых систем для поиска информации		+
ИК-1.8 развитие способности к работе с носителями информации		+
ИК-2.2 ориентирован на формирование использования приемов анализа информации	+	
ИК-2.8 развитие обработки собранной информации с помощью различных методов	+	
ИК-4.2 развитие способности к подготовке использования баз данных		+
ИК-4.3 развитие способности к подготовке использования специализированных программ		+
ИК-4.4 развитие способности к подготовке к выбору компьютерной и информационной техники		+
ИК-4.5 развитие способности к подготовке к работе с информацией		+

На этапе выполнения проектной деятельности учащимся было предложено реализовать учебный проект по созданию книги кулинарных рецептов или организовать электронную выставку блюд национальной кухни партнеров по переписке (по выбору каждого участника проекта). В ходе проекта, ученикам необходимо было узнать об особенностях национальной кухни партнеров по переписке об их

повседневном питании, рассказать о своих предпочтениях в питании и назвать блюда своей национальной кухни. В процессе выполнения проектной деятельности на данном этапе происходило развитие следующих видов информационной компетенции: ИК-1.1, ИК-1.5, ИК-1.8, ИК-2.1, ИК-2.2, ИК-2.3, ИК-2.6, ИК-2.7, ИК-2.8, ИК-2.9, ИК-3.1, ИК-3.3, ИК-3.4, ИК-3.5, ИК-4.1, ИК-4.2, ИК-4.3, ИК-4.4, ИК-4.5. Задания представлены в Приложении 4. Анализ заданий для самостоятельной аудиторной работы и подвидов информационной компетенции позволяет сделать следующие выводы (Таблица 6).

Таблица 6

Соответствие видов ИК и заданий на выполнение проектной деятельности

Подвид ИК	Задание 3.1	Задание 3.2	Задание 3.3
1	2	3	4
ИК-1.1 развитие способности к нахождению объекта по его фрагменту			+
ИК-1.5 развитие навыков к извлечению информации из различных источников			+
ИК-1.8 развитие способности к работе с носителями информации			+
ИК-2.1 развитие способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения	+	+	
ИК-2.2 ориентирован на развитие использования приемов анализа информации	+	+	
ИК-2.3 развитие способности к использованию имеющихся данных при решении различных задач			+
ИК-2.6 развитие способности к систематизации и анализу информации с использованием разных видов сортировки и фильтров			+
ИК-2.7 развитие способности к обобщению собранной информации	+	+	+
ИК-2.8 развитие обработки собранной информации с помощью различных методов			+
ИК-2.9 развитие способности к самостоятельным умозаключениям			+
ИК-3.3 развитие способности к ведению удаленных текстовых взаимодействий			+
ИК-3.4 развитие способности к использованию компьютерной информационной технологии			+
ИК-4.3 развитие способности к подготовке использования специализированных программ			+
ИК-4.5 развитие способности к подготовке к работе с информацией	+	+	

В последующем, после получения ответа от партнеров по переписке с их предпочтениями в еде и перечнем их национальных блюд, ученики искали рецепты блюд, которые были перечислены в письмах их партнеров, с помощью различных информационных ресурсов. Одновременно с этим, ученики были разделены на команды, в зависимости от выбранного каждым учеником типом конечного продукта. Те ученики, которые захотели участвовать в создании книги кулинарных рецептов, ищут рецепты из повседневного меню своих партнеров. Те учащиеся, которые выразили желание участвовать в организации электронной выставки, ищут рецепты блюд из национальной кухни своих партнеров. Для планирования и успешного взаимодействия всех участников команды каждый ученик вел свой «Дневник проектной деятельности», где фиксировался весь процесс реализации данного учебного проекта. Задания представлены в Приложении 2.

На этапе презентации, оценки презентаций результата проектной деятельности преподаватель мотивировал учеников поучаствовать в форуме и обсудить с группой-партнером конечный продукт данного учебного проекта, высказать свое мнение, положительные отзывы или критические замечания. Одновременно ученикам предлагалось оценить процесс выполнения, качество проекта, конечный результат посредством заполнения опросных листов. Благодаря заполнению таких листов учитель стимулирует потребность и развивает у учеников способность к рефлексивной самооценке учебной деятельности. После выполнения рефлексивной части проекта обоими учителями выставляются оценки каждому участнику проекта. Задания представлены в Приложении 5.

Данные задания в процессе реализации проектной деятельности предполагают развитие следующих видов информационной компетенции: ИК-2.7, ИК-2.9, ИК-3.1, ИК-3.5, ИК-4.1, ИК-2.2, ИК-2.8. Задания представлены в Приложении 5. Анализ заданий для самостоятельной

аудиторной работы и подвидов информационной компетенции позволяет сделать следующие выводы (таблица 7).

Таблица 7

Соответствие видов ИК и заданий оценочно-рефлексивного этапа

Подвид ИК	Задание 4.1	Задание 4.2
1	2	3
ИК-2.2 ориентирован на развитие использования приемов анализа информации	+	+
ИК-2.7 развитие способности к обобщению собранной информации	+	+
ИК-2.8 развитие обработки собранной информации с помощью различных методов	+	+
ИК-2.9 развитие способности к самостоятельным умозаключениям	+	+
ИК-3.1 развитие способности к подготовке материала с использованием технических и мультимедийных средств	+	+
ИК-3.5 развитие способности к представлению информации в понятном виде и правильное ее использование	+	+
ИК-4.1 развитие способности к подготовке представления информации в структурированном виде	+	+

В процессе реализации проекта использовались такие средства, как: Web-сайты, содержащие информацию о различных национальных блюдах, электронная энциклопедия Wikipedia (www.wikipedia.de), «Дневник проектной деятельности», электронный адрес (e-mail), квота на Интернет.

Занятия в группах с учениками проводились в обычное для обучающихся время, в соответствии с расписанием. Результаты контрольного среза представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты контрольного среза, баллы

Ученик	ИК-1	ИК-2	ИК-3	ИК-4
Лива В.	3	2	2	2
Юлия З.	3	1	2	2
Олег Т.	2	3	3	3
Виктория С.	2	2	2	2
Дарья С.	3	3	3	3
Дарья Ш.	2	2	2	2
Алексей Ю.	2	1	2	2
Людмила Ж.	3	3	3	3

Ученик	ИК-1	ИК-2	ИК-3	ИК-4
Екатерина Л.	2	2	2	2

Как видно из таблицы 8 и гистограммы (Рис.7) произошли значительные изменения: количество учеников с низким уровнем развития ИК-1 компетенций снизилось: с 11,11% (Виктория С.) до 0%, тогда как количество учеников с высоким уровнем увеличилось с 22,22% (Лиза В., Дарья С.) до 44,44% (Лиза В., Юлия З., Дарья С., Людмила Ж.). Средний уровень развития компетенции наблюдается у 55,56% (Олег Т., Дарья Ш., Алексей Ю., Людмила Ж., Екатерина Л.).

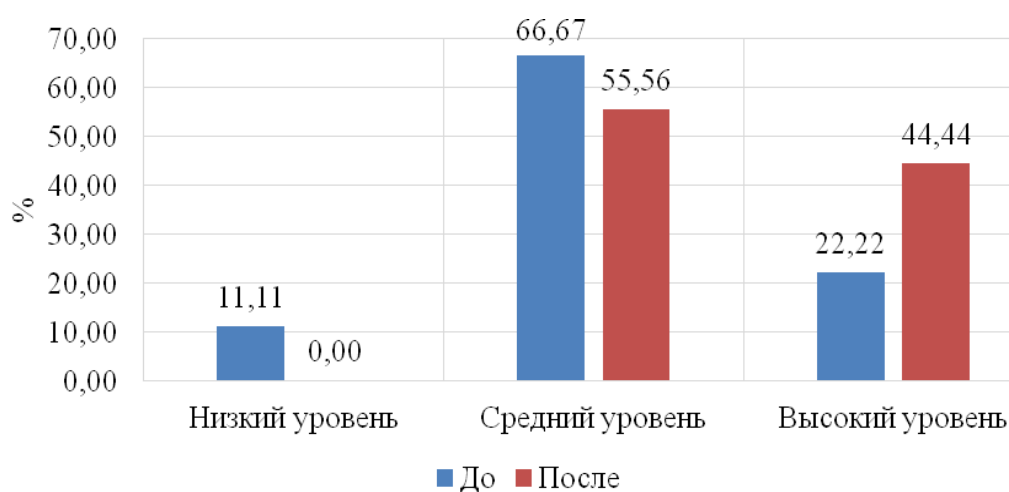


Рис.7. Результаты развития компетенции ИК-1, %

Наблюдается рост числа учеников с высоким уровнем развития компетенции ИК-2: с 22,22% (Дарья С., Людмила Ж.) до 33,33% (Олег Т., Дарья С., Людмила Ж.), количество со средним уровнем осталось неизменно 44,44% (Лиза В., Виктория С., Дарья Ш., Екатерина Л.), количество учеников с низким уровнем снизилось до 22,22% (Юлия З., Алексей Ю.). Результаты развития компетенции ИК-1 представлены на (Рис.8).

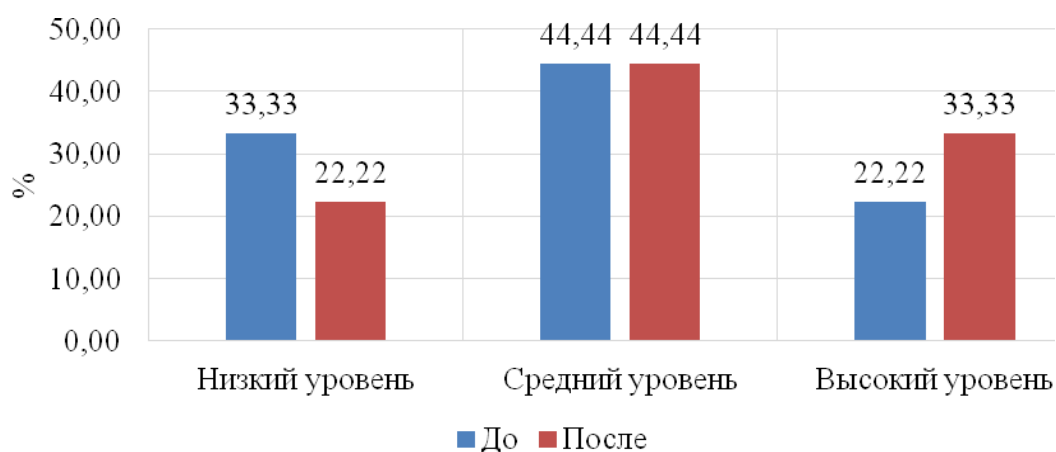


Рис. 8. Результаты развития компетенции ИК-2, %

Наблюдается определенный рост и числа учеников с высоким уровнем – с 11,11% до 33,33% в компетенциях ИК-3 и ИК-4. Соответственно снизилось количество человек с низким уровнем с 11,11% до 0,00% и со средним уровнем с 77,78% до 66,67%. Рис. 9 - Рис.10 отражают динамику компетенций ИК-3 и ИК-4 соответственно.

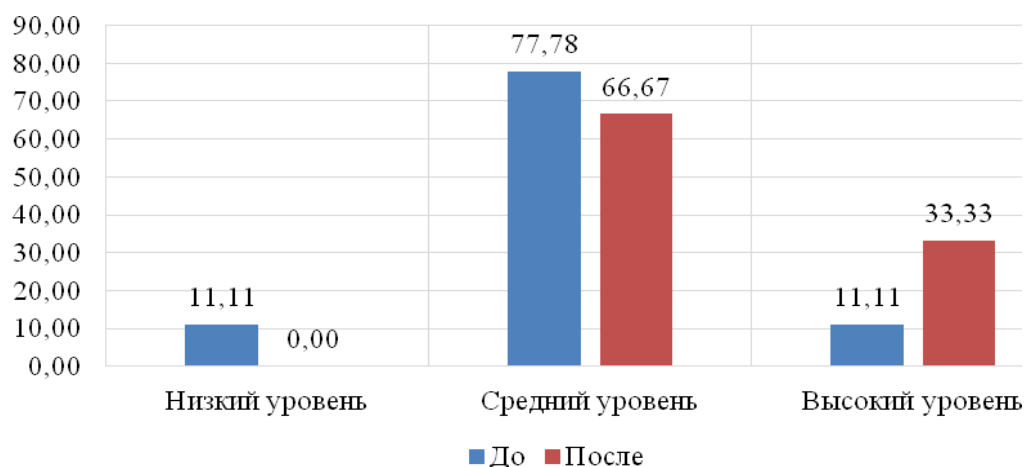


Рис. 9. Результаты развития компетенции ИК-3, %

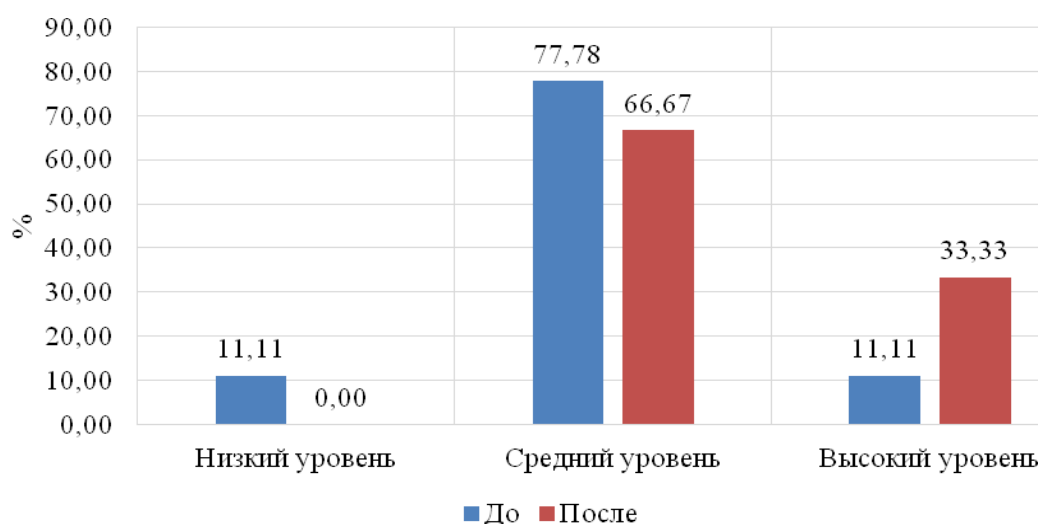


Рис. 10. Результаты развития компетенции ИК-4, %

Эмпирические результаты прошли статистическую обработку с помощью критерия Вилкоксона-Манна-Уитни. Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни показал значительные различия в развитии информационных компетенций ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4 в контрольной и экспериментальной группах с точностью $p \leq 0,05$.

На основании результатов работы можно утверждать, что телекоммуникационный проект «Кулинарная книга» направлен на развитие определенных видов информационной компетенции.

Выводы по второй главе

В процессе выполнения проектной деятельности необходимо придерживаться определенных методических рекомендаций, которые способствует ее успешной реализации.

Целью экспериментальной части работы стало развитие видов информационной компетенции учеников на основе телекоммуникационного проекта «Кулинарная книга» при обучении английскому языку.

Конечным продуктом является создание поваренной книги с рецептами блюд традиционного меню в виде опубликованного электронного журнала, совместно созданного с группой-партнером Web – странички с представленными рецептами, или организация электронной выставки с представленными на ней блюдами национальной кухни группы-партнера (по выбору каждого участника проекта).

В опытно-экспериментальной работе приняли участие ученики средней общеобразовательной школы МБУ № 61. Всего в эксперименте приняло участие 9 человек.

Каждый этап выполнения проектной деятельности включал в себя задания на развитие различных видов информационной компетенции учащихся средней школы, таких как:

- ИК-1 – извлечение и хранение информации;
- ИК-2 – анализ информации;
- ИК-3 – использование ПК, как средства коммуникации;
- ИК-4 – использование в учебной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией.

Результаты эксперимента показали значительное повышение уровня развития информационной компетенции учащихся по сравнению с начальными показателями. Результаты этой части эксперимента отражены в рисунках.

На основании результатов работы, можно утверждать, что телекоммуникационный проект «Кулинарная книга» направлен на развитие информационной компетенции при обучении иностранного языка.

Заключение

Цель данного исследования – повышение уровня развития информационной компетенции учащихся средней школы посредством включения в образовательный иноязычный процесс телекоммуникационного проекта.

В соответствии с целью работы были решены следующие задачи: рассмотреть компетентностный подход как новую парадигму результатов современного образования в средней школе; раскрыть теоретические основы развития информационной компетенции учащихся средствами телекоммуникационного проекта при обучении иностранному языку; рассмотреть способы реализации метода проектов в условиях средней школы при изучении иностранного языка; разработать телекоммуникационный проект, способствующий эффективному развитию информационной компетенции при обучении английскому языку.

Теоретический анализ использования средств телекоммуникационных проектов в развитии информационной компетенции учащихся средней школы, позволяет сделать следующие выводы:

- проектная деятельность рассматривается в виде «системы образовательного процесса, в результате которого ученики должны приобрести знания, навыки и компетенции.

- в современных условиях развития общества «одной из актуальных компетенций становится информационная», которая обеспечивает достижение высокого уровня владения технологиями, а также возможности эффективной реализации учебной деятельности. Т.В. Альшанской были выделены основные информационные компетенции учеников: ИК-1 Извлечение и хранение информации, ИК-2 Анализ информации, ИК-3 Использование ПК, как средства коммуникации, ИК-4 Использование в учебной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией.

Практическая часть исследования проводилась на базе ФГБОУ ВПО «Муниципальное бюджетное учреждение» школа № 61. Всего в эксперименте приняло участие 9 человек.

В соответствии с целью исследования были разработаны и апробированы серии проектных заданий по развитию информационных компетенций учеников средствами телекоммуникационного проекта «Кулинарная книга» при обучении иностранному языку. Конечным продуктом является создание поваренной книги с рецептами блюд традиционного меню в виде опубликованного электронного журнала, совместно созданного с группой-партнером Web-странички с представленными рецептами, или организация электронной выставки с представленными на ней блюдами национальной кухни группы-партнера.

По результатам формирующего эксперимента можно сказать, что количество учеников с низким уровнем развития компетенции ИК-1 (извлечение и хранение информации) снизился, в то время как у учеников с высоким уровнем развития ИК-2 (анализ информации) повысился, так же наблюдается определенный рост и числа учеников с высоким уровнем в компетенциях ИК-3 (использование ПК, как средства коммуникации) и ИК-4 (использование в учебной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией).

На основании результатов работы, можно утверждать, что телекоммуникационный проект «Кулинарная книга» способствует развитию информационных компетенций. Таким образом, все задачи исследования решены, и цель исследования достигнута.

Список используемой литературы

1. Альшанская, Т.В. Оценка компетентности студентов вуза в области информационно-компьютерных технологий [Текст] / Т.В. Альшанская // Инновационные подходы к развитию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: сб. ст. – Тольятти: ПВГУС, 2012. – С. 41-45.
2. Антюхов, А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы [Текст] / А.В. Антюхов // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 26-29.
3. Бабушкина, В.В. Критерии оценки компетентности студентов в результате учебной деятельности [Текст] / В.В. Бабушкина // Инновационные подходы к развитию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС : сб. тез. – Тольятти: ПВГУС, 2011. – С. 44-46.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 34-37.
5. Бондаревская, Е.В. Парадигмальный подход [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 40-45.
6. Бусыгин, А.В. Проектирование и управление проектом: курс лекций [Текст] / А.В. Бусыгин. – Москва: Бусыгин, 2003. – 518 с..
7. Голубева, О.Л. Основы проектирования: учебник для студентов художественных учебных заведений [Текст] / О.Л. Голубева. – М.: В. Шевчук Педагогика. 2013. – С. 9-17.
8. Долматова, Т.Н. К проблеме развития профессиональной компетенции студентов экономических специальностей в условиях получения высшего образования [Текст] / Т.Н. Долматова, Г.Н. Кригер // Наука и образование: Материалы 7 международной научной конференции. – Белово, 2008. – Ч. 2. – С.154.

9. Евсеева, А.Н. Навыки социального проектирования как профессиональная компетентность специалистов по социальной работе [Текст] / А.Н. Евсеева, Л.А. Жолковская // Отечественный журнал социальной работы. – 2014. – № 3. – С. 100-110.
10. Ингланд, Р.Л. Как развить персональные навыки для успешного управления проектами [Электронный ресурс] / Р. Л. Ингланд, А. Бусеро // Упр. проектами и программами. – 2013. – № 4. – С. 312-324. // URL: <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.12.2017).
11. Кальней, В.А. Структура и содержание проектной деятельности [Текст] / В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №4. – С.21-26.
12. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для аспирантов и магистров любых направлений подготовки и специальностей / В.Д. Колдаев. – М.: Форум, 2017. – 399 с.
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р) // Бюллетень высшего образования. – 2006. – № 1. – С.398.
14. Кулапина, Г.Н. Развитие практико-ориентированного подхода при подготовке современных менеджеров [Текст] / Г.Н. Кулапина, О.В. Маркова // Практико-ориентированное профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения. – Тольятти: ПВГУС, 2015. – С. 183-187.
15. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 42-44.
16. Луков, В.А. Проектирование: учебное пособие для вузов [Текст] / В.А. Луков; Москва, гуманитарно-социальная академия. – 4-е издание, исправленное. – М.: МГСА [и др.], 2013. – 239 с.

17. Матяш, И.В. Проектная компетентность как результат образования [Текст] / И.В. Матяш // Альма матер. – 2011. – № 4. – С. 32-34.
18. Метелева, Л.А. Психолого-педагогические аспекты развития коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку [Текст] / Л.А. Метелева, И.И. Осадченко, Е.Ю. Коновалова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 1. – С. 243-246.
19. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения [Текст] / Под ред. А.Г. Каспржака и Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2004. – С. 173.
20. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения [Текст]: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. – С. 406.
21. Сахарова Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме [Текст] / Н.С. Сахарова // Вестник ОГУ. – 1999. – № 3. – С. 133.
22. Сосина, Н.А. Развитие когнитивной компетентности студентов посредством эвристических задач [Текст] / Н.А. Сосина // Наука – промышленности и сервису. IX международная научно-практическая конференция. – Тольятти: ПВГУС, 2014. – Ч. 2. – С. 51-56.
23. Стратегия модернизации содержания общего образования/ Под ред. А.А.Пинского. – М.: ООО «Мир книги», 2001. – 101 с.
24. Сухобская Г.С. Психотерапевтический эффект тренингов обучения для учителя [Текст] / Г.С. Сухобская, Н.М. Божко // Информационный бюллетень: Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. –1995. – № 4. – С. 123.
25. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров по специальностям 552800 «Информатика и вычисление», 540600 «Педагогика» / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М. : Форум [и др.], 2015. – 334 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293> (дата обращения 09.12.2017).

26. Хохленкова, Л.А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку будущих специалистов в высших учебных заведениях сервиса [Текст] / Л.А. Хохленкова // Запад – Россия – Восток. Полит., экон. и культур. взаимодействие. – Тольятти: ПВГУС, 2014. – С. 53-55.
27. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 78-89.
28. Царькова, Е.А. Компетентность в контексте модернизации профобразования [Текст] / Е.А. Царькова // Профессиональное образование. 2004. – № 6. – С. 67.
29. Цыганова Л.В. Методика применения стратегий самостоятельной работы при организации и проведении учебных проектов [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.В. Цыганова / Под редакцией заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, профессора Корниловой Л.И. – Тольятти: ТВТИ, 2009. – С. 159.
30. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. [Текст] / М. А. Чошанов // Педагогика. 1996. – №3. – С.45.
31. Шишов, С.Е. Компетентностный подход в образовании как основа развития экономики знаний [Текст] / С.Е. Шишов // Методологические основы развития компетентностного подхода в условиях реализации требований ФГОС ВПО. – 2013. – С. 13-28.
32. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ф. Яковлева // Учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 144.
33. Adelheid, H. Überlegungen zum Kompetenzbegriff in der Fremdsprachendidaktik [Электронный ресурс] / H. Adelheid. // URL: https://www.uni-saarland.de/fileadmin/user_upload/Einrichtungen/zfl/PDF_Fachd

idaktik/ PDF_Kolloquium_FD/Kompetenzbegriff_in_der_Fremdsprachendidaktik_Statement.pdf (дата обращения 12.12.2017).

34. Arras, U. Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht [Электронный ресурс] / U. Arras. // Pandaemonium Englishicum – 14/2009.2 – P. 206-217. // URL: <http://www.scielo.br/pdf/pg/n14/a11.pdf> (дата обращения 16.12.2017).

35. Deemer, E.D. Measuring students' perceptions of faculty competence in professional psychology: development of the perceived faculty competence inventory [Текст] / E.D. Deemer, D. Thomas, C.L. Hill // Training and Education in Professional Psychology. – 2011. – Т. 5. – №1. – P. 38-47.

36. Driscoll, A. The competence trap: exploring issues in winning and sustaining core competence [Текст] / A. Driscoll, D. Carson, A. Gilmore // Irish Journal of Management. – 2001. – Т. 22. – №1. – P. 73.

37. Hafeez, Kh. Core competence for sustainable competitive advantage: a structured methodology for identifying core competence [Текст] / Kh. Hafeez, Ya. Zhang, N. Malak // IEEE Transactions on Engineering Management. – 2012. – Т. 49. – №1. – P. 28.

38. Hutmacher W. Key competencies for Europe [Текст] / W. Hutmacher // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27—30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) / Secondary Education for Europe Strasburg, 1997. – № 56. – P.34.

39. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed [Текст] / K. Keen // Instructional Design: Implementation Issues. – Eds. Education Center, 1992. – № 2. – P 12.

40. Burklen. D. Tuning Educational Structures in Europe. Line 1. Learning Outcomes [Электронный ресурс] / D. Burklen // Competences. Methodology. 2001 — 2003. Phass 1. // URL: <http://www.relintdeusto.es/Tuning Project.pdf> (дата обращения 15.04.2018).

Тестовое задания для определения уровня развития информационной
компетенции учащихся средней школы

A CULTURE. THE EARLIEST CULTURES

A culture consists of the bahaviours, beliefs, customs, and attitudes of a group of people. It is reflected in the artwork, the literature, the language, the inventions, and traditions of the people. It is affected by the geography and climate where people live.

We have benefited from the accomplishments of human cultures reaching back millions of years.

The first human cultures began developing about two million years ago. One of the first accomplishments of these cultures was learning to make and use crude stone tools. With simple tools such as sharp-edged rocks, people could hunt animals for food. They also learned to work together to go after large animals. These groups of people then developed rules of behavior for members to obey.

A second important accomplishment of early cultures was learning to farm. About 9000 B.C., people in some parts of the world began to settle down in one place for long periods and produce their own food. Once farmers could produce enough crops to feed other people, some people had time to develop other skills, such as pottery making or weaving.

Another important development was the rise of cities in some parts of the world beginning about 3500 B.C. As larger groups of people gathered together in cities, more opportunities for specialized workers, such as builders, bakers, and artists were created. In addition city life resulted in the need for more extensive systems of government. And bringing people together also meant a greater exchange of ideas.

Changes in Cultures

What causes cultures to change? New ideas and inventions often lead people to develop new ways of doing things. For example, the invention of writing

systems allowed people to record their thoughts and discoveries and to communicate them to other people.

Changes in the environment also cause cultures to change. Over time, the climate in an area can change. Also, natural disasters such as floods and earthquakes can alter the landscape. People must then move or learn to adjust to new living conditions.

Another major source of change is contact with other cultures. When people from different cultures meet, they are exposed to the ways of life of each culture.

Cultures change from within as well. Factors such as population growth and conflicts between groups within a culture can bring about new ways of doing things.

Whenever different cultures come in contact, they exchange goods and ideas. This process is what is known as cultural diffusion, and it is one way that ideas have spread from one area of the world to another.

Some historians believe developments in writing, art, architecture, and agriculture from a few areas spread throughout the world through cultural diffusion. Others argue that individual cultures developed similar ideas independently of one another.

Task 1. *Read the text and find words which mean:*

skill that can be learnt; to hunt; instrument held in the hand and used for working on smth; to adopt a more stable or quiet way of life; to cause smth. to happen; in the natural state, rough; write down facts or events for later use; to become or make suited to smth. new.

Task 2. *Paraphrase the following using one word.*

sudden violent movement of the earth's surface; do what one is told or obliged to do; large in area; become different, change in character, position, size; art and science of designing and constructing buildings.

Task 3. *Check the knowledge of your vocabulary on the text by giving the English equivalents:*

отобрать в произведениях искусства; правила поведения; гончарное ремесло и ткачество; возникновение городов; более широкая система правления; записывать мысли и открытия; изменить ландшафт; распространяться по всему миру.

Task 4. *After reading the text, choose the correct answer.*

1. A culture ... of the behaviours, belief and customs of a group of people.

- a) alters
- b) denotes
- c) consists
- d) changes

2. The first human cultures began developing ...

- a) about two hundred years ago
- b) about two million years ago
- c) about two thousand years ago
- d) about ten hundred years ago

3. A second important accomplishment of early cultures was

- a) developing the rules of behaviour
- b) exchanging goods and ideas
- c) learning to farm
- d) more extensive systems of government

4. Changes in the environment also ... cultures to change.

- a) make
- b) prevent
- c) develop
- d) cause

5. Population growth and conflicts between groups within a culture can

- a) bring about
- b) accomplish
- c) benefit
- d) allow

Task 5. Fill each of the numbered gaps in the following passage with **one** suitable word.

We do not know how art began any more than we know how language started. If we take art to mean (1) ... activities as building temples and houses, making pictures and sculptures, (2) ... weaving patterns, there are (3) ... people in all the world without art. If, on the other (4) ..., we mean by art some kind of beautiful luxury, we must realize that (5) ... use of the word is a very recent development and that many of the (6) ... artists of the past never (7) ... of it. We can best understand this difference if we think of architecture. We all (8) ... that there are beautiful buildings and that some of them are true

(9) ... of art. But there is (10) ... any building (11) ... the world which was not erected (12) ... a particular purpose. Those (13) ... use these buildings as (14) ... of worship or entertainment, or as dwellings, judge them (15) ... and foremost by the standards of utility. But (16) ... from this, they may like or (17) ... the design or the proportion of the structure. In the (18) ... the attitude to paintings and statues was often similar. We are not (19) ... to understand the art of the past if we are quite ignorant of the (20) ... it had to serve.

- | | | | | |
|----|--------------|------------|-------------|---------------|
| 1 | a) these | b) such | c) as | d) so |
| 2 | a) and | b) both | c) those | d) such |
| 3 | a) many | b) some | c) few | d) much |
| 4 | a) hand | b) foot | c) step | d) measure |
| 5 | a) this | b) what | c) which | d) how |
| 6 | a) skilled | b) living | c) greatest | d) certain |
| 7 | a) consisted | b) thought | c) changed | d) developed |
| 8 | a) know | b) record | c) adjust | d) expose |
| 9 | a) buildings | b) units | c) works | d) activities |
| 10 | a) no | b) hardly | c) finally | d) mostly |
| 11 | a) in | b) on | c) after | d) out |
| 12 | a) against | b) on | c) for | d) in |

- 13** a) that b) who c) why d) some
- 14** a) varieties b) ways c) sources d) places
- 15** a) first b) second c) third d) fourth
- 16** a) besides b) apart c) except d) nevertheless
- 17** a) admire b) fond c) dislike d) hate
- 18** a) country b) future c) end d) past
- 19** a) ready b) willing c) lucky d) happy
- 20.** a) attitudes b) advantage c) aims d) efforts

DIARY OF PROJECT ACTIVITY
ДНЕВНИК ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Authors: _____

Beginning of the project: _____

End of the project: _____

Theme of the project (Тема проекта)

Goal of the project (Цель проекта)

Tasks of the project (Задачи проекта)

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Product of the project (Результат (продукт) проекта)

My activities for the solution of the task 1 (Мои действия для достижения задачи 1)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

The necessary resources (Необходимые ресурсы)

References (Информационные источники):

My activities for the solution of the task 2 (Мои действия для достижения задачи 2)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

The necessary resources (Необходимые ресурсы)

References (Информационные источники):

My activities for the solution of the task 3 (Мои действия для достижения задачи 3)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

The necessary resources (Необходимые ресурсы)

References (Информационные источники):

Time Planning

Schedule of activities

1.

Январь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Необходимые действия	Место выполнения
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			
Июнь			
Июль		Необходимое время	Ответственный
Август			
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			

2.

Январь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Необходимые действия	Место выполнения
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			
Июнь			
Июль		Необходимое время	Ответственный
Август			
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			

3.

Январь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Необходимые действия	Место выполнения
Февраль			
Март			
Апрель		Необходимое время	Ответственный
Май			
Июнь			
Июль			
Август			
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			

Desired result (Желаемый результат):

Телекоммуникационный проект «Кулинарная книга»

Этап 1. Мотивационно – проектировочный.

1.1. Задания для самостоятельной работы:

Напишите письмо своему партнеру по переписке и расскажите о том, чем Вы питаетесь в течение дня, какие блюда предпочитаете, а также составьте список Ваших национальных блюд (Письмо-знакомство с блюдами национальной кухни 3).

а) на формирование способности к ведению личных дневников и архивов (ИК-1.6), использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), определению категории научной информации (ИК-2.5), к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), взаимодействию через видеоконференцию (ИК-3.2), ведению удаленных текстовых взаимодействий (ИК-3.3), использованию компьютерной информационной технологии (ИК-3.4):

Formulate topic, goal and tasks. 1. Определите и запишите в «Дневник проектной деятельности» тему проекта, его цель и задачи.

Collect ideas. 2. Подумайте и выберите тип конечного продукта учебного проекта (создание книги кулинарных рецептов или организация электронной выставки).

Take notes. 3. Запишите тип конечного продукта в «Дневник проектной деятельности».

1.2. Задания для самостоятельной работы (ИК-2.1, ИК-2.2, ИК-2.3, ИК-2.4, ИК-2.5, ИК-2.6, ИК-2.7, ИК-2.8, ИК-2.9, ИК-3.5):

а) на формирование способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1), использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3), сравнению изложения одной и той же

информации в различных источниках (ИК-2.4), определению категории научной информации (ИК-2.5):

Plan independent learning activity. 1. Обсудите общий план и поэтапную программу.

Plan time. 2. Назначьте ответственных за выполнение задач и заданий и обсудите сроки выполнения задания:

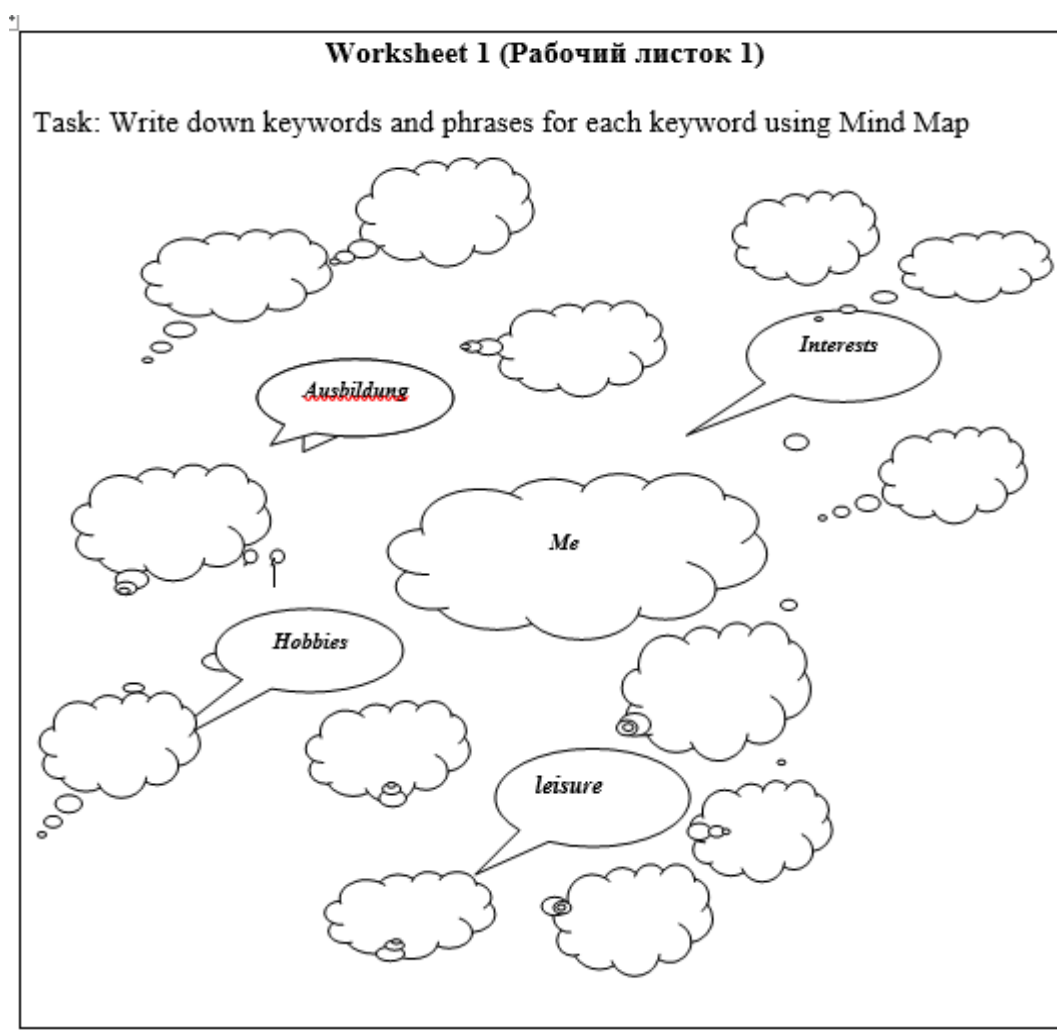
б) на развитие умения составлять план и на формирование способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1), использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3), сравнению изложения одной и той же информации в различных источниках (ИК-2.4), определению категории научной информации (ИК-2.5), сортировки и фильтров (ИК-2.6), обобщению собранной информации (ИК-2.7), к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), представлению информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5):

Create a blueprint. 1. Составьте план программы и посетите указанные адреса Интернет-сайтов (<http://projectbritain.com>, <https://www.wikipedia.org>);

Create a Mind Map. 2. Запишите опорные слова и выражения, используя Mind Map (интеллект – карта) (см.: Worksheet 1 (Рабочий листок 1));

Work with dictionary. 3. Используйте словарь в случае необходимости.

Write down sentences with the help of keywords. 4. Составьте предложения с выписанными опорными словами и выражениями;



в) на формирование способности к обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), представлению информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5):

Use keywords when writing a letter. 1. Напишите письмо о себе, учебе, о своих увлечениях, интересах, хобби, используя опорные слова и выражения.

Use the appropriate forms of greeting and adress. 2. Используйте подходящие для этого случая формы приветствия и обращения.

Use the appropriate forms of saying good-buy. 3. Используйте подходящие для этого случая формы прощания.

Mind the new spelling rules. 4. Помните о новых правилах правописания английского языка;

г) на формирование способности к использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3), сравнению изложения одной и той же информации в различных источниках (ИК-2.4), к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9):

Perform self-correction. 1. Прочтите свое письмо через некоторый промежуток времени.

2. Подумайте о том, все ли Вы написали, о чем хотели.

Use strategies in writing. 3. Внесите изменения или дополнения в случае необходимости.

Correct mistakes. 4. Проверьте Ваше письмо на наличие ошибок.

5. Исправьте эти ошибки.

6. Прочтите Ваше письмо еще раз и убедитесь в правильности его написания и оформления.

1.3. Задания для самостоятельной работы на формирование способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1), использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3), сравнению изложения одной и той же информации в различных источниках (ИК-2.4), определению категории научной информации (ИК-2.5), сортировки и фильтров (ИК-2.6), обобщению собранной информации (ИК-2.7), обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), представлению информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5):

Correct. 1. Прочтите письмо одного из учеников Вашей группы и проверьте его на наличие ошибок.

2. Подчеркните ошибки красным цветом.

3. Объясните Вашему партнеру допущенные ошибки.

Receive advice. 4. Проконсультируйтесь с учителем в случае необходимости.

1.4. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы (ИК-2.1, ИК-2.2, ИК-2.3, ИК-2.4, ИК-2.5, ИК-2.6, ИК-2.7, ИК-2.8, ИК-2.9, ИК-3.5):

Напишите письмо и представьте портрет Вашей страны. Создайте путеводитель по городу, в котором Вы живете (Письмо-знакомство со страной и городом 2).

а) на формирование способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1), использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3), сравнению изложения одной и той же информации в различных источниках (ИК-2.4), определению категории научной информации (ИК-2.5), сортировке и фильтров (ИК-2.6), обобщению собранной информации (ИК-2.7), обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), представлению информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5):

Plan independent learning activity. 1. Выберите время для написания письма.

Formulate the goal. 2. Сформулируйте цель написания письма своему партнеру.

Make sure your letter will arouse interest. 3. Подумайте о том, что будет интересно узнать Вашему партнеру о стране и о городе, в котором Вы живете.

Create text plan. 4. Составьте план будущего письма;

б) на формирование информационных компетенций способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1), использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3), сравнению

изложения одной и той же информации в различных источниках (ИК-2.4), определению категории научной информации (ИК-2.5), сортировки и фильтров (ИК-2.6), обобщению собранной информации (ИК-2.7), обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9):

Find and display necessary information. 1. Найдите, скопируйте и поместите в рабочий листок карту страны, в которой Вы живете.

2. Найдите и внесите в таблицу информацию о местоположении и размерах страны, количестве населения (www.wikipedia.ru) (см.: Worksheet 2 (Рабочий листок 2)).

Worksheet 2 (Рабочий листок 2)		
Task: Place a map with the country where you live in the table.		
Task: Put the information about the location, size and population of the country in the table.		
Location of the country	Size of the country	Population of the country
Task: Present the flag and the national emblem of your country.		
Flag	State emblem	

3. Найдите на указанном сайте карту города, в котором Вы живете (<https://en.wikipedia.org/wiki/Tolyatti>), скопируйте ее и поместите в рабочий листок (смотри: Worksheet 3 (Рабочий листок 3)).

Worksheet 3 (Рабочий листок 3)	
Task: Place a map with the city where you live in the table.	
Task: Present the flag and the coat of arms of your city.	
Flag	State emblem

4. Создайте виртуальный фотоальбом с достопримечательностями Вашего города.

5. Запишите названия этих достопримечательностей;

в) на формирование способности к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), представлению информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5):

Express the main information in the form of keywords. 1. Опишите достопримечательности Вашего города с помощью ключевых слов и выражений (см.: Worksheet 4 (Рабочий листок 4)).

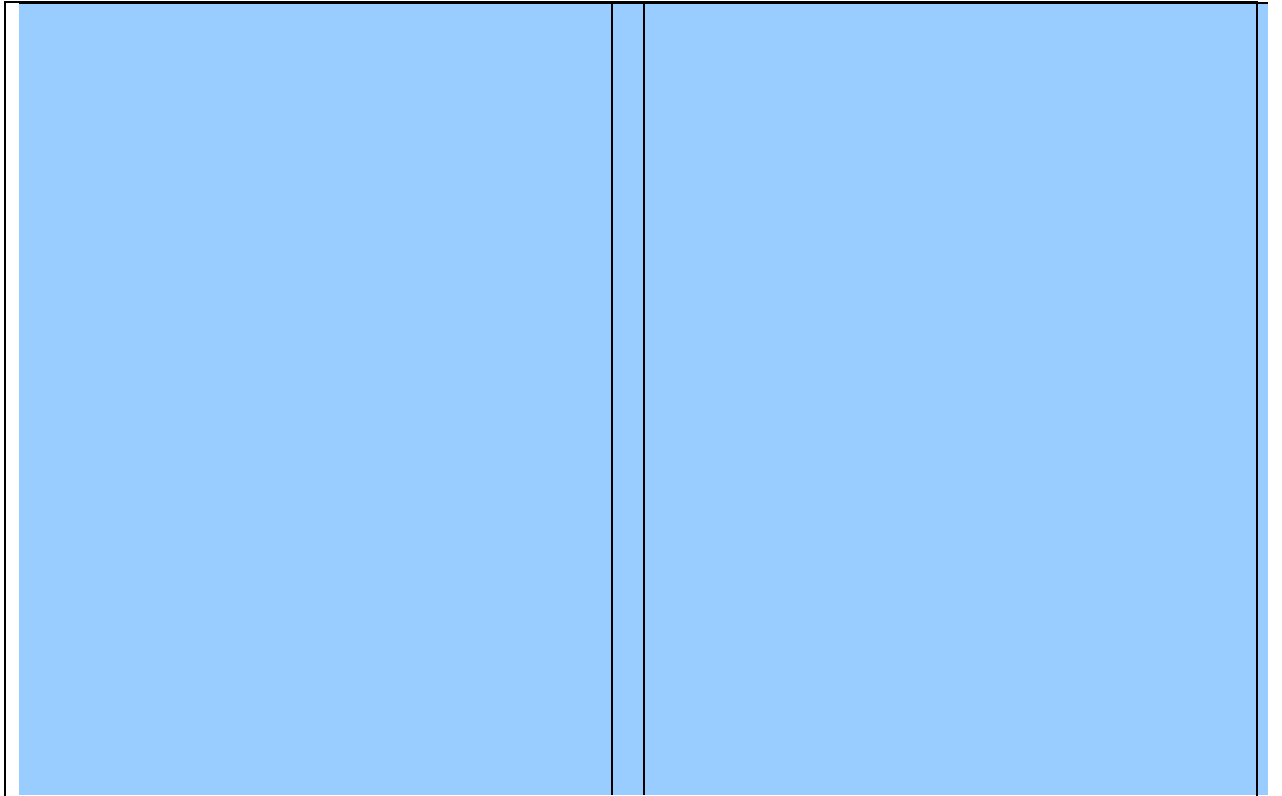
Worksheet 4 (Рабочий листок 4)

Task: Sign the photos in your photo album "My virtual journey through Togliatti".









Fix information as keywords using photos. 2. Найдите фотографии любимых мест досуга и отдыха жителей Вашего города.

Use keywords. 3. Опишите любимые места отдыха Вашего города с помощью ключевых слов и выражений.

4. Внесите собранную информацию в рабочий листок (см.: Worksheet 5 (Рабочий листок 5)).

Worksheet 5 (Рабочий листок 5)	
Task: Use the photos of the most popular resorts of residents of your city and give the brief information about these <u>places</u> .	
Surname: Short info: Place: Description:	Foto
Surname: Short info: Place: Description:	Foto
Surname: Short info: Place: Description:	Foto

1.5. Задания для самостоятельной работы (ИК-2.1, ИК-2.2, ИК-2.3, ИК-2.4, ИК-2.5, ИК-2.6, ИК-2.7, ИК-2.8, ИК-2.9, ИК-3.5):

а) на формирование способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1), использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3), сравнению изложения одной и той же

информации в различных источниках (ИК-2.4), определению категории научной информации (ИК-2.5), сортировки и фильтров (ИК-2.6), обобщению собранной информации (ИК-2.7), обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9):

Collect all the completed tasks. 1. Соберите все рабочие листы с выполненными заданиями.

Make a choice. 2. Просмотрите их и выберите наилучший вариант карты, флага и государственного герба Вашей страны.

Compare information. 3. Сравните информацию во всех рабочих листах о местоположении страны, ее размерах и количестве населения.

Make a choice. 4. Просмотрите и выберите наилучший вариант карты, флага и герба Вашего города.

Work in a team. 5. Создайте общий виртуальный фотоальбом с достопримечательностями и любимыми местами проведения отдыха и досуга жителями Вашего города.

Discuss and formulate ideas. 6. Придумайте название Вашему фотоальбому.

7. Представьте Ваш виртуальный фотоальбом как визитную карточку Вашей страны и Вашего города в виде презентации Power Point.

б) на формирование способности к использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3), сравнению изложения одной и той же информации в различных источниках (ИК-2.4), обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9):

Revise the prior knowledge. 1. Подумайте и внесите информацию в рабочий листок, что Вы знаете о стране, национальную кухню которой вы изучаете (см.: Worksheet 6 (Рабочий листок 6)).

Worksheet 6 (Рабочий листок 6)

What do you know about the country of your correspondents?

Task: Write down the name of the country where your letter partner lives.

Task: Write down the names of neighboring countries, the size, population and capital of that state.

Neighboring countries _____

Size _____

Population _____

Capital _____

Task: Write down some big cities in this country that you know.

Big cities _____

Task: Draw the flag and state coat of arms of the country.

Flag	State emblem

Телекоммуникационный проект «Кулинарная книга»

Этап 2. Информационно – организационный и операционально – деятельности

2.1. Задания для самостоятельной работы:

а) на формирование способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1), использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), обобщению собранной информации (ИК-2.7), подготовке к работе с информацией (ИК-4.5):

Plan time. 1. Выберите время для написания письма.

Formulate goal. 2. Сформулируйте цель написания письма своему партнеру.

Create a blueprint. 3. Составьте план будущего письма;

б) на формирование способности к использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), обобщению собранной информации (ИК-2.7):

1. Просмотрите рабочий листок и выполните задания (см.: Worksheet 7 (Рабочий листок 7)).

Worksheet 7 (Рабочий листок 7)

Task: Write down the food and drinks you eat and drink for breakfast.

My breakfast

Food

Beverages

Task: Write down what you eat and drink for lunch.

My lunch					
Appetizers		Soups		Beverages	
Main dishes					

Task: Write down what you eat and drink for dinner.

My dinner					
Main dishes		Desserts		Beverages	

Search for information. 2. Найдите в поисковых системах сайты, в которых содержится информация и изображения различных блюд из национальных кухонь.

3. Скопируйте изображения блюд, которые Вы записали в рабочем листке (см.: Worksheet 7 (Рабочий листок 7));

в) на формирование способности к подготовке к работе с информацией (ИК-4.5):

Create a blueprint. 1. Составьте предложения к каждому пункту Вашего плана.

2. Напишите письмо своему партнеру по переписке о том, какие блюда Вы предпочитаете в Вашем повседневном питании.

Use pictures. 3. Вставьте рядом с каждым блюдом его изображение.

Express interest. 4. Поинтересуйтесь, какие блюда предпочитает ваш партнер, и чем он питается в течение дня.

5. Поинтересуйтесь национальными блюдами его страны.

Work with a dictionary. 6. Используйте словарь в случае необходимости.

Mind the spelling rules. 7. Помните о новых правилах правописания английского языка;

г) на формирование способности к использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3):

1. Прочтите свое письмо через некоторый промежуток времени.

2. Подумайте о том, все ли Вы написали, о чем хотели.

3. Внесите изменения или дополнения в случае необходимости.

Perform self-correction. 4. Проверьте Ваше письмо на наличие ошибок.

5. Исправьте эти ошибки.

6. Прочтите Ваше письмо еще раз и убедитесь в правильности его написания и оформления.

2.2. Задания для самостоятельной работы:

а на формирование способности к использованию имеющихся данных при решении различных задач (ИК-2.3), обобщению собранной информации (ИК-2.7), обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), подготовке использования специализированных программ (ИК-4.3):

Correct. 1. Прочтите письмо одного из учеников Вашей группы и проверьте его на наличие ошибок.

2. Подчеркните ошибки красным цветом.

3. Объясните Вашему партнеру допущенные ошибки.

Receive advice. 4. Проконсультируйтесь с учителем в случае необходимости;

б) на формирование способности к способности к нахождению объекта по его фрагменту (ИК-1.1), извлечению информации из различных источников (ИК-1.5), работе с носителями информации (ИК-1.8), сортировке и фильтров (ИК-2.6):

1. Подумайте, что Вы хотели бы узнать у своего партнера по переписке.

Formulate questions. 2. Сформулируйте соответствующие вопросы и внесите их в текст Вашего письма.

Receive advice. 3. Проконсультируйтесь с учителем в случае необходимости.

4. Оформите письмо соответствующим образом: напечатайте его, поместите фотографии блюд и т.д.

5. Отправьте Ваше письмо партнеру по переписке.

Вы получили ответ от Вашего партнера по переписке (Письмо-знакомство с блюдами национальной кухни 3).

Прочтите письмо Вашего партнера по переписке и выполните следующие задания:

в) на формирование способности к сортировке и фильтров (ИК-2.6), обобщению собранной информации (ИК-2.7), самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), ведению удаленных текстовых взаимодействий (ИК-3.3), подготовке использования специализированных программ (ИК-4.3):

Analyze information. 1. Выпишите названия блюд и напитков, которые содержатся в письме Вашего партнера.

2. Выпишите названия национальных блюд.

3. Сравните выписанные Вами блюда и напитки с результатами других участников группы.

4. Создайте общее меню повседневного питания Вашей группы-партнера.

5. Составьте общий список национальных блюд Вашей группы-партнера.

6. Вставьте изображения или фотографии рядом с каждым блюдом;
з) на развитие умения упорядочивать полученную информацию(ИК-4.4):

Put information in order. 1. Прикрепите на стенд название блюд, которые стоят в повседневном меню Ваших партнеров.

2. Повесьте фотографии блюд или их изображения.

3. Прикрепите на стенд название блюд из национальной кухни Ваших партнеров.

4. Повесьте фотографии этих блюд.

5. Внесите в папку «Корреспонденция» отправленное Вами письмо и полученное от Вашего партнера.

3.3. Задания для самостоятельной работы:

а) на развитие умения планировать учебную деятельность:

Plan independent learning activity. 1. Определите и запишите в «Дневник проектной деятельности» Ваши действия для достижения поставленных задач.

2. Определите необходимые ресурсы и информационные источники для выполнения каждой задачи.

3. Внесите в «Дневник проектной деятельности» список членов Вашей команды, номера телефонов, а также адреса электронной почты для дальнейшего взаимодействия во внеклассное время.

4. Составьте общий план и поэтапную программу с указанием промежуточных результатов разработки учебного проекта и внесите эту информацию в «Дневник проектной деятельности».

5. Спрогнозируйте ожидаемый результат данного проекта и внесите соответствующую запись в «Дневник проектной деятельности».

6. Спланируйте в Вашей группе график деятельности: необходимые действия, время, место и ответственных за каждый вид работы.

7. Внесите соответствующие записи в «Дневник проектной деятельности».

8. Запишите в «Дневник проектной деятельности» Ваши обязательства: что Вы должны сделать, что Вы должны узнать.

3.4. Задания для самостоятельной работы:

а) на развитие умения организовывать деятельность по поиску и выбору необходимой информации:

Search for information. 1. Посетите адреса Интернет-сайтов, содержащих рецепты различных блюд (<https://www.allrecipes.com>, [kraftrecipes.com](http://www.kraftrecipes.com), <http://www.geniuskitchen.com>, <http://www.cooks.com>);

2. Выберите рецепты блюд, которые были указаны в письмах Ваших партнеров.

3. Скопируйте тексты рецептов, а также фотографии, иллюстрации на свой компьютер;

б) на развитие умения выделять в тексте различные опоры в процессе ознакомительного чтения:

1. Прочтите выбранные Вами рецепты блюд.

Compensate for the lack of knowledge. 2. Выделите слова, которые Вы знаете или о которой Вы можете догадаться: интернациональные слова, знакомая лексика, которую вы знаете из курса английского языка, английские слова, незнакомые слова, о значении которых Вы можете догадаться из контекста.

Work with a dictionary. 3. Переведите незнакомые слова с помощью словаря.

Use pictures. 4. Найдите в Интернете картинки или изображения ингредиентов, которые указаны в рецепте и вставьте их рядом с каждым названием.

Break the text into meaningful sections. 5. Разделите рецепт на смысловые части согласно выполняемым действиям.

6. Найдите к каждому действию, производимому в рецепте, его изображение;

в) на развитие умения управлять собственной учебной деятельностью:

1. Просмотрите «Дневник проектной деятельности».

Do project activity. 2. Проконтролируйте выполнение данных Вам командой заданий.

1. Проконтролируйте сроки выполнения заданий, которые были определены Вашей командой.

Вам предстоит создать выбранный Вами вариант конечного продукта. Для этого выполните следующие задания:

2.5. Задания для самостоятельной работы:

Создайте поваренную книгу в виде опубликованного электронного журнала с рецептами из традиционного меню или электронную выставку с блюдами из национальной кухни и вышлите Вашим партнерам по проекту (Письмо-электронная поваренная книга или электронная выставка 4).

а) на развитие способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1):

Analyse your actions. 1. Проанализируйте Вашу самостоятельную деятельность и сформулируйте результат Вашей работы: эффективны ли были Ваши действия для решения поставленных задач, были ли использованы все информационные источники и необходимые ресурсы, если нет, то какова причина, выполнена ли работа всех участников команды в срок.

б) способности к подготовке представления информации в структурированном виде (ИК-4.1):

Collect information. 1. Соберите рецепты и изображения к ним.

Split the recepies into meaning groups. 2. Распределите собранные рецепты по смысловым группам: закуски и салаты, супы, основные блюда, напитки, десерты (для обеих команд);

в) способности к оценке и обработке имеющихся данных с различных точек зрения (ИК-2.1):

1. Создайте электронную страницу Вашего проекта.

Collect ideas. 2. Придумайте соответствующее оформление для поваренной книги в виде опубликованного электронного журнала с рецептами из традиционного меню или для электронной выставки с блюдами из национальной кухни Ваших партнеров.

3. Придумайте название для Вашей поваренной книги или выставки.

Plan activity. 4. Создайте соответствующие разделы.

4. Распределите блюда по разделам.

5. Вставьте в разделы названия блюд, их рецепты и соответствующие картинки.

6. Отправьте Ваши электронные страницы с поваренной книгой и электронной выставкой Вашим партнерам по переписке.

Телекоммуникационный проект «Кулинарная книга»

Этап 3. Оценочно-рефлексивный.

Просмотрите присланную Вам поваренную книгу и электронную выставку с рецептами из нашей национальной кухни и выполните следующие задания:

3.1. Задания для самостоятельной работы:

Задания для самостоятельной работы на формирование способности к использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), обобщению собранной информации (ИК-2.7), обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), подготовке материала с использованием технических и мультимедийных средств (ИК-3.1), представлению информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5), подготовке представления информации в структурированном виде (ИК-4.1):

1. Познакомьтесь с содержанием поваренной книги и электронной выставки.

Analyze your actions. 2. Оцените оформление электронных страниц, присланных Вам Вашей группой-партнером.

3. Подумайте, соответствует ли название данному продукту.

4. Подумайте, соответствуют ли высланные Вами картинки рецептам блюд.

5. Обоснуйте достоинства и недостатки поваренной книги и электронной выставки.

6. Заполните оценочный лист (см.: Worksheet 8 (Рабочий листок 8))

3.2. Задания для самостоятельной работы:

а) на формирование способности к сортировке и фильтров (ИК-2.6), обобщению собранной информации (ИК-2.7), самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), представлению информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5), способности к подготовке представления информации в структурированном виде (ИК-4.1):

1. Просмотрите свой оценочный лист, заполненный в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Exchange opinions. 2. Сформулируйте в соответствии со своими оценками собственное мнение, суждение о конечном продукте, который Вы получили от своих партнеров по проекту.

3. Напишите в форуме свое мнение о конечном продукте данного учебного проекта.

4. Дайте положительные отзывы или критические замечания.

Receive advice. 5. Проконсультируйтесь с учителем в случае необходимости;

б) на формирование способности к использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), способности к подготовке материала с использованием технических и мультимедийных средств (ИК-3.1):

1. Обсудите с учителем полученную Вами оценку за участие и реализацию данного проекта.

Evaluate your own project activity. 2. Проанализируйте, совпал ли конечный продукт данного проекта с ожидаемым результатом, который Вы зафиксировали в «Дневнике проектной деятельности».

3. Заполните оценочный лист (см.: Worksheet 9 (Рабочий листок 9)).

в) на формирование способности к самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9), представлению информации в понятном виде и правильное ее использование (ИК-3.5), подготовке представления информации в структурированном виде (ИК-4.1):

Put information in order. 1. Повесьте на стенд Ваши оценочные листы.

2. Внесите в папку «Корреспонденция» отправленные Вами поваренную книгу или электронную выставку и полученные от Вашего партнера.

Напишите письмо Вашему партнеру по переписке, попрощайтесь с ним, поблагодарите за плодотворное сотрудничество и выскажите надежду на дальнейшую переписку (Письмо-прощание 5);

г) на формирование способности к использованию приемов анализа информации (ИК-2.2), обобщению собранной информации (ИК-2.7), обработке собранной информации с помощью различных методов (ИК-2.8), самостоятельным умозаключениям (ИК-2.9):

Reflect on your own project activity. Проанализируйте Вашу деятельность и сформулируйте результат Вашей работы: заполненный «Дневник проектной деятельности», электронная страница с поваренной книгой и электронной выставкой.

Worksheet 8 (Рабочий листок 8)

My opinion:	fully true (соответствует полностью)	is more applicable (скорее соответствует)	is mediocre (соответствует незначительно)	is hardly applicable (едва ли соответствует)	does not apply at all (совершенно не соответствует)
1. I can set goal of project and define tasks of project. Я умею ставить цель и определять задачи проекта.					
2. I can plan my project activity. Я умею планировать свою проектную деятельность.					
3. I can plan my self-employment. Я умею планировать свою самостоятельную деятельность.					
4. I can lead a reflection of my learning activity. Я умею проводить рефлексию своей учебной деятельности.					
5. I can work with different sources of information. Я умею работать с различными информационными источниками..					
6. I can write the letters in English. Я умею писать письма на английском языке.					
7. I can read the texts of the letters and understand them. Я умею читать тексты писем и понимать их.					
8. I can write the letters about myself, my studies, my hobby, my free time. Я умею писать письма о себе, своей учебе, своем хобби, своем свободном времени.					
9. I can present my country and my city with the sights and resorts in the letter. Я умею представить в письме свою страну и свой город с достопримечательностями и местами отдыха.					

Worksheet 9 (Рабочий листок 9)

My opinion:	fully true (соответствует полностью)	is more applicable (скорее соответствует)	is mediocre (соответствует незначительно)	is hardly applicable (едва ли соответствует)	does not apply at all (совершенно не соответствует)
1. The recipes of the food correspond to the pictures. Рецепты блюд соответствуют картинкам.					
2. The recipes of the food are distributed in sense groups. Рецепты блюд распределены по смысловым группам.					
3. The found recipes correspond to the dishes of our kitchen. Найденные рецепты соответствуют блюдам нашей кухни.					
4. The recipes are very interesting. Рецепты очень интересные.					
5. The cookbook is rich in content, imaginative and creative. Поваренная книга содержательная, полна идей и творческая.					
6. The exhibition is rich in content, imaginative and creative. Выставка содержательная, полна идей и творческая.					
7. The correspondents went to great lengths to create the cookbook (the exhibition). Партнеры по переписке приложили много усилий для создания поваренной книги (выставки).					

10. I can do the virtual photo album. Я умею создавать виртуальный фотоальбом.					
11. I can imagine the dishes from the everyday menu and from the national cuisine. Я могу представить блюда из повседневного меню и блюда национальной кухни.					
12. I can find different keywords in the text. Я умею находить в тексте различные опорные слова.					
13. I can notice my mistakes in the letter and correct them. Я умею замечать свои ошибки в письме и их исправлять.					
14. I can collect, structure and analyze the information. Я умею собирать информацию, структурировать ее и анализировать.					
15. I can create the online cookbook. Я умею создавать электронную поваренную книгу.					
16. I can organize the online exhibition. Я могу организовать электронную выставку.					
17. I can do the presentations evaluate my colleagues. Я могу оценить презентации моих коллег.					
18. I can interact effectively with my group members. Я умею эффективно взаимодействовать с участниками своей группы.					
19. In correspondence I can stand in English with my letter partner \ my letter partner. Я могу переписываться со своим партнером на английском языке.					
20. I know the rule of English spelling. Я знаю правила правописания английского языка.					