

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

профиль «Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль))

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Формирование гражданской ответственности младших школьников на
уроках литературного чтения»

Студент

Н.В.Чернова

(И.О.Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.В.Емельянова

(И.О.Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой, д-р. пед. наук, профессор Г. В. Ахметжанова

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

Название темы бакалаврской работы:

«Формирование гражданской ответственности младших школьников на уроках литературного чтения».

Цель работы: разработать и проверить эффективность комплекса заданий для формирования гражданской ответственности младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи бакалаврской работы:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования гражданской ответственности у младших школьников.

2. Разработать диагностический комплекс, выявить уровни сформированности гражданской ответственности младших школьников.

3. Разработать комплекс заданий по литературному чтению для формирования гражданской ответственности младших школьников.

4. Доказать эффективность предложенной разработки комплекса заданий по литературному чтению.

Структура и объем работы: Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем – стр. без приложений.

Методы проведенного исследования:

1) Теоретический – поиск, изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;

2) Эмпирический – тест, анкетирование, методика незаконченных предложений.

Количество источников литературы: 51.

Количество приложений: 6.

Количество таблиц: 4.

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Теоретические аспекты формирования гражданственности младших школьников.....	9
1.1 Анализ понятия «гражданственность» в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Специфика формирования гражданственности в младшем школьном возрасте.....	18
Выводы по первой главе.....	29
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию гражданственности младших школьников на уроках литературного чтения.....	30
2.1 Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы по формированию гражданственности младших школьников.....	30
2.2 Разработка и внедрение заданий по формированию гражданственности у младших школьников на уроках литературного чтения.....	39
2.3 Контрольный этап опытнo-экспериментальной работы по формированию гражданственности у учащихся начальной школы	47
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	56
Список используемой литературы	58
Приложения.....	63

Введение

Современное российское общество, в котором живут младшие школьники, динамично и радикально изменяется. Изменения связаны с преобразованиями в политической и культурной сферах страны. Сегодня общество ставит перед школой задачу воспитать гражданина России. Современное образование ориентировано на воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Социальный заказ для школы - подготовка граждан России к жизни и созидательному труду в современных условиях. Портрет выпускника - гражданина России, уважающего ценности иных культур, креативный, мотивированный, уважающий других людей, готовый сотрудничать, способный принимать самостоятельные решения. Так, важной задачей школы является воспитание гражданственности, так как на этом основывается жизнеспособность любого общества и государства, диалог поколений.

Актуальность данной задачи была определена в социальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.», утвержденная Правительством РФ, получившая широкое распространение в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения [15].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определяется современный национальный воспитательный идеал гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную и осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны [18].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к родине, семье [47].

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе по ФГОС, строится вокруг оценки сформированности основ гражданственности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира.

Развитие российского общества к справедливому, демократическому, цивилизованному государству лежит в основе человека с гражданской культуры. На сегодняшний день уже мало и недостаточно быть нравственной личностью, квалифицированным специалистом, теперь главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек, обладающий гражданским мышлением, знанием государственного устройства, его исторических событий, традиций, прав и обязанностей, проявляя гражданское поведение.

В.В.Путин считает: «Гражданское воспитание — это гордость за свой народ, за свою культуру, это почитание символов, истории Отечества, бережное отношение к чести, достоинству, культуре и традициям народа. Без воспитания любви и уважения к своему народу, его традициям, языку и культуре невозможно воспитать человека-патриота своей Родины».

Изучением гражданственности занимались выдающиеся отечественные педагоги, рассматривая гражданское воспитание В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко. С педагогической точки зрения гражданственность изучали Е.В.Бондаревская, Р.Г.Гурова, Г.Н.Филонов, О.С.Газман. Формированием гражданственности с психологической и философской сторон занимались Э.Ф.Зеер, И.С.Кон, В.П.Зинченко, В.А.Ядов.

На уроках окружающего мира, русского языка и основ духовно-нравственной культуры младшие школьники знакомятся со своими правами, изучают символику страны и родного края, учатся уважительно, с доверием относиться к другим гражданам и государственной власти.

Для формирования гражданственности младших школьников наибольшие возможности представляют уроки литературного чтения.

Данные уроки знакомят с гражданскими поступками, помогают понять и проанализировать поступки гражданина, как проявляют люди гражданскую позицию в разных ситуациях.

В формировании гражданственности младших школьников приоритетным направлением деятельности является гражданское воспитание на уроках литературного чтения, так как именно на первой ступени обучения закладываются основные ценности гражданина, нормы поведения, осознание себя частью общества и гражданином своего Отечества, способной внести свой вклад в жизнь страны. Особое значение в формировании гражданственности учеников начальной школы, в развитии его моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру имеют литературные произведения. Общение с произведениями искусства – необходимый опыт гражданственности, диалог с писателями (русскими и зарубежными, современниками и представителями других эпох), приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, к духовному опыту русского народа, обладающего национальной самобытностью.

Частая работа по формированию гражданственности, основанная на литературных произведениях предполагает как прочтение, так и глубокий анализ: вхождение в эпоху, проведение словарной работы, анализ поступков героев и событий, проецирование их на себя в современных условиях, прогнозирование поведения героев и сюжетной линии произведения, выполнение творческих работ.

Уроки литературного чтения удачны тем, что большое внимание уделяется работе с произведениями писателей и поэтов родного края и города, большинство из них – дети и участники Великой Отечественной войны, своими глазами видевшие ее события. Изучение произведений этих авторов, проведение исследований в показывает связь истории страны с историей каждой конкретной семьи, позволяет сформировать гордость за свое Отечество, заложить фундамент личности, гражданина своей страны.

Исходя из актуальности темы, мы сформулировали проблему исследования: каковы пути формирования гражданской ответственности младших школьников на уроках литературного чтения?

Цель: разработать и проверить эффективность комплекса заданий для формирования гражданской ответственности младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект: процесс формирования гражданской ответственности учащихся начальной школы.

Предмет: формирование гражданской ответственности у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения.

Гипотеза: процесс формирования гражданской ответственности младших школьников будет более успешным если:

- в процессе обучения литературному чтению применять задания, с использованием индивидуальной, парной и коллективной форм работы;
- применять словесные методы, игровые, проблемные ситуации, словарную работу, направленные на развитие знаний о государстве, чувств к Родине и поведения;
- включать в содержание урока творческие задания.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования гражданской ответственности у младших школьников.
2. Разработать диагностический комплекс, выявить уровни сформированности гражданской ответственности младших школьников.
3. Разработать комплекс заданий по литературному чтению для формирования гражданской ответственности младших школьников.
4. Проверить эффективность предложенной разработки комплекса заданий на уроках по литературному чтению.

Методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий,

контрольный этапы), наблюдение, количественный и качественный анализ данных.

Новизна исследования:

- раскрыты вопросы гражданственности и ее компоненты;
- разработан комплекс заданий по формированию гражданственности на уроках литературного чтения;
- выявлена динамика уровня сформированности гражданственности в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

База исследования: МБУ «Школа №59» г.о.Тольятти.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс заданий может быть использован учителями начальных классов на уроках литературного чтения.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав (теоретической и опытно-экспериментальной), заключения, списка литературы, приложений. Количество страниц 62. Список литературы включает 51 источник. Четыре таблицы и девять рисунков с диаграммами.

Глава I. Теоретические аспекты формирования гражданственности младших школьников

1.1 Анализ понятия «гражданственность» в психолого-педагогической литературе

На протяжении всего времени проблематика гражданского воспитания занимала важное значение в развитии Российского государства. С 18 века целью педагогического процесса являлось воспитание человека-гражданина, а уже в последующие годы, выдвинутая идея, получила дальнейшее становление в обществе. Работы М.В. Ломоносова обогатили отечественную педагогику новыми представлениями о формировании гражданственности: «Истинный гражданин — просвещенная науками личность, соизмеряющая активность в познании и практической деятельности и идеей общественного Блага и величия России» [37, с. 191].

Задача воспитания гражданина актуальна и особенно важна для России, которая находится на переломном этапе исторического развития. Культура прошлого, застои в духовной, социальной, экономической, политической областях общества обеспечили специфику гражданского образования в нашей стране [5, с. 1].

Ключевым моментом в развитии нравственной личности выступает формирование гражданственности. Стать нравственной личностью считается не простой задачей и для поддержки нужно, чтобы рядом был учитель, который сможет помочь выделить и определить направление нравственного становления [51, с. 1].

Основной целью формирования гражданственности является воспитание у обучающегося нравственных идеалов общества, чувства любви к Отчизне, склонность к мировому сообществу, необходимость альтруизма в труде. Гражданское воспитание подразумевает гуманный подход к развитию личности и строится на основании возможностей и потребностей ученика,

предполагающее дальнейшим их удовлетворением в процессе преодоления личности отхода от институтов власти и изменений жизненных принципов во благо образования и культуры. Важное качество, которое формируется у будущего гражданина страны – это гражданственность [38, с. 28].

Система формирования гражданственности в школе охватывает все возрастные группы – от начальной ступени образования до выпуска из школы [5, с. 3].

Младший школьный возраст характеризуется такими возрастными особенностями детей как вбирать в себя все новое и неизведанное. Так в этот период жизни у детей активно складываются важнейшие психические функции и понятия общечеловеческих, мировоззренческих, нравственных ценностей, сопровождающие ребенка в дальнейшей жизни, которые определяют его место в социуме. Формирование гражданственности происходит в процессе обучения, социализации и воспитания младших школьников. Важным этапом в формировании гражданственности является начальная ступень образования, когда происходит осознание и получением ребенком первых социальных ролей – выступление в качестве ученика и участником детского сообщества [16, с. 54].

Проблема формирования гражданственности является предметом исследования психологии и педагогики. В психолого-педагогической литературе гражданственность рассматривается с разных сторон. Гражданственность рассматривали отечественные и зарубежные педагоги и ученые Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий, В.А.Караковский. Раскрытием психологических особенностей воспитания гражданственности занимались Л.И.Божович, О.С.Газман, А.Ф.Никитин. Большой вклад внесли в исследования формирования гражданственности у учащихся работы Л.М.Архангельский, Р.Г.Гурова, Л.И.Новиковой, Г.Н.Филонова, раскрывшие педагогические основы воспитания учащихся, сформулировали цели и задачи, обозначили принципы,

выделили методы и средства необходимые для воспитания качеств гражданина.

Понятие гражданственности многозначно. Большинство педагогов-ученых понятие гражданственность определяют как интегральное качество личности, включающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Гражданственность предполагает целостное разностороннее развитие личности младшего школьника. Высшая стадия развития способствует эффективному соблюдению прав и обязанностей [45, с. 14].

Понятие гражданственность, по мнению Г.Н.Филонова, определяется как интегративный комплекс качеств личности, определяющий её социальную направленность, готовность к достижению социально значимых, индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, потребностями и возможностями, принятыми правами и моральными нормами [49, с. 111].

Опираясь на позицию Е.В.Бондаревской, гражданственность можно рассматривать как воспитание возрождения гражданина, человека культуры и нравственности [4, с. 270]. Она считает, что школа дает не только демократизацию отношений и улучшение образовательного процесса, но и возможность показать нравственные общечеловеческие ценности, заложенные на протяжении длительного времени [5, с. 145].

Сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей перед классом и школой, рациональное применение своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны предполагает гражданственность. Чувство гражданственности обеспечивается осознанием обучающимся себя как личности, имеющей определенные права и обязанности, принятые обществом, активно принимающей участие в школьной и внеучебной жизни,

руководствуясь определенными моральными нормами и ценностями [50, с. 57].

Понятие гражданственность рассматривается через призму гражданской культуры в работах О.С.Газмана, которая определяется в виде структурных составляющих, включающих политическую (знание государственной власти, общих сведений о стране), правовую (знание своих прав, обязанностей в соответствии со своим возрастом), экономическую (развитие структуры экономики, ее положение), экологическую (законы охраны природы), нравственную культуру (традиции, нормы поведения в обществе), для оценки выступают знания, уровень сформированности эмоционального отражения в поведении личности, результаты его практического применения.

С точки зрения системного подхода гражданственность представляется как открытость личности, выполнение общих законов, гражданской ответственности, гражданского долга перед страной, сохранение самосознания, активности и достоинства, предусматривает формирование таких личностных качеств как, честность, трудолюбие, бережливость, здоровье, требовательность к себе, знание, справедливость, любознательность, оптимизм, доброта [4, с. 270].

В социально-правовом аспекте И.В.Заступова конкретизирует гражданственность в качестве степени развития демократического сознания, принятия ценностей, опыта отношений с людьми, построенных на доверии и уважении, готовности к активному участию в развитии государства, направленное на благо общества, к укреплению и сохранению социальной стабильности. Сформированность гражданственности личности выступает характеристикой уровня цивилизованности государства, социума, определяет нормы и принципы взаимодействия граждан [21, с. 93].

Рассматривая понятие «гражданственность» в морально-этическом аспекте, Л.М. Архангельский понимает, как уровень нравственной культуры общества, оценивающий степень приближения общества к таким идеалам,

как долг, ответственность, достоинство, совесть, равнодушное отношение к жизненно важным проблемам [12, с. 135].

Сравнивая понятие гражданственности в понимании Кона с системным подходом, гражданственность – это чувство единства со страной, обществом в целом, любовь к Родине, решимость на поступки и действия, направленные на достижение благополучия [26, с. 36].

В педагогическом аспекте, по мнению Р.Г. Гурова, гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, определяющий её социальную направленность, готовность к достижению социально-значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами [12, с. 135].

Гражданственность предполагает наличие у ребенка системы нравственно-ценностных ориентиров, значимых в социальных отношениях, выражающееся в чувстве синтеза с судьбой Отечества, наличие готовности принять гражданскую ответственность за прошлое, настоящее и будущее государства, принятие активного участия в становлении и развитии государства и жизни социума, руководствуясь при этом моральными принципами и правовыми нормами [48, с. 216].

В исследованиях И.М.Дуранова, Д.С.Яковлевой гражданственность характеризуется как способность личности проявлять гражданские качества. Так, Ю.А.Виноградов выражает гражданственность как способность личности мыслить и совершать поступки в интересах страны и общества, сохранения чести и достоинства граждан, утверждения общечеловеческих ценностей и норм жизни [38, с. 5].

В Конституции РФ гражданственность выступает как сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству и находится в тесной связи с патриотизмом. Патриотизм и гражданственность схожи тем, что являются качествами человека, характеризующие его отношение к Родине. Но при этом

между ними есть значительное различие. Патриотизм, представляясь качеством личности с одной стороны и с другой как характеристика личности гражданина, может пониматься как интегративное качество личности. Обычно патриотизм рассматривают как любовь к Родине. В патриотизме отражается любовь людей к прошлому, настоящему и будущему своей Родины. Патриотизм возникает и находит развитие в процессе исторической творческой деятельности народов, выражает их отношение к территории, на которой они проживают, к окружающей природе, культуре, к соотечественникам. Гражданственность определяется, с одной стороны, как сложное интегральное качество личности, а с другой выработанную систему отношений человека с обществом и государством. Гражданственность выражается в чувстве собственного достоинства и уважении другой личности, а также уважении и доверии к другим гражданам, к государственной власти, в адекватном использовании своих прав и обязанностей, закрепленных в Конституции страны. Таким образом, их отличие заключается в том, что патриотизм включает больше любви к родному краю, а гражданственность выражается в активности к социальным делам [27].

Таким образом, гражданственность означает быть гражданином своей страны, демонстрировать свою осознанность и активность в выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед обществом страны, Родины, обладать личностными качествами в виде патриотизма, толерантности, гуманном отношении к окружающему миру и уважительном отношении к труду. Важно в первые года жизни ребенка пробуждать любовь к родной земле, воспитывать сильные черты характера, помогающие стать добросовестным человеком и гражданином.

Формирование гражданственности у младших школьников – это масштабный процесс, охватывающий целый комплекс характеристик и качеств личности: воспитывать у ребенка чувство любви и привязанность к семье, родному дому, городу; формировать навыки бережного и аккуратного отношения к природе и живому миру, общественному достоянию;

пробуждать у ребенка гордость за достижения страны и народа; воспитывать любовь и уважение к труду людей; заинтересовывать ребенка явлениям общественной и политической жизни, традициям; формировать чувство уважения к другим народностям и нациям, проживающих в нашей стране; воспитывать любовь и уважение к государственной власти; расширять представления о родной земле и стране [31, с. 279].

Более подробно гражданственность в педагогике рассматривал К.Д. Ушинский и раскрывал понятие как сложное нравственное качество, основанное на любви к Родине и чувстве принадлежности личности к стране. Преемник К.Д. Ушинского, выдающийся педагог В.А Сухомлинский считал гражданственность действенным средством и уровнем результативности воспитательной работы. Сейчас гражданственность определяется в виде комплекса социально-педагогических мер, позволяющего младшим школьникам активно участвовать в школьной деятельности и нести ответственности за свои поступки; как целенаправленное воздействие не только на чувства, но и на поступки учеников с целью воспитания гражданских качеств, самовоспитания и саморазвития; как содействие младшим школьникам при освоении ценностей гражданского общества [44, с. 23].

С позиции формирования младших школьников гражданами государства, существует итоговая цель в формировании гражданственности, гражданских качеств. Реализуя эту задачу, воспитание определяет личность к осознанию себя полноправным гражданином страны, от которого зависит будущее его государства [16, с. 54].

М.И.Демаков описывая статьи и доклады С.Т. Шацкого трактует, что на первое место нужно ставить формирование гражданственности так, все дети с детства должны не только готовиться в будущем стать гражданами, но уже сейчас чувствовать себя гражданином страны, входить в разнообразную деятельность на благо Родины: «Ребенок должен проникнуться сознанием того, что он не только ученик, но и маленький гражданин» [19, с. 98].

Подлинное проявление сущности гражданина А. С. Макаренко видел в синтезе сознания и поведения, основы гражданского воспитания, заключаются в организации целого детского трудового коллектива, прообраза единого коллектива тружеников общества. При этом гражданин должен проявлять творческую индивидуальность и активность для полной реализации своих возможностей и способностей [33, с. 198].

В базовые составляющие гражданственности младших школьников входят проявление активности, нравственная и правовая культура, включающая чувство собственного достоинства, дисциплинированность личности, проявление уважения и доверия к людям, знания государственного аппарата, умение выполнять обязанности и нести ответственность за свои поступки, единство патриотических и национальных чувств. Учитывая, что нравственная культура основывается на общечеловеческих моральных ценностях и принципах, а правовая культура в основах и предпосылках бытия правового государства, выдвигая соблюдение требований к гражданским качествам [13, с. 14].

Гражданственность предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях страны в области науки, техники, культуры. Это можно достичь через проведение воспитательной работа при знакомстве с жизнью и работами ученых, писателей, художников. Задачами формирования гражданственности определяются в том, чтобы ученики осознали требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них смысл и стали руководящими принципами в поведении. Ученику, склонному к совершению правонарушений, характерна искаженность в знаниях и отношениях к людям [13, с. 15].

Гражданственность проявляется в виде индивидуального поведения, но опосредуется социокультурной обстановкой, следовательно, может быть развита в соответствии с внешней волей. Важным в процессе формирования гражданственности является воспитание школьников на основе

социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации [5, с. 89].

Рассматривая работу В.А.Сухомлинского «Воспитание гражданина» в области проблемы воспитания гражданственности, можно выделить главные элементы педагогической идеи такие как, семейное окружение, трудовое воспитание, развитие нравственности и духовности, приобщение к истории родного края. «Многолетний опыт школьного воспитания приводит к убеждению: сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота» [44, с. 209].

Л.Р.Аванесян, проанализировав в своей статье взгляды В.А. Сухомлинский в работах по гражданскому воспитанию, приходит к выводу, что гражданственность слагается из чувства хозяина, наследника того, что создано старшими поколениями, и из чувства ответственности за отдельные недостатки, имеющиеся в нашей жизни, нравственной ответственности перед обществом. Гражданственность — это корень убеждений, мыслей, чувств, поступков человека [1, с. 4].

Важнейшим звеном процесса формирования гражданственности у младших школьников является формирование их гражданской позиции, которая так же, как и гражданственность, формируется и проявляется в конкретных делах и поступках. Гражданственность – это комплекс гражданских качеств, который позволяет определить гражданскую позицию школьников и их готовность к вхождению в социальное общество [5, с. 40].

Психологическое обоснование применения деятельностного подхода в обучении сводится к тому, что становление личности возможно только в деятельности. Активное включение младших школьников в школьные мероприятия, гражданской направленности, изменяет внутреннюю природу, обогащает сознание и мировоззрение, побуждает к самостоятельности, дисциплинированности и ответственности за свои действия. Формирование

гражданственности школьника связано с развитием гражданской активности [12, с. 93].

В нашем исследовании за основу взято понятие «гражданственность» А.Я.Данилюка, которая предполагает собой освоение и реализацию младшим школьником своих знаний, прав и обязанностей по отношению в самому себе, своей семье, школьному коллективу, родному краю, Отечеству.

В следующем параграфе рассмотрим более подробнее специфику формирования гражданской ответственности в начальной школе.

1.2 Специфика формирования гражданской ответственности младших школьников на уроках литературного чтения

В стандартах второго поколения одной из главных задач педагога становится – способствовать формированию гражданской ответственности личности, на основе духовных и культурных традиций народа. Для формирования гражданской ответственности учителю необходимо вооружить младшим школьникам знаниями основ русской и общемировой культуры, сформировать мотивацию к культурному саморазвитию, развить историческую память, патриотические, гражданские и нравственные чувства, сформировать национальное самосознание, заложить патриотические основы, способствовать формированию толерантности [46, с. 22].

Формирование гражданской ответственности младших школьников начинается с целостного восприятия человеком мира и себя в нем. Содержание этого процесса составляет приобщение младших школьников к нравственности как своей первооснове, то есть к добру, правде, истине и красоте. Усвоение и формирование общественных ценностей происходит в сочетании с собственной деятельностью человека в сфере самореализации. Для формирования гражданской ответственности и гражданских качеств младших школьников огромные возможности дают уроки чтения. Литературное чтение – один из ведущих гуманитарных учебных предметов, содействующих

формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, формированию гражданственности [46, с. 11].

В Федеральных Государственных общеобразовательных стандартах начального общего образования в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы сказано, что личностные результаты должны отражать: «...формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России» [46, с. 6].

Основная задача курса «Литературное чтение» - формирование личности младшего школьника, знакомство с культурой и историческими событиями. Использование художественных произведений и фольклорных произведений народов в процессе обучения способствуют расширению знаний школьника. С помощью системы вопросов и заданий формируются гражданские знания, осуществляется знакомство с нормами, ценностям, побуждается интерес к государству [6].

Уроки литературы выигрывают тем, что они дают возможность начать взволнованный разговор о проблемах жизни в стране, о нелегкой судьбе героев произведений, о бездуховности отрицательных героев произведений, о потере или искажении идеалов нравственности, о добре и зле. Уроки литературного чтения способны помочь воспитанию уважения к родному краю, любви и гордости за народ. Воспитание гражданственности осуществляется через знакомство детей с родным языком, историей и традициями, мифологией, произведениями устного народного творчества: былины, пословицы и поговорки. Изучение литературного чтения помогает воспитанию уважения к родному языку, любви и гордости за свой народ [18].

Так, в образовательной системе «Начальная школа XXI века» в пояснительной записке к программе предмета «Окружающий мир» автора Н.Ф.Виноградовой способствует осознанию младшими школьниками необходимости выполнения нравственно-этических установок, установлению связи между познанием природы и социальной жизнью, пониманию

взаимосвязи в системе «человек – природа – общество». Например, во втором классе начинается знакомство с темой «Кто ты такой», где ребенок формирует представления о себе, своей безопасности жизни. Тема «Кто живет рядом с тобой» приводит к правильному пониманию человеческих взаимоотношений. Тема «Твоя Родина - Россия» дает ученику возможность узнать, что он является не только членом своей семьи, но членом общества, гражданином государства, который обладает правами и обязанностями. Данная программа раскрывает связь человека с природой и правильное отношение к ней с помощью темы «Мы – жители Земли» [9].

В образовательной системе «Гармония» О.Т.Поглазовой в курсе «Окружающий мир» ученик сразу получает первые представления об обществе и осознает себя человеком, что сам ученик – член семьи, член общества и гражданин Отечества, который наделен набором обязанностей и может пользоваться правами, соответствующими его возрасту, зафиксированными в основном законе государства – Конституции. Особое внимание во 2 классе при изучении предмета уделяется воспитанию гражданских чувств: чувства любви к Родине, родному краю, Отечеству. Так, тема «Человек – член семьи и общества» рассматривает вопросы: Что такое семья, родственники, родословная. Семейные обязанности, праздники и традиции. Что такое родина. Твой родной край. Что такое Отечество. Твоя Родина – Россия. Государственная символика. Флаг и герб России. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан России [39].

Отличительной чертой системы «Школа 2100» является введение историко-обществоведческий элемента в курс «Окружающий мир». Осуществляется знакомство учеников с базовыми обществоведческими знаниями как государство, история, демократия, обобщение знаний учеников об обществе происходит на основе истории и современного этапа нашей страны. Авторы программы по окончанию изучения курса считают, что происходит формирование целостной предварительной картины мира

младших школьников. Ознакомление с историей Отечества направлено не на запоминание отдельных событий, имён, а формирует целостную картину истории страны. Так история представляется через смену нескольких временных эпох: «времена Древней Руси», «времена Московского государства», «времена Российской империи», «времена Советской России и СССР», «современная Россия» [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что предмет «Окружающий мир» дает младшему школьнику осознать себя членом общества, узнать отличительные особенности страны, исторические события.

Знакомство школьников с разными видами искусств, живописью, музыкой способствует воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре. Уроки по изобразительному искусству имеют огромное значение для гражданского воспитания младшего школьника. направлены на развитие у учащихся способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох. Элементы культуры, знания о людях и окружающем их мире, о добре и зле, безобразном и прекрасном в жизни и в искусстве живо воспринимаются детьми. Через любовь к природе, через познание истории своей страны у детей формируется чувство гражданственности, развивается способность восприятия прекрасного в предметах и явлениях природы, любви к родному краю, городу, помогает раскрыть глубину чувств и мыслей, эмоциональную отзывчивость, даёт учащимся определённый эмоциональный настрой, помогает увидеть мир по-новому, развивает воображение, активизирует творческий процесс. На уроках ученики знакомятся с народными промыслами, с произведениями народных мастеров, оформлявших быт и отразивших своеобразие, свойственное тому или иному народу. В произведениях народного искусства ярко и непосредственно выражаются мысли и чувства народа, особенности его быта, природы, среди которой жили

и трудились люди. Занятия декоративно прикладным искусством приобщают учащихся к народным традициям родного края, учат уважать традиции других народов [11, с. 112].

Внеурочная деятельность также способствует формированию гражданственности. На занятиях происходит изучение истории родной земли, истории Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, обычаев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Одним из ключевых направлений является проведение тематических классных часов, посвященные Дню народного единства: «Государственная символика России», «Моя малая Родина». Ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы в школах ежегодно проводятся мероприятия гражданской направленности: Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, «Смотр строя и песни», «Фестиваль Солдатской песни», конкурсы чтецов, рисунка. Классные коллективы совместно с классными руководителями ведут шефство над ветеранами микрорайона. В канун Дня Победы ученики принимают активное участие в организации и проведении мероприятия «Неделя боевой славы», в ходе которой проводятся праздничный концерт для ветеранов и жителей микрорайона, подготовленный учащимися, возложение цветов к Вечному огню [17, с. 18].

Формирование гражданственности на учебных уроках и внеурочной деятельности происходит не достаточно, большими потенциальными возможностями в формировании гражданственности обладает литературное чтение. На таких уроках ученики начальных классов знакомятся с творчеством зарубежных и русских авторов. Они учатся находить общие гражданские качества в жизни разных народов, узнают об особенностях жизни людей разных стран.

Важная роль в учебном процессе отводится урокам, позволяющим сформировать черты характера и общечеловеческие ценности. Уроки, вызывают у младших школьников наибольший интерес, так как мир,

окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, каждый из них получает возможность для самореализации и самовыражения. Так, основная задача уроков литературного чтения – учить детей чувствовать, чувствуя – воспринимать, воспринимая – обдумывать каждый элемент произведения и каждый его образ, сформировать образ для подражания [6].

Чтение, разбор рассказов, стихотворений и сказок из учебных пособий по литературному чтению, фрагменты из кинофильмов, помогают ученикам понять и оценить гражданские поступки людей, знакомят их с такими понятиями, как справедливость, честность, дружба, товарищество, гражданственность. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Уже во втором классе при знакомстве с произведениями устного народного творчества идет обстоятельный разговор о трудолюбии, честности, правдивости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность. Отражение народных идеалов - гражданственности, богатырской силы, ума, находчивости - мы видим в древнерусской литературе [25].

Наличием в уроках литературного чтения минутки поэзии. В начале урока учащиеся по желанию читают стихи о Родине, отваге, доброте. Это позволяет выбрать тему для размышления, а иногда через создание проблемной ситуации мы переходим к изучению нового материала [6].

Анализ учебных программ показывает, что работа по формированию гражданственности на уроках литературного чтения способствует: приобщению учеников к гражданской культуре, вырабатывает гражданскую позицию, способствует восприятию интереса к отечественной истории, воспитывает любовь и уважение к Родине.

Программа литературного чтения системы «Школа 2100» посредством развития гражданственности способствует формирование личностных универсальных учебных действий. Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества достижения результатов. В 1 – ом и 2 - ом классе формируются умения:

умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с позиции общепринятых норм, оценивать конкретные гражданские поступки героев. Во 3 – ем и 4 – ом классе формируются умения: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории, понимании ценности гражданина, чувства уважения, благодарности, ответственности за поступки [6].

В рабочей программе УМК «Школа России» по литературному чтению отражена ценность гражданственности, выражаясь в осознании человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства, чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Одной из задач программы является формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Чтение художественных произведений, включенных в программу «Литературное чтение», приобщает детей к пониманию гражданских качеств, развивает такие качества как гражданственность, формирует гражданское поведение [24].

Отличительной особенностью литературного чтения УМК «Гармония» является развитие чувства единства и синтеза с героической историей и широкой культурой Российской Федерации и русского народа. Программой предусмотрен анализ произведения на разных уровнях: уровень сюжета (разбор событий и знакомство с героями), уровень героя (мотивы поступка героя, отношение к нему читателя), уровень автора (отношение автора к своим героям, его замысел и общий смысл прочитанного) [29].

Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу Родину. Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейший материал для воспитания молодых граждан страны. Авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, включают такие произведения, как песенки русского народа, русские народные сказки, произведения поэтов о родной

природе: П.Воронько «Лучше нет родного края», Н.Греков «Летом», С.Баруздин «В родном краю», В.Степанов «Моя Родина - Россия». Любовь к родной природе – важная составляющая такого большого чувства, как любовь к своей Родине. Рассматривая иллюстрации в учебнике В.Поленова «Осень в Абрамцево», А.Куинджи «Осень» учащиеся проникаются особым духом восхищения красотой родной природы. И, работая над картиной, хорошего результата в достижении поставленной цели добиваемся у тех детей, которых принято называть визуалами [25].

Анализ рабочих программа показал, что подбор произведений дает возможности для формирования гражданственности. Одним из первых жанров, с которыми знакомятся младшие школьники, является русская народная сказка. В сказке очень ярко отражены гражданские поступки, их последствия и ответственность, обеспечивает перенос качеств, чувств на себя. По мнению В.А. Сухомлинского, сказка – благородный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Герои волшебных сказок выступают как мужественный гражданин [44].

Знакомясь с произведениями устного народного творчества на уроках литературного чтения, ученики знакомятся, расширяют и пополняют свой запас загадками, пословицами, поговорками, которые слышали и читали, что помогает им понять чувства к стране и людям, оценить важность свершения гражданских поступков, увидеть их ценность и значение. Сопровождение чтения рисованием на тему помогают собрать коллекцию из подвигов и поступков, чтобы понимать их и стремиться к совершению подвига [6].

При формировании основ гражданственности важно место занимает использование регионального компонента. В содержание воспитания молодых граждан страны включаются разнообразные виды и организационные формы, оценка деятельности ученика производится как достижению конечного результата, так и по процессу его достижения – оценка должна служить стимулом для движения, становления и вести к престижу. На эффективность формирования гражданственности оказывает

влияние такие факторы как: психолого-педагогические особенности школьного возраста, влияние семьи, пережитый личный опыт, средства массовой информации, общение со старшим поколением [11, с. 112].

В диагностике формирования гражданственности выделяют три структурных элемента: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий критерии.

Когнитивный критерий включает в себя совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности: от простейшей осведомленности о государстве до формирования гражданского мышления, которое рассматривается как способность понимать, анализировать, сравнивать, классифицировать и давать оценку сложным общественным явлениям, происходящих на территории Российской Федерации и мире, видеть их взаимосвязь, находить причины и делать выводы.

Эмоционально-чувственный критерий составляет совокупность гражданских качеств младших школьников: чувство долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований, внутренний выбор правильного поведения в обществе.

Поведенческий критерий выражается в готовности младшего школьника применять полученные знания и использовать убеждения в жизни, а также выражается в любви к родной школе, желании выполнять дела на благо школы, опираясь на руководящие принципы и моральные нормы.

Выявление сформированности гражданственности оценивается на трех уровнях: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень предполагает наличие гражданских качеств, а также гражданского мышления, представление о государстве, Родине, способности к проявлению творчества и активности; устойчивых нравственных идеалов личности и способность отразить ценности общества в свою гражданскую деятельность; четко демонстрировать положительное отношение к себе, окружающим людям, Родине, природе; осуществлять самоконтроль и нести ответственность за свои поступки, знать и выполнять свои гражданские

обязанности, давать самооценку совершаемым поступкам; проявлять сопереживание, бескорыстную помощь людям; осознание значения совершаемых действий, выражая в эмоциональных переживаниях; проявления терпения, справедливости, требовательности, благородства, надежды и веры как добродетелей, определяющих психическое здоровье и обеспечивающих перспективность и оптимизм существования.

Средний уровень гражданственности школьников характеризуется наличием базовых знаний, лежащих в основе формирования гражданского сознания, умением применять их в элементарных жизненных ситуациях; осуществлением анализа своего и поведения окружающих людей, показывающего наличие нравственных и гражданских ценностей; проявлением положительного отношения к себе, окружающим людям, Родине, природе; отсутствием критического отношения к собственным поступкам. Иногда проявляется осознанная гражданская деятельность и поведение. Для среднего уровня свойственно наличие регуляции и саморегуляции, глубокая убежденность, ответственное отношение к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.

Низкий уровень гражданственности определяется наличием поверхностных знаний, лежащих в основе гражданского сознания, отсутствием стремления к творчеству; удовлетворительным отношением к людям и к себе; неспособностью осуществлять самоконтроль, самостоятельно формулировать нравственные обязанности, производить самооценку; недоверием к людям, пессимизмом, отсутствием веры в собственные силы; личностная система нравственных, духовных, гражданских ценностей не нацелена на активное участие в жизни окружающего общества; суждения по вопросам права, государственности, гражданственности, патриотизма не самостоятельны, подвержены сильному влиянию извне. Для низкого уровня характерна неосознанная гражданская деятельность и поведение, которые регулируются в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, мотивами и потребностями.

В целях диагностики уровня сформированности гражданственности младших школьников были отобраны следующие методики (Таблица 1).

Таблица 1 - Диагностическая карта выявления сформированности гражданственности.

Критерий	Методика
Когнитивный	1.Тестирование «Выявление уровня гражданственности младших школьников» М.И.Рожкова 2.Методика незаконченных предложений «Что такое Родина?» М.В.Шакурова
Эмоционально-ценностный	3. Анкетирование «Я – гражданин!» Л.В.Орлова
Поведенческий	4. «Самоанализ (анализ) личности» Т.А. Миронова 5. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбародова

Выводы по первой главе

При анализе психолого-педагогической литературы по проблеме формирования гражданственности младших школьников были рассмотрены разные точки зрения на понятие «гражданственность». Определено и взято за основу понятие А.Я.Данилюка, где гражданственность понимается как освоение и реализация младшим школьником своих знаний, прав и обязанностей по отношению в самом себя семье, коллективу, Отечеству.

В первой главе были выделены критерии гражданственности: когнитивный (осведомленность о государстве, способность понимать, анализировать, сравнивать, классифицировать и давать оценку сложным общественным явлениям, происходящих на территории Российской Федерации и мире, видеть их взаимосвязь, находить причины и делать выводы), эмоционально-чувственный (чувство долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований, внутренний выбор правильного поведения в обществе), поведенческий (готовности младшего школьника применять свои знания и использовать убеждения в жизни, а также выражается в любви к родной школе, желании выполнять дела на благо школы). Определены три уровня гражданственности. Раскрыта специфика формирования гражданственности на учебных предметах в разных учебных программах и внеурочной деятельности. Подобран диагностический комплекс для определения уровней сформированности гражданственности младших школьников.

Проанализировав учебные программы по литературному чтению, мы предполагаем, что наиболее успешно работа по формированию гражданственности младших школьников могут стать задания построенные на основе словарной работы, анализов художественных произведений, игр.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию гражданской ответственности младших школьников на уроках литературного чтения

2.1 Контрольный этап опытнo-экспериментальной работы по формированию гражданской ответственности младших школьников

Целью констатирующего этапа является выявление начального уровня сформированности гражданской ответственности младших школьников, диагностика качеств, которые развиты в большей или меньшей степени.

Задачи констатирующего этапа:

1. Подбор и проведение диагностических методик по выявлению уровня сформированности гражданской ответственности.
2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

На констатирующем этапе было проведено экспериментальное исследование на базе МБУ «Школа №59», участвовало 44 школьника из 4 «В» и 4 «Г» класса, где 4 «Г» относился к экспериментальной группе и составляет 22 ученика, а 4 «В» является контрольной группой и включает также 22 ученика.

Для выявления реального уровня сформированности гражданской ответственности в экспериментальной и контрольной группах проводились методики в одинаковых условиях. Когнитивный критерий исследовался на основе тестирования «Выявление уровня гражданской ответственности младших школьников» М.И.Рожковой, методика «Незаконченные предложения «Что такое Родина?»» М.В.Шакурова. Для исследования эмоционально-чувственного критерия проводилось анкетирование «Я — гражданин!» Л.В.Орловой. Диагностика поведенческого критерия определялось с помощью методики изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В.Байбародовой, «Самоанализ личности» Т.А.Мироновой.

На констатирующем этапе при проведении методики по выявлению

когнитивного критерия тестирование «Выявление на выявление уровня гражданственности младших школьников» целью которой является определение степени знаний младших школьников о своем государстве, получились следующие результаты.

Высокий уровень знаний о государстве показали в 12 (55%) школьников из 4 «Г», 14 (63%) школьников из 4 «В». Так, 10 учеников не испытали трудностей при выполнении теста, верно ответили на все вопросы, показали знания государственной символики, основных законов, точно определили исторические события Отечества и истории русского народа. 4 школьника выполнили все задания верно, продемонстрировали знания государственного аппарата, символики, но испытали трудность в определении исторического момента страны, совершив ошибку в дате начала Великой отечественной войны. 3 ученика (Даниил К., Ксения М., Александр С.) допустили две ошибки, ошиблись в символике страны и основных законах государства. Вова Е. и Вика С. испытали трудности при характеристике российского флага.

Средний уровень знаний о государстве определился у 9 (40%) учеников из 4 «Г» и 7 (32%) учеников из 4 «В». 6 совершают ошибки при определении символики, показывают элементарные знания, испытывают затруднения при определении терминов. Юлия Л. при выполнении задания не продемонстрировала интереса к заданию истории Отечества, отвлекалась при выполнении задания. 2 ученика (Дамир С., Ксения К.) верно определили символику, но есть проблемы в знаниях истории российского государства. Алина М. при выполнении задания сделала много исправлений на неправильные ответы.

Низкий уровень проявился в 4 «Г» у 1 (5%) ученика, в 4 «В» также у 1 (5%) ученика. Данные ученики (Саша С., Саша Г.) не выполнили задание, испытали трудности, отвлекались, нет достаточного багажа знаний о стране. Не проявили достаточного желания и внимания к выполнению. Саша С. задания не прочитал, бланк сдал через минуту после начала выполнения

заданий, затем отвлекал рядом сидящих учеников.

Определяя уровень когнитивного критерия по методике незаконченных предложений «Что такое Родина?», с помощью которой можно выявить уровень представлений о деятельности гражданина, о знаниях Родины.

Высокий уровень представлений о деятельности гражданина определился у 9 (44%) учеников в 4 «Г» и у 14 (64%) учеников 4 «В». 9 младших школьников верно закончили все предложения, определили термины, дали четкое разграничение понятиям «Родина» и «малая Родина», отвечали полными и развернутыми предложениями, четко описывают деятельность гражданина. Ксения М. выполнила задание верно, дала характеристику терминам, описала деятельность гражданина, но не успела закончить одно предложение. 4 школьника не видят разграничение между понятиями «Родина» и «малая Родина». Анастасия Б. наиболее полно и точно описала деятельность гражданина. Альберт М. сравнивает любовь Родины с любовью к матери, что показывает ценность и искренность отношения к стране. В ответах учеников высокого уровня прослеживается экологическая направленность (высаживать цветы, леса, ухаживать за природой, не мусорить). 2 (Роман Л., Кирилл С.) ученика хорошо осведомлены о деятельности гражданина, определили, что могут помочь родной стране службой в армии, что обеспечивает знание своих прав и обязанностей.

Средний уровень гражданственности демонстрируют 6 (46%) человек из 4 «Г», в 4 «В» определился у 8 (36%) ребят. 5 учеников (Алина А., Дамир С. Эмиль К., Даша К., Вика С.) показывают четкие знания о своей Родине, верно определяют и дают определения Родине и малой Родине, но мало осведомлены о деятельности гражданина. Артем С. показывает знания о Родине, умеет быть полезным ей, но нет конкретных представлений о любви и защите Родины. Айнур А. смогла закончить лишь 6 предложений, при этом верно определила термин Родина, дала разграничение малой Родине, определенно видит образ страны, есть представления о деятельности гражданина. Никита В. очень искренне продолжал предложения, не боясь

признаться в том, что не знает, но при этом не боится высказать свое предположение.

Низкий уровень гражданственности показали 2 (10%) ученика в 4 «Г», в 4 «В» отсутствует. Саша С. не смог завершить ни одного предложения верно, к заданию относился несерьезно, отсутствует заинтересованность. Юля Л. задание выполнила не точно, не смогла дать определение терминам, не верно определила малую Родину, большинство предложений оставила пустыми. По ходу выполнения задания часто задавала уточняющие вопросы.

Проанализировав результаты диагностик по когнитивному критерию, сравнение результатов можно представить в виде диаграммы (Рисунок 1).

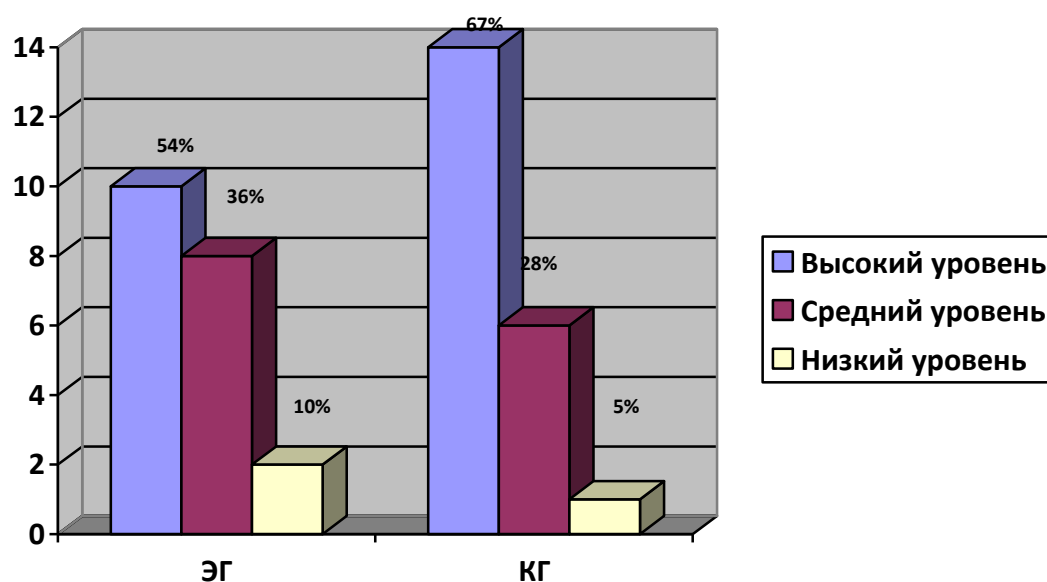


Рисунок 1 – Уровни сформированности когнитивного критерия гражданственности у младших школьников

Диагностика эмоционально-чувственного критерия по анкетированию «Я – гражданин!» показала следующие результаты. Данная методика помогает выявить чувства младших школьников к своей Родине.

Высокий уровень чувств к Родине показали 8 (36%) учеников 4 «Г», а в 4 «В» 14 (64%) учеников. 15 школьников испытывают чувство гордости за свою страну, стремятся с удовольствием участвовать в мероприятиях,

интересуются историей страны и народа, есть желание выполнять различную школьную деятельность и помогать людям, это показывает ответственность школьников, но при этом выражается отсутствие интереса к посещению музеев. Так, Лиза К. любит выполнять дела по улучшению родного дома, школы, города, участвует в мероприятиях школы, но не проявляет интереса к изучению истории государства. Даниил К. демонстрирует знания истории своей страны, участвует в мероприятиях, но нет желания помогать пожилым и взрослым людям. Кирилл С. и Юлия А. уважают и гордятся ветеранам, чтят их вклад в историю страны.

Группу учащихся со средним уровнем составляет 11 (50%) младших школьников 4 «Г», 6 (26%) учеников 4 «В». Данные ученики имеют понятие о гражданственности, но не проявляют активности при выполнении общественных поручений. К примеру, Марк В. демонстрирует интерес и любовь к стране, проявляет желание к изучению истории страны только с помощью учителя, но не считает важным помогать окружающим людям. 2 учеников (Настя Б., Никита В.) гордятся государством, направляют свою деятельность на преобразование своей Родины, с помощью этого можно увидеть любовь к стране. Артем С. не любит посещать различные мероприятия патриотического направления и музеи, что говорит об отсутствии чувства причастности к классу, школе и Родине. Вика С. не проявляет желания выполнять дела на благо страны, не охотно участвует в мероприятиях, но проявляет себя чуткой и заботливой девочкой к пожилым людям.

У 3 (14%) учеников 4 «Г» и 2 (10%) учеников 4 «В» низкий уровень проявления чувств к своей Родине. Ученики характеризуются отсутствием стремления делать дела на благо школы и страны, отсутствует желание обустроить страну, не демонстрируют знания истории страны и любовь к родному месту. Саша С. не выполнил задание, не проявил интерес к его выполнению. Тезисы не были прочитаны, заполнение было не верным, такое поведение показывает отсутствие чувств и интереса к стране. Юля Л. считает

общественную деятельность не нужной, отсутствует стремление к участию в школьных мероприятиях патриотической направленности. Саша Г. не стремится и не считает важным помогать пожилым людям и окружающим, такими действиями проявляется безразличное отношение к стране.

Анализ результатов эмоционально-чувственного критерия в экспериментальной и контрольной группах представлен в диаграмме (Рисунок 2).

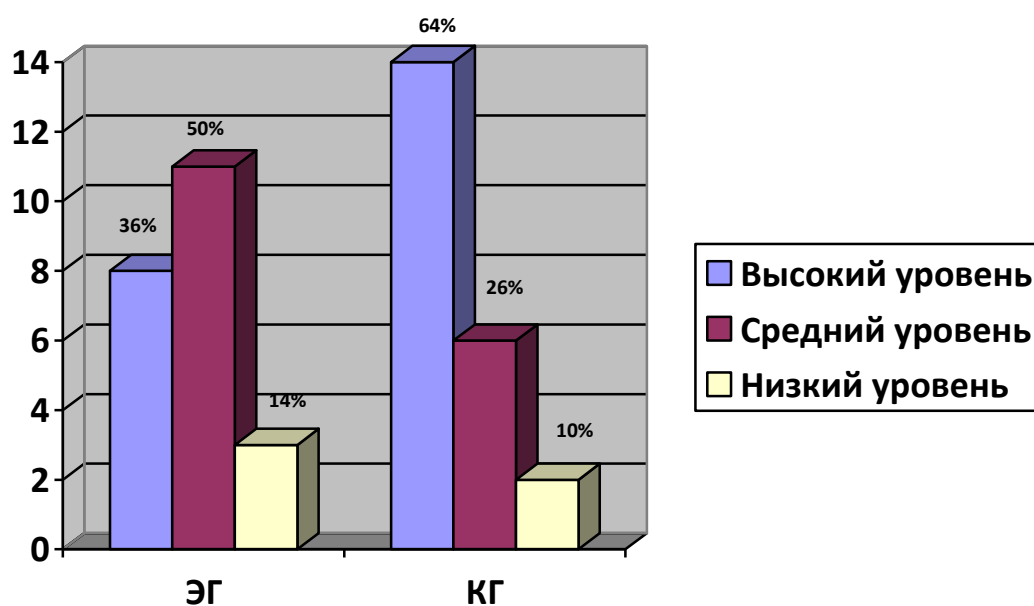


Рисунок – 2 Уровни сформированности эмоционально-чувственного критерия гражданственности у учеников начальной школы

Выявляя поведенческий критерий по методике «Самоанализ личности» Т.А.Мироновой, были определены социально ценностные качества школьников в деятельности.

Высокий уровень активности применять свои знания демонстрируют 6 (27%) учеников 4 «Г», 14 (64%) учеников 4 «В». Ученики высокого уровня активно выполняют школьные дела, всегда готовы к делам класса, несут ответственность за свои действия. Например, 2 школьника (Альберт М. и Никита В.) имеют повышенную ответственность перед коллективом, готовы к взаимопомощи, также проявляется добросовестность при выполнении

трудовой деятельности. Лиза Л. готова к выполнению школьных и внешкольных дел, при их выполнении демонстрирует творческую активность, проявляет инициативу. Александр С. при выполнении школьных дел проявляет целеустремленность, определенно видит результат своей деятельности, показывает настойчивость. Иван К. готов к выполнению деятельности по бережному отношению к природе и людям, активны при взаимопомощи в классе. Вова Е. при выполнении школьных дел находит новые, творческие идеи. Дима А. в коллективной работе целеустремлен, демонстрирует самостоятельность.

Средний уровень применения своих знаний, желания выполнять дела на благо школы определилось у 15 (68%) школьников из 4 «Г», 8 (36%) учеников 4 «В». Айнур А. стремится к активной деятельности, но недостаточно развита ответственность за дело коллектива. Костя З. умеет выделять главное при выполнении школьных дел, видит цель, но не может долгое время работать добросовестно. Артем С. не активен в деятельности класса, но склонен к проявлению инициативы. 2 школьника при выполнении деятельности с классом осознают свою значимость, несут ответственность за действия, но отсутствует инициатива, необходима мотивация со стороны класса или учителя. 2 ученицы (Вика С. и Юлия А.) активны при выполнении деятельности по охране природы, но не целеустремленны при выполнении. Дамир С. активен и стремится к участию в трудовых классных делах.

Низкий уровень в 4 «Г» выявлен только у 1 (5%) ученика, в 4 «В» такие ученики не обнаружены. Саша С. не выполнил задание, объяснив тем, что ему не интересно работать с одноклассниками.

Методика, целью которой является выявление гражданского поведения участия школьников в деятельности Л.В.Байбародовой по выявлению поведенческого уровня определила следующие результаты.

Высокий уровень мотивов к деятельности определился у 15 (68%) учеников 4 «Г» и 15 (68%) учеников 4 «В». Ученики проявляют все мотивы к деятельности. У 2 учеников проявляется интерес к людям, любят им

помогать, стремятся к совместной деятельности. Марк В. и Даниил К. стремятся к работе с коллективом, при этом стараются развивать свои знания, качества личности. Лиза К. участвует в делах коллектива, проявляя творчество при выполнении дел и стремится к интересным делам. Кирилл С. сильно демонстрирует престижные мотивы, стремится к руководству, пытается превзойти партнеров. Вову Е. и Ивана К. привлекает коллективистская деятельность.

У 5 (22%) учеников 4 «Г» и 7 (32%) учеников 4 «В» мотивы к деятельности выявлены в меньшей степени, тем самым относясь к среднему уровню. Артема С. мало привлекают коллективистские дела, помощь, но проявляются престижные мотивы, как руководство над одноклассниками. Ксения М. слабо проявляет мотивы к коллективистской деятельности, но привлекает только выполнение добрых дел, также не проявляются престижные мотивы, девочка не пытается выделиться среди других. Александр С. и Юлия Л. не проявляют личностных мотивов. Дамир С. не проявляет личностных мотивов, не интересуется делами, не стремится общаться.

Низкий уровень у 2 (10%) учеников из 4 «Г». В 4 «В» данный уровень отсутствует. Эля С. не демонстрирует коллективистских мотивов, в малой степени выражены личностные мотивы, стремление к общению, получение знаний. Саша С. не выполнил задание.

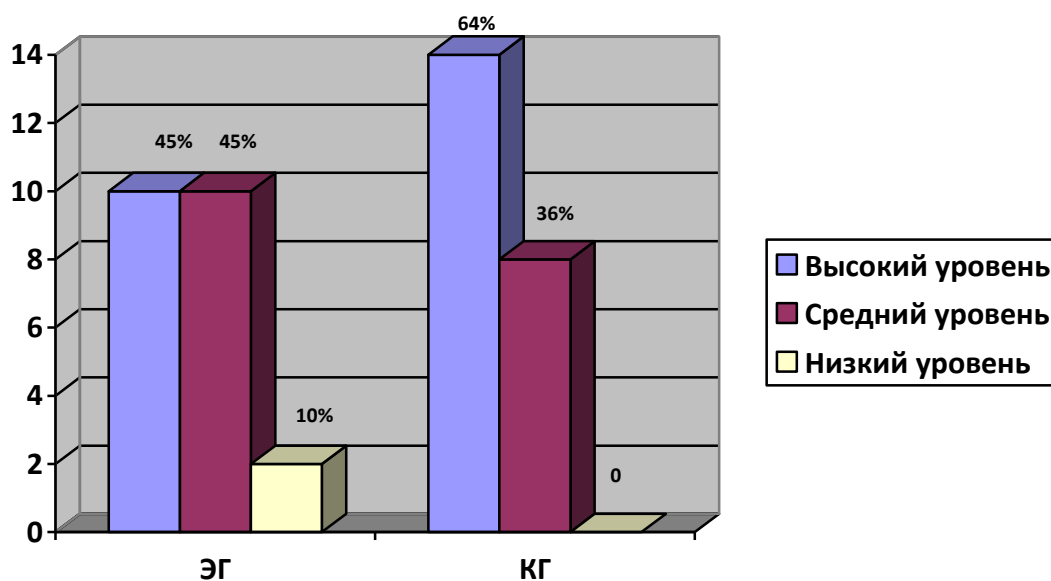


Рисунок 3 – Уровни сформированности у младших школьников поведенческого критерия гражданственности

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что большинство учеников 4 «Г» экспериментальной группы имеют высокий уровень гражданственности 11 учеников, что составляет 50% от общего количества учащихся экспериментальной группы, средний уровень сформированности гражданственности выявлен у 9 (40%) школьников, 2 ученика (10%) обладают низким уровнем гражданственности.

Проанализировав полученные результаты контрольной группы высокий уровень гражданственности у 14 учеников, что составляет 64% от группы, средний уровень гражданственности проявляется у 7 школьников (31%) и низким уровнем обладает 1 (5%) ученик.

Таким образом, анализ результатов диагностических методик по выявлению сформированности гражданственности в экспериментальной и контрольной группах различается. Уровень гражданственности в экспериментальной группе ниже на 9%. Разницу результатов можно представить в виде таблицы (Таблица 2) и диаграммы.

Таблица 2 - Результаты сравнительного анализа уровня сформированности гражданственности у учащихся экспериментальной и контрольной группах.

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	11 учеников	14 учеников
Средний	9 учеников	7 учеников
Низкий	2 учеников	1 учеников

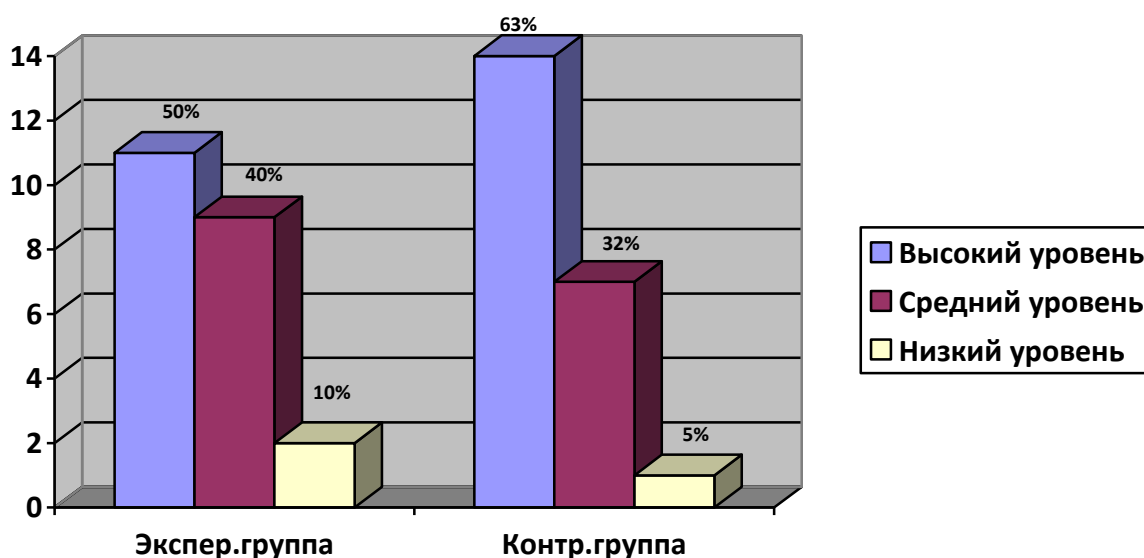


Рисунок 4 – Итоговый уровень сформированности гражданственности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах

2.2 Разработка и внедрение заданий по формированию гражданственности у младших школьников на уроках литературного чтения

Целью формирующего эксперимента является создать и внедрить комплекс заданий по формированию гражданственности младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

1. Определить комплекс заданий формирующих гражданственность

младших школьников.

2. Внедрить и проверить эффективность комплекса заданий по формированию гражданской ответственности младших школьников на уроках литературного чтения.

На формирующем этапе эксперимента работа проводилась в экспериментальной группе 4 «Г» классе МБУ «Школа №59». Во время проведения уроков по литературному чтению по традиционной системе добавлялись задания по формированию гражданской ответственности.

На этом этапе при проведении комплекса заданий в экспериментальной группе, использовались специальные приемы и методы, направленные на формирование гражданской ответственности. Задания проводились на каждом уроке литературного чтения, всего проведено 10 заданий. С контрольной группой на формирующем этапе эксперимента занятия не проводились и не вовлекались в деятельность.

Формирование гражданской ответственности младших школьников обеспечивается за счет организации разнообразных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях России, формирование уважительного и любящего отношения к народу, истории, желание участвовать и выполнять поручения, проявлять заботу об окружающих. В заданиях были подчеркнуты качества гражданина - любовь к Родине, героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли, которые характерны для славян и россиян. Задания позволили привести яркие примеры героизма российских людей. Все задания можно представить в виде таблицы (Таблица 3)

Таблица 3 - Комплекс заданий по формированию гражданской ответственности младших школьников на уроках литературного чтения.

№	Название задания	Цель	Формируемые критерии
1	«Словарная работа»	Закрепить знания о стране, подчеркнуть её важность в жизни, дать прочное осознание верного поведения гражданина своей страны	Когнитивный, эмоционально-чувственный
2	«Символика»	Углубить знания младших школьников о государственной символике	Когнитивный
3	«Картина гражданина»	Осознание учащимися качеств гражданина	Эмоционально-чувственный
4	«Важно ли быть гражданином»	Формирование гражданской позиции, готовность к совершению поступков	Когнитивный, поведенческий
5	«Читательская конференция»	Определить качества гражданина, вызвать положительные чувства к деятельности гражданина	Эмоционально-чувственный
6	«Я – гражданин!»	Применение полученных знаний	Когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий
7	Ситуации обыгрывания	Формирование гражданского поведения, умение применять знания гражданина	Поведенческий
8	Широка страна моя родная	Выражение своих эмоций, чувств к стране	Эмоционально-чувственный
9	Моя позиция	Выражать своё мнение, доказывать и отстаивать его	Когнитивный, поведенческий
10	Кинозащитники	Показать гражданские поступки, вызвать положительное отношение к людям	Эмоционально-чувственный

Выполнение задания «Словарная работа» по разбору пословиц, направлено на развитие когнитивного и эмоционально-чувственного критериев. Данное задание предполагает в игровой форме из элементов со словами собрать пословицу о Родине, а затем понять и объяснить ее смысл. В ходе выполнения ученики показывают свои умения в составлении пословиц, логически построить предложение, увидеть связь между словами и

словосочетаниями, связанных с гражданской стороной жизни, знания поведения и отношения гражданина к стране. С помощью пословиц ученики устанавливают связь между Родиной, её богатствами, чувствами и качествами человека, соответствующие настоящему гражданину. Объяснение учениками пословиц выражает их чувства, мысли и отношение к Родине. Игровая форма задания побудила учащихся к активному выполнению задания. Словарная работа помогает закрепить знания о стране, подчеркнуть ее важность в жизни, дать прочное осознание верного поведения гражданина своей страны. Выполнение задания в паре дает ученикам возможность высказать свое мнение, согласится с мнением партнера и сделать общий выбор (Приложение 3).

При выполнении задания Юля Л. испытала трудности при составлении пословицы. Саша С. не смог объяснить смысл пословицы. Никита В. и Лиза Л. при парной работе возникли разногласия, каждый понял смысл пословицы по-разному (в семью, где лад, счастье дорогу не забывает), выслушав мнение обоих, весь класс включился в обсуждение, после беседы был выведен верный смысл пословицы. Никита В. очень четко выделил смысл пословицы, дал развернутый ответ (береги Родину, как зеницу ока), описал все богатства страны и какими чувствами должен обладать гражданин, какие дела совершать по защите страны.

Задание «Символика» подразумевает проведение беседы, включающая рассказ о государственной символике, в ходе ряда вопросов ученики демонстрируют свои знания, затем в небольшой лекции ученикам дается новая, углубленная информация, направленная на развитие когнитивного критерия, для лучшего закрепления разработан кроссворд по теме «Символика нашей страны». Во время беседы ученики были активны, легко вступали в обсуждение, делились своими мнениями и впечатлениями. По активности учеников было заметно, что тема была им интересна (Приложение 4).

Марк В. был очень активен, готов ответить на любой вопрос, с

удовольствием и находчивостью отвечал на дополнительные вопросы. Альберт М., Глеб Ч. быстрее всех выполнили кроссворд, верно ответили на все вопросы. Артем С. по ходу беседы определенно называл даты празднования государственных символов. Саша С. показывал глубокие знания государственной символики, а также жизненный опыт в применении символики. При выполнении кроссворда все младшие школьники испытали трудность с подбором синонима к славу флаг.

Задание «Картина гражданина» предполагает рассмотрение репродукций с гражданскими поступками и подбор к ним художественных текстов с дальнейшим определением гражданских качеств. Задание направлено на развитие эмоционально-чувственного критерия. Данное задание ориентировано на осознание учащимися качеств гражданина, демонстрация их применения в жизни, показ значения таких поступков для страны и общества (Приложение 5).

Никита В. очень внимательно рассматривал картины, верно определял замысел художника. Айнур А. выделяла их художественных текстов слова и предложения, полно описывающие чувства гражданина и его деятельность. Глеб Ч. с глубоким выражением читал тексты, точно передавая чувства автора.

Дискуссия «Важно ли быть гражданином» направлено на развитие когнитивного и поведенческого критерия. Данное задание предполагает тщательную подготовку: подбор вопросов для обсуждения, тезисы выступления, убедительные аргументы. Ученики активизируются, рассуждают, высказывают свои мнения, отстаивают его, соглашаются и выслушивают мнения одноклассников, тем самым показывая уровень знаний в области гражданственности, рассматривают и переоценивают свои ценности, формируют гражданскую позицию и готовность к совершению поступков.

Максим А. и Никита В. были активны, могли ответить на все вопросы, отстаивали свою точку зрения, выслушивали мысли учеников. Александр А.

грамотно формулировал свои ответы, с уважением относился к мнению других. Ксения А. уверенно отстаивала свою точку зрения при столкновении мнений, умеет применять свои знания. Юля Л. и Саша С. были не активны, при повторном вопросе, отвечали не смело, теряя мысль.

Проведение задания «Читательская конференция» обеспечивает развитие эмоционально-чувственного критерия. Задание предполагает самостоятельное чтение книги В.Катаева «Сын полка», выделяют для себя главное, затем высказывают свою позицию и принимают её. Задание помогает ученикам увидеть поступки героев, выделить качества гражданина, проанализировать их, также обеспечивает желание подражать положительным героям (Приложение 6).

Сабрина Н. очень глубоко прочувствовала личность героя, выявила его чувства и описала их. Даниил К. и Катя Л. нашли все поступки героев, объяснили почему герои поступили именно так. Эля С. описала не только чувства героев, но и предположила их внешность и характер. Альберт М. отвечая на вопросы, передавала интонацией и жестами свои эмоции и отношения к героям.

Задание «Сочинение «Я гражданин»» предполагает развитие всех трёх критериев. Суть задания заключается в написании учениками сочинения о его опыте и представления о гражданине. В предварительной беседе ученики выявляют слова-помощники, как: гражданский поступок, доброта, родной край, родина, уважение и любовь. В ходе беседы ученикам сообщаются вопросы для раздумья, на которые нужно ответить в своем сочинении: «Считаешь ли ты себя гражданином? Почему? Каким должен быть гражданин России?». Выполняя задание ученики демонстрируют свои знания о деятельности гражданина, анализируют свои поступки, описывает чувства, которые испытывают к своей родной стране.

Все ученики были включены в работу, каждый находил мысли для написания. Марк В. описал свои гражданские поступки. Саша С. написал поступки людей, которыми гордится. Максим Ч. и Сабрина Н. полно описали

чувства к стране, объяснили важность таких поступков. Сочинения учеников полностью отражают их мысли. Объем сочинения в среднем составлял больше половины страницы.

Задание «Ситуации обыгрывания» направлено на развитие поведенческого критерия. С учениками моделируется среда с гражданским поведением. Ученики по желанию участвуют в обыгрывании, роли и сюжет заранее неизвестны учащимся. Целью задания является решить проблему, применяя гражданское поведение друг к другу и окружающему миру, время на выполнение ограничено. Задание интересно тем, что каждый ученик может применить свой полученный опыт в знании прав и обязанностей, символики, а также увидеть те чувства, которые ученик испытывает к стране, людям, природе.

Все ученики проявили желание к участию в обыгрывании. Задание вызвало интерес, после каждой ситуации ученики предлагали свои варианты. Альберт М. из ситуации 1 вышел достаточно быстро, проявил гражданские чувства к окружающему миру и партнеру по заданию. Лиза Л. смогла выйти из ситуации, но проявила гражданские качества к партнеру, забыв об окружающем мире. Настя Л. смогла убедить своего партнера с опорой на уже имеющийся опыт.

Задание «Рисунок «Широка страна моя родная»» направлено на развитие эмоционально-чувственного критерия. Ученикам необходимо отразить в своих рисунках эмоции, чувства, впечатления о своей стране. По желанию ученики высказывали свое мнение о рисунке. С помощью рисунков школьники изображают значимые для него поступки, выделяют героев, их подвиги, чувства, проявляя к ним уважение.

Эля С. и Даниил К. красочно изобразили героев войны и их подвиги. Настя Б. изобразила себя на фоне поднимающегося флага страны. Ксения М. изобразила несколько сюжетов, где показывает уход за природой, помощь людям, уважение к дедушке-герою. Костя З. проявил желание и нарисовал несколько рисунков, где он поет гимн и вручает цветы ветеранам.

Задание «Моя позиция» направлено на формирование поведенческого и когнитивного критерия. Ученикам заранее раздаются карточки с позициями «за» и «против», после предлагаются утверждения, ученики по желанию вытягивают карточку с утверждением. Ученики, согласившиеся с позицией, занимают позицию «за», не согласившиеся «против». Каждый ученик должен высказаться, аргументировать и отстаивать точку зрения, если кто-то убедительно высказал свое мнение, то он может сменить свою позицию. Школьники демонстрируют свои знания в области своих прав и обязанностей, формируют свою гражданскую позицию, учатся высказывать свои мысли и отстаивать своё мнение, стараясь учитывать и прислушиваться к мнению одноклассников.

Альберт М., Максим Ч. были активны, до конца отстаивали свою позицию, также до конца выслушивали мнения остальных. Настя Б. часто меняла свою позицию, не могла четко выделить свою позицию. Сабрина Н. грамотно отстаивала свою позицию, на протяжении всего задания ни разу не меняла свою позиции.

Задание «Кинозащитники». Задание предполагает просмотр отрывков из кинофильмов, где присутствуют гражданские поступки. Задание помогает раскрыть смысл поступков, что мотивировало человека к его совершению, эмоции и чувства, которые испытывал герой, а также показывает как этот поступок отразился на будущем Отечества и народа, вызвать у школьников чувство гордости и уважения к таким людям.

Ученики также рассказали о тех фильмах, в которых уже видели гражданские поступки. Поделились мнением от просмотренных отрывков, выделили для себя наиболее значимые. Эля С. поделилась своими эмоциями, что переживала за героя, испытывала волнение, тревогу, надеялась на победу. Ксюша М. и Костя З. после просмотра отрывков, мотивированы к совершению гражданского поступка. Альберт М. рассказал о подвиге своего деда и рассказал, что хочет сделать для страны сам.

Таким образом, реализация комплекса заданий позволила сформировать

у младших школьников широкие и углубленные знания о стране, умение применять и соблюдать свои права и обязанности, интерес к гражданским поступкам, проявлению чувств гордости и уважения к стране и окружающему миру.

2.3 Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по формированию гражданственности у учащихся начальной школы

Цель контрольного эксперимента – выявить динамику формирования гражданственности экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента.

Задачи:

1. Повторное проведение диагностических методик.
2. Обработать и сравнить результаты.
3. Сделать выводы.

В эксперименте принимали участие те же дети из контрольной и экспериментальной группы. Для определения итогового уровня сформированности гражданственности использовались аналогичные методики, что и на констатирующем этапе эксперимента: тестирование «Выявление уровня гражданственности младших школьников» М.И.Рожковой, методика «Незаконченные предложения «Что такое Родина?»» М.В.Шакурова, анкета «Я — гражданин!» Л.В.Орловой, «Самоанализ личности» Т.А.Мироновой, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В.Байбародовой.

Повторная диагностика когнитивного критерия по методике «Выявление уровня гражданственности младших школьников» М.И.Рожкова выявила высокий и средний уровень сформированности, низкий уровень не определился.

Высокий уровень проявили 17 (78%) школьников в 4 «Г», 13 (59%) учеников 4 «В». Результаты в экспериментальной группе повысились на

22%. Ученики не испытали трудностей при выполнении теста, не пропустили ни одного задания, продемонстрировали прочные знания государственной символики, законов и истории. Ксения М. верно определила исторические события страны. Юля Л. стала вдумчивее относиться к заданию, проявила интерес к выполнению, показала знания истории Отечества, глубокие знания описания символики. 2 учеников (Кирилл С. и Ангелина О.) не ошиблись ни в одном вопросе о символике. Вика С. и Иван К. показали большой багаж знаний о стране, истории страны. Эмиль К. верно дал характеристику символам страны, не испытал трудность при определении президента страны.

Средний уровень знаний о стране продемонстрировали 5 (22%) ученика 4 «Г», 8 (36%) учеников 4 «В». В 4 «Г» средний уровень понизился на 18%. Саша С. проявил интерес к выполнению, верно определил символику страны, научился давать характеристику флагу и гербу, но совершает ошибки при определении исторических событий. Дамир С. ошибся при определении гимна Российской Федерации, испытал затруднения в знаниях исторических событий страны. Алина М. испытывает трудности при описании государственных символов.

Низкий уровень в 4 «Г» не выявлен, в 4 «В» демонстрирует только 1 (5%) школьник. Саша Г. не обладает достаточным багажом знаний об официальной государственной символике, выполнил тест с ошибками.

Методика «Что такое Родина?» М.В.Шакуровой определила следующие результаты после проведения опытно-экспериментальной работы.

Высокий уровень показали 17 (78%) учеников в 4 «Г», 14 (64%) учеников 4 «В». Результаты увеличились на 35%. Школьники экспериментальной группы стали верно давать определения терминам, научились находить разграничения между ними, знают о деятельности гражданина. 2 ученика верно описывают помощь для родного края. Артем С. получил конкретные и полные знания о деятельности гражданина, это показывают его полные и развернутые ответы. Никита В. и Айнур А. успели

закончить предложения, верно определили термины, правильно определили деятельность гражданина. 5 учеников (Иван К., Вова Е., Роман Л., Саша С., Юлия А.) обладают достаточными представлениями о деятельности гражданина.

Средний уровень выявлен у 5 (22%) младших школьников 4 «Г» и 8 (36%) в 4 «В». Саша С. не определил термины, но продемонстрировал свои знания о деятельности гражданина. Эмиль К., Вика С. не верно определяют родину и малую Родину. Даша К. четко дает характеристику деятельности гражданина. Дамир С. имеет не полные знания о деятельности гражданина, но демонстрирует уверенные знания о Родине.

Низкий уровень в экспериментальной и контрольной группах отсутствует. Так, в экспериментальной группе низкий уровень знаний о деятельности гражданина снизился на 2 (10%) учеников.

Анализ результатов можно представить в виде диаграммы (Рисунок 5).

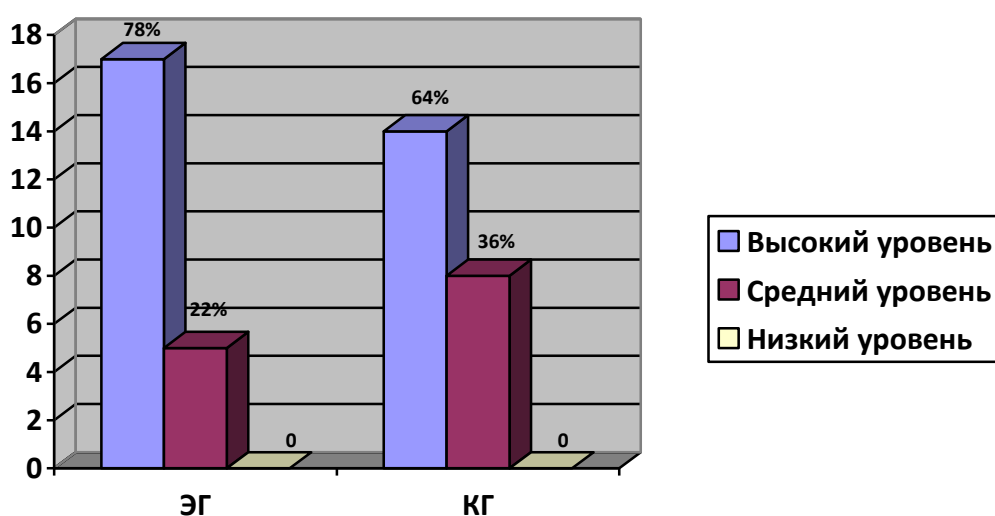


Рисунок 5 – Уровни сформированности когнитивного критерия гражданственности в экспериментальной и контрольной группах

При повторной диагностики эмоционально-чувственного критерия результаты школьников в экспериментальной группе улучшились.

Высокий уровень чувств к Родине проявляют 17 (76%) учеников, 14

(63%) школьников. Чувства школьников в экспериментальной группе увеличились на 40%. 3 ученика (Максим Ч., Сабрина С. и Лиза К.) демонстрирует интерес к страны (следят за событиями, новостями), гордятся и уважают её. Костя З. выражает желание помогать окружающим людям, выполняют полезную общественную деятельность, проявляя стремление улучшить страну. Настя Б. демонстрирует желание к полезной деятельности, старается помогать окружающему миру, показывая её значимость для себя. Альберт М. проявляет искренние чувства к истории и народу страны, гордится её событиями.

Средний уровень показали 4 (19%) ученика 4 «Г», 5 (21%) учеников 4 «В». У Марка В. появилось желание помогать взрослым, проявляет заботу и несет ответственность за поступки. Айнур А. выполнила всё задание, отметила все позиции, но отсутствует интерес к изучению истории страны. Эмиль К. проявляет заботу, гордится страной, но не проявляет интереса к настоящим событиям страны.

Низкий уровень у 1 (5%) ученика 4 «Г», в 4 «В» у 3 (16%) учеников. У Саши С. не проявляется открытый интерес к стране, отсутствует гордость и уважение за свою страну, но стремится к участию в мероприятиях патриотического направления, проявляя заботу. Саша Г. равнодушен, не выражает свои чувства, не проявляет интерес к окружающим людям.

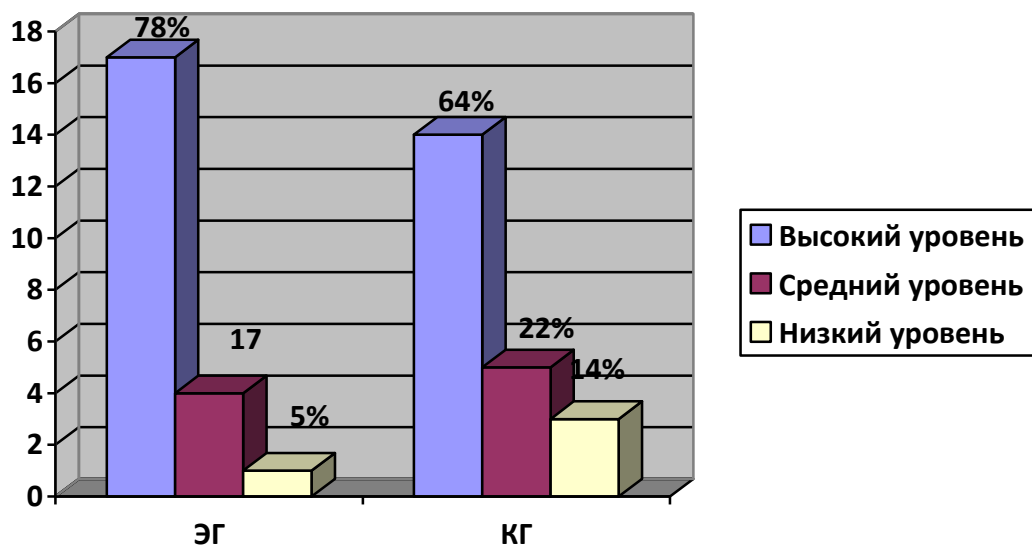


Рисунок 6 - Результаты учеников экспериментальной и контрольной групп по эмоционально-чувственному критерию

Поведенческий критерий по методике «Самоанализ личности» Т.А.Мироновой выявил следующие результаты.

Высокий уровень проявления желания выполнять дела определился у 15 (68%) учеников 4 «Г» и 14 (63%) школьников в 4 «Г». Ученики готовы к выполнению школьных дел, демонстрируют активность при их реализации активно выполняют школьные дела. Лиза Л. также готова к выполнению школьных и внешкольных дел, применяя новые подходы. Айнур А. к своему участию в деятельности класса начала подходить ответственно, ориентируется на коллектив, проявляет настойчивость в выполнении своих поручений. Глеб Ч. активен в деятельности класса, стал склонен к инициативе. Вика С. стала активнее при коллективной деятельности, начала проявлять инициативу к выполнению дел.

Средний уровень показали 7 (32%) учеников из 4 «Г», 8 (37%) учеников 4 «В». Дамир С. стал активен добросовестнее относится к классным делам, повысилась ответственность при их выполнении. Саша С. научился работать с коллективом класса, брать на себя небольшие задания, нести за них ответственность. Юлия Л. стала более активна при работе с классом, повысилась ответственность.

Низкий уровень не выявлен в двух группах.

Повторная диагностика по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В.Байбародова показала увеличенные результаты в экспериментальной группе.

Высокий уровень мотивов участия в школьной деятельности определилось у 17 (76%) учеников в 4 «Г», в 4 «В» также 15 (68%) школьников. В экспериментальной группе высокий уровень повысился на 10%. Анастасия Б. стала проявлять больше личностные мотивы как интерес к делу, общение с окружающими людьми. Ксению М. начала привлекать

коллективная деятельность, оказание помощи, также начала демонстрировать престижные мотивы, как выделение среди класса. Марк В. наиболее активнее стал проявлять себя в коллективе, в большей мере начал проявлять чувство руководства в совместной деятельности.

На среднем уровне 5 (24%) школьников 4 «Г», 7 (32%) школьников 4 «В». Эля С. стала проявлять коллективистские мотивы, выражается желание к участию в коллективных делах, оказывает помощь людям, также начали проявляться престижные мотивы как руководство при выполнении классных дел.

Низкий уровень не определен в экспериментальной и контрольной группах.

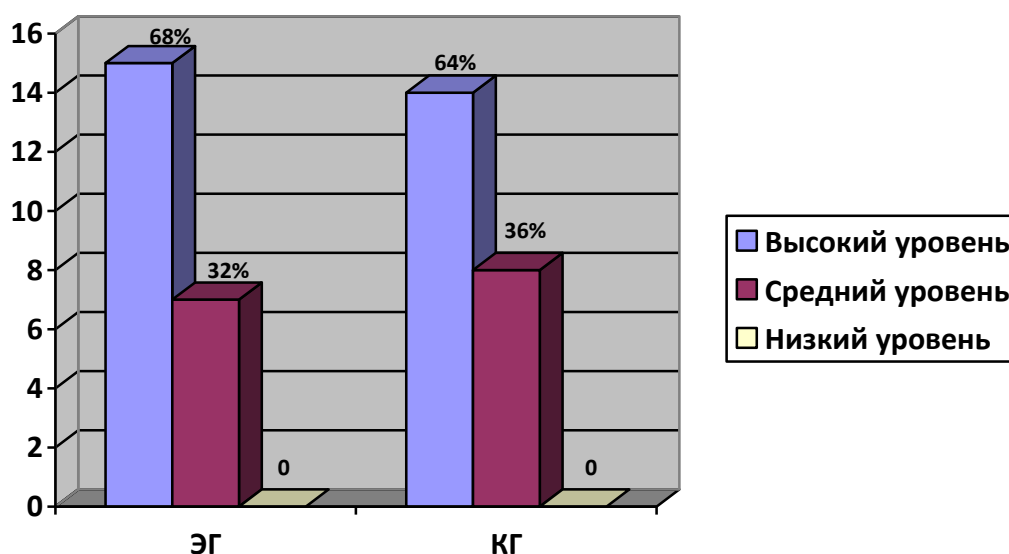


Рисунок 7 – Уровни сформированности у младших школьников поведенческого критерия гражданственности

Сравнительный анализ показал, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе, учащиеся достигли более высоких уровней сформированности гражданственности, увеличилось, по сравнению с началом исследования на 22%. По завершению высокого уровня достигли 16 учеников (72% от группы). Учащиеся, находившиеся на низком уровне, уменьшились на 1 (5%) ученика, так низкий уровень имеет

только 1 ученик, средний уровень гражданственности составил 5 учеников (23%), что подтверждает эффективность предложенной разработки комплекса заданий.

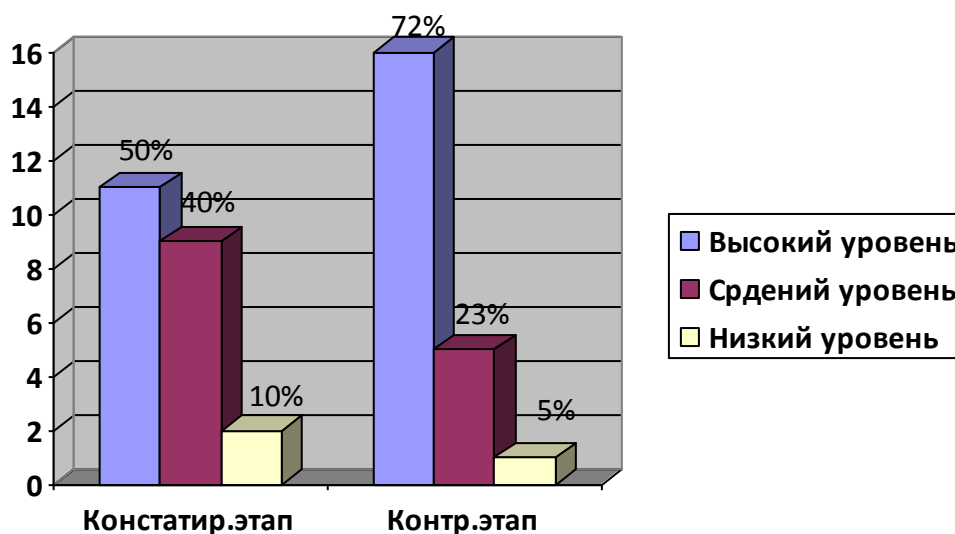


Рисунок 8 - Сравнение результатов уровня сформированности гражданственности констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной группе

После проведения формирующего этапа, сравнивая результаты экспериментальной и контрольной группы, высокий уровень в контрольной группе по сравнению с констатирующим этапом не изменился, но в экспериментальной группе высокий уровень улучшился на 22% (5 учеников). Средний уровень в контрольной группе упал на 10% (2 ученика), а в экспериментальной группе средний уровень уменьшился на 18% (4 ученика). Низкий уровень в контрольной группе увеличился на 5% (1 ученик), а в экспериментальной группе уменьшился на 5% (1 ученик).

Сравнение результатов можно представить в виде рисунка (Рисунок 9).

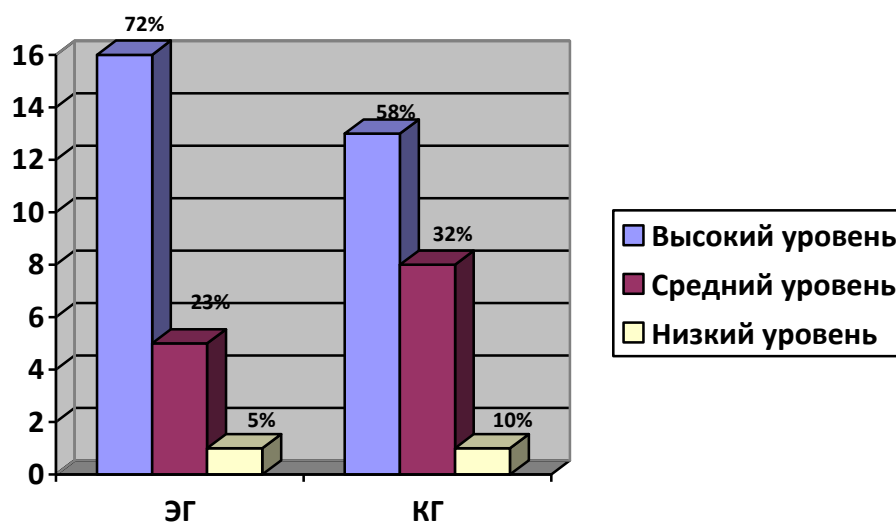


Рисунок 9 - Уровни сформированности гражданственности в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе.

Для того чтобы увидеть динамику развития сформированности гражданственности младших школьников контрольной и экспериментальной групп, результаты можно представить в таблице 4.

Таблица 4 - Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

	Уровни сформированности гражданственности (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий эксперимент	50%	63%	40%	32%	10%	5%
Контрольный эксперимент	72%	58%	23%	37%	5%	5%

Следовательно, можно утверждать, что разработанный нами комплекс заданий на уроках литературного чтения, направленный на формирование гражданственности младших школьников, показал свою эффективность.

Результаты опытно-экспериментальной работы полностью подтвердили правильность выдвинутой нами гипотезы исследования, а также рациональность методов педагогического воздействия.

Вывод по второй главе

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе с помощью подобранного диагностического комплекса был выявлен уровень сформированности гражданственности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

На формирующем этапе осуществлена проверка эффективности комплекса заданий, который был направлен на формирование гражданственности младших школьников в ходе проведения уроков литературного чтения. Комплекс включает 10 заданий. В ходе проведения формирующего этапа, можно сказать о том, что проведение комплекса заданий повышает уровень знаний обучающихся о стране, символике, правах и обязанностях, учатся общаться: выслушивать точку зрения других учащихся, применять своих знания, повышает мотивацию к совершению гражданских поступков.

После проведения формирующего эксперимента, уровень гражданственности в экспериментальной группе увеличился, у учеников появились углубленные знания о государстве, чувство гордости и уважения к стране и народу.

По результатам проведения контрольного эксперимента в 4 «Г» уровень гражданственности изменился: до начала эксперимента на высоком уровне было 50% учеников, после формирующего эксперимента составило 72%.

Так, предложенный комплекс заданий является успешным при применении на уроках литературного чтения.

Заключение

В задачи нашего исследования входило:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования гражданственности у младших школьников.
2. Разработать диагностический комплекс, выявить уровни сформированности гражданственности младших школьников.
3. Разработать комплекс заданий по литературному чтению для формирования гражданственности младших школьников.
4. Доказать эффективность предложенной разработки комплекса заданий на уроках по литературному чтению для формирования гражданственности.

Проанализировав литературные источники по проблеме формирования гражданственности младших школьников, были определены понятия «гражданственность». Гражданственность определяется как освоение и реализация младшим школьником своих знаний, прав и обязанностей по отношению к себе, семье, классу, родному краю, стране.

Нами были определены критерии сформированности гражданственности: когнитивный, включающий осведомленность о государстве, эмоционально-чувственный, передающий чувства школьника, поведенческий, заключающийся в умении применять свои знания.

Младший школьный возраст характеризуется благоприятным для формирования гражданственности, именно в этот период жизни начинается формирование гражданских основ, чувств, гражданского поведения в обществе.

Большим потенциалом возможностей в области формирования гражданственности обладают уроки литературного чтения. Ежедневная работа с разными видами словесных, игровых, практических методов на уроках литературного чтения соотносится с выполнением задач по формированию гражданственности. Художественные произведения удачнее

пробуждают у школьников желание изучать страну, гордость за свою Родину.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБУ «Школа №59». В эксперименте принимало участие 44 учащихся 4-классов.

Констатирующий этап эксперимента предполагал проведение диагностики учащихся, с целью выявления реального уровня сформированности гражданственности младших школьников в контрольной и экспериментальной группах.

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы получили данные: в экспериментальной группе процент сформированности гражданственности равен 50%, в контрольной группе равен 63%.

В ходе формирующего эксперимента был создан и успешно внедрен комплекс заданий для формирования гражданственности младших школьников на уроках литературного чтения. Комплекс включал задания, как: беседа, кроссворд, словарная работа, игры, сочинения, ситуации обыгрывания, читательские конференции, дискуссии, рисование. Задания были направлены на расширение и углубление знаний учащихся о родной стране, гражданах и героях, эмоционально-чувственное отношение к Родине, на ознакомление и закрепление гражданского поведения.

Контрольный этап эксперимента определил динамику уровня сформированности гражданственности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах. Данные полученные в ходе контрольного эксперимента в экспериментальной группе по сформированности гражданственности равен 72%. В сравнении с результатами констатирующего этапа, результат повысился на 22%.

Таким образом, разработанный комплекс заданий по литературному чтению, направленный на формирование гражданственности, показал свою эффективность. Результаты опытно-экспериментальной работы полностью подтвердили актуальность и правильность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Аванесян Л.Р. Актуальность взглядов В.А.Сухомлинского в свете проблемы воспитания гражданственности // Теория и история образовательной практики в России и за рубежом. 2011. № 1. С. 3 – 5.
2. Батурина А.Н. Гражданственность как социально-психологическое явление // Перспективы развития Российского государства и общества в современных условиях. 2015. С. 56 – 57.
3. Бектанова А.К. Теоретико-понятийные аспекты гражданского образования // Universum: Общественные науки : электрон. научн. журн. 2016. № 1-4 (22).
4. Бижова И.А. О проблеме воспитания гражданина в образовательной школе // Омский научный вестник. 2016. №8. С. 268 – 271.
5. Бондаревская Е.В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания. Ростов н/Д: РИПКРО, 2013. 234 с.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Рабочая программа «Литературное чтение» образовательной системы «Школа 2100». М: Баласс. 2013.
7. Вакурова Т.Н. Сущность понятия «гражданственность» в научной психолого-педагогической литературе // Воспитание и дополнительное образование. 2009. №6. С. 134 – 137.
8. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Примерная основная образовательная программа. Образовательная система «Школа 2100». М.:Баласс. 2011.
9. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф. 2012.
10. Воскресенская Н. Гражданское воспитание пособие для педагогов и работников образования. М., 2000. 159 с.
11. Гилязова Н.Р. Воспитание гражданина // Образование и воспитание. 2016. №5. С. 110 – 113.

12. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учебное пособие. Челябинск, 2014. 300 с.
13. Гревцева Г.Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников // Начальная школа. 2005. №9. С. 14 – 16.
14. Головня Е.В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2017. №15.2. С. 54-56.
15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 13 октября 2017 года)
16. Гусева Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Начальная школа плюс до и после. 2011. №4. С. 54-58.
17. Давыдова М. И. Формирование гражданственности у младших школьников // Образование и воспитание. 2017. №1.1. С. 17-19.
18. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 24 с.
19. Демков М. И. История русской педагогики. М.: Педагогика, 2004. 255 с.
20. Еремина И.С. Сущность проявления феномена гражданственности в структуре личности // Народное образование. 2012. № 9. С. 259 – 267.
21. Заступова И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя. Самара, 2007. 194 с.
22. Земляченко Л.В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2014. № 6. С. 33 – 37.
23. Измерова Я.Е. Воспитание гражданина на уроках словесности. LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 232 с.
24. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение. 2012.

25. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. 2012. 128 с.

26. Кон И.С. На пороге гражданской зрелости // Общество и молодежь. М.: Молодая гвардия. 1968. С. 36 – 45.

27. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

28. Кочкаев Е.А. Проблемы воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения / Вестник Мордовского университета. 2009. №2. С. 268 – 271.

29. Кубасова О. В. Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2011

30. Лубский А.В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе // Гуманитарий Юга России. 2017. № 1. С. 42 – 59.

31. Любимов Л.Л. Российская школа: воспитание гражданственности // Вопросы образования. 2013. С. 278 – 299.

32. Мазеина Ю.В. О проблемах воспитания гражданственности как элемента правового просвещения студенческой молодежи в современном обществе. 2015. №3. С. 27 – 29.

33. Макаренко А.С. Воспитание гражданина в педагогике. Академический проект, 2008. 976 с.

34. Махина Н.С. Основные этапы формирования гражданственности у младших школьников на основе исторических представлений о родном крае // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. №9. С. 23 – 28.

35. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» / Никифоров Ю.Н.,
36. Никовская Л.И. Гражданское общество и гражданское сознание (ценностно-мотивационный аспект) // Вестник Института социологии. 2015. № 12. С. 140–155.
37. Николаева Д.С. Педагогическая мысль России XVIII века о воспитании гражданственности // Вестник Костромского государственного университета. 2016. №4. С. 190 – 194.
38. Парафиянович Т.А. Гражданская культура и правовое воспитание молодежи. Мн.: МГВРК, 2008. 76 с.
39. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 2, 3, 4 классов. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
40. Полетаева О.В., Морозова М.А. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях современности // Образование и воспитание. 2016. №5. С. 51 – 52.
41. Савотина Н.А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации молодежи / Педагогика. 2010. №7. С. 37.
42. Скалина А.Н. / Известия Алтайского государственного университета. 2007. С. 248 – 251.
43. Соколова О.А. Формирование гражданственности и правовой культуры в образовательном процессе социокультурной сферы на основе принципа интеграции // Наука. Искусство. Культура. 2013. №2. С. 153 – 162.
44. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Концептуал, 2016. 346 с.
45. Трофимчук С.Е. Воспитание гражданственности – шаг на пути становления нравственной личности / Начальная школа плюс до и после. 2012. №1. С. 14 – 16.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2010. - 31 с.

47. Федеральный Закон Российской Федерации от 10.07.2012 г. № 111-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

48. Федорова С.И. Духовно-нравственный аспект патриотического воспитания личности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. №2. С. 212 – 222.

49. Филонов Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен: стратегия развития. М., 2015. 160 с.

50. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия, М.: Педагогика. 2001. 81 с.

51. Шепелева Т.Е. Соотношение терминов «гражданская компетенция», «гражданская компетентность» с понятием «гражданственность» // Мир науки. 2016. №2. С. 1 – 9.

Приложения

Приложение 1. Диагностическая карта

Название методики	«Выявление уровня гражданственности младших школьников»	«Что такое Родина?»
Вид методики	Тестирование	Методика незаконченных предложений
Автор методики	М.И.Рожков	М.В.Шакурова
Цель методики	Определить степень знаний младших школьников о своем государстве	Выявить уровень представлений о деятельности гражданина, о знаниях Родины
Материал и оборудование	Бланк с вопросами	Бланк с тезисами
Технология реализации	Каждый ученик получает бланк, ученик работает индивидуально, на проведение методики отводится 15 минут. Верный ответ выделяется кругом	Ученикам предлагается 9 тезисов, которые необходимо дополнить. Задания проводятся в течении 20 минут
Интерпретация результатов	Высокий уровень (8-10 баллов) отличает учеников обладанием богатым содержанием знаний, присутствует любознательность к истории российского государства и народа, демонстрируют любовь, проявляют уважение к важным людям страны. На среднем уровне (5-7 баллов) школьники характеризуются проявлением интереса к истории страны, но любознательность проявляется лишь к отдельным фактам, к выполнению долга перед Отечеством относятся несерьезно. Низкий уровень (1-4 баллов) характеризуется не прочным запасом знаний, не показывают заинтересованность к истории, отсутствует любовь	Высокий уровень (19 – 24 балла) у учеников отличается старанием в проведении общественных дел для благоулучшения своей родины, показывают интерес к истории страны и проявляют любовь. Ученики среднего уровня (10 – 17 баллов) имеют понятие о гражданственности, но не проявляют, не учитывают мнение коллектива, считают неважным оказывать заботу и помощь ветеранам и пожилым людям. На низкий уровне (2 – 10 баллов) школьники не стараются участвовать в жизни страны, не демонстрируют знание истории, нет желания помогать людям
Преимущества	Тест дает возможность выявить уровень гражданственности сразу у всего класса, прост и понятен в выполнении для детей	Возможность увидеть реальные знания, умения формулировать свои мысли, их правильность и полноту
Ограничения	Необходимо применять у учащихся с базовыми знаниями о государстве	Ограничений нет

Название методики	«Самоанализ (анализ) личности»	Изучения мотивов участия школьников в деятельности
Вид методики	Анкета	Тест
Автор методики	Т.А. Миронова	Л.В.Байбародова

Цель методики	Оценить уровень проявления ценных качеств личности	Выявление мотивов гражданского поведения учащихся
Материал и оборудование	Бланк с вопросами	Бланк с утверждениями
Технология реализации	Ученикам предлагается ответить на 24 вопроса по особенностям личности. Ответы выбираются от 1 до 5 баллов по степени выраженности качества. На выполнение отводится 15 минут	Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности и оценить это в баллах
Интерпретация результатов	Оценивается активность гражданских поступков, взаимопомощь и ответственность в коллективе, осознание гражданственности, проявление творчества, волевые качества личности	Мотивы разделяются на три блока: коллективистские, личностные, престижные. Каждый блок содержит активные и пассивные проявления. Подсчет средних баллов дает выявить преобладающие мотивы учеников при выполнении
Преимущества	Ученики сами оценивают свои качества, анализируют свою личность и поступки	Ученики выделяют для себя приоритетные направления деятельности, помогает учителю выявить мотивы учеников
Ограничения	Ограничений нет	Ограничения отсутствуют

Приложение 2. Результаты младших школьников по диагностическим методикам

Результаты учеников 4 «Г» класса

№	Список	Когнитивный		Эмоционально-чувственный	Поведенческий	
		Методика 1	Методика 2	Методика 1	Методика 1	Методика 2
1	Максим А	средний	Средний	средний	средний	высокий
2	Айнур А	высокий	Средний	низкий	средний	высокий
3	Настя Б	средний	Высокий	средний	средний	высокий
4	Никита В	высокий	Средний	средний	высокий	высокий
5	Марк В	средний	Средний	средний	средний	высокий
6	Оля Г	средний	Средний	средний	средний	высокий
7	Костя З	высокий	Высокий	средний	средний	высокий
8	Катя И	средний	Высокий	средний	средний	высокий
9	Даниил К	высокий	Высокий	высокий	средний	высокий
10	Лиза К	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
11	Катя Л	высокий	Высокий	высокий	средний	высокий
12	Лиза Л	высокий	Высокий	средний	средний	высокий
13	Юля Л	средний	Низкий	низкий	средний	средний
14	Альберт М	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
15	Маша М	средний	Высокий	средний	средний	средний
16	Ксения М	высокий	Высокий	высокий	высокий	средний
17	Сабрина Н	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
18	Артем С	высокий	Средний	средний	средний	средний
19	Саша С	низкий	Низкий	низкий	низкий	низкий
20	Александр С	высокий	Высокий	средний	высокий	средний
21	Эля С	высокий	Высокий	высокий	средний	низкий
22	Глеб Ч	высокий	Высокий	высокий	средний	высокий

Результаты учеников 4 «В» класса

№	Список	Когнитивный		Эмоционально-чувственный	Поведенческий	
		Методика 1	Методика 2	Методика 1	Методика 1	Методика 2
1	Дима А	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
2	Юлия А	средний	Высокий	высокий	средний	средний
3	Михаил Д	средний	Высокий	средний	высокий	высокий
4	Богдан Д	средний	Высокий	высокий	высокий	высокий
5	Иван Е	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
6	Вова Е	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
7	Эмиль К	высокий	Средний	средний	средний	высокий
8	Никита К	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
9	Леонид К	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
10	Даша К	средний	средний	высокий	высокий	высокий
11	Ксения К	средний	Средний	средний	средний	высокий
12	Иван К	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий

13	Роман Л	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
14	Алина М	средний	Средний	низкий	средний	высокий
15	Настя М	средний	Высокий	высокий	высокий	высокий
16	Ангелина О	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
17	Вика С	высокий	Средний	средний	средний	средний
18	Кирилл С	высокий	Высокий	высокий	высокий	высокий
19	Саша С	низкий	средний	низкий	средний	средний
20	Дамир С	средний	средний	высокий	средний	средний
21	Александр С	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
22	Ира Я	средний	средний	средний	средний	средний

Приложение 3. Задание «Словарная работа. Разбор пословиц, подбор окончаний пословиц»

Цель: формировать качества личности, чувство любви к своей Родине, своему народу, приобщать детей к красоте, ценить добрые дела, людей, которые их совершают, стремиться самому быть добрым, понимающим, милосердным. Развивать устную речь, её содержательность, точность, ясность и выразительность.

I. Актуализация знаний.

- Пословицы - широко распространённый жанр устного народного творчества. Они сопровождают людей с давних времён. Ответы на все случаи жизни есть у пословиц русского народа. Горе у тебя, радость ли – на всякие переживания даст разумный совет, наставление, утешение или развеселит пословица. Никто не знает, когда возникли пословицы. Несомненно лишь одно: они пришли из далёких времён. Русские пословицы – крылатая мудрость народа. В них выражен народный опыт, наблюдения, это своеобразный учебник жизни, так как они помогают оценить свои поступки и действия других людей.

II. Игра «Собери пословицу»

- Ребята все наши пословицы разлетелись. Попробуем собрать пословицы в правильном порядке.

III. Работа над смыслом пословиц.

- Давайте прочитаем наши пословицы (чтение вслух учеником).
- Как вы понимаете эти пословицы? (Нужно защищать свою Родину. Наши деды отдавали жизнь за Родину).
- Согласны ли вы с этими пословицами?
- Когда может употребляться каждая из них? (Когда говорят о смелых и решительных людях, которые любят свою Родину, как родную мать)
- Как вы относитесь к тому месту, где родились и выросли? (я люблю это место, уважаю его, охраняю и забочусь).
- Какая пословица вам понравилась больше всего, почему?

Родной –
 Нет в
 Человек
 Одна
 Береги
 Всякому
 В своем
 Будь не только сыном
 Жить
 Кто за Родину
 Если народ
 Родину-
 В бою
 Русский солдат
 Москва
 Москва – Родины
 Русский
 Если дружба велика
 Семья сильна,
 Кто сеет
 Всякому
 Дым
 В семью,

край
 мире краше
 без Родины,
 у человека мать, одна
 Родину, как зеницу
 мила своя
 доме
 своего отца – будь и сыном
 Родине
 горой, тот истинный
 един
 мать учись
 за отчизну и
 не знает
 всем городам
 украшенье,
 человек добро
 , будет Родина
 когда над ней
 мир, пожнет
 мила
 отечества светлее
 где лад,

сердцу рай.
 Родины нашей.
 что соловей без песни.
 у него и родина.
 ока.
 сторона.
 и стены помогают.
 своего народа.
 служить.
 герой.
 , он непобедим.
 защищать.
 смерть красна.
 преград.
 мать.
 врагам устрашенье.
 помнит.
 крепка.
 крыша одна.
 счастье.
 своя сторона.
 чужого огня.
 счастье дорогу не забывает.

Приложение 4. Задание «Символика»

Цель: формировать знания о государственных символах России.

Ход беседы:

I. Актуализация знаний.

- В какой стране мы живем и подумайте на сколько это название красиво и уникально? (Россия)

- А что такое Родина?

- У всех стран нашей планеты, в том числе и у России есть свои отличительные символы. А какие они эти символы? Назовите государственные символы нашей страны?

II. Беседа.

Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. В настоящее время чаще всего используется следующая расшифровка значений цветов флага России:

- Ребята какие же цвета имеет наш флаг? (Белый, синий, красный)

- А что означает каждая полоса флага? (Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство. Синий цвет символ веры и верности, постоянства. Красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество)

День государственного флага России отмечается 22 августа. Трехцветный российский флаг впервые был официально поднят 22 августа 1991, над Белым домом в Москве.

Государственный герб РФ представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой.

- А что в своих лапах держит орел? (В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава)

На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне святой Георгий Победоносец, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Государственный гимн РФ исполняется во время торжественных церемоний и иных мероприятий, проводимых государственными органами.

- Кто из вас знает как правильно нужно исполнять и слушать гимн? (При публичном исполнении гимна присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов)

- Как часто мы слышим наш гимн? (В новогоднюю ночь после боя часов, на первом сентября, на хоккее, на открытиях, по радио)

- Какое важное событие нашего государства произойдет в марте? (Выборы)

- А знаете как называется вступление президента в должность? Инаугурация Президента Российской Федерации - торжественная церемония вступления в должность главы государства, осуществляемая на 30-й день после оглашения Центральной избирательной комиссией Российской Федерации общих результатов выборов президента России.

- Ребята, а кто знаком с основным сводом правил, по которому живет народ нашей страны? (Конституция России)

Конституция Российской Федерации - это специально изготовленный единственный экземпляр официального текста Конституции России. 12 декабря 1993 г.

III. Первичное закрепление.

Решение кроссворда.

По горизонтали:

3. Имя воина, изображенного на гербе России и города Москва.

7. Как называют война, который сражается на коне?
9. Столица нашей Родины.
10. Главный символ (эмблема) любого государства, города.
11. Какого цвета щит на гербе России.

По вертикале:

1. Золотой шар с крестом наверху.
2. Птица, изображенная на российском гербе.
4. Как иначе называют флаг?
5. Какой цвет имеет средняя полоса на флаге России?
6. Жезл – символ власти – это
8. Сколько голов у орла на гербе России?
10. Торжественная песня – символ государства.

Приложение 5. Задание «Картина гражданина»

Цель: Формировать представление учащихся о долге, мужестве, чувства уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки.

I. Актуализация знаний

Сегодня мы с вами задумаемся и постараемся ответить на вопрос: Герой. Кто он? А также определим качества, необходимые для совершения подвига. Во все времена люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена. Зло не может совершить добрые дела. Но кто он этот герой? В какой стране рождаются и живут эти люди? Может, нужны особые условия, для того чтобы появились герои? Может, это люди особой профессии? На все эти вопросы мы и постараемся ответить сегодня.

II. Основная часть.

Герой – человек, с силой воли, упорством, честью, совершающий подвиги и добрые поступки, которым восхищаются и подражают окружающие люди.

- Что для вас носит слово «подвиг»? Какая у него окраска? Давайте обратимся в словарь и попробуем понять, что такое подвиг.

- Давайте попробуем выделить гражданские поступки и определить их героев, понять чувства и качества и каково значение подвига для людей.

«История назвала Минина и Пожарского спасителями Отечества: отдадим справедливость им усердию, не менее и гражданам, которые в сие решительное время действовали с удивительным единодушием. Велик ты русский наш народ! Когда ты Родину спасаешь – ты богатырь, от всех забот. Для ней себя освобождаешь! Ты слаб, пока отвага спит, но если духом ты проснешься, то бурей в битву понесешься тебя никто не победит!»

Пожарный - героическая профессия. Пожарный, выполняющий свой долг - герой. Его работа подвержена риску, и в ней всегда найдется подвиг. Подвиги пожарными совершаются ежедневно, необходимо быть смелым и отважным человеком, для того, чтобы зайти в огонь, подняться по пожарной лестнице на крышу.

В одном из рассказов писателя Василия Шукшина главный герой - деревенский мальчуган Пашка. Люди отзывались о нем как о несерьезном мальчишке. Обзывали «балаболкой». Когда на заправке загорелся автовоз с бензином, все в округе разбежались. И только Пашка рванул к рулю горящей машины и бросился к реке. Еле-еле успев спрыгнуть, пусть машину в обрыв. Незатейливая история, рассказанная писателем – рассказ о выдающемся Гражданине. Она повествует о людях, в чьих сердцах живет любовь к человеку, к своему дому, краю, Родине. Гражданские качества человека проявляются в его поступках.



Гражданин – это человек, который любит свою родину переживает ее беды и проблемы как свои собственные действует на благо своей страны и не может быть равнодушным, потому что только активность граждан сделает свою Родину процветающей протестует против нарушений прав человека требует улучшения условий жизни для многих людей



Приложение 6. Задание «Читательская конференция»

Цель задания:

1. Рассмотреть духовную красоту и величие, силу русской женщины, ее человечность, мужество и стойкость в годы Великой Отечественной войны, на примере героини повести.
2. Показать доброту женщин их труд, открытость души, вызвать сопереживание за судьбы людей;
3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родной земле, людям, живущим и работающим на ней;
4. Выражать отношение к поступкам героев, делиться своими размышлениями.

Задание 1. Викторина.

1. Почему мальчик без семьи и каким образом попал линии военных действий?
2. Что произошло с родственниками капитана Енакиева?
3. Кто из героев повести соответствует описанию: «Он был одет в походную одежду гвардейской кавалерии: шинель – длинная, почти в пол, с широкой юбкой; черная шапка кубанского типа круглая с красным верхом; погоны перекрещёнными двумя клинками; шпоры и красноватый башлык, небрежно закинутый за спину»?
4. Каким образом Ване возвратился к разведческий штаб после второго побега от Биденко?
5. Чем запомнилась мальчику его первая разведка?
6. Как немцы поняли, что в букваре Ваня зарисовывал схемы?

Задание 2. Где ошибка?

Пред вами несколько отрывков и описаний из повести, попробуйте найти ошибку и исправить ее.

Валентин Петрович Катаев написал свою сказку «Сын полка» в 1975 году, в период гражданской войны с террористами.

Повесть «Сын полка» повествует о лёгких, но героических событиях военного времени, о которых школьник узнает из учебников и рассказах друзей.

В произведении речь идёт о судьбе простого крестьянского мальчика Вани Звездова, у которого война отняла родственников и близких друзей, дом и само детство. Она знакомит с замечательными людьми — маршалами нашей армии сержантом Ерофеевым и капитаном Енакиевым, наводчиком Ковалёвым и ефрейтором Степаненко, которые не только помогли Ване стать смелым радистом, но и воспитали в нём лучшие качества настоящего человека.