

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование института полностью)

Кафедра «История и философия»

(наименование кафедры)

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему Эволюция развития патриотических клубов в СССР и современной России по военно-патриотическому воспитанию молодежи на примере г.о. Тольятти 1969-2016 гг.

Студент

Степин О.А.

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

В.А.Гуров

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент О.А.Безгина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Тольятти, 2018

Аннотация

Целью бакалаврской работы является проведение исследовательской работы по данной теме и изучении особенностей формирования и работы патриотических клубов в городе Тольятти по патриотическому воспитанию молодежи.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы развития патриотических клубов Тольятти
2. Определить степень влияния патриотических клубов на патриотическое воспитание молодежи
3. Изучить деятельность патриотических клубов Тольятти
4. Провести анализ деятельности патриотических клубов в подготовке молодежи к военной службе

В первой главе рассмотрены исторические основы военно-патриотического воспитания. Определена необходимость развития теории и практики военно-патриотического воспитания молодежи в СССР и современной России.

Во второй главе изучены основы военно-патриотического воспитания молодежи в современных условиях в г.о. Тольятти, изучена система патриотического воспитания в военно-патриотических клубах г.о. Тольятти, а также проведен анализ деятельности клубов в подготовке молодежи к военной службе.

В заключении представлены выводы по итогам проведенного исследования.

Структура работы включает в себя введение, две главы, четыре параграфа, заключение, перечень ссылок, список источников и приложения. Объем выполненной работы 60 страниц (в том числе приложений – 0 стр.)

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Исторические основы военно-патриотического воспитания. Необходимость развития теории и практики военно-патриотического воспитания молодежи в СССР и современной России.	9
1.1. Понятийный аппарат и нормативно-правовая база патриотических клубов по воспитанию молодежи.	9
1.2 Основные этапы развития патриотических клубов по военно- патриотическому воспитанию в СССР и России.	16
Глава 2. Основы военно-патриотического воспитания молодежи в современных условиях в Самарской области на примере г.о. Тольятти.....	23
2.1 Система военно-патриотического воспитания молодежи в патриотических клубах г.о. Тольятти.....	23
2.2 Использование российских воинских традиций патриотических клубов в военно-патриотическом воспитании молодежи в подготовке к военной службе.	34
Заключение	44
Перечень ссылок.....	47
Список используемой литературы и источников.....	57

Введение

Актуальность данной темы обусловлена духовной трансформацией современного российского общества и, прежде всего, изменениями в общественно-политической и культурной жизни страны, в утрате прежних идеалов и ценностей. Для консолидации общества, восстановления величия страны важное значение имеет патриотическое воспитание с возросшей ролью патриотических клубов и формировании высоконравственных качеств молодежи.

Объектом исследования является деятельность военно-патриотических клубов, как один из важнейших социальных институтов СССР и современной России в формировании патриотических чувств молодежи.

Предметом исследования является организация и деятельность патриотических клубов по патриотическому воспитанию молодежи в Самарской области на примере г.о. Тольятти (Военно-патриотические клубы г.о.Тольятти «ФорПОСТ», МБУ ММЦ «Шанс», «Звезда» ГАПОУ СО ТМК, «Крылатая гвардия» МБОУДО «ДДЮТ», «Гвардеец» МБУ СОШ №62).

Хронологические рамки: нижняя граница с момента создания решением Тольяттинского горисполкома Совета депутатов трудящихся от 21 августа 1969 г. был открыт Клуб юных моряков. Верхняя граница: 1 сентября 2016 года движение Юнармия начало свою официальную работу получив государственную регистрацию 29 июля 2016 года.

Территориальные рамки исследования

В контексте данной работы за основу взяты военно-патриотические клубы, находящиеся в Самарской области, г.о. Тольятти. Самарская область была одним из регионов, где ковалось военно-патриотическое воспитание молодежи.

Целью бакалаврской работы является проведение исследовательской работы по данной теме и изучении особенностей формирования и работы патриотических клубов в городе Тольятти по патриотическому воспитанию молодежи.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы развития патриотических клубов Тольятти;
2. Определить степень влияния патриотических клубов на патриотическое воспитание молодежи;
3. Изучить деятельность патриотических клубов Тольятти;
4. Провести анализ деятельности патриотических клубов в подготовке молодежи к военной службе.

Методология и методы

В исследовании использованы сравнительно-сопоставительный и статистический методы научного познания.

Историографический обзор

Историографию нашего исследования, мы можем разделить на два фундаментальных периода:

1. Советский;
2. Современный (постсоветский).

Тема патриотизма всегда была крайне актуальна для исследователей. Деятельность военно-патриотических клубов, нашли свое отражение в работах многих отечественных исследователей. В тоже время, вопросы, касающиеся патриотического воспитания молодежи, анализа и его содержания, а также результативность, относительно вопроса патриотизма, рассматриваются в работах историков лишь частично. Только в последнее десятилетия стали появляться диссертационные исследования, затрагивающие специфику патриотического воспитания в послевоенный период на примере регионов.

Историография политики патриотического воспитания в советское время не столь обширна, как историография постсоветского времени. В ряде публикаций различных авторов раскрывались вопросы патриотического воспитания населения. В данных работах акцент ставится на работу военно-патриотических клубов и организаций.

С 1969 года исследователи начинают развивать тему патриотизма и воспитания молодежи. Исследования, вышедшие в 70-х гг., рассматривают

проблемы воспитания, нравственности и морали подрастающего поколения. Но мало затрагивают вопросы патриотизма. Раскрывает суть военно-патриотического воспитания с точки зрения идеологии коммунизма. Козлов А.А. в работе «Образ жизни молодежи: труд, воспитание, образование» рассказывает о нравственных и моральных качествах молодого поколения, вскользь касаясь темы необходимости привития патриотических чувств молодым людям, раскрывает суть военно-патриотического воспитания с точки зрения идеологии коммунизма.¹ Средин Г.В. в своём труде пишет о военно-патриотическом и интернациональном воспитании молодежи через призму господствующей идеологии и в соответствии с требованиями партии.²

В 70-е годы ряд авторов уже исследуют данную проблему в свете теории развитого социалистического общества, нового этапа развития Советских Вооруженных Сил. Специфика их работ в том, что в них широко привлекается теоретическое наследие классиков марксизма-ленинизма, решения КПСС и Советского правительства, анализируется выполнение Закона СССР «О всеобщей воинской обязанности», обобщается опыт ряда партийных, советских, общественных организаций по воспитанию молодежи на революционных, боевых, трудовых традициях партии и народа.

Белоглазов Н.В. «Деятельность комсомола по военно-патриотическому. Воспитанию» - Диссертация, написанная в 1969 году кандидатом исторических наук.³ Яркая работа Колмыкова М.Б. «Деятельность КПСС по военно-патриотическому воспитанию в условиях строительства коммунизма»⁴, 1972; Бублик Л.А. «Военно-патриотическое воспитание советской молодежи на уровень современных требований КПСС», написанная в 1977 году.⁵ Таким образом, при анализе историографии в 1969-1980 гг., мы можем сделать вывод о том, что научная разработка проблемы патриотизма недостаточно раскрыта и требует более детального изучения, а также большей объективности и независимости.

Совершенно иначе развивалась историографическая ситуация во второй половине 1980-х гг. так как исследователи получили возможность работать с

новыми документами, в связи с развитием ВПК в крупных городах СССР, позволяющими взглянуть на жизнь молодежи с другой стороны.

В 1985 – 1990 – х гг., авторы большое внимание уделяли деятельности патриотических клубов, в частности в области организации социальных мероприятий и патриотического воспитания в регионах России, однако данные исследования носили лишь обобщающий характер.

Борисов, Н.В. в труде «Патриоты Отечества» раскрывает тему военно-патриотического воспитания на примере героизма советского народа в годы Великой Отечественной Войны⁶. Фундаментальным в этот период является труд Пирогова Н.М «Возрастание роли КПСС в руководстве военно-патриотическим воспитанием молодежи в условиях совершенствования развитого социализма»⁷. В работах Шакарова, С.Ф. «Уроки для будущего воина»⁸ и Лишина О.В. «Это нужно живым»⁹ также повествуется о героических подвигах героев Великой отечественной войны, проводится воспитательный диалог с молодым поколением, показываются примеры мужества и доблести прививая им тем самым, патриотические чувства и любовь к Родине.

В период начала 2000-х увеличивается количество историков, исследовавших проблем военно-патриотических клубов, в научный оборот вводятся новые источники. В 2000-2016-е гг. продолжают появляться публикации, затрагивающие деятельность военно-патриотических клубов. Социальный аспект рассматривается в контексте работы военно-патриотического клуба. В совместной работе Старкова Р.В., Полякова С.В. и Костина К.К.¹⁰ раскрывается суть воспитания патриотизма через специализированные кружки и военно-патриотические клубы. Значимость данных организации показывается на примере региональных клубов. Также предлагаются определенные методики, помогающие устранить недостатки в школьной системе воспитания. Труд Танюхиной Ю.А. играет немаловажную роль в деле воспитания подрастающего поколения.¹¹

В данных работах освещается организация работы клубов, а также их деятельность по воспитанию молодежи. Важно отметить, что в исследование содержатся сведения о социальных мероприятиях, проходящих в отдельных регионах России.

Глава 1. Исторические основы военно-патриотического воспитания.

Необходимость развития теории и практики военно-патриотического воспитания молодежи в СССР и современной России.

1.1. Понятийный аппарат и нормативно-правовая база патриотических клубов по воспитанию молодежи.

Патриотическое воспитание молодежи в военно-патриотических клубах Тольятти является нравственной основой, как самого города, так и государства в целом. При этом патриотическое воспитание выступает в качестве важного внутреннего ресурса саморазвития гражданина, а также его активной гражданской позиции. Желание и готовность гражданина к служению своей малой Родине, а также своему Отечеству, является основной существования любого достойного государства.

На сегодняшний день в Российской Федерации появилась возможность говорить о приоритетах воспитания современного образованного и предприимчивого гражданина. Гражданина, способного самостоятельно принимать решения в разных ситуациях, всецело полагаясь на себя, при этом уметь сотрудничать с другими гражданами. Человека, который обладает чувством ответственности не только за свою судьбу, но и за судьбы своей семьи, города, страны в целом. Именно поэтому наше государство уделяет особое внимание воспитанию подрастающего поколения в военно-патриотических клубах.

На сегодняшний день патриотическое воспитание в военно-патриотических клубах Тольятти организовывается на основании вновь созданной нормативно-правовой базы. При этом самой нормативно-правовой базой и понятийным аппаратом воспитания молодежи в патриотических клубах являются следующие нормативно-правовые акты: Конституция России, как главный закон нашего государства. В данном документе записаны положения, которые регулируют все сферы жизни гражданина страны, предоставляя ему демократические права и свободы. В конституции провозглашаются ценности

демократии, самоопределение народов и свобода человека, как основа суверенитета России. А также справедливость, почитание предков, государственное единство и уважение к Отечеству, как главные составляющие ценности Российского государства. Осознание ответственности за судьбу своей Родины перед своими сыновьями и внуками является важной ступенью в понимании ценности патриотизма и интернационализма, дает осознание гражданам России общей судьбы народов нашей многонациональной Родины, значимость ее причастности к мировому сообществу.¹²

Государственная программа о патриотическом воспитании людей, живущих в Российской Федерации является важнейшим документом, разработанным на основании Конституции. Данная программа обширна, а ее основной целью является постоянное долгосрочное развитие и совершенствование системы патриотического воспитания в стране.¹³

Государству, для достижения поставленных целей, приходится решать множество задач. Основные из них:

- повышение значимости государственных структур в формировании у граждан России высокого патриотического сознания;
- реформирование и постоянное улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан России;
- формирование положительного отношения граждан России к службе в армии, а также прохождению военной службы по контракту;
- совершенствование в образовательных, трудовых, воинских коллективах и общественных объединениях, а также военно-патриотических клубах материально-технической базы патриотического воспитания.¹⁴

В настоящий момент тема патриотического воспитания становится наиболее важной и актуальной. Это обусловлено необходимостью понимания гражданином сущности патриотического воспитания, в качестве наиболее эффективного механизма в государственной образовательной политике.

Стратегия политика патриотического воспитания должна соответствовать всем происходящим переменам, происходящим в новой социально-политической ситуацией в стране и мире.

На эту проблему обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин. По его мнению, быть патриотом означает не только с любовью и уважением относиться к своей истории, но и служить своему обществу и своей стране в которой живешь.

Президент Российской Федерации считает, что «Формирование патриотизма позволит создать прочную моральную основу для созидания, для утверждения порядка и свободы, нравственности и гражданской солидарности, правды и справедливости, для национально - ориентированного сознания. На фоне противоречивых процессов, протекающих в мире, интересы нации требуют от государственных структур решительных действий. Все это обуславливает необходимость нашего устремления только вперед, только в будущее. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты».¹⁵

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день патриотизм является важнейшим духовным достоянием человека, при этом характеризуя его как высший уровень развития личности. Патриотизм российских граждан является одной из наиболее важных ценностей, присущей всем сферам жизни российского общества и государства в целом. Развитие высокого чувства патриотизма в гражданине является его достоянием и помогает в самореализации на благо себе и гражданам, живущем в твоей стране.

Понятие патриотизм очень широкое и включает в себя много понятий. Основные из них:

- чувство привязанности к родным местам, от места рождения и детства до взрослой жизни в обществе;

- гуманность, человечность, справедливость и нравственность.
- беспокойство и забота об интересах своей малой Родины, своей Отчизны;
- уважительное отношение гражданина к языку и обычаям своего и других народов;
- защита своей Родины, в случае нападения на нее неприятеля¹⁶

На сегодняшний день, в современных школах вопрос патриотизма является составной частью воспитательного процесса. Формируясь в процессе обучения, патриотизм не ограничивается воспитанием только лишь в школе¹⁷. Помимо школы патриотическое воспитание формируется и в других социальных институтах, начиная с семьи. Далее важное влияние оказывают средства массовой информации, множества спортивных и творческих учреждений, секций, военных организаций и, конечно, патриотических клубов.

О важности патриотического воспитания среди молодежи много раз говорил президент России в послании Федеральному Собранию. «Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации»¹⁸. И с этим трудно не согласиться. Ведь действительно, все нравственные ценности изначально формируются еще в семье, затем в неформальных коллективах.

Военно-патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих в воспитании современного гражданина. Задачами патриотического воспитания являются: формирование в молодежи желания и способности к несению военной службы, воспитание в нем верности героическим традициям и героическим подвигам армии России. Также военно-патриотическое воспитание способствует ответственному отношению молодого человека к выполнению им своего конституционного долга, а именно защита Родины и обеспечение безопасности ее границ, а также сохранение суверенитета государства.¹⁹

Нормативно-правовое регулирование в сфере воинской обязанности и военной службы осуществляет специальный федеральный закон о военной службе и воинской обязанности.²⁰

Немало важную роль в сфере гарантий социальной защиты играет Федеральный закон «О ветеранах». Целью данного закона является принятие мер и создание условия, которые могут обеспечить ветеранам различных боевых действий качественный уровень жизни после ухода на пенсию, а также позволяет заниматься активной деятельностью на пенсии, обеспечивая при этом уважение и почет в обществе. Анализируя такие федеральные законы, как закон о Днях воинской славы или множество законов об увековечивании победы советских людей во время Великой Отечественной Войны прослеживается роль военно-патриотических организаций в воспитании соотечественников. У россиян формируется активная жизненная позиция, развивается чувство толерантности и дружбы между всеми народами нашей огромной Родины. Среди молодого поколения воспитываются идеалы добра и справедливости, что очень важно в настоящее время. Существует также ряд Федеральных законов, устанавливающих дни воинской славы и славы русского оружия.²¹

Положения программ военно-патриотических клубов Тольятти включают в себя обширный комплекс мероприятий разной направленности, как организационных, так и правовых. Данные мероприятия ставят своей целью воспитание в молодежи патриотизма, как нравственной и духовной основы в активном формировании у них гражданской позиции.

Большая структура выстроена на основе правовых актов, которые регламентируют военно-патриотическое воспитание молодежи в патриотических клубах. Все клубы России под управлением на федеральном уровне, входят в эту структуру, тем самым они образуют сопровождение данной программы. Координатором данной программы является «Росвоенцентр», созданный при Правительстве России.²² В его обязанности входит сопровождение и поддержание государственных программ по

патриотическому воспитанию граждан России. Данное учреждение выполняет свои функции, основываясь на правовой базе государства.

В основные задачи данного учреждения входит приведение в действие программ по поддержке и объединению всех движений ветеранов войн, а также военной службы, в том числе и правоохранительных органов. Техническое обеспечение деятельности военно-патриотических клубов по подготовке и проведению мероприятий, связанных с военной историей Отечества. Создание межведомственных координационных советов, а также советов по патриотическому воспитанию, создаваемых в федеральных округах исполнительной власти, способствуют качественному управлению патриотическими клубами, и центрами специальной подготовки молодежи к военной службе. Педагогический состав данных советов имеет профессиональную подготовку, а также опыт на практике. Государством также предусмотрено финансовое обеспечение данных структур в размере более 1,6 млрд. рублей с 2016 по 2020 годы.²³

Подводя итог по нормативно-правовой базе патриотических клубов, можно сделать вывод о том, что на основе нормативно-правовых актов, которые регламентируют патриотическое воспитание молодежи в военно-патриотических клубах выстроена целая структура, которая направлена на становление патриотизма молодежи в качестве нравственной и духовной основы формирования их активной гражданской позиции.

В стране в основном создана система патриотического воспитания граждан. Совершенствуется организация гражданско-патриотического воспитания. Возросли уровень и качество проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, а также библиотек и музеев.

Государство уделяет значительное внимание проблеме становления патриотического общества путем введения новых законов, постановлений и

указов, направленных на укрепление нравственности и морали среди молодежи.

Создание нормативно-правовой базы патриотических клубов является одной из важнейших задач, которая стоит перед государством в сфере образования и воспитания подрастающего поколения.²⁴

Сложившаяся ситуация в мире сегодня ясно показывает необходимость продолжать развитие системы военно-патриотических клубов. Такие организации должны появиться в каждой школе. При этом, развитием военно-патриотического движения, помимо государства, должны заниматься и общественные структуры, начиная от патриотических клубов и заканчивая политическими партиями.

Для развития таких клубов уже заложена хорошая база, поэтому основная задача государства и общества продолжать укреплять эту систему.

1.2 Основные этапы развития патриотических клубов по военно-патриотическому воспитанию в СССР и России.

На пути своего становления военно-патриотические клубы прошли два основных этапа, это советский и постсоветский. Являясь изначально формой народной инициативы, военно-патриотические клубы постепенно стали абсолютно уникальным общественным явлением. Появлению клубов способствовал рост негативных тенденций, как в молодежной среде, так и в вооруженных силах СССР. Военно-патриотические клубы являются общественными объединениями с некоммерческой основой, а основная их задача заключается в патриотическом воспитании молодежи, а также их подготовка к дальнейшей службе в армии, как по контракту, так и по призыву. Начали появляться первые военно-патриотические организации в нашей стране еще в начале 20 века, однако в привычном современном понимании, первые патриотические клубы стали появляться с конца 1960-х годов.²⁵

Создавались первые патриотические клубы на базе общественных организаций ветеранов Великой Отечественной войны. Только зародившись, это движение получило всесоюзный размах и уже с 1980 годов новые клубы стали появляться с огромной скоростью, образовываясь при этом стихийно. Однако самый рассвет их деятельности пришелся на конец 1980-х годов. Обусловлено это было тем, что к тому моменту офицеры и солдаты стали возвращаться из Афганистана. По возвращению для них становилось очевидным то множество упущений в допризывной системе подготовки граждан, а в частности упущения в воспитании и подготовки советской молодежи. Именно благодаря ветеранам-афганцам был заложен фундамент для абсолютно новой системы патриотического воспитания. Ее новой основой стали такие качества, как любовь к Родине, честь доблесть, а передовой армейский опыт и новейшие методики стали хорошей базой для развертывания этих методик.²⁶

Резкий рост проблем советского общества, которые в большей степени отразились на молодежи, также способствовал возникновению первых молодежных движений. Это время характеризуется появлением первых неформальных движений, которые по своей структуре являлись не однородным и были весьма противоречивы, что в конечном итоге и привело к возрастанию негативных тенденций в среде молодежи. Создание военно-спортивных и патриотических движений, а впоследствии и создание военно-патриотических клубов стало новым этапом в развитии молодежного движения. Данная система общественных объединений включает в себя деятельность по формированию у молодого поколения высокоморального и патриотического сознания, при этом с возросшей значимостью чувства верности своему государству, а также готовности к служению на благо Родины, выполнению своего гражданского долга и защите Отечества и интересов своего народа.²⁷

Методика, по которой военно-патриотические клубы проходят обучение, включает в себя спортивные элементы, патриотическое воспитание, а также, основанную на различных армейских учебных программах и опыте боевых действий, военную подготовку. Практически каждый военно-патриотический клуб пользуется своими индивидуальными учебно-методическими наработками, создаваемыми в процессе становления клуба. В их основе лежат большое множество армейских, кадетских и спортивных учебных программ.

Однако до своего привычного состояния, которое мы привыкли видеть, военно-патриотические клубы прошли много этапов развития. Все основные структуры, которые занимаются патриотическим воспитанием можно поделить на три основные группы. Это государственные, общественные и общественно-государственные.²⁸ Ярким примером создания государственных структур являются многочисленные кадетские корпуса, а также Суворовские и Нахимовские училища. Среди общественно-государственных структур можно выделить такое добровольное общество, как ДОСААФ, которое в настоящий момент является соучредителем движения Юнармия. Сами военно-патриотические клубы относятся к общественной структуре. Однако важной

предпосылкой для их создания стало зарождение Юнармейского движения в 1980-х годах. Данное движение стало основным и объединило в себя остальные военно-патриотические клубы. Инициатором создания движения Юнармия стали государственные структуры, в частности Министерство обороны и комсомола. На базе данного движения проводились ежегодные областные и всесоюзные слеты, а также крупнейшие военно-тактические игры.²⁹

Прекратив свое существование СССР, соответственно и прекратилось существование Юнармейского движения, однако, по традиции, в некоторых регионах России еще продолжались проводиться слеты и военно-тактические игры «Зарница» и «Орленок». На протяжении всего периода существования данных движений, они показали себя как организация, способная оказывать большое влияние на общество.

Развал, с распадом СССР, системы массового патриотического воспитания советских граждан, дал толчок к возрождению данной системы заново. При этом в обществе явно сформировался запрос на возрождение данной системы.

Несмотря на это, попытки государственных органов воссоздать и модернизировать воспитательные структуры, которые остались от СССР зачастую оказываются неудачными и скорее напоминают заделывание пробоин, нежели качественное преобразование бывших структур. Это связано с попыткой, в первую очередь, опираться в этом деле лишь только на общественные или только на государственные структуры по отдельности, не пытаясь объединить их. При этом не учитываются их объективные трудности, прежде всего утрату влияния на молодежь, а также потерю своей материально-технической базы, наработанной за многие годы существования.³⁰

При этом, организации, которые уже зарекомендовали себя с положительной стороны, независимые объединения, которые обладают своим собственным потенциалом к привлечению молодого поколения и энтузиазмом, по разным причинам не имеют абсолютно никакой поддержки от государства. С другой стороны, решая задачи восстановления экономики страны и преодоления кризиса, государство не имеет возможности применить системный

подход к вопросу патриотического воспитания молодежи, а также не получается привлечь к этому процессу все заинтересованные общественные институты, а также объединять и направлять их усилия.

Сегодня становится абсолютно очевидно, что необходим отказ от тактики «латания дыр». Вместо этого нужно подходить к решению данной проблемы комплексно, при этом постепенно создавая систему целостного патриотического воспитания граждан России. Важно уметь объединять государственные и общественные формы военно-патриотической подготовки.³¹

Большую роль в развитии патриотических клубов, а также военно-патриотического движения в СССР и современной России, являются многочисленные кадетские корпуса, а также Суворовские и Нахимовские училища. В совокупности они составляют целую систему кадетского образования и воспитания в стране. Данные организации отличаются по истории своего создания, а также по возрасту их воспитанников и ведомственной принадлежности. На сегодняшний день в России существование образовательных и военно-учебных кадетских учреждений превышает отметку в 250. Осуществление их деятельности происходит в соответствии с Положениями, утвержденными Правительством России.³²

Совершенно новым и одновременно важным этапом в развитии военно-патриотических клубов и патриотического воспитания в стране стало создание ДОСААФ. Основной целью данного объединения стало добровольное содействие армии СССР, а также флоту и авиации. Содействие в укреплении обороноспособности Советского Союза, подготовка граждан к защите Отечества – вот основные мотивы создания ДОСААФ. А уже в современной России, 17 декабря 2009 года данная государственная организация была переименована в Общероссийскую общественную государственную организацию ДОСААФ России.

Новая организация поставила себе основной целью – стать основой для подготовки допризывников России, что нашло свое отражение в концепции федеральной системы подготовки граждан к военной службе до 2020 года. И

уже за последние 10 лет в данной организация ежегодно подготавливает около 130 тысяч человек.³³

Не маловажную роль в развитии патриотических клубов России стало играть движение скаутов. Оно объединило в себе большое количество юношей и девушек, которые занимаются там духовным, умственным и физическим развитием. Основной задачей скаутского клуба является научить молодых людей занять полезное место в обществе. Это достигается так называемым скаутским методом, с упором на практические занятия, проходящие на открытом воздухе. Данная организация скаутов является независимой и добровольной, а также нейтральной к политическим и религиозным взглядам и убеждениям. Примерная численность, которая насчитывает скаутское движение, составляет 50 тысяч. Однако у скаутов нет общей единой организации, которая могла бы контролировать региональные движения по всей России. Однако крупнейшей организацией является «Организация Российских Юных Разведчиков» (ОРЮР), а также Русский Союз Скаутов.³⁴

На сегодняшний день в России имеются около семи тысяч организаций, имеющих непосредственное влияние на дело по военно-патриотическому воспитанию Российской молодежи.

Решать методические и различные организационные задачи в системе военно-патриотического воспитания молодежи, призвана структура «Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации» - Росвоенцентр, который был образован в 1997 году. Главной целью данной структуры является разработка и, одновременно, реализация планов по решению различных задач, связанных с военно-историческим, мемориальным и культурным характером. Организация поддерживает также движения ветеранов войн и правоохранительные органы. А с 2001 года основной задачей структуры становится обеспечение деятельности принятой в России Государственной программы по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что патриотические клубы СССР и России по военно-патриотическому воспитанию, на пути своего становления прошли много этапов. Таким образом, военно-патриотический клуб смог соединить в себе спортивную секцию, лучшие формы армейской подготовки и идейно-патриотическое воспитание. Все это объединялось высокой идеей воинского служения своему народу и стране, что, в конечном итоге, рождало в молодом человеке чувство жертвенной любви к Родине.

Хотелось бы также добавить, что среда военно-патриотического клуба воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, коллективизма, трудовые навыки и основы экологического сознания.

Рассматривая военно-патриотический клуб как общественное явление, невозможно обойти стороной то огромное общественное значение, которое имеет подобная форма воспитания молодежи.³⁵

Прежде всего, необходимо указать на то, что система военно-патриотических молодежных организаций стоит в первых рядах в борьбе за физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения. Ни для кого не секрет, каких угрожающих масштабов достигли в нашей стране преступность, наркомания, алкоголизм в подростковой среде. Во многом благодаря деятельности военно-патриотических клубов мы имеем некоторое количество призывников, способных и желающих встать на защиту нашей страны. С другой стороны, выполняя тяжелую и крайне важную задачу воспитания молодежи, военно-патриотические клубы решают еще одну проблему военно-государственного характера, а именно — занимаются подготовкой резерва для Вооруженных Сил. Ни для кого не секрет, что воспитанники военно-патриотических клубов, попадая в воинские части или военно-учебные заведения, показывают высокий уровень сознательности, дисциплины и познаний в военном деле. В настоящее время имеет место практика заключения договоров между военно-спортивными клубами, военными комиссариатами и воинскими частями, по которым призывники-воспитанники клубов идут

служить в заранее выбранную воинскую часть. Как правило, эти воинские части являются элитными и имеют высокие требования к личному составу.³⁶

Система военно-патриотических клубов, не имея серьезной государственной поддержки, занимается решением двух важнейших, имеющих государственное значение вопросов. Это воспитание подрастающего поколения и подготовка резерва для армии и флота.

Глава 2. Основы военно-патриотического воспитания молодежи в современных условиях в Самарской области на примере г.о. Тольятти

2.1 Система военно-патриотического воспитания молодежи в патриотических клубах г.о. Тольятти

Воспитание в военно-патриотических клубах Тольятти представляет собой содержание и упорядоченность воспитательной части. Как правило, на практике, система воспитания представляет из себя многообразие абсолютно разных факторов, которые оказывают непосредственное влияние на военно-патриотическое воспитание. Создание значимых механизмов способствует повышению планки производительности, также происходит увеличение эффективности, по ходу выполнения им задач в запросе общества.³⁷

Главным институтом, который может обеспечивать организованную работу всей системы военно-патриотического воспитания целиком, а также который может осуществлять контроль над ее эффективностью и конечным результатом, является государство. В обязанности государства входит организация целой системы воспитания подрастающего поколения, начиная с семьи и продолжая на протяжении всей жизни во всех социальных институтах. Стоит заметить также, что воспитание молодежи в духе патриотизма, является главным направлением в молодежной политике России. Разработанная система воспитания действует по всем регионам Российской Федерации. Она многообразна и индивидуальна для каждого города. Система военно-патриотического воспитания молодежи в военно-патриотических клубах Тольятти также многогранна и состоит из нескольких этапов:

1. Формирование среди молодежи важных социально-значимых ценностей: патриотизм, любовь к Отечеству, доброта. Формирование этих качеств происходит путем воспитания молодого человека на всех уровнях его жизнедеятельности: детские сады, дошкольные учреждения, школы, университеты и т.д.

2. Организация и проведение массовых патриотических и военно-патриотических работ. Организатором таких мероприятий выступают, как правило военно-патриотические клубы города Тольятти, а также органы местной власти, группа компаний «ЭкоВоз», объединения ветеранов.

3. Средства массовой информации. Также значительное влияние на формирование системы военно-патриотического воспитания молодежи в городе Тольятти оказывает деятельность СМИ, а также работников культуры, молодежных и научных ассоциаций.³⁸

Проведение работ по патриотическому воспитанию в Тольятти подразумевает использование большого комплекса всевозможных форм и методов, которые можно разделить на 3 основные группы.

Первая группа не так разнообразна, поскольку представлена спецификой военно-патриотического воспитания в клубах города Тольятти. Обусловлена специфика военными, а также военно-прикладными направлениями. Вышеперечисленные формы, которые проводятся в виде практических занятий на свежем воздухе а также в виде игр, подразумевают знакомство молодежи с жизнью армейской службы, объясняют ее важность и значимость. Формами такого воспитания являются всевозможные тактико-строевые занятия, тактические учения, спортивные секции, военно-спортивные игры.

Вторая группа представлена целым компонентом развивающего направления патриотического воспитания, который включает в себя всевозможные формы патриотического характера. В большинстве своем они используются в системе учебных и воспитательных заведений, в виде дополнительных занятий и подготовки, и, конечно, в военно-патриотических клубах города.

И, наконец, третья группа представлена применением целого комплекса, в который входят такие формы, как военно-патриотические клубы, школы юных моряков, полевые сборы и многие другие объединения.³⁹

Данные формы подразумевают под собой проведение многоплановых мероприятий. Все мероприятия должны проводиться с определённой

цикличность и в соответствии со всеми организационными условиями. Термин «патриотическое воспитание» включает в себя три основных составляющих, это: образовательная, организационная и материально-техническая.

К образовательным составляющим относятся все научно-практические, педагогические и теоретические рекомендации по организации патриотического воспитания. Данные рекомендации формируют у молодежи политические взгляды и убеждения, интерес к истории своей страны, любовь к Отечеству, а также готовность отстоять, если придется, ее независимость и свободу.

Организационными составляющими военно-патриотического воспитания являются мероприятия различной патриотической направленности, проводимые в городе Тольятти.

К материально-техническим составляющим относятся места для проведения занятий по военно-патриотическому воспитанию, музеи, памятники и места захоронений. Оборудованные специальным инвентарем классы, для проведения в них занятий по строевой подготовке. Тир и тренажерные залы, а также спортивные городки.⁴⁰

Все вышеперечисленные группы тесно взаимосвязаны между собой. Совместное использование групп средств патриотического воспитания дает максимальный эффект от их деятельности, способствуя при этом достижению их совместной основной цели.

На сегодняшний день в городе Тольятти стоит вопрос о повышении качества воспитания в системе военно-патриотических клубов. При этом необходимо учитывать несколько факторов, от которых напрямую зависит их усовершенствование. Это такие факторы, как:

1. Определение и в российском обществе предпосылок к организации военно-патриотического воспитания, что позволяет достойно нести военную службу. Этот фактор является основой для основательного улучшения данной деятельности.

2. Обеспечение надежной взаимосвязи между органами управления и структурными органами в деле воспитания.

Вышеперечисленные факторы объясняются необходимостью прохождения негативной стороны в вопросе воспитания подрастающего поколения, не смотря на то, что данные факторы зачастую испытывают воздействие всевозможных неблагоприятных факторов.⁴¹

В конечном счете, сами организаторы воспитательной работы в военно-патриотических клубах Тольятти, располагают всеми для качественного использования новых методов данной деятельности с целью достижения конечного положительного результата.

Система военно-патриотического воспитания в патриотических клубах Тольятти ставит своей целью привлечение большого количества людей к решению всевозможных задач. Система военно-патриотического воспитания в патриотических клубах подразумевает собой помощь по приобщению граждан города Тольятти к решению общегородских задач, а также помогает развить в тольяттинцах чувства ответственности за свой город, умению действовать в интересах своих граждан.

Работа данной системы базируется на основе государственных учреждений, а также большого количества общественных организаций, воспитательной и просветительской деятельности. Данная работа производится на основании программы о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, которая рассчитана на 2016 - 2020 годы⁴²

Основной целью данной программы является усовершенствование системы патриотического воспитания в государстве и регионах. Формирование у российских граждан патриотического сознания, которое проявляется в верности своей Родине, любви и толерантному отношению к стране и своему многонациональному народу.⁴³

Реализация программы осуществляется по многим направлениям, основные из них:

1. Целенаправленная деятельность всех уровней государственных организаций, а также контроль над их работой и над работой всех творческих и общественных объединений в целом.

2. Совершенствование нормативно-правовой базы по военно-патриотическому воспитанию граждан позволяет осуществлять совместную работу органов местного самоуправления и государства.⁴⁴

3. Научно-теоретические и методические разработки, а также их развитие и совершенствование, как основа патриотического воспитания. Для реализации данного направления предпринимаются следующие действия: разработка всевозможных форм и методов патриотического воспитания, полноценного комплекса учебных методик, подготовка методических рекомендаций, а также анализ и внедрение передового опыта патриотического воспитания в других странах.

4. Обеспечение сферы патриотического воспитания необходимой информацией, которая подразумевает противодействие попыткам недоброжелателей дискредитировать идеи патриотизма в СМИ, широкая пропаганда патриотизма, помощь и содействие в развитии журналистики, в сфере военно-патриотического воспитания.

5. Финансирование и экономическая помощь.⁴⁵

6. Проведение мероприятий с использованием государственных символик: гимна, флага и герба России. Такие мероприятия, как правило, носят разъяснительный и лекционный характер. Также происходит обеспечение полиграфической продукцией с изображением государственных символов всевозможных мероприятий городского и всероссийского масштабов.⁴⁶

Помимо мероприятий, такое обеспечение продукцией происходит в патриотических клубах, образовательных учреждениях, а также воинских частях.

Воспитание патриотических чувств в молодежи осуществляется общими совместными усилиями в различных социальных институтах, а также трудовых коллективах на протяжении всей жизни человека.

Основополагающим качеством личности является именно чувство патриотизма, которое закладывается в человеке с малых лет и идет с ним на протяжении всей жизни.⁴⁷

По традиции, основная часть в вопросе воспитания патриотизма отводится системе работы военно-патриотических клубов. В Тольятти одним из таких клубов является Военно-патриотический клуб «Вымпел», основанный в 2003 году. Главные навыки, которые приобретаются молодежью в этом клубе - спортивная подготовка, самостоятельность, умение работать в команде и действовать сплоченно, ответственность за товарища и взаимовыручка. Цели, которые ставит себе патриотический клуб «Вымпел» отражены в двух назначениях: первое - овладение практическими навыками и второе – формирование и создание в умах молодежи социальных и психологических качеств, таких как жизненные цели, система ценностей, саморазвитие и самосовершенствование.

ВПК «Вымпел» имеет целый ряд требований, которые предъявляет к нему муниципальная власть города Тольятти:

1. ВПК «Вымпел» проводит свои мероприятия, в которой проявляется определенная система ценностей. Данные мероприятия носят социальный, культурный, спортивный и исторический характер.

2. Воспитание в клубе в духе патриотизма ставит своей целью приобщить детей к культурному и историческому наследию России, познакомить молодое поколение с боевым прошлым страны и рассказать о доблестных воинах и знаменитых сражениях, которые русская армия выигрывала с честью и достоинством. Привить пониманию детям ответственности за будущее, своё и своих сограждан, а также их потомков.

3. Формирование активной гражданской позиции, в которой значительную роль играют гражданские и социальные направления воспитания в клубе. Овладение ребятами навыками туризма и топогеодезии.

Исходя из вышеперечисленных требований, перед ВПК «Вымпел» ставятся задачи военно-патриотического воспитания, социальной и развивающей работы с молодежью, а также духовно-нравственного воспитания.

Получая опыт знакомства с патриотическими традициями России, молодежь принимает в данных ритуалах свое непосредственное участие, а также дается возможность почувствовать свою роль в деле патриотических традиций и обычаев, как страны, так и своего родного города Тольятти. Данный опыт имеет огромное значение в деле воспитания подрастающего поколения, дает возможность развиваться всесторонне и гармонично.

Проводит свои занятия, по программе военно-патриотического воспитания ВПК «Вымпел» с подростками, начиная от 12 лет. Ежегодно ведется набор в три группы, которые делятся по возрастам. Первая группа 12-15 лет, вторая 15-18 и третью группу составляют молодые люди с 18 лет и старше. Занятия в данном клубе проводятся три раза в неделю, а среднее количество ребят, которые посещают занятия составляет около 15-20 человек. Занятия в клубе проводятся по следующим направлениям:

1. Изучение своей истории, а также культуры и традиций России;
2. Практические занятия по строевой подготовке, сборке-разборке автомата.

Проведение нормативов по одеванию ОЗК;

3. Участие во всевозможных мероприятиях города, области и страны;

4. Физического развития молодежи, а также проведение соревнований по Армейскому Рукопашному Бою и популяризация здорового образа жизни.

Однако воспитать в молодом человеке любовь к Родине, а также патриотические чувства и верность – призвание не только военно-патриотического клуба. Данную задачу должны выполнять школа, семья и другие социальные институты.⁴⁸

На данный момент клуб также помогает гражданам, достигшим 18 лет сформировать свою гражданскую позицию, всячески содействует в осознании молодых людей принадлежности к судьбе города Тольятти и России в целом. В данном направлении также работает еще один военно-патриотический клуб

«Гвардеец», основанный в 2008 году. Клуб помогает молодым людям в подготовке их к военной службе, а также занимается социально-значимыми проектами по восстановлению леса Автозаводского района города Тольятти.

Начиная с 2010 года, воспитанники Тольяттинского клуба «Гвардеец» стали активными участниками экологического проекта «Сохраним нашу планету!». Совместная уборка территории, облагораживании леса в Автозаводском и Центральном районах, побелка деревьев – все эти действия призывали жителей города Тольятти к бережному отношению к городу, лесу, а также к охране природы и заботе о животных. Среди проведенных данным клубом мероприятий, следует отметить такие мероприятия, как: «В лес пришел друг», Тольяттинский экологический фестиваль «Зеленый колокол планеты», экологические и благотворительные акции «Кони в яблоках», «Альтернатива елочки» и многое другое.

За время проведения данных проектов, ребята из клуба познакомились и подружились со многими ребятами из разных школ города Тольятти, большинство из которых стали понимать, что охрана природы – чрезвычайно важное дело, а эффективность в этом деле зависит только от них самих. Проводимые ребятами проекты сдружил их, дав возможность проявиться всевозможным творческим и человеческим качествам. В ребятах воспиталась активная гражданская позиция. Воспитанники клуба «Гвардеец» научились проявлять гражданскую инициативу, а также приобрели лидерские качества, что проявилось в их умении повести за собой других ребят, таких же энергичных и предприимчивых как они сами.

Одним из главных методов в области эффективного педагогического воспитания и педагогической практики военно-патриотического клуба «Гвардеец», является участие его воспитанников во всевозможных социально-значимых акциях города Тольятти. К таким акциям относятся: «Открытка-поздравление» - акция приуроченная ко дню пожилого человека ставит перед собой цель не только поздравить пожилых людей с их праздником, но и привлечь внимание общественности к проблемам людей пожилого возраста.

Также проводятся акции по поздравлению ветеранов педагогического труда – «Союз сердец и радости общения». А также, немало важная благотворительная акция по сбору средств и кормов для приюта животных «Кот и пес». Именно эта акция сплотила большое количество ребят из клуба и школьников города Тольятти и приобрела массовый характер. Сейчас данная акция проводится на постоянной основе. В задачи ребят входит собрать как можно большее количество кормов, а также денег в приют для животных. Посещение данного приюта и помощь тем людям, которые работают в нем постоянно. Таким образом, целью данной акции является привлечение внимания общественности к проблеме бездомных животных, а также призыв к бережному отношению к животным и разумному приобретению новых.

Система воспитания в молодежи патриотических качеств в клубе определяет развитие значимых для общества ценностей, таких как: патриотизм, толерантность и гражданственность. В процессе обучения в образовательных учреждениях молодые люди получают все необходимые для дальнейшей жизни ценности.⁴⁹

Система мер, предусмотренных в Самарской области, а в частности в Тольятти, также направлена на формирование нравственных ценностей, развитие профессиональных навыков и умений в военном деле, воспитание чувства долга перед Родиной и готовности служить в армии, как по призыву, так и по контракту. Для этого проводится целый комплекс мероприятий, который направлен именно на поддержание данных мер. Такие мероприятия имеют общегородской характер и проводятся на регулярной основе уже долгие годы. Способствует проведению данных мероприятий старейший военно-патриотический клуб Тольятти - Детский морской центр им. Никонова. Данный центр был организован еще в 1969 году в Центральном районе города Тольятти. Основным вектором в работе данного клуба является воспитание патриотизма в подрастающем поколении через поисковую и исследовательскую деятельность. Основными направлениями клуба являются: развитие профессиональной ориентации детей и подростков; военно-патриотическое воспитание, развитие

волевых и физических качеств, психологической готовности курсантов к защите Отечества; психолого-педагогическое сопровождение детей; обеспечение занятости детей в свободное время, организация их отдыха и оздоровления в каникулярное время. У воспитанников клуба Юных моряков формируются ключевые навыки через проекты гражданско-патриотической направленности, такие как: «Затерянный след перископа», «Улица Ушакова». В клубе детей знакомят с историей нашей страны на всех ее этапах. В Детском морском центре им. Никонова воспитывалось несколько поколений ребят, в том числе и нынешний руководитель Детского морского центра им. Никонова - Чуланов Александр Николаевич. Участники клуба участвуют во всевозможных внутриклубных мероприятиях, а также мероприятиях вне клуба, которые проводятся в городе Тольятти. К местам проведения различных мероприятий относятся: Парк победы в Автозаводском и Центральном районе, Площадь свободы в Центральном районе. Мероприятия посвящены следующим событиям: «День Матери», «День Земли», «День весны и труда», а также мероприятия, приуроченные ко Дню победы 9 мая: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», Военный парад и многое другое.⁵⁰

Членами клуба был создан Уголок боевой воинской славы, который постоянно пополняется новыми материалами и находками. Там собраны материалы о Героях Советского Союза и Российской Федерации. Ежегодно клуб принимает активное участие в подготовке празднованию годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Проводятся фотоконкурсы «Ветеран живет рядом», викторина «История Великой Отечественной войны и наши земляки». В данных конкурсах принимают участие все желающие. Ежегодно членами клуба проводятся Уроки мужества, а также тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

Важную роль в формировании патриотического воспитания и проведения массовых патриотических и военно-патриотических мероприятий в городе Тольятти, является военно-патриотический клуб «ФорПОСТ». Данный клуб

также ведет воспитательную работу с молодежью, прививает активную гражданскую позицию, а также, что не мало важно, чувство долга и личной ответственности.⁵¹ Члены клуба оказывают помощь ветеранам войны, участвуют во всероссийских акциях «Посылка солдату», а также творческих конкурсах, концертах и месячниках патриотического воспитания «Служу Отечеству». Оборонно-спортивное направление занимает в клубе достойное место. Члены клуба занимаются различными военно-прикладными видами спорта. С 2000 по 2016 гг. стали призерами и победителями в 40 городских, республиканских, региональных, всероссийских соревнованиях:

- Спартакиада молодежи России допризывного возраста Самарской области;
- Спартакиада молодежи допризывного возраста;
- Всероссийский турнир по Армейскому Рукопашному Бою, посвященный памяти героя Советского Союза Герману Степановичу Титову;
- Городские и республиканские военно-спортивные игры «Зарница».

Одним из направлений работы клуба является работа с молодежью, прошедшей военную кафедру Тольяттинского Государственного Университета и желающими продолжить службу в Вооруженных Силах России по контракту. Проводятся встречи с выпускниками военной кафедры – офицерами и сержантами запаса. Члены клуба проходят военно-полевые сборы в военной части Саратовского гарнизона. 20 членов клуба стали курсантами и офицерами МО РФ, МВД и МЧС РФ.

Военно-патриотический клуб «ФорПОСТ» взаимодействует со многими организациями и ведомствами: Министерством спорта, туризма и молодежной политики, военным комиссариатом г. Тольятти, Комитетом ветеранов войны, РОСТО (ДОСААФ) РХ. Такое сотрудничество позволяет сделать работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся и допризывной молодежи более эффективной.

ВПК «ФорПОСТ» является победителем Всероссийского смотра-конкурса «Золотой фонд РОСТО ДОСААФ» в номинации «Лучший военно-патриотический клуб РОСТО ДОСААФ» по Самарской области (2012 г.),

2.2 Использование российских воинских традиций патриотических клубов в военно-патриотическом воспитании молодежи в подготовке к военной службе.

Воспитание защитников Отечества важно для того, чтобы уважение и любовь народа к Вооруженным силам и российской армии не гасла, а наоборот возрастала все больше и больше. Если взглянуть на данную ситуацию через призму истории, то можно заметить, что во все времена русские воины и защитники пользовались огромным уважением среди граждан, начиная с дружин Олега, Дмитрия Донского, отряды Александра Невского, воинские полки Петра 1, офицерский состав при Суворове и Кутузове, а также солдаты времен Великой Отечественной Войны. Поэтому главной задачей воспитания воинских традиций, является сохранение многовековых традиций народа в военном деле, а также привитие нравственных ценностей, таких как любовь к Родине, уважение национальных традиций и обычаев, религиозная терпимость, толерантность и решимость в деле защиты своей Родины.⁵²

На всем протяжении истории, россияне умели защищать себя и свои земли от вторжения иноземцев, которых было немало на земле русской. И всегда они справлялись с этими задачами. Именно в силу этих причин в русскую ментальность надежно вошло преимущество воинских обрядов, традиций и обычаев. В настоящее время передовые современные традиции военного воспитания имеют огромное влияние на нашу жизнь. Этот факт можно легко проследить на многочисленных примерах патриотического воспитания в военно-патриотических клубах. Память о заслугах наших предков является большой ценностью любой российской семьи. Данный факт является нормой, и свидетельствует о здоровом моральном климате в быте российской семьи.

Основой воспитания российской молодежи является концепция выполнения ими воинского долга перед государством. Долг перед Родиной – главный долг для российских солдат и офицеров, который они выполняли во всех многочисленных войнах. Именно по этой причине военнослужащие всегда считались самым патриотичным слоем в обществе. Воспитание современной молодежи в духе воинских традиций играет важную роль для становления

русского гражданского и патриотического общества. В настоящее время воинское воспитание означает: верность Боевому знамени, а также присяге, принимаемой солдатами во время несения службы. Служение в интересах многонационального русского народа, мужество и героизм, проявленные в период тяжелых боевых действий за независимость и свободу Родины, умение легко переносить все тяготы и лишения армейской службы. Самопожертвование и взаимовыручка товарищей, боевое братство, верность принципам, а также самоотверженность во время несения службы и не только, с целью достижения общей победы.⁵³

Рассматривая конкретный пример проявления воинских традиций, можно понять, что именно верность боевому знамени является одной из самых древних воинских традиций. Еще древние славяне почитали больше других символик, именно боевые знамена. Утеря знамен и воинских символик и в наше время ведет к наказанию всех офицеров и солдат.

Не менее важным качеством, конечно же, является отвага, проявленное в бесстрашном сражении. Данное качество является наиболее распространенной в воинской традиции. Презрение смерти в бою и доблесть, проявленная во времена сражений вдохновляет других солдат, и именно этот фактор является базовым в формировании моральных качеств воина. Проявлению отваги есть масса примеров во времена Великой Отечественной Войны. Об этом говорит статистика, которая насчитывает свыше 12 тысяч наград званием Героя Советского Союза советских воинов за проявленную мужественность и доблесть в защите страны. Более 7,5 миллионов советских граждан награждены медалями и орденами за героизм во время боевых действий.

Также из многочисленных воинских традиций, следует обратить особое внимание на традицию увековечения памяти солдат-героев боевых действий. Во все времена Российские правители, в деле управления страной основывались на трех главных «китах»: духовная мощь Православной Церкви, творческая деятельность народов России, а также доблесть и отвага Российской Армии. Во все времена большой потребностью пользуются люди, которые

готовы сражаться за независимость и свободу своей страны. На протяжении длительного времени, одними из таких людей являются офицерский состав. Офицеры представляют собой наиболее подготовленных, образованных и мужественных граждан. Именно в большой степени, благодаря им в России развивалась и появлялась наука и техника. Большое количество крупных русских писателей и поэтов, а также деятели культуры в свое время либо сами служили, либо являлись сыновьями офицеров и воспитывались в офицерской семье.⁵⁴

К сожалению, в последние десятилетия прослеживается печальная тенденция к тому, что российское общество негативно относится к людям, носящим военную форму, а сами военные воспринимаются своими же согражданами как люди не культурные, с низким уровнем интеллекта. Это является довольно крупной проблемой, которая, однако, в последние годы имеет предпосылки к ее устранению. В исправлении данной ситуации огромную роль играют военно-патриотические клубы, которые воспитывают в гражданах уважительное отношение к военным людям, людям в форме, а также воспитывают в них самих качества культурных и интеллектуально-развитых людей.

Помощь в формировании активной гражданской позиции, а также помощь в укреплении связей между поколениями и уважительном отношении друг к другу, несомненно, начинается в семье. Знаменитый советский и российский филолог, и искусствовед, академик РАН Дмитрий Сергеевич Лихачев писал о том, что любовь к Родине начинается еще из любви к своему дому, школе, к своей семье и людям. Постепенно любовь растет и становится шире. Человек начинает любить свой город, свою страну и народ, который в ней проживает. Также Дмитрий Сергеевич пишет о том, что все процессы взаимосвязаны между собой и образуют некую цепь, из которой невозможно выкинуть не единого звена, иначе она развалится. Именно с целью воспитания любви к Родине и народу, а также уважение к воинским традициям страны, создаются многочисленные военно-патриотические клубы. Но военно-патриотическое

воспитание не даст определенного результата, если не будут осуществлены инновации в области педагогики и не будут внесены изменения в учебные программы и пособия.

Патриотизм выражается в любви гражданина страны к своей Родине, ее истории и многонациональной культуре. В структуре Вооруженных сил, патриотизм воинов выражается в выполнении ими воинского долга, а также готовности в любой момент встать на защиту Родины с оружием в руках.

⁵⁵ Воинский долг подразумевает нравственные и моральные обязательства бойца, которые он выполняет из соображений совести и бескорыстия. В любом обществе самым главным является долг гражданский и долг патриотический – это основа суверенитета государства.

В мирное время именно воинский долг напоминает и обязывает каждого воина об ответственности, которая возложена на его плечи, а также о защите Родины. Воинский долг требует от бойца мастерства и умения во владении им определенными знаниями, военной тайны, оружием и военной техники. Современный воин обязан постоянно поддерживать себя в хорошей физической форме, работать над повышением своих, как боевых, так и психологических качеств. Патриотизм в данной ситуации проявляется в верности воинскому долгу, а также в осознании важности действий, которые выполняет солдат, добросовестном отношении к своей службе, честному выполнению всевозможных военных обязанностей. К таким обязанностям как раз и относятся совершенствования физических качеств и профессиональной подготовки. Такое важное и нужное понятие как патриотизм и верность воинскому долгу являются основой моральных и духовных качеств воинов. И именно эти качества делают нашу армию сильной и непобедимой.

На протяжении всей истории становления Российского государства, развивались и складывались понятия о чести, войсковом товариществе и дружбе. Такие понятия стали зарождаться еще задолго до того, как между людьми начала происходить социальная вражда. В далеки времена люди наоборот поддерживали друг друга в борьбе за существование, потому что

понимали, в одиночку никто не выживет. Полно открытие друг для друга, доверие и искренность – вот основные качества, которые преобладали между людьми в древние времена.⁵⁶

Характерной чертой товарищества является ответственность и честность. Данные качества подразумевают собой готовность абсолютно бескорыстно разделить труд и работу товарища, а также помощь ему в выполнении его части работы. Основным принцип войскового товарищества сформулировал великий русский полководец Александр Васильевич Суворов. Его знаменитая фраза «Сам погибай, а товарища выручай» стала крылатой на протяжении долгого времени и остается до сих пор. Естественно, данный факт трудно оспорить, ведь именно ответственность перед товарищем, а также взаимовыручка делают абсолютно любой воинский коллектив сплоченным. Такие благородные качества повышают боеспособность и обеспечивают войску победу в сражении. Максимально широко войсковое товарищество проявляется, естественно в условиях сражения, однако формирование данных качеств происходит в мирное время. Этому способствуют и военно-патриотические клубы Тольятти, которые, используя воинские традиции русской армии, закаляют в молодых ребятах данные качества. В военно-патриотических клубах Тольятти с детства ребята понимают что такое воинский долг. Умение аккуратно хранить, а также усиливать войсковое братство, беречь честь воинского коллектива, постоянно повышая при этом его работоспособность – вот основные характеристики воинского долга. И это воспитанники Тольяттинских военно-патриотических клубов понимают в первые месяцы занятий. И именно эти качества проявляются у ребят позже в мирной жизни. Постоянная закалка воли и изучение боевых традиций России, а также совершенствование навыков в различных областях военного искусства – вот основные направления в работе военно-патриотических клубов по воспитанию Российских воинских традиций. Военно-патриотические клубы города Тольятти, воспитывая своих подопечных в духе русских воинских традиций, усиливают в сознании молодых ребят такие

качества, как: формирование гражданственности, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, любовь к семье, коллективу, Родине.⁵⁷

Главными методами установления активной жизненной позицией гражданина, а также привития патриотизма в молодежи города Тольятти в военно-патриотическом клубе «Гвардеец», является вовлечение ребят в проектную деятельность, которая представляет большую социальную значимость для жителей Тольятти. Данная совместная деятельность дает молодым людям чрезвычайно важный жизненный опыт, что помогает заметно вырасти им в моральном и психологическом плане. Ведь ощущение, когда ты помогаешь другим людям, приносишь им пользу, воодушевляет осознанного гражданина и помогает ему утвердиться, а также приносит моральное удовлетворение и позитивный настрой.

Важное направление в работе военно-патриотического клуба «Гвардеец» работа стольяттинской молодежью в подготовке их к военной службе по призыву или по контракту. Из опыта работы клуба по военно-патриотическому воспитанию следует отметить тот факт, что заранее подготовленные мероприятия педагогическим, а также родительским составом проходят наиболее организованно. Проведение таких мероприятий, подготовленных совместными усилиями, по воспитанию в молодежи российских воинских традиций является наиболее эффективным и качественным. Проводимые клубом совместно с приглашенными гостями из военного училища уроки мужества, а также встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и тружениками тыла. Проведение занятий по строевой, огневой и тактической подготовке, которые проводятся с юношами на учебных сборах в полевых условиях Ульяновской области, а также совместно с девушками и юношами в учебных классах. Организовываются спортивные и военные соревнования, которые проводятся также в полях Ульяновской области. При этом во время прохождения учебных полевых сборов планируется и проводится патриотическая работа с молодыми людьми, изучается текст военной присяги, форма и ее различия между всех видов и родов войск, изучаются знаки

воинского различия и звания не только современные, но и предшествующие им, измененные в ходе исторических реформ Вооруженных Сил. Проводятся соревнования по силовым единоборствам, а также военно-прикладным видам спорта, в т.ч. кросс, метание гранат, тяжелая атлетика, борьба и стрельба. На уроках в полях изучаются также военные награды и степени их отличия, как они менялись и развивались на протяжении всей истории России. Также молодые люди изучают оружие и боевую технику, познают историю ее создания и применение в реальном времени. Знакомятся с последними модификациями и изменениями, а также познают преимущество российского оружия перед зарубежными аналогами. Учатся правильному обращению с холодным оружием, а также с автоматами и пистолетами, изучая порядок разборки-сборки, ухода за ним и правильного его хранения.⁵⁸

С воспитанниками клуба также проводятся встречи с выпускниками, которые посвятили свою жизнь служению Отечеству. Данные мероприятия, проводимы ВПК «Гвардеец», приобщают молодежь к военным традициям России, воспитывают в них патриотические качества.

Задача педагогов военно-патриотического клуба воспитывать у детей и подростков чувства любви к малой родине, уважительного отношения к национальным обычаям, традициям и культуре своей своего многонационального народа и страны. В молодежи клуба воспитывается их готовность к добровольному и осознанному служению своему народу, побуждения у молодого поколения чувства патриотизма за деяния доблестных предков, обращение к героическому прошлому, чтобы школьники, зная свою историю, могли сделать достойное будущее. Формирование вышеперечисленных качеств у воспитанников тольяттинского патриотического клуба «Гвардеец» происходит в традиционных добровольческих акциях и проектах, проходящих в городе Тольятти. К таким акциям относятся: «Спасибо деду за победу», целью которой является изготовление и вручение поздравительных открыток ветеранам ВОВ, а также участникам тыла. Важным

праздником является акция «Салют, Победа!». Это концерт посвященный Дню Победы, который проводится в парке Автозаводского района Тольятти.

Гражданин, который был воспитан в духе патриотизма и гражданственности, представляет собой уникальную личность. Такой человек способен самостоятельно анализировать события и явления, а также отстаивать свою точку зрения, которая является свободной и независимой от политической конъюнктуры. Человек, воспитанный в духе патриотизма готов сделать свой вклад в построение общего будущего, правового государства и гражданского общества. Таким образом, военное воспитание и привитие воинских традиций, а также весь образовательный процесс в патриотическом клубе «Гвардеец» позволяет добиться молодым людям достаточно высоких результатов в данной сфере. Подопечные и выходцы данного клуба обладают всеми необходимыми знаниями для дальнейшей самостоятельной жизни в обществе, которое сами же и создают.

В Тольяттинском военно-патриотическом клубе «Звезда» в патриотическом воспитании молодежи и школьников, существует ряд основных направлений по организации и осуществлению изучения нашей славной истории, истории родного края, воспитание на воинских ритуалах и традициях, на ценностях морали и нравственности.

Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое (свою историю клуб ведет с 1986 года) и настоящее нашего народа и его Вооруженных сил.⁵⁹ Многолетний опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю с ее героическим прошлым, тем точнее осмыслишь настоящее и свое место в нем.

Включение в социально-значимые виды деятельности помогает воспитанникам клуба почувствовать себя активными жителями своего города, воспитывает уважительное отношение к старшему поколению и героическому прошлому страны, способствует не только обретению подростками жизненного опыта, но и формированию их лидерской и гражданской позиции.⁶⁰

На первый план в ВПК выдвигаются следующие формы работы с воспитанниками:

- пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам России, Вооруженных сил, Воздушно-десантных войск; оформление в каждой суворовской роте уголков Воинской Славы, государственных символов, наград, стендов по истории Вооруженных Сил и Дням воинской славы России;

- подготовка и проведение циклов мероприятий по изучению истории Отечества, субъектов РФ, Дней воинской славы России, мероприятий, посвященных великим полководцам России, в том числе силами самих курсантов и проведение на их основе различных встреч, бесед, оформление выставок и т.д.

- организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города, области, региона и постоянное проведение с ними совместных мероприятий;

- помощь ветеранам и участия в праздничных мероприятиях города;

- участие наших воспитанников в различного рода соревнованиях, конкурсах, состязаниях, в том числе на общероссийском уровне; воспитание гордости за принадлежность к училищу.

В военно-патриотическом воспитании суворовцев, наряду с историей, значительное место занимает воспитание на воинских традициях.

Важное значение в деле патриотического воспитания имеют именно боевые традиции, как элементы боевого наследия наших Вооруженных Сил, которые передаются из поколения в поколение. Именно элементы боевого наследия являются очень яркими, эффектными и, конечно же, понятны для молодежи.⁶¹

К основным боевым традициям Российских Вооруженных Сил можно отнести такие качества, как: героизм, мужество, верность принесенной военной присяге а также Боевому знамени. Высокая самоотверженность и самопожертвование во благо Родины для достижения общей победы.

Традиции Российской армии весьма многообразны по сферам воинской деятельности, а также очень разноплановы по своему содержанию и формам их

проявления. Данный факт необходимо учитывать при их использовании в структуре патриотического воспитания молодежи.

Заключение

Итак, подводя итог данной работы, можно констатировать следующее.

На пути своего становления военно-патриотические клубы Тольятти прошли достаточно длительный путь от создания регионального «Детского морского центра имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова» в 1969 году до всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», созданного в 2016 году. Народная инициатива ветеранов афганцев в создании первых военно-патриотических клубов в СССР еще на региональном уровне, постепенно эволюционировала и переросла во всероссийское общественное движение, поддерживаемое государством. Открытие новых военно-патриотических клубов в настоящее время не переставая растет. От региональных инициатив развитие клубов переросло во всероссийский масштаб. Что особенно актуально в наше непростое время.

Военно-патриотические клубы всегда развивали в молодежи всех народов России чувство свободы, единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические подвиги народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства. В этом процессе велика роль подлинно народной многонациональной культуры.

Ведущее место в процессе становления патриотического и интернационального сознания молодежи занимает воспитание в военно-патриотических клубах. Например, исторические лекции, проводящиеся во многих военно-патриотических клубах Тольятти, знакомят молодых ребят с богатыми патриотическими и интернациональными традициями народов России, раскрывает суть реформы политической системы, создающей условия для полного развития инициативы граждан, обеспечивающей условия для

дальнейшего свободного развития каждой нации и народности, укрепляющей их дружбу и сотрудничество на принципах интернационализма. В сегодняшней социальной ситуации в нашей стране, когда политика государства направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение патриотическое воспитание приобретает огромное влияние. Патриотические клубы вносят свой вклад в формирование человека, который будет жить в новом тысячелетии.

Идеологической основой патриотического воспитания в современном военно-патриотическом клубе являются духовно - нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина. Патриотизм - это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее – в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами как общественным цементом. Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно - нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству. Осуществление патриотического воспитания молодежи Тольятти основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса, и специфику патриотического воспитания подростков в патриотическом клубе:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;
- опора на новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий;
- опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия;
- координация взаимодействия клуба, семьи, школы и общественности в системе патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание тольяттинской молодежи должно гармонично сочетаться с приобщением их к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, также уважению и открытости ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть нечутким к трагедиям отечества и народа.

Перечень ссылок

1. Агапова, Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Агапова Галина Владимировна. – Елец, 2009. – 433 с.
2. Алехин, И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Алехин Игорь Алексеевич. – М., 2004. – 636 с.
3. Алехин, И.А. , Сливин, Т.С. Перспективы военного образования в России / И.А. Алехин, Т.С. Сливин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2. – С. 32-36.
4. Алехин, И.А. Нормализация государственно-церковных отношений и патриотическая роль Русской Православной церкви в годы Великой Отечественной войны/ И.А. Алехин, В.И. Иванов, Д.В. Шутько // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 1 (53). – С. 18-26.
5. Аронов, А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук/ Аронов Аркадий Алексеевич. – М.: ВПА. 1990. – 53 с.
6. Аронов, А.А. Наследие А.С. Макаренко: что перечеркнуто временем / А.А. Аронов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2. – С. 40-44.
7. Анисимов, О.С. Методология: функция, сущность, становление / О.С. Анисимов. - М.: ЛМА. 1996. – 380 с.
8. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя/ А.А. Аронов. - М: 1989. - 172 с.
9. Афанасьев, А.И. Профессиональная подготовка унтер-офицерского состава вооруженных сил ФРГ: автореф. дис... канд. пед. наук/ Афанасьев Аркадий Игоревич. – М., 1994. – 24 с.

12. Барабанщиков, А.В. Педагогические основы обучения советских воинов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Барабанщиков Александр Васильевич.- М.: ВПА им. В.И. Ленина. 1968. – 52 с.

¹² Конституция Российской Федерации : офиц. Текст.- Ростов н/Д: Феникс, 2014- 25с.

¹³ Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации»[Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс[сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 15.02.18)

¹⁴ Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс [сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 15.02.18)

¹⁵ См. об этом: Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 "Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ" » [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/ (дата обращения: 16.02.18)

¹⁶ Лямзин, М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лямзин Михаил Алексеевич. – М., 1997. – 452 с.

¹⁷ Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

¹⁸ См. об этом: Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 "Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ" » [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/ (дата обращения: 16.02.18)

¹⁹ С. Калинин, Е. Филимонова, С. Гринева «Особенности духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания на современном этапе». – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 520-521 с.

²⁰ Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ[Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс [сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 11.01.18)

²¹ Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс [сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения 11.01.18)

²² Постановление Правительства РФ от 14.03.1997 N 317 (с изм. от 19.03.2002) "Об образовании Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации" ФЗ

[Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс [сайт].
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения 11.01.18)

²³ Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"[Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс [сайт].
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 11.01.18)

²⁴ Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"[Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс [сайт].
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 11.01.18)

²⁵ Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание –важнейший компонент развития духовности и патриотизма, формирования готовности молодежи к защите Отечества и военной службе//Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодежи» XXII Международных образовательных 201 чтений: научно-методические, организационно-практические материалы, доклады и выступления. Сост. Латынин В.А., Лутовинов В.И., Рыбников С.М./ Под общ. ред. В.И. Лутовинова. –М.: АНО «СПО «СОТИС». 2015. – С.93-95.

²⁶ Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание –важнейший компонент развития духовности и патриотизма, формирования готовности молодежи к защите Отечества и военной службе//Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодежи» XXII Международных образовательных 201 чтений: научно-методические, организационно-практические материалы, доклады и выступления. Сост. Латынин В.А., Лутовинов В.И., Рыбников С.М./ Под общ. ред. В.И. Лутовинова. –М.: АНО «СПО «СОТИС». 2015. – С.79-92.

²⁷ Лисеенко, Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в 200 центрах, объединениях и клубах: автореф. дис. ...канд. пед. наук/Лисенко Галина Михайловна. – М., 2005. – 25 с.

²⁸ Леванова, Е.А. Военно-патриотическое воспитание школьников в процессе деятельности пионерской организации имени В. И. Ленина: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Леванова Елена Александровна – М., 1980. –179 с.

²⁹ Катуков, А.М., Цветаев, Е.И. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по военной начальной подготовке/ А.М. Катуков, Е.И. Цветкова. – М., 1984. – 208 с.

³⁰ Ионов, В.В. Подготовка военных кадров в России (XIX – начало XXвв.)/ В.И. Ионов. – СПб., 1998. – 532 с

³¹ Давыдов, В.П., Липатников, А.Г. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников в интересах подготовки к профессиональному образованию в военно-учебных заведениях: пути и средства./В.П. Давыдов, А.Г.

Липатников// Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Часть I. – М., 2009. – С. 578 – 580.

³² Поляков, С.П., Кайдалова, Н.С. Подготовка молодежи к военной защите Отечества в предвоенный период)/ С.П. Поляков., Н.С. Кайдалова//Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1. – С. 24-27.

³³ Поляков С.П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Поляков Сергей Павлович. – М., 2010. – 576 с.

³⁴ Поляков, С.П., Кайдалова, Н.С. Подготовка молодежи к военной защите Отечества в предвоенный период)/ С.П. Поляков., Н.С. Кайдалова//Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1. – С. 24-27.

³⁵ Средин, Г.В. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи/ Г.В. Средин. – М., 1979. – 54 с

³⁶ Средин, Г.В. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи/ Г.В. Средин. – М., 1979. – 83 с

³⁷ Давыдов, В.П., Липатников, А.Г. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников в интересах подготовки к профессиональному образованию в военно-учебных заведениях: пути и средства./В.П. Давыдов, А.Г. Липатников// Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Часть I. – М., 2009. – С. 578 – 580.

³⁸ Лисеенко, Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в 200 центрах, объединениях и клубах: автореф. дис. ...канд. пед. наук/Лисенко Галина Михайловна. – М., 2005. – 25 с.

³⁹ Тюшкевич, С.А. Важные факторы патриотизма/Материалы секции XVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи»: сб. докладов, выступлений, науч.-метод. информ- справ. и организ.- практ. материалов. – М., 2011. – С. 30-36.

⁴⁰ Тюшкевич, С.А. Важные факторы патриотизма/Материалы секции XVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи»: сб. докладов, выступлений, науч.-метод. информ- справ. и организ.- практ. материалов. – М., 2011. – С. 30-36.

⁴¹ Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации: Учебное пособие // Под ред. И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2003. – 377 с.

⁴² Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"[Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс [сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения 11.01.18)

⁴³ Танюхин, Ю.А. Педагогические основы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/Танюхин Юрий Анатольевич. –СПб., 2000. – 400 с.

44 Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ; Федеральные законы «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России»; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006 -2010 годы» и другие нормативные правовые акты.

⁴⁵ На обеспечение ведомственной программы Министерства обороны РФ на пятилетие с учетом внебюджетных средств выделена сумма 50,15 млн. рублей. Общий объем финансирования Программы в 2016 - 2020 годах предусмотрен в сумме 497,8 млн рублей, в том числе 378,05 млн рублей из средств федерального бюджета и 119, 75 млн рублей из внебюджетных источников.

⁴⁶ Фильков С.М. Психолого-педагогическая теория и практика подготовки личного состава вооруженных сил Великобритании: автореф. дис... канд. пед. наук/ Фильков Сергей Михайлович. –М., 1990. – 22 с.

⁴⁷ Фильков С.М. Психолого-педагогическая теория и практика подготовки личного состава вооруженных сил Великобритании: автореф. дис... канд. пед. наук/ Фильков Сергей Михайлович. –М., 1990. – 22 с.

⁴⁸ Шевченко, К.В. Система подготовки старших подростков к службе в Вооруженных Силах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02./Шевченко Константин Владимирович. – Кострома, 2006. –165 с.

⁴⁹ Федак Е.И. Офицер как субъект индивидуальной воспитательной беседы / Е.И. Федак // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1 (53). – С. 233- 239

⁵⁰ Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. – М., 2007. – 330 с.

⁵¹ Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы (победным дням) России. – М., 2007. – 112 с.

⁵² Марченков, В.И. Нравственное воспитание курсантов – важнейшая задача подготовки военных кадров России)/ В.И. Марченков//Мир образования – образование в мире. –2015. № 1. –20-23.

⁵³ Конжиев, Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. / Н.М. Конжиев. –М., 1986. – 148 с.

⁵⁴ Каминер, А. М. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении допризывной молодежи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01./ Каминер Анатолий Михайлович. – М.: ВУ, 2002. –198 с.

⁵⁵ Давыдов, В.П. Воспитание курсантов (слушателей) высших военно- учебных заведений в процессе обучения. / В.П. Давыдов. – М., 1975. – 192 с.

⁵⁶ Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования/ А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград, 2004. – 160 с.

⁵⁷ Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные аспекты. / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др./Под общ.ред. С.В. Дармодехина и А.К. Быкова. – М., 2007. – 328 с.

⁵⁸ Вдовюк, В.И., Фильков, С.М. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации: Курс лекций./ В.И. Вдовюк, С.М. Фильков. – М., 2003. – 138 с

⁵⁹ Быков, А.К. Военно-патриотическое воспитание в программах духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося в общеобразовательных учреждениях//Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодежи» XXII Международных образовательных чтений: научно-методические, организационно-практические материалы, доклады и выступления. Сост. Латынин В.А., Лутовинов В.И., Рыбников С.М. Под общ.ред. В.И. 194 Лутовинова. – М.: АНО «СПО «СОТИС». 2015. – С.128-133.

⁶⁰ Алехин, И.А. , Сливин, Т.С. Перспективы военного образования в России / И.А. Алехин, Т.С. Сливин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2. – С. 32-36

⁶¹ Агапова, Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Агапова Галина Владимировна. –Елец, 2009. – 433 с.

Список используемой литературы и источников

1. Агапова, Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Агапова Галина Владимировна. – Елец, 2009. – 433 с.
2. Алехин, И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Алехин Игорь Алексеевич. – М, 2004. – 636 с.
3. Алехин, И.А. , Сливин, Т.С. Перспективы военного образования в России / И.А. Алехин, Т.С. Сливин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2. – С. 32-36.
4. Алехин, И.А. Нормализация государственно-церковных отношений и патриотическая роль Русской Православной церкви в годы Великой Отечественной войны/ И.А. Алехин, В.И. Иванов, Д.В. Шутько // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 1 (53). – С. 18-26.
5. Аронов, А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук/ Аронов Аркадий Алексеевич. – М.: ВПА. 1990. – 53 с.
6. Аронов, А.А. Наследие А.С. Макаренки: что перечеркнуто временем / А.А. Аронов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2. – С. 40-44.
7. Анисимов, О.С. Методология: функция, сущность, становление / О.С. Анисимов. – М.: ЛМА. 1996. – 380 с.
8. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя/ А.А. Аронов. – М: 1989. – 172 с.
9. Афанасьев, А.И. Профессиональная подготовка унтер-офицерского состава вооруженных сил ФРГ: автореф. дис... канд. пед. наук/ Афанасьев Аркадий Игоревич. – М., 1994. – 24 с.
10. Байбородин, В.А. Комплектование Вооруженных Сил рядовым и сержантским составом: проблемы и пути решения/ В.А. Байбородин // Военная мысль – 2000. – № 4. – С. 54-57.

-
11. Барабанщиков, А.В. О закономерностях военно-педагогического процесса/ А.В. Барабанщиков, В.Г. Демин. – М.: ВПА. 1967. –67 с.
 12. Барабанщиков, А.В. Педагогические основы обучения советских воинов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Барабанщиков Александр Васильевич.- М.: ВПА им. В.И. Ленина. 1968. – 52 с.
 13. Барабанщиков, А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / Под редакцией А.В. Барабанщикова. - М.: ВПА им.В.И. Ленина - 1980. – 279 с.
 14. Барабанщиков, А.В., Давыдов, В.П. , Конюхов, Н.И., Феденко, Н.Ф. Методика исследования проблем военной педагогики и психологию / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.И. Конюхов, Н.Ф. Феденко – М.: ВПА, 1987.– 136 с.
 15. Баев В.И. Педагогические условия организации патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Баев Василий Иванович. – М., 2004.– 164 с.
 16. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект/ Ю.К. Бабанский. – М., 1982. – 191 с.
 17. Барбашин, И.В. Героико-патриотическое воспитание молодежи: состояниии проблемы совершенствования/ И.В. Барбашин //Молодежь и общество. – 2006. –№ 1. – С.102-103.
 18. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем/ В.П. Беспалько. – Воронеж, 1977. – 304 с.
 19. Белоусов, Н.А. Педагогические основы подготовки учащихся средних учебных заведений к службе в Советской Армии: автореф. дис. ... д-ра.пед. наук/ Белоусов Николай Алексеевич. – М., 1991.–52 с.
 20. Богданов, В.Н., Лёшин, М.Г, Поляков, С.П. Зарубежный опыт подготовки кандидатов для службы в армии и на флоте/Под общ.ред. С.П. Полякова. – М.:ИВИ МО РФ. 2009. –316 с.193
 - 21.Бурьян,К.В. Система военно-патриотического воспитания старшекласниковсредствами клубной работы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Бурьян КсенияВалерьевна. – Уфа, 2005. – 202 с.

-
22. Бузский, М.П. Выршиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания / М.П. Бузский, А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград, 2008. – 92 с.
23. Буторипа, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб., 2004. – 224 с.
24. Быков, А.К.. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие / А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М., 2007. – 208 с.
25. Быков, А.К. Воспитательный потенциал Великой Победы и проблемы его актуализации в социально-педагогической практике / Воспитательный потенциал Великой Победы и его реализация в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений (к 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы научно-практической конференции, 29 апреля 2010 г. / Под ред. А.К. Быкова. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – С. 8-12.
26. Быков А.К. Проектно-программный подход в патриотическом воспитании: проблемы и перспективы реализации / А.К. Быков // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1 (53). – С. 117-125.
27. Быков, А.К. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: исторические и культурологические аспекты воздействия на социализацию детей и молодежи / А.К. Быков // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1. – С. 10-19.
28. Быков, А.К. Военно-патриотическое воспитание в программах духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося в общеобразовательных учреждениях // Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодежи» XXII Международных образовательных чтений: научно-методические, организационно-практические материалы, доклады и выступления. Сост. Латынин В.А., Лутовинов В.А. – М.: АНО «СПО «СОТИС». 2015. – С. 128-133.
29. Бусловский, В.Н. Преемственность системы воспитания в Вооруженных Силах СССР и Российской Федерации / В.Н. Бусловский // Военная мысль. – 2014. – № 5. – С. 61-74.
30. Васютин, Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт / Ю.С. Васютин. – М., 1984. – 173 с.

-
31. Вершинина, Н.А., Загузов, Н.И., Писарев, С.А., Тряпицын, А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта / Н.А. Вершинина, Н.И. Загузов, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. - Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006. – 288 с.
32. Видеоигры в информационной и психологической войне. URL:<http://www.soldiering.ru/psychology/>. (дата обращения: 27.09.2013).
33. Вдовюк, В.И., Фильков, С.М. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации: Курс лекций./ В.И. Вдовюк, С.М. Фильков. – М., 2003. – 138 с.
34. Вдовюк, В.И., Герасимов, В.Н. Обоснование понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики / В.И. Вдовюк, В.Н. Герасимов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 93-99.
35. Военная педагогика: учебное пособие / Под общей редакцией И.А. Алехина.– М.: ВУ, 2007. – 413 с.
36. Воздушно-десантные войска России/Под общ.ред. А.Л. Колмакова. – М., 2007. – 464 с.
38. Военный энциклопедический словарь. – М., 2007. – 832 с.
39. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные аспекты. / А.Н.Выршиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др./Под общ.ред. С.В. Дармодехина и А.К. Быкова.– М., 2007. – 328 с.
40. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. 195 Учебное пособие/Под общ.ред. Н.И. Резника. – М., .2005. – 341 с.
41. Волков, Н. Идеологическая обработка допризывной молодежи и военнослужащих в третьем рейхе и ФРГ/ Н. Волков// Военно-исторический журнал. – 1978. – № 7. –С. 72-77.
42. Военно-психологические взгляды русских военных деятелей XVIII–XX веков/ Рук.автор. коллектива Феденко Н.Ф. – М., 1992. – 256 с.
43. Выршиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика/ А.Н. Выршиков. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.

-
44. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования/ А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград, 2004. – 160 с.
45. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Стратегия научных исследований феномена патриотизма и патриотического воспитания молодежи/ А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград, 2007. – 72 с.
46. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б., Лутовинов, В.И., Филонов, Г.Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы/ А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов. – М., 2007. – 328 с.
47. Вырщиков А.Н. Формирование у учащихся общеобразовательной школы готовности к защите Родины.: автореф. дис. ... д-ра пед. наук/ Вырщиков Анатолий Николаевич. – М., 1991. – 52 с.
48. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь в двух томах/ Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. – М., 1988. – 863 с.
49. Герасимов, В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Герасимов Виктор Николаевич. – М., 1996. – 545 с.
50. Герасимов, В.Н. Превентивная педагогика. Учебное пособие. / В.Н. Герасимов. – М., 2000. – 109 с.
51. Главное управление общественных связей Министерства обороны Великобритании URL: <http://www.sovetnik.ru/pressclip/>. (дата обращения: 19. 06. 196 2013).
52. Каминер, А. М. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении допризывной молодежи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01./ Каминер Анатолий Михайлович. – М.: ВУ, 2002. – 198 с.
53. Конституция Российской Федерации. – М., 2007. – 48 с. 199
54. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. N 134-р).
55. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации: проект/ Бочарников И.В., Вырщиков А.Н., Головатюк А.М.,

Кандыбович С.Л., Комаров Н.П., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И., Поляков С.П., Фетисов В.В. – М.: Эконом-фарм, 2014. – 85 с.

56. Лебедь, А.И. За державу обидно... / А.И. Лебедь. – М.: Редакция газеты «Московская правда», 1995. – 464 с.

57. Левченко, Т.В. Воинские традиции российского казачества – духовный ресурс военно-патриотического воспитания детей и молодежи.. и др. //Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодежи» XXII Международных образовательных чтений: научно-методические, организационно-практические материалы, доклады и выступления. Сост. Латынин В.А., Лутовинов В.И., Рыбников С.М. / Под общ. ред. В.И. Лутовинова. – М.: АНО «СПО «СОТИС». 2015. – С.111-115. философ. наук: 09.00.11/ Лутовинов Владимир Ильич. – М., 1998. – 487 с.

58. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. Учебно-методические материалы./ Под общ. ред. С.А. Маева. – М.: АНО «СПО «СОТИС», 2014. – 192 с.

59. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание –важнейший компонент развития духовности и патриотизма, формирования готовности молодежи к защите Отечества и военной службе//Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодежи» XXII Международных образовательных чтений: научно-методические, организационно-практические материалы, доклады и выступления. Сост. Латынин В.А., Лутовинов В.И., Рыбников С.М./ Под общ.ред. В.И. Лутовинова. –М.: АНО «СПО «СОТИС». 2015. – С.79-92.

60. Марченков, В.И. Герасимов В.Н. Алехин А.И. Педагогика. / В.И. Марченков, В.Н. Герасимов, И.А. Алехин. – М., 2002. –192 с.

61. Марченков, В.И. Нравственное воспитание курсантов – важнейшая задача подготовки военных кадров России)/ В.И. Марченков//Мир образования – образование в мире. –2015. № 1. –20-23.

62. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. – М., 2007. – 330 с.

63. О долге и чести воинской в Российской армии: Собрание материалов, документов и статей/Сост. Ю.А. Галушко, А.А. Колесников; Под. ред. В.Н. Лобова. – М., 1990. – 368 с. 202

-
64. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс»; ООО «Издательство «Мир и образование», – 2006. 976 с.
65. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии. – М.: ВУ, 1997. –223 с.
66. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 2004. – 512 с.
67. Поляков С.П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Поляков Сергей Павлович. – М., 2010. –.576 с.
68. Поляков С.П. Структурные компоненты профессиональной ответственности курсантов военных вузов / С.П. Поляков, С.В. Шевцова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1 (53). – С. 167-173.
69. Путин В.В. Выступление на Инаугурации Президента России 7 мая 2012 г. Москва, Кремль. URL: <http://www.1tv.ru/news/polit/206393> (дата обращения: 17. 01. 2014).
70. Слепов В.Я.. Социально-психологическая характеристика структуры воинского коллектива как малой группы/ В.Я. Слепов, А.Е. Скрыбин// Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1(53). – 173-181.
71. Сливин Т.С. Военно-учебные учреждения СССР в послевоенные годы / Т.С. Сливин, В.В. Тананайко // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1 (57). – С. 48-52.
72. Танюхин,Ю.А. Педагогические основы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/Танюхин Юрий Анатольевич. –СПб., 2000. – 400 с.
73. Тюшкевич, С.А. В прошлом ищут не пепел-огонь/ С.А. Тюшкевич. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 352 с.
74. Фильков С.М. Психолого-педагогическая теория и практика подготовки личного состава вооруженных сил Великобритании: автореф. дис... канд. пед. наук/ Фильков Сергей Михайлович. –М., 1990. – 22 с.

75. Шпак, Г.И. Воздушно-десантные войска России/ Г.И. Шпак, В.А. Казанцев, В.А. Круглов. – М.: Фонд развития местного самоуправления, 2000. –240 с.