

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ**

Студент

Н.Н. Кузьмина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.Ю. Козлова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Аннотация

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что одним из средств формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых, формирование элементарных представлений о труде людей, которые окружают ребенка, о видах труда и об орудиях труда, о труде людей на фабриках, на заводах, в сельском хозяйстве. При этом в практике дошкольного образования существует противоречие между необходимостью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с сельскохозяйственными профессиями взрослых в системе работы по формированию отношения к миру взрослых и недостаточной представленностью содержания, форм и методов работы по данному направлению в образовательном процессе городского детского сада.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка содержания, форм и методов формирования у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых; определить показатели и выявить уровень сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях взрослых; определить и апробировать содержание, формы и методы формирования у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (57 источников) и 2 приложений. Текст иллюстрируют 2 рисунка, 5 таблиц. Объем бакалаврской работы – 76 страниц, включая приложение.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Теоретические основы формирования у детей дошкольного возраста представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых | 9 |
| 1.1 Проблема формирования у детей представлений о труде взрослых в исследованиях отечественных ученых | 9 |
| 1.2 Методы и средства формирования у детей представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых | 14 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых | 37 |
| 2.1 Выявление уровня сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях взрослых | 37 |
| 2.2 Содержание, формы и методы работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых | 46 |
| 2.3 Выявление динамики уровня сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях взрослых | 60 |
| Заключение | 67 |
| Список используемой литературы | 69 |
| Приложения | 74 |

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что одним из средств формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых, формирование элементарных представлений о труде людей, которые окружают ребенка, о видах труда и об орудиях труда, о труде людей на фабриках, на заводах, в сельском хозяйстве. Представления о трудовой деятельности людей являются компонентом системы знаний о социальной действительности. Они играют одну из решающих ролей в социализации личности ребенка. Несмотря на это практика дошкольного образования в современной действительности не всегда оптимально выстраивает систему формирования у дошкольников представлений о труде взрослых.

Представления дошкольников о труде взрослых, как и все остальные представления, относятся к тем психолого-педагогическим понятиям, которые должны формироваться в рамках чувственного познания. Представления выполняют познавательную функцию, функцию организации когнитивной сферы дошкольников в целом, а не только функцию отражения основных свойств объективного мира. Они могут обладать самостоятельной ценностью как зрительное, наглядное отражение мира, несут осмысленный характер, обозначаются словом и имеют не такое глубокое знание, чем понятие.

Трудовое воспитание в педагогике освещается как процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности подрастающего поколения, а также формирования у него ответственного отношения к выполняемой работе, проявления инициативы, творческого начала, постоянного стремления к совершенствованию, к достижению более высоких результатов. В трудовом воспитании дошкольников одним из важнейших направлений являются такие задачи воспитания, как прививать у детей дошкольного возраста положительное отношение к труду взрослых,

развивать стремление оказывать им посильную помощь, учить выражать заинтересованность в результатах своего труда. В этом случае у детей будут формироваться нужные представления о важности труда в жизни человека, а также об отношении взрослых к труду.

В настоящее время в дошкольной педагогике существуют альтернативные подходы к формированию представлений о труде взрослых. Первыми представителями являются В.И. Логинова, М.В. Крулехт, которые говорят о том, что важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, необходимо говорить о создании и получении разных продуктов труда. Тогда у детей сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к труду взрослых. Другие же авторы (А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова), считают, что важно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, его отношением к своему труду, и постепенно будет формироваться представление о том, что в результате потребности людей в профессиях появляются новые профессии. Знакомство с трудовым процессом должно быть содержанием, общим фоном, на основе которого уже можно будет конкретизировать деятельность взрослого человека.

Современные «городские» дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т. к. проживают в городах и не имеют возможности наглядно познакомиться с ними. Имеющиеся представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о важности роли современной техники в трудовой деятельности взрослых поверхностны. Дети не представляют, как выращиваются злаковые культуры, не знают о том, как и откуда должны появляться в магазинах хлеб, крупы, овощи и фрукты, молоко и яйца.

Поэтому, как у будущего педагога, у меня появился вопрос, каким же тогда образом можно расширить представление детей о труде взрослых; как познакомить их с такими сельскохозяйственными профессиями, как фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер?

Наряду с пониманием актуальности можно выделить и **противоречие** между необходимостью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с сельскохозяйственными профессиями взрослых в системе работы по формированию отношения к миру взрослых и недостаточной представленностью содержания, форм и методов работы по данному направлению в образовательном процессе городского детского сада.

На основании вышесказанного, можно обозначить **проблему исследования**: какими должны быть содержание, формы, методы и приемы работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, формы и методы формирования у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Объектом исследования является процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Предмет исследования – содержание, формы и методы формирования у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что формирование у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых будет эффективным, если:

- определены сельскохозяйственные профессии и объем представлений детей о данных профессиях с учетом принципа возрастной адекватности;
- поэтапно организована познавательно-исследовательская деятельность, направленная на овладение детьми данными представлениями;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда материалами и атрибутами, необходимыми для приобщения дошкольников к кластеру сельскохозяйственных профессий в познавательно-исследовательской деятельности.

В исследовании решались **следующие задачи**:

- 1) изучить теоретические основы формирования у детей дошкольного

возраста представлений о труде взрослых;

2) определить показатели и выявить уровень сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях взрослых;

3) определить и апробировать содержание, формы и методы формирования у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Теоретическую основу данного исследования составили:

– концепция В.И. Логиновой о формировании системных знаний о труде взрослых, их роли в формировании у детей основ самостоятельной трудовой деятельности;

– положения исследований О.В. Дыбиной, В. Ливи, С.А. Козловой об ориентации ребенка на взрослого, потребности подражать, участвовать в его жизни.

Основными **методами исследования** выступили: анализ научной литературы по теме исследования, наблюдение, беседа, эксперимент, количественные и качественные методы обработки полученных результатов.

Новизна данного исследования заключается в том, что на примере нескольких сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, агроном, механизатор и т.д.) было:

– предложено перспективное планирование по ознакомлению детей с этими профессиями,

– апробированы формы, методы и средства, способствующие ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственными профессиями взрослых.

Практическая значимость данного исследования заключается в следующем:

– материалы данной работы могут быть использованы в практической деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с сельскохозяйственными профессиями взрослых;

– разработанный перспективный план работы может являться базовой

основой для проектирования образовательного процесса по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых;

– основные выводы можно использовать для дальнейшего всестороннего изучения процесса формирования представлений о труде взрослых у дошкольников.

Экспериментальная база исследования: МБУ детский сад № 162 «Олимпия» г.о. Тольятти. В эксперименте принимали участие 20 дошкольников 6-7 лет, из них 14 девочек и 6 мальчиков, 2 воспитателя.

Структура бакалаврской работы включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы, включающий 57 наименований, и 2 приложений. В тексте работы представлены 5 таблиц.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых

1.1 Проблема формирования у детей представлений о труде взрослых в исследованиях отечественных ученых

В Концепции дошкольного воспитания, относительно обязательного трудового воспитания и его места в разностороннем развитии личности ребёнка, существует достаточно противоречивое положение. Оно вроде бы и не исключается, с одной стороны, а с другой, есть конкретная критика в направлении традиционного подхода к трудовому воспитанию. Не случайно в одну из ценностных сред включено воспитание бережного отношения к миру, созданному руками человека, к красоте человеческого труда, человеческого творения. Становится понятно, что решить эту задачу вне труда достаточно полноценно нельзя, а отсюда следует, что вообще труд не исключается, тем не менее, отношение к нему неоднозначное.

При анализе современных комплексных программ становится видно, что раздел «трудовое воспитание» в них не представлен. Также отсутствует раздел трудового воспитания в «Критериях оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении», используемых при аттестации и государственной аккредитации ДОО. Отказ от трудового воспитания обедняет не только содержание повседневной жизнедеятельности детей, но и их полноценное развитие. Нет необходимости доказывать, какие преимущества перед другими людьми имеет человек, умеющий хорошо трудиться, ответственно относиться к своим обязанностям.

Труд является одним из видов деятельности человека. Но необходимо подготовить к труду, воспитать уважение к человеку-труженику, поэтому так остро встаёт необходимость трудового воспитания.

Одним из средств трудового воспитания дошкольников является

ознакомление с трудом взрослых. Детей знакомят с различными профессиями, с процессом труда, его содержанием, формируют у них представления о результатах труда и их общественной значимости.

Другое средство трудового воспитания – это формирование навыков собственной трудовой деятельности дошкольников. В исследованиях А.В. Петровского, Т.А. Репиной, Р.С. Буре, С.Г. Якобсон и др. авторов было установлено, что продуктивность собственной трудовой деятельности зависит от мотивов, которыми дети руководствуются. Ответственность детей выше, если они побуждаются к работе общественно-значимыми мотивами. Поэтому для воспитания у детей уважения к труду, желания трудиться, важно раскрыть детям общественный смысл, пользу труда взрослых.

В отечественной педагогике в 60-80-е годы активно разрабатывались теория и методика трудового воспитания.

В Институте дошкольного воспитания АПН, руководимого А.В. Запорожцем, с момента его основания была организована лаборатория нравственно-трудового воспитания детей дошкольного возраста (зав. лаб. В.Г. Нечаева). Ведущие ученые в этой области В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Л.А. Пенъевская, Е.И. Радина, Р.С. Буре и их ученики внесли большой вклад в разработку научно-теоретических и методических основ трудового воспитания дошкольников. «Исследователи пытались сформировать систему знаний о труде у детей, используя разные формы работы. Но знакомство дошкольников с профессиями и собственная трудовая деятельность детей не были взаимосвязаны, работа по этим направлениям велась» параллельно [3].

В.И. Логиновой и Н.М. Крыловой (кафедра дошкольной педагогики ЛГПУ им. А.И. Герцена) был предложен системно-структурный подход для формирования у дошкольников систематизированных знаний о труде взрослых, на основе данного подхода была разработана программа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и обучению собственной трудовой деятельности детей в целом.

Основополагающим знанием в данной программе определено знание о

трудовом процессе. В первом разделе программы трудовой процесс рассматривается как структурно организованное целое. Состав компонентов и системообразующие отношения между ними:

- зависимость замысла труда от необходимости в результате этого конкретного трудового процесса (т. н. связи порождения);

- зависимость достижения результата труда от количественного состава компонентов (5 основных компонентов); от последовательности включения компонентов в процесс создания результата – определяется замысел, отбираются материалы, инструменты, определяется порядок трудовых действий, оценивается полученный результат (т.н. связи функционирования);

- зависимость достижения результата от соответствия компонентов друг другу по содержанию – выбор материала определяется назначением вещи, т. е. какие потребности человека данная вещь (результат труда) будет удовлетворять; выбор инструментов определяется свойствами материала и т. д.; зависимость изменения смежных компонентов (замысел и материал, материал и инструменты и т. д.) от изменения содержания предыдущего компонента – в первую очередь, замысла (т.н. связи функциональные).

Во втором разделе программы знания о структуре трудового процесса используются детьми как средство раскрытия взаимозависимости людей разных профессий в конкретном виде труда.

В третьем разделе программы знания о трудовом процессе используются как «отправной пункт» мышления, обеспечивающего раскрытие связи между видами труда.

Комплексная работа доктора педагогических наук В.И. Логиновой, кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой и воспитателя В.Т. Ивановой привели к открытию методики формирования у детей системных знаний о труде взрослых, где ведущее место занимает модель трудового процесса. Поскольку труд – это один из видов деятельности человека, закономерно, что в последующей работе модель трудовой деятельности стала использоваться

для формирования системных знаний о любом виде деятельности. Схематизированные представления о структуре разных видов деятельности становятся средством саморазвития детей.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» – пишет в своей работе В.И. Логинова [10].

Автор выделил и определил пять уровней развивающегося знания детей о труде, как явления социальной действительности. Позиция В.И. Логиновой, которую признают очень ценной, выражается в следующих ее словах:

«Знания о социальной действительности составляют основу человеческого сознания, являются важнейшим компонентом в структуре личности, выступают как внутреннее условие формирования ее социальной направленности, отношения к миру» [10].

Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы у ребёнка происходит как бы замыкание связи между миром человеческих отношений и предметным миром. А, следовательно, важную роль в установлении контактов с взрослым миром играет ознакомление дошкольников с трудом взрослых [32].

В теории и «практике дошкольного воспитания особое значение придается процессу формированию у детей знаний о труде людей, понимания его роли в жизни людей. Именно эта задача – формировать представления об общественной значимости труда людей – является главной» в общеобразовательной программе. Решение данной задачи реализуется двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых, а также непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития

базовых и творческих способностей ребенка, а также важнейшим инструментом в формировании у ребёнка культуры межличностных отношений.

Во время знакомства детей с трудом взрослых расширяется их кругозор, пополняется и активизируется словарный запас. Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями взрослых, сближают детей, развивают навыки культуры общения. А это приводит непосредственно к тому, что ребенок регулярно овладевает средствами общения и различными способами взаимодействия и с взрослыми, и со сверстниками.

«Большую роль для создания положительного отношения и привычки к труду играет «живой» пример взрослых, окружающих ребёнка, и, конечно же, непосредственное соприкосновение» с результатом их труда.

О важности в воспитании детей «живого» примера взрослых неоднократно говорила Д.В. Сергеева. Она считает, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Но у детей психологическую готовность к труду есть возможность воспитать только в процессе трудовой деятельности [48].

«Именно в детских садах имеется такая возможность для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. Так как в этом труде выражен общественный характер, а значит, бытовой труд персонала детского сада имеет в своем влиянии на детей намного больше преимуществ по сравнению с бытовым трудом, который осуществляется в семье» [48]. Такой сильный фактор воспитания, как личный пример взрослых, действует в данном случае не в полной мере.

Именно поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами «животворные примеры поведения взрослых.

Здесь возможны различные пути [54]:

1. Первый путь – это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения.

2. Второй путь – непосредственная организация (в той мере, в которой позволяют условия детского сада) совместной деятельности взрослых и детей».

Труд способствует развитию интеллектуальных способностей детей, памяти, внимания, к тому же труд учит детей соизмерять и сравнивать, думать и анализировать. Всё это приводит к тому, что ребенок начинает проявлять свою любознательность и активность.

К тому же, ребенок приучается при выполнении любой работы управлять своим поведением и учиться планировать свои действия.

Трудовое воспитание может помочь овладеть универсальными действиями при подготовке к учебной деятельности. Так как для того, чтобы ребенок самостоятельно справлялся с работой, он должен научиться работать по инструкции, по правилу, по шаблону и по образцу, должен уметь слушать педагога и строго следовать его указаниям.

Дети смогут научиться обдумывать замысел, осознанно выбирать средства для труда, а так же смогут научиться ставить для себя цели и выполнять их. При этом ещё ребенок сможет учиться решать личностные и интеллектуальные задачи, подходящие их возрасту [30].

Во время знакомства с трудом взрослых людей дети узнают о трудовой жизни своих родных, а также близких и знакомых. Всё это помогает закрепить у ребенка полученные первичные представления о самом себе, о своей семье, об окружающем обществе.

1.2 Методы и средства формирования у детей представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых

Ведущей целью реализации трудового воспитания дошкольников выступает формирование положительного отношения к труду, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Обновление содержание трудового воспитания осуществлялось с

учетом нормативных ориентиров, заданных на уровне ФГОС ДО и обновленных требований СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014) к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Содержание трудового воспитания в дошкольном возрасте разнопланово, включает формирование навыков самообслуживания, организации хозяйственно-бытового, ручного труда, организации труда в природе и прочее. В процессе интеграции образовательной области труд с другими образовательными областями, в частности, познание, социализация и безопасность, особое место в плане содержания образования приобретает решение задачи формирования представлений о труде взрослых, приобщение детей к миру современных профессий человека.

В обществе мир профессий это сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Выработка системы отношений к профессиям, идентификация себя применительно к разным профессиональным видам деятельности определяет развитие механизма социализации личности, который берет свое начало в дошкольном возрасте. Главным составляющим звеном в системе знаний дошкольника о социальной действительности являются именно знания о трудовой деятельности взрослых людей. Знакомство детей с трудом взрослых это значимый социально-эмоциональный инструмент, дающий возможность приобщить ребёнка к миру взрослых.

В условиях ДОО процесс формирования представлений у детей о труде взрослых, приобщение их к миру профессий, а также выработка ценностного отношения к современным видам профессиональной деятельности, может реализовываться в виде организации проектной деятельности. Выбор проектной деятельности в качестве ведущего средства активного обучения дошкольников определяется коллективом в связи с возможностью включения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность для достижения поставленных задач [22].

1) развитие интереса к миру взрослых людей, желание следовать поступкам взрослых людей;

2) формирование представлений о предметном рукотворном мире, о роли человека в нем;

3) формирование у детей представлений о разных современных профессиях, значимости профессиональной деятельности взрослых;

4) формирование у детей способности различать свои и чужие эмоциональные состояния, выражать собственные эмоции через мимику, позу, слово, жест на материале ознакомления детей с трудом взрослых;

5) развитие навыков общения с окружающими людьми и формирование способности контролировать и управлять своим поведением с учетом моральных и этических норм, заложенных в обществе.

Весь процесс знакомства ребёнка с «трудом взрослых ставит своей целью дать детям конкретные знания и представления о труде, воспитать чувство уважения к труду взрослых, научить ценить его результаты, пробудить интерес и любовь к труду. Параллельно реализуется такая задача, как воздействие на поведение детей – необходимость вызвать у ребёнка желание трудиться, работать «на совесть», тщательно». Воспитатель в детском саду во время ознакомления с трудом взрослых старается формировать у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к результатам его труда, стремление постоянно оказывать взрослым помощь, которая окажется детям по силам.

Привлекая детей к трудовой деятельности, воспитатель прививает трудовые навыки, привычку к трудовым усилиям, а так же воспитывает ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не стараясь избежать неприятной работы, контролирует процесс формирования положительных взаимоотношений между детьми.

Более действенное влияние в воспитательном процессе обычно оказывает та трудовая деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать. Наглядные и достаточно привлекательные

примеры скорее вызовут у детей подражание.

На основе классификации Ю.К. Бабанского, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой можно обозначить два вида задач по знакомству детей 6-7 лет с трудом взрослых [11]:

1) помочь ребенку овладеть трудовой деятельностью (оказать помощь в освоении структуры деятельности, в приобретении трудовых навыков);

2) развивать личность ребенка в труде (способствовать развитию свойств, качеств личности, формированию взаимоотношений, приобретению социального опыта взаимодействия).

Эти задачи успешно решают педагоги-практики.

Ю.К. Бабанский – воспитание отношения к труду; воспитание отношения к людям труда; формирование потребности трудиться; подготовка к выбору профессии.

В.И. Логинова – формирование отношения к труду; воспитание потребности трудиться; усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда.

В.Г. Нечаева – формирование трудовых навыков и умений; воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия; воспитание отношения к труду взрослых.

Детей старшего дошкольного возраста значительно больше привлекает труд, который проходит за стенами детского сада. В играх дети стараются подражать действиям взрослых различных профессий и специальностей: и строителей, и работников транспорта. Наблюдения, «умело организованные, за этим трудом играют большую роль в формировании общей трудовой направленности и в деятельности самих детей.

Большое влияние на детей имеют постоянно действующие впечатления от наблюдения» за трудом взрослых, который протекает в ближайшем окружении [32].

Таким образом, исследования ученых показали, что на примере взрослых у детей формируются правильные представления о труде,

вырабатываются некоторые трудовые умения, дети узнают для себя новые профессии, а так же воспитывается у детей уважение и любовь к труду.

С введением ФГОС ДОО трудовое воспитание представлено в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения у детей старшего дошкольного возраста к труду посредством решения следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В недалеком будущем детям предстоит строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, а для этого от них потребуются умения ориентироваться в окружающей жизни, научиться действовать самостоятельно и творчески. Правильным ориентиром в жизни детей являются взрослые. Влияние примера взрослого на ребенка огромно и многофункционально. Особенно важно то, что взрослый – это образец, модель в приобретении ребенком своего собственного опыта [35].

Приобщение ребенка к миру взрослых – является одной из самых актуальных, сложных и значимых проблем современной жизни. Соответственно существуют и разные подходы к решению данной проблемы – проблемы приобщения детей к трудовому миру взрослых: через ознакомление с трудом взрослых; через овладение детьми трудовыми навыками и операциями; через интерес к личности взрослого человека, отношение к нему.

«Вся система работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о труде взрослых должна строиться по трём основным линиям [57]:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;

– совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Данное направление этой работы ведётся в ходе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, которое предполагает обязательное включение предварительной беседы о данной профессии» [57].

«Непосредственно образовательная деятельность может сопровождаться рассказом, работой над иллюстрациями и изображениями инструментов трудовой деятельности, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми. Всё это позволяет дошкольникам наиболее полно понять саму суть и весь процесс профессиональной деятельности взрослого»[57].

«Необходимо будет обязательно уделить особое внимание усвоению детьми следующих понятий: «профессия» (что это?); «представитель профессии» (как называется профессия человека данной сферы деятельности?); «инструменты и орудия труда» (с помощью чего и чем работает человек?); «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось в итоге?); общественная польза труда (кому это нужно и какую приносит пользу?)» [57].

«Знакомство детей с трудом взрослых имеет смысл проводить и в процессе изобразительной деятельности воспитанников, целенаправленно организованной педагогом: дети знакомятся с профессиями художника, скульптора, дизайнера, модельера по рассказам педагога, а так же попробуют свои творческие силы в данных видах деятельности. Художественное изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать хорошему усвоению информации о труде взрослых» [57].

«Лепка, аппликация, конструирование – это те виды деятельности, которые позволяют изучить разные стороны профессий без ухода от общей темы» [57].

«Мощным средством знакомства детей с содержанием труда взрослых выступают и сами произведения изобразительного искусства. Рассматривая и изучая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем происходили в нём. Многие русские художники отражали в своих картинах изнурительный, непосильный труд как взрослых так и детей (например, В.Г. Перов «Тройка», И.Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Демонстрацию таких наглядных репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой акцентировать внимание именно на положительных изменениях в условиях и содержании современного труда взрослых» [57].

В музыкальную же деятельность можно включать различные игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик», «Коси, коса», «Каравай» [57].

«Также может быть организовано выполнение физических упражнений в соответствии с профессионально направленным сюжетом. Например, выполнение такого комплекса общеразвивающих упражнений как «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей; или такого как «Летний сад», в котором имитируются действия садовников; или такого как «Дойка коров», в котором имитируются действия доярки» [57].

«Ознакомление с профессиями происходит и в ходе формирования простейших математических представлений: например, педагог предложит посчитать количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника, количество комбайнов на поле, количество коров на ферме и т.д.» [57].

В процессе непрерывной образовательной деятельности при знакомстве детей 6-7 лет с трудом взрослых «важно расширять и углублять знания о профессиях: направлять работу не столько на количество, сколько на качество даваемой детям информации. Ведь именно содержательность такой информации положительно будет сказываться на будущем профессиональном самоопределении детей».

«Наблюдения и экскурсии «обеспечивают наглядность и явность получаемых представлений, а также способствуют накоплению особенно ярких эмоциональных впечатлений. Важно не забывать о том, что наглядно воспринятый материал требует обязательного разъяснения со стороны взрослого. В процессе данных бесед и занятий обязательно для детей нужно уточнять, расширять, закреплять те сведения, которые они получили во время своих наблюдений [57].

Также можно организовать экскурсии, наблюдения над деятельностью сотрудников детского сада, тематические встречи с людьми различных профессий [57].

Учитывая возрастные особенности детей, а также реальные возможности персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии: в медицинский кабинет; в прачечную»; либо виртуальные экскурсии в библиотеку; в школу; на приусадебный участок; на работу к родителям; на поле, на ферму и т.д. [57].

«На организованных экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо помнить, в первую очередь, о соблюдении техники безопасности на рабочем месте». В ходе проведения экскурсии дети имеют возможность воочию наблюдать разные способы выполнения профессиональных действий человека в той или иной профессии. «Показывая дошкольникам трудовые действия, взрослый должен выполнять их медленно, выразительно и привлекательно, объяснять и комментировать каждую операцию, а также дать детям возможность задать интересующие их вопросы.

Интерес к наблюдаемому труду взрослых у детей возрастёт о много раз, если им дадут возможность принять в этом, хотя бы небольшое, участие.

Взрослый должен постараться вовлечь детей в выполняемый им трудовой процесс, найти возможность и дать им посильные поручения. Имея возможность активно действовать, дети имеют все шансы получить более точные и полные представления о труде взрослых. На данном этапе очень

важно подбирать для наблюдений такое содержание труда, которое будет наиболее ценно в воспитательном процессе, а также доступно детям для их понимания, оно должно вызывать у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная значимость знакомства с трудом зависит не столько от того, какой именно труд наблюдается, сколько от того, на какие из его сторон целенаправленно обращено внимание детей. В ходе наблюдений за трудом «взрослых необходимо направлять внимание детей не только на сам процесс труда, но и на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение [48].

В процессе наблюдений важно помнить о том, что необходимо давать малое количество сведений, затем постепенно расширяя, дополняя и углубляя их, добавляя известное новыми знаниями и закрепляя уже известное. Также важно то, чтобы во время наблюдений усложнение содержания представлений проявлялось не только в увеличении объёма познавательного материала, но и во всё большем погружении в самую суть наблюдаемых явлений. Сначала в наблюдении за трудом людей разных профессий детей привлекают только видимые производимые действия, а также орудия труда, материалы. Кроме этого воспитатель должен акцентировать внимание детей на личности самого человека труда, на его отношении к выполняемой им работе, на его взаимоотношения с другими людьми. Только тогда наблюдение за профессиональной трудовой деятельностью взрослого человека будет положительно влиять на поведение самих детей, на их отношение к людям, к производимым вещам.

Воспитатель во время экскурсии должен дополнять получаемую информацию, обратить внимание на те качества, которыми обязаны обладать представители данных профессий, используя для этого различный занимательный материал: стихи, загадки, пословицы, поговорки и т.д. После возвращения в группу необходимо обсудить увиденное с детьми, возможно

даже провести рисование по памяти на темы: «Что больше всего запомнилось?», «Что тебе понравилось?».

С развитием IT-технологий стали доступны всевозможные виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка. К данному направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, а также другие формы познавательной деятельности, которые могут быть реализованы в течение режимных моментов дня, в любой свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка».

«Осознать общественную значимость труда взрослому ребёнку 6-7 лет помогут дидактические игры, которые моделируют структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда».

Грамотный подбор и «правильное проведение дидактических игр помогает воспитателю расширять представления детей о людях самых разных профессий.

В детской художественной литературе существует большое количество произведений, которые посвящены труду. Стихотворения и рассказы, сказки и загадки о профессиях и об орудиях труда; поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве; скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда; считалки и стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики; физкультурные минутки помогут в непосредственной форме давать детям новую и необходимую информацию о профессиях, а также закрепить полученные ранее знания.

Образовательно-игровые ситуации используются для систематизации представлений детей 6-7 лет о мире профессий, а также для формирования ценностного отношения к результатам труда человека. Например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин (в ферму)» [55].

В ходе проведения различных тематических праздников и развлечений также можно затронуть тему знакомства с профессиями взрослых. На утренниках, которые посвящены празднованию Дня Защитника Отечества и Международного Женского Дня, уместно будет напомнить о профессиях родителей и акцентировать внимание на общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – отличный способ обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу, космонавтку, спасателю. Во время проведения тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика» [55].

«Приобретённые в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благотворно скажутся на развитии ролевого поведения в сюжетных играх у детей. Сюжетно-ролевая игра – не только является ведущей деятельностью дошкольника, но и становится необходимым средством в реализации задач начальной профориентации.

Воспитатель должен научить ребёнка переносить знания, полученные из различных источников в сюжеты своих игр. Для этого необходимо помочь детям научиться определять содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и процесс их взаимодействия.»

«В ходе профориентационной сюжетно-ролевой игры повторяются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт детям новых знаний. В процессе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых превращаются в доступный для ребёнка опыт, с помощью которого эти знания присваиваются ребёнком.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного направления постепенно всё более усложняется по содержанию».

«В старшей и подготовительной группах игры усложняются, особенно те в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В играх воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры о профессиях родителей.

В процессе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру всё новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру всё новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять перечень сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в таких сюжетно-ролевых играх изучаются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания сформированы достаточно полно, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и реквизиты для игры» [55].

В процессе формирования системных знаний о труде взрослых используются разнообразные методы: наблюдения за трудом взрослых, моделирование, составление и запись рассказов о трудовом процессе, беседы, рассматривание картинок, иллюстраций, чтение литературы, разговоры во время различных режимных моментов. Полученные знания о труде взрослых находят своё отражение в сюжетно-ролевых играх: «Детский сад», «Овощеводы», «Ферма», «Театр», «Кондитерская фабрика», «Стройка»; в строительно-конструктивной игре «Город-село».

В городе сложнее провести наблюдение, допустим, на поле или на ферме. Однако и городским детям необходимо дать правильное

представление о жизни и труде колхозников, воспитать у них интерес и уважение к людям сельской местности.

Воспитание у детей интереса к сельскохозяйственному труду во многом зависит от четного планирования воспитателем своей работы. Поэтому, составляя план ознакомления с сельскохозяйственным трудом, нужно стремиться использовать разнообразные формы работы с детьми, предусмотреть взаимосвязь экскурсий с другими видами организованной деятельности (рисование, лепка, конструирование, рассматривание иллюстраций и репродукций картин, разучивание пословиц, поговорок, чтение художественных произведений и т. д.)

Необходимо шире использовать возможности дошкольного учреждения – использовать огород для воспитания у детей интереса к сельскохозяйственному труду, бережного отношения к хлебу. Выращивать на огороде лук, огурцы, чеснок, помидоры.

Осуществление поставленных задач во многом зависит от того, насколько тесно взаимосвязана деятельность семьи и детского сада. Поэтому в план необходимо включать консультации для родителей, совместный труд взрослых и детей и т. д.

В первую очередь необходимо расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов. Так, зимой можно провести экскурсию в поле. Обратить внимание детей на то, что поле покрыто снегом. Рассказать, что снег укрыл толстым слоем зеленые стебельки пшеницы ржи. Весной снег тает и напоит землю водой. Во влажной земле будет хорошо расти пшеница и рожь. После экскурсии предложить детям собрать крошки хлеба и покормить ими птиц. Объяснить, что хлеб нужно беречь, потому что его трудно выращивать.

Далее можно рассматривать картину И. Шишкина «Рожь», гербарии колосьев, занятие, например: «Как хлеб на стол пришел» и т. п.

Детям очень нравятся экскурсии, поэтому целесообразно проводить их в разное время года – для чего вспахивают землю весной; летом – рассматривать тоненькие стебельки пшеницы; осенью – уборку урожая.

Итогом всей этой работы является экскурсия на хлебозавод.

В результате проделанной работы у старших дошкольников появляется интерес к сельскохозяйственному труду, возникают вопросы о технике труда колхозников. Появляются новые игры, детские рисунки отображают уборку урожая, работу пекарей, водителей и т. д.

Дети пытаются дать характеристику сельскохозяйственному труду, вспоминая свои ощущения, чувства, пережитые во время и после работы в огороде, наблюдения во время экскурсий. Проведя беседу с детьми о хлебе, цель которой – систематизировать их знания о процессах труда хлебороба

Так дети получают знания о последовательности выращивания хлеба, понимают, что труд хлебороба важен для всех людей, проявляют интерес к работникам сельского хозяйства.

Если систематично и последовательно проводить работу, то знания детей о сельскохозяйственном труде станут глубже.

Все это является основой воспитания у дошкольников бережного отношения к хлебу, чувства благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

«Для знакомства детей 6-7 лет с трудом взрослых можно применять и традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный метод (беседы с использованием наглядности и игровых персонажей, чтение детской художественной литературы);

- наглядный метод (наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический метод (эксперименты с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой метод (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)» [55].

Наиболее эффективным из методов по накоплению у детей представлений о разнообразии трудовых процессов, о взаимосвязи

компонентов труда является наблюдение за трудом взрослых.

Структура занятий по наблюдению трудового процесса [48].

1 часть. Цель: Вызвать восхищение предстоящей деятельностью, заинтересовав результатом трудового процесса.

2 часть. Цель: Учить детей внимательно наблюдать трудовой процесс, выделяя компоненты и связи между ними.

3 часть. Цель: Учить детей обобщать в связной речи, полученные знания. После наблюдения за деятельностью педагог просит ребёнка во время индивидуальных встреч с ним составить рассказ об увиденном по плану-схеме. В группе имеется тетрадь, где фиксируются фотозаписи монологов детей.

Модель деятельности вводится взрослым (как способ организации и управления собственной деятельностью), а потом создаётся самим ребёнком (на основе специального обучения) в нескольких формах разной сложности обобщения [30]:

1) предметная модель в виде пятиступенчатой лесенки из кирпичиков;
2) модель в виде кисти руки с системой пальцев, где каждый обозначает один из компонентов (мизинец – замысел, безымянный – материал, средний – инструменты, указательный – систему действий, большой – результат);

3) графическая модель (пять фишек, расположенных слева направо или снизу вверх);

4) мысленная модель (внутренняя речь: Что хочу сделать? Из чего делать? Чем буду делать? Что сделать сначала и что потом? Получилось ли, доволен ли своим результатом и собой?).

Метод моделирования особенно активно используется в старшем дошкольном возрасте, когда складывается знаково-символическая функция сознания.

Самой сложной для восприятия детей является графическая модель. Необходимо неживую схему сделать живой, интересной, понятной детям,

чтобы она служила инструментом для открытия новых знаний.

Сначала в индивидуальной работе детям даётся задание нарисовать, как делают то, что неживое. Ребёнок рисует, воспитатель наблюдает, может рядом на столе рисовать, обговаривая, что он делает. Воспитатель может показать на схеме ребёнка способы упрощенного изображения предмета в виде схемы. Главное здесь – не изображение предмета, а схематизация процесса его изготовления.

Например: Вы ели конфеты? Интересно, кто и как их сделал? Давайте нарисуем... С чего начали? Задумали. (Рисует кружок и конфету) Из чего будут делать? (сахар, молоко, какао) Какие инструменты будут нужны? (конвейер – лента на колесиках) Дальше будут делать по порядку, и это мы нарисовать не сможем. И в результате получилась конфета.

На следующем этапе работы с моделью-схемой дети рисуют лесенки про труд людей разных профессий, работающих на одном предприятии и имеющих общий результат труда. Например, дом – это результат труда всех профессий, которые здесь работали. Дети выбирают картинку человека определённой профессии и строят лесенки: один про труд архитектора, другой про стекольщика, третий про шофёра и так каждый [33].

Дальше дети графически изображают взаимосвязь людей, работающих на разных предприятиях в городе или в селе.

Когда у детей накоплены знания о трудовых процессах, о видах труда, о взаимосвязи составляющих его компонентов, о взаимосвязи труда людей разных профессий, вводится ещё один метод – беседа.

Цель беседы – направить мыслительную деятельность на анализ сущности труда людей разных профессий и открытие ими посредством словесно-дискурсивного, умозаключающего мышления новых знаний: об общественном значении труда; о возможных способах поведения детей как выражения ими понимания необходимости труда; о значимости создаваемых в разных видах труда результатов для жизни и труда людей разных профессий.

Активизация мыслительной и речевой деятельности детей во время беседы достигается системой вопросов, планируемой воспитателем таким образом, чтобы каждый следующий вопрос вытекал из предыдущего, чтобы его место в беседе было мотивированно, чтобы все вопросы и ответы на них в совокупности в конечном счёте решали проблему открытия нового знания. А главное, чтобы большая часть вопросов составляла маленькие подзадачи, раскрывая ребёнку противоречия и открывая ему пути их разрешения, создавая способ решения ведущей основополагающей задачи беседы.

Построение подзадачи:

- 1) вопрос на актуализацию знания фактов – репродуктивный;
- 2) вопрос на раскрытие связей, зависимостей между фактами, представления о которых были сформированы в предметно-чувственной деятельности – поисковый;
- 3) вопрос на формулирование умозаключения, вывода, на построение суждения одним из способов обобщения – обобщающий.

Структура беседы [29]:

- 1 часть. Цель: воссоздать у детей целостное представление о явлении, предмете.
- 2 часть. Цель: посредством системы подзадач проанализировать явление, раскрыть связи и существенные зависимости.
- 3 часть. Цель: подвести детей к формулированию суждения о явлении, предмете.

Показателем успешно проведённой работы по ознакомлению с трудом взрослых можно считать желание детей воплотиться в образ человека определённой профессии. Игра даёт возможность через действия передать отношение, а значит проникнуть в суть труда и его общественное значение. Разнообразие игровых сюжетов зависит от того, насколько полно и интересно будет сам воспитатель знакомить детей с людьми разных профессий. Дело в том, что знания о ферме, о кондитерской фабрике, рабочих на стройке, т.д. добываются ребятами только через рассказ

взрослого, чтение художественных произведений рассматривание фотографий и иллюстраций. Следовательно, главная забота воспитателя, готовящего детей к игре, восхитить дошкольников, разбудить их фантазию.

Параллельно ведётся систематическая работа по обучению детей самостоятельной трудовой деятельности.

«Эффективное осуществление всех вышеперечисленных форм работы с детьми 6-7 лет будет невозможным без организации правильной соответствующей возрастным особенностям детей профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации предполагает [28]:

- подбор в книжном уголке художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии»;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор в уголке изобразительной деятельности иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;

- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;

- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

- материалы для сюжетно-ролевых игр» [28].

«Большую помощь в наполнении предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых

необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых» [28].

Формирование системных знаний о труде взрослых и освоение различных видов труда осуществляется через обучение. В образовательной работе с детьми используются различные формы обучения.

Индивидуальное обучение (занятие) – планомерное общение взрослого с каждым отдельным ребёнком, направленное на обучение программной деятельности, – выступает ведущей формой.

Используется также подгрупповое обучение, позволяющее взрослому совершенствовать навыки детей.

Фронтальные занятия проводятся тогда, когда большинство детей на уровне самостоятельности овладевают данным содержанием.

Фронтальное занятие – это такая форма работы, которая даёт возможность ребёнку самовыразиться благодаря демонстрации самостоятельности и творчества в трудовой деятельности, а педагогу – продиагностировать уровень овладения каждым из воспитанников содержанием обучения. Такой подход к занятию как к форме фронтального обучения был разработан А.П. Усовой.

«Методической основой по формированию у детей уровня представлений о труде и профессиях взрослых выступают образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утверждённые Министерством образования РФ.

Направление в данной работе должно осуществляться на протяжении всего периода дошкольного образования и реализовываться:

1) в подходящих дошкольному возрасту видах различной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной, коммуникативной, физической и т.д.);

2) в процессе различных форм работы, специально организованных педагогическими работниками: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

В разные разделы программы дошкольного образования включается

информация о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, а также методы формирования трудовых навыков для общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых.

В дошкольных образовательных организациях реализуются различные образовательные программы. В большинстве используемых программ знакомство детей 6-7 лет с трудом взрослых и их профессиями не выделяется» как самостоятельная задача.

Среди имеющихся на сегодняшний день отдельных программ выделяется авторская игровая развивающая программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова, которая посвящена задачам ранней профориентации.

«Программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова предполагает формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых с помощью специально организованных профориентационных сюжетно-ролевых игр» [28].

«Программа предлагает тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами основной и других программ дошкольного образования, к тому же дополняется большим количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программа составлена циклами: тематическая направленность игр частично повторяется в каждой возрастной группе, но уже в расширенном и усложнённом виде. Подборка игр осуществляется по возрастным категориям и может корректироваться в соответствии с местными условиями. Игры подразумевают ролевое участие детей в наибольшем числе профессий, понимаемых для данного возраста. В целом, программа рассчитана на знакомство детей более чем с 80 профессиями» [28].

В ДОО задачу по формированию представлений о труде людей разных профессий с точки зрения целесообразности необходимо решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне неё. «Ранняя профориентация будет эффективнее при условии наличия продуманной системы работы, тщательно разработанного перспективного плана, а также

соответствующего методического и наглядного материалов.

Работа по ознакомлению детей с профессиями осложняется тем, что значительная часть труда взрослых не подходит для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся недоступной для понимания ребёнка. Поэтому действия воспитателей по реализации задач ранней профориентации должны базироваться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми, а выстраиваться – системно» [28].

«Следовательно, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это важное направление деятельности дошкольной образовательной организации. Ознакомление детей с миром профессий проводится на протяжении всего периода получения дошкольниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы взаимодействия педагогов и родителей. Реализуемая работа позволяет постепенно подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой в жизни каждого человека» [28].

В силу возрастных психологических особенностей (образности мышления, подражательности, внушаемости, эмоциональности, непосредственности и т. д.) ребенок дошкольного возраста «попадает» в мир взрослой жизни, узнает секреты трудовых процессов и поражается получаемым результатам.

Трудовое воспитание – одно из важнейших средств формирования социальной активности, а также таких личностных качеств, как ответственность, состоятельность, целеустремленность. Во время планирования трудовой деятельности педагогу надо учитывать следующие условия [19].

Мотивация. Дети должны осознавать суть и общественную важность труда, быть заинтересованными в результате трудовых действий и стремиться овладеть новыми навыками. Сделать трудовой процесс увлекательным помогают разнообразные игровые приемы, сказочные персонажи, проблемные ситуации, решение которых принесет значимый для

детей результат [19].

Соблюдение правил техники безопасности. При работе с колющими и режущими инструментами, электробытовой техникой следует объяснять детям необходимость выполнения правил техники безопасности. Вместе с дошкольниками можно изготовить предупреждающие (запрещающие) знаки.

Подготовка оборудования. Каждый участник трудового процесса должен быть обеспечен удобным для использования, подходящим к детской руке, безопасным и внешне привлекательным оборудованием, которое должно быть правильно размещено на рабочем месте. Необходимое оборудование должно быть в достаточном количестве, это позволит избежать наличие конфликтных ситуаций во время трудовой деятельности детей.

Использование таблиц. Технологические таблицы могут использоваться при выполнении детьми трудовых поручений в детском саду (на занятиях, в свободное время) и дома. Технологические таблицы помогают воспитателям и детям не только подготовить рабочее место и необходимое оборудование, вспомнить правила техники безопасности и спланировать работу, но и наглядно представить последовательность трудовых действий, доходчиво рассказать о каждом этапе работы и распределить обязанности. На примере данных таблиц можно познакомить детей с рецептурой приготовления различных блюд. (Показ таблиц). Важно научить детей не только понимать и объяснять трудовые действия, но и в правильной последовательности выполнять трудовые операции начиная от замысла и до получения результата.

Таким образом, теоретический анализ трудов отечественных исследователей в области дошкольного образования, свидетельствует о том, что накоплен значительный теоретический материал и опыт практической деятельности в формировании трудовой деятельности детей дошкольного возраста и некоторых ее качественных проявлений, таких как трудолюбие, положительное отношение к труду. Но при этом в недостаточном количестве уделяется внимания вопросам приобщения ребенка к труду и развития

персональной позиции дошкольника.

В программах ДОО воплощён принцип деятельности. Деятельность рассматривается как средство становления индивидуальности. Программа ориентирует педагога на трудовое воспитание детей посредством разнообразных видов деятельности, способствующих развитию и саморазвитию дошкольника. Содержание программы знаний о труде взрослых структурировано с учётом возрастных возможностей детей.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации обучения обеспечивает формирование системных знаний о труде взрослых.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых

2.1 Выявление уровня сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях взрослых

Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ детского сада № 162 «Олимпия» г.о. Тольятти. В ней участвовали 20 детей в возрасте 6-7 лет, посещающие подготовительные к школе группы. Из них было 6 мальчиков и 14 девочек. Сведения о детях приведены в приложении А.

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Для реализации поставленной цели были определены показатели сформированности представлений:

- осознание значимости труда хлебороба, тракториста, комбайнёра, ветеринара, агронома, доярки;
- наличие представлений о роли сельскохозяйственной техники в труде взрослых (комбайнер, трактор, доильные аппараты);
- употребление названия основных профессий, связанных с получением сельскохозяйственных продуктов питания в повседневной жизни (тракторист, сеяльщик, комбайнер, рабочие зернотока, пекарь);
- употребление названий основной сельскохозяйственной техники в повседневной жизни (трактор, комбайн, сеялка, борона);
- отражение представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых в игровой деятельности;
- представления о направленности и структуре конкретных трудовых процессов представителей сельскохозяйственных профессий.

Для изучения уровня сформированности представлений о труде людей сельскохозяйственных профессий у детей старшего дошкольного возраста

использовался ряд методик.

Методика 1. Беседа «Какие бывают профессии» (модификация методики Л.В. Куцаковой).

Методика 2. Наблюдение в повседневной жизни.

Методика 3. Диагностическая игра «Расскажи по картинке».

В таблице 1 представлена целостная диагностическая карта констатирующего эксперимента.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

| Показатели | Диагностические методики |
|---|---|
| – осознание значимости труда хлебороба, тракториста, комбайнёра, ветеринара, агронома, доярки; – наличие представлений о роли сельскохозяйственной техники в труде взрослых (комбайнер, трактор, доильные аппараты) | Методика 1. Беседа «Какие бывают профессии» (модификация методики Л.В. Куцаковой) |
| – употребление названия основных профессий, связанных с получением сельскохозяйственных продуктов питания в повседневной жизни (тракторист, сеяльщик, комбайнер, рабочие зернотока, пекарь); – употребление названий основной сельскохозяйственной техники в повседневной жизни (трактор, комбайн, сеялка, борона), – отражение представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых в игровой деятельности | Методика 2. Наблюдение в повседневной жизни. |
| – представления о направленности и структуре конкретных трудовых процессов представителей сельскохозяйственных профессий | Методика 3. Диагностическая игра «Расскажи по картинке» |

Представим полученные на этапе констатирующего эксперимента результаты выявления уровня сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Методика 1. Беседа ««Какие бывают профессии»» (модификация методики Л.В. Куцаковой).

Цель: выявление уровня представлений детей 6-7 лет о профессиях хлебороба, тракториста, комбайнёра, ветеринара, агронома, доярки; наличия у детей представлений о роли сельскохозяйственной техники в труде взрослых (комбайнер, трактор, доильные аппараты).

Процедура проведения. Детям в ходе беседы задавались вопросы, ответы заносились в таблицу «Протокол опросника». Вопросы были направлены на выявление уровня:

1. Знания о трудовой деятельности взрослых:

– Кто работает?

- на фабрике, заводе
- на поле
- на транспорте
- на ферме
- в магазине
- в пекарне
- в детском саду, школе

2. Знания основных трудовых процессов:

– Что делает?

- водитель
- пекарь
- хлебороб
- доярка
- продавец
- тракторист
- фермер
- учитель

3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:

– Чем пользуется (какими инструментами)?

- водитель

- пекарь
- хлебороб
- доярка
- продавец
- тракторист
- «фермер
- учитель

4. Знания о взаимодействии людей разных профессий:

- Кто кому помогает?
- Кто работает вместе?

5. Бережное отношение к труду взрослых:

- Как мы должны относиться к чужому труду?
- Что мы для этого делаем?
- Как себя ведем?»

Анализ полученных результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты выявления уровней сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых по методике Л.В. Куцаковой (констатирующий этап)

| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--------------------------|-----------------|-----------------|
| Экспериментальная группа | | |
| 46,7% | 40% | 13,3% |
| Контрольная группа | | |
| 55,9% | 35,3% | 8,8% |

Методика 2. Наблюдение в повседневной жизни.

Цель: выявление уровня сформированности представлений детей 6-7 лет о хлебе, о других продуктах питания, истории возникновения хлеба.

Процедура проведения: детям были заданы вопросы на основе их жизненного опыта.

Вопросы:

- Без чего невозможно вырастить хлеб?

- Каким образом превращается зерно в муку?
- А как превращается мука в тесто?
- Назовите, какие вы знаете машины, которые помогают выращивать хлеб?
- Какие профессии работников сельского хозяйства вы знаете?

Анализ полученных результатов представлен в таблице.

Таблица 3 – Результаты беседы с детьми 6-7 лет (констатирующий этап)

| Вопрос | Знают | Не знают |
|---|-------|----------|
| Без чего невозможно вырастить хлеб? | 3 | 17 |
| Каким образом превращается зерно в муку? | 2 | 18 |
| А как превращается мука в тесто? | 5 | 15 |
| Назовите, какие вы знаете машины, которые помогают выращивать хлеб? | 3 | 17 |
| Какие профессии работников сельского хозяйства вы знаете? | 1 | 19 |

По результатам диагностики на констатирующем этапе выявлено, что для детей старшей группы характерен низкий уровень знаний и представлений о хлебе, о других продуктах питания, истории возникновения хлеба.

Это проявляется в незнании профессий людей, связанных с сельским хозяйством, машин, которые помогают растить и убирать хлеб, доить коров и т.д.

Дети не знают или затрудняются ответить, без чего нельзя вырастить сельскохозяйственные культуры; каким образом зерно превращается в муку, а мука в тесто, из каких зерновых культур пекут черный и белый хлеб; какие продукты можно получить из молока.

Методика 3. Диагностическая игра «Расскажи по картинке»

Цель: выявление уровня представлений детей 6-7 лет об этапах прохождения хлеба от зерна до попадания на стол.

Процедура проведения: необходимо было, чтобы дети смогли по картинке произвести анализ основных этапов процесса попадания хлеба на стол.

Нами была составлена следующая картинка.



Рисунок 1 – Стимульный материал к методике 3

На основании ответов детей, мы выявили, в целом три уровня:

Высокий уровень: дети знают всю структуру конкретных трудовых процессов по достижению конечного результата – попадания хлеба на стол

Средний уровень: дети сбиваются в последовательности структуры конкретных трудовых процессов по достижению конечного результата – попадания хлеба на стол.

Низкий уровень: дети не знают структуры конкретных трудовых процессов по достижению конечного результата – попадания хлеба на стол.

Таблица 4 – Результаты выявления представлений детей 6-7 лет направленности и структуре конкретных трудовых процессов представителей сельскохозяйственных профессий

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|----------------|
| - | 12% | 78% |

По результатам проведённой диагностики можно сделать вывод о том, что у детей в целом не сформированы знания о профессии хлебороба, технике, специализированных машинах, этапах выработки хлеба.

В процессе наблюдения за детьми было выявлено, что дети не употребляют в своей речи названия основных профессий, связанных с получением хлеба и сельскохозяйственной техники.

Дети не играют в игры, в которых бы были отражены знания о труде людей сельскохозяйственных профессий.

По результатам констатирующего эксперимента мы выделили и описали уровни сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях.

Высокий уровень сформированности представлений характеризовался наличием направленности детей на мир взрослых; желанием узнать о них, действовать, устанавливать логическую связь; «проявлением инициативы в познании мира взрослых; умением самостоятельно обследовать предметы мира взрослых, задавать познавательные вопросы, объяснять, что именно заинтересовало, что еще хотят узнать, предполагать, как это можно сделать (из каких источников получить информацию); стремлением преодолевать трудности в процессе познания».

Высокий уровень выявлен у двух детей, что составило 10%.

Ольга Х. – преобладает высокий уровень сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых. Девочка имеет представления о разных профессиях, проявляет желание изучать мир взрослых. Проявляет эмоционально-положительное отношение к предметам мира взрослых, эти проявления носят устойчивый характер, выбирает предметы, относящиеся к представителям той или иной профессии, проявляет желание узнать о них, действовать с ними. Задает познавательные вопросы, стремится уточнить не только признаки, но и пытается проникнуть в сущность, найти имеющиеся связи и отношения между предметами может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать, предполагает, как это можно сделать (из каких источников получить информацию).

Святослав Р. – также преобладает высокий уровень сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых. Мальчик имеет представления о представителях профессий, проявляет желание изучить предметы, относящиеся к миру взрослых, проявляет эмоционально-положительное отношение к миру взрослых. Проявляет положительные

эмоции при восприятии предметов мира взрослых, выбирает предметы, относящиеся к представителям той или иной профессии из числа предложенных; проявляет желание узнать о них, действовать с ними. Задает познавательные вопросы, стремится уточнить не только признаки предметов, но и пытается проникнуть в сущность, найти имеющиеся связи и отношения между «предметами может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать об этом предмете, предполагает, как это можно сделать (из каких источников получить информацию)».

Средний уровень характеризовался невысоким уровнем сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых; желанием узнать о нем, «задать вопросы познавательного характера, осознать предмет интереса (что еще хотелось бы узнать) только при побуждении со стороны взрослого; недостаточной целенаправленностью».

Средний уровень выявлен у восьми детей, что составило 40%.

Лена Б. – преобладает средний уровень сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых. Девочка имеет представления о разных профессиях, эпизодически проявляет желание изучить мир взрослых. Проявляет эмоционально-положительное отношение к предметам мира взрослых, но эти проявления носят кратковременный, эпизодический характер, выбирает предметы, относящиеся к представителям той или иной профессии, проявляет желание узнать о них, действовать с ними. Стремится уточнить не только признаки, но и пытается проникнуть в сущность, найти имеющиеся связи и отношения между предметами может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать, предполагает, как это можно сделать (из каких источников получить информацию).

Матвей М. – также преобладает средний уровень сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых. Мальчик имеет представления о представителях профессий, эпизодически проявляет желание изучить предмет мира взрослых, проявляет эмоционально-

положительного отношении к миру взрослых. Проявляет положительные эмоции при восприятии предметов мира взрослых, но эти проявления носят кратковременный, эпизодический характер, выбирает предметы, относящиеся к представителям той или иной профессии из числа предложенных; проявляет желание узнать о них, действовать с ними. Стремится уточнить не только признаки предметов, но и пытается проникнуть в сущность, найти имеющиеся связи и отношения между «предметами может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать об этом предмете, предполагает, как это можно сделать (из каких источников получить информацию)» при побуждении со стороны экспериментатора.

Низкий уровень характеризовался отсутствием сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Низкий уровень выявлен у десяти детей, что составило 50%.

Маша Ф. – преобладает низкий уровень сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых. Мальчик демонстрирует познавательную инертность, представления о мире взрослых не сформированы, отсутствуют эмоциональные проявления. «Проявляет избирательное отношение только к предметам, отличающимся новизной». Ребенок «не может объяснить выбор объекта интереса, сформулировать, что бы еще хотелось узнать даже при стимулирующей поддержке взрослого».

Никита К. – преобладает низкий уровень сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых. Мальчик демонстрирует познавательную инертность, представления о мире взрослых не сформированы, отсутствуют эмоциональные проявления. Проявляет интерес к внешней стороне предмета благодаря методу преподнесения. Ребенок не может объяснить выбор объекта интереса, сформулировать, что бы еще хотелось узнать даже при стимулирующей поддержке взрослого.

2.2 Содержание, формы и методы работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых

Цель формирующего эксперимента состояла в экспериментальной проверке эффективности содержания, форм и методы работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Задачи формирующего эксперимента:

- способствовать осознанию детьми 6-7 лет значимости сельскохозяйственного труда взрослых;
- формировать у детей 6-7 лет представления о роли сельскохозяйственной техники в труде взрослых;
- закреплять знания о направленности и структуре конкретных трудовых процессов представителей сельскохозяйственных профессий.

Большинство из детей не знают – откуда берётся хлеб, различные молочные продукты. У них отсутствует понятие ценности хлеба в жизни человека. Без хлеба не обходится ни один завтрак, ни один обед и ужин. Хлеб всегда рядом с людьми, даёт силы для работы. Почтительное отношение к хлебу, к нелёгкому сельскохозяйственному труду – определяет культурный уровень человека.

В итоге нашей работы мы ожидаем получить следующие результаты, дети узнают весь процесс получения хлеба, познакомятся с процессом получения молока. Воспитание любви к родной земле, благодарное отношение и к хлебу и к труду людей, работающих на земле.

Цель: познакомить детей с тем, как сельскохозяйственные продукты питания попадают в магазин, как и где их производят; довести до сознания детей, что хлеб – это результат тяжёлой и многодневной работы большого количества людей; создать условия для формирования предпосылок поисковой деятельности.

Задачи:

- сформировать первоначальное представление о процессе производства хлеба;
- познакомить с профессиями людей, связанных с производством хлеба (хлебороба, агронома комбайнёра, тракториста, пекаря);
- развивать интерес к разнообразным трудовым операциям, прививать навыки поисковой деятельности;
- прививать у детей бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания.

«Формы работы: беседы, чтение стихов, рассказов и сказок о хлебе, загадывание загадок, разучивание песен, специально-организованные занятия по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, сюжетно-ролевые игры, просмотр документальных фильмов о труде хлеборобов, виртуальные экскурсии в поле, на хлебозавод, в магазин, на ферму, замешивание детьми теста на каравай, проращивание семян, разучивание пословиц и поговорок о хлебе, о молоке».

Любая экспериментальная деятельность в ДОО требует грамотного методического сопровождения, так как объектом этой деятельности становятся дети. Следствием этого является возрастание роли методического сопровождения экспериментальной деятельности, под которым в нашем исследовании понимается целенаправленная совместная деятельность методической службы и коллектива ДОО, осуществляющего режим развития, реализованная в виде профессиональной помощи педагогам в осуществлении экспериментальной педагогической деятельности.

Работа с педагогами была направлена на решение следующих групп задач:

- 1) задачи теоретико-методического характера:
 - обогатить знания воспитателей о познавательно-исследовательской деятельности, ее потенциальных возможностях в развитии детей дошкольного возраста,

– познакомить с технологией игры-исследования (А.И. Савенков), организацией и процессом познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, которая направлена на развитие познавательного интереса к миру взрослых;

2) задачи деятельностно-рефлексивного характера:

– совершенствовать процесс создания, организации и руководства воспитателями познавательно-исследовательской деятельностью детей на основе применения полученных знаний в собственной педагогической практике,

– формировать умение создавать предметно-стимулирующую среду,

– оказывать помощь в осуществлении анализа собственной педагогической деятельности, взаимодействия с детьми в процессе организации и руководства познавательно-исследовательской деятельностью,

– стимулировать потребность воспитателей в субъектном творческом применении полученных знаний в персональной педагогической практике.

Для реализации данных задач нами были определены формы работы с педагогами соответственно: теоретико-методического характера (семинар-практикум «Организация и руководство познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников», педагогический совет «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития у дошкольников познавательного интереса к миру взрослых») и деятельностно-рефлексивного (групповые тематические и индивидуальные консультации, смотр-конкурс предметно-развивающей среды групп ДОО, взаимопросмотры презентаций результатов исследований детей) характера.

Наиболее эффективной формой, носящей теоретико-методический характер, оказался семинар-практикум «Организация и руководство познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников». Задачами данного семинара являлись:

- знакомство воспитателей с технологией проектирования, организацией и руководством познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста;
- активизация знаний воспитателей по данной проблеме;
- привлечение воспитателей в педагогический поиск решения проблемы, направленной на развитие у дошкольников интереса к миру взрослых в познавательно-исследовательской деятельности;
- возрастание творческого потенциала педагогов с помощью интерактивных методов обучения.

Семинар-практикум проводился в течение трёх занятий с обязательным использованием интерактивных методов:

- метод лекции с включением проблемных вопросов;
- практические задания, которые носили творческий характер;
- презентация (как элемент наглядности лекционного и практического материала).

В ходе выполнения практических заданий педагоги работали в микрогруппах (малых группах), а также в парах смешанного (динамического) и постоянного (замкнутого) состава.

Так как семинар-практикум подразумевал работу нескольких занятий, то мы заранее предоставляли педагогам-воспитателям программу, в которой указывалась тема, место и регламент проведения каждого из занятий, перечень вопросов для обсуждения, список литературы, с которой было бы полезно ознакомиться до занятий.

Так, первое занятие было посвящено изучению теоретических основ организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Учитывая небольшой уровень знаний педагогов по данной проблеме, одним из ведущих методов на занятии являлась лекция с обсуждением проблемных вопросов. В информационной части были рассмотрены:

- понятия «исследование», «игра-исследование», «познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;

– этапы проведения познавательно-исследовательской деятельности.

Далее воспитателям были предложены следующие проблемные вопросы («В чем отличие исследования от проектной деятельности?»; «Каково соотношение самостоятельной активности детей и активности, спровоцированной взрослым в процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности?»), а также практические задания творческого характера (составление схем «Этапы организации познавательно-исследовательской деятельности», «Способы осуществления познавательно-исследовательской деятельности»). Обсуждение и решение осуществлялось в микрогруппах. Затем озвучивалось, обсуждалось и принималось общее решение. В итоговой части занятия был проведен обзор методической литературы.

Второе занятие было направлено на то, чтобы воспитатели овладели технологией проектирования – разработкой проекта папки исследователя. Занятие проходило в форме дискуссии: обсуждался подход А.И. Савенкова к организации и проведению исследований в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Работа осуществлялась в микрогруппах. В конце занятия воспитатели получили творческое задание – разработать проект папки исследователя, презентация которой предоставлялась на заключительном занятии семинара-практикума. Это занятие позволило провести итоговую рефлексия и выполнить анализ деятельности воспитателей по проектированию, а также внести коррективы в процесс планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Дальнейшей активизации знаний и профессиональных навыков воспитателей по вопросу организации и руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей помогло проведение педагогического совета по теме «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития у дошкольников познавательного интереса».

Результаты проведения с педагогами теоретико-методической работы показали, что была сделана систематизация представлений воспитателей о познавательно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации с целью развития у дошкольников 6-7 лет познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям.

Дальнейшие формы работы (деятельностно-рефлексивного характера) носили цель стимулирования перенесения полученных знаний и умений педагогами из повседневной работы в практику и взаимодействия с детьми, персональное творческое их использование.

Был создан консультативный пункт, который имел целью оказать помощь воспитателям в процессе анализа собственной педагогической деятельности, а также взаимодействия с детьми в процессе организации и руководства познавательно-исследовательской деятельностью.

В процессе работы консультативного пункта были проведены тематические групповые консультации, а также воспитатели получили возможность иметь индивидуальные консультации по всем возникающим у них вопросам. Тематические групповые консультации проводились раз в две недели («Технология разработки исследования», «Диагностика уровня проявления старшими дошкольниками познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям взрослых», «Создание предметно-развивающей среды в группе ДОО») и позволяли отвечать на возникающие вопросы воспитателей экспериментальной группы, которые были связаны непосредственно с проблемами реализации развития у дошкольников уровня представлений о сельскохозяйственных профессиях в познавательно-исследовательской деятельности.

Организуя участие воспитателей в смотре-конкурсе микроцентров предметно-развивающей среды группы ДОО, а затем во взаимопосещениях презентационных мероприятий, мы помогали проявить потребность воспитателей в самостоятельном творческом применении полученных знаний в собственной педагогической практике.

Опишем проведение воспитателями работы с детьми ЭГ по формированию у детей представлений о сельскохозяйственных профессиях.

Нами были определены следующие этапы организации познавательно-исследовательской деятельности, направленной на формирование у детей 6–7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых:

I этап – мотивационный;

II этап– обучающий;

III этап – деятельностно-реализующий.

Каждый из этапов должен был предложить решение определенных задач, организацию совместной деятельности детей и взрослого, специфика и содержание которой определялись последовательностью работы над исследованием.

I этап – мотивационный. Данный этап был направлен на активизацию стремления ребенка узнать о мире взрослых, побудить к поиску информации о мире взрослых, используя для этого различные источники приобретения информации.

Первый этап предусматривал решение следующих задач:

1) насыщение эмоционально-чувственной сферы ребенка яркими впечатлениями о мире взрослых;

2) развитие умения ориентироваться в мире взрослых;

3) стимулирование желания участвовать в познавательно-исследовательской деятельности;

4) демонстрация способов решения проблемы и планирования последовательности их применения;

5) демонстрация способов оформления и презентации результатов познавательно-исследовательской деятельности.

II этап – обучающий. «Был направлен на совместное участие в познавательно-исследовательской деятельности ребенка с взрослым.

Данный этап работал над решением следующих задач:

1) побуждение в потребности самостоятельного познания мира взрослых и осуществление действий практического и мыслительного характера;

2) стимулирование к познавательно-исследовательской деятельности, которая направлена на познание мира взрослых;

3) развитие умения видеть и понимать проблемную ситуацию в познавательно-исследовательской деятельности;

4) развитие умения самостоятельно делать выбор способов решения» «проблемных ситуаций, из числа предложенных взрослым, и самостоятельно планировать последовательность их использования;

5) развитие умения самостоятельно выбирать способы оформления» и презентации результатов познавательно-исследовательской деятельности.

III этап – деятельностно-реализующий. «Был направлен на организацию самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.

Данный этап работал над решением следующих задач:

1) награждение активности детей в проявлении познавательного интереса в самостоятельной деятельности»;

2) наличие помощи при выделении и в формулировке проблемы познавательно-исследовательской деятельности;

3) контролирование самостоятельной деятельности детей в рамках осуществления исследования;

4) помощь в оформлении и презентации результатов познавательно-исследовательской деятельности.

Нами были определены темы и реализованы в работе с детьми исследования, направленные на развитие познавательного интереса к миру взрослых: «Кто такие взрослые» (I этап), «Сельскохозяйственные профессии взрослых» (II этап), «Необычные профессии взрослых в сельском хозяйстве» (III этап).

Нами была проведена коллективная беседа с детьми. В ходе данной беседы дети назвали такие способы, как «узнать из книг», «посмотреть в Интернете», «спросить у другого человека», «просмотр телепередач», «наблюдение», «эксперимент, опыт», «подумать самостоятельно». Так же были придуманы условные знаки для составления плана.

При обсуждении составления плана были заданы вопросы «С чего надо начать?», «Что нужно делать потом?», «Где мы можем еще узнать?» и т.д. Детями предлагались различные варианты, мы подвели их к мысли о том, что сначала надо самостоятельно подумать. При этом мы стремились, чтобы у детей осталось представление, что они сами самостоятельно составляют план использования способов получения информации.

В проекте «Кто такие взрослые» с помощью методики «Интервью» была проведена беседа. Где детям предлагалось ответить на следующие вопросы: – Кто такие взрослые?

– Чем взрослые отличаются от детей?

– А ты хотел бы быть взрослым?

– Почему? и т.д.

Ребятам приходит письмо. Экспериментатор вскрывает письмо и читает стихотворение Владимира Маяковского «КЕМ БЫТЬ?».

Лиза К.: «А я когда вырасту буду врачом»;

Настя В.: «А я воспитателем».

Экспериментатор предлагает детям создать ленту времени. Обсудили варианты изготовления ленты времени и к кому можно обратиться за помощью. Схема ленты времени представляет собой схему: «Кем я был раньше», «Кто я сейчас», «Кем я буду, когда вырасту». Родителям были даны рекомендации «Как помочь ребёнку справиться с поставленной задачей». Презентация своей ленты времени и был результат проекта.

Введение в проблемную ситуацию проекта «Профессии», направленного на ознакомление дошкольников с профессиональной жизнью взрослых. Экспериментатор вскрывает письмо и читает стихотворение

Михалков С.В. «А что у вас?» (Мамы разные нужны, мамы разные важны).

В проекте «Профессии взрослых» мы провели следующие мероприятия:

- виртуальные экскурсии в поле, на ферму, на хлебозавод, в хлебный магазин;
- наполнение атрибутами игровых уголков для сюжетно-ролевых игр;
- пошив профессиональной одежды для кукол.

После прочитанного стихотворения дети стали рассказывать, где работают их родители.

Маша Ш.: «Моя мама работает доктором»

Вика К.: «А моя мама в детском саду, поваром»

Арина Е.: «А мой папа пожарный, он спасает людей».

После экскурсии ребята предложили принести новые атрибуты для сюжетно – ролевых игр. В ходе коллективной беседы ребята обсудили, что они хотели поиграть в ферму, но у них нет принадлежностей для доярки. А на ферме работает много и других специалистов. Решили, что нужно изготовить новые атрибуты.

Экспериментатор принёс куклу в профессиональной одежде доярки. Ребятам эта кукла очень понравилась, они активно использовали её в игре. После этого они решили, что можно собрать коллекцию кукол в профессиональных костюмах.

Ольга Х.: «Моя мама швея, умеет шить, давайте попросим её».

Катя Б.: «А у меня бабушка тоже умеет шить»

Маша Ш.: «Но они не знают что нам нужно»

В ходе обсуждения ребята решили, что найдут картинки с изображением профессиональных костюмов и попросят сшить их куклам.

Экспериментатор предлагает изготовить «Азбуку профессий» для ребят из старшей группы. Ребята соглашаются с этой идеей и составляют план своей работы с помощью условных знаков. Дети охотно включились в работу и стали собирать информацию.

Завершался проект созданием «Азбуки профессий», созданием коллекции кукол в профессиональной одежде.

Следующий проект «Необычные профессии», направленный на ознакомление дошкольников с необычными профессиями. Введение в проблемную ситуацию данного проекта.

Экспериментатор загадал детям загадку

Он у батюшки-царя
Был слугой совсем не зря.
При собаках царских жил,
Их охотиться учил.

(Псарь)

Андрей Ю.: «Я не знаю, кто это может быть».

Выслушав ответы детей, экспериментатор предлагает обратиться к известным источникам и разузнать, что же это за профессия, и какую работу выполнял человек этой профессии. На следующий день дети в совместной беседе делились информацией. Ребята я думала, что про профессии мы знаем всё, но есть необычные профессии.

Алиса М.: «А какие есть ещё необычные профессии?».

Экспериментатор предлагает создать книгу необычных профессий и потом презентовать ее. Дети соглашаются. И начинают создавать план из условных обозначений. Дети охотно включились в работу и ежедневно рассказывали о своих успехах. Также дети заполняли условными обозначениями папку исследователя. Итогом проекта «Необычные профессии» была презентация детьми результатов своего исследования перед родителями и сверстниками.

Судя по степени активности родителей в проведенных мероприятиях цель – организация взаимосвязи между педагогами и родителями для совместной целенаправленной деятельности была достигнута. Степень вовлеченности детей в процесс самостоятельного познания мира взрослых была высокой. Таким образом, мы закончили формирующий этап нашей

работы и приступили к проведению контрольного эксперимента.

Отсюда следует, что познавательный интерес детей-дошкольников развивается в сотрудничестве с взрослым, в совместной с ним и сверстниками познавательно-исследовательской деятельности, которая меняет свою форму и содержание в процессе освоения ребенком нового содержания.

Представим методы работы по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Беседа о хлебобулочных изделиях «Что такое злак?», «Из чего пекут хлеб?»

«Как хлеб на стол пришёл», «Как хлеб пекут», «Хлеб – всему голова».

Отгадывание загадок, инсценировка сказки «Колосок».

Сюжетно-ролевые игры «Мы хлеборобы», «В коровнике»

Виртуальные экскурсии на хлебозавод, в поле, на ферму.

Сюжетно-ролевые игры: «Хлебный магазин», «Булочная», «Семья», «Угостим гостей чаем»

Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кому что нужно?», «Угадай на вкус», «Сравни по форме», «Угадай по описанию», «Придумай узор для печенья», «Найди картинку», «Сложи колосок», «Угадай, что в мешке».

Знакомство с трудом взрослых – пекарь, сеятель.

Посадка зёрен, поливка и прополка, измельчение зёрен в муку и замешивания теста.

«Познавательное развитие»

Разглядывание и сравнение зёрен (пшеницы, ржи, овса, ячменя), изучение и сравнение молока и кисломолочных продуктов.

Опыты с зерном и мукой, с молоком.

Рассматривание фото сельскохозяйственных машин, репродукций картин, иллюстраций из книг

«Рождение хлебной крошки».

Знакомство детей с профессией пекаря, кондитера, доярки, ветеринара.

Словесная игра «Назови разные блюда из круп», «Узнай по описанию», «Вершки и корешки», «Сложи правильно».

Беседа «Откуда хлеб пришёл?», «Как мы будем его беречь», «Культура поведения за столом», «Профессия – хлебороб».

Беседа о пользе хлеба, о продуктах питания, выращенных в экологически чистых районах нашего региона.

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование: «Фартук для пекаря»; «Колоски»; «Большие баранки и маленькие бублики»; «Труд на ферме»

Лепка: «Угощение для куклы на День рождения» (из солёного теста), «Домашнее животное: корова» (из пластилина)

Аппликация: «Украсим салфетку для каравая»

Конструирование «Машина для перевозки хлеба»

Центр продуктивных видов деятельности: подборка фотографий по тематике; природного материала.

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Потешка «Оладушки», рассказывание украинской сказки «Колосок», чтение Тайц Я. «Всё здесь»

Сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Сказка о пшеничном зёрнышке», «Лёгкий хлеб», А. Толстый «Три калача и баранка», Э. Шим «Хлеб», Я. Ким «Хлеб ржаной», А. Прокофьев «Каравай», норвежская сказка «Пирожок», П. Руденко «Хлеб», сказка «Мальчи к с пальчик», «Мужик и медведь», «Петушок и два мышонка», К. Паустовский «Тёплый хлеб», «Дом зерна», К. Данько «Откуда хлеб пришёл», К. Степанов «Полношко поле».

Пословицы и поговорки.

«Физическое развитие»

Разучивание физминуток, пальчиковых игр о хлебе «Месим тесто».

П.И. «Калачи», хороводная игра «Землюшка – чернозём», «Урожай у

нас хорош».

Формы работы с родителями.

Консультации: «Всё о хлебе»; «Откуда хлеб пришёл» «Хочешь хлебушка? »;

Организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из солёного теста; фотовыставок.

Проведение индивидуальных бесед.

Центр сюжетно-ролевых игр: создание развивающей среды и совместное изготовления атрибутов к ним.

Книжный уголок: подбор книг.

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента мы углубили и расширили имеющиеся представления детей об окружающем мире, систематизировали обогатили знания о производстве хлеба и других продуктов сельского хозяйства.

Научили бережно относиться к хлебу, познакомили с видами хлебоуборочной техники, сельскохозяйственными машинами.

Закрепили знания о труде взрослых.

Обогатили речь новыми словами.

Научились работать вместе. Сотрудничать друг с другом.

Осознали, почему нужно ценить и уважать труд людей.

Ознакомление детей с путем приготовления хлеба я начала с самого важного – труда хлебороба.

После виртуальных экскурсий и наблюдений, дети проявили интерес к посадке своего хлебного поля. В группе мы посеяли пшеницу и овес. Дети с удовольствием ухаживали за своими посевами и с нетерпением ждали их. Первой зазеленела пшеница. Через неделю взошел и овес. Всходы постепенно поднимались.

Дети ухаживали за ними. Проводились ежедневные наблюдения.

Но до снятия урожая вырастить не смогли. С ответом на их вопросы не торопилась, ждала, когда дети догадаются сами.

Для этого провели опыты с другими растениями. Создали разные условия роста. После проведения цикла наблюдений за экспериментальными растениями, дети сделали вывод, что для нашего урожая не хватило солнца, природных условий.

В летний период мы решили сделать хлебное поле на нашем прогулочном участке. В этот раз урожай пшеницы и овса собрали хороший. Причиной хорошему урожаю был – хороший уход.

Дети узнали о непростом пути хлеба на стол.

Итак, на данном этапе подробно описаны, формы работы, методы и средства по формированию у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях взрослых

По результатам диагностики на контрольном этапе выявлено, что для детей старшей группы характерен высокий уровень знаний и представлений о хлебе, истории возникновения хлеба. Дети с легкостью называли профессии людей, связанных с выращиванием хлеба, машины, которые помогают растить и убирать хлеб. Дети знали весь технологический процесс по изготовлению хлеба.

Таблица 5 – Результаты анкетирования детей старшего возраста (контрольный этап)

| Вопрос | Знают | Не знают |
|--|-------|----------|
| Без чего невозможно вырастить хлеб? | 19 | 1 |
| Каким образом превращается зерно в муку? | 18 | 2 |
| А как превращается мука в тесто? | 20 | - |

| | | |
|---|----|---|
| Назовите, какие вы знаете машины, которые помогают выращивать хлеб? | 20 | - |
| Какие профессии работников сельского хозяйства вы знаете? | 17 | 3 |

При анализе динамики знаний детей структуры конкретных трудовых процессов по достижению конечного результата – попадания продуктов питания сельского хозяйства на стол, была повторно проведена диагностика по методике «Расскажи по картинке».

Таблица 6 – Результаты исследования структуры конкретных трудовых процессов по достижению конечного результата – попадания продуктов питания сельского хозяйства на стол

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 91% | 9% | - |

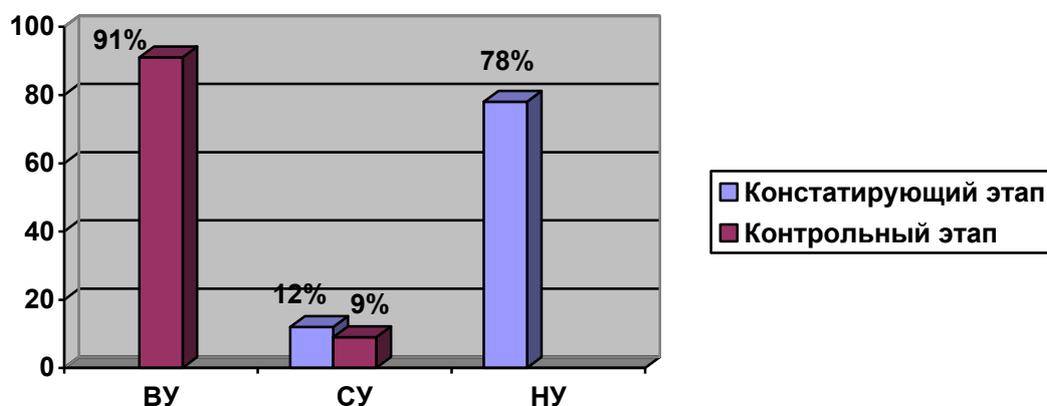


Рисунок 2 – Динамика представлений детей о структуре и результате конкретных трудовых процессов

По результатам проведённой диагностики можно сделать вывод о том, что у детей в целом сформированы знания о сельскохозяйственных профессиях, технике, специализированных машинах, этапах выработки хлеба, процессе получения молока.

В процессе наблюдения за детьми было выявлено, что дети стали употреблять в своей речи названия основных профессий, связанных с

получением хлеба и молока, а также названия сельскохозяйственной техники.

Дети стали играть в игры, в которых бы были отражены знания о труде хлеборобов, трактористов, доярок, ветеринаров.

На этапе анализа контрольного эксперимента мы получили следующие результаты.

Высокий уровень сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях выявлен у 60% детей ЭГ (6 детей) и у 10% детей КГ (1 ребенок). Высокий уровень характеризовался наличием направленности детей на мир взрослых; желанием узнать о них, действовать; устанавливать логическую связь; «проявлением инициативы в познании мира взрослых; умением самостоятельно обследовать предметы мира взрослых, задавать познавательные вопросы, объяснять, что именно заинтересовало, что еще хотят узнать, предполагать, как это можно сделать (из каких источников получить информацию); стремлением преодолевать трудности в процессе познания».

Андрей Ю. – преобладает высокий уровень сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях. Мальчик демонстрирует представления о разных профессиях, проявляет желание изучить мир взрослых. Проявляет эмоционально-положительное отношение к предметам мира взрослых, эти проявления носят устойчивый характер, выбирает предметы, относящиеся к представителям той или иной профессии, проявляет желание узнать о них, действовать с ними. Задает познавательные вопросы, стремится уточнить не только признаки, но и пытается проникнуть в сущность, найти имеющиеся связи и отношения между предметами может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать, предполагает, как это можно сделать (из каких источников получить информацию).

Лиза К. – также преобладает высокий уровень сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях. Девочка свободно рассказывает о различных профессиях, проявляет желание изучить

предметы, относящиеся к миру взрослых, проявляет эмоционально-положительное отношение к миру взрослых. Проявляет положительные эмоции при восприятии предметов мира взрослых, выбирает предметы, относящиеся к представителям той или иной профессии из числа предложенных; проявляет желание узнать о них, действовать с ними. Задает познавательные вопросы, стремится уточнить не только признаки предметов, но и пытается проникнуть в сущность, найти имеющиеся связи и отношения между «предметами может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать об этом предмете, предполагает, как это можно сделать (из каких источников получить информацию).»

Средний уровень сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях выявлен у 40% детей ЭГ (4 ребенка) и у 50% детей КГ (5 детей). Средний уровень характеризовался невысоким уровнем сформированности представлений детей 6-7 лет о сельскохозяйственных профессиях; «желанием узнать о нем, задать вопросы познавательного характера, осознать предмет интереса (что еще хотелось бы узнать) только при побуждении со стороны взрослого».

Маша Ф. – преобладает средний уровень сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях. Девочка имеет представления о разных профессиях, эпизодически проявляет желание изучить мир взрослых. Проявляет эмоционально-положительное отношение к предметам мира взрослых, но эти проявления носят кратковременный, эпизодический характер, выбирает предметы, относящиеся к представителям той или иной профессии, проявляет желание узнать о них, действовать с ними.

Арина Е. – также преобладает средний уровень интереса сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях. Девочка имеет определенные представления о представителях некоторых профессий, проявляет эмоционально-положительное отношение к миру взрослых. Проявляет положительные эмоции при восприятии предметов

мира взрослых, но эти проявления носят кратковременный, эпизодический характер, выбирает предметы, относящиеся к представителям той или иной профессии из числа предложенных; проявляет желание узнать о них, действовать с ними. Стремится уточнить не только признаки предметов, но и пытается проникнуть в сущность, найти имеющиеся связи и отношения между «предметами может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать об этом предмете, предполагает, как это можно сделать (из каких источников получить информацию)» только при побуждении со стороны экспериментатора.

Низкий уровень сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях у детей ЭГ не выявлен, в контрольной группе выявлен у 4 детей, что составило 40%. Низкий уровень характеризовался практически полным отсутствием представлений сельскохозяйственных профессиях; «непродолжительным манипулятивным характером действий с предметами мира взрослых; познавательной инертностью в ситуации объяснения выбора объекта интереса».

Таким образом, по результатам контрольного среза в ЭГ высокий уровень выявлен у 60% детей, средний уровень – у 40%, низкий уровень не выявлен. В КГ высокий уровень выявлен у 10% детей, средний уровень – у 50%, низкий уровень – 40% детей.

Сравнивая общие результаты контрольного среза в ЭГ и КГ, мы отметили значительный рост уровня представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых в ЭГ по сравнению с КГ. В ЭГ после проведения формирующего эксперимента произошла положительная динамика в уровне представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых. У четверых детей (Настя В., Маша Ф., Арина Е., Алисия М.) произошли качественные изменения параметров представлений с низкого уровня до среднего, у одного ребенка (Кати Б.) – с низкого уровня до высокого. У четверых детей (Вика К., Лиза К., Андрей Я., Лёня М.) уровень сформированности представлений повысился со среднего до высокого. Эти результаты доказывают, что

организованная познавательно-исследовательская деятельность положительно влияет на формирование у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых. В контрольной группе динамика незначительная. У одного ребенка (Тоня У.) уровень представлений повысился с низкого до среднего уровня. У четверых детей (Соня П., Лиза К., Настя К., Рамиль Б.) уровень представлений остался низким. У четверых детей (Алёна П., Саша Н., Яна С., Матвей М.) уровень представлений остался средним. Высокий уровень представлений выявлен только у одного ребенка (Святослав Р.).

Исходя, из полученных данных можно сказать, что последовательная работа, которая была проведена, а также разработанный план, в котором было учтено многообразие форм, средств и методов работы с детьми по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями, обеспечила значительное повышение показателей представлений детей.

Можно отметить, что предложенные содержание, формы и методы работы – эффективны.

Основной этап деятельности был ориентирован на организацию работы с детьми, в процессе которой осуществлялось:

1) знакомство с профессией по следующему алгоритму: название профессии, место работы, материалы и инструменты, которые используются в процессе труда, трудовые действия, результат труда, значимость и необходимость труда;

2) экскурсионная деятельность, где дети могут наглядно наблюдать за трудовым процессом. В качестве основных форм организации были использованы виртуальные экскурсии на поле, хлебозавод, в магазин, на ферму. В процессе дальнейших бесед, сведения, полученные во время экскурсий, уточняются, дополняются и закрепляются;

3) моделирование трудовых операций, которые способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений;

4) просмотр мультимедийных презентаций: «Хлеб – всему голова»;

5) использование дидактических игр: «Все профессии важны», «Что сначала, что потом», «Как труд хлебороба важен» и др.;

б) организация сюжетно-ролевых игр. Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых. Проектная деятельность детей как раз наполняет содержанием сюжетно-ролевые игры. Игра является результатом всей проводимой работы;

7) чтение художественных произведений усиливает эмоциональное воздействие на детей.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала повышению уровня представлений, социально-коммуникативному развитию детей, обогатила образовательный процесс в учреждении и стимулировала личностный и профессиональный рост воспитателей.

На данном этапе работы мы можем говорить о положительных результатах работы и, конечно, о необходимости продолжения систематической работы в данном направлении.

Заключение

Трудовое воспитание – это целенаправленно-организованный педагогический процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в ходе проведения которого у ребёнка воспитывается ценностное отношение к труду как социальному явлению.

Для воспитания положительного отношения к труду огромное значение имеет живой пример окружающих, непосредственное столкновение с их трудом. О силе примера взрослых неоднократно говорили Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и М.И. Калинин. Они обращали внимание на огромное значение той трудовой атмосферы, которая постоянно окружает ребенка.

Большое значение изучению проблемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых придавали В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.

Современные «городские» дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т. к. проживают в городах и не имеют возможности наглядно познакомиться с ними. Имеющиеся представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о важности роли современной техники в трудовой деятельности взрослых поверхностны. Дети не представляют, как выращиваются злаковые культуры, не знают о том, как и откуда должны появляться в магазинах хлеб, крупы, овощи и фрукты, молоко и яйца.

В теоретической и эмпирической главах мы поставили и решили задачи по формированию у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых.

Мы предположили, что формирование у детей 6-7 лет представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых будет эффективным, если:

- определены сельскохозяйственные профессии и объем представлений детей о данных профессиях с учетом принципа возрастной адекватности;
- поэтапно организована познавательно-исследовательская деятельность, направленная на овладение детьми данными представлениями;

– обогащена развивающая предметно-пространственная среда материалами и атрибутами, необходимыми для приобщения дошкольников к кластеру сельскохозяйственных профессий в познавательно-исследовательской деятельности.

Положения гипотезы мы проверяли в процессе экспериментальной работы.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что в большинстве случаев дети слабо ориентируются в сельскохозяйственных профессиях, не совсем осознают их социальную значимость и ценность, не видят результат труда. У детей достаточно слабо развит словарь профессиональной лексики, который связан с описанием профессий.

Делая вывод из всего выше сказанного и, опираясь на результаты педагогического исследования, а также учитывая принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, мы выстроили свою работу в форме познавательно-исследовательской деятельности, включающей в себя разнообразные формы и методы работы с детьми.

По результатам контрольного среза в экспериментальной группе высокий уровень представлений выявлен у 60% детей, средний уровень – у 40%, низкий уровень не выявлен. В контрольной группе высокий уровень представлений выявлен у 10% детей, средний уровень – у 50%, низкий уровень – 40% детей.

Исходя, из полученных данных можно сказать, что последовательная работа, которая была проведена, а также разработанный план, в котором было учтено многообразие форм, средств и методов работы с детьми по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями, обеспечила значительное повышение показателей представлений детей.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]. Учебник / Г.С. Абрамова. – М. : ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.
2. Афоризмы по теме «Работа, труд» [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
3. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
4. Буре, Р.С. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М. : Просвещение, 2013. – 152 с.
5. Воспитание детей в старшей группе детского сада [Текст] / Сост. Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.
6. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2011. – 217 с.
7. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада [Текст] / Сост. О.А. Соломенникова. – М. : Мозика-Синтез, 2011. – 224 с.
8. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада [Текст] / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 126 с.
9. Гусева, Т. Кем быть? [Текст] / Т. Гусева // Поём, танцуем и рисуем. – 2012. – №6. – С. 73-82.
10. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина [и др.]. – М. : Мозаика, 2014 – 109 с.
11. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 528 с.
12. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 2013. – 526 с.
13. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В.И. Ядэшко,

Ф.А. Сохина. – М. : Просвещение, 2011. – 415 с.

14. Дыбина, О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий [Текст] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

15. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

16. Жукова, Т. Трудовая деятельность дошкольников [Текст] /Т. Жукова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 6. – С. 48-52.

17. Загадки о профессиях [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>

18. Карточка пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoii-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>

19. Киселева, Г.М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.М. Киселева. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с.

20. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2010. – 304 с.

21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2011. – 416 с.

22. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

23. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.

24. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст] / В.П. Кондрашов. – Балашов : Николаев, 2014. – 52 с.

25. Кузнецова, С. Конкурс парикмахеров [Текст] / С. Кузнецова // Поём, танцуем и рисуем. – 2012. – № 6. – С. 20-24.
26. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
27. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.
28. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 135 с.
29. Логинова, В. Формирование представления о труде взрослых [Текст] / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 56-63.
30. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с.
31. Мониторинг в детском саду [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 592 с.
32. Неверович, Я.И. Начальные формы трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина // Психология личности и деятельности дошкольника. – М., 2015. – 201 с.
33. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] / А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова [и др.]; Под ред. Р.С. Буре. – М. : Просвещение, 2011. – 222 с.
34. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников [Текст] / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко [и др.]; Под ред. С.А. Козловой. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
35. Образцова, Л.Е. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Е. Образцова. – М., 2012. – 24 с.
36. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 304 с.

37. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877

38. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://pogovorka.yaхu.ru/team_060.htm

39. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>

40. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. – М. : Сфера, 2015. – 64 с.

41. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст] / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2012. – 65 с.

42. Потапова, Т.В. Беседы с детьми 4-7 лет [Текст] / Т.В. Потапова. – М. : Сфера, 2011. – 73 с.

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655 // Российская газета. – 2010 г. – 5 марта

44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. № 2151 // Российская газета. – 2011 г. – 21 ноября.

45. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005. – 208 с.

46. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. –

М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 240 с.

47. Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26230.html>

48. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В. Сергеева. – М. : Просвещение, 2010. – 96 с.

49. Сергеева, Д.В. Совместная трудовая деятельность ребенка и взрослого / Д.В. Сергеева // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1. – С. 27-30.

50. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М. : Академия, 2009. – 344 с.

51. Тарасова, Л.П. Детский сад [Текст] / Под ред. Л.П. Тарасовой. – М., 1982. – 256 с.

52. Фонарев, А. Предпосылки трудового воспитания [Текст] / А. Фонарев, С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 27-32.

53. Чепуштанова, О. Кто чем занят?: загадки-обманки [Текст] / О. Чепуштанова // Чем развлечь гостей. – 2011. – №6. – С. 5.

54. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] : Учебно-методическое пособие / Е.И. Шаламова. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 207 с.

55. Шингаркина, Д.А. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых [Текст] / Д.А. Шингаркина // Педагогика, психология, теория и методика обучения. – 2012. – № 6. – С. 277-282.

56. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 96 с.

57. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2010. – 96 с.

Приложение А

Сведения о детях, участвующих в эксперименте

| № п/п | Фамилия имя ребёнка | Дата рождения | Возраст |
|-------|---------------------|---------------|------------------|
| 1. | Алёна П. | 22.08.2012г. | 6 лет 2 месяца |
| 2. | Андрей Я. | 20.01.2012г. | 6 лет 9 месяцев |
| 3. | Арина Е. | 10.10.2012г. | 6 лет |
| 4. | Алиса М. | 15.12.2012г. | 5 лет 10 месяцев |
| 5. | Вика К. | 1.08.2012г. | 6 лет 2 месяца |
| 6. | Тоня У. | 18.06.2012г. | 6 лет 4 месяца |
| 7. | Катя Б. | 15.12.2011г. | 6 лет 10 месяцев |
| 8. | Лена Б. | 30.09.2006г. | 6 лет 1 месяц |
| 9. | Лёня М. | 20.05.2012г. | 6 лет 5 месяцев |
| 10. | Лиза К. | 20.02.2012г. | 6 лет 8 месяцев |
| 11. | Матвей М. | 12.06.2012г. | 6 лет 4 месяца |
| 12. | Маша Ф. | 4.08.2012г. | 6 лет 2 месяца |
| 13. | Настя В. | 5.07.2012г. | 6 лет 3 месяца |
| 14. | Никита К. | 12.05.2012г. | 6 лет 5 месяцев |
| 15. | Ольга Х. | 8.06.2012г. | 6 лет 4 месяца |
| 16. | Рамиль Б. | 11.02.2012г. | 6 лет 8 месяцев |
| 17. | Святослав Р. | 15.05.2012г. | 6 лет 5 месяцев |
| 18. | Саша Н. | 30.09.2012г. | 6 лет 1 месяц |
| 19. | Соня П. | 19.04.2012г. | 6 лет 6 месяцев |
| 20. | Яна С. | 12.03.2012г. | 6 лет 7 месяцев |

Приложение Б

План формирующей работы с детьми 6-7 лет

| Этапы работы | Содержание | Задачи | Сроки реализации | Время | Место и способ проведения |
|---------------------|--|---|-------------------|-------------------|---------------------------|
| 1-й установочный | 1. Введение в проблему. 2. Знакомство со сказочными героями. | 1. Воспитывать в детях уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. 2. Формирование знаний о народных традициях. | 1-2 неделя ноября | 2-я половина дня. | Группа |
| 2-й организационный | 1. Встреча со сказочными героями. 2. Беседы о хлебе. 3. Дидактические игры. 4. Экскурсия на кухню детского сада (наблюдение за выпечкой хлебобулочных изделий). 5. Виртуальные экскурсии в поле, на ферму. 6. Просмотр видеофильмов о выращивании хлеба. 7. Работа в уголке экспериментирования. | 1. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу. 2. Работать над формированием у детей знаний о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. 3. Работать над развитием исследовательских умений. 4. Воспитывать желание как можно больше узнавать о хлебе, о молоке и о сельскохозяйственных профессиях. 5. Познакомить детей с видами разнообразных хлебобулочных изделий. 6. Развивать правильную связную речь у детей. 7. Пополнять активный словарь детей. | 3-4 неделя ноября | 2-я половина дня. | Группа, участок. |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|---|
| 3-й практический | <p>Детская продуктивная деятельность:</p> <p>разучивание наизусть песен и стихов о хлебе;</p> <p>- чтение вслух сказок и рассказов о хлебе;</p> <p>- составление текстов-описаний о хлебобулочных изделиях, о молочных продуктах;</p> <p>- посев семян и уход за всходами пшеницы и ржи;</p> <p>- придумывание сочинение сказки о зернышке;</p> <p>- решение возникающих проблемных ситуаций;</p> <p>- пластилино- и тестопластика.</p> | <p>1. Работать над развитием связной речи.</p> <p>2. Работать над развитием логического мышления, умением анализировать, обобщать, сравнивать и делать выводы.</p> <p>3. Работать над умением терпеливо выслушивать мнение других.</p> <p>4. Учить детей соблюдению при чтении интонационной выразительности.</p> <p>5. Способствовать развитию умения у детей создавать продукты питания сельского хозяйства посредством ИЗО-деятельности.</p> | 1-2 неделя декабря | 2-я полови на дня. | Участок группа, музыкальный зал, ИЗО-студия, экологический кабинет. |
| 4-й итоговый | <p>1. Альбом-книга «Азбука профессий».</p> <p>2. Пальчиковый театр (сказка «Колосок» украинская народная).</p> | <p>1. Учить детей испытывать чувство благодарности людям сельскохозяйственных профессий.</p> <p>2. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, продуктам питания</p> <p>2. Учить детей организовывать презентацию спектакля.</p> | 3-4 неделя декабря | | |

