

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

**Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

(наименование кафедры)

45.03.02 «Лингвистика»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(направленность (профиль)/специализации)

Бакалаврская работа

на тему **«Возможности использования информационных компьютерных
технологий при обучении взрослых слушателей грамматической стороны
иноязычной речи»**

Студент

А.Ю. Амёхина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Н.Ю. Игнатъева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

ТМПИЯиК к.п.н., доцент, С.Н. Татарничева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Современные информационные компьютерные технологии в последнее время активно начали внедряться в учебную деятельность. Выполнение групповой работы с использованием компьютера и Интернета повышает эффективность изучения иностранного языка, способствует развитию автономии и познавательной активности, являются отличными помощниками по формированию грамматической стороны иноязычной речи. Таким образом, **актуальность** данной работы заключается недостаточной разработанностью проблемы внедрения информационных компьютерных технологий в образовательный процесс (в том числе и по иностранному языку).

Объектом данного исследования является процесс обучения грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей. **Предметом** исследования является использование информационных компьютерных технологий как эффективного средства обучения взрослых слушателей грамматической стороны иноязычной речи посредством мультимедийной презентации. **Цель исследования** – повысить уровень сформированности грамматической стороны иноязычной речи при использовании информационных компьютерных технологий у взрослых слушателей посредством мультимедийной презентации.

Цель определила следующие **задачи**: 1) исследовать специальную литературу об особенностях обучения взрослых слушателей английскому языку; 2) ознакомиться с современными информационными коммуникативными технологиями в образовании; 3) рассмотреть структуру формирования грамматической стороны иноязычной речи с помощью компьютерных средств; 4) доказать эффективность использования мультимедийной презентаций при формировании грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей.

Практическое значение: разработанные серии занятий с использованием мультимедийной презентации могут быть использованы преподавателем в процессе обучения учащихся грамматической стороны иноязычной речи на начальной ступени обучения ИЯ. **Методологическую основу исследования** составили труды Е.И. Пассова, С.Ф. Шатилова, Е.В. Кривоносовой, Л.А. Козубовской, Г.А. Низкодубова, Н.Д. Гальсковой и других.

Данная работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений. В главе 1 нами были проанализированы особенности обучения взрослых слушателей, изучены виды информационных технологий при обучении иноязычному общению и рассмотрена структура формирования иноязычной грамматической стороны речи с помощью компьютерных средств. В главе 2 была рассмотрена классификация упражнений, направленных на формирование грамматической стороны иноязычной речи, разработана серия занятий по формированию грамматической стороны иноязычной речи с

использованием мультимедийной презентации. В главе 2 представлены результаты основных этапов эксперимента, в частности контрольного, который указывает на эффективность использования мультимедийной презентации при формировании грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей. Заключение содержит основные выводы проведённого исследования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ	8
1.1 Специфика процесса обучения английскому языку взрослых слушателей.....	8
1.2 Виды современных коммуникативных информационных технологий при обучении иноязычному общению.....	14
1.3 Формирование иноязычной грамматической стороны речи взрослых слушателей с использованием информационных технологий.....	21
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.....	29
2.1 Классификация упражнений, направленных на формирование грамматической стороны иноязычной речи.....	29
2.2 Разработка серии занятий по формированию грамматической стороны иноязычной речи с использованием мультимедийной презентации.....	36
2.3 Опытное-экспериментальное исследование процесса формирования грамматической стороны иноязычной речи посредством использования мультимедийной презентации.....	49
Заключение.....	58
Список используемой литературы.....	60
Приложения.....	65

Введение

Развитие и качественные изменения характера международных связей нашей страны, интернационализация всех сторон социальной жизни делают иностранный язык действительно востребованным в практической и умственной деятельности человека.

В настоящее время во всём мире можно наблюдать последовательное и устойчивое движение при построении информационного общества, которое призвано назвать лучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Объективной необходимостью современного общества является поиск рациональных путей организации учебного процесса, оптимальных вариантов содержания обучения и его структуры. Безусловно, актуальной проблемой в образовательном процессе является изменение целей обучения иностранным языкам, а также сущность обучения. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т.е. о практическом владении языком.

На сегодняшний день, образовательный процесс в целом тесно связано с использованием информационных коммуникативных технологий. В современном динамично меняющемся мире, необходимо шире применять достижения современной науки, в особенности информационные технологии. Информационными технологиями обучения называют все технологии, активно использующие специальные технические информационные средства.

Интенсивное внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, как Интернет, аудио - и видеокomплексы, мультимедийные обучающие программы и презентации, помогает решить основную задачу современной методики обучения иностранным языкам в учебных заведениях – ориентацию всего учебного процесса на активную работу слушателей, создание условий для самовыражения и саморазвития. Именно использование мультимедийных технологий занимает одно из главных мест в усвоении материала, создании естественной речевой

коммуникации и, самое главное, в развитии интереса к изучению иностранного языка.

Объектом данного исследования является процесс обучения грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей.

Предметом исследования является использование информационных компьютерных технологий как эффективного средства обучения взрослых слушателей грамматической стороны иноязычной речи посредством мультимедийной презентации.

Цель исследования – повысить уровень сформированности грамматической стороны иноязычной речи при использовании информационных компьютерных технологий у взрослых слушателей посредством мультимедийной презентации.

Задачи: 1) исследовать специальную литературу об особенностях обучения взрослых слушателей английскому языку; 2) ознакомиться с современными информационными коммуникативными технологиями в образовании; 3) рассмотреть структуру формирования грамматической стороны иноязычной речи с помощью компьютерных средств; 4) доказать эффективность использования мультимедийной презентации при формировании грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей.

Практическое значение: разработанные серии занятий с использованием мультимедийной презентации могут быть использованы преподавателем в процессе обучения учащихся грамматической стороны иноязычной речи на начальной ступени обучения ИЯ.

При осуществлении исследования использовались следующие **методы исследования:** изучение научно-педагогической, методической литературы по использованию информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе, в особенности в преподавании иностранных языков, а также анкетирование, тестирование, опросы.

Практическая значимость состоит в том, что материалы исследования преподаватели иностранных языков могут использовать для планирования эффективности организации занятий по иностранному языку.

Методологическую основу исследования составили труды Е.И. Пассова, С.Ф. Шатилова, Е.В. Кривоносковой, Л.А. Козубовской, Г.А. Низкодубова, Н.Д. Гальсковой и других.

Структура работы состоит из введения, основной части, включающей 2 главы (каждая из глав структурирована на параграфы), списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

1.1 Специфика процесса обучения английскому языку взрослых слушателей

В последнее время во всём мире наблюдается растущий интерес к образованию взрослых слушателей, в том числе и в России, где необходимость в нём объясняется тем, что взрослые люди осознают проблему или несоответствие между своим профессиональным, социальным и культурным уровнем и тем, кем им хотелось бы стать в профессиональной, социальной и культурной сферах. Однако именно взрослые слушатели сталкиваются с повышенными трудностями, приступая к изучению иностранного языка, в частности английского, что чаще всего объясняется безрезультатным предыдущим опытом изучения иностранного языка и высокими требованиями к срокам обучения.

Обучение взрослой аудитории имеет ряд особенностей, знаний и учёт которых, поможет эффективно использовать методические приёмы и решить проблему оптимизации учебного процесса. Поскольку парадигмой современного образования считается не «образование на всю жизнь», а «образование через всю жизнь», большинство взрослых, имеющих, по крайней мере, одно высшее образование часто рассматривают дополнительные курсы как средство повышения квалификации с последующей возможностью карьерного роста.

Современная ситуация в России требует от разных категорий граждан знания иностранного языка, а в большинстве случаев английского. Стремление к изучению английского языка обусловлено многими причинами: среди которых особое место занимают растущие требования

профессиональной компетентности специалистов, где владение иностранным языком является одним из главных критериев успешного трудоустройства на престижную работу. Следовательно, умение эффективно и успешно обучать слушателей имеет всё большее значение в непрерывном профессиональном образовании. Следует отметить, что процесс развития и обучения специалистов всех уровней не должен быть пассивным или статичным, а наоборот активным, мобильным и креативным.

Такая наука, как «Андрагогика» изучает психологические особенности, методы и формы обучения, а также рассматривает восприятие и овладение знаниями, формирование грамматической стороны иноязычной речи слушателей. Впервые этот термин был введён в 1833г. немецким учёным, историком А. Каппом. Если переводить дословно, андрагогика – это «ведение взрослого человека» (человеко-ведение). Следует подчеркнуть, что важнейшим принципом этой науки является практическая направленность обучения, преимущество индивидуальной работы слушателя, а также важным условием обучения является основная роль слушателя в учебном процессе, направленного на осуществление поставленных задач и целей.

Кто же такой «взрослый человек»? Толковый словарь Ожегова С.И предлагает следующее определение: «Взрослый – это человек, достигший зрелого возраста»[22,с.185]. Человека можно считать взрослым, если он владеет следующими качествами: физической, психологической, нравственной зрелостью, а также экономической независимостью, обладает высоким уровнем самосознания. Разделяя точку зрения Е.В Кривоносова пишет: «Взрослый человек имеет достаточно богатый жизненный и профессиональный опыт, имеет своё мнение, стремится к выражению своих мыслей, используя свои уже сформированные знания, стремится к самосовершенствованию и познанию»[14,с.190].

Психологи различают существенные особенности обучения взрослых слушателей, а именно: их осознанное отношение к учебному процессу; потребность в самостоятельности; потребность в осмысленности обучения

(для достижения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию слушателей; практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков; наличие жизненного опыта - важного источника знаний; влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов (Приложение 1).

Со всей определённостью можно утверждать, что каждый человек, начинающий изучать язык в зрелом возрасте (после 30 и выше) сталкивается с рядом трудностей, а особенно при изучении грамматического аспекта иноязычной речи. Говорят, что взрослому слушателю сложно усваивать новые знания, нежели человеку в возрасте 17-22 лет. Как отмечает автор Е.В Кривоносова в своём исследовании, «по мнению психологов, с возрастом улучшаются показатели логической памяти по сравнению с механической, но хуже становятся показатели кратковременной памяти по зрительной и слуховой модальности»[14,с.189]. Наибольшие показатели развития вербальной кратковременной памяти на слух приходятся на возраст 18-30 лет и низкие с постоянным снижением - на возраст 31-40 лет. В возрасте 18-35 лет происходит вербальное запечатление долговременной памяти, которое характеризуется большим постоянством и снижением уровня развития от 36 до 40 лет. После 40 лет происходит снижение уровня памяти.

Вследствие этого, в ряде случаев, при обучении взрослых слушателей, необходимо комплексное применение разных видов наглядности. Разделяя точку зрения Г.А Низкодубов отмечает, «с возрастом замедляется быстрота реакции, а также быстрота и гибкость мышления»[21, с.63]. На наш взгляд, вышеперечисленные физиологические процессы обычно протекают у взрослых слушателей менее продуктивно, по сравнению с детьми и подростками. По той причине, что взрослый человек имеет сложившиеся ментальные модели и манеры поведения, жизненный, а также профессиональный опыт может сыграть и отрицательную роль.

Стереотипы мышления на родном языке способствуют возникновению некоторых трудностей у слушателей в усвоении речевых грамматических структур иностранного языка. Высокий уровень владения родным языком, при ограниченных возможностях иностранного языка, может стать одной из главных проблем в обучении, по той причине, что основная потребность слушателей заключается в творческом говорении, их богатый жизненный опыт приходит в резкое противоречие с возможностями в иностранном языке и приводит к возникновению многочисленных и значительных ошибок.

Затрудняет процесс обучения и некоторые трудности социально-психологического характера:

1) многие слушатели испытывают психологические затруднения из-за того, что они не готовы поменять своё отношение к учёбе, по той причине, что всё ещё находятся под влиянием той системы обучения, к которой привыкли;

2) неудачный опыт в изучении языка в школах или вузах. Слушатели порой обвиняют своих школьных учителей, утверждая, что английский язык в средней школе проходят ради «галочки». Особенно наибольшие трудности испытывают специалисты технического профиля;

3) некоторые обучающиеся, в особенности те, которые занимают почётные должности в своих организациях, беспокоятся о своём социальном статусе. В процессе обучения, слушатели боятся выглядеть некомпетентными среди своих сверстников, боятся допускать серьёзные ошибки, испытывают стеснение из-за того, что у них не получается и в результате не принимают активного участия на занятии, полагая, что молчание-золото, лучше ничего не делать, чем говорить с ошибками;

4) серьёзными препятствиями для слушателей являются и всё большая загруженность на работе, обширный круг обязанностей, семья и нехватка свободного времени на выполнение домашних заданий, а также систематические пропуски занятий. С данными трудностями взрослым слушателям приходится сталкиваться, особенно, на начальном этапе

обучения иностранного языка, когда постоянное выполнение домашних заданий и регулярное посещение занятий абсолютно необходимы для достижения желаемого результата.

Перечисленные выше трудности предъявляют к преподавателю, работающему во взрослой аудитории, особые требования. Даже при наличии мощной мотивации, интереса, опыта и самостоятельной готовности к изучению языка слушатели должны знать, что на пути к овладению языком им придётся столкнуться помимо психологических трудностей с языковыми и психологическими барьерами и научиться преодолевать их.

Практически все изучающие иностранный язык, которые привыкли к совсем другим материалам, к другой подаче материала в той или иной степени испытывают стресс, дискомфорт, напряжение. На занятиях по иностранному языку наблюдается повышенная тревожность, есть даже специальный термин «*language anxiety*». Такое состояние появляется в тех случаях, когда обучаемый акцентирует внимание на возможных неудачах при изучении иностранного языка. Иногда это может быть следствием такой индивидуальной особенности, как личная тревожность, а в других случаях имеет место ситуативная напряжённость, связанная именно с изучаемым предметом.

Взрослые люди обычно считают себя достаточно умными, знающими как себя вести в разных социально-культурных обстоятельствах, полностью уверены, что смогут приспособиться к любым условиям. Это, действительно, как правило, является верным, когда они общаются на родном языке, поскольку в этом случае не возникает сложностей во взаимопонимании, не возникают трудности в построении предложений и выражения своих мыслей. Однако, ситуация абсолютно меняется при изучении второго языка. Так как любое общение на иностранном языке довольно сложное, требующее мыслительных операций, то у человека, скорее всего, понижается самооценка как эффективного собеседника, что в свою очередь приводит к закрытости и неуверенности в себе.

С другой стороны у слушателей, которые пришли получать дополнительное образование, бывает завышенное ожидание результатов. Им кажется, что их ожидания не оправдываются, так как они легко не могут выразить на иностранном языке то, что могут сказать на родном языке легко и непринуждённо. Это часто воспринимается ими как неуспех или как неспособность говорить на иностранном языке, что также является своего рода психологическим барьером.

Кроме того, психологические особенности самих обучаемых также могут являться барьерами при изучении иностранного языка. Это их темперамент, особенности внимания и памяти. По нашему мнению, память и внимание взрослому человеку необходимо тренировать, так как с возрастом они начинают ослабевать. Это тренировка становится особенно необходимой, когда взрослый человек приступает к не совсем привычному для себя делу.

Следует отметить, что помимо психологических барьеров, препятствующих овладению иностранным языком, существуют и языковые барьеры. Козубовская Л.А. указывает: «Это особенности грамматического строя иностранного языка, который может существенно отличаться от родного, сложные грамматические явления, разнообразие лексики» [17, с.198]. Существует много способов для снятия языковых барьеров. Прежде всего, это подача материала в простых и понятных схемах, чёткая и доступная классификация сказуемого, тематически организованная и дозированная подача лексики. Не вызывает сомнения, что обучение взрослых слушателей требует специфической организации учебного процесса и особых форм педагогического общения.

На наш взгляд, для слушателей не менее важно видеть результаты своих стараний или, по крайней мере, понимать их значимость. Следует подчеркнуть, что задача преподавателя сводится к поощрению и поддержке, оказанию помощи своим слушателям в определении параметров обучения и поиске информации. Работа со взрослой аудиторией, состоящей из

специалистов высокой квалификации требует особого подхода к личности каждого обучаемого, учёта его уровня знаний, способностей и социальной роли.

Для создания оптимальных условий психологического комфорта в процессе обучения следует стремиться к естественному неформальному общению, которое характеризуется творческим участием, эмоциональностью и отзывчивостью и вниманием к собеседнику. Тон обращения должен быть предельно доброжелательным, доверительным и заинтересованным. Очень важно оценивать результаты и успехи, отмечать достоинства и недостатки, давать конкретные советы и не забывать поощрять их за старания и успехи, но при этом корректировать допущенные ошибки.

Таким образом, правильно организованные психолого-педагогические основы общения со слушателями позволяют интенсифицировать учебный процесс и повысить их речевую активность.

1.2 Виды современных коммуникативных информационных технологий при обучении иноязычному общению

Социальное общество динамично развивается и изменяется, такая же реорганизация осуществляется и в общеобразовательном учебном процессе. На сегодняшний день, проблема высокоэффективного обучения иностранным языкам остаётся злободневной, когда на рынке труда востребованы коммуникабельные, конкурентоспособные специалисты, способные ориентироваться в современном информационном потоке. Тогда возникают следующие вопросы: как сделать обучение взрослых слушателей более успешным и продуктивным, используя современные информационные технологии?

Одна из насущных задач преобразования системы высшего образования в нашей стране, по большому счёту, связана с использованием коммуникационных технологий, характерным признаком которых является

применение мультимедиа, графической анимации, элементов гипертекста, сочетание аудио и видеоинформации.

Такие известные исследователи как Т.А. Полилова, Е.С. Полат, Е.И. Дмитриева, С.В. Новиков, и т.д. активно занимаются разработкой информационных технологий в учебный процесс.

За последнее время начали активно внедряться в учебную деятельность современные информационные коммуникативные технологии, а именно: компьютерные технологии; мобильные технологии (m-learning); обучение через Skype; WEB технологии 0.2; Блоги, подкасты; Wiki технологии; образовательные ресурсы TED Ed и TEDx; мультимедийные технологии.

Наиболее доступными информационными технологиями на сегодняшний день являются компьютерные технологии. В связи с активными международными отношениями, новыми государственными стандартами и законами, очень действенным является использование компьютеров при изучении иностранных языков, что способствует более эффективному достижению цели обучения иностранному языку.

Говоря о компьютерных технологиях, предлагаем рассмотреть Интернет-ресурсы, которые преподаватель может использовать в обучении иностранным языкам:

- 1) для поиска нужной информации
- 2) в качестве помощника для составления и редактирования заданий (использование Microsoft Word, Power Point)
- 3) как один из способов отправки заданий (посредством электронной почты, а также с помощью различных социальных сетей)

Интернет-ресурсы можно использовать слушателем:

- 1) для поиска необходимой информации, в частности для отработки грамматического материала
- 2) для самостоятельного изучения иностранного языка

3) как средство получения индивидуального задания и при необходимости комментариев к нему (посредством использования электронной почты, а также других Интернет-ресурсов)

4) для самостоятельного выполнения предложенных заданий

5) для общения с преподавателем при необходимости, в особенности при возникновении вопросов.

Следующим средством информационных коммуникативных технологий, который, на наш взгляд, является весьма эффективным – мобильные технологии. Со всей определённой можно утверждать, что мобильные технологии в образовательном процессе помогают ускорить процесс изучения иностранных языков, а также являются непринуждённым и доступным способом изучения языка за короткий промежуток времени для студентов с разным уровнем владения иностранным языком. П.В. Сысоев даёт мобильным технологиям следующее определение: «Mobile learning (m-learning) – новая учебно-информационная реальность, где обучаемый, используя мобильное устройство, получает мгновенный доступ к образовательным материалам и нужной информации, а также имеет возможность осуществлять коммуникацию с преподавателем или другими слушателями» [29, с. 254]. Подобное использование мобильных приложений, без сомнения, повышает эффективность учебного процесса, вызывает активность и непоколебимое желание у слушателей к изучению языка. Следует подчеркнуть, что активная индивидуализированная самостоятельная работа с помощью мобильных технологий положительно влияет на личностные характеристики слушателей, развивая в них трудолюбие, эмоционально – волевую сферу, формирует творческую установку на будущую профессию.

Рассмотрим следующий вид информационных технологий, который, на сегодняшний день, является весьма результативным и распространённым средством обучения английскому языку – Skype. Данная программа позволяет слушателям общаться с носителями языка - своими сверстниками,

а также принимать участие в групповых занятиях, которые проводятся непосредственно носителями языка. Посредством данной программы у слушателей активно развиваются все виды речевой деятельности.

Стоит отметить, что большинство технологий в изучении английского языка постоянно меняются. Многие из них получили широкое распространение и активно используются преподавателями на занятиях по английскому языку, другие только завоёвывают всеобщее внимание.

Ю.П. Ажель в своей научной работе рассматривает технологии Web 2.0, «основные черты которого интерактивность и социализация могут способствовать активизации процесса преподавания иностранных языков»[2,с.371]. Веб технологии подразумевают, что в центре педагогического процесса оказывается студент, который активно взаимодействует с другими участниками процесса обучения. В результате распространения веб - технологий, в сетевом доступе предлагается огромное количество материалов, которые могут быть применены для решения учебных задач и целей.

Целесообразно отметить следующие методические сервисы: блоги и подкасты, которые могут быть использованы в учебном процессе для решения многих вопросов. Существуют различные веб-сайты, которые позволяют завести свой собственный блог, среди которых самыми востребованными блог-платформами являются WordPress, LiveJournа, Blogger.

Блоги в целях изучения иностранных языков можно применять разными способами, а именно, студенты могут просматривать записи авторитетных авторов, рассказывающие о языке и методах его изучения, либо студенты могут сами создать свой блог на английском, в котором могут усовершенствовать свои навыки письма и составлении текстов. Персональный учебный блог может представлять собой электронный дневник студента, в котором содержится коллекция материалов, демонстрирующих успеваемость обучающегося за определённый срок.

Ещё одним популярным инструментом в развитии современных коммуникаций становятся подкасты. Ю.П. Ажель пишет, что «подкастинг – это технология трансляции цифрового контента, представляющая собой создание, размещение и распространение в интернете медиапоток, доступных для прослушивания и просмотра пользователем» [2,с.371]. Подкастом называется отдельная серия регулярно добавляемых файлов, существующих по определённому адресу в сети Интернет. Эти технологии позволяют использовать образовательные материалы во время занятий, а также во вне учебной деятельности, более того можно распределять время учёбы наиболее удобным образом.

Кроме того, существует интересная форма организации дистанционного обучения – Вики (wiki) технологии, которая представляет собой набор веб-страниц, редактируемый одним или группой лиц. В качестве примера, можно привести популярный веб-сайт Википедия, принцип который построен на внесении нового материала кем–либо по определённым статьям.

В настоящее время современные информационные технологии принято рассматривать в качестве наиболее перспективных и популярных средств обучения. Однако необходимо помнить, что информационно-компьютерные технологии не определяют содержание обучения - они являются лишь эффективным средством обучения иностранным языкам. Виртуальная среда и существующие в ней образовательные платформы и продукты позволяют эффективно воплощать в жизнь принципы электронного обучения (e-learning) – прежде всего свободного повсеместного доступа к образовательным веб-ресурсам и адаптации всего процесса обучения под потребности и возможности обучающихся.

Хотелось бы обратить внимание читателя на современную технологию, которая используется преподавателями на протяжении многих лет - образовательный ресурс TED Ed и TEDx. TED (англ. Technology Entertainment Design)-название некоммерческой организации в США и организуемых ею

индивидуальных конференций. Миссией фонда является распространение «уникальных идей» («ideas worth spreading») для чего лекции (или Ted Talks) выкладываются в свободном доступе на веб-сайты конференции для скачивания и на видео-хостинге Youtube. Медиа-ресурс TED Ed можно отнести к категории «массовые открытые онлайн курсы», которые представляют собой инновационные образовательные разработки.

На одном из этапов языковой материал, прослушенного Ted Talk в зависимости от уровня подготовки слушателей можно использовать для отработки построения правильных грамматических конструкций в речи или разбираемого в данный момент конкретного грамматического правила. Использование TED Talks позволяет значительно расширить объём лексического и грамматического материала, предлагаемого в рамках той или иной темы, в дополнении к используемым учебным материалам.

А теперь обратимся к следующему виду информационно-компьютерных технологий, который был непосредственно использован в нашем опытно-экспериментальном исследовании. Использование мультимедийных технологий является одним из приоритетных средств информационных технологий в обучении иностранным языкам. Стоит отметить, что использование мультимедийных технологий занимает одно из главных мест в усвоении нового лексико-грамматического материала, создании естественной речевой коммуникации и, самое главное, в развитии интереса и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

За последнее время активно начали внедряться в общеобразовательный процесс следующие приложения, а именно: мультимедийные презентации, различные игры, использование Интернет-ресурсов, прослушивание аудиозаписей и просмотр видеороликов. При этом важно отметить, что если на занятиях применять мультимедийные приложения, то процесс овладения грамматическим материалом станет гораздо увлекательнее.

Большое преимущество видеоматериалов, в отличие от аудио и текста, заключается в том, что, помимо содержательной стороны видео несёт в себе

визуальное сообщение о месте событий, участниках коммуникации, что даёт возможность взрослым слушателям гораздо лучше понять и закрепить новую информацию. Кроме того, видеоролики дают основу для дальнейшей коммуникации, что является одним из основных компонентов в изучении иностранного языка, в частности английского.

Следует отметить основные преимущества использования видеофрагментов на занятиях по иностранному языку. С помощью видеофрагментов можно показывать:

- презентации нового лексико-грамматического материала;
- рекламные ролики;
- музыкальные клипы;
- обзорные видео-экскурсии по стране;
- документальные фильмы и многое другое.

Видеофрагменты способствуют повышению эффективности мотивации слушателей к дальнейшему изучению иностранного языка, за счёт ярких, красочных и эмоциональных ситуаций общения. Фрагменты видео предоставляют возможность применять различные виды коммуникативных упражнений, направленные на создание естественной речевой ситуации.

Более того, использование мультимедийных средств становится более эффективным, если применять компьютерные технологии в учебном процессе, а также использовать различные Интернет-ресурсы для выполнения заданных упражнений.

Таким образом, внедрение информационных коммуникативных технологий создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Информационные технологии, как дополнение к традиционной модели обучения, способствуют более качественному усвоению материала. Современные информационные коммуникативные технологии открывают широкие возможности преподавателям и учителям, которые ищут в данных технологиях дополнительные средства для решения своих профессиональных задач и имеющихся вопросов.

1.3 Формирование иноязычной грамматической стороны речи взрослых слушателей с использованием информационных технологий

Рассматривая актуальные проблемы образования, и учитывая особенности обучения взрослых, нельзя не затронуть вопрос об обучении грамматике и формировании первичных грамматических умений у слушателей на начальном этапе обучения. За последнее время, по статистическим данным, грамматические конструкции вызывают у взрослых наибольшую сложность в употреблении их на практике.

Для понимания языка и выражения своих мыслей правильно слушатель должен усвоить грамматический механизм изучаемого языка. Даже знание отдельно взятых слов в предложении не всегда позволяет правильно его понять, если не выделить грамматический механизм. Слушатель должен ясно видеть взаимоотношения слов в предложении. И, наоборот, в предложении может содержаться одно-два незнакомых слова, но если слушатель понимает их взаимосвязь, то он может догадаться об их значении.

При этом в последние годы речь ведётся, в основном, о так называемой функциональной грамматике. Это направление предполагает, что слушатель в рамках своего уровня компетенции должен владеть грамматикой на таком уровне, чтобы достичь адекватного взаимопонимания. Если это произошло, даже при наличии некоторых отклонений от грамматической нормы, а именно неточное употребление артиклей, не искажающее смысл, общение считается успешным, а грамматические умения удовлетворяющими требованиями.

Тем не менее, говорение без знания грамматики невозможно, так же как невозможно аудирование, чтение, письмо. В методике преподавания иностранных языков существует два подхода: эксплицитный и имплицитный. В рамках эксплицитного подхода выделяют два метода к изучению грамматического явления: дедуктивный и индуктивный.

Во время использования индуктивного подхода, слушатели обдумывают структуру правила при помощи контекста, а затем

самостоятельно выводят правило. Во время использования дедуктивного подхода, слушатели осмысливают грамматическое правило, а затем выполняют ряд заданий. В данном случае, освоение грамматического материала происходит эксплицитно (с помощью правила). Подходы к изучению грамматического явления можно представить в виде простой схемы:

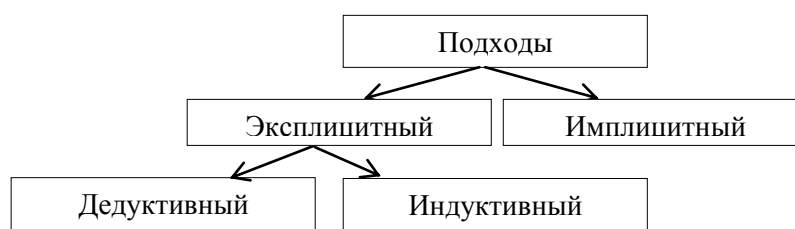


Рисунок 1. Подходы к изучению грамматического явления

Н.Д. Гальскова выделяет основные преимущества индуктивного и дедуктивного подходов.

Индуктивный подход имеет следующие преимущества: во-первых данный подход является более наглядным, так как знакомство с новым грамматическим материалом осуществляется в языковом контексте; во-вторых индукция способствует развитию мыслительных операций, так как она предусматривает наличие у слушателей внимания, наблюдательности и большой активности; в-третьих данный подход способствует быстрому запоминанию, так как первичное закрепление материала, в результате наблюдения за контекстом и самостоятельного вывода правила, происходит на этапе ознакомления.

Дедуктивный подход имеет следующие преимущества: он занимает гораздо меньше времени на объяснение материала, уделяя тем самым гораздо больше времени грамматическим упражнениям; предоставляет возможность преподавателю предугадать возможные трудности и предусмотреть основные ошибки; способствует точности планирования занятия; учит изучать материал с помощью справочного пособия [Гальскова, 2006, с. 313-314].

Следует отметить, что разновидностью имплицитного подхода к формированию грамматических умений относятся коммуникативные методы. Среди коммуникативных методов выделяют различные варианты интенсивных методов. Коммуникативный метод впервые был разработан Е.И. Пассовым, который разработал и сформулировал принцип коммуникативности, то есть принцип максимального приближения процесса обучения к реальному процессу коммуникации. При этом основными закономерностями речевого общения являются следующие компоненты, а именно: личностный характер, функциональность, ситуативность и мотивированность взрослых слушателей. Можно с уверенностью сказать, что именно коммуникативный метод является доминирующим на современном этапе обучения и широко применяется не только в нашей стране, но и общепризнан в зарубежной методике.

Стоит отметить, что в данной работе в основу положена концепция поэтапного формирования грамматической стороны иноязычной речи и переосмысленная применительно к иностранным языкам С. Ф. Шатиловым.

На первом этапе ознакомительно-подготовительном (ознакомительно-аналитический этап) взрослых слушателей, прежде всего, знакомят с новым грамматическим правилом. Преподаватель объясняет незнакомый материал и составляет ориентировочные карточки, в которых выделены основные элементы конструкции, обеспечивающие в дальнейшем мгновенное распознавание и узнавание грамматических структур в устной и письменной сфере общения.

Именно на данном этапе, в процессе выделения ориентиров закладывается ориентировочная основа действия, создаются и условия для предотвращения интерференции родного языка. Термин интерференция означает взаимодействие языковых систем, воздействие системы родного языка на изучаемый язык в процессе овладения.

На втором этапе автоматизации (стереотипизирующий), т. е. этап закрепления грамматического умения и выработки грамматического навыка.

В ходе этапа начинается работа, которая подразумевает поэтапное овладение грамматическими речевыми умениями, чему способствуют упражнения, слушатели могут по-разному комбинировать изучаемый материал в зависимости от предложенных учебных речевых ситуаций общения. Затем слушателям предлагается выполнить разного вида тренировочные, а также условно-речевые упражнения.

На первом этапе формирования грамматического умения, а также и на этапе автоматизации, главную роль выполняет контроль: в одном случае - контроль ориентировки, в другом – контроль исполнения.

На третьем этапе обучения значительную роль играет овладение речевыми грамматическими умениями. В данном случае, языковые и речевые грамматические навыки и умения начинают функционировать в составе сложных систем речевых умений, и основным условием является выполнение различного типа упражнений.

Четвертый этап уже полностью целенаправлен на формирование собственно речевых умений. На данном этапе комбинируя условно-речевые и тренировочные упражнения, слушателям предлагаются использовать изученную структуру в собственной речевой деятельности. Однако, целесообразно отметить, что речевую деятельность не следует воспринимать однобоко только как говорение. Она представлена разными видами речевой деятельности (слушание, чтение, письмо).

На начальной стадии обучения в связи с установленным в программе принципом устной основы обучения этапы 1-4 осуществляются в виде устных упражнений, и использование зрительных вербальных опор имеет, к сожалению, ограниченное место. Именно поэтому работа над грамматическим оформлением носит в основном индуктивный характер.

Стоит отметить, что объяснение грамматического материала может происходить с помощью информационно-компьютерных технологий, которые непосредственно могут быть использованы в качестве

дополнительного инструмента при формировании грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей на начальном этапе обучения.

На занятиях по иностранному языку могут быть использованы следующие образовательные ресурсы: презентации в Power Point (PP), текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные Интернет-ресурсы, электронные тренажёры и аудиозаписи.

Среди различных форм мультимедийных ресурсов следует отметить использование мультимедийной презентации в Microsoft Power Point, которые могут быть применены преподавателем в качестве объяснения нового материала на занятиях по иностранному языку, а также были использованы в нашем опытно-экспериментальном исследовании. Стоит отметить, что использование мультимедийной презентации предоставляет возможность наглядности, выделения наиболее необходимой информации, использовать цветные таблицы, схемы, яркие картинки, что ещё больше привлекает внимания обучающихся и усиливает процесс обучения. Образовательный потенциал презентаций может широко использоваться для осуществления визуализации, что ведёт к лучшему освоению различных грамматических тем.

При формировании грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей мультимедийная презентация может широко применяться при фронтальной работе в процессе изучения нового материала или повторения пройденного. Разделяя точку зрения М. М. Коренькова отмечает: «При создании мультимедийной презентации следует учитывать некоторые особенности: правильный отбор её содержания, включающий основные понятия; максимально точно продуманный алгоритм употребления грамматического правила в виде примерах и схемах; разработанный материал для наблюдения и сравнений; разработка различных упражнений, предусматривающие самостоятельный вывод грамматического правила» [17, с. 201].

На наш взгляд, содержание мультимедийной презентации также может состоять из упражнений по изученному материалу, во время выполнения которых у взрослых слушателей формируются умения и навыки обнаружения, поиска, решения и разрешения грамматических задач. В качестве закрепления грамматических структур можно составлять упражнения к различным песням, показывать видеофрагменты, обсуждать просмотренные видеоролики, и тем самым еще больше мотивировать взрослых слушателей, представляя новый материал в новой, доступной и увлекательной форме.

Наиболее эффективными зарекомендовали себя мультимедийные презентации, в которых после объяснения или предъявления материала, предложены упражнения на отработку грамматических структур. Данные упражнения слушатели проделывают прямо с экрана индивидуально или фронтально. Уникальная возможность отображения правильного ответа на экране, позволяет осуществить самопроверку быстро и результативно.

Кроме того, для того чтобы сделать занятие максимально полезным и наглядным, преподавателю необходимы знания некоторых программ. В связи с тем, что на сегодняшний день, отсутствуют готовые УМК с мультимедийными приложениями, преподавателю необходимо создавать недостающие элементы к занятию. Компьютерные программы при этом могут стать незаменимым помощником, так как выполняют следующие функции:

Программа Microsoft Word может быть использована для составления упражнений на проверку орфографии изученных слов, построения предложений, трансформации предложений, выдачи теории и выполнения тренировочных упражнений, при помощи данной программы можно также создавать различные карточки, тесты с пропущенными словами.

Программа Microsoft Power Point может быть применена для введения новых лексических и грамматических единиц. Например: Презентация

грамматического материала + серия упражнений (с контролем правильно-неправильно)+озвучивание + контрольный тест или упражнение.

Программа Microsoft Excel –средствами данной программы можно создавать аналогичные упражнения с подведением итогов тестирования, количества сделанных ошибок, программа используется для демонстрации сводных таблиц, графиков, диаграмм.

Кроме того, существует специальная компьютерная программа с помощью, которой, можно обрабатывать материал и составлять тесты (TestDesigner). Данная программа-презентация «SMART» подразумевает использование слайдов и тестовых материалов (в компьютерном варианте/распечатка).

Сказанное заставляет полагать, что использование мультимедийных технологий, а в частности мультимедийных презентаций на занятиях является неотъемлемой частью современного обучения иностранному языку взрослых слушателей. Данные средства являются неотъемлемым помощником и «другом» любого слушателя в современном обществе. Вместе с тем следует подчеркнуть, что компьютерные технологии помогают лучше усваивать и отрабатывать новый материал при выполнении различных заданий, данный вид работ не вызывает напряжения и, следовательно, слушатели работают с удовольствием, быстро и эффективно, что повышает их мотивацию в изучении иностранных языков.

Выводы по 1 главе

Решение проблемы повышения качества отечественного высшего профессионального образования связано с модернизацией содержания образования, поиском наиболее оптимальных способов и технологий организации образовательного процесса. Рассмотрев особенности обучения английскому языку взрослых слушателей, мы пришли к следующим выводам: При обучении взрослой аудитории иностранному языку

необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого слушателя и применять к нему специальный подход. Обучение взрослых слушателей требует специфической организации учебного процесса и особых форм педагогического общения. Для создания оптимальных условий психологического комфорта в процессе обучения следует стремиться к естественному неформальному общению, которое характеризуется творческим участием, эмоциональной отзывчивостью и вниманием к собеседнику.

Возрастающая потребность современного общества в информации и увеличение ее потоков обусловили появление новых информационно-коммуникативных технологий и их стремительное развитие. Теоретический материал можно найти посредством использования Интернет-ресурсов, посвященных изучению иностранного языка. Такая доступность материала, так же как и богатый ассортимент, помогают сделать процесс изучения английского языка интересным и увлекательным. Виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные темы.

Изучив различную научно-педагогическую и методическую литературу, можно сделать вывод о том, что применение информационно-компьютерных технологий при обучении взрослых слушателей заняли прочную позицию в образовательной среде.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

2.1 Классификация упражнений, направленных на формирование грамматической стороны иноязычной речи

Успешность формирования умений речевой деятельности напрямую зависит от правильности выбора упражнений и правильного определения последовательности упражнений на занятии и в серии занятий. Однако, для того, чтобы определить систему упражнений нужно правильно классифицировать упражнения. Следует отметить, что вопросами классификации упражнений в методике занимались многие методисты: Н.И. Гез, Б.А. Лapidус, Н.С. Обносков, М.С. Ильин, В.Л. Скалкин и др.

В 80-е годы в рамках коммуникативного подхода была предложена классификация, разработанная методологической школой Е.И. Пассова, которая описывает максимально точно особенности упражнений, а также использует в качестве основы последовательность формирования навыков и умений, сформулированную С.Ф. Шатиловым.

Согласно этой классификации, выделяют три основных вида упражнений, в каждом из которых представлено несколько подклассов: тренировочные (ТУ), условно-речевые (УРУ) речевые упражнения (РУ).

Упражнение – это самостоятельная методическая категория и основная единица обучения иностранным языкам. И.Л. Бим, даёт упражнению следующее определение: «Упражнение-это не только то, что связано с тренировкой, а любая форма взаимодействия учителя и учащихся, опосредуемая учебным материалом и имеющая определённую структуру»[6, с. 41].

В нашем исследовании мы использовали тренировочные, условно-речевые и речевые упражнения. Основной целью ТУ является освоение формы языкового явления, его значения и особенностей употребления. Внимание обучаемых при выполнении этих упражнений почти не направлено на содержание речевой деятельности, содержание даётся им в готовом виде. В свою очередь, условно-речевыми называются упражнения, которые имитируют речевую коммуникацию в учебных условиях. Внимание слушателей при выполнении данных упражнений направлено одновременно на форму и содержание.

Е.И. Пассов выдвигает к условно-речевым упражнениям следующие требования:

1) наличие речевой задачи, что обеспечивает условную мотивированность речевого действия («Подтверди», «Опровергни», «Выясни»);

2) ситуативность, т. е. соотнесённость каждой реплики с ситуацией как системой взаимоотношений собеседников;

3) преимущественная направленность произвольного внимания на цель и содержание, а не на форму;

4) достоверность реплик, т. е. их соответствие действительности; действительность может при этом соотноситься с реальностью, а может быть воображаемой («Представь, что ты собираешься это делать»);

5) употребление разговорных клише, придающих высказыванию большую коммуникативность [23, с. 458].

Следует отметить, что ТУ и УРУ подразделяются на подклассы: имитативные, подстановочные, трансформационные и переводные. Кратко, это можно представить в виде небольшой диаграммы:

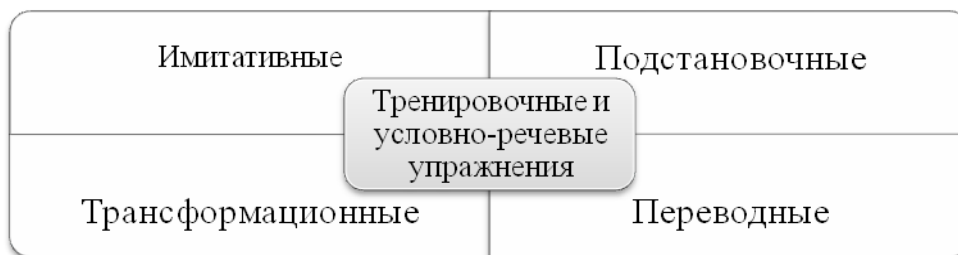


Рис. 2. Разновидности тренировочных и условно-речевых упражнений

Проанализировав данные виды упражнений, следует отметить, что подклассы в двух вышеперечисленных группах практически совпадают по названиям, однако, их смысл значительно отличается при помощи некоторой механичности в ходе выполнения упражнений первой группы и чёткой речевой осмысленности в упражнениях второй группы. Именно, эта речевая основа и целенаправленность, когда взрослые слушатели осознают, для чего выполняется речевое действие и в каком случае оно применяется в реальной ситуации общения, выдвигают УРУ на первое место по частоте и эффективности использования.

Характерной особенностью имитативных упражнений является то, что они построены на оппозиционном грамматическом материале. Данные упражнения предусматривают контрастное повторение заданной грамматической структуры без изменений, списывания текста или его части с подчёркиванием грамматических структур. В последнем случае целесообразно использовать различные таблицы, схемы, которые наглядно отображают способность грамматического явления к аналогии.

Основное преимущество имитационных упражнений заключается в том, что в память взрослых слушателей закладывается акустический образ грамматического явления, развивается способность к прогнозированию. Примеры устно-письменных и письменных имитационных упражнений, можно рассмотреть в таблице:

Имитационные упражнения

“Read and say”		At the airport
Speaker 1: -Good morning! Do you have any vacancies? -I need a single room. How much is it? -Great! Thank you very much.	Speaker 2: -Good morning! Yes, we have vacant single and double rooms. -30\$per night. - Not at all!	
“Agree or disagree”		
Did you go abroad last summer?		Yes, I did /No, I hadn't
Did you like our hotel?		Yes, I did /No, I hadn't

После выполнения имитационных упражнений, предусматривающие проговаривание в основном нерасчленённого материала, следуют подстановочные упражнения, целью которых является его расчленение, они являются основными в формировании грамматических умений и навыков.

Для закрепления грамматического материала, выработки автоматизмов в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях используются подстановочные упражнения. Примеры подстановочных упражнений, можно рассмотреть в таблице:

Таблица 2

Подстановочные упражнения

<i>Expand the brackets, using the verb in the form of Past Simple:</i> Ann (have) a brother; She (have) a black hair; She (wake) up at 6 o'clock; After breakfast he (go) to school; Sometimes she (drive) a car; Usually he (take) a bus; She always (do) exercises, etc.
<i>Insert the verb to be in the form of Past Simple:</i> He ... a pupil; I... a doctor; My father...a photographer; We...late, sorry; They ...at the cinema;...your granny a doctor? Yes, she...; Marina ...an office-worker;he a driver?, etc.

При планировании занятия не менее важным является правильный порядок использования заданий и взаимосвязь между упражнениями. При ознакомлении с новой грамматической формой необходимо соблюдать правильную последовательность упражнений. Этапы действия слушателя с новой грамматической формой можно рассмотреть в виде простой схемы:



Рисунок 3. Этапы действия слушателя с новой грамматической формой

Следующий тип упражнений, который необходимо применять на занятиях в ходе формирования грамматической стороны иноязычной речи - трансформационный. Основное преимущество трансформационных упражнений заключается в том, что они предоставляют возможность формировать умения и навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур речи. С помощью данных упражнений можно варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации. Примеры трансформационных упражнений, можно рассмотреть в виде небольшой таблицы:

Таблица 3

Трансформационные упражнения





<i>Rewrite these sentences in the past simple tense: I play in the garden. He wants to go home. He drinks coffee every morning. He dreams every night. She teaches us English. It begins to snow.</i>
<i>Complete the sentences with the Past Simple affirmative of these verbs. Make them negative and questions: He (work) at a factory; I (sleep) after supper; They (have) a car; They (work) full-time; We (drink) coffee every day; She (read) a book yesterday.</i>
<i>Put the words in the correct order to make the sentences: went/I/a/walk/for/yesterday; I/my/did/homework; listened/the/to/she/radio; he/his/father/helped/; she/washed/dishes/the; I/to/theatre/went/the/weekend/last; She/a cake/birthday/bought/yesterday;</i>

Завершающим этапом являются репродуктивные упражнения, которые на любом этапе обучения являются самыми сложными. При изучении английского языка, особенно на начальной ступене обучения, не менее важно

соблюдать правильный порядок слов, поэтому довольно часто слушателям сложно построить правильно предложения, переформулировать и изложить свои мысли с русского языка на английский. При выполнении репродуктивных упражнений внимание слушателей прежде всего направлено на содержание речевой деятельности. Такого типа упражнения – необходимый этап работы при обучении всем видам речевой деятельности. Примеры репродуктивных упражнений, можно рассмотреть в виде небольшой таблицы:

Таблица 4

Репродуктивные упражнения

Task 1. <i>Read the questions and try to answer:</i> Do you like travelling? How often do you travel? Do you like active or passive holidays? What is your favourite country?			
Task 2. <i>Look at the pictures and say who has these items:</i>			
			
Task 3. <i>Put a question to the selected words:</i> There are <u>four</u> tickets on the table. There are <u>three</u> bags on the floor. There are <u>ten</u> people on the station. There are <u>two</u> swimsuits in the suitcase.			

В процессе нашего опытно-экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что для формирования грамматической стороны иноязычной речи необходимо правильно организовать занятие. В нашем исследовании мы опирались на структуру занятия формирования грамматических умений Е. И. Пассова. Структура занятия состоит из трёх этапов, а именно: экспозиция, презентация грамматического материала, автоматизация речевого материала. Стоит отметить, что вышеперечисленные упражнения необходимо использовать на этапе автоматизации речевого материала. Рассмотрим структуру занятия на примере лексической темы "Travelling" и грамматической "Past Simple".

1) Экспозиция, основная цель которого заинтересовать слушателей учебного процесса, подвести их к изучению новой структуры. Например, мы рассматривали тему «Travelling». Занятие можно начать с описания и представления ситуации: «Через месяц лето. Как вы обычно проводите летний отпуск? Несколько дней назад одна моя знакомая попросила рассказать о моём путешествии в Крым».

2) Презентация грамматического материала

В ходе занятия, после объяснения нового материала, слушатели получили раздаточный материал и им необходимо было подчеркнуть все глаголы и выделить особенности употребления времени «Past Simple» в предложениях:

Last summer I went to the Crimea. My friends were there with me. We landed there after 3-hour journey. In the airport, we took a shuttle bus to get to our hotel. We left our luggage and went to the Central park. After that, we took a taxi to visit Simferopol. I didn't want to leave this resort place.

And did you go somewhere last summer? Were you excited? Who did you travel with?

В ходе занятия на ознакомление с новым лексическим материалом мы изучили основные вопросы:

Why do people travel? What are the popular means of transportation? How to speak at the airport, hotel and other places?

Кроме того, слушателями было выдуманно воображаемое путешествие. Выдуманный рассказ составили в виде игры «снежный ком», слушатели поочередно придумывают одно предложение, а преподаватель записывает предложенные варианты ответов слушателей на доске. После этого, слушатели, опираясь на составленный текст, могут сами восстановить в памяти правила образования времени «Past Simple». Структуру образования времени «Past Simple» можно представить в виде небольшой таблицы:

Структура образования Past Simple

Positive (+)	Negative(-)	Question (?)
I / he / she / it + was +...	I / he / she / it + was not (wasn't) + ...	Was + I / he / she / it +...?
We / you / they + were +...	We / you / they + were not (weren't) +...	Were + we / you / they +...?
S + V-ed(2)	S + did not (didn't) + V	Did + S + V...?

3) Автоматизация

После презентации грамматической структуры слушатели получили раздаточный материал для закрепления и отработки приобретённых знаний, такие как:

- Choose the correct answer
- Fill in the gaps in the following sentences
- Complete the text with the correct form of the verbs
- Put the words in brackets in the correct form.

Таким образом, классификация упражнений – необходимый этап работы со слушателями, направленный на формирование грамматических умений в системе занятия по английскому языку. Вместе с тем следует подчеркнуть, что для формирования грамматического умения должного качества необходимо правильно организовать занятие.

2.2 Разработка серии занятий по формированию грамматической стороны иноязычной речи с использованием мультимедийной презентации

На основе результатов констатирующего эксперимента была сформулирована цель формирующей части работы: разработать серию занятий, направленных на формирование грамматических умений с

использованием компьютерной программы Power Point, а именно мультимедийной презентации.

Формирующая часть эксперимента проводилась только со слушателями экспериментальной группы. На стадии формирующего этапа перед нами стояла задача: рассмотреть более эффективный способ подачи нового материала в учебном процессе по обучению грамматической стороны иноязычной речи по следующим темам: “Present Simple”, “Have got/has got”, “Past Simple” на примере 5 занятий. В предыдущей главе мы рассмотрели разные подходы к изучению грамматического явления. На данном этапе исследования, мы применяли индуктивный подход в процессе обучения грамматике английского языка. В том числе, мы опирались на структуру занятия формирования грамматического умения Е.И. Пассова, которую мы рассмотрели в предыдущей главе.

На первом занятии мы вводили грамматическую структуру времени “Present Simple”. Цель занятия заключалась в следующем: познакомить слушателей с особенностью образования времени “Present Simple”.

I этап экспозиция: знакомство со временем “Present Simple”.

1. Teacher: Нам часто приходится рассказывать о событиях, которые происходят регулярно, для повторяющихся или привычных действиях в настоящем. Например: Она работает в офисе. Она работает до 5 часов.

II этап: Презентация нового грамматического материала.

2. Teacher: Look at the screen, please! Происходит презентация нового грамматического материала с помощью мультимедийной презентации (Приложение 4). Слушателям представляется название новой грамматической темы, которое подкрепляется с помощью видео (слайд №1)

3. Teacher: Please, tell me the difference between these sentences (слайд №2)

She is a worker. She works in the office.

Слушатели высказывают своё мнение и пытаются перевести предложения. Далее определяется время, в котором написаны данные

предложения. The Present Simple Tense новое время, поэтому при определении, слушатели действуют методом исключения.

4. Teacher: Answer my questions, please. When do we use the Present Simple Tense? Слушатели обсуждают вопрос преподавателя. Далее слушателям предлагается посмотреть видео на тему: “Daily Routines” (Приложение 4), в котором говорится и показывается об основных моментах употребления времени (слайд №3)

5. Teacher: Look at the screen, watch the video “Daily Routines” and underline the verbs (слайд №4): I wake up at 7o'clock. I go to work by bus. She swims very well. He lives in Moscow. My father watches TV in the evening.

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования утвердительных предложений во времени The Present Simple Tense.

6. Teacher: Для того чтобы построить утвердительное предложение, мы используем формулу: (слайд №5) Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (+) V (s, es) для 3 лица, ед.ч.

7. Teacher: Look at the screen again, watch the video “Daily Routines” and underline the verbs (слайд №6): He doesn't go to work by car. I don't eat eggs for breakfast. She doesn't swim very well. John doesn't drive a car (Приложение 4).

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования отрицательных предложений во времени The Present Simple Tense.

8. Teacher: Для того чтобы построить отрицательное предложение, мы используем формулу: (слайд №7) Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (-) do/does+not

9. Teacher: Look at the screen, watch the video (слайд №8): Do you like ice cream? Do you go to bed late? Does your friend read books?

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования вопросительных предложений во времени The Present Simple Tense.

10. Teacher: Для того чтобы построить вопросительное предложение, мы используем формулу: (слайд №9) Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (?) do/does +V

Слушатели не записывают материал, так как он присутствует в напечатанном виде на столах.

11. Teacher: Now you can see all forms of the Present Simple (слайд №10)
Преподаватель обращает внимание слушателей на слайд со всеми формами времени “Present Simple” (Приложение 4).

III этап автоматизация: 1. На данном этапе слушатели выполнили ряд диагностических упражнений по мультимедийной презентации, а именно: имитативные, подстановочные и трансформационные (слайд № 11, 12, 13). 2. Слушателям было предложено посмотреть видео: “Personal Information” (слайд №14) 3. После просмотра видео, слушателям предлагается выполнить задание по видео (слайд №15) 4. На заключительном этапе слушателями было выполнено упражнение с целью запоминания грамматической структуры. Смысл задания заключается в следующем: посмотреть предложенные варианты предложений по видео: I live in Moscow. I live in New York. I live in England and ответить на вопросы, одним из которых является: Where do you live? (Приложение 4). Данный вид задания направлен не только на развитие грамматических умений, но и речевых (слайд №16)

Следует отметить, что слушатели, которые, как правило, занимают нейтральную позицию на занятиях и стараются казаться незаметными, тоже проявили активность и старались поучаствовать в учебном процессе.

Таким образом, трудностей на занятии при освоении нового материала не возникало, слушатели активно работали и принимали участие в выполнении заданий. Грамматический материал был успешно введен и отработан при помощи мультимедийной презентации.

На втором занятии продолжалась работа по теме “Present Simple”. Задачи, которые стояли перед нами заключались в следующем: закрепить и отработать время “Present Simple”, а также рассмотреть обстоятельства времени с “Present Simple”.

I этап экспозиция: знакомство с обстоятельствами времени в “Present Simple” (Приложение 5).

1. Teacher: Today we are going to learn some words that help us to recognize the Present Simple Tense. Например: Вдоль дороги стоят многочисленные дорожные знаки. Они помогают водителю ориентироваться и правильно ездить. То же самое можно и наблюдать в языке. Если присмотреться, то можно увидеть этих помощников-указатели времени. Стоит двигаться и обязательно «попадёшь» в «нужное время», так как они обращают внимание на промежуток времени, в течение которого происходит действие, точку отсчёта и регулярность этого самого действия.

II этап: Презентация нового грамматического материала.

2. Teacher: Look at the screen, please! Происходит презентация нового грамматического материала с помощью мультимедийной презентации (Приложение 5). Слушатели просматривают видео с использованием наречий (слайд №1)

3. Teacher: Please, tell me the difference between these sentences (слайд №2)

He swims in the swimming pool. He often swims in the swimming pool.

Слушатели высказывают своё мнение и пытаются перевести предложения. Далее определяются различия данных предложений. Обстоятельства времени The Present Simple Tense новые для слушателей, поэтому при определении, слушатели действуют методом исключения.

4. Teacher: Answer my questions, please. Why do we use adverbs in the Present Simple Tense? Слушатели обсуждают вопрос с помощью преподавателя.

5. Teacher: Look at the screen, watch the video and underline all adverbs (слайд №3): I often play with my friends. He usually goes to work by bus. She always swims in the swimming pool (Приложение 5).

С помощью подсказок преподавателя, слушатели пытаются вывести порядок слов в предложении с использованием слов-указателей во времени “The Present Simple Tense”.

6. Teacher: Мы используем слова-помощники во времени “Present Simple”: (слайд №4) Преподаватель обращает внимание слушателей на слова-помощники (often, always, usually, rarely/seldom every week, each Monday, twice a week, three times a month, etc.), поясняет лексическое значение и объясняет порядок слов в предложении (слайд 5)

Слушатели не записывают материал, так как он присутствует в напечатанном виде на столах.

III этап автоматизация. 1. Слушатели выполнили ряд диагностических упражнений по видео-презентации: Rearrange letters to make verbs (ex.: tofen - often). Grammar error correction (ex.: Does they live in Canada?). Fill in the gaps (ex.: I ...read books) (слайд №7, 8 9) 2. Затем слушателям было предложено посмотреть видео: “Daily Routines” (слайд №10) и выполнить по нему задание (Приложение 5). 3. На заключительном этапе слушателями было выполнено упражнение с целью запоминания слов-указателей времени “Present Simple”. Смысл задания заключается в следующем: посмотреть видео о мальчике, который рассказывает, что и как часто он делает, а затем ответить на вопросы (даны ответы, например: always, usually, sometimes, rarely, never, но можно придумать свои): How often do you go to the bank? How often do you go to the supermarket? How often do you go to the park? How often do you get a haircut? Данный вид задания направлен не только на развитие грамматических умений, но и речевых (слайд 11)

По проведённому занятию можно сделать вывод, что занятие прошло успешно, т.к. Present Simple Tense было закреплено и обстоятельства времени были отработаны. Слушатели активно работали и выполняли предлагаемые преподавателем упражнения.

Тема третьего занятия была “Have got/Has got”. Цель данного занятия: ознакомить слушателей с новой грамматической конструкцией ‘Have got/Has got’ и научить употреблять в разговорной речи.

I этап экспозиция: знакомство с конструкцией ‘Have got/Has got’

1. Teacher: Today we are going to learn the new construction 'Have got/Has got'. Для того чтобы сказать, что у меня есть новая машина или у меня зелёные глаза, нам потребуется глагол, который отражает владение или обладание предметом. В данном случае нам поможет данная конструкция. Например:

I have got a new car. I have got green eyes. I have got brother and sister.

II этап: Презентация нового грамматического материала.

2. Teacher: Look at the screen, please! Происходит презентация нового грамматического материала с помощью мультимедийной презентации. Слушателям представляется название новой грамматической темы, которое подкрепляется с помощью видео (слайд №1).

3. Teacher: Please, tell me the difference between these sentences (слайд №2).

She has got dark hair. They have got two tickets on holidays.

Слушатели высказывают своё мнение и пытаются перевести предложения. Далее определяются различия данных предложений. Грамматическая конструкция новая для слушателей, поэтому при определении, слушатели действуют методом исключения.

4. Teacher: Answer my questions, please. When do we use the construction 'Have got/Has got? Слушатели обсуждают вопрос с помощью преподавателя.

5. Teacher: Look at the screen, watch the video and underline the construction (слайд №4): I have got a lot of friends. I have got blue eyes. He has got his English lessons every week. She has got a dog. They have got a new house.

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования утвердительных предложений с конструкцией 'Have got/Has got' во времени The Present Simple Tense.

6. Teacher: Для того чтобы построить утвердительное предложение с конструкцией 'have got/has got', мы используем формулу: (слайд №5) Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (+) has got для 3 лица, ед. числа; have got для мн.ч.

7. Teacher: Look at the screen, watch the video and underline the construction (слайд №6): She hasn't got long hair. I haven't got a computer. Jim hasn't got a bike. He hasn't got two pens. They haven't got a lot of relatives.

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования отрицательных предложений с конструкций 'Have got/Has got' во времени "Present Simple".

8. Teacher: Для того чтобы построить отрицательное предложение с конструкцией 'have got/has got', мы используем формулу: (слайд №7) Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (-) have/has+'not'+got +V.

9. Teacher: Look at the screen, watch the video and underline the construction (слайд №8): Have you got blue eyes? Has she got a job? Have they got a daughter?

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования вопросительных предложений с конструкций 'Have got/Has got' во времени The Present Simple Tense.

10. Teacher: Для того чтобы построить вопросительное предложение с конструкцией 'have got/has got', мы используем формулу: (слайд №9) Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (?) Have/Has +got+V.

Слушатели не записывают материал, так как он присутствует в напечатанном виде на столах.

Teacher: Now you can see the forms of this construction (слайд №10) Преподаватель обращает внимание слушателей на слайд со всеми формами конструкции 'have got/has got во времени "Present Simple".

III этап автоматизация. Слушатели выполнили ряд диагностических упражнений по видео-презентации, а именно: имитативные, подстановочные и трансформационные (слайд №11, 12, 13). Затем слушателям было предложено посмотреть видео "A birthday present" (слайд №14), и выполнить по нему задание (слайд №15) На заключительном этапе

слушателями было выполнено упражнение с целью запоминания грамматической конструкции. Смысл задания заключается в следующем: посмотреть видео и закончить предложения (ex.: Have you got any...), направлено на умение распознавать иноязычную речь на слух (слайд №16).

По проведённому занятию можно сделать вывод, что слушатели активно и самостоятельно работали в течение занятия, несмотря на то, что не всегда правильно выполняли задания и допускали некоторые ошибки. Однако, эти ошибки вовремя исправлялись и отрабатывались. Поэтому можно сделать вывод, что занятие прошло успешно, упражнения были эффективны и интересны.

Тема четвёртого занятия глагол “to be” во времени “Past Simple”. Цель занятия: ознакомить слушателей с новым временем, а также с употреблением форм глагола “to be” во времени “Past Simple”.

I этап экспозиция: знакомство с употреблением форм глагола “to be” во времени “Past Simple”.

1. Teacher: Today we are going to learn the new form of the verb “to be” in the Past Simple tense. Для того чтобы сказать: “Вчера я была в гостях” или спросить: “Где вы были вчера?” необходимо использовать простое прошедшее время глагола “To be”, что означает “быть”.

II этап: Презентация нового грамматического материала.

2. Teacher: Look at the screen, please! Происходит презентация нового грамматического материала с помощью мультимедийной презентации (Приложение 6). Слушателям представляется название новой грамматической темы, которое подкрепляется с помощью видео (слайд №1)

3. Teacher: Please, tell me, the difference between these sentences (слайд №2)

He is happy. He was happy/

Слушатели высказывают своё мнение и пытаются перевести предложения. Далее определяется время, в котором написаны данные

предложения. Форма глагола “to be” in Past Simple Tense новый материал, поэтому при определении, слушатели действуют методом исключения.

4. Teacher: Answer my questions, please. When do we use the form of the verb “To be” in Past Simple Tense? Слушатели обсуждают вопрос с помощью преподавателя.

5. Teacher: Look at the screen, watch the video and underline the verbs (слайд №3): We were in the park last Sunday. He was very tired yesterday. They were in France last summer. She was a beautiful baby. It was a very nice letter.

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования утвердительных предложений с формой глагола “to be” во времени The Past Simple Tense.

6. Teacher: Для того чтобы построить утвердительное предложение с глаголом ‘to be’, мы используем формулу: (слайд №4) Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (+) I, We, You, They + were; he, she, it + was.

7. Teacher: Look at the screen, watch the video and underline the verbs (слайд №5): I wasn’t in bed all morning. Tom wasn’t hungry last evening. She wasn’t sad yesterday. The boys weren’t in the swimming pool. He wasn’t a doctor.

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования отрицательных предложений с формой глагола “to be” во времени The Past Simple Tense.

8. Teacher: Для того чтобы построить отрицательное предложение с глаголом ‘to be’, мы используем формулу: (слайд №6) Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (-) I, We, You, They+were+’not’; he, she, it+was+’not’

9. Teacher: Look on the screen, watch the video and underline the verbs (слайд №7): Was Peter a student? Was Peter at home yesterday? Was he very happy? Was he tired? Was he a very good boy?

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования отрицательных предложений с формой глагола “to be” во времени The Past Simple Tense.

10. Teacher: Для того чтобы построить вопросительное предложение с глаголом ‘to be’, мы используем формулу: (слайд №9) Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (?) Was/were +pronoun/noun....

Слушатели не записывают материал, так как он присутствует в напечатанном виде на столах.

11. Teacher: Now you can see all forms of the Past Simple (слайд №10) Преподаватель обращает внимание слушателей на слайд со всеми формами глагола “to be” во времени “Past Simple” (Приложение 6).

III этап автоматизация. Слушателям было предложено выполнить ряд упражнений по видео-презентации: 1. Listen to the dialogue and fill in the gaps (ex.: I...in London); 2. Watch the video and make interrogative questions (ex.: We were in the park yesterday), etc.; 3. Watch the video and answer the questions (Was he a very good boy?), etc. (слайд № 11,12,13) 4. Далее слушателям было предложено посмотреть видео: “Two old lovers” (Darling, do you remember the days when we were young? Do you remember! It was a fountain here. It was very beautiful.), etc. (слайд №14) (Приложение 6). 5. Далее выполнить задание по видео: “choose the correct statement” (слайд №15) 6. На заключительном этапе слушателями было выполнено упражнение с целью запоминания грамматической структуры. Смысл задания заключается в следующем: посмотреть видео: “Where were you at the weekend?” и рассказать свою историю о выходных (слайд № 16) Такого типа задание было проведено с целью развития устной монологической речи с использованием новой грамматической структуры.

Таким образом, по проведённому занятию можно сделать вывод, что грамматический материал был успешно введен и отработан. Слушатели не испытывали значительные трудности с новым материалом, т.к. отработка

новой темы происходила с изученной ранее лексикой, а также новый способ работы на занятии стал привычным для слушателей.

Тема пятого занятия “Past Simple”. Цель занятия заключалась в следующем: формировать умение применять простое прошедшее время в устной и письменной речи.

I этап экспозиция: знакомство со временем “Past Simple”.

Teacher: Today we should learn new English tense Past Simple. Скоро отпуск. Как вы отдыхаете летом? Пару дней назад одна моя знакомая попросила рассказать, как я слетала в Турцию.

II этап: Презентация нового грамматического материала.

1. Teacher: Look at the screen, please! Происходит презентация нового грамматического материала с помощью мультимедийной презентации (Приложение 7). Слушателям представляется название новой грамматической темы, которое подкрепляется с помощью видео (слайд №1)

2. Teacher: Please, tell me the difference between these sentences (слайд №2)

I go to school every day. I went to school yesterday.

Слушатели высказывают своё мнение с учётом изменения формы глагола и пытаются перевести предложения. Далее определяется время, в котором написаны данные предложения. The Past Simple Tense новое время, поэтому при определении, слушатели действуют методом исключения.

3. Teacher: Answer my questions, please. When do we use the Past Simple Tense? Слушатели обсуждают вопрос с помощью преподавателя.

4. Teacher: Look at the screen, watch the video “What did you do last weekend?” and underline the verbs (слайд №4): I went shopping. I bought shoes. I went to the seaside. I went cycling. I played tennis. I travelled by car. Далее слушатели пытаются вывести формулу образования утвердительных предложений во времени The Past Simple Tense.

5. Teacher: Преподаватель поясняет, что существует две формы глагола времени “Past Simple”: правильная и неправильная. Далее объяснение преподавателя подкрепляется с помощью видео (слайд №5) (Приложение 7).

6. Teacher: Для того чтобы построить утвердительное предложение во времени ‘Past Simple’, мы используем формулу: (слайд №5). Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (+) V (ed)-правильный глагол or V (Past Participle)-неправильный глагол.

7. Teacher: Look on the screen, watch the video “You are arrested” and underline the verbs (слайд №6): I didn’t do it. I didn’t steal it (Приложение 7).

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования отрицательных предложений во времени The Past Simple Tense.

8. Teacher: Для того чтобы построить отрицательное предложение во времени ‘Past Simple, мы используем формулу: (слайд №7). Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (-) did+not+V

9. Teacher: Look at the screen, watch the video “What did you do last weekend?” and underline the verbs (слайд №8): Did you cook meal at home? Did you get up late or early? Did you go out on Saturday night? Did you go to the cinema?

Далее слушатели пытаются вывести формулу образования вопросительных предложений во времени The Past Simple Tense.

10. Teacher: Для того чтобы построить вопросительное предложение во времени ‘Past Simple, мы используем формулу: (слайд №9). Преподаватель обращает внимание слушателей на следующую формулу: (?) did+V.

Слушатели не записывают материал, так как он присутствует в напечатанном виде на столах.

11. Teacher: Now you can see all forms of the Past Simple (слайд №10) Преподаватель обращает внимание слушателей на слайд со всеми формами времени “Past Simple”.

III этап автоматизация. Слушатели выполнили ряд диагностических упражнений по видео-презентации: 1.Разложите слова в сундучки (ex.: [t]

looked, [d] smiled, [id] painted); (Приложение 7). 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужную форму; 3. Задайте вопросы к предложениям (слайд № 11, 12, 13) 4. Слушателям было предложено посмотреть разговор двух знакомых, находящиеся в кинотеатре (ex.: Hello, Emma. This is a great show, but tell me about last summer. Did you go on a trip last summer?), etc. (слайд №14) (Приложение 7). 5. После просмотра видео слушатели должны были выполнить задания (слайд №15) (Приложение 7). 6. На заключительном этапе слушателями было выполнено упражнение с целью запоминания грамматической структуры. Смысл задания заключается в следующем: посмотреть видео о мальчике, который рассказывает о семейном путешествии в Испанию, и ответить на вопросы, используя краткие ответы (слайд № 16) Вопросы по видео: Did they eat Paella? Did they drink water? Did the boy swim in the sea? Did he run on the beach? Did his mother find a beautiful hotel? Did the hotel have a Wi-Fi? etc. (Приложение 7). Такого типа задание было проведено с целью развития восприятия иноязычной речи на слух с использованием новой грамматической структуры (слайд №17).

Таким образом, на стадии формирующего эксперимента, на каждом занятии слушателям предлагались упражнения с использованием мультимедийной презентации Power Point, направленные на формирование и совершенствование грамматической стороны иноязычной речи. Результаты проделанной работы будут представлены в следующем параграфе.

2.3 Опытное-экспериментальное исследование процесса формирования грамматической стороны иноязычной речи посредством использования мультимедийной презентации

Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе МВД (Министерство внутренних дел) по г. Тольятти, с помощниками

оперативного дежурного по службе «02» в течение трёх месяцев. В исследовании принимала участие контрольная и экспериментальная группа сотрудников полиции с нулевым уровнем знаний в количестве 5 человек. (Приложение 2). Студенты-полицейские были отобраны для участия в чемпионате мира по футболу летом 2018г. и основным условием их участия является владение базовым английским языком. Экспериментальное исследование состояло из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе исследовательской работы нами систематизировано большое количество материалов на CD и flash-card носителях, а также в Интернете для подключения в режиме онлайн. Они содержат упражнения на закрепление нового материала и задания для тестирования.

В данной экспериментальной работе, в течение трёх месяцев, использовались следующие методические исследования: тестирование, анкетирование, беседа, выполнение письменных работ, наблюдение за работой слушателей на практических занятиях, анализировались творческие работы, диагностировалось самочувствие, активность, настроение, отношение слушателей к занятиям (Приложение 8).

Целью экспериментальной работы являлось определение эффективности использования видео-презентации, в процессе формирования грамматических умений и повышения учебной активности взрослых слушателей.

Опытное обучение проводилось с учётом условий учебного процесса на начальном этапе обучения. При организации учебного процесса, а особенно при формировании грамматической стороны иноязычной речи, с использованием наглядностей на начальном этапе обучения учитывались те факторы, которые наиболее тесно связаны с обучением, а именно: особенности данного этапа (возрастные и индивидуальные различия обучаемых, цели обучения, количество учебных часов); мотивация в учении;

уровень сформированности лингвистической готовности слушателей к осуществлению иноязычной деятельности.

На первом этапе констатирующего эксперимента слушатели изучали лексический материал на тему “Personal Information” и грамматический материал с конструкцией “to be” (Приложение 3). За основу был взят учебник Face 2 Face Elementary издательства Cambridge University Press (автор – Chris Redston). Отработка нового материала в контрольной и экспериментальной группах происходила по УМК и дополнительному раздаточному материалу. Все правила в учебнике представлены в виде таблиц, схем, что значительно улучшает процесс освоения грамматического материала.

После изучения данной грамматической конструкции “to be” был проведён контрольный срез в двух группах, который показал степень приобретённых знаний, а также уровень и характер мотивации взрослых слушателей к изучению английского языка.

В ходе данного этапа, на заключительном занятии по данной грамматической теме, студенты-полицейские получили раздаточный материал из УМК. Кроме того, каждая группа выполняла одинаковые задания.

В первом задании слушателям было необходимо преобразовать предложения и вставить правильную форму глагола “to be”: She (to be) a student, He (to be) a good worker, I (to be) from Egypt, (to be) he from Italy?; во втором задании слушателям было предложено следующее упражнение: «Fill in the gaps with ‘m, ‘re, are, ‘is; третье задание заключалось в следующем: «Read the dialogue and fill in the gaps». И наконец, в последнем задании, слушателям были предложены задания на выбор правильного варианта ответа, а именно «Multiple Choice». Каждое правильно выполненное задание оценивалось в 4 балла, таким образом, максимальное количество баллов, которое мог набрать слушатель, – 16 баллов.

Данный контроль проводился с целью выяснения усвоения слушателями контрольной и экспериментальной группы грамматического

материала по разработкам учебно-методического комплекса. Кратко, результаты проведённого диагностического тестирования можно представить в виде небольшой таблицы в баллах:

Таблица 7

Результаты тестирования Грамматическая тема «to be» в КГ

КГ Слушатель	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4
1.Елена	4б.	0б.	4б.	0б.
2.Светлана	0б.	4б.	0б.	0б.
3.Пётр	0б.	0б.	4б.	4б.
4.Татьяна	4б.	0б.	4б.	0б.
5.Элла	0б.	4б.	0б.	4б.

Таблица 8

Результаты тестирования Грамматическая тема «to be» в ЭГ

ЭГ Слушатель	Зад. 1	Зад. 2	Зад.3	Зад. 4
1.Юлия	4б.	4б.	0б.	4б.
2.Оксана	4б.	0б.	0б.	0б.
3.Ирина	0б.	0б.	4б.	0б.
4.Марина	4б.	0б.	0б.	0б.
5.Елена	0б.	0б.	4б.	0б.

Основными ошибками у взрослых слушателей были: неправильное употребление разных форм глагола “to be”. В ходе проверки заданий были выявлены следующие ошибки:

She're student вместо She's a student; He aren't at home вместо He isn't at home; Is you a teacher? вместо Are you a teacher?; She are a doctor вместо She is a doctor; Am he a pupil? вместо Is he a pupil?

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах, графически можно представить в виде диаграммы в процентном соотношении:

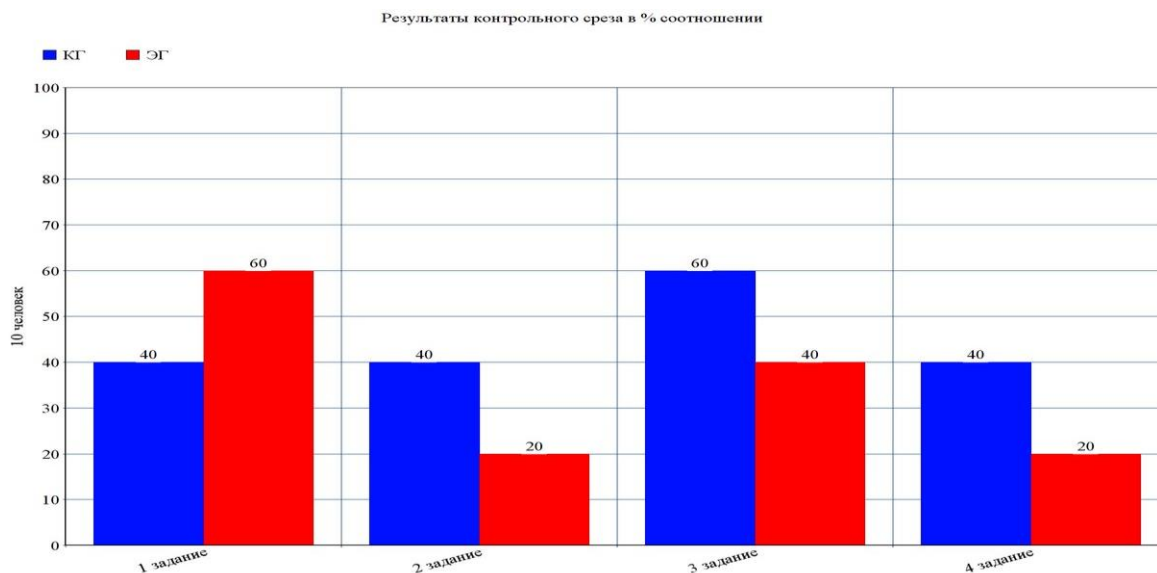


Рис. 4. Сопоставление результатов констатирующего эксперимента КГ и ЭГ

Таким образом, можно сделать вывод, что только 40% КГ успешно выполнили 1 задание, среди студентов ЭГ справились 60% слушателей; со 2 заданием в КГ справились 40% слушателей, значительные трудности вызвало данное задание в ЭГ и только 20% справились с ним; с 3 заданием справились 40% студентов-полицейских в КГ и 20% слушателей в ЭГ; 40% слушателей КГ справились с 4 заданием и только 20% слушателей в ЭГ.

На втором этапе формирующего эксперимента осуществлялись следующие задачи, а именно: отбор лексико-грамматического материала, организация отобранного материала в учебных целях. Слушатели работали над лексическими темами: “Directions”, “Travelling”, “Hospital”, “City”, “Crime and Punishment”, “Rights and Duties” и грамматическими: “Present Simple”, “have got/has got”, “Past Simple”.

В ходе исследования, слушатели контрольной группы изучали лексико-грамматические темы по УМК и дополнительному раздаточному материалу. В экспериментальной группе, с учётом ошибок контрольного среза, был составлен комплекс диагностических упражнений с использованием мультимедийной презентации Power Point, наиболее полно реализующие принципиальные положения функционального подхода к обучению грамматической стороне иноязычной речи.

При закреплении грамматического материала с помощью мультимедийной презентаций были учтены следующие особенности, а именно: чётко выделение главного при показе слайдов; детально продуманное пояснение, даваемое в ходе демонстрации явлений; демонстрируемая наглядность точно согласована с содержанием материала.

Чтобы выявить уровень сформированности грамматической стороны речи у слушателей, на заключительном этапе формирующего эксперимента, был проведён промежуточный срез. Кроме того, каждая группа выполняла идентичные задания.

Таким образом, результаты промежуточного среза в двух группах, можно представить в виде диаграммы в процентном соотношении:

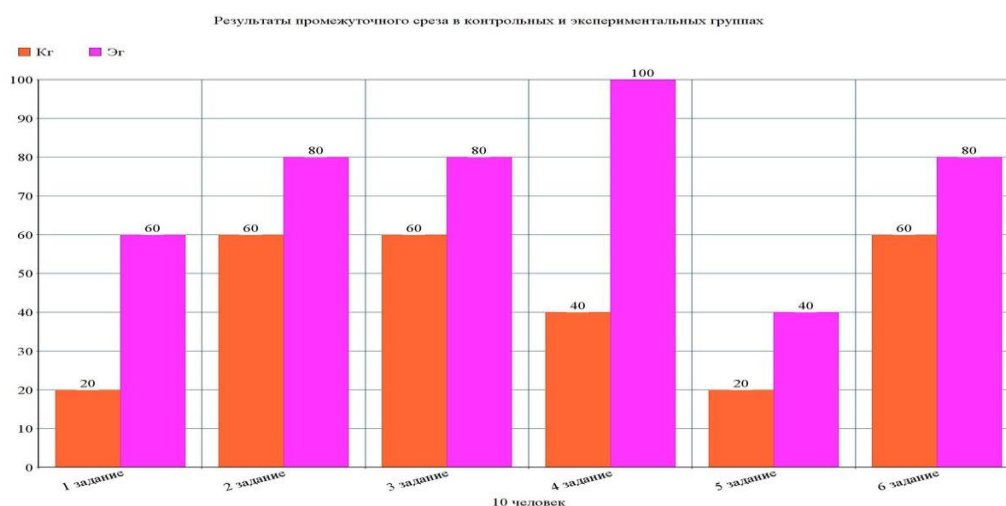


Рис. 5. Сопоставление результатов промежуточного среза КГ и ЭГ

Таким образом, исходя из полученных результатов, 1 задание выполнили только 20% слушателей КГ и 60% ЭГ; 2 задание не вызвало

значительных трудностей у 60% студентов-полицейских в КГ и у 80% слушателей ЭГ; 3 задание успешно выполнили 80% слушателей ЭГ и 60% КГ; максимальное кол-во баллов получила ЭГ за 4 задание и только 40% студентов КГ; 5 задание вызвало небольшие трудности, в результате которого только 20% КГ справились с заданием и 40% слушателей ЭГ; 6 задание выполнили 60% КГ и 80% слушателей ЭГ.

На заключительном этапе исследования был проведён контрольный эксперимент. Его целью являлось проследить динамику изменения уровня сформированности грамматической стороны иноязычной речи контрольной и экспериментальной группы. Для определения уровня приобретённых знаний, а также эффективности использования мультимедийных презентаций на последнем занятии был проведён итоговый срез «Achievement Test», состоящий из лексико-грамматических тем, изученных ранее (Приложение 9).

При отработке данных, полученных в результате проведения опытного обучения, учитывались следующие показатели: общее количество ошибок, количество функциональных ошибок, заключающиеся в неправильном употреблении одной грамматической формы вместо другой; степень сформированности грамматического умения в соответствии с отобранными критериями. На основе полученных результатов итогового среза было подсчитано общее количество ошибок, допущенных слушателями. На основе полученных данных, была определена эффективность использования мультимедийных презентаций и качество обучения, по количеству положительных оценок, полученных студентами-полицейскими.

Графически результаты итогового среза в контрольной и экспериментальной группах, можно представить в виде диаграммы в процентном соотношении:

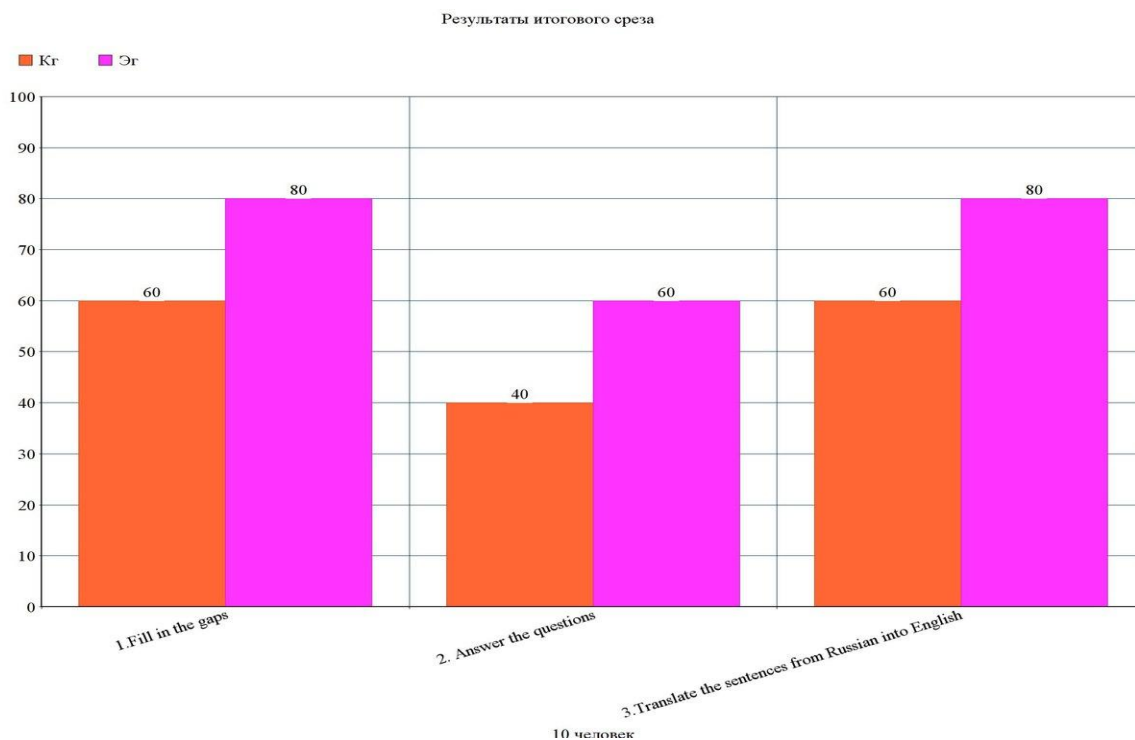


Рис. 6. Итоговые результаты среза КГ и ЭГ

На основе данных, представленных в диаграмме, можно сделать следующие выводы.

1. Большая часть взрослой аудитории успешно освоили грамматический материал, благодаря мультимедийным презентациям, с помощью которых знания изучаемых грамматических явлений закрепляются в сознании слушателей.

2. Распространённой ошибкой в употреблении “to be”, “have got/has got” было неправильное употребление формы глагола.

3. Распространённой ошибкой в употреблении “Present Simple” было употребление вспомогательных глаголов ‘do/does’, а также в утвердительных предложениях окончание глаголов в 3л.ед. числа.

4. Распространённой ошибкой в употреблении “Past Simple” было неверное употребление второй формы глагола.

В целом, проведенный эксперимент представил положительные результаты. Именно мультимедийные средства, особое внимание уделялось презентациям, помогли достигнуть успеха в освоении материала слушателями. Слушатели высоко оценили нестандартный подход к подаче и

отработке материала с помощью информационных компьютерных технологий на примере мультимедийной презентации.

В заключении отметим, что результаты письменных срезов подтверждают эффективность использования мультимедийных презентаций как эффективное средство представления грамматического материала.

Вывод по 2 главе

Собственные наблюдения и специальные исследования показали, что при организации учебного процесса, а особенно при формировании грамматической стороны иноязычной речи английского языка, с использованием наглядностей на начальном этапе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности взрослых, которые наиболее тесно связаны с обучением. Использование информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки.

В отличие от традиционных методик обучения, при использовании информационных компьютерных технологий, слушатель сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Преподаватель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование образовательного процесса

Заключение

Необходимо грамотно и результативно использовать информационные компьютерные технологии, особенно в преподавании иностранных языков. Компьютер, в частности мультимедиа, обладает безграничными возможностями в организации учебного процесса. Использование компьютера и Интернета медленно, но продуктивно внедряется в сферу образования и задачей молодых преподавателей является создание лучших условий для изучения иностранного языка.

Основываясь на результатах нашего опытно-экспериментального исследования, мы можем сделать вывод о том, что цель, которую мы ставили в начале данной исследовательской работы, а именно, повысить уровень сформированности грамматической стороны иноязычной речи при использовании информационных компьютерных технологий у взрослых слушателей посредством мультимедийной презентации, достигнута.

Задачи, как теоретические, так и практические - реализованы. В ходе опытно-исследовательской работы нам хотелось проверить правильность нашего предположения о том, что использование на занятиях во взрослой аудитории информационных компьютерных технологий будет способствовать формированию грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей.

С целью повышения уровня сформированности грамматической стороны иноязычной речи, был организован и проведён формирующий, а также заключительный контрольный этап опытно-исследовательской работы с использованием информационных компьютерных средств, по окончании которого был проведён итоговый срез уровня сформированности грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что включение компьютерных технологий, а именно видео-презентаций на занятии по иностранному языку способствует повышению более качественного образования.

В ходе эксперимента, было выявлено, что слушатели не приспособлены к работе с использованием информационных компьютерных технологий, а работа с мультимедийными презентациями для них оказалась новым и увлекательным способом овладения материалом. Они проявили немалый интерес к выполнению различных заданий, что отразилось на результатах итогового тестирования. Совмещая занятия с мультимедийными презентациями и упражнениями, направленными на формирование грамматической стороны иноязычной речи взрослых слушателей, мы достигли желаемого результата.

В заключении отметим, что внедрение информационных компьютерных технологий позволяет преподавателям решить ряд методических задач и вопросов. Работа с мультимедийной презентацией позволяет целенаправленно формировать познавательную, информационную, речевую, коммуникативную деятельность, а также позволяет организовать обучение на занятии в привлекательной форме и тем самым направить взрослых слушателей к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Таким образом, все задачи исследования решены, и цель исследования достигнута.

Список используемой литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 488 с.
2. Ажель, Ю.П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков [Текст] / Ю. П. Ажель // Вестник Томского государственного педагогического университета: Научный журнал. – 2012. – № 1. – С.396-371.
3. Балластов, А.В. Практическое применение информационных технологий при обучении взрослых ориентированному иноязычному общению в условиях неязыкового вуза [Текст] / А.В. Балластов // Вестник Томского государственного педагогического университета: Научный журнал. – 2012. – №4. – С.74-79.
4. Беляева, Л.А. Презентация Power Point и её возможности при обучении иностранным языкам [Текст] / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова // Вестник Томского государственного педагогического университета: Научный журнал. – 2008. – №4. – С. 274-351.
5. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] /В.П. Беспалько. – М: Изд-во МПСИ, 2008. – 352с.
6. Бим, И.Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к рассмотрению [Текст] / И. Л. Бим // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010. – С. 39-49.
7. Вильямс, Р. Компьютеры в школе [Текст] / Р. Вильямс, К. Макли // Иностранные языки в школе. – 2002. – №9. – С. 84-87.
8. Витлин, Ж.А. Современные проблемы обучения грамматике иноязычных языков [Текст] / Ж.А. Витлина //Иностранные языки в школе. – 2000. – №5. – С. 24-27.

9. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов лингв. университетов и факультетов ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
10. Гальскова, Н.Д. Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
11. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебника для студ. учреждений высш. проф. Образования [Текст] / И.Г. Захарова. – 8-изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.
12. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В. И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007. – 287с.
13. Карелин, С.В. Интернет-ресурсы в учебном процессе [Текст] / С.В. Карелин, Н.А. Цибульская // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы III Междунар. науч. конф., посвящ. 88-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 октября 2009 г. – Минск : Тесей, 2009. – 302 с.
15. Коваль, О.И. Использование видео в качестве аудиовизуальных материалов на занятиях иностранного языка [Текст] / О.И. Коваль // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – № 4. – С. 96-99.
15. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
16. Козубовская, Л.А. Обучение английскому языку взрослых. Преодоление психологических и языковых барьеров [Текст] / Л.А. Козубовская, Е.Л. Сентебова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 78с.
17. Коренькова, М. М. Использование мультимедийных средств обучения английскому языку [Текст] / М. М. Коренькова, И. А. Малинина //

Иностранный язык в национальном исследовательском университете: новые задачи и ценностные ориентации. Сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, 2011 / Отв. ред.: Н. И. Смирнова, Т. А. Ненашева. – Н. Новгород: Нижегородский филиал НИУ ВШЭ, 2011. – С. 199-203.

18. Кривоносова, Е.В. Особенности обучения взрослых иностранному языку [Текст] / Е.В. Кривоносова // Труды БГТУ. – 2013. – №5. – С.189-191.

19. Лихоманова, Л.Ф. Возможности использования видео в процессе обучения иностранному языку [Текст] / Л.Ф. Лихоманова, И.Л. Серышева // Материалы научно-методической конференции Северо-Западного института управления. – 2011. – № 1. – С.193-200.

20. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 4изд. – Минск: Выш. шк., 2004. – 522 с.

21. Низкодубов, Г.А. Социально-психологические и языковые трудности при изучении английского языка в контексте непрерывного образования [Текст] / Г. А. Низкодубов // Вестник Томского государственного педагогического университета: Научный журнал. – 2014. – №8(49). – С.62-65.

22. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. – М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. – 1376 с.

23. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева.–Ростов н / Д: Феникс; М.: Голоса-Пресс, 2010.– 640 с.

24. Попко, Т.Г. Использование аутентичных материалов в обучении взрослых иностранным языкам [Текст] / Т.Г. Попко// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Вып. №1 (12). – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – С. 407-409.

25. Свирина, Л.О. Технология использования видео на уроке иностранного языка: методические рекомендации к семинарским занятиям по методике

преподавания иностранного языка [Текст] / Л.О. Свирина. – Казань: КФУ, 2013. – 16с.

26. Сеницын, Ю.Н. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.Н. Сеницын, Е.В. Крохмаль, Б.Д. Суятин. – Краснодар, 2008. – 30 с.

27. Соболева, А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] / А. В. Соболева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 119-123.

28. Солонцова, Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс) [Текст] / Л.П. Солонцова. – Павлодар: ПГПИ, 2009. – 248 с.

29. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. [Текст] / П.В. Сысоев. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264с.

30. Татарничева, С. Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика: учеб.-метод. пособие для студентов 3–4-х курсов очной формы обучения спец. 031201 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / С. Н. Татарничева. – Тольятти: ТГУ, 2008.– 246 с.

31. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Учебное пособие. [Текст] / С.В.Титова. – Москва.: Квинто-Консталтинг, 2009. – 240 с.

32. Утробина, А. А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: Конспект лекций [Текст] / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 86.

33. Фролов, И. Н. Методология применения современных технических средств обучения [Текст] / И.Н. Фролов, А.И. Егоров. – М.: Изд-во "Академия Естествознания", 2008. – С. 87-89.

34. Храмович, Ю. Н. Использование мультимедиа в обучении иностранному языку [Текст] / Ю.Н. Храмович // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам:

материалы III Междунар. науч. конф., посвящ. 88-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 октября 2009 г. – Минск : Тесей, 2009. – 302 с.

35. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: «Омега-Л», 2010. – 480 с.

Источники иллюстрируемой литературы

36. Kay, S. New Inside Out [Текст] / S. Kay, etc. – Macmillan, 2009

37. Murphy, K. English Grammar in Use [Текст] / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2015

38. Spencer, D. Gateway B1 Student's book [Текст] / D. Spencer: Macmillan – 160 p.

39. Taylore-Knowles, S. Laser B1+, Student's book [Текст] / S. Taylore-Knowles: Macmillan, 2008. – 190 p.

40. Walker, E. New grammar practice for pre-intermediate students [Текст] / E. Walker, S. Elsworth .: Longman, 2000. — 180 p.



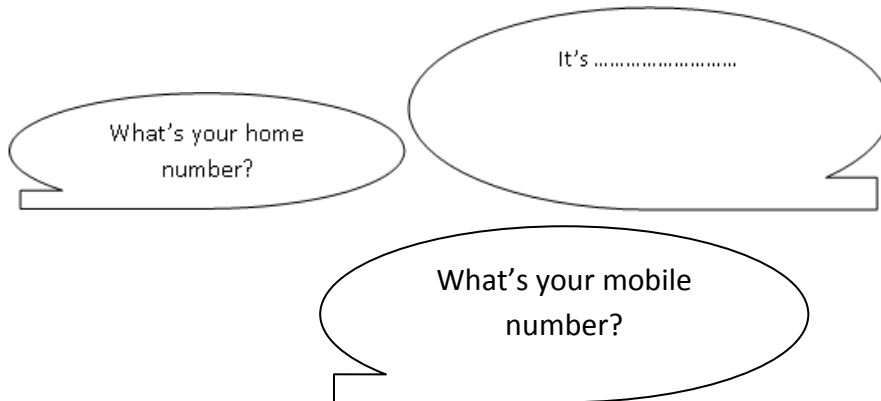
Диаграмма особенностей обучения взрослых слушателей

**Список сотрудников дежурных частей У МВД России по г. Тольятти
направляемых на обучение английскому языку:**

1.	Старший сержант полиции Г.Елена	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)
2.	Старший сержант полиции К.Светлана	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)
3.	Старшина полиции Л. Петр	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)
4.	Сержант полиции М. Татьяна	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)
5.	Старший сержант полиции М. Элла	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)
6.	Старшина полиции Х. Юлия	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)
7.	Старший сержант полиции Л. Оксана	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)
8.	Старший сержант полиции Ж.Ирина	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)
9.	Старший сержант полиции С.Марина	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)
10.	Старшина полиции А. Елена	помощник оперативного дежурного (по службе «02»)

Констатирующий эксперимент глагол “to be”

Coffee break



To be

I	Am		from Spain. Italian. fine.
He	Is		
She			
It	Are		
We			
You			
They			

Am	I	from Spain? Italian? fine?
Is	He	
	She	
Are	It	
	We	
	You	
	They	

Check the form of the verb **TO BE**.

1. She _____ a student.
2. We _____ students.
3. I _____ a worker.
4. John and Mary _____ at home.
5. You _____ a teacher. (singular)
6. You _____ in the classroom. (plural)
7. He _____ a good worker.
8. My family _____ in Mexico. (family=singular)
9. It _____ cold outside.
10. They _____ in the car.

Julia Roberts is Polish.	Sydney is in the USA.
Leonardo DiCaprio is an accountant.	Ferraris are German cars.
David and Victoria Beckham are from Spain.	Liverpool and Manchester are in Australia.

Fill in the gaps in these questions with Am, Are, Is

1. you a student?
2. your friend an actress?
3. your sisters Argentinian?
4. I in room 201?
5. your brother from Mexico?
6. we in room B?
7. it an English hotel?
8. you from London?

Fill in the gaps with 'm, 're, are or 's

A What your name?
 B My name Ali.
 A Where you from?
 B I from Egypt.

A Where they from?
 B They from Australia.
 A What their names?
 B His name Jason and her name Kylie.

A Hi, Jo. How you?
 B I fine, thanks. And you?
 A I OK, thanks.

1B Short answer dominoes *be: yes/no questions and short answers*

No, we aren't.	Are Susannah and Ari in class 3A?	No, they aren't.	Is Peter a lawyer?
Yes, he is.	Are we in room 17?	No, you aren't.	Are Bob and Mary doctors?
Yes, they are.	Are you from China?	No, I'm not.	Is your teacher Australian?
Yes, she is.	Am I late?	Yes, you are.	Is he a musician?
No, he isn't.	Is she from Brazil?	No, she isn't.	Are you Spanish?
Yes, I am.	Are you and Sergei from Moscow?	Yes, we are.	Is our class in room 19?
Yes, it is.	Is it on page 12?	No, it isn't.	Am I in your English class?
No, you aren't.	Are you a waitress?	Yes, I am.	Are you and Gabi from Germany?
Yes, we are.	Are they engineers?	No, they aren't.	Is Patricia retired?
No, she isn't.	Is Mr Walker in Poland?	Yes, he is.	Are you Mr and Mrs Kramer?

Формирующий эксперимент по теме “Present Simple”



Формирующий эксперимент по теме “Present Simple” (слова-подсказки)

The collage consists of several screenshots from a presentation software interface, likely Microsoft PowerPoint, showing various slides for a lesson on the Present Simple tense. The slides are as follows:

- Slide 1:** Titled "Frequency", it shows a vertical scale of adverbs: always, usually, often, sometimes, rarely. A cartoon character is shown carrying a stack of books.
- Slide 2:** Also titled "Frequency", it shows a similar scale but includes "once" and "twice" at the top, and "three times" at the bottom.
- Slide 3:** A yellow slide titled "СЛОВА-МАРКЕРЫ" (Key Words) listing: always, never, every day (week, month, year), seldom, usually, regularly, rarely, sometimes.
- Slide 4:** Titled "General rule" and "3rd person -singular", it shows a man waking up with the sentence "I usually wake up early." and a woman waking up with "She wakes up late."
- Slide 5:** Titled "General rule" and "3rd person -singular", it shows a family taking a bath with "We take a bath four times a week." and a man showering with "He takes a shower."
- Slide 6:** Titled "Affirmative" and "Negative", it shows a group of people eating lunch with "They usually have lunch at school." and "They don't have lunch at school."
- Slide 7:** Titled "General rule" and "3rd person -singular", it shows a woman brushing her teeth with "They brush their teeth after breakfast." and another woman brushing her teeth with "She brushes her teeth before breakfast."
- Slide 8:** A central slide with a green background titled "Present Simple Tense обычно употребляется с выражениями:" (Present Simple Tense is usually used with expressions:). It lists:
 - ✓ every Monday/week/year/etc
 - ✓ each Monday/week/year/etc
 - ✓ once/twice a week/month/etc
 - ✓ three times a week/month/etc
- Slide 9:** Titled "СЕМ И КРИС НЕ ЗНАЮТ МНОГО ЛЮДЕЙ" (Sam and Chris don't know many people), it shows a cartoon of two people and a list:
 1. Sam and Chris don't know many people
 2. Sam and Chris don't know many people
 3. Sam and Chris doesn't know many people
 4. Sam and Chris doesn't know many people

Формирующий эксперимент глагол 'to be' в "Past Simple"




ГЛАГОЛ – СВЯЗКА TO BE

<ol style="list-style-type: none"> 1. I was 2. You were 3. He was <p>She was It was</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. We were 2. You were 3. They were 
---	--

He was not in the park.

We were not in the park.

КАК ЗАДАТЬ ВОПРОС?

Was he happy? 

Were they happy?



Как составить вопросительное предложение?

He was happy?

They were happy?





Составьте вопросительные предложения

We were in the park last Sunday.
Were we in the park last Sunday?

They were very happy.
Were they very happy?

He was a very good boy.
Was he a very good boy?

I was at school yesterday.
Were you at school yesterday?



Формирующий эксперимент по теме “Past Simple”


PAST SIMPLE TENSE

ПРОШЕДШЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ



позавчера в прошлом году неделю тому назад
 10 дней тому назад прошлым летом вчера
 месяц тому назад


ten days ago _____
 last summer _____
 yesterday _____
 a week ago _____
 the day before _____
 yesterday _____
 last year _____
 a month ago _____




PAST SIMPLE TENSE

Простое прошедшее время обозначает действия, которые произошли в прошлом

ПОМНИ!
 Важны события и время их совершения




Все глаголы делятся на правильные **Regular verbs** и неправильные **Irregular verbs**



ПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ


V → V + ed


Help + ed → helped
 Play + ed → played
 Cry + ed → cried
 Stop + ed → stopped
 Travel + ed → travelled



ОБРАЗУЙТЕ ФОРМУ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

live	lived	enjoy	enjoyed
advise	advised	treat	treated
remember	remembered	use	used
study	studied	wrap	wrapped
organize	organized	print	printed
hate	hated	love	loved
stay	stayed	obey	obeyed






ОКОНЧАНИЕ -ED ПРОИЗНОСИТСЯ

[t]	[d]	[id]
Worked	Opened	Attended
Cooked	Closed	Decided
Checked	Tried	Acted
Helped	Lived	Visited
Mixed	studied	needed

РАЗЛОЖИТЕ СЛОВА В СУНДУЧКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛОМ

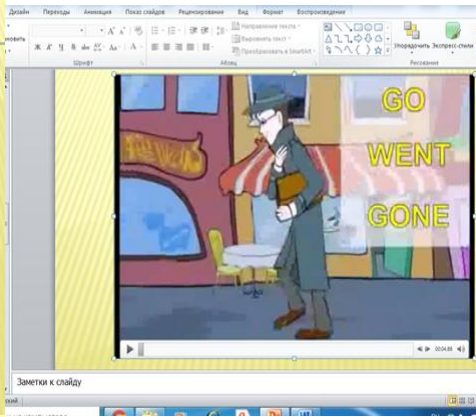
painted	played	finished
wanted	smiled	walked
learned	collected	skated
cried	talked	
watched	smiled	looked
[t]	[d]	[id]



IRREGULAR VERBS



be - was/were - been	let - let - let
begin - began - begun	make - made - made
bring - brought - brought	meet - met - met
buy - bought - bought	put - put - put
build - built - built	read - read - read
come - came - come	see - saw - seen
do - did - done	sit - sat - sat
drink - drank - drunk	speak - spoke - spoken
eat - ate - eaten	sleep - slept - slept
get - got - got	take - took - taken
give - gave - given	tell - told - told
go - went - gone	think - thought - thought
have - had - had	win - won - won
know - knew - known	write - wrote - written



СКАЗАТЬ О ТОМ, ЧТО ПРОИЗОШЛО В ПРОШЛОМ, НАМ ПОМОЖЕТ 2 ФОРМА ГЛАГОЛА.

Назовите 2 форму

Be - was/were	Write - wrote
Make - made	Begin - began
Do - did	Run - ran
Go - went	Come - came
Swim - swam	Give - gave
Buy - bought	Meet - met
Think - thought	Have - had
Eat - ate	Get - got
Read - read	Know - knew

СРАВНИТЕ:

- ✓ I **go** to school every day
- ✓ I **went** to school yesterday.
- ✓ Boys **play** football.
- ✓ Girls **played** volleyball.
- ✓ Grandma **watches** TV in the living room.
- ✓ Mom **watched** a film.

РАСКРОЙТЕ СКОБКИ И ПОСТАВЬТЕ ГЛАГОЛ В НУЖНУЮ ФОРМУ

- I **washed** my hands and face. (wash)
- Children **helped** in a local hospital. (help)
- We **swam** in the river in summer. (swim)
- Tom **met** his friend last week. (meet)
- My sister **cooked** dinner yesterday. (cook)

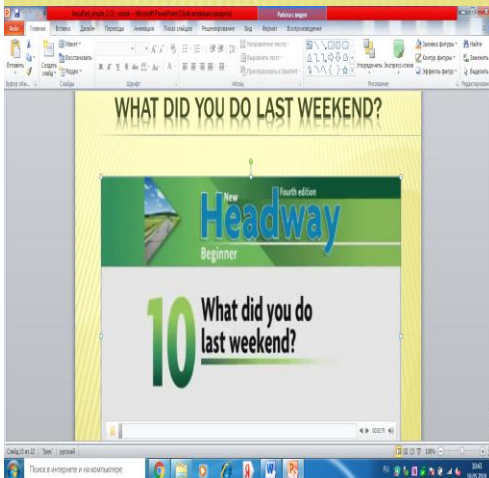


ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ

Чтобы задать вопрос или составить отрицательное предложение на помощь приходит вспомогательный глагол



did

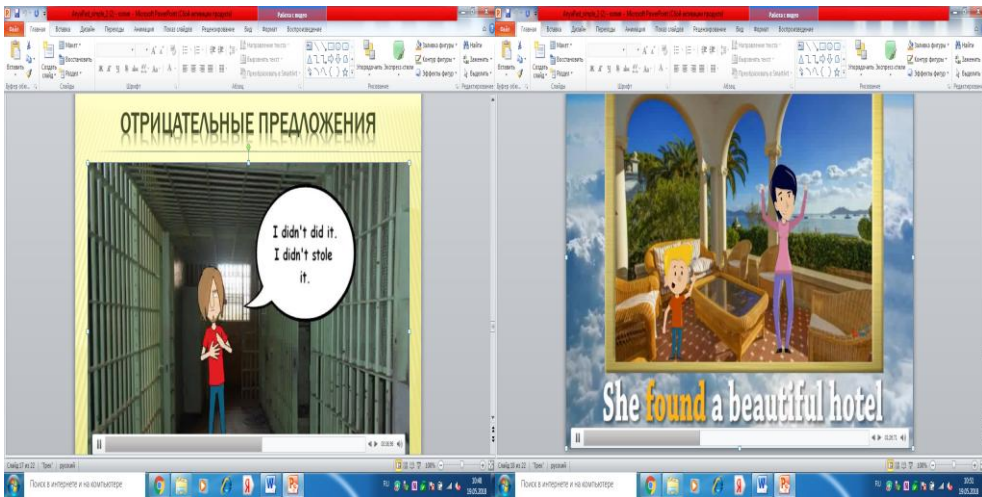


ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЛАГОЛА DID

Barash yesterday.

Did Barash yesterday ?

Barash yesterday.

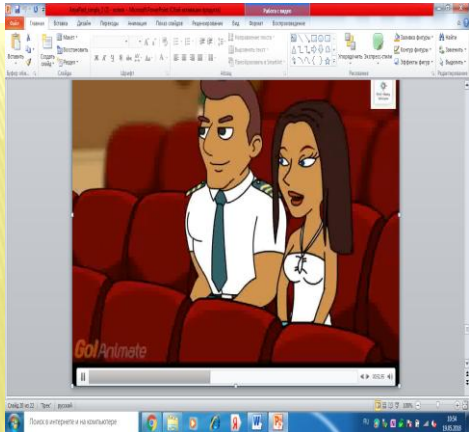


Задайте вопросы

**My father went to the cinema yesterday.
Did my father go to the cinema yesterday?**

**His sister bought a new dress last week.
Did his sister buy a new dress last week?**

**A dog ate a bone.
Did a dog eat a bone?**



ЗАДАНИЯ ПО ДИАЛОГУ: FILL IN THE GAPS

*Did you ...on a trip? Yes, we

*Where ...you go? We ...to New York

*How ...you get there? We....by car

*Did it...very long? Yes,it ...five days

*...you eat an expensive food?No,we...at cheap restaurant

*Did you....an opportunity to Speak English?
Some people...me to repeat



Анкета

1. *Изучали ли вы когда-нибудь английский язык?*
Да
Нет

2. *Пользуетесь ли вы компьютерными программами?(Word, Excel). Если да укажите какими _____*

3. *В какой форме на ваш взгляд гораздо эффективнее изучать английский язык? (возможно несколько вариантов ответа)*
 - а) с помощью презентаций Power Point*
 - б) с помощью учебного пособия (УМК)*
 - в) с помощью песен*
 - г) с помощью раздаточного материала*

4. *Возникает ли у вас психологический барьер при необходимости общения на английском языке?*
Да
Нет

5. *Какие темы вам понравились больше всего? (возможно несколько вариантов ответа)*
 - а) Personal Information*
 - б) Travelling*
 - в) Crime and Punishment*
 - г) City*

6. Скажите, в чем было бы преимущество использования компьютерных технологий? (возможно несколько вариантов)

а) наглядность

б) экономия времени

в) использование различных Интернет-ресурсов

г) избыточность красок и компьютерных эффектов

7. Считаете ли вы просмотр различных видео с выполнением различных заданий интересным и эффективным в изучении материала?

а) да

б) нет

в) все равно

8. Хотели бы вы изучать английский язык с помощью компьютерных технологий?

а) да

б) нет

в) все равно

9. Какая из пройденных грамматических тем для вас является самой сложной?

а) *to be*

б) *Present Simple*

в) *Past Simple*

10. Хотели ли бы вы продолжить изучение английского языка в дальнейшем?

а) да

б) нет

в) возможно

Achievement test (итоговое тестирование)

1. Molly and Johnny ___ from Spain.
a) am b) is c) are
2. ___ you a doctor?
a) am b) is c) are
3. I ___ not Smirnov.
a) am b) is c) are
4. She ___ blue eyes.
a) has got b) have got c) have
5. I ___ a brother.
a) hasn't got b) haven't got c) has
6. ___ you got a passport?
a) has got b) have got c) have
7. There ___ a cinema near the hospital.
a) is b) are c) am
8. There ___ shops in front of our house.
a) isn't b) aren't c) am not
9. ___ there a lot of people in the bank?
a) is b) are c) am
10. What ___ you do?
a) does b) do c) doesn't
11. Where ___ she work?
a) does b) do c) don't
12. Kate and Peter ___ want to tell.
a) does b) do c) don't
13. Lisa ___ money almost every day.
a) steals b) steal c) don't steal
14. What ___ you do yesterday?
a) does b) do c) did
15. I ___ in front of police station.
a) was b) were c) did

Fill in the following Personal Information Form.

16. First name _____
17. Surname _____
18. Age _____

19. Sex (male, female) _____
20. Date of birth _____
21. Place of birth _____
22. Nationality _____
23. Permanent Address _____
24. Marital status (single, married, divorced, widowed) _____
25. Occupation _____
26. Telephone number _____
27. Passport number _____

Translate the sentences from Russian into English. Work in pairs. Read and translate the composed dialogues.

28. F.: Excuse me. Where is the Post Office?
29. P.O.: Идите по этой улице. Дойдите до парка. Пройдите через парк, поверните налево. Там будет высокое офисное здание. Пройдите мимо офисного здания. Снова поверните налево. Пройдите мимо кафе «Париж». Почта находится рядом с кафе.
30. F.: Thank you very much.
31. P.O.: Пожалуйста.

Translate the sentences from Russian into English. Work in pairs. Read and translate the composed dialogues.

32. P.O.: Can you describe the suspect?
33. F.: Да, могу.
34. P.O.: How tall is he?
35. F.: Он среднего роста.
36. P.O.: Can you describe his build?
37. F.: Плотного телосложения, хорошо сложенный, широкоплечий.
38. P.O.: What colour is his hair?
39. F.: Светлые.
40. P.O.: What colour are his eyes?
41. F.: У него голубые глаза.
42. P.O.: What was he wearing?
43. F.: Он был одет в серый костюм, черную рубашку и черные ботинки.
44. P.O.: Has he any distinctive marks?
45. F.: Нет, но он носит очки.
46. P.O.: How old is he approximately?
47. F.: Думаю, около 30.
48. P.O.: What else do you remember?
49. F.: У него овальное лицо, высокий лоб и тонкие губы.
50. P.O.: Thank you for the information.