

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Студент

А.Б. Кочеткова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Непрокина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решения актуальной проблемы создания психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Целью работы является теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе. В ходе работы решаются задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе; разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия, необходимые для формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источник) и 9 приложений. Текст иллюстрируют 2 рисунка, 13 таблиц. Объем бакалаврской работы – 75 страниц, включая приложение.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе	9
1.1 Понятие и структура представлений о правилах поведения в обществе у детей дошкольного возраста	9
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе	15
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе	25
2.1 Исследование уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе	25
2.2 Разработка и реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе	39
2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий по формированию представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе	47
Заключение	56
Список используемой литературы	58
Приложения.....	63

Введение

Сегодня наблюдается рост интереса к проблеме по формированию культуры поведения у детей дошкольного возраста. Процесс воспитания этических норм поведения у дошкольников представляет собой нравственную проблему, обладающую немалой социальной значимостью.

Дошкольное детство - это важнейший период, когда происходит нравственное становление формирующейся личности. В этот период происходит приобщение ребенка к культуре, к общечеловеческим ценностям. Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт ставят задачу перед воспитателями и родителями воспитать молодое поколение, которое отличается высокой образованностью и хорошей воспитанностью, освоением всех достижений созданной человечеством культуры. На формирование у детей представлений о правилах поведения в обществе одновременно оказывают влияние семья, детский сад, окружающая действительность.

Вместе с тем внимание к проблеме формирования культуры поведения дошкольников вызвано резким снижением воспитательного воздействия семьи в сфере нравственного воспитания. Дошкольными образовательными учреждениями в качестве одной из наиболее важных решается задача по формированию с самого раннего детства базовых представлений о правилах поведения в обществе. Формирование базовых представлений о правилах поведения в обществе у дошкольников в контексте ФГОС реализуется посредством образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и сегодня представляет собой одно из приоритетных направлений педагогической науки.

Практика показывает, что современные дошкольники зачастую не стремятся соблюдать правила поведения в детском саду, которые являются основой нормального функционирования всего детского коллектива. Работа по формированию представлений о правилах поведения в обществе в

дошкольных учреждениях ведётся от случая к случаю, система планирования по данной проблеме отличается фрагментарностью. Педагоги-практики пытаются найти эффективные психолого-педагогические условия по формированию представлений о правилах поведения в обществе у дошкольников, что обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

В 50-80-х года изучение вопросов воспитания культуры поведения дошкольников осуществлялось в контексте формирования нравственных взаимоотношений детей: В.Г. Нечаевой, В.А. Горбачевой, Ф.С. Левин-Щириной, Р.М. Римбург, Т.А. Марковой, Р.С. Буре и др. изучались коллективные взаимоотношения; А.В. Булатовой, Е.И. Щербаковой рассматривались дружеские взаимоотношения; Л.А. Пеньевской, В.П.Пушминой, Т.И. Бабаевой, М.И. Шаровой, А.Д. Кошелевой и др. исследовались доброжелательные взаимоотношения. Л.И. Дурандиной, Е.Ю.Демуровой, Л. В. Лидак, С. В. Петериной и др. непосредственно исследовалась проблема по воспитанию культуры поведения у детей в разнообразных видах детской деятельности, включая игровую, учебную, трудовую.

Современные исследования С.А. Козловой, Е.О. Смирновой, М.В.Корепановой, Р.М. Чумичевой и др. содержат акцент на гармонизацию внутреннего мира ребенка с социумом, так как видят в этом ведущее условие, позволяющее формировать у дошкольников позитивный образ «Я» и культуру отношений с окружающими людьми.

По данным исследований А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.Н.Сомковой, Е. Е. Кравцовой и др. коммуникативная культура, социально-нравственная компетентность и коммуникативная готовность ребенка к школе включают в себя культуру общения, поведения и деятельности как структурных элементов.

Теоретиками и педагогами-практиками Л.М. Шипицыной, О.Л.Князевой, С.В. Крюковой и др. ведётся активный методический поиск

технологий и средств, направленных на воспитание культуры поведения и общения. И.Н. Курочкиной осуществляется углубленное изучение проблемы воспитания этикета у дошкольников, значения регулятивных, коммуникативных, этических и эстетических функции этикета, составляющих основу культуры общения дошкольников.

Несмотря на то, что современные исследователи активно изучают проблему воспитания культуры поведения в обществе, в педагогической науке недостаточно уделяется внимание проблеме формирования представлений о правилах поведения в обществе у детей 6-7 лет.

Это ведет к возникновению **противоречия** между необходимостью, стоящей перед педагогами-практиками осуществлять педагогическую работу по формированию представлений о правилах поведения в обществе и недостаточным уровнем методической разработанности психолого-педагогических условий, позволяющих формировать представления о правилах поведения в обществе у детей 6-7 лет.

На основании выявленного противоречия было выдвинута актуальная **проблема исследования**: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Актуальность выделенной проблемы позволила сформулировать тему исследования: «Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Объект исследования – процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в

обществе.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе будет эффективен если:

– организовать оформление центра «Азбука этикета», обогатить предметно-пространственную среду, обеспечивающую знакомство детей с нормами и правилами поведения в обществе подборкой пословиц и поговорок, загадок и стихов о вежливости, доброте и дружбе, ознакомительными картинками «Хорошие манеры» «Правила культурного поведения», буклетом «Тайна вежливых слов», дидактическими играми «Правила этикета», «Собери картинку», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Волшебный цветок», схемами по сервировке стола;

– использовать различные средства формирования представлений детей о правилах поведения в обществе: этические беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические и сюжетно-ролевые игры;

– закрепить представления о правилах поведения в обществе в различных видах деятельности детей, включая образовательную, игровую деятельность, режимные моменты.

– формировать положительное эмоциональное отношение к выполнению правил поведения в обществе в игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

3. Разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-

педагогического эксперимента, качественная и количественная обработка полученных результатов.

Теоретическая основа исследования состоит из работ Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Н. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, посвященных закономерностям и движущим силам психического развития ребенка дошкольного возраста, развитию личности; исследований Н.Ф.Виноградовой, Р.И. Жуковской, Т.А. Марковой, В.Г.Нечаевой, А.М.Шемшуриной в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Новизна исследования заключается в том, что уточнены особенности представлений детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе; разработан и реализован комплекс мероприятий по формированию у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе обоснованы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанных и апробированных психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе в практической деятельности воспитателей в дошкольной образовательной организации.

Экспериментальная база исследования. Структурное подразделение реализующие общеобразовательные программы Детский сад с. Троицкое государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области. Совокупная выборка исследования 26 детей старшей группы

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 50 источников и 9 приложений. Текст работы иллюстрирован 13 таблицами, 2 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе

1.1 Понятие и структура представлений о правилах поведения в обществе у детей дошкольного возраста

Истинную воспитанность человека составляет его духовность, гармония нравственных качеств, способность осуществлять самоконтроль, чувствовать ответственность и долг по отношению к окружающим людям. Все эти качества проявляются в культуре поведения, в разных видах деятельности, общении с людьми и разумных потребностях. Культура поведения имеет глубокие социальные корни, основанные на уважении к человеку, законам человеческого общества. Культура поведения представляет собой единство таких факторов как внешние, регулирующие общение и деятельность, и внутренние, регулирующие ценностные ориентации, моральные и эстетические установки личности.

Поведение можно представить себе в виде процесса взаимодействия личности со средой, который опосредуют индивидуальные особенности внутренней активности личности, выраженные преимущественно внешними действиями и поступками. В этой системе действий и поступков личности проявляется ее отношение с окружающим миром [36, с. 15].

Наиболее продуктивную парадигму, позволяющую исследовать поведение, представляет собой деятельностный подход Л. С. Выготского, Л.И. Божович [6, с. 54].

Л.С. Выготским было выделено в наличии поведения ребенка двух линий. Одну линию он назвал естественным созреванием, вторую - культурным совершенствованием, овладением культурными способами поведения и мышления. Л.С. Выготский интересовался именно культурным развитием ребёнка [9, с. 234].

Л.Ф.Обуховой была отмечена особая важность в процессе развития личности ряда понятий: что позволяет человеку в своем развитии выходить

за пределы «животной природы», как осуществляется в процессе всей жизни человека его культурное развитие [35, с. 116].

Теория интериоризации Л.С. Выготского говорит о возможности перехода внешней деятельности ребенка во внутреннюю деятельность. Чтобы ребёнок присвоил достижения человеческой культуры, необходимо наличие деятельного характера [9, с. 235].

Ребёнок не характеризуется пассивностью и приспособляемостью к условиям своей жизни, а является активным субъектом, преобразовывающим эти условия, который воспроизводит и создает в себе человеческие способности. В культуре вообще не создается ничего нового, выше данного природой, но благодаря культуре происходит видоизменение природы согласно целям человеком. На поведение личности оказывают влияние условия его прошлой жизни, значимые для него обстоятельства, его наследственные и врождённые особенности.

Следует отметить существование множества определений понятия «культура поведения». С.В. Петериной под культурой поведения понимается необходимость соблюдать основные требования и правила человеческого общежития, сформированность умения прибегать к правильному тону при общении с окружающими [38, с. 27].

Л.Ф. Островская считает, что основу культуры поведения составляет наличие глубоко социального нравственного чувства - уважения к человеку, к законам, регулирующим жизнедеятельность человеческого общества. Истинную культуру поведения она видит в органическом единстве внутренней и внешней культуры человека, умении прибегнуть к правильной линии поведения в ситуации, которая нестандартна и не регламентирована правилами [37, с. 25].

В данной работе под понятием культуры поведения дошкольника мы будем понимать совокупность устойчивых форм повседневного поведения в быту, общении и различных видах деятельности, которые полезны для общества.

В связи с объемным содержанием понятия «культура поведения дошкольника» необходимо дать характеристику подходов разных авторов относительно содержания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Р.С. Буре, Л.Ф.Островской, при изучении влияния, которое оказывают педагогический и детский коллектив на процесс формирования культуры поведения старших дошкольников, было установлено, что на усвоение растущим человеком конкретных представлений о культуре поведения оказывает влияние опыт поведения и накопление представлений [4, с. 21].

И.Н. Курочкиной в рекомендациях для семьи по формированию навыков культуры поведения был выделен ряд основных правил поведения за столом, которые усваивают дошкольники [26, с. 21].

С.Г. Якобсон, взяв за основу книгу В. А. Сухомлинского «Беседы об этике», проводит анализ правил культурного поведения в соответствии со следующими разделами: «Воспитывай и развивай культуру речи», «Как вести себя на улице», «Как вести себя в общественных местах», «Как вести себя за столом», «Как вести себя в гостях» и т. д. [48, с. 75].

Анализ определений культуры поведения Р.С. Буре, Л.Ф.Островской позволяет прийти к выводу, что в основе культуры поведения дошкольников лежат представления о правилах поведения в обществе.

Представления являются чувственным образом, отражающим предметы и явления действительности, которые ранее оказывали воздействие на органы чувств. Для процесса познания представление выступает в качестве переходные ступени от ощущений и восприятия к мышлению. В предшествующем опыте ребенка состоит основа представлений, не существует ни одного представления, которое не являлось бы раньше определенной частью восприятия. Они помогают мысленно воссоздать действительность в случае невозможности ее непосредственного восприятия. Представление реализуется как способность к изложению материала своими словами, формулированию определения правил, явлений и законов,

объяснению их и аргументации. Представление характерны для начального уровня овладения знаниями [42, с. 161].

Для практики обучения представление необходимых как чувственная опора в процессе формирования понятий. Однако, представляя собой образы должного поведения, представления не всегда могут способствовать развитию произвольности поведения. Их возможность управления действиями и поступками проявляется только, если они неразрывно соединены в опыте ребенка с его эмоциональным отношением к ситуации морального выбора.

Таким образом, представления о правилах поведения в обществе – это знание базисных этических норм и правил поведения в обществе, которые ребёнок усваивает наряду с опытом поведения и формированием эмоционального отношения к ситуации морального выбора.

Рассмотрим структуру представлений о правилах поведения в обществе.

Формирование представлений о правилах поведения является освоением основных этических норм и правил поведения, для содержания которых характерен особый познавательный статус, эмоциональная насыщенность и поведенческие акты.

Для нормы характерно: наличие более обобщенного характера; характеристика общей направленности отношений; конкретизация поведения в правилах.

Отличие правил состоит в том, что: они обладают частным характером и более узким смыслом; правило может существовать как единичное для конкретной ситуации; они представляют собой опору и ориентир в человеческих отношениях [34, с. 25].

Регулирование детских взаимоотношений и облегчение процесса вхождения ребенка в окружающую его социальную среду зависит от усвоения им норм и правил. В ходе общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками на протяжении всего дошкольного возраста

происходит процесс усвоения им социальных норм поведения. Процесс усвоения правил характеризуется следующими показателями:

1. У ребенка начинается постепенное понимание и осмысление их значения.

2. Практика общения ребенка с другими людьми позволяет ему выработать привычки поведения. Привычка включает в себе эмоционально переживаемую побудительную силу: если действие ребенка нарушает привычное поведение, это ведёт к ощущению у него дискомфорта.

3. У ребенка складывается определенное эмоциональное отношение к этим правилам [31, с. 69].

Знания о правилах поведения являются особыми знаниями, которые можно представить в виде оценочных понятий категорий «хорошо» и «плохо», в этом состоит их отличие от естественнонаучных знаний. Функция знаний о правилах поведения состоит в том, чтобы выступать в качестве критерия, позволяющего оценить действия, поступки и даже мысли, причём не только чужие, но и свои. Для нравственных оценок характерно наличие сопряженного характера, состоящего в неременном сочетании положительных оценок соблюдения определенной нормы с отрицательной оценкой, когда это норма нарушается [24, с. 186].

Содержание знаний о правилах поведения также включает наличие представлений детей о том, какие санкции последуют в случае нарушения норм, их соразмерность проступку и их справедливость. Детская художественная литература отличается широким разнообразным описанием и сопоставлением ситуаций, которые человеческая мораль одобряет или осуждает, поведения персонажей и соответствующих оценок.

Следует также отметить наличие еще одного важнейшего компонента - эмоционального отношения к поступкам, ситуациям и требованиям, необходимости соблюдать и не нарушать нравственные нормы. Именно в этом полноценно реализуется основная функция знаний о правилах поведения – оценка.

Одну из важнейших задач при формировании представлений о правилах поведения в обществе у дошкольников, кроме задачи знакомить детей с правилами поведения, составляет необходимость формировать у них личное эмоциональное отношение к соблюдению и нарушению этих правил.

При формировании представлений о правилах поведения в обществе необходимо определить, каковы особенности волевого поведения дошкольников и его осознанность, понимают ли дети смысл и ценности правил.

В.С. Мухина полагает, что на принятие этических эталонов поведения у дошкольников оказывают влияние следующие условия нравственного развития: знание норм, привычки поведения, эмоциональное отношение к нравственным нормам и внутренняя позиция самого ребенка [30, с. 261].

Сознательно нарушая правила поведения, ребёнок осознаёт возникновение противоречия между тем, как он поступил, и каков социально одобряемый образ. На возникновение бесконфликтного поведения у дошкольников оказывают влияние положительные установки. У детей шести-семи летнего возраста преобладают обдуманые действия над импульсивными. Чтобы преодолеть этически отрицательные формы поведения, ребенку требуется самостоятельное установление соответствия своего поступка и отрицательного эталона.

Основываясь на принципе интегративности в формировании представлений о правилах поведения в обществе на основе освоения базисных этических эталонов поведения, можно говорить о выделении компонента осознания (что должен знать и понимать ребенок?), чувств (как он должен к этому относиться?), поведения (что должен делать?) [29, с. 145].

Таким образом, представления о правилах поведения в обществе имеют следующую структуру:

– когнитивный компонент содержит знания о правилах поведения в обществе, эталонах, нормах;

– эмоционально-мотивационный компонент содержит нравственные чувства, а также нравственную оценку правил поведения и самооценку.

– поведенческий компонент состоит из нравственных привычек и поступков, то есть реального выполнения норм и правил поведения в обществе.

Взаимодействие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов обеспечивает единство представлений о правилах поведения в обществе у детей дошкольного возраста.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе

В современном детском саду ребёнок дошкольного возраста накапливает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сферах жизни, которые являются наиболее значимыми для его развития. Перед педагогами и родителями стоят следующие задачи по формированию у детей представлений о правилах поведения в обществе:

– воспитание у ребенка с раннего детства разнообразных положительных привычек, организующих его дальнейшее поведение;

– формирование личностной культуры ребенка, воспитание его в дошкольном учреждении, в общественных местах, придерживаясь общепринятых норм;

– обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их проблемами и интересами;

– воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, с проявлением общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, деликатности, скромности, чуткости и другие нравственных качеств;

- воспитание культуры речи, умения вежливо разговаривать, говорить четко, приветливо, избегать излишней жестикуляции;
- формирование культуры деятельности (умения аккуратно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам.);
- выработка у ребёнка элементарных навыков, позволяющих ему организовать свое свободное время согласно установленному распорядку в жизни в семье и в дошкольном учреждении;
- формирование у ребенка разумных потребностей и воспитание чувства долга [21, с. 43].

Умение педагога осуществить правильную оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка, позволяет ему прийти к выбору адекватной тактики для формирования представлений о правилах поведения в обществе [15, с. 214].

В формировании представлений о правилах поведения в обществе у детей необходимо исходить из принципа единства и целостности воспитательного процесса, то есть задачи методы и средства воспитания взаимосвязаны через последовательность, систематичность в воспитании, повторность упражнений в формировании правил поведения в обществе, активное побуждение детей выполнять правила поведения в обществе в разных видах деятельности и режимных процессах. Необходимо формирование действенности моральных чувств, стремление к поступкам, основу которых составляет социально-ценные побуждения.

В формировании представлений о правилах поведения в обществе у детей влияние педагога должно охватывать все стороны коммуникативного процесса. Речь идет о его содержании (то есть информационном обмене), способах речевого и практического взаимодействия (коммуникативных и поведенческих умениях) и соответствующих представлениях дошкольников о том, какие существуют нормы и правила поведения, общения, нравственные качества и поступки людей.

Рассмотрим педагогический процесс формирования представлений о правилах поведения в обществе у дошкольников:

1. Знакомство с эмоциями, мимикой, жестами позволяет накопить множество единичных фактов-упражнений положительного поведения.

2. Использование методики «предвосхищения», состоящей из предвосхищения педагогом посредством своих напоминаний нежелательного поведения ребёнка через объяснение правил поведения в обществе посредством использования эмоциональной выразительности и силы слова.

3. Подведение детей к осознанию значимости правил поведения в обществе.

4. Знакомство детей с вежливыми словами, используемыми в ритуале приветствия и прощания, межличностного взаимодействия, чтобы дети могли освоить конкретные способы поведения и выражения своих эмоций.

5. Обучение детей умению давать оценку поведению и поступкам героям художественных произведений или мультфильмов, которые демонстрируют правила общения и поведения в обществе

6. Обучение детей умению давать оценку поведению и поступкам сверстников [12, с. 40].

В основе культуры поведения ребенка должны лежать доброжелательность, уважение, вежливость, стремление достичь взаимопонимания с окружающими людьми. Обучение дошкольников соответствующим культурным нормам общения и сотрудничества людей должно быть эмоционально привлекательным. Необходимо формировать коммуникативные умения, позволяющие ребенку эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Формулировка взрослым требований к поведению должна носить простую и понятную дошкольнику форму. Благодаря этим требованиям ребёнок понимает, каковы нормы поведения в обществе. Формулировка правил для дошкольников должна иметь общую форму («Надо быть вежливым»), а конкретную, в которой

указывается на действие, ожидаемое от ребёнка в определённых обстоятельствах («Если тебя угостили конфетой, скажи «спасибо»).

Младшим дошкольником хорошо усваиваются правила поведения, если они относятся лично к нему. С возрастом у детей формируется восприятие норм и правил, как обязательных для всех. Дошкольное детство сопровождается усложнением правил поведения и увеличением их объёма. Правила не только становятся более разнообразными, но и начинают воздействовать не только на ряд отдельных действий и поступков ребенка, а регулировать весь образ его жизни, исходя из культурных требований общества.

Конец старшего дошкольного возраста характеризуется приобретением детьми культурных привычек: общаться вежливо и доброжелательно, соблюдать культурно-гигиенические правила, нормы этикета, культуру поведения в общественных местах. Дети не только обладают знаниями многих правил, но и способны к пониманию необходимости их выполнения. Дошкольников характеризует переживание чувства удовлетворения при одобрении взрослыми их поведения, а также умение связать следование правилам культуры и растущую самостоятельность и взросление.

Перед воспитателем стоит задача в понятной для детей форме осуществить формулировку правила культуры поведения, показ его выполнения и посредством своего примера и положительной оценки стимулировать детей к выполнению этого правила. Используя конкретные примеры, воспитатель должен объяснить детям, почему необходимо и целесообразно выполнять каждое правило поведения. При осознании ценности правил, у детей начинается активное пользование ими, что позволяет правилам со временем перейти в норму поведения [3, с. 51].

Для детей младшей группы необходим многократный показ воспитателем, каковы способы поведения, напоминание правил и оказание постоянной помощи. Педагогом широко применяются игровые формы в виде инсценировок с игрушками, сюжетно-дидактических игр, игровых ситуаций,

позволяющих детям упражняться в выполнении правил. Благодаря игровому персонажу, сопровождающему младших дошкольников в повседневной жизни, воспитатели активизируют их интерес к выполнению правил культуры поведения, а также контролирует и дает оценку действиям детей.

Воспитателю средней группы необходимо добиваться, чтобы дети самостоятельно выполняли известные им уже правила, а также помогать в освоении новых. Он также активно использует метод показа способов выполнения правил, прибегает к созданию игровых и реальных ситуаций, позволяющих накапливать детям практический опыт культурного поведения общения (ситуации «К нам в гости пришла бабушка Нина», «Давайте порадуем друзей», «Поможем котенку помириться со щенком» и т. п.).

Так как для выработки культурных привычек необходимо постоянное упражнение, педагогу необходимо использовать все возможности, чтобы обогатить нравственные представления, чувства и поведение каждого ребенка. Поэтому педагогу необходимо активно побуждать детей выполнять правила культуры поведения в разнообразных видах детской деятельности: в образовательной деятельности, при организации прогулок, в режимных моментах и повседневном общении. Необходимо поощрение и поддержка у детей желания выполнять правила самостоятельно.

Воспитателю следует предпочесть развернутую педагогическую оценку, содержащую выражение не только одобрения но и акцент, на какие именно действия ребенка, на выполнение какого именно правила, обратил внимание педагог. Благодаря такой педагогической оценке, остальные дети дополнительно утверждают, что они ведут себя правильно. Педагогу следует чаще использовать так называемую авансированную, предвосхищающую, положительную оценку ребенка за действия, которые он еще совершит и которая выступает для ребёнка в качестве поведенческого ориентира [2, с. 680].

Для старшего дошкольного возраста характерно разнообразие представлений о правилах поведения в обществе. У детей происходит

освоение не отдельных правил, а целых групп, регламентирующих поведение. Следует отметить повышение общей осознанности культурных норм. Поведение детей отличается большей гибкостью, расширением сферы применения правил относительно поведения в разнообразных общественных местах, ростом вариативности применения той или другой формы культурного поведения, учитывая возраст разных людей, те или иные жизненные обстоятельства

Главным содержанием занятий по формированию представлений о правилах поведения в обществе является освоение поведенческих правил, подкрепленных этническими и эстетическими нормами. Дети узнают о правилах этикета, требованиях к манерам поведения.

Занятия могут проходить с использованием бесед, игр, театрализованных представлений, праздничных вечеров, встреч с интересными людьми, приглашением родителей, экскурсий, посещением театра, музея, кафе, библиотеки и т.п., с целью создания условий, позволяющих детям усвоить принятые в обществе правила поведения. Посредством практических упражнений технически отрабатывается определенный поведенческий навык, например, дети учатся уступать место в транспорте, выражать благодарность за подарок, произносить комплимент.

В игре, как в основном виде деятельности дошкольника, проявляется возможность интересного и показательного обучения детей в связи с тем, что игры могут раскрепостить, снять состояние неловкости и неуверенности в себе у ребёнка. Для активного участия каждого ребёнка в занятии, оно должна проводиться с небольшой группой детей, состоящей из 10-12 человек.

Недопустимо принуждение детей к выполнению упражнений. Активизировать деятельность дошкольников позволит использование положительных оценок их участия, выдача призов в качестве награждения не только победителям, но и проигравшим. Использование утешительных призов позволяет снизить эмоциональное переживание ребенка от

проигрыша в игре и настроить его принимать дальнейшее участие в игровых конкурсах.

Обучая детей поведенческим правилам, следует активно прибегать к детскому творчеству: рисункам, поделкам, придуманным детьми сказкам и рассказам. Методическими пособиями могут стать также поделки и разработанные педагогом дидактические и настольно-печатные игры. Это позволяет ребенку убедиться в возможности изготовления любого пособия для игры самостоятельно. Умение воспитателя создать интересную и привлекательную игру положительно оценивается его воспитанниками.

Усилить эмоциональную направленность занятий помогает использование литературных, музыкальных и живописных произведений, репродукций, слайдов, диафильмов и видеофильмов [7, с. 103].

Воспитателю необходимо прибегать к созданию игровых и реальных ситуаций в группе, имитирующих разнообразные формы культурного поведения («Прием гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Посещение театра»). Интерес представляет использование видеосюжетов, демонстрирующих детям разные формы культурного поведения, детской литературы, игр-драматизаций, этических бесед о значении культуры поведения и общения. Необходимо обсуждать и разрешать проблемные ситуации, в которых проявляется культура общения («Как правильно поступить?», «Почему обиделся Саша?», «От улыбки станет всем светлей», «Вежливый разговор» и т. п.).

Существует определенный алгоритм, позволяющий детям освоить правила и формы поведения в обществе [11, с. 60].

Во-первых, педагог привлекает внимание детей проблемы, выделяет соответствующие правила и способы культуры поведения. Его задача – заинтересовать детей поведенческой проблемой, вызвать желание к разрешению возникшей ситуации. Для этого он вводит детей в ситуацию посредством рассказа или игрового персонажа, показом инсценировки, видеосюжета или сюжетной картинки.

Во-вторых, педагог обсуждает детьми проблему или возникшую ситуацию. Его задача – мотивировать детей на высказывание с использованием своего личного опыта в подобной ситуации. Для этого педагог ставит проблемные вопросы, обращается к чувствам и переживаниям детей, привлекает пример из личного опыта, нацеливает детей на существование разных вариантов решения проблемы.

В-третьих, педагог формулирует правила поведения в подобной ситуации или обстоятельствах. Его задача – побудить детей к самостоятельной формулировке правила и перечислению соответствующих способов поведения. Педагог поддерживает самостоятельность детей, поощряет их активность в высказываниях, предлагает обсудить различные варианты, окончательно формулирует правило.

В-четвертых, педагог наглядно фиксирует правила и способы его выполнения. Задача педагога состоит в пробуждении фантазии детей, активности в поисках формы, позволяющей наглядно зафиксировать правило и способы его выполнения. Педагогам поощряется инициатива и активность детей посредством предложения разного материала, позволяющего осуществить замысел и предложения детей.

В-пятых, педагог практически разыгрывает ситуации общения или поведения, которые связаны с выполнением правила. Задача педагога состоит в упражнении детей в умении практически выполнять правила с целью разрешения ситуации. Для этого педагогом создаётся проблемно-игровая обстановка, дети вовлекаются в ситуацию общения, при необходимости он оказывает им поддержку, чтобы они могли выбрать способ разрешения проблемной ситуации, он включает детей в обсуждение.

В-шестых, педагог эмоционально завершает ситуацию. Задача педагога состоит в закреплении положительного эмоционального впечатления детей, нацеливании их на то, чтобы самостоятельно выполнять правило поведения в обществе. Для этого педагог выражает свое удовлетворение, тем как

действовали дети, и использует эмоциональный момент, например песню или общую игру.

Таким образом, можно сказать о поэтапном обучении детей дошкольного возраста правилам поведения в обществе. На первом этапе в младшей и средней группе происходит формирование первичных представлений о правилах поведения в обществе. На этом этапе ребенку правила только называются педагогом и осуществляется контроль за тем, как ребёнок его соблюдает. Объяснению правил присущ эпизодический характер. Второй этап осуществляется в старшей и подготовительной группе, где дети знакомятся с этикетными понятиями, нравственной и эстетической основой правил поведения в обществе. Теперь необходимо осознанное выполнение дошкольником правил поведения в обществе, ребёнок должен понимать их целесообразность и разумность.

Этот этап формирования представлений о правилах поведения в обществе имеет определенный цикл, в котором от ребенка требуется:

- знание этикетного правила;
- понимание его разумности и необходимости;
- умение его применять;
- эмоциональное переживание успешности или не успешности его выполнения [14, с. 70].

Важно добиться от ребенка понимания в процессе ознакомления с определённым правилом, что хорошо, а что плохо. Педагогу необходимо постоянно поддерживать в старших дошкольниках стремление к выполнению правил поведения в обществе. Давая оценку поступку, ему необходимо связать самостоятельность при выполнении правил поведения в обществе и взросление своих воспитанников, указать на их особое положение самых старших детей в дошкольном учреждении, поэтому они являются примером для младших.

Постепенно происходит формирование у детей привычки выполнять требования правил поведения в обществе как в личном поведении, так и во

взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. В итоге у старших дошкольников формируется необходимая социальная компетентность, свидетельствующая о том, что они готовы к применению освоенных культурных умений и социально ценностных представлений в новых условиях школьного обучения.

Таким образом, культура поведения дошкольника - это совокупность устойчивых форм повседневного поведения в быту, общении и различных видах деятельности, которые полезны для общества. Основу культуры поведения дошкольников составляют представления о правилах поведения в обществе.

Представления о правилах поведения в обществе – это знание базисных этических норм и правил поведения в обществе, которые ребёнок усваивает наряду с опытом поведения и формированием эмоционального отношения к ситуации морального выбора.

В работе выявлены следующие психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе:

- организация разнообразной предметно-развивающей среды, обеспечивающей знакомство детей с нормами и правилами поведения в обществе;
- ознакомление с нормами и правилами поведения в обществе посредством художественной литературы;
- использование различных средств формирования представлений детей о правилах поведения в обществе: этических бесед, проблемных ситуаций, игровых упражнений, дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- закрепление представлений о правилах поведения в обществе в различных видах деятельности детей, включая образовательную, игровую деятельность, режимные моменты;
- формирование положительного эмоционального отношения к выполнению правил поведения в обществе в игровой деятельности.

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе

2.1 Исследование уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

В экспериментальном исследовании принимали участие 26 детей подготовительной к школе группы. Для проведения экспериментальной работы были сформированы экспериментальная и контрольная группы, в каждой по 13 детей. Список детей представлен в приложении А.

Критериями сформированности представлений о правилах поведения в обществе у дошкольников, как было установлено в процессе анализа психолого-педагогической литературы в первой главе, являются:

- когнитивный – знания о правилах поведения в обществе, эталонах, нормах;
- эмоционально-мотивационный – нравственные чувства и социальные эмоции;
- поведенческий – нравственные привычки и поступки, то есть реальное выполнение норм и правил поведения в обществе.

Для исследования выделенных критериев сформированности у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе были использованы следующие методики:

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе

Показатели	Методики
Наличие знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях	«Неоконченные ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)
Наличие эмоционального отношения к	«Что такое хорошо и что такое плохо»

нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях	(адаптированная Н.В. Кулешовой)
Наличие доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости	Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина).
Наличие умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты	«Не поделили игрушку» (О.В. Дыбина)
Наличие умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего.	Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М. Щетинина/ наблюдение)

Диагностическое задание 1 «Неоконченные ситуации»
(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей 6-7 лет

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Критерии оценки.

В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить об уровне принятия им правила поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, а по характеру аргументации поступка - об осознании этого правила.

Высокий уровень (3 балла): ребёнок может самостоятельно придумать герою поступок, который адекватен правилу поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, может дать самостоятельное объяснение этому поступку с точки зрения правила.

Средний уровень (2 балла): ребёнок способен к домысливанию поступка, соответствующего правилу поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, но затрудняется с его аргументацией.

Низкий уровень (1 балл): ребёнок способен к придумыванию окончания ситуации, в которой совершенный героем поступок не отвечает правилу поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях.

Результаты изучения уровня знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях представлены в приложении Б.

Количественные результаты уровня знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	38	4	31
Средний	5	38	6	45
Высокий	3	24	3	24

Высокий уровень знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях в экспериментальной группе был установлен у 3 детей (24%), в контрольной группе – также у 3 детей (24%). Дети самостоятельно придумывали, как поступит герой истории дальше, поступки и слова героев соответствовали правилу поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, дети самостоятельно называли правило поведения, в соответствии с которым действовал герой. Например, Саша С. продолжая ситуацию о том, как мальчик случайно уронил и сломал новую игрушку в магазине, ответил: «мальчик признался, что это он сломал игрушку, потому что он хороший и не врет, это хорошо, нужно говорить правду».

Средний уровень знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях в экспериментальной группе был установлен у 5 детей (38%), в контрольной группе – у 6 детей (45%). Дети самостоятельно домысливают, как поступит герой согласно общепринятому правилу поведения, но не могут дать аргументацию этого поступка. Например, Толя

К., продолжил историю про бабушку и мальчика в автобусе, сказав, что Костя уступит место бабушке, потому что это хорошо.

Низкий уровень знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях в экспериментальной группе был установлен у 5 детей (38%), в контрольной группе – у 4 детей (31%). Дети могут правильно оценить поведение детей как положительное или отрицательное, но не могут объяснить его с точки зрения общепринятого правила поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях. Например, Даша К., предположила, что девочка, пришедшая в гости, поможет убрать накрыть на стол для чаепития, это хороший поступок, но на вопрос, почему она так сделала, Даша ответила, что не знает.

Диагностическое задание 2 «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой).

Цель – изучить уровень эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей 6-7 лет.

Ребенку предлагается ответить на 8 вопросов, такие как что будет делать ребенок, если увидит, что его друг не уступает место в транспорте пожилым людям, на улице разбросал фантики от конфет, или порвал книгу в магазине, придя в гости, разлил чай и крошил на столе. Ответы ребенка позволяют понять, насколько ребенок ориентирован на нормы поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, насколько у него сформированы знания о том, как правильно вести себя в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, когда ситуация требует морального выбора в общении со взрослыми и сверстниками согласно правил поведения в обществе. Собеседование с детьми проводилось индивидуально.

Критерии оценки.

Ребенку на каждый вопрос предлагается три варианта ответа.

За первый ответ (А) – 3 балла

За второй ответ (Б) – 2 балл,

За третий ответ (В) – 1баллов

Высокий уровень (24-18 баллов): ребенок ориентируется на выполнение правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях. Он способен отказаться от собственных интересов, выбирая интересы людей, которые нуждаются в помощи. Наблюдается стремление к соблюдению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях и побуждению к ним других. Склонен к принятию решений в соответствии с правилами поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях.

Средний уровень (17-10 баллов): нравственные ориентиры на выполнение правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях существуют, однако у ребенка чаще всего наблюдается стремление реализовать собственные интересы с учетом этих правил. Стремится сохранить межличностную комфортность и хорошие отношения с окружающими, делает попытки к совершению поступков с учётом на правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях.

Низкий уровень (9 и меньше баллов): ребёнок стремится реализовать собственные интересы, не учитывает правила поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, не учитывает при этом интересы других людей, предпочитает уход от ответственности, усвоение правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях происходит с трудом, нет желания следовать им.

Результаты изучения уровня эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей 6-7 лет представлены в приложении В.

Количественные результаты уровня эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей 6-7 лет представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей 6-7 лет (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	38	5	38
Средний	6	45	5	38
Высокий	2	17	3	24

Высокий уровень эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы был установлен у 2 детей (17%), контрольной группы – у 3 детей (24%). Дети ориентируются на выполнение правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, способны отказаться от собственных интересов, выбирая интересы людей, которые нуждаются в помощи. Наблюдается стремление к соблюдению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях и к побуждению к ним других. Саша, Сережа и Кристина играют в магазин, Кристина (продавец) не хочет показывать машину, стоящую на верхней полке, требует от Саши купить другую. Сережа: «Кристина, не нужно грубить покупателю, давай я тебе помогу, достану эту машину, а ты вежливо предложи ее Саше, раз она ему так нравится». Дети склонны к принятию решений в соответствии с правилами поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях.

Средний уровень эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы был установлен у 6 детей (45%), контрольной группы – у 5 детей (38%). Нравственные ориентиры на выполнение правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях существуют, однако у ребенка чаще всего наблюдается стремление реализовать собственные интересы с учетом этих правил. Стремятся сохранить межличностную комфортность и хорошие отношения с окружающими, делают попытки к совершению поступков с учётом на правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях. Детьми организована игра «Гости», Артем и Адиля приглашают Толю пройти, Адиля: «Толя, ты не разулся, а я только что

убралась, иди, сними сандалии». Толя стоит в раздумье, не спешит разуваться, Адиля старается привлечь его к дальнейшей игре: «Я приготовила такое угощение, тебе точно понравится, ну идем скорее, я тебя угощу, ведь ты в гостях»

Низкий уровень эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы был установлен у 5 детей (38%), контрольной группы – у 5 детей (38%). Дети учитывают только собственные интересы, стремятся избежать наказания, правил поведения в транспорте, в магазине, на улице. В гостях они с трудом выполняют эти правила, не проявляют желания следовать им. Даяну девочки приглашают играть в парикмахерскую, предлагают ей посидеть в очереди, но когда остается всего два человека, Даяна требует немедленно ее причесать или она уйдет.

Диагностическое задание 3 Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина).

Цель – выявить уровень доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости

Опросник заполнялся педагогами и представлял собой результат наблюдения за детьми группы.

Критерии оценивания.

Высокий уровень (20-24 балла): ребёнок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым, проявляет яркую эмоциональную реакцию на проблемы сверстников, характеризуется активным включением в ситуацию, попытками заботиться и оказать помощь сверстнику и взрослым, соблюдает правила поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях.

Средний уровень (12-19 балла): у ребенка наблюдаются попытки отвлечения внимания взрослого на себя, ребенок демонстрирует доброжелательное отношение к сверстнику и взрослым, но при этом действует в целях получения похвалы, одобрения взрослого, заботу только изображает, соблюдение правил поведения в транспорте, в магазине, на

улице, в гостях продиктовано стремлением к социальному одобрению, а внутренним стремлением к проявлению доброты, заботы, отзывчивости

Низкий уровень (1-11 баллов): у ребенка не проявляется доброжелательное отношение к сверстнику, слабая реакция на его переживания, проявление заботы и отзывчивости возможно, только если его побуждает взрослый.

Результаты изучения уровня доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости представлены в приложении Г.

Количественные результаты уровня доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	6	45	5	38
Средний	5	38	6	45
Высокий	2	17	2	17

Высокий уровень доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости показали 2 детей (17%) экспериментальной и 2 детей (17%) контрольной группы. Дети доброжелательно относятся к сверстникам и взрослым, проявляют яркую эмоциональную реакцию на проблемы сверстников, характеризуются активным включением в ситуацию, попытками заботиться и оказать помощь сверстнику и взрослым, соблюдают правила поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях. Дети самостоятельно проявляют содействие и соучастие в деятельности ровесника. Яна и Ира играют вместе с остальными детьми в игру «Светофор». Яна кондуктор, на остановке открывает дверь и

проси детей выходить из автобуса. Ира держит на руках куклу, спотыкается и роняет несколько стульев, дети начинают ее ругать. Яна просит пассажиров не возмущаться, а помочь отремонтировать автобус, который сейчас снова отправится в путь, пока она поможет Ире выйти из автобуса, ведь у нее малыш на руках.

Средний уровень доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости показали 5 детей (38%) экспериментальной группы и 6 детей (45%) контрольной группы. Дети в проблемных ситуациях с участием сверстника проявляют доброжелательность, но стараются активно привлечь внимание взрослого к себе: Кристина П. «А знаете, он ведь неправильно сделал, нельзя в автобус заходить с мороженым, я так делать не буду», Артем И. «Я тоже падал на улице, но я не буду из-за этого плакать, я же не девчонка». Таким образом, при выражении заботы, дети тем самым стремились к получению одобрения и похвалы взрослого, укреплению своего собственного положительного образа нравственного Я.

Низкий уровень доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости выявлен у 6 детей (45%) экспериментальной группы и 5 детей (38%) контрольной группы. Дети способны проявлять доброжелательность и отзывчивость только, если их к этому побуждает взрослый. У детей отсутствует самостоятельное проявление доброжелательности к сверстнику, нет стремления заботиться о сверстнике.

Диагностическое задание 4 «Не поделили игрушку» О.В. Дыбиной

Цель – выявить умение сотрудничать, делиться, совместно играть, конструктивно разрешать конфликты.

Для проведения методики необходима группа из трех-четырех детей. Педагог привлекает внимание дошкольников коробкой с новыми игрушками, в которую он помещает одну, особо яркую и привлекательную. Игрушка привлекательна для каждого из детей, в связи с этим неизбежно сталкиваются интересы, возникает конфликт, дети будут делить игрушку.

Педагог осуществляет наблюдение, как дети разрешают сложившуюся ситуацию, оценивает уровень овладения детьми способами взаимодействия, умение сотрудничать, совместно играть, способность к конструктивному разрешению конфликтов.

Результаты изучения умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты представлены в приложении Д.

Количественные результаты уровня развития умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень развития умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	38	4	31
Средний	5	38	5	38
Высокий	3	24	4	31

Высокий уровень развития умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты выявлен у 3 детей (24%) экспериментальной и 4 ребенка (31%) контрольной группы. Дети умеют избегать конфликта, либо способны в сложившейся ситуации к конструктивному его разрешению с помощью договора и уступок партнеру. В некоторых случаях дети обращались за помощью к взрослому: Яна Ш. «Пожалуйста, объясните Мише, что играть нужно по очереди», Сергей О. «Скажите Даше, что она должна поделиться, ведь игрушка новая, я тоже хочу поиграть с ней». Чтобы разрешить конфликтную ситуацию дети предлагали игру по очереди, считалку, совместную игру. Дети могли легко уступить игрушку, но требовали ее справедливого распределения: Саша С. «Адиля, ты уже давно играешь, передай игрушку мне»».

Средний уровень развития умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты показали 5 детей (38%) экспериментальной и 5 детей (38%) контрольной группы. Дети

демонстрировали нейтральное отношение к ситуации, не инициировали разрешение ситуации, уступали без отстаивания собственных интересов: Артем И. «На (отдает игрушку), ты поиграй, я потом», либо молча наблюдали за сверстником, играющим с игрушкой. Только благодаря вмешательству взрослого начиналась совместная игра, но при потере поддержки педагога дети переставали проявлять интерес к совместной деятельности.

Средний уровень развития умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты показали 5 детей (38%) экспериментальной и 4 ребенка (31%) контрольной группы. Дети отличались активным провоцированием конфликта, проявлением негативных эмоций по отношению друг к другу, стремлением решить ситуацию спором. Ребята не стремились к учету интересов сверстника: Даша К. «Это я первая подошла к игрушке, она моя и я буду с ней играть!» Дети не обращались за помощью к взрослому, что усугубляло конфликтную ситуацию, дети проявляли обиду, агрессивное поведение по отношению друг к другу. Были попытки отобрать игрушку, бросить ее на пол, ударить игрушкой сверстника.

Диагностическое задание 5 Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М. Щетинина/ наблюдение)

Цель – выявить умение использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего.

Педагог осуществляет наблюдение за поведением ребенка и дает оценку таким показателям как: проявления поведения (умение здороваться, умение прощаться, особенности и характер обращений, выражение благодарности), культура диалога, умение оказывать и принимать помощь. Положительные проявления изучаемых параметров оценивается в 3 балла, нейтральные проявления – 1 балл, отрицательные проявления – 0 баллов.

Критерии оценки:

Высокий уровень (20-33 балла)

Средний уровень (11- 19 баллов)

Низкий уровень (0-10 баллов)

Результаты изучения умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей представлены в приложении Е.

Количественные результаты уровня умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень умения использовать фразы речевого этикета, выразить просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей 6-7 лет (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	38	4	31
Средний	6	45	6	45
Высокий	2	17	3	24

Высокий уровень умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего был установлен у 2 детей (17%), контрольной группы – у 3 детей (24%). Дети хорошо освоили и используют по собственной инициативе, обращаясь ко всем присутствующим, фразы речевого этикета при встрече и прощании. Часто обращаются к взрослому и сверстникам, выражая просьбы, желая объяснить или рассказать что-либо, речь четкая, внятная, манера обращения добродушная и спокойная. Дети самостоятельно, без напоминаний выражают благодарность взрослым и сверстникам, в разговоре не перебивают других, разговаривают спокойно, умеют слушать обращенную к ним речь взрослых и сверстников. В конфликтной ситуации спокойно отходят в сторону, готовы оказать помощь по собственной инициативе, с благодарностью сами принимают помощь.

Средний уровень умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у

детей экспериментальной группы был установлен у 6 детей (45%), контрольной группы – у 6 детей (45%). Дети освоили и используют фразы речевого этикета при встрече и прощании, но обращаются чаще только к взрослым, либо ни к кому конкретно. Редко обращаются к взрослому и сверстникам, выражая просьбы, желая объяснить или рассказать что-либо, речь неуверенная, сбивчивая, манера обращения чаще капризная или приказно-повелительная. Дети лишь иногда самостоятельно выражают благодарность взрослым, еще реже сверстникам, в разговоре перебивают друг друга, разговаривают эмоционально-возбужденно, не умеют слушать, любят говорить самостоятельно. В конфликтной ситуации обижаются, сердятся, возмущаются, но отходят в сторону, готовы оказать помощь только по просьбе взрослого, редко сами принимают помощь от детей и взрослых.

Низкий уровень устойчивости умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей экспериментальной группы был установлен у 5 детей (38%), контрольной группы – у 4 детей (31%). Дети могут использовать фразы речевого этикета при встрече и прощании, но могут и не поздороваться или не попрощаться. Редко обращаются к взрослому и сверстникам, выражая просьбы, желая объяснить или рассказать что-либо, речь неуверенная, сбивчивая, манера обращения чаще плаксивая, неуверенно-вопросительная или капризная. Дети могут не поблагодарить как взрослых, так и сверстников, в разговоре перебивают друг друга, не умеют слушать и сами не могут рассказать. В конфликтной ситуации используют аффективно-экспрессивные средства (могут кричать, возмущаться, драться, бросаться предметами), при понуждении к оказанию помощи по просьбе взрослого либо не помогают, либо стремятся обидеть своим поведением или словами, от помощи могут грубо отказаться.

Уровень сформированности представлений о правилах поведения у детей 6-7 лет представлен в приложении Ж.

Количественные результаты диагностики представлений о правилах

поведения у детей 6-7 лет представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности представлений о правилах поведения у детей 6-7 лет (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Низкий	5	38	4	30
Средний	6	45	7	53
Высокий	2	17	2	17

Высокий уровень сформированности представлений о правилах поведения установлен у 2 детей (17%) экспериментальной группы и 2 детей (17%) контрольной группы. Средний уровень сформированности представлений о правилах поведения у детей 6-7 лет показали 6 детей (45%) экспериментальной группы и 7 детей (53%) контрольной группы. Низкий уровень сформированности представлений о правилах поведения у детей 6-7 лет показали 5 детей (38%) в экспериментальной группе и 4 детей (30%) в контрольной группе.

Сравнительные результаты уровня сформированности представлений о правилах поведения у детей 6-7 лет представлены на рисунке 1.

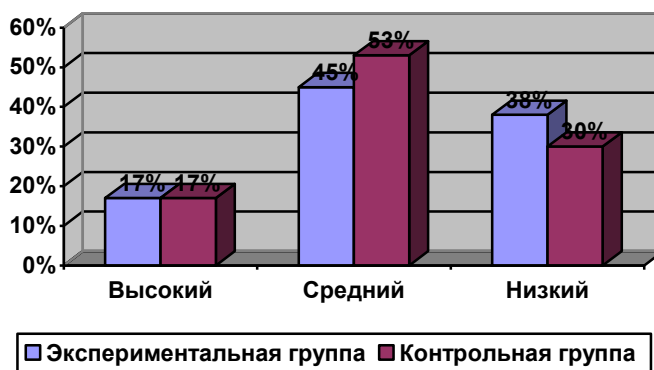


Рисунок – 1 Сравнительные результаты уровня сформированности представлений о правилах поведения у детей 6-7 лет

На основании полученных данных можно сделать вывод о преимущественно низком и среднем уровне сформированности представлений о правилах поведения у детей 6-7 лет (ЭГ ВУ–17%, СУ–45%, НУ–38%, КГ ВУ–17%, СУ–53%, НУ–30%). Дети характеризуются импульсивностью, ситуативностью поведения, ориентируются

преимущественно на свои интересы и потребности, преобладает детский эгоцентризм, при выборе модели поведения дети опираются на эмоциональное отношение к сверстнику, свою симпатию к нему или антипатию, поведение больше зависит от внешнего контроля со стороны взрослого, стремления избежать наказания либо получить поощрение, вербальное знание правил поведения в обществе не совпадает с реальным поведением детей.

2.2 Разработка и реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе

Цель формирующего эксперимента – разработка и апробирование психолого-педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе.

В процессе изучения научной литературы по теме исследования был выделен ряд психолого-педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе, реализация которых была осуществлена в процессе формирующего эксперимента:

– организация оформления центра «Азбука этикета», обогащение предметно-пространственной среды, обеспечивающей знакомство детей с нормами и правилами поведения в обществе подборкой пословиц и поговорок, загадок и стихов о вежливости, доброте и дружбе, ознакомительными картинками «Хорошие манеры» «Правила культурного поведения», буклетом «Тайна вежливых слов», дидактическими играми «Правила этикета», «Собери картинку», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Волшебный цветок», схемами по сервировке стола;

– использование различных средств формирования представлений детей о правилах поведения в обществе: этические беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические и сюжетно-ролевые игры;

– закрепление представлений о правилах поведения в обществе в различных видах деятельности детей, включая образовательную, игровую деятельность, режимные моменты.

Задачи формирующего эксперимента:

– формировать понятия о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях;

– воспитывать культуру общения, соблюдать нормы речевого этикета, использовать в речи соответствующие этикетные формулы;

– воспитывать нравственные качества, такие как уважение к старшим, доброжелательность, сдержанность, правдивость, честность, скромность;

– формировать культуру речи, приучать к четкому и ясному произнесению слов;

– развивать общительность, воспитывать гуманное отношение к сверстникам, чувство сотрудничества;

– воспитывать культуру деятельности посредством бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам и т. д.

На первом этапе мы уделили особое внимание процессу создания пространственно-предметной развивающей среды, оформили центр «Азбука этикета», в который поместили такие разделы как»

- пословицы и поговорки о вежливости, доброте и дружбе

- загадки и стихи о вежливости, доброте и дружбе

- ознакомительные картинки «Хорошие манеры» и «Правила культурного поведения»

- буклет «Тайна вежливых слов» из которого дети узнают, как появились вежливые слова.

Также в центре размещены дидактические игры «Правила этикета», «Собери картинку», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Волшебный цветок» и др. Разработали схемы по сервировке стола, сворачиванию салфеток, соблюдению последовательности одевания и выполнению

трудовых операций; оформили альбом, где собраны образцы букетов и икебан, которые можно использовать, чтобы украсить стол.

В детский игровой «Кухня» помещены различные скатерти, наборы бумажных и льняных салфеток, столовая и чайная посуда. В книжном уголке оформлена «Полочка добрых книг», на которую периодически выставляются произведения о правилах поведения в обществе. Также сделана подборка демонстрационного иллюстративного материала по русским народным пословицам о поведении и их толкованию.

Нами был разработан комплекс мероприятий по формированию представлений детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе, реализация которого осуществлялась в течение 5 недель как в образовательной деятельности, так и в игровой деятельности, а также в различных режимных моментах.

В разработанном нами комплексе мероприятий по формированию культуры поведения у дошкольников были использованы следующие формы работы:

1. Занятия.
2. Этические беседы.
3. Чтение литературных произведений.
5. Дидактические игры и упражнения.
6. Сюжетно- ролевые игры.
7. Развлечение

План комплекса мероприятий по формированию у 6-7 лет представлений о правилах поведения в обществе представлен в приложении 3.

Мы использовали этическую беседу, чтобы уточнить, систематизировать нравственные представления старших дошкольников о правилах поведения в обществе. В качестве содержания этических бесед мы выбирали примеры реальных жизненных ситуаций, поведение близких детям людей, и, прежде всего, самих дошкольников. В ходе беседы мы объясняли

факты и поступки, наблюдаемые или совершаемые детьми в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Благодаря подобным характеристикам у детей формировалась объективность при оценке событий, дети лучше ориентировались в определенной ситуации морального выбора, учились поступать согласно правилам поведения в обществе. Этические беседы позволили связать в сознание детей ряд разрозненных представлений в единое целое, являющееся основой будущей системы нравственных оценок. Определенная система усвоения этических понятий помогает старшему дошкольнику уяснить сущность категории добра, справедливости, сформировать первоначальное понятие о том, что такое человеческое достоинство.

Процесс чтения художественных произведений сочетался с организацией наблюдения. Сказки, стихотворения и рассказы помогали детям получить ряд важных сведений об особенностях взаимоотношения людей, приобрести опосредованный опыт социального взаимодействия, познакомиться с особенностями поведения героев в ситуациях морального выбора. Дети учились давать оценку поведению персонажей литературных произведений, сопереживать им (О.Дриз «Добрые слова», В. Масс, М.Червинский «Стихи об одном школьнике», В.Осеева «Волшебное слово», В.Солоухин «Здравствуйте!» и др.).

Мы использовали произведения различных литературных жанров (сказки, рассказы, стихотворения, загадки) которые способствовали опосредованному усвоению социального опыта взаимодействия с окружающими.

Широко использовались проблемные ситуации, в процессе которых дети не только осуществляли систематическое наблюдение за взаимоотношениями между людьми, вербально определяли основные правила поведения, но и давали им эмоциональную оценку, выражали свое эмоциональное отношение к обсуждаемой ситуации, формируя личную точку зрения.

В качестве основного и действенного метода, позволяющего формировать представления о правилах поведения в обществе, мы выбрали организацию занятий.

В первую неделю целью работы по формированию представлений о правилах поведения в обществе у детей было закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). В начале недели было проведено занятие «Добрые приветствия». Цель занятия - дать детям знания о том, что существуют слова-приветствия, закрепить знания о том, что при встрече надо здороваться, почему это нужно делать, воспитывать уважение к пожилым людям, ко всем взрослым. На этом занятии дети ознакомились со словами приветствиями, научились здороваться с разными людьми и правильно использовать слова-приветствия. Полученные знания дети отработали в игровых упражнениях, посмотрели инсценировку проблемной ситуации, которую потом обсудили, вся группа участвовала в командной игре «Кто вежливее?».

Затем, используя режимный момент утреннего приема детей, мы провели три беседы: «Все начинается со слова «здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться» в ходе которых мы повторили и закрепили знания детей о приветствии людей, умении правильно не только приветствовать но и прощаться, обсудили, как дети понимают вежливость, и как должен себя вести вежливый человек.

Для чтения были использованы произведения О.Дриз «Добрые слова», В. Масс, М.Червинский «Стихи об одном школьнике», В.Осеева «Волшебное слово», В.Солоухин «Здравствуйте!».

Для закрепления и практического применения полученных навыков было использовано дидактическое упражнение «Кто первым поздоровается», дидактическая игра «До свидания, милое создание», дидактическая печатная игра «Подбери правильные вежливые слова», сюжетно-ролевая игра «Семья»

Закончили ознакомление с правилами приветствия и прощания подготовкой и проведением развлечения «Вежливый мышонок». Дети приняли участие в инсценировке небольшой сказки.

Цель работы по формированию представлений о правилах поведения в обществе у детей на второй неделе - формировать навыки культуры разговора, учить доказывать свою точку зрения в споре, не перебивать собеседника. Целью занятия «Спорь, но не вздорь» было способствовать формированию умения поддерживать разговор, дать понятие о споре как способе отстаивания своей точки зрения, соблюдая правила культуры речевого общения. В ходе занятия дети узнали, что такое спор, на примере отрывка из стихотворения А. Барто «В зеркале» дети поняли, что говорить надо спокойно, не повышая голоса, даже если споришь. Закончили занятие разыгрыванием ситуации, в которых воспитатель отстаивал заведомо неправильные позиции, а детям предлагалось привести аргументы и доказать свою правоту.

Дидактические игры «Докажи, что ты прав» «Объясни, почему ты так думаешь» упражняли детей в умении использовать фразы речевого этикета, доказывая свою точку зрения.

Для закрепления полученных знаний и практических навыков дети прослушали произведения А. Барто «Разговор с дочкой», «Снегирь», «Игра в слова», В. Осеева «Обидчик», «Лекарство», «Чего нельзя - того нельзя».

Закончили мы ознакомление с правилами ведения спора организацией развлечения «Отвечай правильно», где две команды детей соревновались в знании основ вежливого разговора.

Цель работы по формированию представлений о правилах поведения в обществе на третьей неделе - закрепление навыков гостевого этикета. Цель занятия «Гости собрались за столом» - обобщить представление о культуре еды и поведении за столом, закрепить знание названий и применения посуды, уточнить ее дифференцирование, закрепить понятие «столовые приборы». В

ходе занятия дети ознакомились с понятием «столовые приборы», в ходе обсуждения проблемных ситуаций повторили правила поведения за столом.

Проведение беседы «Гости в дом — радость в нем» напомнило детям о правилах поведения хозяев дома и гостей, которые их посетили, а беседа «Как сидим, как едим» была направлена на закрепление правил поведения за столом во время приема пищи.

Дидактические упражнения «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями» были направлены на закрепление и обобщение навыков гостевого этикета, умения встречать гостей, сервировать стол и прощаться с гостями, были подчеркнуты особенности поведения в этой ситуации.

Умение принимать, угощать, провожать гостей, а также самим ходить в гости было также закреплено в игровой деятельности в сюжетно-ролевых играх «Семья» и «Едем в гости».

Детям были прочитаны русская народная сказка «Лиса и журавль», и сказка С. Маршака «Кошкин дом».

Закончили ознакомление с гостевым этикетом и правилами поведения за столом мы проведением развлечения «К нам гости пришли».

Цель работы на четвертой неделе - закреплять понятие о культуре внешнего вида, формировать навыки поведения в общественных местах. В начале месяца мы провели занятие «Культура внешнего вида» с целью ознакомления детей с представлением о понятии «внешний вид» и закреплением знаний о назначении предметов, помогающих поддерживать внешний вид в порядке.

В ходе занятия на примере двух кукол, Чистюльки и Грязнульки, дети познакомились с понятием «внешний вид», в процессе последующей беседы дети пришли к выводу, что нужно делать для поддержания опрятного внешнего вида, а для закрепления полученных знаний была проведена дидактическая игра «Вещи-помощники». В конце занятия дети получили от кукол в подарок расчески и зубные щетки.

После прочтения произведений А. Барто «Очки», Ш. Галиев «Три копейки на покупку», С. Михалков «Бараны», В. Осеева «Плохо» была проведена беседа «Нужно ли быть вежливым на улице», где были обобщены основные правила культуры поведения на улице.

Проводя дидактическое упражнение «Что нельзя и что можно делать в магазине» мы в ходе игровой деятельности закрепили правила поведения в магазине. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» была направлена на уточнение знаний детей о поведении в общественных местах. В ходе проведения сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» мы уточнили и закрепили навыки поведения в общественных местах.

Закончили работу по ознакомлению детей с культурой внешнего вида и правилами поведения в общественных местах развлечением – викториной «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», где дети смогли проверить свои знания отвечая на вопросы.

На пятой неделе мы организовали работу по ознакомлению детей с понятием «Культурный человек» и основными чертами культурного человека, формированию у детей понимания необходимости правил общения, желания их узнавать и выполнять. На занятии «Культурный человек» дети научились различать основные характеристики культурных и некультурных (невоспитанных) людей. Дети поняли что внешний облик культурного тоже должен быть опрятным, для чего нужно использовать ряд необходимых предметов, про которые дети отгадывали загадки. Рассмотрение детьми иллюстраций из книг с изображением различных поведенческих ситуаций позволило детям прийти к обобщенному выводу, кто такой культурный человек.

С детьми был проведен цикл бесед «Зачем нужны правила?», «Учусь прощать», «Почему бывают драки?», в ходе которых мы формировали у детей понимание необходимости правил общения, желания их узнавать и выполнять, учили детей не обижаться по пустякам, подвели к пониманию

слов «миролюбивый», «обидчивый», воспитывали привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.

Детям были прочитаны произведения В. Сутеева «Кораблик», «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка».

В ходе дидактической игры «Как хорошо с тобой дружить» дети говорили друг другу слова о достоинствах своих друзьях; объясняли, почему с этим человеком хорошо дружить, а во время дидактической игры «Угощение для любителей чистоты» дети вспомнили правила культурного поведения за столом.

2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий по формированию представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе

Цель контрольного эксперимента – выявить, произошли ли изменения в уровне сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе.

В ходе исследования была использована схема изучения представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе из констатирующего эксперимента.

Проведем анализ сравнительных данных, полученных при повторном изучении представлений детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе, после того как были апробированы разработанные нами психолого-педагогические условия по формированию представлений детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе.

Количественные результаты уровня знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты уровня знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	38	2	17
Средний	5	38	6	45
Высокий	3	24	5	38

При анализе качественных изменений были получены данные, в соответствии с которыми результаты детей контрольной группы остались на прежнем уровне. В экспериментальной группе напротив, уровень осознания и принятия детьми нравственных правил и норм значительно возрос. Низкий уровень знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы уменьшился на 21% и составляет 17%. Следует отметить рост высокого уровня знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях и норм на 14%, который составляет 38% на контрольном этапе.

Соответственно можно говорить о положительной динамике уровня знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы, так как у Полины Б, Миши М, Даши К. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Иры М, Кристины П. вместо среднего уровня установлен высокий уровень знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях. Дети научились придумывать поступки и слова героев проблемных ситуаций в соответствии с правилом поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, могут дети самостоятельно называть правило поведения, которое демонстрирует герой проблемной ситуации.

Количественные результаты уровня эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты уровня эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	38	2	17
Средний	6	45	6	45
Высокий	2	17	5	38

При анализе качественных изменений были получены данные, в соответствии с которыми результаты детей контрольной группы остались на прежнем уровне. В экспериментальной группе напротив, уровень эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях значительно возрос. Низкий уровень эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы уменьшился на 21% и составляет 17%. Следует отметить рост высокого уровня эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы на 24%, который составляет 38% на контрольном этапе.

Соответственно можно говорить о положительной динамике уровня эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы, так как у Полины Б, Миши М, Даши К. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Иры М, Кристины П., Саши С. вместо среднего уровня установлен высокий уровень эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях. Дети стали

больше ориентироваться на интересы и потребности других людей, способны отказаться от собственных интересов в пользу людей, которые нуждаются в помощи в соответствии с правилами поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях.

Количественные результаты уровня доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости у детей экспериментальной группы представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные количественные результаты уровня доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	6	45	2	17
Средний	5	38	5	38
Высокий	2	17	6	45

При анализе качественных изменений были получены данные, в соответствии с которыми результаты детей контрольной группы остались на прежнем уровне. В экспериментальной группе напротив, уровень доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости значительно возрос. Низкий уровень доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости у детей экспериментальной группы уменьшился на 28% и составляет 17%. Следует отметить рост высокого уровня доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости у детей экспериментальной группы на 28%, который составляет 45% на контрольном этапе.

Соответственно можно говорить о положительной динамике уровня доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости у детей экспериментальной группы, так как у Ильи Л., Адили М., Полины Б, Даши К. вместо низкого уровня выявлен

средний уровень, а у Иры М, Кристины П., Саши С., Артема И. вместо среднего уровня установлен высокий уровень доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости. Дети стали доброжелательнее относиться к сверстникам, более эмоционально реагировать на проблемную ситуацию, оказывать помощь, проявлять заботу о сверстнике. Увеличилось самостоятельное проявление заботы и отзывчивости в совместной деятельности с ровесником.

Количественные результаты уровня умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты у детей экспериментальной группы представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные количественные результаты уровня умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	38	2	17
Средний	5	38	6	45
Высокий	3	24	5	38

При анализе качественных изменений были получены данные, в соответствии с которыми результаты детей контрольной группы остались на прежнем уровне. В экспериментальной группе напротив, уровень умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты значительно возрос. Низкий уровень умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты у детей экспериментальной группы уменьшился на 21% и составляет 17%. Следует отметить рост высокого уровня умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты у детей экспериментальной группы на 14%, который составляет 38% на контрольном этапе.

Соответственно можно говорить о положительной динамике уровня умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты у детей

экспериментальной группы, так как у Адили М., Миши М., Даши К. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Иры М., Кристины П., вместо среднего уровня установлен высокий уровень умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты. Дети чаще стараются избегать конфликта, либо способны к конструктивному его разрешению с помощью договора и уступок партнеру. Дети чаще обращаются за помощью к взрослому, апеллировать к справедливому распределению игрушки.

Количественные результаты умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей экспериментальной группы представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные количественные результаты уровня умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	5	38	2	17
Средний	6	45	6	45
Высокий	2	17	5	38

При анализе качественных изменений были получены данные, в соответствии с которыми результаты детей контрольной группы остались на прежнем уровне. В экспериментальной группе напротив, уровень умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего значительно возрос. Низкий уровень умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей экспериментальной группы уменьшился на 21% и составляет 17%. Следует отметить рост высокого уровня умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей экспериментальной группы на 21%, который составляет 38% на

контрольном этапе.

Соответственно можно говорить о положительной динамике уровня умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей экспериментальной группы, так как у Полины Б., Миши М., Даши К. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Иры М., Кристины П., Саши С. вместо среднего уровня установлен высокий уровень умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего. Дети хорошо освоили и используют по собственной инициативе, обращаясь ко всем присутствующим, фразы речевого этикета при встрече и прощании. Чаще стали обращаться к взрослому и сверстникам, выражая просьбы, желая объяснить или рассказать что-либо, речь стала более четкая, внятная. Дети все чаще самостоятельно, без напоминаний выражают благодарность взрослым и сверстникам, в разговоре стараются не перебивать других, разговаривают спокойно, стараются слушать обращенную к ним речь взрослых и сверстников. В конфликтной ситуации стали меньше ссориться, чаще проявляют стремление оказать помощь по собственной инициативе.

Результаты, которые были получены при исследовании уровня сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе, находятся в приложении И.

Сравнительные результаты уровня сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

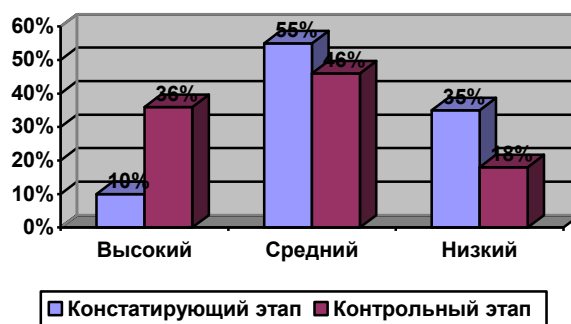


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе в экспериментальной группе

Количество детей 6-7 лет, имеющих высокий уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе достигло 36%, что на 26% выше, чем на констатирующем этапе. Низкий уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе уменьшился на 18%.

Количественные результаты уровня сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе (контрольный этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	2	18	3	27
Средний	5	46	6	55
Высокий	4	36	2	18

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что у детей экспериментальной группы высокий уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе повысился на 18% (ЭГ 36%, КГ 18%), низкий уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе в экспериментальной группе стал ниже на 9% (ЭГ 18%, КГ 27%). Отсутствие в контрольной группе каких-либо значимых изменений позволяет говорить, что разработанные и апробированные нами психолого-педагогические условия формирования представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе оказывают эффективное воздействие на представления у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе.

Таким образом, благодаря организации разнообразной предметно-развивающей среды, обеспечивающей знакомство детей с нормами и

правилами поведения в обществе, оформлению центра «Азбука этикета», ознакомлению с нормами и правилами поведения в обществе посредством художественной литературы, использованию различных средств формирования представлений детей о правилах поведения в обществе в различных видах деятельности детей, включая образовательную, игровую деятельность и режимные моменты, нам удалось оказать воспитательное воздействие на:

- формирование обобщенных понятий о правилах поведения в обществе, дети ознакомились с основными правилами поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях;

- воспитание культуры общения, дети научились использовать в речи соответствующие этикетные формулы;

- формирование культуры речи, которая стала более четкой и ясной, дети стали меньше перебивать собеседников, внимательнее слушать говорящих;

- формирование умения вести себя в соответствии с правилами поведения в повседневном общении со сверстниками и близкими людьми.

Это подтверждает гипотезу, поставленную в начале исследования об эффективности воздействия разработанных нами психолого-педагогических условий формирования представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе.

Заключение

Анализ теоретической литературы показал, что культура поведения дошкольника – это совокупность устойчивых форм повседневного поведения в быту, общении и различных видах деятельности, которые полезны для общества. Основу культуры поведения дошкольников составляют представления о правилах поведения в обществе. Представления о правилах поведения в обществе – это знание базисных этических норм и правил поведения в обществе, которые ребёнок усваивает наряду с опытом поведения и формированием эмоционального отношения к ситуации морального выбора.

В ходе экспериментального исследования представлений о правилах поведения у детей 6-7 лет было установлено, что у них преимущественно низкий и средний уровень сформированности представлений о правилах поведения у детей 6-7 лет. Дети характеризуются импульсивностью, ситуативностью поведения, ориентируются преимущественно на свои интересы и потребности, преобладает детский эгоцентризм, при выборе модели поведения дети опираются на эмоциональное отношение к сверстнику, свою симпатию к нему или антипатию, поведение больше зависит от внешнего контроля со стороны взрослого, стремления избежать наказания либо получить поощрение, вербальное знание правил поведения в обществе не совпадает с реальным поведением детей.

Эти данные были учтены при разработке психолого-педагогических условий формирования представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе, реализация которых была осуществлена в процессе формирующего эксперимента:

– организация оформления центра «Азбука этикета», обогащение предметно-пространственной среды, обеспечивающей знакомство детей с нормами и правилами поведения в обществе подборкой пословиц и поговорок, загадок и стихов о вежливости, доброте и дружбе, ознакомительными картинками «Хорошие манеры» «Правила культурного

поведения», буклетом «Гайна вежливых слов», дидактическими играми «Правила этикета», «Собери картинку», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Волшебный цветок», схемами по сервировке стола;

– использование различных средств формирования представлений детей о правилах поведения в обществе: этические беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические и сюжетно-ролевые игры;

– закрепление представлений о правилах поведения в обществе в различных видах деятельности детей, включая образовательную, игровую деятельность, режимные моменты.

В разработанном нами комплексе мероприятий по формированию культуры поведения у дошкольников были использованы следующие формы работы: занятия, этические беседы, чтение литературных произведений, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, развлечение.

Проведение повторного исследования показало, что у детей экспериментальной группы высокий уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе повысился на 18%, низкий уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе в экспериментальной группе стал ниже на 9%.

Благодаря разработанным и реализованным психолого-педагогическим условиям формирования представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе нам удалось оказать воспитательное воздействие на формирование понятий о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях, формирование умения вести себя в соответствии с правилами поведения в повседневном общении со сверстниками и близкими людьми.

Это подтверждает гипотезу, поставленную в начале исследования об эффективности воздействия разработанных нами психолого-педагогических условий формирования представлений у детей 6-7 лет о правилах поведения в обществе.

Список используемой литературы

1. Абраменкова, В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира [Текст] / В.В.Абраменкова – М. : ЭКО, 2014. – 112с.
2. Анахина, Т.А., Формирование навыков культурного поведения у дошкольников в процессе совместной деятельности [Текст] / Т.А.Анахина, С.Н. Васильева // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 678-681.
3. Безруких, М.М. Я и другие или правила поведения для всех [Текст] / М.М. Безруких. – М. : Просвещение, 2015. – 98 с.
4. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Р.С. Буре. – М. : Мозаика–синтез, 2012. – 110 с.
5. Борисова, Н.О. О нравственном воспитании дошкольников [Текст] / Н.О.Борисова // Дошкольное воспитание. – №5. – 2017. – С. 44-49.
6. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д.И.Фельдштейна / Международная педагогическая академия. – М. : 2015. –212 с.
7. Васильева-Гангнус, Л.П. Азбука вежливости [Текст] / Л.П. Васильева–Гангнус. – М. : Баллас, 2016. – 124 с.
8. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Под ред. А.М. Виноградовой. – М. : Мозаика-синтез, 2013. – 215 с.
9. Выготский, Л.С. Воспитание чувств [Текст] /Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия /сост. И.В.Дубровина и др. – М. : Академия, 2017. – С. 233-235.
- 10.Горбачёва, В.А. Формирование поведения в детском саду [Текст] / В.А.Горбачёва. – М. : Ось, 2014. – 153 с.
- 11.Грибова, Л.А. О культуре поведения [Текст] / Л.А.Грибова. – М. : АСТ, 2013. – 104 с.
- 12.Гропаха, Н.М. Педагогические условия осознания нравственной ценности правил поведения детьми младшего дошкольного возраста [Текст] / Н.М.

- Гропаха: дис. ... канд. пед. наук. – М. : 2013. – 167 с.
- 13.Добрович, А.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст] / А.В. Добрович. – М., 2014. – 161 с.
 - 14.Дорохов, А.А. Культура поведения [Текст] / А.А. Дорохов. – М. : 2015. – 177 с.
 - 15.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
 - 16.Ерофеева, Е.С. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами [Текст] / Е.С. Ерофеева // Дошкольное воспитание. – № 5. – 2016. – С. 34-39.
 - 17.Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка [Текст] / А.И.Захаров. – М. : Академия, 2015. – 251 с.
 - 18.Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] / С.Н.Карпова, Л.Г. Лысюк. – Изд-во Московского университета, 2016. – 181 с.
 - 19.Каплан, Л.И. Посеешь привычку – пожнёшь характер [Текст] / Л.И.Каплан. – М. : Просвещение, 2013. – 129 с.
 - 20.Калинина, Р.Р. Знакомство с моральными качествами: Программа нравственного воспитания для старших дошкольников [Текст] / Р.Р.Калинина // Школьный психолог. – 2017. – № 17. – С .6-10.
 - 21.Киянченко, Е.А. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей 5-6 лет [Текст]: дис... канд. пед. наук. / Е.А.Киянченко. – М. : 2015. – 145 с.
 - 22.Клюева, Н.В. Учим детей общению [Текст] / Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. – Ярославль, 2017. – 193 с.
 - 23.Князева, О.Л. Я - Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников [Текст] / О.Л. Князева. – М. : Мозаика-синтез, 2013. – 141 с.

24. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М. : Академия, 2017. – 432с.
25. Кряжева, Н.В. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.В.Кряжева. – Ярославль, 2016. – 181 с.
26. Курочкина, И.Н. Этикет в нашей жизни [Текст] / И.Н.Курочкина, Т.В.Черник. – М. : Баллас. 2014. – 321 с.
27. Лаврентьева, Г.П. Культура общения у дошкольников [Текст] / Г.П.Лаврентьева. – М. : Мозаика-синтез, 2015. – 115 с.
28. Лихачёва, Л.С. Школа этикета [Текст] / Л.С. Лихачёва. – Екатеринбург, Сред-Урал, кн. Изд-во, 2018. – 216 с.
29. Максимова, И.В. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В.Максимова, Н.В.Полянская // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 143-148.
30. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина . – М. : Академия. – 656 с.
31. Мондейкене, Л.А. Формирование единства нравственных знаний и поведения у старших дошкольников [Текст] / Л.А. Мондейкене. – М. : Просвещение, 2014. – 280 с.
32. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками [Текст] / С.О. Николаева. – М. : Владос, 2013. – 140 с.
33. Николаева, Т.Н. Этикет и мы [Текст] / Т.Н. Николаева, С.И.Илларионов. – М. : Владос, 2013. – 128 с.
34. Неверович, Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения [Текст] / Я.З. Неверович / Развитие волевых и познавательных процессов у дошкольников. – М. : Мозаика–Синтез, 2014. – С. 24-29.

- 35.Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М. : Российское педагогическое агентство, 2016. – 374 с.
- 36.Островская, Л.Ф. Поведение – результат воспитания [Текст] / Л.Ф.Островская // Дошкольное воспитание. – № 5. – 2017. – С. 13-17.
- 37.Островская, Л.Ф. Азы воспитанности [Текст] / Л.Ф.Островская // Дошкольное воспитание. – № 8. – 2015. – С. 21-27.
- 38.Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей в детском саду [Текст] / С.В. Петерина. – М. : Владос, 2016. – 173 с.
- 39.Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Т.С.Комаровой. – М. : АСАДЕМА, 2013. – 342 с.
- 40.Портянкина, Г. Упражнения на закрепление правил культурного поведения [Текст] / Г. Портянкина // Дошкольное воспитание. – №3. – 2016. – С. 24-28.
- 41.Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей [Текст] / Т.О. Пономаренко// Дошкольное воспитание. – 2017. – № 3-4. – С. 10-14.
- 42.Рубинштейн, С.Я. О воспитании привычек у детей [Текст] / С.Я.Рубинштейн. – М. : Педагогика, 2016. – 347 с.
- 43.Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Сфера, 2012. – 361 с.
- 44.Формановская, Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» [Текст] / Н.И.Формановская – М. : Просвещение, 2014. – 116 с.
- 45.Шипицина, Л.М. Азбука общения. 3-6 лет [Текст] / Л.М. Шипицина. – М.: Просвещение, 2012. – 231 с.
- 46.Этическое образование детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Под ред. Н.П. Ивановой. – Ульяновск, ИПК ПРО, 2018. – 56 с.
- 47.Юдина, Н. Уроки вежливости [Текст] / Н.Юдина // Дошкольное воспитание. – №4. – 2015. – С. 36-39.

- 48.Якобсон, С.Г. Проблемы этического развития детей [Текст] / С.Г.Якобсон.
– М. : Аргус, 2014. – 167 с.
- 49.Якобсон, С.Г. Что по мнению детей, «хорошо», а что – «плохо» [Текст] /
С.Г. Якобсон // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 46-49.
- 50.Якобсон, С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических
норм [Текст] // Психологические проблемы нравственного воспитания
детей / С.Г. Якобсон. – М. : АРГО, 2014. – 420 с.

Приложение А

Таблица А.1 – Список детей подготовительной к школе группы

ФИО	Возраст
Саша С.	7 л.1 м.
Илья Л.	6 л.8 м.
Ира М.	6 л.7 м.
Сергей О.	6 л.10 м.
Яна Ш.	6 л.9 м.
Адиля М.	6 л.5 м.
Полина Б.	6 л.4 м.
Толя К.	6 л.6 м.
Кристина П.	6 л.6 м.
Даяна О.	7 л.2 м.
Миша М.	6 л.5 м.
Артём И.	6 л.2 м.
Даша К.	6 л.8 м.
Самира Г.	6 л.3 м.
Саша Ц.	6 л.9 м.
Соня К.	6 л.4 м.
Маша Б.	7 л.1 м.
Соня Н.	7 л.4 м.
Альбина Н.	6 л.9 м.
Родион Ч.	6 л.10 м.
Настя М.	6 л.7 м.
Паша К.	6 л.5 м.
Эвелина Б.	7 л.
Элина Т.	6 л.8 м.
Таня Г.	6 л.7 м.
Тимофей З.	6 л.10 м.

Приложение Б

Таблица Б.1 – Результаты изучения знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Саша С.	3	ВУ
Илья Л.	1	НУ
Ира М.	2	СУ
Сергей О.	3	ВУ
Яна Ш.	3	ВУ
Адиля М.	2	СУ
Полина Б.	1	НУ
Толя К.	2	СУ
Кристина П.	2	СУ
Даяна О.	1	НУ
Миша М.	1	НУ
Артём И.	2	СУ
Даша К.	1	НУ

Таблица Б.2 – Результаты изучения знаний о правилах поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Самира Г.	3	ВУ
Саша Ц.	1	НУ
Соня К.	3	ВУ
Маша Б.	1	НУ
Соня Н.	2	СУ
Альбина Н.	2	СУ
Родион Ч.	2	СУ
Настя М.	3	ВУ
Паша К.	1	НУ
Эвелина Б.	2	СУ
Элина Т.	2	СУ
Таня Г.	2	СУ
Тимофей З.	1	НУ

Приложение В

Таблица В.1 – Результаты изучения уровня эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Саша С.	16	СУ
Илья Л.	8	НУ
Ира М.	12	СУ
Сергей О.	19	ВУ
Яна Ш.	21	ВУ
Адиля М.	13	СУ
Полина Б.	9	НУ
Толя К.	14	СУ
Кристина П.	15	СУ
Даяна О.	6	НУ
Миша М.	7	НУ
Артём И.	16	СУ
Даша К.	8	НУ

Таблица В.2 – Результаты изучения уровня эмоционального отношения к нарушению правил поведения в транспорте, в магазине, на улице, в гостях у детей контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Самира Г.	20	ВУ
Саша Ц.	6	НУ
Соня К.	19	ВУ
Маша Б.	5	НУ
Соня Н.	17	СУ
Альбина Н.	14	СУ
Родион Ч.	11	СУ
Настя М.	18	ВУ
Паша К.	9	НУ
Эвелина Б.	12	СУ
Элина Т.	17	СУ
Таня Г.	15	СУ
Тимофей З.	8	НУ

Приложение Г

Таблица Г.1 – Результаты изучения уровня доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости у детей экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Саша С.	12	СУ
Илья Л.	6	НУ
Ира М.	12	СУ
Сергей О.	20	ВУ
Яна Ш.	22	ВУ
Адиля М.	7	НУ
Полина Б.	10	НУ
Толя К.	14	СУ
Кристина П.	16	СУ
Даяна О.	9	НУ
Миша М.	6	НУ
Артём И.	15	СУ
Даша К.	8	НУ

Таблица Г.2 – Результаты изучения уровня доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым у детей, проявления заботы и отзывчивости у детей контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Самира Г.	20	ВУ
Саша Ц.	10	НУ
Соня К.	12	СУ
Маша Б.	8	НУ
Соня Н.	14	СУ
Альбина Н.	15	СУ
Родион Ч.	6	НУ
Настя М.	21	ВУ
Паша К.	11	НУ
Эвелина Б.	16	СУ
Элина Т.	17	СУ
Таня Г.	13	СУ
Тимофей З.	9	НУ

Приложение Д

Таблица Д.1 – Результаты изучения уровня умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты в обществе у детей экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Саша С.	3	ВУ
Илья Л.	1	НУ
Ира М.	2	СУ
Сергей О.	3	ВУ
Яна Ш.	3	ВУ
Адиля М.	1	НУ
Полина Б.	2	СУ
Толя К.	2	СУ
Кристина П.	2	СУ
Даяна О.	1	НУ
Миша М.	1	НУ
Артём И.	2	СУ
Даша К.	1	НУ

Таблица Д.2 – Результаты изучения уровня умения сотрудничать, делиться, конструктивно разрешать конфликты в обществе у детей контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Самира Г.	3	ВУ
Саша Ц.	1	НУ
Соня К.	2	СУ
Маша Б.	1	НУ
Соня Н.	3	ВУ
Альбина Н.	2	СУ
Родион Ч.	1	НУ
Настя М.	3	ВУ
Паша К.	1	НУ
Эвелина Б.	3	ВУ
Элина Т.	2	СУ
Таня Г.	2	СУ
Тимофей З.	2	СУ

Приложение Е

Таблица Е.1 – Результаты изучения уровня умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Саша С.	12	СУ
Илья Л.	6	НУ
Ира М.	12	СУ
Сергей О.	23	ВУ
Яна Ш.	22	ВУ
Адиля М.	14	СУ
Полина Б.	9	НУ
Толя К.	14	СУ
Кристина П.	16	СУ
Даяна О.	9	НУ
Миша М.	6	НУ
Артём И.	15	СУ
Даша К.	8	НУ

Таблица Е.2 – Результаты изучения умения использовать фразы речевого этикета, выражать просьбы, учитывая ситуацию общения, не перебивать говорящего у детей контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Самира Г.	20	ВУ
Саша Ц.	10	НУ
Соня К.	12	СУ
Маша Б.	8	НУ
Соня Н.	23	ВУ
Альбина Н.	15	СУ
Родион Ч.	11	СУ
Настя М.	21	ВУ
Паша К.	11	НУ
Эвелина Б.	16	СУ
Элина Т.	17	СУ
Таня Г.	13	СУ
Тимофей З.	9	НУ

Приложение Ж

Таблица Ж.1 – Уровень сформированности представлений о правилах поведения у детей экспериментальной группы

ФИО	Уровень осознания и принятия нравственных правил и норм	Уровень сформированности нравственных представлений	Уровень сформированности доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости	Уровень практической освоенности правил поведения в обществе	Уровень устойчивости проявления культуры поведения	Уровень сформированности представлений о правилах поведения в обществе
Саша С.	ВУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ
Илья Л.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Ира М.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Сергей О.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Яна Ш.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Адиля М.	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ	СУ
Полина Б.	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ
Толя К.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Кристина П.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Даяна О.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Миша М.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Артём И.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Даша К.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ

Таблица Ж.2 – Уровень сформированности представлений о правилах поведения у детей контрольной группы

ФИО	Уровень осознания и принятия нравственных правил и норм	Уровень сформированности нравственных представлений	Уровень сформированности доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости	Уровень практической освоенности правил поведения в обществе	Уровень устойчивости проявления культуры поведения	Уровень сформированности представлений о правилах поведения в обществе
Самира Г.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Саша Ц.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Соня К.	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Маша Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ

Соня Н.	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ
Альбина Н.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Родион Ч.	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ	СУ
Настя М.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Паша К.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Эвелина Б.	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ
Элина Т.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Таня Г.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Тимофей З.	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ

Приложение 3

Таблица 3.1 – Перспективный план работы по формированию представлений о правилах поведения в обществе у детей 6-7 лет

Тема недели	Содержание ОД в ходе НОД	Содержание ОД в игровой деятельности	Содержание ОД в режимных моментах
Вежливые слова	<p>Тема «Добрые приветствия»</p> <p>Цель – познакомить детей с формулами речевого этикета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с Феей Здоровья, словами приветствия 2. Чтение стихотворения И Курочкиной «Что стряслось?», беседа по содержанию. 3. Пальчиковая гимнастика «Утро настало» 4. Знакомство с невербальными жестами приветствия 5. Игровое упражнение «Скажи мне здравствуй» 6. Инсценировка проблемной ситуации, анализ действий детей. 7. Повторение правил этикета при встрече людей и прощании. 8. Д/и «Кто вежливее?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Кто первым поздоровается» Цель: закрепить знания детей о словах-приветствиях 2. Д/и «До свидания, милое создание» Цель: закрепить в игровой форме вежливые слова прощания, побуждать употреблять их с соответствующей интонацией 3. Д/и печатная «Подбери правильные вежливые слова» Цель: упражнять детей в правильности употребления вежливых слов. 4. С/р игра «Семья» Цель: закрепить знания детей о формулах словесной вежливости, побуждать использовать их в игровых ситуациях. 5. Развлечение «Вежливый мышонок». <p>Инсценировка сказки</p>	<p>Утренний прием детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Все начинается со слова «здравствуй» 2. Беседа «Всегда будь вежлив» 3. Беседа «С кем и как можно поздороваться и попрощаться» <p>Чтение художественной литературы перед обедом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. Дриз «Добрые слова», 2. В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике» 3. В. Осеева «Волшебное слово» 4. В. Солоухин «Здравствуйте!».
Культурный разговор	<p>Тема «Спорь, но не вздорь»</p> <p>Цель - способствовать формированию умения поддерживать разговор, дать понятие о споре как способе отстаивания своей точки зрения, соблюдая правила культуры речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации с изображением спорящих людей, беседа по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Докажи, что ты прав» Цель - упражнять детей доказывать свою точку зрения. Развивать умение правильно вести спор 2. Д/и «Объясни, почему ты так думаешь» Цель: упражнять детей в умении вести разговор, убедительно доказывать свою точку зрения 3. Развлечение- викторина «Отвечай правильно» 	<p>Утренний прием детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Вежливость в разговоре» <p>Чтение художественной литературы перед обедом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто «Разговор с дочкой» 2. А. Барто «Снегирь» 3. А. Барто «Игра в слова» 4. В. Осеева

	<p>содержанию.</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «В зеркале», беседа по содержанию</p> <p>3. Проблемные ситуации «Неправильный поступок», обсуждение, аргументация позиции детей.</p> <p>4. Формулирование правил ведения культурного разговора.</p>	<p>Цель – закрепление знаний о правилах вежливого разговора</p>	<p>«Обидчик», 5. В. Осеева «Лекарство», 6. В. Осеева «Чего нельзя - того нельзя»</p>
<p>Гостевой этикет</p>	<p>Тема - «Культура поведения за столом»</p> <p>Цель - обобщить представление о культуре еды и поведении за столом.</p> <p>1. Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», беседа по содержанию</p> <p>2. Д/и «Найди пару»</p> <p>3. Физкультминутка Мы дежурные сегодня</p> <p>4. Беседа с имитацией накрывания на стол «Столовые приборы», правила использования столовой посуды.</p> <p>5. Анализ проблемных ситуаций «Кто воспитанно себя вел за столом?»</p> <p>6. Формулирование правил поведения за столом.</p>	<p>1. Д/и «Встреча гостей» Цель: упражнять детей в навыках приема гостей, поведения при встрече гостей.</p> <p>2. Д/и «Угощение гостей» Цель: упражнять детей в сервировке стола, закрепить навыки угощения гостей.</p> <p>3. Д/и «Прощаемся с гостями» Цель: закрепить и обобщить навыки гостевого этикета, умение прощаться с гостями, особенности поведения в этой ситуации</p> <p>4. С/р игра «Семья» Цель: закрепить и уточнить знания детей о гостевом этикете, умение принимать, угощать, провожать гостей.</p> <p>5. С/р игра «Едем в гости». Цель: уточнить знания детей о гостевом этикете, умение готовиться к посещению, вести себя в гостях.</p> <p>6. Развлечение «К нам гости пришли» Цель – закрепить знания детей о правилах поведения за столом и в гостях.</p>	<p>Утренний прием детей</p> <p>1. Беседа «Гости в дом — радость в нем»</p> <p>2. «Как сидим, как едим»</p> <p>Чтение художественной литературы перед обедом</p> <p>1. Русская народная сказка «Лиса и журавль»,</p> <p>2. Сказка С. Маршака «Кошкин дом».</p>
<p>Поведение в</p>	<p>Тема «Культура</p>	<p>Д/и «Что нельзя и что</p>	<p>Утренний прием</p>

общественных местах	<p>внешнего вида»</p> <p>Цель - закрепить представления о понятии «внешний вид»; знания о назначении предметов, помогающих поддерживать внешний вид в порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение кукол Чистюльки и Грязнульки, закрепление понятия «внешний вид». 2. Чтение отрывка их стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр» 3. Беседа «Как выглядеть опрятно?» 4. Имитация стихотворения «Что мы делаем расческой?» 5. П/и эстафета «Вещи-помощники» 6. Формулирование правил ухода за внешним видом. 	<p>можно делать в магазине»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в магазине</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. С/и Магазин» <p>Цель: уточнить знания детей о поведении в общественных местах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. С/и «Поликлиника» <p>Цель: уточнить и закрепить навыки поведения в общественных местах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развлечение-викторина «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» 	<p>детей</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто «Очки», 2. Ш. Галиев «Три копейки на покупку», 3. С. Михалков «Бараны», 4. В. Осеева «Плохо» <p>Беседа «Как мы ведем себя на улице»</p>
Культурный человек	<p>Тема «Культурный человек»</p> <p>Цель - познакомить детей с понятием «культурный человек», охарактеризовать основные черты культурного человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что вы знаете о культурном человеке» 2. Инсценировка «Завтрак в семье», обсуждение. 3. Физминутка «Мы – семья» 4. Рассказ «Культурный ли мальчик?» анализ и обсуждение. 4. Прослушивание песни «Если добрый ты» музыка В. Савельева, слова М. Пляцковского, беседа по содержанию песни, описание характеров героев мультфильма «Кот Леопольд» 	<p>Д/и «Как хорошо с тобой дружить»</p> <p>Цель - сформировать у детей навыки общения, развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников</p> <p>Д/и «Угощение для любителей чистоты» закреплять у детей понимание необходимости соблюдать правила культурного поведения за столом</p>	<p>Утренний прием детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зачем нужны правила?» 2. Беседа «Учусь прощать», 3. Беседа «Почему бывают драки?» <p>Чтение художественной литературы переобедом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Сутеев «Кораблик», 2. В. Сутеев «Мешок яблок», 3. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».

	б. Отгадывание загадок о вещах, необходимых культурному человеку, чтобы ухаживать за своим внешним видом.		
--	---	--	--

Приложение И

Таблица И.1 – Уровень сформированности представлений о правилах поведения у детей экспериментальной группы

ФИО	Уровень осознания и принятия нравственных правил и норм	Уровень сформированности нравственных представлений	Уровень сформированности доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости	Уровень практической освоенности правил поведения в обществе	Уровень устойчивости проявления культуры поведения	Уровень сформированности представлений о правилах поведения в обществе
Саша С.	ВУ	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	ВУ	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>
Илья Л.	НУ	НУ	<u>СУ</u>	НУ	НУ	НУ
Ира М.	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>
Сергей О.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Яна Ш.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Адиля М.	СУ	СУ	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	СУ	СУ
Полина Б.	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	СУ	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>
Толя К.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Кристина П.	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>
Даяна О.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Миша М.	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	НУ	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>
Артём И.	СУ	СУ	<u>ВУ</u>	СУ	СУ	СУ
Даша К.	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>