

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(институт)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
(кафедра)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**»

СТУДЕНТКА Е.А. Бакланова, гр. ППОБ-1402
(инициалы, фамилия) (личная подпись)
РУКОВОДИТЕЛЬ к.п.н., доцент Т.В. Емельянова
(ученая степень, звание, инициалы, фамилия) (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова _____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

« ___ » ____ 20__ г.

Тольятти, 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1.Теоретические основы формирования географических понятий у младших школьников.....	6
1.1.Проблема формирования научных понятий у младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Современные подходы в формировании географических понятий у младших школьников.....	15
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2.Опытнo-экспериментальная работа по формированию географических понятий у младших школьников.....	27
2.1.Диагностика уровня сформированности географических понятий у младших школьников.....	27
2.2.Разработка и внедрение комплекса игровых заданий по формированию географических понятий у младших школьников.....	39
2.3.Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	48
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	59
Приложения.....	64

Введение

Современные условия жизни общества обязывают переоценить и пересмотреть цели образования. Главная цель должна заключаться в развитии личности на начальном этапе обучения.

Начальное образование обеспечивает получение предметных знаний и формирование понятийного мышления. В осуществлении этих задач главным является формирование научных понятий, которые помогают учащимся приспосабливаться к социальной среде. Начинать знакомить с первоначальными географическими понятиями нужно в младшем школьном возрасте. Так как в этот период развития формируется представление о мире и планете в целом.

В учебной деятельности эту задачу выполняют уроки по окружающему миру. Работа на уроке включает знакомство с геосферой, географической картой, глобусом и планом местности. В будущем полученные знания помогут усвоить курс «География» на средней ступени обучения.

Понятия, изучаемые в начальной школе, являются главным звеном дальнейшего обучения. Известно, что понятия включают четкие определения и лишены эмоциональной окраски. Ученики стараются заучить наизусть, но при этом не имеют представление о самом понятии. Поэтому перед учителем возникает проблема: как заинтересовать учащихся, и какие следует создать условия по формированию географических понятий.

Тема нашей исследовательской работы наиболее актуальна на данный момент. Доказательство этому представлено в ФГОС начального общего образования. В нем описаны требования к результатам освоения программы начального образования. Личностные результаты заключаются в: 1) формировании целостного взгляда на мир; 2) овладении умениями адаптации в развивающемся мире.

Метапредметные результаты, должны обеспечить овладение начальными знаниями о природных объектах, процессах и явлениях. Предметные результаты в курсе по «Окружающему миру» должны заключаться в формировании у учащихся представлений о планете и мире, знаний о природных объектах. Также ученики должны усвоить элементарные нравственные правила в мире природы и людей [42, с.6].

Среди ученых сложились разные мнения по формированию географических понятий. Н.Ф.Виноградова утверждает, что учащиеся должны изучать не только масштабы нашей страны, но и знакомится с первооткрывателями континентов Земли, природных зон [10, с.26]. Л.В. Занков же считал, что без знаний в области географии невозможно получить представление о явлениях, происходящих во времени и пространстве [30, с.6]. А В.В. Давыдов утверждает, что усвоение понятий должно происходить с первого раза, без первоначального повторения. Но всех ученых объединяет общее представление о понятии в целом. Понятие, по их мнению, главный компонент получения знаний, помогающий добиться результатов в практической деятельности.

Цель исследования: спроектировать и проверить на практике эффективность комплекса игровых заданий по формированию географических понятий у младших школьников.

Объект исследования: процесс обучения на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: процесс формирования географических понятий на уроках окружающего мира.

Гипотезой исследования служит предположение о том, что формирование географических понятий у младших школьников будет проходить более эффективно, если:

1. Раскрыть теоретическую базу вопроса формирования географических понятий; создать условия, способствующие лучшему усвоению понятий.
2. Разработать и внедрить в содержание уроков окружающего мира комплекс игровых заданий.
3. Использовать различные виды игровой деятельности: интеллектуальные, дидактические и подвижные.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования, мы обосновали ряд задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования географических понятий.
2. Выявить специфику формирования географических понятий у младших школьников.
3. Разработать и реализовать комплекс игровых заданий по формированию географических понятий.
4. Провести контрольную диагностику, чтобы выявить изменения в уровнях сформированности географических понятий у младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение школьной документации, эксперимент, количественная и качественная обработка результатов.

База исследования: ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Воротнее.

Практическая значимость: комплекс игровых заданий может быть использован учителями начальных классов на уроках «Окружающего мира», а также в среднем звене обучения курса «География».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений. Всего в работе представлено 84 стр., 14 таблиц и 8 рисунков.

1.1. Проблема формирования научных понятий у младших школьников в психолого – педагогической литературе

Чтобы детально изучить все аспекты нашего исследования по формированию географических понятий, нужно выяснить, что заложено в термине «понятие». Сам термин обозначает слово или словосочетание, являющееся точным определением понятия, в рамках какой-либо науки. Для определения термина «понятие» рассмотрим несколько видов словарей. Так в словаре Д.Н.Ушакова данный термин описывается, как логически расчлененная общая мысль о предмете, включающая ряд взаимосвязанных признаков [41, с.490]. В энциклопедическом словаре включены два термина «понятия»: 1) в философии - форма мышления, существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений; 2) в логике - мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам [7]. А толковый словарь С.И. Ожегова предлагает три варианта «понятия»: 1) логически оформленная общая мысль о классе предметов, явлений; 2) представление, сведения о чём-нибудь; 3) способ, уровень понимания чего-нибудь [31].

Понять - это значит изучить изнутри предметы, явления и их свойства. Понятия помогают раскрыть практическую значимость предметов. Также понятие - одна из форм мышления. Возникнув, понятие уже становится средством познания и выступает как форма отражения действительности, раскрывающая сущность процессов и явлений. Структура понятия: содержание, объём и связь с другими понятиями.

Значимость и необходимость формирования научных понятий у младших школьников отражены в нормативных документах Российской Федерации, а именно в Законе «Об образовании» и ФГОС начального общего образования [29, 42].

Проблема формирования научных понятий одна из ключевых в психолого-педагогической литературе. Этой теме посвящено множество научных исследований в работах таких педагогов, как К.Д.Ушинский, М.Н. Скаткин, М.Ю. Олешкова, В.М.Уварова, К.П. Ягодовский, Н.М. Верзилин, А.П. Медовая, Н.И, С.П. Баранов и др. Высказали свое мнение и некоторые психологи Л.В. Занков, Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

Что же такое научное понятие? Б.Фогарши в своем учебнике «Логика» представляет 34 термина «понятие». На основе анализа психолого-педагогической литературы мы определили термин «научное понятие». Научное понятие - это качественная характеристика объекта или явления, отражающая его существенные признаки. Рассмотрим мнения ученых и их понимание о научных понятиях [47, с.127].

Наиболее детально изучением первоначальных понятий занимался С.П.Баранов. По его мнению, первоначальные понятия это те, которые учащиеся получают в процессе изучения различных новых для них наук. Здесь можно говорить о математических, исторических, биологических и других науках. Усвоение которых впервые формируется у учащихся [4, с.33].

М.Ю. Олешков и В.М.Уваров в своем сборнике основных понятий предлагают следующий вариант определения. «Понятие» - знание о предметах и явлениях действительности, их признаках, свойствах и связей между ними. Одной из функций понятия является анализ и синтез [32, с.99].

В зарубежной и отечественной психологии такие ученые, как Л.С.Выготский [12], Н.А.Менчинская [27], В.В.Давыдов [17], П.Я.Гальперин [14], Е.Н.Кабанова-Меллер [23] считали, что процесс усвоения понятий сам по себе является сложным механизмом. Но стоит только ребенку начать учиться, как понятия будут усваиваться автоматически.

Понятия являются главным звеном учебных предметов в начальной школе. Процесс формирования понятий влияет на общее психическое и

интеллектуальное развитие. А также способствует активизации мыслительных операций.

Л.С.Выготский занимался исследованием формирования понятий у младших школьников. По его мнению понятия бывают житейские и научные. Житейские понятия применяются в повседневном общении и быту (например, «воздух», «вода», «земля»). Научные понятия формируются в процессе обучения и социализации (например, «географическая карта», «глобус», «атмосфера»). В житейских понятиях ребенок понимает только предмет, а уже значение и смысл начинает усваивать при изучении научных понятий. Л.С.Выготский полагал, что учащиеся должны открыть эти понятия «для себя», сделать элементом собственного интеллекта и сознания [12, с.39].

С переходом ребенка в школу процесс усвоения понятий меняется, здесь происходит целенаправленное формирование научных понятий. Усвоение понятий начинается с осознания определения и его признаков, в чем, по мнению Л.С.Выготского и состоит специфика научных понятий. Этот путь в дальнейшем позволяет применять понятия в теоретической и практической деятельности. Также он полагал, что весь момент формирования понятия и является зоной ближайшего развития.

Н.А. Менчинская напротив считала, что словесного определения понятия не достаточно для овладения им. И высказала свое мнение в следующих утверждениях:

- 1) усвоение понятий у учащихся должно проходить в результате собственной деятельности;
- 2) знания признаков понятий могут повлиять на ход познавательной деятельности, если будут использованы в процессе решения задач [27].

Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин и др. считали, что усвоение понятия - это процесс формирования не только представлений о мире, но и системе действий, как средств формирования научных понятий. Таким образом, научные понятия определяют дальнейшие действия ученика.

Ведь без них понятие не может быть усвоено а, следовательно, возникнут трудности с решением практических задач.

По мнению Н.Ф.Талызиной [38] и Н.А.Менчинской [27], усвоение определений понятий позволяет учащимся ориентироваться в оценке предметов, а также анализировать, сравнивать группы понятий и классифицировать их по общим признакам.

Понятие - есть форма теоретического мышления. Процесс усвоения научных понятий включает изучение теоретических знаний за счет активной мыслительной деятельности. Задачей педагога является раскрытие чувственных образов теоретических знаний с точным отражением действительной реальности.

В.В.Давыдов [17] после проведения экспериментальных исследований в области усвоения понятий установил, что в их формировании понятий у учащихся учувствует одна из главных форм мышления. А процесс мышления в свою очередь способствует оперированию понятиями.

В современных источниках понятие рассматривается как форма научного знания, отражающая сущность предметов и явлений, и подтвержденная специальными терминами [44].

Каждый учебный предмет включает в себя систему понятий. Под руководством учителя учащиеся постепенно начинают осознавать их содержание. Для одних процесс усвоения этой системы занимает несколько лет обучения, а некоторые способны усваивать понятия в течении одного курса или определенной темы. Задачей педагога является организовать систематичное и последовательное овладение понятиями, следуя календарному плану. От грамотно составленной методики обучения и будет зависеть процесс формирования научных понятий [47, с.127].

В бытовых условиях учащиеся сталкиваются с житейскими понятиями, что создает представление о них. Но эти знания, как таковые, в основном ограничены, смутны и не всегда правильные. Поэтому нельзя только

опираться на полученный житейский опыт, нужно выстроить процесс формирования понятий по четкому плану.

Н.В.Зелесова в своих исследованиях выделяет три этапа в формировании понятий:

- 1) накопление - получение термина «понятие», развитие опорных знаний;
- 2) интеграция (синтез) - включение термина «понятие» в группу понятий с общими признаками;
- 3) использование сформированного понятия - обучение учащихся в ходе выполнения учебных заданий, опора на содержание термина «понятие» [22, с.126].

На основе теории поэтапного формирования умственной деятельности П.Я.Гальперин [15] и Н.Ф.Талызина [38] предлагают следующую последовательность формирования понятий:

- 1) осмысление термина «понятие»;
- 2) внешнее проговаривание определения;
- 3) внутреннее проговаривание, отложение понятия в памяти.

Именно эти действия помогают наиболее полно сформировать научные понятия.

На основе деятельностного подхода (на нем строится весь учебный процесс) выделяют общие условия, необходимые для успешного усвоения научных понятий:

- 1) наличие действия, которое должно быть направлено на его свойства;
- 2) знание состава используемого действия;
- 3) поэтапное формирование усваиваемого действия;
- 4) наличие контроля в усвоение новых действий.

А.В.Усова в своих исследованиях установила, этап формирования начинается с восприятия предмета и завершается образованием абстрактного понятия. В моменте образования понятия происходит выявление его признаков и свойств [40, с.11].

Вышеизложенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить требования для эффективного формирования научных понятий. Одним из главных требований является знание учителем изучаемого материала. Понятие должно соответствовать плану образования, систематически и последовательно входить в учебный процесс. Другим наиболее важным требованием является сочетание компонентов мышления: образного, словесно-теоретического и практического. Сюда же входит использование наглядного материала, включение мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация) в процесс формирования понятий. Задания разного уровня способствуют эффективному формированию понятий. [47, с.127].

Научные понятия базируются на основе многих наук. Мы на примере рассмотрим некоторые из них. Так, выделяют: физические, биологические, географические, экологические понятия и другие. Физические понятия включают знания о воде, воздухе, их свойствах и т.д. Биологические понятия включают растения лугов, степей, пустынь, водоемов, гор и др. К географическим понятиям относят: геосферу, географическую карту, глобус, вулканы, равнины, холмы и др. Экологические понятия включают охрану почвы, воды, воздуха, растений и животных [46, с.241].

В изучении любой из наук есть свои понятия. Для нашего исследования нам важны географические понятия.

Географические понятия – это мысль о географическом объекте, или же целой группе предметов и явлений, отражающая его со стороны существенных признаков [16, 39].

Географические понятия делят по объему и содержанию. По объёму бывают общие и единичные понятия. Общие понятия отражают суть однородной группы объектов и явлений. К ним относятся: город, река, море, вулкан и др. А единичные понятия описывают конкретные географические объекты: город Москва, река Лена, Азовское море и др. По содержанию разделяют на абстрактные и конкретные понятия. Абстрактные понятия

включают признаки явления, не имеющего четкого представления (погода, циклон). Конкретные же понятия указывают на признаки однородных объектов (например, река, горы, вулкан) [33, с.2].

В формировании понятий важную роль занимают общенаучные методы. Рассмотрим анализ, сравнение, синтез и обобщение. При анализировании понятий мысленно происходит разделение предмета на составные части (например, воздух состоит из азота, кислорода и других газов). В синтезе происходит объединение всех признаков в единое целое (например, воздух составляет воздушную оболочку Земли-атмосферу). Сравнение помогает выделить сходства и различия предмета (например, воздух составляет атмосферу, а вода гидросферу - различия. Реки, моря, озера составляют гидросферу-сходства). Обобщение понятий объединяет признаки предметов в группы с присущими им одинаковыми свойствами (например, группа литосфера включает почку, равнины, возвышенности и т.д.) [14].

Как мы уже выяснили ранее понятие – это форма логического мышления. Формируя понятия, мы указываем на предмет и определяем его существенные признаки. В методике преподавания географии существует схема определения понятий. Рассмотрим ее ниже.

«Понятие=предмет + существенные признаки».

С помощью данной схемы приведем пример формирования географических понятий:

- 1) глобус = это изображение Земли + уменьшенное в масштабе;
- 2) гора = форма рельефа + с выраженными склонами и подножием.

В учебном процессе учитель помогает учащимся в формировании понятий. Целью любого урока является изучение новых понятий или углубление знаний об уже имеющихся понятиях. Качество знаний определяется глубиной, количеством и системой понятий. По мере их усвоения формируется мировоззрение учащихся. Определения понятий раскрывают самые общие и важные признаки предметов и явлений. Их

усвоение будет проходить более эффективно, если каждый признак сделать объектом анализа и связать с наглядной основой [33, с.2].

Процесс формирования географических понятий происходит на разных ступенях. Географические понятия не могут быть усвоены за короткий период времени. Все понятия взаимосвязаны. С количеством усвоенных понятий формируется целостная картина мира, знания о природных явлениях. Приведем пример, понятие «воздух» связано с понятием «атмосфера», имеет отношения к понятиям «климат» и «природные явления». Так формирование географических понятий имеет свои особенности. Главное отличие географических понятий от других в том, что эти понятия имеют пространственный характер, связаны с поверхностью земли, картографируются и отображаются на карте [16, с.97].

Для формирования географических понятий характерны два метода: индуктивный и дедуктивный. Индуктивный метод характеризуется изучением понятий от простых к сложным. Так процесс начинается с наблюдения за явлениями природы или географическими объектами, а затем происходит введение термина «понятие» и его определение. Например, при изучении понятия «вода» учащиеся имеют представление о ней, но не знакомы с масштабами ее распространения на земном шаре. Для этого учитель наглядно использует модель глобуса и изображения существующих водоемов. Также на практике выделяют общие и различные свойства, затем признаки. Их обобщают и классифицируют.

Дедуктивный метод характеризуется в обратном направлении. Сначала вводится определение понятия, а затем приводятся примеры. Задача ученика заключается в осмыслении, воспроизведении, запоминании понятий и применении на практике.

В любом из способов важным является анализ содержания понятия. Понятие считается усвоенным, если ученик знает четкое определение, понимает его содержание, имеет представление об этом понятии и умеет применить его в практической деятельности.

В изучение общих и единичных географических понятий существует своя методика преподавания. Общие понятия формируются индуктивным и дедуктивным методом. Единичные же понятия формируются на базе общих. Так при изучении водоемов России вводятся общие понятия о воде, реках, озерах и пр. А вот при изучении единичных понятий, таких как река Волга, озеро Байкал используется географическая карта, так как понятия имеют четкую локализацию. Поэтому работа на уроке с географической картой является неотъемлемой частью в формировании географических понятий.

Процесс формирования географических понятий является сложным и многоплановым. Он осуществляется в курсе по «Окружающему миру». При этом важно применение в учебной деятельности системы дидактических средств, а также формирование умений по обобщению понятий [16, с.104].

Исходя из этого, М.Н.Шардаков выделяет следующие этапы формирования географических понятий:

1. Наблюдение. Включает восприятие изучаемого объекта. Эффективным при наблюдении является применение наглядных дидактических средств: изображения, схемы, презентации, раздаточный материал и др.
2. Обобщение и введение термина. Процесс обобщения осуществляется за счет объединения признаков объекта. Введение термина осуществляется учителем в устной и письменной форме (запись на доске или на карточках). Далее следует проговаривание понятия учащимися.
3. Осознание понятий. Усвоение понятия, сохранение в памяти.
4. Закрепление понятий. Их использование в решении учебных заданий [16, с.223].

Осуществление каждого из этапов должно включать несколько методов: объяснительно-иллюстративный, побудительно-репродуктивный, поисковый, исследовательский и др. А также внутрипредметные и межпредметные связи, интеллектуальные и познавательные задания, применение системно-структурного подхода и др.

Условия формирования географических понятий состоят из методов, форм и средств обучения. По мнению Б.П.Есипова, метод – это способ взаимодействия учителя и учащихся, с помощью которых происходит получение системы знаний, умений и навыков. А также формируется мировоззрение, и развиваются способности [2, с.116].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы помог нам создать условия, способствующие формированию географических понятий:

1. Осуществление процесса формирования понятий на основе индуктивного метода (от простого к сложному).
2. Соблюдение поэтапности формирования понятий.
3. Обогащение учебной деятельности дидактическими игровыми средствами.
4. Развитие у учащихся мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация) [45, 51].

В следующем параграфе рассмотрим современные подходы и методы по формированию географических понятий у младших школьников.

1.2. Современные подходы в формировании географических понятий у младших школьников

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования процесс воспитания и обучения включает цели, подходы, методы и средства, соответствующие каждому возрастному периоду. В результате чего преимущество начального образования включает связь всех компонентов образования, реализующее эффективное обучение, развитие и воспитание [42].

Главная задача обучения состоит в необходимости использования современных подходов в развитии психических процессов, а именно в мышлении. Как мы выяснили ранее при анализе психолого – педагогической

литературы, понятие это процесс познания, развитие мысли способ понимания, а также результат мыслительной деятельности. Следовательно, в современных подходах к формированию географических понятий у младших школьников главным является развитие мышления.

Мышление - психический процесс, отражение действительности окружающего мира. Процесс мышления, а именно усвоения понятия у детей младшего школьного возраста основан на двух аспектах: логико-дискурсивном (осмысленный) и интуитивно-иррациональном (основан на догадках). Также немаловажное значение имеет эмоциональное отношение учащихся к изучаемому материалу. Одним из проявлений познавательного интереса является активность детей во время урока и ряд вопросов по теме [3, с.33].

Существует несколько современных подходов к формированию географических понятий [37]. Так, одним из требований ФГОС является реализация метапредметного подхода в образовательных программах. Метапредметный подход основан на формировании единой картины мира, способствует усвоению многоаспектных теорий, упрощает усвоение новых знаний и развивает интеллект у учащихся [25].

Личностно-ориентированный подход является неотъемлемой составляющей формирования географических понятий у младших школьников. Данный подход основан на:

- 1) разноуровневость - предоставление разного уровня сложности учебного материала, доступного для учащихся;
- 2) дифференцированность - выделение групп по знаниям, способностям и т.д.;
- 3) индивидуальность - распределение учащихся по группам: успеваемости, способностям;
- 4) субъектно-личностность - отношение к каждому ребенку, как уникальности, несхожести [20, с.34].

Также в изучении предмета «Окружающий мир» важен интегрированный подход. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов обучения [36, с.91]. Приведем пример в таблице 1.

Таблица 1- Интегрированный подход на уроках «Окружающего мира»

Что изучаем?	Каково интеграционное пространство урока?	Каково содержание урока?
Река Волга	География, окружающий мир, биология, экология.	Экологические проблемы реки, города на реке Волга, значение образа реки Волга.
Природные зоны	Окружающий мир, география, быт человека в определенных природных условиях.	Влияние человека на природу, установление зависимости человека от природы и т.д.

Следующим современным подходом является компетентностный. Этот подход ориентирован на новое видение. Главной его задачей является реализация таких технологий обучения, в результате которых учащиеся будут включены в различные виды деятельности (проблемное обучение, диспут, метод проектов и др.) [52, с.152].

На наш взгляд наиболее значимым является системно-деятельностный подход. Данный подход основан на деятельности учащихся, способствующий становлению его личности и сознания. Основными принципами данного подхода являются:

- 1) деятельности - учащиеся в процессе обучения сами «добывают» знания;
- 2) целостности - формирование у учащихся обобщенное, целостное представление о мире;

- 3) минимакса - овладение учащимися знаниями, на максимальном для них уровне;
- 4) психологической комфортности - развитие на уроках доброжелательной атмосферы;
- 5) вариативности - предоставляет учащимся возможность выбора различных вариантов решения проблем;
- 6) творчества - учебный процесс ориентирован на развитие творческих способностей.

В системно-деятельностном подходе учащиеся являются не «пассивными» слушателями, а активными участниками образовательного процесса. Обучать деятельности - значит мотивировать учащихся на самостоятельную постановку цели и нахождению путей решения учебных задач [24].

Сегодня уделяется больше внимания проблеме формирования географических понятий у младших школьников. Авторы учебных программ используют разные подходы по изучению географических понятий. Рассмотрим на примере нескольких программ: «Школа России», «Школа 2100» и «Начальная школа 21 века».

Авторы программы «Школа России» А.А.Плешанов и М.А.Ионова [34] в формировании географических понятий используют разные методы и формы обучения. Основным методом знакомства с географическими объектами выступает наблюдение. Учащиеся наблюдают за природными явлениями, выполняют практические работы и творческие задания. Проводятся экскурсии, дидактические и ролевые игры, а также моделирование объектов окружающей среды. Уроки проводятся не только в классе, но и в лесу, парке. Важное значение уделяется проектной деятельности, которая осуществляется в каждом разделе программы.

Учебная программа «Школа 2100» и ее авторы Вахрушев А.А., Раутиан А.С. основана на системно-деятельностном подходе в обучении. Авторы программы предлагают для формирования географических понятий у

младших школьников использовать опыты и практические работы исследовательского характера. Также творческие задания, учебные диалоги, моделирование объектов окружающего мира и др. Особое внимание авторы уделяют расширению чувственного опыта и умения выполнять полученные знания на практике [8].

Программа «Начальная школа 21 века» и ее авторы Виноградова Н.Ф. [10] в формировании понятий учитываются такие положения, как:

- 1) уровень усвоенных понятий на эмпирическом уровне;
- 2) необходимость перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии, на этап осознания его признаков;
- 3) зависимость усвоенных понятий от уровня сформированности связной речи и коммуникативных умений;
- 4) преемственность и перспективность в предъявлении терминологии.

Работа на уроке, по формированию географических понятий, включает познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Познавательные действия основаны на работе с обобщением, анализом, сравнением понятий. Коммуникативные действия показывают, как учащийся может дать четкое определение «понятию», владеет рассуждением. Регулятивные действия основаны на творческой и исследовательской работе.

Современные подходы по формированию географических понятий включают в себя методы, формы и средства обучения. Рассмотрим их подробнее [18].

Методы - это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых происходит получение знаний, умений и навыков. В методике обучения естествознанию используют три метода:

1. Словесные (например, рассказ, беседа, учебная дискуссия, работа с книгой). Деятельность учащихся заключается в слушании, осмыслении и устных ответах. Рассказ должен быть дополнен иллюстрациями.
2. Наглядные (например, использование ТСО, картинок, таблиц, схем).

3. Практические (например, проведение исследований, опытов, проектная деятельность) [2, 11].

В словесном методе важным источником получения информации является устная речь. Посредством рассказа происходит изложение нового учебного материала. Преимуществами данного метода является получение большего количества информации за короткий период времени. Также важным методом является беседа. В основе этого метода является возможность получить обратную связь от учащихся, выявить уровень познавательного и интеллектуального развития [2, с.116].

Метод наглядности основан на живом созерцании. Способствует активизации опорных знаний, мотивирует на формирование понятий, устанавливает связь с жизнью. В наше время посредством современных технологий были созданы виртуальные учебные пособия. Которые помогают учащимся не только получить текстовую информации, но и аудио- и видеоматериалы [5, 49]. В условиях современной школы набирает популярность работа с интерактивной доской. За счет нее развивается зрительная память учащихся. Доска обладает рядом преимуществ: высокое качество изображения, большой объем информации, используется для письма и экономит время. При работе с интерактивной доской повышается мотивация к обучению у учащихся, легче восприятие нового материала. Интерактивная доска помогает использовать на уроке различные виды деятельности. Метод наглядности в формировании географических понятий является неотъемлемой частью учебного процесса [13, с.80].

Практические методы направлены на активизацию деятельности детей. В них проводятся практические работы по усвоению учебного материала.

Российские ученые Клепинина З.А. и Аквилева Г.Н. разработали классификацию средств обучения: вербальные, невербальные, изображения предметов и явлений природы, аудио - и видеозаписи и вспомогательные (дидактические средства). Все средства взаимосвязаны, и главными в формировании географических понятий выступают: географическая карта,

глобус. С помощью них у учащихся формируется пространственное представление. Знакомство с географической картой начинается во втором классе. К концу обучения в начальной школе учащиеся уже должны уметь находить на карте объекты и знать основную терминологию. Григорьева Е.В. рекомендует при знакомстве с географической картой уметь показывать границы, города, реки и озера. Это знания являются базовыми для начальной школы [2, с.116].

Важно использовать на уроке настенные и индивидуальные карты, а также глобус. Если географическая карта помогает детально рассмотреть географические объекты, то глобус обеспечивает масштабное видение планеты в целом [9, 18].

В теории и практике обучения естествознанию выделяют формы организации учебной деятельности: урок, внеурочная деятельность и внеклассные кружки.

Для исследования нам важна работа на уроке. И для эффективного формирования географических понятий мы используем внедрение комплекса игровых заданий на уроках по окружающему миру.

Процесс обучения и овладения новыми знаниями будет проходить более эффективно, если учитель будет проводить уроки в форме игры. Эта форма является привычной для ребенка, и позволит справиться с трудностями в обучении; в усвоении новой информации. Игра способствует развитию основных психических функций ребенка. Одиночные игры формируют характер ребенка, развивают индивидуальные качества. Игра в группе помогает учащимся развить коммуникативные навыки, освоить социальные роли и отношения между людьми.

В процессе игры учащиеся открывают для себя новые знания. Игровая деятельность выступает средством обучения и воспитания. Роль учителя заключается в правильной организации игровой деятельности. Воздействию поддаются все стороны развития личности учащихся: чувства, сознание, воля, поведение и т.д. Применение игрового метода в обучении позволяет

придать уроку познавательный и исследовательский характер. Игра предполагает гибкость социальных ролей во взаимодействии; вовлечение в процесс деятельности; активность всех учащихся; позволяет решить комплекс педагогических задач. В игровом методе нами будут использованы подвижные, дидактические и интеллектуальные игры [1, 28, 35].

Использование дидактических игр позволяет развить у учащихся внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости и сообразительности. Формирую поведение ребенка, помогают понять себя, свое отношение к миру. Дидактическая игра помогает учащимся контролировать, оценивать себя и учиться действовать правильно. Организовать игровую деятельность важно не только повысить познавательную активность, но и сформировать взаимоотношения в коллективе. Также дидактическая игра помогает быстро сориентироваться, проявить самостоятельность, сосредоточить внимание и найти верное решение [21, с.34].

Подвижная игра – вид деятельности, позволяющий усвоить знания об окружающем мире, развить мышление, смекалку и ловкость, является средством всестороннего развития личности. Такой вид позволяет развить физические и умственные способности, сформировать нравственные нормы, правила поведения и межличностные взаимоотношения [50, с.381].

Огромный потенциал заложен в интеллектуальных играх. Они способствуют развитию творческого мышления, логики, мелкой моторики, различных умений и навыков. Такие игры способствуют раскрывать скрытые детские таланты, а также улучшить свои умственные способности. Интеллектуальные игры помогают повысить образованность учащихся, интересно организовать учебную деятельность, повлиять на активизацию психических функций и углубить знания по предмету [48, с.137].

Основные географические понятия, которые мы будем формировать, станет геосфера (атмосфера, литосфера и гидросфера), знания географической карты и глобуса, а также плана местности. Эти понятия

являются природообразующими и составляют представление о целостной картине мира [26, с.95].

Нами были выделены критерии, по которым будем оценивать уровень сформированности географических понятий [19]. Для этого воспользуемся таблицей 2.

Таблица 2 - Критерии сформированности географических понятий

№	Критерии	Методики
1	Полнота знаний	Методика №1 «Определение понятий» (Немов Р.С.)
2	Глубина мышления	Методика №2 «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.)
3	Гибкость мышления	Методика №3 «Простые аналоги» (Васищев А.А.) Методика №5 «Сравнение понятий» (Выготский Л.С., Сахаров Л.С.)
4	Прочность знаний	Методика №4 «Классификация понятий» (Шуберт А.М., Иванова А.Я.)

Рассмотрим основу каждого критерия.

Полнота знаний характеризуется объемом усвоенных знаний. Умением дать четкое и верное определение, выделить все признаки явления (понятия) и установить связи между ними. Понятия считаются усвоенными, если учеником усвоены понятия, предусмотренные учебной программой (знания о геосфере, географической карте и глобусе). А также ученик способен применить полученные знания в решение учебных задач.

Глубина мышления определяется умением решать познавательные задачи разного уровня сложности. Способность учащихся определить связи и отношения одного понятия с другими, умение выделять из одного понятия схожие ему. Понятие будет считаться сформированным, если учащиеся

владеют навыками обобщения схожих понятий. Умеют применять полученные знания в решении стандартных заданиях.

Гибкость мышления заключается в умении самостоятельно находить несколько способов решения одной и той же задачи. Учащиеся обладают умением сравнивать различные понятия, классифицировать понятия в группы по схожим признакам. Умеют применять полученные знания в решении стандартных и нестандартных заданиях.

Прочность знаний характеризуется образованием у учащихся прочных знаний. У учащихся сформированы навыки продолжительно сохранять понятия в памяти, умение оперировать понятиями в решение учебных задач. Способность применять понятия на других уроках и использовать в повседневной жизни [35, с.57].

Уровень сформированности географических понятий будем оценивать по трем уровням:

1. Высоким уровнем (75%-100%) сформированности географических понятий обладает ученик, способный дать четкое и правильное определение, обладающий умениями обобщать схожие понятия и сравнивать различные, классифицировать группы понятий по схожим признакам. Также ученик должен уметь применять понятия в жизни, в решении стандартных и нестандартных заданий.
2. Средним уровнем (50%-74%) сформированности географических понятий обладает ученик, способный: выучить термин наизусть, но не понять его смысл; или способный сформулировать определение с помощью учителя; задания может выполнить по образцу; признаки выделяет без дифференциации их на существенные и второстепенные; воспроизводит учебный материал с ошибками и неточностями.
3. Низким уровнем (менее 50%) сформированности географических понятий обладает ученик: неспособный дать четкое определение термина; у него существует представление об изучаемом объекте, но признаки, отличающее одно понятие от другого выделить не может;

также возникают трудности с классификацией, сравнением и обобщением понятий [35, с.57].

Таким образом, рассмотрев все современные подходы, выделив методы и формы, проанализировав учебные программы, мы приступим к следующему этапу - опытно-экспериментальному исследованию. В обработке результатов будем опираться на выделенные нами критерии и уровни. А также нами будет внедрен комплекс игровых заданий на уроках окружающего мира. После чего мы сможем доказать эффективность данного метода и подтвердить гипотезу.

Выводы по первой главе

В ходе изучения психолого-педагогической литературы нами было получено определение термина «понятие». Итак, понятие - это общая мысль о предмете, включающая ряд взаимосвязанных признаков. Также нами был рассмотрен термин «научные понятия» - это качественная характеристика объекта или явления, отражающая его существенные признаки. Значимость изучения научных понятий отражена в ФГОС и законе «Об образовании». Исследование формирования научных понятий занимались такие ученые, как К.Д.Ушинский, М.Н. Скаткин, М.Ю. Олешкова, В.М.Уварова, К.П. Ягодковский, Н.М. Верзилин, А.П. Медовая, Н.И, С.П. Баранов и др.

Научные понятия базируются на основе разных наук. Для нашего исследования мы рассмотрели географические понятия. «Географические понятия» - это мысль о географическом объекте, или же целой группе предметов и явлений, отражающая его со стороны существенных признаков. Проведя анализ литературы, мы выяснили, что географические понятия делятся по объёму и содержанию. В формировании понятий используются такие методы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. В итоге были выявлены этапы и условия по формированию географических понятий.

Во втором параграфе были рассмотрены способы, методы и подходы по формированию географических понятий. Также мы изучили программы «Школа России», «Школа 2100» и «Начальная школа 21 века» и их подходы к формированию географических понятий. Обозначили роль игрового метода. В своей исследовательской работе мы будем использовать комплекс игровых заданий на уроках по окружающему миру. Уровень сформированности понятий будет оцениваться по критериям: полнота, глубина, гибкость и прочность, а также по трем уровням: высокому, среднему, низкому.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами было проведено исследование. Рассмотрим его во второй главе.

2.Опытно-экспериментальная работа по формированию географических понятий у младших школьников

Для выявления уровня сформированности географических понятий у младших школьников, на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее Сергиевского района Самарской области был проведен эксперимент.

В эксперименте приняли участие учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов в количестве 34 человека. 3 «А» класс состоит из 18 учащихся, а 3 «Б» класс из 16 учащихся. Группы были сформированы по примерно одинаковому количеству учащихся в классе, одному возрастному периоду 9-10 лет, и общему уровню развития. Список детей, участвующих в исследовании, представлен в приложении 1.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1. Констатирующий. Цель данного этапа – определение уровня сформированности географических понятий у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.
2. Формирующий. Цель данного этапа – формирование географических понятий с использованием комплекса игровых заданий на уроках окружающего мира в экспериментальной группе.
3. Контрольный. Цель данного этапа – повторная проверка уровня сформированности географических понятий у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

2.1.Диагностика уровня сформированности географических понятий у младших школьников

Констатирующий эксперимент у учащихся 3 «А» и 3 «Б» проходил в период с 18.12.17 г. по 31.12.17г.

Для выявления уровня сформированности географических понятий у младших школьников были выделены следующие критерии: полнота,

глубина, гибкость, прочность. На основе выделенных критериев были представлены три уровня: высокий, средний, низкий.

В исследовании были использованы следующие методики:

- *определение понятий* (выявляет критерий полнота знаний);
- *исключение лишнего* (выявляет критерий глубина мышления);
- *простые аналоги и сравнение понятий* (выявляет критерий гибкость мышления);
- *классификация понятий* (выявляет критерий прочность знаний).

Описание методик представлено в приложении 2.

Вначале мы провели методику *определение понятий* («Психодиагностика» Немов Р.С.). Цель - выявить количество сформированных понятий, предусмотренных учебной программой. Данная методика состоит из 20 вопросов. Вопросы включают такие группы понятий: атмосфера (1-5), гидросфера (6-10), литосфера (11-15), географическая карта (16-20). По каждому вопросу нужно дать четкое и правильное определение. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов-20. Итоги: высокий: 15-20 баллов, средний: 10-14 баллов, низкий: 0-9 баллов. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечался знаком «+», а неправильный знаком «-». При обработке результатов были получены следующие данные (таблица 3 и рисунок 1).

Таблица 3 - Результаты диагностики по методике «Определение понятий»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 «А»	72% (13 чел)	28% (5 чел)	0% (0 чел)
3 «Б»	94% (15 чел)	6% (1 чел)	0% (0 чел)

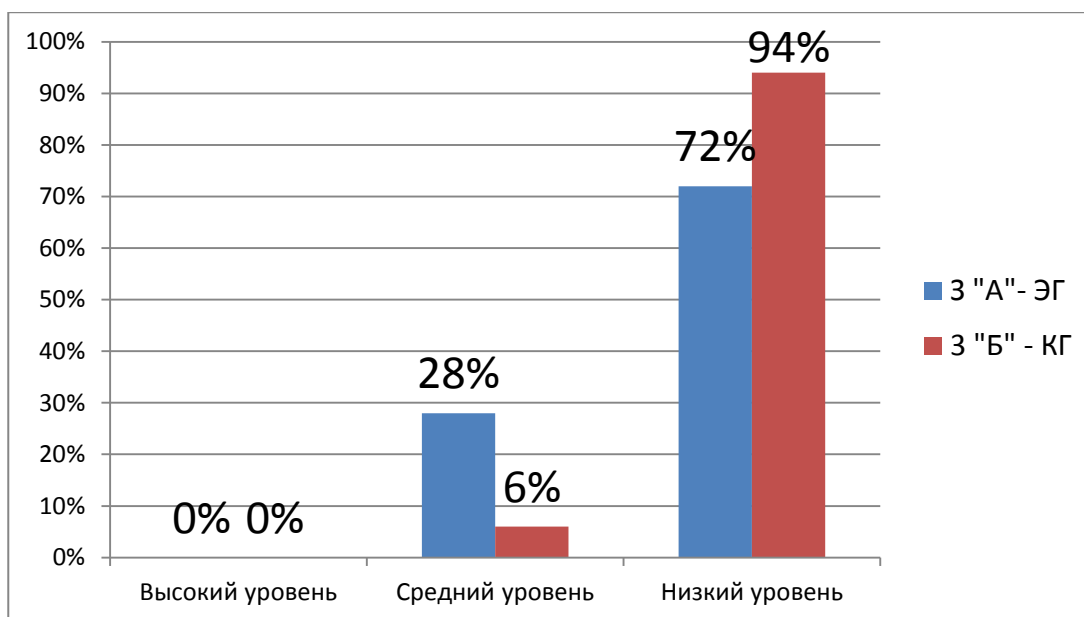


Рисунок 1 - Результаты диагностики по методике «Определение понятий»

В рисунке 1 видно, что в 3 «А» классе у 72% учащихся (13 чел) результаты диагностики на низком уровне, а в 3 «Б» классе показатели еще ниже. Практически у 94% класса (15 чел) низкий результат, за исключением одного ученика. Данный уровень свидетельствует о том, что у учащихся не сформированы географические понятия, предусмотренные учебной программой, возникают затруднения с определениями понятий и применением их на практике.

В 3 «А» классе у большинства учащихся трудности вызвали понятия: ветер, облако, паводок, гидросфера, вулкан, равнина, литосфера, ландшафт, материк, низменность, географическая долгота. Наименьшее количество правильных ответов дали ученики: Света А. (6 баллов), Елизавета Б. (5 баллов), Елена Б. (6 баллов), Кирилл В.(6 баллов) и Оля Т. (6 баллов). На вопросы №4: «вещество, состоящее из кристаллов льда и капель воды, называется...» (облако) и №20: «угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, называется...» (географическая долгота) ни один из учащихся не дал верного ответа. У большей части учащихся 3 «Б» класса возникли трудности с такими понятиями как: ветер, облако, испарение, паводок, река, вулкан, литосфера, материк и низменность.

Наименьшее количество правильных ответов дали ученики: Алексей С. (3 балла), Алена Р. (3 балла). На вопросы №2: «движение потоков теплых и холодных воздушных масс мы называем...» (ветром), №4: «вещество, состоящее из кристаллов льда и капель воды, называется...» (облако), №15: «твердую оболочку Земли, мы называем...» (литосфера), №18: «крупная часть суши, окруженная со всех сторон океанами и морями, называется...» (материк) весь класс ответил неправильно.

В 3 «А» классе у 28% учащихся (5 чел) выявлен средний результат, а в 3 «Б» классе этот же уровень показали 6% учащихся (1 чел). Это говорит о том, что у учащихся сформировались понятия, но они не могут дать четкого и правильного определения. Также они знают определение наизусть, но не имеют самого представления о понятии.

У учащихся 3 «А» класса наибольшее количество баллов на данном уровне получили ученики: Софья А. (11 баллов), Анна К. (11 баллов) и Семен С. (13 баллов). Ученики всего класса правильно ответили на вопрос №7: «падение потоков воды с выступа, мы называем...» (водопад) и №14 «форма рельефа, выложенная склонами и подножием, называется...» (гора). В 3 «Б» классе наибольшее число баллов среднего уровня получил учащийся: Максим Ф. (10 баллов). Большая часть класса правильно ответили на вопросы №7: «падение потоков воды с выступа, мы называем...» (водопад) и №9: «природное углубление на суше, мы называем...(озеро).

Высокий уровень по критерию полнота, у учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса выявлен не был.

Следующая методика, которую мы провели, называется *исключение лишнего* (Рогов Е.И.). Цель - выявить у младших школьников умение обобщать схожие понятия по одному признаку. Данная методика включает 18 заданий. В каждом пункте нужно исключить понятие, не соответствующее общей группе понятий. Задания включают такие группы понятий: атмосфера (1-4), гидросфера (5-8), литосфера (9-13), географическая карта (14-18). За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. К

количеству правильных ответов прибавляется +2 балла. Максимальное количество баллов-20. Итоги: высокий: 15-20 баллов, средний: 10-14 баллов, низкий: 0-9 баллов. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечался знаком «+», а неправильный знаком «-». При обработке результатов были получены следующие данные (таблица 4 и рисунок 2).

Таблица 4 - Результаты диагностики по методике «Исключение лишнего»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 «А»	83% (15 чел)	17% (3 чел)	0% (0 чел)
3 «Б»	44% (7 чел)	56% (9 чел)	0% (0 чел)

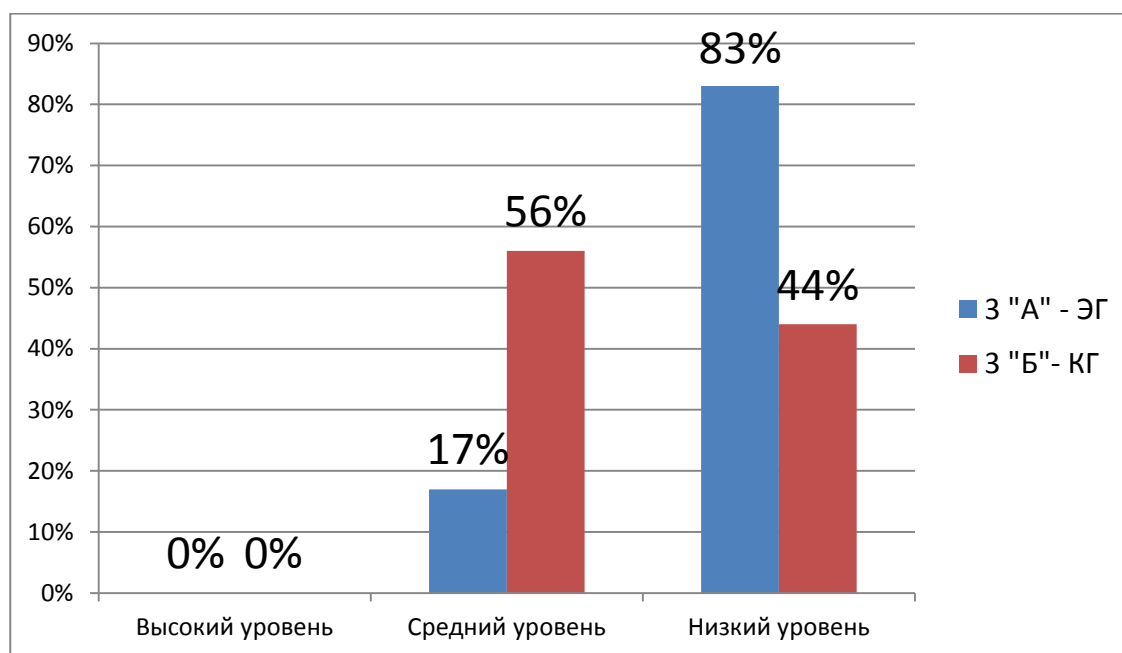


Рисунок 2 - Результаты диагностики по методике «Исключение лишнего»

В рисунке 2 видно, что в 3 «А» классе у 83% учащихся (15 чел), а в 3 «Б» классе 44% учащихся (7 чел) результаты диагностики на низком уровне. Данный уровень свидетельствует о том, что учащиеся не умеют выделять из одного понятия схожие ему и устанавливать связь одного понятия с другими.

В 3 «А» классе у большинства учащихся трудности вызвали задания, которые говорят о несформированности умений обобщения групп понятий: «литосфера» и «географическая карта». Наименьшее количество верных ответов дали ученики: Елена Б. (6 балла) и Семен С. (6 балла). В 3 «Б» классе у большинства учащихся возникли трудности с заданиями: №10: «вулкан, наводнение, жерло, лава (лишнее-наводнение)», №14: «глобус, океан, географическая долгота, абсолютная высота (лишнее-океан)», №16: «ландшафт, материк, остров, воздух (лишнее-воздух)». Наименьшее количество верных ответов в 3 «Б» классе дали ученики: Настя Н. (8 баллов) и Миша С. (8 баллов).

В 3 «А» классе у 17% учащихся (3 чел) выявлен средний результат, а в 3 «Б» классе этот же уровень показали 56% учащихся (9 чел). Данный уровень говорит о том, что учащиеся обладают способностями к обобщению схожих понятий, но все еще допускают ошибки.

У учащихся 3 «А» класса наибольшее количество баллов на данном уровне получили ученики: Софья А. (12 баллов), Лиза Б. (12 баллов) и Кирилл С. (12 баллов). Ученики в значительной степени правильно объединили группу понятий о «атмосфере». В 3 «Б» классе наибольшее число баллов на среднем уровне получили учащиеся: Илья З. (14 баллов), Самира О. (14 баллов) и Алена Ц. (14 баллов). Учащиеся справились с заданиями о понятиях из групп: «атмосфера» и «гидросфера».

Высокий уровень по критерию глубина, у учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса выявлен не был.

Следующая методика, которую мы провели, называется *простые аналоги* (Васищев А.А.). Цель - исследование особенностей понятийного мышления. Данная методика состоит из 10 заданий. В заданиях ученик изучает понятие, размещенное слева, устанавливает связь с понятиями справа и ищет схожее понятие для данной группы. Задания включают такие группы понятий: атмосфера (1-2), гидросфера (3-4), литосфера (5-7), географическая карта (8-10). За каждый правильный ответ учащийся получает 2 балла.

Максимальное количество баллов 20. Итоги: высокий: 15-20 баллов, средний: 10-14 баллов, низкий: 0-9 баллов. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечался знаком «+», а неправильный знаком «-». При обработке результатов были получены следующие данные (таблица 5 и рисунок 3).

Таблица 5 - Результаты диагностики по методике «Простые аналоги»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 «А»	89% (16 чел)	11% (2 чел)	0% (0 чел)
3 «Б»	44% (7 чел)	56% (9 чел)	0% (0 чел)

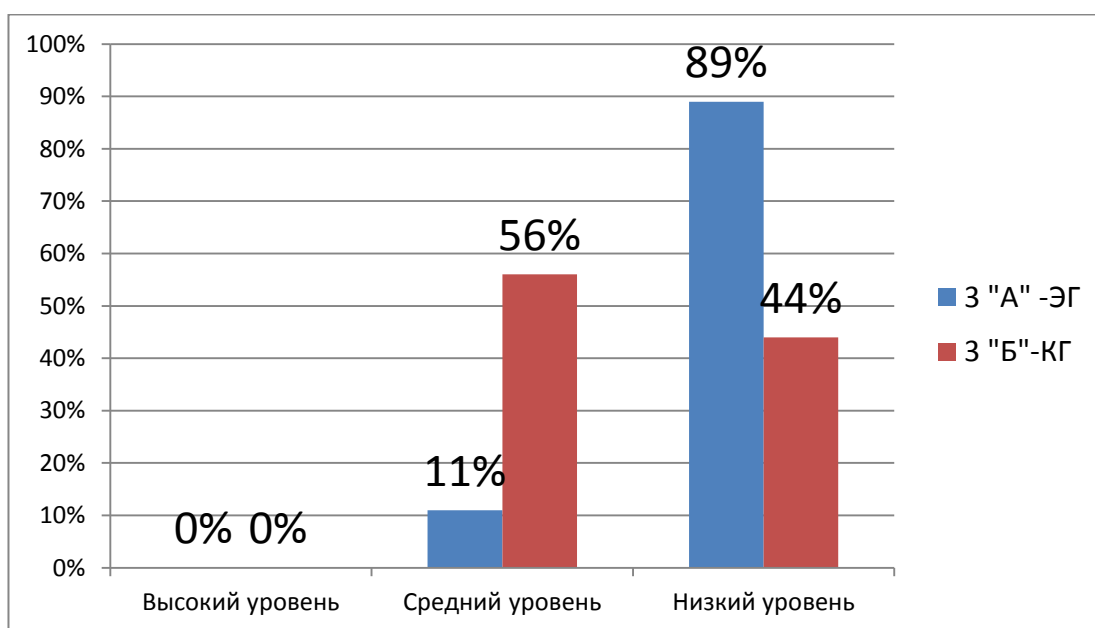


Рисунок 3 - Результаты диагностики по методике «Простые аналоги»

В рисунке 3 видно, что в 3 «А» классе у 89% учащихся (16 чел), а в 3 «Б» классе у 44% учащихся (7 чел) был получен низкий результат. Данный уровень свидетельствует о том, что учащиеся не умеют сравнивать и классифицировать различные понятия в группы по схожему признаку.

В 3 «А» классе у учащихся возникли трудности с заданиями №2: «испарение а) пар, б) почва, в) дождь, г) град», №4 «айсберг а) лед, б) снег, в)

дождь, г) ветер», №7: «возвышенность а) гора, б) река, в) лава, г) айсберг», №10: «экватор а) меридиан, б) воздух, в) почва, г) возвышенность». Наименьшее количество верных ответов дали ученики: Елизавета Б. (4 балла), Анна К. (4 балла) и Семен У. (4 балла). В 3 «Б» неправильно были выполнены задания №5: «литосфера а) высота, б) почва, в) воздух, г) вода», №8 «материк а) страна, б) остров, в) город, г) поселок», №10 «экватор а) меридиан, б) воздух, в) почва, г) возвышенность». Наименьшее количество верных ответов в 3 «Б» классе дали ученики: Настя Н. (6 баллов), Аня Р. (6 баллов), Глеб Ф. (6 баллов) и Дима У. (6 баллов).

В 3 «А» классе у 11% учащихся (2 чел) выявлен средний результат, а в 3 «Б» классе этот же уровень показали 56% учащихся (9 чел). Данный показатель говорит о том, что учащиеся обладают способностями к сравнению и классификации понятий, но все еще допускают ошибки.

У учащихся 3 «А» класса наибольшее количество баллов на данном уровне получили такие ученики, как: Кирилл В. (10 баллов) и Аня М. (10 баллов). В 3 «Б» классе максимальное количество баллов на среднем уровне получила учащаяся: Илья З. (14 баллов) и Самира О. (14 баллов).

Высокий уровень по критерию гибкость, у учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса выявлен не был.

Следующая методика, которую мы провели, называется *классификация понятий* (Шуберт А.М., Иванова А.Я.). Цель - исследовать процесс обобщения и классификации понятий. В ходе проведения данной методики учащимся раздаются карточки с понятиями, их нужно разделить на 4 группы, схожие им по одному признаку. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Количество правильных ответов делится на 2 балла. Максимальное количество баллов-20. Итоги: высокий: 15-20 баллов, средний: 10-14 баллов, низкий: 0-9 баллов. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечался знаком «+», а неправильный знаком «-». При обработке результатов были получены следующие данные (таблица 6 и рисунок 4).

Таблица 6 - Результаты диагностики по методике «Классификация понятий»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 «А»	67% (12 чел)	33% (6 чел)	0% (0 чел)
3 «Б»	50% (8 чел)	50% (8 чел)	0% (0 чел)

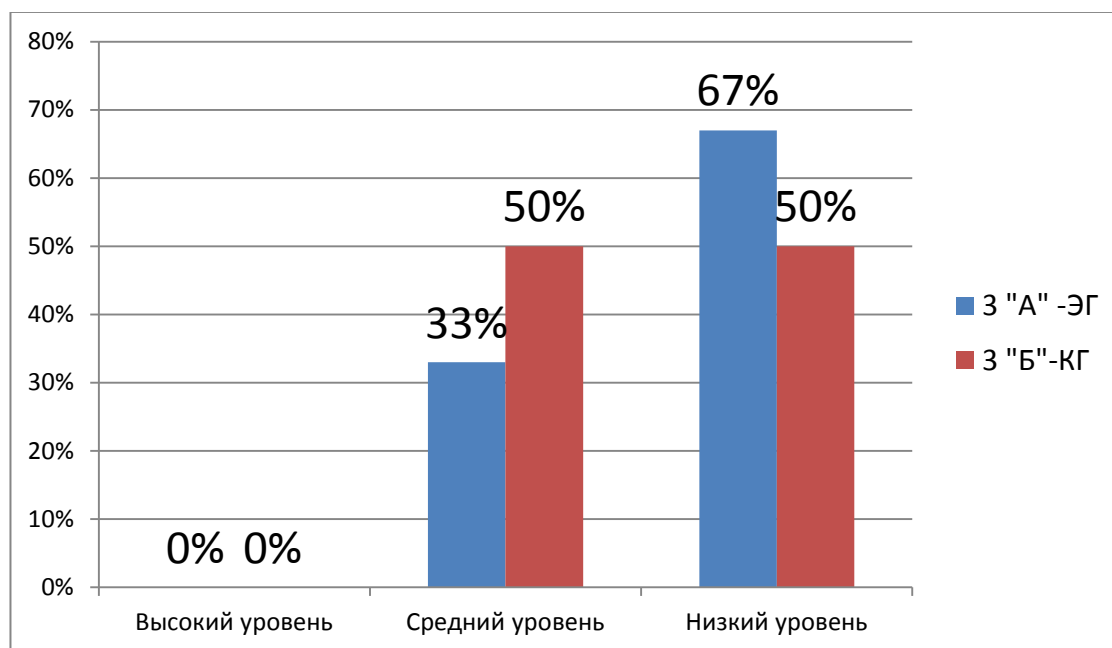


Рисунок 4 - Результаты диагностики по методике «Классификация понятий»

В рисунке 4 видно, что в 3 «А» классе у 67% учащихся (12 чел), а в 3 «Б» классе у 50% учащихся (8 чел) был получен низкий результат. Данный уровень свидетельствует о том, что у учащихся возникают трудности с оперированием понятий в решение нестандартных заданий.

В 3 «А» и 3 «Б» классе у большинства учащихся трудности возникли с объединением понятий в группу о «географической карте». В 3 «А» классе наименьшее количество верных ответов дали ученики: Петя А. (5 баллов) и Света А. (5 балла). А в 3 «Б» классе меньше всего баллов получил ученик: Алексей С. (7 баллов).

В 3 «А» классе у 33% учащихся (6 чел) выявлен средний результат, а в 3 «Б» классе этот же уровень показали 50% учащихся (8 чел). Данный результат говорит о том, что понятия у учащихся сохраняются в памяти на

длительный срок, но все еще возникают трудности с решением нестандартных заданий.

У учащихся 3 «А» класса наибольшее количество баллов на данном уровне получили ученики: Алена М. (12,5 баллов) и Кирилл С. (13 баллов). В 3 «Б» классе наибольшее число баллов на среднем уровне получила учащаяся: Алена Р. (13 баллов).

Высокий уровень по критерию прочность, у учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса выявлен не был.

Последняя методика, которую мы провели, называется *сравнение понятий* (Выготский Л.С., Сахаров Л.С.). Цель - исследовать процесс сравнения в мышлении учащихся. Методика состоит из 15 групп понятий. Учащимся нужно выделить понятий со схожим признаком и различным. Задания включают такие группы понятий: атмосфера (1-4), гидросфера (5-8), литосфера (9-11), географическая карта (12-15). За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. К количеству правильных ответов прибавляется 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Итоги: высокий: 17-20 баллов, средний: 11-16 баллов, низкий: 0-11 баллов. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечается знаком «+», а неправильный знаком «-». При обработке результатов были получены следующие данные (таблица 7 и рисунок 5).

Таблица 7 - Результаты диагностики по методике «Сравнение понятий»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 «А»	83% (15 чел)	17% (3 чел)	0% (0 чел)
3 «Б»	62,5% (10 чел)	37,5% (6 чел)	0% (0 чел)

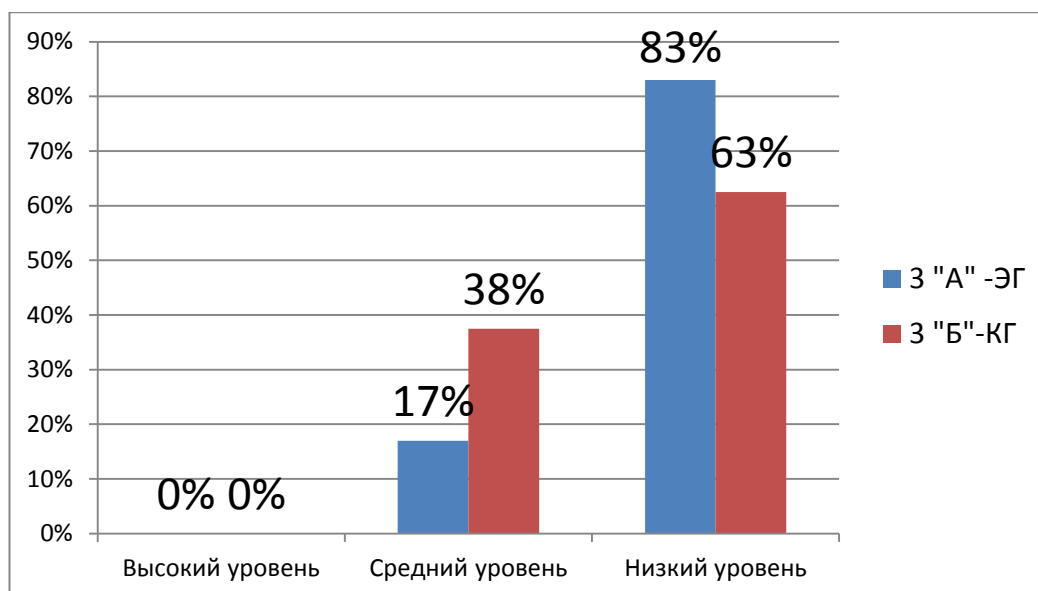


Рисунок 5 - Результаты диагностики по методике «Сравнение понятий»

В рисунке 5 видно, что в 3 «А» классе у 83% учащихся (15 чел), а в 3 «Б» классе у 62,5% учащихся (10 чел) был получен низкий результат. Данный уровень свидетельствует о том, что учащиеся не умеют разделять понятия на схожие и различные по одному признаку.

В 3 «А» классе у большинства учащихся трудности возникли с заданиями: №4, №10, №13, №15. Наименьшее количество верных ответов дали ученики: Алена М. (8 баллов) и Даша Н. (9 баллов). В 3 «Б» также вызвали затруднения несколько заданий: №4, №5, №8, №10, №13, №14. Наименьшее количество баллов в 3 «Б» классе получили ученики: Алексей С. (8 баллов), Алена Р. (7баллов) и Максим Ф.(8 баллов).

В 3 «А» классе у 17% учащихся (3 чел) выявлен средний результат, а в 3 «Б» классе этот же уровень показали 37,5% учащихся (6 чел). Данный уровень говорит о том, что у учащихся все еще возникают трудности со сравнением понятий.

У учащихся 3 «А» класса наибольшее количество баллов на данном уровне получила ученица: Софья А. (14 баллов) и Кристина Ф. (14 баллов), а в 3 «Б» классе: Софья А. (14 баллов), Дима К. (14 баллов) и Дима У. (14 баллов).

Высокий уровень по критерию гибкость, у учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса выявлен не был.

Таким образом, в ходе проведения диагностических методик был выявлен уровень сформированности географических понятий у учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов. Таблица с результатами представлена в приложении. Для наглядного сравнения воспользуемся рисунком 6.

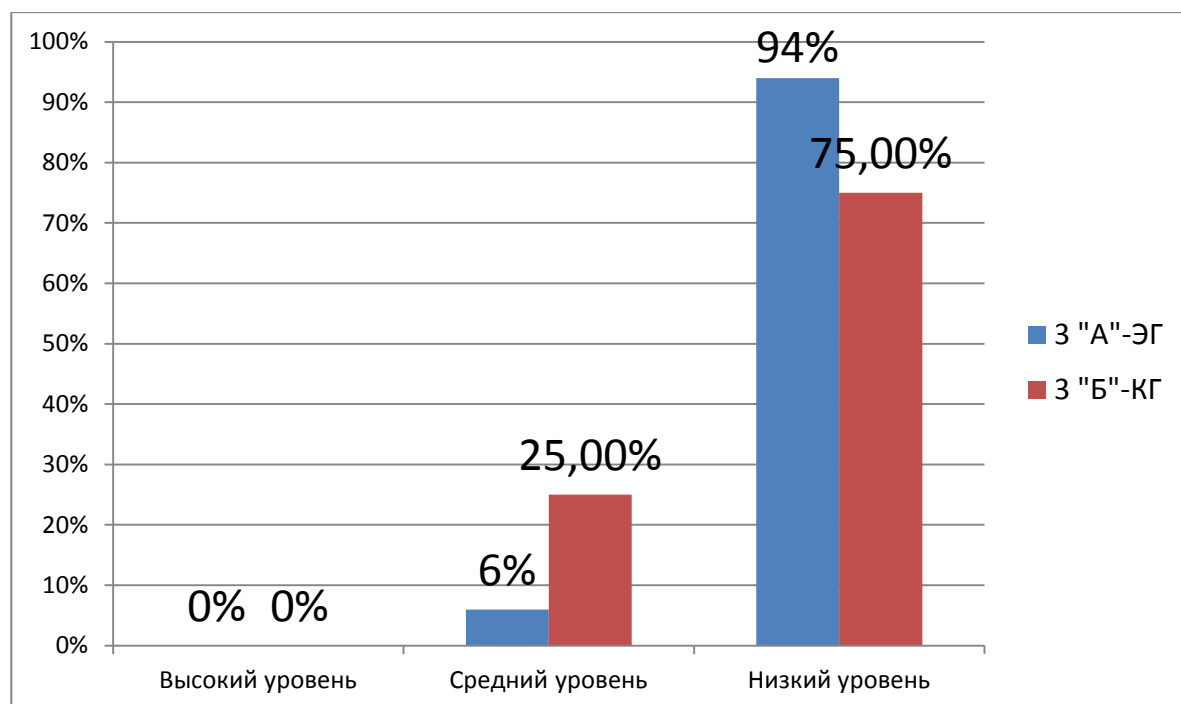


Рисунок 6 - Уровень сформированности географических понятий в 3 «А» и 3 «Б» классах

На рисунке 6 мы видим, что низкий уровень у учащихся 3 «А» класса составил 94%, а в 3 «Б» классе 75%. Средний уровень у учащихся 3 «А» класса составил 6%, а у учащихся 3 «Б» класса 25%. Высокий уровень в двух группах выявлен не был. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что у учащихся 3 «Б» класса уровень выше, чем у 3 «А» класса. Следовательно, формирующий эксперимент мы будем проводить с 3 «А» классом, и обозначим ее как экспериментальная группа.

2.2. Разработка и внедрение комплекса игровых элементов урока по формированию географических понятий у младших школьников

Формирующий этап проводился в 3 «А» классе на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Воротнее. Начальное звено в школе работает по программе «Начальная школа 21 века». Учебно-методический комплект по окружающему миру состоит из учебника Виноградовой Н.Ф.(№1,2 части), рабочей тетради, методической литературы, дидактического материала и технических средств. Проведенная работа по выявлению уровня сформированности географических понятий на констатирующем этапе позволили определить цель формирующего эксперимента: повысить уровень сформированности географических понятий у учащихся 3 «А» класса (экспериментальная группа), посредством внедрения комплекса игровых заданий в уроки по окружающему миру. Учащиеся 3 «Б» класса (контрольная группа) работали по стандартной методике и действующей программе.

Для реализации поставленной цели был разработан комплекс игровых заданий на уроках по окружающему миру, адаптированный под календарно-тематический план. Конспекты уроков представлены в приложении 3. Календарно-тематический план уроков представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Календарно-тематический план

№	Тема урока	Задание
1	Вода – условие жизни на Земле	Дидактическая игра «Почта»
2	Источники пресной воды	Дидактическая игра «Собери пазл»
3	Воздух – условие жизни на Земле	Интеллектуальная игра «Угадай-ка»
4	Чистый воздух	Игра «Блиц-опрос»
5	Почва – поверхностный слой Земли	Дидактическая игра

		«Кроссворд»
6	Литосфера	Дидактическая игра «Выбери меня»
7	Какой будет погода?	Дидактическая игра «Заполни таблицу»
8	Как изображают Землю	Игра «Найди меня»
9	Географическая карта	Игра «Условные обозначения»
10	Зачем нужен план	Игра «Заполни меня»

Урок №1. Тема: «Вода – условие жизни на Земле». На этом уроке была проведена игра «Почта». Учащиеся разделяются на три команды. Каждая команда получает посылку с десятью письмами. Нужно каждое письмо разложить по почтовым ящикам.

Почтовые ящики: гидросфера, болото, водопад, водохранилище, море, озеро, паводок, река, вода, течение.

Письма:

— искусственный водоем, созданный для хранения и накопления воды в целях народного хозяйства, называется...;

— резкое поднятие уровня воды в реке, вызванное выпадением дождей или интенсивным таянием снега...;

— прозрачная жидкость, не имеющая цвета, запаха и вкуса, называется...;

— ниспадающие потоки речной воды с высокого отвесного обрыва или склона, называется...;

— избыточно увлажненный участок суши с влаголюбивыми растениями, называется...;

— часть океана, наполненная соленой водой, ограничена с одной или нескольких сторон сушей, называется...;

— движение воздушных или водных масс, называется...;

— естественный водный поток с природным течением по руслу от истока до устья, называется...;

— естественно возникший водоем, заполненный водой, и не имеющий связи с океаном, называется...;

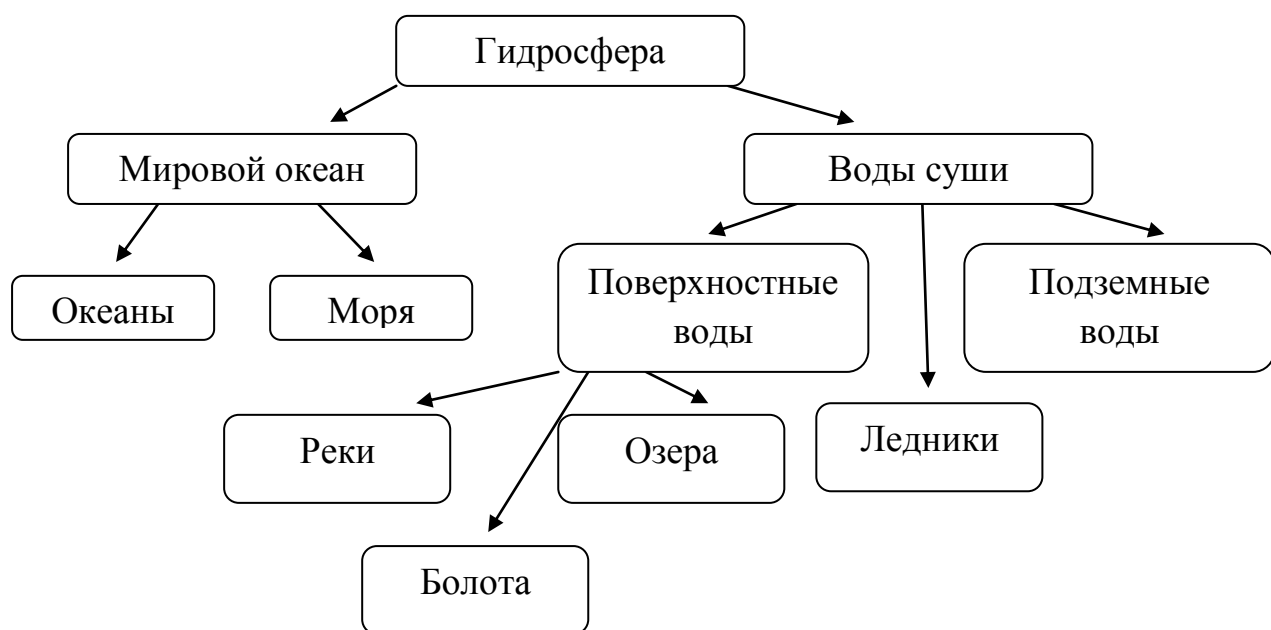
— водная оболочка Земли, в состав которой входят океаны и моря, воды суши, а также воды атмосферы, называется....

После того как задание будет выполнено, учащиеся получают правильный вариант писем. Побеждает команда, выполнившая задание наиболее правильно. Такое задание помогает в игровой форме наилучшим образом запоминать понятия. В ходе выполнения задания все учащиеся были включены в работу.

Урок №2. Тема: «Источники пресной воды». Была проведена дидактическая игра «Собери пазл». Учащиеся разделяются на две команды. На доске магнитами прикреплены элементы пазла, для каждой команды. Участники от команды выходят к доске и собирают пазл «Состав гидросферы». Побеждает команда, выполнившая правильно задание.

Варианты пазлов: болото, океаны, реки, гидросфера, подземные воды, воды суши, гидросфера, поверхностные воды, мировой океан, моря, ледники.

Правильный вариант:



Данная форма урока способствует формированию умений в классификации понятий. А с использованием игровой формы еще и наилучшим образом усваивать понятия.

Урок №3. Тема: «Воздух – условие жизни на Земле». Для закрепления знаний по данной теме была проведена интеллектуальная игра «Угадай-ка». Учащиеся по желанию разделились на две команды. На доске была изображена таблица с четырьмя категориями и ячейками с указанием количества баллов за правильный ответ. Команды по очереди выбирали категорию и ячейку и отвечали на вопрос. Побеждает команда набравшая наибольшее количество баллов. Таблица с категориями представлена в приложении.

Данная игра способствует наилучшему запоминанию определений и обобщению схожих понятий. Такая форма урока для учащихся была проведена впервые. Игра очень понравилась учащимся, в ней был задействован весь класс. Учащиеся попросили провести подобную игру еще раз.

Урок №4. Тема: «Чистый воздух». На данном уроке была проведена игра «Блиц-опрос». Учащиеся разделяются на две команды. Игра состоит из двух туров. В первом туре команды строятся в два столбика. Учитель задает вопрос каждому участнику из команды. Если ученик ответил правильно он остается стоять на месте, а если не правильно садится на корточки. Во втором туре, правильно ответившие учащиеся соревнуются за звание лучшей команды. Учитель называет термины, а учащиеся должны по памяти дать наиболее правильное определение. Выигрывает та команда, в которой было дано наибольшее количество верных определений.

1 тур:

1. Назови воздушную оболочку Земли? (атмосфера).
2. Движение потоков теплых и холодных воздушных масс мы называем? (ветром).
3. Как называется безветрие? (штиль).

4. Как называется очень сильный ветер, сопровождающийся сильным волнением моря? (шторм).

5. Переход воды из жидкого или твердого состояния, в газообразное называется? (испарение).

6. Скопление повисших в атмосфере мелких капель воды, выделяющихся во время понижения температуры, называется? (дождь).

7. Звуковые явления в атмосфере, сопровождающиеся разрядом молнии, называют? (громом).

8. Электрический искровой разряд в атмосфере, называют? (молния)

9. Вещество, состоящее из кристаллов льда и капель воды, называется? (облака)

10. Форма атмосферных осадков, состоящая из кристаллов льда, называется? (снег).

11. Чем мы измеряем температуру воздуха? (термометром)

12. Воздух состоит из газов, кислорода и? (азота)

13. Какой воздух необходим при дыхании? (кислород)

14. Мы дышим кислородом, а выделяем ...? (углекислый газ)

15. Атмосфера это верхний слой или нижний? (верхний)

16. «Синие» облака мы называем? (тучами)

17. Во время грозы на небе мы видим?(молнию)

18. Что в природе выделяет кислород? (деревья).

2 тур: атмосфера, испарение, штиль, шторм, гром, молния, ветер, облака.

Для усвоения данной темы была использована подвижная игра. Она также способствовала наилучшему запоминанию определений. И выявляет, способность воспроизвести понятия по памяти. В процессе у учащихся было заметно повышение настроения. В основном весь класс успешно справились с заданием, что говорит о наилучшем усвоении материала.

Урок №5. Тема: «Почва – поверхностный слой Земли». На данном уроке была проведена игра «Кроссворд». Учащиеся разделяются на две

команды. Игра проходит в два тура. В первом туре учащимся предлагается разгадать ребусы. Ребусы представлены в приложении. Во втором туре каждая команда получает конверт с заданием. Учащимся нужно решить кроссворд. Правильный вариант кроссворда представлен в приложении.

Вопросы к кроссворду. По горизонтали:

1. Одним из составляющих почвы является? (Земля)
2. Раскаленный, жидкий расплав горных пород мы называем? (лава)
3. Углубление в поверхности земли, называют? (кратер)
4. Отверстие в вулканической горе, называют? (жерло)
5. Геологическое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, называют? (вулкан)
6. Рыхлая горная порода, находящая применение как горючее ископаемое? (торф)
7. Твердая оболочка Земли, это? (литосфера)
8. Осадочная горная порода, состоящая из зерен горных пород, это? (песок)
9. Земная поверхность без гор и значительных холмов называется? (равнина)

По вертикали:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, называют? (землетрясение)
2. Форма рельефа, выраженная склонами и подножием, это? (гора)
3. Форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных впадин, это (овраг)
4. Горячий источник, периодически выбрасывающий на земную поверхность фонтаны горячей воды под давлением, называют? (гейзер)
5. Поверхностный слой литосферы называют? (почва)
6. Природная, маслянистая, горючая жидкость, со специфическим запахом, называется?(нефть)

В процессе выполнения задания определения лучше усваиваются. Наглядное пособие помогает активировать все виды памяти.

Урок №6. Тема: «Литосфера». На этом уроке была проведена дидактическая игра «Выбери меня». Учащиеся разделяются на две команды. Игра проходит в два тура. В первом туре учитель называет признаки и свойства понятий, учащимся нужно верно назвать термин.

1 тур:

1. Плодородная, сыпучая, рыхлая, водопроницаемая, черная. (Земля)
2. Не пластичен, не растворяется в воде, сыпучий, бывает различного цвета, хорошо пропускает воду. (Песок)
3. Пластичная, задерживает воду, вязкая, твердая, негорючая, применяют в строительстве. (Глина)
4. Густая маслянистая жидкость, темного цвета, имеет запах, в воде не растворяется, легко воспламеняется. (Нефть)
5. Пористый, впитывает влагу, горючий, темно-бурого цвета, служит удобрением. (Торф).
6. Белый, твердый, не сыпучий, не растворяется в воде, тяжелее воды, без запаха. (Мел, известняк).

Во втором туре учащимся нужно назвать термины. На доске изображена таблица с ячейками. Каждая ячейка имеет свой цвет: желтый(10 баллов), зеленый(20 баллов), красный(30 баллов). В каждой ячейке кроется вопрос. От команды выходит учащийся, выбирает ячейку и отвечает на вопрос. Победит команда, в которой большее количество очков. Таблица с ячейками и вопросами представлена в приложении.

Данная форма игры способствует не только запоминанию определений, обобщению понятий по схожим признакам, но и возможности сравнивать понятий.

Урок №7. Тема: «Какой будет погода?». Была проведена дидактическая игра «Заполни таблицу». Учащиеся разделяются на две команды. На доске изображена таблица с тремя геосферами: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Учитель диктует стихийные бедствия, а учащиеся от каждой команды распределяют их по зонам. Выигрывает та команда, у кого наибольшее количество баллов.

Стихийные бедствия: землетрясения, извержения вулканов, обвалы, лавины, сели, ураганы, циклоны, ливни, смерчи, снегопады, наводнения, резкое снижение уровня грунтовых вод (засуха), цунами. Правильный вариант таблицы представлен в приложении.

Такая форма урока формирует умение классифицировать и сравнивать понятия.

Урок №8. Тема: «Как изображают Землю». Была проведена игра «Найди меня». Учащиеся разделяются на две команды. Каждой команде раздаются: модель глобуса, жетоны, задание, бланк для записи ответов. Игра проходит в два тура. В первом туре учащимся на карте нужно найти объекты, указанные в задании и пометить их жетонами. Нужно найти: материки; страны; океаны; крупные: города, озера и реки.

Во втором туре командам раздается задание и бланк для записи ответов. Учащимся следует вписать недостающие слова в текст.

Глобус.

Модель Земли мы называем -_____. А изображение земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде мы называем _____.

Большая часть поверхности Земли заполнена _____. Океаны имеют следующие названия: _____. А также крупные реки называются _____. Крупная часть суши, окруженная со всех сторон сушей, называется _____. Всего на карте __ материков. Также на глобусе мы можем наблюдать линию сечения земной поверхности, проходящая через центр Земли, ее мы называем _____. Еще на глобусе есть вертикальные и горизонтальные линии, которые называются _____ и _____. Планета Земля наш дом, и ее нужно _____.

Учащихся очень заинтересовала работа с моделью глобуса. Наглядное использование дидактических средств дало учащимся представление о географических понятиях. Где они располагаются и как обозначаются.

Урок №9. Тема: «Географическая карта».

Задание: Проведение игры «Условные обозначения». Учащиеся разделяются на две команды. Игра включает два тура. В первом туре каждой команде раздается географическая карта и условные обозначения. С опорой на карту нужно вписать названия условных обозначений. Во втором туре учащимся нужно дать четкое и правильное определение. Термины: ландшафт, материк, географическая широта, географические координаты, географическая карта, географическая долгота, глобус. Выигрывает команда, выполнившая задание наиболее правильно.

Урок №10. Тема: «Зачем нужен план». На данном уроке была проведена игра «Заполни меня».

Инструкция: Учащиеся разделяются на две команды. Каждой команде нужно изобразить план школьного участка, используя условные знаки. После чего каждая команда представляет свой вариант плана.

Учащиеся творчески подошли к выполнению данного задания. Такая работа формирует у учащихся умение ориентироваться на местности.

В результате проведения формирующего этапа эксперимента, можно сказать о том, что внедрение комплекса игровых заданий, использование дидактических средств, наглядного материала позволило заинтересовать и вовлечь весь класс в работу. Учащиеся с радостью помогали в подготовке к уроку на перемене. Многие подходили после уроков с просьбой провести подобные задания на других уроках. Классная руководитель неоднократно присутствовала на уроках. А также просила поделиться с ней комплексом заданий, с целью используя данных метод в дальнейшем обучении. Таким образом, можно полагать, что проведенные уроки положительно повлияли на учебный процесс и позволили углубить знания учащихся о географических понятиях.

2.3. Анализ и обобщение полученных результатов.

После окончания формирующего этапа эксперимента, наша цель заключалась в повторном проведении диагностических методик, для выявления уровня сформированности географических понятий в экспериментальной и контрольной группах.

На контрольном этапе были проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

В результате проведения методики *определение понятий* (Немов Р.С.) были получены следующие результаты. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты повторной диагностики по методике «Определение понятий»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	11% (2 чел)	56% (10 чел)	33% (6 чел)
КГ	69% (11 чел)	25% (4 чел)	6% (1 чел)

Из результатов видно, что лидирует экспериментальная группа. Можно увидеть значительно повышение результатов на каждом из уровней. Так в экспериментальной группе, у большей половины класса, а именно у 56% (10 чел.) средний уровень. Это говорит о том, что понятия, предусмотренные учебной программой, у учащихся были усвоены. Однако все еще допускают ошибки в заданиях. Могут правильно определить термин, имеют о них представления, но воспроизвести четкое и правильное определение способны только с подсказкой учителя. Высокий уровень был выявлен у 33% (6 чел) класса. Такие учащиеся могут дать правильное определение, а также успешно владеют усвоенной терминологией в учебных заданиях. Низкий уровень показали 11% (2 чел.) учащихся.

Также стоит отметить, что на констатирующем этапе эксперимента учащиеся в обеих группах многие неизвестные вопросы оставляли без ответа, ставя на месте прочерк. При повторном проведении методик учащиеся не оставили без внимания ни один вопрос, но наиболее верные ответы были получены у экспериментальной группы. Наибольшие затруднения на констатирующем этапе вызывали группы понятий о литосфере и географической карте. Но поработав с картой и глобусом, наглядно изучив всю неизвестную терминологию, большая часть класса дали верные ответы на вопросы. Весь класс правильно назвали термины: атмосфера, водопад. А также большинство учащихся правильно указали природные явления, вертикальные и горизонтальные линии на глобусе.

У контрольной группы уровень у большинства учащихся остался на низком уровне. И составил 69% (11 чел.) от общего числа учащихся класса. Это говорит о том, что большая часть терминологии, предусмотренной учебной программой у учащихся не была сформирована. Учащиеся путаются в определениях и не могут дать четкое и верное определение. Средний уровень показали 25% (4 чел.) учащихся. Высокий уровень был получен у 6% (1 чел.). Что отличается от констатирующего этапа, в котором высокий результат получен не был.

Далее была проведена повторная методика *исключение лишнего* (Рогов Е.И.). Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Результаты повторной диагностики по методике «Исключение лишнего»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	22% (4 чел)	56% (10 чел)	22% (4 чел)
КГ	37,5% (6 чел)	50% (8 чел)	12,5% (2 чел)

Из результатов видно, что в экспериментальной группе показатели снова на несколько процентов превышают, чем результаты контрольной группы. Можно увидеть значительное повышение результатов на каждом из уровней. Так в экспериментальной группе, у большей половины класса, а именно у 56% (10 чел.) средний уровень. Это говорит о том, что у учащихся были сформированы умения выявлять и устанавливать связи одного понятия с другими, а также обобщать понятия в группы по схожим признакам. Однако в заданиях учащиеся допускают ошибки. Высокий уровень был выявлен у 22% (4 чел) класса. Такие учащиеся владеют навыками обобщения понятий по схожим признакам, а также с легкостью применяют свои умения в учебных заданиях. Низкий уровень показали 22% (4 чел.) учащихся.

В контрольной группе у большинства учащихся был выявлен средний уровень и составил 50% (8 чел.) от общего количества учащихся. Низкий уровень составил 37,5% (6 чел.). Высокий уровень был получен у 12,5% (2 чел.). Что отличается от констатирующего этапа, в котором высокий результат получен не был.

Также важно отметить, что на констатирующем этапе у двух групп вызывали затруднения понятия о географической карте. Поработав с экспериментальной группой, учащиеся научились правильно обобщать группы понятий со схожими признаками. Количество правильных ответов об атмосфере и гидросфере значительно выросло. У контрольной группы все еще возникают трудности с обобщением понятий по схожим признакам. Так по результатам видно, что понятия из группы о географической карте не до конца были усвоены.

Затем была проведена повторная методика *простые аналоги* (Васищев А.А.). Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Результаты повторной диагностики по методике «Простые аналоги»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	11% (2 чел)	44% (8 чел)	45% (8 чел)
КГ	18,75% (3 чел)	62,5% (10 чел)	18,75% (3 чел)

Обработав результаты снова, мы видим, что экспериментальная группа лидирует. Можно увидеть значительно повышение результатов на каждом из уровней. Так в экспериментальной группе у 45% (8 чел.) высокий уровень. Это говорит о том, что у учащиеся были сформированы навыки сравнения различных понятий, а также умение классифицировать понятия по схожим признакам. Средний уровень показали 44% (8 чел.) учащихся. А низкий результат был выявлен у 11% (2 чел.) учащихся.

В контрольной группе у большинства учащихся был выявлен средний уровень и составил 62,5% (10 чел.) от общего количества учащихся. Низкий и высокий результат оказались на одном уровне, и составил 18,75 (3 чел.) от общего количества учащихся.

Следующей была проведена повторная методика *классификация понятий* (Шуберт А.М., Иванова А.Я.). Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Результаты повторной диагностики по методике «Классификация понятий»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	5% (1 чел)	50% (9 чел)	45% (8 чел)
КГ	18,75% (3 чел)	68,75% (11 чел)	12,5% (2 чел)

Из результатов мы видим, что опять в экспериментальной группе уровень выше. У половины учащихся экспериментальной группы, а именно у 50% (9 чел.) средний уровень. Учащиеся владеют навыками анализа,

обобщения, классификации и сравнения понятий. Применяют полученные знания в решении учебных заданий. Но иногда допускают ошибки в определении понятий. Высокий результат был получен у 45% (8 чел.) учащихся. У таких учащихся полностью усвоены понятия, предусмотренные учебной программой. С легкостью выполняют задания, связанные с классификацией и сравнением понятий. Способны использовать полученные навыки в решении стандартных и нестандартных заданиях. Низкий результат был выявлен у 5% (1 чел.) учащихся.

В контрольной группе у большинства учащихся был выявлен средний уровень и составил 68,75% (11 чел.) от общего количества учащихся. Низкий результат показали 18,75% (3 чел.). Высокий уровень показали 12,5% (2 чел.) учащихся.

Учащиеся экспериментальной группы в ходе повторного проведения диагностики быстрее справились с заданием. У многих из класса наблюдались правильно составленные классификации по группам: атмосфера, гидросфера, литосфера. Группы понятий о литосфере и географической карте были у некоторых учащихся перепутаны между собой.

У контрольной группы также увеличились показатели. Но, к сожалению никто, из класса не смог правильно собрать ни одну из классификаций. Учащиеся все еще путают некоторые термины между собой.

Завершающей была проведена повторная методика *сравнение понятий* (Выготский Л.С., Сахаров Л.С.). Результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Результаты повторной диагностики по методике «Сравнение понятий»

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	17% (3 чел)	50% (9 чел)	33% (6 чел)
КГ	25% (4 чел)	75% (12 чел)	0% (0 чел)

Из результатов видно, что у экспериментальной группы снова показатели выше. У половины учащихся экспериментальной группы, а именно у 50% (9 чел.) средний уровень. Учащиеся владеют навыками сравнения понятий, но еще допускают ошибки. Высокий результат был получен у 33% (6 чел.) учащихся. У таких учащихся полностью сформированы навыки сравнения понятий. Которые учащиеся в последующем используют в учебных заданиях. Низкий результат был выявлен у 17% (3 чел.) учащихся.

В контрольной группе у большинства учащихся был выявлен средний уровень и составил 75% (12 чел.) от общего количества учащихся. Низкий результат показали 25% (4 чел.). Высокий уровень выявлен не был.

На констатирующем этапе показатели у большей части класса в экспериментальной группе были на низком уровне. То сейчас заметно улучшение. Учащиеся научились анализировать, обобщать понятия по схожим признакам и сравнивать различные понятия между собой.

В контрольной группе результаты улучшились, но высокий уровень так и не был получен. У учащихся остались пробелы о понятиях из групп: гидросфера и географическая карта.

Таким образом, сравнив полученные результаты по выявлению уровня сформированности географических понятий на констатирующем и контрольном этапе, нами были сделаны следующие выводы. В контрольной группе, где обучение проходило по стандартному методу, уровень изменился следующим образом: низкий уровень с 75% до 25% учащихся, средний уровень с 25% до 75%, высокий уровень так и не был выявлен.

В экспериментальной группе, где был внедрен комплекс игровых заданий, уровень сформированности географических понятий у младших школьников значительно вырос: низкий уровень с 94% до 0% учащихся, средний уровень с 6% до 83%, высокий уровень с 0% до 17% учащихся.

В рисунке 7 нами были представлены сравнительные результаты исследования уровня сформированности географических понятий у

экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования.

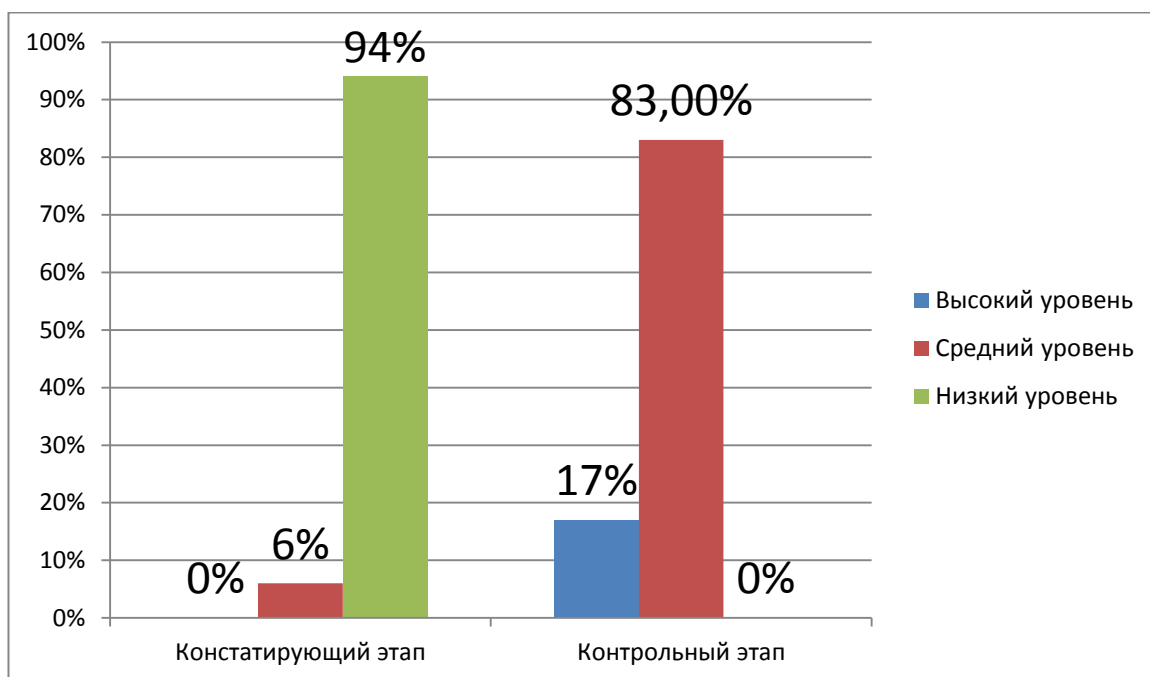


Рисунок 7 - Уровень сформированности географических понятий у экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

А также мы сравнили результаты уровня сформированности географических понятий у экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования. Результаты представлены в рисунке 8.

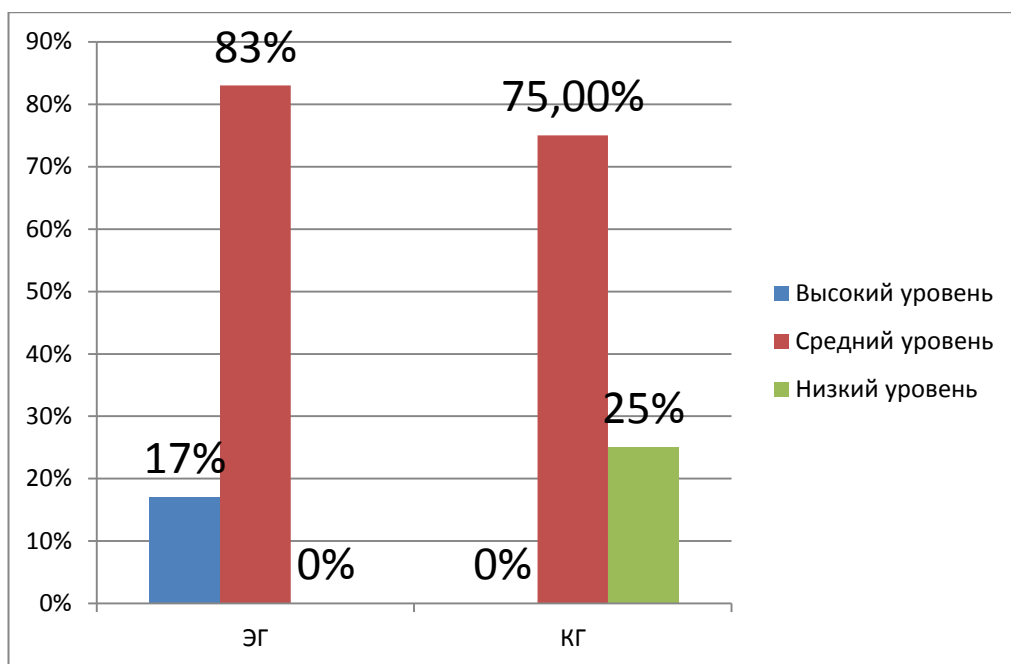


Рисунок 8 - Уровень сформированности географических понятий у экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, результаты исследования подтверждают успешность использования комплекса игровых заданий для успешного формирования географических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира. Предложенный игровой метод является эффективным способом и может быть в дальнейшем использован в учебном процессе.

Вывод по 2 главе

Формирование географических понятий является одним из требований ФГОС и является неотъемлемой частью учебного процесса в начальной школе.

Вначале исследования нами был проведен констатирующий этап у учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса. У учащихся вызвали затруднения вопросы, включающие группы понятий о литосфере и географической карте. В

результате обработки данных было получено, что уровень сформированности географических понятий у учащихся 3 «Б» класса выше, чем у 3 «А». Следовательно, 3 «А» класс мы обозначили как экспериментальная группа, и с ней был проведен формирующий этап эксперимента.

Использование игровых методов на уроках привлекает внимание учащихся. В ходе проведения игры учащиеся соревнуются между собой, стремятся добраться до истины, тем самым закрепляют новый материал. В игровом методе были проведены различные виды игровой деятельности (подвижные, дидактические и интеллектуальные). Учащиеся были заинтересованы новым подходом ведения учебной деятельности. Весь класс был включен в работу. Важное значение имеет форма проведения игровых заданий. В комплексе игровых заданий мы опирались на созданные нами условия по формированию географических понятий.

Затем был проведен контрольный этап для выявления изменений в уровнях сформированности географических понятий у учащихся экспериментальной и контрольной групп. Результаты показали, что в экспериментальной группе, где был внедрен комплекс игровых заданий, знания значительно улучшились. Учащиеся уже без труда способны проводить мыслительные операции с понятиями. Однако еще возникают затруднения с воспроизведением понятий. В контрольной группе уроки проводились по стандартной методике, уровень сформированности географических понятий вырос, но не значительно. Все также учащиеся затрудняются отвечать на вопросы из группы о географической карте. В заданиях обобщения и сравнения понятий учащиеся все еще допускают ошибки. С классификацией понятий, при повторной диагностике справились лучше.

В ходе проведения контрольного этапа исследования уровень сформированности географических понятий у экспериментальной группы значительно повысился. Что доказывает эффективность разработанного и внедренного комплекса игровых заданий на уроках окружающего мира.

Заключение

Современные условия жизни обязывают нас иметь представление о мире и планете в целом. Отправляясь в отпуск, путешествуя по стране и попросту идя на работу, везде человеку нужны знания о географии. Начинать знакомить с первоначальными географическими понятиями нужно в младшем школьном возрасте.

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы спроектировать и проверить на практике комплекс игровых заданий по формированию географических понятий у младших школьников.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования нами было реализовано осуществление следующих задач. Первая задача нами была выполнена в ходе анализа психолого-педагогической литературы. Были рассмотрены термины «понятие» и «научные понятия». Изучены мнения различных ученых по проблеме формирования научных понятий. Далее был выделен термин «географические понятия», его виды, и этапы формирования. В результате чего нами были созданы условия. Для выявления специфики значимости географических понятий, в следующем параграфе мы выделили современные подходы по формированию понятий. Провели анализ учебных программ и их подходы по формированию географических понятий. Далее выделили критерии и уровни сформированности географических понятий.

Во второй главе нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. Сначала был выявлен исходный уровень сформированности географических понятий у учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов. Результаты методики показали уровень в 3 «А» классе ниже, что позволило нам обозначить класс как экспериментальная группа. С ней и был проведен формирующий этап эксперимента.

Мы предположили, что формирование географических понятий будет проходить более эффективно, если: раскрыть теоретическую базу вопроса формирования понятий, создать условия, способствующие лучшему усвоению понятий; разработать и внедрить в содержание уроков окружающего мира комплекс игровых заданий; использовать различные виды игровой деятельности: интеллектуальные, дидактические и подвижные.

Исходя из этого, мы разработали комплекс игровых заданий по окружающему миру. В комплекс были включены десять игровых заданий. Заключительная задача была реализована в результате проведения контрольной диагностики по выявлению изменений в уровнях сформированности географических понятий у младших школьников. Таким образом, проведенное исследование показало, что уровень сформированности географических понятий у экспериментальной группы значительно повысился.

Следовательно, мы доказали, что формирование географических понятий будет проходить более эффективно, если создать условия, внедрить комплекс игровых заданий и использовать различные виды игровой деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что выдвинутая нами гипотеза успешно доказана, цель достигнута. Комплекс игровых заданий показал свою эффективность и в дальнейшем может быть использован учителями начальных классов на уроках «Окружающего мира» и в среднем звене обучения в курсе «География».

Список используемой литературы

1. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие. М.: Берлин: Директ-медиа, 2016. 85с.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. М.: ВЛАДОС, 2001. 240с.
3. Баранов С.Н. Физиологические основы мыслительной деятельности. М.: Интерактивная наука . № 7 (17). 2017. с. 33-35.
4. Баранов,С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. для студентов вузов, обуч. по направлениям подготовки «Пед. Образование», «Психолого-пед. Образование». М.: Академия, 2015. 464 с.
5. Барашкина С.Б. Учет уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений // Начальная школа. 2016. №6. С.9-12.
6. Богоявленский Д.Н. Пути повышения качества усвоения знаний в начальных классах. М.: 1962. 69 с.
7. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2001. 1456с.
8. Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.2-е изд. М.: Баллас, 2016
9. Виноградова Н. И. Использование географических карт в курсе «Окружающий мир» начальной школы // Проблемы и перспективы развития образования: М.: Пермь: Меркурий, 2014. С. 115-116.
10. Виноградова Н.Ф Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.2-е изд: М.: Вентана-Граф, 2014г. 192 с.
11. Воробьева О.В., Хизбуллина Р.З. Особенности формирования естественно-научных знаний в современной школе школе. 2017.

12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 556 с.
13. Галушко И.Г. Уроки географии в современной школе. М.: Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С.80-81.
14. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: 1985
15. Гальперин П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения действий. М.: АПН РСФСР, 1968. 86 с.
16. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студентов. М.: Владос, 2015.
17. Давыдов В.В. Анализ структуры мыслительного акта. М.: Вестник, 1997. 107-113с.
18. Дрелиховская В.Е. Формирование основных географических понятий у детей младшего школьного возраста. М.: Вологда: ООО «Маркер»,2016. 200 с.
19. Емельянова И.Н., Сергеева Б.В. Формирование обществоведческих понятий на уроках окружающего мира в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.
20. Ефимов В.Ф. Личностно-ориентированный подход к изучению географии // География в школе. 2009
21. Жуйкова О.А. Роль дидактических игр в развитие познавательных интересов и способностей младших школьников // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века. 2016. С.34-36.
22. Залесова Н.В. Формирование научных понятий //Известия Уральского государственного университета. 2009, № 4(68). С. 126-134.
23. Кабанова-Меллер. Е.Н. Психология формирования знаний и навыков у школьников. Проблема приемов умственной деятельности. М.: АН РСФСР, 1962. 376 с.
24. Кириллина А.Д. Научно-методическая разработка «Сущность деятельностного подхода в образовательном процессе». 2015

25. Коваль Т.В., Крючкова Е.А. Метапредметный подход к изучению понятий: требования Федеральных государственных стандартов и проблемы их реализации в общеобразовательной школе. М.: Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №3(39) с.75-84.
26. Кузнецова Э.А. Практикум по методике обучения географии: учеб.пособие для студентов. М.: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 95 с.
27. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М.: 1989.
28. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир»: учеб.метод.пособие. М.: БГПУ, 2014. 126с.
29. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2017] [Глава VII] [Статья 66]
30. Нечаева Н.В., Бухалова С.В. Программа начального общего образования. Система Занкова Л.В. М.: «Федоров», 2011. 224 с.
31. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений М.: Оникс, 2009. 1359 с.
32. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания спутник+, 2006. 191 с.
33. Омелянович И.Г. Географические понятия и их формирование // В помощь педагогу. 2017. №6 С.10-13.
34. Плешаков А.А., Ионова М.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 143 с.
35. Смирнова М.С. Изучение природных зон на уроках окружающего мира // Начальная школа. 2016.№11. С.57-60.
36. Смирнова М.С. Интегрированный подход в ознакомлении младших школьников с окружающим миром // Научные исследования: от теории к практике. 2016.

37. Степанова Н.А. Современные подходы к развитию понятий у дошкольников и младших школьников. М.: Фундаментальные исследования, 2015. 2243-2247с.
38. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 173 с.
39. Толковый словарь обществоведческих терминов. Н.Е. Яценко. 1999
40. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. М.: Педагогика, 1986. 174 с.
41. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: Аделант, 2013. 800с.
42. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
43. Федотова О.Н. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. 3-е изд.: В 2 ч. М.: Академкнига, 2014
44. Хизбуллина Р.З., Саттарова Г.А. Особенности формирования естественнонаучных знаний в современной школе: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: Уфа: БГПУ, 2016. 70 с.
45. Хужаназарова С.Н., Рахматова С. Условия формирования географических представлений у младших школьников на уроках окружающего мира//2016
46. Чемоданова Г.И. Формирование у младшего школьника природоведческих представлений и понятий
47. Черемушкина О.Ф. Формирование у учащихся научных понятий в процессе обучения // Вестник. 2012
48. Чувакова Л.И. Интеллектуальные игры как средство развития одаренности младших школьников // Создание интегративного образовательного пространства для развития детской одаренности. 2014. С.137-143

49. Шарапов В. П. Наглядность и процесс формирования понятий в начальной школе // Начальная школа. 2013. № 7. С. 16-17.
50. Шведова Д.Д., Натарова Д.В. Развитие коммуникативных способностей у младших школьников средствами подвижных игр // Экологическая безопасность, здоровье и образование. 2017. С.381-383
51. Эльмурзаев Р.С. Особенности формирования понятийного аппарата у учащихся при проведении уроков географии // Современный взгляд на будущее. 2016. С.187-190.
52. Ярычев Н.У. Компетентностный подход как фактор повышения качества образования // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. 156 с.

Приложение 1
Таблица 14 – Список 3 «А» и 3 «Б» класса

№	Фамилия, Имя 3 «А» класс	Фамилия, Имя 3 «Б» класс
1	Абышкина Софья	Агафонова Софья
2	Абышкин Петр	Варзин Петр
3	Абросимова Света	Волкова Маша
4	Бачевская Елизавета	Земсков Илья
6	Васин Кирилл	Коршикова Анна
5	Белова Елена	Каменский Дима
7	Картамышева Анна	Никитина Настя
9	Кулагина Елена	Овакимян Самира
10	Кузнецов Семен	Петров Егор
11	Мамыкина Алена	Рудакова Алена
8	Керимова Ирина	Сальников Алексей
12	Назырова Даша	Сальников Миша
15	Сидоренко Семен	Уваров Дима
13	Салмин Кирилл	Фомин Глеб
14	Сеземина Кирилл	Фомин Максим
16	Тихонова Оля	Цветкова Алена
17	Удиванов Семен	
18	Фомина Кристина	

Приложение 2

1. Модифицированная методика «Определение понятий» (Немов Р.С.)

Цель - выявить количество сформированных понятий, предусмотренных учебной программой.

Инструкция: Данная методика состоит из 20 вопросов. Вопросы включают такие группы понятий: атмосфера (1-5), гидросфера (6-10), литосфера (11-15), географическая карта (16-20). По каждому вопросу нужно дать четкое и правильное определение. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов-20. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечался знаком «+», а неправильный знаком «-».

Вопросы:

1. Воздушная оболочка Земли называется... (атмосфера).
2. Движение потоков теплых и холодных воздушных масс мы называем... (ветром).
3. Какой состав имеет воздух? (азот, кислород, углекислый газ и др. газы).
4. Вещество, состоящее из кристаллов льда и капель воды, называется? (облака).
5. Переход воды из жидкого или твердого в газообразное называется? (испарение).
6. Внезапное поднятие уровня воды в реке, вызванное выпадением дождей или интенсивным таянием снега? (паводок).
7. Падение воды с выступа, образовавшегося в выложенном твердыми породами русле реки (водопад).
8. Природный водный поток, протекающий в понижении рельефа, созданного её движением это? (река).
9. Природное углубление на суше, заполненное водой называется ... (озеро)
10. Водная оболочка Земли, в состав которой входят океаны и моря, воды суши, а также воды атмосферы это (гидросфера)
11. Геологическое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, называют? (вулкан)
12. Форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных впадин, это (овраг)
13. Земная поверхность без гор и значительных холмов называется? (равнина)
14. Форма рельефа, выраженная склонами и подножием, это? (гора)
15. Твердая оболочка Земли, это? (литосфера)
16. Изображение земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде называют? (географическая карта)
17. Вид местности, относительно однородный участок географической оболочки, называют? (ландшафт)

18. Крупная часть суши, окруженная со всех сторон океанами и морями, называется? (материк)
 19. Равнина, не поднимающаяся выше 200м над уровнем моря, называется? (низменность)
 20. Угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, называется? (географическая долгота)
- Итоги: высокий: 15-20 баллов, средний: 10-14 баллов, низкий: 0-9 баллов.

2. Модифицированная методика: «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.)

Цель - выявить у младших школьников умение обобщать схожие понятия по одному признаку.

Инструкция: Данная методика включает 18 заданий. В каждом пункте нужно исключить понятие, не соответствующее общей группе понятий. Задания включают такие группы понятий: атмосфера (1-4), гидросфера (5-8), литосфера (9-13), географическая карта (14-18). За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. К количеству правильных ответов прибавляется +2 балла. Максимальное количество баллов-20. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечался знаком «+», а неправильный знаком «-».

Задания:

1. Атмосфера, воздух, вода, азот (вода).
 2. Гейзер, углекислый газ, азот, кислород (гейзер).
 3. Молния, туча, течение, испарение (течение).
 4. Ветер, смерч, снегопад, гора (гора).
 5. Гидросфера, почва, вода, водопад (почва).
 6. Течение, цунами, наводнение, географическая карта (географическая карта).
 7. Термометр, паводок, лед, айсберг (термометр).
 8. Болото, овраг, озеро, река (овраг).
 9. Земля, торф, воздух, нефть (воздух).
 10. Вулкан, наводнение, жерло, лава (наводнение).
 11. Литосфера, гидросфера, почва, песок (гидросфера).
 12. Равнина, озеро, землетрясение, гора (землетрясение).
 13. Гейзер, море, овраг, низменность (море).
 14. Глобус, океан, географическая долгота, абсолютная высота (океан).
 15. Географическая карта, координаты, атмосфера, широта (атмосфера).
 16. Ландшафт, материк, остров, воздух (воздух).
 17. Землетрясение, глобус, широта, долгота (землетрясение).
 18. Экватор, меридиан, болото, относительная высота (болото).
- Итоги: высокий: 15-20 баллов, средний: 10-14 баллов, низкий: 0-9 баллов.

3. Модифицированная Методика "простые аналогии" Васищев А.А.

Цель: исследование особенностей понятийного мышления.

Инструкция: Данная методика состоит из 10 заданий. В заданиях ученик изучает понятие, размещенное слева, устанавливает связь с понятиями справа и ищет схожее понятие для данной группы. Задания включают такие группы понятий: атмосфера (1-2), гидросфера (3-4), литосфера (5-7), географическая карта (8-10). За каждый правильный ответ учащийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов 20. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечался знаком «+», а неправильный знаком «-».

1. Воздух-кислород

Атмосфера а) вода, **б) воздух**, в) почва, г) море

2. Вода-лед

испарение **а) пар**, б) почва, в) дождь, г) град

3. Море-океан

Гидросфера а) почва, б) воздух, **в) вода**, г) нефть

4. Водопад -вода

Айсберг **а) лед**, б) снег, в) дождь, г) ветер.

5. Земля-почва

Литосфера а) высота, **б) почва**, в) воздух, г) вода

6. Вулкан-лава

Ископаемые а) вода, **б) песок**, в) грязь, г) снег

7. Земля-торф

Возвышенность **а) гора**, б) река, в) лава, г) айсберг

8. Географическая карта-глобус

Материк а) страна, **б) остров**, в) город, г) поселок

9. Координаты-высота

Широта а) впадина, б) овраг, **в) долгота**, г) паводок.

10. Впадина-овраг

Экватор **а) меридиан**, б) воздух, в) почва, г) возвышенность

Итоги: высокий: 15-20 баллов, средний: 10-14 баллов, низкий: 0-9 баллов.

4. Модифицированная методика: «Классификация понятий» (Шуберт А.М., Иванова А.Я.).

Цель - исследовать процесс обобщения и классификации понятий.

Инструкция: В ходе проведения данной методики учащимся раздаются карточки с понятиями, их нужно разделить на 4 группы, схожие им по одному признаку. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Количество правильных ответов делится на 2 балла. Максимальное количество баллов-20. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечался знаком «+», а неправильный знаком «-».

Задание:

- Атмосфера-атмосфера, воздух, испарение, ветер, молния, кислород, углекислый газ, торнадо, ураган, дождь.
- Гидросфера-гидросфера, вода, озеро, море, океан, паводок, наводнение, течение, болото, водохранилище.
- Литосфера-литосфера, почва, овраг, возвышенность, гора, вулкан, торф, равнина, землетрясение, нефть.
- Географическая карта-глобус, географическая карта, координаты, долгота, широта, материк, остров, экватор, меридиан, ландшафт.

Итоги: высокий: 15-20 баллов, средний: 10-14 баллов, низкий: 0-9 баллов.

5. Модифицированная методика: «Сравнение понятий» (Выготский Л.С., Сахаров Л.С.).

Цель - исследовать процесс сравнения в мышлении учащихся.

Инструкция: Методика состоит из 15 групп понятий. Учащимся нужно выделить понятий со схожим признаком и различным. Задания включают такие группы понятий: атмосфера (1-4), гидросфера (5-8), литосфера (9-11), географическая карта (12-15). За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. К количеству правильных ответов прибавляется 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Результаты методики представлены в таблице в приложении 1. Правильный ответ отмечается знаком «+», а неправильный знаком «-».

1. Атмосфера +воздух
2. Гидросфера –воздух
3. Облака +тучи
4. Кислород – вода
5. Гидросфера +вода
6. Наводнение – возвышенность
7. Море +океан
8. Почва-болото
9. Литосфера +почва
10. Литосфера – вода
11. Вулкан + лава
12. Глобус +географическая карта
13. Глобус – воздух
14. Широта +долгота
15. Материк - город

Итоги: высокий: 17-20 баллов, средний: 11-16 баллов, низкий: 0-11 баллов.

Приложение 3

Конспект урока по окружающему миру №1

Тема: «Вода – условие жизни на Земле»

Тип урока: открытие нового материала.

Цель: формирование представление о воде как жидком веществе.

Задачи:

1. Сформировать понятия о воде.
2. Развить мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение).
3. Воспитать умения работать в группах.

Ход урока:

1.Организационный момент.

-Здравствуйте ребята! Меня зовут Елена Алексеевна. Мы с вами будем формировать географические понятия. В игровой форме применять на практике полученные знания. В процессе формирования понятий вами будут созданы словари с географическими понятиями. Будет интересно. Садитесь!

• **Актуализация знаний**

-Ребята, из чего состоит человек? (из вещества). А без чего не сможет существовать ни один организм на Земле? Ответ кроется в загадке. Давайте ее угадаем. Внимание на слайд.

(1 слайд)

Бываю я и тучею, могу я быть туманом
И ручейком, и океаном,
И летать могу, и бегать,
И кристальной могу стать (вода).

-Верно! Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?

Какие цели стоят перед нами?

(2 слайд)

ТЕМА: Значение воды для жизни на Земле.

2.Основная часть. Открытие новых знаний.

-Как вы думаете, много ли воды на Земле? Посмотрите на слайд.

(3 слайд)

-Вода занимает 3\4 поверхности суши. Из воды состоят моря, океаны, реки, озера, болота, родники, пруды и т.д.

-Для начала давайте обратимся к учебнику на стр.23.Прочитайте.

Как автор описывает воду?

-Молодцы! Как вы думаете, какие понятия относятся к водной оболочке Земли? Сейчас мы с вами рассмотрим каждое понятие подробнее. Внимание на слайд.

(4 слайд)

Гидросфера - водная оболочка Земли, в состав которой входят океаны и моря, воды суши, а также воды атмосферы.

(5 слайд)

Море - часть океана, наполненная соленой водой, ограничена с одной или нескольких сторон сушей.

-Крупные моря: Берингово, Охотское, Средиземное, Карибское, Филиппинское и др.

(6 слайд)

Река - естественный водный поток с природным течением по руслу от истока до устья.

-Существуют такие крупные реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Обь, Лена и др.

(7 слайд)

Озеро - естественно возникший водоем, заполненный водой, и не имеющий связи с океаном.

-Крупные озера: Верхнее, Виктория, Мичиган, Байкал, Ладожское, Онежское и др.

(8 слайд)

Водоохранилище - искусственный водоем, созданный для хранения и накопления воды в целях народного хозяйства.

-В России существуют такие водоохранилища: Куйбышевское (Самарское) - самое крупное, Братское, Рыбинское и др.

(9 слайд)

Болото - избыточно увлажненный участок суши с влаголюбивыми растениями.

-Крупные болота мира: Пантаналл, Судд, Васюганские болота и др.

-Также мы рассмотрим такие понятия, как течение, водопад, паводок.

(10 слайд)

Водопад - ниспадающие потоки речной воды с высокого отвесного обрыва или склона

Паводок - резкое поднятие уровня воды в реке, вызванное выпадением дождей или интенсивным таянием снега.

Течение - движение воздушных или водных масс.

-Ребята, трудные понятия? Давайте закрепим определения понятий с помощью игры «Почта». Вам нужно разделить на три команды. Каждая команда получает посылку с десятью письмами. Нужно каждое письмо разложить по почтовым ящикам.

(Раздаются задания).

Почтовые ящики: гидросфера, болото, водопад, водоохранилище, море, озеро, паводок, река, вода, течение.

Письма:

— искусственный водоем, созданный для хранения и накопления воды в целях народного хозяйства, называется...;

— резкое поднятие уровня воды в реке, вызванное выпадением дождей или интенсивным таянием снега...;

— прозрачная жидкость, не имеющая цвета, запаха и вкуса, называется...;

— ниспадающие потоки речной воды с высокого отвесного обрыва или склона, называется...;

— избыточно увлажненный участок суши с влаголюбивыми растениями, называется...;

— часть океана, наполненная соленой водой, ограничена с одной или нескольких сторон сушей, называется...;

— движение воздушных или водных масс, называется...;

— естественный водный поток с природным течением по руслу от истока до устья, называется...;

— естественно возникший водоем, заполненный водой, и не имеющий связи с океаном, называется...;

— водная оболочка Земли, в состав которой входят океаны и моря, воды суши, а также воды атмосферы, называется....

-Итак, помог ли вам наглядный материал лучше запомнить определения, какие понятия вызвали затруднения?

3. Итог урока.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что понравилось? Какой итог можно сделать из урока? Все ли задачи были реализованы?

Д/З. Сделать словарь географических понятий. Вписать понятия: гидросфера, болото, водопад, водохранилище, море, озеро, паводок, река, вода, течение.

Конспект урока по окружающему миру №2

Тема: «Источники пресной воды»

Тип урока: открытие нового материала.

Цель: формирование знаний о водных источниках, свойствах воды, и ее охране.

Задачи:

1. Изучить все водные источники, определить свойства и способы охраны водной оболочки Земли.
2. Развить умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать понятия.
3. Воспитать умение работать в группах.

Ход урока:

1.Организационный момент.

-Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами продолжим дальше формировать географические понятия. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Сейчас у нас урок окружающего мира. Садитесь.

• Актуализация знаний.

-Начнем урок. Ребята, это вещество, о котором будет наш сегодняшний урок, заполняет большую часть поверхности нашей планеты. Как вы думаете, что это? (Вода).

2.Основная часть.

- Вода занимает $\frac{3}{4}$ от суши. И из прошлой темы мы узнали, что водные капли находятся в воздушной оболочке – атмосфере. Также вода есть под

землей, и образует родники. А еще вода входит в состав любого живого организма. (слайд 1)

-Откройте учебник на стр. 25. Рассмотрите рисунки. Какие источники воды существуют? Правильно, это мировой океан и воды суши. А что мы относим к водам суши? Молодцы! А кто мне может дать определение водных понятий?

-А как вы думаете, для чего нам нужна вода? (Для питания, для бытовых нужд и т.д.) Вот как много для нас значит вода. Но все это стало доступно человеку после того, как он раскрыл свойства воды.

-Ребята, а какие свойства у воды? Ваше мнение. Казалось, о воде мы знаем все. Но, оказывается, вода хранит в себе много удивительного и интересного. Давайте вместе познакомимся со свойствами воды и ее состояниями. Итак, внимание на слайд.

(2 слайд)

Свойства воды:

- Жидкая,
- Прозрачная,
- Растворяет,
- Замерзает,
- Испаряется.

-Таким образом, мы можем выделить состояния воды

(3 слайд)

Состояние воды:

1. Жидкое (болото, дождь, пруд, море);
2. Газообразное (туман, облака);
3. Твердое (лед, снег, град).

• Физкультминутка

Вот мы к озеру спустились (шагают)

Наклонились и умылись

Потянулись, освежились.

А потом поплыли дружно,

Разминать суставы нужно!

Крутим ручками вверх, вниз

А потом еще кругом.

Вместе выйдем на берег крутой,

И отправимся домой.

-А сейчас посмотрим на доску. (На доске магнитами прикреплены элементы пазла)

(6 слайд)

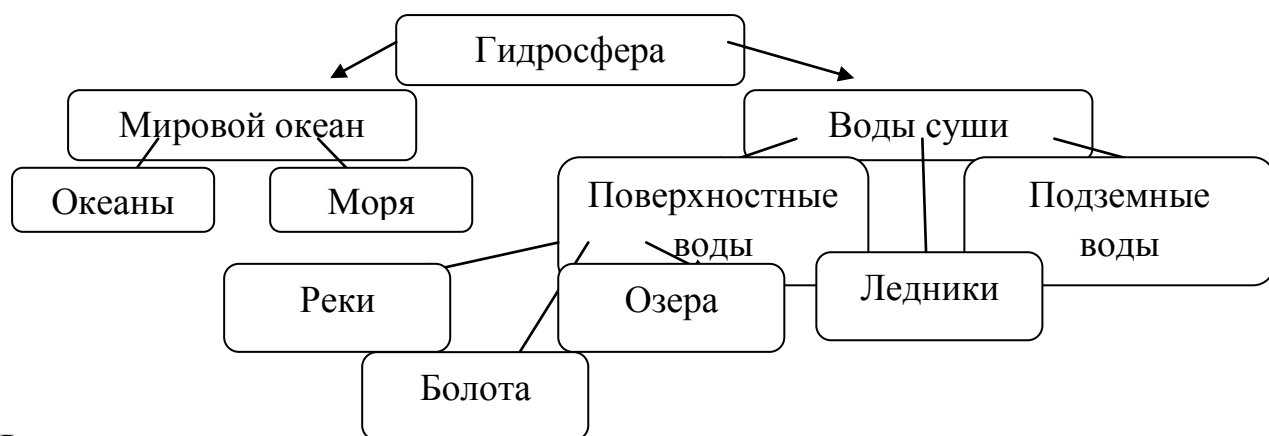
Варианты пазлов: болото, океаны, реки, гидросфера, подземные воды, воды суши, гидросфера, поверхностные воды, мировой океан, моря, ледники.

-Ребята, давайте проведем дидактическую игру «Собери пазл». Для этого вам нужно разделиться на две команды. Участники от команды

выходят к доске и собирают пазл «Состав гидросферы». Побеждает команда, выполнившая правильно задание.

-Все закончили? Давайте проверим. Внимание на слайд.

(7 слайд)



3.Итог урока

-Ребята, представьте, если исчезнет вся пресная вода? Что будет? А сейчас такая угроза существует. Вода загрязняется из года в год все больше и больше. А от грязной воды страдают все живые организмы. Давайте подумаем вместе, как нам сохранить воду чистой, какие меры должны быть предприняты?

(8 слайд)

ВОДУ НАДО БЕРЕЧЬ - ВОДА НАШЕ БОГАТСТВО!

4.Рефлексия

-Ребята, что вы нового узнали сегодня на уроке? Что понравилось? Какой итог можно сделать из урока? Все ли задачи были реализованы?

Д/З. Сделать словарь географических понятий. Вписать понятия: океан, подземные воды, воды суши, поверхностные воды, мировой океан, ледники, осадки, снег, родники и ключи.

Конспект урока по окружающему миру №3

Тема: «Воздух – условие жизни на Земле»

Тип урока: открытие нового материала.

Цель: познакомить учащихся с составом и свойствами воздуха.

Задачи:

1. Сформировать умения применять полученные знания на практике.
2. Развить мыслительных операций.
3. Воспитать коммуникативные умения.

Ход урока:

1.Организационный момент.

-Здравствуйте ребята! Сегодня чудесная погода. Как ваше настроение? Давайте поприветствуем друг друга. Садитесь!

- **Актуализация знаний**

-Ребята, чтобы определить тему урока, давайте вместе отгадаем загадку. Внимание на слайд.

(1 слайд)

С вами мы его не видим,
И о нем не говорим,
Глубже мы его вдыхаем,
Ведь он нам необходим! (воздух).

-Верно! Кто сформулирует тему урока и цель?

(2 слайд)

ТЕМА: Воздух – условие жизни на Земле.

2.Основная часть. Открытие новых знаний.

-Откройте учебник на стр.27. Прочитайте. Рассмотрите рисунок на стр.28. Почему так происходит? Верно. В первом сосуде находятся углекислый газ, а во втором кислород.

-А теперь давайте подумаем, какой же воздух нужен нам для дыхания, из чего он состоит? Внимание на слайд.

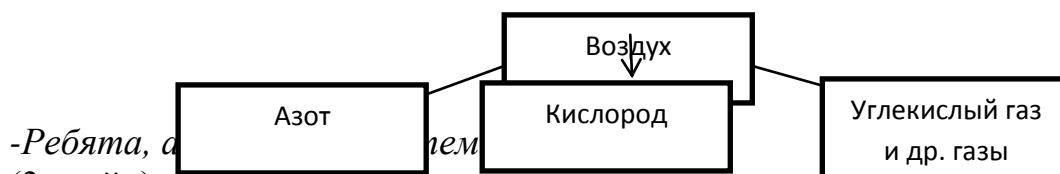
(1 слайд)

Воздух – это смесь газов, образующая земную атмосферу.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

-Ребята, как вы думаете, из чего состоит воздух? Внимание на слайд.

(2 слайд)



(3 слайд)

Воздух все время находится в движении. А движется, потому что за счет температуры нагревается. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Это движение потоков теплого и холодного воздуха мы называем – ветром.

-Ребята, воздух в атмосфере не видимый. А что мы можем увидеть в атмосфере? (облака) Внимание на слайд.

(4 слайд)

Облака. Внешне облака похожи на вату. Облака состоят из маленьких капель воды и кристаллов льда. Из-за этого они парят в небе. А образуются облака за счет круговорота воды в природе.

(5 слайд)

Картинка «круговорот воды в природе».

• Физкультминутка

Вместе весело и дружно (маршируют)
С вами мы надуем шар воздушный (вдох)
Шарик желтый, шарик синий
Будет шар большой, красивый (надувают живот)
Только шарик, бум! И улетел

Выдыхай и ты скорей (выдох)

-В атмосфере также образуются осадки. Какие вы знаете? (дождь, снег, град)

(6 слайд) Дождь. Капельки воды собираются вместе в облаках и становятся тяжелые. А когда облако будет слишком тяжелое из облака пойдет дождь. Тоже самое со снегом. При низкой температуре капли воды замерзают. Кристаллы льда соединяются вместе, и образуется снег.

-Ребята, а еще на небе мы видим гром и молнию.

(7 слайд) Во время дождя образуются тучи. И за счет сильного ветра сталкиваются с водяными каплями, и образуется молния. А от них мы слышим гром.

-Ребята, давайте закрепим полученный материал. Сейчас проведем интеллектуальную игру «Угадай-ка». Вам нужно по желанию разделились на две команды. На доске изображена таблица с четырьмя категориями и ячейками с указанием количества баллов за правильный ответ. Команды по очереди выбирают категорию и ячейку, и отвечают на вопрос. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Всем понятно? Тогда начнем.

Атмосфера				
Название категории	Количество баллов			
	10	20	30	40
Воздух - это	Что такое воздух?	Чем измеряется температура воздуха?	Движение потоков теплого и холодного воздуха называется?	Воздушную оболочку Земли мы называем?
Состав воздуха	Какой газ нам нужен для дыхания?	Какие природные явления мы наблюдаем в атмосфере?	Какой состав имеет воздух?	Вещество, состоящее из кристаллов льда и капель воды?
Свойства воздуха	Переход воды из жидкого состояния в газообразное называется?	Очень сильный ветер, сопровождающийся волнением моря, называется?	Безветрие мы называем?	Что образуется при столкновении ветра и водяных капель?
Бережем воздух	Для чего нам нужен воздух?	Что в природе поглощает углекислый газ, и	Что служит загрязнению воздуха?	Как уберечь и сохранить атмосферу?

		выделяет кислород?		
--	--	--------------------	--	--

3.Итог урока

-Ребята, что вы нового узнали сегодня на уроке? Что понравилось? Какой итог можно сделать из урока? Все ли цели были реализованы?

Д/З Сделать словарь географических понятий. Вписать понятия: атмосфера, воздух, облака, гром, молния, ветер, дождь, град, снег.

Конспект урока по окружающему миру №4

Тема: «Чистый воздух»

Тип урока: закрепление изученного материала

Цель: формирование знаний о воздушной оболочке Земли, причины загрязнения воздуха и способы его охраны.

Задачи:

1. Научить применять полученные знания на практике.
2. Развить умений быстро отвечать на вопросы.
3. Воспитать бережное отношение к окружающей среде.

Ход урока:

1.Организационный момент.

-Здравствуйте ребята! Рада вас всех видеть снова, как ваши дела? Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Садитесь!

- **Актуализация знаний**

-Ребята, закройте глаза. Попробует представить себя в зимнем лесу, вы идете по тропинке. Вдохните глубже. Какой воздух вы почувствовали? (свежий, чистый). Сформулируйте тему и цель урока?

(1 слайд)

ТЕМА: Чистый воздух.

2.Основная часть. Открытие новых знаний.

-Ребята, что же такое воздух? На прошлом уроке мы рассмотрели свойства воздуха. А как «наглядно» можно увидеть воздух? Для этого давайте проведем опыт. Давайте вместе надует воздушный шар. А теперь попробуйте его смять, получается? Нет, потому что внутри он заполнен воздухом. Вдохните глубоко воздух и наполните им щеки. А теперь нажмите на щеки. Легко это сделать? А теперь подуйте на свою ладонь? Чувствуете воздух? Вот ребята, насколько, оказывается, удивительным веществом является воздух. Внимание на слайд.

(1 слайд)

Вся наша планета наполнена воздухом. Везде: на улице, дома, в воде, в земле. (Изображения)

-Ребята, давайте вспомним состав воздуха? Внимание на слайд.

(2 слайд)

Воздух состоит из: азота – 78%, кислорода – 21% и других газов – 1%.

-Ребята, а какой воздух мы вдыхаем? Верно. Внимание на слайд.

(3 слайд)

В процессе дыхания мы вдыхаем кислород, а выдыхаем углекислый газ.

-А откуда появляется воздух? Верно.

(4 слайд)

Растениям для питания нужен углекислый газ. Поглощая его, растения выделяют кислород, необходимый нам для существования.

- **Физкультминутка**

Руки к небу поднимаем
И вдыхаем, и вдыхаем
А затем их опускаем
И все дружно выдыхаем
Воздух нужен нам всегда
Для дыхания и тепла.

-Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с понятием ветер, а вы знаете как называется безветрие и сильный ветер? Внимание на слайд.

(5 слайд)

Штиль – безветрие.

Шторм - очень сильный ветер, сопровождающийся сильным волнением моря.

-А сейчас давайте проведем игру «Блиц-опрос». И посмотрим, на сколько вы усвоили новый материал. Вам нужно разделиться на две команды. Игра состоит из двух туров. В первом туре команды строятся в два столбика. Я задаю вопрос каждому участнику из команды. Если ученик ответил правильно он остается стоять на месте, а если не правильно садится на корточки. Во втором туре, правильно ответившие учащиеся соревнуются за звание лучшей команды. Я называю термины, а вы должны по памяти дать наиболее правильное определение. Выигрывает та команда, в которой было дано наибольшее количество верных определений.

2 тур:

1. Назови воздушную оболочку Земли? (атмосфера).

2. Движение потоков теплых и холодных воздушных масс мы называем? (ветром).

3. Как называется безветрие? (штиль).

4. Как называется очень сильный ветер, сопровождающийся сильным волнением моря? (шторм).

5. Переход воды из жидкого или твердого состояния, в газообразное называется? (испарение).

6. Скопление повисших в атмосфере мелких капель воды, выделяющихся во время понижения температуры, называется? (дождь).

7. Звуковые явления в атмосфере, сопровождающиеся разрядом молнии, называют? (громом).

8. Электрический искровой разряд в атмосфере, называют? (молния)

9. Вещество, состоящее из кристаллов льда и капель воды, называется? (облака)

10. Форма атмосферных осадков, состоящая из кристаллов льда, называется? (снег).

11. Чем мы измеряем температуру воздуха? (термометром)

12. Воздух состоит из газов, кислорода и? (азота)

13. Какой воздух необходим при дыхании? (кислород)

14. Мы дышим кислородом, а выделяем ...? (углекислый газ)

15. Атмосфера это верхний слой или нижний? (верхний)

16. «Синие» облака мы называем? (тучами)

17. Во время грозы на небе мы видим? (молнию)

18. Что в природе выделяет кислород? (деревья).

2 тур: атмосфера, испарение, штиль, шторм, гром, молния, ветер, облака.

3. Итог урока

-Откройте учебник на стр. 29. Рассмотрите фотографии. Что способствует загрязнению воздуха? Как вы думаете, что нужно сделать чтобы сберечь воздух.

4. Рефлексия.

-Ребята, что вы нового узнали сегодня на уроке? Что понравилось? Какой итог можно сделать из урока? Все ли цели были реализованы? Как вы думаете, полезная ли была информация? Пригодятся ли вам географические понятия в жизни?

Д/З. Сделать словарь географических понятий. Вписать понятия: штиль, шторм, термометр, азот, кислород, углекислый газ.

Конспект урока по окружающему миру №5

Тема: «Почва – поверхностный слой Земли?»

Тип урока: открытие нового материала

Цель: формирование у учащихся понятия «почва».

Задачи:

1. Изучить признаки почвы, ее состав и свойства.
2. Развить мыслительные операции.
3. Воспитать бережное отношение к природе.

Ход урока:

1. Организационный момент.

-Здравствуйте ребята! Садитесь!

- **Актуализация знаний**

-Ребята, чтобы понять о чем будет наш сегодняшний урок, предлагаю вам отгадать загадку. Внимание на слайд.

(1 слайд)

Рыхлой она бывает и плодородной

Нас зимою всех накормит,

Прокапаешь и польешь,
От сорняков ее спасешь,
Награду получи за труд,
Скорее ты ее копай и урожай свой забирай. (почва)

-Молодцы, какая будет тема сегодня, кто сформулирует цель?

(2 слайд)

ТЕМА: Почва – поверхностный слой Земли.

2.Основная часть. Открытие новых знаний.

-Ребята, одним из составляющих почвы что является? (земля). А как вы думаете, какой состав у почвы. Внимание на слайд

(3 слайд)

Воздух	Состав почвы	Вода
Песок		Глина
Перегной		Минеральные вещества

-Давайте рассмотрим каждое понятие подробнее. Внимание на слайд

(4 слайд)

Песок - осадочная горная порода, состоящая из зерен горных пород. (изображение)

(5 слайд)

Глина – мелкозёрная горная порода, пластичная при увлажнении. (изображение).

(6 слайд)

Перегной – полностью перегнившая сыпучая масса, наделенная органическими удобрениями и микроэлементами. (изображение).

-К минеральным веществам мы относим: торф, нефть, уголь и др. Рассмотрим определения основных понятий.

(7 слайд)

Торф - рыхлая горная порода, находящая применение как горючее ископаемое. (изображение).

(8 слайд)

Нефть - природная, маслянистая, горючая жидкость, со специфическим запахом. (изображение)

(9 слайд)

Уголь – вид ископаемого топлива, образовавшийся из частей древних растений под землей без доступа кислорода. (изображение)

-А какие природные объекты состоят из почвы? Правильно, это вулкан, горы, равнины, овраги и пр. Рассмотрим их на слайдах.

(10 слайд)

Гора - форма рельефа, выраженная склонами и подножием. (изображение).

(11 слайд)

Равнина - земная поверхность без гор и значительных холмов.

(12 слайд)

Овраг - форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных впадин.

(13 слайд)

Вулкан - геологическое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву. (изображение)

• **Физкультминутка**

Ну, ребята, вы устали?

Тогда друженько все встали!

Ноги, руки разомнем

Наклонимся, приседаем,

Разминать суставы будем.

А теперь за парты сядем и глазами поморгаем.

Дальше работать продолжаем?

-Давайте проведем игру «Кроссворд». Вам нужно разделить на две команды. Игра проходит в два тура. В первом туре учащимся предлагается разгадать ребусы. Во втором туре каждая команда получает конверт с заданием. Вам нужно будет решить кроссворд.

Вопросы к кроссворду. По горизонтали:

10. Одним из составляющих почвы является? (Земля)
11. Раскаленный, жидкий расплав горных пород мы называем? (лава)
12. Углубление в поверхности земли, называют? (кратер)
13. Отверстие в вулканической горе, называют? (жерло)
14. Геологическое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, называют? (вулкан)
15. Рыхлая горная порода, находящая применение как горючее ископаемое? (торф)
16. Твердая оболочка Земли, это? (литосфера)
17. Осадочная горная порода, состоящая из зерен горных пород, это? (песок)
18. Земная поверхность без гор и значительных холмов называется? (равнина)

По вертикали:

7. Подземные толчки и колебания земной поверхности, называют? (землетрясение)
8. Форма рельефа, выраженная склонами и подножием, это? (гора)
9. Форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных впадин, это (овраг)
10. Горячий источник, периодически выбрасывающий на земную поверхность фонтаны горячей воды под давлением, называют? (гейзер)
11. Поверхностный слой литосферы называют? (почва)
12. Природная, маслянистая, горючая жидкость, со специфическим запахом, называется? (нефть)

Правильный вариант кроссворда представлен на слайде.

	З	е	м	л	я	
--	---	---	---	---	---	--

		Е																
		М																
		Л	а	в	а													
		Е				Г												
		Т				о												
		к	Р	а	т	е	р					Н						
			Я				а			П			е					
			С						т	О	р	ф						
		ж	Е	р	л	о				Ч			т					
в	у	л	к	а	Н				Г		в			ь				
			л	И	т	о	с	ф	Е	р	а							
			е			В			Й									
						Р			З									
						А			п	Е	с	о	к					
						Г			р	а	в	н	и	н	а			

3.Итог урока.

-Ребята, как вы думаете, какие свойства у почвы? Для чего человеку нужна почва, где ее используют?

4.Рефлексия.

-Что вы нового узнали сегодня на уроке? Что понравилось? Какой итог можно сделать из урока? Все ли цели были реализованы? Как вы думаете, полезная ли была информация? Пригодятся ли вам географические понятия в жизни?

Д/З. Сделать словарь географических понятий. Вписать понятия: почва, песок, глина, перегной, торф, нефть, уголь, гора, равнина, овраг, вулкан, лава, магма, кратер, жерло.

Конспект урока по окружающему миру №6

Тема: «Литосфера»

Тип урока: закрепление изученного материала.

Цель: закрепление понятий о литосфере.

Задачи:

1. Повторить изученный материал.
2. Развить мыслительные операции.
3. Воспитать бережное отношение к природе.

Ход урока:

1.Организационный момент.

-Здравствуйте ребята! Садитесь!

• Актуализация знаний

-Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о почве. Сегодня мы обобщим все полученные знания и проведем игру. Будет интересно. Наша тема – Литосфера. Внимание на слайд.

2.Основная часть. Открытие новых знаний.

(1 слайд)

Литосфера – твердая оболочка Земли.

-Давайте проверим, как вы усвоили знания о почве. Сейчас мы проведем дидактическую игру «Выбери меня». Вам нужно разделить на 2 команды. Игра проходит в два тура. В первом туре я буду называть признаки и свойства понятий, а вам нужно будет определить название термина. Во втором туре вам нужно будет назвать термины. На доске изображена таблица с ячейками. Каждая ячейка имеет свой цвет: желтый(10 баллов), зеленый(20 баллов), красный(30 баллов). В каждой ячейке кроется вопрос. От команды выходит учащийся, выбирает ячейку и отвечает на вопрос. Победит команда, в которой большее количество баллов.

1 тур:

7. Плодородная, сыпучая, рыхлая, водопроницаемая, черная. (Земля)
8. Не пластичен, не растворяется в воде, сыпучий, бывает различного цвета, хорошо пропускает воду. (Песок)
9. Пластичная, задерживает воду, вязкая, твердая, негорючая, применяют в строительстве. (Глина)
10. Густая маслянистая жидкость, темного цвета, имеет запах, в воде не растворяется, легко воспламеняется. (Нефть)
11. Пористый, впитывает влагу, горючий, темно-бурого цвета, служит удобрением. (Торф).
12. Белый, твердый, не сыпучий, не растворяется в воде, тяжелее воды, без запаха. (Мел, известняк).

очков. Таблица с ячейками и вопросами представлена в приложении.

1. Раскаленный, жидкий расплав горных пород мы называем? (лава)	2. Геологическое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, называют? (вулкан)	3. Подземные толчки и колебания земной поверхности, называют? (землетрясение)	4. Рыхлая горная порода, находящая применение как горючее ископаемое? (торф)	5. Форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных впадин, это (овраг)
6. Поверхностный слой литосферы называют? (почва)	7. Земная поверхность без гор и значительных холмов называется? (равнина)	8. Форма рельефа, выраженная склонами и подножием, это? (гора)	9. Твердая оболочка Земли, это? (литосфера)	10. Углубление в поверхности земли, называют? (кратер)
11. Природная, маслянистая, горючая	12. Осадочная горная порода,	13. Отверстие в вулканической	14. Горячий источник, периодически	15. Почва состоит из? (Земли, песка, глины и т.д.)

жидкость, со специфическим запахом, называется?(нефть)	состоящая из зерен горных пород, это? (песок)	й горе, называют? (жерло)	выбрасывающ ий на земную поверхность фонтаны горячей воды под давлением, называют? (гейзер)	
--	---	---------------------------	---	--

3.Итог урока.

-Молодцы, все очень хорошо справились с заданиями.

4.Рефлексия.

-Что вы нового узнали сегодня на уроке? Что понравилось? Какой итог можно сделать из урока? Все ли цели были реализованы? Как вы думаете, полезная ли была информация? Пригодятся ли вам географические понятия в жизни?

Конспект урока по окружающему миру №7

Тема: «Какой будет погода?»

Тип урока: открытие нового материала

Цель: формирование представлений о погоде и природных явлениях.

Задачи:

1. Изучить понятия о погоде, выяснить какие бывают природные явления и от чего они зависят.
2. Развить мыслительные операции.
3. Воспитать умения работать в команде.

Ход урока:

1.Организационный момент.

-Здравствуйте ребята! Какой сегодня чудесный день. Сегодня урок обещает быть продуктивным и интересным. Давайте начнем. Садитесь!

• Актуализация знаний

-Ребята, сегодня на урок к нам пришел Знайка. Хочет проверить ваши знания. Он будет задавать вопросы, а вы отвечать. Внимание на слайд.

(1 слайд)

1. Что такое ветер?
2. Как он образуется?
3. Как называется слабый и сильный ветер?
4. С помощью какого прибора мы измеряет температуру на улице?
5. Какой воздух нам нужен для дыхания, а какой растениям?

-Молодцы, Знайка доволен вашими ответами и прощается с вами. Существуют разные факторы, от которых зависит погода. Сегодня мы с вами рассмотрим все природные явления. Как думаете, как звучит наша тема урока?

(1 слайд)

ТЕМА: Какой будет погода?

2.Основная часть. Открытие новых знаний.

-Откройте учебник на стр. 30. Рассмотрите схему. Итак, от чего зависит погода? Молодцы. В мире существуют разные природные явления, давайте раскроем каждое подробнее. Внимание на слайд.

(2 - 15 слайды)

Землетрясение, извержения вулканов, обвалы, лавины, сели, ураганы, циклоны, ливни, смерчи, снегопады, наводнения, резкое снижение уровня грунтовых вод (засуха), цунами (Изображения)

• Физкультминутка

Ну, ребята, вы устали?

Тогда друженько все встали!

Ноги, руки разомнем

Наклонимся, приседаем,

Разминать суставы будем.

А теперь за парты сядем и глазами поморгаем.

Дальше работать продолжаем?

-Давайте проведем дидактическую игру «Заполни таблицу». Вам нужно разделить на две команды. На доске изображена таблица. Я буду диктовать стихийные бедствия, а вы от каждой команды выходите и распределяете их по зонам. Выигрывает та команда, у кого наибольшее количество баллов.

Атмосфера	Гидросфера	Литосфера

Внимание правильный ответ

Атмосфера	Гидросфера	Литосфера
Ураганы	Наводнения	Землетрясения
Циклоны	Засуха	Извер. Вулкана
Ливни	Цунами	Обвалы
Смерчи		Лавины
Торнадо		Сели

3.Итог урока

-Откройте учебник на стр. 31. Рассмотрите фотографии. Как вы думаете, для каких профессий важно знать погоду на улице?

4.Рефлексия.

-Ребята, что вы нового узнали сегодня на уроке? Что понравилось? Какой итог можно сделать из урока? Все ли цели были реализованы? Как вы думаете, полезная ли была информация? Пригодятся ли вам географические понятия в жизни?

Д/З. Сделать словарь географических понятий. Вписать понятия: ураган, циклон, ливни, смерч, торнадо, наводнение, засуха, цунами, землетрясение, извержение вулкана, обвалы, лавины, сели.