

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(институт)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
(кафедра)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: **«РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

СТУДЕНТКА С.Р. Мартиросян

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ к.п.н., доцент Г.А. Медяник

(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова _____

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Тольятти, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности у младших школьников на уроках русского языка.....	7
1.1 Понятие и условия развития самостоятельности младших школьников в психолого – педагогической литературе.....	7
1.2 Роль уроков русского языка в развитии самостоятельности младших школьников.....	14
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. Опыт – экспериментальное исследование по развитию самостоятельности младшего школьника на уроках русского языка.....	23
2.1 Диагностика уровня самостоятельности у младших школьников.....	23
2.2 Разработка и внедрение уроков направленных на развитие самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.....	33
2.3 Анализ результатов развития самостоятельности у младших школьников.....	41
Выводы по второй главе.....	48
Заключение.....	50
Список литературы.....	51
Приложения.....	57

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

О самостоятельности младшего школьника поднимался вопрос еще в древности. Но в настоящее время этот вопрос наиболее актуален. И это очевидно, одним из главных условий хорошей обучаемости младших школьников – привитие навыков самостоятельной работы над учебным материалом.

Задача учителя состоит прежде всего в эффективности и результативности учебного процесса. Самостоятельность, как раз то качество, благодаря которому цели и задачи учебного процесса будут достигнуты. Для достижения целей и решения поставленных задач уже в 1-м классе необходимо начать формировать такое качество, как самостоятельность.

В младшем школьном возрасте дети обладают большой подражательностью. Все, что они видят, плохое или хорошее отражается в их поведении. Поэтому, чтобы воспитать младшего школьника самостоятельным, все окружение, в том числе родители, учителя должны быть примером.

Активизация самостоятельности начальных классов в учебной и прочих видах деятельности представляется одной из актуальных проблем нынешней педагогической теории и практики. Таким качеством, как самостоятельность, занимались известные педагоги: И.Я. Лернер, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Я. Савченко, Г.А. Цукерман.

А.В. Мудрик отмечал, что именно для детей младшего школьного возраста характеризуются особыми отношениями «к миру (картина мира) и с миром (чем мир выступает для человека), к себе (образ «Я») и с собой (чем человек значится для себя)». Мир представляется перед ребенком, как

бесконечное и неограниченное, охраняемое взрослыми пространство для игр и дружбы, развития и общения с природой.

У детей младшего школьного возраста происходит быстрое развитие интересов: меняется их направленность, потребности становятся в большей степени разумными и самоуправляемыми. Для формирования такой черты характера, как самостоятельность, нужно уделять больше внимания волевым процессам. Именно они представляются главным звеном в развитии личности.

Л.И. Божович подчеркивал, что в поведении и деятельности появляются сдержанность и самостоятельность, которые являются одним из оснований в формировании личности младшего школьника. Самостоятельность представляет собой профилактическую меру деятельности – профилактической ситуативности.

Самостоятельность формируется по мере взросления младшего школьника и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Однако в возрасте младшего школьника нужно правильно поощрять детскую самостоятельность, развивать необходимые навыки и умения.

Развитию самостоятельности у младших школьников способствует создание ситуация выбора. С.Ю. Шалова отмечает, что «ситуация выбора предполагает определенную степень свободы, т.е. возможность человеку самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и в тоже время нести ответственность за свой выбор, а значит за результаты своей деятельности. В педагогическом процессе важно, чтобы это была «свобода» для проявления личностно значимых качеств, для реализации способностей, составляющий индивидуальный потенциал каждого учащегося».

Таким образом, актуальность состоит в том, что в современном социокультурном обществе особую значимость приобретают вопросы формирования у детей личностных качеств, нужных для успешной самореализации. Только такая личность может самостоятельно и осознанно

строить собственное поведение и деятельность, определять перспективы, пути и средства своего личностного развития. В связи с этим возрастает интерес к образованию, ориентированному на личность. Что позволяет сформировать у детей младшего школьного возраста самостоятельность.

Проблема исследования: каковы педагогические условия в развитии самостоятельности

Цель исследования: выявить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий развития самостоятельности у младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: процесс обучения в начальной школе

Предмет исследования: развития самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: развитие самостоятельности у младших школьников будет проходить более эффективным, если:

-разработать и внедрить комплекс уроков по русскому языку, направленный на развитие самостоятельности;

-создать благоприятные условия для развития самостоятельности на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу развития самостоятельности;
2. Разработать критерии, показатели и уровни развития самостоятельности младших школьников по русскому языку;
3. Разработать и внедрить комплекс уроков по русскому языку, направленный на развитие самостоятельности младших школьников.
4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Методы исследования: теоретические методы: изучение и анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности младших школьников; эмпирические методы: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Практическая значимость: основные положения работы могут быть использованы учителями начальных классов при разработке занятий, направленных на формирование самостоятельности у младших школьников.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №46» (МБУ Школа №46).

Структура работы: дипломная работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности младших школьников на уроках русского языка

1.1 Понятие и условия развития самостоятельности младших школьников в психолого – педагогической литературе.

В исследовании свойства активности и самостоятельности детей существует огромное множество различных направлений. Данную проблему затрагивали в своих работах еще древнегреческие ученые, такие как Сократ, Платон, Аристотель. Уже на первых этапах изучения проблемы им удалось глубоко и всесторонне обосновать значимость такого явления как самостоятельное овладение знаний ребенком. Ученые доказывали, что развитие мышления человека будет успешно протекать исключительно в процессе его самостоятельной деятельности.

Любой период в жизни и развитии человека определяется тем или иным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии считается, что ведущая деятельность – это особая деятельность человека, в ходе которой формируются какие-либо изменения в психике человека, протекает формирование тех или иных психических процессов, свойств личности, а также берут начало совершенно новые психические образования, которые характерны исключительно для того или иного возраста. Для детей младшего школьного возраста роль ведущего вида деятельности служит учебная деятельность [27].

Развитие самостоятельности ребенка возможно только в том учебном процессе, если он является целенаправленным, произвольным, результативным, а также обязательным. Окружающие ребенка люди, будь то педагоги, взрослые или сверстники, определяют школьника, так как оценивают его процесс развития самостоятельности. Напрямую от этого зависит не только эмоциональное благополучие ребенка, но и его внутренняя позиция. Благодаря учебному процессу у ребенка происходит формирование навыков самоконтроля, саморегуляции.

В словаре-справочнике по педагогике самостоятельность определяется как волевое свойство личности, то есть ее способность не только планировать, регулировать, но и систематизировать, а также активно осуществлять собственную деятельность без вмешательства посторонних. В психологическом словаре самостоятельность определяется как обобщенное свойство личности, которая проявляется в инициативности человека, критичности, адекватной самооценке, в том числе и в чувстве собственной ответственности за свои же действия, деятельность, поведение. В словаре русского языка С.И. Ожегова [34] понятие «самостоятельный» определяется как человек, который существует отдельно от окружающих его людей, другими словами, независимый человек; человек, который обладает инициативой, а также способен к решительным действиям; действие, которое совершено собственными силами, без какой-либо помощи и без посторонних влияний.

Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для развития у детей основ самостоятельности, так как именно в этом возрасте можно в полной мере заложить существующие звенья учебной деятельности. В этом возрасте самостоятельность ребенка характеризуется его умением самостоятельно мыслить, а также характеризуется способностью младшего школьника к ориентации в совершенно новой для него ситуации, когда он сам ставит перед собой задачу, решает возникшие вопросы и находит правильный подход к решению задачи [16].

Именно тот процесс, который длится на протяжении всей учебной деятельности можно назвать развитием самостоятельности. К началу учебной деятельности у ребенка начинают формироваться самые первые предпосылки к самостоятельности, а в последствии – к умениям. Для того, чтобы ребенок начал контролировать, а также оценивать свою собственную деятельность на уроке ему необходима помощь учебной самостоятельности, которая развивается у ребенка на протяжении всего учебного процесса[25].

Существует огромное множество великих работ классиков отечественной психологии, в которых описывается развитие самостоятельности у детей (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн[30], Д.Б. Эльконин и др.). Благодаря анализу работ представленных выше авторов можно сделать вывод о том, что новые знания ребенок должен получать в ходе психической активности учащегося. Это могут определить концепции психологии, которые неразрывно связаны с пониманием самого процесса усвоения новых полученных знаний.

Особенно подробно проблему самостоятельности раскрыл чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский. Им утверждалось то, что возможно выучить наизусть лишь то, что понял человек рассудком. В свою очередь немецкий педагог А. Дистервег считал самостоятельность основой, главным принципом воспитания. Он доказывал, что ценность имеют лишь те знания и навыки, которые были приобретены человеком самостоятельно, без посторонней помощи. Педагог считал, что ученики, не без участия педагога, должны осознать, что изучение в повседневной жизни приносит неоценимую пользу.

Одной из важнейших задач образования в современном мире является развитие у учащихся их собственной самостоятельности. Лишь в условиях воспитания у младших школьников первейших навыков самостоятельности возможно их успешное обучение. Также самостоятельность младших школьников является важнейшим условием для процесса развития у детей познавательных способностей.

В работах русского педагога К.Д. Ушинского центральным вопросом является развитие самостоятельности, а также активности обучающихся. Им предлагается исходить из возрастных периодов и их особенностей обучающихся при соотношении способов и средств организации самостоятельной работы детей[14].

Самостоятельность стоит рассматривать с точки зрения двух аспектов, то есть как характеристику какой-либо деятельности ребенка и как черту личности ребенка. В первом случае, самостоятельностью является постоянно проявляющейся способностью школьника достигать поставленной цели без чьего-либо вмешательства.

Чаще всего детская самостоятельность понимается как способность ребенка к самостоятельным действиям, то есть действиям без помощи взрослого человека. При этом важно помнить, что ребенка можно считать самостоятельным лишь при условии, что он в полной мере освоил то или иное содержание, средства и возможные способы какого-либо действия. Организованность является отличительной чертой самостоятельности младших дошкольников. При этом инициатива ребенка должна быть направлена непосредственно на то, чтобы его действие проходило по-своему, то есть вопреки желаниям и требованиям взрослых. Дети младшего школьного возраста уже должны быть нацелены на то, чтобы порученное им дело, или же задуманное самостоятельно, было решено, как можно быстрее и в соответствии с желаниями, требованиями взрослых. Психологи уверены в том, что самостоятельность детей младшего школьного возраста проявляется особенно в подражательной и воспроизводящей деятельности [23].

В своих работах такие выдающиеся ученые, как Б. Г. Ананьев[3] и С. Л. Рубинштейн[30] связывали развитие самостоятельности с проблемой интереса. В свою очередь, интерес, выполняя роль одного из компонентов развития самостоятельности, способствует раскрытию творческих способностей ребенка. Лишь при условии, что ребенок будет относиться к собственной деятельности как ценности самостоятельной, возможно развитие творческой позиции ребенка. Я. А. Пономарева и О. К. Тихомирова считали, что именно такое отношение к собственной деятельности является фундаментом для самостоятельного творческого мышления, и, по их мнению, его необходимо формировать в первую очередь.

А.И. Зимняя подчёркивает: «самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания» [16 с. 246].

К определению понятия «самостоятельность» существует несколько подходов, например, утверждает, что в данном понятии существуют три компонента, такие как:

- 1) независимость, то есть способность ребенка самостоятельно, без чьего-либо участия, брать ответственность за какие-либо свои действия полную ответственность;
- 2) готовность ребенка отвечать перед обществом за получившиеся результаты каких-либо своих действий;
- 3) убежденность ребенка в том, что с моральной точки зрения он поступил правильно.

Учитель имеет огромные возможности для развития самостоятельности детей младшего школьного возраста. Он может оперировать такими средствами для развития самостоятельности, как: общественные поручения, помощь окружающим, коллективное задание. Все эти средства важно организовывать так, чтобы у детей появилась возможность проявить свою самостоятельность в полной мере, то есть учитель ни в коем случае не должен принимать участие в процессе выполнения того или иного поручения, задания.

Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность, игровая деятельность продолжает занимать большое значение. Таким образом, можно утверждать, что игра может быть хорошим средством для развития самостоятельности

младших школьников. Например, самостоятельность может активно развиваться в процессе развертывания сюжетов сложных коллективных игр, а также в умении без чьей-либо помощи выполнять те или иные задания, которые были поручены ребенку при коллективном распределении обязанностей в команде. В этом случае самостоятельность определяется в умении ребенка оценивать свою выполненную работу и поведение окружающих его людей[30].

Детская самостоятельность подразумевает то, как ребенок без чьей-либо помощи ориентируется в том или ином задании, как он выбирает способы действий, направленные на решение поставленной задачи (в том числе и то, как он выбирает соответствующие инструменты, материалы и способы их обработки), а также как реализовывает решение поставленной задачи на практике, как контролирует его и то, как корректирует содержание и способы своей работы. Данный феномен являет собой единство таких компонентов, как мотивационный компонент и процессуальный. Мотивационный показывает необходимость процесса познания, а процессуальный – имеющиеся знания в той или иной предметной области и используемые приемы деятельности, способствующие тому, чтобы было возможно осуществить целенаправленный поиск решения задачи. Несмотря на то, что данные стороны действуют в единстве, все же их разделение можно оправдать, так как ребенок может стремиться к поиску новых знаний, но при этом не уметь их находить, а также можно уметь их получать, но не испытывать в этом потребности.

Существуют особые компоненты уроков, нацеленных на развитие самостоятельности детей. Важно знать, что данные компоненты взаимосвязаны между собой. В их число входят:

- 1) организация обеспечения интереса для детей и личностного смысла учебно-поисковой деятельности;
- 2) интересное и полное содержание учебно-поисковой деятельности;

3) активная организация учебно-поисковой деятельности.

Повышению степени развития самостоятельности ребенка в учебной деятельности служит подспорьем:

1) расширение области приложения знаний, действий и отношений, которые только начинают формироваться на уровне выполнения межпредметных связей. Это подразумевает переход ребенка от внутрипредметных связей к межцикловым и уже о них к межпредметным связям. Важно учитывать, что повышение уровня сложности содержания работы, а также способов возможных видов деятельности ребенка осуществлялось не только в ходе превращения от внутрипредметных к межцикловым, но и от них к межпредметным. При этом на каждом отдельном этапе, который приводит все к более широким связям;

2) возрастание уровня самостоятельности получается благодаря особенному построению обучения ребенка, то есть в процессе его должен происходить плавный переход от того, что учитель целенаправленно указывает ребенку на необходимость использования каких-либо конкретных знаний и действий для решения поставленной учебной задачи к тому, что ребенок будет без посторонней помощи стремиться отыскать подобные знания и действия;

3) формирование учебной деятельности младших школьников определенным образом, то есть организация работы должна быть основана на переходе каждого ребенка от формирования каких-либо определенных операций выполняемых действий к формированию общего действия. Такая работа обязана иметь место не только в конкретных, но также и в общих учебных действиях, по отношению к тем или иным определенным процессуальным компонентам учебной деятельности, а также к процессу решения поставленной, учебной задачи в целом;

4) организация перехода ребенка от овладения определенными действиями в готовом виде к личному открытию каких-либо конкретных действий и систем с целью повышения степени самостоятельности младших

школьников. В данном случае важно помнить, что предметом деятельности детей были конкретные или общие действия, а также структура определенной деятельности, но и учебной деятельности в ее специфическом значении;

5) переход учащихся от понимания обязательности овладения какими-либо определенными умениями к пониманию, какое большое значение имеет овладение целостной структурой учебной деятельности;

б) переход ребенка от решения задач репродуктивного направления к задачам более творческим, при которых требуется использовать знания и действия межпредметного характера.

Великий советский психолог К.К.Платонов сопоставляет самостоятельность с волевыми качествами личности. Он утверждает, что лишь самостоятельный человек может правильно систематизировать, урегулировать, и осуществить собственную деятельность без чьей-либо посторонней помощи или же руководства[1].

В свою очередь, доктор педагогических наук, Н.В.Виноградова, в своих работах пишет, что: «учебная самостоятельность школьника - это его умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Потребности ребенка в самостоятельности реализуются через его познавательную активность, интерес, творческую направленность, инициативу, умение ставить перед собой цели и планировать свою работу»[1].

Директор института член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, М.П.Кашин, утверждает, что самостоятельность ребенка в учебной деятельности может быть его способностью к рефлексии, то есть он может без чьей-либо помощи осознать недостающее, оценить, что известно, а также самостоятельно рассмотреть задачу как совершенно новую. В том числе самостоятельность ребенка может заключаться и в его умении к поискам, имеется в виду то, как он без посторонней помощи и подсказок сможет продвигаться вперед к решению заданной определенной задаче, а также оперировать чужим опытом, то есть спрашивать знающего и

умеющего человека, а также то, как ребенок обращается к тем или иным информационным источникам, к которым он имеет доступ при определенных условиях.

При анализе психологической литературы удалось выявить, что психологи считают самостоятельность волевой чертой личности, а также способность человека к деятельности без чьей-либо помощи, то есть самостоятельной. Также считается, что самостоятельность выражается в личном принятии решений, при условии, что никто не повлиял на это решение своей подсказкой или еще каким-либо вмешательством. Самостоятельность определяют также и как признак, если ребенок способен к активному достижению заданной цели, в том числе, если он способен к самоконтролю, а также, если может взять на себя ответственность за каждое свое выполненное действие[17]. Важно помнить, что у самостоятельного ребенка есть свои особенные качества, а именно: инициативность, предвидение, здоровая самооценка, самоконтроль, готовность проявить творчество в учении.

Следовательно, из всего вышесказанного, можно сказать, что самостоятельность младшего школьника – есть уверенность в том, что дальнейшее обучение ребенка, уже в средней школе, будет успешным. Важно развивать самостоятельность именно в младшем школьном возрасте, так как от этого зависит его качество развития в дальнейшем. Существуют самые основные качества идеального выпускника школы в современном мире. К этим качествам относятся: инициативность, поисковая активность и, конечно, развитая учебная самостоятельность. Перечисленные черты должны быть заложены еще в самом начале школьного образования. При этом важно помнить, что в работе по данной проблеме необходима планомерные, систематические действия со стороны учителя направленные на детей младшего школьного возраста. Лишь при всех выполненных условиях становится возможно повысить уровень у детей их учебную самостоятельность и умственных способностей учащихся.

1.2 Роль уроков русского языка в развитии самостоятельности младшего школьника

Обучение языку в школе является управляемым процессом, так как у учителя имеются большие возможности для ускорения речевого развития детей младшего школьного возраста при помощи специальной организации учебной деятельности на уроках русского языка.

Существует острая необходимость глубокого изучения родного языка, так как дети часто не умеют грамотно оперировать определениями, заменяют русские слова иностранными и тому подобное. В школе данная необходимость характеризуется следующим: русский язык является важнейшим средством оформления и выражения собственной мысли; русский язык является коммуникативным средством, благодаря которому становится возможным общение людей между собой; русский язык является отличным средством для выражения человеком собственных чувств и настроений[26].

Самостоятельная работа возможна в использовании, но лишь для закрепления уже полученных знаний и формирования умения, такую работу можно проводить как в классе, так и дома. Тем не менее, благодаря опыту учителей и экспериментам, которые доказывают, что такой метод работы можно использовать и для достижения иных целей. Например, то материал, который доступен для самостоятельного изучения, дети могут усвоить на уроке. Важно знать, что основную роль в организации самостоятельной деятельности учащихся играют технические средства и имеющееся оборудование. На уроках могут использоваться следующие пособия: алфавит, карточки с правильным написанием письменных букв и так далее. В том числе, обязательным предметом на уроке русского языка должен быть учебник. Именно учебник владеет большими возможностями при организации самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста. Учитель может использовать учебник в работе по решению

проблемы развития самостоятельности детей следующим образом: на ряду с домашним заданием выбрать задания для самостоятельной работы.

Самостоятельную работу характеризуют как особенную форму, которую используют для организации учебной деятельности. При чем данный вид учебной деятельности осуществляется под руководством учителя, при котором дети смогут самостоятельно выполнять задания того или иного вида, имея при этом цель развить собственные знания, умения, навыки и личностные качества [12].

Несмотря на то, что работа учащихся должна проходить самостоятельно, нельзя пускать ход работы на самотек. Важен контроль учителя. Контроль учителя заключается в проверке самостоятельных работ, подведению итогов, то есть определять, что удалось лучше всего, а на что следует обратить внимание и над чем еще стоит поработать. При возникновении ошибок в самостоятельной работе следует понять ее причину и найти самый правильный путь к ее исправлению. Благодаря выполнению самостоятельных работ становится возможным выяснение причин возникшей ошибки, что в свою очередь позволяет учителю правильно спланировать работу, направленную на совершенствование навыков учащихся, достижение ими прочных, устоявшихся знаний, а также на рациональное использование учебного времени так, чтобы дети не были перегружены информацией и даже изъявляли самостоятельное желание к познанию чего-либо нового. Итоги самостоятельной работы позволяют учителю наглядно проследить, в правильном ли направлении он работает, что продвижение идет вперед.

Учебной самостоятельностью или умением учиться является умение проводить рефлексивные и продуктивные действия, а также операции. Перед учителем встает задача создания условий для организации и управления самостоятельной учебной деятельности детей младшего школьного возраста, и, следовательно, появляется необходимость в определении основных этапов организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, как на уровне учителя, так и на уровне младшего школьника.

В начальной школе дети изучают курс русского языка, как часть единого учебного процесса. Выпускники начальных классов должны уметь самостоятельно решать поставленные задачи на уроке русского языка и усвоить материал, предоставляемый им учителем. Данная программа обучения русскому языку, дает ученикам возможность развития основного содержания программы в будущем. Цели обучения русскому литературному языку следующие:

- формирование элементарной лингвистической компетенции;
- развитие письма, чтения, мышления.

Исходя из этого, младшие школьники изучают курс русского языка с целью формирования грамотной личности и развития языкового барьера.

Цель изучения русского языка в начальной школе – это развитие лингвистического образования учащихся.

Предоставленная цель ставит следующие задачи:

- формирование устной и письменной речи, делая ее правильной, точной, выразительной;
- владение ценного русского языка;
 - воспитание патриотических чувств к родному языку;
- формирование интереса и любви к языку, осознание его эстетической ценности, как части русской национальной культуры;
- осознание себя языковой личностью.

Для того, чтобы организация самостоятельной работы была успешной, учителю необходимо привлекать разные методические рекомендации и памятки. Благодаря этому возникает возможность быстрого овладения младшими школьниками важными умениями, усвоить имеющийся порядок определенных действий и осуществить какие-либо общие способы организации учащимися собственной деятельности [6].

Процесс обучения предоставляет собой первый этап развития познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Познавательные учебные действия формируются постепенно с 1-4 классы. В результате системы упражнений, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий ученик должен осознать «Я умею думать, рассуждать, сравнивать, обобщать, находить и сохранять информацию».

Так или иначе, регулятивные учебные действия могут включать в себя прекрасную возможность для учащихся обучиться контролю за собственными действиями и за результатами выполненного задания. При этом система предложенных младшим школьником заданий должна быть ориентирована на проверку правильности выполненного задания по тому или иному правилу, последовательности, что возможно при наличии наглядных таблиц, а также рисунков на уроке русского языка.

Благодаря коммуникативным учебным действиям ребенок получит возможность сотрудничать с соседом по парте.

Программа изучения курса русского языка построена с необходимостью изучения всех сторон языка, а именно правил фонетики, грамматики, лексики и словообразования. В работе с текстом дети активно развивают логические действия, позволяющие им сравнивать, анализировать, устанавливать следственно – причинные связи. При всем этом учащиеся могут изучить раздел фонетики и графики, могут усвоить знания, которые позволят верно представить звуковой состав какого-либо слова, понять своеобразие гласных и согласных звуков. При этом в разделе морфологии отобраны определенные знания, которые имеют огромное значение на практике по осознанию владения словом и правильному употреблению его различных форм. Благодаря этому у детей младшего школьного возраста в полной мере формируются лексическая зоркость, внимательность к сочетанию слов с лексической точки зрения в предложении.

В учебниках по русскому языку имеется графическая символика, а также схемы для того, чтобы было можно провести анализ тех или иных слов [14]. Существует огромное количество полезного материала в помощь к

развитию самостоятельности по каждому отдельно предмету в учебно-методическом комплексе для начальной школы.

Основными принципами отбора материала являются:

1. принятие в расчет индивидуальных и возрастных особенностей младших дошкольников;
2. строгая организация установки прочных связей между учебными предметами, преподаваемые в школе;
3. учет возможностей каждого отдельного ребенка и предложение классу разноуровневые задания (для того, чтобы успеха мог достичь каждый учащийся);
4. возможность обеспечить педагогическую поддержку как «сильным» учащимся, так и не преуспевающим;

По окончании изучения курса русского языка в начальной школе у детей будет сформирован учебно-познавательный интерес ко всему новому, в том числе, и к учебному материалу по русскому языку. Благодаря успешной организации работы по развитию самостоятельности на уроках русского языка у ребенка будут заложены основы для успешной учебной деятельности в дальнейшем, уже по изучению русского языка в средней школе.

Выпускник начальной школы, окончивший базовый курс русского языка, обязан уметь:

- 1) определять те или иные звуки в русском языке, такие как: согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; гласные ударные/безударные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- 2) уметь вести фонетико-графический или «звуко-буквенный» разбор слова без помощи учителя, одноклассников или взрослых, основываясь лишь на алгоритм, который показан в учебнике;
- 3) самостоятельно, без чьей-либо помощи, трезво оценивать то, насколько правильно он провел фонетико-графический или «звуко-буквенный» разбор предложенного слова;

- 4) эксплуатировать алфавит во время операций со словарем;
- 5) определять смысл и значение того или иного слова в тексте, а также уточнять, оперируя известными ему толковыми словарями;
- 6) опознавать те или иные грамматические признаки имён существительных, такие как: число, род, склонение, падеж;
- 7) самостоятельно, без чьей-либо помощи, проводить морфологический разбор тех или иных имён прилагательных, имён существительных и глаголов, основываясь на алгоритме, который предложен в учебнике;
- 8) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- 9) составлять план текста.

Учебной деятельностью является один из показателей того, насколько была сформирована самостоятельная учебная деятельность младшего школьника. В свою очередь, была взята классификация методов обучения русскому языку российского педагога и методиста, М. Т. Баранова, которая включает в себя:

- 1) методы обучения:
 - познавательные: объяснительный (слово учителя, лекция), эвристический (беседа, самостоятельный анализ);
 - практические: методы закрепления знаний, методы формирования языковых умений, методы формирования правописных умений, методы формирования речевых умений.
- 2) методы контроля: ответ на вопрос, рассказ ученика, подбор примеров, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение.

Благодаря подробному изучению проблемы возникает возможность в предложении некоторых методических рекомендаций по организации самостоятельной деятельности на уроке русского языка:

- 1) систематическое проведение работы;

2) наличие целенаправленного характера в самостоятельной работе (это реально достигнуть через чуткую формулировку цели работы);

3) использование заданий, направленных на волевые усилия детей, тренировку памяти, быстроту реакции, самооценку;

4) побуждение ученика самостоятельно выполнить задание и работать над его решением напряженно (недопустимо перенапряжение детей; дети должны быть готовы к такому темпу работы, а задания должны соответствовать уровню);

5) присутствие системности в работе (сначала у детей формируются простейшие навыки самостоятельности, которые можно сформировать через выполнение схем и чертежей, решении несложных задач. При этом важен наглядный показ работы учителя, который сопровождается подробными объяснениями и записями на доске);

б) нельзя использовать задания по готовым шаблонам;

7) задания должны вызвать у детей младшего школьного возраста интерес;

8) учет индивидуальных особенностей детей;

9) руководящая должность принадлежит только учителю (важен контроль над результатами проделанной работы, грамотное подведение итогов, которое позволит ребенку понять, что получилось у него хорошо, а над чем ему стоит еще поработать).

Важно учитывать, что при наблюдении учителя за тем, как протекает работа в классе, он должен своевременно переключать детей, у которых наблюдается успешное выполнение легких заданий, на более сложные. При этом важно учитывать, что не все дети будут работать в едином темпе и задания нужно давать всем одинаковые. Например, некоторым учащимся нужно будет сократить количество тренировочных заданий, другим же давать значительно больше и в разных вариациях для того, чтобы они тоже могли усвоить в совершенстве новое правило и научились его применять на практике [21, с.90].

Таким образом, данные методы обучения русскому языку, используемые для получения новой информации и формирования у учащихся умений, знаний и навыков учебной самостоятельности, разрешает реализовать для младшего школьника надлежащий подход в обучении.

Вывод по первой главе

Точного определения понятия «самостоятельность» нет в психолого – педагогической литературе, педагоги рассматривают это понятие с разных сторон. Проведя анализ научной работы можно сделать вывод, что самостоятельность – способность мыслить, решать поставленные задачи, обобщать языковые факты без помощи учителя.

Для того, чтобы высокий уровень самостоятельности учащихся был достигнут, следует использовать в работе особое построение обучения, то есть в его процессе должен присутствовать переход от конкретных указаний педагога, которые направлены на обращение внимания учащихся на использование тех или иных знаний и умения для решения задачи к тому, чтобы ребенок сам, без посторонней помощи мог найти требуемые ему для достижения поставленной цели знания и действия. Важно при работе с детьми никогда не забывать об их индивидуальных и возрастных особенностях, так как каждый ребенок обладатель тех или иных отличий от остальных, следует подбирать задания разного уровня и в процессе работы уделять внимание каждому участнику учебного процесса, лишь в этом случае можно будет достигнуть требуемой эффективности по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Должен учитываться также и тот неопровержимый факт, что учебная самостоятельность является самым качеством личности ребенка, которое отличается уровнем и быстротой обучаемости к организации учебно-познавательной деятельности без чьего-либо вмешательства, а также то, как

он умеет держать под контролем свои усилия в ходе освоение совершенно новых для него знаний.

Само определение «самостоятельность» нужно рассматривать с двух точек зрения, то есть как характеристику той или иной деятельности ребенка и как черту личности человека. В первом случае, самостоятельностью является постоянно проявляющейся способностью школьника достигать поставленной цели без чьего-либо вмешательства.

Ребенок младшего школьного возраста стремится к тому, чтобы стать самостоятельным, чтобы его признали как человека ответственного, отметили его трудолюбие. Также в этом возрасте ребенок стремится самостоятельно выполнять свой долг перед окружающими его взрослыми, и, в том числе, перед своим будущим, умея при этом подавлять собственные сиюминутные желания.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что учебная деятельность формирует самостоятельность младшего школьника, именно то, как будет построен процесс развития личности.

Глава 2. Опытнo – экспериментальное исследование по развитию самостоятельности младшего школьника на уроках русского языка

2.1 Диагностика уровня развития самостоятельности у младших школьников

Эксперимент проводился среди учащихся МБОУ СОШ №46 г.

Тольятти: 3 - Б класс – 25 человек (контрольный класс) 3 - В класс – 25 человек (экспериментальный класс).

Для проверки выдвинутой нами гипотезы мы организовали экспериментальное исследование в двух третьих классах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области с углубленным изучением отдельных предметов школе № 46 города Тольятти Самарской области ("МБУ школа №46"). В исследовании приняли участие ученики двух классов, из них 25 учеников - контрольная, 25 - экспериментальная. Всего в исследовании приняли участие - 50 человек.

Целью констатирующего этапа эксперимента является: диагностика начального уровня развития самостоятельности младших школьников.

Для того, чтобы можно было успешно организовать исследование были учтены такие требования, как:

- 1) наличие базы, в которой происходил эксперимент;
- 2) своевременное обнаружение максимально эффективных условий для того, чтобы возникла возможность формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста;
- 3) активное участие всех участников экспериментальной работы в проверке
- 3) участие учащихся в опытно-экспериментальной проверке теоретического положения;
- 4) неизменность числа составляющих участников эксперимента, как в контрольной, так и экспериментальной группах;

5) проведение контрольного этапа эксперимента по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Сама диагностика, которая определяет уровень развития самостоятельности детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, достаточно трудный процесс, сложность его заключается в том, что для изучения самостоятельности, недостаточно проведения одной методики. Целесообразно провести комплекс диагностических методик, соответствующих возрасту младшего школьника, который поможет выявить уровень развития самостоятельности младших школьников.

Для того чтобы более точно описать процесс самостоятельности младших школьников, мы опираемся на следующие показатели самостоятельности:

1. Мотивационный критерий, то есть осознание познавательной потребности ребенком младшего школьного возраста, а также отношение ребенка не только к предмету, но и к процессу деятельности, стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности.

2. Содержательно-операционный критерий, то есть наличие стремления ребенка поделиться с другими (товарищами, учителем) новой, свежей для него информацией, почерпнутой из каких-либо источников за пределами обучения.

3. Волевой критерий, например, когда мотивы, движущие ребёнком в процессе взаимоотношения с одноклассниками. Сюда же относится готовность и стремление ребенка к преодолению сложностей в процессе поиска информации.

4. Когнитивный критерий включает в себя объем знаний детей младшего школьного возраста по русскому языку, а также полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к нему, словесные проявления, уровень знаний языка.

Существуют определенные критерии познавательной самостоятельности, то есть волевой, мотивационный, когнитивный, а также содержательно-операционный. Особенно стоит отметить мотивационный критерий, так как именно с ее мотивом напрямую связано осуществление самостоятельности человека в познавательной деятельности.

Благодаря показателям по выявлению уровня развития самостоятельности детей младшего школьного возраста были определены следующие уровни:

Высокий уровень (если было замечено проявление самостоятельности по всем 4 критериям). Данный уровень характеризуется тем, что у детей сама успеваемость либо хорошая, либо отличная. В то же время ребенок выражает учебно-познавательный интерес к работе, которую предстоит выполнить самостоятельно, без чьей-либо помощи, также он проявляет инициативу при требовании выполнения нестандартного задания. Ребенок способен к организации собственного рабочего места, а также к планированию времени для выполнения той или иной работы, и решить, какой способ выполнения самостоятельной работы будет более им самим востребован и логичен.

Средний уровень (если было замечено проявление самостоятельности по каким-либо конкретным критериям). Данный уровень характеризуется тем, что успеваемость ребенка можно отнести либо к средней, либо к хорошей. К самостоятельной работе учебно-познавательный интерес у ребенка ситуативный. Он инициативен, но способен решить самостоятельно лишь задачи средней сложности. Способен к организации своего рабочего места перед выполнением того или иного задания. Может грамотно распланировать время и последовательность собственных действий для достижения той или иной цели самостоятельно, без помощи кого-либо.

Низкий уровень (если было замечено проявление самостоятельности по 2 или менее критериям). Данный уровень характеризуется тем, что у ребенка успеваемость можно отнести либо к низкому уровню. Также, ребенок не показывает интерес к выполнению какой-либо работы самостоятельно.

Проявляет интерес к самостоятельной работе лишь в заданиях репродуктивного характера. Ребенок не может организовать свое рабочее место перед выполнением какого-либо задания. Не способен грамотно распланировать свое время и последовательность действий, не говоря уже о выборе способа действий для решения определенных задач самостоятельно.

На основе этих показателей нами были подобраны диагностические методики, позволяющие выявить наличие уровня проявления самостоятельности у детей младшего школьного возраста. К таким диагностикам относятся: методика определения параметров самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, которую разработала ученый Н. В. Калинина; диагностическая самостоятельная работа, которая состоит из трех заданий; тестирование по предмету «Русский язык» Г.Н. Никифорова»; методика «Нерешаемая задача».

Первоначально нами была проведена методика определения параметров самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, которую разработала ученый Н. В. Калинина; (Приложение 1). Ее цель: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности. Данная диагностика позволила нам выявить уровень развития самостоятельности младших школьников в учебном процессе.

Диагностика состояла из 6 блоков в которых нужно было выбрать 1 наиболее подходящее высказывание. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта, нужно отметить галочкой более подходящий вариант. При обработке полученных результатов за каждый правильный ответ ребенку присуждалось 2 балла, за ответы среднего уровня -1 балл, за ответы низкого уровня присуждалось 0 баллов.

Диагностика проводилась в спокойной обстановке. Ученики обеих групп не отказывались от выполнения заданий, а наоборот, отнеслись к ним с интересом и ответственностью. Было видно, что все ребята остались под впечатлением от выполнения заданий, и после этого долго обсуждали свои

ответы. Никто из респондентов не выполнял задание больше 10 минут, были те, кто выполнил задание за 7 минут.

Результаты проведения диагностики параметров самостоятельной деятельности младших школьников, разработанная Н.В. Калининой представлены в таблице (см. Таблицу1, Приложение 1) и на Рисунке 1.

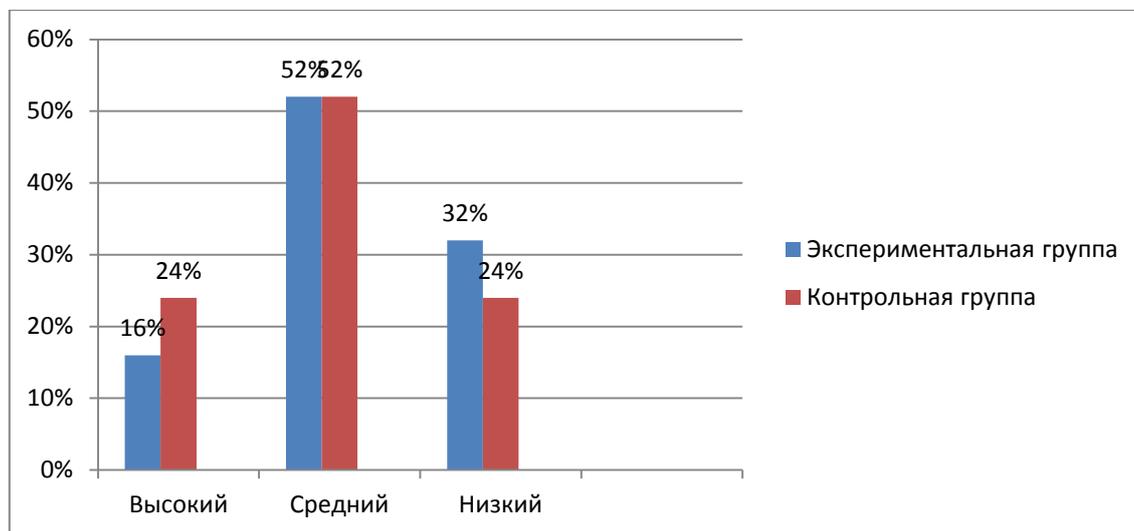


Рисунок 1 - Результаты уровня развития самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой

По результатам диагностики мы видим, что 4 (16%) человека из 3 «В» класса и 6 (24%) из 3 "Б" класса имеют высокий уровень самостоятельности, что говорит о том, что успеваемость детей соответствует хорошему или отличному уровню. В то же время дети выражают учебно-познавательный интерес к работе, которую предстоит выполнить самостоятельно, без чьей-либо помощи, также они проявляют инициативу при требовании выполнения нестандартного задания.

У 13 человек (52%) из класса 3 "Б" и 13 человек (52%) из класса 3 "В" преобладает средний уровень развития самостоятельности и можно сказать, что такие ученики имеют хорошую или среднюю успеваемость ученика. К самостоятельной работе учебно-познавательный интерес у детей ситуативный. Они инициативны, но способны решить самостоятельно лишь задачи средней сложности. Способны к организации своего рабочего места перед выполнением того или иного задания. Могут грамотно распланировать

время и последовательность собственных действий для достижения той или иной цели самостоятельно, без помощи кого-либо.

И наконец, у 6 человек (24%) из 3 "Б" класса и 8 человек (32%) из "В" класса низкий уровень развития самостоятельности и это говорит о том, что успеваемость этих учеников низкая. Дети не показывают интереса к выполнению какой-либо работы самостоятельно, но проявляют интерес к самостоятельной работе лишь в заданиях репродуктивного характера. Дети данного уровня не смогли организовать свое рабочее место перед выполнением задания. Они не способны грамотно распланировать свое время и последовательность действий, не говоря уже о выборе способа действий для решения определенных задач самостоятельно.

После, нами была проведена диагностическая самостоятельная работа, состоящая из трех заданий.

Цель тестирования: выявить у детей младшего школьного возраста имеющийся на данный момент уровень развития самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.

В тестировании используются различные задания, которые имеют три уровня сложности, такие как: воспроизводящий уровень сложности, воспроизводящий и частично-поисковый. За каждый данный учеником правильный ответ ему присуждается определенное количество баллов. Если ответ ребенка соответствует воспроизводящему уровню, то дается 1 балл. При условии, что ответ соответствует реконструктивно-вариативному уровню, присуждается 2 балла. Если же ответ соответствует частично-поисковому уровню сложности, то ребенку присуждается 3 балла. Данная диагностика рассчитана на 30 минут.

Диагностика проводилась также в спокойной обстановке. Ученики обоих классов не отказывались от выполнения заданий, а даже наоборот, отнеслись к ним с интересом. Было видно, что некоторым ученикам трудно давались некоторые задания, но они проявляли упорство и свои волевые качества и закончили все задания вовремя с остальными ребятами. Все

ребята остались под впечатлением от выполнения заданий, и после этого долго сравнивали свои ответы и самостоятельно пытались предугадать свои результаты.

Для подсчёта баллов, была составлена таблица 2 (см. приложение 2, таблица 2) о количестве баллов, который получил каждый ученик за выделенный уровень самостоятельности на уроках русского языка.

Результаты диагностики можно увидеть на диаграмме.

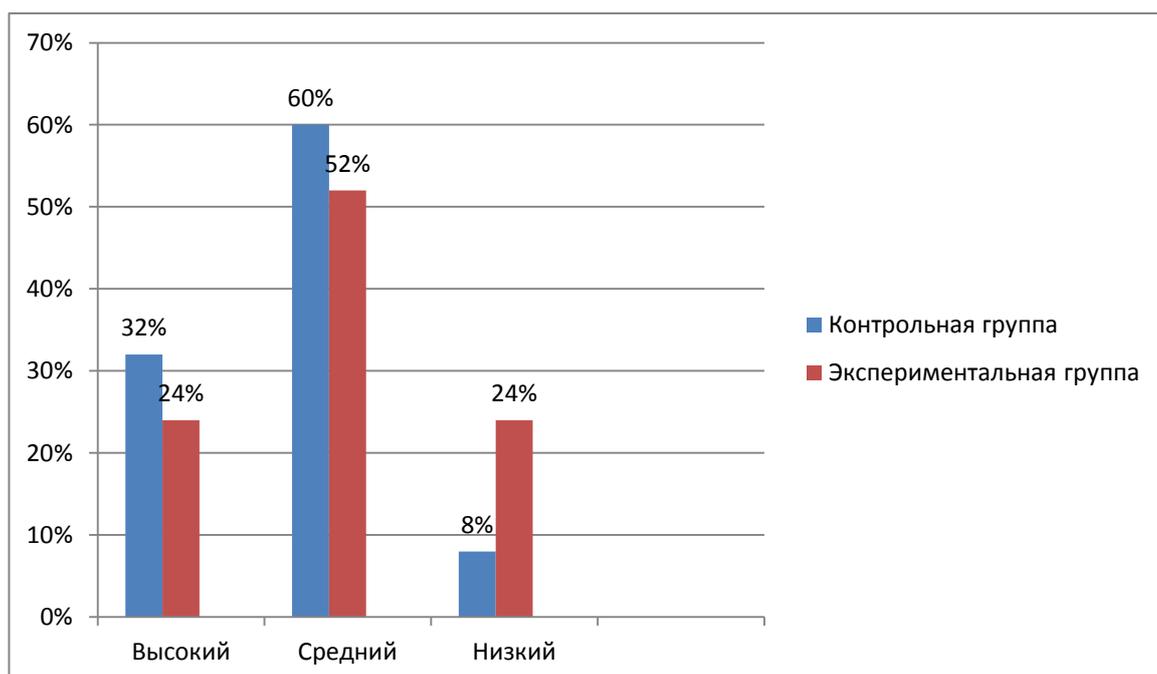


Рисунок 2 - Результаты уровня развития самостоятельности младших школьников диагностической самостоятельной работы

Благодаря полученным результатам, согласно диагностической самостоятельной работе, можно проследить, что у 8 (32%) детей из 3 "Б" и у 6 (24%) детей 3 "В" класса присутствует высокий уровень самостоятельности. Также, можно видеть, что по результатам данной диагностики количество детей с высоким уровнем меньше, чем по результатам первой диагностики.

Средний уровень самостоятельности показали 15 (60%) детей контрольной группы и 13 (52%) детей в экспериментальной группе.

Низкий уровень показали 2 (8%) детей контрольной группы и 6 (24%) детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе. Дети,

показавшие такой результат, не смогли выполнить простейших заданий самостоятельно.

Далее была рассмотрена следующая методика под названием "Нерешаемая задача"

Цель методики: определить уровень самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Младшим школьникам было дано задание следующего характера: «Решите предложенные задачи-головоломки, но в такой последовательности, чтобы сначала вы решили самые простые, а затем те, которые решить было сложнее всего или даже не получилось решить». Далее педагог засекает время, записывая, сколько по времени каждый ученик действовал без чьей-либо помощи и кто выполнил задание быстрее остальных.

На основе проведенных исследований были выдвинуты следующие выводы: высокий уровень получили те дети, которые работали самостоятельно и не обращались за помощью к учителю и одноклассникам; средний уровень был присужден тем младшим школьникам, которые работали самостоятельно около 10-15 минут, но все же обратились за помощью; низкий уровень был присужден детям, которые, поняв, что решить не могут, отказались от ее выполнения.

Методика проходила в тихой обстановке, все дети были готовы к заданию и с нетерпением хотели решать задачи. Детям давалось 20 минут на полученное задание. Ученики обоих классов не отказывались от выполнения заданий, а даже наоборот, отнеслись к ним с интересом. Было видно, что некоторым ученикам трудно давались некоторые задания, но они проявляли упорство и свои волевые качества и закончили все задания вовремя с остальными ребятами.

Результаты последней методики можно увидеть на диаграмме.

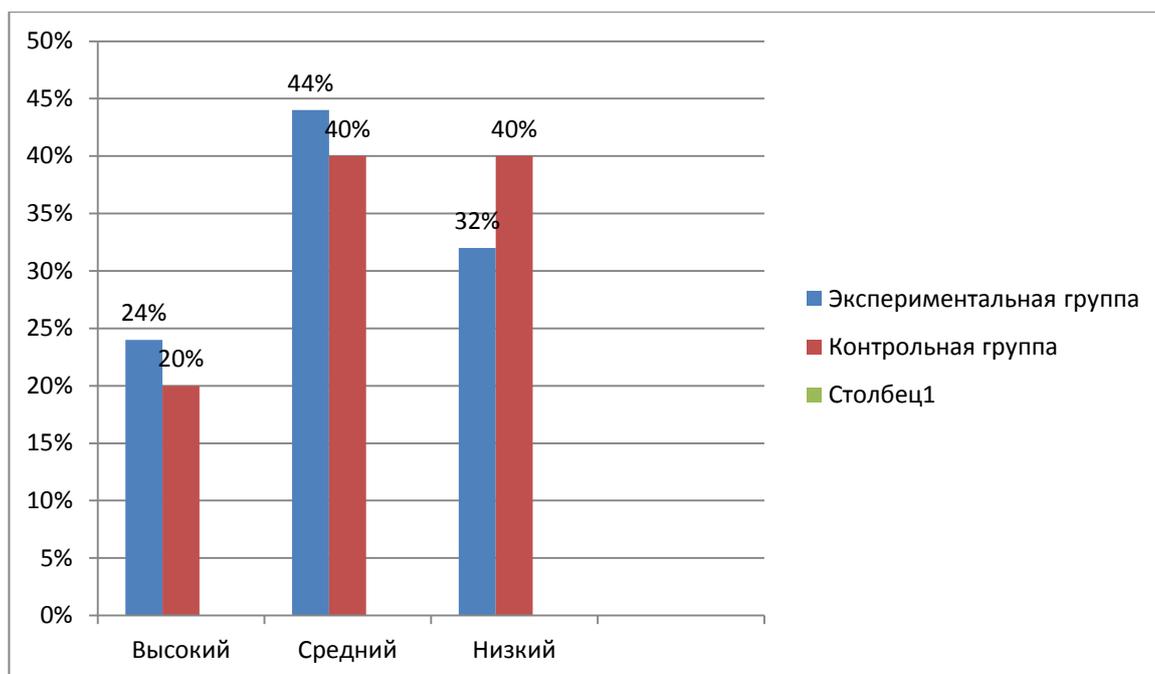


Рисунок 3 - Результаты уровня развития самостоятельности младших школьников по методике "Нерешаемая задача"

По результатам методики "Нерешаемая задача" мы видим такие результаты, что из 3 "Б" класса 5 человек (20%) и из 3 "В" класса 6 человек (24%) имеют высокий уровень развития самостоятельности, это значит, что дети с высоким уровнем справлялись с поставленной задачей самостоятельно и не просили помощи учителя.

У 10 человек (40%) - контрольной группы и у 11 человек (44%) - экспериментальной группы средний уровень развития самостоятельности, эти ученики пытались справиться с заданием самостоятельно, но в течение 15-20 минут они начали звать учителя помочь им.

У 10 человек (40%) - контрольной группы и у 8 человек (32%) - экспериментальной группы низкий уровень самостоятельности, эти дети даже не пытались справиться самостоятельно, сразу начали звать к себе учителя, некоторые ученики, которые не поняли задание, даже не пытались понять его.

Далее нами было проведено тестирование по предмету «Русский язык» Г.Н.Никифорова.

Цель: определение уровня знаний по русскому языку у детей младшего школьного возраста.

Результаты представлены на рисунке 4.

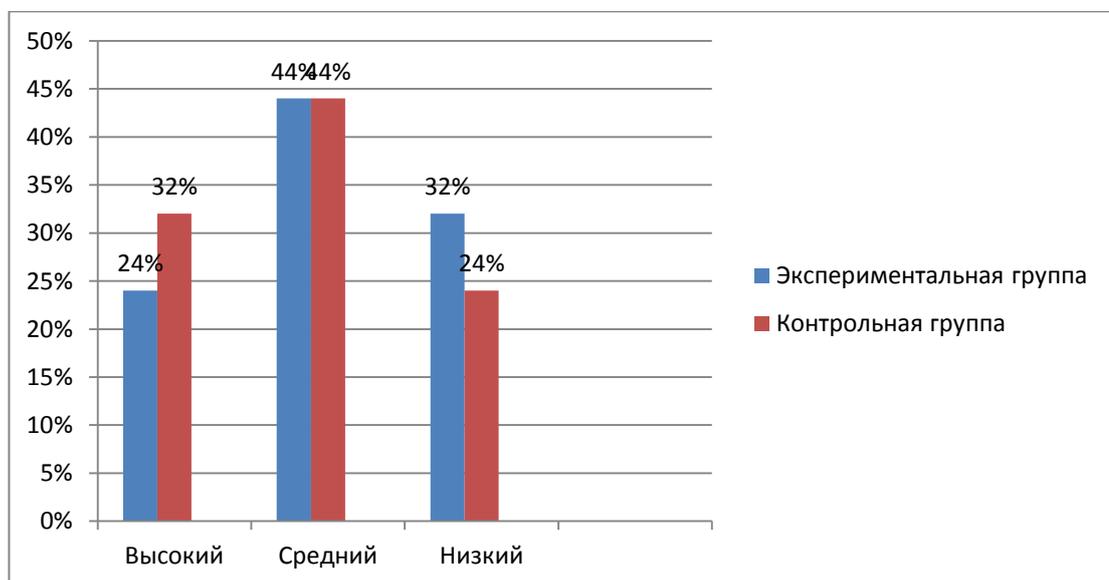


Рисунок №4 – Результаты тестирования экспериментальной и контрольной групп по предмету «Русский язык»

Благодаря результатам тестирования, можно утверждать, что высокий уровень сформированности самостоятельности свойственен 8 (32%) детей младшего школьного возраста в контрольной группе и 6 (24%) детей экспериментальной группы. Средний уровень показали 11 (44%) детей в контрольной группе и 11 (44%) в экспериментальной группе. Низкий уровень показали 6 (24%) участников эксперимента контрольной и 8 (32%) участников экспериментальной групп.

Полученные в ходе тестирования результаты уровня развития самостоятельности детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе можно увидеть на рисунке.

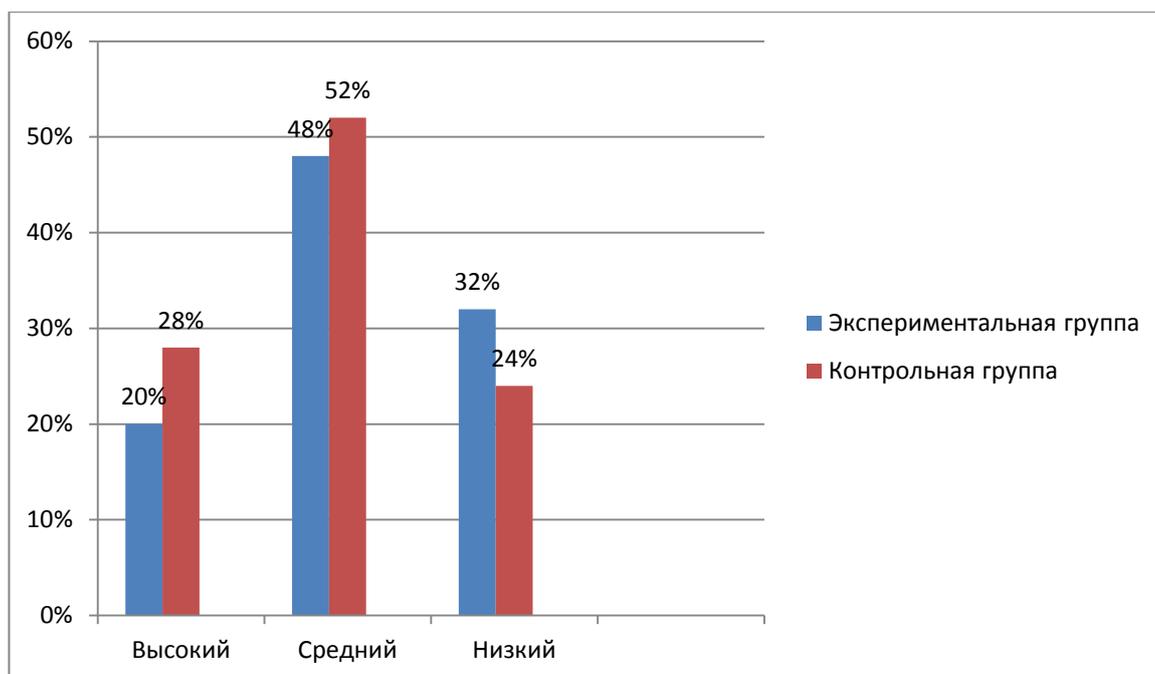


Рисунок 5 - Результаты уровня развития самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе в экспериментальной (3 «В») и контрольной (3«Б») группах

После анализа полученных данных, мы сделали вывод о том, что уровни развития самостоятельности у 3 «Б» и 3 «В» классов различаются. В 3 «Б» классе показатели несколько выше, чем в 3 «В». По этой причине мы выбрали 3 «В» класс в качестве экспериментальной группы в нашем исследовании.

2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков развития самостоятельности младших школьников по русскому языку

Следующим нашим шагом в нашей работе был формирующий эксперимент, который проходил на базе МБОУ г.о. Тольятти "Школа №46". Целью данного этапа было: внедрение комплекса уроков русского языка, направленные на развитие самостоятельности младших школьников. Нами были даны уроки русского языка, направленные на развитие самостоятельности младших школьников.

На формирующем этапе мы разработали и внедрили комплекс уроков по русскому языку. Программа включала систему комплексных

мероприятий с младшими школьниками, которая позволила доказать, что развитие самостоятельности младших школьников будет проходить более эффективным, если разработать и внедрить комплекс уроков по русскому языку, направленный на развитие самостоятельности по русскому языку. Критериями эффективности комплекса уроков являлись изменения в мотивации обучения, развитие более высокого уровня самостоятельности учащихся, появление интереса к знаниям, проявление активности и инициативности на занятиях, изменения эмоционального состояния детей и конечно же волевой критерий, который двигает ребёнком в процессе преодоления сложностей.

Комплекс уроков был рассчитана нами на использование в 3 классе, но может быть адаптирована для любого класса начальной школы и групп внутри класса. Включает в себя 10 занятий, продолжительностью по 40 минут. Первый блок – вводный, он включал в себя 2 урока. Уроки в данном блоке были направлены на расширение знаний о русском языке. Второй блок – основной, он включал в себя 7 уроков направленных на развитие самостоятельности, а также расширение знаний. Третий блок – заключительный, состоял из 1 урока, на котором дети закрепили знания, полученные на предыдущих уроках.

Далее представлен тематический план уроков сопровождения развития самостоятельности младших школьников, который был разработан и реализован нами в рамках данной экспериментальной работы.

Таблица 1 - Тематический план уроков по русскому языку, направленный на развитие самостоятельности

	Название урока	Участник и	Методы и приемы
	«Приставка и предлог».	Учитель и ученики	Словесный
	«Приставка и предлог (2 урок)».	Учитель и ученики	Словесный, объяснительно - иллюстративный

«Правописание не с глаголами».	Учитель и ученики	Словесный, объяснительно - иллюстративный
«Правописание не с глаголами (2 урок)».	Учитель и ученики	Словесный
«Закрепление»	Учитель и ученики	Словесный, объяснительно - иллюстративный
«Разделительный твердый знак».	Учитель и ученики	Словесный, объяснительно - иллюстративный, частично - поисковой
«Закрепление пройденного».	Учитель и ученики	Словесный, объяснительно - иллюстративный, частично - поисковой
«Непроизносимые согласные».	Учитель и ученики	Словесный, объяснительно - иллюстративный, частично - поисковой
«Проверка орфограммы – непроизносимые согласные».	Учитель и ученики	Применение изученного материала
«Двойные согласные»	Учитель и ученики	

Целью первого блока уроков было расширение знаний учащихся о народах нашей страны и изучение их традиций и обычаев. Основным методом, который мы использовали в первом блоке уроков – объяснительно-иллюстративный и игровой. Изложение информации осуществляли с помощью учебника и наглядных средств (презентация, наглядные пособия).

Тема урока: «Приставка и предлог»

Данный урок начинается с организационного момента. Далее проводится минутка чистописания, дети объясняют, какую именно орфограмму нужно выделить. Учитель начинает вести с детьми диалог и выявлять знания о приставках и предлогах. На данном уроке был

использован учебник с заданиями. Для проведения итогов была проведена самостоятельная работа с двумя вариантами. Очень плавно учитель подводит к выводу урока, целью которого являлась – научить писать приставки и предлоги.

После прояснения вывода, проводится физкультминутка. Урок проводился в 4 этапа, третьим этапом которого является закрепление полученных знаний, работая с учебниками.

Последним этапом является итог урока, где учитель задаёт детям вопрос, для уточнения новой темы. В конце урока учитель диктует домашнее задание.

Тема урока: «Приставки и предлоги» (2 урок)

Целью урока является закрепление полученных знаний. Урок состоялся из трёх этапов. На первом этапе проводится минутка чистописания, где дети прописывают словарные слова и пословицу с изученной орфографией. Учитель просит детей объяснить смысл пословицы и записать его. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа по вариантам, задания учитель даёт из учебника.

После проделанной работы, ученик должен прокомментировать почему именно ту или иную орфограмму он выделил. Чтобы дети не утомлялись, проводилась физкультминутка. Учителем из учебника было выбрано задание для устного выполнения.

Дети читали задание и по очереди комментировали орфограмму, которую они выбрали. При неправильном выборе орфограммы, учитель подключал весь класс. Продолжением урока учитель подобрал интересную игру. Последним, четвёртым этапом урока можно подвести итог по изученному материалу.

Тема урока: «Правописание не с глаголом»

Урок начинается с организационного момента, учитель эмоционально настраивает детей на работу. Цель урока – сформировать представление о назначении в речи частицы и её правописания с глаголами.

Дети в тетрадях прописывают словарные слова. Далее они пишут пословицу и работают с ней, подчёркивают главные члены предложения и определяют часть речи каждое слово. Второй этап урока направлен на формирование новых понятий и умений, он включал в себя четыре задания. Каждое задание связано с темой урока. После второго этапа была проведена увлекательная физкультминутка, необходимая составляющая каждого урока.

На третьем этапе, ученики закрепляли материал самостоятельной работой – разбором слова по состав, игрой и заданиями написанным на доске.

Подводя итоги урока, учитель задаёт вопросы детям, чтобы понять насколько понятна и усвоена тема урока. По окончании урока, дети записывают домашнее задание.

Тема урока: «Правописание не с глаголом» (2 урок)

Урок начинается с организационного момента и настраиванием детей на рабочий лад. Целью урока является формирование умения правильно писать приставки и предлоги со словами «не» с глаголами слова, которые без «не» не употребляются.

Как все уроки русского языка, этот тоже начинается с минутки чистописания словарных слов и пословицы, смысл которой нужно объяснить.

Второй этап заключается в формировании новых умений и понятий. Первое задание, которое включено в этот этап, выделение слов, которые без «не» не употребляются. Второе задание заключалось в сформулировании вывода и правил в учебнике. Далее учитель предложил детям в тетради записать слова-исключения, ошибки разбирались коллективно. Следующее задание состояло в том, что учитель читал стихотворения, а ученикам нужно было выписать глаголы с частицей «не».

Перед закреплением изученного материала младшие школьники дети самостоятельно провели физкультминутку. Закреплённые знания нужно было выявить с помощью диктанта. Написав диктант, учитель предлагает

ученикам объяснить написанные встретившиеся орфограммы. В конце урока дети списывают домашнее задание с доски.

Тема урока: «Закрепление».

Учитель приветствует учеников, как и на предыдущих уроках. После записи числа и организационного момента, проводится минутка чистописания. Этот урок направлен на закрепление изученных орфограмм. В закрепление материала входило два задания. Первое задание состояло из чтения текста учениками, после чего учитель предложил им прокомментировать орфограммы, которые понадобились в тексте, также объяснить написание согласных в корне слова, суффиксе, приставке. Второе задание состояло из написания диктанта детьми под диктовку. После всей проделанной работы, ученики записали домашнее задание.

Тема урока: «Разделительный твердый знак»

Этот урок, как и все начинается с приветствия учеников. Цель данного урока сформировать представление о правописании слов с разделительным твердым знаком. Далее ученикам предлагается в учебнике выполнить задания. В первом упражнении дается текст, в котором нужно самостоятельно сделать вывод, в каких словах пишется разделительный твердый знак. Во втором упражнении ученикам предлагается аналогично прошлому упражнению, решить, где пишется твердый знак, а где мягкий знак. В третьем упражнении ученики по одному, по очереди говорили, как правильно делить слова для переноса.

На закрепление материала, в учебнике ученики выполняют упражнение. Затем играют в игру «Буквоеда», учитель читает слова, а ученики записывают их и распределяют, где мягкий знак, а где твердый знак.

В итоге урока, учитель прочитал стих и задал детям вопрос по теме, урок закончился обсуждением изученного материала.

Тема урока: «Закрепление пройденного».

Цель данного урока проследить и проанализировать закрепление пройденного материала. Для закрепления изученного материала, у каждого

ученика на парте лежит тест. В тесте шесть заданий, из которых три задания нужно выбрать правильный вариант ответа. В четвертом задании нужно составить три предложения, поставить нужные знаки. Для составления предложений даются вспомогательные слова. Пятое задание представляет собой предложения, в которых нужно подчеркнуть главные члены. В шестом задании ученики должны подобрать «родственников» с чередованием согласных в корне, дается два столбика со словами.

Тема урока: «Непроизносимые согласные».

Учитель заходит в класс, приветствует детей и настраивает на рабочий лад. Цель урока сформировать понятие о словах с непроизносимыми согласными. Как и на предыдущих уроках, в начале урока проводится минутка чистописания. Ученикам дается пословица, смысл и орфограмму, которой они должны пояснить. На следующем этапе урока, в первом задании нужно назвать, какие звуки обозначают выделенные буквы, слова записаны на доске. Второе задание ученики выполняют из учебника. Третье задание тоже делается в учебнике, после выполнения упражнения, ученики отвечают на проверочные вопросы.

Далее проводится физкультминутка, для предотвращения переутомления. После проведения разминки, ученики выполняют самостоятельно упражнение, в котором нужно разобрать синонимы.

В конце урока учитель представил последнее задание для выполнения. Задание представляло собой словосочетание, которое нужно заменить другим словом, близким по значению. Учитель дал детям домашнее задание.

Тема урока: «Понятие о наречии как части речи (2 урок)».

В начале урока, на этапе актуализации уже ранее изученного, детям предоставляется возможность выбрать себе в пару лишь одного человека. После, когда дети смогли самостоятельно разбиться на пары, им предстоит придумать свой собственный кроссворд из небольшого количества вопросов по теме «Части речи в русском языке». Количество вопросов не стоит как-либо озвучивать, дабы каждая пара смогла показать не только свой уровень

знания темы и степень самостоятельности, но и развить свой творческий потенциал. Оформление работы также не обговаривается, каждая пара может придумать свой собственный дизайн кроссворда.

Тема урока: «Проверка орфограммы – непроизносимые согласные».

Цель данного урока конкретизировать способ проверки орфограмм непроизносимые согласные, развивать умения проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Урок начинается с чистописания словарных слов. Далее учитель читает ученикам загадки, отгадки, которых они должны записать в тетрадях. Дальше идет работа со словом, что записали ученики у себя в тетрадях. Также учащиеся работают с орфографическим словарем, делают упражнения из учебника. Затем учитель проводит диктант. В заключении учитель предлагает детям интеллектуальную игру, которая понравилась всем присутствующим. Домашнее задание учитель не задал.

Тема: «Двойные согласные»

В начале урока проведён организационный момент и настрой на рабочий лад. Цель урока сформировать представления о двойных согласные, написание слов с двойными согласными. Как и на всех уроках, вначале идёт чистописание. Далее учитель даёт детям задания разобрать слова по составу, сделать вывод, в каком случае прилагательные пишутся с двойной буквой «н».

Ученики самостоятельно проводят физкультминутку. После небольшой умственной нагрузки, учитель проводит словарную работу. Также дети выполняют задания из учебника и в конце урока выполняли самостоятельную работу на изученную тему.

В конце урока учитель продиктовал домашнее задание.

Таким образом, проведенная нами работа должна была способствовать повышению уровня развития самостоятельности младших школьников, так как в процессе работы мы развивали у детей новые знания о «самостоятельности», «самостоятельном человеке». Это ведет к развитию самостоятельности младшего школьника.

2.3 Анализ результатов исследования

На контрольном этапе нами были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе. Итак, рассмотрим результаты экспериментальной группы первой методики Н. В. Калининой.

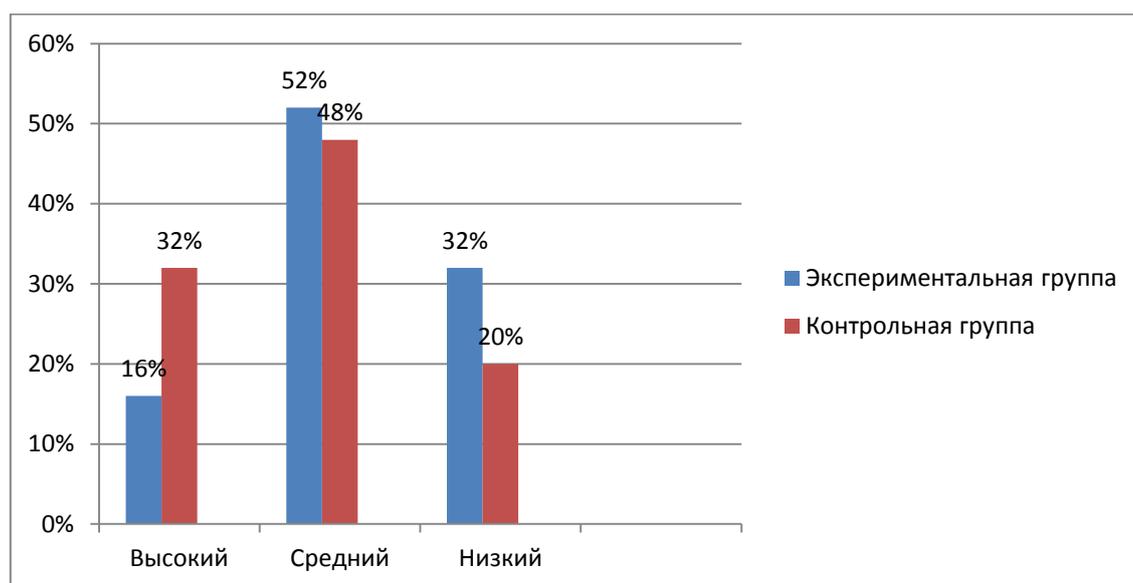


Рисунок №6 - Результаты уровня развития самостоятельности по методике Н. В. Калининой, после проведения комплекса уроков для экспериментальной группы (3 «В») и контрольной группы (3 «Б»)

Таблица 2 - Сравнительный анализ динамики развития самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе и экспериментальной группе по методике Н. В. Калининой

Уровни развития самостоятельности	Экспериментальная группа % (количество человек)			Контрольная группа % (количество человек)		
	Констатирующий этап	Контрольный этап		Констатирующий этап	Контрольный этап	
Высокий уровень	16% (4)	32% (8)	4	24% (6)	40% (10)	4
Средний	52%	48%		52%	52% (13)	

й уровень	(13)	(12)	1	(13)		
Низкий	32%	20%		24% (6)	8% (2)	
уровень	(8)	(10)	3			4

По результатам таблицы мы видим, что благодаря комплексу уроков, которые были проведены в экспериментальной группе, результаты по первой методике выше на контрольном этапе, чем на констатирующем этапе.

Мы сделали вывод, что развитие самостоятельности проходит более эффективно, после разработки и внедрения комплекса уроков по русскому языку, направленный на развитие самостоятельности.

Далее рассмотрим результаты второй методики самостоятельной работы. Опытнo-экспериментально исследование также проводилось на экспериментальной группе (3 "В") и контрольной группе (3 "Б").

Результаты самостоятельно работы на контрольном этапе можно увидеть на Рисунке №7.

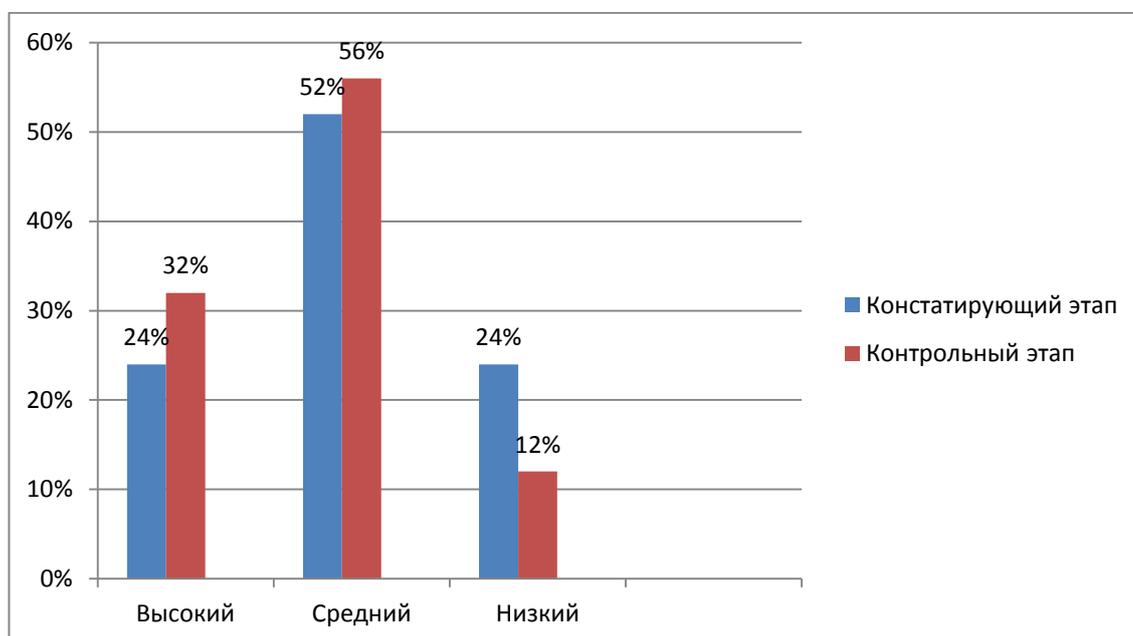


Рисунок №7 - Результаты уровня развития самостоятельности по методике самостоятельной работы, после проведения комплекса уроков для экспериментальной группы (3 «В») и контрольной группы (3 «Б»)

Таблица 3 - Сравнительный анализ динамики развития самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном

этапах в контрольной группе и экспериментальной группе по методике самостоятельной работы

Уровни развития самостоятельности	Экспериментальная группа % (количество человек)			Контрольная группа % (количество человек)		%
	Констатирующий этап	Контрольный этап		Констатирующий этап	Контрольный этап	
Высокий уровень	24% (6)	32% (8)	2	32% (8)	40% (10)	2
Средний уровень	52% (13)	56% (14)	1	60% (15)	60% (15)	
Низкий уровень	24% (6)	12% (3)	3	8% (2)	0% (0)	8

По результатам данной таблице видно, что уровни развития самостоятельности поднялись в обеих группах, можно сделать такой же вывод, что после внедрение комплекса уроков ученики стали более самостоятельными, что также подтверждает нашу гипотезу.

Далее рассмотрим предпоследнюю представленную методику "Нерешаемая задача". Её результаты были приведены Таблице №4. Она также была проведена в обеих группах, рассмотрим её результаты на рисунке №8 .

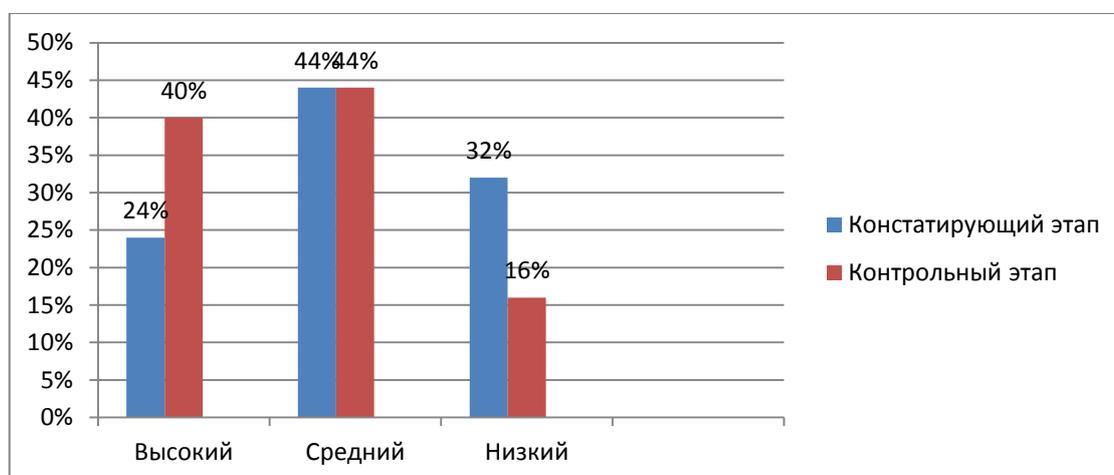


Рисунок №8 - Результаты уровня развития самостоятельности по методике "Нерешаемая задача", после проведения комплекса уроков для экспериментальной группы (3 «В») и контрольной группы (3 «Б»)

Таблица 4 - Сравнительный анализ динамики развития самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе и экспериментальной группе по "Нерешаемая задача"

Уровни развития самостоятельности	Экспериментальная группа % (количество человек)			Контрольная группа % (количество человек)		
	Констатирующий этап	Контрольный этап		Констатирующий этап	Контрольный этап	
Высокий уровень	24% (6)	40% (10)	4	20% (5)	32% (8)	3
Средний уровень	44% (11)	44% (11)		40% (10)	40% (10)	
Низкий уровень	32% (8)	16% (4)	4	40% (10)	28% (7)	3

По результатам предпоследней методике "Нерешаемая задача" мы видим, что результаты значительно изменились после внедрения комплекса уроков по русскому языку. Данные результаты ещё раз доказывают, что наша гипотеза была подтверждена проведёнными методиками, разработкой и внедрением комплекса уроков по русскому языку, ученики стали более самостоятельными, внимательными и ответственными.

Далее рассмотрим тестирование по предмету «Русский язык» Г.Н.Никифоровой. Её результаты были приведены Таблице №5. Она также была проведена в обеих группах, рассмотрим её результаты на рисунке №9 .

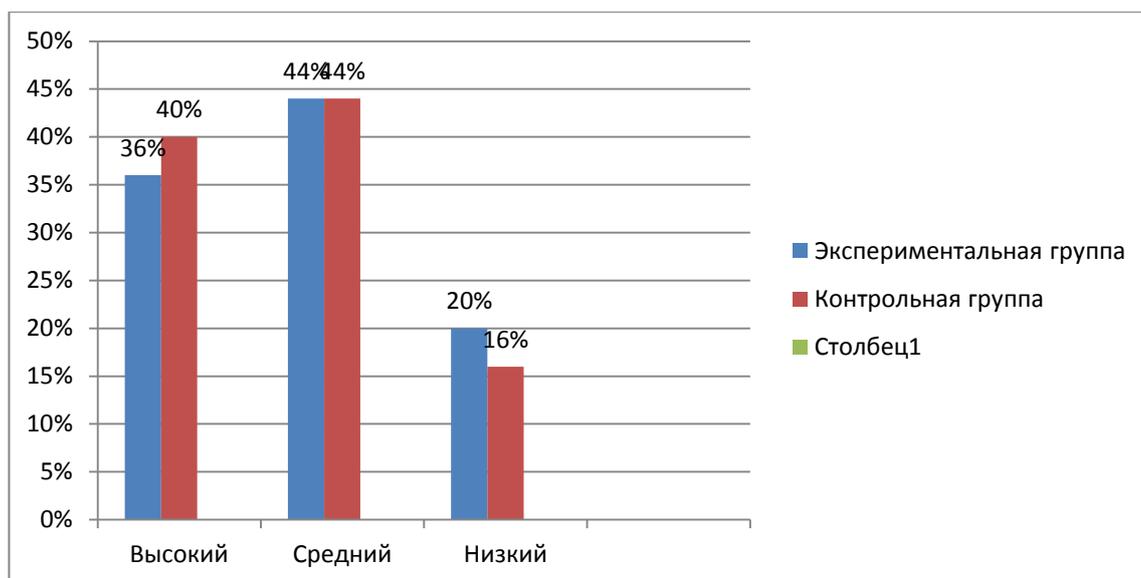


Рисунок №9 – Результаты уровня развития самостоятельности через тестирование по предмету «Русский язык» Н.Г. Никифоровой, после проведения комплекса уроков для экспериментальной (3 «В») и контрольной (3 «Б») групп.

После проведения комплекса уроков по русскому языку, мы видим, что результаты значительно улучшились. Данные показывают, что наша гипотеза доказана и дети стали более самостоятельными.

Таблица № 5 - Сравнительный анализ динамики развития самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе и экспериментальной группе по тестированию.

Уровни развития самостоятельности	Экспериментальная группа % (количество человек)			Контрольная группа % (количество человек)		%
	Констатирующий этап	Контрольный этап		Констатирующий этап	Контрольный этап	
Высокий уровень	24% (6)	40% (10)	4	32% (8)	36% (9)	1
Средний уровень	44% (11)	44% (11)		44% (11)	44% (11)	
Низкий уровень	32% (8)	16% (4)	4	24% (6)	20% (5)	1

После проведения всех четырех диагностических методик нами была составлена сравнительная диаграмма итогового уровня развития самостоятельности. Получившаяся диаграмма результатов представлена на Рисунке 10.

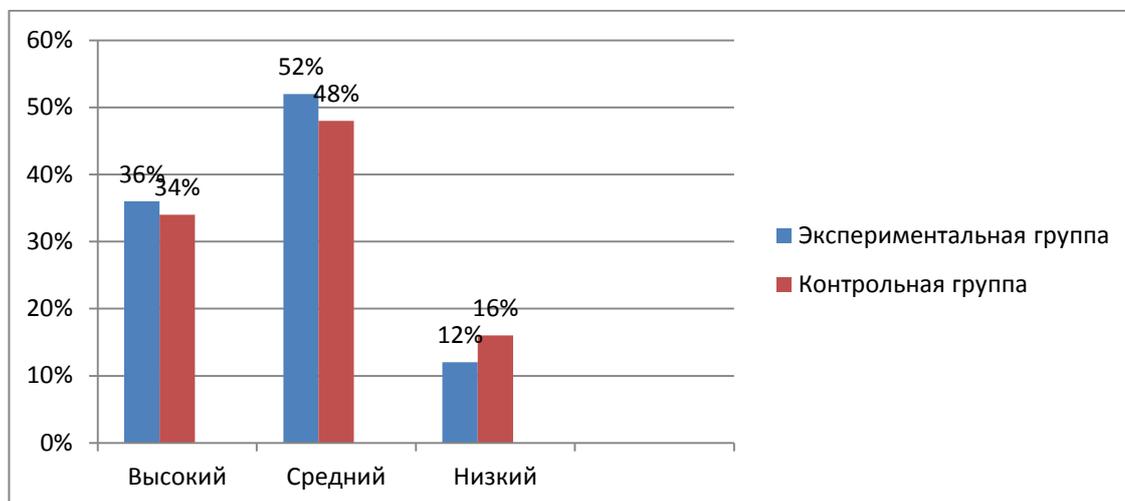


Рисунок 10 - Результаты уровня развития самостоятельности младших школьников на контрольном этапе в экспериментальной (3 «В») и контрольной (3«Б») группах

Исходя из полученных данных мы можем увидеть, что у экспериментальной группы (3«В») выявлен высокий уровень развития самостоятельности у 9 (36%) учеников, после проведения комплекса методик, а у контрольной группы 9 (34%) учеников. Средний уровень выявлен у 13 (52%) учеников экспериментальной группы и 13 (50%) учеников контрольной группы. Низкий уровень развития самостоятельности показал что 3 (12%) ученика экспериментальной группы и 4 (16%) ученика контрольной группы не справляются с заданиями без помощи учителя.

Для наглядного показа динамики роста развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста результаты были оформлены в виде таблицы.

Таблица 6 – Итоговый результат роста развития самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах у экспериментальной и контрольной групп

	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Э	Г	ЭГ	КГ	Э	КГ
Констатирующий эксперимент	2	2	48	52	3	24
	0%	8%	%	%	2%	%
Контрольный эксперимент	3	3	52	50	1	16
	6%	4%	%	%	2%	%

Таким образом, можно сделать вывод, что после проведенного комплекса мероприятий, направленного на развития самостоятельности детей младшего школьного возраста имели место положительные результаты. Благодаря экспериментальному исследованию можно с уверенностью утверждать, что предложенный нами комплекс уроков, который направлен на развития самостоятельности младших школьников обладает достаточными психолого-педагогическими возможностями для достижения поставленных целей и может быть применена в начальной школе.

Вывод по второй главе

Предложенная опытно – экспериментальная работа содержит в себе три отдельных этапа.

Первым этапом является этап констатирующий. В ходе его проведения был выявлен уровень развития самостоятельности у младших школьников. Исходя из полученных данных, мы можем видеть, что высокий уровень выявлен у 5 (20%) учеников экспериментальной группы и 6 (28%) учеников контрольной группы. Средний уровень выявлен у 12 (48%) учеников экспериментальной группы и у 13 (52%) учеников контрольной группы. Низкий уровень выявлен у 8 (32%) учеников экспериментальной группы и у 6 (24%) учеников контрольной группы. Исходя из полученных данных, мы

можем сделать вывод, что необходимость внедрения комплекса уроков русского языка, направленных на развитие самостоятельности стоит весьма остро.

Вторым этапом является этап формирующий. В процессе его проведения был разработан комплекс уроков по русскому языку для 3 класса, который был направлен на развитие самостоятельности у младших школьников.

Третий этап – контрольный, целью контрольного эксперимента является выявление итогового уровня развития самостоятельности у младших школьников.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что высокий уровень выявлен у 9 (36%) учеников экспериментальной группы и у 9 (34%) учеников контрольной группы. У учеников контрольной группы результат повысился на 6%, а у экспериментальной группы на 16%.

Средний уровень выявлен у 13 (52%) учеников экспериментальной группы, а у контрольной группы так же на 13 (50%) учеников. Уровень повысился у экспериментальной группы на 4%, а у контрольной на 2%. Низкий уровень выявлен у 3 (12%) учеников экспериментальной группы и 4 (16%) учеников у контрольной группы. Уровень понизился на 20% у экспериментальной группы, а у контрольной на 8%.

Таким образом при развитии самостоятельности у младших школьников на уроках русского языка, процентное соотношение учащихся с высоким и средним уровнем увеличилось, а низким уменьшилось

Таким образом, гипотеза о том, что развитие самостоятельности у младших школьников будет проходить более эффективным, если: разработать и внедрить комплекс уроков по русскому языку, направленный на развитие самостоятельности; создать благоприятные условия для развития самостоятельности на уроках русского языка, подтвердилась. Задачи исследования выполнены, цель достигнута.

Заключение

По завершению нашей бакалаврской работы, мы можем смело сказать, поставленные нами задачи все поэтапно завершены, а именно, нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы, были рассмотрены теоретические аспекты развития самостоятельности младших школьников.

Мы познакомились с работами разных ученых, рассмотрели их мнения и сделали выводы, что для того, чтобы успешно организовать самостоятельную деятельность детей младшего школьного возраста важно следовать определенным требованиям, таким как: ставить детям конкретные цели; соблюдать определенный порядок выполнения; учитывать при выборе задания для ребенка его индивидуальные и возрастные особенности; сочетать в работе различные виды деятельности; организовывать работу так, чтобы у детей сформировывалась привычка к самостоятельному выполнению различных заданий, а также самостоятельной тяге к познанию чего-либо нового.

Также мы разработали особые критерии, показатели, а также уровни развития самостоятельности детей младшего школьного возраста на уроках русского языка. В том числе, нами был разработан и внедрен в работу комплекс уроков русского, который в свою очередь был направлен на развитие самостоятельности младших школьников.

После завершения нами трудоёмкой работы, мы проанализировали и обобщили результаты исследований, направленных также на развитие самостоятельности младших школьников и сделали вывод, что поставленная гипотеза была полностью подтверждена нами благодаря проведённым методиками.

Список используемой литературы:

1. Адрианова А.Е. Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками. М.: Начальная школа, 1986. 20 с.
2. Амирова А. Х. Самостоятельная работа с учебником как способ активизации познавательной деятельности . М.: Просвещение, 2007. 52.
3. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку в начальной школе: учебное пособие. / Г. А. Бакулина. Киров: Издательство ИКАР, 2000. 345 с.
4. Бондаренко Г. И. Психологические факторы, определяющие успешность изучения курса русского языка младшими школьниками // Начальная школа. 2013, №5. С. 83-87.
5. Боричевская В.И. Развитие самостоятельности мышления учащихся / Начальная школа, 1992. 115 с.
6. Браверман Э. М. Развитие самостоятельности учащихся . М. : Просвещение, 2006.19 с.
7. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся. М.: Просвещение, 1984. 56 с.
8. Буряк В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности. М. : Психология обучения. 2014. N 3. С. 118-119.
9. Вапрян Н.Ф. Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики // Начальная школа, 2014. №12.с.12-15.
10. Васильева И. И. Использование предметных страниц школьного сайта в самостоятельной работе учащихся // Педагогическая информатика. 2014. №1. С. 35-39
11. Васильева Р. А. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р. А. Васильева Г.Ф. Суворова. М.: Педагогика, 2013. 207с.
12. Гаврилычева Г.Ф. Развитие самостоятельности у детей. М.: Начальная школа, 2013. 23 с.

13. Гаркунова И. Л. Формирование приемов самостоятельной работы на уроках чтения / И.Л. Гаркунова // Начальная школа, 1988. 129 с.
14. Гарькавая, Т. С. Как научить младших школьников учиться самостоятельно. М.: Дикта, 2012. 160 с.
15. Горностаева З. Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З.Я. Горностаева. Открыт. Школа, 1998. 35 с.
16. Градова А. Управление познавательной деятельностью учащихся // Учитель. 2008. № 6. С. 76-80.
17. Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся // Образование и общество. 2004. № 2. С. 61-62
18. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии // Химия в школе. 2004. №3. С. 16-22.
19. Гурина И. А. Идея развития познавательной самостоятельности в российском дореволюционном образовании // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. N 3. С. 47-55.
20. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. М.: Просвещение, 2006. 82с.
21. Есипов. Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз 2008. 127с.
22. Жарова Л. В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л. В. Жарова. Л.: Просвещение, 1982. 68 с.
23. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. / Л. В. Жарова. М.: Просвещение, 2009. 204 с.
24. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вуза. / И.А. Зимняя. М.: НПО МОДЭК, 2010. 448 с.
25. Калинина Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пос. / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. М.: АРКТИ, 2008. 80 с.

26. Карсонов В. А. Алгоритмизация познавательно-поисковой деятельности учащихся // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 125-126.
27. Карсонов В. А. Система мониторинга самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. 2007. № 5. С. 14-16.
28. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. 2010. № 2. С. 55-56.
29. Куприянова М. А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема // Наука и школа. 2014. № 5. С. 35-36.
30. Матюшкин. А.М. Творческая самостоятельность в освоения первоначальных навыков труда. М.: Просвет.1989. 146с.
31. Мирзоев С. С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе. 2007. №6. С. 35-38.
32. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 1. Основы общей психологии: учеб. для студентов выс. пед. учебных заведений. М.: Владос, 2013. 687 с.
33. Носикова Я. Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС / Я. Н. Носикова // Начальная школа, №4. 2014. 112 с.
34. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М. : Мир и образование, 2014. 1376 с.
35. Орлов В. И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении // Среднее профессиональное образование. 2004. № 11. С. 43-47.
36. Петунин О. В. Проблема активизации познавательной самостоятельности обучаемых в зарубежной педагогике // Образование в современной школе. 2008. № 3. С. 50-54.
37. Петунин О. В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся // Вестник Московского университета. 2010. № 4. С. 63-70.

38. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый М. : Педагогика, 1980. 240 с.
39. Пиче-Оол Т.С. Возможные пути решения проблемы самостоятельной работы младших школьников с текстом. М.: Начальная школа, 1991. 36 с.
40. Поддубская, Г.С. Воспитываем самостоятельность / Г.С. Поддубская// Пачатковая школа. 2013. №8. С.63 – 66
41. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: ВЛАДОС, 2008. 474 с.
42. Сарсекеева Ж. Е. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований / Ж. Е. Сарсекеева, Н.Б Сафарова, К.Л. Полупан. М.: Просвещение, 2016. № 1-2. 274 с.
43. Скуратова А. Н. Уровневая дифференциация как условие личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся // Учитель в школе. 2015. №3.С.13-18.
44. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.
45. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Издательство «Радянська школа», 1973. 288 с.
46. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. М: Учебное пособи, 2014. 55 с.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М: Просвещение, 2010.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 и 2012 гг. М.: Просвещение, 2014. 35 с.

49. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. Пособие. М.: Гардарики, 2005. 520 с.

50. Шиленков Р. В. Развитие самостоятельности учащихся в условиях индивидуализации обучения // Химия в школе. 2004. № 5.С. 58- 61.

51. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся. М. : Начальная школа, 2008. 9 с.

Приложение 1

Тестирование по предмету «Русский язык» Г.Н.Никифорова

(1) Выгляни в окно. (2) Одинокий Лист кружится на ветру.

(3) Когда – то он был зеленый. (4) И тогда он сидел на ветке рядом с румяной Вишенкой. (5) Он любил ее всем сердцем. (6) Ветер часто звал Листика побродить по свету, но он не соглашался. (7) Ведь рядом с ним была его прекрасная Вишенка. (8) А потом счастье его оборвалось – Вишенка вдруг пропала. (9) Стояла ненастная осенняя погода. (10) Все листья с дерева уже облетели. (11) Только один Листик, пожелтевший от горя, оставался на своей ветке.

По Ф. Кривину

1. Выбери заголовок, отражающий тему текста:

- a) Дружба Листика и Вишенки
- b) Переживания Листика
- c) Осенняя погода
- d) Осенняя сказка

2. Определи тип этого текста:

- a) Повествование
- b) Описание
- c) Рассуждение
- d) Повествование с элементами рассуждения.

3. Определив тип текста, обоснуй свой выбор:

- a) Текст отвечает на вопрос почему?
- b) Текст отвечает на вопрос какой?
- c) Есть вступление, описание, заключение
- d) Есть развитие действия; текст отвечает на вопрос что делает?

4. Почему Листик не хотел побродить с Ветром по свету?

- a) Он был ленивым.
- b) Он был предан Вишенке
- c) Ему на дереве было уютно
- d) Он ничего не хотел менять

5. В каком предложении ты нашел ответ на предыдущий вопрос? Укажи номер предложения:

- a) (4) 3. (6)
- b) (5) 4. (7)

6. Почему Листик остался один?

- a) Все листочки уже улетели с Ветром.
- b) Листик был упрямый и не хотел улетать
- c) Листик хотел остаться на дереве до следующего года.
- d) Была глубокая осень, и все листья уже облетели.

7. Закончи предложение, выбрав слово из текста:

Листик сидел на ветке...

- a) На расстоянии от Вишенки
- b) Невдалеке от Вишенки
- c) Рядом с Вишенкой
- d) В отдалении

8. Найди слово из текста, обозначающее чувство и состояние полного удовлетворения, исполнения желания:

- a) Игрушки
- b) Счастье
- c) 2.Компьютер
- d) Радость

9. Листик «сидел на ветке рядом с румяной Вишенкой» Подбери синоним к имени прилагательному румяный:

- a) Желтый
- b) Розово – красный
- c) Красный
- d) Красно – коричневый

10. Из четырех вариантов выбери слово из текста, имеющее значение «оторвавшись, отделиться от чего-либо; сразу прекратиться» (слово имеет прямой и переносный смысл)

- a) Упасть куда – то
- b) Разовратиться
- c) Исчезнуть
- d) Оборваться

11. Выбери слово из текста – синоним слова исчезла:

- a) Стала невидима, неслышима
- b) Погибла
- c) Потерялась
- d) Пропала

12. Укажи слово, используемое в тексте и обозначающее движение без особой цели в разных направлениях:

- a) Проходить
- b) Пойти
- c) Побродить
- d) Промчаться

13. Из 9-11-го предложений выбери глаголы с проверяемыми буквами безударных гласных и укажи строку, в которой правильно подобраны буквы приведены в нужной последовательности (т.е. от 9-го до 11-го предложения):

- a) А, е, а
- b) А, и, а
- c) О, е, а
- d) О, и, о

14. Укажи номер предложения, прилагательное в котором соответствует схеме:

- a) Третье
- b) Седьмое
- c) Четвертое
- d) Девятое

Часть 2

15. Прочитай предложение и выдели главные члены предложения (грамматическую основу):

Ленька закинул рыбу в подполье коту – ворюге.

- a. Рыбу закинул
- b. Закинул в подполье
- c. Ленька закинул
- d. Рыбу коту

16. Выдели строку, во всех словах которой звуков меньше, чем букв:

- a. Повозка, якорь, поезд
- b. Ранний, весть, тростник
- c. Яблоко, рожь, подъезд
- d. Длинный, праздник, яма

Приложение 2

Методика «Нерешаемая задача»

В младшем школьном возрасте использовался наглядный материал (кубики с картинками, или кубики Кооса). Из кубиков должны складываться определенные фигуры, предметы, картинки. Первая картинка, которую экспериментатор предъявляет ребенку, должна складываться легко. Она может представлять собой одну фигуру или один предмет. В нашем эксперименте мы использовали изображения овощей и фруктов: яблока, груши, огурца и т. д. Вторая картинка по условиям эксперимента должна складываться труднее. Можно использовать два предмета или две фигуры, пространственное расположение которых затрудняет составление соответствующих картинок. Третья картинка не должна составляться вообще. Для этого можно заменить кубик с изображением той части предмета, который есть на картинке, но отсутствует на другой, либо изменить соответствие изображения на картинке и кубике.

Ребенку было предложено поиграть в кубики. «Хочешь поиграть в кубики? Давай поиграем так: я тебе показываю картинку, а ты мне ее должен быстро собрать. Время я засекаю по секундомеру. Садись удобно. Посмотри на эту картинку. Теперь собирай ее».

Высокий уровень - школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;

Средний уровень - работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;

Низкий уровень - поняв, что решить не могут, бросили работу.

Таблица 7 - Результаты методики «Нерешаемая задача»

№ ученик контроль. группа	Уровень сформир-ти сам-ой деятельности	№ ученик эксперим. группа	Уровень деятельности
1	высокий	1	средний
2	средний	2	средний
3	средний	3	низкий
4	низкий	4	низкий
5	средний	5	средний
6	средний	6	средний
7	высокий	7	низкий
8	низкий	8	средний
9	средний	9	средний
10	средний	10	низкий
11	средний	11	средний
12	высокий	12	средний

13	средний	13	средний
14	средний	14	средний
15	высокий	15	низкий
16	средний	16	средний
17	высокий	17	средний
18	средний	18	высокий
19	средний	19	средний
20	средний	20	средний

Приложение 3

Диагностическая самостоятельная работа, состоящая из трех заданий.

1. Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы.

(На)ст...ле ст...яла кру...ка (с)м...локом. (К/к)атя накрыла молоко салфеткой и ушла. А возле ст...ла играли к...тята. К...тёнок (М/м)урзик схватил салфетку и потащил. Кру...ка упала (на)пол. М...локо разлилось. К...тята были рады.

2. В данном ниже предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

На ветках деревьев лежит пушистый снег.

3. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

лѐ.....кий -

со... ..нце -

попр... сить –

сла..... кий -

тр... пинка -

кни..... ка -

пок... тился –

Приложение 4

Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой)

Цель: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности.

Если речь идёт о самостоятельной деятельности, то объектом измерения должны быть такие её показатели как: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность, которые проявляются при выполнении заданий.

Ученики должны отметить ответ, который они считают правильным. На диагностику даётся 10 минут.

По окончании вычисляется общая сумма баллов по всем тестам. Эта сумма баллов показывает уровень школьной мотивации учеников.

1. Успеваемость

- отличная
- хорошая
- средняя
- низкая

2. Мотивация: Старательно выполняю самостоятельную работу, потому что?

- мне интересно
- хочу получить хорошую оценку
- хочу, чтобы не ругали родители

3. Активность

- предпочитаю задания, не требующие размышления, объяснение своими словами
- активно выполняю только несложные задания
- я не люблю самостоятельные работы

4. Организованность

-выполняя самостоятельную работу, умею организовать своё рабочее место, всегда вовремя выполняю самостоятельную работу

-скорее всего, умею хорошо организовывать рабочее место, иногда не хватает времени для выполнения самостоятельной работы

-должен признать, что совсем не умею организовывать свою самостоятельную работу без посторонней помощи, всегда не успеваю вовремя выполнить задания

5. Ответственность

-люблю работу на уроках и дома всегда выполняю без помощи учителя и родителей

-иногда выполняю самостоятельную работу под контролем учителя или родителей

-всегда выполняю работу под контролем учителя или родителей

6. Самостоятельность

-справляюсь с заданиями любой сложности без помощи родителей или учителя

-без помощи могу выполнить задания средней сложности

-при выполнении задания всегда нуждаюсь в помощи учителя или родителей

Высокий уровень (12-11 баллов) - высокая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Средний уровень (10-5 балла) - средняя сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Низкий уровень (от 4 и менее) - низкая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Таблица 5 - Результаты уровня развития самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой

№ ученика контроль. группа	Количество баллов	Уровень сформированности самостоятельной деятельности	№ ученика эксперим. группа	Количество баллов	Уровень сформированности самостоятельной деятельности
1	9	средний	1	6	средний
2	7	средний	2	5	средний
3	3	низкий	3	4	низкий
4	6	средний	4	4	низкий
5	6	средний	5	8	средний
6	6	средний	6	9	средний
7	7	средний	7	7	средний

8	8	средний	8	6	средни й
9	9	средний	9	4	низкий
10	8	средний	10	3	низкий
11	6	средний	11	9	средни й
12	4	низкий	12	8	средни й
13	7	средний	13	10	средни й
14	8	средний	14	11	высоки й
15	8	средний	15	4	низкий
16	4	низкий	16	5	средни й
17	11	высокий	17	6	средни й
18	10	средний	18	7	средни й
19	9	средний	19	7	средни й
20	7	средний	20	7	средни й

Приложение 5

Конспект урока по Русскому языку

«Правописание частицы не с глаголами»

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

- Минутка чистописания

Найдите одинаковый звук в словах: дом, дерево, дуб, кедр.

-Напишите в тетради звук [д];

Спишите с доски, продолжив закономерность Дд // Ддд // Ддд//

III. Самоопределение к деятельности.

Прочитайте пословицу с доски и объясните смысл: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

-Вы обратили внимание как пишется не с глаголом? (да, отдельно)

-Давайте с вами сформулируем тему урока? (Правописание частицы не с глаголами)

-Ребята, а вы знали что не – это служебная часть речи, частица? (нет).

Частица не придаёт глаголу отрицание.

-Послушайте стихотворение о глаголе и частице НЕ

Глаголу нравится читать,

Играть, работать и мечтать!

Глаголу очень нравится всё делать очень живо...

Частица “НЕ” – красавица, но как она ленива!

Она НЕ ХОДИТ, НЕ СИДИТ, НЕ ШЬЁТ,

НЕ ЖНЁТ И НЕ КИПИТ,

Книг НЕ ЧИТАЕТ, НЕ ПОЁТ,

Другим РАБОТАТЬ НЕ ДАЕТ.

глагол же, не любя безделья,

С частицей пишется РАЗДЕЛЬНО!

VI. -Открываем учебники на странице 124, упражнение 223.

-Выполните письменное задание к упражнению.

- Назовите глаголы, которые вы выписали.

- Как пишется не с глаголами?

- Прочитайте сведения о языке.(учебник стр. 124)

-Упражнение в написании глаголов с частицей не.

Спишите пословицы, вставляя отрицательную частицу НЕ.

Шила в мешке ...утаишь.

Лёжа хлеба ...добудешь.

Одна ласточка весны ...делает.

После драки кулаками...машут.

Объясни смысл пословицы.

V.Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного материала.

-на странице 124, начинайте делать 224 упражнение.

VII. Рефлексия

-Как у вас настроение?

-Что вам понравилось на уроке?

-Что запомнили? А что было непонятно?

VIII. Домашняя работа

-Страница 125, упражнение 227.