

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Психология и педагогика начального образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Воспитание патриотических чувств у младших школьников»

Студент Е.И. Болгарчук
(И.О.Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель Г.А.Медяник
(И.О.Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой, д-р.пед. наук, профессор Г. В. Ахметжанова _____
(личная подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

1. Название темы бакалаврской работы: «Воспитание патриотических чувств у младших школьников».

2. Цель исследования – выявить и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках окружающего мира.

3. Задачи исследования:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.

- Выявить критерии, показатели и уровни воспитанности патриотических чувств.

- Разработать и внедрить комплекс уроков по окружающему миру, эффективно влияющий на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

- Проанализировать полученные результаты и доказать эффективность разработанного комплекса.

4. Структура и объём работы

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объём – 55 страниц без приложений.

5. Методы проведённого исследования: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, эксперимент (контактирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа, анкетирование, количественный и качественный анализ данных.

6. Количество источников используемой литературы - 50.

7. Количество приложений - 8.

8. Количество таблиц – 7, количество рисунков – 10.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотических чувств у младших школьников	8
1.1 Понятие «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Педагогические условия воспитания патриотических чувств у младших школьников	14
Вывод по первой главе.....	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников	24
2.1 Выявление уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников.....	24
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков по окружающему миру, направленного на воспитание патриотических чувств у младших школьников.....	35
2.3 Анализ результатов воспитанности патриотических чувств у младших школьников.....	41
Вывод по второй главе.....	49
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	52
Приложения.....	56

Введение

Воспитание патриотизма подрастающего поколения всегда было одной из проблем современной школы. Чувство преданности, гордости, уважения за свое Отечество, страну и народ – это те качества, которые должны вырабатываться у младших школьников. В младшем школьном возрасте, дети более подвержены эмоционально-психологическому воздействию, что очень важно в воспитании патриотизма.

Актуальность данной темы состоит в том, что, несмотря на все положительные моменты этой темы, в настоящее время школьное воспитание патриотизма фактически сходит «на нет». Мнение СМИ об ошибочном пути развития России, отсутствие базовой государственной идеологии – все эти факторы влияли последние годы на формирование и воспитание патриотизма. Кроме этого, воспитание патриотизма в настоящее время затруднено из-за отсутствия современной методической литературы, в которой педагоги могли бы найти рекомендации и советы по данной проблеме. Смысл их должен заключаться в объяснении таких широких понятий как «Отечество» и «Родина», в обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у школьников самостоятельных представлений о достойном значении себя, как гражданина своей страны.

Воспитание патриотических чувств, та проблема, которая с давних пор привлекала особое внимание педагогов, философов, ученых и психологов. С точки зрения русской философии, воспитанию патриотических чувств уделяли внимание Т.А. Ильина, Р.С. Немов и другие исследователи. Воспитание патриотических чувств с точки зрения психологических особенностей были изучены в работах С.Л. Рубинштейна, С.Е. Матушкина, А.Н. Леонтьева. Выдающиеся педагоги прошлого столетия, такие как В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский, отводили важнейшее место в изучении воспитания патриотических чувств. И.Ф. Харламов, Н.А. Шарапова и многие другие внесли свой вклад в изучение педагогических аспектов воспитания

патриотических чувств. Но все же вопросы, исследуемые этими авторами, до сих пор являются актуальными.

Как известно детство, самый благоприятный период для воспитания патриотических чувств, поэтому работу по воспитанию этого чувства следует проводить как можно раньше. Именно в этот период формируются многие нравственные качества, в том числе и патриотические чувства.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009), личностными результатами освоения основной образовательной программы являются качества, характеризующие выпускника начальной школы как любящий свой народ, Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, занимающий гражданскую позицию.

Исходя из вышесказанного, вытекают противоречия между потребностью общества в гражданах, преданных своему Отечеству и недостаточным уровнем воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения, между способностью младших школьников усваивать знания о Родине, ее культурном наследии и недостаточным объёмом материала по воспитанию патриотизма в образовательных программах.

Проблема исследования: каковы эффективные педагогические условия воспитания патриотических чувств у младших школьников?

Цель исследования: выявить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект: процесс воспитания младших школьников.

Предмет: педагогические условия воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза: воспитание патриотических чувств у младших школьников будет проходить более эффективным при соблюдении следующих условий:

- применение наглядных средств обучения для углубления знаний детей о своей стране, малой родине, ее традициях и обычаях;
- использование игровых методов для пробуждения у детей эмоционально-чувственного отношения к Родине;
- включение в содержание уроков творческих элементов патриотической направленности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.
2. Выявить критерии, показатели и уровни воспитанности патриотических чувств.
3. Разработать и внедрить комплекс уроков по окружающему миру, эффективно влияющий на воспитание патриотических чувств у младших школьников.
4. Проанализировать и обобщить полученные результаты исследования, доказать эффективность разработанного комплекса уроков.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа, анкетирование.

Новизна исследования заключается в теоретическом обосновании проблемы воспитания патриотических чувств у младших школьников, разработке и внедрении комплекса уроков окружающего мира.

Практическая значимость: основные положения работы могут быть использованы учителями начальных классов при разработке уроков окружающего мира и подборе заданий и упражнений, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И.

Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Структура работы определяется обозначенной целью и задачами и содержит введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемой литературы (50 источников) и 8 приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотических чувств у младших школьников

1.1 Понятие «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе

Что бы раскрыть сущность воспитания патриотических чувств более подробно рассмотрим такие понятия как «чувства», «патриотизм», «патриотические чувства» и «воспитание патриотических чувств».

Определение понятию «чувства» давали многие исследователи, но наиболее содержательным можно считать толкование, которое предложил Р.С. Немов [33], под чувствами он понимает устойчивое психическое состояние, имеющее четко выраженный предметный характер, по отношению к объектам. А.В. Петровский [36] придерживается похожей точки зрения и толкует понятие «чувства» с одной стороны, как внешнее воздействие, способность воспринимать, а с другой стороны, как внутреннее психическое состояние человека или же, как душевный подъем.

В психологии – чувство, это эмоциональное отношение к чему-либо, помогающее индивидууму оценить окружающую действительность и сформировать свое отношение к ней. Какие-то вещи вызывают у нас положительное отношение, к другим мы относимся негативно. Некоторые люди располагают нас к себе, другие вызывают неприязнь. Что-то мы любим, что-то ненавидим, а к чему-то относимся с полным равнодушием. Однако понятиям память, мышление, воображение психологи уделяют большее внимание, чем понятию чувство. Особый вклад в изучение чувств внесли С.Л. Рубинштейн [39], А.Н. Леонтьев [26], П.М. Якобсон [50], П.П. Блонский [2] и другие ученые. В психологии существуют термины, обозначающие эмоциональные состояния личности – чувство и эмоция.

Воспитание патриотических чувств – это педагогический процесс, который невозможен без разделения понятий чувство и эмоция.

А.Н. Леонтьев [26] дал наиболее понятное и точное разграничение вышеуказанным понятиям, указывая на то, что эмоция обладает ситуативным

характером, а чувства ярко выраженным объективным характером, так как это устойчивое эмоциональное отношение. Это означает, что эмоции выражают оценочное отношение к самой ситуации и оценочное отношение к самой деятельности. Также, А.Н. Леонтьев [26] полагал, что эмоции и чувства могут и противоречить друг другу, а не только не совпадать. Например, близкий нам человек может вызывать в конкретной ситуации отрицательные эмоции, которые проходят с течением времени. Также считал И.С. Кон [23], отмечая, что эмоции кратковременное переживание чувства в конкретной ситуации, а чувства субъективное отношение к чему либо, имеющее устойчивый характер.

Так как чувства обладают многогранностью, у них существует сложная классификация. Чувства можно идентифицировать по модальности, по интенсивности, по продолжительности, глубине осознанности, сложности, условиям возникновения, выполняемым функциям, по уровням проявления (высшие – низшие), по психическим процессам и по предметному содержанию. Наиболее распространенная классификация чувств содержит подвиды по различным областям деятельности, в которых они могут проявляться. По мнению О.В. Захаровой [18] к таким сферам могут относиться интеллектуальные, нравственные, познавательные, религиозные, родительские, эстетические и другие чувства.

П.М. Якобсон [50] подчеркнул ключевые характеристики чувств. Ими являются их эмоциональная окрашенность, сила и глубина. Эмоциональная окрашенность может быть позитивной или негативной. Противоположность проявляется во взаимоотношении того или иного объекта. Сила – составляющая переживаний, а глубина, в свою очередь, обозначает значимость чувств для индивидуума.

Рассмотрев ряд толкований понятия «чувство», необходимо раскрыть понятие «патриотизм». В психолого-педагогической литературе нет однозначного определения понятия «патриотизм», так в Большой советской энциклопедии патриотизм определяется как «любовь к Отечеству,

преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [4, с. 450]. То есть патриот, это такой человек, который любит свою Родину, он верен ей и действует во имя нее. В своем словаре С.И. Ожегов трактует патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [34, с. 751]. В философском энциклопедическом словаре [46] патриотизм трактуется как служение интересам Родины и преданность ей.

Вышеуказанные толкования патриотизма подтверждаются мнениями многих ученых, которые лишь добавляли в определение дополнительные сведения, расширяя данное понятие. В качестве наивысшего нравственного чувства патриотизм рассматривают такие авторы как Е.Т. Бородин [6], И.В. Мазыкина [30] Т.С. Парфенова [35]. Как нравственное качество описывают патриотизм С.Н. Смирнов [42] и Н.Е. Щуркова [49], И.М. Дуранов [15] к составляющей восприятия мира и амбициозности, Г.В. Здерева [19] к высшим ценностям морали. Однако значительное большинство педагогов, включая Е.П. Ильина [20], Т.М. Маслову [29], патриотизм определяют в виде сложного нравственного качества, имеющего сложную структуру, которая формируется с раннего детства.

Многие ученые, включают в определение патриотизма важные дополнительные сведения. Например, по мнению Е.Н. Вороновой [10], патриотизм, это совокупность таких составляющих компонентов, которые проявляются в любви и уважении к своему отечеству, народу, в стремлении беречь ценности своей нации, а формируются данные характеристики при воспитании духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности.

В.А. Сластенин [40] расширил свое определение, добавив в контекст актуальную для России проблему, такую как отношение человека с людьми других национальностей. Он говорит о том, что высокий уровень культуры межнационального общения невозможен без чувства интернационализма, которое предполагает равенство и сотрудничество всех народов. Так же

считает И.Ф. Харламов [47], отмечая, что патриотизм не может проявляться в узких интересах нации, он должен обязательно проявляться в уважении к другим странам, национальностям, народу, обычаям и традициям.

На основе вышесказанного, можно сформулировать понятие «патриотизм». Патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, свой народ, привязанность к нему, уважение культурного наследия нашей Родины и осознание преданности ей.

Понятие «патриотическое чувство» в педагогической литературе формулировалось на основе общефилософских, психолого-педагогических положений с учетом человеческих ценностей. Так, С.Е. Матушкин [31] считает, что патриотические чувства — это некие черты восприятия мира, которые включены в основу нравственного воспитания. Раскрывая особенности нравственного воспитания, Н.Е. Щуркова [49] отмечает, что патриотические чувства – составная нравственных качеств, и формируются они у тех людей, которые в полной мере развиты, проявляясь в постоянной работе для того, чтобы Родина процветала, была лучше. Е.П. Ильин [20] говорит о патриотических чувствах как о нравственных качествах, являющихся проявлением амбиций и политического сознания. По мнению автора, гордость за государство, любовь к Родине, осознание ценности культурного наследия, это те качества личности, которые могут проявляться во многих сферах деятельности человека и входят в состав патриотических чувств.

Такие понятия как «Отечество» и «Родина» являются основой воспитания патриотических чувств. С.Е. Матушкин [31] разграничивает данные понятия. По его мнению, понятие «Родина» составляет незаменимую основу патриотизма, отражающую черту, которая присуща любому народу, на протяжении всей его истории развития. Понятие «Отечество», напротив, носит изменяемый социальный характер, и способно отражать особенности развития определенного общества на конкретном этапе его развития. Разделение понятий «Родина» и «Отечество» связано с тем, что в

определение «патриотические чувства» добавляются характеристики, такие как любовь и верность своему государству. Эти составляющие выступают в качестве объектов ценностного отношения, то есть патриотические чувства представляют «предметную» или «субъектную» ценность. В качестве предметной ценности патриотическое чувство оценивается как явление, имеющее в своей основе добро, истинность, справедливость. Как субъектная ценность они выражают нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре. По мнению Ю.Е. Антонова [1] понятия «Родина» и «Отечество» представляют для людей наивысшую ценность. Могут произойти изменения в идеологии страны, смениться власть, но смысл данных понятий навсегда останется неизменным.

По мнению И.М. Дуранова [15] при воспитании патриотических чувств, в первую очередь, нужно воспитывать патриота, формировать у личности основы нравственного поведения, отражающие специфику развития нашего общества и государства, национальное самосознание, образ жизни, традиции, понимание мира и ответственность за судьбу своей страны.

Проанализировав вышесказанное, можно определить трактовку понятия «патриотическое чувство», сформулированное С.Н. Смирновым [41]. Под патриотическими чувствами понимается эмоционально, ярко выраженное отношение к своему Отечеству, сформированные качества гражданина-патриота Родины, которые определяются способностью успешно выполнять гражданские обязанности во все времена.

Система воспитательной работы в школе должна опираться на следующие компоненты: мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой, выделенные И.Ф. Харламовым [47].

Развитие мотивационно-потребностного компонента патриотизма осуществляется, прежде всего, благодаря различным формам построения урока, когда создаются ситуации, позволяющие учащимся переживать

чувство любви и гордости за свою Родину, мужество и храбрость патриотов, восхищаться её историей с героическим прошлым, ролью, которую она сыграла в ходе развития цивилизации. Участвуя в этой работе, отличительной чертой которой является высокая содержательность и красочность, благодаря указанной деятельности ученики начинают восхищаться и подражать людям, которые совершали подвиги.

В структуре когнитивного компонента патриотизма наблюдается наличие глубоких знаний, в материале, который носит патриотическую направленность и способы, посредством которых он проявляется в различных видах деятельности человека.

В составе эмоционально-чувственного компонента выделяют взгляды и убеждения патриотической направленности. Достижение устойчивости и зрелости морального сознания в вопросе патриотизма происходит при соблюдении условия, при котором приобретенные знания, взгляды и убеждения проявляются в виде мотивов и установок поведения. Воспитывая данные взгляды и убеждения необходимо добиваться, не просто усвоения знаний учащимися, но и приобретения ими личностного смысла, благодаря эмоциональным переживаниям, и превращения их в руководящие принципы при осуществлении деятельности.

Под поведенческо-волевым компонентом патриотизма следует понимать процесс формирования у учащихся способности осуществлять волевые проявления в сфере патриотизма и культурном отношении разных наций. Основная задача, должна заключаться во включении учащихся в разнообразные виды практической деятельности, в которой у них формируются навыки и привычки, опыт патриотического поведения.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод: под воспитанием патриотических чувств, понимается эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, направленное на формирование личности младшего школьника и выступает в качестве побудителя для активизации патриотической деятельности для своей Родины.

1.2 Педагогические условия воспитания патриотических чувств у младших школьников

Безусловно, патриотические чувства у детей младшего школьного возраста следует и необходимо воспитывать в условиях семьи, но в тоже время очевидно, что наиболее благоприятным условием для организации процесса воспитания патриотических чувств является школа. Именно в школе воспитание патриотических чувств происходит системно во всех видах деятельности и обладает массовым характером.

Воспитание патриотических чувств – сложный педагогический процесс. Главной задачей педагога является то, чтобы слова «я люблю свою Родину», «я горжусь своей страной» не превращались в пустой звук. Важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник в сознании учащихся уже с малых лет. Одной из задач педагогов школы является создание условий для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного города, школы, Родины. Патриотическое воспитание на каждом возрастном этапе имеет свои отличительные характеристики. Чтобы понять, как именно воспитывать патриотические чувства у детей, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности данного возрастного периода.

Патриотизм по отношению к ребенку определяется, как потребность участвовать во всех делах для улучшения школы, родного города, Родины, так как у них есть такие качества как эмпатия, доверчивость, искренность чувств, умение идентифицировать себя как личность в окружающем мире. Ребенок станет патриотом своей страны, только тогда, когда он будет бережно относиться к культурному наследию своего Отечества.

По мнению О.В. Захаровой [18] основным этапом воспитания у детей патриотических чувств является накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве, в принятии и понимании им основных норм поведения и взаимоотношений с окружающими. У детей младшего школьного возраста представления имеют поступательный характер. Целостная система знаний о явлениях социальной жизни, формируется

только лишь к концу первого класса. Это происходит за счет овладения детьми нравственным опытом, оценкой и понятиями, а также в заинтересованности познавания окружающего мира. Именно в начальной школе ученики получают большое количество знаний о патриотизме, Родине и Отечестве в целом, изучая основные понятия, традиции и обычаи, подвиги предков, культурное наследие и природу нашей страны. Именно огромный запас знаний позволяет детям сформировать основы мировоззрения, строящиеся на патриотизме и гражданственности.

Основным документом, который регламентирует воспитание патриотических чувств в образовательном процессе, является принятие государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [13], под результатом освоения которой, подразумевается положительная динамика роста гражданственности и патриотизма в нашем государстве, повышение духовно-нравственных качеств у Россиян. Данная программа была принята правительством Российской Федерации, для того, чтобы обучение и воспитание стали единым процессом.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения [45] также опирается на становление личностных характеристик выпускника. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ гражданской позиции, чувства гордости за свое Отечество, историю и народ. Уроки окружающего мира способствуют воспитанию патриотических чувств, так как интегрированный курс изучает историческое прошлое нашей страны, рассматривает культурное наследие русского народа. Для того, чтобы ребенок прочувствовал связь поколений, осознал свою причастность к предкам, в данном учебном курсе осуществляется историческая пропедевтика.

По мнению М.В. Гамезо [12], в процессе обучения происходит воспитание таких нравственных чувств как любовь к Родине, честь, долг, и

посредством этого ребенок младшего школьного возраста становится более сдержанным, устойчивым к внешним воздействиям. Также, М.В. Гамезо [12] отмечает, что при совместной работе, под влиянием педагога, у школьников проявляется способность к эмпатии.

В.С. Мухина [32] полагает, что эмоции младшего школьника становятся наиболее глубокими и полными за счет познания окружающего мира, безусловно данный процесс во многом будет зависеть от взрослых.

В своих исследованиях Л.С. Выготский [11] выделяет особенности переживаний младших школьников, к ним относят: приобретение значения переживаний, появление обобщения переживаний, понимание переживаний, развитие собственной эмоциональной выразительности.

Е.П. Ильин [20] характеризует эмоциональную сферу детей младшего школьного возраста, важную для воспитания патриотических чувств, следующим образом простой отзывчивости, искренностью переживаний, непринужденностью, эмоциональной непостоянностью, частой сменой настроения, нравственными идеалами, волевыми качествами.

Согласно суждению М.В. Гамезо [12], чувства занимают особое место в волевых поступках детей и становятся некими мотивами их поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии. Новообразованиями детей младшего школьного возраста, становятся произвольность и рефлексия. Именно в этом возрасте появляются элементы рефлексии. Дети могут объективно оценить себя и свои поступки, учитывать мнение других людей. Рефлексия выражается в способности выделять характерные черты своих действий и делать их предметом анализа.

Если ребенок дошкольного возраста в основном опирается на свой собственный опыт действий, то младший школьник, по мнению Е.Е. Кравцовой [24], опирается на социальные эталоны действий, которыми он может овладевать при общении с взрослыми. В результате этого формируется произвольное поведение детей младшего школьного возраста,

которые определяют его поступки на основе сформировавшихся задатков сознания, его ценностей и знаний.

Г.Я. Кудрина, Р.В. Примакова, В.Д. Вводов считают, что «ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить своё поведение, спроектировать его иным образом. Ребенок к концу обучения в начальной школе способен побороть в себе свои желания, если результативность выполнения не будет соответствовать определенным нормам» [25, с.8]. В процессе воспитания патриотических чувств, неотъемлемую роль играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов.

По мнению И.Ф. Харламова [47], человек под воздействием внешних или внутренних факторов тогда стремиться к самосовершенствованию, когда возникает необходимость в разрешении противоречий между тем какой он есть и каким ему нужно быть, между тем чего он достиг и тем, чего бы он хотел достичь.

И.П. Подласый [38] выделяет условия, которые благоприятно влияют на формирование мотивов учения, к ним относятся любознательность и новые впечатления. Если соблюдать такие требования, то воспитывать интерес к стране, ее истории будет намного проще.

Л.И. Божович [3] отмечает, что в младшем школьном возрасте у детей присутствуют безграничные социальные мотивы, при формировании которых детей данного возраста, без труда можно приобщить к общественно-значимым делам, требующим ответственности. По мнению М.В. Гамезо [12], под ответственным отношением подразумевается, то, как понимает ученик, свой долг перед государством. Но мотивы долга, ответственности не могут быть осознаны учениками. Овладение ребенком активной жизненной позиции, проявление себя в делах класса, несомненно, играет большую роль в воспитании патриотических чувств. Но не каждый ученик может проявить свои лучшие качества, это может быть связано с уровнем воспитанности нравственного отношения к окружающим, а не только с недостаточным

уровнем знаний. Именно в младшем школьном возрасте у ребенка формируется основа знаний и ценностей, выработка мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы и произвольного поведения. Регулярная работа учителя способствует приобретению младших школьников опыта патриотической деятельности, учащиеся учатся любить свою страну и Родину в целом.

По мнению А.К. Быкова [7], патриотизм — это то качество, которое необходимо воспитывать с раннего детства, так как оно не может быть заложено в генах или передаваться по наследству.

Когда происходит работа в данном направлении, необходимо включать в содержание уроков ознакомительный материал с историей нашей Родины, края, города, школы. Развивать гуманизм, милосердие и значимость общечеловеческих ценностей, воспитывать уважение к традициям и обычаям своего народа, учить бережно относиться к духовным богатствам своего края, воспитывать чувства любви к Отечеству, такого мнения придерживается Т.В. Козлова [22].

По утверждению З.Г. Джамалудиновой [16], для того чтобы процесс воспитания патриотических чувств проходил более эффективным, нужно создавать некую систему ценностей. Для этого необходимо работать не только по учебнику, но также предлагать дополнительный, занимательный материал, который будет отражать интересные факты, события нашей страны. Все это будет способствовать укреплению любви к Родине, воспитывать чувство гордости и уважения к нашему государству.

Также для более успешного процесса воспитания патриотических чувств необходимо учитывать психологические особенности данного возрастного периода, который длится с семи до одиннадцати лет. Подробно данный период описывает Р.С. Немов [33]. Младший школьный возраст является значительным в становлении личности ребенка. В данный период происходят изменения в эмоциональной жизни ученика, что может сказываться и на воспитании патриотических чувств. За годы обучения у

младшего школьника появляются новые задачи и цели, происходят перемены в образе жизни и отношении с окружающим его миром, с явлениями действительности в целом, которые раньше не имели для него никакого значения.

Младший школьный возраст описывается А.А. Лопатиной [27], по ее мнению, в этот период дети обладают такими качествами как отзывчивость, инициативность, любознательность. Младший школьник способен искренне сочувствовать и переживать. В данном возрасте возможно эмоционально-психическое воздействие на ребенка, посредством чего происходит формирование духовно-нравственных качеств, эмоций, чувств, социализации в обществе. Дети начинают осознавать себя в окружающем мире, происходит личностное познание. Также образы восприятия у них достаточно яркие и сильные, что позволяет на долгое время зафиксировать их в памяти, а иногда до конца жизни. Данная психологическая особенность младших школьников является наиболее актуальной для воспитания патриотических чувств.

Как подчеркивает Т.М. Бондаренко, дети младшего школьного возраста в силу своей развитой подражательности «нуждаются в нравственном просвещении со стороны взрослых посредством живого общения с ними, что дает пример для их нравственного поведения» [5, с. 87]. Учитель, как зеркало учеников, всегда является для детей образцом и эталоном поведения, особенно в младшем школьном возрасте. Именно поэтому для того чтобы привить детям любовь к своей Родине, учитель сам должен любить свою страну, знать ее историю и достижения. Увлеченность учеников и их деятельность во многом зависит от воспитанности личности педагога. Работа по воспитанию патриотических чувств, не будет результативна, если учитель будет формально, без особого энтузиазма относиться к данному виду деятельности. Учителю также важно знать, в чем проявляются патриотические чувства у детей младшего школьного возраста, как школьник их выражает. Все это будет некой подсказкой для учителя, показывающей к

чему он должен стремиться и на что ориентироваться при организации учебного процесса на уроках окружающего мира.

Как уже было сказано выше, младший школьный возраст характеризуется как период наиболее благоприятный для эмоционально-психического воздействия благодаря известной эмоциональности детей этого возраста. Это говорит о том, что учителю при организации и проведении уроков окружающего мира, необходимо опираться на эмоции и чувства младшего школьника. Ученик должен сам эмоционально пережить то, что повествует ему учитель. В противном случае, то что сказал или сделал учитель, не оставит отпечатка в сердце ученика. Можно привести такой пример: бывает, что учителя приглашают на урок окружающего мира ветеранов, интересных людей для того, чтобы они поделились жизненными ситуациями, в которых заложен патриотический смысл. Чтобы избежать равнодушия детей и приобщить их к историческому наследию, нужно включать детей в организацию мероприятия. Такой подход непременно вызовет эмоциональный отклик у учеников, а также позволит проявить другую особенность присущую их возрасту.

Когда ребенок поступает в школу, у него меняется ведущий вид деятельности с игровой на учебную, в жизни младшего школьника игра занимает определенное, важное место. Учитель может широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты в патриотическом воспитании на уроках окружающего мира. Это могут быть познавательные игры, викторины, конкурсы. В.А. Сухомлинский придавал игре огромное значение при работе с детьми младшего школьного возраста. Он писал: «Игра – многогранное понятие. Она заключается не только в проявлении физической активности, а может заключаться в большом напряжении творческих способностей и воображения. Без игры умственных сил, без творческого соображения невозможно представить полноценное обучение» [43, с. 58].

Особую роль на уроках окружающего мира занимают словесные методы – рассказ и беседа. Об этом пишет Р.А. Петросова [37], она считает,

что с помощью рассказа дети знакомятся со многими явлениями, с которыми они не могут познакомиться непосредственно, в реальном мире. А если добавить к рассказу ярких красок, это поможет сформировать у ребенка эмоциональную отзывчивость об объекте, заинтересовать их. Значимость беседы определяется тем, что в ходе нее дети могут высказать свое мнение, а тем самым развивается образное мышление. Так же при беседе, дети учатся отстаивать свою точку зрения, могут обосновать ее. Эффективно начинать беседу с проблемного вопроса.

При изучении тем, связанных с историей страны на уроке окружающего мира, можно применять информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Наглядные и компьютерные средства помогают детям представлять объекты и расширять знания о них. Развивать интерес к изучаемой теме и благоприятно влиять на эмоциональную сторону ребенка, может видеоматериал. К основным требованиям применения данного средства обучения, можно отнести качество и продолжительность предъявляемого материала.

По мнению Н.А. Шараповой [48] при использовании информационно-коммуникативных технологий повышается познавательная активность, активизируется мотивация обучения и повышается объем выполняемой работы, так как используется наглядный материал значительная часть дидактического материала. В свою очередь это обеспечит дифференциацию обучения и позволит детям самостоятельно исследовать и изучать материал. В частности, на уроках окружающего мира, данная технология поможет повысить эмоциональное отношение к культуре и воспитать качества гражданина-патриота. С помощью описанной технологии появляется возможность организации виртуальных экскурсий, что будет также благоприятно сказываться на воспитании личности.

Согласно мнению Е.Ф. Козиной и Е.Н. Степанян [21], такая форма организации урока как экскурсия, будет эффективно влиять на воспитание патриотических чувств, позволит проводить наблюдения и напрямую изучать

процессы и явления объектов. Экскурсии можно организовывать как реально, так и виртуально.

Игровую деятельность, по мнению Е.Н. Водовозовой [9], несомненно, можно считать очень результативным средством процесса воспитания. При проведении игры, содержащей материал патриотической направленности, можно добиться реализации практических действий от детей, при которых отражаются, расширяются и закрепляются приобретенные навыки и тем самым младший школьник познает окружающий мир.

По мнению Е.А. Ляшенко [28], познавательные игры помогают младшему школьнику расширить кругозор, активизировать мышление, вспомнить все, что они знают, учиться проводить анализ и оценку собственной деятельности за счет создания атмосферы соревнования.

А.Д. Жариков [17] полагает, что игра для детей младшего школьного возраста является естественным средством при познании окружающего мира. Ученики легко усваивают то, что вызывает у них позитивные впечатления, как раз игра носит творческий и занимательный характер. На уроках окружающего мира целесообразно использовать познавательные игры патриотической направленности, так как основная функция у них развивающая, обучающая и воспитывающая.

Вышеуказанные особенности детей младшего школьного возраста, дают понять, что данный период является благоприятным для воспитания патриотических чувств. Для достижения эффективности работы в данном направлении, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников. Ученики в исследуемом возрасте обладают сильным восприятием, такая основополагающая особенность при воспитании патриотических чувств позволяет надолго задержать образы в памяти. На уроках окружающего мира целесообразно использовать различные методы, формы и средства обучения, главное, работу в данном направлении следует проводить систематически, соблюдая педагогические условия.

Вывод по первой главе

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, необходимо уточнить, что патриотизм заключается в любви к своей Родине и включает в себя историю, обычаи, традиции и культурное наследие. Также воспитание патриотических чувств, проявляется в эмоционально окрашенном отношении к своему Отечеству, направленном на воспитание личности ребенка младшего школьного возраста и выступает в качестве побудителя для активизации патриотической деятельности для своей Родины.

Рассмотрев разнообразные подходы в построении уроков окружающего мира, целесообразно определить педагогические условия, эффективно влияющие на воспитание патриотических чувств у младших школьников: использование игровых методов, занимательного материала патриотической направленности, использование словесных методов, таких как рассказ, беседа, использование наглядных средств обучения, информационно-коммуникативных технологий, уроков-экскурсий, как реальных, так и виртуальных, привлечение детей к самостоятельной творческой деятельности, направленной на изучение культурного и исторического наследия нашего Отечества.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективно, патриотические чувства детей младшего школьного возраста, будут воспитываться, если создать условия, побуждающие у детей тягу к знаниям, интерес, уважение, любовь к своей Родине, ее культурному наследию, традициям и обычаям.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников

2.1 Выявление уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников

Опытнo-экспериментальное исследование было организовано на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза В.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области. В исследовании приняли участие ученики двух классов, из них 22 ученика 3 «А» класса – экспериментальная группа и 22 ученика 3 «В» класса – контрольная группа. Возраст школьников составлял 9-10 лет.

Данная работа проходила в три этапа: первый этап – констатирующий, на котором выявляется начальный уровень воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста, второй этап – формирующий, на котором проводилась работа по разработке и внедрению комплекса уроков окружающего мира, направленного на воспитание патриотических чувств, третий этап – контрольный, проводится для выявления итогового уровня воспитанности патриотических чувств, затем определяется динамика и делаются выводы.

Цель констатирующего этапа эксперимента – диагностика начального уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников. Сложность данного процесса заключается в том, что для изучения воспитания патриотических чувств, недостаточно проведения одной методики. Целесообразно провести комплекс диагностических методик, соответствующих возрасту младшего школьника, который поможет выявить уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников.

В своем исследовании мы опирались на критерии патриотических чувств, разработанных и сформулированных И.Ф. Харламовым, они представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели патриотических чувств.

Критерии	Показатели
Когнитивный	Включает в себя объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, осознанность, словесные проявления, уровень знаний сущности патриотизма. Знание символики, фольклора и достопримечательностей своей Родины.
Эмоционально-чувственный	Включает в себя проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к Родине, особенность их проявления.
Мотивационно-потребностный	Характеризует уровень проявления интереса младших школьников к Родине, частота проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, потребность узнавать историю Родины (посещение музеев, знание фольклора и др.).
Поведенческо-волевой	Включает в себя уровень овладения младшими школьниками практическими умениями и навыками по применению знаний о Родине, характеризует поступки, поведение в отношении друг с другом, к школе и её имуществу, к делам за пределами школы.

На основе критериев уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников, были определены уровни данного вида воспитанности.

Высокий уровень – характеризуется тем, что ученик имеет глубокие знания в таких понятиях как «патриот», «Родина», «символика». Относит себя к патриоту своей страны, положительно отзывается о ней, убежден в значимости приобщения к патриотической деятельности, и проявляет положительные качества в ходе нее, готов отстаивать свою точку зрения. У детей присутствуют глубоко выраженная гордость за Отечество, малую родину, чувство привязанности и уважительное отношение к семье, школе, забота о других людях.

Средний уровень – учащийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания в таких понятиях как «патриотизм», «патриот», «Отечество», принимает участие в деятельности, которая носит патриотический характер, но не считает, что это каким-то образом влияет на него. Недостаточно выражена гордость за свое государство, «малую родину», проявляет патриотические чувства и желание заботиться об окружающих под контролем учителя.

Низкий уровень – знания в области патриотизма практически отсутствуют или носят поверхностный характер, не совсем хочет принимать участие в общественной деятельности, не до конца понимает ее смысл, не в полной мере отражаются проявления каких-либо чувств, отмечает то, что не вспоминает о своей «малой родине» когда находится вдалеке. Открыто говорит о том, что ему не очень интересна тема патриотизма, нет выраженного чувства гордости за свое Отечество, «малую родину». Практически не присутствует привязанность и уважительное отношения к дому, семье, школе, практически не проявляет желание заботиться об окружающих людях.

Согласно данным критериям и выделенным уровням воспитанности патриотических чувств у младших школьников, был подобран комплекс диагностических методик.

Первоначально нами была проведена анкета «С чего начинается Родина?» автора Т.М. Масловой [29]. Целью диагностики является определение уровня воспитанности когнитивной составляющей патриотических чувств у младших школьников, что характеризуется знанием собственной истории, знанием понятия «малая родина», понимание содержания таких понятий как «Отечество», «патриот», «символика», полнота этих знаний.

Анкета содержит десять вопросов, на которые дети должны были ответить свое мнение на поставленный вопрос, оценивается правильность содержания ответа и его объём. Максимально ученик мог набрать 10 баллов, где за правильный и полный ответ ставился 1 балл, а за неточный или не правильный 0 баллов. Соответственно 10-8 баллов – высокий уровень, 7-5 баллов – средний уровень, 4-0 баллов – низкий уровень.

Анкета проводилась в спокойной обстановке. Ученики обеих групп не отказывались от выполнения заданий, а наоборот, отнеслись к ним с интересом и ответственностью.

Результаты проведения анкеты «С чего начинается Родина?» представлены в таблицах (см. Приложение 1,2) и на Рисунке 1.

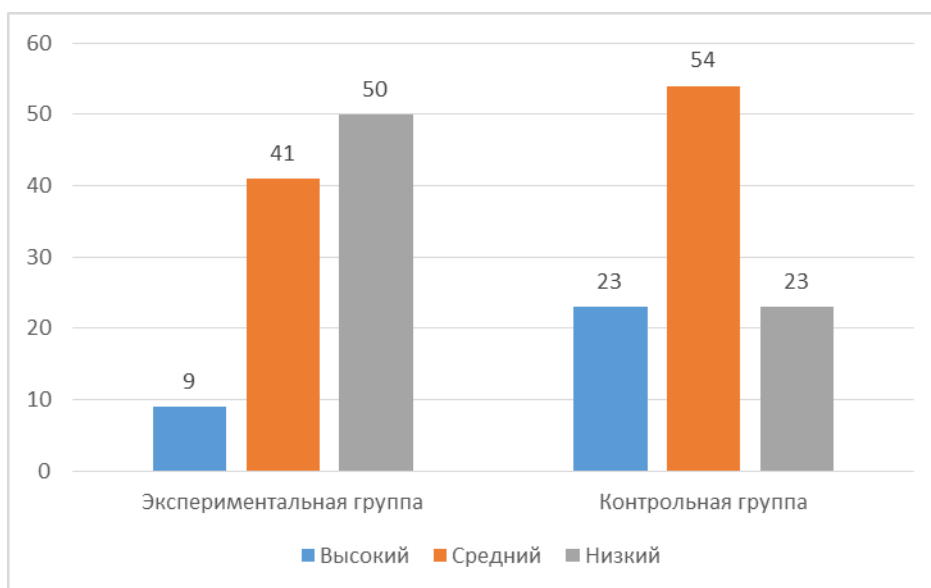


Рисунок 1 – Результат исследования уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста по когнитивному критерию

Исходя из полученных данных видно, что 2 (9 %) ученика экспериментальной группы и 5 (23 %) ученика контрольной группы обладают высоким уровнем воспитанности патриотических чувств по когнитивному критерию, эти дети на большую часть вопросов ответили правильно и достаточно объёмно. Они знают название своей страны, понимают, что такое малая родина и дают точные ответы на поставленный вопрос. Например, на вопрос «Что такое Родина?» Полина Ч., Кирилл М., Захар Б. давали следующие ответы: «это страна в которой мы живем», «наша страна», «это родная и любимая страна в которой мы живем». Ученики знают большое количество городов России: Жигулёвск, Тольятти, Самару, Сызрань, Саратов, Суздаль, Казань, Сочи, Владивосток, Ярославль. Знают реки, птицу, которая представлена на гербе страны, цвета флага, памятники города в котором они живут. Перечисляют народное творчество о нашей Родине, указывая даже их автора.

Средний уровень патриотических знаний выявлен у 9 (41 %) человек экспериментальной группы, и у 12 (54 %) человек контрольной группы.

Ученики со средним уровнем, могут дать правильные ответы на половину поставленных вопросов. Они смогли указать, как называется их малая родина, а также как они понимают данное понятие. Малую родину Степан Б., Петр И., Анастасии Ш. описали как город, в котором они живут. Называли лишь несколько рек и городов России. Ученики не смогли в правильной последовательности указать цвета на флаге нашей страны, некоторые не знают, какая птица изображена на гербе России. Перечислили всего несколько памятников своего города. Стихотворений не вспомнили, а из песен указали лишь «Гимн России».

Низкий уровень патриотических знаний в экспериментальной группе был выявлен у 11 (50%) человек, а в контрольной группе у 5 (23 %) человек. Учащиеся с низким уровнем результатов не смогли дать правильное определение, таким понятиям как «Родина» и «малая родина», но тем не менее указали правильно страну, в которой они живут и город. Из известных ребятам городов они назвали Жигулёвск, Тольятти, Москву. Многие ученики смогли вспомнить название только одной реки – Волги, а некоторые не назвали вовсе. Например, Екатерина М., Семен К. указали Байкал как реку. На вопросы, связанные с государственной символикой ответили неправильно, либо не ответили совсем. Стихотворения не перечислили, а песни указали те, которые не связаны с Родиной.

Результаты методики, указывают на то, что в экспериментальной группе большая часть ребят находится на низком уровне, а в контрольной на среднем уровне воспитанности патриотических чувств по когнитивному критерию.

Затем нами была проведена анкета «Мое отношение к малой родине» автора Т.М. Масловой [29]. Целью является выявление уровня проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», особенность проявления данных чувств по отношению к Родине, это помогло определить уровень воспитания патриотических чувств по эмоционально-чувственному критерию. Анкетирование состояло из

десяти вопросов. В качестве ответа учащимся предлагалось три варианта: «да» - 2 балла, «нет» - 0 баллов или «не уверен» - 1 балл. Максимально ребенок может набрать 20 баллов. Исходя из этого, высоким уровнем обладают ребята, набравшие от 14 до 20 баллов, средним от 7 до 13 баллов, низким от 0 до 6 баллов.

Результат проведения анкеты «Мое отношение к малой родине» подставлены в таблицах (Приложение 1,2) и на рисунке 2.

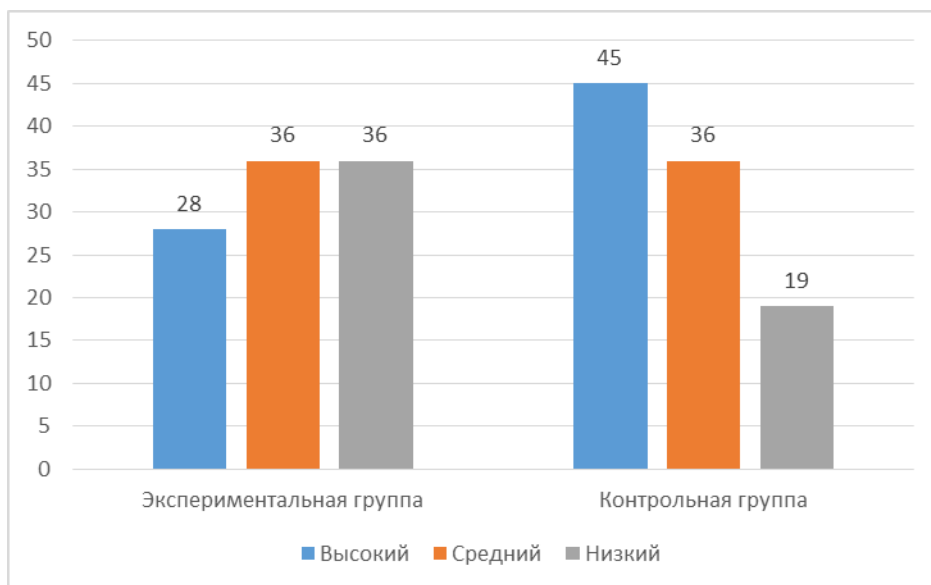


Рисунок 2 – Результат исследования уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста по эмоционально-чувственному критерию

Исходя из полученных данных видно, что высоким уровнем воспитанности эмоционально-чувственного критерия обладают 6 (28 %) учеников экспериментальной группы и 10 (45 %) учеников контрольной группы, это характеризуется тем, что практически на все предложенные вопросы ученики ответили «да», тем самым это показывает их отношение к Родине. Ребята восхищаются красотой и культурой Родины, гордятся ей, любят, испытывают чувство гордости. Такие ученики как Полина Ч., Екатерина М., Светлана Е. практически на все вопросы ответили «Да!», что так же отражает их чувства к Родине. А на вопрос «Есть ли у тебя места в городе, которые ты больше всего любишь?» ответили не просто положительно, а еще и перечислили эти места, например, Ксюша К., Данил

А., Мария К. ответили «парк, сквер», «березовая роща, пляж и гора в Морквашах», «набережная, парк».

Средний уровень выявлен у 8 (36 %) учеников экспериментальной группы и 8 (36 %) учеников контрольной группы, это объясняется тем, что ученики не на все вопросы отвечали положительно, так же в их ответах присутствовали фразы «не уверен» и у не многих «нет». Например, на вопросы: «Восхищаешься ли ты красотой своего города?», «Влияет ли город на то как ты поступаешь?», «Испытываешься ли ты чувство гордости за свою страну?» дети отвечали «не уверен». А на вопрос: «Вспоминаешь ли ты свой город, если ты уехал из него?» дети данного уровня ответили «нет». Но также были и вопросы, на которые дети ответили положительно: «Ты любишь свою страну?», «Ты гордишься своей Родиной?», «У тебя есть любимые места в городе?».

Низким уровнем обладают 8 (36 %) учеников экспериментальной группы и 4 (19 %) ученика контрольной группы, это характеризуется тем, что на большинство вопросов дети жали ответ «не уверен» и на некоторые «нет». Например, Матвей Д., Оксана В. На вопрос: «Ты любишь свою страну?» ответили «не уверен», а на вопросы: «У тебя есть любимые места в городе?», «Восхищаешься ли ты красотой и культурой города?» ответили «нет». Все это свидетельствует о том, что дети не в полной мере проявляют эмоции и чувства по отношению к Родине, стране, городу.

Можно сделать вывод, что воспитанность эмоционально-чувственного критерия патриотических чувств у детей экспериментальной группы находится на низком и среднем уровнях, а у детей контрольной группы на высоком и среднем уровнях.

Завершающей диагностической методикой была анкета «Я - патриот» автора Д.В. Григорьева [14]. Цель анкеты: выявление уровня проявления интереса младших школьников к своей Родине и ее истории, периодичность того как дети проявляют стремление к деятельности, которая носит патриотическую направленность. Данная анкета позволила нам

определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям.

Анкета содержит двадцать вопросов, половина из которых направлена на выявление уровня воспитанности мотивационно-потребностного критерия, а другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. Ученикам предлагалось ответить на вопросы с помощью трех предложенных вариантов ответа: «да» - 2 балла, «нет» - 0 баллов или «не уверен» - 1 балл. Всего ребенок мог набрать 20 баллов по каждому из критериев, где от 20 до 14 баллов – высокий уровень, 13-7 баллов - средний уровень, 6-0 баллов - низкий уровень.

Результат проведения анкеты «Я-патриот» представлены в таблицах (Приложение 1,2) и на рисунке 3, 4.

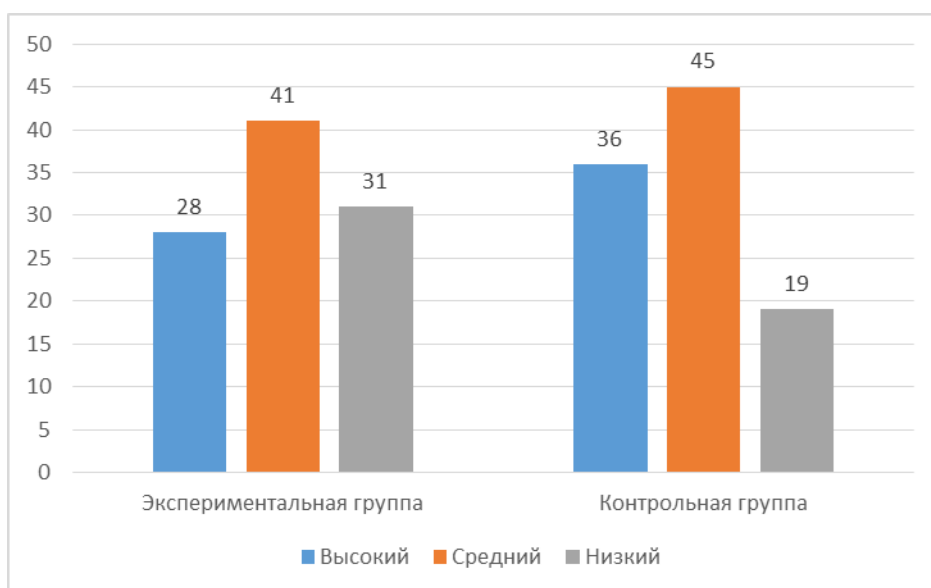


Рисунок 3 – Результат исследования уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста по мотивационно-потребностному критерию

Исходя из содержания диаграммы видно, что в экспериментальной группе у 6 (28 %) человек и у 8 (36 %) человек контрольной группы выявлен высокий уровень развития патриотических чувств по мотивационно-потребностному критерию, это объясняется тем, что у этих учеников высокое проявление интереса к Родине, они стремятся узнать больше о своей стране,

традициях, обычаях. Практически на все предложенные вопросы ребята ответили «да».

У 9 (41 %) ребят экспериментальной группы и 10 (45 %) ребят контрольной группы выявлен средний уровень воспитания патриотических чувств по мотивационно-потребностному критерию, у этих детей присутствует стремление к познанию Родины. Но кроме ответов «да», так же присутствуют «не знаю», и чуть реже присутствует ответ «нет», это значит, что у детей не совсем есть должная мотивация к познанию. Возможно, в семье родители не уделяют большого внимания к патриотической деятельности. Но, несмотря на это, у ребят присутствует мотивация к повышению уровня знаний о своей Родине. Например, Кира Б., Полина Ч., Даниил Н. на вопросы «Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?», «Ходишь ли ты в музеи своего города?», ответили «да». На вопросы «Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «История родного города»?», «Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?», ответили «не знаю». И лишь на вопрос «Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?» ответили «нет».

Низкий уровень воспитания патриотических чувств по мотивационно-потребностному критерию выявлен у 7 (31 %) ребят экспериментальной группы и у 4 (19 %) ребят контрольной группы. Дети данного уровня практически не проявляют интереса к Родине, во многих вопросах отвечают «не знаю» и «нет», по их ответам можно понять, что они практически не проявляют инициативу узнавать что-то новое. Это подтверждается ответами Даши О., Глеба К., эти дети на вопросы «Хочешь ли ты узнавать о своем городе и стране больше?», «Ходишь ли ты в музеи своего города?» ответили «не знаю». А на вопросы «Нужен ли в школе предмет «История родного города»?», «Ты любишь читать что-то о нашей стране?», «Гуляешь ли ты по местам боевой славы города?» ответили «нет».

Результаты методики указывают на то, что воспитанность мотивационно-потребностного критерия патриотических чувств у детей

экспериментальной группы находиться на низком и среднем уровнях, а у детей контрольной группы на высоком и среднем уровнях.

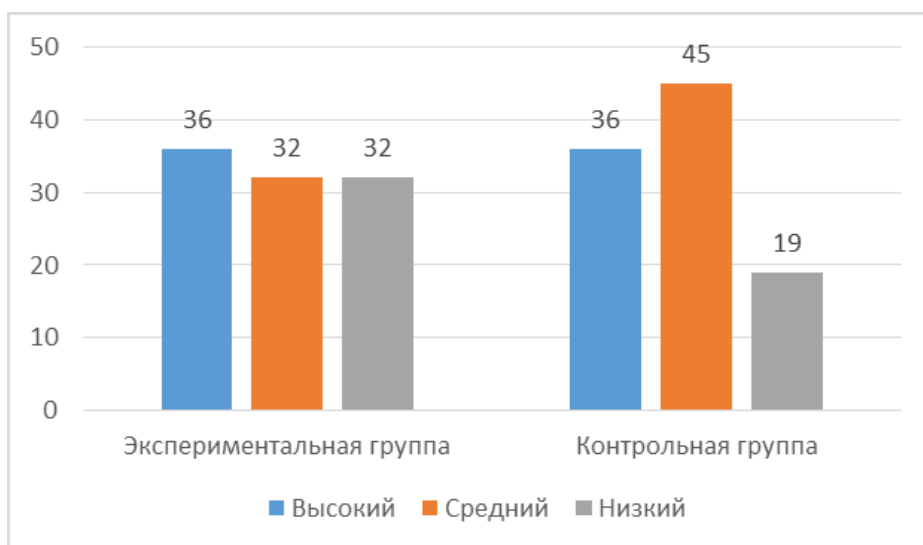


Рисунок 4 – Результат исследования уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста по поведенческо-волевому критерию

Исходя из содержания диаграммы видно, что к высокому уровню воспитанности патриотических чувств по поведенческо-волевому критерию относятся 8 (36 %) человек экспериментальной группы и 8 (36 %) человек контрольной группы. Эти дети обладают навыками практического применения знаний о своей Родине, это проявляется в их поступках, поведении и отношениях. Очевидно, что эти дети часто посещают музеи, у них выработано бережное отношение к окружающему миру. Им нравятся праздники и мероприятия патриотической направленности, которые проводятся в их городе, они с удовольствием принимают в них участие. Однозначно отвечали «да», на такие вопросы как «Ты заботаешься своей семье?», «Ты заботаешься о своих близких?».

Средний уровень выявлен у 7 (32 %) учеников экспериментальной группы и у 10 (45 %) учеников контрольной группы. Эти дети учувствуют в различных мероприятиях города, но особого стремления к этому не проявляют. Любят свою семью, заботятся о близких, отвечают «да» или «не знаю» на такие вопросы как «Как думаешь, нужно ли следить за чистотой

города?». А на вопросы «Терпеливо ли ты относишься к окружающим людям?», «Ты выбрасываешь мусор в урны?» отвечали «нет». Но несмотря на это, этих ребят можно отнести к патриотам, которые стремятся делать лучшее для своей Родины.

Низкий уровень выявлен у 7 (32 %) учеников экспериментальной группы и у 4 (19 %) учеников контрольной группы. У этих ребят положительные ответы прослеживаются лишь на одном, максимум двух вопросах. Больше присутствуют такие ответы как «нет» и «не знаю». Например, на вопросы «Ты заботишься о своих близких?», «Нужно ли следить за чистотой города?» Даниил Н., Даша О. ответили «не знаю». А на вопросы «Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране?», «Терпелив ли ты к окружающим?», «Ты выбрасываешь мусор в урну?» ответили «нет».

После проведения всех диагностических методик можно определить итоговый уровень воспитанности патриотических чувств. Для удобства подсчета баллов приравниваем высокий уровень к 3 баллам, средний к 2 баллам, низкий к 1 баллу. В итоге каждый ученик может набрать 12 баллов, где высокий уровень 12-9 баллов, средний 8-5 баллов, низкий 4-0 баллов.

Результат уровня воспитанности патриотических чувств представлен в таблицах (Приложение 1,2) и на рисунке 5.

Исходя из полученных данных, мы увидели, что высокий уровень выявлен у 6 (27 %) учеников экспериментальной группы и у 10 (45 %) учеников контрольной группы, это характеризуется тем, что ученики имеют глубокие знания в основных понятиях «патриотизма», относят себя к патриоту своей Родины. Позитивно отзываются о своей стране, Родине, малой родине, убеждены в значимости приобщения к патриотической деятельности, и проявляют положительные качества в ходе нее, готовы отстаивать свою точку зрения.

Средний уровень выявлен у 10 (46 %) учеников экспериментальной группы и у 8 (36 %) учеников контрольной группы. Учащиеся имеют

достаточно хорошие, но неполные знания в таких понятиях как «патриотизм», «патриот», «Отечество», принимают участие в деятельности, которая носит патриотический характер, но не считают, что это каким-то образом влияет на них.

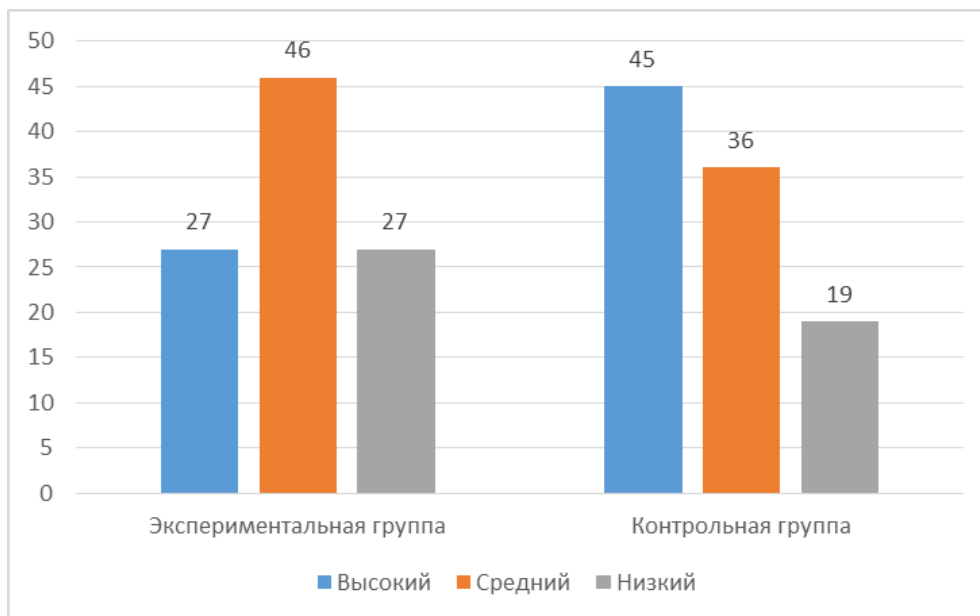


Рисунок 5 – Результат исследования уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста

Низкий уровень выявлен у 6 (27 %) учеников экспериментальной группы и у 4 (19 %) учеников контрольной группы. У этих учеников знания в области патриотизма практически отсутствуют или носят поверхностный характер. Без указания взрослых не будут принимать участие в общественной деятельности, не до конца понимают ее смысл, ярко выражено не проявляют каких-либо чувств, отмечают то, что никогда не вспоминает о своей «малой родине» когда находятся вдалеке, открыто говорят о том, что тема патриотизма не совсем им интересна.

Таким образом, большинство детей экспериментальной группы находятся на среднем уровне, но также есть ученики с низким уровнем, это подтверждает необходимость проведения формирующего эксперимента.

2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков окружающего мира, направленного на воспитание патриотических чувств у младших школьников

После выявления начального уровня воспитанности патриотических чувств, мы перешли к формирующему этапу эксперимента, целью которого являлось: разработать и внедрить комплекс уроков окружающего мира, направленный на воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. На уроках окружающего мира возможно воспитание у учащихся всех критериев патриотических чувств и их показателей.

Формирующий эксперимент был реализован в экспериментальной группе, в 3 «А» классе ГБОУ СОШ № 7. В экспериментальной группе используется учебник окружающего мира по программе «Планета знаний» для 3 класса, автор Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.

При разработке комплекса уроков, направленного на воспитание патриотических чувств, мы учитывали возрастные особенности младших школьников, описанные в теоретической части работы. Также нами были использованы различные методы, средства, приемы и формы организации учебного процесса на уроках окружающего мира.

Разработанный комплекс уроков окружающего мира состоял из 3 блоков и включал в себя 10 уроков и соответствовал учебному плану учителя. Первый блок – вводный, он включал в себя 2 урока. Уроки в данном блоке были направлены на расширение знаний о нашей многонациональной стране. Второй блок – основной, он включал в себя 7 уроков, направленных на воспитание чувств и мотивации по отношению к нашей Родине, а также расширение знаний. Третий блок – заключительный, состоял из 1 урока, на котором дети закрепили знания, полученные на предыдущих уроках.

Темы уроков, а также методы и приемы, которые применялись на них, представлены в тематическом планировании (Приложение 3).

Цель первого блока уроков: расширение знаний учащихся о народах нашей страны и изучение их традиций и обычаев. Основной метод, который мы использовали в первом блоке уроков – объяснительно-иллюстративный и

игровой. Изложение информации осуществляли с помощью учебника и наглядных средств (презентация, наглядные пособия).

Темой первого урока была «Народы нашей страны». Целью данного урока было познакомить учащихся с многонациональным разнообразием нашей страны. Учащимся раздавалась карта, на которой написаны названия различных народов. Суть урока заключалась в том, что мы с ребятами путешествовали на воздушном шаре. При знакомстве с новым народом ребятам показывался видео ролик с основными «приметами» данного народа, а на карту после каждого знакомства ребята вклеивали названия народа на карту. В конце каждого урока ученики получали конверт, который мы договорились открыть на последнем нашем уроке. Урок прошел, как и был запланирован, все ребята были активны, отвечали на вопросы, участвовали в обсуждениях и задавали вопросы, если они у них возникали.

Второй урок «Традиции и обычаи народов нашей страны» был связан с предыдущим, мы продолжали путешествовать по нашей многонациональной стране. Теперь мы вклеивали на карту не только название народов, но и рисовали костюмы характерные для данного народа, вписывали игры и игрушки, название языка, традиции, праздники.

Второй блок уроков, был направлен на воспитание когнитивной, эмоциональной и мотивационной стороны патриотических чувств, с помощью виртуальных экскурсий, групповой формы работы, творческих и игровых заданий.

Первый урок второго блока назывался «Золотое кольцо России» (Приложение 4) и был направлен на формирование у обучающихся знаний о старинных городах, вошедших в «Золотое кольцо». Урок был выстроен в форме путешествия, ученикам раздавались маршрутные листы с названиями городов вошедших в «Золотое кольцо». Для начала мы обсудили вопрос, что же такое «Золотое кольцо», почему туристический маршрут назвали «золотым», а затем мы совершили виртуальное путешествие по городам, познакомились с достопримечательностями. В процессе знакомства с

городами, дети фиксировали все сведения в маршрутном листе – заполняя таблицу. Такой вид работы детям очень понравился. Для закрепления знаний о Золотом кольце в конце урока мы провели игру, в которой следовало отгадать ребусы и расшифровать названия некоторых городов Золотого кольца. Подводя итог урока, мы поняли, что архитектура древней Руси оказала глубокий эмоциональный след в душах детей, научила их восхищаться красотой, гордиться прошлым нашей страны.

Второй урок под названием «Наши ближайшие соседи» (Приложение 5) был посвящен знакомству со странами, которые являются соседями России. Серия этих уроков позволила сравнить культуру, достопримечательности стран-соседей и России. На уроке по теме «Наши ближайшие соседи» дети познакомились с некоторыми бывшими советскими республиками. При повторении изученного материала, детям было предложено игровое задание, в котором следовало разгадать ребус. Детям такие задания очень нравились, тем самым стимулируя интерес к Родине. При изучении нового материала по теме «Наши ближайшие соседи», дети так же смогли совершить виртуальную экскурсию по странам ближнего зарубежья. Мы «побывали в гостях» в Грузии, Азербайджане, Украине, Белоруссии, Польше, Китае, Японии. Дети анализировали фотографии на слайдах с изображением столиц этих стран, основным видом занятий, которыми занимается местное население, сравнивали с родной страной. Знакомясь с основными достопримечательностями этих стран, дети на основе иллюстрации сравнивали ландшафт и культуру с Россией, расширяли свой кругозор. В конце урока мы предложили детям упражнения для закрепления «Соотнеси страну и столицу». Этот урок позволил детям формировать у себя положительные эмоции, которые актуализировались в связи с представлениями о необъятных просторах нашей страны. В конце урока мы все пришли к выводу о том, что на Родине лучше, чем в других странах, т.к. мы любим свою Родину.

Третий урок назывался «Культурное наследие нашей страны». Сначала ученики познакомились с понятием «культурное наследие», перечислили достопримечательности нашего города и других городов которые они знают. Совместно пришли к выводу, что наша страна имеет богатое культурное наследие. После этого, мы отправились в «путешествие» по основным достопримечательностям России. Посещая каждую достопримечательность, на слайдах показывалась история данной постройки. Ребята, которые бывали в других городах, и узнавали увиденные постройки, с радостью делились своими впечатлениями.

Четвертый урок под названием «Устройство древнерусского города». На уроке дети узнали, что такое город, когда образовались первые города на Руси, краткую историю известных воинов древности. Разобрали такие понятия как «купец», «ремесленник», «князь». Все это происходило с использованием наглядных средств обучения и ИКТ.

Пятый урок назывался «Наша страна – Россия». На данном уроке используются разнообразные методы обучения. Вначале урока, дети пробуют узнать тему урока, разгадав кроссворд. После выяснения темы урока, на экране проектора высвечивается стихотворение «Что такое Родина?» автором которого, является А. Васильева, и вместе думаем над главным вопросом. Далее идет обсуждение вопросов вместе с учителем, после чего детям предлагается попробовать самостоятельно сочинить «стих», объясняется, что такое синквейн. Все ученики заинтересовались заданием, так как раньше с ним не сталкивались, затем по желанию зачитывали свои получившиеся варианты. В конце урока дети делятся на 4 команды. На слайдах представляется тест, отвечают команды по очереди, в случае если команда не ответила на вопрос, или ответила не верно, право ответа переходит соседней команде.

Шестой урок второго блока назывался «Малая родина» (Приложение б). Урок начался с обсуждения вопроса «Что такое малая родина?», в ходе дискуссии мы пришли к такому выводу, что это место где

мы родились. Затем было обсуждение любимых мест города Жигулевска. После обсуждения мы совершили «Путешествие по Самарской области». Ученики подробнее узнали о государственных символах области – флаге и гербе. В этом нам помог иллюстративный материал. Дети узнали об истории возникновения города Самара. С помощью презентации дети познакомились с основными достопримечательностями города. Вместе с детьми мы внимательно рассмотрели герб города, узнали об известных людях, которые прославили этот город. В конце урока мы провели викторину. Домашним заданием было составить кроссворд по изученному материалу. Все ученики с удовольствием выполнили это задание.

Седьмой урок назывался «Герб и флаг – символ нашей страны». Целью данного урока было познакомить детей с символикой нашей страны. Сначала ученики познакомились с историей возникновения герба и флага, узнали, как они модернизировались в разные эпохи и что обозначают разные цвета флага. Затем дети объединились в 4 группы, им предлагалось придумать название своего города, герб и флаг. Далее ученики выступали и рассказывали, что означают цвета на флаге и выбранное ими изображение герба. В ходе выступления другие команды задавали вопросы, предлагали свои коррективы и оценивали выступление.

Урок в третьем блоке назывался «Все, что мы знаем о нашей стране». На этом уроке мы обобщили все полученные знания и поделились впечатлениями обо всем, что ребята узнали за предыдущие уроки. Дети с нетерпением ждали этого урока, так как знали, что получат последний, десятый конверт и наконец-то узнают, что в них. В начале урока мы разделились на 4 команды, придумали им названия. На слайдах предлагались вопросы, связанные с предыдущими темами. Все команды практически безошибочно отвечали на них, добавляя, что они это хорошо запомнили. Затем мы подвели итоги и наградили каждую команду, одну за знания, другую за любовь к родине, другую за проявляемое чувство гордости за свою страну, и последнюю за проявляемый интерес к истории своей страны. Все

участники были награждены медалями. В завершении ученики получили последний заветный конверт, стали открывать все предыдущие и догадались, что там пазлы из частей карты страны и в некоторых конвертах, гимн нашей страны, флаг и герб. Дети с удовольствием собрали пазл, стали искать нашу область, находить города, в которых они бывали, и вспоминать названия тех городов, которые мы с ними изучили.

Таким образом, из всего вышеописанного, можно сделать вывод, что при правильном построении учебного процесса, повышается возможность воспитания патриотических чувств на уроках окружающего мира всех его компонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного, мотивационно-потребностного, поведенческо-волевого.

2.3 Анализ результатов воспитанности патриотических чувств у младших школьников

Завещающим этапом педагогического эксперимента, был контрольный этап, целью которого является выявление динамики уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников.

Нами были использованы методики, что и на констатирующем этапе эксперимента, но с усложнением: анкета «С чего начинается Родина?» (автор Т.М. Маслова), анкета «Мое отношение к малой родине» (автор Т.М. Маслова), анкета «Я-патриот» (автор Д.В. Григорьев).

Первой проведенной диагностической методикой была анкета «С чего начинается Родина?», с помощью нее мы выявляли уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников по когнитивному критерию.

Результаты проведения анкеты «С чего начинается Родина?» представлены в таблицах (см. Приложение 7,8) и на Рисунке 6.

Исходя из полученных данных видно, что высокий уровень патриотических знаний в экспериментальной группе выявлен у 9 (41%) человек и у 6 (27 %) человек контрольной группы. Дети, относящиеся к

высокому уровню, ответили практически на все вопросы правильно и достаточно объёмно. Например, на вопрос «Что такое Родина?» Кирилл М., Захар Б. ответили: «Это любимая страна Россия, в которой мы живем». Перечисляют много городов России, стихов и песен о Родине.

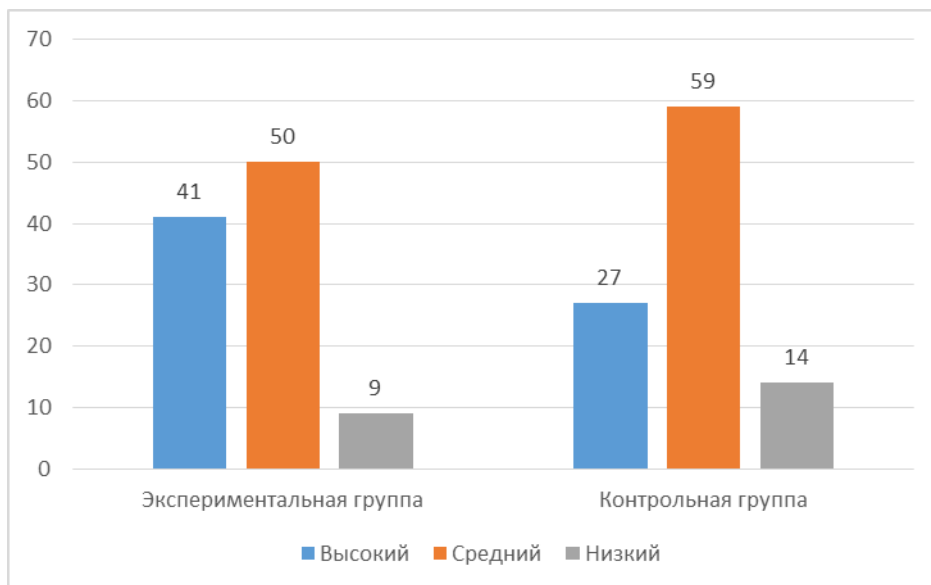


Рисунок 6 – Результат исследования уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста по когнитивному критерию

Средний уровень воспитанности патриотических чувств по когнитивному критерию выявлен у 11 (50 %) учеников экспериментальной группы и у 13 (59 %) учеников контрольной группы. Эти ученики правильно ответили на половину поставленных вопросов. Эти дети понимают понятие малой родины, например, Петр И., Анастасия Ш. ответили, что это город, в котором они живут. Но они не смогли в правильной последовательности указать цвета флага России.

Низкий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 2 (9%) человек, а в контрольной группевыявлен у 3 (14 %) учеников. Эти дети не знают песен и стихов о Родине, среди городов указывают лишь Жигулевск, Тольятти и Москву, правильно называют малую родину и Родину, но не могут описать, что понимают под данными понятиями.

Результаты методики, указывают на то, что в обеих группах большая часть ребят находится на среднем уровне воспитанности патриотических чувств по когнитивному критерию.

Следующей диагностической методикой была анкета «Мое отношение к малой родине», с помощью нее мы выявляли уровень воспитанности эмоционально-чувственного критерия патриотических чувств.

Результаты проведения анкеты «Мое отношение к малой родине» представлены в таблицах (см. Приложение 7, 8) и на Рисунке 7.

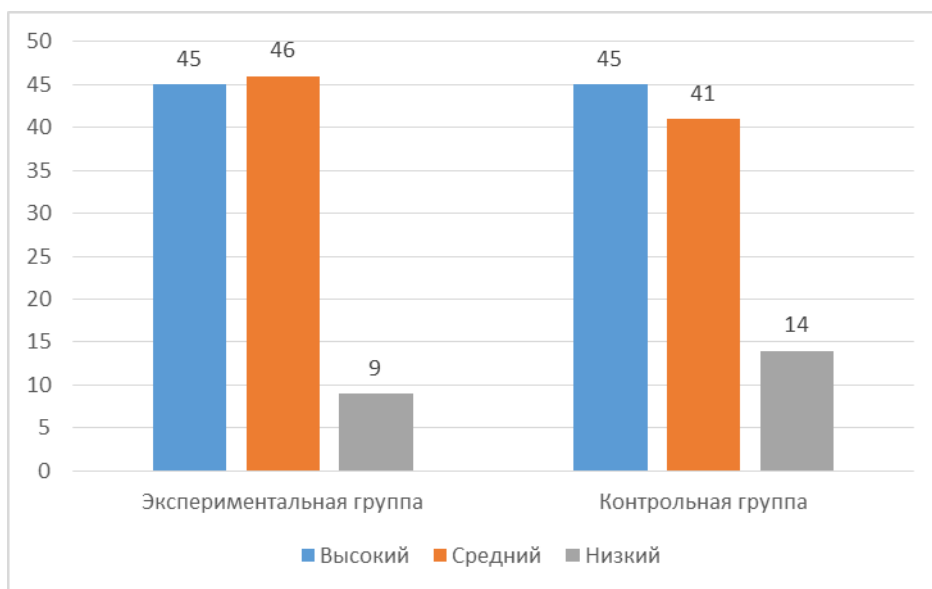


Рисунок 7 – Результат исследования уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста по эмоционально-чувственному критерию

После повторного проведения диагностической методики к высокому уровню воспитанности патриотических чувств у младших школьников по эмоционально-чувственному критерию можно отнести 10 (45 %) учеников экспериментальной группы, у учеников контрольной группы высокий уровень выявлен также у 10 (45 %) учеников. Ребята восхищаются красотой и культурой Родины, гордятся ей, любят, испытывают чувство гордости. Такие ученики как Екатерина М., Светлана Е. практически на все вопросы ответили «Да!», что так же отражает их чувства к Родине.

Средний уровень выявлен у 10 (46 %) учеников экспериментальной группы и у 9 (41 %) учеников контрольной группы. Эти ребята на

большинство вопросов отвечали положительно, но также в их ответах присутствовали ответы «не уверен» и «нет».

Низкий уровень в экспериментальной группе выявлен у 2 (9 %) ученика, а в контрольной группе низкий уровень воспитанности патриотических чувств по эмоционально-чувственному критерию выявлен у 3 (14 %) учеников. На большинство вопросов ребята отвечали «не уверен» и на некоторые «нет». Исходя из ответов детей, видно, что у них практически не восхищаются красотой города и у них не так много любимых мест.

Результаты методики, указывают на то, что в экспериментальной группе большая часть ребят находится на среднем уровне, а в контрольной на высоком уровне воспитанности патриотических чувств по эмоционально-чувственному критерию.

Последней диагностической методикой, нами была проведена анкета «Я-патриот». Данная анкета позволила нам определить уровень воспитанности патриотических чувств по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям.

Результаты проведения анкеты «Я-патриот» представлены в таблицах (см. Приложение 7,8) и на Рисунке 8, 9.

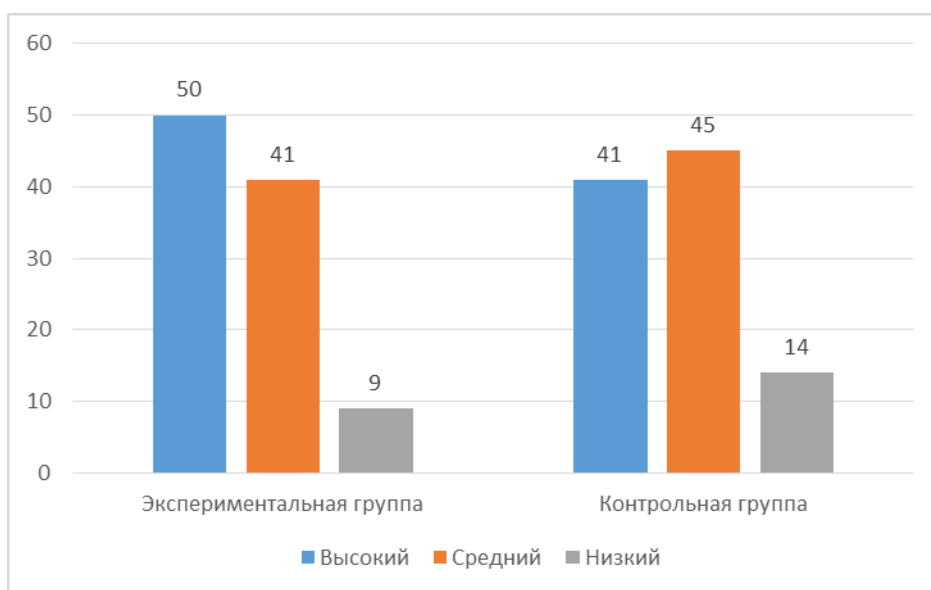


Рисунок 8 – Результат исследования уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста по мотивационно-потребностному критерию

После повторного проведения диагностической методики к высокому уровню воспитанности патриотических чувств у младших школьников по мотивационно-потребностному можно отнести 11 (50 %) учеников экспериментальной группы, и 9 (41 %) учеников контрольной группы. У этих учеников высокое проявление интереса к Родине, практически на все вопросы ответили «да».

Средний уровень выявлен у 9 (41 %) учеников экспериментальной группы и у 10 (45 %) учеников контрольной группы. Кроме ответов «да» у детей присутствовали «не знаю», и чуть реже «нет». Но, несмотря на это, у ребят есть мотивация к повышению уровня знаний, так как положительно они ответили на такие вопросы как «Хотел бы ты знать о своем городе больше?», «Ходишь ли ты в музеи?».

Низкий уровень в экспериментальной группе выявлен у 2 (9 %) учеников, а в контрольной группе низкий уровень воспитанности патриотических чувств по эмоционально-чувственному критерию выявлен у 3 (14 %). Дети данного уровня практически не проявляют интереса к Родине, во многих вопросах отвечают «не знаю» и «нет».

Результаты методики, указывают на то, что в экспериментальной группе большая часть ребят находится на высоком уровне, а в контрольной на среднем уровне воспитанности патриотических чувств по мотивационно-потребностному критерию.

Исходя из полученных результатов видно, что высокий уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников по поведенческо-волевому критерию выявлен у 10 (45 %) учеников экспериментальной группы, а у учеников контрольной группы высокий уровень выявлен у 9 (41 %) учеников. Эти дети обладают навыками практического применения знаний о своей Родине, это проявляется в их поступках, поведении и отношениях. Очевидно, что эти дети часто посещают музеи, у них выработано бережное отношение к окружающему миру.

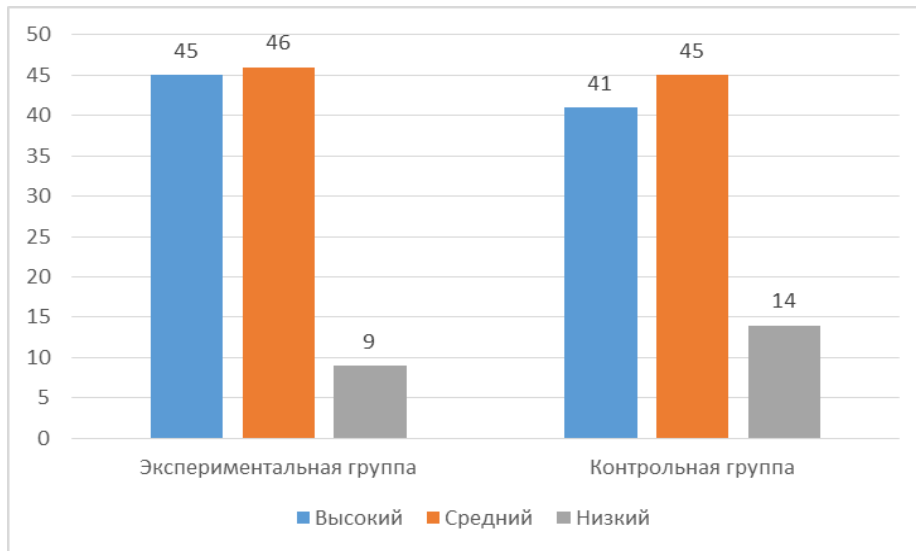


Рисунок 9 – Результат исследования уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста по поведенческо-волевому критерию

Средний уровень выявлен у 10 (46 %) учеников экспериментальной группы и у 10 (45 %) учеников контрольной группы. Эти дети учувствуют в различных мероприятиях города, но особого стремления к этому не проявляют. Любят свою семью, заботятся о близких, отвечают «да» или «не знаю» на такие вопросы как: «Всегда ли ты соглашаешься трудиться во благо своей страны?», «Как ты считаешь, нужно ли следить за чистотой города?».

Низкий уровень в экспериментальной группе выявлен у 2 (9 %) учеников. В контрольной группе низкий уровень воспитанности патриотических чувств по эмоционально-чувственному критерию выявлен у 3 (14 %). У этих ребят положительные ответы прослеживаются лишь на одном, максимум двух вопросах. Больше присутствуют такие ответы как «нет» и «не знаю».

Результаты методики, указывают на то, что в экспериментальной группе большая часть ребят находится на высоком и среднем уровнях, а в контрольной на среднем уровне воспитанности патриотических чувств по поведенческо-волевому критерию.

После проведения всех трех диагностических методик нами была составлена сравнительная диаграмма итогового уровня воспитанности патриотических чувств.

Сравнительная диаграмма результатов экспериментальной и контрольной групп представлена на Рисунке 10 (см. Приложение 7, 8).

Для того чтобы увидеть динамику роста воспитания патриотических чувств у детей младшего школьного возраста, все результаты были перенесены в таблицу (Таблица 7).

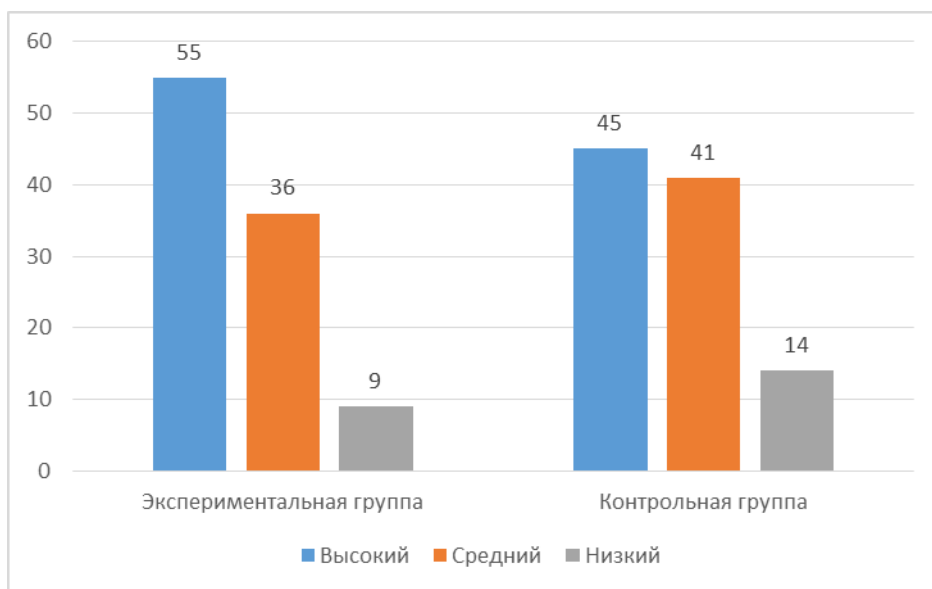


Рисунок 10 – Результат исследования итогового уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста

Таблица 7 – Динамика результатов уровня воспитанности патриотических чувств детей младшего школьного возраста

	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий эксперимент	27 %	45 %	46 %	36 %	27 %	19 %
Контрольный эксперимент	55 %	45 %	36 %	41 %	9 %	14 %

Исходя из полученных данных, мы увидели, что высокий уровень выявлен у 12 (55 %) учеников экспериментальной группы и у 10 (45 %) учеников контрольной группы, это характеризуется тем, что ученики имеют

глубокие знания в основных понятиях «патриотизма», относят себя к патриоту своей Родины. У детей экспериментальной группы уровень повысился на 28 % (6 учеников), а в контрольной группе остался прежним.

Средний уровень выявлен у 8 (36 %) учеников экспериментальной группы и у 9 (41 %) учеников контрольной группы. В экспериментальной группе уровень снизился на 10 % (2 ученика), а в контрольной на 5 % (1 ученик). Учащиеся имеют достаточно хорошие, но неполные знания в таких понятиях как «патриотизм», «патриот», «Отечество», принимают участие в деятельности, которая носит патриотический характер, но не считают, что это каким-то образом влияет на них.

Исходя из полученных данных, мы увидели, что низкий уровень выявлен у 2 (9 %) учеников экспериментальной группы и у 3 (14 %) учеников контрольной группы. В экспериментальной группе уровень снизился на 18 % (4 ученика), а в контрольной на 5 % (1 ученик).

Проанализировав все полученные данные и проследив динамику воспитанности патриотических чувств, можно сделать вывод о том, что реализация разработанного нами комплекса уроков окружающего мира, показала свою эффективность.

Вывод по второй главе

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе был выявлен начальный уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников. Исходя из полученных данных, мы увидели, что большинство детей экспериментальной группы находятся на среднем уровне, но также есть ученики с низким уровнем, это подтверждает необходимость внедрения комплекса уроков окружающего мира, направленного на воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Формирующий этап эксперимента проводился с целью осуществления разработки и внедрения комплекса уроков окружающего мира по учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова для 3 класса, который был направлен на воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Комплекс уроков состоял из трех блоков и включал в себя десять уроков, по темам соответствующих календарно-тематическому планированию учителя.

На контрольном этапе педагогического эксперимента, был выявлен итоговый уровень воспитанности патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Проанализировав полученные данные, был сделан вывод о том, что при воспитании патриотических чувств у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира прослеживается следующая динамика: количество учащихся обладающих высоким уровнем увеличилось, а со средним и низким уровнем уменьшилось.

Комплекс уроков окружающего мира, который был направлен на воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста, показал свою эффективность при соблюдении выдвинутых положений гипотезы, он оказал положительный результат на воспитание патриотических чувств у младших школьников, так как расширились знания, и повысился интерес к темам Родины, страны, патриотизма.

Заключение

Реализация исследования происходила на основе выдвинутых задач. В процессе написания бакалаврской работы, была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, сформулировано определение понятия «патриотические чувства», определены педагогические условия, эффективно влияющие на воспитание патриотических чувств, выделены критерии и уровневоспитанности данного чувства, подобраны диагностические методики и проведена опытно-экспериментальная работа по теме данного исследования.

Под воспитанием патриотических чувств, понимается эмоционально выраженное отношение к своему Отечеству, которое имеет направленность на воспитание личности младшего школьника и выступает в качестве побудителя для активизации патриотической деятельности для своей Родины. Воспитанность патриотических чувств предполагает включение в себя совокупность таких компонентов как: когнитивный, эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ГБОУ СОШ № 7 учеников третьих классов. Констатирующий этап эксперимента предполагал проведение диагностических методик, которые были подобраны на каждый выделенный критерий, когнитивный критерий – анкета «С чего начинается Родина?», эмоционально чувственный – анкета «Мое отношение к малой Родине», мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой – анкета «Я-патриот». Констатирующий этап эксперимента был проведен с целью выявления исходного уровня воспитанности патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Результаты проведения данного этапа эксперимента показали, что большинство детей экспериментальной группы находятся на среднем уровне, но также есть ученики с низким уровнем, это подтверждает необходимость проведения формирующего этапа эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента была реализована разработка и внедрение комплекса уроков окружающего мира, направленного на воспитание патриотических чувств. Большими потенциальными возможностями в области патриотического воспитания обладает учебный предмет «Окружающий мир». Мы определили следующие педагогические условия, эффективно влияющие на данный процесс: использование игровых методов, занимательного материала патриотической направленности, использование словесных методов, таких как рассказ, беседа, использование наглядных средств обучения, информационно-коммуникативных технологий, уроков-экскурсий, привлечение детей к самостоятельной творческой деятельности, направленной на изучение культурного и исторического наследия нашего Отечества. Данный этап эксперимента состоял из трех блоков уроков. Первый блок – вводный, он включал в себя два урока. Уроки в данном блоке были направлены на расширение знаний о нашей многонациональной стране. Второй блок – основной, он включал в себя семь уроков направленных на воспитание чувств и мотивации по отношению к нашей Родине, а также расширение знаний. Третий блок – заключительный, состоял из одного урока, на котором дети закрепили знания, полученные на предыдущих уроках.

Контрольный эксперимент показал повышение уровня воспитанности патриотических чувств в экспериментальной группе и снижение среднего и низкого уровней. У детей контрольной группы также прослеживаются изменения в динамике уровней воспитанности патриотических чувств, но весьма незначительные. Таким образом, можно утверждать, что разработанный комплекс уроков по окружающему миру, направленный на воспитание патриотических чувств, показал свою эффективность при соблюдении выдвинутых положений гипотезы.

Список используемой литературы

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей. М. : АРКТИ, 2003. 129 с.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. М. : Просвещение, 1979. 843 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008. 398с.
4. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Сов.энцикл.,1978. 624 с.
5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2013. 190 с.
6. Бородин Е.Т. Россия сегодня: Философия и идеология русского патриотизма. М. : Изд-во газ. "Патриот", 1998. 240 с.
7. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. №2. С. 37-42.
8. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. 2008. №5. С. 12-17.
9. Водовозова Е.Н. Царство свободного ребенка: избранные статьи о воспитании. М. : Карапуз, 2009. 288 с.
10. Воронова Е.Н. Как воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод.пособие. М.: Гардарики, 2008. 153 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М. :Эксмо, 2003. 512с.
12. Гамезо М.В. Общая психология. М. : Ось-89 ,2007. 352 с.
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/docs/21341> (дата обращения 24.11.2017).
14. Григорьев Д. В. Патриотизм великодушия: о содержании патриотического воспитания // Воспитательная работа в школе. 2013. №4. С. 15-18.

15. Дуранов И.М. К вопросу взаимосвязи воспитания гражданственности и патриотизма // Вестник ОГУ. Оренбург, 2012. №1 С. 55- 58.
16. Джамалудинова З.Г. Система работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2010. №4. С. 10-13.
17. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М. : Просвещение, 2006. 298 с.
18. Захарова О.В. Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе // Начальная школа. До и после. 2005. №4. С. 32-35.
19. Здерева Е.В. Патриотизм и его развитие. Тольятти: ТГУ, 2009. 532 с.
20. Ильин Е.П. Эмоции и чувства: 2-е издание. М. : Питер, 2016. 784 с.
21. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. М. : Академия, 2008. 496 с.
22. Козлова Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний // Интеграция образования. 2013. №1. С. 67-70.
23. Кон И.С. Ребенок и общество. М. : Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. 272 с.
24. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. М. : ФОРУМ, 2009. 384 с.
25. Кудрина Г.Я., Примакова Р.В., Вводов В.Д. Формирование у детей основ духовности и патриотизма. М. : Иркутск, 2005. 16с.
26. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М. : МГУ, 1971. 40 с.

27. Лопатина А.А. Воспитание нравственных качеств у детей. М. : Просвещение, 2007. 112 с.
28. Ляшенко Е.А. Окружающий мир. 2-4 классы: дополнительный материал к разделу «Общество». М. : Волгоград: Учитель, 2008. 152 с.
29. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2007. № 4. С.11-12.
30. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2012. № 6. С. 11-13.
31. Матушкин С.Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема // Вестник ОГУ. 2011. №11. С. 196-200.
32. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: Учебник для студ. вузов. М. : «Академия», 2006. 608 с.
33. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 1. Основы общей психологии: учеб. для студентов выс. пед. учебных заведений. М. : Владос, 2013. 687 с.
34. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М. : Мир и образование, 2014. 1376 с.
35. Парфенова Т. С. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 20. С. 2911–2915.
36. Петровский А.В. Психология и время. СПб. : Питер, 2007. 448 с.
37. Петросова, Р.А. Естествознание и основы экологии. М.: Дрофа, 2014. 303с.
38. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М. : ВЛАДОС, 2008. 474 с.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М. : «Педагогика», 1989. 487 с.

40. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М. : Академия, 2002. 576 с.
41. Смирнов С.Н. Педагогические условия использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетского корпуса: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: защищена 22.06.2002: утв. 18.09.2002. Кострома : Издательство Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2002. 163 с.
42. Смирнова И.В. Патриотическое воспитание как одно из основных направлений ФГОС НОО // Эксперимент и инновации в школе. 2013. №5. С. 8-9.
43. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы. М. : Учпедгиз, 1959. 148 с.
44. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Издательство «Радянська школа», 1973. 288 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 и 2012 гг. М. : Просвещение, 2014. 35 с.
46. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е. Ф. Гуро. – М. : Инфра-М, 2004. 578 с.
47. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. Пособие. М. :Гардарики, 2005. 520 с.
48. Шарапова Н.А. Использование средств информационных технологий. М. : Молодой ученый, 2016. 771с.
49. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб.пособие. СПб. : Питер, 2005. 366 с.
50. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1988. 304 с.

Количественные результаты констатирующего этапа экспериментальной группы

Имя	«С чего начинается Родина?» Когнитивный	Мое отношение к малой Родине» Эмоционально-чувственный	«Я-патриот» Мотивационно-потребностный	«Я-патриот» Поведенческо-волевой	Итог/Уровень
Александр А.	6/2	17/3	20/3	16/3	11/Высокий
Александра У.	4/1	5/1	5/1	3/1	4/Низкий
Алина Ш.	5/2	9/2	9/2	9/2	8/Средний
Анна П.	4/1	9/2	9/2	14/3	8/Средний
Артур Л.	7/2	6/1	6/1	8/2	6/Средний
Виктор С.	4/1	5/1	6/1	4/1	4/Низкий
Влад Б.	4/1	8/2	8/2	8/2	7/Средний
Владимир Т.	4/1	6/1	6/1	6/1	4/Низкий
Глеб К.	4/1	5/1	5/1	5/1	4/Низкий
Даниил Н.	7/2	16/3	14/3	16/3	11/Высокий
Дарья П.	3/1	8/2	8/2	8/2	7/Средний
Денис Н.	4/1	13/2	13/2	14/3	8/Средний
Екатерина А.	7/2	19/3	17/3	18/3	11/Высокий
Захар Б.	9/3	18/3	19/3	18/3	12/Высокий
Мария К.	4/1	5/1	5/1	4/1	4/Низкий
Милана Ч.	6/2	5/1	7/2	5/1	6/Средний
Оксана В.	7/2	10/2	10/2	11/2	8/Средний
Роман М.	10/3	17/3	15/3	17/3	12/Высокий
Светлана Е.	4/1	6/1	6/1	6/1	4/Низкий
София П.	3/1	9/2	9/2	9/2	7/Средний
Юлия Ш.	5/2	9/2	9/2	9/2	8/Средний
Ярослав Б.	7/2	14/3	15/3	14/3	11/Высокий

Количественные результаты констатирующего этапа контрольной группы

Имя	«С чего начинается Родина?» Когнитивный	Мое отношение к малой Родине» Эмоционально-чувственный	«Я-патриот» Мотивационно-потребностный	«Я-патриот» Поведенческо-волевой	Итог/Уровень
Анастасия П.	10/3	17/3	20/3	17/3	12/Высокий
Анастасия Ш.	4/1	5/1	5/1	5/1	4/Низкий
Ангелина О.	5/2	10/2	9/2	8/2	8/Средний
Данила А.	6/2	14/3	9/2	9/2	9/Высокий
Дарья О.	7/2	11/2	13/2	13/2	8/Средний
Дарья С.	7/2	10/2	8/2	8/2	8/Средний
Екатерина М.	7/2	8/2	8/2	8/2	8/Средний
Иван С.	4/1	5/1	5/1	6/1	4/Низкий
Илья О.	4/1	5/1	5/1	5/1	4/Низкий
Кира Б.	8/3	16/3	14/3	14/3	12/Высокий
Кирилл М.	3/1	5/1	6/1	6/1	4/Низкий
Кирилл П.	6/2	13/2	13/2	13/2	8/Средний
Кирилл Т.	7/2	19/3	17/3	17/3	11/Высокий
Ксения К.	10/3	18/3	19/3	19/3	12/Высокий
Полина Ч.	7/2	17/3	15/3	15/3	11/Высокий
Семён К.	6/2	14/3	7/2	12/2	9/Высокий
Серафим С.	7/2	10/2	10/2	11/2	8/Средний
Сергей П.	10/3	17/3	15/3	16/3	12/Высокий
Софья П.	9/3	15/3	18/3	14/3	12/Высокий
Степан Б.	3/1	9/2	9/2	10/2	7/Средний
Тимур И.	7/2	11/2	9/2	13/2	8/Средний
Яна Т.	7/2	14/3	15/3	15/3	11/Высокий

Тематическое планирование комплекса уроков окружающего мира, направленного на воспитание патриотических чувств

Блоки	Тема	Методы, приемы, формы и средства
1 блок. Водный	Народы нашей страны.	Игровая форма организации учебного процесса, рассказ, беседа, показ презентаций, видеоматериала
	Традиции и обычаи народов нашей страны.	Рассказ, беседа, показ презентаций, видеоматериала
2 блок. Основной	Города нашей страны. Золотое кольцо России	Групповая форма работы, урок-путешествие, игровые технологии
	Наши ближайшие соседи	Виртуальная экскурсия
	Культурное наследие	Виртуальная экскурсия
	Устройство древнерусского города	Игровая технология, использование ИКТ
	Наша страна – Россия	Синквейн
	Моя малая родина	Показ презентаций, игровая технология
	Герб-символ нашей страны	Игровая технология, групповая работа
3 блок. Заключительный	Урок-игра «Все что мы знаем о нашей стране».	Групповая форма работы, игровая технология, использование ИКТ

Конспект урока по окружающему миру «Золотое кольцо России».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: Расширить знания детей о городах Родины.

Задачи урока:

1. Развивать когнитивно-интеллектуальный показатель воспитания патриотизма.
2. Развивать у детей познавательный интерес, а также воображение.
3. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

Ход урока**1. Организационный момент.****2. Актуализация знаний.**

Ученикам дается задание, указан год постройки или происшествия, а ребятам необходимо указать в каком веке были данные события:

Первой группе нужно указать в каком веке было первое упоминание о городе Великом Ростове и о городе Москве, а второй группе указать век возведения стен Московского Кремля из белого камня и начало земляных работ по строительству Санкт-Петербурга.

3. Постановка цели и задач урока.

На данном этапе детям сообщается, что мы отправляемся в такое путешествие, где будем знакомитс древними городами России. Детям объясняется, что для любого путешествия нужна карта-маршрут, у нас он есть (даётся детям маршрут).

4. Актуализация знаний.

Рассуждения с детьми на тему, почему наш маршрут называется «золотым».

Рассмотрение названия городов, которые мы будем изучать.

Детям даётся пояснение, что все города «Золотого кольца» соединяются дорогами и выстраивают так сказать, символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе составляют богатства русской культуры.

5. Изучение нового материала.

Начинается путешествие из столицы нашей Родины – города Москвы.

Детям рассказывается история города (Впервые о Москве упоминается в 1147 году. Город расположен в центре европейской части России, на обоих берегах Москвы-реки в её среднем течении. Помимо этой реки на территории города протекает еще очень большое множество других рек).

Рассмотрение герба города, Красной площади, рассказывается история ее возникновения. Рассуждения детей по вопросу, почему площадь называли «красной».

История возникновения Собора Василия Блаженного, Храма Христа Спасителя, памятник Юрию Долгорукому. Затем тетям предлагается разгадать ребус, где рассказывается о Сергие Радонежском.

Следующий город, который мы посетили был Переславль – Залесский, также рассказывалась история возникновения города, рассматриваются основные достопримечательности.

Дальше мы «остановились» в городе – Ростов Великий. Затем изучили город Ярославль. Далее «посетили» Суздаль и завершающим городом был Владимир.

6. Закрепление полученных знаний.

Детям предлагалось обсудить вопросы в группах и ответить на вопросы.

Вопросы для первой группы:

Чем вам понравилось путешествие по древним городам?

Какой бы город вы захотели сами посетить?

Троице – Сергиева лавра – в каком городе находится?

В виде чего и как расположены улицы города Костромы?

Кто основатель города Владимир?

Вопросы для второй группы:

Чем вам понравилась экскурсия по древним городам?

Какой из городов вам запомнился больше всего?

Почему монастырь называли лаврой?

Чем знаменит город Ростов?

Князь Юрий Долгорукий, основатель каких городов, вошедших в «Золотое кольцо»?

7. Итог урока. Рефлексия.

Наше путешествие заканчивается возвращением из города Владимира в Москву.

Проведение мини-игры (расшифровка ребусов с названиями городов).

Обсуждение с учениками: понравилось ли вам наше путешествие?

Сформулируйте понятие «золотого кольца» из полученных знаний. Какие чувства вы испытали.

Испытали ли вы, еще большее чувство гордости за страну, после того как познакомились с изученными городами?

Спасибо за урок!

Конспект урока-путешествия «Наши ближайшие соседи»

Цель урока: познакомить учащихся с государствами, граничащими с Россией.

Задачи:

1. Воспитывать показатели патриотизма.
2. Научить детей работать с картой, находить на ней страны и их столицы.
3. Расширять кругозор, развивать любознательность.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

На сегодняшнем уроке мы будем путешествовать по границе России и узнаем, какие страны являются нашими соседями. А на чем мы будем путешествовать, вы узнаете, когда отгадаете загадку. (ответ самолет)

3. Повторение

- На каком материке расположена наша страна?
- На какие части света разделён этот материк?
- Часть территории России находится в европейской части, часть в Азии. А сейчас с помощью карты вспомним, какие страны находятся по западным сухопутным границам с нашей страной. (Работа по политической карте). Дети называют страну и столицу.

Затем предлагается мини-игра, в которой ребятам нужно отгадать страну по ее описанию

Потом ученикам предлагается разгадать ребусы, в ответах которых будут указаны страны.

4. Работа над новым материалом

Первое место, которое мы «посетили» была Азия.

Совершим первую остановку в Грузии, столица – Тбилиси. Это горная страна. Несмотря на небольшую территорию, Грузия отличается красивым ландшафтом. С северной стороны располагаются Кавказские горы. А с другой

стороны находится лес. Виноградные кустарники – вот чем славится Грузия. Соседняя страна – Азербайджан, столица – Баку. Из Азербайджана, проплыв мимо Каспийского моря, мы попадаем в Казахстан. Это очень большое государство, которое имеет большую протяженность границы с Россией. Столица – Астана. Ткани делают именно тут, так как тут растет хлопок.

5. Физминутка

6. Продолжение изучения нового

После посещения Казахстана, мы отправляемся в Монголии. В основном люди здесь – кочевники, живут в юртах. Столицей является Улан-Батор.

Рассказывается о том, как строиться юрта, и как обустраивается. Китай.

Ребятам так же рассказывается история данной страны, основные достопримечательности, праздники, обычаи и традиции

Далее совершаем «посадку» в США. Идет рассказ о данной стране, о том где находится и чем славиться.

7. Закрепление

Работа по карточкам (у каждого ученика):

1. Используя карту, напишите пропущенные страны, которые можно считать соседями нашей страны.
2. Используя карту, напишите столицы, которые отсутствуют в данном списке.

Предлагается учащимся подготовить сообщение об этих государствах к следующему уроку.

8. Подведение итога урока

В завершении путешествия, детям предлагается ответить на вопросы:

Какие страны можно считать соседями России?

Назовите государства, являющиеся «морскими» соседями нашей страны?

Расскажите, что больше всего понравилось и запомнилось вам на уроке?

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тип урока: урок открытие новых знаний.

Цель: Обобщение и расширение знаний детей о Самарской области.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о Самарской области.
2. Воспитывать чувство гордости за свой край; бережное, чуткое отношение к природе.
3. Развивать эмоционально-чувственный показатель воспитания патриотизма.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

2. Мотивационный этап.

Детям задается вопрос «Как называется наша Родина?», затем рассказывается о культурном наследии, о том, как богата наша страна. Затем спрашивается, что такое малая Родина, и выслушиваются мнения детей, вместе приходим к выводу что для нас это Самарская область, а конкретней город Жигулевск.

3. Актуализация знаний.

Ребятам рассказывается история Самарской области, народы с которыми граничит наша область, о том, что мы живем на уникальной территории на которой находится заповедник «Самарская Лука». Рассматриваем герб и флаг Самарской области. И совместно с детьми, приходим к выводу что наша малая Родина богатейшее место, которое необходимо оберегать и ценить.

4. Изучение нового материала

Именно для того, чтобы не стать чужим на своей земле, что надо делать? (надо всем сердцем любить и ценить свой край). Кто любит свой край, поднимите руки. Представьте, что вы экскурсоводы. Вам надо провести экскурсию для туристов. Это могут быть ваши родные, друзья. Но прежде я вам устраю небольшой опрос:

- Сколько лет Самарской губернии?

- Чьё имя носит Жигулёвский государственный заповедник?

Как же вы будете знакомить наших гостей-туристов с Самарской областью, если не имеете достаточно знаний о ней?

Чтобы ценить и любить свой край – его надо знать.

Детям раздаются распечатки с материалом, и предлагается разделить на группы и подготовить сообщение по новой теме.

I группа Рельеф, полезные ископаемые, климат, почва

II группа Растительный и животный мир

III группа Население, экономика

IV группа Туристические тропы

У каждой группы инструкция по выполнению работы, теоретический материал о Самарской области, заготовки заголовков по теме, иллюстрации.

5. Физкультминутка

6. Закрепление изученного.

Рассказывают подготовленный материал

7. Рефлексия

Где вы можете применить свои знания?

Какие чувства у вас возникли после проведённой работы?

Вы проявили на уроке активность, заинтересованность, желание. Ваша работа убедила нас в том, что вы действительно любите свою малую родину, свой край.

8. Домашнее задание.

Количественные результаты констатирующего этапа экспериментальной группы

Имя	«С чего начинается Родина?» Когнитивный	Мое отношение к малой Родине» Эмоционально-чувственный	«Я-патриот» Мотивационно-потребностный	«Я-патриот» Поведенческо-волевой	Итог/Уровень
Александр А.	8/3	19/3	20/3	18/3	12/Высокий
Александра У.	7/2	7/2	14/3	9/2	9/Высокий
Алина Ш.	6/2	14/3	13/2	14/3	10/Высокий
Анна П.	7/2	9/2	12/2	13/2	8/Средний
Артур Л.	9/3	15/3	16/3	15/3	12/Высокий
Виктор С.	8/3	14/3	17/3	12/2	11/Высокий
Влад Б.	5/2	12/2	13/2	13/2	8/Средний
Владимир Т.	4/1	6/1	6/1	6/1	4/Низкий
Глеб К.	6/2	11/2	12/2	10/2	8/Средний
Даниил Н.	10/3	16/3	19/3	17/3	12/Высокий
Дарья П.	9/3	17/3	16/3	14/3	12/Высокий
Денис Н.	7/2	13/2	12/2	13/2	8/Средний
Екатерина А.	9/3	19/3	19/3	18/3	12/Высокий
Захар Б.	9/3	18/3	19/3	20/3	12/Высокий
Мария К.	7/2	7/2	13/2	12/2	8/Средний
Милана Ч.	7/2	10/2	12/2	11/2	8/Средний
Оксана В.	8/3	10/2	14/3	15/3	11/Высокий
Роман М.	10/3	17/3	17/3	19/3	12/Высокий
Светлана Е.	4/1	6/1	6/1	6/1	4/Низкий
София П.	6/2	9/2	11/2	10/2	8/Средний
Юлия Ш.	7/2	11/2	13/2	12/2	8/Средний
Ярослав Б.	7/2	18/3	18/3	16/3	11/Высокий

Количественные результаты констатирующего этапа контрольной группы

Имя	«С чего начинается Родина?» Когнитивный	Мое отношение к малой Родине» Эмоционально-чувственный	«Я-патриот» Мотивационно-потребностный	«Я-патриот» Поведенческо-волевой	Итог/Уровень
Анастасия П.	10/3	18/3	20/3	17/3	12/Высокий
Анастасия Ш.	6/2	7/2	8/2	12/2	8/Средний
Ангелина О.	4/1	6/1	6/1	6/1	4/Низкий
Данила А.	10/2	15/3	9/2	9/2	9/Высокий
Дарья О.	7/2	12/2	13/2	12/2	8/Средний
Дарья С.	7/2	10/2	8/2	10/2	8/Средний
Екатерина М.	7/2	8/2	8/2	11/2	8/Средний
Иван С.	7/2	10/2	7/2	12/2	8/Средний
Илья О.	4/1	6/1	6/1	5/1	4/Низкий
Кира Б.	8/3	16/3	14/3	14/3	12/Высокий
Кирилл М.	7/2	8/2	8/2	7/2	8/Средний
Кирилл П.	4/1	6/1	6/1	6/1	4/Низкий
Кирилл Т.	7/2	19/3	17/3	17/3	11/Высокий
Ксения К.	10/3	18/3	19/3	19/3	12/Высокий
Полина Ч.	7/2	17/3	15/3	16/3	11/Высокий
Семён К.	6/2	14/3	14/3	14/3	11/Высокий
Серафим С.	7/2	10/2	13/2	13/2	8/Средний
Сергей П.	10/3	17/3	15/3	16/3	12/Высокий
Софья П.	9/3	16/3	18/3	14/3	12/Высокий
Степан Б.	8/2	9/2	9/2	10/2	8/Средний
Тимур И.	13/2	11/2	9/2	13/2	8/Средний
Яна Т.	14/3	15/3	16/3	15/3	12/Высокий