

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИУТ

(наименование института полностью)

Кафедра « История и философия »
(наименование кафедры)

46.03.01. «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Становление и развитие Тольяттинского политехнического института в 1951-1991 гг.»

Студент

К.Н. Посашкова

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Руководитель

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент, О.А. Безгина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

«_____» 20 _____ г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

Цель бакалаврской работы – исследовать становление и развитие Тольяттинского политехнического института в 1951 – 1991 гг.

Задачи:

- 1) проанализировать законодательную базу высшего технического образования в 1950-1980-е гг. в СССР;
- 2) определить основные тенденции развития отечественного высшего образования в условиях «перестройки»;
- 3) рассмотреть деятельность Тольяттинского политехнического института;
- 4) исследовать развитие инженерных научных школ Тольяттинского политехнического института.

В первой главе исследовательской работы представлен анализ законодательной базы высшего технического образования в СССР во второй половине XX века. Выделены специфические черты присущие советской модели высшей школы и основные направления проводимых реформ в советском государстве. Рассмотрен международный аспект высшего образования в рамках сотрудничества между странами в изучаемый период. Показаны основные тенденции развития высшего образования в условиях «перестройки». Приведены статистические сведения развития высшей школы на территории Советского союза.

Во второй главе исследована деятельность Тольяттинского политехнического в советский период с 1951-1991 гг. Представлены основные этапы и особенности преобразования вуза. Выделен личностный аспект и его влияние на развитие Тольяттинского политехнического института. Выявлены основные направления международного сотрудничества с другими вузами. Исследовано формирование и развитие научных школ ТПИ, а также становление института как научного центра для региона.

В заключении представлены выводы по итогам проведенного исследования.

Структура работы включает в себя введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список использованной литературы и источников, приложения.

Объем выполненной работы: 84 страницы (включая 6 страниц приложений).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава I. Развитие высшего технического образования в СССР во второй половине XX века.....	11
§ 1. Законодательная база высшего технического образования в СССР в 1950 – 1980-е гг	11
§ 2. Основные тенденции развития отечественного высшего образования в условиях «перестройки».....	23
Глава II. Становление и развитие высшего технического образования в г. Ставрополь-Тольятти	30
§ 1. Деятельность Тольяттинского политехнического института	30
§ 2. Развитие инженерных научных школ Тольяттинского политехнического института	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	60
Приложение 1	79
Приложение 2	80
Приложение 3	81
Приложение 4	82
Приложение 5	83
Приложение 6	84

ВВЕДЕНИЕ

Современные реформы в системе высшего образования в мире, продиктованы трансформационными процессами. Система Высшего образования это социальный институт, который претерпевает изменения, когда меняются условия его существования. На современном этапе в целом наблюдается общая стабилизация системы высшего образования в России, которая переживает новый этап реформирования. В 2015 г. была принята целевая программа образования на 2016 – 2020 гг. Цель правительства заключается в том, чтобы создать условия для развития российского образования в условиях современного инновационного общества [86]. Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов. Формирование сети опорных региональных университетов является одним из комплексных проектов в рамках мероприятия по модернизации высшего образования.

Опорный вуз, ориентирован на поддержку развития субъекта Российской Федерации посредством обеспечения местного рынка труда высококвалифицированными специалистами, решения актуальных задач региональной экономики и реализации совместно с регионом и его предприятиями образовательных и инновационных проектов. На 2017 г. 33 региональных вуза имеют статус опорных, в этот список входит Тольяттинский государственный университет. В связи с этим проследить историю создания и становления этого вуза, как опорного университета для нашего региона, представляется весьма актуальным. Всесторонняя оценка развития советской высшей школы дает возможность обществу на основе использования исторического опыта реформировать вузовскую систему в соответствии с требованиями XXI в.

Степень изученности проблемы

Историографию изучаемой нами проблемы можно разделить на: историографию советского периода и современную (постсоветскую). Опубликованные в первые послевоенные годы работы историков, позволяют

оценить состояние высшей школы после войны [49]. Анализируя источники того времени авторы уделили внимание государственной политике в области высшего образования, стремясь показать возрастающую роль вузов в обучении квалифицированных кадров для восстановления и развития народного хозяйства. В 1960-1970-е гг. исследователи изучали развитие высшего образования через призму подготовки специалистов для народного хозяйства, приводя количественные изменения [56]. Чуткашвили Е. В. большое внимание уделяет вопросам развития высшей технической школы [64]. Проблему подготовки инженерно-технических кадров в вузах рассматривают и в диссертационных исследованиях этого времени [24, 29, 54].

Исследовательские работы в 1980-х гг. ориентируются на материалы съездов КПСС и партийно-государственные решения. Советские авторы высоко оценивали государственную политику в научно-технической области. Выводы исследований были подвержены влиянию официальной идеологии, поэтому их научная ценность ниже современных исследований. Основное внимание уделяли проблемам партийного руководства высшим образованием. Качественные изменения в историографии начинаются со второй половины 1980-х гг., так как в стране происходят политические перемены и поиски новой модели развития отечественной системы высшего образования. Критика в адрес проводимой государством политики появилась в период «перестройки» [33, 46]. Впервые была отмечена идеологизация и вмешательство партийных структур в жизнь студенческой молодежи [28]. Критический подход к изучению высшей школы был характерен и для исследований начала 1990-х гг. В это время дискуссионным оставался вопрос дальнейшего развития высшего образования.

На современном этапе историографии по вопросам развития высшего образования вышла в свет множество научных трудов, диссертаций и статей. Исследователь Аврус А.И. обратил внимание на развитие и особенности университетской системы в России [3]. Акцент в современных исследованиях

делается на проводимую советским государством политику и на реформы в области образования [12, 40, 44, 65, 68]. Выделяя предпосылки реформирования высшей школы в 1950-1960-х., Конюхова А.С. исследует закон 1958 г., который изменил принципы обучения в советских высших учебных заведениях [27]. Шпаковская Л.Л. проанализировала политику высшего образования в странах Западной Европы и России, возможности использования западных моделей для описания специфики российских образовательных реформ [66].

Проблема развития высшего образования на местном уровне рассматривалась в научных статьях региональных историков [18, 43, 52]. Адаевская Т.И. изучила отдельный аспект сотрудничества вуза с органами самоуправления и руководителями строек города [6]. Безгина О.А. исследовала процессы становления высшего образования в г. Тольятти, также затронула вопрос о формировании научных школ Тольяттинского государственного университета [9]. Исследовала личностное влияние и роль Резникова А. Н. на процесс становления инженерных научных школ ТПИ [10]. Козловская Т.Н. исследовала внеучебную деятельность института. Свои работы она посвящала студенческим театральным коллективам, в основу которых положены публикации разных лет газеты «Политехник» [25]. Таким образом, университетского образования и его дальнейшее развитие остаются на первом плане и в современном мировом сообществе.

Цель бакалаврской работы – исследовать становление и развитие Тольяттинского политехнического института в 1951 – 1991 гг.

Задачи:

- проанализировать законодательную базу высшего технического образования в 1950-1980-е гг. в СССР;
- определить основные тенденции развития отечественного высшего образования в условиях «перестройки»;
- рассмотреть деятельность Тольяттинского политехнического института;
- исследовать развитие инженерных научных школ Тольяттинского политехнического института.

Объект исследования: развитие высшего технического образования в СССР во второй половине XX века.

Предмет исследования: Тольяттинский политехнический институт.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию г. Тольятти (г. Ставрополь-на-Волге) Куйбышевская область.

Хронологические рамки бакалаврской работы период с 1951 - 1991 г. Нижняя граница связана с Постановлением Совета министров СССР от 15 марта 1951 г. №633 и открытием вечернего отделения Ставропольского филиала Куйбышевского индустриального института в Ставрополе-на-Волге в целях обеспечения гидротехнических строительств инженерно-техническими кадрами. Верхняя граница обусловлена распадом СССР.

Методология и методика исследования включает совокупность методов как общенаучных, так и исторических. В работе использованы принцип историзма, который рассматривает взаимосвязь исторических событий и процессов, и принцип научной объективности и системности. Для определения количественных и качественных изменений во временной последовательности в работе применен проблемно-хронологический метод. Сравнительно-сопоставительный метод позволил выявить общее и особенное в деятельности Тольяттинского политехнического института. Для определения динамики процессов, характеризовавших развитие ТПИ, использовался статистический метод. Из общенаучных были использованы методы: объяснение, анализ, описание.

Источниковая база данной исследовательской работы представлена опубликованные и неопубликованными источниками. Большая часть источников представляет советский период. В первую группу входят нормативно-правовые источники, периодическая печать, источники личного происхождения, статистические данные. Основы образовательной политики нашли отражение в Конституции СССР 1936 г. и 1977 г. Законодательными источниками являются также законы, постановления Совета Министров и ЦК КПСС, приказы Министерства высшего и среднего специального

образования, касающиеся регламентации вопросов высшей школы [72, 81,83]. Данный вид источников помогает проследить эволюцию взглядов государственного аппарата на проводимую политику в области высшего образования.

В работе были проанализированы источники личного происхождения. В книге воспоминаний И.В. Комзина, содержится информация об открытии учебных заведений, в частности, о ТПИ [89]. Так же необходимо отметить сборник мемуаров «Первый ректор», в котором помещены прижизненные статьи, документальные материалы и воспоминания учеников и соратников А.Н. Резникова, методичка «Беседы с молодыми преподавателями», рассказы и дневник профессора, воспоминания родных и соратников [88]. Вышли в свет и отдельные книги его воспоминаний [87]. Исторический интерес представляет сборник воспоминаний и публицистики А.Э. Лившица [90].

Статистические сборники содержат общую количественную информацию о социально-экономическом развитии страны в целом, в частности о состоянии высшего образования во второй половине XX века [91]. В сборниках представлена информация о количестве высших учебных заведений на территории государства, о выпуске специалистов в разных отраслях народного хозяйства и т.п.

Информативным источником по данной теме будет региональная периодическая печать. Газета «Гидростроитель» была официальным печатным органом треста «Куйбышевгидрострой». Все события, связанные с деятельностью треста, отражались на страницах газеты. Именно поэтому издание представляет собой историческую ценность. Газета «Политехник», которая выпускалась с 1 сентября 1969 г. в Тольяттинском политехническом институте, должным образом освещала учебную и научную деятельность института. Многие из его статей были написаны самими учёными ТПИ. Городские издания «За коммунизм», «Волжский автостроитель» на страницах газет освещались значимые события в жизни Тольятти.

В Управлении по делам архивов г. о. Тольятти обнаружены неопубликованные источники. Годовые отчеты Тольяттинского политехнического института, которые содержат общие сведения о вузе, статистические данные, информацию кадровом составе, о научно-исследовательской и учебно-методической работе кафедр и факультетов Тольяттинского политехнического института. В годовых отчетах ТПИ о научно-исследовательской деятельности представлена тематика работ, эффективность научных исследований. Содержатся сведения о материально-технической базе научно-исследовательского сектора вуза, представлены статистические данные. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования включала общие сведения по вопросам организации учебной работы. В неё включались отчеты подготовительного отделения и работы ректората с деканами факультетов и заведующими кафедрами. Также заключения Министерства по отчету вуза о выполнении и показателям работы.

Генеральные договоры о сотрудничестве Волжского объединения производству легковых автомобилей и Тольяттинского политехнического института содержат важные сведения по научно-техническому и общественно-политическому сотрудничеству вуза с промышленным предприятием. Договор имеет важность расширения связей науки с производством. Был заключен как одно из важных условий ускорения научно-технического прогресса, притворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС в отношении совершенствования производства и повышения уровня подготовки кадров.

К неопубликованным источникам относится большое количество документов фонда музея Тольяттинского государственного университета. Широко представлены сведения о научных конференциях общероссийского и международного масштаба. Такие, например, как материалы конференций «Теплофизика сварки и пайки», «ВУЗы РСФСР – машиностроению», «Пайка в машиностроении». Интерес представляют всевозможные грамоты,

дипломы, благодарственные письма, полученные в разные годы сотрудниками и студентами ТПИ на мероприятиях научно-технической направленности различного уровня.

Научная новизна работы состоит в проведении комплексного исследования истории становления и развития высшего технического образования в г. Тольятти (г. Ставрополь-на-Волге). В ходе исследования в научный оборот введены новые источники.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка используемой литературы и источников, приложений.

Апробация работы. Отдельные результаты проведенного исследования были представлены на Всероссийской конференции молодых историков «Платоновские чтения» в декабре 2016 года. После чего вышел сборник материалов и докладов конференции, где были представлены тезисы научной работы. В сборнике трудов Региональной студенческой научно-практической конференции, посвященной 65-летию Тольяттинского государственного университета «Высшее образование в развитии города, региона, страны» опубликована статья, в которой исследовалась роль первых профессоров в развитии и становлении Тольяттинского политехнического института.

Глава I. Развитие высшего технического образования в СССР во второй половине XX века

§ 1. Законодательная база высшего технического образования в СССР в 1950 – 1980-е гг.

Высшему образованию в послевоенный период отводилась одна из решающих ролей для восстановления и развития экономики европейских стран. В первой половине 50-х гг. в Европе были в основном преодолены последствия Второй мировой войны, восстановлена довоенная университетская система. Однако начавшийся новый этап научно-технической революции поставил серьезные задачи перед высшим образованием. В образовании происходит постепенная смена парадигм от политической и социальной, к экономической и менеджерской, определяющих политику высшего образования на протяжении всего XX века [1, с. 48]. Из этого следует, что функционирование образования рассматривается с точки зрения полезности для экономики государства.

Руководство Советского Союза большое внимание уделяло системе высшего образования, воспринимая ее как важнейший инструмент подготовки специализированных кадров для строительства коммунизма и формирования нового советского общества. Работа по созданию нормативно-правовой базы высшей школы ведется с момента возникновения советского государства. Конституция 1936 г. гарантировала всем гражданам страны право на бесплатное высшее образование, которое подкреплялось системой государственных стипендий [70]. Типовой устав 1938 г. определил задачи высших учебных заведений СССР:

- во-первых, в процессе обучения необходимо было совмещать производственный опыт с наукой и сочетать теорию с практикой;
- во-вторых, учение Маркса – Ленина – Сталина являлось основой идеологического воспитания, как студентов, так и преподавателей;

- в-третьих, создание разработок учебников и учебных пособий в духе одной политической линии;
- в-четвертых, проводимые научно - исследовательской работы, должны были быть направлены на разрешение важнейших задач народного хозяйства и социалистического строительства;
- в-пятых, отводилось внимание подготовки научно - педагогического состава и повышению квалификации профессорско-преподавательских кадров;
- в-шестых, научные и технические достижения и знания должны были популяризироваться [85].

В уставе подробно содержатся сведения об учебном процессе, о прохождении практики. Также он регулировал методическую работу кафедр, вузовских структур и руководства. Типовой устав был действительным до 60-х гг., после чего было утверждено новое положение о высших учебных заведениях СССР, которое в дальнейшем изменялось и дополнялось.

Исходя из основной цели высшего образования – подготовить специалистов в области народного образования для успешного строительства социалистического общества, государство регламентировало эту сферу «пятилетними планами». Например, в соответствии с задачами Пятого пятилетнего плана (1951-1955) необходимо было увеличить выпуск специалистов всех родов на 30-35%, а для важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и строительства в 2 раза [34].

Для университетов Советского Союза рассматриваемый период характеризуется до начала 70-х гг. ростом количества высших учебных заведений, усилением роли университетских ученых в развитии науки. Уже с 1950-х гг. в РСФСР происходил процесс возникновения новых вузов. Появились университеты в столицах автономных республик: Якутске, Саранске, Махачкале, Нальчике. Многие новые университеты формировались на базе местных институтов. Проблемой развития этих местных вузов являлось то, что во многих не проводилась научно-

исследовательская работа по фундаментальным наукам. Тем самым на базе вузов не создавались научные школы разного профиля, это в свою очередь влияло на отсутствие опыта вовлечения студентов в исследовательский процесс.

Идею реформирования образования в послевоенный период выдвинул на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев. На этом съезде и были намечены некоторые направления будущей реформы. В 1958 г. был принят закон на основании, которого была проведена реформа в области образования [72]. Одной из главных проблем стала подготовка и распределение молодых специалистов на производство. Подготовка специалистов в вузах должна была проводиться «на основе соединения обучения с общественно полезным трудом». В целях дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов промышленным предприятиям, стройкам, совхозам и колхозам разрешалось направлять работающую молодежь на обучение в вузы и техникумы [76]. Окончившие вуз или техникум специалисты должны были возвратиться на работу в то предприятие, которое направляло их на учебу. Всем успевающим учащимся, направленным на обучение, выплачивается стипендия за счет этих предприятий. Размер стипендии устанавливается на 15 процентов выше обычной государственной стипендии, выплачиваемой студентам вузов и учащимся средних специальных учебных заведений. Вводились также некие нововведения, например абитуриенты, которые имели стаж работы, получили привилегии при поступлении. Им предоставлялась возможность поступать в вуз без конкурса и испытаний. Таким образом, изменился социальный состав обучающихся студентов. В университетах для производственников и демобилизованных из рядов Вооруженных Сил создавались подготовительные курсы, позже они стали подготовительными отделениями (ПО). На отделения принимали только со средним образованием. Например, исследователь Аврус А.И. пришел к такому выводу: «если в Ленинградском университете только 12% первокурсников

дневного отделения в 1956 г. имели двухлетний трудовой стаж или служили в армии, то в 1960 г. таких было уже 57%» [3, с.60].

Изменился подход к практике студентов, теперь в течение нескольких курсов они обязаны были отучиться «без отрыва от производства» на вечернем или заочном отделении. Практика носила сезонный характер у студентов сельскохозяйственных вузов. На любом производстве два–три года отрабатывали студенты гуманитарных факультетов. Всего год на вечернем отделении обучались на медицинские специальности. Исключением были сложные области науки, только через два–три года обучения на очном отделении переходили на вечернюю или заочную формы. Связано это было исключительно с тем, что на начальных курсах в рамках программы обучения читались сложные теоретические дисциплины. Признавалось необходимым улучшение и расширение вечернего и заочного высшего образования. В соответствии с этим вводились льготы для студентов заочных и вечерних отделений. Им предоставлялись дополнительные отпуска с сохранением заработной платы на период выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов [75].

Еще одной особенностью стало создание заводов-втузов. Они организовывались при наиболее крупных и передовых в техническом отношении промышленных предприятиях как самостоятельные высшие технические учебные заведения [77]. Первые втузы были созданы в СССР еще в 30-х гг., но тогда они не получили развития, и только в 60-х гг. они были вновь организованы. Научно-исследовательская работа заводов-втузов проводилась в соответствии с задачами предприятия. Высококвалифицированные специалисты этого предприятия привлекались также к учебно - педагогической работе.

Также одна из главных задач Коммунистической партии было обучение студенчества в духе идей марксизма-ленинизма. Поэтому на всех факультетах вводились обязательные предметы [74]. В рамках проводимой Хрущевым идеологической линии, было нужно переработать содержание

«Краткого курса истории ВКП(б)». С этой целью авторским коллективом во главе с Б. Н. Пономаревым в 1962 г. издается фундаментальный учебник по истории КПСС. Вплоть до 1989 г. учебник использовался во всех высших учебных заведениях.

Новая фаза в развитии института аспирантуры наступила в послевоенный период. Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР стимулировали вузы и НИИ для подготовки высококвалифицированных научных работников. Положение об аспирантуре 1962 года предусматривало создание при вузах очной, заочной и целевой аспирантуры. Аспирантура в СССР после второй мировой войны стала основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров. В Положении говорилось, что в аспирантуре можно проходить обучение с отрывом и без отрыва от производства. Разница заключалась в сроке обучения и в возрасте студентов. В аспирантуру с отрывом от производства имели право поступить граждане СССР не старше 35 лет и срок обучения не должен превышать трех лет, а без отрыва от производства - четырех лет, но туда могли поступить студенты не старше 45 лет. Всем студентам необходимо было иметь законченное высшее образование, проявлять способности к научно-исследовательской работе и также иметь опыт практической работы. Студенты заочных и вечерних отделений могли быть допущены к сдаче вступительных экзаменов сразу после окончания вузов. В Положении также прописывались права и обязанности аспирантов. Существовала целевая аспирантура, которая являлась формой подготовки научно-педагогических и научных кадров для вузов, а также для других организаций, которые не имели возможность готовить кадры на месте. Отдельный раздел в Положении посвящён годичной аспирантуре, в которую зачислялись преподаватели для того, чтобы завершить свои научные изыскания и защитить диссертацию. За ними сохранялись должность и основной оклад.

К началу 1960-х годов проблемой продолжало оставаться распределение молодых специалистов. Практически половина выпускников вузов уклонялась от работы по распределению, что противоречило интересам советского государства. Правительство Советского Союза обеспечивало более миллиона людей бесплатным высшим и средним специальным образованием, но не получало экономической отдачи. Количество специалистов в разных областях народного хозяйства было недостаточным. Для преодоления проблемы распределения государство устанавливало новый порядок выдачи дипломов. Их могли теперь получать только те специалисты, которые после окончания вуза в течение одного года проработают на месте по распределению. Но после смещения Хрущева от подобной практики постепенно отказались. Постановление, принятое в 1963 г. утвердило комплекс мероприятий, которые также были направлены на решение проблем в сфере высшего образования. Продолжалась практика обучения без отрыва от производства. Тем самым шел процесс расширение вечерних и заочных отделений вузов.

В 60-е — начале 70-х гг. начинается в крупных масштабах университетское строительство. Так как, Постановление выдвинуло на первый план еще одну задачу — укрепления материальной базы [78]. Например, в 1965 г. был заложен комплекс новых зданий Ленинградского университета. В 1970 г. в Казанском университете начало эксплуатироваться высотное здание гуманитарных факультетов. Продолжалось возведение университетских общежитий, что позволило в конце 70-х гг. многим получить там жилье. Проблемным оставался вопрос строительства университетских домов культуры и спорта.

В это время были характерны поездки студентов на уборку урожая. Таким методом, учащихся вузов приобщали к общественному труду. Но были свои минусы этих мероприятий: во-первых студенты лишались полноценных каникул, во-вторых учебный год иногда начинался не в сентябре, а в октябре или ноябре. Также в это время формировались

строительные студенческие отряды. Благоприятным следствием этого явления стало то, что студенты не только учились теоритическим знаниям, но и познавали реальную жизнь страны, работая на нужды народного хозяйства страны.

Еще одним очень важным аспектом в развитии высшего образования являлось международное сотрудничество, которое осуществлял Советский союз в послевоенный период, в рамках этого оказывал помощь в подготовке национальных кадров многим странам мира. Мероприятия по развитию международных культурных связей составляли важное направление внешнеполитической деятельности государства. В 1954 г. СССР вступил в международную организацию ЮНЕСКО, в программах которой проводил плановый подход к развитию образования. Советская помощь в подготовке национальных кадров осуществлялась на правовой основе: двухсторонних соглашениях и договорах между правительствами СССР и стран «народной демократии». В дальнейшем в 1962 г. на XVI сессии СЭВ было принято решение о развитии международных контактов на многосторонней основе. К середине 1970-х гг. 106 советских высших учебных заведения имели договоры о сотрудничестве со 136 вузами стран-членов СЭВ. За период с 1946 по 1972 гг. советская высшая школа подготовила около 4,5 тыс. болгарских специалистов [39]. К числу массовых мероприятий относились подготовка и участие в VI Всемирном фестивале молодежи и студентов. Все университеты принимали активное участие в проведении фестивалей и конкурсов. Впервые одновременно молодежь из многих стран и молодые люди Советского Союза оказались в Москве, это оказало большое влияние на советских студентов. В 60-х гг. начали возникать структуры, которые занимались организацией международного молодежного туризма. Впоследствии из этих структур сформировался «Спутник» - бюро международного молодежного туризма в СССР, в работе которого университеты принимали активное участие. Именно студенты и преподаватели составляли часть делегаций и групп, которые посылались за

рубеж. Из этого следует, что в этот период развивались международные связи университетов в целом. Но они имели особенности: во-первых, связи оставались ограниченными, во-вторых, сотрудничество с университетами социалистических стран было узким и носило официальный характер. Возможность установить международный контакт с социалистическими университетами Европейских стран имели в основном столичные университеты. Так, Ленинградский университет в 1959 г. подписал первый договор о научных контактах с Лейпцигским университетом [3, с.66]. Советский Союз со второй половины 1950-х гг. начал осуществлять помощь в развитии высшего образования и подготовке кадров теперь не только странам «народной демократии», но государствам «третьего мира». Особое место в этом направлении занимал Университет Дружбы народов, созданный в Москве. В университете совместно учились отечественные студенты и представители зарубежных стран. Диплом УДН был признаваемым в других странах, так как набор факультетов был как в Европе. В 70-е гг. появились новые формы и объекты сотрудничества. Появилась программа обменов студентов, предусматривалось проведение совместных семинаров [39].

Реформа в области высшего образования 1950 – 1960-х гг. все-таки оказалось не совсем эффективной. Тем самым ставился вопрос о проведении новой реформы, которая проводилась в области профессионального образования в 1965 – 1972 гг. Было утверждено в 1969 г. положение о высших учебных заведениях СССР, которое в дальнейшем дополнялось и изменялось [79]. Образование также оставалось бесплатным для всех граждан. Положение включало в себя 10 разделов, определялись основные задачи высшего образования, права и обязанности студентов и преподавателей, основы научно-исследовательской деятельности, структура вуза и т.п.

В начале 1970-х гг. правительство утвердило постановление, в котором говорилось о дальнейшем развитии высшего образования и отмечалось, что Советская высшая школа в основном успешно справляется с решением своих

задач [80]. Но также в этом постановлении были отмечены и недостатки, которые имелись в работе высшей школы:

- уровень знаний некоторых выпускников не отвечал требованиям,
- вечерние и заочные формы обучения требовали совершенствования,
- многие вузы были слабо связаны с предприятиями и научно-исследовательскими учреждениями,
- серьезные недостатки виделись в работе аспирантуры,
- распределение специалистов не совсем отвечали потребностям народного хозяйства,
- отмечалась плохая работа органов высшего образования, министерств и ведомств в контроле над качеством подготовки специалистов и в недостаточной помощи вузам в укреплении их материально-технической базы.

Поставленные XXIV съездом КПСС задачи, требовали дальнейшего совершенствования системы советской высшей школы. Были проведены некоторые мероприятия по улучшению руководства высшими учебными заведениями. Так в рамках этих задач был создан Совет по высшей школе при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР. А в крупных вузовских центрах необходимо было создать советы ректоров высших учебных заведений. В течение 1972 – 1974 гг. необходимо было усовершенствовать учебные планы и программы вузов. Основными направлениями, которые нуждались в усилении и улучшении подготовки студентов, были по общетехническим и общенаучным дисциплинам, в области инженерной психологии, промышленной эстетики и электронно-вычислительной техники. Уделялось внимание повышению уровня подготовки обществоведов и всех специальностей гуманитарного профиля, как педагогических кадров. Воспитание студентов в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма являлась одной из главных

задач, реализация, которой возлагалась на партийные организации. На комсомольские организации вузов возлагались обязанности разнообразить формы и средства воздействия на студенческую молодежь. По своей сути, Постановление не противоречило первостепенным задачам, которые ставило государство перед вузами. Но высшее образование стало рассматриваться как социальный институт, который не только подготавливает кадры, но и формирует культурное общество. В связи с этим предъявлялись более высокие требования к качеству знаний, внедрялись новые методы и формы обучения, повышалась роль самостоятельной работы студентов [34]. В СССР получить высшее образование в данный период можно было в университетах, академиях, институтах, заводах-втузах и других высших учебных заведениях. Актуальным для системы народного образования оставался принцип осуществления связи теории и производства.

В это время уделяется больше внимание вопросу повышения квалификации специалистов народного хозяйства. С 1977 руководящие работники и специалисты народного хозяйства были обязаны проходить повышение квалификации не реже одного раза в 6 лет. Системы повышения квалификации проходила в условиях административно-командной экономики и экстенсивного развития производства, также номенклатурного подхода, поэтому деятельность этой системы была не всегда эффективна и излишне формализована [34]. Еще одним видом дополнительного профессионального образования являлась стажировка, которую проходили как на территории Советского союза, так и за границей, на основе международного сотрудничества в соцстранах.

К середине 70-х гг. по статистическим данным в СССР имелось 856 высших учебных заведений, из них 63 университета. Но кадры научных работников готовились в основном в Ленинградском, Московском и Новосибирском университетах. В них развивались широко известные научные школы и, тем самым, студентов активно привлекали к исследовательской работе. Например, петербургская физическая школа берет

начало от Иоффе А.Ф., которая сыграла огромную роль в становлении отечественной физики. Московская школа теоретической физики, известна такими учеными как Ландау Л.Д., Тамм И.Е. и др. Еще одним центром развития науки стал Новосибирский государственный университет, который вместе с Новосибирским научным центром строился и развивался.

Во второй половине 70-х гг. начался процесс снижения престижности университетского образования. Это было обусловлено тем, что университетская наука не получала достаточного финансирования, а инвестиции вкладывались в основном в развитие научных исследований, которые проводились на базе академических институтов. Отечественные вузы не смогли соответствовать требованиям нового этапа НТР. На производстве перестали востребоваться многие выпускники университетов. Специалисты гуманитарных наук не находили нужного спроса на рынке труда. Происходил процесс старения преподавательских кадров и снижение процентов студентов среди населения страны.

Таким образом, система образования в 1950 – 1970-е гг. являлась полностью государственной. Всем гражданам предоставлялись равные возможности получить образование. Высшее образование регулировалось директивными документами постановлениями ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ведомственных органов управления. Высшие учебные заведения находились под управлением Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Обучение в вузах в условиях плановой государственной экономики было нацелено, прежде всего, на нужды промышленности и народного хозяйства. Необходимо отметить, что особое внимание уделялось специалистам, которые обеспечивали развитие ВПК. Связано это было с тем, что в приоритете у государства было решение вопросов об укрепления обороноспособности страны. Именно поэтому в приоритете было расширение таких факультетов, как физические, механико-математические, химические и геологические факультеты. Вследствие чего развитие гуманитарного образования оказывались не в центре внимания.

Одними из основных направлений реформ этого периода стали изменение социального состава студентов, обучение без отрыва от производства, а также максимальное увеличение срока студенческой производственной практики и воспитание молодежи в духе коммунистической идеологии. Развивалась система образования, совмещающая обучение и работу на производстве, поэтому расширялись вечерние и заочные отделения в вузах. Характерным для этого периода является привлечение студентов на сельскохозяйственные и строительные работы, таким образом, государство приобщала их к труду на нужды народного хозяйства. Такая система, по мнению правительства, могла решить сразу несколько проблем: выпускники после окончания вуза были знакомы на практике с производством, и принятые меры облегчали поступление в вузы детей рабочих и крестьян. Развивались международные связи университетов в целом, которые имели свои специфически черты и оставались ограниченными. Одним из направлений международного сотрудничества в рамках развития высшего образования являлась помощь в подготовке кадров, которую Советский Союз оказывал странам «народной демократии» и государствам «третьего мира». В 1970-е гг. появились новые формы и объекты сотрудничества, например, программа обменов студентов. Вводились новые постановления и законы, в которых совершенствовались подходы к развитию высшего образования, предъявлялись более высокие требования к качеству получаемых знаний. Главным принципом обучения является осуществление связи теории и производства. В это время уделяется больше внимание вопросу повышения квалификации специалистов народного хозяйства. В 1970 – 1980-е гг. престижность университетов значительно снизилась. Отечественные вузы не могли в полной мере соответствовать требованиям нового этапа НТР. Начатое в 60-е — начале 70-х гг. университетское строительство, уже в конце 70-х гг. остановилось.

§ 2. Основные тенденции развития отечественного высшего образования в условиях «перестройки»

Современные реформы в системе Высшего образования в мире, продиктованы трансформационными процессами. Система Высшего образования это социальный институт, который претерпевает изменения, когда меняются условия его существования. Джо Ритцен, голландский исследователь, представил свою теорию развития европейского университета. Современные университеты он условно разделил на четыре блока:

- Североамериканский (США, Канада);
- Европейский;
- «Азиатские тигры»;
- БРИКС.

Его теория строится на особенностях административной организации университетов, которая определяла систему Высшего образования. Он выделяет несколько этапов развития европейского университета:

- традиционный или олигархический университет;
- «демократизированный» университет;
- бюрократический университет;
- профессиональный университет.

По мнению, исследователя в 80-е гг. проходил этап бюрократического университета. В это время государство пытается поставить под контроль расходы на систему высшего образования, связано это с нефтяным кризисом 1970-х гг., это привело к повсеместному сокращению финансирования. Исследовательская деятельность переносится из университетов в исследовательские институты, которые не набирали студентов на обучение.

В 90-е гг. начался этап профессионального университета, который продолжается и сейчас. Происходит увеличение числа профессиональных курсов, интернационализация университетов через совместные соглашения.

Постепенно создается единое европейское образовательное пространство (European Higher Education Area).

В конце XX в. проблемы дальнейшего развития университетского образования оставались на первом плане во всем мире. Некоторые современные исследователи считают, что высшее образование и университетская среда позволяет быстрее приспосабливаться к меняющимся потребностям общества, «мир становится свидетелем беспрецедентного по своим масштабам развития высшего образования и растущего осознания его жизненно важной роли для экономического и социального развития» [38]. Интеграционные процессы в вузовской системе начали происходить в 80-х — начало 90-х гг. Отмечено сближение гуманитарного и технического образования, также возрастает сотрудничество университетов разных стран.

Начало 70-х – 80-х гг. отмечено снижением темпа роста показателей в экономике и производстве СССР. Причиной кризисного положения советской экономики было несоответствие мировым требованиям научно-технического прогресса. Для экономики этого периода характерно экстенсивное развитие — ориентация на привлечение дополнительных трудовых и материальных ресурсов в производство. Политика советского союза в области высшего образования обуславливалась политическими и стратегическими целями. Ставилась задача повысить масштабы подготовки в вузах инженерно-технических специальностей. Так к концу 1980-х гг. выпуск инженеров достиг 370 тыс. чел., можно отметить, что по подготовке инженеров СССР был на первом месте в мире [91]. Именно это привело к дефициту специалистов, в первую очередь, гуманитарного направления. Преобладание технических специальностей в системе высшего образования объясняется особенностями общества, в котором институты гражданского общества не были развиты, и функционировала командно-административной система. Определенно продолжали происходить тенденции развития высшего образования предыдущего периода. Финансовые проблемы и перенасыщение рынка специалистами с высшим образованием низкого

качества способствовали прекращению роста числа студентов, особенно на вечерних и заочных отделениях. Советское высшее образование не соответствовала общемировым тенденциям – это являлось одной из причин кризиса системы высшего образования. Для этого периода характерно экстенсивное развитие, но, необходимо отметить, что количественный рост не сопровождался необходимыми качественными изменениями высшей школы. Государственная образовательная политика, которая функционировала в стране, создала замкнутую, централизованную систему высшего образования. Недостатки системы проявились в середине 80-х гг. в условиях перестройки советского общества. Кризис социально-экономического развития страны в 1980-х гг. привел к необходимости реформировании системы образования.

В период перестройки правительством производились попытки реформирования системы, основная цель – вывести страну из системного кризиса. Началась модернизация образования, необходимо было полностью изменить систему подготовки специалистов, в соответствии с мировыми стандартами. В соответствии со стратегическими целями государства в приоритете оставалась подготовка специалистов технического профиля, так как страна большими темпами пыталась нарастить военно-промышленный комплекс. Вся система высшего образования управлялась и финансировалась государством. Так же на учреждения высшего образования возлагалась воспитательная функция. Вузы были институтом, в котором формировался советский образ жизни.

Сначала методы модернизации профессионального образования были в ключе советских доктрин. Однако реформа высшего образования носила «догоняющий» характер, так как началась позже общих преобразований периода перестройки. В 1987 г. были приняты ряд партийно-правительственных постановлений по высшей школе, которые отразились в основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране. На тот момент планировалось осуществлять

подготовку специалистов в соответствии с требованиями современного общества, упор делался на интеграцию образовательной системы с наукой и производством. Повысить эффективность подготовки специалистов предполагалось, благодаря повышению качества преподавательского состава вузов, расширению отделений аспирантуры и докторантур. Указывалось, что специалисту необходимо владеть навыками использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности. В соответствии с нововведениями в сфере высшего образования в стране с 1988/89 учебного года вводился новый перечень специальностей. В годы перестройки были пересмотрены учебные планы и программы вузов. Сократилось количество специальностей за счет их укрупнения и устраниния дублирования. Открыто 18 специальностей по новым направлениям науки и техники.

Также обновление материальной базы и техническое переоснащение вузов являлись одним из направлений реформирования [82]. Преобразования предполагалось проводить в рамках административно-командной системы экономики. Необходимо отметить, произошедшие изменения в структуре управления системой образования. Был создан единый Государственный комитет по народному образованию, который регулировал работу по разработке стратегий проведения единообразной государственной политики в области образования [83]. Произошли изменения в организационных принципах работы аспирантуры, которые были зафиксированы в новом положении. В план подготовки аспирантов вводились новые дисциплины. Аспирантура являлась составной частью единой системы непрерывного образования в стране и основной формой планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров. Самой высшей ступенью в единой системе непрерывного образования являлась докторантура.

Но проводившиеся изменения в области высшей школы не остановили кризис, поэтому в программе реформ 1987 г. отмечались недостатки системы и намечались необходимые пути их преодоления. Возникшие проблемы уже

нельзя было решить директивными методами, которые использовались ранее. Поэтому необходимо было решать проблемы мерами, которые базировались бы на новых идейных установках либерального общества. Перестройка привела к возникновению новых экономических факторов, учет которых был необходим при реформировании вузов. В стране усиливалась критика системы образования, которая в силу своего консерватизма не могла быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Проводилось много встреч и дискуссий, посвященных проблемам дальнейшего развития высшего образования. Поэтому из-за приоритетной роли системы высшего образования в 1990 г. вышел Указ Президента по разработке программы развития высшей школы [84]. Предполагалось реализовать реформы, не опираясь на административные рычаги и государственное финансирование. Демократизация системы должна была стать основным направлением реформы. Предполагалось децентрализовать управление и расширить полномочия высших учебных заведений. Одним из направления стала регионализация [11, с.245]. В ряде советских вузов обучение студентов в порядке эксперимента началось по новым программам. Был взят курс на сближение отечественного высшего образования и западного.

На Съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г. была провозглашена декларация о государственном суверенитете России. Тем самым стало необходимо законодательно закрепить преобразования во всех сферах жизни российского общества. Одновременно проводилась разработка нового закона об образовании, который в 1991 г. был принят к рассмотрению. Положения закона в основном базировались на демократических принципах. Теперь государство должно было меньше вмешиваться в дела вузов и учитывать региональные особенности территорий. В частности, выдвинулись требования деполитизации, а затем и департанизации преподавания в вузах. Перестали изучаться такие дисциплины, как «Научный коммунизм», «История КПСС», которую заменили на курс «Социально-политическая история XX века». Вводились новые общегуманитарные дисциплины,

внедрялись и разрабатывались новые и авторские курсы. Отечественные вузы в годы перестройки расширяли связи с зарубежными университетами. Происходила интеграция отечественных вузов в мировую университетскую систему.

Подводя итоги развития отечественной высшей школы в период «перестройки», обобщим наиболее важные положения. Перестроечные годы были сложными и противоречивыми для всей системы высшего образования. Несоответствие мировым требованиям научно-технического прогресса СССР привело в 70-х – 80-х гг. к снижению темпа роста показателей в экономике и производстве СССР. Кризис социально-экономического развития страны в 1980-х гг. привел к необходимости реформировании системы образования. В 1987 г. правительство отметило недостатки системы и наметило необходимые пути их преодоления. Планировалось осуществлять подготовку специалистов в соответствии с требованиями современного общества, упор делался на интеграцию образовательной системы с наукой и производством. Повысить эффективность подготовки специалистов предполагалось, благодаря повышению качества преподавательского состава вузов, расширению отделений аспирантуры и докторантуры. В соответствии с нововведениями в сфере высшего образования в стране с 1988 / 89 учебного года вводился новый перечень специальностей. Преобразования предполагалось проводить в рамках административно-командной системы экономики, но в итоге это оказалось невозможным. Поэтому необходимо было решать проблемы мерами, которые базировались бы на новых идеальных установках либерального общества. В стране усиливалась критика системы образования. Проводилось много встреч и дискуссий, посвященных проблемам дальнейшего развития высшего образования. Предполагалось реализовать реформы, не опираясь на административные рычаги и государственное финансирование. Основой для реформирования должна была стать демократизация системы. В итоге, после распада Советского союза и смены модели общественного развития изменились условия

далнейшего реформирования отечественной высшей школы, которое продолжается по сегодняшний день.

Глава II. Становление и развитие высшего технического образования в г. Ставрополь - Тольятти

§ 1. Деятельность Тольяттинского политехнического института

В конце 1920-х – начале 1930-х гг. Россия встала на путь индустриализации страны. В это время основной тенденцией становится растущая потребность в квалифицированных специалистах, что способствовало расширению масштабов и качества подготовки будущих специалистов. В середине XX века в России особенно активизируется процесс возникновения новых вузов, главным образом для подготовки инженерных кадров.

Не стал исключением и небольшой город на Волге Ставрополь (с 1964 г. – Тольятти). С середины XX века Ставрополь становится индустриальной площадкой для строительства важных промышленных объектов в рамках реализации программы «Великие стройки коммунизма», которая была разработана в конце 40-х гг. XX века в СССР. После того как Ставрополь начал превращаться в индустриальный центр встал вопрос о нехватке квалифицированных кадров для проведения масштабных работ на строительстве Волжской ГЭС им. Ленина и на других промышленных предприятиях. Для решения этой проблемы по инициативе Ивана Васильевича Комзина было открыто вечернее отделение Куйбышевского индустриального института. Именно И.В. Комzin советский инженер-строитель, руководил строительством ГЭС, будучи начальником Куйбышевгидрострой (с 1950-1959 г.).

Руководство факультетом осуществлял Д. Е. Чуркин, который был назначен на должность начальника по приказу директора КИИ Н.П. Воскобойникова. Дмитрий Ефимович являлся инженером и старшим преподавателем кафедры «Общая и неорганическая химия» в Куйбышевском авиационном институте. Руководил филиалом он только в течении одного учебного года, в последующие годы он периодически приезжал из Куйбышева в Ставрополь-на-Волге читать лекции.

Уже в 1951 г. состоялся первый набор студентов на две специальности: «Гидротехническое строительство речных сооружений и гидроэлектростанций» и «Электрические станции, сети и системы» [9, с. 1]. Студентами стали рабочие «Куйбышевгидростроя», которым предстояло обучаться без отрыва от производства. С сентября того же года начались первые занятия для студентов, так как филиал не имел своего учебного здания, то занятия проходили в школе в Комсомольском районе. Преподавательский состав комплектовался из сотрудников Куйбышевского индустриального института, а также из инженеров КГС. Первое время преподаватели приезжали из Куйбышева, также лекции читали многие инженеры-практики со строек, например И.В. Комзин вел занятия для студентов.

На 1952/1953 учебный год руководителем был назначен В.К. Николаев, который также был командирован из Куйбышева. Он являлся старшим преподавателем кафедры «Графика». В это время как раз началось бурное строительство нового города, в связи со строительством ГЭС. Вопрос о подготовки инженеров также оставался актуальным. По рекомендации И.В. Комзина на должность руководителя вечернего отделения Ставропольского филиала КИИ был назначен кандидат технических наук, доцент В.Н. Зубков. Он являлся выпускником Московского института инженеров. Имел огромный опыт, как инженера-практика, так и преподавателя в институте. Именно это сочетание позволило ему успешно руководить филиалом не один год. Во время его руководства были открыты новые специальности, теперь в вузе обучались инженеры-механики и инженеры-сварщики. Острой проблемой стало создание стабильного коллектива преподавателей. Одними из первых штатных сотрудников стали главный инженер строительства Н.В. Разин, главный энергетик И.А. Никулин. В состав вошли также молодые преподаватели А.Э. Лившиц, Н.В. Гусев, П.М. Шаронов, Ю.А. Кустов и др. К 1962 г. число сотрудников увеличилось до 90 человек, также 8 из них имели ученую степень кандидатов наук. Уже в 1956 г. филиал выпустил

первых студентов инженеров-гидростроителей и инженеров-электриков. Постепенно открывались наборы на новые специальности поэтому, уже в 1959 г. состоялся выпуск инженеров-механиков, через год инженеров-строителей.

В 1961 г. было открыто дневное обучение, созданы 2 новых факультета: механический, деканом которого был назначен В.Н. Зубков, и химико-электротехнический, деканом стал Б.Н. Рачинский. Вопрос о строительстве студенческого городка был поднят В.Н. Зубковым в городской администрации, в результате он добился выделения средств на его проектирование и строительство. Строительство было начато в 1962 г.

На базе филиала Куйбышевского индустриального института в апреле 1962 г. была создана отраслевая лаборатория №19, которая входила в состав кафедры «Химия». Тематика научных работ была ориентирована на решение проблем химических предприятий. Научное руководство лабораторией осуществлял Г.П. Митькович.

Впервые филиал заключил 5 хоздоговорных научно-исследовательских работ в 1963 г. (сумма составляла 34200 рублей), было запланировано 29 госбюджетных НИР, к этим работам было привлечено 52 сотрудника. После В.Н. Зубкова на должность директора филиала в 1963 г. был назначен старший преподаватель кафедры «Общетеоретические дисциплины» КИИ В.Л. Бондарев. Но уже 28 февраля 1964 г. директором филиала КИИ в г. Тольятти стал доцент кафедры «Механико-машиностроительные дисциплины» КИИ Винокуров Е.Ф. Руководство филиалом он осуществлял на протяжении трех лет. В 1964 г. был создан химико-технологический факультет. При поддержке администрации города и «Куйбышевгидростроя» в 1964 году был построен главный корпус филиала Куйбышевского индустриального института, что в свою очередь позволило открыть еще один факультет и увеличить прием студентов. Но проблема привлечения на преподавательскую работу специалистов, имеющих ученые степени и звания,

оставалась нерешенной. Поэтому уровень преподавания и организация учебного процесса не были высокого уровня.

Вследствие укрепления материально-технической базы в период становления филиала Куйбышевского индустриального института увеличился прием студентов, открылись новые факультеты. За пятнадцать лет работы было подготовлено более 1700 различных специалистов. Таким образом, к 1966 г. в филиале действовали 3 факультета, на которых обучались 2800 студентов.

20 июля 1966 г. Центральный Комитет КПСС и Советское правительство приняли решение о строительстве нового крупного автомобильного завода в городе. К тому времени город Ставрополь был переименован в Тольятти. В связи со строительством Волжского автомобильного завода, для обеспечения его необходимыми кадрами специалистов, вуз в 1967 г. был преобразован в Тольяттинский политехнический институт [88, с.187]. Теперь он был преобразован в самостоятельный институт с дневной и вечерней формами обучения.

В 1967 г. ректором ТПИ назначен Арон Наумович Резников, доктор технических наук, профессор, видный ученый из Куйбышева. В период становления уже на тот момент самостоятельного вуза перед ректором ТПИ А.Н. Резниковым были поставлены новые задачи – необходимо было сформировать высокопрофессиональный коллектив как педагогических, так и научных кадров. Развитие науки в институте было приоритетным для А.Н. Резникова, поэтому он акцентировал внимание на проведении научных исследований и работ

Ректор определил стратегию развития вуза на длительный отрезок времени. Вузом был осуществлен значительный качественный скачок, разворачивались масштабные госбюджетные и хоздоговорные научно-исследовательские работы. Начались исследования по основным направлениям:

1. исследование теплофизики технологических процессов резания материалов лезвийным и абразивно-алмазным инструментов, исследование физики процесса шлифования;
2. исследование металлургии и теплофизики процессов, разработке технологии и оборудования для сварки и пайки изделий на цветных металлов и сплавов;
3. повышение качества и надежности изделий методами поверхностной обработки деталей дробеструйными наклоном, легированием и химико-термической обработкой, алмазным выглаживанием и т.д.;
4. исследование и разработка элементов электротехнического оборудования для дальних линий электропередач;
5. исследование процессов, разработка технологии и оборудования для изготовления профилей и гофрированных панелей из высокопрочных листовых материалов стесненным изгибом [112, Л. 14].

На 1967 – 1968 г. было разработано в общей сложности 36 хоздоговорных тем для промышленных предприятий города, таких как Волжский автомобильный завод, Тольяттинский электротехнический завод, Волгоценмаш. Основной характерной особенностью развития научно-исследовательской работы в ТПИ в 1969 г. явилось резкое увеличение (в 3 раза) объема хоздоговорных и госбюджетных НИР. Это объясняется увеличением численности профессорско-преподавательского состава высшей квалификации, созданием в институте ряда новых научно-исследовательских лабораторий при кафедрах для решения важных проблемных вопросов для крупнейших предприятий г. Тольятти и Куйбышева. Еще одной причиной увеличения объема хоздоговорных работ является создание в институте ряда новых научно-исследовательских лабораторий при кафедрах для решения важных проблемных вопросов для крупнейших предприятий г. Тольятти и

Куйбышева. В 1969 г. организованы лаборатории электронной микроскопии, автоматического управления и регулирования механических систем, спектрального и рентгеноструктурного анализа, лаборатория теплофизики технологических процессов. На оборудование новых лабораторий и выполнение тематического плана израсходовано 131,23 тыс. рублей. 90% этого оборудования использовалось в институте для выполнения исследований и в учебном процессе [112, Л. 25].

Координировал научно-исследовательскую работу в институте Научно-исследовательский сектор (далее – НИС). Он являлся одним из структурных подразделений института, который осуществлял работу на общественных началах. НИС и кафедрами оказывается научно техническая помощь предприятиям страны по хоздоговорам. Особое место в тематическом плане НИР по объему и по значению занимают работы, проводимые для Волжского Автомобильного завода. В 1968 г. объем этих работ составлял 180т.р. или 36% общего объема НИР.

По первому научному направлению закончено в 1968 г. 4 работы, направленные на исследование процессов шлифования и резания материалов. [112, Л.15]. Наиболее важным являются «Исследование влияния технологии изготовления и характеристик алмазных кругов на их физико-механические и теплофизические свойства» и «Разработка ускоренных методов испытания кругов на работоспособность». В результате исследований установлены зависимости свойств алмазных кругов от технологических параметров процесса изготовления и их влияние на ход и конечные результаты алмазного шлифования. Для оценки и сравнения свойств алмазных кругов по их работоспособности теоретически разработана и экспериментально проверена методика и аппаратура, позволяющая в производственных условиях проводились ускоренные испытания. Большие технологические возможности и высокая производительность позволили перейти к широкому промышленному внедрению нового оборудования и аппаратуры более чем на

17 предприятиях страны. Экономических эффект от внедрения составил 9000000 рублей.

В институте велась научно-исследовательская работа студентов, поэтому в апреле 1969 г. было организовано студенческое научное общество. Председателем СНО являлась Н.И. Пехтелева, кандидат физических и математических наук. В 1969 г. в СНО института насчитывалось 500 членов. Сразу же состоялась первая общеинститутская научно-техническая конференция, на которой было представлено 33 доклада, в подготовке докладов приняло участие 51 студент. За лучшую постановку и организацию НИР студентов, за активное участие в работе конференции и выставки приказом ректора автомобилестроительный факультет был награжден денежной премией в размере 200 рублей.

Вскоре было проведено собрание преподавателей и сотрудников института с целью создания первичной организации Научного технического общества Машпром. Совет НТО возглавил проректор по НИР, доцент В.И. Столбов. Таким образом, СНО было объединено с НТО. В конце 1970 г. членов НТО было 410 человек, из них около 300 человек являлись сотрудниками.

Получили развитие творческие связи с предприятиями и организациями, основывавшиеся на заключениях договоров о научно-техническом сотрудничестве. Был заключен первый генеральный договор с объединением «АвтоВАЗ» о всестороннем научно-техническом и социально-общественном сотрудничестве [171]. Расширение связей науки с производством, являлось одним из важнейших условий научно-технического прогресса. В этом договоре подробно были прописаны подготовка кадров, учебный процесс и повышение квалификации, научные исследования и внедрение новой техники. Общественно-политическое сотрудничество включало проведение лекций перед рабочими на общественно-политические темы, совместных культурно-массовых мероприятия и т.п. Газеты «Волжский автостроитель» и «Политехник» по договору должны были

практиковать обмен полосами и систематически публиковать материалы о работе выпускников ТПИ на АвтоВАЗе, о практике студентов в цехах Объединения, о сотрудничестве ученых Института и специалистов АвтоВАЗа. А уже в марте следующего года состоялась первая совместная научно-техническая конференция «АвтоВАЗ – ТПИ», на которой были рассмотрены итоги и задачи сотрудничества по генеральному договору, были установлены тесные деловые контакты [97]. Также в 1970-х гг. были заключены генеральные договоры с Волжским заводом Цементного машиностроения, Куйбышевским заводом «Электрощит» и договор о содружестве с Электротехническим заводом.

В это время шел постоянный процесс укрупнения научно-исследовательских работ и создание научно-исследовательских лабораторий. В 1976 г. были созданы НИЛ-3 (научный руководитель – к.т.н., профессор М.А. Дубровин), НИЛ-6 (научный руководитель д.т.н., профессор В.В.Ивашин), НИЛ-7 (научный руководитель к.т.н., доцент А.В. Паренский). Начато создание первых межкафедральных научно-исследовательских лабораторий. К 1978 году хоздоговорная тематика НИР получила свое развитие в 11 межкафедральных НИЛ.

Аспирантура при Тольяттинском политехническом институте была организована приказом № 861 по Министерству высшего и среднего специального образования СССР от 2 декабря 1968 г. [154]. В аспирантуре ТПИ на 1969 год числилось 5 человека. Это были аспиранты профессора д.т.н., Резникова А.Н., переведенные из Куйбышевского политехнического института. В аспирантуре ТПИ на конец 1969 года и начало 1970 года числилось: на очном отделении – 5 человек, на заочном – 4 человека. 19 января 1970 г. была зачислена на очное отделение по специальности «Теоретическая механика» Н.П. Заметина. Прием в аспирантуру совершался по плану согласованному с Министерством высшего и среднего специального образования СССР. Но, например, учитывая потребность в специалистах по отрасли «Машины и технология сварочного производства»

в аспирантуру в 1970 г. было принято 8 человек, на два человека больше чем планировалось. В соответствии с Уставом Тольяттинского политехнического института, который был принят в 1971 году, аспирантов готовили по следующим отраслям наук и специальностям:

- Теоретическая механика,
- Машины и технология сварочного производства,
- Теория обработки резанием,
- Автоматическое управление и регулирование.

Также действовала целевая и годичная аспирантура [175]. Однако, план по направлению преподавателей в целевую аспирантуру, например, в 1971 году не был выполнен – на 9 плановых мест было направлено лишь 5 человек. В связи с недостатком высококвалифицированных научно-педагогических кадров аспирантура по-прежнему была малочисленной и малоэффективной. За годы 9-й пятилетки институтом было выпущено 30 аспирантов, из них с защитой диссертации в установленный срок 4 человека. Работа вуза в течении пяти лет характеризовалась крайне низкими показателями.

Впервые Тольяттинский политехнический институт принял участие во «Всесоюзной выставке достижений народного хозяйства СССР» в 1969 г. На этой выставке была представлена установка для аргонодуговой сварки сильфонов импульсивной дугой АССИД-2, которая была разработана под научным руководством В.И. Столбова. Данная работа была удостоена диплома и серебряной медали ВДНХ СССР [113, Л.25]. Именно с этого года ТПИ стал постоянным участником Выставки достижений народного хозяйства СССР, позже принимал участие и в зарубежных выставках и ярмарках. В 1977 г. впервые ТПИ принял участие в международной промышленной ярмарке в Париже. Там был представлен источник питания трехфазной дуги, научным руководителем данной разработки был также В.И. Столбов. В этом же году германская электротехническая кампания

заключила договор о приобретении разработки ТПИ – аппарата для сварки трехфазной дуги. В 1978 г. научные разработки студентов ТПИ получили дипломы Всесоюзных смотров научно-технического творчества молодежи.

К 1979 г. количество студентов возросло в 2,5 раза, велась подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру. Расширилась материально-техническая база – были построены здания автомобильного факультета, столовой на 530 мест, двух общежитий, работал детский сад и летний лагерь «Политехник». Также в распоряжении студентов было 70 лабораторий, библиотека на 300 тысяч томов. За это время в 10 раз выросли объемы научных работ. Основными заказчиками хоздоговорных НИР были предприятия машиностроения, автомобилестроения, электромашиностроения, станко-инструментальной промышленности, электрооборудования и т.д. Ежегодно ученые института получали десятки свидетельств на изобретения, всего же со времени создания ТПИ было зарегистрировано 1134 изобретения.

В 1979 г. ректором ТПИ стал д.т.н., профессор В.И. Столбов. Под его руководством в Тольяттинском политехническом институте была разработана система многоуровневой подготовки специалистов «Школа – ПТУ – техникум – вуз». К середине 80-х гг. Тольяттинский политехнический институт стал главным вузом по разработке и реализации программы Минвуза РСФСР «Ремонт сельскохозяйственной техники». В этот же период был полностью освоен лабораторно-исследовательский корпус НИС, который был сдан в эксплуатацию в конце 1982 года. Это позволило сконцентрировать в одном месте большинство научно-исследовательских подразделений и других служб научно-исследовательского сектора, что сказалось на эффективности управления. С 1987 года в рамках эксперимента НИС был переведен на полный хозрасчет и самофинансирование, тем самым было утверждено новое временное положение.

Под руководством ученых ТПИ работали студенческие конструкторские бюро «Картинг», «Сфера», «Сигма», «Сириус» и др. В 1978

г. и 1981 г. разработки СКБ «Багги» получили дипломы Всесоюзных смотров научно-технического творчества молодежи, а в 1982 г. стали лауреатами ВДНХ.

В мае 1983 г. на базе ТПИ по поручению Минвуза РСФСР проведена Всероссийская научно-техническая выставка «Вузы РСФСР – машиностроению», в которой приняли участие 78 вузов России из 54 городов и представили 515 научно-технических разработок. Уже в 1985 г. разработки ученых ТПИ приняли участие в ряде зарубежных международных выставок. В Лейпциге демонстрируется разработка сотрудников кафедры сварки – источник УДГТ-313, на Всемирной выставке «Болгария-85» были представлены 3 разработки ТПИ, в Будапеште на выставке «Лицензинформ» были представлены разработки НИЛ-1 и научно-производственной лаборатории ВАЗ-ТПИ. Через год Тольяттинский политехнический институт стал площадкой проведения Всероссийской научно-технической конференции и выставки «Сварка цветных металлов – 86», в работе которых приняли участие вузы, научно-исследовательские институты и предприятия из 51 города.

Еще одной формой международного сотрудничества в рамках высшего образования стала стажировка. В 1989 г. стажировку в ФРГ проходили 5 сотрудников Тольяттинского политехнического института: О.М. Полякова, В.Н. Субботин, О.Б. Федосеев, С.М. Пятаев, О.В. Костарев. В начале 90-х гг. в ТПИ прошёл Европейский семинар «Новые конструкции станков в Европе». В это время начинается плановое сотрудничество института с зарубежными вузами: на подготовительном отделении изучают русский язык студенты из Китая; 18 студентов ТПИ обучаются за границей; на базе института прошел международный семинар по компьютерному проектированию.

В целом 80 – 90-х гг. масштабы научных исследований Тольяттинского политехнического института возросли. Разрастался студенческий городок – были построены здания электротехнического и строительного факультетов,

здание военной кафедры, корпус научных исследований. Продолжают развиваться международные связи вуза. К середине 1990-х гг. в структуре ТПИ было 5 факультетов, 38 кафедр, а число студентов возросло до 6,5 тысяч. Выпускники ТПИ работают на крупнейших предприятиях страны и за рубежом. Направления научных работ определялись требованиями города, региона и страны в целом. Значительная часть научных исследований проводилась в рамках программ по приоритетным направлениям науки и техники. По многим из них в Тольяттинском политехническом институте создавались научные школы. Каждая из этих научных школ имеет свою многолетнюю историю становления и развития, а результаты исследовательской деятельности научных школ института имеет огромное как теоретическое, так и практическое значение для науки и техники.

§ 2. Развитие инженерных научных школ Тольяттинского политехнического института

Первый ректор Тольяттинского политехнического института А.Н. Резников большое внимание уделял научно-исследовательской работе и тем самым становлению научных школ, которые на рубеже 1960 – 70-х годов начали бурно развиваться в стенах института. Основными научными школами, которые имеют общероссийский уровень признания, являются инженерные научные школы А.Н. Резникова, М.А. Криштала, В.В. Ивашина, В.И. Столбова, В.И. Перевезенцева.

Научная школа А.Н. Резникова, которая сформировалась еще в конце 1950-х гг. в Куйбышеве, положила начало новому научному направлению – технологической теплофизике в области резания. После того как А.Н. Резникова назначили ректором тольяттинского вуза, центром его научной школы стал ТПИ. Являясь ректором института, с 1967 г. Арон Наумович заведовал кафедрой «Металлорежущие станки и инструменты», позже она была объединена с кафедрой «Резание металлов» и уже в 1979 г. называлась «Резание, станки и инструменты». Коллектив этой кафедры состоял в основном из учеников профессора Резникова, которые приехали с ним из Куйбышева. Например, В.И. Пилинский, Г.Г. Яшин, аспиранты М.В. Гомельский, А.В. Гордеев, специалисты с производства С.В. Николаев, Ю.Н. Логинов и др. Приехавшие преподаватели, опытные методисты и педагоги сравнительно быстро наладили учебный процесс. Проводилось оснащение лабораторий, отрабатывались методика экспериментальных исследований.

Строился Волжский автозавод, и основные научные интересы были связаны с освоением технологии изготовления автомобиля. Одна из самых первых НИР, проводимых в ТПИ началась в 1968 г. под научным руководством В.И. Пилинского. Работа называлась «Разработка технических условий на абразивный инструмент, испытание и внедрение аналогов отечественного производства на импортных автоматических линиях ВАЗ» [112].

По разработанным техническим условиям, абразивные заводы страны изготавливали для конкретных операций ВАЗа шлифовальный инструмент, качество которого соответствовало ГОСТу и не уступало импортным аналогам. При положительном результате производственных испытаний, представители зарубежных фирм, которые поставляли станочное оборудование, дали разрешение на использование этих инструментов взамен импортных.

Еще одной из первых научно-исследовательских работ была направлена на разработку технологии алмазного сверления отверстий диаметром до 100 мм в железобетоне. С ее помощью сверлили отверстия в бетонном полу для монтажа технического оборудования в новых корпусах ВАЗа. Эта технология исключала применение традиционного дробления бетонных конструкций, повысила точность и производительность монтажа. Работу выполнили А.Н. Резников, Г.Г. Яшин, И.С. Ногин. Их технология удостоилась высокой оценки В.Н. Полякова, Генерального директора ВАЗа, и также Н.Ф. Семизорова, начальника КГС.

В процессе первых научно-исследовательских работ сформировался научный коллектив, который был объединен в рамках научно-исследовательской лаборатории, которая получила название НИЛ-1. А.Н. Резников являлся ее научным руководителем, начальником же являлся Е.Я. Седыкин, а с 1982 г. – В.И. Малышев. В научных исследованиях активно принимали участие студенты, которые к защите дипломных проектов имели научные публикации, авторские свидетельства и награды, полученные на различных выставках и конкурсах.

Основным направлением научной школы А.Н. Резникова было «Повышение производительности и качества изготовления изделий на основе оптимизаций теплофизических характеристик, процессов резания материалов». В рамках этой общей научной школы действовали три направления научно-исследовательских и оптико-конструкторских работ лаборатории:

1. повышение производительности и качества лезвийной обработки изделий;
2. повышение производительности и качества процессов абразивной обработки;
3. создание технопроцессов чистовой обработки изделий методами поверхностно-пластического деформирования.

Первым научным направлением руководил А.Н. Резников. К наиболее значимым работам этого направления следует отнести исследование процесса резания с плазменным подогревом, плазменно-механической обработки (ПМО) и исследования технологии ионной имплантации режущих инструментов. Разработка технологии ПМО проводилась в 70-80-х гг. Данные исследования проводились в тесном сотрудничестве с учеными и производственниками ведущих промышленных предприятий и высших учебных заведений, в том числе с заводом «Уралмаш» (г. Свердловск), Южнометаллургическим заводом (г. Днепропетровск), заводом «Волгоцеммаш» (г. Тольятти) и др.

Второе научное направление было связано с созданием нового прогрессивного станочного оборудования, интенсификацией режимов шлифования с применением новых инструментов, оснащенных синтетическими алмазами. Общее научное руководство осуществлял к.т.н., профессор В.И. Пилинский. Была разработана и внедрена в производство гамма высокоточных балансировочных станков и шпиндельных устройств на газовых опорах (Е.Я. Седыкин, А.В. Гордеев, А.З. Лебедев и др.).

Значительный объем научно-исследовательских работ был выполнен по созданию технопроцессов чистовой обработки изделий методами поверхностно-пластического деформирования (ППД). Были созданы станки-автоматы и специальные инструменты для алмазного выглаживания, а также разработаны научные основы теплофизики ППД. В этой группе

исследователей в разные годы эффективно работали Б.Г. Яновский, О.С. Черненко, Н.М. Бобровский и др.

Начало 90-х гг. для коллектива кафедры «Резание, станки и инструменты», как и для НИЛ-1 и всего института были относительно тяжелыми. Это было связано с ухудшением экономической обстановки в стране. Резко ухудшились творческие контакты с научными и производственными организациями и предприятиями. В это время НИЛ-1 была расформирована, как и ряд других лабораторий. В последующий период научно-исследовательская работа проходила в меньшем объеме непосредственно под руководством ведущих преподавателей кафедры.

Научная школа профессора А.Н. Резникова стала ведущей в СССР в области алмазной обработки, технологий с ведением в технологическую зону дополнительных концентрированных видов энергии и теплофизики технологических процессов. Труды тольяттинской школы теплофизики технологических процессов широко известны в нашей стране, а также в ряде зарубежных стран. Стоит заметить, что АRONA Наумовича Резникова приглашали читать лекции в Венгрию, Польшу и другие страны. Под влиянием тольяттинской научной школы в ряде вузов России, Украины, Азербайджана, Армении, Эстонии начали проводить исследования по теплофизике различных процессов механической обработки.

Кафедра «Резание, станки и инструменты» вместе с другими кафедрами института и Волжским автомобильным заводом являлись организатором крупных Всесоюзных конференций по теплофизике технологических процессов. В коллективе НИЛ-1 было подготовлено 4 докторские и более 25 кандидатских диссертаций, опубликованы сотни научных работ, в том числе монографии и учебники. В частности, в 1986 г. вышла монография «Обработка металлов резанием с плазменным нагревом», написанная в содружестве с учеными Санкт-Петербурга. Немаловажным фактом является то, в производство были внедрены десятки научно-

технических разработок, защищенных авторскими свидетельствами и патентами.

Научная школа новых технологий пайки, одно из научных направлений, которое было развито на базе Тольяттинского политехнического института. В 1970 г. при кафедре «Оборудование и технология пайки» была организована научно-исследовательская лаборатория №4 (НИЛ-4). Научным руководителем стал Б.Н. Перевезенцев, д.т.н., профессор, заслуженный деятель науки и техники. Он создал научное направление по применению паровой фазы металлов в технологических процессах соединения и обработки конструкционных материалов. Теория взаимодействия, большой объем оригинальных экспериментальных исследований позволили создать ряд уникальных технологий нанесения покрытия и пайки конструкций аэрокосмического комплекса.

Основным научным направлением работы лаборатории является исследование процессов и разработка высокотемпературной безфлюсовой пайки сталей, титановых, алюминиевых сплавов, твердых сплавов и других металлических и неметаллических материалов в однородном и разнородном сочетании. Необходимо отметить, что сотрудниками данной лаборатории проводились работы по исследованию и прогнозированию коррозионно-механической прочности паяных и сварных соединений и узлов.

Многие разработки, данного научного направления, были внедрены на различных предприятиях России и бывшего Советского Союза. В музее Тольяттинского Государственного университета находится теплообменник, изготовленный по технологии, разработанной коллективом в составе Б.Н. Перевезенцева, Ю.Н. Уоловникова, Н.П. Соколовой и В.М. Афанасьева. Большой вклад в научно-технические разработки внесли: д.т.н., профессор С.В. Лашко, к.т.н., доцент Уоловников, к.т.н., доцент А.Ю. Красноперцев, д.т.н., профессор Р.С. Лучкин, к.т.н., доцент С.Х. Петерайтис.

Научно-исследовательская лаборатория тесно сотрудничала с научными коллективами России, Украины, Германии, Польши, Латвии и

США. Коллективом научно-исследовательской лаборатории были успешно проведён ряд международных научно-технических конференций «Пайка», в которых приняли участие ученые из России, стран СНГ, Германии.

С первых лет существования кафедры и лаборатории активное участие в научно-исследовательской работе принимали студенты. Студенческие научно-исследовательские работы, выполняемые под руководством Б.Н. Перевезенцева, отмечались наградами на региональных и всесоюзных конкурсах и выставках. При кафедре также действовало студенческое конструкторско-технологическое бюро «Пайка». Под научным руководством Б.Н. Перевезенцева были защищены 7 кандидатских диссертаций. Опубликовано более 110 научных работ, 27 авторских свидетельств и патентов.

Научная школа «Импульсивные электромагнитные преобразования» начала развиваться в 1970-е гг. при кафедре «Электрические машины и аппараты». В 1976 г. была утверждена НИЛ-6, как самостоятельное структурное подразделение «Электрические импульсивные машины». Возглавил научную работу В.В. Ивашин, профессор, заслуженный деятель науки и техники России. В 1957 г. окончил Томский политехнический институт по специальности «Электрические машины и аппараты». В этом же институте прошел путь от инженера лаборатории до заведующего кафедрой. В 1972 г. переехал из города Томска в Тольятти, где продолжил работу в ТПИ. На сегодняшний день является автором около 300 научных работ и 140 изобретений.

Одно из важнейших направлений научно-технических исследований лаборатории – создание отечественных невзрывных сейсмоисточников для проведения работ при поиске нефтяных и газовых месторождений. Проводились исследования по созданию специальных устройств импульсивного, виброимпульсивного и вибрационного типа общепромышленного применения.

В начальный период работы НИЛ-6 была разработана, а затем выпущена опытная серия принципиально новых сейсмоисточников кодоимпульсивного типа ИКИ-10/40, которые применялись в практической сейсморазведке.

Одновременно выполнялись работы в направлении создания импульсивного сейсмоисточника, который бы смог заменить чрезвычайно дорогие импортные сейсмоисточники вибрационного типа. В середине 1980-х гг. опытный образец такого источника был создан и опробован в различных регионах страны, а в конце восьмидесятых годов совместно с организацией «Енисейгеофизика» было разработано несколько модификаций источников такого типа («Енисей») и выпущено около 100 сейсмоисточников. Но, в начале 90-х гг. работы по данному виду были свернуты в связи с сокращением объема финансирования. Наибольшее практическое применение нашли именно мощные импульсивные электромагнитные сейсмоисточники, которые широко применяли в районах Сибири.

Таким образом, в научно-исследовательской лаборатории были созданы:

- кодоимпульсивный сейсмоисточник (1978 г.);
- резонансный сейсмический вибратор с индукционно-динамическим приводом (1980 г.);
- импульсные электромагнитные сейсмоисточники (1990 г.).

Также научно-исследовательская лаборатория выполняла работы по виброимпульсивным электромагнитным устройством общепромышленного применения.

Научная школа профессора В.В. Ивашина имеет своих последователей. Под его руководством были защищены 2 докторские и 25 кандидатских диссертаций. Большой вклад в научно-технические разработки внесли д.т.н., С.А. Симкин, к.т.н. И.М. Чуркин, к.т.н. С.В. Бердников и др. За успехи в создании сейсмоисточников в 1993 году В.В. Ивашин был отмечен дипломом

геологического Банка России. Результаты научных исследований школы неоднократно докладывались на международных и республиканских конференциях и неизменно вызывали заслуженный интерес. Разработанные научной школой идеи и решения позволили создать более совершенные устройства для внедрения вибрационных и виброимпульсивных технологий в промышленности и специальных областях техники.

В это время начала формироваться научная школа В.И. Столбова по проблемам сварочного производства. Владимир Иванович по окончанию Уральского политехнического института был направлен на завод авиационной промышленности в г. Куйбышеве. С 1967 г. продолжил свою карьеру в Тольяттинском политехническом институте и занимал должность проректора по научной работе вплоть до 1979 г., после чего был назначен ректором института.

В 1978 г. на базе кафедры «Основы технологии сварочного производства» была образована НИЛ-5. Первоначально большая часть научно-исследовательских работ этой лаборатории были связаны с проблемами сварки тонколистового материала для авиационной промышленности. Одновременно с работами по этому направлению создавались технологии сварки больших толщин для судостроения, проводилась научно-исследовательские работы в области технологии сварки больших толщин для аграрной промышленности, а также ряд других научно-исследовательских работ. Научным руководителем НИЛ-5 являлся В.И. Столбов, д.т.н., профессор, заслуженный деятель науки и техники.

В своих работах В.И. Столбов исследовал силовые и тепловые характеристики, сварочные душ, процесс образования ванны и гидродинамические процессы, проходящие в ней. Под его руководством был разработан способ сварки трехфазной дуги неплавящимся электродами. Профессор В.И. Столбов был награжден шестью медалями ВДНХ, дипломами международных выставок и подготовил более 40 кандидатов и докторов наук.

Основным научным направлением научной школы в области сварки металлов и сплавов являлась сварка, резка и плазменная обработка металлов. Исследованиями в данной области занимались В.И. Столбов, В.П. Сидоров, Ю.В. Казаков, А.И. Ковтунов. В музее тольяттинского Государственного Университета представлен образец сварного шва на пластине алюминиевого сплава, который выполнен по технологии сварки, разработанной сотрудниками НИЛ-5. Начиная с третьего курса, студенты принимали участие в научных исследованиях, поэтому к защите дипломной работы они имели научные публикации, авторские свидетельства и награды.

Научная школа сварки металлов и сплавов эффективная исследовала важные проблемы в области различных технологий сварки. По итогам научно-исследовательских работ вышел ряд монографий учебных пособий, были внедрены десятки научных разработок в производство, защищены десятки авторских свидетельств.

К основным результатам научно-исследовательской деятельности школы В.И. Столбова можно отнести следующие показатели:

- Была разработана технология и оборудование для сварки тонких металлов с высокой производительностью. Исследования в данном направлении занимались В.В. Масаков, В.А. Печёнкин, Ю.В. Казаков Р.А. Цепнев, С.М. Абросимов, Е.Н. Пиманов и др.
- Разработана технология и оборудование для сварки алюминиевых сплавов трехфазной дуги. Исследования в данной области проводили Л.А. Акимов, В.Н. Шаповалов, К.В. Моторин, Н.П. Елизарова и др.
- Создана технология плазменной сварки точкой или трехфазной дугой. Научно-исследовательскую работу в этом направлении проводили В.П. Сидоров, С.Н. Абросимов, И.П. Куркин и др.

- Разработана ремонтная технология сварки. Изучением и развитием этой технологии занимались В.В. Ельцов, Ю.В. Казаков, В.А. Шаповалов, В.Ф. Мятигин, Ю.Ф. Зотов.

Для того периода характерно, что в Тольятти приезжали молодые перспективные инженеры и профессора из различных уголков СССР. В 1973 г. по приглашению А.Н. Резникова в Тольятти из Тулы со своими учениками переехал доктор технических наук, профессор М.А. Криштал. До этого, Михаил Аронович Криштал возглавлял кафедру «Металловедения и термической обработки» Тульского политехнического института. А.Н. Резников позже вспоминал, что Михаил Аронович был талантливым ученым и педагогом. М.А. Криштал и группы его учеников создали на базе Тольяттинского политехнического института оснащенную кафедра «Металловедение и технология металлов» и научно-исследовательскую лабораторию «Физика и прочность» (НИЛ-10). Таким образом, М.А. Криштал создал научную школу металловедение стали и сплавов.

С момента создания НИЛ-10 активно велась научно-исследовательская работа на ходоговорных началах по следующим направлениям:

- Исследование изменения структуры прочности характеристика металлов и сплавов под воздействием радиационного излучения. По данному направлению велось сотрудничество с Белоярской атомной станцией, научно-исследовательским институтом атомных реакторов города Дмитровград, научно-исследовательским институтом ядерных исследований АН УССР города Киев.
- Исследование диффузионных процессов в металлах и сплавах при длительной эксплуатации и разработка рекомендаций по ресурсу их работы велись совместно с Институтом проблем металловедения города Киев, Куйбышевским моторным заводом.
- Разработка технологических процессов ионно-плазменного упрочнения режущего и мерительного инструмента и стоматологических

процессов данной технологии нашли широкое применение в промышленности. Например, хоздоговорные работы выполнялись для АвтоВАЗа, ВОЛГОЦЕММАШа и стоматологических поликлиник города Тольятти.

Таким образом, под научным руководством М.А. Криштала в Тольяттинском политехническом институте успешно проводились исследования в области металловедения, также промышленное внедрение нашли технологические разработки новых методов изготовления специальных изделий. Экономический эффект от внедрения оригинальных методик и установок ученых составил десятки миллионов рублей. В музее Тольяттинского государственного университета хранится лопатка авиационного двигателя, как яркий образец примененной технологии, которая была разработана научной школой М.А. Криштала. На большую часть разработанных приборов и методик, созданных под руководством М.А. Криштала, были получены авторские свидетельства. Разработки, выполненные научные школы кристалла только за период 1975 – 1985 гг. обеспечивали годовой экономический эффект 1,63 миллионов рублей в ценах тех лет.

Михаил Аронович является заслуженным деятелем науки и техники РСФСР и автором 50 изобретений. Также он опубликовал более 650 работ, включая 16 монографий, таких как «Внутреннее трение и структура металлов», «Структура и свойства сплавов» и др. Методики, разработанные в монографиях и статья широко использовались в СССР и продолжает использоваться в России и за рубежом. Под его руководством защитили кандидатские диссертации около 110 аспирантов и соискателей, получив ученые степени кандидатов наук, а 15 из его учеников защитили докторские диссертации.

Научные школы А.Н. Резникова, М.А. Криштала, В.В. Ивашина, В.И. Столбова, В.И. Перевезенцева имеют общероссийский уровень признания.

Результатом многолетней исследовательской деятельности этих научных школ является сотни научных работ и изобретений. Технологии, созданные в рамках этих научных школ Тольяттинского политехнического института широко, применялись в самых различных отраслях промышленности, в производство внедрены десятки научно-технических разработок, большинство из которых защищены авторскими свидетельствами и патентами. Через работу научных школ развивалось международное сотрудничество с зарубежными предприятиями, организациями и вузами. Таким образом, Тольяттинский политехнический институт стал не только учебным, но и научным центром города. Начало 1990-х гг. стало критическим периодом для развития научных школ ТПИ из-за резкого сокращения финансирования, что повлекло за собой ряд проблем. Новый этап в развитии научных инженерных школ начался после преобразования ТПИ путем слияния с Тольяттинским филиалом Самарского педагогического института в 2001 году.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, система образования в 1950-1980-е гг. являлась полностью государственной. Всем гражданам предоставлялись равные возможности получить образование. Высшее образование регулировалось директивными документами, постановлениями ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ведомственных органов управления. Высшие учебные заведения находились под управлением Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Обучение в вузах в условиях плановой государственной экономики было нацелено, прежде всего, на нужды промышленности и народного хозяйства. Необходимо отметить, что особое внимание уделялось специалистам, которые обеспечивали развитие ВПК. Связано было это с тем, что в приоритете у государства было решение вопросов об укрепления обороноспособности страны. Именно поэтому в приоритете было расширение таких факультетов, как физические, механико-математические, химические и геологические факультеты. Вследствие чего развитие гуманитарного образования оказывались не в центре внимания.

Одними из основных направлений реформ этого периода стали изменение социального состава студентов, обучение без отрыва от производства, а также максимальное увеличение срока студенческой производственной практики и воспитание молодежи в духе коммунистической идеологии. Развивалась система образования, совмещающая обучение и работу на производстве, поэтому расширялись вечерние и заочные отделения в вузах. Характерным для этого периода является привлечение студентов на сельскохозяйственные и строительные работы, таким образом, государство приобщала их к труду на нужды народного хозяйства. Такая система, по мнению правительства, могла решить сразу несколько проблем: выпускники после окончания вуза были знакомы на практике с производством, и принятые меры облегчали поступление в вузы детей рабочих и крестьян.

Развивались международные связи университетов в целом, которые имели свои специфически черты и оставались ограниченными. Одним из направлений международного сотрудничества в рамках развития высшего образования являлась помощь в подготовке кадров, которую Советский Союз оказывал странам «народной демократии» и государствам «третьего мира». В 1970-е гг. появились новые формы и объекты сотрудничества, например, программа обменов студентов.

Вводились новые постановления и законы, в которых совершенствовались подходы к развитию высшего образования, предъявлялись более высокие требования к качеству получаемых знаний. Главным принципом обучения является осуществление связи теории и производства. В это время уделяется больше внимание вопросу повышения квалификации специалистов народного хозяйства. Аспирантура в СССР осталась основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров. В 1970-1980-е гг. престижность университетов значительно снизилась. Отечественные вузы не могли в полной мере соответствовать требованиям нового этапа НТР. Начатое в 60-е — начале 70-х гг. университетское строительство, уже в конце 70-х гг. остановилось.

Перестроечные годы были сложными и противоречивыми для всей системы высшего образования. Несоответствие мировым требованиям научно-технического прогресса СССР привело в 70-х – 80-х гг. к снижению темпа роста показателей в экономике и производстве СССР. Кризис социально-экономического развития страны в 1980-х гг. привел к необходимости реформирования системы образования. В 1987 г. правительство отметило недостатки системы и наметило необходимые пути их преодоления. Планировалось осуществлять подготовку специалистов в соответствии с требованиями современного общества, упор делался на интеграцию образовательной системы с наукой и производством. Повысить эффективность подготовки специалистов предполагалось, благодаря повышению качества преподавательского состава вузов, расширению

отделений аспирантуры и докторантур. В соответствии с нововведениями в сфере высшего образования в стране с 1988 / 89 учебного года вводился новый перечень специальностей. Преобразования предполагалось проводить в рамках административно-командной системы экономики, но в итоге это оказалось невозможным. Поэтому необходимо было решать проблемы мерами, которые базировались бы на новых идеяных установках либерального общества. В стране усиливалась критика системы образования. Проводилось много встреч и дискуссий, посвященных проблемам дальнейшего развития высшего образования. Предполагалось реализовать реформы, не опираясь на административные рычаги и государственное финансирование. Основой для реформирования должна была стать демократизация системы. В итоге, после распада Советского союза и смены модели общественного развития изменились условия дальнейшего реформирования отечественной высшей школы, которое продолжается по сегодняшний день.

Развитие высшего технического образования на региональном уровне имеет свои специфические черты. После того, как Россия встала на путь индустриализации страны. В это время основной тенденцией становится растущая потребность в квалифицированных специалистах, что способствовало расширению масштабов и качества подготовки будущих специалистов. В середине XX века в России особенно активизируется процесс возникновения новых вузов, главным образом для подготовки инженерных кадров. Не стал исключением и небольшой город на Волге Ставрополь (с 1964 г. – Тольятти). С середины XX века Ставрополь становится индустриальной площадкой для строительства важных промышленных объектов в рамках реализации программы «Великие стройки коммунизма», которая была разработана в конце 40-х гг. XX века в СССР. После того как Ставрополь начал превращаться в индустриальный центр встал вопрос о нехватке квалифицированных кадров для проведения масштабных работ на строительстве Волжской ГЭС им. Ленина и на других

промышленных предприятий. По этой причине в Ставрополе было открыто вечернее отделение Куйбышевского индустриального института.

Вследствие укрепления материально-технической базы в период становления филиала Куйбышевского индустриального института увеличился прием студентов, открылись новые факультеты. За пятнадцать лет работы было подготовлено более 1700 различных специалистов. Таким образом, к 1966 г. в филиале действовали 3 факультета, на которых обучались 2800 студентов. В связи со строительством Волжского автомобильного завода, для обеспечения его необходимыми кадрами специалистов, вуз в 1967 г. был преобразован в Тольяттинский политехнический институт. Теперь он был преобразован в самостоятельный институт с дневной и вечерней формами обучения.

Особенностью развития вуза является личностное влияние ректоров, профессоров и людей, которые сотрудничали с институтом. С назначением Резникова А.Н. на пост ректора в институте произошли качественные изменения. Были поставлены новые задачи – необходимо было сформировать высокопрофессиональный коллектив как педагогических, так и научных кадров. Развитие науки в институте стало приоритетным, он акцентировал внимание на проведении научных исследований. С этого времени ТПИ начал проводить научные исследования на хоздоговорных началах.

В исследовании этого периода можно выявить причинно-следственную связь. После того как увеличился профессорско-преподавательский состав в институте были созданы новые научно-исследовательские лаборатории при кафедрах для решения важных проблемных вопросов для крупнейших предприятий г. Тольятти и Куйбышева. А это в свою очередь способствовало увеличению объема хоздоговорных и госбюджетных НИР. Особое место в тематическом плане НИР по объему и по значению занимали работы, проводимые для Волжского Автомобильного завода. Большие технологические возможности и высокая производительность позволили

перейти к широкому промышленному внедрению нового оборудования и аппаратуры более чем на 17 предприятиях страны.

С конца 60-х гг. стал постоянным участником Всесоюзной выставке достижений народного хозяйства СССР, а также зарубежных выставок. Таким образом, формировались международные связи института. Получили развитие творческие связи с предприятиями и организациями, которые основывались на заключении договоров о научно-техническом сотрудничестве. Шел постоянный процесс укрупнения НИР и создание научно-исследовательских лабораторий, особенностью стало создание межкафедральных НИЛ.

Тольяттинский политехнический институт на протяжении всего периода существования имел высокий научный потенциал. Лучшие научные кадры со всей страны привлекались для работы в ТПИ, строительства и функционирования промышленных объектов. Научно-исследовательская деятельность института во многом определялась спецификой города, исследования проводились по приоритетным направлениям науки и техники. По многим из этих направлений начиная с 1960 – 70-х гг. создавались и развивались научные школы:

- Теплофизика технологических процессов А.Н. Резникова.
- Новые технологии пайки Б.Н.Перевезенцева
- Импульсивные электромагнитные преобразователи В.В. Ивашина
- Сварка металлов и сплавов В.В. Столбова
- Металловедения металлов и сплавов М.А. Криштала.

Научные школы А.Н. Резникова, М.А. Криштала, В.В. Ивашина, В.И. Столбова, В.И. Перевезенцева имеют общероссийский уровень признания. Результатом многолетней исследовательской деятельности этих научных школ является сотни научных работ и изобретений. Технологии, созданные в рамках этих научных школ Тольяттинского политехнического института широко, применялись в самых различных отраслях промышленности, в производство внедрены десятки научно-технических разработок,

большинство из которых защищены авторскими свидетельствами и патентами. Через работу научных школ развивалось международное сотрудничество с зарубежными предприятиями, организациями и вузами. Таким образом, Тольяттинский политехнический институт стал не только учебным, но и научным центром города. Начало 1990-х гг. стало критическим периодом для развития научных школ ТПИ из-за резкого сокращения финансирования, что повлекло за собой ряд проблем. Новый этап в развитии научных инженерных школ начался после преобразования ТПИ путем слияния с Тольяттинским филиалом Самарского педагогического института в 2001 году.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Neave G. The European dimension in Higher Education: an exclusion into the modern use of historical analogues // Higher education and the nation state. The international dimension of higher education / Ed. by J. Huisman, P. Maassen and G. Neave. Amsterdam; L.; N. Y.; Oxford; Paris; Shannon; Tokyo: Pergamon, 2011. P. 48-57
2. Абдуллина, О.А. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски / О.А. Абдуллина // Высшее образование в России. – 1996. – №1. – С. 73-78.
3. Аврус, А.И. История российских университетов. Очерки. / А.И. Аврус. – М.: Московский общественный научный фонд, 2001. – 85 с.
4. Адаевская, Т.И. Динамика демографической ситуации в Тольятти / Т.И. Адаевская // Концепт. – 2014. – № S7. – С.1-5.
5. Адаевская, Т.И. От вечернего отделения Ставропольского филиала Куйбышевского индустриального института к Тольяттинскому политехническому институту (1951–1971 гг.): первые руководители / Т.И. Адаевская // Концепт. – 2015. –№ S22. – С. 26-30.
6. Адаевская, Т.И. Сотрудничество руководителей первого вуза Тольятти с органами самоуправления и руководителями строек города (1951–1971 гг.) / Т.И. Адаевская // Вектор науки ТГУ. – 2015. – № 2. – С.15-25.
7. Актуальные проблемы развития университетского технического образования в России: Тезисы докладов научно - методической конференции / под ред. Ф.В. Гречников [и др.]. – Самара: Самарский государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королева, 2001. – 170 с.
8. Алексина, Л.С. Государственная политика России в области высшего образования во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX века [Электронный ресурс] / Л.С.Алексина // Известия Иркутского государственного университета. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-rossii-v-oblasti->

[vysshego-obrazovaniya-vo-vtoroy-polovine-80-h-nachale-90-h-gg-xx-veka](#) (дата обращения: 12.03.2018).

9. Безгина, О.А. К вопросу становления инженерных научных школ Тольяттинского государственного университета / О.А. Безгина // Концепт. – 2015. – № S22. – С. 1-5.
10. Безгина, О.А. Роль А. Н. Резникова в процессе становления инженерных научных школ Тольяттинского государственного университета / О.А. Безгина // Теплофизические и технологические аспекты повышения эффективности машиностроительного производства: труды IV Международной научно-технической конференции (Резниковские чтения), Тольятти, 27-29 мая 2015 г. Т. 2. – Тольятти: ТГУ, 2015. – С. 319 – 322.
11. Белая книга российского образования: монография / Ж.Адриан [и др.]. – М.: Изд-во МЭСИ, 2010. Ч.1. – 344 с.
12. Белоножкин, А.С. Реформирование системы высшего образования в СССР (1985 - 1991 гг.): дис. ...канд. истор. наук: защищена 4.05.2006: утв. 23.11.2006 / А.С. Белоножкин. – М.: МГУ, 2006. – 190 с.
13. Борисов, В.М. Высшая школа Российской Федерации в условиях системных реформ:1984-1999 гг.: дис. ...кан. истор. наук: защищена 7.05.2008: утв. 23.10.2008 / В.М. Борисов. – М.: МГУ, 2008. – 414 с.
14. Вахитов, Д.Р. Проблемные аспекты реформирования высшего образования в Российской Федерации / Д.Р. Вахитов, Е.Ю. Ковалькова, Р.М Нуртдинов // Вестник Казанского технологического ун-та. – 2013. – № 2. – С. 270-275.
15. Владимиров, А.И. О научных и научно-педагогических школах [Электронный ресурс] / А.И. Владимиров. – М.: Издательский дом Недра, 2013. – 61 с. URL: https://gubkin.ru/O_nauchnisch_i_nauchno-pedagogicheskisch_school.pdf (дата обращения: 17.04.2018).
16. Волохова, Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации / Е.Д. Волохова. – М.: Готика, 2004. – 241 с.

17. Гемранова, А. Д. К истории высшего университетского образования СССР в период перестройки (80–90-е гг. XX века) [Электронный ресурс] /А.Д. Германова // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Международной научной конференции г. Краснодар, февраль 2018 г. – Краснодар: Новация, 2018. – С. 9-11. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13620/> (дата обращения: 11.04.2018).
18. Гуров, В.А. Становление и организация подготовки инженерных кадров в сварочном производстве в Тольяттинском государственном университете в период с 1960 по 2014 год / В.А. Гуров // Теплофизические и технологические аспекты повышения эффективности машиностроительного производства: труды IV Международной научно-технической конференции (Резниковские чтения), Тольятти, 27-29 мая 2015 г. Т. 2. – Тольятти: ТГУ, 2015. С. 338 – 349.
19. Запрягаев, С.А. Системы высшего образования России и США [Электронный ресурс] / С.А. Запрягаев // Вестник ВГУ. Проблемы высшего образования. – 2001. – №1. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2001/01/Zapryagaev.pdf> (дата обращения: 11.01.2018).
20. Идиатуллин, А.В. Перспективы региональных систем высшего образования [Электронный ресурс] / А.В. Идиатуллин // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/01/29886> (дата обращения: 11.01.2018).
21. История развития системы образования Поволжья / Адаевская Т.И [и др.]. – Самара: Самарский государственный педагогический университет, 1997. – 168 с.
22. История Ставрополя – Тольятти [Электронный ресурс] / под ред. П.С. Кабытова. – Тольятти: ТГУ, 2009. URL: http://www.edusok.ru/upload/prokofeva%20e_u.pdf (дата обращения: 4.10.2017).
23. Кельсина, А.С. Состояние и перспективы развития подготовки кадров высшей квалификации [Электронный ресурс] / А.С. Кельсина, Е.С.

- Мироненко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-podgotovki-kadrov-vysshey-kvalifikatsii> (дата обращения: 16.03.2018).
24. Киселев, Л. И. Деятельность партийных организаций Западной Сибири по укреплению высшей технической школы и совершенствованию системы подготовки инженерных кадров (1966-1970 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук: защищена 7.05.1974: утв. 23.10.1974/ Л.И. Киселев. – Томск, 1974. – 20 с.
25. Козловская, Т.Н. История становления студенческих театральных коллективов ТПИ 1969 –1980 гг. (по материалам периодической печати) / Т.Н. Козловская // Концепт. – 2015. – №S22. – С. 16-20.
26. Козловская, Т.Н. Роль студентов технического направления подготовки в становлении студенческих театральных коллективов ТПИ 1969 –1980 гг. (по материалам периодической печати) / Т.Н. Козловская // Теплофизические и технологические аспекты повышения эффективности машиностроительного производства: труды IV Международной научно-технической конференции (Резниковские чтения), Тольятти, 27-29 мая 2015 г. Т. 2. – Тольятти: ТГУ, 2015. – С. 381-385.
27. Конохова, А.С. Об укреплении связи высшей школы с жизнью (реформа системы высшего образования СССР в 1958 г.) [Электронный ресурс] / А.С. Конохова // Страницы новейшей истории России. – 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ukreplenii-svyazi-vysshey-shkoly-s-zhiznyu-reforma-sistemy-vysshego-obrazovaniya-sssr-v-1958-g> (дата обращения: 10.11.2017).
28. Кулешова, Л.Э. Высшее образование как фактор ускорения социально-экономического развития: дис. канд. экон. наук: защищена 8.05.1988: утв. 23.08.1988 / Л.Э. Кулешова. – Москва, 1988. – 211 с.
29. Лавренюк, И.И. Деятельность партийных организаций Западной Сибири по развитию высшего образования в период коммунистического

- строительства (1959-1965 гг): автореф. дис. ... канд. ист. наук: защищена 8.09.1975: утв. 12.11.1975 / И.И. Лавренюк. – Томск, 1975. – 22 с.
30. Лопатин, Л.Н. Качество советской вузовской — системы мифы и реальность [Электронный ресурс] / Л.Н. Лопатин // Вопросы образования. – 2008. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-sovetskoy-vuzovskoy-sistemy-mify-i-realnost> (дата обращения: 16.04.2018).
31. Луков, В.А. Реформы образования: перспективы в XXI веке [Электронный ресурс] / В.А. Луков // Высшее образование для XXI века. – 2009. – №11. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/11/Lukov/> (дата обращения: 10.11.2017).
32. Максимов, В.С. Исторический опыт подготовки научно-технических кадров в Российской Федерации в условиях политических и социально-экономических реформ 1985-1999 гг.: дис. ... кан. истор. наук: защищена 14.01.2010: утв. 12.04.2010 / В.С. Максимов. – М.: МГУ, 2010. – 208 с.
33. Малов, В.И. Деятельность коммунистической партии по руководству научно-исследовательскими организациями в Центральных районах РСФСР / В.И. Малов. – М., 1984. – 210 с.
34. Мухина, Т.Г. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы [Электронный ресурс] / Т.Г. Мухина, Е.В. Копосов, В.В. Бородачев. – Н.Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. – 289 с. URL: http://innclub.info/wp-content/uploads/2013/07/00_Бородачев-Мухина1.pdf (дата обращения: 18.04.2018).
35. Неборский, Е.В. Этапы развития европейского университета: трансформация высшего образования [Электронный ресурс] / Е.В. Неборский // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Международная научная конференция г. Краснодар, август 2016 г. – Краснодар: Новация, 2016. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/205/10924/> (дата обращения: 11.03.2018).

36. Новому веку навстречу: Самарский государственный технический университет, 100 лет: 1914-2014 / под ред. Загребина Г. В. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2014. – 558 с.
37. Первый ректор / сост. О. А. Вавилина. – Тольятти, 2005. – 241 с.
38. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / под ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.
39. Петрик, В.В. Высшее образование СССР как фактор укрепления международного сотрудничества в области подготовки специалистов (конец 50-х - начало 90-х гг. XX века) [Электронный ресурс] / В.В. Петрик // Вестник ТГПУ. – – №7 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vysshee-obrazovanie-sssr-kak-faktor-ukrepleniya-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-oblasti-podgotovki-spetsialistov-konets-50-h-nachalo> (дата обращения: 15.03.2018).
40. Попова, Л.А. Становление и развитие законодательства о высшей школе в российском государстве: Историко-правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук: защищена 16.10.2005: утв. 12.12.2005 / Л.А. Попова. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2005. – 184 с.
41. Профессор, М.А. Криштал и его научная школа / под ред. М.А. Выбойщик. Тольятти: ТГУ, 2009. 219 с.
42. Профессора Тольяттинского государственного университета / под ред. О.А. Лышова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2003. – 191 с.
43. Прохоренко, И.А. Тольяттинский политехнический институт: этапы становления / И.А. Прохоренко // Концепт. – 2015. – № S22. – С. 36-40.
44. Растопшина, И.А. Уроки реформирования высшей школы во второй половине XX века / И.А. Растопшина // Материалы Международной научной конференции Высшее образование для XXI века, 22-24 апреля 2004 г. – М.: Изд. Московского гуманитарного университета, 2004. – С. 45-52.

45. Салтанов, Ю. П. Университетское образование в СССР. / Ю.П. Салтанов. – М., 1957. – 296 с.
46. Сергеев, К.В. Связь науки и производства. / К.В. Сергеев. – М., 1986. – 245 с.
47. Сидоров, В.А. Образование и подготовка кадров в условиях новой технической реконструкции / В. А. Сидоров. – М.: Высшая школа, 1990. – 269 с.
48. Сидорский, И.А. Сотрудничество: общие цели, общие судьбы: Тольяттинский политехнический институт (ТолПИ), история развития отношений с АВТОВАЗом в области целевой подготовки кадров, научных исследований и др. / И.А. Сидорский // Alma Mater. – 2000. – №3. – С. 36-39.
49. Синецкий, А.Я. Профессорско-преподавательские кадры высшей школы СССР / А.Я. Синецкий. – М., 1950. – 234 с.
50. Современные выдающиеся деятели науки и техники Самарской области / под ред. А. В. Киселева. – Самара: Самарский областной Дом науки и техники, 2008. – 140 с.
51. Татур, Ю.Г. Высшее образование в России в XX веке / Ю.Г. Татур // Высшее образование в России. – 1994. – №1. – С. 111-124.
52. Тимохова, Е.А. Становление и развитие инженерной подготовки в Тольяттинском политехническом институте (на примере электротехнического факультета) / Е.А. Тимохова // Концепт. – 2015. – № S22. – С. 31-35.
53. Тольятти. Истории успеха / под ред. Л. Плешанова. – Тольятти: Ника, 2011. – 223 с.
54. Тронов, Л.С. Деятельность партийных организаций Нижнего Поволжья по подготовке и воспитанию инженерно-технических кадров промышленности в вузах и техникумах (1959— 1965 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук: защищена 1.06.1971: утв. 12.09.1971 / Л.С. Тронов. – Саратов, 1971. – 28 с.

55. Трушина, Е.В. Актуальные вопросы высшего образования в РФ / Е.В. Трушин, А.К. Кураков // Концепт. – 2015. – № S9. – С. 36-40.
56. Украинцев, В.В. КПСС - организатор революционного преобразования высшей школы / В.В. Украинцев. – М., 1963. – 298 с.
57. Ханин, Г.И. Высшее образование и российское общество / Г.И. Ханин // Всероссийский экономический журнал. – 2008. – №8 – 9. – С. 75-82.
58. Цеховой, Н.П. Организационно-правовое оформление системы советской аспирантуры: основные этапы и особенности [Электронный ресурс] / Н.П. Цеховой // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – №343. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pravovoe-oformlenie-sistemy-sovetskoy-aspirantury-osnovnye-etapy-i-osobennosti> (дата обращения: 16.03.2018).
59. Цеховой, Н.П. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в СССР (1920-е – 1991 гг.): региональный опыт / Н.П. Цеховой. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 200 с.
60. Чанбарисов, Ш.Х. Формирование советской университетской системы / Ш.Х. Чанбарисов. – М.: Высшая школа, 1988. – 255 с.
61. Четыре века Ставрополя-Тольятти: хроника городской жизни, 1737-2007 / под ред. В. А. Ращевской. – Самара: Агни, 2007. – 543 с.
62. Чибизов, Е.В. Куйбышевский политехнический / Е.В. Чибизов. – Куйбышев: Кн. изд-во, 1980. – 110 с.
63. Чуднов, В.П. Российское образование: история и современное состояние / В.П. Чуднов. – М.: Ин-т рус. яз. им.А.С. Пушкина, 1993. – 56 с.
64. Чуткерашвили, Е.В. Развитие высшего образования в СССР / Е.В. Чуткерашвили. – М., 1961. – 127 с.
65. Шишкин, В.Г. Концептуальная подготовка реформ высшего образования в СССР / В.Г. Шишкин // Актуальные проблемы исторических исследований: взгляд молодых учёных. – 2011. – С. 247-253.
66. Шпаковская, Л. Л. Политика высшего образования в Европе и России / Л.Л. Шпаковская. – СПб.: Норма, 2007. – 328 с.

67. Шпаковская, Л.Л. Политика высшего образования в Европе в XX веке: от государства к рынку [Электронный ресурс] / Л.Л. Шпаковская // Журнал исследований социальной политики. – 2010. – №8 (4). URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2011/06/23/1267355391/Shpakovskaya_Poltika_VO.pdf (дата обращения: 11.03.2018).
68. Шушарина, О.П. Государственная политика в сфере высшего образования в 1953-2003 гг.: тенденции, проблемы, противоречия: На материалах Российской Федерации: дис. ... кан. истор. наук: защищена 21.06.2004: утв. 24.09.1971 / О.П. Шушарина. – М.: МГУ, 2004. – 449 с.
69. Ямашев, В.М. Отраслевое развитие города Тольятти во второй половине XX века / В.М. Ямашев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – №1(7). – С. 1870-1874.

ОПУБЛИКОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативно-правовые документы

70. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик: утверждена постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов Союза Советских Социалистических Республик от 5 декабря 1936 г. – М.: Политиздат, 1936. 32 с.
71. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик: принята на внеочередной VII сессии Верховного Совета СССР IX созыва 7 октября 1977 г. – М.: Политиздат, 1977. 47 с.
72. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР: Закон СССР от 24 декабря 1958 г. [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (дата обращения: 12.10.17).
73. Об утверждении основ законодательства союза ССР и союзных республик о народном образовании: закон СССР от 19 июля 1973 г. [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=606#06075735152160704> (дата обращения: 14.11.2017).

74. О преподавании в высших учебных заведениях политической экономии, диалектического и исторического материализма и истории КПСС: постановление ЦК КПСС от 18 июня 1956 г. / КПСС в резолюциях. - М.: Политиздат, 1986. Т.9. С. 105.

75. О льготах для студентов вечерних и заочных вузов и учащихся вечерних и заочных средних специальных учебных заведений: постановление Совета Министров СССР от 2 июля 1959 №720 / [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5424.htm (дата обращения: 12.10.2017).

76. Об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании вузов и техникумов и в подготовке специалистов для своих предприятий: постановление Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 г. №1099 [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5447.htm (дата обращения: 12.10.2017).

77. Об организации заводов-втузов, а также промышленных предприятий и цехов при высших учебных заведениях: постановление Совета Министров СССР от 30 декабря 1959 г. №1425 [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5483.htm (дата обращения: 12.10.2017).

78. О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и среднем специальным образованием в стране: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 сентября 1966 г. № 729 [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6463.htm (дата обращения: 12.10.17).

79. Об утверждении положения о высших учебных заведениях СССР: постановление Совет Министров СССР от 22 января 1969 г. №64 (с изм. и доп.) / [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6994.htm (дата обращения: 10.10.2017).

80. О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. № 535 [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1972/07/18/n1188792.htm> (дата обращения: 10.10.2017).

81. О порядке присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий: постановление Совета Министров СССР от 29 декабря 1975 г. №1067/ [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8776.htm (дата обращения: 10.10.2017).

82. О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшение качества подготовки специалистов: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 326 / [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_13859.htm (дата обращения: 12.10.17).

83. Об организации и структуре управления народным образованием в стране: постановление Совмина СССР от 29 апреля 1988 г. № 560/ [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1988/04/29/n1180115.htm> (дата обращения: 02.10.2017).

84. О Государственной программе развития высшего образования в СССР: Указ Президента СССР от 15 мая 1990 г. № 177 / [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа: <http://sssr.regnews.org/doc/vq/54.htm> (дата обращения: 02.11.2017).

85. Типовой устав высшего учебного заведения: утверждено Советом Народных Комиссаров СССР 5 сентября 1938 г. / [Электронный ресурс] /

Информационный портал: [сайт] – Режим доступа:
<http://lawru.info/dok/1938/09/05/n1194951.htm> (дата обращения: 11.04.2018).

86. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы: постановление от 23 мая 2015 г. № 497 [Электронный ресурс] / Информационный портал: [сайт] – Режим доступа:
<http://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 11.11.2017).

Источники личного происхождения

87. Резников А. Н. Эскизы прошлого в проекции на настоящее / А. Н. Резников. - Самара, 1998. 437 с.
88. Первый ректор / сост. О. А. Вавилина. Тольятти. 2005. 241 с.
89. Комзин И.В. Это и есть счастье. М.: Изд-во Молодая гвардия, 1959. 285 с.
90. А. Э. Лившиц: Ученый. Учитель. Человек: сборник воспоминаний и публицистики / сост. О. А. Безгина [и др.]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2009. 211 с.

Статистические источники

91. СССР в цифрах ... [по годам] : краткий статистический сборник / Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. - М., 1960-1991.

Периодические издания

92. Политехник: газета. – 1969-1992 гг.
93. За коммунизм: газета. – 1953 - 1991 гг.
94. Волжский автостроитель: газета. – 1969 - 2015 гг.
95. Гидростроитель: газета. – 1951-1957 гг.

НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Управление по делам архивов мэрии г.о. Тольятти:

96. Ф. Р353. ОП.1. Д. 244. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1971 г.
97. Ф. Р353. ОП.1. Д. 327. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1972 г.

98. Ф. Р353. ОП.1. Д. 423. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1973 г.
99. Ф. Р353. ОП.1. Д. 583. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1974 г.
100. Ф. Р353. ОП.1. Д. 694. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1975 г.
101. Ф. Р353. ОП.1. Д. 794. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1976 г.
102. Ф. Р353. ОП.1. Д. 944. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1977 г.
103. Ф. Р353. ОП.2. Д. 8. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1978 г.
104. Ф. Р353. ОП.2. Д. 61. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1979 г.
105. Ф. Р353. ОП.2. Д. 123 . Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1980 г.
106. Ф. Р353. ОП.2. Д. 231. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1981 г.
107. Ф. Р353. ОП.2. Д. 371. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1982 г.
108. Ф. Р353. ОП.2. Д. 527. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1983 г.
109. Ф. Р353. ОП.2. Д. 659. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1984 г.
110. Ф. Р353. ОП.2. Д. 793. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1985 г.
111. Ф. Р353. ОП.1. Д. 49. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1967 г.

112. Ф. Р353. ОП.1. Д. 98. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1968 г.
113. Ф. Р353. ОП.1. Д. 169. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1969 г.
114. Ф. Р353. ОП.1. Д. 257. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1970 г.
115. Ф. Р353. ОП.1. Д. 339. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1971 г.
116. Ф. Р353. ОП.1. Д. 437. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1972 г.
117. Ф. Р353. ОП.1. Д. 597. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1973 г.
118. Ф. Р353. ОП.1. Д. 707. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1974 г.
119. Ф. Р353. ОП.1. Д. 809. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1975 г.
120. Ф. Р353. ОП.1. Д. 964. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1976 г.
121. Ф. Р353. ОП.2. Д. 27. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1978 г.
122. Ф. Р353. ОП.2. Д. 80. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1979 г.
123. Ф. Р353. ОП.2. Д. 174. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1980 г.
124. Ф. Р353. ОП.2. Д. 286. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1981 г.
125. Ф. Р353. ОП.2. Д. 427. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1982 г.

126. Ф. Р353. ОП.2. Д. 583. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1983 г.
127. Ф. Р353. ОП.2. Д. 715. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1984 г.
128. Ф. Р353. ОП.2. Д. 851-852. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1985 г.
129. Ф. Р353. ОП.2. Д.976-977 . Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1986 г.
130. Ф. Р353. ОП.2. Д. 1091. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1987 г.
131. Ф. Р353. ОП.2. Д. 1200. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1988 г.
132. Ф. Р353. ОП.1. Д. 3. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1967 г.
133. Ф. Р353. ОП.1. Д. 38. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1968 г.
134. Ф. Р353. ОП.1. Д. 85. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1969 г.
135. Ф. Р353. ОП.1. Д. 153. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1970 г.
136. Ф. Р353. ОП.1. Д. 240. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1971 г.

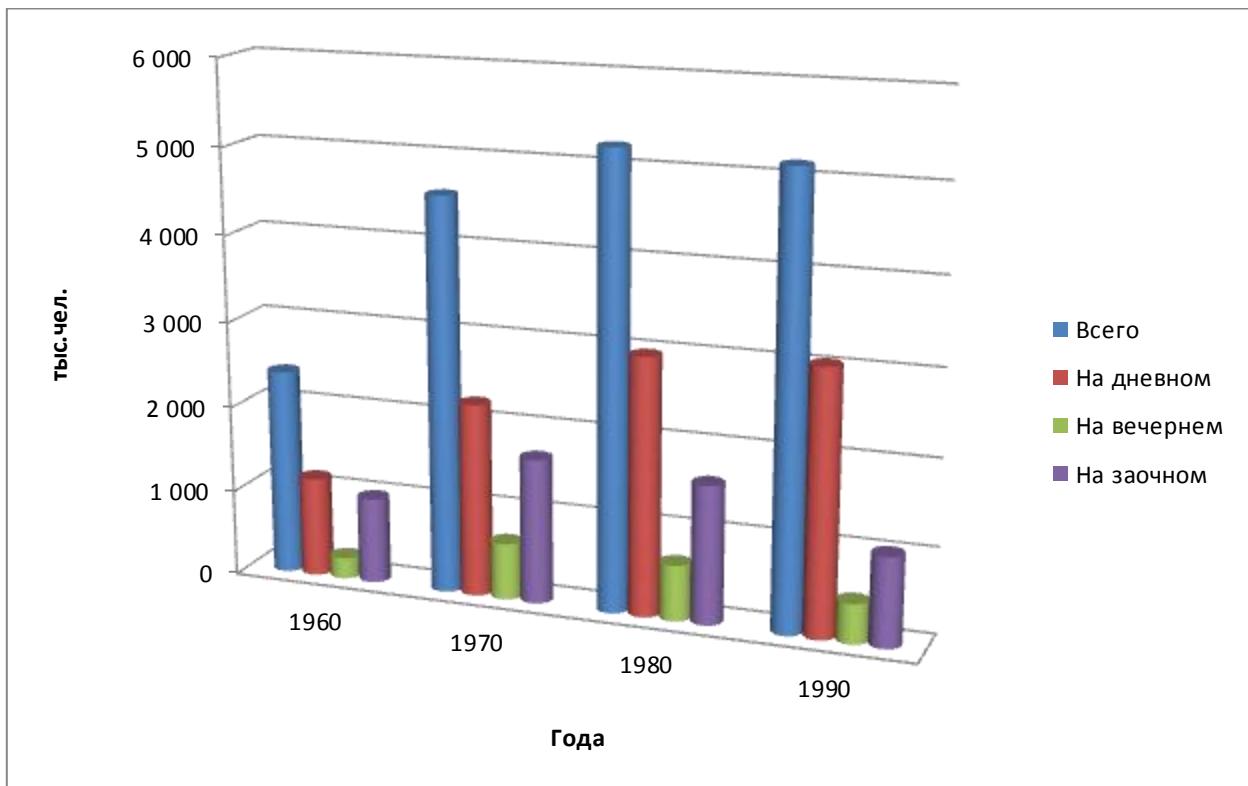
137. Ф. Р353. ОП.1. Д. 322. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1972 г.
138. Ф. Р353. ОП.1. Д. 419. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1973 г.
139. Ф. Р353. ОП.1. Д. 578. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1974 г.
140. Ф. Р353. ОП.1. Д. 689. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1975 г.
141. Ф. Р353. ОП.1. Д. 789. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1976 г.
142. Ф. Р353. ОП.1. Д. 938. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1977г.
143. Ф. Р353. ОП.2. Д. 2. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1978 г.
144. Ф. Р353. ОП.2. Д. 54. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1979 г.
145. Ф. Р353. ОП.2. Д. 116. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1980 г.
146. Ф. Р353. ОП.2. Д. 222. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1981 г.

147. Ф. Р353. ОП.2. Д. 363. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1982 г.
148. Ф. Р353. ОП.2. Д. 520. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1983 г.
149. Ф. Р353. ОП.2. Д. 651. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1984 г.
150. Ф. Р353. ОП.2. Д. 786. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1985 г.
151. Ф. Р353. ОП.2. Д. 919. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1986 г.
152. Ф. Р353. ОП.2. Д. 1036. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1987 г.
153. Ф. Р353. ОП.1. Д. 1. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1967 г.
154. Ф. Р353. ОП.1. Д. 35. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1968 г.
155. Ф. Р353. ОП.1. Д. 81. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1969 г.
156. Ф. Р353. ОП.1. Д. 149. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1970 г.
157. Ф. Р353. ОП.1. Д. 236. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1971 г.
158. Ф. Р353. ОП.1. Д. 319. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1972 г.

159. Ф. Р353. ОП.1. Д. 416. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1973 г.
160. Ф. Р353. ОП.1. Д. 575. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1974 г.
161. Ф. Р353. ОП.1. Д. 686. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1975 г.
162. Ф. Р353. ОП.1. Д. 786. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1976 г.
163. Ф. Р353. ОП.1. Д. 936 . Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1977 г.
164. Ф. Р353. ОП.2. Д. 1. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1978 г.
165. Ф. Р353. ОП.2. Д. 53. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1979 г.
166. Ф. Р353. ОП.2. Д. 115. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1980 г.
167. Ф. Р353. ОП.2. Д. 221. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1981 г.
168. Ф. Р353. ОП.2. Д. 362. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1982 г.
169. Ф. Р353. ОП.2. Д. 519. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1983 г.
170. Ф. Р353. ОП.2. Д. 785. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1984 г.
171. Ф. Р353. ОП.2. Д. 1035. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1985 г.
172. Ф. Р353. ОП.2. Д. 1143. Приказы Министра высшего и среднего специального образования РСФСР по общим вопросам за 1986 г.

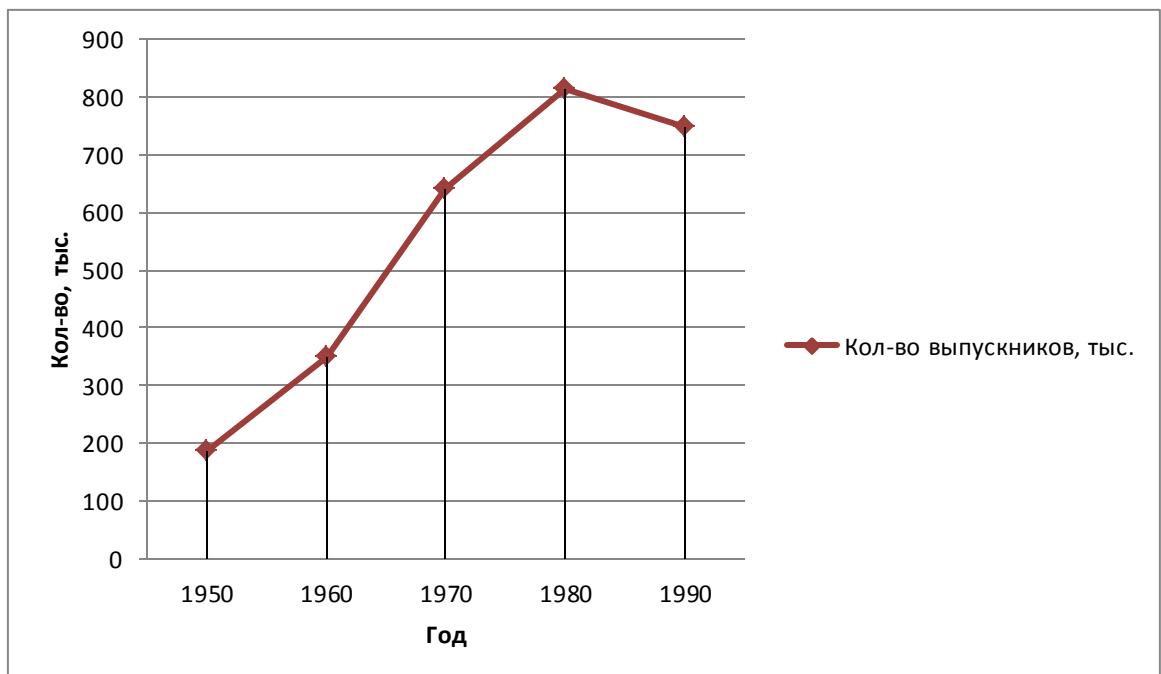
173. Ф. Р353. ОП.1. Д.323. Генеральный договор о сотрудничестве Волжского объединения по производству легковых автомобилей и Тольяттинского политехнического института в девятой пятилетке (1971-1975 гг.).
174. Ф. Р353. ОП.1. Д.790. Генеральный договор о сотрудничестве Волжского объединения по производству легковых автомобилей и Тольяттинского политехнического института (1976-1980 гг.).
175. Ф. Р353. ОП.1. Д.237. Устав Тольяттинского политехнического института 1971 г.

Количество студентов, обучавшихся в вузах СССР¹



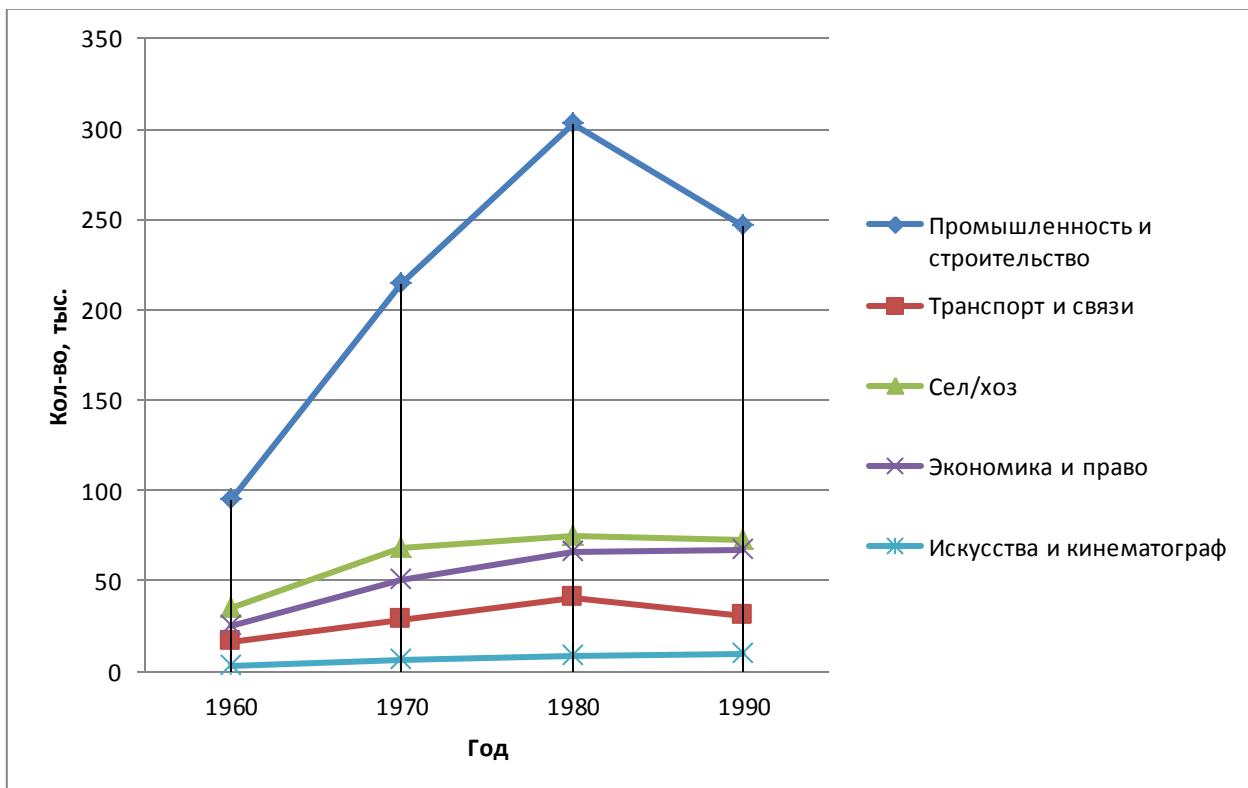
¹ Составлено автором по: СССР в цифрах ... [по годам] : краткий статистический сборник / Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. - М., 1960-1991. [Электронный ресурс] / Государственная публичная историческая библиотека – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/23900-v-1973-godu-1974#page/17/mode/grid/zoom/1, свободный>. – Загл. с экрана (Дата обращения: 12.10.2017).

Выпуск специалистов вузами СССР²



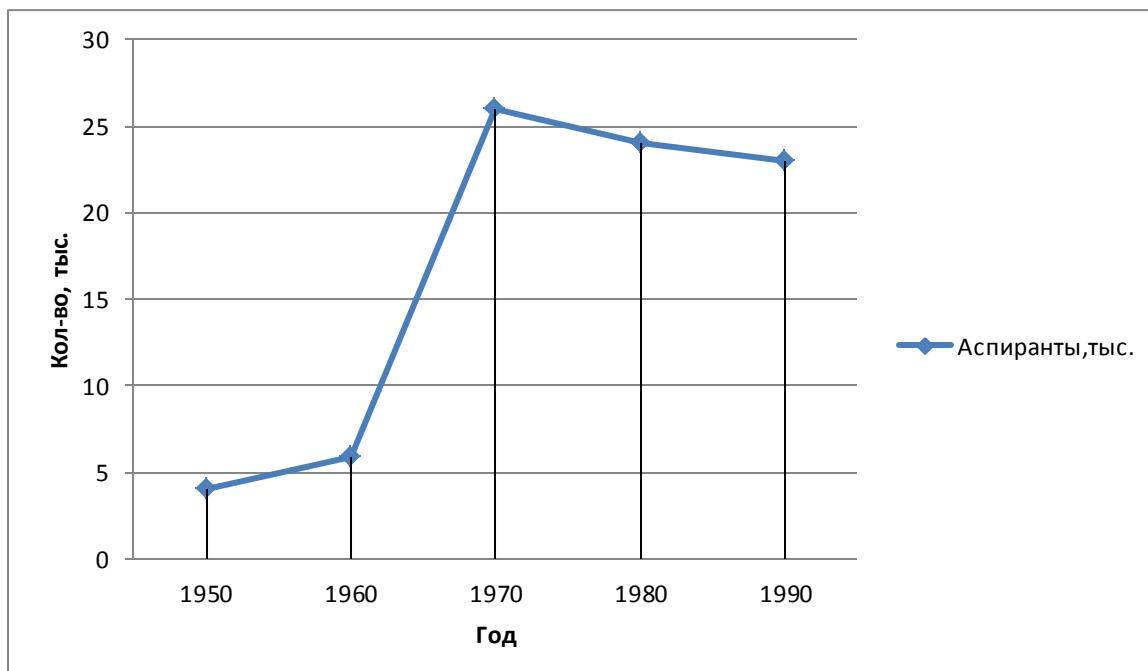
² Составлено автором по: СССР в цифрах ... [по годам] : краткий статистический сборник / Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. - М., 1960-1991. [Электронный ресурс] / Государственная публичная историческая библиотека – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/23900-v-1973-godu-1974#page/17/mode/grid/zoom/1,свободный>. – Загл. с экрана (Дата обращения: 12.10.2017).

Выпуск специалистов высшими учебными заведениями СССР по некоторым группам специальностей³

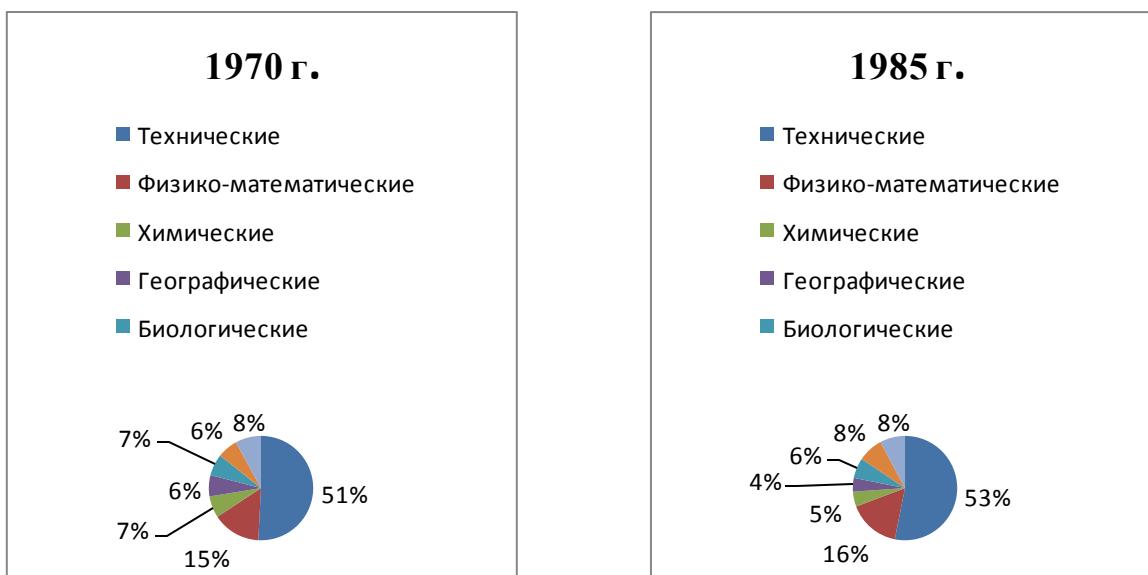


³ Составлено автором по: СССР в цифрах ... [по годам] : краткий статистический сборник / Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. - М., 1960-1991. [Электронный ресурс] / Государственная публичная историческая библиотека – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/23900-v-1973-godu-1974#page/17/mode/grid/zoom/1, свободный>. – Загл. с экрана (Дата обращения: 12.10.2017).

Выпуск аспирантов в СССР⁴



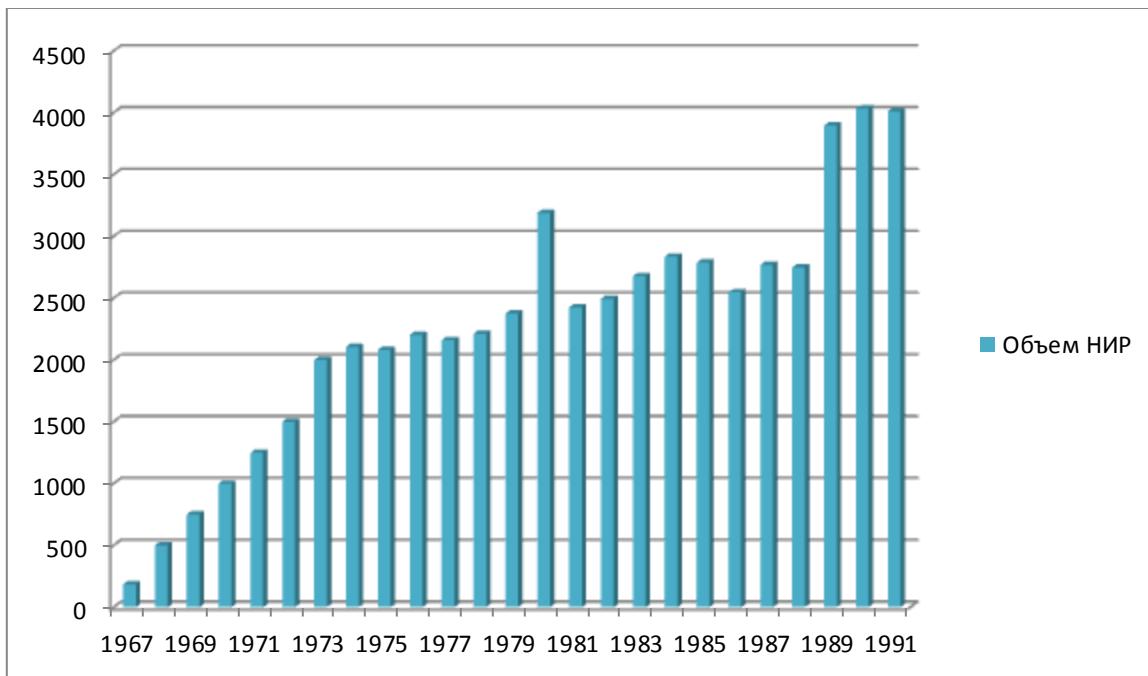
Распределение аспирантов по некоторым отраслям науки⁵



⁴ Составлено автором по: СССР в цифрах ... [по годам] : краткий статистический сборник / Центр. стат. упр. при Совете Министров СССР. - М., 1960-1991. [Электронный ресурс] / Государственная публичная историческая библиотека – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/23900-v-1973-godu-1974#page/17/mode/grid/zoom/1,свободный>. – Загл. с экрана (Дата обращения: 12.10.2017).

⁵ Там же.

Объемы научно-исследовательской работы Тольяттинского политехнического института в 1967-1991 гг. по хоздоговорам⁶



⁶ Составлено автором на основе данных Тольяттинского государственного архива. Ф. Р.353. Годовые отчеты научно-исследовательской работы Тольяттинского политехнического института

Приложение 6

**Ректоры Тольяттинского политехнического института с 1951-1991 гг. и
этапы преобразования вуза⁷**

Ректоры ТПИ	Период руководства института
Д. Е. Чуркин	1951-1952 гг.
В.К. Николаев	1952-1953 гг.
В.Н. Зубков	1953-1963 гг.
В.Л. Бондарев	1963-1964 гг.
Е.Ф. Винокуров	1964-1967 гг.
А.Н. Резников	1967-1979 гг.
В.И. Столбов	1979-2001 гг.

Год	Преобразование вуза
1951 г.	Вечернее отделение Ставропольского филиала Куйбышевского индустриального института
1964 г.	Тольяттинский филиал Куйбышевского индустриального института
1967 г.	Тольяттинский политехнический институт
2001 г.	Тольяттинский государственный университет

⁷ Составлено автором по данным Тольяттинского государственного архива. Ф.Р.353.
Приказы Министерства высшего и средне специального образования СССР.