

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ  
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ**

Студент

Л.А. Камалеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.М. Клочкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ »

2018 г.

Тольятти 2018

## **Аннотация**

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы воспитания основ патриотизма в условиях ДОО. Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом. В ходе работы решаются задачи: изучение научно-педагогической, методической и публицистической литературы по теме исследования, обоснование теоретической основы воспитания патриотизма у детей 6-7 лет на основе представлений о родном городе, выявление уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), выявление динамики в воспитании патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

В работе определена и доказана возможность использования потенциала родного города для воспитания патриотизма у детей 6-7 лет. Плановая, систематическая работа по ознакомлению детей с родным городом, использование разнообразных средств воспитания, отбор содержания образовательной деятельности, общие усилия детского сада и семьи, а также правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дают положительный результат.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение. Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение. Объем работы - 71 с.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотизма у детей 6-7 лет.....	9
1.1 Теоретический анализ проблемы воспитания патриотизма у детей	9
1.2 Психолого-педагогические аспекты воспитания патриотизма у детей 6-7 лет.....	15
1.3 Роль истории родного города в воспитании у детей дошкольного возраста патриотизма .....	20
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.....	25
2.1 Выявление уровня воспитания патриотизма у детей 6-7 лет.....	25
2.2 Организация и осуществление работы по воспитанию у детей 6-7 лет патриотизма в процессе ознакомления с родным городом.....	40
2.3 Выявление динамики в уровне воспитания патриотизма у детей 6-7 лет.....	48
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	59
Приложения.....	62

## Введение

**Актуальность работы.** В условиях нравственного кризиса последних лет наблюдается спад в воспитании подрастающего поколения. В обществе возникает необходимость обратиться к многовековому опыту предков, к таким важным понятиям как «Род» и «Родство», возродить лучшие традиции и обычаи нашего народа.

В толковом словаре В. Даля патриотизм определяется как «Любовь к Отчизне». Так же патриотизм можно определить как социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересам свои личные интересы [2]. Более чётко дано моральное содержание этого понятия в философском словаре: «Патриотизм (греч.Patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [10, с. 314].

Для подрастающего поколения патриотическое воспитание должно дать новый толчок, способствовать духовному развитию народа, развитию в России патриотического общества. Патриотизм выражается как личностное качество, которое включает в себя следующие компоненты : любовь к «малой» Родине, к земле где родился и вырос, социальную толерантность и стремление выполнять свой долг перед Отечеством. Помимо этого, есть еще основные, структурные компоненты патриотизма : патриотическое сознание, чувства, отношения и деятельность.

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для становления основ патриотизма. Именно в дошкольном возрасте закладываются нравственные основы личности , в том числе и любовь к отечеству, осознание себя как части огромного целого, именуемого «народ», основы будущей гражданской позиции. Ребенок дошкольного возраста открыт и восприимчив ко

всему новому, любознателен, активен. Эти качества позволяют воспитывать в нем патриотизм, уважительное отношение к родине, к традициям и обычаям, родному языку, интерес к своей истории. С древнейших времен одной из основных целей воспитания являлась передача житейского и духовного опыта последующим поколениям. На государственном уровне об актуальности патриотического воспитания говорят принятые программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015годы».

Родиной для маленького ребенка является, в первую очередь, его семья, его дом, его улица, детский сад, родной город. Поэтому, приобщение к культуре и истории родной страны, на наш взгляд, невозможно без приобщения к краеведческому компоненту.

Каждая область, каждый край, каждый город, деревня или село имеют свои отличительные особенности, свою уникальную историю, природу, традиции и быт. Выбор соответствующего материала позволяет формировать у детей представление о том, чем славен их родной край.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений педагогической работы. В разное время исследованиями этой проблемы занимались К.Д.Ушинский, А.Н.Радищев, В.А.Сухомлинский, А.Г.Ковалёва, В.С.Мухина, А.С. Макренко, Д.С.Лихачёв, Л.Е.Никонова и др.

Стремительно возросший в последние годы интерес исследователей к воспитанию патриотизма у подрастающего поколения способствовал активной разработке общеобразовательных программ, позволяющих в доступной для дошкольников форме изучить историю своей страны, ее символов, столицы.

В концепции дошкольного образования детей особо подчеркивается необходимость организации в дошкольном образовательном учреждении

работы по воспитанию основ патриотизма у детей. Патриотическое воспитание является одной из главных задач дошкольной образовательной организации.

Однако анализ исследований показал, что научных работ, исследующих патриотическое воспитание дошкольников, мало. Недостаточно изучено содержание, формы и методы патриотического воспитания детей 6-7 лет.

Практическая и социальная значимость проблемы патриотического воспитания дошкольников в сочетании с недостаточной разработанностью данной проблемы побудило нас выбрать **тему исследования:** «Воспитание у детей 6-7 лет патриотизма в процессе ознакомления с родным городом».

Вышесказанное обусловило **проблему исследования:** каковы потенциальные возможности истории родного города, его достопримечательностей в патриотическом воспитании дошкольников.

**Цель:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом.

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания детей 6-7 лет.

**Предмет исследования:** воспитание у детей 6-7 лет патриотизма в процессе ознакомления с родным городом.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что воспитание у детей 6-7 лет патриотизма в процессе ознакомления с родным городом будет эффективным, если:

– осуществлено поэтапное ознакомление с родным городом (эмоционально-мотивационный этап, интеллектуальный этап, действенно-практический этап).

– осуществлен отбор содержания, формы работы, средств ознакомления с родным городом (художественные произведения, игры, экскурсии и т.д. о родном городе);

– развивающая предметно-пространственная среда обогащена пособиями и дидактическими играми, направленными на ознакомление детей 6-7 лет с родным городом;

– реализовано взаимодействие с семьей по ознакомлению родителей с достопримечательностями города.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и обосновать теоретические основы воспитания патриотизма у детей 6-7 лет на основе формирования представлений о родном городе.

2. Выявить уровень сформированности представлений о родном городе у детей 6-7 лет.

3. Осуществить отбор содержания, форм, средств ознакомления детей с родным городом

4. Выявить динамику в воспитании патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические методы исследования (анализ психолого-педагогической и методической литературы); эмпирические методы исследования (наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных).

#### **Теоретическую основу исследования составили:**

– идеи народности в воспитании Т.С. Комаровой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, и др.;

– теории воспитания и развития дошкольников Н.Ф. Виноградовой, В.В. Давыдова, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Н.А. Коротковой, Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой, Н.Я. Михайленко, Л.Ф. Островской, Н.И. Поддьякова, Э.К. Сусловой, Е.А. Флериной, С.Г. Якобсона и др.

**Новизна исследования:**

– определены показатели и уровни воспитания у детей 6-7 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с родным городом.

– обосновано и экспериментально проверено содержание, методы и формы воспитания основ патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

**Теоретическая значимость исследования:** определяется обоснованием потенциальных возможностей процесса ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом в воспитании у них патриотизма.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные в результате исследования данные и выводы, разработанные формы и средства работы по организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом могут быть использованы педагогами для решения задач по воспитанию у детей 6-7 лет основ патриотизма.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе СП ГБОУ СОШ № 8 «Детский сад № 4» г. Октябрьска.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (включает 30 наименований), приложений (8 приложений), 11 таблиц и 11 диаграмм.



# **Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотизма у детей 6-7 лет**

## **1.1 Теоретический анализ проблемы воспитания патриотизма у детей**

Прежде чем перейти к проблеме патриотического воспитания детей 6-7 лет, необходимо более подробно рассмотреть такие понятия как «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

В толковом словаре В. Даля патриотизм определяется как «Любовь к Отчизне». Так же патриотизм можно определить как социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересам свои личные интересы [2].

Более чётко дано моральное содержание этого понятия в философском словаре: «Патриотизм (греч. *Patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [10, с. 314].

Патриотизм включает в себя следующие элементы: любовь к отчизне, стремление защищать и оберегать ее, оберегать и приумножать ее богатства и достижения, уважительное отношение к родному языку, привязанность к тем местам где человек родился и вырос, стремление в любой ситуации защищать честь и достоинство своей страны, гордость за достижения своего отечества, уважение к древним традициям своего народа, стремление сохранить их и передать потомкам.

Патриотизм очень важен для становления и развития личности. Его можно по праву считать одной из важнейших основ духовной жизни человека. К.Д. Ушинский говорил о патриотическом воспитании: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для

борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями" [22, с.160]. Приобщение ребенка к культурному наследию своего народа – одно из важнейших условий нравственного воспитания, так как раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Ознакомление с отеческим наследием воспитывает у детей уважение, гордость за Родину.

Необходимость патриотического воспитания была признана еще во времена античности. Так, великий древнеримский мыслитель и философ Цицерон, живший в 43 – 106 гг. до н.э., считал, что идеальный человек должен следовать добродетелям, важнейшими из которых Цицерон считал долг и защиту отечества.

Древний философ и мыслитель Конфуций, учение которого оказало глубочайшее влияние на жизнь Китая, считал, что важнейшими качествами в человеке являются служение государству и общине, уважение к старшим по возрасту или же по положению в обществе и званию.

Термин «патриот» впервые возник во времена великой французской революции 1789 -1793 годов. В то время патриотами считались революционеры, защитники республики и борцы за великое дело.

В отечественной педагогике так же уделялось немало внимания воспитанию патриотизма.

Еще во времена Киевской Руси Владимир Мономах говорил о необходимости защищать и беречь родину. Именно об этом он пишет в своем «Поучении детям». В условиях постоянной и жестокой войны со множеством захватчиков, посягающих на Русь, воспитание патриотизма у подрастающего поколения было особенно актуально .

В 18 в. был сформирован целый ряд подходов к пониманию сущности и целей патриотического воспитания детей. В то же время был сформирован идеал гражданина – это свободная личность, наделенная такими качествами как

мужество, отвага, сила духа, стойкость перед лицом жизненных сложностей, способность к их преодолению, готовность защищать свое отечество, верность долгу, совести и чести.

Согласно концепции педагогов-гуманистов того времени, одним из которых был В.Г.Белинский, прежде всего следует воспитать в человеке доброту и гуманность, человечность, а уже потом патриотизм. В.Г. Белинский говорил: – «вначале нужно воспитать человека и лишь потом гражданина».

В начале 20 века была выдвинута идея о том, что патриотизм это не только любовь к великим и славным достижениям своей родины, но так же и любовь к печальным моментам ее истории. Любовь к родине выражается в высокой жизненной активности, направленной на благо отечеству. Педагоги того времени видели основным условием для формирования патриотизма наличие национального самосознания. Особенно важная роль отводилась изучению истории, родного языка и словесности, географии и законоведению [6, с. 21.].

Пробуждению гражданского национального самосознания способствовала Великая Отечественная война 1941-1945гг., она вызвала прилив патриотических сил. Вся страна, от «мала до велика», поднялась на защиту своего Отечества. Истории известно много случаев, когда на поле боя выходили женщины и даже дети. Это и есть истинный патриотизм –защищать свой дом и свою родину по мере своих сил и возможностей, а иногда и за их пределами.

В настоящее время вопросы патриотического воспитания стоят не менее остро. В последние десятилетия резко снизился воспитательный потенциал семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Отечественные традиции воспитания забываются, а на смену им приходят «более современными» западные технологии. После распада СССР в общественном сознании все более и более широкое распространение получают индивидуализм, цинизм, равнодушие, пренебрежительное отношение к

гражданскому долгу и Родине. Материальные блага стали цениться значительно выше духовных ценностей, исказились понятия о доброте, великодушии, гуманизме.

В связи с этим особую актуальность в педагогической науке приобретают вопросы, связанные с формированием у ребенка эмоционально-положительного и активно-заинтересованного отношения к своей стране. Педагогическая теория патриотического, гражданского воспитания детей дошкольного возраста строится на принципе народности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, на исследованиях исследователей Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, П.В. Мельниковой, Э.К. Сусловой, Е.И. Корнеевой и др. Проблема патриотизма реализуется в программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства – в отрочество», в локальных программах «Наследие» (М.Ю. Новицкой), «Наш дом – Южный Урал» (Е.С. Бабунова и др.), «Я – Человек» (С.А. Козлова), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Народоведение» (А. Лазарев) и др.

В конце 80-х – начале 90-х годов изучение воспитанием гражданственности и патриотизма занимались такие ученые как Е.В. Бондаревская, Р.Я. Мирский, Н.М. Наваичик, М.П. Чумакова и другие.

В настоящее время патриотического воспитания рассматривается в контексте всестороннего развития личности. По определению С.А. Козловой патриотизм понимается как состояние любви к Родине и Земле.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

Целью патриотического воспитания является развитие в личности высокой социальной активности, активной гражданской позиции, высокой духовности, воспитание в детях позитивных качеств и высоких моральных ценностей, способности проявлять их в интересах Отечества; воспитание преданного отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы, любящего свою Родину патриота.

Рассмотрим основные этапы патриотического воспитания, выделенные исследователями.

1. Первый этап – базовый (предварительный) – на этом этапе происходит формирование нравственных представлений, чувств, опыта поведения;

2. Второй этап – художественно-ознакомительный. На этом этапе происходит ознакомление народными искусствами и промыслами, традициями, национальными праздниками, народными играми, устным творчеством (сказками, былинами, поговорками и пословицами)

3. Третий этап – когнитивно-эмоциональный. На этом этапе происходит развитие интереса к своей стране, малой родине. В том числе к ее истории, достопримечательностям, известным людям, прославившим свой город.

4. Четвертый этап – эмоционально-действенный. Он заключается в формировании желания и умения реализовать отношения и полученные знания в разных видах деятельности.

В качестве основных средств патриотического воспитания можно выделить мезосреду, художественную литературу и искусство, фольклор, практическую деятельность, традиции и т.п.

Мезосреда. Зарождение патриотических чувств происходит в процессе жизни человека, находящегося в рамках определенной социокультурной среды. С момента рождения человек естественно и незаметно привыкает к окружающей среде, к культуре, природе, традициям своей страны. Обогатив пространство вокруг ребенка объектами культурного наследия (плакаты,

макеты, предметы народного творчества, художественная литература, образцы народных костюмов , предметы быта), мы способствуем развитию патриотизма.

Художественная литература и искусство, фольклор. У каждого народа есть свои легенды, сказки, истории. И каждая из них призвана нести для будущих поколений такие вечные нравственные ценности как: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие, милосердие. К.Д. Ушинский писал: "Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". К.Д. Ушинский ввел в отечественную педагогическую науку термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Практическая деятельность. Предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение использовать полученные знания в играх, художественной и трудовой деятельности, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Традиции и т.п. Участие в народных праздниках, чтение художественной литературы (об обычаях и традициях народа), игра в традиционные народные игры, все это так же способствует развитию у ребенка патриотических чувств.

Таким образом, в основу нашей работы мы положим многоэтапность патриотического воспитания детей дошкольного возраста, а средствами патриотического воспитания – мезосреду, художественную литературу и искусство, фольклор, практическую деятельность и традиции.

## **1.2 Психолого-педагогические аспекты воспитания патриотизма у детей 6-7 лет**

Приступая к исследованию проблемы педагогического воспитания детей 6-7 летнего возраста необходимо понять психологические основы процесса зарождения патриотических чувств. Для правильной и эффективной организации процесса патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет, необходимо иметь представление об общих психологических особенностях этого возраста, а так же учитывать возрастные возможности детей.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие всех органов и систем, в особенности активно развивается опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая система, активно развивается нервная система. Наряду с физиологическими изменениями, происходят изменения в психике ребенка. В возрасте 6-7 лет у детей активно развиваются познавательные и мыслительные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение и речь.

К концу дошкольного детства у детей происходит переход от непроизвольной формы внимания к произвольной форме. Дети начинают сознательно удерживать внимание на определенных объектах. Ребенок умеет целенаправленно рассматривать какой-либо предмет, вести наблюдение. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Проявление произвольной памяти происходит в тех ситуациях, когда ребенок сознательно ставит себе целью запомнить и вспомнить что-либо. Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста происходит от наглядно-образного к словесно-логическому. «Дети мыслят формами, красками, звуками, ощущениями вообще», говорил об этом возрасте К.Д. Ушинский. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению происходит в два этапа. На первом этапе ребенок усваивает значения слов, относящихся к

предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач. На втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения [24]. Период старшего дошкольного детства наиболее благоприятен для развития фантазии, ведь именно в этом возрасте активизируется творческое воображение. В сфере развития речи так же происходит ряд изменений. Расширяется и активизируется словарный запас, развивается грамматически строй речи, связность речи, диалогическая и монологическая речь. Дети чаще начинают использовать обобщения, синонимы и прилагательные.

Становление личности ребенка не происходит произвольно, само по себе. Одним из важнейших факторов развития личности является педагог, который способствует развитию у ребенка нравственно-положительных качеств, а так же положительных черт личности. Старший дошкольный возраст является самым благоприятным временем для формирования этих качеств. Ребенок 6-7 лет доверчив, любознателен, внушаем, все это создает благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности.

Изучением вопросов воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста занимались многие педагоги, философы, психологи начиная с древнейших времен. Проблему патриотического воспитания разрабатывали К.Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л.' Н. Толстой, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, А.А. Анциферова, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, В.В. Канащенко, и др.

Согласно исследованиям психологов (А.Г. Ковалевым, А.А. Люблинской, Т.А. Репиной, П.М. Якобсоном и др.) формирование высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма, происходит на основе постоянно повторяющихся положительных эмоций. Как отмечает ряд исследователей (Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова), процесс



формирования патриотизма не должен сводиться к накоплению знаний о Родине, гораздо важнее сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к отечеству, его истории, традициям и культуре. Вместе с тем психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть самопроизвольно. Развитие нравственных чувств напрямую связано с условиями, в которых находится ребенок, а так же с методами и средствами воспитания. При целенаправленном воспитательном воздействии чувства детей разнообразнее, глубже и богаче, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

Благодаря возросшим интеллектуальным и познавательным способностям, дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) способны проявлять устойчивый интерес к Родине; С помощью воспитателя у детей 6-7 лет может быть сформирована начальная система знаний об окружающем мире. Стоит учитывать, что все нравственные качества, в том числе и патриотизм, не могут быть сформированы окончательно, в связи с возрастными особенностями детей. Период дошкольного детства – период зарождения нравственных ценностей.

Наиболее обширные исследования проблемы патриотического воспитания дошкольников принадлежат С.А. Козловой. В своих исследованиях С.А. Козлова выделила взаимосвязь между уровнем развития патриотизма и обстановкой, окружающей ребенка. Одним из основных средств воспитания патриотизма она видела искусство. «Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни. Оно создает тот эмоциональный фон, на котором легче усваиваются знания».

Однако знакомство с художественными произведениями не единственное средство развития патриотизма. Помимо художественных, музыкальных и литературных произведений, дающих представление о жизни страны и

общества, воспитание патриотизма должно находить продолжение в других видах детской деятельности.

Личность воспитателя так же играет не последнюю роль в воспитании любви к Родине. Ребенок не может самостоятельно познавать социальную действительность со всеми ее нормами, принципами, традициями и устоями, поэтому ему нужен взрослый, который будет играть роль посредника между ним и окружающим миром. Он учит ребенка понимать окружающую действительность, помогает сформировать определенное отношение к ней, в доступной форме объясняет правила поведения и моральные нормы. При этом взрослый сам выступает в качестве объекта познания, а так же в качестве носителя тех моральных ценностей, которые старается привить ребенку. Иными словами, взрослый сам выступает в качестве образца, эталона поведения. Чем выше уровень нравственных качеств у воспитателя, тем выше вероятность достижения успеха в воспитании.

С. А. Козлова наряду с Р. И. Жуковской, Н. Ф. Виноградовой отмечает важность ознакомления детей с родным краем, о необходимости ознакомления с трудом людей. С. А. Козлова подчеркивает, что патриотизм начинается у детей с элементарного чувства привязанности. «Если ребенок ни к чему не привязан, как учить его патриотизму?». Базой для формирования патриотизма, по мнению С.А. Козловой, должно стать нравственное воспитание, истоки которого лежат в семье: эмоционально насыщенный образ родного дома во многом определяется семейными традициями и ценностями, знанием своей родословной.

Существенный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания внесла Р.И. Жуковская. Она возглавила работу лаборатории при НИИ дошкольного воспитания. Проводя множество исследований, она выявила алгоритм формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. Начинать формировать представления о Родине необходимо с уже знакомых

детям явлений окружающей действительности. Затем, используя метод сопоставления, начинать формировать представления о «далеком».

В.В. Канащенкова занималась исследованиями роли регионального компонента в формировании у детей дошкольного возраста. В своей работе В.В. Канащенкова подчеркивает важность и отбора художественных и музыкальных произведений местных авторов, воспевающих красоту родного края.

Э. К. Сулова занималась разработкой вопросов патриотического воспитания в игре. Старший дошкольный возраст – время, когда у ребенка начинает формироваться отношение к окружающему миру. Поэтому использование театрализованных игр, игр-драматизаций может оказать большую помощь в формировании патриотизма.

Игры-драматизации, разыгрываемые на основе сказок народов мира, способствуют развитию у детей толерантности к другим национальностям, что особенно актуально в нашем многонациональном государстве. Э. К. Сулова говорила о недопустимости превознесения в каких-либо проявлениях, какой бы то ни было национальности.

Эффективность воспитания патриотизма зависит от понимания сущности данного процесса. Исследованиями этой проблемы занималась Л. Е. Никонова. Она выделила три структурных компонента, характеризующие чувство патриотизма: эмоциональный, интеллектуальный и действенно-практический.

Эмоциональный компонент – переживания и эмоции, которые испытывает ребенок по отношению к Родине. Этот компонент проявляется в любви к своему городу, стране, проявлению интереса к событиям, когда-либо здесь происходившим, любви к народным традициям и обычаям, к родному языку, к природе своей страны и своего края.

Интеллектуальный компонент представляет собой овладение совокупностью знаний, адекватных возрастным возможностям детей. Сюда

входят знания о жизни народа (традиции, народное творчество, труд), знания о природе (флора и фауна родного края, страны, отношения людей к природе), знания о истории родного края, социальные знания (название города, страны, государственная символика, достопримечательности и т.д.).

Деятельностный компонент включает в себя трудовую, изобразительную и игровую деятельность. Проявление патриотических чувств в играх, изобразительной деятельности посредством использования полученных знаний на практике.

Таким образом, под воспитанием у детей 6-7 лет патриотизма в процессе ознакомления с родным городом будем понимать поэтапный процесс формирования личности ребенка (эмоциональный, когнитивный и деятельностный), ориентированный на знания детей этого возраста о месте проживания, достопримечательностях родного города, символике родного города и страны; а также природе родного края.

### **1.3 Роль истории родного города в воспитании у детей дошкольного возраста патриотизма**

Ознакомление детей с историческим и культурным наследием родного города имеет огромное значение для становления патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Выстраивая педагогический процесс по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом необходимо учитывать следующие принципы:

Принцип историзма. Ввиду того, что у детей дошкольного возраста не полностью сформировано историческое сознание, события следует описывать в хронологическом порядке, но сводить все к двум историческим понятиям: прошлое (когда-то давно) и настоящее (наши дни).

Принцип гуманизма. Предполагает умение педагога учитывать эмоции и чувства ребенка, его точку зрения и воспринимать его как полноправного партнера.

Принцип дифференциации. Требуется создания оптимальных условий для самореализации ребенка в процессе овладения знаниями о родном городе с учетом возрастных возможностей, а так же индивидуальных особенностей познавательной сферы ребенка.

Принцип интегративности. Состоит в сочетании всех видов детской деятельности при ознакомлении с краеведческим материалом (достопримечательности родного города, его история, знаменитые люди, жившие в нашем городе, природные особенности). Реализация принципа осуществляется в сотрудничестве с библиотеками, музеями, выставочными комплексами, театрами.

В работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом необходимо учитывать следующие моменты:

- материал должен отбираться с постепенным переходом от более простого, близкого, лично значимого и понятного для ребенка к более сложным фактам;

- приобщение детей к городским праздникам (День города, масленица, день защиты детей и т.д.) способствует созданию эмоционально-положительного отношения к истории и традициям родного города;

- создание в группе развивающей среды, которая способствовала бы повышению уровня знаний о родном городе у детей (выставки, подборки фотографий города и его достопримечательностей, картин местных художников, буклеты и художественная литература и т.д.);

- отбор таких методов ознакомления детей с родным городом, которые способствовали бы повышению познавательной и эмоциональной активности детей;

– осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.п.);

– организовать работу с родителями. Родитель –самый первый и самый важный человек в жизни ребенка, любовь родителей к родному городу, их знания о нем должны передаваться детям;

– ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Основной формой работы по ознакомлению детей с родным городом являются тематические занятия, это могут быть, например: экскурсии, дидактические игры с краеведческим содержанием, народные игры, экспериментирование.

Педагогическая работа по ознакомлению детей с родным городом включает в себя следующие пункты:

1. Отбор краеведческого материала в соответствии с возрастными особенностями и целями развития ребенка.
2. Обогащение развивающей среды материалами о родном городе.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей с краеведческими материалами.
4. Обеспечение положительного эмоционального фона ребенка во время занятий.
5. Согласование занятий по освоению материалов о родном городе с тематикой основных занятий

Работа по ознакомлению детей с родным городом будет эффективной только в том случае, если педагогический процесс будет целостным на всех уровнях.

– административно-управленческом: построение системы краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования;

– организационно-методическом: методическое сопровождение краеведческого образования (педсоветы, семинары, консультации и т.д.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учёта интересов;

–воспитательно-образовательном.

Таким образом, при построении занятий мы будем ориентироваться на ряд принципов: принцип историзма, принцип интеграции, принцип дифференциации. В качестве основной формы для ознакомления детей с родным городом выбираем тематические занятия. В процессе ознакомления детей с родным городом будем учитывать возрастные особенности и интересы детей.

### **Вывод по первой главе**

Теоретический анализ проблемы дает основание определять патриотизм как синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему городу, дому, в стремлении сберечь и приумножить лучшие ценности и традиции своего народа.

Патриотическое воспитание является одной из ведущих проблем на сегодняшний день. В последние десятилетия резко снизился воспитательный потенциал семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания.

Отечественные традиции воспитания забываются, а на смену им приходят «более современными» западные технологии. После распада СССР в общественном сознании все более и более широкое распространение получают индивидуализм, цинизм, равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и Родине. Материальные блага стали цениться значительно выше духовных ценностей, исказились понятия о доброте, великодушии, гуманизме. В связи с этим особую актуальность в педагогической науке приобретают вопросы, связанные с формированием у ребенка эмоционально-положительного и активно-заинтересованного отношения к своей стране.

Все вышеперечисленное заставляет задуматься о воспитании подрастающего поколения. Знания, умения, навыки, эмоциональные отношения, которые мы вложим в детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Опираясь на многовековую историю можно с уверенностью сказать, что без патриотизма невозможно создать сильное государство, невозможно научить людей их гражданскому долгу, невозможно привить уважение к закону. Патриотическое воспитание является источником и средством духовного, экономического и политического возрождения страны.

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет должно происходить при участии трех сторон: государства, дошкольной образовательной организации и родителей. Основная задача такого взаимодействия – формирование национального самосознания, гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.



## **Глава 2. Экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом**

### **2.1 Выявление уровня воспитания патриотизма у детей 6-7 лет**

Экспериментальная работа осуществлялась в два этапа: работа с детьми и работа с родителями.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень воспитания патриотизма у детей 6-7 лет и уровень заинтересованности, степень участия родителей в патриотическом воспитании дошкольников.

Экспериментальная работа организована на базе детского сада СП ГБОУ СОШ №8 «Детский сад №4» г. о. Октябрьск, Самарской области.

1 этап экспериментальной работы – работа с детьми. В исследовании участвовало 20 детей подготовительной группы, из них 10 девочек и 10 мальчиков. Возраст испытуемых 6 - 7 лет. Список детей представлен в приложении А. Для проведения экспериментального исследования мы поделили детей на две группы: экспериментальную и контрольную, по 10 детей в каждой группе.

На основе теоретического исследования были определены компоненты, показатели и уровни воспитанности патриотизма у детей.

Когнитивный компонент–знание государственной символики, истории своего города, его памятных мест и культуры.

Эмоциональный – развитое чувство уважения и любви к своему городу, краю, гордость за свой город и свою страну.

Деятельностный – стремление и способность проявлять себя в делах, активное и сознательное участие в игровой, трудовой деятельности, проявление заинтересованности в сохранении окружающей среды города.

Перечисленные выше компоненты могут проявляться на разных уровнях: высокий, средний и низкий уровень представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап – работа с родителями. Общеизвестно, что взаимодействие детского сада и семьи важнейшее условие эффективной деятельности ДОО в решении задач патриотического воспитания дошкольников. Та атмосфера, которая царит в семье и дошкольном образовательном учреждении, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывает огромное влияние на формирование внутреннего мира детей. Взаимодействие с родителями в вопросах патриотического воспитания способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа.

Для выявления данных показателей использовались следующие методики.

Таблица 1 – Диагностическая карта экспериментальной работы исследования

Компоненты	Показатели	Методики
1 этап – работы с детьми		
Когнитивный	Наличие знаний у детей 6-7 лет о достопримечательностях родного города	Беседа «Родной город» (А. О. Ястребцова)
	Наличие знаний у детей 6-7 лет о символике родного города и страны	Беседа «Государственная символика» (А. О. Ястребцова.)
Эмоциональный	Наличие стремления у детей 6-7 проявлять чувства уважения и гордости к своему городу	Опрос «Мое чувство к малой родине»
Деятельностный	Умение детей адекватно реагировать на сохранение окружающей среды города	Метод проблемных ситуаций
2 этап – работа с родителями		
Когнитивный	Наличие знаний у родителей о достопримечательностях родного города	Викторина или тест?? «Наш город Октябрьск» (анонимная)
Эмоциональный	Наличие заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников	Анкета для родителей (А. О. Ястребцова.)
Деятельностный	Участие родителей в патриотическом воспитании детей	

Методика 1 – Беседа «Родной город» (Ястребцова А. О.)

Цель – изучение уровня знаний детей о достопримечательностях родного города.

Материалы и оборудование: таблица для записи результатов, ручка или карандаш, фото достопримечательностей города.

Беседа организуется с группой детей. Ребенку предлагается ответить на несколько вопросов о родном городе. «Как называется город в котором ты живешь?», «Какие главные улицы и площади ты знаешь?», «Какие достопримечательности есть в нашем городе?», «Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?», «В какой области находится наш город?», «Сколько лет нашему городу?». Во время беседы детям демонстрируются фотографии городских достопримечательностей и задаются уточняющие вопросы.

Критерии оценивания.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок дает полный развернутый ответ, проявляет заинтересованность в беседе. Ребенок с интересом рассказывали о достопримечательностях родного города, точно называет главные улицы и площадь города.

Средний уровень (2 балла) – некоторые достопримечательности вызвали у детей затруднение, ответы не полные.

Низкий уровень (1 балл) – у детей с низким уровнем развития представлений о родном городе нет желания беседовать на предложенную тему, они быстро начинают отвлекаться, на поставленный вопрос отвечает с трудом.

Результаты изучения уровня знаний детей о родном городе представлены в приложении Б.

Количественные результаты уровня знаний детей о родном городе представлены в таблице 2.

Таблица 2 –Результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	3	30 %	2	20 %
Средний	4	40%	4	40 %
Низкий	3	30%	4	40 %

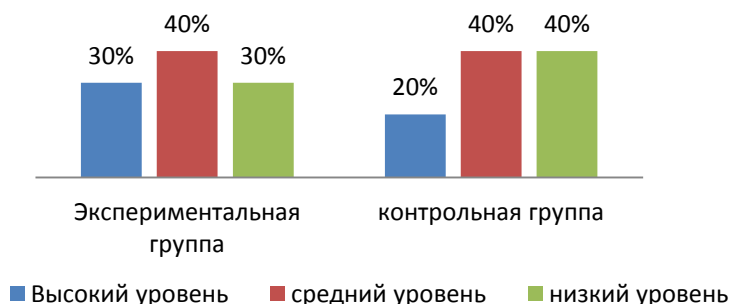


Рисунок 1 – Результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города в экспериментальной и контрольной группах(%)

Анализ проведенной беседы позволил установить уровень знаний детей о достопримечательностях родного города. У 2 детей (20%) детей контрольной группы был зафиксирован высокий уровень знаний о родном городе. Дети узнавали главные достопримечательности города, с интересом рассказывали о них, точно называли главные улицы и площадь города. У экспериментальной группы высокий уровень развития представлений о родном городе отмечается у 3 детей (30%) .

Средний уровень знаний детей о достопримечательностях родного города был отмечен у 4 детей контрольной группы (40 %). В ходе беседы некоторые достопримечательности вызвали у детей затруднение. Например, многие дети в ходе беседы не могли вспомнить название главной улицы города (ул. Ленина), хотя все остальные достопримечательности не вызывали затруднений. В

экспериментальной группе средний уровень знаний детей о достопримечательностях родного города был зафиксирован у 4 (40%) детей.

В контрольной группе оказалось довольно много детей, показавших низкий уровень знаний о достопримечательностях родного города. Низкий уровень знаний детей о достопримечательностях родного города был отмечен у 4 детей (40%). В экспериментальной группе показатели оказались чуть лучше – (30%). У детей с низким уровнем знаний детей о достопримечательностях родного города нет желания беседовать на предложенную тему, они быстро начинают отвлекаться, на поставленный вопрос отвечает с трудом. Из всех достопримечательностей г. Октябрьска дети смогли назвать только Центральную площадь и прилегающую к ней аллею Славы Ветеранов Великой Отечественной войны.

Методика 2 –Беседа «Государственная символика» (Ястребцова А. О.)

Цель методики – выявить уровень знаний детей 6-7 лет о гербе и флаге России и г. Октябрьска.

Материал и оборудование: герб и флаг РФ и г. Октябрьска.

Исследование проводится с группой детей. Детям были предъявлены изображения гербов (России и г. Октябрьска) и государственного флага. Детям было предложено рассказать немного о том, кому принадлежит эта символика и какое она имеет значение.

Критерии оценивания.

Каждый ответ выражается в баллах от 0 до 6.

Низкий уровень (1-2 балла) – в ходе беседы ребенок смог назвать только страну (город), которой принадлежит этот флаг (герб).

Средний уровень (3-4 балла) – в ходе беседы правильно называют принадлежность гербов и флага, могут немного рассказать об их значении.

Высокий уровень (5-6 баллов) – В ходе беседы дети легко определяют, кому принадлежит флаг и герб, рассказывают об их значении.

Результаты изучения уровня знаний детей о государственной символике представлены в приложении В.

Количественные результаты уровня знаний детей о государственной символике представлены в таблице 3.

Таблица 3 –Результаты диагностики уровня знаний детей о государственной символике

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	2	20 %	1	10 %
Средний	5	50%	4	40 %
Низкий	3	30%	5	50 %

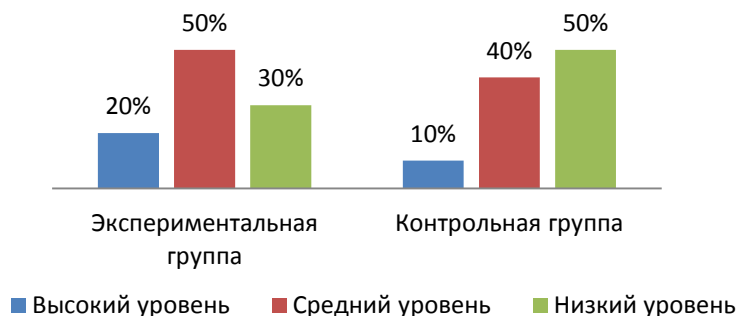


Рисунок 2 – Результаты уровня знаний детей о государственной символике в экспериментальной и контрольной группах (%)

В результате диагностики уровня знаний о государственной символике высокий уровень знаний был отмечен только у 2 детей экспериментальной группы (20%) и у 1 ребенка контрольной группы (10%) . Дети с высоким уровнем развития представлений о государственной символике не испытывали трудностей при определении кому принадлежит флаг и герб и смогли немного рассказать об их значений . Так, например Лиза К., в ходе беседы рассказала, что из-за того, что город построен на холмах, на гербе нарисованы три холма. А

Миша В. рассказал, что город построен на берегу реки Волга , поэтому на гербе нарисована речка и штурвал корабля.

Средний уровень знаний детей о государственной символике был выявлен у 4 детей (40%) контрольной группы. В ходе беседы ребята правильно называли принадлежность гербов и флагов, однако их значение дети почти не знают. В экспериментальной группе средний уровень развития был отмечен у 5 детей (50%).

Низкий уровня знаний детей о символике государства и родного города был выявлен у 5 детей (50%) из контрольной группы. В ходе беседы дети смогли назвать только страну (город), которой принадлежит этот флаг (герб). В экспериментальной группе низкий уровень развития представлений о государственной символике был выявлен у 3 детей (30%).

Методика 3 –Опрос «Мое чувство к малой родине».

Цель методики – выявить у детей 6-7 лет уровень стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город.

Материал и оборудование: таблица для фиксации результатов.

Технология реализации. Опрос проводился с группой детей. За каждый вариант ответа начислялся определенный балл: за каждый ответ «да» – 1 балла, за ответ «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ребенок – 8 баллов.

В ходе опроса детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- 1) Знаешь ли ты, в какой стране ты живешь?
- 2) Как называется город, в котором ты живешь?
- 3) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 4) Любишь ли ты свой город?
- 5) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 6) Чем знаменит наш город?
- 7) Что тебе нравится в городе больше всего?

## 8) Какие памятные места тебе известны?

Критерии оценивания.

Высокий уровень (6-8 баллов). На этом уровне дети ярко проявляли гордость за свой город, уважительно относились к нему;

Средний уровень (4-5 баллов). Гордость за свой город проявляют слабо.

Низкий уровень (1- 3 балла). Дети не проявляли гордость за свой город.

Результаты изучения у детей 6-7 лет уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город представлены в приложении Г.

Количественные результаты уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 –Результаты диагностики у детей 6-7 лет уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	5	50 %	3	30 %
Средний	3	30%	4	40 %
Низкий	2	20%	3	30 %

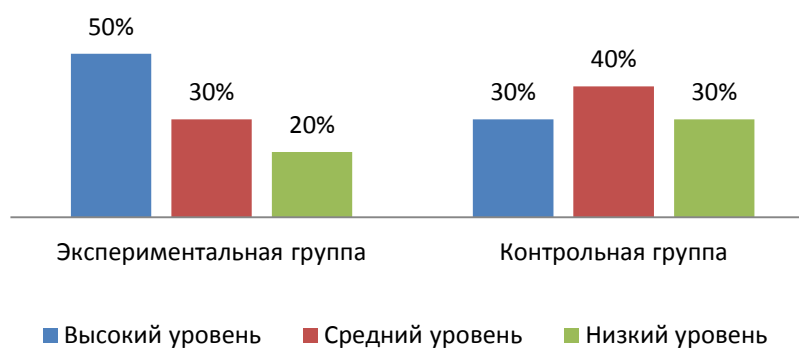


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город в экспериментальной и контрольной группах (%)



В результате диагностики высокий уровень стремления детей проявлять чувства уважения и гордости за свой город был выявлен у 5 детей (50%) экспериментальной и у 3 детей (30%) контрольной группы. Дети не допускают ошибок в названии своей страны и своего города, на вопросы о том, гордятся ли они своей Родиной и любят ли свой город дети ответили утвердительно. На вопрос о том, какие памятные места города им известны, большинство детей назвали памятник ветеранам ВОВ и «Аллею Славы защитников Александровского моста».

Средний уровень стремления детей проявлять чувства уважения и гордости за свой город был зафиксирован у 4 детей (40%) детей из контрольной группы. В ходе опроса большинство детей ответили на вопросы 3 и 4 утвердительно, правильно ответили на вопросы 1 и 2, но не назвали никаких памятных мест нашего города. Вызвал затруднение и вопрос о том, чем знаменит наш город. В экспериментальной группе средний уровень развития был отмечен у 3 (30%) детей.

Низкий уровень стремления детей проявлять чувства уважения и гордости за свой город был выявлен у 3 детей из контрольной группы (30%). Дети с низким уровнем сформированности чувства уважения и гордости за свой город на вопросы 3 и 4 ответили отрицательно. Дети с низким уровнем сформированности чувства уважения и гордости за свой город без затруднений ответили на вопросы 1 и 2, но не смогли назвать памятные места города, чем он знаменит и что нравится им больше всего. Затруднения не вызвал вопрос о любимом месте, большинство детей назвали центральный парк города. В экспериментальной группе низкий уровень сформированности чувства уважения и гордости за свой город был выявлен у 2 детей (20%) .

Методика 4 –Проблемные ситуации.

Цель – выявить у детей 6-7 лет умение реагировать на сохранение окружающей среды города.

Материал и оборудование: Набор карточек с описанием ситуаций, бланк для регистрации результатов.

Диагностическая методика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Воспитатель поочередно зачитывает детям три ситуации и предлагает подумать и решить, кто из героев был прав и почему. За каждый правильный ответ ребенку начислялся 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок – 3 балла.

#### Ситуация № 1

Гуляя по городскому парку, Маша и Петя увидели растущие ландыши. Петя хотел сорвать и принести их в детский сад, а Маша предложила осторожно выкопать ландыши и пересадить на клумбу возле садика. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав. Как ты думаешь, кто из ребят был прав?

#### Ситуация № 2

После дождя ребята вышли на прогулку во двор. «Посмотрите, сколько червяков вылезло из под земли!», – закричал Дима. «Давай соберём их и девчонок испугаем!». Ребята набрали червяков в банку и плотно закрыли ее крышкой. «Пойдем, посмотрим, где девчонки!», – сказал Владик, и ребята побежали искать девочек, оставив банку закрытой. Правильно ли поступили ребята? Почему?

#### Ситуация № 3

Ира с мамой отдыхала на пляже. Мама купила Ире мороженое и лимонад. Ира съела мороженое и выкинула обертку на песок. Как ты думаешь, правильно ли поступила Ира? Почему?

Критерии оценивания.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно решил все три ситуации и смог назвать, почему в той или иной ситуации персонаж были неправы.

Средний уровень (2 балла). Ребенок сделал верный выбор в двух ситуациях, не всегда мог объяснить, почему тот или иной персонаж был неправ.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок сделал неверный выбор во всех предложенных ситуациях.

Результаты изучения степени проявления заинтересованности в сохранении окружающей среды города представлены в приложении Д.

Количественные результаты диагностики у детей 6-7 лет умения реагировать на сохранение окружающей среды города представлены в таблице 5.

Таблица 5 –Уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города.

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Кол-во детей (%) в	Кол-во детей
Высокий	3(30 %)	2 (20%)
Средний	5(50%)	7 (70%)
Низкий	2(20%)	1( 10%)

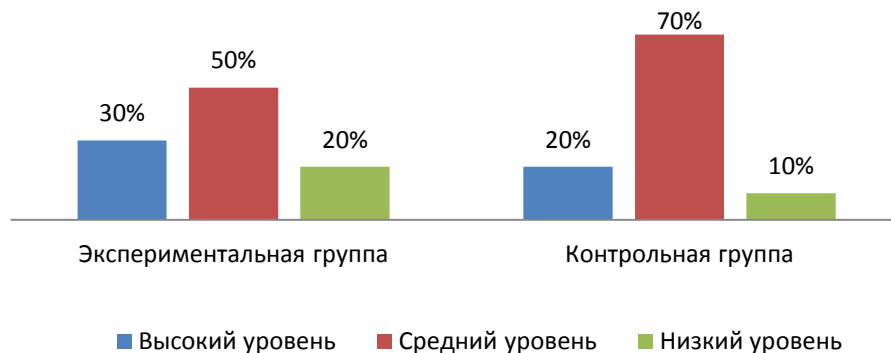


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной и контрольной группах (%)

В экспериментальной группе высокий уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был отмечен у 3(30%) детей, в то время как в контрольной группе он выявлен только у 2 (20%) детей.

Дети с высоким уровнем умения реагировать на сохранение окружающей среды города без особого труда определяют, кто был прав в ситуации представленной воспитателем. Дети могут аргументировать свои ответы, объяснить, почему персонаж был прав или не прав. Так, например, Диана В. сказала, что Ира была не права, выкинув фантик у реки, потому, что это вредит окружающей среде. Антон С. обсуждая проблемную ситуацию № 2 сказал, что ребята поступили неправильно, червячки умрут в банке от недостатка кислорода.

Средний уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был выявлен у 7 (70%) детей контрольной группы. Дети, у которых был выявлен средний уровень, допускали ошибки в одной из трех предложенных ситуаций, не всегда могли аргументировать свой выбор. В экспериментальной группе средний уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был выявлен у 5 детей (50%).

Низкий уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был выявлен у 2 (20%) детей из экспериментальной группы. В контрольной группе низкий уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был выявлен всего у 1 (10%) ребенка. Дети с низким уровнем умения реагировать на сохранение окружающей среды города допускали ошибки в двух из трех ситуаций и не аргументировали свой выбор.

Второй этап экспериментальной работы – работа с родителями.

Методика 5 – Викторина (анонимная) для родителей «Наш город – Октябрьск».

Цель викторины: выявить уровень знаний родителей о достопримечательностях города Октябрьска

Материал и оборудование: Бланк для регистрации ответов, ручка.

Критерии оценивания: Викторина состояла из 10 вопросов, каждый положительный ответ равен одному баллу.

1. Знаете ли вы, когда был основан наш город?
2. Что изображено на гербе города Октябрьск?
3. На берегу какой реки находится наш город?
4. Сколько районов в г. Октябрьск
5. Какая достопримечательность является символом города Октябрьск?
6. Как называется наш край?
7. С какого года Октябрьск считается городом?
8. Когда отмечается день города в Октябрьске?
9. На каком берегу реки расположен наш город?
10. От названия чего город получил свое название?

Высокий уровень – 8-10 баллов.

Средний уровень – 5-7 баллов.

Низкий уровень – 1-4 балла.

Результаты викторины

Таблица 7 –Уровень знаний родителей о родном городе на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Кол-во родителей в %	Кол-во родителей
Высокий	2(20%)	1 (10%)
Средний	5 (50%)	5(50%)
Низкий	3 (30%)	4 (40%)

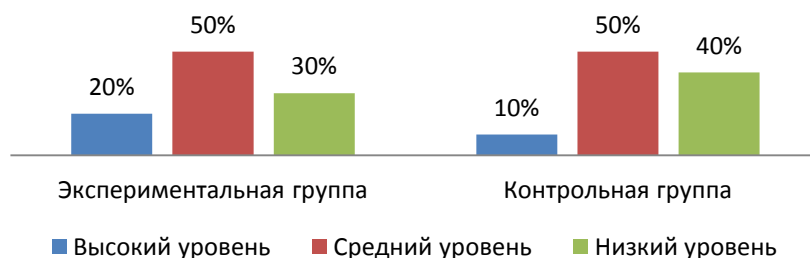


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня знаний родителей о родном городе в экспериментальной и контрольной группах (%)

По итогам проведенной викторины можно сделать вывод о достаточно низком уровне знаний о своем городе среди родителей в обеих группах. Высокий уровень был отмечен у 20% родителей детей из экспериментальной группы и у 10 % родителей детей из контрольной группы.

Методика 6 – Анкета для родителей (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).

Цель методики – выявить уровень заинтересованности и степень участия родителей в патриотическом воспитании дошкольников.

Материал и оборудование: распечатанные бланки для ответов, ручка.

Исследование проводилось с группой родителей. Каждый из родителей получает специальный бланк, содержащий следующие вопросы:

- Проявляет ли Ваш ребенок интерес к нашему городу?
- Как проявляется этот интерес?
- Что именно больше всего интересует Вашего ребенка (улицы и площади, памятники, исторические места, парки и т.д.)?
- Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города? В связи с чем?
- Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу?
- Беседуете ли вы с ребенком об истории города?
- Посещаете ли вы городские праздники (День города, открытие нового памятника и т.д.)?

Критерии оценивания.

Каждый положительный ответ оценивался в 1 балл.

Низкий уровень – 1-2 балла.

Средний уровень – 3-5 балла.

Высокий уровень – 6 -7 балла.

Результаты изучения уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников представлены в приложении Е.

Количественные результаты уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников представлены в таблице 6.

Таблица 6 –Уровень заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Кол-во родителей в %	Кол-во родителей
Высокий	2(20 %)	1(10%)
Средний	5(50%)	5(50%)
Низкий	3(30%)	4(40%)

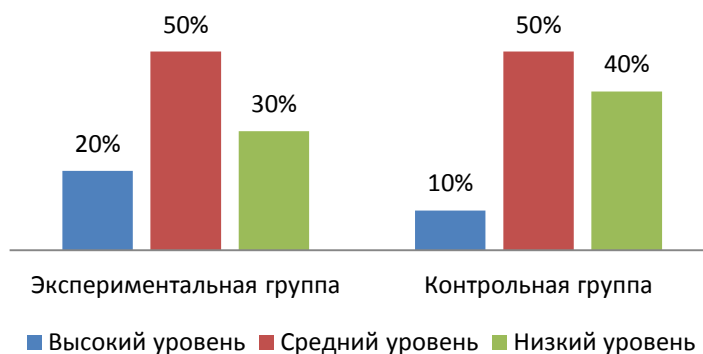


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников в экспериментальной и контрольной группах (%)

Среди родителей детей, состоявших в экспериментальной группе высокий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был отмечен у 2 родителей (20%) , у родителей детей из контрольной группы высокий уровень заинтересованности и участия в патриотическом воспитании был выявлен только у 1 родителя (10%) . Родители с высоким уровнем заинтересованности в патриотическом воспитании детей часто посещают городские праздники, проводят с детьми беседы и рассказывают им о достопримечательностях родного города.

Средний уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был выявлен у 5 родителей контрольной группы (50%). Среди родителей экспериментальной группы средний уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был выявлен так же у 5 родителей (50%).

Низкий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был выявлен у 3 родителей детей из экспериментальной группы (30%) . В контрольной группе низкий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был выявлен у 4 родителей (40%). Родители с низким уровнем заинтересованности в патриотическом воспитании детей дали положительный ответ только на 1-2 вопроса из анкеты.

Результаты первого этапа опытно-экспериментальной работы позволили констатировать, что у детей:

- отсутствуют систематизированные знания и представления о государственной символике;
- присутствуют неточности в знании о родном городе и его достопримечательностях;
- не сформированы навыки бережного отношения к окружающей среде.

На основании полученных данных можно сделать вывод о низком и среднем уровне воспитанности патриотизма у детей дошкольного возраста , что свидетельствует о важности разработки психолого-педагогических условий воспитания патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

## **2.2 Организация и осуществление работы по воспитанию патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом**

Теоретические исследования и результаты констатирующего эксперимента позволили нам перейти к формирующему эксперименту, направленному на воспитание у детей 6-7 лет патриотизма посредством представлений о родном городе.



Цель формирующего эксперимента – определение и экспериментальная реализация содержания, форм и методов воспитания патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

Формирующий эксперимент осуществлялся в три этапа:

Цель первого этапа – отобрать содержание, методы и формы воспитания патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

Цель второго этапа – повысить заинтересованность родителей в вопросах воспитания патриотизма у детей 6-7 лет.

Цель третьего этапа – создание в группе развивающей предметно-пространственной среды, направленной на ознакомление детей 6-7 лет с родным городом.

Рассмотрим каждый этап формирующего эксперимента более подробно.

На первом этапе нами был организован комплекс мероприятий, направленных на воспитание у детей 6-7 лет патриотизма посредством представлений о родном городе на темы: «Октябрьск – мой город », «Природа Самарской области», «Красно – синий –белый флаг –ты страны родимой стяг!», «Памятники нашего города», «Наш район», а так же экскурсия в краеведческий музей г. Октябрьска.

Перспективный план мероприятий представлен в приложении Е.

Рассмотрим подробнее некоторые из занятий.

Первое мероприятие называлось «Октябрьск – мой город»

Цель: воспитать патриотизм у детей 6-7 лет посредством представления о родном городе, его истории, достопримечательностях, районах. Воспитывать гордость за родной город.

Материалы и оборудование: Набор фотографий достопримечательностей и видов города, мяч.

В качестве предварительной работы мы поиграли с детьми в игру «Города». В ходе игры дети рассказываются полукругом, воспитатель по

очереди бросает каждому ребенку мячик, ребенок называет любой город и бросает мячик обратно воспитателю.

В основной части занятия мы провели беседу об историческом прошлом города Октябрьск. Тему мы определили совместно с ребятами, она звучала следующим образом: «Наша страна очень большая и в ней очень много разных городов. Каждый из них имеет свою богатую историю, памятники и достопримечательности. И наш город не исключение. Вы уже догадались, о чем мы будем говорить сегодня?». На данный вопрос дети ответили без затруднений. Сережа М. и Илья Д. сказали, что сегодня мы будем говорить о нашем родном городе. Витя О., Диана В. и Данил Т. Сказали, что сегодня мы будем разговаривать об истории нашего города.

Продолжением мероприятия была небольшая беседа, посвященная истории города Октябрьск. Детям был задан вопрос: «Ребята, как вы думаете, сколько лет нашему городу?». Дети предполагали разные варианты. Так, например, Миша С. сказал, что городу 57 лет, Настя К. предположила, что городу Октябрьск 60 лет, а Даша Р. – 55 лет. Никто из детей не знал точного возраста города, но все ребята правильно предположили, что город Октябрьск еще молодой.

Первые поселения на том месте, где сейчас находится современный город, начали появляться еще в 1684 году для защиты от набегов ногайцев из Заволжья. В 1704 году был основан поселок Батраки, где селились в основном рабочие для обслуживания волжской переправы и перевоза.

В 1880 году был открыт Сызранский (Александровский) мост через Волгу. В это же время появляется посёлок Правая Волга, основанный строителями Александровского железнодорожного моста.

В 1882 году был основан поселок Первомайский для рабочих Печерского асфальтозавода. Позже все поселки были объединены в один город. Это

произошло в 1956 году. Именно с этого момента и начинается история нашего города. В этом году нашему городу исполнилось 62 года.

Октябрьск разделен на несколько районов: Центральный район , район Правая Волга, Пристань, Первомайск и Костычи. Три района города сохранили свое историческое название. Они называются так же как и поселки, которые были на этом месте до того как был основан город Октябрьск.

Наш детский сад находится в Центральном районе. В Центральном районе находится и главная площадь города с памятником В.И. Ленину, центр внешкольной работы , детская школа искусств и другие достопримечательности нашего города.

Мы задали детям вопрос: « Какие еще достопримечательности нашего города вы можете назвать?». Дети в основном называли те достопримечательности, которые находятся в Центральном районе города, упуская из виду остальные районы. Например, Света П. назвала Краеведческий музей, Вика Л. памятник героям ВОВ, Арина Ш. аллею славы, Саша К. дом культуры.

В дальнейшей беседе мы рассказали детям о малоизвестных достопримечательностях города.

Достопримечательности есть и в других районах нашего города. Например, в районе Правая Волга находится знаменитый Александровский железнодорожный мост через Волгу. Его построили очень давно , еще в 1880 году. В то время Александровский мост был крупнейшим во всей Европе.

В районе Первомайска находится асфальтовый завод. Он тоже очень старый, он был построен в 1875 году. Асфальт, который делали на этом заводе, был одним из самых лучших в те времена, и часто занимал первые места на всемирных промышленных выставках.

В конце мероприятия мы предложили детям самим рассказать о том, что нравится им в нашем городе больше всего. Детям предлагалась следующая

инструкция: «Ребята, посмотрите на нашу доску. На ней висят фотографии с видами нашего города. Правда, наш город очень красивый? А какой он еще?». Ребята отвечали, что город молодой, небольшой, чистый, зеленый, родной. «Наверно у каждого из вас есть такое место, которое нравится вам больше всего. Давайте составим небольшой рассказ на тему «Что мне нравится в моем городе».

Многие ребята выбрали для рассказа центральный парк города. Лиза К. рассказала, что любит бывать в парке вместе с мамой, потому что там весело и можно покататься на каруселях и попрыгать на батуте. Дима Б. рассказал, что ему очень нравится центральный вокзал города. Когда они с родителями едут в гости к бабушке, то уезжают оттуда. Рядом с вокзалом стоит настоящий старинный паровоз и памятник железнодорожной стрелке.

После занятия дети делились своими впечатлениями. Например: Олеся Г. и Саша К. рассказали, что их папы работают охранниками на Александровском железнодорожном мосту. Арина Ш. Рассказала ребятам как они с бабушкой ходили в краеведческий музей города Октябрьск и узнали там очень много интересного об истории города.

Второе мероприятие было посвящено знакомству детей с главными достопримечательностями города Октябрьск.

Цель занятия: Формировать у детей интерес к достопримечательностям родного города, расширять и закреплять знания детей о достопримечательностях города.

Материалы и оборудование: Набор фотографий достопримечательностей города, колонки, ноутбук, проектор, презентация с памятниками города Октябрьск.

Занятие мы начали с предложения взять на себя роль туристов и отправиться в увлекательную экскурсию по улицам города. «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательную экскурсию по нашему городу. Вы будете

туристами, а я – вашим экскурсоводом. Садитесь в наш туристический автобус, пристегивайте ремни, мы отправляемся в путешествие по нашему городу Октябрьску».

Ребята расселись на стульчики, и мы включили презентацию с памятниками города. На первом слайде изображен центр внешкольной работы г. Октябрьска. Мы спросили у ребят, что, по их мнению, интересного в этом здании. «Итак, вот и наша первая остановка. Как вы думаете, чем знаменит наш центр внешкольной работы?». Большинство ребят предположило, что дом очень старый.

В годы войны, в 1942-1944 годах, в этом здании находился штаб 767 зенитно-артиллерийского полка. Полк охранял Сызранский (Александровский) железнодорожный мост через Волгу. В память об этом на здании установлена мемориальная доска.

Следующий слайд был посвящен аллее славы, которая была посажена в память о защитниках Александровского моста. Мы спросили у детей, почему так важно было защитить мост от захватчиков? Сеня С. Сказал, что через мост ездили поезда и доставляли на фронт нужные вещи. Даша Р. Ответила, что мост нужен был для того, чтобы доставлять раненых солдат в госпиталь. «Правильно, эти люди внесли вклад в нашу победу в войне, и в память об этом была посажена аллея. В прошлом году возле аллеи поставили памятник».

Следующий слайд был посвящен железнодорожному мосту через Волгу. Мост был построен в 1880 году. Строительство этого моста было очень важно, так как нужно было перевозить много разных товаров, а делать это по реке было не так удобно. Из-за большой важности стройку лично посещал император Александр II. В его честь и был назван мост. По окончании всех работ мост состоял из 13 пролетов. В течение первых 20 лет эксплуатации мост был самым большим в Европе и вторым по протяженности в мире.

В ходе занятия мы предложили ребятам самим попробовать стать экскурсоводами и научиться рассказывать о достопримечательностях нашего города. Детям была предложена следующая экскурсия: «Ребята, время нашей экскурсии подходит к концу. Но у нас еще осталось немного времени для того чтобы вы тоже могли попробовать себя в роли экскурсоводов. На доске приклеены фотографии достопримечательностей нашего города. Каждый из вас может выбрать одну фотографию и рассказать о достопримечательности, которая изображена на ней». Ребята активно приняли участие в задании и с удовольствием рассказывали о знакомых достопримечательностях.

На констатирующем этапе мы выявили у большинства родителей низкий и средний уровень их знаний о городе в котором они живут, их заинтересованности в патриотическом воспитанием детей.

Поэтому вторым этапом формирующего эксперимента было проведено родительское собрание, с разъяснением важности воспитания у детей 6-7 лет патриотизма для всех родителей.

Семья является основным источником знаний об окружающем мире для детей дошкольного возраста. Именно через семью идет восприятие основных моральных норм и нравственных ценностей, именно в семье ребенок учиться правилам поведения в обществе. Поэтому роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Цитируя великого русского педагога К.Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Зачастую родители не уделяют должного внимания вопросам воспитания патриотизма, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний о родном городе. Поэтому в конце собрания мы раздали памятки для родителей, желающих участвовать в воспитании у детей патриотизма посредством

ознакомления с родным городом, содержащие советы по воспитанию основ патриотизма у детей, а также информационные брошюры, содержащие интересные факты о городе Октябрьске (краткая история и основные достопримечательности).

Третий этап формирующего эксперимента был направлен на обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе материалами о родном городе. Нами был организован тематический уголок «Наш город – Октябрьск», где расставлен и разложен соответствующий материал по данной теме.

В качестве материала мы взяли: фотоальбом «Мой город», содержащий фотографий видов города и его достопримечательностей; папку «История города Октябрьск», содержащая интересные исторические факты о городе, информацию о промышленности города, городской символике.

В «уголке» так же разместили плакат-схема района, в котором расположен детский сад. При помощи этой схемы дети закрепляют знания о своем районе, достопримечательностях, которые находятся в этой части города, а так же учатся ориентироваться в своем районе.

В «уголке» повесили репродукции картин местных художников (А.П. Серебряков, Казанский М.С). Знакомясь с работами местных авторов, дети учатся замечать прекрасное, так же это способствует развитию чувства гордости за свой город и земляков. В уголке размещен герб города Октябрьска, флаг и герб России.

Следующий параграф посвятим выявлению динамики в воспитании патриотизма у детей 6-7 лет после проведения работы по ознакомлению родителей и детей с родным городом.

### 2.3 Выявление динамики в уровне воспитания патриотизма у детей 6-7 лет

Цель контрольного эксперимента – выявить, как повлияли на уровень воспитания основ патриотизма у детей 6-7 лет подобранные методы и содержание материала по ознакомлению детей с родным городом.

Для исследования динамики в уровне воспитания патриотизма дошкольников были использованы методики констатирующего этапа эксперимента.

Проведем анализ сравнительных данных, которые мы получили на контрольном этапе, после экспериментальной работы по воспитанию патриотизма у детей 6-7 лет посредством ознакомления с родным городом.

Количественные результаты уровня знаний детей 6-7 лет о достопримечательностях родного города у детей экспериментальной группы представлены в таблице 7.

Таблица 7 –Сравнительные количественные результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	3	30 %	5	50 %
Средний	4	40 %	3	30 %
Низкий	3	30 %	2	20 %

Сравнительные результаты уровня знаний о достопримечательностях родного города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%) представлены на рисунке 7.



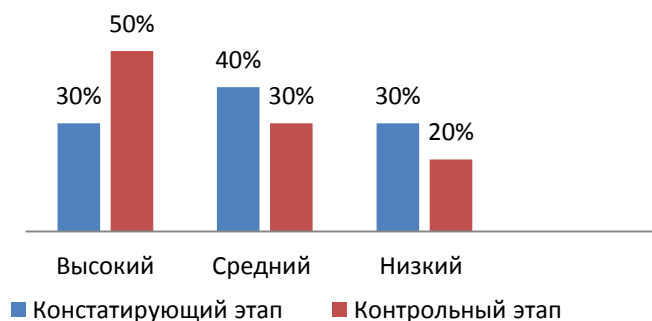


Рисунок 7 – Динамика уровня знаний детей о достопримечательностях родного города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)

При анализе качественных изменений мы получили данные, согласно которым у детей контрольной группы результаты остались без изменений. У детей из экспериментальной группы наоборот, уровень знаний о достопримечательностях родного города значительно увеличился. Низкий уровень знаний о достопримечательностях родного города у детей экспериментальной группы стал ниже и составляет всего 20%. Существенно увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о достопримечательностях родного города на контрольном этапе, он составляет 50%.

Положительная динамика уровня знаний о достопримечательностях родного города была отмечена у Насти Д., вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Светы П., Дианы В. вместо среднего уровня был выявлен высокий уровень знаний о достопримечательностях родного города.

Количественные результаты уровня знаний о государственной символике у детей экспериментальной группы представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня знаний детей о государственной символике на контрольном эксперименте

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	2	20 %	4	40 %
Средний	5	50%	5	50 %
Низкий	3	30%	1	10 %

Сравнительные результаты уровня знаний детей о государственной символике в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%) на рисунке 8.

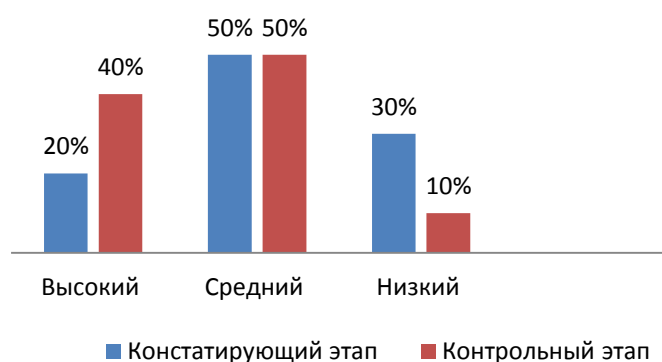


Рисунок 8 – Динамика уровня знаний детей о государственной символике в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)

При анализе качественных изменений мы получили данные, исходя из которых, мы можем сделать вывод о том, что у детей контрольной группы результаты остались практически без изменения. В экспериментальной группе напротив, уровень знаний о государственной символике стал выше. Низкий уровень был выявлен всего у 10% детей, в то время как на констатирующем этапе это значение составляло 30%. Существенно увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о государственной символике. На констатирующем этапе высокий уровень был выявлен у 20% детей, на контрольном этапе это значение увеличилось до 40%.

Положительная динамика уровня знаний о государственной символике была отмечен у Данила Т., Даши Р. , их уровень знаний повысился со среднего до высокого. Дети изучили государственные символы и могут рассказать об их истории и значениях.

Количественные результаты уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город экспериментальной группе представлены в таблице 9.

Таблица 9 –Результаты диагностики уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	В %
Высокий	5	50 %	7	70 %
Средний	3	30%	2	20 %
Низкий	2	20%	1	10 %

Сравнительные результаты уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%) на рисунке 9.

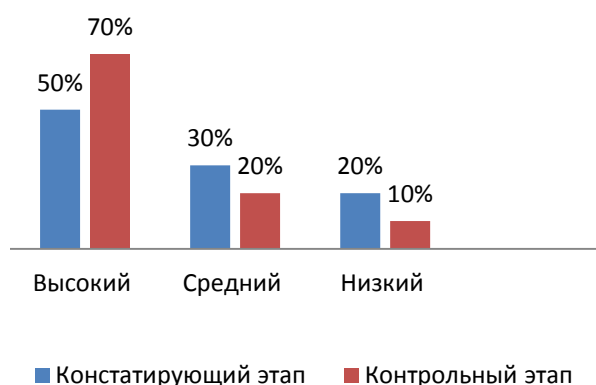


Рисунок 9 – Динамика уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)

Анализ полученных данных позволил констатировать, что результаты у детей контрольной группы изменились незначительно. В экспериментальной

группе детей отмечается значительный рост уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город. Количество детей с высоким уровнем стремления проявлять чувство уважения и гордости за свой город стало значительно выше. На констатирующем этапе высокий уровень был зафиксирован у 50 % детей из экспериментальной группы, на контрольном этапе высокий уровень стремления проявлять чувство уважения и гордости за свой город был зафиксирован у 70 % детей. Количество детей с низким уровнем стало значительно ниже, на контрольном этапе оно составило всего 10%.

Положительная динамика уровня стремления проявлять чувство уважения и гордости за свой город была отмечена у Светы П., Дианы В, со среднего уровня сделан скачок на высокий уровень.

Количественные результаты изучения у детей 6-7 лет умения реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 10.

Таблица 10 –Уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	3	30 %	4	40 %
Средний	5	50%	5	50 %
Низкий	2	20%	1	10 %

Сравнительные результаты уровня умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%) на рисунке 10.

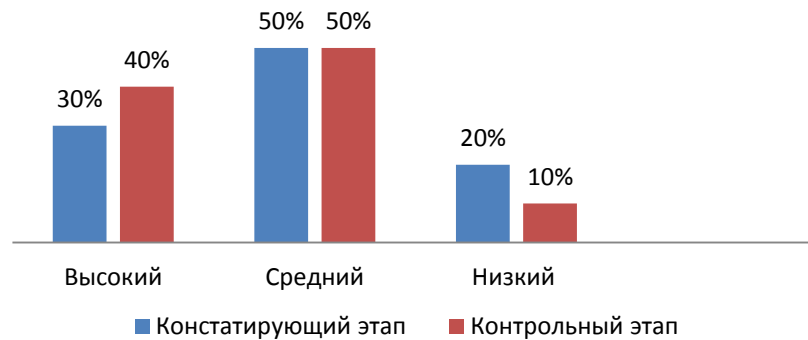


Рисунок 10 – Динамика умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)

Анализ полученных данных позволил констатировать, что результаты у детей контрольной группы остались практически на прежнем уровне. В экспериментальной группе детей отмечается значительный рост уровня умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города. Количество детей с высоким уровнем умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города стало значительно выше. На констатирующем этапе высокий уровень был зафиксирован у 30 % детей из экспериментальной группы, на контрольном этапе высокий уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был зафиксирован у 40 % детей. Количество детей с низким уровнем стало значительно ниже, на контрольном этапе он составил всего 10%.

Положительная динамика уровня умения реагировать на сохранение окружающей среды города была отмечена у Сени С. вместо низкого уровня установлен высокий уровень умения реагировать на сохранение окружающей среды города.

Количественные результаты уровня заинтересованности родителей детей экспериментальной группы представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Определение уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во родителей	в %	Кол-во родителей	В %
Высокий	2	20 %	4	40 %
Средний	5	50%	4	40 %
Низкий	3	30%	2	20 %

Сравнительные результаты уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%) на рисунке 11.

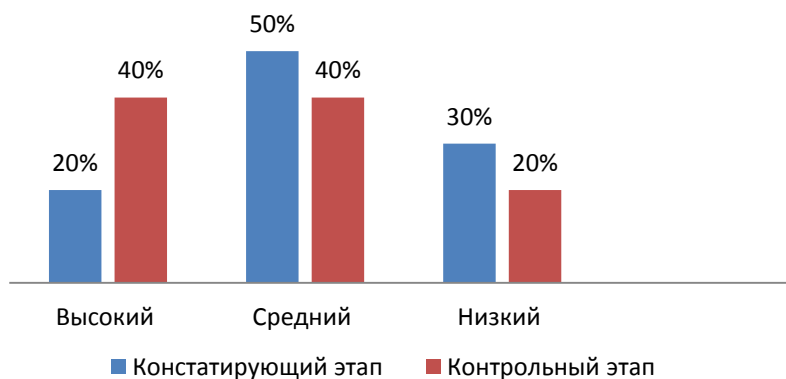


Рисунок 11 – Результаты диагностики уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе(%)

Анализ полученных данных позволил констатировать, что результаты среди родителей детей из контрольной группы претерпели незначительные изменения. В экспериментальной группе был отмечен значительный рост уровня заинтересованности в патриотическом воспитании детей. Количество родителей с высоким уровнем заинтересованности в патриотическом воспитании стало значительно выше. На констатирующем этапе высокий уровень был зафиксирован у 20 % родителей детей из экспериментальной группы, на контрольном этапе высокий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был зафиксирован у 40 % родителей.

Количество родителей с низким уровнем заинтересованности в патриотическом воспитании стало значительно ниже, на контрольном этапе оно составило всего 20%.

В результате проделанной работы нам удалось оказать воздействие на развитие знаний детей:

- о достопримечательностях родного города
- о государственной символике
- о необходимости сохранения окружающей среды города
- о своем районе.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные, позволяют сделать вывод о том, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом посредством тематических бесед, игр, экскурсий и т.п. способствуют воспитанию патриотизма у детей 6-7 лет.

### **Вывод по второй главе**

При анализе результатов проделанной экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам:

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами был выявлен преимущественно низкий и средний уровень развития патриотических представлений у детей 6-7 лет. Дети не обладали достаточным уровнем знаний о родном городе, государственной символике, не стремились оберегать и защищать окружающую среду, не проявляли гордость и уважение к своей Родине.

В ходе формирующего этапа эксперимента было проведено ряд мероприятий, способствующих повышению уровня знаний детей о родном городе, его достопримечательностях, истории, природных особенностях. Была обогащена предметно-пространственная развивающая среда группы. Было

проведено собрание для родителей воспитанников, на котором родители ознакомились с основными методами и формами патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

При проведении контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика уровня воспитания патриотизма у детей 6-7 лет после ознакомления с родным городом.



## Заключение

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы. Согласно результатам диагностического исследования, воспитание патриотизма у детей 6-7 лет посредством представлений о родном городе будет эффективно при соблюдении ряда условий: сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания патриотизма, воспитание основ патриотизма осуществляется поэтапно, осуществлен отбор содержания, формы работы, средств патриотического воспитания, создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на ознакомление детей с родным городом.

Старший дошкольный возраст благоприятен для воспитания у детей основ патриотизма, так как именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы ко всему новому, любознательны, активны и отзывчивы. Проблема воспитания патриотизма у детей 6-7 лет, всегда была и остается одной из самых актуальных проблем формирования личности ребенка. Процесс воспитания патриотизма детей в этом возрасте продолжается в процессе ознакомления с родным городом, с его достопримечательностями, историей, промышленностью, памятниками.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить, что у большинства детей 6-7 лет, принимающих участие в исследовании, низкий уровень воспитания патриотизма.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, отбор содержания образовательной деятельности, общие усилия детского сада и семьи, а также правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дали положительные результаты. Нами установлено и экспериментально проверено, что воспитание патриотизма у

детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом возможно, если: данный процесс организован поэтапно (когнитивный эмоциональный и деятельностный), определены содержание и формы работы как с детьми 6-7 лет, так и с их родителями.

В результате проведенной экспериментальной работы отмечено повышение уровня воспитания патриотизма детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

## Список используемой литературы

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. :–Волгоград: Учитель, 2011. – 125 с.
2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М. :–Элизе Трейдинг, 2012.
3. Белоногова, Г.А. Педагогические знания – родителям [Текст] / Г. А. Белоногова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 1. – С. 82 - 92
4. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] : методическое пособие / Р.С. Буре – М. : Мозаика – Синтез, 2011. – 80 с.
5. Бурляева, О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края [Текст] // Детский сад: теория и практика. – 2011. –Вып. №9. – С. 82 - 89.
6. Ветохина, А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. [Текст] / А.Я. Ветохина. – Спб. : «ООО Издательство «Детство - пресс», 2010. – 192 с.
7. Волобуева, Н.Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем [Текст] // Педагогика: традиции и инновации. – 2011. –С. 68 - 71.
8. Волобуева, Н.Г. О формировании знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о родном крае на примере Чукотки [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Вып. №15. – С. 141-145.
9. Виноградова, Н.Ф. Наша Родина [Текст] / Н.Ф. Виноградова – М. : Просвещение, 1984. – 303 с.

10. Герасимова, З.Б. Родной свой край люби и знай [Текст] / З. Б. Герасимова, // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 12. – С. 47.
11. Дедюкина, М.И. Формирование ценностных представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV Междунар. науч. – практ. Конф. – 2015. – Вып. № 3 . – С. 20-22.
12. Евдокимова, М. Н. Изучаем с детьми историю родного города: проект по патриотическому воспитанию [Текст] // Воспитатель ДОУ. – 2012. – Вып. №9. – С. 34 -39.
13. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами. [Текст] / А.Д. Жариков – М., 1980. – С. 82 - 89.
14. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]: в 2 т. Т.1. Психическое развитие ребёнка / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко.– М.: Педагогика, 2016. – 318 с.
15. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 2016. – 347 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 285 с.
17. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М. : Сфера, 2004. – 120 с.
18. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко. – М. : Пермь, 2012. – 267 с.
19. Крехалёва, В.А. Воспитание любви к родному краю [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989. – Вып. №11. – С. 42-46.
20. Максимова, И.В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона [Текст]

// Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2013. –С. 40-43.

21.Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Д. Маханева. – М. : АРКТИ ,2004. – 96 с.

22. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. [Текст] / М.Ю. Новицкая – М., 2003. – 195 с.

23. Островская Л.В Познакомьте ребенка с родным городом [Текст] / Л.В.Островская // Дошкольное воспитание. – 2011. –№ 4. – С. 56 - 60.

24. Рыбалова, И.В. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. –Вып. № 6. – С. 45 – 55.

25. Смирнова, Т. В. Дошкольникам о Москве и родной стране [Текст] / Т.В. Смирнова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.

26. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. [Текст] / Б.А. Столяров –М. :«Высшая школа», 2004. – С. 215

27.Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. Т. 2 [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. : Смысл, 2012. – 357 с.

28.Хурда, Т.А. Воспитываем любовь к родному городу [Текст]/Т.А.Хурда // Воспитатель ДООУ. – 2011. –Вып. №7. – С. 25 - 28.

29.Шаламова, Е.А. Патриотическое воспитание [Текст]/Е.А. Шаламова // Ребёнок в детском саду. – 2012. –Вып. №6. – С. 28 - 32.

30.Ястребцова, А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников [Текст] /А. О. Ястребцова // Вопросы дошкольной педагогики. –2016. – №1. – С. 64-68

## Приложение А

Список детей, принявших участие в исследовании воспитания патриотизма  
детей

ФИО	Возраст
Арина Ш.	6 л. 5 м.
Илья Д.	6 л. 1 м.
Дима Б.	7 л. 1 м.
Сереза М.	6 л. 8м.
Олеся Г.	6 л. 3м.
Вика Л.	7 л. 1 м.
Маша С.	7 л. 3м.
Саша К.	7 л. 4м.
Лиза К.	6 л. 9м.
Миша В.	6 л. 4м.
Даша Р.	7 л. 2м.
Миша С.	6 л. 6м.
Света П.	7 л. 6м.
Данил Т.	7 л. 2м.
Витя О.	6 л. 4м.
Настя Д.	6 л. 7м.
Антон С.	7 л. 5м.
Диана В.	6 л. 10м.
Сеня С.	7 л. 3м.
Настя К.	6 л. 6м.

## Приложение Б

Определение уровня знаний детей о достопримечательностях родного города на основе беседы с детьми контрольной группы

ФИО	Баллы	Уровень развития
Арина Ш.	3	Высокий
Илья Д.	2	Средний
Дима Б.	1	Низкий
Сережа М.	1	Низкий
Олеся Г.	3	Высокий
Вика Л.	2	Средний
Маша С.	1	Низкий
Саша К.	2	Средний
Лиза К.	2	Средний
Миша В.	1	Низкий

Определение уровня развития представлений о достопримечательностях родного города на основе беседы с детьми экспериментальной группы

ФИО	Баллы	Уровень развития
Даша Р.	2	Средний
Миша С.	3	Высокий
Света П.	2	Средний
Данил Т.	2	Средний
Витя О.	3	Высокий
Настя Д.	1	Низкий
Антон С.	1	Низкий
Диана В.	2	Средний
Сеня С.	1	Низкий
Настя К.	3	Высокий

## Приложение В

Определение уровня развития знаний о государственной символике на основе  
беседы с детьми контрольной группы

ФИО	Баллы	Уровень развития
Арина Ш.	4	Средний
Илья Д.	5	Высокий
Дима Б.	1	Низкий
Сережа М.	1	Низкий
Олеся Г.	3	Средний
Вика Л.	2	Низкий
Маша С.	2	Низкий
Саша К.	4	Средний
Лиза К.	3	Средний
Миша В.	1	Низкий

Определение уровня развития знаний о государственной символике на основе  
беседы с детьми экспериментальной группы

ФИО	Баллы	Уровень развития
Даша Р.	4	Средний
Миша С.	5	Высокий
Света П.	3	Средний
Данил Т.	4	Средний
Витя О.	6	Высокий
Настя Д.	3	Средний
Антон С.	1	Низкий
Диана В.	3	Средний
Сеня С.	1	Низкий
Настя К.	2	Низкий



## Приложение Г

Определение уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город на основе беседы с детьми контрольной группы

ФИО	Баллы	Уровень развития
Арина Ш.	7	Высокий
Илья Д.	5	Средний
Дима Б.	4	Средний
Сережа М.	1	Низкий
Олеся Г.	5	Средний
Вика Л.	2	Низкий
Маша С.	4	Средний
Саша К.	8	Высокий
Лиза К.	6	Высокий
Миша В.	2	Низкий

Определение уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город на основе беседы с детьми экспериментальной группы

ФИО	Баллы	Уровень развития
Даша Р.	8	Высокий
Миша С.	6	Высокий
Света П.	4	Средний
Данил Т.	5	Средний
Витя О.	7	Высокий
Настя Д.	6	Высокий
Антон С.	2	Низкий
Диана В.	4	Средний
Сеня С.	3	Низкий
Настя К.	6	Высокий

## Приложение Д

Определение уровня умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в контрольной группе

ФИО	Баллы	Уровень развития
Арина Ш.	2	Средний
Илья Д.	2	Средний
Дима Б.	3	Высокий
Сережа М.	1	Низкий
Олеся Г.	2	Средний
Вика Л.	2	Средний
Маша С.	3	Высокий
Саша К.	2	Средний
Лиза К.	2	Средний
Миша В.	2	Средний

Определение уровня умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе

ФИО	Баллы	Уровень развития
Даша Р.	3	Высокий
Миша С.	3	Высокий
Света П.	2	Средний
Данил Т.	2	Средний
Витя О.	3	Высокий
Настя Д.	3	Высокий
Антон С.	1	Низкий
Диана В.	2	Средний
Сеня С.	1	Низкий
Настя К.	3	Высокий

## Приложение Е

Определение уровня заинтересованности и участия родителей в патриотическом воспитании детей контрольной группы

ФИО	Баллы	Уровень развития
Мама Арины Ш.	4	Средний
Мама Ильи Д.	5	Средний
Мама Димы Б.	7	Высокий
Мама Сережи М.	2	Низкий
Мама Олеси Г.	4	Средний
Мама Вики Л.	2	Низкий
Мама Маши С.	3	Средний
Мама Саши К.	1	Низкий
Мама Лизы К.	5	Средний
Мама Миши В.	1	Низкий

Определение уровня заинтересованности и участия родителей в патриотическом воспитании детей экспериментальной группы

ФИО	Баллы	Уровень развития
Мама Даши Р.	6	Высокий
Мама Миши С.	3	Средний
Мама Светы П.	5	Средний
Мама Данила Т.	3	Средний
Мама Вити О.	6	Высокий
Мама Насти Д.	3	Средний
Мама Антона С.	1	Низкий
Мама Дианы В.	2	Низкий
Мама Сени С.	1	Низкий
Мама Насти К.	5	Средний

## Приложение Ж

### Уровень воспитания патриотизма в экспериментальной группе

ФИО	Уровень развития представлений детей о достопримечательностях родного города	Уровень развития представлений детей о государственной символике	Уровень развития стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город	Уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города	Уровень заинтересованности родителей в патриотическом воспитании детей
Даша Р.	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Миша С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
Света П.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Данил Т.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Витя О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Настя Д.	Низкий	Средний	Высокий	Высокий	Средний
Антон С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Диана В.	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий
Сеня С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Настя К.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий	Средний

### Уровень воспитания патриотизма в контрольной группе

ФИО	Уровень развития представлений детей о достопримечательностях родного города	Уровень развития представлений детей о государственной символике	Уровень развития стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город	Уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города	Уровень заинтересованности родителей в патриотическом воспитании детей
Арина Ш.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний
Илья Д.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Дима Б.	Низкий	Низкий	Средний	Высокий	Высокий
Сережа М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Олеся Г.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Вика Л.	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Маша С.	Низкий	Низкий	Средний	Высокий	Средний
Саша К.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Низкий
Лиза К.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
Миша В.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

## Приложение И

### Перспективный план по воспитанию патриотизма у детей 6-7 лет

Тема	Цели и задачи	Содержание
1. «Октябрьск – мой город»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у детей представление о родном городе</li> <li>2. Способствовать возникновению эмоционально-положительного отношения к родному городу</li> <li>3. Воспитывать гордость за родной город</li> <li>4. Способствовать развитию любознательности у детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная работа Рассматривание фотографий с видами города.</li> <li>2. Введение персонажа домовенок Кузя.</li> <li>3. Беседа о достопримечательностях и истории города Октябрьск.</li> <li>4. Рассказы детей «Что мне нравится в моем городе»</li> <li>5. Подведение итогов</li> </ol>
2.«Природа Самарской области»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей о природе родного края</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>3. Формировать представление о многообразии видов растений и животных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная работа. Рассматривание карты области. Обсуждение карты с детьми</li> <li>2. Беседа с детьми «Лесные жители»</li> <li>3. Отгадывание загадок о животных, обитающих в лесах Самарской области. Просмотр фотографий с изображениями животных.</li> <li>4. Чтение стихотворений Л.Мирошниченко «Одуванчик», В.Бардадым «Репейник»</li> <li>5. Создание приложений «Одуванчики»</li> </ol>
3.«Красно – синий –белый флаг –ты страны родимой стяг!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о государственной символике</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу страны и родного города</li> <li>3. Сформировать у детей представление о значении флага и герба</li> <li>4. Познакомить детей с государственным гимном</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная работа. Рассматривание флага и герба России, герба г. Октябрьска</li> <li>2. Беседа о значении гербов и флагов.</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Прослушивание государственного гимна. Беседа с детьми о государственном гимне.</li> <li>5. Подведение итогов</li> </ol>
4.«Все профессии важны, все профессии нужны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с промышленностью родного города</li> <li>2. Познакомить детей с трудом работников асфальтового завода г. Октябрьска</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение к труду</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная работа. Проведение игры «Профессии».</li> <li>2. Беседа с детьми о предприятиях города, их истории и значимости.</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Рисование на тему «Все профессии важны, все профессии нужны»</li> <li>5. Организация выставки детских рисунков</li> </ol>

5. Экскурсия в краеведческий музей Октябрьска	1.Формировать представление о быте и традициях предков. 2. Воспитывать у детей уважение к истории города. 3. Расширять знания о истории города	1.Вступительная беседа. Обсуждение правил поведения в музее 2. Прослушивание информации от экскурсовода . 3. Подведение итогов. Беседа с детьми «Что мне понравилось в музее»
6.«Народы Поволжья»	1. Познакомить детей с русскими народными играми. 2. Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей 3. Расширять знания о народах Поволжья, их быте и обычаях 4. Формировать уважительное отношение к другим национальностям	1. Предварительная работа. Рассматривание картинок с традиционными костюмами народов Поволжья. 2. Беседа с детьми на тему «Народы Поволжья» 3. Игра в русские народные игры: «Хищник в море», «Ручеёк», «Юрта».
7. «Река Волга-легенда	1.Расширить представление детей о реке 2. Знакомить детей с ролью Волги в жизни города. 3. Расширить представления детей о природном богатстве и разнообразии 4. Познакомить детей с проблемой загрязнения воды в реках, формировать бережное отношение к природе 5. Воспитывать чувство гордости за то что мы живем на Волге.	1. Предварительная работа. Прослушивание песни Пляцковского «Волга в сердце впадает мое». Отгадывание загадок о реке. Просмотр фотографий р. Волга 2. Беседа с детьми о р. Волга. 3. Физкультминутка 4. Рассматривание картины И. Репина «Бурлаки на Волге». Обсуждение картины. 5. Подведение итогов
8. «Наш район»	1.Обучать логическому построению высказывания. 2.Развивать внимание, связную речь 3.Воспитывать у детей любовь к родной улице 4.Сформировать представления об улицах ближайшего окружения	1.Предварительная работа. Игра «Назови улицу» 2. Беседа с детьми «Наш район» 3.Физкультминутка 4.Составление рассказа на тему «Красота улицы, на которой я живу» 5. Подведение итогов
9.«Растения, занесенные в Красную книгу»	1. Учить узнавать редкие растения. 2.Развивать у детей представление о растениях Поволжья 3.Знакомить детей с редкими растениями 4.Воспитывать у детей бережное отношение к редким растениям 5. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная	1.Предварительная работа. Рассматривание справочника с редкими растениями Поволжья. 2. Беседа «Растения, занесенные в Красную книгу» 3. Физкультминутка 4. Разработка правил поведения на природе 5. Подведение итогов

	книга	
10.«Памятники нашего города»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у детей интерес к достопримечательностям родного города.</li> <li>2.Расширять кругозор</li> <li>3.Закреплять знания о истории города</li> <li>4.Формировать умение описывать памятники города</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная работа.</li> <li>2.Просмотр презентации «Памятники нашего города»</li> <li>3. Рассказ воспитателя о памятниках нашего города</li> <li>4. Подведение итогов</li> </ol>
11. Собрание для родителей «Растим патриота»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания родителей о патриотическом воспитании дошкольников</li> <li>2. Повысить уровень знаний родителей о методах и формах патриотического воспитания детей</li> <li>3. Повысить общий уровень педагогической грамотности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная работа.</li> <li>2. Проведение викторины «Наш город - Октябрьск»</li> <li>3. Проведение беседы «Важность патриотического воспитания в семье»</li> <li>4. Подведение итогов</li> <li>5. Раздача памяток для родителей</li> </ol>

## Приложение К

### Уровень воспитания патриотизма в экспериментальной группе

ФИО	Уровень развития представлений о достопримечательностях родного города	Уровень развития представлений о государственной символике	Уровень развития стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город	Уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города	Уровень заинтересованности родителей в патриотическом воспитании детей
Даша Р.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Миша С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Света П.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний
Данил Т.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Витя О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Настя Д.	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний
Антон С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
Диана В.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Низкий
Сеня С.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
Настя К.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий	Средний